

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan tentang pengaruh sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS terhadap motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap siswa tentang cara mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013. Hal ini dibuktikan dengan $N=242$ nilai koefisien korelasi r_{x_1y} sebesar 0,479 dan nilai koefisien determinasi $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,229. Dengan demikian, semakin tinggi sikap siswa tentang cara mengajar guru, maka semakin tinggi motivasi belajar IPS.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap siswa tentang penggunaan alat bantu pembelajaran IPS terhadap motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013. Hal ini dibuktikan dengan $N=242$ nilai koefisien korelasi r_{x_2y} sebesar 0,463 dan nilai koefisien determinasi $r^2_{x_2y}$ sebesar 0,214. Dengan demikian, semakin baik sikap tentang penggunaan alat bantu pembelajaran IPS, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013. Hal ini dibuktikan dengan $N=242$ nilai koefisien korelasi $R_{y(1,2)}$ sebesar 0,570, nilai koefisien determinasi $R^2_{y(1,2)}$ sebesar 0,324, dan nilai F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5 % ($57,382 > 3,89$). Dengan demikian semakin tinggi sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini, maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap siswa tentang cara mengajar guru terhadap motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013. Hal ini berarti sikap siswa tentang cara mengajar guru mempunyai peranan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Upaya meningkatkan motivasi belajar dapat dilakukan dimulai dari keinginan dari dalam diri masing-masing individu siswa. Selain dari dalam individu, dapat dioptimalkan dari faktor-faktor luar motivasi belajar. Upaya ini dapat dilakukan oleh orang tua maupun guru dalam memotivasi belajar siswa.
2. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap siswa tentang penggunaan alat bantu pembelajaran IPS terhadap

motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013. Berdasarkan hasil tersebut dapat diimplikasikan bahwa, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan mengoptimalkan penggunaan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di sekolah.

3. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS secara bersama-sama terhadap motivasi belajar siswa SMP kelas VIII di Kecamatan Godean tahun ajaran 2012/ 2013. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat diimplikasikan bahwa, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan memaksimalkan peningkatan sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilakukan berdasarkan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Motivasi belajar mempunyai berbagai faktor yang mempengaruhinya. Mengingat begitu kompleksnya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, penelitian ini hanya mengukur dari sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS. Oleh sebab itu, pengukuran motivasi belajar dalam penelitian ini, belum mencerminkan dari berbagai faktor motivasi belajar secara menyeluruh.

2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel bebas dengan variabel terikat memiliki pengaruh, namun besar sumbangan efektif yang dapat diberikan hanya sebesar 32,4%, sehingga masih tersisa 67,6% sumbangan efektif dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa, dua variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.
3. Instrumen penelitian dalam bentuk angket memiliki kelemahan, karena tidak mampu mengontrol satu persatu responden mengisi sesuai keadaan yang ada pada dirinya.

D. Saran

Berdasarkan pembahasan, kesimpulan, dan implikasi maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Motivasi belajar mempunyai berbagai faktor yang mempengaruhinya. Mengingat begitu kompleksnya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, penelitian ini hanya mengukur dari sikap siswa tentang cara mengajar guru dan penggunaan alat bantu pembelajaran IPS. Oleh sebab itu, pengukuran motivasi belajar dalam penelitian ini, belum mencerminkan dari berbagai faktor motivasi belajar secara menyeluruh. Oleh sebab itu, faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar lebih diperhatikan dan dioptimalkan, agar motivasi belajar yang dicapai siswa lebih optimal.

2. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel bebas dengan variabel terikat memiliki pengaruh, namun besar sumbangan efektif yang dapat diberikan hanya sebesar 32,4%, sehingga masih tersisa 67,6% sumbangan efektif dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa, dua variabel yang diteliti belum dapat menjelaskan secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Faktor-faktor lain disarankan diteliti untuk penelitian selanjutnya agar mengetahui seberapa efektif terhadap motivasi belajar, sehingga motivasi belajar dapat dioptimalkan.
3. Instrumen penelitian dalam bentuk angket memiliki kelemahan, karena tidak mampu mengontrol satu persatu responden mengisi sesuai keadaan yang ada pada dirinya. Dalam penelitian selanjutnya disarankan menggunakan teknik pengumpulan data yang lain, agar hasil penelitian semakin lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia Widyastuti. (2007). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Penggunaan Media Pembelajaran, dan Partisipasi Siswa Di Kelas Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI SMA N 1 Pengasih Tahun Ajaran 2007/ 2008. *Skripsi*. FISE UNY: Yogyakarta.
- Arief S. Sadiman. (2011). *Media Pendidikan (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Capriana Yunarsih. (2010). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI Program Keahlian Akutansi SMKN 1 Jogonalan Tahun Ajaran 2009/ 2010. *Skripsi*. FISE UNY: Yogyakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Emzir. (2010). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif dan Kualitatif)*. PT.Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Enco Mulyasa. (2005). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, dkk. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Muhammad Numan Somantri. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____, dkk. (2002). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2004). *Landasan Psikologis Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Saifuddin Azwar. (2004). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Sardiman A. M. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarlito Wirawan Sarwono. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siti Aminah. (2010). Motivasi Belajar dan Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Mata Pelajaran Akutansi Terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nubatukan Lembata NTT Tahun Ajaran 2009/ 2010. *Skripsi*. FISE UNY: Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumardi Suryabrata. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Supardi. (2011). *Dasar-dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Suparman S. (2010). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2005). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Syamsu Yusuf. 2009. *Program Bimbingan dan Konseling di sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Winkel. W. S. (2004). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Gramedia Media Abadi.