

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan keaktifan mengikuti kegiatan OSIS dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas VIII SMP Negeri Se-Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013, hal ini dibuktikan dari nilai nilai r hitung lebih besar dari r tabel ($0,458 > 0,202$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000$, yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$).
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan kemandirian belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas VIII SMP Negeri Se-Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013, hal ini dibuktikan dari nilai r hitung lebih besar dari r tabel ($0,702 > 0,202$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000$, yang berarti kurang dari $0,05$ ($0,000 < 0,05$).
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan keaktifan mengikuti kegiatan OSIS dan kemandiriana belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas VIII SMP Negeri Se-Kota Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013, hal ini dibuktikan dari nilai R hitung sebesar $0,733$ lebih besar dari R tabel ($0,733 > 0,202$) dan nilai signifikansi sebesar $0,000$ yang berarti kurang dari $0,050$ ($0,000 < 0,05$).

B. Implikasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, maka ada beberapa implikasi yang dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan OSIS dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Hal ini dapat memberikan implikasi bahwa dengan adanya keaktifan mengikuti kegiatan OSIS maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Hal ini dapat memberikan implikasi bahwa adanya kemandirian belajar dalam diri siswa maka dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Jika kemandirian belajar siswa baik maka prestasi belajar siswa pada Pendidikan Kewarganegaraan juga meningkat.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara keaktifan mengikuti kegiatan OSIS dan kemandiriana belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Hal ini dapat memberikan implikasi bahwa dengan adanya keaktifan mengikuti kegiatan OSIS dan kemandiriana belajar pada siswa, maka dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi sekolah untuk mengambil kebijakan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa dengan mempertimbangkan faktor-faktor keaktifan mengikuti kegiatan OSIS dan kemandiriana belajar.

C. Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hendaknya siswa dapat lebih aktif mengikuti kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan sekolah seperti OSIS yang dapat menumbuhkan sikap-sikap positif yang menunjang prestasi belajar.
2. Hendaknya siswa dapat meningkatkan kemandirian belajar dengan cara berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran PKn dan menekankan pada *problem-centered learning* daripada *content centered learning*.
3. Disarankan untuk peneliti selanjutnya dapat meneliti lebih mendalam tentang variabel yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa misalnya dikaitkan dengan faktor motivasi belajar dan faktor lingkungan belajar sehingga dapat menyempurnakan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arif Sujatmiko. (2012). *Hubungan antara Kemandirian belajar dan Pemanfaatan Perpustakaan sekolah dengan Prestasi belajar PKn pada siswa kelas X SMA N di Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi: FIS UNY.
- Cholisin. (2004). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)*. Yogyakarta: Jurusan PKn, FISE, UNY.
- Handoko Cahyandaru. (2004). *Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI MAN Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi: FT UNY
- Hari Prabowo. (2012). Laporan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 9 Yogyakarta.
- Haris Mudjiman. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Hasan Basri. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Dunia Pustaka.
- Isjoni. (2008). *Belajar Demi Hidup*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- M. Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Martinis, Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- _____. 2008. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mohammad Ali dan Mohammad Asrori. (2005). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Moh. Nazir. (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Muchson. (2009). “ *Dimensi Moral dalam Pendidikan Kewarganegaraan* ”. Jurnal Civics, Vol. 6, No. 2, Juni, pp.16-28

- Muhibin Syah. (2003). *Psikologi Pendekatan suatu Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2005). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto M. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Numan, Soemantri (2004). *Mengagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Poerdinata. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Samsuri. (2011). *Pendidikan Karakter Warga Negara (Kritik Pembangunan Karakter bangsa)*. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia.
- Sardiman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Bina Aksara.
- Suardiman. (1984). *Bimbingan Orang Tua dan Anak*. Yogyakarta: Studing Pers.
- Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- _____.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____.(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- _____. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.

- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Sunarso dkk. (2006). *Pendidikan Kewarganegaraan Buku Pegangan Mahasiswa Paradigma Baru*. Yogyakarta : UNY Press.
- Tri Ratnasari. (2010). *Hubungan antara Kemandirian belajar dan Lingkungan belajar dengan prestasi belajar PKn siswa kelas VIII SMP Negeri se-Kecamatan Jetis-Bantul tahun ajaran 2009/2010*. Skripsi: FISE UNY
- Tulus Winarsunu. (2002). *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press
- .(2009). *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press
- Umar Tirtaraharja dan S.L La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winarno. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel. W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- . (2004). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi

Perundang-undangan:

Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor
226/C/Kep/0/1993

Undang-Undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003. Jakarta : Sinar GRafika.

Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi

Internet:

www.biografiyusrilizhamahendra.com diakses pada tanggal 20 Februari 2013,
pukul 20.00 WIB.