PERBEDAAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PKN SISWA DI SMA N 1 BANGUNTAPAN YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

RAHMA PUTRI DAMAYANTI

10401244008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **"Keefektivan Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di SMA N 1 Banguntapan"** telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 20 Juni 2014

Pembimbing,

Suyato, M. Pd

NIP. 196706016 199403 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **" Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar PKn Siswa di SMA N 1 Banguntapan yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri dengan yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional"** ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juni 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Samsuri, M.Ag.	Ketua Penguji	.....	11/7 2014
Suripno, SH., M.Pd.	Sekretaris Penguji	.....	11/7-2014
Anang Priyanto, SH., M.Hum	Penguji Utama	.....	15/7 2014
Suyato, M.Pd.	Penguji Pendamping	.....	16/7 2014

Yogyakarta, Juli 2014
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan.

Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M. Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 19 Juni 2014

Yang Menyatakan,

Rahma Putri Damayanti

NIM. 10401244008

MOTTO

Sejarah yang tak boleh terulang kembali, untuk itu aku harus terus mencambuk diri dan terus berlari

PERSEMBAHAN

Hadiah kecil ini kepersembahkan kepada:

Bapak Agus dan Ibu Lilis atas seluruh doa, cinta dan kasih sayang, kerja keras dan semangat yang tak pernah berhenti

Mbah Kung dan Mbah Buk Pasuwi, (Alm) Eyang Kakung Moedjono dan Eyang Putriku atas kasih sayang kepada cucumu ini

Kubingkiskan karya ini untuk orang-orang yang berharga dan dekat dengan penulis:

Seluruh Keluarga Besar di Jogja, Lamongan dan Riau
Adekku Ufan dan Fahma
Ahmad Sidik
Terima kasih atas doa, Dukungan dan Motivasi yang diberikan selama ini

Febri Handayani, Dwi Heti Nurdiyanti, Devi Nurhayatiningsih, Damayanti

ABSTRAK

PERBEDAAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR PKN SISWA DI SMA N 1 BANGUNTAPAN YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DENGAN YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

Rahma Putri Damayanti
10401244008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan motivasi dan prestasi belajar PKn siswa di SMA N 1 Banguntapan yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri dengan yang diajar dengan model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 1 Banguntapan tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 211 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *simple random sampling* dengan mengundi kelas mana yang akan dijadikan sebagai kelas kontrol dan kelas eksperimen. Berdasarkan hasil undian sampel terpilih kelas X 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 1 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan tes prestasi belajar. Analisis data tentang motivasi dan prestasi belajar menggunakan uji t dan *gain score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, ada perbedaan motivasi belajar siswa kelas X antara yang diajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan metode ceramah. Hal ini ditunjukkan oleh nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} (t_{hitung}: 2,350 > t_{tabel}: 2,000), dan nilai signifikansi sebesar 0,022 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% (0,022 < 0,05). Besarnya efektifitas dilihat dari perolehan *gain score* di kelas eksperimen 0,3 (sedang) dan kelas kontrol 0,0 (rendah). *Kedua*, ada perbedaan prestasi belajar siswa kelas X antara yang diajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan metode ceramah. Hal ini dibuktikan dari nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} (t_{hitung} 3,719 > t_{tabel} 2,000), dan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% (0,000 < 0,05). Besarnya efektifitas dilihat dari perolehan *gain score* di kelas eksperimen 0,3 (sedang) dan kelas kontrol 0,0 (rendah).

Kata Kunci: Inkuiri, motivasi belajar, prestasi belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **"Perbedaan Motivasi dan Prestasi Belajar PKn Siswa di SMA N 1 Banguntapan yang Diajar dengan Model Pembelajaran Inkuiri dengan yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional"**.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
3. Bapak Dr. Samsuri, M. Ag. selaku ketua jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Anang Priyanto, SH., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

5. Bapak Suyato, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan pengarahan dan masukan dalam menyusun laporan ini.
6. Seluruh staf pengajar dan karyawan pada jurusan Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Ibu Sumiyati selaku guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA N 1 Banguntapan Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
8. Teman-teman PKnH B angkatan 2010 yang telah membuat kelas menjadi meriah.
9. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua.

Yogyakarta, 19 Juni 2014

Penulis,

Rahma Putri Damayanti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN PENGESAHAN ii
PERNYATAAN iii
MOTTO iv
PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Pembatasan Masalah 9
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan 9
F. Manfaat 10
G. Definisi Operasional 11

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Pendidikan Kewarganegaraan 12
   1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan 12
   2. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan 13
   3. Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan 14
B. Motivasi Belajar 17
   1. Pengertian Motivasi Belajar 17
   2. Unsur-unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar 18
   3. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar 21

C. Prestasi Belajar 25
1. Pengertian Belajar 25
2. Pengertian Prestasi Belajar 25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 26
D. Model Pembelajaran Inkuiri 28
1. Pengertian Model Pembelajaran Inkuiri 28
2. Teori yang Mendasari Model Pembelajaran Inkuiri 29
3. Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiri 29
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran Inkuiri 30
E. Metode Ceramah 31
1. Pengertian Metode Ceramah 31
2. Teori yang Mendasari Metode Ceramah 32
3. Keunggulan Metode Ceramah 32
F. Penelitian Relevan 34
G. Kerangka Berpikir 36
H. Hipotesis 38

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian 39
B. Paradigma Penelitian 40
C. Variabel Penelitian 41
D. Tempat dan Waktu Penelitian 42
E. Populasi dan Sampel Penelitian 43
F. Prosedur Penelitian 44
G. Teknik Pengumpulan Data 46
H. Instrumen Penelitian 46
I. Uji Coba Instrumen 52
J. Teknik Analisis Data 56
1. Persyaratan Analisis Data 56
a. Uji Normalitas Sebaran Data 56
b. Uji Homogenitas Varians 57

2. Penerapan Teknik Analisis Data..... 58
a. Uji Hipotesis..... 58

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian..... 61
B. Deskripsi Data Penelitian..... 62
1. Deskripsi Data Motivasi Belajar 62
2. Deskripsi Data Prestasi Belajar 74
C. Pengujian Prasyarat Analisis..... 87
1. Uji Normalitas..... 87
2. Uji Homogenitas..... 88
D. Pengujian Hipotesis..... 89
E. Pembahasan Hasil Penelitian..... 92

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan 97
B. Keterbatasan Penelitian…….. 99
C. Saran..... 100
DAFTAR PUSTAKA 101
LAMPIRAN..... 103

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Paradigma Kelas Eksperimen..... 40
2. Paradigma Kelas Kontrol 41
3. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Awal Kelas Eksperimen..... 63
4. Diagram *Pie* Kecenderungan Motivasi Belajar Awal Kelas Eksperimen..... 64
5. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen..... 66
6. Diagram *Pie* Kecenderungan Motivasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen..... 67
7. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Awal Kelas Kontrol 69
8. Diagram *Pie* Kecenderungan Motivasi Belajar Awal Kelas Kontrol 70
9. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Akhir Kelas Kontrol..... 72
10. Diagram *Pie* Kecenderungan Motivasi Belajar Akhir Kelas Kontrol 73
11. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Awal Kelas Eksperimen…….. 75
12. Diagram *Pie* Kecenderungan Prestasi Belajar Awal Kelas Eksperimen……. 76
13. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen……. 78
14. Diagram *Pie* Kecenderungan Prestasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen……. 79
15. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Awal Kelas Kontrol…… 81
16. Diagram *Pie* Kecenderungan Prestasi Belajar Awal Kelas Kontrol…… 82
17. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akhir Kelas Kontrol…… 84
18. Diagram *Pie* Kecenderungan Prestasi Belajar Awal Kelas Kontrol…… 85

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Nilai Ulangan Siswa Kelas X 7 di SMA N 1 Banguntapan	4
2.	Format *Pretest-Posttest Control Group Design*	39
3.	Perincian Jumlah Siswa Kelas X di SMA N 1 Banguntapan	43
4.	Kisi-kisi Instrumen Angket	47
5.	Kisi-kisi Instrumen Tes	49
6.	Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar	53
7.	Hasil Uji Validitas Instrumen Prestasi Belajar	54
8.	Data Motivasi Belajar Awal Kelas Kontrol	68
9.	Data Motivasi Belajar Awal Kelas Eksperimen	63
10.	Data Motivasi Belajar Akhir Kelas Kontrol	71
11.	Data Motivasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen	65
12.	Data Prestasi Belajar Awal Kelas Kontrol	80
13.	Data Prestasi Belajar Awal Kelas Eksperimen	74
14.	Data Prestasi Belajar Akhir Kelas Kontrol	83
15.	Data Prestasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen	77
16.	Rerata pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	86
17.	Hasil Uji Normalitas	87
18.	Hasil Uji Homogenitas	89
19.	Hasil Uji-t	90
20.	Hasil *Gain Score* Motivasi Belajar ……	
21.	Hasil *Gain Score* Prestasi Belajar ……..…	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1. Instrumen Angket dan Tes 103
2. Data Penelitian Variabel Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar 114
3. Uji Validitas dan Reliabilitas 130
4. Uji Normalitas dan Homogenitas 134
5. Uji *Independent Samples t-tes* 136
6. *Gain Score* 138
7. RPP 142
8. Dokumentasi 205
9. Surat Ijin Penelitian 207