

**PENGEMBANGAN MODUL “HIDROSFER SEBAGAI SUMBER
KEHIDUPAN” DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

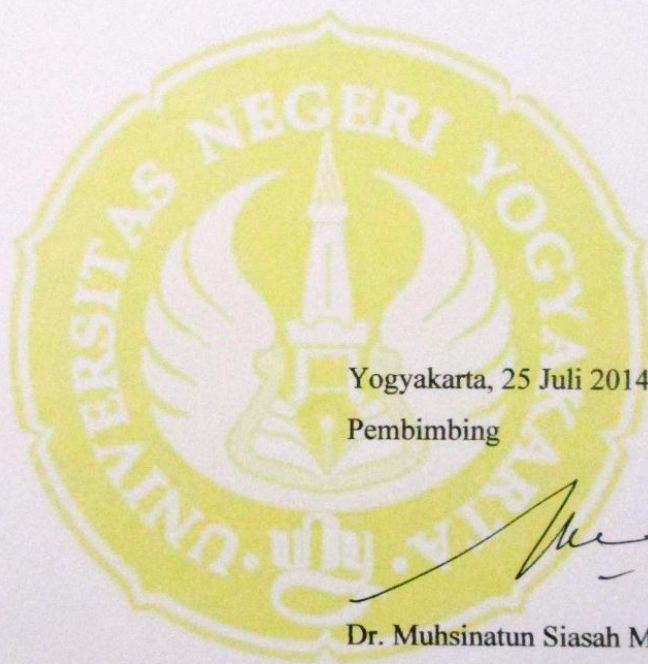


**Oleh:
Gurnito Dwidagdo
10405244027**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

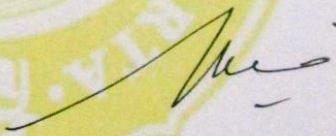
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN MODUL "HIDROSFER SEBAGAI SUMBER KEHIDUPAN" DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA"** yang disusun oleh Gurnito Dwidagdo, NIM 10405244027 Ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan



Yogyakarta, 25 Juli 2014

Pembimbing

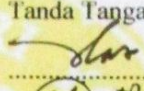
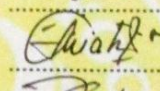
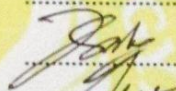
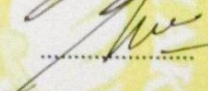

Dr. Muhsinatun Siasah Masruri, M.Pd.

NIP. 195207071979032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN MODUL "HIDROSFER SEBAGAI SUMBER KEHIDUPAN" DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA" yang disusun oleh Gurnito Dwidagdo, NIM 10405244027 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Hastuti, M.Si	Ketua Penguji		22/8/2014
Sri Agustin S., M.Si	Sekretaris Penguji		22/8/2014
M. Nursa'ban, M.Pd.	Penguji Utama		22/8/2014
Dr. Muhsinatun S.M.	Anggota Penguji		22/8/2014

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Ajat Sudrajat, M.Ag.

NIP. 196203211989031001

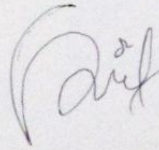
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Saya bertanggung jawab sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tandatangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 1 Juli 2014

Penulis,



Gurnito Dwidagdo

NIM. 10405244027

MOTTO

Tempat lahir boleh di manapun, tetapi letak mimpi harus di
langit
(Anies Baswedan)

Manusia terlahir untuk berjuang, akhir dari perjuangan
hanyalah Kematian
Let your mind go around the world
(Penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat dan barokah-Mu ya Allah, skripsi yang masih jauh dari sempurna ini telah dapat terselesaikan. Perkenankan hamba untuk mempersembahkan karya kepada:

- ♥ Kedua orang tuaku, Bapak Muhammad Darmaji dan Ibu Siti Romelah yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a sehingga saya bisa terus berkarya. Ucapan terimakasih tidaklah cukup untuk menggantikan segala cinta dan perjuangan bapak ibu dalam membimbingku sampai titik ini.

Tidak lupa, karya kecilku ini kubingkiskan untuk:

- ♥ Kakak dan adik-adiku tercinta, Trisni Rahayu, Rahmayanti Amini, Katamso Noto Santoso, semoga kalian senantiasa dalam lindungan Allah SWT.
- ♥ Sepupuku yang lucu, Ceisya Aquila Hanifah, semoga engkau tumbuh menjadi wanita hebat.
- ♥ Puspita Mega Noviana yang selalu memberikan semangat dan kedamaian.
- ♥ Sahabat Amerta (Agus Purnomo, Dwi Martutiningrum, Fitri Badriyah, dan Jarot Dwi Handoko) yang menjadi tempat bergotong-royong membangun idealisme dan masa depan.
- ♥ Sahabat karibku, Unggul Setiawan, G.S. Wijaya, Gangsar, Fitra Ramadhan, Juanda, Cucu, Vida, Dalili, Dian, Thomas, Dirga, dan semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
- ♥ dan Ibu Muhsinatun Siasah Masruri sebagai pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODUL “HIDROSFER SEBAGAI SUMBER KEHIDUPAN” DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK PEMBELAJARAN GEOGRAFI SMA

Oleh:

Gurnito Dwidagdo

NIM. 10405244027

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan” dengan pendekatan saintifik untuk pembelajaran geografi di SMA yang teruji dalam kelayakan komponen materi, bahasa dan gambar, penyajian, dan tampilannya.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada model pengembangan pembelajaran Dick and Carey. Prosedur pengembangannya meliputi empat tahap yaitu tahap analisis kebutuhan, tahap desain produk, tahap validasi dan evaluasi, dan tahap produk akhir. Tahap analisis kebutuhan bertujuan untuk memperoleh informasi yang digunakan untuk menentukan materi, kompetensi, jumlah bab, judul modul, dan konsep desain modul yang dikembangkan. Tahap desain produk merupakan proses penyusunan dan pengorganisasian materi pembelajaran dari suatu kompetensi atau sub kompetensi menjadi satu kesatuan materi pembelajaran yang sistematis. Tahap validasi dan evaluasi adalah tahap untuk menguji kelayakan dan mendapatkan umpan balik guna melakukan perbaikan modul yang dikembangkan. Tahap produk akhir adalah tahap penyempurnaan modul yang dikembangkan sehingga siap digunakan dalam pembelajaran geografi di SMA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan” ini telah teruji memiliki kelayakan dalam empat komponen, yaitu komponen materi, bahasa dan gambar, penyajian, dan tampilan. Hasil penilaian dari validator yang terdiri atas ahli materi, ahli media, dan guru geografi SMA menyatakan bahwa semua komponen masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Hasil uji keterbacaan siswa kelompok kecil menunjukkan keempat komponen kelayakan modul masuk dalam kategori “Baik”. Sedangkan berdasarkan hasil uji keterbacaan siswa kelompok besar seluruh komponen kelayakan modul masuk dalam kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan” setelah direvisi sesuai saran dari pihak-pihak terkait, sangat layak digunakan dalam pembelajaran geografi di SMA.

Kata kunci: Modul, Hidrosfer, Sumber Kehidupan, Saintifik

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan” dengan Pendekatan Saintifik untuk Pembelajaran Geografi SMA”. Penyusunan tugas akhir ini bertujuan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini telah mendapat banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala ketulusan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

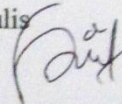
1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan seluruh staf yang telah memberikan segala fasilitas selama penyusun melaksanakan studi sampai dengan penyusunan tugas akhir skripsi.
2. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta dan seluruh staf yang telah memberikan segala kemudahan perizinan untuk melakukan penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Geografi yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.
4. Ibu Dr. Muhsinatun Siasah Masruri, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat baik sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik.
5. Bapak Muhammad Nursa’ban sebagai narasumber yang senantiasa memberikan masukan dan saran dalam penyusunan tugas akhir skripsi.
6. Ibu Sri Agustin Setyowati, M.Si sebagai pembimbing akademik yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan di bidang akademik.
7. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu yang sangat berarti, semoga penulis dapat mengamalkan dan menularkannya kepada orang lain.
8. Kepala sekolah SMAN 5 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.

9. Bapak Supriyono, S.Pd sebagai guru geografi SMAN 5 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
10. Ibu Siti Romelah, Bapak Muhammad Darmaji, kakak Trisni Rahayu, dan adik-adikku Rahmayanti Amini dan Katamso Noto Santoso yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, dan kasih sayang.
11. Sahabat dan teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Geografi 2010 serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan, semangat, dan bantuan dalam penyelesaian tugas akhir skripsi.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini, namun kekurangan-kekurangan dapat dipastikan masih terselip di dalamnya, oleh karena itu penulis akan terus berusaha untuk lebih baik lagi. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi bidang yang terkait dan semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 1 Juli 2014

Penulis



Gurnito Dwidagdo

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
G. Manfaat Pengembangan	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	9
1. Kurikulum 2013	9
a. Pengertian Kurikulum	9
b. Pola Pikir Kurikulum 2013	10
c. Pendidikan Karakter	12
2. Pendekatan Saintifik	16
a. Pengertian Pendekatan Saintifik	16
b. Penerapan Pendekatan Saintifik	17
c. Tujuan dan Karakteristik Pendekatan Saintifik	19
d. Cabang-cabang Pendekatan Saintifik	20
e. Strategi Inkuiri	20
3. Pembelajaran	25
a. Pengertian Pembelajaran	25
b. Konteks Pembelajaran	26
4. Modul sebagai Bahan Ajar	27
a. Pengetian Bahan Ajar	27
b. Pengertian Modul	28
c. Karakteristik Modul	29
d. Pengembangan Modul	32
e. Langkah Pengembangan Modul	32
B. Kajian Hasil Penelitian dan Rekomendasi	34
C. Kerangka Pikir	35
D. Pertanyaan Penelitian	37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	39
B. Prosedur Pengembangan	42
C. Desain Uji Produk	46
1. Desain Uji Coba Produk	46
2. Subjek Coba	47
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47
4. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	51
1. Cara Pengembangan	51
a. Analisis Kebutuhan	51
b. Desain Produk	53
c. Validasi dan Evaluasi Produk	59
d. Produk Akhir	60
2. Data Uji Coba	61
a. Hasil Validasi Ahli	61
b. Hasil Validasi Guru Geografi SMA	66
c. Hasil Uji Keterbacaan Siswa	70
3. Revisi Produk	79
a. Revisi Tahap Pertama	80
b. Revisi Tahap Kedua	83
c. Revisi Tahap Ketiga	85
d. Revisi Tahap Keempat	85
4. Pembahasan Hasil Penelitian	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA	97
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	100
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perubahan pola pikir pada Kurikulum 2013	11
2. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	15
3. Kisi-kisi Instrumen Validasi Modul	48
4. Pedoman Konversi Jumlah Rata-rata skor menjadi nilai dengan lima kategori	49
5. KI dan KD Geografi Kelas X Kurikulum 2013	52
6. Kisi-kisi Materi Modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan”	53
7. Pedoman Konversi Rerata Skor ke dalam Nilai Dengan Lima Kategori Validasi Ahli dan Guru Geografi SMA	62
8. Data Penilaian Dilihat dari Keseluruhan Aspek Kelayakan Modul oleh Ahli.	63
9. Data Validasi Ahli Materi tentang Kelayakan Materi Modul	64
10. Data Validasi Ahli Materi tentang Kelayakan Bahasa dan Gambar Modul	64
11. Data Validasi Ahli Media tentang Kelayakan Penyajian Modul	65
12. Data Validasi Ahli Media tentang Kelayakan Tampilan Modul	65
13. Data Penilaian Dilihat dari Keseluruhan Aspek Kelayakan Modul oleh Guru Geografi SMA	67
14. Data Validasi Guru Geografi SMA tentang Kelayakan Materi Modul	68
15. Data Validasi Guru Geografi SMA tentang Kelayakan Bahasa dan Gambar Modul	68
16. Data Validasi Guru Geografi SMA tentang Kelayakan Penyajian Modul	69
17. Data Validasi Guru Geografi SMA tentang Kelayakan Tampilan Modul	70
18. Pedoman Konversi Rerata Skor ke dalam Nilai Dengan Lima Kategori Uji Keterbacaan Siswa	71
19. Data Penilaian Dilihat dari Keseluruhan Aspek Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil	71
20. Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil dari Komponen Materi	73
21. Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil dari Komponen Bahasa dan Gambar	73
22. Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil dari Komponen Penyajian	74
23. Data Uji Keterbacaan Kelompok Kecil dari Komponen Tampilan	75
24. Data Penilaian Dilihat dari Keseluruhan Aspek Uji Keterbacaan Kelompok Besar	75
25. Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Besar dari Komponen Materi	77
26. Data Uji Keterbacaan Kelompok Besar Komponen Bahasa dan Gambar	77
27. Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Besar dari Komponen Penyajian	78
28. Data Uji Keterbacaan Kelompok Besar dari Komponen Tampilan	78
29. Struktur Materi Sebelum Revisi Pertama	82
30. Struktur Materi Sesudah Revisi Pertama	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Kerangka Pikir Pengembangan Modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan”	36
2. Prosedur Pengembangan Modul (Diadaptasi dari Dick & Carey)	45
3. Persentase Kelayakan Komponen Modul oleh Ahli	63
4. Persentase Kelayakan Komponen Modul oleh Guru Geografi SMA ...	67
5. Persentase Kelayakan Komponen Modul dalam Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil	72
6. Persentase Kelayakan Komponen Modul dalam Uji Keterbacaan Kelompok Besar	76
7. Sampul Sebelum Revisi	81
8. Sampul Setelah Revisi	81
9. Gambar Sebelum Revisi Pertama	83
10. Gambar Sesudah Revisi Pertama	83
11. Aktivitas Siswa pada Awal Bab 1	84
12. Konten Refleksi pada Modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan”	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta Lokasi Uji Keterbacaan Siswa	100
2. Lembar Penilaian Validitas Instrumen Penelitian	101
3. Surat Permohonan menjadi Ahli Materi	103
4. Surat Permohonan menjadi Ahli Media	104
5. Instrumen Penilaian Modul untuk Ahli Materi	105
6. Instrumen Penilaian Modul untuk Ahli Media	116
7. Instrumen Penilaian Modul untuk Guru Geografi SMA	130
8. Instrumen Respon Siswa dalam Uji Keterbacaan Siswa	152
9. Hasil Penilaian Validasi Instrumen Penelitian	154
10. Rekapitulasi Data Validasi Ahli Materi terhadap Modul	155
11. Pedoman Konversi Data Validasi Ahli Materi terhadap Modul	156
12. Rekapitulasi Data Validasi Ahli Media terhadap Modul	158
13. Pedoman Konversi Data Validasi Ahli Media terhadap modul	160
14. Rekapitulasi Data Validasi Guru Geografi terhadap modul	162
15. Pedoman Konversi Data Validasi Guru Geografi terhadap modul	164
16. Rekapitulasi Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil	168
17. Rekapitulasi Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Besar	170
18. Pedoman Konversi Data Uji Keterbacaan Siswa Kelompok Kecil dan Besar	173
19. Pernyataan Ahli Materi	176
20. Pernyataan Ahli Media	178
21. Pernyataan Guru Geografi SMA	180
22. Dokumentasi Penelitian	182
23. Produk Akhir Modul “Hidrosfer sebagai Sumber Kehidupan”	184
24. Surat Pendukung Penelitian	232
25. Salinan Penilaian Validator dan Siswa.....	236