

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT SISWA KELAS XII SMA DI
KECAMATAN WONOSOBO TERHADAP PROFESI GURU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta untuk
Memenuhi sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Nur Adita Setyaningsih

08405241027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

JUNI 2012

**FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT SISWA KELAS XII SMA DI
KECAMATAN WONOSOBO TERHADAP PROFESI GURU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:
Nur Adita Setyaningsih
NIM 08405241027**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “**Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Terhadap Profesi Guru**” yang disusun oleh Nur Adita Setyaningsih, NIM 08405241027 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, Juni 2012
Pembimbing I

Gunardo RB, M. Si
NIP. 19490505 198603 1 001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Terhadap Profesi Guru”** yang disusun oleh Nur Adita Setyaningsih, NIM 08405241027 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Hastuti, M. Si	Ketua Penguji		18 - 06 - 2012
Sriadi Setyowati, M. Si	Sekretaris Penguji		18 - 06 - 2012
Suparmini, M. Si	Penguji Utama		18 - 06 - 2012
Gunardo .RB., M. Si	Penguji Pendamping		18 - 06 - 2012

Yogyakarta, Juni 2012
Fakultas Ilmu Sosial
Dekan FIS

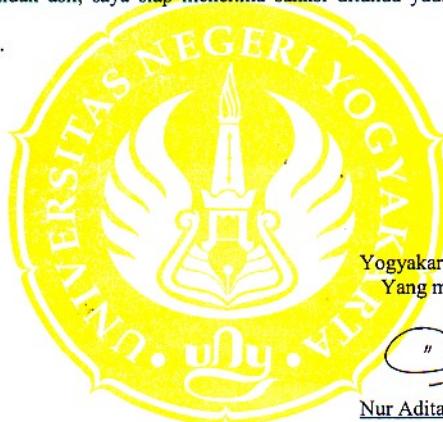


Prof. Dr. Ajat Sudrajad, M. Ag
NIP. 19620321 198903 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen pengaji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, Juni 2012
Yang menyatakan,

Nur Adita Setyaningsih
NIM. 08405241027

MOTTO

“Sesungguhnya setelah ada kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain”

(Q.S Al-Insyirah ayat 6-7)

Sukses adalah sebuah perjalanan, bukan tujuan akhir

(Success is a journey, not a destination)

~Ben Sweetland~

“Lakukan semua yang terbaik yang kau bisa

Dengan sepenuh hati yang kau bisa

Dalam segala cara yang kau bisa

Di segala tempat yang kau bisa

Pada setiap waktu yang kau bisa

Kepada semua orang yang kau bisa

Selama mungkin yang kau bisa”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur, karya kecil ini dengan tulus
saya persembahkan kepada:

- ▣ Allah SWT, untuk segala rahmat disetiap langkah perjalanan hidup hamba Engkau beri kemudahan dan hikmah pada masalah yang hamba temui. Semoga hamba menjadi orang yang pandai mensyukuri nikmat-Mu.
- ▣ Bapak H. Agus Miftah dan Hj. Ibu Sri Purwaningsih, S. Pd tercinta, untuk segala curahan kasih sayang, do'a, dan nasihat yang tak pernah lelah diberikan kepada ananda hingga ananda mampu menjadi pribadi yang lebih dewasa dan siap menjalani hidup di masa depan.

Dan ku bingkiskan karya ini untuk:

- ▣ Kakakku Muhammad Miftahuddin dan Putri Agustina Nurul Fajri S.Pd, Mbak Renicka Iriawan, Mas Rustanto S.Pd.T dan keponakan kecilku Muhammad Bagus Radhitya yang selalu memberikan senyum semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- ▣ Kasih dan Sayang Anif Isriyanto untuk semua bimbingan hidup. Entah kesabaran, keikhlasan, ketulusan, dan kasih sayang yang senantiasa kau hadirkan di setiap rangkaian hari yang sudah kita lewati bersama dan hari yang akan kita lewati kelak.
- ▣ Sahabat-sahabatku keluarga besar Pendidikan Geografi Reguler 2008 untuk setiap senyum, kebersamaan, dan keramahan kalian selama empat tahun bersama. Semoga masa depan cerah menghampiri kita semua.
- ▣ Sahabat-sahabat terbaikku Era Kurniasih, Sarah Saraswati, Indriningtyastuti, Wahyu Baeti, Nur Hayani Bendriyana AMK, yang selalu berbagi tawa canda dan tempat saat kelelahan mengerjakan skripsi.
- ▣ Universitas Negeri Yogyakarta tempat menggapai cita dan cinta.

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT SISWA KELAS XII SMA DI KECAMATAN WONOSOBO TERHADAP PROFESI GURU

Oleh:
Nur Adita Setyaningsih
08405241027

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :(1) Mengetahui hubungan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru; (2) Mengetahui hubungan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru; (3) Mengetahui hubungan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif, subjek penelitian adalah siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo yang berjumlah 207 siswa. Uji coba instrumen dilaksanakan pada 30 responden pada populasi penelitian di luar sampel. Uji validitas dilakukan dengan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson, sedangkan uji reliabilitas digunakan rumus Alpha Cronbach. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan metode *Proporsional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Untuk mengetahui pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat digunakan teknik analisis korelasi *Product Moment* dan analisis regresi ganda dua prediktor dengan tingkat signifikansi yang digunakan adalah 5%.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut : (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru, ditunjukkan nilai r hitung sebesar 0,704 lebih besar dari r tabel 0,138, (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor ekstern terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru, ditunjukkan nilai r hitung sebesar 0,715 lebih besar dari r tabel 0,138,(3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru, ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $161.680 > 3,04$, serta koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,613 yang berarti bahwa 61,32% minat terhadap profesi guru (Y) dijelaskan oleh faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2) sedangkan sisanya 39,68% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini. Faktor intern (X_1) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 47,9% dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 52,1%. Sedangkan Sumbangan Efektif masing-masing variabel adalah faktor intern (X_1) sebesar 29,36% dan faktor ekstern (X_2) sebesar 31,96%. Faktor ekstern mempunyai bobot yang lebih besar daripada faktor intern sehingga faktor ekstern lebih mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru.

Kata kunci :Minat, Faktor Intern, Faktor Ekstern

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.,

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya. Tidak lupa ucapan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan kita disepanjang jaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Terhadap Profesi Guru” sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan. Selanjutnya, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang dalam kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi yang telah memberikan izin guna melakukan penelitian.
3. Bapak Gunardo.RB, M.Si., sebagai pembimbing dengan senyum tulus senantiasa meluangkan waktu memberikan bimbingan dan masukan yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Geografi sekaligus sebagai ketua penguji yang dengan senang hati meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan kepada penulis demi perbaikan skripsi ini.
5. Ibu Suparmini, M. Si., yang telah bersedia menjadi narasumber bagi penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan saran-saran yang telah disampaikan.

6. Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman sekaligus membekali penulis agar menjadi sukses.
7. Gubernur Provinsi Jawa Tengah beserta staf yang telah memberikan izin penelitian.
8. BAPPEDA Wonosobo yang telah memberikan izin penelitian.
9. Ketua DISDIKPORA Kabupaten Wonosobo yang telah memberikan izin penelitian.
10. Seluruh informan yang telah meluangkan waktu memberikan informasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai dan layak untuk diujikan.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu terima kasih atas semua bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk hasil yang lebih baik di kemudian hari. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, Juni2012

Penulis

Nur Adita Setyaningsih

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Tinjauan terhadap Profesi Guru	
a. Pengertian Profesi Guru	9
b. Undang-Undang Guru dan Dosen	10
c. Syarat Menjadi Guru	10
d. Hak dan Kewajiban Guru	14
e. Kompetensi Profesionalisme Guru.....	14
2. Tinjauan terhadap Minat Menjadi Guru.....	16
a. Pengertian Minat	16
b. Fungsi Minat.....	17
c. Faktor –Faktor yang Mempengaruhi Minat	18
d. Jenis-Jenis Minat	20
e. Cara Mengukur Minat	21
3. Tinjauan terhadap Faktor yang Mempengaruhi Siswa	22
a. Faktor Siswa yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru	22
1) Faktor Intern.....	23
2) Faktor Ekstern	23

B.	Penelitian yang Relevan.....	27
C.	Kerangka Berfikir	30
D.	Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian	32
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C.	Variabel Penelitian.....	32
D.	Definisi Operasional Variabel	33
E.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	34
F.	Metode Pengumpulan Data.....	37
G.	Instrumen Penelitian	38
H.	Uji Coba Instrumen.....	40
I.	Teknik Analisis Data	43

BAB IV SAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

1.	Diskripsi Lokasi	
	A. Kondisi Geografis	48
	B. Gambaran SMA Tempat Penelitian	48
2.	Hasil Penelitian	55
	A. Karakteristik Responden	55
	B. Deskripsi Data Penelitian	55
	a) Minat Terhadap Profesi Guru	56
	b) Faktor Intern.....	59
	c) Faktor Ekstern	62
	d) Indikator Variabel Minat terhadap Profesi Guru	65
	e) Indikator Variabel Faktor Intern	71
	f) Indikator Variabel Faktor Ekstern.....	77
3.	Pengujian Persyaratan Analisis.....	81
	a. Uji Linieritas	82
	b. Uji Multikolinieritas.....	82
4.	Pengujian Hipotesis	82
5.	Pembahasan Hasil Penelitian	86

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

No	Tabel	Halaman
1.	Distribusi Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Tahun Ajaran 2011/2012	35
2.	Penentuan Sampel Penelitian Berdasarkan Klasifikasi Sekolah	35
3.	Skor Alternatif Jawaban	39
4.	Kisi-kisi Angket Minat Siswa Kelas XII di Kecamatan Wonosobo terhadap Profesi Guru	39
5.	Tingkat Keterandalan Koefisian.....	42
6.	Ringkasan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	43
7.	Jumlah Responden Penelitian.....	55
8.	Distribusi Frekuensi Variabel Minat terhadap Profesi Guru..	56
9.	Distribusi Kecenderungan Variabel Minat terhadap Profesi Guru.....	58
10.	Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Intern.....	59
11.	Distribusi Kecenderungan Variabel Faktor Intern	61
12.	Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Ekstern	62
13.	Distribusi Kecenderungan Variabel Faktor Ekstern	64
14.	Klasifikasi Indikator Pengetahuan.....	65
15.	Klasifikasi Indikator Informasi.....	66
16.	Klasifikasi Indikator Perasaan Senang	67
17.	Klasifikasi Indikator Ketertarikan	68
18.	Klasifikasi Indikator Perhatian	68
19.	Klasifikasi Indikator Kemampuan.....	69
20.	Klasifikasi Indikator Kemauuan.....	70
21.	Klasifikasi Indikator Kompetensi diri	72
22.	Klasifikasi Indikator Motivasi	73
23.	Klasifikasi Indikator Kematangan.....	73
24.	Klasifikasi Indikator Prestasi Akademik	74

25.	Klasifikasi Indikator Kreatifitas	75
26.	Klasifikasi Indikator Jarak dari Rumah ke Sekolah	76
27.	Klasifikasi Indikator Pekerjaan Guru atau Non Guru	78
28.	Klasifikasi Indikator Kemampuan Ekonomi	78
29.	Klasifikasi Indikator Pengaruh Guru	79
30.	Klasifikasi Indikator Pengaruh Teman Sebaya	80
31.	Ringkasan Hasil Uji Linearitas.....	82
32.	Rangkuman Hasil Uji Signifikansi Regresi Ganda	83
33.	Sumbangan Relatif dan Efektif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat.....	85

DAFTAR GAMBAR

No	Gambar	Halaman
1.	Kerangka Berfikir	30
2.	Nomogram Harry King.....	36
3.	Peta Persebaran SMA di Kecamatan Wonosobo	54
4.	Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat terhadap Profesi Guru	57
5.	Diagram Kecenderungan Variabel Minat	59
6.	Histogram Distribusi Frekuensi Faktor Intern	60
7.	Diagram Kecenderungan Variabel Faktor Intern	61
8.	Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Ekstern....	63
9.	Diagram Kecenderungan Variabel Faktor Ekstern	64
10.	Histogram Pada Indikator Variabel Minat.....	71
11.	Histogram Pada Indikator Variabel Faktor Intern	76
12.	Histogram Indikator Pada Variabel Faktor Ekstern.....	81

LAMPIRAN

No	Lampiran	
1.	Instrumen Penelitian	94
2.	Analisis Instrumen Penelitian	100
3.	Data Penelitian	107
4.	Teknik Pengolahan Data	123
5.	Uji Persyaratan Analisis.....	145
6.	Hasil Analisis	149
7.	Surat Izin Penelitian.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara konseptual, tujuan pendidikan yang hendak dicapai adalah membentuk manusia Indonesia seutuhnya, seperti yang dinyatakan dalam Undang- Undang Sistem Pendidikan Nasional, Nomor 20 tahun 2003 sebagai berikut : “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam pembangunan kemampuan manusia agar dapat menghasilkan pribadi-pribadi manusia yang berkualitas. Pendidikan merupakan investasi besar bagi suatu bangsa, dengan pendidikan sumber daya manusia terbangun setingkat dengan mutu pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya adalah salah satu proses yang berlandaskan usaha sadar tujuan, yang kegiatannya diarahkan untuk mencapai tujuan tersebut.

Menurut Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga (Disdikpora) Kabupaten Wonosobo, guru PNS (Pegawai Negeri Sipil) dibawah Disdikpora tercatat 4.626 orang yang meliputi 152 orang guru TK (Taman Kanak-

Kanak), 3.155 guru SD/MI (Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah), 810 guru SMP/MTs (Sekolah Menengah Pertama atau Madrasah Tsanawiyah), 314 guru SMA/MA (Sekolah Menengah Atas atau Madrasah Aliyah), dan 195 guru SMK (Sekolah Menengah Kejuruan). Sedangkan jumlah sekolah yang ada di Kabupaten Wonosobo tecatat 1.195 sekolah yang meliputi 421 TK, 593 SD/MI, 136 SMP/MTs, 23 SMA/MA, dan 17 SMK. Data guru dari Disdikpora Kabupaten Wonosobo menunjukkan bahwa jumlah guru di Kabupaten Wonosobo sangat besar. Profesi guru dibutuhkan untuk sebagai tenaga pendidik, yang bekerja di instansi pendidikan.

Berdasarkan data jumlah guru dari DISDIKPORA Kabupaten Wonosobo, profesi guru dari tahun ke tahun mengalami peningkatan. Perkembangan profesi guru selalu meningkat karena profesi guru di setiap tahunnya selalu dibutuhkan dengan penerimaan pegawai negeri sipil atau penerimaan guru kontrak dari dinas pendidikan. Dengan jumlah sekolah di Kabupaten Wonosobo yang cukup banyak maka diperlukan juga profesi guru untuk bekerja di suatu lembaga sekolah.

Abimanyu dalam bukunya Dalyono yang berjudul Psikologi Pendidikan (2010:277) mengungkapkan bahwa dari hasil pengamatannya berbagai peristiwa, seperti input mahasiswa yang masuk Lembaga Pendidikan Tenaga Guru (LPTK) umumnya mereka yang gagal masuk jurusan ilmu murni, siswa yang prestasinya bagus umumnya tidak mau masuk LPTK, mahasiswa yang masuk LPTK umumnya berasal dari daerah desa dan jarang berasal dari kota dan ada kaitannya dengan gaji guru yang rendah, tetapi

setelah Undang-Undang Guru dan Dosen (UUGD) program sertifikasi diundangkan peminat calon mahasiswa yang masuk LPTK makin banyak.

Guru dan dosen diperhatikan oleh pemerintah dengan diundangkannya program sertifikasi. Sertifikasi diberikan apabila telah memenuhi persyaratan kualitas profesional yang sudah ditetapkan. Tujuan sertifikasi adalah menentukan kelayakan seseorang sebelum memasuki atau memangku jabatan profesional sebagai pendidik. Pendidik yang telah ikut sertifikasi diharapkan dapat menjalankan tugas profesionalnya dengan baik, dan berhak memperoleh tunjangandi atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial serta pengembangan diri untuk menunjang peningkatan keprofesionalannya. Berdasarkan wawancara dengan sekretaris Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kabupaten Wonosobo Dra. Siti Nuryanah, M.Si perkembangan peminat profesi guru di Kabupaten Wonosobo setelah adanya program sertifikasi meningkat drastis sehingga hal ini menjadi perhatian bagi calon mahasiswa berminat berprofesi untuk menjadi guru.

Berdasarkan respons positif, rasa senang terhadap suatu objek yang dalam, minat terhadap profesi guru dapat timbul dan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dapat berasal dari dalam maupun dari luar siswa. Beberapa faktor dari dalam yang mempengaruhi misalnya seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat. Faktor luar dari diri mahasiswa di antaranya adalah adanya pengaruh dari lingkungan luar atau lingkungan sosial. Pengaruh-pengaruh tersebut diperoleh karena hasil interaksi dan

komunikasi dengan lingkungan, baik lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat.

Faktor dari dalam seperti halnya emosional, persepsi, dan motivasi mengandung unsur-unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak). Unsur kognisi dalam arti minat itu didahului oleh pengetahuan dan informasi mengenai objek yang dituju adalah minat tersebut. Unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman tertentu (rasa senang), sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari unsur emosi. Kedua unsur tersebut juga diwujudkan dalam bentuk kemampuan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan. Hal-hal tersebut di atas berpengaruh terhadap minat siswa untuk berprofesi menjadi guru. Faktor intern yang mempengaruhi minat menjadi guru dapat diukur melalui komponen-komponen antara lain adanya pengetahuan dan informasi yang memadai, adanya perasaan senang dan ketertarikan, adanya perhatian yang lebih besar, serta adanya kemauan dan hasrat untuk menjadi guru.

Motivasi dari seorang guru dapat membangun minat siswa untuk menjadi guru. Guru memberikan pengalaman tentang profesi yang dimilikinya, agar dapat menarik perhatian siswa untuk menjadi guru. Sedangkan orang tua yang berprofesi sebagai guru biasanya menginginkan anaknya untuk menjadi guru karena profesi guru dianggap profesi yang baik. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi dari orang tua dan guru dapat mendorong minat siswa untuk menjadi profesi guru, dengan demikian

motivasi dari orang tua dan guru merupakan pengaruh minat siswa terhadap profesi guru pada lingkungan keluarga dan sekolah.

Kecamatan Wonosobo memiliki lima SMA yaitu dua SMA Negeri dan tiga SMA Swasta. Dalam penelitian ini mengambil siswa kelas XII SMA karena siswa kelas XII merupakan tahap akhir dalam pendidikan SMA dan siswa tersebut akan menentukan untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi atau tidak melanjutkan ke Perguruan Tinggi, jadi terdapat proses kematangan dalam menentukan pilihannya. Oleh karena itu, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Terhadap Profesi Guru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul, antara lain :

1. Masih banyak orang yang beranggapan bahwa status sosial guru (gaji) masih rendah.
2. Lingkungan yang kurang mendukung mempengaruhi minat menjadi guru.
3. Motivasi dari guru dan orang tua dapat menarik siswa untuk menjadi guru.
4. Faktor intern siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo yang mempengaruhi minat terhadap profesi guru.
5. Faktor ekstern yaitu peran lingkungan keluarga dan sekolah pada siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo yang mempengaruhi minat terhadap profesi guru.

C. Batasan Masalah

Mengingat begitu kompleksnya permasalahan yang mempengaruhi Minat dan Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Terhadap Profesi Guru, maka peneliti perlu membuat batasan masalah agar hasil penelitian lebih terfokus dan mendalam pada permasalahan yang diangkat. Permasalahan ini akan dibatasi sebagai berikut.

1. Hubungan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru
2. Hubungan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru
3. Hubungan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Seberapa besar hubungan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru?
2. Seberapa besar hubungan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru?

3. Seberapa besar hubungan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru?

4. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui hubungan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru
2. Mengetahui hubungan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru
3. Mengetahui hubungan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.

F. Manfaat Penelitian

Dari berbagai hal telah dikemukakan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian yang sejenis di masa yang akan datang.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah khususnya SMA untuk lebih memaksimalkan potensi siswa kelas XII SMA terhadap profesi guru.

b. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan bacaan penelitian bidang pendidikan khususnya tentang minat siswa dan faktor yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Tinjauan terhadap Profesi Guru

a. Pengertian Profesi Guru

Profesi Guru adalah suatu pekerjaan dalam dunia pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan formal yang memerlukan keahlian khusus sesuai dengan norma dan misi pendidikan. Pengertian profesi guru yang lain adalah orang atau tenaga yang bertugas dan berwenang dalam pengajaran ilmu pada dunia pendidikan formal. Menurut Ali Imron (1995: 199), “Guru adalah setiap orang yang bertugas dan berwenang dalam dunia pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan formal”.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa profesi guru adalah pekerjaan dalam dunia pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan formal yang memerlukan keahlian khusus sesuai dengan norma dan misi pendidikan. Profesi guru yang dipakai dalam penelitian ini untuk mengamati siswa terhadap minat menjadi guru yang meliputi guru TK, SD, SMP, SMA, sehingga peneliti dapat mengetahui seberapa besar minat siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo terhadap berbagai tingkatan profesi guru tersebut.

b. Undang-Undang Guru dan Dosen

Jabatan guru dan dosen sebagai tenaga profesional secara yuridis sudah diakui berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005. Undang-undang Guru dan Dosen menjadi pelindung dalam menjalankan profesi karena dengan adanya undang-undang ini para guru dan dosen tidak lagi dilihat sebelah mata, kedudukan profesionalnya sudah sama dengan profesional lainnya.

Bab II pasal 2 (poin 1) UU. No 14 Tahun 2005 dinyatakan “Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional pada jenjang pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan”.

Undang-undang Guru dan Dosen pada pasal 6 guru dan dosen sebagai tenaga profesional bertujuan untuk melaksanakan sistem pendidikan nasional dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

c. Syarat Menjadi Guru

Seseorang yang ingin menjadi guru profesional bukanlah pekerjaan yang gampang, seperti yang dibayangkan sebagian orang, dengan bermodal penguasaan materi dan menyampaikannya kepada siswa sudah

cukup, hal ini belum dapat dikategorikan menjadi seorang guru karena guru harus memiliki berbagai keterampilan, kemampuan khusus dan mencintai pekerjaannya, menjaga kode etik guru dan lain sebagainya (Martinis Yamin, 2006:6).

Seorang guru profesional harus memiliki keahlian, keterampilan, dan kemampuan sebagaimana filosofi Ki Hajar Dewantara juga mempunyai semboyan “*tut wuri handayani, ing ngarso sung tulodo, ing madyo mangun karso*” yang mempunyai arti mengayomi murid, menjadi contoh atau teladan bagi murid serta selalu mendorong murid untuk lebih baik dan maju. Guru sebaiknya selalu mengembangkan dirinya terhadap pengetahuan dan mendalami keahliannya, kemudian rajin membaca artikel untuk mendapatkan informasi tentang perkembangan guru dan tidak merasa rugi membeli buku-buku yang berkaitan dengan pengetahuan yang digelutinya.

Oemar Hamalik dalam bukunya Proses Belajar Mengajar (2001:118), menjadi guru profesional memiliki persyaratan, yang meliputi:

- a. Memiliki bakat menjadi guru
- b. Memiliki keahlian sebagai guru
- c. Memiliki keahlian yang baik dan terintegrasi
- d. Memiliki mental yang sehat
- e. Berbadan sehat
- f. Memiliki pengalaman dan pengetahuan yang luas
- g. Guru adalah berjiwa Pancasila

d. Hak dan Kewajiban Guru

Guru sebagai tenaga professional, ahli dalam bidang (akademis) yang ditandai dengan memiliki sertifikat yang dikeluarkan oleh lembaga pendidikan yang berwenang dan terakreditasi oleh pemerintah. Seseorang yang telah memiliki sertifikat mengajar, dinyatakan sebagai ahli dalam bidang akademis tertentu, memiliki hak untuk mengajar dalam lembaga atau satuan pendidikan. Secara akademis, seorang guru professional ia memiliki keahlian atau kecakapan akademis atau dalam bidang ilmu tertentu cakap mempersiapkan penyajian materi (pembuatan silabus, program tahunan, program semester) yang akan menjadi acuan penyajian, melaksanakan penyajian materi, melaksanakan evaluasi atas pelaksanaan yang dilakukan, serta mampu memperlakukan siswa secara adil dan secara manusiawi.

Undang -Undang Guru No. 14 Tahun 2005 menyebutkan tentang hak dan kewajiban guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Hak seorang guru dalam tugas keprofesionalan adalah:

- a. memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial;
- b. mendapatkan promosi dan penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja
- c. memperoleh perlindungan dalam melaksanakan tugas dan hak atas kekayaan intelektual
- d. memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kompetensi

- e. memperoleh dan memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk menunjang kelancaran tugas keprofesionalan
- f. memiliki kebebasan dalam memberikan penilaian dan ikut menentukan kelulusan, penghargaan, dan/atau sanksi kepada peserta didik sesuai dengan kaidah pendidikan, kode etik guru, dan peraturan perundangan
- g. memperoleh rasa aman dan jaminan keselamatan dalam melaksanakan tugas
- h. memiliki kebebasan untuk berserikat dan organisasi profesi
- i. memiliki kesempatan untuk berperan dalam penentuan kebijakan pendidikan
- j. memiliki kesempatan untuk berperan mengembangkan dan meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi
- k. memperoleh pelatihan dan pengembangan profesi dalam bidangnya

Sedangkan kewajiban seorang guru professional adalah:

- a. merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran yang bermutu
- b. meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

- c. bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status social ekonomi perserta didik dalam pembelajaran
- d. menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika
- e. memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa

Dalam strategi pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), guru merupakan ujung tombak untuk tercapainya kesuksesan pelaksanaannya. Guru sebagai pengelola proses pembelajaran, memiliki peran untuk mengorkestrasi potensi di sekitar lingkungan belajar.

e. Kompetensi Profesionalisme Guru

Kompetensi merupakan kebulatan penguasaan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang ditampilkan melalui unjuk kerja. Kepmendiknas (Keputusan Menteri Pendidikan Nasional) No.045/U/2002 menyebutkan kompetensi sebagai seperangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas-tugas sesuai dengan pekerjaan tertentu. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang berujud tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab dalam melaksanakan tugas sebagai pembelajaran.

UUGD (Undang – Undang Guru dan Dosen) dan PP (Peraturan Pemerintah) No.19 Tahun 2005 menyatakan kompetensi guru meliputi:

1) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan beribawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

2) Kompetensi Pedagogis

Kompetensi pedagogis meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

3) Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuannya.

4) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

Dari uraian diatas maka dapat diketahui bahwa untuk menjadi guru harus mempunyai kompetensi guru yang profesional, kompotensi tersebut sesuai yang diuraikan oleh UUGD dan PP No.19 Tahun 2005 yang meliputi kompotensi kepribadian, pedagogis, profesional dan sosial.

Selain itu tugas guru adalah untuk mendorong, membimbing dan memberikan fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Dengan demikian siswa yang berminat untuk menjadi guru setidaknya dapat memenuhi kompotensi guru profesional.

2. Tinjauan terhadap Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat

Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk suatu kemajuan dan keberhasilan seseorang. Seseorang yang berminat terhadap profesi tertentu akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada yang kurang atau tidak berminat terhadap pekerjaan itu, dengan adanya minat pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai apa yang diinginkan dan apa yang diharapkan.

Menurut Djaali (2007: 121), mengatakan bahwa “minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”, sedangkan Nana Syaodih (2007: 177), mengemukakan “minat (interest) yaitu suatu kekuatan, motivasi yang menyebabkan seseorang memusatkan perhatian terhadap seseorang, sesuatu benda ataupun kegiatan tertentu”.

Bimo Walgito (1994: 38) menjelaskan bahwa “Minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap sesuatu dan disertai perasaan senang untuk mengetahui dan mempelajari maupun membuktikan lebih lanjut terhadap objek tersebut”. Dalam

pengertian ini terkandung makna bahwa minat terdapat dua aspek yaitu adanya perhatian yang mendalam terhadap objek tersebut dan adanya keinginan untuk mempelajari dan membuktikan lebih lanjut.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan salah satu keadaan dimana seseorang memberikan perhatian yang besar terhadap suatu objek, merasa senang dan ingin berkecimpung di dalamnya karena adanya kesesuaian dan kebutuhan dengan objek tersebut. Hal-hal yang dapat dijadikan tolok ukur minat seseorang terhadap suatu objek adalah seperti: perasaan senang, perhatiannya terhadap objek, dan adanya kebutuhan. Seseorang yang berminat terhadap sesuatu akan mempunyai perhatian terhadap hal-hal yang berkaitan dengan objek itu, karena mempunyai sangkut paut dan kesesuaian dengan dirinya.

Minat terhadap Profesi Guru dapat ditunjukkan dengan adanya pemusatan pikiran, perasaan senang dan perhatian yang lebih terhadap profesi guru. Elemen Minat Terhadap Profesi Guru dapat dimulai dari pengetahuan, informasi, perasaan senang, ketertarikan, perhatian, kemampuan dan kemauan untuk menjadi guru.

b. Fungsi Minat

“Minat sangat berfungsi bagi manusia karena dapat mengarahkan seseorang untuk mencapai tujuan hidupnya, sehingga dapat membawa manusia pada hal-hal yang dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat dalam dirinya karena timbulnya

kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa membebani orang lain. Selain itu minat juga dapat memberikan pandangan hidup seseorang atau seluruh perbendaharaan seseorang”. (Whitherington, 1985:136).

Minat dapat berfungsi bagi manusia karena dapat mengarahkan tujuan hidup seseorang. Tanpa memiliki tujuan dalam hidupnya tidak dapat dikatakan sebagai manusia normal. Minat dapat membawa manusia dari hal-hal yang sebelumnya dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya. Fungsi minat terhadap profesi guru pada siswa adalah akan memberikan perhatian yang lebih besar untuk memahami dan mempelajari mengenai profesi guru, yaitu pekerjaan yang menunjang dalam terselenggaranya pendidikan. Selanjutnya siswa tersebut akan melakukan kegiatan untuk menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan dasar mengajar menuju kompetensi guru yang diharapkan sesuai dengan misi pendidikan.

c. Faktor –faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat tidak timbul secara tiba-tiba, melainkan melalui suatu proses. Seseorang yang memiliki minat tidak timbul karena faktor pembawaan kemudian memperoleh perhatian dan berinteraksi dengan lingkungannya. Menurut Super dan Crites yang dikutip Slameto (1995: 60) “Minat dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain pekerjaan, status sosial ekonomi, bakat, umur, jenis kelamin, kepribadian, dan lingkungan”.

Menurut Crow&Crow disebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi minat adalah sebagai berikut (Abror, 1993:158) :

1) Faktor intern

Yang termasuk faktor intern yang dapat mempengaruhi minat antara lain :

a) *The Factor Of Inner Urgers*

Faktor ini adalah faktor dorongan dari dalam. Minat individual untuk memenuhi fisik atau jasmaniah. Faktor ini menumbuhkan minat seseorang apabila ada dorongan dari dalam dirinya sendiri bukan dorongan dari orang lain.

b) *Emotional factor*

Faktor ini menyatakan bahwa suatu aktifitas yang dilaksanakan oleh individu yang dapat dicapai dengan sukses akan menyebabkan perasaan yang menyenangkan. Hal ini akan berakibat pula bisa memperbesar minat dalam hal tersebut. Sebaliknya apabila individu menemui kegagalan dapat mengakibatkan perasaan kecewa, tidak puas dan akhirnya dapat pula mengurangi atau menghilangkan minat. Faktor emosional ini akan mempengaruhi minat apabila sesuatu yang dia kerjakan atau lakukan berhasil, maka dari keberhasilannya itu akan mendorong seseorang untuk menekuni bidang tersebut.

2) Faktor ekstern

Faktor ekstern ini adalah *The Factor Of Social Motive*. Faktor ini adalah motif dalam lingkungan hubungan sosial. Lingkungan hidup dimana individual hidup secara bersama teman-temannya. Minat seseorang bisa tumbuh karena pergaulannya, apabila dalam lingkungan sosialnya kebetulan mempunyai keinginan dan minat yang sama pada suatu hal, maka faktor ini akan memperkuat minat mereka.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas terdapat banyak faktor-faktor yang mempengaruhi siswa menjadi guru bergantung pada besar kecilnya minat seseorang terhadap sesuatu objek. Minat pada dasarnya merupakan penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, maka akan semakin besar minatnya (Djaali, 2007:121).

d. Jenis-jenis Minat

Minat terbagi atas beberapa macam, seperti yang akan dijelaskan sebagai berikut.

Menurut Buchori (1985:137) minat terbagi atas dua macam, yakni:

1) Minat primitif (minat biologis)

Minat yang timbul dari kebutuhan-kebutuhan jaringan, misalnya pada soal-soal makanan, kompori, dan kebebasan aktivet. Ketiga hal tersebut meliputi kesadaran tentang serta kebutuhan yang terasa

akansesuatu yang dengan langsung dapat memuaskan dorongan untuk mempertahankan organisme.

2) Minat cultural (minat sosial)

Minat yang berasal dari perbuatan belajar yang lebih tinggi tarafnya.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa minat terbentuk karena adannya kebutuhan yang merupakan suatu dorongan untuk melakukan sesuatu. Minat menjadi guru sebaiknya muncul dari diri siswa itu sendiri baik dari segi minat primitifnya atau minat culturalnya.

e. Cara Mengukur Minat

Super dan Crites yang dikutip oleh Slameto (1995: 63) mengemukakan bahwa ada empat cara untuk mengukur minat yaitu sebagai berikut.

- 1) Melalui pernyataan senang atau tidak senang terhadap aktifitas (expressed interest) pada subjek yang diajukan sejumlah pilihan yang bersangkutan diminta menyatakan pilihan. Minat terhadap bidang tertentu dapat dilihat dari pernyataan-pernyataan yang menyenangi atau pilihan yang berhubungan dengan bidang tersebut.
- 2) Melalui pengamatan langsung kegiatan-kegiatan mana yang paling sering dilakukan (manifest interest), cara ini disadari mengandung kelemahan karena tidak semua kegiatan yang sering dilakukan adalah kegiatan yang diisengangi sebagaimana kegiatan yang sering

dilakukan karena terpaksa untuk memenuhi kebutuhan atau maksud-maksud tertentu.

- 3) Melaksanakan pelaksanaan tes obyektif (*tested interest*) coretan atau gambar yang dibuat.
- 4) Menggunakan tes bidang minat yang telah dipersiapkan secara baku.

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti dapat mengukur minat dan faktor yang mempengaruhi siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo terhadap profesi guru dengan menggunakan cara yang nomor satu karena peneliti menyajikan pertanyaan tentang minat terhadap bidang tertentu, sehingga dapat mengetahui berapa besar minat siswa kelas XII di SMA Kecamatan Wonosobo terhadap profesi guru.

3. Tinjauan terhadap Faktor yang Mempengaruhi Siswa

a. Faktor Siswa yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru

Menurut Nana Syaodih (2007:190) penguasaan suatu kemampuan, karakteristik pribadi, keberhasilan dan kegagalan atau masalah yang dihadapi seringkali ada yang melatarbelakangnya. Latar belakang ini ada yang bersumber dari dalam diri siswa atau faktor intern, dan ada yang bersumber dari luar diri siswa atau ekstern.

Dibawah ini akan dijelaskan mengenai faktor yang mempengaruhi siswa terhadap minat menjadi guru.

1) Faktor Intern

Faktor intern yaitu faktor yang muncul dari dalam diri siswa. Faktor ini timbul karena adanya dorongan yang kuat dari dalam diri seseorang akibat adanya hasrat untuk mencapai sesuatu (Nana Syaodih, 2007:190). Minat terhadap profesi guru dapat dilihat dari faktor intern siswa yang meliputi kompetensi diri, motivasi, kematangan, prestasi akademik, kreatifitas, jarak dari rumah ke sekolah.

2) Faktor Ekstern

Faktor ektern yaitu faktor yang muncul dari luar diri siswa. Faktor ini timbul karena adanya pengaruh yang kuat dari lingkungan dimana seseorang berada pada suatu tempat yang dapat mempengaruhi kepribadian diri seseorang (Nana Syaodih 2007:190).

Menurut Djaali (2009:130) lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak dalam menentukan minat dan kebutuhan karena lingkungan sangat berpengaruh, besar kecilnya pengaruh lingkungan maka akan mempengaruhi perkembangan anak itu sendiri serta jasmani dan rohaninya.

Penelitian ini mengkaji peran lingkungan keluarga dan sekolah yang dapat mempengaruhi minat siswa menjadi guru yang akan dibahas secara rinci seperti dibawah ini.

a) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan faktor pertama yang menentukan minat siswa terhadap profesi guru, karena di dalam lingkungan keluarga siswa dapat mengembangkan bakat dan minatnya sesuai dengan kemampuan dan kondisi keluarganya seperti yang diungkapkan oleh Nana Syaodih (2007: 190) bahwa faktor keluarga yang berperan dalam perkembangan siswa akan kebutuhan adalah:

1) Pekerjaan guru atau non guru

Suatu keluarga apabila pekerjaan orang tua di bidang pendidikan maka ketika anak akan masuk dalam Perguruan Tinggi diarahkan untuk memilih pada bidang pendidikan juga. Orang tua akan mengenalkan pengetahuan dan informasi mengenai profesi guru yang selanjutnya akan timbul rasa senang dan tertarik pada anak akan profesi guru, sehingga pekerjaan orang tua mempengaruhi perkembangan anak dalam menentukan minatnya untuk masuk dalam bidang pendidikan.

2) Kemampuan ekonomi

Kondisi ekonomi berhubungan erat dengan pendapatan keluarga. Keluarga yang mencukupi kebutuhan dasar keluarga yaitu kebutuhan sandang, pangan dan papan dikategorikan sebagai keluarga yang cukup atau relatif sejahtera, apabila salah satu kebutuhan tersebut tidak terpenuhi maka dapat

dikelompokkan dalam keluarga kurang mampu atau pra sejahtera. Faktor penghambat anak untuk menjadi guru salah satunya adalah jika kondisi ekonomi keluarga tidak mampu sehingga orang tua tidak dapat memenuhi kebutuhan anak untuk melanjutkan minatnya ke Perguruan Tinggi. Sebaliknya jika kondisi ekonomi dapat memenuhi kebutuhan anak untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi maka bakat anak tersebut akan tersalurkan dengan sekolah yang lebih tinggi.

b) Faktor Sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Sekolah berperan dalam meningkatkan pola pikir siswa, karena di sekolah mereka dapat belajar bermacam-macam ilmu pengetahuan. Tinggi rendahnya pendidikan dan jenis sekolahnya turut menentukan pola pikir serta kepribadian anak. Oleh karena itu perkembangan siswa dapat mempengaruhi minat siswa akan sesuatu. Peran lingkungan sekolah yang mempengaruhi siswa menjadi guru adalah sebagai berikut:

1) Pengaruh guru

Sebagian besar di suatu sekolah terdapat guru yang selalu menceritakan kepada muridnya bahwa profesi guru itu adalah profesi yang mulia, apalagi sekarang ini UUGD telah membuat perhatian calon mahasiswa untuk masuk menjadi profesi

gurukarena dengan adanya progam dari pemerintah yang menaikkan gaji yang tinggi terhadap guru. Siswa menjadi tertarik untuk menjadi guru dan memilih untuk masuk dalam Perguruan Tinggi di bidang guru, sehingga peran guru disini adalah memberi motivasi kepada siswa agar siswa menaruh perhatian dan tertarik untuk menjadi guru. Dengan demikian guru mempengaruhi siswa untuk menjadi profesi guru.

2) Pengaruh teman sebaya

Kelompok teman sebaya juga mempengaruhi perkembangan anak dalam menentukan minat terhadap profesi guru. Pada dasarnya anak-anak pada usia SD, SMP, dan SMA memiliki dorongan berkelompok sangat besar. Mereka mulai melepaskan diri dari ikatannya dengan keluarga, menuju pada pembentukkan ikatan kemasyarakatan. Karena anak-anak pada masing-masing kelompok usia SD, SMP, dan SMA berada pada tahap perkembangan yang sama, mereka memiliki karakteristik, kondisi sosial-emosional dan kebutuhan yang relatif sama, kesamaan kondisi dan kebutuhan tersebut mendorong mereka untuk mengikat diri dalam kelompok-kelompok sebaya.

Penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor intern dan faktor ekstern sangat mempengaruhi siswa untuk menjadi guru. Peneliti dapat menyajikan pertanyaan-pertanyaan agar dapat

mengetahui seberapa besarfaktor intern dan ekstern yang mempengaruhi siswa untuk menjadi guru.

B. Penelitian yang Relevan

- 1) Berdasarkan penelitian Fitri Haryaningsih tahun 2007 yang berjudul “Pengaruh Prestasi Belajar dan Pengalaman PPL Terhadap Minat untuk Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Angkatan 2003 Program Studi Pendidikan Akuntansi FISE UNY” dalam penelitian ini sampel yang digunakan berjumlah 85 mahasiswa ditemukan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Prestasi Belajar terhadap Minat untuk Menjadi Guru Akuntansi dengan koefisien regresi 0,597, koefisien determinasi 0,356 dan t_{hitung} 6,778 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,000.
- 2) Berdasarkan penelitian Siti Mulatsih pada tahun 2005 yang berjudul “Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Persepsi Tentang Profesi Guru Dengan Minat Terhadap Profesi Guru Mahasiswa FIS UNY” dalam penelitian ini sampel yang digunakan 227 mahasiswa ditemukan hasil bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Persepsi Tentang Profesi Guru dengan Minat Terhadap Profesi Guru. Nilai t_{hitung} yang diperoleh adalah sebesar 5,873, sedangkan nilai t_{tabel} adalah 1,971.
- 3) Berdasarkan penelitian Prita Rianditaswari tahun 2009 yang berjudul “Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru dan Lingkungan keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan

Akuntansi Angkatan 2006 FISE UNY". Dalam penelitian ini sampel yang digunakan 84 mahasiswa ditemukan hasil bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru dengan t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,324 > 1,990$.

- 4) Berdasarkan penelitian Fitria Indriani tahun 2008 yang berjudul "Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru". Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru Terhadap Minat Menjadi Guru yang ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,705 koefisien determinasi 0,497 dan t_{hitung} 9,008 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,668.

C. KERANGKA BERPIKIR

- 1) Minat Siswa terhadap Profesi Guru

Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk suatu kemajuan dan keberhasilan seseorang. Seseorang yang berminat terhadap profesi tertentu akan memperoleh hasil yang lebih baik daripada yang kurang atau tidak berminat terhadap pekerjaan itu. Dengan adanya minat pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu untuk mencapai apa yang diinginkan dan apa yang diharapkan. Oleh karena itu dapat disimpulkan minat siswa terhadap profesi guru dapat dimulai dari pengetahuan, informasi, perasaan senang, ketertarikan, perhatian, kemampuan dan kemauan mengenai profesi guru.

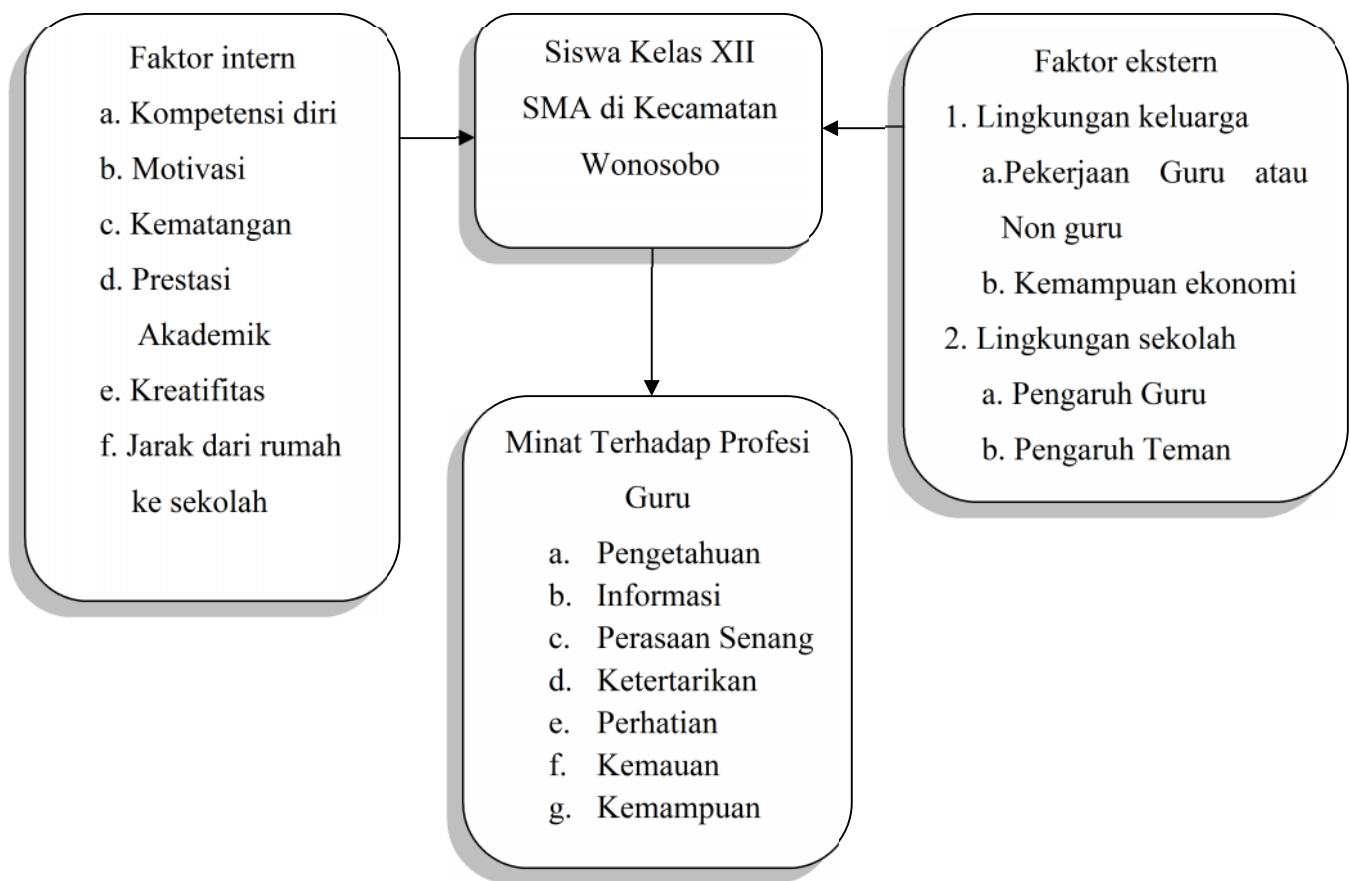
2) Hubungan Faktor Intern yang Mempengaruhi Siswa terhadap Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru

Faktor intern merupakan faktor yang muncul dari dalam diri siswa. Faktor ini timbul karena adanya dorongan yang kuat dari dalam diri seseorang akibat adanya hasrat untuk mencapai sesuatu. Minat terhadap profesi guru dapat dilihat dari faktor intern siswa yang meliputi kompetensi diri, motivasi, kematangan, prestasi akademik, kreatifitas, jarak dari rumah ke sekolah. Oleh karena itu faktor intern yang ada dalam diri siswa perlu untuk diketahui karena untuk dapat mengetahui bagaimanakah hubungan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.

3) Hubungan Faktor Ekstern Siswa yang Mempengaruhi Siswa terhadap Profesi Guru dengan Minat Menjadi Guru

Faktor ektern yaitu faktor yang muncul dari luar diri siswa. Faktor ini timbul karena adanya pengaruh yang kuat dari lingkungan dimana seseorang berada pada suatu tempat yang dapat mempengaruhi kepribadian diri seseorang. Lingkungan sangat berperan dalam pertumbuhan dan perkembangan anak dalam menentukan minat dan kebutuhan karena lingkungan sangat berpengaruh, besar kecilnya pengaruh lingkungan maka akan mempengaruhi perkembangan anak itu sendiri serta jasmani dan rohaninya. Faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru mengkaji peran lingkungan keluarga dan sekolah yang dapat mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru.

Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1.Kerangka Berfikir

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berfikir yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis antara lain sebagai berikut :

- 1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.
- 2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.
- 3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru.

BAB III **METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian

Desain penelitian merupakan rancangan bagaimana penelitian akan dilaksanakan atau langkah-langkah pengumpulan data yang diuraikan secara rinci (Nana Syaodih, 2007:287). Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik (Sugiyono, 2009:14).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SMA Kecamatan Wonosobo yang berjumlah lima sekolah yaitu dua sekolah negeri dan tiga sekolah swasta yaitu SMA Negeri 1 Wonosobo, MAN Wonosobo, SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo, SMA Kristen Wonosobo, dan SMA Islam Wonosobo. Pengambilan data akan dilaksanakan pada bulan Desember 2011 – Januari 2012.

C. Variabel Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 96), “Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”. Penelitian ini terdapat tiga variabel yang merupakan dua variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu:

1. Variabel bebas terdiri dari:
 - a. Faktor intern atau faktor yang berasal dari dalam siswa (X_1)
 - b. Faktor ekstern atau faktor yang berasal dari luar siswa yaitu peran lingkungan keluarga dan sekolah (X_2)
2. Variabel terikat, yaitu Minat Siswa Kelas XII SMA terhadap profesi guru (Y)

D. Definisi Operasional Variabel

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka definisi operasional masing-masing variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Minat

Minat merupakan salah satu faktor psikologis manusia yang sangat penting untuk suatu kemajuan dan keberhasilan seseorang. Minat terhadap profesi guru itu dapat timbul berdasarkan respons positif diri, pengalaman dan keberadaan profesi guru dipandang dari sudut pribadi individu. Elemen minat terhadap profesi guru dapat dimulai dari pengetahuan, informasi, perasaan senang, ketertarikan, perhatian, kemampuan dan kemauan untuk menjadi guru.

2. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) meliputi kompetensi diri, motivasi, kematangan, prestasi akademik, kreatifitas, jarak dari rumah ke sekolah.

3. Faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern) yang meliputi:

- a. Peran lingkungan keluarga

Keluarga merupakan faktor pertama yang menentukan minat siswa terhadap profesi guru, karena di dalam lingkungan keluarga siswa dapat mengembangkan bakat dan minatnya sesuai dengan kemampuan dan kondisi keluarganya. Peran lingkungan keluarga yang mempengaruhi siswa menjadi guru diantaranya pekerjaan guru atau non guru dan kemampuan ekonomi.

- b. Peran lingkungan sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang turut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak terutama untuk kecerdasannya. Sekolah berperan dalam meningkatkan pola pikir siswa, karena di sekolah mereka dapat belajar bermacam-macam ilmu pengetahuan. Peran lingkungan sekolah yang mempengaruhi siswa menjadi guru diantaranya pengaruh guru dan pengaruh teman sebaya.

E. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo dengan jumlah seluruh siswa 948

orang tersebut dalam 5 SMA di Kecamatan Wonosobo, ditampilkan dengan tabel sebagai berikut.

Tabel 1. Distribusi Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Tahun Ajaran 2011/2012

No	SMA	Jumlah Siswa
1	SMA Muhammadiyah1 Wonosobo	383
2	MAN Wonosobo	284
3	SMA Negeri 1 Wonosobo	236
4	SMA Kristen Wonosobo	37
5	SMA Islam Wonosobo	8
	Jumlah	948

2. Sampel Penelitian

Sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel dan perhitungan sampel yang akan menjadi subjek/objek dalam penelitian yang secara nyata akan diteliti harus representatif dalam arti mewakili populasi baik dalam karakteristik maupun jumlahnya (Nana Syaodih, 2007:252).

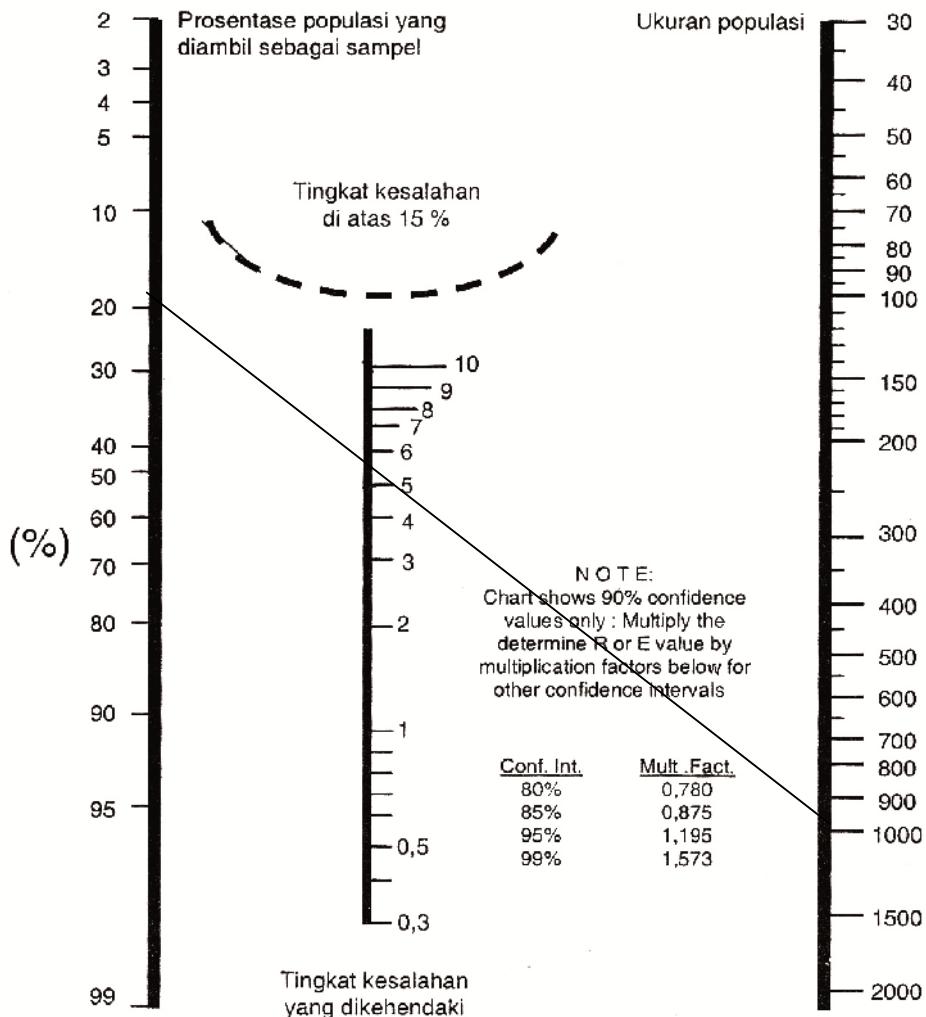
Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan metode “*Proporsional Random Sampling*” yaitu berdasarkan akreditasi sekolah. Pengambilan sekolah yang akan dijadikan sampel adalah dengan cara random berdasarkan akreditas dan statusnya agar didapat sampel yang proposisional, sebagai berikut:

Tabel 2. Penentuan Sampel Penelitian Berdasarkan Klasifikasi Sekolah

No	Nama Sekolah	Akreditasi	Status Sekolah
1	SMA N 1 Wonosobo	A	Negeri
2	MA Negeri Wonosobo	A	Negeri
3	SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo	A	Swasta
4	SMA Islam Wonosobo	B	Swasta
5	SMA Kristen Wonosobo	B	Swasta

Setelah didapat jumlah sampel sekolah dari masing-masing akreditasinya kemudian diambil sampel sekolah secara random, sehingga didapat dua sekolah yaitu satu sekolah negeri dan satu sekolah swasta yakni SMA N 1 Wonosobo dan SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo.

Untuk menentukan besarnya sampel siswa pada tiap sekolah, peneliti mengacu dalam Nomogram Harry King (Sugiyono, 2009: 129) yaitu menggunakan taraf kepercayaan 5%. Perhitungan sampel terlihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 2. Nomogram Harry King

Perhitungan sampel:

$948 \times 1,195 \times 0,22 = 207$ siswa, maka persebaran sampel tiap SMA adalah sebagai berikut:

$$\text{SMA Negeri 1 Wonosobo} : \frac{236}{619} \times 207 = 79$$

$$\text{SMA Muhammadiyah Wonosobo} : \frac{383}{619} \times 207 = 128$$

F. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara bagaimana peneliti menentukan metode setepat-tepatnya untuk memperoleh data, kemudian disusul dengan cara-cara menyusun alat pembantunya yaitu instrumen (Suharsimi Arikunto, 2006:222). Untuk memperoleh data dalam penelitian ini menggunakan metode:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner atau angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. (Sugiyono, 2009:199). Kuesioner cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas. Metode ini digunakan untuk mengetahui berapa besar minat siswa dan faktor yang mempengaruhi siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo terhadap profesi guru.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup adalah kuesioner yang terdiri atas pertanyaan atau pernyataan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan sehingga

responden tinggal memilih jawabannya (Suharsimi Arikunto, 2006:152).

Skala yang digunakan adalah Skala *Likert*, karena skala ini digunakan untuk mengatur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2009:200).

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya (Suharsimi Arikunto, 2006:231). Data yang diperoleh dari dokumentasi ini adalah data tentang jumlah siswa kelas XII di SMA Kecamatan Wonosobo yang akan menjadi subyek penelitian.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu penelitian (Suharsimi Arikunto, 2006:149). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumen yang telah peneliti persiapkan untuk mendapatkan berbagai data mengenai berbagai faktor yang dihadapi minat siswa kelas XII terhadap profesi guru. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner minat siswa, kuesioner faktor intern atau faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan kuesioner faktor ekstern atau faktor yang muncul dari luar diri siswa yaitu peran lingkungan keluarga dan sekolah yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan Skala *Likert*, dengan alternatif jawaban dengan memberikan tanda (✓) pada lembar yang telah

disediakan, yaitu sangat setuju (SS) , setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan Skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai dengan sangat negatif dan penyusunan kuesioner ini berpedoman pada kajian teori.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Jawaban	Skor	Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

Adapun kisi-kisi instrumen pada penelitian ini secara lengkap disajikan sebagai berikut:

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Minat Siswa Kelas XII di Kecamatan Wonosobo terhadap Profesi Guru

No	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Minat terhadap profesi guru	a. Pengetahuan b. Informasi c. Perasaan senang d. Ketertarikan e. Perhatian f. Kemampuan g. Kemauan	1, 2 3 4,5 6, 7*, 8, 9, 10* 11, 12, 13* 14*, 15, 16 17, 18, 19, 20*	2 1 2 5 3 3 4
2.	a. Faktor intern	a) Kompetensi diri b) Motivasi c) Kematangan d) Prestasi akademik e) Kreatifitas f) Jarak dari rumah ke sekolah	21,22,23 24, 29, 30, 31, 32 25, 28 26,27 33 34*,35, 36	3 5 2 2 1 3

3.	b. Faktor Ekstern	a. Keluarga 1) Pekerjaan guru/non guru 2) Kemampuan ekonomi b. Sekolah 1) Pengaruh guru 2) Pengaruh teman sebaya	37,38*,39*,40,41 42,43,44, 45,46,47,48, 49,50*,51,52,53*,5 4,55	5 3 4 7
Jumlah				55

H. Uji Coba Instrumen

Sebelum angket digunakan untuk mengumpulkan data dari subjek penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen yang dimaksudkan untuk memperoleh alat ukur yang valid dan reliabel. Uji coba ini dilakukan kepada 30 siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo yang tidak termasuk dalam populasi.

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahif mempunai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud (Suharsimi Arikunto, 2006:168).

Uji validitas menggunakan teknik korelasi Product Moment angka kasar dari Pearson, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : koefisien korelasi product moment
- $\sum x$: jumlah skor variabel $X_1 - X_2$
- $\sum y$: jumlah skor total
- N : jumlah responden
- $(\sum x)(\sum y)$: jumlah perkalian skor butir dengan skor total
- $(\sum x)^2$: jumlah kuadrat skor butir
- $(\sum y)^2$: jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2006:170)

Syarat minimum untuk dianggap memenuhi syarat validitas tinggi apabila r lebih besar atau sama dengan 0,3. Nilai korelasi antara butir dengan skor total apabila kurang dari 0,3 maka butir dalam instrumen tersebut dinyatakan tidak valid atau tidak sah (Suharsimi Arikunto, 2006:170).

Perhitungan uji validitas menggunakan program komputer yaitu SPSS Versi 17.0, berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan instrumen Minat Siswa Terhadap Profesi Guru sebanyak 23 pertanyaan diperoleh 20 item valid dan 3 item tidak valid, instrumen Faktor Intern sebanyak 19 pertanyaan diperoleh 16 item valid dan 3 item tidak valid, sedangkan pada instrumen Faktor Ekstern sebanyak 23 pertanyaan diperoleh 19 item valid dan 4 item tidak valid. Butir soal yang tidak valid (gugur) tidak dicantumkan dalam instrumen penelitian. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 2.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini diuji menggunakan teknik *Alpha Cronbach* karena bentuk instrumen penelitian ini membentuk data interval yang butir pertanyaannya mempunyai skor penilaian antara 1-4. Teknik *Alpha Cronbach* tersebut dirumuskan sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{(k - 1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} : reliabilitas instrumen
- k : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
- $\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir
- σ_t^2 : varians total

(Suharsimi Arikunto, 2006:196)

Hasil penelitian dengan menggunakan rumus diatas kemudian diinterpretasikan dengan tingkat keterandalan koefisien, sebagai berikut.

Tabel 5. Tingkat Keterandalan Koefisian

No	Tingkat Keterandalan Koefisian	Interpretasi Instrumen Penelitian
1.	0.800 – 1.000	Sangat Tinggi
2.	0.600 – 0.799	Tinggi
3.	0,400 - 0,599	Sedang
4.	0,200 - 0,399	Rendah
5.	0.000 – 0.199	Sangat Rendah

Kriteria pengujian instrumen dikatakan handal apabila r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% (suharsimi arikunto, 2006: 197). Untuk mengetahui reliabilitas instrumen menggunakan bantuan komputer program *SPSS 17.0 for Windows* dengan uji keandalan teknik *Alpha Crocback*. Adapun hasil analisis dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel.6 Ringkasan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

No	Variabel	Reliabilitas	Interpretasi
1	Minat siswa terhadap profesi guru	0,885	Sangat Tinggi
2	Faktor Intern	0,850	Sangat Tinggi
3	Faktor Ekstern	0,838	Sangat Tinggi

I. Teknik Analisis Data

1. Uji Persyaratan Data

a. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menentukan apakah data kedua prediktor yang diperoleh dapat digunakan sebagai landasan untuk melakukan predksi atau tidak. Rumus yang digunakan untuk uji linearitas, sebagai berikut.

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

- F_{reg} : harga bilangan F untuk garis regresi
- RK_{reg} : rerata kuadrat garis regresi
- RK_{res} : rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Signifikansi ditetapkan 5% sehingga apabila F_{hitung} lebih kecil F_{tabel} maka dianggap hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah linear. Sebaliknya jika F_{hitung} lebih besar atau sama dengan F_{tabel} maka tidak linear.

b. Uji Multikolinieritas

Uji Multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas yang dilakukan dengan menyelidiki besarnya korelasi antar variabel tersebut. Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis regresi ganda. Teknik statistik yang digunakan adalah korelasi Product Moment dari Person dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : koefisien korelasi product moment
- $\sum x$: jumlah skor variabel $X_1 - X_2$
- $\sum y$: jumlah skor total
- N : jumlah responden
- $(\sum x)(\sum y)$: jumlah perkalian skor butir dengan skor total
- $(\sum x)^2$: jumlah kuadrat skor butir
- $(\sum y)^2$: jumlah kuadrat skor total

(Suharsimi Arikunto, 2006:170)

Apabila harga interkolasi antar variabel bebas lebih besar atau sama dengan 0.800 berarti terjadi multikolinearitas, sehingga persyaratan uji regresi berganda tidak dapat dilanjutkan. Sebaliknya jika harga interkolasi antar variabel bebas lebih kecil dari 0.800 maka

tidak terjadi multikolinearitas, maka uji regresi ganda dapat dilanjutkan.

2. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas permasalahan yang dirumuskan, oleh sebab itu jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk membuktikan apakah data yang diperoleh mendukung atau tidak terhadap hipotesis yang diajukan. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis *Product Moment* dan analisis regresi ganda dua prediktor. Hipotesis pertama dan kedua diuji menggunakan *Product Moment* sedangkan hipotesis ketiga diuji menggunakan analisis regresi ganda dua prediktor. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi adalah:

- 1) Mencari persamaan garis regresi dengan dua prediktor

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

Y : kriteriaum

K : bilangan konstanta

a_1 : koefisien prediktor X_1

a_2 : koefisien prediktor X_2

X : prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004:18)

- 2) Mencari korelasi Ganda Prediktor X_1 dan X_2

$$R^2_{(1,2)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}}$$

Keterangan:

$R^2_{(1,2)}$: koefisien determinasi antara Y dengan x_1 dan x_2

a_1 : koefisien prediktor x_1

a_2 : koefisien prediktor x_2

$\sum x_1 y$: jumlah produk x_1 dengan Y

$\sum x_2 y$: jumlah produk x_2 dengan Y

$\sum y^2$: jumlah kuadrat kriteria Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

3) Menguji Keberartian Korelasi Ganda dengan uji F

Uji F bertujuan untuk mengetahui apakah hipotesis diterima

atau ditolak yang menggunakan analisis regresi ganda dua prediktor.

Harga F hitung dikonsultasikan dengan F tabel pada taraf signifikan

5%, apabila harga F hitung lebih besar atau sama dengan f tabel, maka

hipotesis diterima. Rumus F yang digunakan adalah.

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga F garis regresi

N : cacah kasus

m : cacah prediktor

R^2 : koefisien korelasi antara kriteria dengan prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004:23)

Keputusan Uji:

H_0 ditolak jika $F_{reg} > F_{Tabel}$

H_0 diterima jika $F_{reg} < F_{Tabel}$

4) Mengetahui Seberapa Besar Sumbangan Setiap Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat

a) Sumbangan Relatif (SR %)

Perhitungan sumbangan relatif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Sumbangan relatif dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \sum xy}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR % : sumbangan relatif dari suatu prediktor
 a : koefisien prediktor
 $\sum xy$: jumlah produk antara x dan y
 JK_{reg} : jumlah kuadrat regresi
 (Sutrisno Hadi, 2004: 37)

b) Sumbangan Efektif (SE%)

Perhitungan sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan relatif tiap prediktor dari keseluruhan populasi. Sumbangan efektif dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE % : sumbangan efektif dari suatu prediktor
 SR % : sumbangan relatif dari suatu prediktor
 R^2 : koefisien determinasi
 (Sutrisno Hadi, 2004: 39)

BAB IV

SAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan disajikan secara berturut-turut hasil penelitian yang telah dilakukan meliputi deskripsi lokasi, hasil penelitian, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian.

1. Diskripsi Lokasi

A. Kondisi Geografis

Kecamatan Wonosobo terletak di Kabupaten Wonosobo. Luas wilayah di Kecamatan Wonosobo adalah $69,4 \text{ km}^2$. Kecamatan Wonosobo terbagi menjadi 20 Kelurahan yakni Kelurahan Bomerto, Bumireso, Jaraksari, Jlamprang, Sambek, Jogoyitnan, Kaliangget, Kejiwan, Kramatan, Mlipak, Pancurwening, Pagerkukuh, Rojoimo, Sariyoso, Tawangsari, Wonolelo, Tlogo Jati, Wonosari, Wonosobo Barat dan Wonosobo Timur. Batas wilayah Kecamatan Wonosobo adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelah Utara berbatasan dengan Kecamatan Mojotengah
- 2) Sebelah Selatan berbatasan dengan Kecamatan Selomerto
- 3) Sebelah Timur berbatasan dengan Kecamatan Kertek
- 4) Sebelah Barat berbatasan dengan Kecamatan Watumalang

B. Gambaran SMA Tempat Penelitian

Kecamatan Wonosobo memiliki lima SMA yang terdiri dari 2 SMA Negeri dan 3 SMA Swasta yaitu SMA N 1 Wonosobo, MAN Wonosobo, SMA Muhammadiyah Wonosobo, SMA Kristen Wonosobo dan SMA Islam Wonosobo. Penelitian ini mengambil dua sampel sekolah

yaitu 1 SMA Negeri dan 1 SMA Swasta. Sampel yang dijadikan penelitian yaitu SMA Muhammadiyah Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo. Adapun gambaran umum dari SMA yang dijadikan sampel tersebut dapat dilihat dalam uraian dibawah ini:

1) SMA Muhammadiyah Wonosobo

SMA Muhammadiyah Wonosobo berada dalam naungan Yayasan Majlis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah Kabupaten Wonosobo. Sekolah ini telah berusia 33 tahun dan merupakan sekolah yang kondusif untuk belajar karena situasi sekolah yang bersih, sejuk dan rindang. SMA Muhammadiyah telah mendapatkan atau menyandang akreditasi A. Sekolah ini juga merupakan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). SMA Muhammadiyah memiliki visi dan misi sebagai berikut.

a) Visi

Sekolah berbasis teknologi informasi yang unggul dalam prestasi dan IPTEK, beriman, santun, dan luhur dalam budi pekerti serta siap bersaing dalam menghadapi era global

b) Misi

- 1) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien berdasarkan kurikulum yang berlaku.
- 2) Peningkatan iman dan takwa (Imtak), kepada seluruh keluarga SMA Muhammadiyah Wonosobo melalui pelajaran pendidikan agama dan mata pelajaran lainnya.

c) Kondisi fisik sekolah

- 1) Luas : 7000 meter. Dibangun 3 lantai.
- 2) Jumlah ruangan : 24 kelas yang terdiri dai 8 kelas X, 8 kelas XI, dan 8 kelas XII, 1 ruang guru, 1 ruang TU, 1 ruang tamu, 1 ruang BP, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang OSIS, 1 ruang PMR, 1 ruang UKS, 1 ruang Padepokan Seni, 1 Laboratorium Bahasa, 1 Laboratorium Biologi, 1 Laboratorium Fisika, 1 Laboratorium Komputer, 1 Laboratorium Multimedia, 6 Kantin, 1 Koperasi Siswa, 12 Toilet siswa, 2 Toilet guru dan karyawan, 1 ruang Hizbul Wathan, 3 garasi mobil sekolah, 1 Masjid, 1 Gedung Olahraga, 1 ruang satpam, 1 ruang gudang dan 1 dapur.

3) Jumlah siswa

Jumlah siswa 943 siswa, terdiri dari siswa putra 383 orang dan siswa putri 560 orang.

4) Jumlah guru dan karyawan

Jumlah guru ada 40 orang. Jumlah guru IPS lebih banyak karena jumlah kelas IPS lebih banyak dibandingkan kelas IPA. Jumlah Karyawan 20 orang.

5) Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

a) Media pengajaran

SMA Muhammadiyah mempunyai media yang cukup memadai, antara lain: LCD, white& black board,

OHP, laptop, komputer, meja, kursi, lemari, alat-alat olahraga, internet, dan alat-alat tulis di dalam kelas

b) Perpustakaan

Perpustakaan menempati dua lantai. Lantai pertama sebagai tempat rak-rak buku dan lantai kedua sebagai ruang baca. Buku di perpustakaan terdiri dari berbagai buku yang jumlahnya kurang lebih 15.000 eksemplar. Ruang baca di perpustakaan dilengkapi dengan beberapa komputer yang terkoneksi akses internet yang dapat digunakan secara gratis untuk kepentingan akademik.

c) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada antara lain: PMR, Hizbul Wathan, Basket, Futsal, Tapak Suci, Pasma, Jurnalistik, KIR, dll. Ekstrakurikuler wajib adalah Hizbul Wathan untuk siswa kelas X.

2) SMA Negeri 1 Wonosobo

SMA N 1 Wonosobo berdiri pada tahun 30 Juli 1960 di area seluas 4 Hektar dan sekolah ini telah berusia 52 tahun. Letak SMA N 1 Wonosobo berada 2 Km di sebelah selatan Kota Wonosobo. SMA N 1 Wonosobo telah mendapatkan atau menyandang akreditasi A. Sekolah ini juga merupakan Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). SMA N 1 Wonosobo memiliki visi dan misi sebagai berikut.

a) Visi

Unggul dalam prestasi, beriman dan berbudi pekerti luhur, serta berwawasan global .

b) Misi

- 1) Meningkatkan prestasi akademik
- 2) Meningkatkan kualitas keimanan pada Tuhan Yang Maha Esa
- 3) Meningkatkan mutu pendidikan setara internasional
- 4) Meningkatkan kualitas pola pikir global

c) Kondisi fisik sekolah

- 1) Luas : 4000 meter. Dibangun 2 lantai.
- 2) Jumlah ruangan : 18 kelas yang terdiri dai 8 kelas X, 6 kelas XI, dan 6 kelas XII, 1 ruang guru, 1 ruang TU, 1 ruang tamu, 1 ruang BP, 1 ruang Perpustakaan, 1 ruang OSIS, 1 ruang PMR, 1 ruang UKS,1 Laboratorium Biologi, 1 Laboratorium Fisika,1 Laboratorium Kimia,1 Laboratorium Komputer, 4 Kantin, 1 Koperasi Siswa, 8 Toilet siswa, 2 Toilet guru dan karyawan, 1 ruang Pramuka, 1 garasi mobil sekolah, 1 Mushola, 1 ruang satpam, dan 1 dapur.

3) Jumlah siswa

Jumlah siswa 586 siswa, terdiri dari siswa putra 198orang dan siswa putri 388 orang.

4) Jumlah guru dan karyawan

Jumlah guru ada 41 orang. Jumlah guru IPA lebih banyak karena jumlah kelas IPA lebih banyak dibandingkan kelas IPS. Jumlah Karyawan 15 orang.

5) Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

a) Media pengajaran

SMA N 1 Wonosobo mempunyai media yang cukup memadai, antara lain: LCD, white board, meja, kursi, lemari, alat-alat olahraga, internet, dan alat-alat tulis di dalam kelas.

b) Perpustakaan

Perpustakaan menempati dua ruangan. Satu sisi sebagai tempat rak-rak buku dan satu sisi sebagai ruang baca. Buku di perpustakaan berdiri dari berbagai buku yang jumlahnya kurang lebih 10.000 eksemplar.

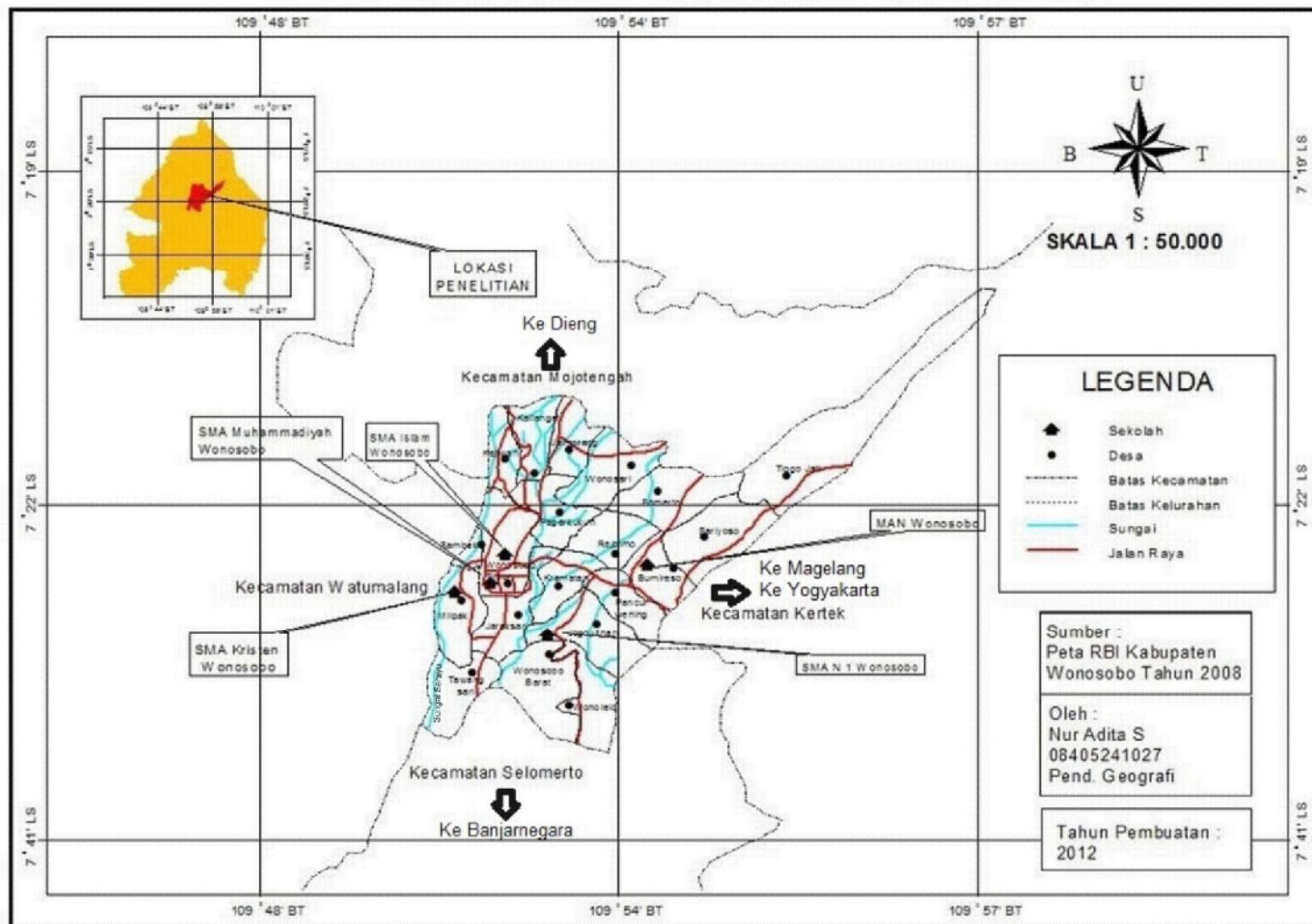
c) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada antara lain: PMR, Basket, Futsal, Saspala, KIR, Seni Tari, Seni Musik, Karate, Qiro'ah, Rebana, Voli, Taekwondo, Olimpiade Fisika, Olimpiade Biologi, Olimpiade Matematika, Futsal, dll.

Ekstrakurikuler wajib adalah Pramuka untuk siswa kelas X.

Berikut ini disajikan peta administratif Kecamatan Wonosobo dapat terlihat pada gambar dibawah ini.

PETA PERSEBARAN SMA DI KECAMATAN WONOSOBO



Gambar 3. Peta Persebaran SMA di Kecamatan Wonosobo

2. Hasil Penelitian

A. Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo. Jumlah responden adalah 207 orang. Jumlah responden dapat dilihat dalam rincian sebagai berikut:

Tabel 7. Jumlah Responden Penelitian

No	Sekolah	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki – laki	Perempuan	
1	SMA Muhammadiyah	48	81	129
2	SMA N 1 Wonosobo	28	50	78
	Jumlah	76	131	207

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah responden paling banyak adalah responden dari SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo yaitu sebanyak 129 orang yang terdiri dari 48 siswa laki-laki dan 81 siswa perempuan, diikuti oleh responden dari SMA N 1 Wonosobo yaitu 78 siswa yang terdiri dari 28 siswa laki-laki dan 50 siswa perempuan.

Sebagian besar siswa bertempat tinggal di Kecamatan Wonosobo. Siswa yang berasal dari luar Kecamatan Wonosobo bertempat tinggal di Kecamatan Kertek, Mojotengah, Watumalang, dan Selomerto.

B. Deskripsi Data Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas yaitu Faktor intern atau faktor yang berasal dari dalam siswa (X_1) dan faktor ekstern atau faktor yang berasal dari luar siswa yaitu peran lingkungan keluarga dan sekolah (X_2) dan variabel terikat yaitu minat terhadap profesi guru(Y).

Deskripsi data yang disajikan dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan.

Deskripsi data berikut ini menyajikan data yang meliputi mean, median, mode dan standar deviasi masing-masing variabel penelitian. Deskripsi data juga menyajikan distribusi frekuensi masing-masing variabel. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini.

a) Minat Terhadap Profesi Guru

Data variabel minat terhadap profesi guru (Y) diperoleh melalui angket yang terdiri dari 20 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa. Hasil analisis menunjukkan skor tertinggi sebesar 75 dari skor maksimum 80 dan skor terendah sebesar 36 dari skor minimum 20, rerata (mean) sebesar 55,65, median sebesar 55, modus sebesar 54 dan standar deviasi sebesar 7,43. Adapun distribusi frekuensi variabel minat terhadap profesi guru dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

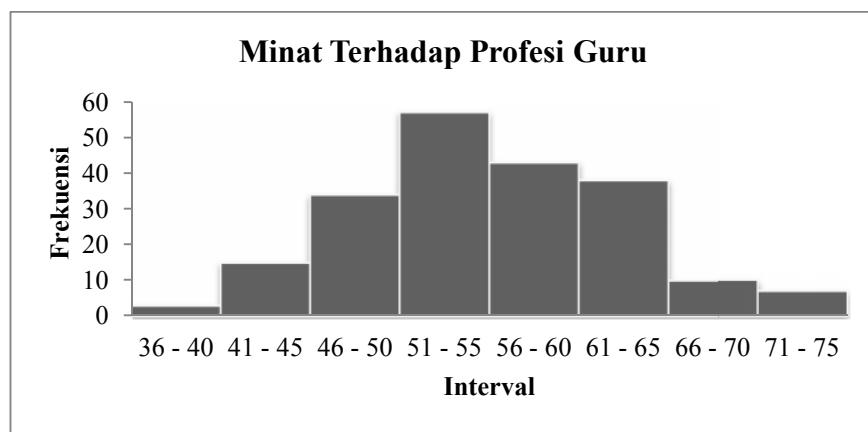
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Minat terhadap Profesi Guru

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kumulatif Persen (%)
36 – 40	3	1,4	1,4
41 – 45	15	7,2	8,6
46 – 50	34	16,4	25
51 – 55	57	27,5	52,5
56 – 60	43	20,8	73,3
61 – 65	38	18,4	91,7
66 – 70	10	4,8	96,5
71 – 75	7	3,5	100
Jumlah	207	100	

Sumber : Data Primer

Berdasarkan Tabel. 8 maka dapat diketahui bahwa sebagian besar minat siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo memperoleh skor 51 – 55 yaitu sebanyak 27,5%.

Hasil distribusi frekuensi data variabel minat terhadap profesi guru di atas, dapat digambarkan dalam bentuk histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Minat Terhadap Profesi Guru

Penentuan kecenderungan variabel, setelah nilai minimum (X_{\min}) dan nilai maksimum (X_{\max}) diketahui, maka selanjutnya mencari nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$.

Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal variabel minat terhadap profesi guru (Y) = 50, *Standar deviasi ideal* = 10. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Rendah : Minimal ideal \leq skor $<$ Mi – 1(SDi)

$$20 \leq \text{skor} < 50 - 1(10)$$

$$20 \leq \text{skor} < 40$$

Sedang : Mi – 1(SDi) \leq skor \leq Mi + 1(SDi)

$$40 \leq \text{skor} \leq 50 + 1(10)$$

$$40 \leq \text{skor} \leq 60$$

Tinggi : Mi + 1(SDi) $<$ skor \leq maksimal ideal

$$60 < \text{skor} \leq 80$$

Hasil perhitungan tersebut kemudian dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 9. Distribusi Kecenderungan Variabel Minat terhadap Profesi Guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)	Kumulatif Persen (%)
1	Rendah	3	1,4	1,4
2	Sedang	149	71,9	73,3
3	Tinggi	55	26,7	100
	jumlah	207	100	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 9 dapat dikatakan bahwa minat siswa terhadap profesi guru kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo berada pada kategori sedang.

Hasil tabel distribusi kecenderungan variabel minat terhadap profesi guru diatas dapat digambarkan dalam bentuk diagram pie sebagai berikut:



Gambar 5. Diagram Kecenderungan Variabel Minat

b) Faktor Intern

Data variabel faktor intern (X_1) diperoleh melalui angket yang terdiri dari 16 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa. Berdasarkan data variabel faktor intern (X_1) yang diolah menggunakan program *SPSS versi 17.0* diperoleh skor tertinggi sebesar 55 dari skor maksimum 64 dan skor terendah sebesar 28 dari skor minimum 16. Hasil analisis menunjukkan rerata (mean) sebesar 39,85, median sebesar 40, modus sebesar 42 dan standar deviasi sebesar 5,201.

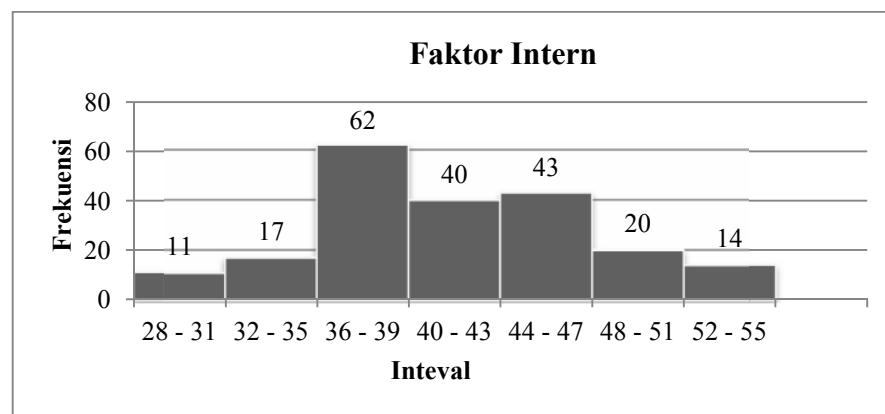
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Intern (X_1)

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kumulatif Persen (%)
28 – 31	11	5,3	5,3
32 – 35	17	8,2	13,5
36 – 39	62	30,0	43,5
40 – 43	40	19,3	62,8
44 – 47	43	20,8	83,6
48 – 51	20	9,7	93,3
52 – 55	14	6,7	100
Jumlah	207	100	

Sumber : Data Primer

Berdasarkan Tabel. 10 maka dapat diketahui bahwa sebagian besar faktor intern yang mempengaruhi siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo memperoleh skor 36 - 39 yaitu sebanyak 30%.

Hasil distribusi frekuensi data variabel faktor intern di atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Intern

Berdasarkan acuan norma di atas, *mean ideal* variabel faktor intern (X_1) adalah 40 dan *Standar deviasi ideal* adalah 8. Berdasarkan perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Rendah: Minimal ideal \leq skor $< M_i - 1(SD_i)$

$$16 \leq \text{skor} < 40 - 1(8)$$

$$16 \leq \text{skor} < 32$$

Sedang : $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$32 \leq \text{skor} \leq 40 + 1(8)$$

$$32 \leq \text{skor} \leq 48$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq \text{maksimal ideal}$

$48 < \text{skor} \leq 64$

Hasil perhitungan tersebut kemudian dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 11. Distribusi Kecenderungan Variabel Faktor Intern

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)	Kumulatif Persen (%)
1	Rendah	11	5,3	5,3
2	Sedang	182	87,9	93,2
3	Tinggi	14	6,8	100
	jumlah	207	100	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 11 diatas dapat dikatakan bahwa faktor intern yang mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo berada pada kategori sedang.

Hasil tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel minat terhadap profesi guru diatas dapat digambarkan dalam bentuk diagram pie sebagai berikut:



Gambar 7. Diagram Kecenderungan Variabel Faktor Intern

c) Faktor Ekstern

Data variabel faktor ekstern (X_2) diperoleh dari angket variabel faktor ekstern (X_2) dengan 19 butir pernyataan dan jumlah responden sebanyak 207 siswa. Berdasarkan data variabel faktor ekstern (X_2) yang diolah menggunakan program *SPSS versi 17.0* maka diperoleh nilai tertinggi sebesar 62 dari maksimum 76 dan nilai terendah sebesar 39 dari minimum 19. Hasil analisis menunjukkan harga rerata (mean) sebesar 50,01, median sebesar 49, modus sebesar 48, dan standar deviasi sebesar 5,194. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel faktor ekstern (X_2).

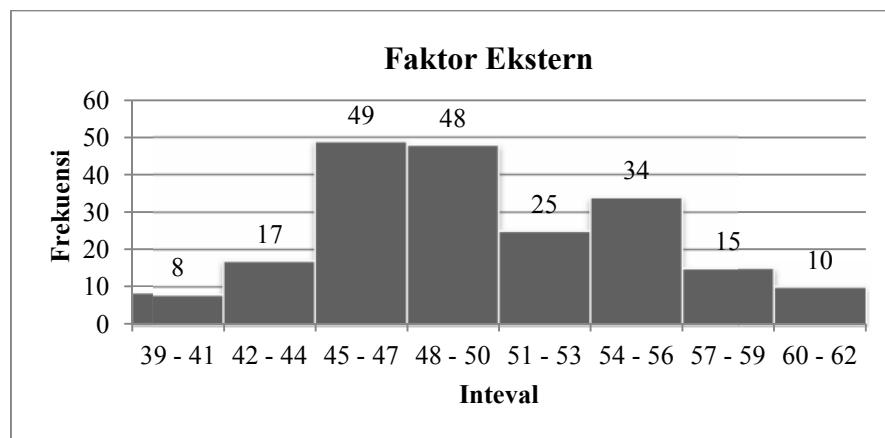
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Ekstern (X_2)

Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kumulatif Persen (%)
39 – 41	8	3,9	3,9
42 – 44	17	8,2	12,1
45 – 47	49	23,7	35,8
48 – 50	48	23,2	59
51 – 53	25	12,6	71,6
54 – 56	34	16,4	88
57 – 59	15	7,2	95,2
60 – 62	10	4,8	100
Jumlah	207	100	

Sumber : Data Primer

Berdasarkan Tabel. 12 maka dapat diketahui bahwa sebagian besar faktor ekstern yang mempengaruhi siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo memperoleh skor 45 – 47 yaitu sebanyak 23,7%.

Hasil distribusi frekuensi data variabel faktor eksterndi atas dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Faktor Ekstern

Berdasarkan acuan norma di atas, *mean ideal* variabel faktor ekstern (X_2) adalah 47,5 dan *Standar deviasi ideal* adalah 9,5. Berdasarkan perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Rendah: Minimal ideal \leq skor $<$ $M_i - 1(SD_i)$

$$19 \leq \text{skor} < 47,5 - 1(9,5)$$

$$19 \leq \text{skor} < 38$$

Sedang : $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$38 \leq \text{skor} \leq 47,5 + 1(9,5)$$

$$38 \leq \text{skor} \leq 57$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$57 < \text{skor} \leq 76$$

Hasil perhitungan tersebut dapat dibuat tabel distribusi kecenderungan sebagai berikut:

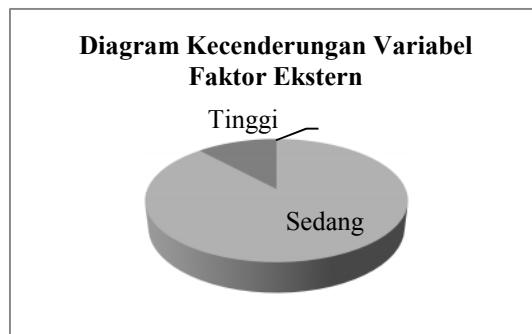
Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Variabel Faktor Ekstern

No	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)	Kumulatif Persen (%)
1	Rendah	0	0	0
2	Sedang	182	87,9	87,9
3	Tinggi	25	12,1	100
	jumlah	207	100	

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel.13 diatas dapat dikatakan bahwa faktor ekstern yang mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo berada pada kategori sedang.

Hasil tabel distribusi kecenderungan frekuensi variabel faktor ekstern diatas dapat digambarkan dalam bentuk diagram pie sebagai berikut:



Gambar 9. Diagram Kecenderungan Variabel Faktor Ekstern

Berikut ini merupakan deskripsi data masing-masing indikator dari variabel minat terhadap profesi guru, faktor intern dan faktor ekstern. Deskripsi data masing-masing indikator secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut ini.

d) Indikator Variabel Minatterhadap Profesi Guru

1) Pengetahuan

Data pada indikator pengetahuan yang diperoleh melalui angket terdiri dari 2 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator pengetahuan diperoleh hasil 2. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4. Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam 3 kelas sebagai berikut:

Tabel 14. Klasifikasi Indikator Pengetahuan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sedang	152	73,4
2	Tinggi	55	26,6
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel.14 dapat dikatakan bahwa indikator pengetahuan pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

2) Informasi

Data pada indikator informasi yang diperoleh melalui angket terdiri dari 1 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator informasi diperoleh hasil 2,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 0,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 15. Klasifikasi Indikator Informasi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	2	1,0
2	Sedang	179	86,5
3	Tinggi	26	12,5
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 15 dapat dikatakan bahwa indikator informasi pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

3) Perasaan senang

Data pada indikator perasaan senang yang diperoleh melalui angket terdiri dari 2 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = 1/6 (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator perasaan senang diperoleh hasil 5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 16. Klasifikasi Indikator Perasaan Senang

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	3	1,4
2	Sedang	98	47,4
3	Tinggi	106	51,2
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 16 dapat dikatakan bahwa indikator perasaan senang pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

4) Ketertarikan

Data pada indikator ketertarikan yang diperoleh melalui angket terdiri dari 5 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = 1/6 (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator ketertarikan diperoleh hasil 12,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 2,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 17. Klasifikasi Indikator Ketertarikan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	3	1,4
2	Sedang	164	79,3
3	Tinggi	40	19,3
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 17 dapat dikatakan bahwa indikator ketertarikan pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

5) Perhatian

Data pada indikator perhatian yang diperoleh melalui angket terdiri dari 3 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = 1/6 (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator perhatian diperoleh hasil 7,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 18. Klasifikasi Indikator Perhatian

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	3	1,4
2	Sedang	170	82,2
3	Tinggi	34	16,4
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 18 dapat dikatakan bahwa indikator perhatian pada siswakelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

6) Kemampuan

Data pada indikator kemampuan yang diperoleh melalui angket terdiri dari 3 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = 1/6 (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator kemampuan diperoleh hasil 7,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1,5.

Tabel 19. Klasifikasi Indikator Kemampuan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	7	3,4
2	Sedang	171	82,6
3	Tinggi	29	14
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 19 dapat dikatakan bahwa indikator kemampuan pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

7) Kemauan

Data pada indikator kemauan yang diperoleh melalui angket terdiri dari 4 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator kemauan diperoleh hasil 10. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 2. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

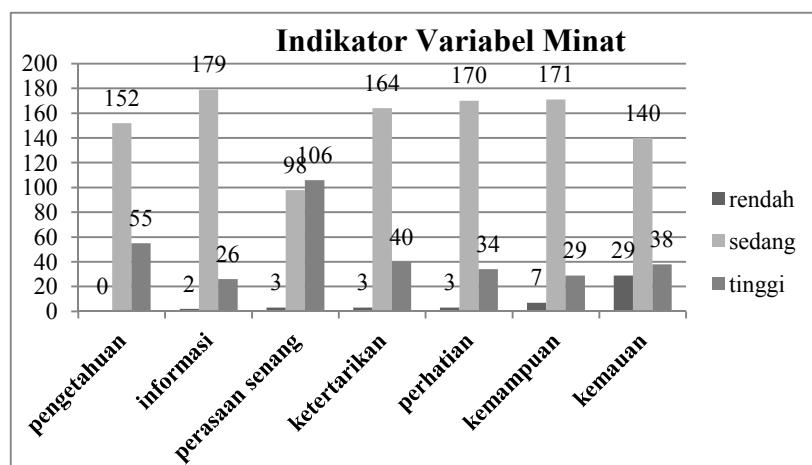
Tabel 20. Klasifikasi Indikator Kemauan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	29	14
2	Sedang	140	67,6
3	Tinggi	38	18,4
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 20 dapat dikatakan bahwa indikator kemauan pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

Ketujuh indikator pada variabel minat di atas kemudian digambarkan pada histogram sebagai berikut:



Gambar 10. Histogram Pada Indikator Variabel Minat

Berdasarkan ketujuh indikator pada variabel minat di atas dapat disimpulkan bahwa indikator informasi yang paling mempengaruhi siswa terhadap minat menjadi guru karena informasi merupakan kumpulan data yang dapat berguna bagi yang menerima. Informasi tentang profesi guru dapat diperoleh dengan cara mengumpulkan data-data yang ditemukan di surat kabar dan majalah, mencatat point-point penting ketika menemukan di internet atau televisi, dan mengumpulkan artikel yang berisi tentang informasi. Dengan mendapatkannya informasi tentang profesi guru maka siswa akan mengetahui perkembangan guru.

e) Indikator Variabel Faktor Intern

1) Kompetensi diri

Data pada indikator kompetensi diri yang diperoleh melalui angket terdiri dari 3 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Data pada indikator kompetensi diri yang diperoleh melalui angket terdiri dari 3 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})^2}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator kompetensi diri diperoleh hasil 7,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 21. Klasifikasi Indikator Kompetensi diri

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	7	3,4
2	Sedang	189	91,3
3	Tinggi	11	5,3
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 21 dapat dikatakan bahwa indikator kompetensi diri pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

2) Motivasi

Data pada indikator motivasi yang diperoleh melalui angket terdiri dari 5 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})^2}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator motivasi

diperoleh hasil 12,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1,5.

Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 22. Klasifikasi Indikator Motivasi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	22	10,6
2	Sedang	178	85,9
3	Tinggi	7	3,5
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 22 dapat dikatakan bahwa indikator motivasi pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

3) Kematangan

Data pada indikator kematangan yang diperoleh melalui angket terdiri dari 2 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator kematangan diperoleh hasil 5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 23. Klasifikasi Indikator Kematangan

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
2	Sedang	157	75,8
3	Tinggi	50	24,2
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 23 dapat dikatakan bahwa indikator kematangan pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

4) Prestasi Akademik

Data pada indikator prestasi akademik yang diperoleh melalui angket terdiri dari 2 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator prestasi akademik diperoleh hasil 5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 24. Klasifikasi Indikator Prestasi Akademik

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	8	3,9
2	Sedang	185	89,4
3	Tinggi	14	6,8
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 24 dapat dikatakan bahwa indikator prestasi akademik pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

5) Kreatifitas

Data pada indikator kreatifitas yang diperoleh melalui angket terdiri dari 1 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})^2}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator kreatifitas diperoleh hasil 2,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 0,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 25. Klasifikasi Indikator Kreatifitas

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	8	3,9
2	Sedang	176	85,0
3	Tinggi	23	11,1
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 25 dapat dikatakan bahwa indikator kreatifitas pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

6) Jarak dari Rumah ke Sekolah

Data pada indikator jarak dari rumah ke sekolah yang diperoleh melalui angket terdiri dari 3 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})^2}$.

X_{\min}). Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator jarak dari rumah ke sekolah diperoleh hasil 7,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

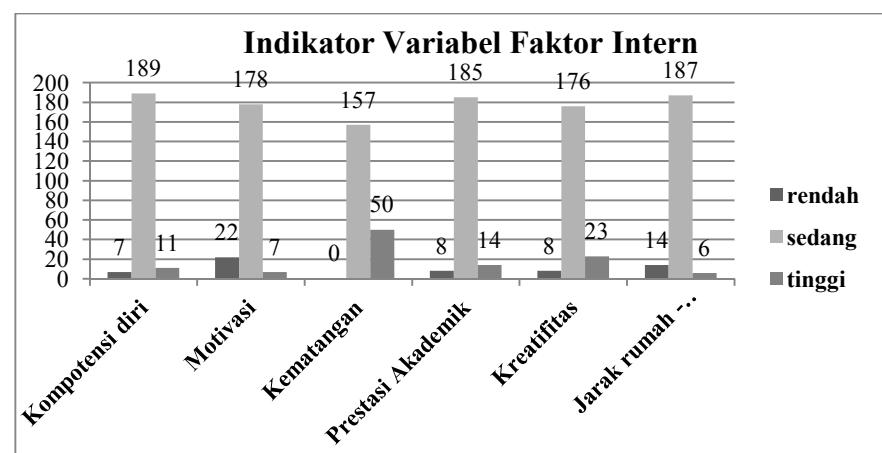
Tabel 26. Klasifikasi Indikator Jarak dari Rumah ke Sekolah

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	14	6,8
2	Sedang	187	90,3
3	Tinggi	6	2,9
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel. 26 dapat dikatakan bahwa indikator jarak dari rumah ke sekolah pada siswa di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

Keenam indikator pada variabel faktor intern di atas kemudian digambarkan pada histogram sebagai berikut:



Gambar 11. Histogram Pada Indikator Variabel faktor Intern

Berdasarkan keenam indikator pada variabel faktor intern di atas dapat disimpulkan bahwa indikator kompetensi diri yang paling mempengaruhi siswa pada faktor intern karena menjadi seorang guru harus memiliki kompetensi seorang guru yang meliputi kompetensi kepribadian, pedagogis, profesional, dan sosial. Jika seseorang telah memiliki keempat kompetensi untuk menjadi guru tersebut maka orang tersebut telah memiliki kesiapan untuk menjadi guru.

f) Indikator Variabel Faktor Ekstern

1) Peran Lingkungan Keluarga

a) Pekerjaan guru atau non guru

Data pada indikator pekerjaan guru atau non guru yang diperoleh melalui angket terdiri dari 5 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator pekerjaan guru atau non guru diperoleh hasil 12,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 2,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 27. Klasifikasi Indikator Pekerjaan Guru atau Non Guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	2	1,0
2	Sedang	179	86,5
3	Tinggi	26	12,5
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 27 dapat dikatakan bahwa indikator pekerjaan guru atau non guru di bidang pendidikan pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

b) Kemampuan ekonomi

Data pada indikator kemampuan ekonomi yang diperoleh melalui angket terdiri dari 3 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator kemampuan ekonomi diperoleh hasil 7,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 1,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 28. Klasifikasi Indikator Kemampuan Ekonomi

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	3	1,4
2	Sedang	149	72,0
3	Tinggi	55	26,6
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 28 dapat dikatakan bahwa indikator kemampuan ekonomi pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

2) Peran Lingkungan Sekolah

a) Pengaruh Guru

Data pada indikator pengaruh guru yang diperoleh melalui angket terdiri dari 4 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator pengaruh guru diperoleh hasil 10. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 2. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

Tabel 29. Klasifikasi Indikator Pengaruh Guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	12	5,8
2	Sedang	184	88,9
3	Tinggi	11	5,3
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 29 dapat dikatakan bahwa indikator pengaruh guru pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

b) Pengaruh Teman sebaya

Data pada indikator pengaruh teman sebaya yang diperoleh melalui angket terdiri dari 7 butir pernyataan dan jumlah responden 207 siswa.

Nilai rata-rata ideal (M_i) dengan rumus $M_i = \frac{1}{2} (X_{\max} + X_{\min})$, mencari standar deviasi ideal (SD_i) dengan rumus $SD_i = \sqrt{\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})}$. Berdasarkan acuan di atas, *mean* ideal indikator pengaruh teman sebaya diperoleh hasil 17,5. *Standar deviasi ideal* diperoleh hasil 3,5. Perhitungan lengkap dapat dilihat pada lampiran 4.

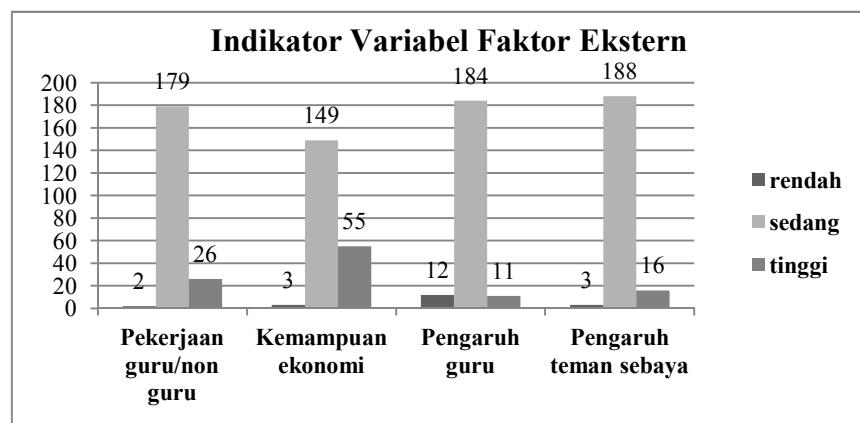
Tabel 30. Klasifikasi Indikator Pengaruh Teman Sebaya

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Rendah	3	1,4
2	Sedang	188	90,8
3	Tinggi	16	7,8
	Jumlah	207	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan Tabel. 30 dapat dikatakan bahwa indikator pengaruh teman sebaya pada siswa kelas XII di SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dan SMA N 1 Wonosobo menunjukkan kategori sedang.

Keenam indikator pada variabel faktor intern di atas kemudian digambarkan pada histogram sebagai berikut:



Gambar 12. Histogram Indikator Pada Variabel Faktor Ekstern

Berdasarkan keempat indikator pada variabel faktor ekstern di atas dapat disimpulkan bahwa pada variabel faktor ekstern yang paling mempengaruhi siswa terhadap profesi guru yaitu pengaruh teman sebaya karena pada siswa kelas XII SMA dorongan untuk mengikat diri dengan teman-teman sebaya sangat kuat, sehingga pergaulan, tingkah laku dan motivasi siswa pun menjadi terpengaruh.

3. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji linieritas, dan uji multikolineritas.

a. Uji Linieritas

Uji linearitas hubungan dapat diketahui dengan menggunakan uji F. Dalam SPSS versi 17.00 untuk menguji linearitas menggunakan *deviation from linearity* dari uji F linear. Hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen linear apabila nilai F hitung lebih kecil dari F tabel. Hasil uji linearitas hubungan adalah sebagai berikut:

Tabel 31. Ringkasan Hasil Uji Linearitas

Variabel	F _{hitung}	F _{tabel}	Kondisi	Keterangan
X ₁ dengan Y	1,469	1,567	F _{hitung} < F _{tabel}	Linier
X ₂ dengan Y	0,453	1,601	F _{hitung} < F _{tabel}	Linier

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel di atas, nilai F hitung variabel faktor intern (X₁) dan faktor ekstern (X₂) dengan variabel dependen lebih kecil dari F tabel, sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan kedua variabel independen dengan variabel dependen linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya multikolinieritas antarvariabel bebas. Hasil uji multikolinieritas antar variabel menunjukkan bahwa interkorelasi antar variabel sebesar 0,644. Interkorelasi antar variabel bebas tidak melebihi 0,800. Dengan demikian tidak terjadi multikolinieritas, maka analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

4. Pengujian Hipotesis

a. Uji Hipotesis 1

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru”. Hipotesis tersebut diuji menggunakan analisis korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r hitung sebesar 0,704, jika dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,138 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai r hitung > r tabel berarti faktor

intern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru. Jadi hipotesis pertama terbukti.

b. Uji Hipotesis 2

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru”. Hipotesis tersebut diuji menggunakan analisis korelasi *Product Moment*. Berdasarkan hasil analisis korelasi *Product Moment* diperoleh nilai r hitung sebesar 0,715. Jika dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,138 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai r hitung $>$ r tabel berarti faktor ekstern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru. Jadi hipotesis kedua terbukti.

c. Uji Hipotesis 3

Hipotesis yang ketiga dalam penelitian ini adalah “Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru”. Hubungan faktor intern dan faktor ekstern secara bersama-sama dengan minat menjadi guru diuji menggunakan teknik analisis regresi ganda. Rangkuman hasil analisis dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 32. Rangkuman Hasil Uji Signifikansi Regresi Ganda

R_{y1,2}	R²	Fhitung	df	F tabel
0,783	0,613	161.680	2 dan 206	3,04

Hasil yang diperoleh dengan bantuan *SPSS 17.0 for Windows* yaitu koefisien arah regresi X_1 sebesar 0,596, arah regresi X_2 0,639, dan Konstanta sebesar -0,048. Sehingga persamaan garis regresinya adalah:

$$Y = a_1 X_1 + a_2 X_2 + K = 0,596X_1 + 0,639X_2 - 0,048.$$

Uji keberartian analisis regresi ganda ($R_{y(1,2)}$) sebesar 0,783, dilakukan dengan mencari harga F dari hasil perhitungan diperoleh harga F hitung sebesar 161.680. hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan F tabel untuk db (pembilang) 2 dan (penyebut) 206 pada taraf signifikansi 5% sebesar 3,04 (lihat lampiran). Ternyata F hitung 161.680 lebih besar dari F tabel 3,04 maka dapat disimpulkan bahwa faktor intern dan faktor ekstern secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru.Jadi hipotesis ketiga terbukti.

Berdasarkan hasil perhitungan juga diketahui besarnya koefisien R^2 sebesar 0,613. Hal ini dapat diartikan bahwa baik tidaknya minat siswa terhadap profesi guru sebesar 0,613 atau 61,3% sedangkan sisanya 39,7% dijelaskan oleh faktor atau variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

Besarnya sumbangan relatif (SR) dan sumbangan efektif (SE) masing-masing variabel bebas (variabel faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2)) terhadap variabel terikat (variabel minat terhadap profesi guru (Y)). Besarnya SR dan SE dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 33. Sumbangan Relatif dan Efektif Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat

Variabel	SE (%)	SR (%)
Faktor intern (X_1)	29,36	47,9
Faktor ekstern (X_2)	31,96	52,1
Jumlah	61,32	100

Sumber: Data Primer

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa faktor intern (X_1) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 47,9% dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 52,1%. Sedangkan Sumbangan Efektif masing-masing variabel adalah faktor intern (X_1) sebesar 29,36% dan faktor ekstern (X_2) sebesar 31,96%. Sumbangan efektif total sebesar 61,32% yang berarti secara bersama-sama variabel faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Efektif sebesar 61,32% terhadap minat terhadap profesi guru (Y), sedangkan sebesar 39,68% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini. Hasil sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat di atas, juga dapat disimpulkan bahwa dari variabel faktor ekstern mempunyai bobot yang lebih besar daripada faktor intern sehingga faktor ekstern lebih mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor intern dan faktor ekstern secara bersama-sama mempengaruhi siswa terhadap minat menjadi guru.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru

Pengaruh faktor intern terhadap minat menjadi guru di Kecamatan Wonosobo diperoleh nilai r hitung sebesar 0,704. Jika dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,138 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai r hitung $>r$ tabel berarti faktor intern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor intern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru di Kecamatan Wonosobo.

2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru

Pengaruh faktor intern terhadap minat menjadi guru di Kecamatan Wonosobo diperoleh nilai r hitung sebesar 0,715. Jika dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,138 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai r hitung $>r$ tabel berarti faktor ekstern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor ekstern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru di Kecamatan Wonosobo.

3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru

Faktor intern dan faktor ekstern secara bersama-sama berpengaruh terhadap minat menjadi guru dianalisis bersama-sama antara keduavariabel bebas dengan satu variabel terikatnya maka diperoleh hubungan yangpositif dan signifikan faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2) terhadap minat terhadap profesi guru (Y), yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $161,680 > 3,04$, $R^2 = 0,613$ berarti 61,3% minat terhadap profesi guru (Y) dijelaskan oleh faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2), sedangkan 39,7% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini.

Hasil analisis regresi ganda dapat dikatakan bahwa faktor intern (X_1) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 47,9% dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 52,1%. Sedangkan Sumbangan Efektif masing-masing variabel adalah faktor intern (X_1) sebesar 29,36% dan faktor ekstern (X_2) sebesar 31,96%. Sumbangan efektif total sebesar 61,32% yang berarti secara bersama-sama variabel faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Efektif sebesar 61,32% terhadap minat terhadap profesi guru (Y), sedangkan sebesar 39,68% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini. Nilai sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat di atas,

juga dapat disimpulkan bahwa dari variabel faktor ekstern mempunyai bobot yang lebih besar daripada faktor intern sehingga faktor ekstern lebih mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor intern dan faktor ekstern secara bersama-sama mempengaruhi siswa terhadap minat menjadi guru.

Faktor-faktor yang mendukung minat siswa kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo terhadap profesi guru di dalam penelitian ini perlu dikaji kembali hubungannya dengan variabel-variabel yang lain. Peran lingkungan keluarga dan sekolah yang baik pada siswa maka kedua hal tersebut akan menjadi pengaruh terhadap anak dalam menentukan minatnya untuk menjadi guru.

BAB V **PENUTUP**

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor intern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru diperoleh nilai r hitung sebesar 0,704, jika dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,138 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai r hitung $>$ r tabel berarti faktor intern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor intern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru diperoleh nilai r hitung sebesar 0,715, jika dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,138 pada taraf signifikansi 5%, maka nilai r hitung $>$ r tabel berarti faktor ekstern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor ekstern berpengaruh signifikan terhadap minat menjadi guru.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan secara bersama-sama antara faktor intern dan faktor ekstern yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru dianalisis bersama-sama antara kedua variabel bebas dengan satu variabel terikatnya maka diperoleh

hubungan yang positif dan signifikan antara faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2) yang mempengaruhi siswa terhadap profesi guru dengan minat menjadi guru (Y), yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $161,680 > 3,04$, $R^2 = 0,613$ berarti 61,3% minat terhadap profesi guru (Y) dijelaskan oleh faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2), sedangkan 39,7% dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dianalisis dalam penelitian ini. Faktor intern (X_1) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 47,9% dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Relatif sebesar 52,1%. Sedangkan Sumbangan Efektif masing-masing variabel adalah faktor intern (X_1) sebesar 29,36% dan faktor ekstern (X_2) sebesar 31,96%. Sumbangan efektif total sebesar 61,32% yang berarti secara bersama-sama variabel faktor intern (X_1) dan faktor ekstern (X_2) memberikan Sumbangan Efektif sebesar 61,32% terhadap minat terhadap profesi guru (Y), sedangkan sebesar 39,68% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas pada penelitian ini. Pada sumbangan relatif dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat di atas, juga dapat disimpulkan bahwa dari variabel faktor ekstern mempunyai bobot yang lebih besar daripada faktor intern sehingga faktor ekstern lebih mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru. Hasil analisis membuktikan bahwa faktor intern dan faktor ekstern secara bersama-sama mempengaruhi siswa terhadap minat menjadi guru.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sebaiknya para siswa memiliki sikap positif dan motivasi dari dalam dirinya untuk menentukan cita-citanya sejak dini bukan karena pekerjaan dari orang tua melainkan keinginan diri sendiri sehingga dapat memiliki sikap yang positif dan motivasi terhadapsuatu profesi yang dapat menumbuhkan minat dalam diri siswa untuk mempunyai cita-cita yang tinggi yang tidak dipengaruhi oleh faktor lingkungan.
2. Bagi orang tua

Pekerjaan orang tua dan kemampuan ekonomi keluarga bukanlah penghalang bagi anak untuk menentukan dan melanjutkan cita-citanya untuk menjadi seorang guru. Orang tua hendaknya memberikan kesempatan kepada anak untuk mewujudkan cita-citanya sesuai dengan keinginannya walaupun jurusan yang dipilih di Perguruan Tinggi berbeda dengan orang tuanya, sehingga anak akan merasa lebih tanggungjawab pada pilihannya. Sebaliknya pada keluarga yang mempunyai kemampuan ekonomi yang lemah selalu menjadi masalah bagi orang tua yang menjadi penghalang untuk melanjutkan ke Perguruan Tinggi, namun hal ini dapat dipecahkan dengan cara mencari beasiswa bagi keluarga yang kurang mampu di Perguruan Tinggi yang dipilih, sehingga anak tetap dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi dan dapat memperoleh keberhasilan yang lebih baik.

3. Bagi Siswa Kelas XII SMA N 1 Wonosobo dan SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo

Siswa kelas XII SMA N 1 dan SMA Muhammadiyah 1 Wonosobo dapat menentukan kembali memilih jurusan pada saat masuk ke Perguruan Tinggi sesuai dengan kemauannya dengan pertimbangan yang matang.

4. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor intern dan faktor ekstern memberikan sumbangsih sebesar 61,32% terhadap Minat terhadap Profesi Guru. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang variabel lain yang juga mempengaruhi minat siswa terhadap profesi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Tiara Wacana
- Ali Imron. (1995). *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya
- Bimo Walgito. (1995). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset
- Dalyono M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Fitria Indriani. (2008). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Profesi Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Fitri Haryaningsih. (2007). Pengaruh Prestasi Belajar dan Pengalaman PPL Terhadap Minat untuk Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Angkatan 2003 Program Studi Pendidikan Akuntansi FISE UNY. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Made Pidarta. (2007). *Landasan Guru edisi II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Martinis Yamin. (2006). *Profesionalisasi Guru & Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Nana Syaodih. (2007). *Bimbingan dan Konseling dalam Praktek*. Bandung: Maestro
- _____. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- _____. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Pabundu Tika. (2005). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Prita Rianditaswari. (2009). Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Guru dan Lingkungan keluarga Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2006 FISE UNY. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Siti Mulatsih. (2005). Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Persepsi Tentang Profesi Guru Dengan Minat Terhadap Profesi Guru Mahasiswa FISE UNY. *Skripsi*. Yogyakarta: FISE UNY
- Soetjipto. (2009). *Profesi Guru*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Syaifuddin Azwar. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Syamsul Bachri. (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana
- Syamsu Yusuf. (2009). *Psikologi Pengembangan Anak & Remaja*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Winkel. (1996). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia
- Witherington. (1985). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru
- _____ . (1999). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- <http://nasional.kompas.com/read/2011/08/02/guru.PNS.di.kabupaten.wonosobo>
(diakses tanggal 9 Oktober 2011, jam 11.15)
- <http://www.DAPODIK.com> (diakses tanggal 9 Oktober 2011, jam 11.30)
- <http://www.SISDIKNAS.com> (diakses tanggal 1 Juni 2011, jam 14.00)

LAMPIRAN

Lampiran 1**Instrumen Penelitian**

ANGKET

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah identitas dengan lengkap.
2. Jawablah semua pernyataan dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang dianggap paling benar sesuai dengan keadaan diri anda.
3. Tidak diperlukan memilih atau memberikan jawaban lebih dari satu.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Alamat :

SMA :

Jarak rumah ke SMA ± km

MINAT TERHADAP PROFESI GURU

Pernyataan	Jawaban			
	SS	S	TS	STS
1. Saya menambah wawasan tentang profesi guru dengan membaca berbagai buku-buku pengetahuan.				
2. Saya sering mencari literature tentang kependidikan agar menambah pengetahuan tentang profesi guru.				
3. Saya mengikuti perkembangan informasi mengenai profesi guru.				
4. Saya senang terhadap profesi guru karena merupakan profesi yang mempunyai nilai tambah karena bermanfaat dalam bidang pendidikan bagi masyarakat.				
5. Saya senang terhadap profesi guru karena bisa meningkatkan kualitas dan hasil pendidikan sehingga bisa meningkatkan kualitas bangsa.				
6. Saya ingin menjadi guru karena setelah ada program sertifikasi dari pemerintah.				

Pernyataan	Jawaban			
	SS	S	TS	STS
7. Saya tidak senang terhadap profesi guru karena gajinya kecil.				
8. Saya tertarik menjadi guru karena tugas guru sangatlah mudah karena guru hanya bertugas menyampaikan materi pelajaran saja.				
9. Saya tertarik menjadi guru karena selalu menghargai waktu yaitu harus datang tepat waktu ke tempat kerja.				
10. Saya tidak tertarik dengan profesi guru karena terkesan monoton dan membosankan.				
11. Saya memperhatikan cara-cara guru dalam mengajar.				
12. Saya ingin menjadi guru karena profesi guru selalu mendapat perhatian dari pemerintah.				
13. Saya tidak pernah tau perkembangan tentang profesi guru karena saya tidak minat menjadi guru.				
14. Saya tidak mampu menjadi guru karena saya tidak mempunyai keberanian berbicara di depan.				
15. Saya mempunyai kemampuan untuk menjadi guru karena saya mempunyai potensi menjadi guru.				
16. Saya mampu mematuhi peraturan dalam kode etik guru.				
17. Apapun pendapat orang tentang guru, saya tetap ingin menjadi guru.				
18. Apabila saya melanjutkan ke Perguruan Tinggi saya ingin mengambil jurusan keguruan.				
19. Saya mempunyai keinginan untuk menjadi guru yang profesional.				
20. Saya tidak ingin menjadi guru karena bukan cita-cita saya.				

FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SISWA

a. Faktor Intern

Pernyataan	Jawaban			
	SS	S	TS	STS
1. Saya merasa memiliki kemampuan berbicara secara komunikatif dengan orang lain				
2. Saya mempunyai perhatian yang cukup besar terhadap profesi guru.				
3. Saya berminat menjadi guru karena merupakan cita-cita saya sejak kecil.				
4. Saya senang bergaul dengan siapa saja terutama anak-anak				
5. Saya beranggapan bahwa profesi guru mempunyai tujuan mencerdaskan generasi muda.				
6. Saya memiliki prestasi belajar yang cukup sebagai nilai tambah untuk menjadi guru.				
7. Saya memiliki kreativitas apabila menjadi guru nanti misalnya kreativitas metode pembelajaran.				
8. Saya memiliki potensi untuk menjadi guru.				
9. Apabila menjadi guru saya ingin menjadi guru TK.				
10. Apabila menjadi guru saya ingin menjadi guru SD/MI.				
11. Apabila menjadi guru saya ingin menjadi guru SMP/MTS.				
12. Apabila menjadi guru saya ingin menjadi guru SMA/MAN.				
13. Saya beranggapan bahwa profesi guru itu merupakan profesi yang cocok untuk perempuan				
14. Orang-orang kota biasanya tidak berminat menjadi guru.				
15. Jarak rumah saya ke sekolah dekat sehingga saya bersemangat bersekolah agar cita-cita saya tercapai.				
16. Saya malas bersekolah karena jarak rumah saya ke sekolah cukup jauh.				

b. Faktor ekstern

Pernyataan	Jawaban			
	SS	S	TS	STS
1. Keluarga saya banyak yang menjadi guru sehingga saya termotivasi untuk menjadi guru.				
2. Keluarga saya banyak yang tidak menjadi guru sehingga saya tidak berminat menjadi guru.				
3. Saya tidak ingin menjadi guru tetapi karena keluarga saya banyak yang menjadi guru sehingga saya diberi motivasi untuk menjadi guru.				
4. Kedua orang tua saya atau salah satu dari orang tua saya berprofesi menjadi guru.				
5. Kedua orang tua saya menginginkan saya untuk menjadi guru.				
6. Apabila keluarga saya mampu membiayai melanjutkan ke Perguruan Tinggi saya ingin melanjutkan di bidang keguruan.				
7. Keluarga saya menyediakan sarana dan prasarana yang saya butuhkan yang berkaitan dengan studi saya				
8. Walaupun biaya masuk Perguruan Tinggi mahal keluarga saya berusaha mencari biaya agar saya dapat melanjutkan ke Perguruan tinggi.				
9. Guru saya banyak memotivasi saya untuk menjadi guru.				
10. Guru di sekolah saya memberikan banyak informasi dan pengetahuan tentang profesi guru sehingga saya tertarik menjadi guru.				
11. Guru saya menyarankan jika saya melanjutkan ke Perguruan Tinggi untuk memilih jurusan keguruan.				
12. Guru saya mengatakan jika profesi guru mulai diminati masyarakat karena adanya program sertifikasi.				
13. Teman-teman saya banyak memotivasi saya untuk menjadi guru.				
14. Teman-teman saya banyak memberi informasi dan pengetahuan tentang profesi guru sehingga saya tertarik menjadi guru.				
15. Teman-teman saya beranggapan bahwa profesi guru itu profesi yang tidak menjanjikan karena gajinya yang kecil.				
16. Teman-teman saya banyak yang akan melanjutkan ke Perguruan Tinggi di bidang keguruan sehingga saya ikut terpengaruh.				
17. Setelah lulus SMA teman-teman saya jika melanjutkan ke Perguruan Tinggi tidak akan memilih jurusan keguruan.				

Pernyataan	Jawaban			
	SS	S	TS	STS
18. Teman-teman saya banyak yang tertarik dengan profesi guru.				
19. Teman-teman saya beranggapan bahwa profesi guru itu pekerjaan yang mulia.				

***** *Terimakasih* *****

Lampiran 2

Analisis Instrumen

- 1. Tabel data uji instrumen**
- 2. Uji validitas dan reabilitas**

A. Tabel Data Uji Instrumen Variabel Minat Siswa Terhadap Profesi Guru

B. Tabel Data Uji Instrumen Variabel Faktor Intern

Siswa	Pernyataan																			Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	50
2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	33	
3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	4	1	3	3	2	1	43	
4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	45	
5	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	45	
6	3	2	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	4	4	2	3	1	1	40	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	51	
8	2	2	1	2	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	3	1	1	3	41	
9	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	37	
10	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	52
11	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	58	
12	2	4	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	1	42	
13	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	41	
14	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
15	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	1	40	
16	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	43	
17	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
18	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	4	1	1	47	
19	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	4	4	3	3	2	1	45	
20	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	64	
21	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	42	
22	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	48	
23	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	42	
24	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	3	1	1	4	4	2	1	3	2	43	
25	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	50	
26	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	35	
27	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	3	4	2	1	38	
28	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	56	
29	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	43	
30	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	1	43	
Jumlah																				1337	

C. Tabel Data Uji Instrumen Variabel Faktor Ekstern

Siswa	Pernyataan																							Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	3	2	4	63	
2	2	1	3	3	2	4	1	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	4	3	53	
3	2	2	3	3	1	4	2	2	4	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	1	3	4	3	1	51
4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	50	
5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	61	
6	2	4	3	4	2	4	1	4	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	52
7	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	53	
8	1	1	3	4	1	2	1	1	4	3	1	4	4	1	2	1	4	1	2	4	1	1	1	48	
9	2	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	3	3	60	
10	1	4	2	1	2	4	2	1	4	3	2	2	3	4	2	4	2	2	4	3	3	4	4	63	
11	3	4	3	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	76	
12	2	1	4	3	3	3	2	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	62	
13	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	45	
14	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	52	
15	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	48	
16	2	3	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	50	
17	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	59	
18	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	2	1	65	
19	2	2	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	65	
20	3	4	3	2	2	4	4	3	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	2	4	3	70	
21	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	49	
22	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	57	
23	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	49	
24	1	3	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	1	45	
25	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	63	
26	1	1	3	3	1	3	1	4	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3	1	4	3	48	
27	1	1	3	3	1	4	1	3	1	4	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	45	
28	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	1	4	66	
29	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	53	
30	2	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	3	4	2	57		
Jumlah																									1678

D. Uji Validitas dan Reliabilitas

Jika $r_{hitung} \geq 0,3$ berarti valid

Jika $r_{hitung} < 0,3$ berarti tidak valid

1) Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Minat Terhadap Profesi Guru

Butir	r_{hitung}	Keterangan	Kesimpulan
1	0,369	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
2	0,412	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
3	0,458	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
4	0,159	$r_{hitung} < 0,3$	Tidak valid
5	0,481	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
6	0,393	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
7	0,758	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
8	0,505	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
9	0,551	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
10	0,166	$r_{hitung} < 0,3$	Tidak valid
11	0,449	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
12	0,159	$r_{hitung} < 0,3$	Tidak valid
13	0,553	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
14	0,379	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
15	0,644	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
16	0,767	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
17	0,396	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
18	0,774	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
19	0,402	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
20	0,756	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
21	0,820	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
22	0,715	$r_{hitung} > 0,3$	Valid
23	0,440	$r_{hitung} > 0,3$	Valid

Butir yang tidak valid adalah nomer 4, 10, dan 12, sehingga ada 20 butir yang valid. Butir-butir yang valid diuji reliabilitas.

Cronbach's Alpha = 0,885 berarti reliabilitasnya termasuk sangat tinggi.

2) Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Faktor Intern

Butir	r hitung	Keterangan	Kesimpulan
1	0,577	r hitung > 0,3	Valid
2	0,631	r hitung > 0,3	Valid
3	0,693	r hitung > 0,3	Valid
4	0,687	r hitung > 0,3	Valid
5	0,485	r hitung > 0,3	Valid
6	0,196	r hitung < 0,3	Tidak valid
7	0,602	r hitung > 0,3	Valid
8	0,764	r hitung > 0,3	Valid
9	0,552	r hitung > 0,3	Valid
10	0,708	r hitung > 0,3	Valid
11	0,578	r hitung > 0,3	Valid
12	0,767	r hitung > 0,3	Valid
13	0,468	r hitung > 0,3	Valid
14	0,390	r hitung > 0,3	Valid
15	0,211	r hitung < 0,3	Tidak valid
16	0,120	r hitung < 0,3	Tidak valid
17	0,392	r hitung > 0,3	Valid
18	0,416	r hitung > 0,3	Valid
19	0,420	r hitung > 0,3	Valid

Butir yang tidak valid adalah nomer 6, 15, dan 16, sehingga ada 16 butir yang valid. Butir-butir yang valid diuji reliabilitas.

Cronbach's Alpha = 0,850 berarti reliabilitasnya termasuk sangat tinggi.

3) Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Faktor Intern

Butir	r hitung	Keterangan	Kesimpulan
1	0,465	r hitung > 0,3	Valid
2	0,435	r hitung > 0,3	Valid
3	0,451	r hitung > 0,3	Valid
4	-0,091	r hitung < 0,3	Tidak valid
5	0,587	r hitung > 0,3	Valid
6	0,480	r hitung > 0,3	Valid
7	0,660	r hitung > 0,3	Valid
8	0,438	r hitung > 0,3	Valid
9	0,103	r hitung < 0,3	Tidak valid
10	0,403	r hitung > 0,3	Valid
11	0,515	r hitung > 0,3	Valid
12	0,512	r hitung > 0,3	Valid
13	0,543	r hitung > 0,3	Valid
14	0,545	r hitung > 0,3	Valid
15	0,257	r hitung < 0,3	Tidak valid
16	0,690	r hitung > 0,3	Valid
17	0,442	r hitung > 0,3	Valid
18	0,467	r hitung > 0,3	Valid
19	0,427	r hitung > 0,3	Valid
20	0,449	r hitung > 0,3	Valid
21	0,481	r hitung > 0,3	Valid
22	0,208	r hitung < 0,3	Tidak valid
23	0,450	r hitung > 0,3	Valid

Butir yang tidak valid adalah nomor 4, 9, 15 dan 22, sehingga ada 19 butir yang valid. Butir-butir yang valid diuji reliabilitas.

Cronbach's Alpha = 0,838 berarti reliabilitasnya termasuk sangat tinggi.

Lampiran 3

Data Penelitian

A. Tabel Data Penelitian Variabel Minat Siswa Terhadap Profesi Guru

No.	Peryataan Minat Terhadap Profesi Guru																				Total (Y)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	57
2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	2	1	47
3	4	2	3	4	3	2	3	1	4	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	47
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	54
6	3	3	2	4	4	2	3	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	1	2	4	52
7	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	63
8	3	2	2	2	4	3	3	3	4	1	1	4	2	3	3	4	1	1	2	4	52
9	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	50
10	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	65
11	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	71
12	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	2	3	1	2	4	1	3	3	1	55
13	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	50
14	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	58
15	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	54
16	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	49
17	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
18	3	3	3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	61
19	3	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	4	1	2	2	4	1	2	3	3	52
20	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	71
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	51
22	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	71
23	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	46
24	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	1	2	51
25	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
26	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	4	1	2	1	1	3	1	44
27	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	4	1	2	1	1	3	1	42
28	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	56
29	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	54
30	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	54
31	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	55
32	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46
33	4	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	51
34	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	40
35	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	49
36	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
37	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	54
38	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	46
39	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	60
40	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	59
41	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	55
42	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	67
43	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	52
44	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	49
45	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	47
46	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	61

47	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	55
48	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	67
49	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	2	64	
50	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	62
51	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	50
52	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	64
53	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	70
54	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	64	
55	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	64	
56	3	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69
57	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	49
58	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	47
59	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	55
60	4	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	1	1	2	3	2	1	1	4	54	
61	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	64	
62	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	52	
63	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
64	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60	
65	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	1	4	47	
66	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	57	
67	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
68	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	56	
69	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	51	
70	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	
71	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	65	
72	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	56	
73	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	65	
74	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	65	
75	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
76	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	67	
77	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	65	
78	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	55	
79	3	2	3	4	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	53	
80	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	41	
81	3	2	2	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	56	
82	4	4	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	55	
83	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	54	
84	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	58	
85	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	55	
86	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	56	
87	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	54	
88	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	65	
89	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	55	
90	3	3	3	4	4	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61	
91	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	71	
92	3	4	3	2	3	1	4	1	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	54	
93	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	50	
94	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	56	

143	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	48
144	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	62
145	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	48
146	2	2	3	3	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	54
147	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	61
148	2	2	2	3	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	36
149	4	4	3	3	4	2	3	2	2	4	4	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	49
150	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	52
151	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	51
152	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	65
153	3	2	2	2	3	4	1	1	3	2	4	2	1	4	3	3	1	1	2	1	1	45
154	4	3	3	4	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	57
155	3	1	3	4	3	1	2	1	2	1	4	1	3	4	1	2	1	1	1	1	1	40
156	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	64
157	3	3	2	4	4	2	4	1	3	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	2	56
158	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
159	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	49
160	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55
161	2	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	1	1	1	55
162	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	52
163	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	50
164	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
165	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	4	3	1	2	4	2	3	4	2	52
166	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	51
167	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	55
168	3	2	1	3	3	3	4	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	41
169	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	60
170	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	46
171	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	52
172	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
173	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	58
174	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	54
175	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	53
176	3	3	4	3	3	2	4	1	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1	1	51
177	2	3	3	4	4	2	4	1	2	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	55
178	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	44
179	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
180	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	64
181	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	48
182	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	58
183	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	43
184	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	45
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	42
186	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	45
187	3	2	1	4	4	3	1	3	2	1	3	2	2	4	4	3	1	1	2	3	3	49
188	2	2	3	4	3	3	3	1	2	4	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	54
189	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	55
190	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	64

B. Tabel Data Penelitian Variabel Faktor Intern

No.	Pernyataan Faktor Intern															Total (X ₁)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	36
2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	28
3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1	35
4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	37
5	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	33
6	3	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	4	3	1	1	33
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	45	
8	2	2	1	2	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	35
9	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	32
10	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	2	3	2	2	2	45
11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	55
12	2	3	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	36
13	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	33
14	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	36
15	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	32
16	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	34
17	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	38
18	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	44
19	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	36
20	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	53
21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	35
22	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
23	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	36
24	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	1	1	4	2	3	2	37
25	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	42
26	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	1	30
27	2	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	4	2	3	1	2	31
28	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	48
29	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	36
30	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	35
31	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	45
32	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
33	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	3	4	1	42	
34	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	30
35	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	39
36	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	1	55
37	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	42
38	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	38
39	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	46
40	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	38
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	42
42	3	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	48
43	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	38
44	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	37

45	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	1	4	1	38
46	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	1	41
47	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	37
48	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	45
49	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	41
50	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	45
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	35
52	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	51
53	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	3	1	49
54	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	1	50
55	3	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	43
56	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	49
57	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	37
58	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	37
59	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	4	4	1	41
60	3	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	3	1	4	4	2	34
61	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	40
62	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	36
63	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	42
64	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	42
65	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34
66	3	3	1	2	4	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	30
67	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	38
68	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	42
69	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	36
70	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	42
71	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	43
72	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	42
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	42
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	42
75	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	44
76	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	2	4	4	1	45
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	3	1	41
78	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	41
79	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	38
80	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	37
81	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	35
82	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	48
83	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	38
84	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	38
85	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	38
86	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	42
87	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	42
88	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	42
89	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	40
90	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	44
91	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	1	46
92	3	2	2	3	4	2	3	3	1	1	1	1	3	4	3	1	37

93	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	34
94	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	4	39
95	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	40
96	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	41
97	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	41
98	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	1	38
99	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	44
100	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	38
101	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	35
102	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	43
103	1	2	2	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	4	1	1	31
104	1	2	2	2	3	2	2	1	4	2	2	1	1	4	1	1	31
105	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	41
106	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	1	1	4	3	3	2	47
107	1	2	2	2	3	1	1	1	4	1	3	2	4	3	3	1	34
108	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	41
109	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	40
110	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	30
111	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	33
112	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	50
113	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	53
114	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	43
115	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	1	44
116	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	43
117	3	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	4	1	46
118	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	46
119	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	1	40
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	43
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	44
122	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	54
123	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	44
124	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	44
125	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	1	2	2	43
126	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	41
127	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	51
128	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	50
129	1	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	1	29
130	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	46
131	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	36
132	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
133	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	1	39
134	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	37
135	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	40
136	3	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	35
137	3	3	1	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	40
138	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	1	3	2	42
139	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	37
140	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	1	40

141	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	40
142	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	36
143	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	36
144	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	44
145	3	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	2	3	1	2	3	38
146	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	41
147	2	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	38
148	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	30
149	2	3	1	1	4	2	3	3	2	2	2	3	1	2	4	2	3	37
150	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	40
151	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	39
152	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	41	
153	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	2	4	1	3	36
154	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
155	1	2	1	3	3	1	1	1	4	1	1	1	4	4	2	2	2	32
156	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	41
157	3	3	2	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	43
158	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	42
159	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	37
160	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	40
161	2	2	2	4	3	3	1	3	2	4	1	1	2	3	3	1	37	
162	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	36	
163	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	36	
164	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	38	
165	4	4	2	2	4	3	2	1	1	1	1	4	4	2	1	2	38	
166	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	37	
167	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	38	
168	3	3	1	2	4	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	1	34	
169	3	2	1	1	4	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	31	
170	2	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	38	
171	4	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	2	1	40	
172	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	39	
173	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	41	
174	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	4	4	3	2	43	
175	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	42	
176	3	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	1	42	
177	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	2	41	
178	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
179	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	42	
180	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	42
181	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	2	36	
182	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	41	
183	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
184	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	39	
185	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	36	
186	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	33
187	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35
188	4	3	2	3	4	2	2	3	1	1	1	3	4	4	1	1	39	

C. Tabel Data Penelitian Variabel Faktor Ekstern

No.	Pernyataan Faktor Ekstern																		Total (X ₂)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	51
2	2	1	4	2	4	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	44
3	2	2	4	1	4	2	3	3	2	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	40
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	58
5	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	49
6	2	4	4	2	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	44
7	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46
8	1	1	4	1	2	1	1	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	41
9	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	47
10	1	3	1	2	4	2	1	2	2	2	3	4	4	1	2	4	2	3	4	47
11	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	62
12	2	1	4	3	3	2	4	4	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	48
13	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40
14	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	45
15	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	43
16	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	45
17	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	45
18	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	4	2	1	50
19	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	50
20	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	60
21	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	44
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	53
23	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	48
24	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	45
25	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	50
26	1	1	4	1	4	1	4	4	2	2	1	1	1	2	4	2	3	1	3	42
27	1	1	4	1	4	1	4	4	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	2	39
28	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	53
29	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	46
30	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	45
31	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	1	4	2	53
32	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	46
33	2	1	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	50
34	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
35	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	54
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	2	62
37	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	51
38	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	43
39	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	59
40	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	49
41	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	4	3	53
42	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	56
43	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	47
44	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	46

45	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	1	4	46
46	2	3	1	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	55
47	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	45
48	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	54
49	1	2	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	50
50	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	45
51	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	42
52	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	1	2	2	3	58
53	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	55
54	3	4	1	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	54
55	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	57
56	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	4	1	3	2	57
57	2	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	50
58	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	46
59	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	52
60	1	2	3	4	4	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	1	3	4	46
61	2	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	51
62	2	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	50
63	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	53
64	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	47
65	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	45
66	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	48
67	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	54
68	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	54
69	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	48
70	2	2	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	47
71	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	56
72	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	60
73	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	60
74	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	60
75	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
76	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	56
77	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	61
78	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	51
79	1	3	4	1	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	50
80	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
81	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	45
82	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	51
83	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	49
84	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	48
85	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	43
86	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	48
87	4	1	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	1	3	3	2	47
88	2	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	55
89	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	46
90	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	55
91	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	61
92	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	2	53

93	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	46
94	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	51
95	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	55
96	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	1	4	3	4	54
97	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	45
98	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	44
99	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	54
100	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	50
101	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	44
102	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	54
103	1	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	3	54
104	1	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	3	54
105	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	48
106	3	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	3	56
107	1	2	1	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	3	54
108	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	50
109	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	45
110	2	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	40
111	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	42
112	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	56
113	4	3	2	4	2	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	2	4	59
114	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	52
115	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	1	4	3	4	58
116	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	58
117	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	50
118	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	59
119	2	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	54
120	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	54
121	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	56
122	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	58
123	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	56
124	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
125	1	3	2	1	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	4	48
126	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	51	
127	2	4	3	1	1	1	2	2	3	3	4	3	1	4	3	3	3	3	4	50
128	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	56
129	3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	4	45
130	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	50
131	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	44
132	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	47
133	1	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	48
134	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	46
135	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	49
136	2	3	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	46
137	2	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	46
138	2	3	3	2	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	47
139	1	2	4	1	3	1	4	3	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	4	43
140	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	48

141	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	52
142	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	48
143	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	47
144	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	55
145	3	4	1	4	3	1	4	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	4	48
146	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	46
147	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	51
148	2	2	3	3	3	1	3	3	1	1	2	3	1	1	2	1	3	2	3	40
149	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	52
150	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	49
151	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	47
152	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	56
153	1	2	3	2	3	1	4	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	1	3	45
154	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	48
155	1	1	4	2	4	1	4	1	1	2	4	2	2	2	3	1	1	4	4	44
156	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	53
157	2	2	3	1	4	2	3	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	4	47
158	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	48
159	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	46
160	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	47
161	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	1	4	3	4	48
162	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	46
163	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	47
164	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	49
165	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	50
166	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	48
167	3	2	4	1	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	55
168	2	3	4	3	3	1	4	2	1	1	1	3	2	2	4	1	3	1	4	45
169	3	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	56
170	2	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	49
171	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	44
172	1	4	4	1	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	48
173	2	3	2	4	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	50
174	2	3	3	3	4	2	4	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	49
175	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	47
176	2	3	3	1	3	1	4	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	51
177	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	57
178	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	47
179	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	48
180	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	61
181	2	2	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	51
182	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	4	52
183	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	47
184	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	46
185	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	45
186	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43
187	2	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45
188	2	4	1	4	4	1	4	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	48

Lampiran 4

Teknik Pengolahan Data

1. Tabel Frekuensi

1. Variabel Minat

a. Pengetahuan

Jumlah pernyataan = 2

Skor minimal ideal = 1 X 2 = 2

Skor maksimal ideal = 4 X 2 = 8

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal)/2 = $(2 + 8)/2 = 10/2 = 5$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (8 - 2) / 6 = 6/6 = 1$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor $< M_i - 1(SD_i)$

$$2 \leq \text{skor} < 5 - 1(1)$$

$$2 \leq \text{skor} < 4$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$4 \leq \text{skor} \leq 5 + 1(1)$$

$$4 \leq \text{skor} \leq 6$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$6 < \text{skor} \leq 8$$

b. Informasi

Jumlah pernyataan = 1

Skor minimal ideal = 1 X 1 = 1

Skor maksimal ideal = 4 X 1 = 4

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal)/2 =

$$(1 + 4)/2 = 5/2 = 2,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (4 - 1) / 6 = 3/6 = 0,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$1 \leq \text{skor} < 2,5 - 1(0,5)$$

$$1 \leq \text{skor} < 2$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$2 \leq \text{skor} \leq 2,5 + 1(0,5)$$

$$2 \leq \text{skor} \leq 3$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$3 < \text{skor} \leq 4$$

c. Perasaan Senang

Jumlah pernyataan = 2

Skor minimal ideal = 1 X 2 = 2

Skor maksimal ideal = 4 X 2 = 8

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal)/2 = $(2 + 8)/2 = 10/2 = 5$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (8 - 2) / 6 = 6/6 = 1$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor $< M_i - 1(SD_i)$

$$2 \leq \text{skor} < 5 - 1(1)$$

$$2 \leq \text{skor} < 4$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$4 \leq \text{skor} \leq 5 + 1(1)$$

$$4 \leq \text{skor} \leq 6$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$6 < \text{skor} \leq 8$$

d. Ketertarikan

Jumlah pernyataan = 5

Skor minimal ideal = 1 X 5 = 5

Skor maksimal ideal = 4 X 5 = 20

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (5 + 20) / 2 = 25/2 = 12,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (20 - 5) / 6 = 15/6 = 2,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$5 \leq \text{skor} < 12,5 - 1(2,5)$$

$$5 \leq \text{skor} < 10$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$10 \leq \text{skor} \leq 12,5 + 1(2,5)$$

$$10 \leq \text{skor} \leq 15$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$15 < \text{skor} \leq 20$$

e. Perhatian

Jumlah pernyataan = 3

Skor minimal ideal = 1 X 3 = 3

Skor maksimal ideal = 4 X 3 = 12

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (3 + 12) / 2 = 15/2 = 7,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (12 - 3) / 6 = 9/6 = 1,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$3 \leq \text{skor} < 7,5 - 1(1,5)$$

$$3 \leq \text{skor} < 6$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$6 \leq \text{skor} \leq 7,5 + 1(1,5)$$

$$6 \leq \text{skor} \leq 9$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$9 < \text{skor} \leq 12$$

f. Kemampuan

Jumlah pernyataan = 3

Skor minimal ideal = 1 X 3 = 3

Skor maksimal ideal = 4 X 3 = 12

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (3 + 12) / 2 = 15/2 = 7,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (12 - 3) / 6 = 9/6 = 1,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$3 \leq \text{skor} < 7,5 - 1(1,5)$$

$$3 \leq \text{skor} < 6$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$6 \leq \text{skor} \leq 7,5 + 1(1,5)$$

$$6 \leq \text{skor} \leq 9$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$9 < \text{skor} \leq 12$$

g. Kemauan

Jumlah pernyataan = 4

Skor minimal ideal = 1 X 4 = 4

Skor maksimal ideal = 4 X 4 = 16

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (4 + 16) / 2 = 20/2 = 10$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (16 - 4) / 6 = 12/6 = 2$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$4 \leq \text{skor} < 10 - 1(2)$$

$$4 \leq \text{skor} < 8$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$8 \leq \text{skor} \leq 10 + 1(2)$$

$$8 \leq \text{skor} \leq 12$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$12 < \text{skor} \leq 16$$

2. Variabel Faktor Intern

1). Kompetensi diri

Jumlah pernyataan = 3

Skor minimal ideal = 1 X 3 = 3

Skor maksimal ideal = 4 X 3 = 12

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (3 + 12) / 2 = 15/2 = 7,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (12 - 3) / 6 = 11/6 = 1,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$1 \leq \text{skor} < 7,5 - 1(1,5)$$

$$1 \leq \text{skor} < 6$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$6 \leq \text{skor} \leq 7,5 + 1(1,5)$$

$$6 \leq \text{skor} \leq 9$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$9 < \text{skor} \leq 12$$

2). Motivasi

Jumlah pernyataan = 5

Skor minimal ideal = 1 X 5 = 5

Skor maksimal ideal = 4 X 5 = 20

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (5 + 20) / 2 = 25/2 = 12,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (20 - 5) / 6 = 15/6 = 2,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$1 \leq \text{skor} < 12,5 - 1(2,5)$$

$$1 \leq \text{skor} < 10$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$10 \leq \text{skor} \leq 12,5 + 1(2,5)$$

$$10 \leq \text{skor} \leq 15$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$15 < \text{skor} \leq 20$$

3). Kematangan

Jumlah pernyataan = 2

Skor minimal ideal = 1 X 2 = 2

Skor maksimal ideal = 4 X 2 = 8

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal)/2 = $(2 + 8)/2 = 10/2 = 5$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (8 - 2) / 6 = 6/6 = 1$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$2 \leq \text{skor} < 5 - 1(1)$$

$$2 \leq \text{skor} < 4$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$4 \leq \text{skor} \leq 5 + 1(1)$$

$$4 \leq \text{skor} \leq 6$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$6 < \text{skor} \leq 8$$

4). Prestasi akademik

Jumlah pernyataan = 2

Skor minimal ideal = 1 X 2 = 2

Skor maksimal ideal = 4 X 2 = 8

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (2 + 8) / 2 = 10/2 = 5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (8 - 2) / 6 = 6/6 = 1$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$1 \leq \text{skor} < 5 - 1(1)$$

$$1 \leq \text{skor} < 4$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$4 \leq \text{skor} \leq 5 + 1(1)$$

$$4 \leq \text{skor} \leq 6$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$6 < \text{skor} \leq 8$$

5). Kreatifitas

Jumlah pernyataan = 1

Skor minimal ideal = 1 X 1 = 1

Skor maksimal ideal = 4 X 1 = 4

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (1 + 4)/2 = 5/2 = 2,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (4 - 1) / 6 = 3/6 = 0,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$1 \leq \text{skor} < 2,5 - 1(0,5)$$

$$1 \leq \text{skor} < 2$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$2 \leq \text{skor} \leq 2,5 + 1(0,5)$$

$$2 \leq \text{skor} \leq 3$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$3 < \text{skor} \leq 4$$

6) Jarak dari rumah ke sekolah

Jumlah pernyataan = 3

Skor minimal ideal = 1 X 3 = 3

Skor maksimal ideal = 4 X 3 = 12

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (3 + 12)/2 = 15/2 = 7,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (12 - 3) / 6 = 9/6 = 1,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$3 \leq \text{skor} < 7,5 - 1(1,5)$$

$$3 \leq \text{skor} < 6$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$6 \leq \text{skor} \leq 7,5 + 1(1,5)$$

$$6 \leq \text{skor} \leq 9$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$9 < \text{skor} \leq 12$$

3. Variabel Faktor Ekstern

a) Peran Lingkungan Keluarga

1). Pekerjaan guru / non guru

Jumlah pernyataan = 5

Skor minimal ideal = 1 X 5 = 5

Skor maksimal ideal = 4 X 5 = 20

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (5 + 20) / 2 = 25/2 = 12,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (20 - 5)/6 = 15/6 = 2,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$5 \leq \text{skor} < 12,5 - 1(2,5)$$

$$5 \leq \text{skor} < 10$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$10 \leq \text{skor} \leq 12,5 + 1(2,5)$$

$$10 \leq \text{skor} \leq 15$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$15 < \text{skor} \leq 20$$

2).Kemampuan Ekonomi

Jumlah pernyataan = 3

Skor minimal ideal = 1 X 3 = 3

Skor maksimal ideal = 4 X 3 = 12

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (3 + 12) / 2 = 15/2 = 7,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (12 - 3)/6 = 9/6 = 1,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$3 \leq \text{skor} < 7,5 - 1(1,5)$$

$$3 \leq \text{skor} < 6$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$6 \leq \text{skor} \leq 7,5 + 1(1,5)$$

$$6 \leq \text{skor} \leq 9$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$9 < \text{skor} \leq 12$$

b) Peran Lingkungan Sekolah

1) Pengaruh Guru

Jumlah pernyataan = 4

Skor minimal ideal = 1 X 4 = 4

Skor maksimal ideal = 4 X 4 = 16

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (4 + 16)/2 = 20/2 = 10$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (16 - 4) / 6 = 12/6 = 2$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$4 \leq \text{skor} < 10 - 1(2)$$

$$4 \leq \text{skor} < 8$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$8 \leq \text{skor} \leq 10 + 1(2)$$

$$8 \leq \text{skor} \leq 12$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$12 < \text{skor} \leq 16$$

b) Pengaruh Teman Sebaya

Jumlah pernyataan = 7

Skor minimal ideal = 1 X 7 = 7

Skor maksimal ideal = 4 X 7 = 28

Mean ideal (M_i) = (minimal ideal + maksimal ideal) / 2

$$= (7 + 28)/2 = 35/2 = 17,5$$

Standar deviasi ideal (SD_i) = (maksimal ideal – minimal ideal) / 6

$$= (28 - 7) / 6 = 21/6 = 3,5$$

Rendah : Minimal ideal \leq skor < $M_i - 1(SD_i)$

$$7 \leq \text{skor} < 17,5 - 1(3,5)$$

$$7 \leq \text{skor} < 14$$

Sedang: $M_i - 1(SD_i) \leq \text{skor} \leq M_i + 1(SD_i)$

$$14 \leq \text{skor} \leq 17,5 + 1(3,5)$$

$$14 \leq \text{skor} \leq 21$$

Tinggi : $M_i + 1(SD_i) < \text{skor} \leq$ maksimal ideal

$$21 < \text{skor} \leq 28$$

2. Tabel Frekuensi
a. Indikator Variabel Minat

b. Indikator Variabel Intern

kategori kompetensi diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1. rendah	7	3.4	3.4	3.4
	2. sedang	189	91.3	91.3	94.7
	3. tinggi	11	5.3	5.3	100.0
	Total	207	100.0	100.0	

kategori motivasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1. rendah	22	10.6	10.6	10.6
	2. sedang	178	86.0	86.0	96.6
	3. tinggi	7	3.4	3.4	100.0
	Total	207	100.0	100.0	

kategori prestasi akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1. rendah	8	3.9	3.9	3.9
	2. sedang	185	89.4	89.4	93.2
	3. tinggi	14	6.8	6.8	100.0
	Total	207	100.0	100.0	

c. Indikator Variabel Faktor Ekstern**1) Peran Lingkungan Keluarga**

2) Peran Lingkungan Sekolah

Lampiran 5

Uji Persyaratan Analisis

1. Uji Linearitas Minat Siswa Terhadap Profesi Guru dengan Faktor Intern

2. Uji Linearitas Minat Siswa Terhadap Profesi Guru dengan Faktor Ekstern

3. Uji Multikolineritas

Lampiran 6

Hasil Analisis

1. Regression

2. Correlations

Sumbangan efektif (SE) = Beta X r X 100%

Sumbangan efektif faktor intern = $0,417 \times 0,704 \times 100\% = 29,36\%$

Sumbangan efektif faktor ekstern = $0,447 \times 0,715 \times 100\% = 31,96\%$

Sumbangan relatif (SR) = SE : R²

Sumbangan relatif faktor intern = $29,36\% : 0,613 = 47,9\%$

Sumbangan relatif faktor ekstern = $31,96\% : 0,613 = 52,1\%$

Lampiran 7

Surat Izin Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA, POLITIK DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT**

Jl. A. Yani No. 160 Telp. (024) 8414205, 8454990 fax. (024) 8313122
SEMARANG

SURAT REKOMENDASI SURVEY / RISET

Nomor : 070 / 0040 / 2012

- I. DASAR : Surat Edaran Gubernur Jawa Tengah.
Nomor 070 / 265 / 2004. Tanggal 20 Februari
2004.
- II. MEMBACA : Surat dari Gubernur DIY Nomor 070 / 8574 / V /
12 / 2011. Tanggal 29 Desember 2011.
- III. Pada Prinsipnya kami TIDAK KEBERATAN / Dapat Menerima atas
Pelaksanaan Penelitian / Survey di Kabupaten Wonosobo.
- IV. Yang dilaksanakan oleh :
 1. Nama : NUR ADITA SETYANINGSIH.
 2. Kebangsaan : Indonesia.
 3. Alamat : Karangmalang Yogyakarta.
 4. Pekerjaan : Mahasiswa.
 5. Penanggung Jawab : Gunardo, M.Si.
 6. Judul Penelitian : Minat dan Faktor yang Mempengaruhi
Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan
Wonosobo Terhadap Profesi Guru.
 7. Lokasi : Kabupaten Wonosobo.

V. KETENTUAN SEBAGAI BERIKUT :

1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat Setempat / Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Pemberitahuan ini.
2. Pelaksanaan survey / riset tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan. Untuk penelitian yang mendapat dukungan dana dari sponsor baik dari dalam negeri maupun luar negeri, agar dijelaskan pada saat mengajukan perijinan. Tidak membahas masalah Politik dan / atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
3. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak mentaati / meng-

2

indahkan peraturan yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Peneliti.

4. Setelah survey / riset selesai, supaya menyerahkan hasilnya kepada Badan Kesbangpol Dan Linmas Provinsi Jawa Tengah.

VI. Surat Rekomendasi Penelitian / Riset ini berlaku dari :

Januari s.d. April 2012.

VII. Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

Semarang, 10 Januari 2012





**PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**

Jalan S Parman 8 B Wonosobo Telepon (0286) 321078/324536
WONOSOBO - 56311

Wonosobo, 14 Januari 2012

Kepada:

Nomor : 421.4/2017/2012

Yth. 1. Ka. SMA Negeri 1 Wonosobo

Lamp. : -

2. Ka. SMA Muhammadiyah Wonosobo

Perihal : Ijin Penelitian

di-

WONOSOBO

Berdasarkan surat dari Kepala Kantor Kesbang Pol dan Linmas Kabupaten Wonosobo Nomor: 070/008/I/2012 tanggal 14 Januari 2012 perihal Permohonan Ijin Observasi/Pengambilan Data di SMA Negeri 1 Wonosobo dan SMA Muhammadiyah Wonosobo, yang diajukan oleh:

Nama	:	Nur Adita Setyaningsih
NIM	:	08405241027
Program Studi	:	Pendidikan Geografi
Fakultas	:	Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
Judul Penelitian	:	Minat dan Faktor yang Mempengaruhi Siswa Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo Terhadap Profesi Guru

Pada prinsipnya kami tidak keberatan, dengan catatan:

1. Sekolah/lembaga yang bersangkutan tidak keberatan,
2. Tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar,
3. Tidak ada unsur paksaan,
4. Tidak memungut biaya/sumbangan berupa apapun,
5. Hasil penelitian tidak boleh disajikan di media massa,
6. Melaporkan hasil penelitian secara tertulis kepada Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kabupaten Wonosobo setelah selesai mengadakan penelitian/riset,
7. Wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku.

Demikian untuk menjadi periksa, atas perhatian dan kerjasama yang baik, disampaikan terima kasih.

An. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda,
dan Olahraga



Tembusan :

1. Yang bersangkutan.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH WONOSOBO
RINTISAN SMA BERTARAF INTERNASIONAL
SMA MUHAMMADIYAH WONOSOBO
TERAKREDITASI "A"**

Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 10 Telp./Fax. (0286) 321532 Wonosobo
Website : www.smamuhwsb.sch.id E-mail : smamuhwsb@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 769/I03.15/R-SMA.M-BI/TU/I/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	:	Drs. SHODIQ AL FAJAR
NIP	:	19570124 198603 1 003
Jabatan	:	Kepala Sekolah
Unit Kerja	:	SMA Muhammadiyah Wonosobo

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Mahasiswa	:	NUR ADITA SETYANINGSIH
NIM	:	08405241027
Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Yogyakarta

Benar- benar telah mengadakan penelitian di SMA Muhammadiyah Wonosobo dilaksanakan pada tanggal, 16 – 17 Januari 2012 dengan judul “ Minat dan Faktor yang Mempengaruhi Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah Wonosobo terhadap Profesi Guru ”

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar- benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosobo, 17 Januari 2012

SMA Kepala Sekolah

SERIKALAH MENENGAIH ITIAS

WONOSOBO * JAWA TENGAH *

Drs. SHODIQ AL FAJAR
NIP. 19570124 198603 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN WONOSOBO
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA**

SMA NEGERI 1 WONOSOBO

(Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional)

Email:sma1wsb@gmail.com,Website:sma1wonosobo.sch.id

Jl. Jogonegoro Km.2 Telp. (0286) 321155

WONOSOBO 56314

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.4/176/2012

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Danang Kusumanto, M.si

NIP : 19620603 198903 1 014

Pangkat/Gol. Ruang : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Wonosobo

dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Nur Adita Setyaningsih

NIM : 08405241027

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta

Benar – benar telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Wonosobo pada tanggal

2 Februari 2012, dengan judul penelitian “ Minat dan Faktor yang mempengaruhi Siswa

Kelas XII SMA di Kecamatan Wonosobo terhadap Profesi Guru ”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Wonosobo, 16 April 2012

Kepala Sekolah,

