

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi lokasi penelitian

Pengembangan modul dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” untuk kelas VIII semester I dilakukan di kampus FIS UNY. Validasi modul dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan guru IPS. Validasi modul oleh ahli materi dan media tersebut dilakukan di kampus FIS UNY. Sementara itu, validasi oleh guru IPS dilakukan di SMP Negeri 3 Depok yang bertempat di Dusun Maguwoharjo, Desa Sopalan, Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Selain validasi modul oleh guru IPS, uji penggunaan modul dalam pembelajaran juga dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok yang jika dilihat dari pusat kota Yogyakarta berjarak 8 km. Uji coba dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok karena di SMP tersebut belum terdapat modul IPS. Uji coba dilakukan di kelas VIII D dengan jumlah 27 siswa dari 32 siswa dikarenakan 5 siswa tidak berangkat. Kedua puluh tujuh siswa tersebut terdiri dari 18 orang perempuan dan 9 laki-laki. Uji coba dilaksanakan pada hari Jumat, 20 Desember 2013 pada jam pelajaran ke 1-4. Siswa diberikan waktu untuk membaca dan memahami isi modul IPS tersebut sebelum uji coba dilakukan.

2. Deskripsi data hasil uji ahli

Data hasil uji ahli terhadap produk modul terdiri dari uji ahli materi dan ahli media. Uji ahli materi dilakukan terhadap aspek isi/materi, kebahasaan,

dan keterpaduan. Sedangkan, uji ahli media dilakukan terhadap aspek penyajian dan kegrafisan.

a. Data hasil uji ahli materi

1) Data hasil uji ahli materi secara keseluruhan

Data hasil uji ahli materi secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel 7.

berikut:

Tabel 7. Data Hasil Uji Ahli Materi Secara Keseluruhan

Aspek Penilaian	Σ Skor	Skor rata-rata
Isi/materi	31	3,44
Kebahasaan	31	3,87
Keterpaduan	32	3,55
Jumlah skor	94	10,86
Rata-rata	31,33	3,67

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 7. di atas menunjukkan bahwa hasil uji ahli materi secara keseluruhan memperoleh skor 94 dan rata-rata jumlah skor setiap aspek 3,67. Rincian jumlah skor keseluruhan tersebut meliputi aspek isi/materi memperoleh jumlah skor 31 dengan skor rata-rata 3,44; aspek kebahasaan memperoleh jumlah skor 31 dan skor rata-rata 3,87; dan aspek keterpaduan memperoleh jumlah skor 32 dan skor rata-rata 3,55.

2) Data hasil uji ahli materi setiap aspek

a) Data hasil uji ahli materi terhadap modul IPS dari aspek isi/materi

Data hasil uji ahli materi terhadap modul IPS dari aspek isi/materi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 8. Data Hasil Uji Ahli Materi Terhadap Aspek Isi/Materi

No.	Indikator	Skor
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	4
2	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	4
3	Materi modul sesuai dengan tema "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)"	3
4	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	4
5	Keluasaan dan kedalaman materi	3
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	3
7	Materi mudah dipahami	3
8	Koherensi dan keruntutan alur pikir	3
9	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	4
Jumlah Skor		31
Rata-rata		3,44

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 8. di atas diperoleh jumlah skor 31 dengan rata-rata skor penilaian 3,44.

b) Data hasil uji ahli materi terhadap modul IPS dari aspek kebahasaan.

Data kelayakan uji ahli materi terhadap aspek kebahasaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9. Data Hasil Uji Ahli Materi Terhadap Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Skor
1	Bahasa dalam modul mudah dipahami	5
2	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas	4
3	Keterangan gambar maupun tabel memberikan informasi dengan jelas	4
4	Bahasa yang digunakan baik dan benar	4
5	Kalimat yang digunakan benar dan efektif	4
6	Kebenaran penggunaan istilah	4
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	3
8	Konsistensi penggunaan istilah, simbol, nama ilmiah/bahasa asing	3
Jumlah Skor		31
Rata-rata		3,87

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji ahli materi terhadap aspek kebahasaan di atas diperoleh jumlah skor 31. Rata-rata skor tiap Indikator 3,87.

c) Data hasil uji ahli terhadap modul IPS dari aspek keterpaduan

Data hasil uji ahli terhadap aspek keterpaduan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 10. Data Hasil Uji Ahli Materi Terhadap Aspek Keterpaduan

No.	Indikator	Skor
1	Memberikan pengalaman langsung kepada siswa	4
2	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa	3
3	Kemenarikan pemilihan tema	3
4	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema/topik	4
5	Berpusat pada siswa	4
6	Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran	3
7	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan dengan tema	4
8	Kesesuaian tema dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	4
9	Keterkaitan materi dengan tema/topic	3
Jumlah Skor		32
Rata-rata		3,55

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji ahli materi terhadap aspek keterpaduan di atas diperoleh jumlah skor 32. Rata-rata skor setiap indikator 3,55.

b. Data hasil uji ahli media

1) Data hasil uji ahli media secara keseluruhan

Data hasil uji ahli media secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 11. Data Hasil Uji Ahli Media Secara Keseluruhan

No.	Aspek Penilaian	Skor	Skor rata-rata
1	Penyajian	20	3,33
2	Kegrafisan/Tampilan	26	2,6
Jumlah		46	5,93
Rata-rata		23	2,96

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 11. di atas menunjukkan bahwa hasil uji ahli media keseluruhan memperoleh jumlah skor keseluruhan 46 dengan rata-rata skor setiap indikator 3,33 dan aspek kegrafisan memperoleh skor 26 dengan skor rata-rata 2,66.

2) Data hasil uji ahli media tiap aspek

a) Data hasil uji ahli media terhadap modul IPS dari aspek penyajian

Data hasil uji ahli media terhadap modul IPS pada aspek penyajian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 12. Data Hasil Uji Ahli Media Terhadap Aspek Penyajian

No.	Indikator	Skor
1	Penyajian modul dilakukan secara runtut/sistematis	3
2	Modul disajikan yang lengkap	3
3	Penyajian materi mendorong rasa keingintahuan siswa	4
4	Penyajian materi dapat menuntun siswa untuk berpikir kritis terhadap berbagai permasalahan disekitar	4
5	Penyajian gambar menarik dan proporsional	3
6	Rangkuman materi disajikan secara jelas dan ringkas	3
Jumlah Skor		20
Rata-rata		3,33

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji ahli materi terhadap aspek penyajian di atas diperoleh jumlah skor 20. Rata-rata skor setiap indikator 3,33.

b) Data hasil uji ahli media dari aspek kegrafisan/tampilan

Data hasil uji ahli media terhadap nodul IPS dilihat dari aspek tampilan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 13. Data Hasil Uji Ahli Media Terhadap Aspek Kegrafisan

No.	Indikator	Skor
1	Desain bagian isi dan tampilan modul	3
2	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan	3
3	Kesesuaian pemilihan font (jenis dan ukuran huruf)	3
4	Kekonsistenan penulisan	2
5	Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan	3
6	Kesesuaian ukuran buku (B5)	3
7	Kemenarikan sampul/ cover modul	2
8	Kemenarikan gambar dan kombinasi warna	2
9	Kesesuaian sampul/ cover dengan tema dan isi modul	3
10	Kombinasi warna	2
Jumlah Skor		26
Rata-rata		2,6

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji ahli media terhadap aspek tampilan di atas diperoleh skor 26. Rata-rata skor setiap Indikator 2,6.

3. Deskripsi Hasil Oleh Guru

Data hasil validasi guru terhadap modul yang dikembangkan dilakukan terhadap aspek isi/materi, aspek kebahasaan, aspek keterpaduan, aspek penyajian dan aspek kegrafisan.

a. Data hasil validasi guru secara keseluruhan

Tabel 14. Data Hasil Validasi Guru Secara Keseluruhan

No.	Aspek Penilaian	Skor	Skor Rata-Rata
1	Isi/Materi	38	4,23
2	Keterpaduan	35	3,89
3	Kebahasaan	32	4
4	Penyajian	40	4
5	Kegrafisan	24	4
Jumlah Skor		169	20,12
Rata-rata		33,8	4,02

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 14. di atas menunjukkan bahwa hasil guru secara keseluruhan memperoleh jumlah skor 169 dengan rata-rata skor setiap aspek 33,8. Aspek materi/isi memperoleh skor 38 dengan rata-ratanya 4,23; aspek keterpaduan memperoleh skor 35 dengan skor rata-ratanya 3,89; aspek kebahasaan memperoleh skor 32 dengan skor rata-ratanya 4; aspek penyajian memperoleh skor 40 dengan skor rata-ratanya 4; dan aspek kegrafisan memperoleh jumlah skor 24 dengan skor rata-ratanya 4.

b. Data hasil validasi guru tiap aspek

1) Data hasil validasi guru terhadap aspek isi/materi

Data hasil validasi guru terhadap modul IPS dari aspek isi/materi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 15. Data Hasil Validasi Guru Terhadap Aspek Isi/Materi

No.	Indikator	Skor
1	Kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	4
2	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	4
3	Materi modul sesuai dengan tema "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)"	4
4	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	4
5	Keluasaan dan kedalaman materi	4
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan tingkat kognitif siswa	5
7	Materi mudah dipahami	5
8	Koherensi dan keruntutan alur pikir	4
9	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	4
Jumlah Skor		38
Rata-rata		4,23

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil validasi guru di atas diperoleh jumlah skor

38. Rata-rata skor setiap indikator 4,23.

2) Data hasil validasi guru terhadap Modul IPS dari aspek Kebahasaan.

Data hasil validasi guru terhadap aspek kebahasaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 16. Data Hasil Validasi Guru Terhadap Aspek Kebahasaan

No.	Indikator	Skor
1	Bahasa dalam modul mudah dipahami	4
2	Petunjuk penggunaan modul dan petunjuk mengerjakan soal disampaikan dengan jelas	4
3	Keterangan gambar maupun tabel memberikan informasi dengan jelas	4
4	Bahasa yang digunakan baik dan benar	4
5	Kalimat yang digunakan benar dan efektif	4
6	Kebenaran penggunaan istilah	4
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	4
8	Konsistensi penggunaan istilah, simbol, nama ilmiah/ bahasa asing	4
Jumlah Skor		32
Rata-rata		4

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil validasi guru terhadap aspek kebahasaan di atas diperoleh jumlah skor 32. Rata-rata skor tiap Indikatornya 4.

3) Data hasil validasi guru terhadap modul IPS dari aspek keterpaduan

Data hasil validasi guru terhadap aspek keterpaduan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 17. Data Hasil Validasi Guru Terhadap Aspek Keterpaduan

No.	Indikator	Skor
1	Memberikan pengalaman langsung kepada siswa	4
2	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa	4
3	Kemenarikan pemilihan tema	4
4	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema/topik	4
5	Berpusat pada siswa	4
6	Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran	3
7	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan dengan tema	4
8	Kesesuaian tema dengan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)	4
9	Keterkaitan materi dengan tema/topic	4
Jumlah Skor		35
Rata-rata		3,89

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil validasi guru terhadap aspek keterpaduan di atas diperoleh jumlah skor 35. Rata-rata skor setiap indikator 3,89.

4) Data hasil validasi guru terhadap modul IPS dari aspek penyajian

Data hasil validasi guru terhadap modul IPS pada aspek penyajian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 18. Data Hasil Validasi Guru Terhadap Aspek Penyajian

No.	Indikator	Skor
1	Penyajian modul dilakukan secara runtut/sistematis	4
2	Modul disajikan yang lengkap	3
3	Penyajian materi mendorong rasa keingintahuan siswa	4
4	Penyajian materi dapat menuntun siswa untuk berpikir kritis terhadap berbagai permasalahan disekitar	5
5	Penyajian gambar menarik dan proporsional	4
6	Rangkuman materi disajikan secara jelas dan ringkas	4
Jumlah Skor		24
Rata-rata		4

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil validasi guru terhadap aspek penyajian di atas diperoleh jumlah skor 24. Rata-rata skor setiap indikator 4.

5) Data hasil validasi guru dari aspek kegrafisan/tampilan

Data hasil validasi guru terhadap aspek kegrafisan/tampilan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 19. Data Hasil Validasi Guru Terhadap Aspek Tampilan

No.	Indikator	Skor
1	Desain bagian isi dan tampilan modul	4
2	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan	4
3	Kesesuaian pemilihan font (jenis dan ukuran huruf)	3
4	Kekonsistenan penulisan	4
5	Kesesuaian gambar dengan bahasa paparan	4
6	Kesesuaian ukuran buku (B5)	4
7	Kemenarikan sampul/ cover modul	4
8	Kemenarikan gambar dan kombinasi warna	4
9	Kesesuaian sampul/ cover dengan tema dan isi modul	4
10	Kombinasi warna	4
Jumlah Skor		40
Rata-rata		4

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil validasi guru terhadap aspek tampilan di atas diperoleh skor 40. Rata-rata skor setiap indikator 4.

4. Deskripsi Data Hasil Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa

Data uji penggunaan modul oleh siswa terhadap pengembangan modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” terdiri dari 3 aspek yaitu aspek materi/isi, kebahasaan, dan fungsi. Uji penggunaan modul dalam pembelajaran oleh siswa dilakukan pada siswa kelas VIII D SMP N 3 Depok dengan jumlah siswa 27 yang terdiri dari 18 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki.

a. Data hasil uji penggunaan modul oleh siswa secara keseluruhan

Data hasil uji penggunaan modul oleh siswa secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 20. Data Hasil Uji Keterbacaan Siswa Secara Keseluruhan

Aspek penilaian	Σ Skor	Skor rata-rata
Materi/Isi	16,85	4,21
Bahasa	16,92	4,23
Fungsi	17,03	4,26
Jumlah skor	50,8	12,7
Rata-rata	16,93	4,23

Sumber: data primer yang diolah

Tabel 20. di atas menunjukkan bahwa hasil uji penggunaan modul oleh siswa secara keseluruhan memperoleh jumlah skor 50,8 dengan rata-rata skor tiap aspek 16,93 dan total skor rata-rata 12,7 dengan rata-rata skor tiap aspek 4,23.

Aspek materi memperoleh skor 16,85 dengan rata-rata 4,21. Aspek bahasa memperoleh skor 16,92 dengan rata-rata 4,23. Aspek fungsi memperoleh skor 17,03 dengan rata-rata 4,26.

b. Data hasil uji penggunaan modul oleh siswa setiap aspek

1) Data hasil uji penggunaan modul oleh siswa dari aspek materi/isi

Hasil penggunaan modul oleh siswa terhadap modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” dari aspek materi/isi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 21. Data Hasil Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa Dari Aspek Materi/Isi

No.	Indikator Penilaian	Rata-rata Skor
1	Materi disajikan secara jelas	4,3
2	Materi mudah untuk dipahami	4,37
3	Materi disajikan secara runtut dari yang mudah sampai yang sulit	3,96
4	Materi yang disajikan memberikan kesempatan untuk belajar secara mandiri tanpa bantuan guru	4,22
Total		16,85
Rata-rata Skor		4,21

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji penggunaan modul oleh siswa terhadap modul IPS dilihat dari aspek materi/isi mendapat skor 16,85 dengan rata-rata skor 4,21.

2) Data hasil uji penggunaan modul oleh siswa dari aspek kebahasaan.

Hasil uji penggunaan modul oleh siswa terhadap modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” terhadap aspek kebahasaan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 22. Data Hasil Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa Dari Aspek Bahasa

No.	Indikator Penilaian	Rata-rata Skor
1	Kejelasan penggunaan kalimat dalam materi	4,18
2	Penggunaan bahasa yang baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia	4,22
3	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	4,3
4	Terdapat penjelasan istilah-istilah sulit	4,22
Total		16,92
Rata-rata Skor		4,23

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji penggunaan modul oleh siswa terhadap modul IPS dilihat dari aspek kebahasaan di atas didapat total skor 16,92 dengan rata-rata skor 4,23.

3) Data hasil uji penggunaan modul oleh siswa dari aspek fungsi

Hasil uji penggunaan modul oleh siswa pada modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” terhadap aspek fungsi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 23. Data Hasil Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa Dari Aspek Fungsi

No.	Indikator Penilaian	Rata-rata Skor
1	Warna dalam modul menarik	4,22
2	Rangkuman singkat dan jelas	4,26
3	Daftar isi membantu dalam mencari bagian-bagian dalam modul	4,22
4	Glosarium membantu dalam memahami istilah-istilah sulit dalam modul	4,33
Total		17,03
Rata-rata Skor		4,26

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan tabel hasil uji keterbacaan siswa terhadap modul IPS dilihat dari aspek penyajian di atas didapat total skor 17,03 dengan rata-rata skor 4,26.

B. Pembahasan

Penelitian pengembangan ini bertujuan menghasilkan produk berupa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” yang layak berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru IPS dan uji penggunaan modul oleh siswa. Penilaian ahli materi dilakukan dengan melihat komponen isi/materi, kebahasaan, dan keterpaduan. Penilaian ahli media dilakukan dengan melihat komponen penyajian dan kegrafikan/tampilan. Penilaian guru dilakukan dengan melihat komponen isi/materi, kebahasaan, penyajian, kegrafisan/tampilan, dan keterpaduan. Penilaian oleh siswa dilakukan dengan melihat komponen isi/materi, kebahasaan, dan fungsi.

Langkah-langkah dalam penelitian ini mengacu pada model 4-D yang dikemukakan oleh Thiagarajan dalam Trianto (2007: 65) yaitu tahapan *define, design, develop, dan disseminat*. Akan tetapi, penelitian pengembangan ini dibatasi sampai tahap ketiga yaitu *develop* dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya.

Penelitian ini menggunakan angket dalam mengumpulkan data. Angket terdiri dari angket untuk ahli materi, angket untuk ahli media, angket untuk guru IPS dan angket untuk siswa. Berikut ini pembahasan hasil penelitian.

1. Pembahasan hasil uji ahli

Guna mengetahui kelayakan modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA) maka data yang telah diperoleh dicari rata-ratanya (X). Rata-rata itu kemudian ditabulasikan menggunakan skala likert 5 angka dengan kategori data menurut Eko P. Widoyoko (2009: 116) yang dapat dilihat pada tabel 3. Kategori tersebut dikelompokkan menjadi lima kategori yaitu: (5) sangat baik, (4) baik, (3) sedang, (2) kurang baik, dan (1) sangat kurang.

a. Pembahasan hasil penilaian ahli materi

1) Pembahasan hasil penilaian ahli materi secara keseluruhan

Terdapat 28 indikator pertanyaan dalam angket penelitian yang digunakan. Skor maksimal ideal dalam angket ini 140, skor minimal ideal 28, rerata skor ideal (M_i) 84, simpangan baku ideal (S_{Bi}) 18,67. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8. Perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor penilaian sebagai berikut:

Tabel 24. Konversi Skor Penilaian Ahli Menjadi Skala Likert 5 Angka Secara Keseluruhan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 117,61$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$95,2 < X \leq 117,61$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$72,8 < X \leq 95,2$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$50,39 < X \leq 72,8$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 50,39$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan penilaian uji ahli secara keseluruhan berdasarkan tabel 7. sebelumnya diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan

Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 94. Jika dilihat dalam tabel konversi skor penilaian ahli menjadi skala likert 5 angka pada tabel 24. di atas skor tersebut masuk dalam kategory “cukup”.

2) Pembahasan hasil penilaian ahli materi tiap aspek

a) Pembahasan hasil uji ahli materi dari aspek isi/materi

Terdapat 9 pernyataan indikator untuk aspek isi/materi. Dari data hasil uji ahli terhadap aspek isi/materi diketahui skor tertinggi 45, skor terendah 9, rata-rata ideal (Mi) 27, Simpangan baku ideal (SBi) 6. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 13. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 25. Konversi Skor Penilaian Ahli Materi Pada Aspek Isi/Materi

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 37,8$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$30,6 < X \leq 37,8$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$23,4 < X \leq 30,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$16,2 < X \leq 23,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 16,2$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian aspek materi berdasarkan tabel 8. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 31 dengan rata-ratanya 3,44. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian ahli menjadi skala likert 5 angka pada tabel 25. di atas, skor tersebut masuk dalam kategory “baik”.

b) Pembahasan hasil uji ahli materi dari aspek kebahasaan

Terdapat 8 pernyataan indikator untuk aspek kebahasaan. Dari data hasil uji ahli terhadap aspek kebahasaan diketahui skor

maksimal ideal 40, skor minimal ideal 8, rata-rata skor ideal (Mi) 24, Simpangan baku ideal (S_{Bi}) 5,34. Untuk perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 14. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 26. Konversi Skor Penilaian Ahli Materi Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Kebahasaan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 33,61$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$27,2 < X \leq 33,61$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$20,8 < X \leq 27,2$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$14,39 < X \leq 20,8$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 14,39$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen kebahasaan berdasarkan tabel 9. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 31 dengan rata-rata 3,87. Jika dilihat dalam konversi skor di atas, skor tersebut masuk dalam kategori “baik”.

c) Pembahasan hasil uji ahli materi dari aspek keterpaduan

Terdapat 9 pernyataan indikator untuk aspek keterpaduan. Dari data hasil uji ahli materi terhadap aspek keterpaduan diketahui skor tertinggi 45, skor terendah 9, rata-rata ideal (Mi) 27, Simpangan baku ideal (S_{Bi}) 6. Untuk perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 17. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 27. Konversi Skor Penilaian Ahli Materi Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Keterpaduan.

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 37,8$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$27,6 < X \leq 37,8$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$23,4 < X \leq 27,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$16,2 < X \leq 23,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 16,2$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen keterpaduan berdasarkan tabel 10. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 32 dengan rata-rata 3,55. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian tabel 27. di atas, skor tersebut masuk katategori “baik”.

b. Pembahasan hasil penilaian ahli media

1) Pembahasan hasil penilaian ahli media secara keseluruhan

Terdapat 16 indikator pertanyaan dalam angket penelitian yang digunakan. Skor maksimal ideal dalam angket ini 80, skor minimal ideal 16, rerata skor ideal (Mi) 48, simpangan baku ideal (S_{Bi}) 10,67. Perhitungan lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 9. Perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor penilaian sebagai berikut:

Tabel 28. Konversi Skor Penilaian Ahli Media Menjadi Skala Likert 5 Angka Secara Keseluruhan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 67,2$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$54,4 < X \leq 67,2$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$41,6 < X \leq 54,4$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$28,8 < X \leq 41,6$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 28,8$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan penilaian uji ahli secara keseluruhan berdasarkan tabel 11. sebelumnya diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 52. Jika dilihat dalam tabel konversi skor penilaian ahli menjadi skala likert 5 angka pada tabel 28. di atas skor tersebut masuk dalam kategory “cukup”.

2) Pembahasan hasil penilaian ahli media tiap aspek

a) Pembahasan hasil uji ahli media dari aspek penyajian

Terdapat 6 pernyataan indikator untuk aspek penyajian. Dari data hasil uji ahli media terhadap aspek penyajian diketahui skor tertinggi 30, skor terendah 11, rata-rata ideal (Mi) 20,5, simpangan baku ideal (S_{Bi}) 3,17. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 15. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 29. Konversi Skor Penilaian Ahli Media Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Penyajian

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 26,2$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$22,4 < X \leq 26,2$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$18,6 < X \leq 22,4$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$14,8 < X \leq 18,6$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 14,8$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen penyajian berdasarkan tabel 12. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 20 dengan rata-rata 3,33. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian tabel 29. di atas, skor tersebut masuk dalam kategory “cukup”.

b) Pembahasan hasil uji ahli media dari aspek kegrafisan/tampilan

Terdapat 10 pernyataan indikator untuk aspek tampilan. Dari data hasil uji ahli terhadap aspek tampilan diketahui skor tertinggi 50, skor terendah 10, rata-rata ideal (Mi) 30, Simpangan baku ideal (S_{Bi}) 6,67. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 16. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 30. Konversi Skor Penilaian Ahli Media Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Tampilan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 42,01$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$34 < X \leq 42,01$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$26 < X \leq 34$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$17,99 < X \leq 26$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 17,99$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen tampilan berdasarkan tabel 13 diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 26 dengan rata-rata 2,6. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian pada tabel 30. di atas, skor tersebut masuk dalam kategori “cukup”.

2. Pembahasan hasil uji guru IPS

1) Pembahasan hasil uji guru IPS secara keseluruhan

Terdapat 42 indikator pertanyaan dalam angket penelitian yang digunakan. Skor maksimal ideal dalam angket ini 210, skor minimal ideal 42, rerata skor ideal (Mi) 126, simpangan baku ideal (S_{Bi}) 28. Perhitungan

lebih lengkapnya dapat dilihat pada lampiran 10. Perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor penilaian sebagai berikut:

Tabel 31. Konversi Skor Penilaian Guru IPS Menjadi Skala Likert 5 Angka Secara Keseluruhan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 176,4$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$142,8 < X \leq 176,4$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$109,2 < X \leq 142,8$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$75,6 < X \leq 109,2$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 75,6$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan penilaian guru secara keseluruhan berdasarkan tabel 14. sebelumnya diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 169. Jika dilihat dalam tabel konversi skor penilaian ahli menjadi skala likert 5 angka pada tabel 31. di atas skor tersebut masuk dalam kategori “baik”.

2) Pembahasan hasil penilaian guru setiap aspek

a) Pembahasan hasil penilaian guru dari aspek isi/materi

Terdapat 9 pernyataan indikator untuk aspek isi/materi. Dari data hasil penilaian guru terhadap aspek isi/materi diketahui skor tertinggi 45, skor terendah 9, rata-rata ideal (Mi) 27, Simpangan baku ideal (S_{Bi}) 6. Untuk perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 13. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 32. Konversi Skor Penilaian Guru Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Isi/Materi

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 37,8$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$30,6 < X \leq 37,8$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$23,4 < X \leq 30,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$16,2 < X \leq 23,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 16,2$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian aspek materi berdasarkan tabel 15. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 38 dengan rata-ratanya 4,23. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian ahli menjadi skala likert 5 angka pada tabel 32. di atas, skor tersebut masuk dalam katergori “sangat baik”.

b) Pembahasan hasil penilaian guru dari aspek kebahasaan

Terdapat 8 pernyataan indikator untuk aspek kebahasaan. Dari data hasil penilaian guru terhadap aspek kebahasaan diketahui skor tertinggi 40, skor terendah 8, rata-rata ideal (Mi) 24, Simpangan baku ideal (SBi) 5,34. Untuk perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 14. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 33. Konversi Skor Penilaian Guru Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Kebahasaan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 33,61$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$27,2 < X \leq 33,61$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$20,8 < X \leq 27,2$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$14,39 < X \leq 20,8$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 14,39$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen kebahasaan berdasarkan tabel 16. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 32 dengan rata-rata 4. Jika dilihat dalam konversi skor di atas, skor tersebut masuk dalam kategori “baik”.

c) Pembahasan hasil penilaian guru dari aspek penyajian

Terdapat 6 pernyataan indikator untuk aspek penyajian. Dari data hasil penilaian guru terhadap aspek penyajian diketahui skor tertinggi

30, skor terendah 11, rata-rata ideal (Mi) 20.5, dan simpangan baku ideal (SBi) 3,17. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 15. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 34. Konversi Skor Penilaian Guru Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Penyajian

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 26,2$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$22,4 < X \leq 26,2$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$18,6 < X \leq 22,4$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$14,8 < X \leq 18,6$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 14,8$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen penyajian berdasarkan tabel 18. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 24 dengan rata-rata 4. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian tabel 34. di atas, skor tersebut masuk dalam kategori “baik”.

d) Pembahasan hasil penilaian guru dari aspek tampilan

Terdapat 10 pernyataan indikator untuk aspek tampilan. Dari data hasil penilaian guru terhadap aspek tampilan diketahui skor tertinggi 50, skor terendah 10, rata-rata ideal (Mi) 30, Simpangan baku ideal (SBi) 6,67. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 16. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 35. Konversi Skor Penilaian Guru Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Tampilan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 42,01$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$34 < X \leq 42,01$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$26 < X \leq 34$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$17,99 < X \leq 26$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 17,99$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen tampilan berdasarkan tabel 19. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 40 dengan rata-rata 4. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian pada tabel 35. di atas, skor tersebut masuk dalam katategori “baik”.

e) Pembahasan hasil penilaian guru dari aspek keterpaduan

Terdapat 9 pernyataan indikator untuk aspek keterpaduan. Dari data hasil penilaian guru terhadap aspek keterpaduan diketahui skor tertinggi 45, skor terendah 9, rata-rata ideal (Mi) 27, Simpangan baku ideal (SBi) 6. Untuk perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 17. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 36. Konversi Skor Penilaian Guru Menjadi Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Keterpaduan.

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 37,8$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$27,6 < X \leq 37,8$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$23,4 < X \leq 27,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$16,2 < X \leq 23,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 16,2$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen keterpaduan berdasarkan tabel 17. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 35 dengan rata-rata 3,89. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian tabel 36. di atas, skor tersebut masuk katategori “baik”.

3. Pembahasan hasil uji penggunaan modul dalam pembelajaran oleh siswa

Guna mengetahui kelayakan modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)”, maka data yang telah tersaji di cari rata-ratanya (\bar{X}). Rata-rata (\bar{X}) tersebut kemudian ditabulasikan menggunakan skala likert 5 angka yang diadaptasi dari Eko P. Widoyoko (2007: 163) pada tabel 3. Lima angka tersebut yaitu: (5) Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Jelas/Sangat Sesuai (4) Setuju/Baik/Jelas/Sesuai, (3) cukup, (2) Tidak jelas/Tidak tepat/Tidak Baik/Tidak sesuai, dan (1) Sangat Tidak Jelas/Sangat Tidak Tepat/Sangat Tidak Baik/Sangat Tidak sesuai.

a. Pembahasan hasil uji penggunaan modul oleh siswa secara keseluruhan

Secara keseluruhan ada 12 pernyataan indikator dalam angket penelitian ini. Dari data tersebut diketahui skor tertinggi 60, skor terendah 12, rata-rata ideal (M_i) 36, Simpangan baku ideal (S_{B_i}) 8. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 11. Dari perhitungan tersebut dibuat konversi skor penilaian sebagai berikut:

Tabel 37. Konversi Skor Penilaian Penggunaan Modul Ke Dalam Skala Likert 5 Angka Secara Keseluruhan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 50,4$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$40,8 < X \leq 50,4$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$31,2 < X \leq 40,8$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$21,6 < X \leq 31,2$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 21,6$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian uji penggunaan modul dalam pembelajaran oleh siswa secara keseluruhan berdasarkan tabel 20. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 50,8. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian tabel 37. di atas, skor tersebut masuk dalam kategori “sangat baik”.

b. Pembahasan hasil uji penggunaan modul oleh siswa setiap aspek

1) Pembahasan hasil uji penggunaan modul oleh siswa dari aspek materi

Terdapat 4 pernyataan indikator untuk aspek materi dalam uji penggunaan modul oleh siswa. Dari data yang telah diolah diketahui skor tertinggi 20, skor terendah 4, rata-rata ideal (M_i) 12, simpangan baku ideal (S_{Bi}) 2,67. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 13. Dari perhitungan tersebut dapat dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 38. Konversi Skor Penilaian Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa Ke Dalam Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Materi

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 16,81$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,81$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$10,4 < X \leq 13,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Berdasarkan penilaian dari komponen materi dalam uji penggunaan modul pada siswa pada tabel 21. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 16,85 dengan rata-rata 4,21. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian pada tabel 38. di atas, modul dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” dari aspek materi masuk dalam katergori “sangat baik”.

2) Pembahasan hasil uji penggunaan modul oleh siswa dari aspek bahasa

Terdapat 4 pernyataan indikator untuk aspek bahasa. Dari data yang telah diolah diketahui skor tertinggi 20, skor terendah 4, rata-rata ideal (Mi) 12, Simpangan baku ideal (S_{Bi}) 2,67. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 14. Dari perhitungan tersebut dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 39. Konversi Skor Penilaian Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa Ke Dalam Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Kebahasaan

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 16,81$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,81$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$10,4 < X \leq 13,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen kebahasaan berdasarkan tabel 22. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 16,92 dengan rata-rata 4,23. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian pada tabel 39. di atas, modul

dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” dari aspek kebahasaan masuk dalam kategori “sangat baik”.

3) Pembahasan hasil uji penggunaan modul oleh siswa dari aspek fungsi

Terdapat 4 pernyataan indikator untuk aspek fungsi dalam uji penggunaan modul oleh siswa. Dari data yang telah diolah diketahui skor tertinggi 20, skor terendah 4, rata-rata ideal (M_i) 12, simpangan baku ideal (S_{B_i}) 2,67. Perhitungan lebih rincinya dapat dilihat pada lampiran 15. Dari perhitungan tersebut dibuat konversi skor sebagai berikut:

Tabel 40. Konversi Skor Penilaian Uji Penggunaan Modul Oleh Siswa Ke Dalam Skala Likert 5 Angka Pada Aspek Fungsi

No	Interval Skor	Rata-rata Skor	Kategori
1	$X > 16,81$	$> 4,2$	Sangat Baik
2	$13,6 < X \leq 16,81$	$> 3,4 - 4,2$	Baik
3	$10,4 < X \leq 13,6$	$> 2,6 - 3,4$	Cukup
4	$7,19 < X \leq 10,4$	$> 1,8 - 2,6$	Kurang
5	$X \leq 7,19$	$\leq 1,8$	Sangat Kurang

Sumber: data primer yang diolah

Penilaian dari komponen fungsi berdasarkan tabel 23. diketahui bahwa modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” memperoleh skor 17,03 dengan rata-rata 4,26. Jika dilihat dalam konversi skor penilaian pada tabel 40. di atas, modul dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” dari aspek penyajian masuk dalam katategori “sangat baik”.

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Agus Kamaludin. “Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMP/MTs Tentang Zat Adiktif Dalam Makanan”. *Tesis*. Oleh Agus Kamaludin. UNY. 2011. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran sains terpadu dengan tema ”zat adiktif dalam makanan” untuk siswa kelas VIII SMP dari: 1) aspek kelayakan isi menurut ahli dan teman sejawat berkategori ”baik”, sedangkan menurut guru sains berkategori ”sangat baik” 2) aspek bahasa dan gambar menurut ahli berkategori ”baik” sedangkan menurut guru sains dan teman sejawat berkategori ”sangat baik” 3) aspek penyajian menurut ahli berkategori ”baik”, sedangkan menurut guru sains dan teman sejawat berkategori ”sangat baik”. Respon siswa terhadap modul pembelajaran sains terpadu dengan tema ”zat aditif dalam makanan” termasuk dalam kategori ”baik”.

Penelitian yang dilakukan oleh Wahyu Wiji Astuti. “Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Terpadu Berbasis Aktivitas Laboratorium Dengan Tema ‘Wujud Zat Dan Kelarutannya’ Untuk Siswa Kelas VIII SMP N 4 Depok Sleman Yogyakarta”. *Tesis*. Oleh Wahyu Wiji Astuti. UNY. 2010. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul pembelajaran sains terpadu berbasis aktivitas laboratorium untuk siswa kelas VIII SMP dari: 1) aspek kelayakan isi menurut ahli dan teman sejawat berkategori sangat baik, sedangkan menurut guru sains berkategori baik; 2) aspek bahasa dan gambar menurut ahli, guru sains, dan teman sejawat berkategori baik;

3) aspek penyajian menurut ahli dan guru sains berkategori sangat baik, sedangkan menurut teman sejawat berkategori baik; 4) aspek kegrafisan menurut ahli dan teman sejawat berkategori "sangat baik", sedangkan guru sains berkategori "baik". Respon siswa terhadap modul pembelajaran sains terpadu berbasis aktivitas laboratorium termasuk kategori "baik".

4. Revisi produk

Pengembangan modul IPS dengan tema "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)" telah selesai dilakukan. Tujuan penelitian berupa menghasilkan produk yang berupa modul terpadu dalam IPS dengan tema "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)" yang layak berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru IPS dan siswa sudah selesai dilakukan. Penilaian ahli materi dilakukan terhadap aspek isi/materi, kebahasaan, dan keterpaduan. Penilaian ahli media dilakukan terhadap aspek penyajian dan kegrafisan. Penilaian guru IPS dilakukan terhadap aspek isi/materi, kebahasaan, keterpaduan, penyajian, dan kegrafisan.

Ada tiga tahap penelitian yang dilalui yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Hasil akhir produk pengembangan ini adalah modul IPS dengan tema "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)" yang layak berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, guru IPS dan siswa. Penelitian pengembangan ini mengacu pada model 4-D (*four-D model*).

Dalam tahap *develop* (pengembangan) terjadi beberapa kali perbaikan. Mula-mula draf modul I divalidasi terlebih dahulu oleh ahli materi dan ahli media yang kemudian direvisi dan dianalisis dan menghasilkan draf modul

II. Perbaikan tersebut berupa masukan/saran dari dosen ahli materi maupun media tersebut. Draf modul II ini selanjutnya divalidasi oleh guru IPS yang kemudian direvisi dan dianalisis untuk menghasilkan draf modul III. Draf modul III ini kemudian di uji penggunaannya dalam pembelajaran dan direvisi untuk menghasilkan master modul IPS. Berikut ini tahap revisi produk yang dilakukan

a. Revisi Tahap Pertama

Revisi tahap pertama merupakan revisi yang dilakukan oleh dosen ahli (ahli materi maupun media) yang menghasilkan draf modul II. Revisi dilakukan terhadap draf modul I (modul sebelum divalidasi). Revisi produk ini menghasilkan produk yang layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran.

Setelah draf modul I, langkah selanjutnya adalah menyerahkannya ke ahli materi dan ahli media untuk mendapatkan validasi lanjutan. Pada tahap ini terdapat beberapa saran perbaikan dari dosen ahli materi yang telah dilakukan seperti:

- 1) Pengurangan terhadap materi-materi yang tidak terlalu berhubungan dengan "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)
- 2) Pengurangan isi rangkuman agar tidak terlalu panjang
- 3) Perbaikan judul sesuai saran dari "Serba-Serbi Sumber Daya Alam (SDA) menjadi "Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)"

Sementara itu, Saran berupa perbaikan dari ahli media yang telah dilakukan seperti:

- 1) Perbaiki penulisan keterangan gambar agar proporsional
- 2) Penyesuaian *background* dengan warna tulisan
- 3) Perbaiki penomoran
- 4) Perbaiki penulisan rata kanan-kiri (Indentasi)
- 5) Penggunaan contoh, tokoh dan gambar yang kontekstual
- 6) Pengkonsistenan tata tulis seperti penggunaan huruf besar, huruf kecil maupun tanda baca.
- 7) Pengkajian ulang pemilihan warna agar tidak melelahkan mata.

b. Revisi Tahap Kedua

Revisi tahap kedua dilakukan oleh guru IPS. Revisi ini dilakukan setelah revisi tahap I selesai dan menghasilkan draf modul II. Draft modul ini yang nantinya di validasi oleh guru IPS yang kemudian direvisi untuk menghasilkan draf modul III. Revisi II yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengkajian ulang penggabungan dan pemisahan kata
- 2) Tata letak dirapihkan
- 3) Penyesuaian ukuran gambar

c. Revisi Tahap Ketiga

Revisi tahap ketiga merupakan revisi terhadap produk yang dikembangkan pada saat uji coba penggunaan modul oleh siswa. Revisi ini berdasarkan temuan di lapangan pada saat uji coba. Perbaikan dilakukan pada bagian-bagian yang mendapat respon kurang baik. Pada revisi tahap ketiga ini yang dilakukan yaitu:

- 1) perbaikan cover belakang buku
- 2) Perbaikan jarak spasi pada halaman 39.

5. Kelemahan Modul IPS

Modul IPS ini masih memiliki beberapa kelemahan diantaranya:

1. Pengembangan materi yang terdapat dalam modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” masih terbatas pada Kompetensi Dasar (KD) tertentu.
2. Pengembangan modul IPS dengan tema “Pemanfaatan Sumber Daya Alam (SDA)” masih terbatas pada 1 sekolah saja.