

**STUDI KOMPARASI ANTARA
PENGUNAAN JEJARING SOSIAL FACEBOOK DAN MODUL
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Zen Widodo

NIM 09520244023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Antara Penggunaan Jejaring Sosial Facebook dan Modul Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan” yang disusun oleh Zen Widodo, NIM 09520244023 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.



Yogyakarta, 6 November 2013

Dosen Pembimbing

Dr. Ratna Wardani

NIP. 19701218 200501 2 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zen Widodo

NIM : 09520244023

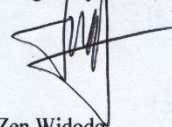
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Judul TAS : Studi Komparasi Antara Penggunaan Jejaring Sosial Facebook dan Modul Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 6 November 2013

Yang menyatakan,



Zen Widodo
NIM . 09520244023

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**STUDI KOMPARASI ANTARA
PENGUNAAN JEJARING SOSIAL FACEBOOK DAN MODUL
SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

Disusun oleh:
Zen Widodo
NIM 09520244023

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi
Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 19 Desember 2013

TIM PENGUJI

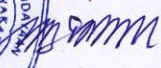
Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Ratna Wardani Ketua Penguji		13 Jan 2014
Djoko Santoso, M.Pd Sekretaris Penguji		13 Jan 2014
Suparman, M.Pd Penguji Utama		13 Jan 2014

Yogyakarta, 13 Januari 2014

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Dr. Moch Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

HALAMAN MOTTO

Kebanggaan kita yang terbesar adalah
bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit
kembali setiap kali kita jatuh.

(Confucius)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah dan dengan hati yang ikhlas, skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Allah SWT

Terimakasih ya Allah, berkat ridho-Mu hamba dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Ayah dan Ibuku

Terimakasih ayah, ibu atas curahan kasih sayang dan doa yang tiada henti untukku. Semoga dapat membalas segala kebaikan ayah, ibu yang sudah tercurahkan selama ini.

3. Kedua kakakku

Terimakasih untuk kedua kakakku tercinta mas Anwar Widodo dan mbak Haryati Makrifah yang selalu mendukungku dalam segala hal.

4. Teman-Teman Satu Kontrakan

Terimakasih untuk semua teman-teman satu kontrakanku Aji, Asep, Bongol, Jarot, Nudia dan Tambun yang selalu membantu dan memberikan motivasi kepadaku.

5. Teman-Teman Kelas F PTI UNY 2009

Terimakasih untuk seluruh teman-teman kelas F PTI UNY 2009 yang banyak membantuku dalam segala hal yang berhubungan dengan kegiatan akademik di kampus tercinta ini.

**STUDI KOMPARASI ANTARA PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL
FACEBOOK DAN MODUL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

Oleh
Zen Widodo
NIM 09520244023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul. Jika sudah diketahui hasil belajarnya di mana terdapat perbedaan antara siswa yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul maka rekomendasinya ialah jejaring sosial *facebook* dapat digunakan sekolah sebagai media pembelajaran.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian Quasi Eksperimen. Terdapat dua kelompok kelas dalam penelitian ini yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan modul sebagai media pembelajaran. Diadakan dua kali tes yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* digunakan untuk mengetahui apakah kemampuan kedua kelompok kelas sama atau tidak. Sementara itu *posttest* digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan homogenitas untuk mengetahui teknik pengujian hipotesis yang akan digunakan.

Hasil uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data *posttest* berdistribusi tidak normal dan memiliki varian yang homogen. Oleh karena itu, uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode statistik non parametrik yaitu dengan menggunakan Uji *Mann-Whitney*. Berdasarkan hasil perhitungan dengan Uji *Mann-Whitney* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,030. Ditetapkan nilai probabilitas sebesar 0,05 sehingga nilai hitung Uji *Mann-Whitney* lebih kecil dari nilai probabilitas ($0,030 < 0,05$). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.

Kata Kunci : *Facebook*, Modul, Media Pembelajaran, Hasil Belajar

**A STUDY OF THE COMPARISON BETWEEN USING
FACEBOOK SOCIAL MEDIA AND MODULE AS LEARNING MEDIA
TO THE TIK LESSON LEARNING RESULT IN GRADE XI
OF SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN**

By:
Zen Widodo
NIM : 09520244023

ABSTRACT

This research aims to know the difference of the study result in XI grade students' who use facebook social media as learning media and who use module for TIK lesson in SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. If it has been known about the study result in which there is a difference between the students who use facebook social media as learning media and who use module, so the recommendation is that facebook social media can be used as a learning media.

The research method that is used is Quasi Experiment. There are two groups of class in this research; Experimental class and Control class. Experimental class is given facebook social media as learning media and Control class is given Module as the learning media. There are two tests, those are pretest and posttest. Pretest is held to know whether their ability is same or not. Posttest is used to examine the proposed hypothesis. Before the hypothesis examination, there must be done an analytical requirement test first, those are a normality test and homogeneity to find the hypothesis test technique that will be used.

The result of analytical requirement test shows that the posttest data distribute abnormally and has a homogeneous kind. Because of that the hypothesis test in this research using statistic method non parametric with a Mann-Whitney test. Based on the count result with a Mann-Whitney test, it got significance score that is 0.030 and fixed the probability score is 0.050, so the count score of Mann-Whitney is less than the probably score ($0.030 < 0.050$). So, it can be concluded that there is a difference in TIK Lesson learning result for students grade XI in SMA Muhammadiyah 1 Muntilan between who use facebook social media as learning media and they use module.

Keywords : Facebook, Module, Learning Media and Learning Result

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Studi Komparasi Antara Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* dan Modul Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Ratna Wardani selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Achmad Fatchi, M.Pd dan Bapak Masduki Zakaria, M.T selaku Validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Bapak Djoko Santoso, M.Pd dan Bapak Suparman, M.Pd selaku Dewan Penguji yang telah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.

5. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak Yanto Siswoyo S.TP selaku Kepala SMA Muhammadiyah 1 Muntilan dan Guru Mata Pelajaran TIK yang telah memberi izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Peserta didik SMA Muhammadiyah 1 Muntilan khususnya kelas XI IPS 1, XI IPS 3 dan XI IPA 1 atas bantuan yang telah diberikan dan kesediaan menjadi subjek penelitian hingga skripsi ini dapat tersusun.
8. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah berikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Penulis

Zen Widodo

NIM. 09520244023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori.....	10
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Pikir.....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Metode Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian	30
C. Lokasi dan Jadwal Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
B. Pembahasan.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes	35
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen <i>Non-Test</i>	36
Tabel 3. Skor Dari Butir Kuesioner	37
Tabel 4. Kriteria Tingkat Kesulitan	38
Tabel 5. Hasil Indeks Kesulitan Butir Soal.....	38
Tabel 6. Kriteria Daya Pembeda	40
Tabel 7. Hasil Daya Pembeda Butir Soal.....	40
Tabel 8. Hasil Validitas Butir Soal	42
Tabel 9. Pedoman Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	43
Tabel 10. Kategori Tanggapan Siswa	49
Tabel 11. Hasil Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 12. Hasil Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 13. Hasil Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
Tabel 14. Hasil Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	56
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Tes.....	58
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Tes	59
Tabel 17. Hasil Uji Kesamaan Kemampuan Kelompok	60
Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis	62
Tabel 19. Pengolahan Data Kuesioner	63
Tabel 20. Frekuensi Masing-Masing Kategori Tanggapan Siswa	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hubungan Antar Kelompok Sampel	28
Gambar 2. Diagram Alur Penelitian.....	29
Gambar 3. Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Gambar 4. Diagram Batang <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	53
Gambar 5. Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 6. Diagram Batang <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Gambar 7. Grafik Tanggapan Penggunaan Jejaring Sosial <i>Facebook</i> . ..	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Subjek Penelitian	75
Lampiran 2. Daftar Hadir	77
Lampiran 3. Silabus Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI.....	79
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	81
Lampiran 5. Modul Pembelajaran.....	89
Lampiran 6. Soal <i>Pretest</i>	130
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	136
Lampiran 8. Soal <i>Posttest</i>	137
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	143
Lampiran 10. Data Skor Kelas Eksperimen.....	144
Lampiran 11. Data Skor Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 12. Input Data Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i>	146
Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen <i>Pretest</i>	147
Lampiran 14. Input Data Uji Coba Instrumen <i>Posttest</i>	153
Lampiran 15. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen <i>Posttest</i>	154
Lampiran 16. Ringkasan Hasil Validitas Data Uji Coba <i>Pretest</i>	160
Lampiran 17. Ringkasan Hasil Validitas Data Uji Coba <i>Posttest</i>	161
Lampiran 18. Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	162
Lampiran 19. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas	163
Lampiran 20. Uji Kesamaan Kemampuan Kelompok dan Uji Hipotesis ..	164
Lampiran 21. Data User <i>Facebook</i> Kelas Eksperimen	165

Lampiran 22. Kuesioner Tanggapan Siswa	166
Lampiran 23. Data Kuesioner	169
Lampiran 24. Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner	171
Lampiran 25. Deskripsi Data Kuesioner	172
Lampiran 26. SK Pembimbing.....	173
Lampiran 27. Validasi Modul Pembelajaran	174
Lampiran 28. Validasi Instrumen Tes	177
Lampiran 29. Validasi Instrumen <i>Non-Test</i> (Kuesioner).....	180
Lampiran 30. Surat Ijin Penelitian	181
Lampiran 31. Surat Keterangan Selesai Penelitian	182
Lampiran 32. Screenshoot Pembelajaran Dengan <i>Facebook</i>	183
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian.....	188
Lampiran 34. SK Penguji.....	190

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi semakin berkembang dengan pesat di abad ke-20 ini, terutama perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Teknologi informasi dan komunikasi memiliki peranan penting dalam kehidupan manusia. Tanpa adanya teknologi informasi dan komunikasi, maka informasi-informasi penting di suatu tempat tidak akan dapat diketahui di tempat lain dengan cepat. Selain itu manusia juga tidak akan dapat saling berkomunikasi ketika berada di tempat yang terpisah. Teknologi informasi dan komunikasi yang ada di zaman sekarang ini antara lain adalah radio, televisi, telepon, faksimile, Internet dan sebagainya. Dari yang disebutkan tersebut tentunya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Salah satu teknologi informasi dan komunikasi yang paling berkembang saat ini adalah Internet.

Internet merupakan wujud perpaduan antara arus komunikasi dengan perkembangan teknologi. Di Indonesia, saat ini semua orang dapat dengan mudah mengakses berbagai informasi dari seluruh belahan dunia dengan adanya fasilitas Internet. Hampir semua *handphone* keluaran sekarang sudah menyediakan fasilitas Internet. Bagi pengguna komputer atau laptop juga dapat menggunakan Internet dengan mudah dari layanan ISP maupun dengan modem. Selain itu tempat-tempat strategis sekarang ini juga sudah menyediakan layanan *wifi* yang dapat digunakan untuk akses Internet secara gratis seperti di rumah makan,

bandara, sekolah, kantor dan sebagainya. Semua berita dan informasi ada di Internet dan bahkan selalu *up to date* dalam hitungan perdetik.

Salah satu layanan Internet yang paling populer dibandingkan dengan layanan lain saat ini adalah jejaring sosial. Dengan jejaring sosial, pengguna dapat dengan mudah menjalin hubungan dengan yang lainnya. Pengguna dapat menjalin pertemanan dengan teman-teman lama dan juga dapat berkenalan dengan banyak pengguna termasuk yang berada di luar negeri.

Ada banyak jejaring sosial yang ada di Internet. Namun yang paling populer saat ini ialah *facebook*. Banyak yang tertarik untuk menggunakan *facebook* dikarenakan aplikasi ini memiliki fasilitas yang paling lengkap dibandingkan dengan jejaring sosial yang lain. Di *facebook* pengguna dapat membuat *group*, *pages*, *game*, *event*, *sponsored* dan sebagainya yang tidak dimiliki jejaring sosial yang lain.

Facebook saat ini sudah menyebar secara luas penggunaannya di seluruh kalangan masyarakat Indonesia mulai dari anak-anak sampai dewasa. Namun, banyak yang masih awam mengenai penggunaan *facebook*. Hal ini ditunjukkan dengan masih banyaknya remaja yang menggunakan *facebook* tidak dengan tujuan tertentu atau bahkan menggunakannya tanpa tujuan. Misalnya ialah hanya untuk ikut-ikutan temannya ataupun hanya karena mengikuti tren yang ada. Menurut Sanggar Kanto (2011: 2), perilaku remaja dalam menggunakan *facebook* yang utama adalah untuk kepentingan hubungan antar pribadi seperti menulis di *wall*, memperbaharui profil, menulis pesan, melakukan posting foto baru ataupun menandai foto. Remaja dalam menggunakan *facebook* untuk bersosial sudah

menjadi rutinitas yang artinya setiap hari akan selalu mengakses *facebook* dan akan merasa terasing jika tidak mengakses *facebook* dalam sehari sehingga akan banyak waktu yang terbuang hanya untuk bermain *facebook*. Fenomena ini juga terjadi di kalangan siswa sekolah. Sekolah tidak begitu paham akan adanya fenomena ini, sehingga penggunaan *facebook* oleh siswa hanya mengganggu aktifitas pembelajaran. Oleh karena itu, akan dilakukan penelitian dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menjadi menarik untuk dilakukan mengingat sampai saat ini masih belum banyak sekolah yang memanfaatkan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Alasan pemilihan tempat ini sebagai lokasi penelitian yaitu karena sudah mengamati secara umum penggunaan *facebook* di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan saat diadakan KKN-PPL dan dapat disimpulkan bahwa sekolah ini sangat cocok untuk dijadikan objek penelitian ini dikarenakan banyak siswa yang belum dapat memanfaatkan jejaring sosial *facebook* secara terarah sehingga *facebook* hanya mengganggu proses pembelajaran siswa.

SMA Muhammadiyah 1 Muntilan merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas swasta yang berlokasi di kecamatan Muntilan, kabupaten Magelang. Sekolah ini terletak di pinggir jalan raya Magelang – Yogyakarta. SMA Muhammadiyah 1 Muntilan mempunyai misi memberikan pelatihan ketrampilan praktis dan kecakapan hidup kepada semua siswa yang sesuai dengan tuntutan zaman dan kemajuan teknologi. Salah satu cara untuk mewujudkan misi tersebut, maka SMA

Muhammadiyah 1 Muntilan menyediakan koneksi Internet di laboratorium komputer untuk siswa yang tidak mempunyai laptop dan juga memasang *wifi* di tempat-tempat tertentu di sekolah untuk siswa yang memiliki laptop. Diharapkan siswa dapat memanfaatkan fasilitas Internet ini untuk mendukung proses belajar dan untuk mencari materi-materi pelajaran. Namun faktanya, ketika diadakan KKN-PPL di sana, terlihat lebih banyak siswa yang menggunakan fasilitas *wifi* untuk membuka *facebook* untuk bersosial daripada membuka situs yang ada hubungannya dengan materi pelajaran. Memang belum ada aturan bahwa fasilitas Internet di sekolah tidak boleh digunakan untuk membuka *facebook*, namun bila penggunaan *facebook* untuk bersosial menggunakan fasilitas Internet sekolah berlebihan maka hal ini tentunya akan mengganggu konsentrasi belajar siswa di sekolah.

Ketika diadakan pembelajaran mata pelajaran TIK di laboratorium komputer saat KKN-PPL, banyak siswa yang justru asyik membuka *facebook* di komputer laboratorium ketika mahasiswa KKN menjelaskan materi. Ketika pembelajaran TIK diadakan di kelas, banyak juga siswa yang menggunakan *handphone* untuk membuka *facebook*, misalnya untuk *update* status, mengunggah foto dan sebagainya. Hal ini juga terjadi saat pembelajaran mata pelajaran lain yang diampu oleh guru di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Bukti riil bahwa siswa membuka *facebook* saat pembelajaran berlangsung ialah dapat terlihat dari aktifitas *facebook* sebagian besar siswa SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang dapat dipantau oleh peneliti setiap hari dari beranda *facebook* dikarenakan peneliti

sudah berteman dengan sebagian besar siswa SMA Muhammadiyah 1 Muntilan di *facebook*.

Dampak yang terlihat dari kegiatan siswa mengakses *facebook* di sekolah yaitu, siswa menjadi tidak fokus dalam mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini ditunjukkan dengan sebagian siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru di sela-sela penjelasan sehingga guru harus mengulang beberapa kali penjelasannya kepada siswa agar siswa benar-benar paham terhadap materi pelajaran yang diberikan.

Mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Hampir 80% pembelajaran mata pelajaran ini dilaksanakan di laboratorium komputer yang sudah terkoneksi dengan Internet. Jadi, apabila diterapkan penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran tentunya tidak akan menemui banyak kesulitan karena sudah tersedia koneksi Internet. Selain itu pengalaman mengajar mata pelajaran ini juga pernah diperoleh ketika KKN-PPL, sehingga diharapkan tidak akan menemui banyak kesulitan ketika penelitian berlangsung.

Berdasarkan latar belakang penggunaan *facebook* di sekolah oleh siswa di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan maka akan diadakan penelitian eksperimen yang berjudul “Studi Komparasi Antara Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook* dan Modul Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan”. Penelitian ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring

sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul. Jika terbukti terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul maka jejaring sosial *facebook* dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran untuk mengurangi dampak negatif *facebook* di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka ada beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Masih banyaknya remaja yang menggunakan *facebook* tidak dengan tujuan tertentu atau bahkan menggunakannya tanpa tujuan. Misalnya ialah hanya untuk ikut-ikutan temannya ataupun hanya karena mengikuti tren yang ada.
2. Remaja dalam menggunakan *facebook* untuk bersosial sudah menjadi rutinitas yang artinya setiap hari akan selalu mengakses *facebook* dan akan merasa terasing jika tidak mengakses *facebook* dalam sehari sehingga akan banyak waktu yang terbuang hanya untuk bermain *facebook*.
3. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama KKN-PPL, fasilitas Internet di sekolah yang diperuntukkan untuk mendukung proses belajar justru lebih banyak digunakan siswa untuk membuka *facebook* untuk bersosial.
4. Ketika diadakan pembelajaran saat KKN-PPL banyak siswa yang justru asyik membuka *facebook* sehingga perhatian siswa ketika pembelajaran menjadi teralih dan siswa menjadi tidak fokus dalam mengikuti pelajaran.

C. Batasan Masalah

Permasalahan yang akan diangkat pada penelitian ini mengambil satu dari identifikasi masalah yang dijabarkan yaitu pada masalah ketika diadakan pembelajaran banyak siswa yang justru asyik membuka *facebook* sehingga perhatian siswa ketika pembelajaran menjadi teralih dan siswa menjadi tidak fokus dalam mengikuti pelajaran. Dari permasalahan tersebut akan diberikan solusi dengan melakukan pembelajaran dengan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran.

Parameter yang akan digunakan yaitu dengan membagi sampel menjadi 2 kelompok. Kelompok pertama ialah kelompok eksperimen yang diberi perlakuan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Sedangkan untuk kelompok kedua adalah kelas kontrol sebagai kelas pembanding yang diberi perlakuan menggunakan modul sebagai media pembelajaran yang sudah biasa diterapkan di sekolah. Batasan yang diambil pada penelitian ini ialah perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul serta tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntitan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul?
2. Bagaimana tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntitan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.
2. Mengetahui tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

Dari kegiatan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangsih pada dunia pendidikan bahwa jejaring sosial *facebook* dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan hasil hasil belajar.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi perkembangan dunia pendidikan.
- c. Dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan penggunaan jejaring sosial sebagai media pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Menjadikan penggunaan *facebook* oleh siswa menjadi terarah dan dapat menjadi media pembelajaran alternatif yang dapat memberikan pemahaman dan penjelasan terhadap materi pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

b. Bagi guru

Mengatasi solusi dari permasalahan ketika guru mengajar siswa justru asyik menggunakan *facebook* untuk bersosial.

c. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan keilmuan dan pengetahuan dalam menggunakan *facebook* sebagai media pembelajaran dalam pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Jejaring Sosial

Jejaring sosial adalah bentuk situs yang memungkinkan koneksi sosial secara luas di dunia maya (Edi Noersasongko, 2010: 195). Jadi, di dalam jejaring sosial, pengguna dapat saling berinteraksi antara pengguna yang satu dengan yang lainnya melalui Internet tanpa harus bertatap muka secara langsung. Dengan jejaring sosial, pengguna dapat berkenalan dengan siapapun, kapanpun dan di mana saja. Bahkan pengguna bisa juga berkenalan dengan pengguna yang berada di luar negeri. Jejaring sosial memungkinkan setiap penggunanya untuk berhubungan dengan siapapun tanpa batas. Jarak yang sangat jauh bukan suatu kendala bagi pengguna jejaring sosial untuk saling terhubung.

Sampai saat ini banyak sekali situs jejaring sosial yang beredar di Internet. Di antaranya ialah *friendster*, *myspace*, *facebook*, *twitter* dan sebagainya. *Friendster* dan *Myspace* sempat berjaya di Indonesia pada tahun 2005 – 2009 sebelum *facebook* terkenal. Namun pada tahun 2010 para pengguna *friendster* mulai beralih ke *facebook* dikarenakan fitur *facebook* yang lebih lengkap dan variatif. *Facebook* yang sekarang ini telah merambah semua kalangan masyarakat di Indonesia mulai dari anak-anak sampai dewasa.

2. Facebook

a. Pengertian Facebook

Facebook adalah situs yang humanis yang memperlakukan anggotanya sebagai manusia (Agung Herutomo, 2010: 17). Maksudnya ialah bahwa manusia memiliki kebutuhan dasar yang harus selalu berhubungan dengan manusia yang lainnya seperti berkomunikasi, bersosialisasi, membentuk komunitas dan sebagainya. *Facebook* dibuat untuk memenuhi kebutuhan manusia tersebut yang tidak dibatasi oleh jarak dimanapun manusia berada.

b. Penggunaan *Facebook*

Penggunaan *facebook* yang utama ialah digunakan untuk bersosial, di mana antara pengguna yang satu dan pengguna yang lainnya dapat saling berhubungan dan berkomunikasi tanpa ada batasan ruang dan waktu. Walau begitu, Stella Wen Tian dari Universitas Sains dan Teknologi China menunjukkan kalau jejaring sosial online mahasiswa secara langsung mempengaruhi belajar sosial dan dapat berpengaruh positif pada belajar akademis. *Facebook* sangat mempengaruhi kehidupan sosial mahasiswa dan menunjukkan potensi yang bagus dalam berhadapan dengan perubahan yang dihadapi mahasiswa. Lembaga pendidikan perlu mengadopsi tindakan aktif untuk menggunakan aplikasi jejaring sosial yang ada seperti *facebook* untuk pendidikan (Stella Wen Tian, 2011: 9).

Menurut Stella Wen Tian (2011: 4), ada dua aspek utama yang digunakan pelajar pada *facebook*, satu sosial dan satunya lagi edukasional. Aspek sosial adalah aspek penggunaan *facebook* secara umum yang biasa pengguna gunakan, yaitu penggunaan *facebook* yang berkaitan dengan interaksi hubungan antar sesama. Topik yang diangkat dalam skripsi ini adalah penggunaan jejaring sosial

facebook sebagai media pembelajaran, maka dari itu pembahasan lebih difokuskan pada aspek edukasional *facebook* saja.

Aspek edukasional adalah aspek penggunaan *facebook* yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Ada 3 fungsi yang dapat diaplikasikan pada penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran yaitu fungsi untuk penyampaian materi pelajaran, fungsi untuk jadwal evaluasi dan fungsi untuk melakukan diskusi (Hengky Alexander, 2010: 49-50). Untuk masing-masing fitur yang digunakan akan dijelaskan sebagai berikut:

1) Penyampaian Materi dan Diskusi Pelajaran

a) *Link*

Guru dapat menyampaikan materi berbentuk *link*. *Link* ini dapat menuju ke suatu alamat web di Internet yang memuat materi pelajaran. Siswa cukup menuju *link* yang dibagikan tersebut dan setelah itu maka otomatis akan muncul halaman web yang menjadi sumber dari materi pelajaran tersebut. Dengan demikian, siswa dapat dengan mudah mencari dan mengakses materi pelajaran. Selain itu, guru dapat mengarahkan siswa untuk mengakses *link* yang sudah diketahui isinya sehingga materi pelajaran yang dipelajari dapat lebih terarah. Siswa juga dapat mengomentari *link* yang dibagikan di bawah postingan tersebut. Siswa dapat mengomentari dan menanyakan apa yang tidak paham sehingga dapat terjadi diskusi materi pelajaran di bawah postingan *link* tersebut.

Link dapat dibagikan di profil guru maupun di dalam grup yang sudah dibuat untuk siswa kelas tersebut. Namun untuk *link* ini lebih baik dibagikan di dalam grup dikarenakan jika dibagikan di dalam profil guru maka siswa harus menjadi

teman dari guru yang bersangkutan terlebih dahulu. Selain itu siswa juga harus rajin memantau profil dari guru bila ingin mengikuti *link* yang dibagikan dan tidak semua siswa akan melihatnya juga. Jika *link* ini dibagikan di grup maka semua siswa yang berada di dalam grup akan dapat melihat materi yang dibagikan tersebut dikarenakan jika ada yang melakukan posting di grup maka semua anggota grup akan mendapatkan pemberitahuan. Untuk penjelasan grup secara terperinci akan dijelaskan pada sub bab grup.

b) Note

Selain *link*, guru juga dapat menggunakan *note* untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Pada *note* guru dapat menyampaikan materi lebih banyak tanpa harus membuka web lain. Artinya, materi pelajaran dapat diletakkan pada *note* tersebut. Guru dapat menuliskan teks lebih banyak di *note* daripada dengan *link*. Selain itu, pada *note* terdapat bagian judul dan isi yang tentunya lebih sesuai untuk penyampaian materi pelajaran. Siswa dapat mengomentari *note* yang dibagikan di bawah postingan tersebut. Siswa dapat mengomentari dan menanyakan apa yang tidak paham sehingga dapat terjadi diskusi materi pelajaran di bawah postingan *note* tersebut.

Sama seperti *link*, *note* juga dapat dibagikan di profil guru maupun di dalam grup yang sudah dibuat untuk siswa kelas tersebut. Untuk menggunakan *note* yang ada di dalam profil, masuk ke *apps* kemudian *notes*. Setelah itu klik *write a note*. Sedangkan untuk melakukan posting *note* di grup caranya ialah masuk ke *files* kemudian *create a doc*. *Note* juga lebih baik dibagikan di grup supaya siswa

lebih mudah untuk mengakses *note* karena jika *note* dibagikan di grup maka semua siswa di dalam grup akan mendapatkan pemberitahuan.

c) Grup

Grup adalah sebuah fitur di *facebook* yang dapat digunakan untuk membentuk suatu forum dalam sebuah komunitas. Fitur ini sangat tepat digunakan oleh guru untuk mendukung proses pembelajaran dikarenakan guru tidak perlu berteman dengan siswa untuk menyampaikan materi dan melakukan diskusi pelajaran. Siswa juga lebih mudah mengakses materi yang dibagikan karena jika guru melakukan posting, maka siswa akan menerima pemberitahuan dari *facebook*. Guru dapat memasukkan semua anggota kelasnya ke dalam satu grup di *facebook*. Guru dapat melakukan posting materi-materi pelajaran lewat *Write Post (wall)* grup. Siswa dapat pula menanyakan apa yang menjadi kesulitan belajarnya di grup untuk dapat dipecahkan bersama-sama.

Di grup juga terdapat beberapa fitur yang dapat digunakan untuk penyampaian materi dan diskusi pelajaran selain melalui *wall*. Di antaranya adalah:

- (1) *Add photo*, yaitu fitur yang dapat digunakan untuk saling berbagi gambar yang dapat mendukung pembelajaran.
- (2) *Add video*, yaitu fitur yang dapat digunakan untuk saling berbagi video yang dapat mendukung pembelajaran.
- (3) *Ask Question*, yaitu fitur yang dapat digunakan untuk menanyakan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pembelajaran dengan disertai dengan pilihan jawaban yang dapat dipilih anggota grup.

(4) *Add File*, yaitu fitur yang dapat digunakan untuk saling berbagi buku-buku elektronik pembelajaran yang berformat *pdf* maupun *doc*.

Fitur-fitur di dalam grup selain dapat digunakan untuk penyampaian materi juga dapat digunakan untuk diskusi materi yang dibagikan. Siswa dapat menanyakan apa yang tidak paham di komentar masing-masing fitur. Guru dapat menanggapinya sehingga terjadi diskusi materi pelajaran antara siswa dan guru.

2) Peningat Jadwal Evaluasi

Salah satu bagian yang tidak dapat dilupakan dalam sebuah pembelajaran adalah sebuah evaluasi pembelajaran atau yang biasa disebut dengan ulangan harian. Seringkali siswa melupakan kapan diadakannya ulangan harian, meskipun sudah disampaikan oleh guru sebelumnya. Dengan fitur *event*, siswa akan lebih mudah mengingat jadwal ulangan yang akan diadakan karena siswa akan selalu melihatnya ketika membuka beranda *facebook*. Diharapkan siswa tidak lagi lupa untuk belajar sebelum diadakan ulangan harian sehingga harapannya tentunya untuk mendapat nilai yang memuaskan.

Jadwal evaluasi dapat dibagi menjadi dua bagian. Bagian pertama adalah jadwal evaluasi umum (evaluasi yang diadakan bersamaan) dan bagian kedua adalah evaluasi biasa yang diadakan oleh pengampu mata pelajaran tersebut. Guru dapat memasukkan jadwal evaluasi umum dan biasa tersebut ke dalam *facebook* melalui fitur *event*. Dengan demikian, siswa dapat melihat jadwal ujian atau evaluasi dari *facebook*.

Event dapat dibuat dengan dua cara. Melalui *create event* di dalam *home* dan *create event* yang ada di dalam grup. Akan lebih mudah bila menggunakan *create*

event yang ada di dalam grup karena secara otomatis dapat mengundang semua siswa yang ada di dalam grup. Jika membuat *event* dari *create event* yang ada di dalam *home* maka guru hanya dapat mengundang siswa yang sudah menjadi temannya saja dan harus memilih satu persatu dari semua temannya di *facebook*. Maka dari itu akan lebih efektif bila membuat jadwal evaluasi dari *create event* yang ada di dalam grup sehingga guru dapat mengundang semua siswa dengan mudah dan dapat juga mengundang siswa yang belum menjadi temannya di *facebook* asalkan sudah masuk ke dalam grup tersebut.

3. Modul

a. Pengertian Modul

Modul adalah suatu paket pengajaran yang memuat satu unit konsep dari pada bahan pelajaran (St Vebriarto, 1975: 22). Yang dimaksud dengan satu unit konsep ialah suatu mata pelajaran tertentu. Misalnya ialah modul untuk mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Ada modul yang mencakup satu pokok bahasan saja dan ada pula modul yang mencakup beberapa pokok bahasan. Modul disajikan dalam bentuk yang bersifat intruksi. Hal ini dimaksudkan agar siswa mampu mempelajari suatu materi dengan sendirinya meskipun sedang tidak didampingi oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Dengan modul, masing-masing siswa dapat menentukan kecepatan dan intensitas belajarnya sendiri karena modul dapat dipelajari kapan saja dan di manapun siswa tersebut berada.

b. Ciri-Ciri Modul

Menurut St Vebriarto (2010: 35), ada beberapa ciri-ciri modul. Di antaranya adalah:

1) Modul merupakan paket pengajaran yang bersifat *self-instruksional*.

Maksudnya ialah siswa diberi kesempatan belajar sendiri menurut irama dan kecepatannya masing-masing. Hal dasar yang mendasari dibuatnya modul ialah bahwa belajar adalah proses yang harus dilakukan oleh siswa sendiri. Guru hanya bertugas untuk memberikan sedikit petunjuk dan memantau kegiatan belajar siswa.

2) Pengakuan atas perbedaan-perbedaan individual.

Maksudnya ialah bahwa setiap siswa memiliki perbedaan kemampuan akademik dan perbedaan gaya belajar. Modul ini sangat sesuai untuk menanggapi perbedaan-perbedaan tersebut. Hal itu dikarenakan modul bisa dipelajari secara individual maupun secara kelompok.

3) Memuat rumusan tujuan pengajaran secara eksplisit.

Rumusan tujuan di dalam modul sangat berguna bagi guru maupun siswa. Bagi guru rumusan tujuan berguna untuk merencanakan apa yang harus dilakukan untuk bisa mencapai tujuan tersebut. Sedangkan bagi siswa rumusan tujuan berguna agar siswa mengetahui apa yang harus dicapai dalam kegiatan belajarnya.

4) Adanya asosiasi, struktur dan urutan pengetahuan.

Materi pelajaran pada modul itu disusun mengikuti pengetahuan secara hirarkhis. Dengan demikian siswa dapat mengikuti urutan kegiatan belajar secara teratur. Apabila urutan itu dianggap kurang sesuai maka siswa dapat mengubahnya sesuai kehendak masing-masing karena pembelajaran dengan modul memungkinkan siswa bergerak sesuai iramanya masing-masing.

5) Penggunaan berbagai macam media.

Modul biasanya menggunakan media di dalam instruksinya untuk mendukung siswa agar lebih mudah dalam memahami materi yang ada. Media yang dimaksud misalnya ialah diagram, foto, *slides*, video dan sebagainya.

6) Partisipasi aktif dari pada siswa.

Dalam pembelajaran menggunakan modul, siswa memang dituntut untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran karena modul memang disusun untuk pembelajaran bersifat *self-instruksional*.

7) Adanya *reinforcement* langsung terhadap respon siswa.

Dalam penggunaan modul siswa secara langsung mendapatkan konfirmasi kegiatannya yang benar dan mendapatkan koreksi langsung atas kesalahan kegiatan yang dilakukan. Hal ini karena modul akan menunjukkan hasil dari setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

8) Adanya evaluasi terhadap penguasaan siswa atas hasil belajarnya.

Modul menyediakan evaluasi berupa uji kompetensi di setiap kompetensi dasar yang diajarkan. Uji kompetensi tersebut dilengkapi dengan kunci jawaban yang diletakkan dibagian akhir agar siswa bisa mengukur kemampuannya sendiri. Hal itu akan memperkecil kemungkinan kegagalan dan memberikan keyakinan bahwa siswa telah menguasai materi yang ada.

4. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Yang

dimaksud dengan perantara atau pengantar di dalam media pembelajaran ialah sesuatu yang akan mengantarkan siswa untuk memahami dan menguasai suatu materi pelajaran. Menurut Azhar Arsyad (2011: 4), media pembelajaran adalah media yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran. Jadi jika suatu media mengandung sesuatu tentang pengajaran maka media tersebut dapat disebut dengan media pembelajaran. Misalnya suatu dvd. Dvd biasa tidak dapat disebut sebagai media pembelajaran. Namun jika dvd tersebut berisi materi pelajaran TIK misalnya, maka dvd tersebut dapat dikatakan sebagai sebuah media pembelajaran.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Azhar Arsyad (2011: 26), ada beberapa manfaat praktis dari penggunaan media pembelajaran. Di antaranya ialah:

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.

Dengan media pembelajaran maka pembelajaran menjadi lebih jelas. Siswa dapat sambil menggunakan media pembelajarannya sambil memperhatikan penjelasan guru sehingga proses penyampaian materi pelajaran menjadi lebih cepat dipahami.

- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.

Media pembelajaran yang menarik tentunya akan membuat siswa untuk semangat belajarnya sehingga materi pelajaran akan lebih cepat diterima jika siswa sudah semangat dalam belajar.

- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.

Media pembelajaran dapat menunjukkan hal yang sulit dijelaskan apabila hanya menggunakan ceramah saja. Misalnya objek yang rumit seperti komponen-komponen komputer yang akan lebih mudah dipahami siswa bila ditunjukkan dengan foto maupun video.

- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan.

Misalnya ialah media pembelajaran simulasi perakitan komputer menggunakan *flash*. Meskipun hanya berupa simulasi akan tetapi dapat memberikan kesamaan pengalaman dengan yang menggunakan komputer secara nyata sehingga dapat menghemat biaya dan tempat.

5. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terbentuk dari dua kata yaitu hasil dan belajar. Hasil merupakan respon atau tanggapan dari sebuah proses yang menjadikan sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Belajar adalah proses untuk membuat perubahan dalam diri mahasiswa dengan cara berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik (Purwanto, 2013: 43).

Perubahan itu diperoleh melalui usaha, menetap dalam waktu yang relatif lama dan merupakan hasil pengalaman.

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai dari proses belajar-mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan (Purwanto, 2013: 54). Jika hasil belajar sudah sesuai dengan tujuan pendidikan maka proses pembelajaran sudah dapat dianggap berhasil.

b. Domain Hasil Belajar

Domain hasil belajar adalah perilaku-perilaku kejiwaan yang akan diubah dalam proses pendidikan (Purwanto, 2013: 48). Perilaku kejiwaan tersebut dibagi menjadi tiga domain yaitu kognitif, psikomotorik dan afektif.

1) Kognitif

Kognitif menyangkut nilai-nilai dalam hal jangkauan/ penguasaan pengetahuan (Suprihatin Guhardja, 1993: 6). Contohnya yaitu: mengetahui, memahami, menganalisis, mensintesis dan tahapan tertinggi yaitu mengevaluasi.

2) Psikomotorik

Psikomotorik adalah sumber daya berupa kekuatan gerak fisik untuk mengerjakan suatu pekerjaan serta kemampuan untuk menggunakan peralatan (Suprihatin Guhardja, 1993: 8). Contohnya seperti tulisan tangan, menggambar, mengetik dan sebagainya.

3) Afektif

Afektif merupakan ciri pribadi yang nampak sebagai sumber daya dalam hubungan antara personal dan dalam penggunaan sumber daya materi (Suprihatin

Guhardja, 1993: 6). Contohnya seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri.

6. Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah salah satu mata pelajaran yang dimasukkan dalam kurikulum Sekolah Menengah Atas. Mata pelajaran TIK lebih dikenal oleh siswa sebagai pelajaran komputer. Mata pelajaran TIK selalu berkembang dari waktu ke waktu seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi berkembang sangat pesat dari sisi *hardware* maupun *software*. Oleh karena itu sekolah benar-benar dituntut untuk selalu mengikuti dengan menggunakan *hardware* dan *software* sesuai dengan perkembangan zaman.

Visi mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yaitu agar siswa dapat menggunakan perangkat Teknologi Informasi dan Komunikasi secara tepat dan optimal untuk mendapatkan dan memproses informasi dalam kegiatan belajar, bekerja dan aktifitas lainnya sehingga siswa mampu berkreasi, mengembangkan sikap inisiatif, mengembangkan kemampuan eksplorasi mandiri dan mudah beradaptasi dengan perkembangan yang baru (Departemen Pendidikan Nasional, 2007: 6). Dari visi mata pelajaran TIK tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa kurikulum mata pelajaran TIK ini digunakan untuk mempersiapkan siswa secara dini di dunia kerja. Hal ini dikarenakan saat ini hampir semua kegiatan di dunia kerja membutuhkan penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jika

kualitas pembelajaran ini baik tentunya akan berdampak baik pada perekonomian nasional.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan terhadap penelitian ini yaitu:

1. Sri Hastuti (2011) melakukan penelitian tentang hubungan pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta. Hasil penelitian menyatakan bahwa ada hubungan yang positif antara pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK pada siswa SMP Negeri di Kotamadya Yogyakarta dengan nilai r hitung yang lebih besar dari r tabel ($0,253 > 0,05$) dari taraf signifikansi sebesar 5%. Penelitian ini masih sebatas penelitian *survey*. Artinya penelitian ini baru sebatas mengungkap hubungan pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* dengan penguasaan mata pelajaran TIK dari *survey* menggunakan angket. Penelitian ini belum mencoba menerapkan pemanfaatan jejaring sosial *facebook* pada pembelajaran mata pelajaran TIK yang sebenarnya. Jadi masih ada kemungkinan terdapat siswa yang mengisi angket tidak pada kondisi yang sebenarnya. Pada kesempatan kali ini akan mencoba untuk menutup kelemahan dari penelitian *survey* dengan menggunakan metode penelitian eksperimen, yaitu dengan mencobakan langsung penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran mata pelajaran TIK. Dengan begitu akan terlihat lebih jelas apakah

pemanfaatan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dapat bermanfaat dalam pembelajaran mata pelajaran TIK atau tidak.

2. Amy Julia (2012) melakukan penelitian tentang pemanfaatan situs jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran TIK bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Depok Sleman Yogyakarta. Hasil penelitian menyatakan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TIK dengan memanfaatkan situs jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran lebih tinggi daripada tidak memanfaatkan situs jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dengan data signifikansi $0,00 < 0,05$. Penelitian ini sudah menerapkan pemanfaatan jejaring sosial *facebook* pada pembelajaran mata pelajaran TIK yang sebenarnya sehingga kelemahan penelitian *survey* sudah ditutup pada penelitian ini. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan membandingkan kelas yang diberi perlakuan tambahan dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran (kelas eksperimen) dengan kelas konvensional yang hanya menerapkan pembelajaran seperti biasanya dan tidak diberi perlakuan tambahan (kelas kontrol). Dikarenakan kelas kontrol tidak diberi perlakuan tambahan maka akan ada indikasi bahwa kelas yang diberi perlakuan tambahan tentunya akan mendapatkan hasil yang lebih baik. Akan ditutup kekurangan dari penelitian ini dengan menambahkan perlakuan pada kelas kontrol dengan memberikan modul. Jadi akan terlihat apakah terdapat perbedaan hasil belajar kelas yang memanfaatkan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran apabila dibandingkan dengan media pembelajaran lain seperti modul.

C. Kerangka Pikir

Media pembelajaran *facebook* diyakini dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan hasil belajarnya dapat lebih baik daripada menggunakan media modul. Dengan *facebook* yang digunakan sebagai media pembelajaran, siswa dapat mengakses materi di mana saja dan kapan saja menggunakan handphone tanpa harus membawa buku maupun modul kemanapun siswa pergi sehingga lebih praktis. Selain itu dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *facebook*, guru dapat menyampaikan materi walaupun tidak sedang bertatap muka dengan siswa. Interaksi tanya-jawab antara guru dan siswa pun bisa dilakukan ketika di luar jam pelajaran bahkan ketika di luar sekolah sekalipun. Siswa dapat menanyakan materi pelajaran yang tidak paham ketika di luar sekolah dan guru dapat menjelaskannya melalui media jejaring sosial *facebook*. Dengan demikian akan sangat membantu siswa ketika sedang kesulitan belajar saat di luar sekolah. Berdasarkan asumsi tersebut diperkirakan terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.

Setelah pembelajaran dengan media pembelajaran *facebook* selesai dilakukan dan hasil belajarnya sudah diketahui, maka selanjutnya ialah menganalisis tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Sebelum penelitian ini dilakukan, siswa belum pernah menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Siswa hanya tahu penggunaan *facebook*

sebagai aspek sosial saja. Selain itu guru di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan juga belum pernah mengenalkan penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Berdasarkan asumsi tersebut diperkirakan tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran diperkirakan masih dalam kategori rendah.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah, dikatakan sementara karena jawaban ini masih didasarkan pada kajian teoritis dan belum diketahui data dari lapangan. Berdasarkan deskripsi teori, penelitian relevan dan kerangka pikir yang telah diuraikan sebelumnya maka hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah:

Terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan bentuk rumusan masalah komparatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang ditetapkan (Sugiyono, 2010: 14). Rumusan masalah komparatif adalah rumusan masalah penelitian yang membandingkan keberadaan satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda, atau pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2010: 57).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *Quasi Experimental* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen (Sugiyono, 2010: 114). Disebut *Nonequivalent Control Group Design* karena dalam desain ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang diberi *pretest* dan *posttest* sama seperti pada *Pretest-Posttest Control Group Design* pada metode *True Experimental Design*, hanya bedanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak

dipilih secara random. Alasan dipilihnya metode *Nonequivalent Control Group Design* karena dalam penelitian ini sampel tidak dapat dipilih secara random. Hal ini dikarenakan tidak dapat merubah anggota kelas yang sudah ada. Untuk itu maka kelas eksperimen dan kelas kontrol akan menggunakan kelas yang sudah ada.

Berikut adalah hubungan dari antar kelompok sampel:

O ₁	X	O ₂

O ₃	Y	O ₄

Gambar 1. Hubungan Antar Kelompok Sampel

Keterangan:

O₁ = *Pretest* kelompok eksperimen

O₃ = *Pretest* kelompok kontrol

O₂ = *Posttest* kelompok eksperimen

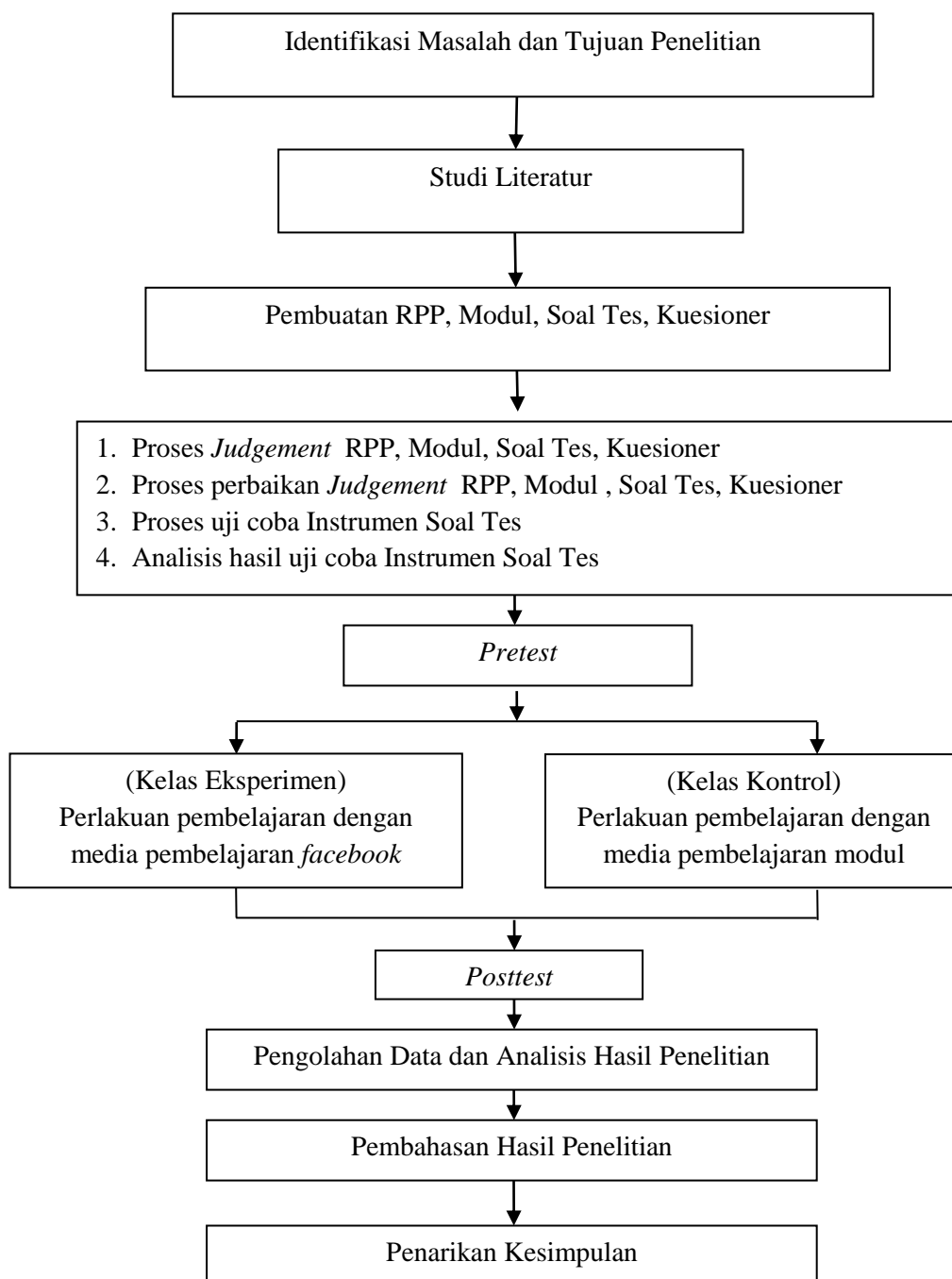
O₄ = *Posttest* kelompok kontrol

X = Perlakuan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran

Y = Perlakuan modul sebagai media pembelajaran

Terdapat dua kali analisis. Analisis yang pertama adalah analisis *pretest* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (O₁-O₃). Hal yang diharapkan tidak terdapat perbedaan antara *pretest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Analisis yang kedua ialah untuk menguji hipotesis yang diajukan. Yang diuji adalah perbedaan antara O₂ dan O₄. Kalau terdapat perbedaan di mana rata-rata nilai O₂ lebih besar dari O₄ maka penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran berpengaruh positif terhadap pembelajaran TIK di SMA

Muhammadiyah 1 Muntilan dan jejaring sosial *facebook* dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Berikut adalah diagram alur penelitian:



Gambar 2. Diagram Alur Penelitian

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut, sifat, aspek dari orang atau objek yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2011: 61). Variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Pada rumusan masalah yang pertama variabel yang diukur ialah variabel hasil belajar.
2. Pada rumusan masalah yang kedua variabel yang diukur ialah penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran

C. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. SMA Muhammadiyah 1 Muntilan terletak di Jalan Tentara Pelajar, Muntilan. Alasan pemilihan tempat ini sebagai lokasi penelitian yaitu karena sudah mengamati secara umum penggunaan *facebook* di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan saat diadakan KKN-PPL dan dapat disimpulkan bahwa sekolah ini sangat cocok untuk dijadikan objek penelitian ini dikarenakan semua siswa yang belum dapat memanfaatkan jejaring *facebook* sebagai media pembelajaran sehingga *facebook* hanya mengganggu proses pembelajaran siswa.

Untuk jadwal penelitiannya, diadakan pada bulan Mei 2013. Pada bulan Mei ini kegiatannya ialah melakukan pembelajaran pada kelas eksperimen dengan media pembelajaran *facebook* dan melakukan pembelajaran pada kelas kontrol dengan media modul serta melakukan *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas tersebut.

Setelah pembelajaran dan tes selesai dilakukan, di bulan Juni dibagikan kuesioner kepada kelas eksperimen untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 117). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan. Terdapat 5 kelas IPS dari XI IPS 1 sampai XI IPS 5 dan satu kelas XI IPA.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2010: 118). Dalam penelitian ini digunakan teknik sampling *purposive* dalam pengambilan sampelnya, tidak menggunakan teknik pengambilan sampel secara random. Sampling *purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2010: 124). Alasan digunakannya teknik pengambilan sampel dengan teknik sampling *purposive* ialah karena tidak dapat mengubah anggota kelas yang sudah ada. Untuk itu maka digunakan kelas yang sudah ada di dalam populasi SMA Muhammadiyah 1 Muntitan. Sampel yang digunakan adalah kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3. Pertimbangan menggunakan kedua kelas tersebut ialah karena saat pengamatan selama KKN-PPL kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 3 ialah dua kelas yang mempunyai kemampuan yang hampir sama. Kelas XI IPS 1 digunakan sebagai

kelas eksperimen sementara kelas XI IPS 3 digunakan sebagai kelas kontrol. Kelas XI IPA tidak dimasukkan ke dalam sampel karena kelas IPA hanya terdapat satu kelas, sedangkan apabila dibandingkan dengan kelas IPS maka syarat untuk penelitian komparasi tidak terpenuhi dikarenakan kemampuan akademik antara kelas IPA dan IPS di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan tidak setara.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dua jenis teknik pengumpulan data yaitu tes dan kuesioner. Berikut merupakan penjelasan dari kedua teknik pengumpulan data yang digunakan.

1. Tes

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Suharsimi Arikunto, 2010: 193). Tes digunakan untuk mengukur variabel hasil belajar. Pada penelitian ini digunakan dua kali tes yaitu *pretest* dan *posttest*. Pada kondisi awal, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama-sama diberi *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal kedua kelompok ini. Diharapkan tidak terdapat perbedaan antara *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan modul sebagai media pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai maka diadakan *posttest* untuk kedua kelompok. Jika hasil *posttest* kelas eksperimen memiliki perbedaan dengan kelas

kontrol maka kesimpulannya adalah jejaring sosial *facebook* dapat digunakan sebagai media pembelajaran oleh guru di sekolah.

Alasan penggunaan tes sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini ialah karena variabel yang diteliti ialah hasil belajar. Hasil belajar akan terlihat jelas jika diukur dengan tes karena hasilnya terlihat nyata. Jika diukur dengan alat ukur lain akan sulit dibedakan hasil belajar siswa yang satu dengan yang lainnya.

2. Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2010: 199). Pada penelitian ini yang diteliti menggunakan kuesioner adalah penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Kuesioner diberikan kepada kelas eksperimen untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Pembagian kuesioner dilakukan dengan pembagian butir soal pernyataan yang kemudian dijawab oleh responden sesuai pilihan jawaban yang telah disediakan.

Alasan penggunaan kuesioner sebagai alat pengumpulan data tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran karena kuesioner ialah alat pengumpulan data yang paling sesuai untuk mengungkap suatu fakta atau pendapat bila subjek sampelnya lebih dari sepuluh orang. Jumlah siswa kelas eksperimen pada penelitian ini berjumlah 28 orang.

F. Instrumen Penelitian

1. Penyusunan Instrumen

Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah (Suharsimi Arikunto, 2010: 192). Instrumen ini sangat membantu ketika penelitian berlangsung sebagai pedoman tentang apa yang harus dilakukan selama penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 193), instrumen dibedakan menjadi dua macam yaitu instrumen tes dan *non-test*.

Penelitian ini menggunakan dua macam instrumen tersebut, yaitu tes dan *non-test*. Instrumen yang berbentuk tes digunakan pada *pretest* dan *posttest* untuk mengukur hasil belajar siswa sementara instrumen yang berbentuk *non-test* berupa kuesioner digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntitan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Instrumen dibuat berdasarkan kisi-kisi. Kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Instrumen Tes

Kisi-kisi instrumen berbentuk tes pada penelitian ini diambil berdasarkan Kompetensi Dasar pada Silabus Kelas XI Mata Pelajaran TIK Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 SMA Muhammadiyah 1 Muntitan mengenai penggunaan perangkat lunak *Microsoft PowerPoint*. Berikut adalah kisi-kisi instrumen tes.

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	Pretest	Posttest	Jumlah Butir
Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi	Mendeskripsikan manfaat program presentasi	29, 30	1, 2	2
	Mengidentifikasi fungsi menu, <i>tools</i> dan ikon	26, 27, 28	3, 4, 5	3
	Membuat presentasi dengan template	23, 24, 25	6, 7, 8	3
	Mengatur <i>Layout</i> presentasi	21, 22	9, 10	2
	Mengatur format teks	18, 19, 20	11, 12, 13	3
Jumlah			15	13
Membuat presentasi teks dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram	Menyisipkan objek berupa <i>picture</i>	15, 16, 17	14, 15, 16	3
	Menyisipkan diagram	13, 14	17, 18	2
	Menyisipkan <i>Chart</i>	11, 12	19, 20	2
	Menyisipkan table	9, 10	21, 22	2
	Menyisipkan <i>Word Art</i>	7, 8	23, 24	2
	Menyisipkan <i>audio</i>	5, 6	25, 26	2
	Mengatur efek transisi	3, 4	27, 28	2
	Menentukan durasi presentasi	1, 2	29, 30	2
Jumlah			15	17
			Total	30

b. Instrumen *Non-Test*

Instrumen *non-test* digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Hasil dari kuesioner ini dapat mengungkapkan gambaran dari siswa apakah setuju terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Berikut adalah kisi-kisi instrumen:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen *Non-Test*

Indikator	Sub Indikator	Fitur	Sub Fitur	No. Butir
Aspek Sosial <i>Facebook</i>	Media yang digunakan			1, 2
	Intensitas Penggunaan			3, 4
Aspek Edukasional <i>Facebook</i>	Intensitas Penggunaan			5, 6, 7
	Penyampaian Materi dan Diskusi Pelajaran	<i>Link</i>		8, 9
		<i>Note</i>		10, 11
		Grup	<i>Write Post (Wall)</i>	12, 13
			<i>Add photo</i>	14, 15
			<i>Add video</i>	16, 17
			<i>Ask Question</i>	18, 19
			<i>Add File</i>	20, 21
			Grup secara umum	22, 23
	Pengingat Jadwal Evaluasi	<i>Event</i>		24, 25

Untuk mengukur nilai variabel penelitian agar dapat menghasilkan data yang lebih akurat, efisien dan komunikatif digunakan skala dalam bentuk angka. Skala pengukuran dalam instrumen *non-test* ini menggunakan 4 alternatif jawaban. Responden menjawab salah satu jawaban kuantitatif yang telah disediakan. Berikut adalah penjabaran dari skor masing-masing pilihan jawaban:

Tabel 3. Skor Dari Butir Kuesioner

Pilihan	Nilai
Selalu (SL)	4
Sering (SR)	3
Jarang (JR)	2
Tidak Pernah(TP)	1

2. Uji Instrumen

Uji Instrumen dilakukan untuk mengetahui kelayakan perangkat instrumen dalam pengambilan data. Instrumen yang baik dan benar dapat diperoleh dengan cara menguji coba dan menganalisis instrumen tersebut sebelum dipakai dalam pengambilan data. Instrumen penelitian yang diuji cobakan dalam penelitian ini adalah berupa instrumen tes dan instrumen *non-test*.

a. Instrumen Tes

Uji instrumen tes dalam penelitian ini menggunakan analisis butir soal. Analisis butir soal atau analisis item adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai (Nana Sudjana, 2005: 135). Ada dua jenis analisis butir soal, yakni analisis tingkat kesulitan dan analisis daya beda di samping validitas dan reliabilitas (Nana Sudjana, 2005: 135). Uji instrumen tes ini dilakukan pada anggota populasi tetapi yang di luar sampel. Dalam hal ini, pengujian instrumen tes dicobakan pada kelas XI IPA 1. Adapun analisis uji instrumen tes adalah sebagai berikut:

1) Analisis Tingkat Kesulitan

Tingkat kesulitan butir adalah angka yang menunjukkan besarnya proporsi peserta tes yang menjawab benar pada suatu butir (Endang Mulyatiningsih, 2012:

135). Nilai dari tingkat kesulitan yaitu dari 0,0 sampai 1,0. Jika tingkat kesulitan soal bernilai 0,0 berarti tidak ada satupun dari seluruh siswa peserta tes yang menjawab soal dengan benar dan kesimpulannya adalah soal tersebut terlalu sukar. Sebaliknya, jika tingkat kesulitan soal bernilai 1,0 berarti seluruh siswa peserta tes dapat menjawab soal dengan benar dan kesimpulannya adalah soal tersebut terlalu mudah. Kriteria tingkat kesulitan soal dapat dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 4. Kriteria Tingkat Kesulitan

Rentang	Kriteria
$0,00 \leq TK \leq 0,30$	Sulit
$0,31 \leq TK \leq 0,70$	Sedang
$0,71 \leq TK \leq 1,00$	Mudah

(Suharsimi Arikunto, 2012: 225)

Pada penelitian ini indeks kesulitan instrumen tes dihitung menggunakan *software* Itean. Setelah dilakukan uji coba instrumen pada kelas XI IPA 1, hasil yang diperoleh untuk analisis uji indeks kesulitan adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Hasil Indeks Kesulitan Butir Soal

Soal	Indeks Kesukaran	Nomor Soal	Jumlah
<i>Pretest</i>	Mudah	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	24
	Sedang	3, 9, 13, 20, 23	5
	Sulit	11	1
		Total	30
<i>Posttest</i>	Mudah	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	22
	Sedang	7, 10, 14, 16, 20	5
	Sulit	3, 17, 19	3
		Total	30

Menurut Endang Mulyatiningsih (2012: 173), bahwa tingkat kesulitan suatu butir soal dipengaruhi oleh tingkat kemampuan dari anggota kelompok peserta tes. Jika suatu soal diujikan pada kelompok siswa yang pandai, indeks kesulitan butir kemungkinan banyak yang masuk pada kategori mudah, sementara jika diujikan pada kelompok siswa yang kurang pandai, indeks kesulitan butir kemungkinan banyak yang masuk pada kategori sulit.

Pada penelitian ini soal diujikan pada kelas XI IPA 1 yaitu kelas yang cukup banyak memiliki kelompok siswa pandai di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Dan hasilnya ialah sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Endang Mulyatiningsih yaitu indeks kesulitan butir banyak yang masuk pada kategori mudah dengan 24 soal tergolong mudah dalam *pretest* dan 22 soal tergolong mudah dalam *posttest*.

Menurut Suharsimi Arikunto (2012: 173), bahwa soal yang mudah maupun soal yang sulit bukan berarti tidak boleh digunakan, hal ini tergantung penggunaannya. Maka dari itu kesimpulan dari uji kesulitan soal ini adalah tidak ada butir soal yang gugur.

2) Analisis Daya Beda

Daya beda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang bodoh (berkemampuan rendah) (Suharsimi Arikunto, 2012: 226). Nilai dari daya beda soal yaitu dari 0,0 sampai dengan 1,0 sama seperti pada tingkat kesulitan soal. Bedanya yaitu kalau pada daya beda terdapat nilai negatif. Tanda negatif berarti soal terbalik menunjukkan kualitas peserta tes. Yaitu jika anak pandai tidak bisa

menjawab soal dengan benar sementara anak kurang pandai justru dapat menjawab soal dengan benar. Kriteria tingkat daya beda dapat dijabarkan pada tabel berikut:

Tabel 6. Kriteria Daya Pembeda

Indeks Pembeda	Kategori
$D \leq 0,20$	Jelek
$0,21 \leq D \leq 0,40$	Cukup
$0,41 \leq D \leq 0,70$	Baik
$0,71 \leq D \leq 1,00$	Baik Sekali

(Suharsimi Arikunto, 2012: 232)

Pada penelitian ini indeks daya beda instrumen tes dihitung menggunakan *software* Iteman. Setelah dilakukan uji coba instrumen pada kelas XI IPA 1, hasil yang diperoleh untuk analisis uji indeks daya beda adalah sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil Daya Pembeda Butir Soal

Soal	Daya Beda	Nomor Soal	Jumlah
<i>Pretest</i>	Jelek	-	0
	Cukup	-	0
	Baik	3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 30	18
	Baik Sekali	1, 2, 5, 7, 8, 14, 17, 19, 21, 24, 26, 29	12
Total			30
<i>Posttest</i>	Jelek	4, 19, 24	3
	Cukup	10, 17	2
	Baik	3, 6, 14, 16, 27, 29	6
	Baik Sekali	1, 2, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30	19
Total			30

Menurut Endang Mulyatingsih (2012: 174), jika soal mempunyai daya beda yang jelek maka kemungkinan terjadi banyak peserta tes yang menjawab dengan menebak sehingga soal yang mempunyai daya beda jelek harus dibuang karena tidak mampu membedakan siswa yang pandai dan kurang pandai. Dari teori tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pengujian daya beda ini pada *pretest* semua soal lolos sementara pada soal *posttest* terdapat tiga soal yang harus dibuang yaitu soal no 4, 19 dan 24.

3) Uji Validitas

Instrumen dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat dengan tepat mengukur apa yang hendak diukur (Eko Putro, 2012: 141). Dengan kata lain validitas berkenaan dengan ketepatan dengan alat ukur. Jika menggunakan instrumen yang valid, tentunya didapatkan data yang valid pula. Uji validitas dilakukan dengan mencobakannya langsung ke dalam populasi yang di luar sampel yaitu kelas XI IPA 1.

Setelah dicobakan ke kelas XI IPA 1, koefisien validitas instrumen dihitung menggunakan *software* iteman. Penafsiran nilai koefisien validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hasil perhitungan iteman dengan nilai r yang ada dalam tabel r . Nilai r untuk $N=30$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,361. Jadi untuk nilai r yang kurang dari 0,361 adalah tidak valid. Dari perhitungan iteman dan setelah dibandingkan dengan r tabel maka hasil validitas dapat disimpulkan dalam tabel berikut:

Tabel 8. Hasil Validitas Butir Soal

Tes	Validitas	Nomor Soal	Jumlah
<i>Pretest</i>	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	30
	Tidak Valid	-	0
<i>Posttest</i>	Valid	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30	25
	Tidak Valid	4, 10, 17, 19, 24	5

Menurut Eko Putro (2012: 150), analisis selanjutnya hanya dilakukan terhadap data dari butir-butir instrumen yang valid saja, sedangkan butir instrumen yang tidak valid harus dikeluarkan atau dibuang. Dari teori tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam pengujian validitas pada *pretest* semua soal lolos sementara pada soal *posttest* terdapat lima soal yang harus dibuang yaitu soal no 4, 10, 17, 19 dan 24.

4) Uji Reliabilitas

Kata reliabilitas dalam bahasa Indonesia diambil dari kata *reliability* dalam bahasa Inggris. Instrumen tes dapat dikatakan *reliable* jika memberikan hasil yang tetap atau konsisten apabila diujikan berkali-kali. Jika kepada siswa diberikan tes yang sama pada waktu yang berlainan, maka siswa tetap berada dalam urutan

(ranking) yang sama dalam kelasnya. Misalnya jika tes pertama mendapat nilai 85 maka tes selanjutnya juga mendapat nilai 85 juga. Seandainya terjadi perubahan hasil, perubahan itu dapat dikatakan tidak berarti. Misalnya menjadi 84 maupun 86.

Pengujian reliabilitas instrumen tes pada penelitian ini menggunakan reliabilitas internal. Reliabilitas internal diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengumpulan data (Eko Putro, 2012: 160). Hasil perhitungan selanjutnya dibandingkan dengan tabel berikut sebagai patokan untuk mengetahui reliabilitas instrumen.

Tabel 9. Pedoman Tingkat Reliabilitas Instrumen

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Sugiyono, 2010: 231)

Pada penelitian ini koefisien reliabilitas instrumen dihitung menggunakan *software* iteman. Setelah dilakukan uji coba instrumen, hasil yang diperoleh untuk analisis uji reliabilitas pada *pretest* adalah sebesar 0,884 dan pada *posttest* sebesar 0,857. Karena nilai reliabilitas pada *pretest* sebesar 0,884 dan pada *posttest* sebesar 0,857 maka kedua instrumen tes tersebut memiliki reliabilitas yang sangat kuat dan layak digunakan untuk penelitian.

b. Instrumen *Non-Test*

Uji instrumen *non-test* (kuesioner) pada penelitian ini menggunakan metode validasi terpadu yaitu dengan mencobakan langsung ke kelas eksperimen dikarenakan hanya kelas ini yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran. Butir kuesioner yang valid digunakan untuk dianalisis sementara butir kuesioner yang tidak valid dibuang. Adapun analisis uji instrumen *non-test* adalah sebagai berikut:

1) Uji Validitas

Koefisien validitas instrumen dihitung menggunakan *software* SPSS. Penafsiran nilai koefisien validitas dilakukan dengan membandingkan harga r hasil perhitungan SPSS dengan r yang ada dalam tabel r . Nilai r untuk $N= 28$ dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,374. Jadi untuk nilai r yang kurang dari 0,374 adalah tidak valid. Dari 22 butir instrumen dalam kuesioner terdapat dua butir yang mempunyai nilai r di bawah 0,374 yaitu butir no 17 dengan nilai $r= 0,181$ dan butir no 22 dengan nilai $r= 0,161$. Sesuai teori dalam uji validitas karena kedua butir tersebut tidak valid maka butir no 17 dan no 22 harus dibuang.

2) Uji Reliabilitas

Pada penelitian ini untuk menghitung koefisien reliabilitas instrumen menggunakan *software* SPSS. Setelah dilakukan uji coba instrumen, hasil yang diperoleh untuk analisis uji reliabilitas instrumen *non-test* ini adalah sebesar 0,876. Karena nilai reliabilitas pada instrumen *non-test* ini sebesar 0,876 maka instrumen *non-test* ini memiliki reliabilitas yang sangat kuat dan layak digunakan untuk penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua tahap. Tahap pertama ialah dengan menganalisis data hasil instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest* untuk menjawab hipotesis yang diajukan dengan menggunakan teknik pengolahan data secara kuantitatif. Sedangkan tahap kedua ialah menganalisis data dari instrumen *non-test* (kuesioner) untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran TIK kelas XI dengan menggunakan analisis data secara deskriptif.

1. Instrumen Tes

Teknik analisis data instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi empat tahap. Tahap pertama ialah dengan menjabarkan data hasil penelitian melalui statistik deskriptif. Tahap kedua ialah melakukan uji prasyarat analisis guna menentukan jenis analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian. Tahap ketiga adalah menguji kesamaan kemampuan kelompok dan tahap yang terakhir adalah menguji hipotesis yang diajukan.

a. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap obyek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum (Sugiyono, 2010: 29).

Pada penelitian ini penghitungan statistik deskriptif dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS. Yang dihitung pada statistik deskriptif ini antara

lain *mean*, *median*, nilai minimum, nilai maksimum, standar deviasi dan yang terakhir ialah data digambarkan dalam sebuah diagram batang.

b. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum analisis data dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis. Langkah ini penting karena hasilnya menentukan teknik analisis yang harus dilakukan. Uji prasyarat analisis meliputi:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari masing-masing kelompok sampel berdistribusi normal atau tidak. Menurut Sugiyono (2010: 79), jika data berdistribusi normal maka analisis data menggunakan teknik statistik parametris, sementara jika data berdistribusi tidak normal maka menggunakan teknik statistik nonparametris. Data-data yang diuji pada normalitas adalah nilai *pretest* dan *posttest* untuk kelas eksperimen maupun kontrol.

Pada penelitian ini uji normalitas dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS yaitu dengan uji *Kolmogorov Smirnov*. Hasil perhitungan dari SPSS dibandingkan dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Angka signifikansi (sig) $>0,05$, maka data berdistribusi normal
- Angka signifikansi (sig) $<0,05$, maka data tidak berdistribusi normal

(Singgih Santoso, 2010: 46)

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing kelompok sampel mempunyai varian yang sama atau tidak. Pengujian homogenitas sampel menjadi sangat penting apabila bermaksud melakukan

generalisasi untuk hasil penelitiannya serta penelitian yang data penelitiannya diambil dari kelompok-kelompok terpisah yang berasal dari satu populasi (Suharsimi Arikunto, 2010: 364).

Pada penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS yaitu dengan uji *Levene*. Hasil perhitungan dari SPSS dibandingkan dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- Angka signifikansi (sig) $>0,05$, maka varian populasi adalah identik (homogen)
- Angka signifikansi (sig) $<0,05$, maka varian populasi adalah tidak identik (tidak homogen)

(Singgih Santoso, 2010: 51)

c. Uji Kesamaan Kemampuan Kelompok

Uji kesamaan kemampuan kelompok dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui apakah kemampuan awal siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen seimbang. Jika kemampuan kedua kelas seimbang maka penelitian dapat dilanjutkan. Akan tetapi jika kemampuan kedua kelas berbeda maka harus mengganti dengan kelas yang lain yang mempunyai kemampuan yang seimbang dan untuk mengetahuinya harus diadakan ujian *pretest* kembali pada kelas baru yang dipilih untuk menggantikan kelas yang lama tersebut.

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dengan kelas kontrol yang menggunakan

modul sebagai media pembelajaran. Ada dua macam cara untuk melakukan uji hipotesis dalam penelitian ini. Ketentuannya adalah sebagai berikut:

- 1) Uji-T Dua Sampel Independen (*Independent-Samples t Test*) digunakan untuk membandingkan selisih dua purata (*mean*) dari dua sampel yang independen dengan asumsi data terdistribusi normal (Stanislaus Uyanto, 2009: 137).
- 2) Uji *Mann-Whitney* (*Mann-Whitney Test*) digunakan untuk membandingkan dua sampel independen dengan skala ordinal atau skala interval tapi tidak terdistribusi normal (Stanislaus Uyanto, 2009: 321).

Pada penelitian ini uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan *software* SPSS yaitu dengan salah satu di antara Uji-T atau Uji *Mann-Whitney* tergantung dari data instrumen tes berdistribusi normal atau tidak. Untuk menjawab hipotesis yang diajukan, maka hasil perhitungan dari Uji-T atau Uji *Mann-Whitney* dibandingkan dengan taraf signifikansi 0,05 dengan ketentuan sebagai berikut:

- Jika signifikansi $<0,05$, maka H_0 ditolak
- Jika signifikansi $\geq 0,05$, maka H_0 diterima

(Stanislaus Uyanto, 2009: 137)

2. Instrumen *Non-Test*

Teknik analisis data instrumen *non-test* menggunakan teknik analisis deskripsi data. Untuk mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* dilakukan pengkategorian skor total yang diperoleh masing-masing butir siswa. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan rata-rata dan simpangan baku yang diperoleh.

Pengkategorian dibagi menjadi 4 kategori sebagai berikut:

Tabel 10. Kategori Tanggapan Siswa

Skor Siswa	Kategori
$x \geq M + SD$	Sangat positif/sangat tinggi
$M + SD > x \geq M$	Tinggi/ positif
$M > x \geq M - SD$	Negatif/ Rendah
$x < M - SD$	Sangat negatif/rendah

(Djemari Mardhapi, 2008: 123)

Keterangan:

M : *Mean*/ rata-rata skor keseluruhan siswa

SD: Standar Deviasi/ simpangan baku skor keseluruhan siswa

X : skor total yang dicapai siswa

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini dikemukakan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 berjumlah 28 anak sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI IPS 3 berjumlah 31 anak sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas diberi perlakuan dengan metode pembelajaran yang berbeda. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran sementara kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan modul sebagai media pembelajaran. Penelitian terhadap sampel dilakukan selama 4 kali pertemuan dengan materi *Microsoft PowerPoint*. Banyaknya pertemuan ini disesuaikan dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa. Data yang diperoleh dari penelitian ini adalah hasil tes yaitu *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan kepada siswa sebelum pembelajaran untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan *posttest* diberikan kepada siswa setelah pembelajaran selesai untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan perlakuan. Pengambilan data kuesioner untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan *facebook* sebagai media pembelajaran diberikan kepada kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan setelah pembelajaran dengan media pembelajaran *facebook* selesai dilakukan.

1. Analisis Hasil Tes

Analisis hasil tes dibagi menjadi tiga tahap yaitu Statistik Deskriptif, Uji Prasyarat Analisis dan Uji Hipotesis.

a. Statistik Deskriptif

1) *Pretest*

a) *Pretest* Kelas Eksperimen

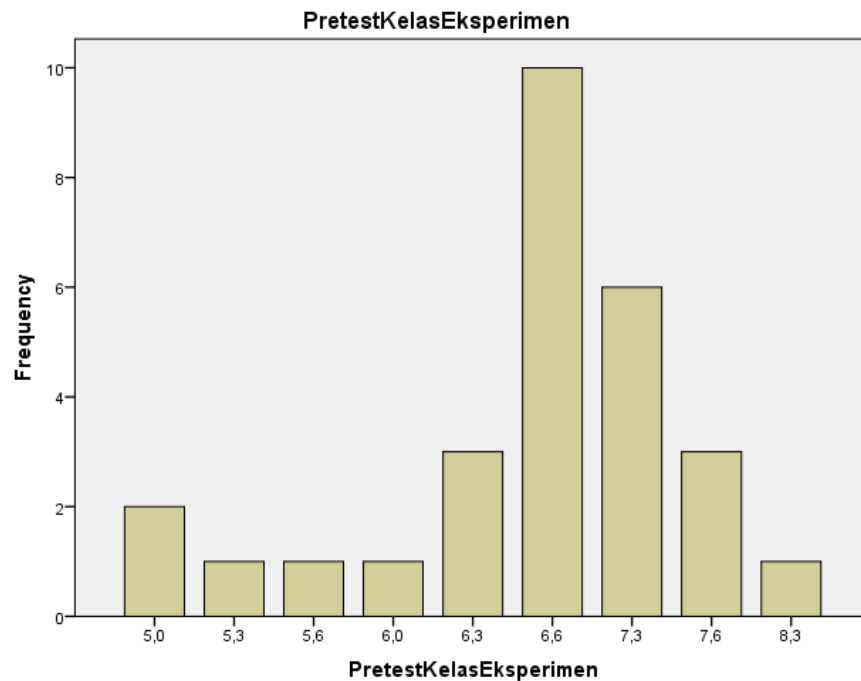
Data untuk *pretest* kelas eksperimen (kelas yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran) diambil dari hasil ujian tes kemampuan awal yang diujikan pada tanggal 7 Mei 2013. Berikut ini merupakan statistik deskriptif hasil perhitungan data *pretest* kelas eksperimen yang dihitung menggunakan program SPSS:

Tabel 11. Hasil Deskriptif *Pretest* Kelas Eksperimen

Statistics		
Pretest KelasEksperimen		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		6.668
Median		6.600
Std. Deviation		.7968
Minimum		5.0
Maximum		8.3

Berdasarkan hasil perhitungan data *pretest* kelas eksperimen didapatkan bahwa nilai terendah dan tertinggi dari kelas eksperimen adalah 5,0 dan 8,3 dengan nilai rata-ratanya 6,668 dan standar deviasi sebesar 0,7968. Penyebaran data *pretest* pada kelas eksperimen berkisar antara nilai rata-rata \pm simpangan

baku yaitu $6,668 \pm 0,7968$. Hasil *pretest* kelas eksperimen secara lebih jelas dapat dilihat pada diagram batang berikut ini:



Gambar 3. Diagram Batang *Pretest* Kelas Eksperimen

Dari diagram batang untuk *pretest* kelas eksperimen, terlihat hanya seorang siswa mendapatkan nilai tertinggi yaitu sebesar 8,3. Sedangkan dua orang siswa mendapatkan nilai terendah sebesar 5,0. Pada *pretest* kelas eksperimen ini siswa paling banyak mendapatkan nilai 6,6 sebanyak sepuluh siswa.

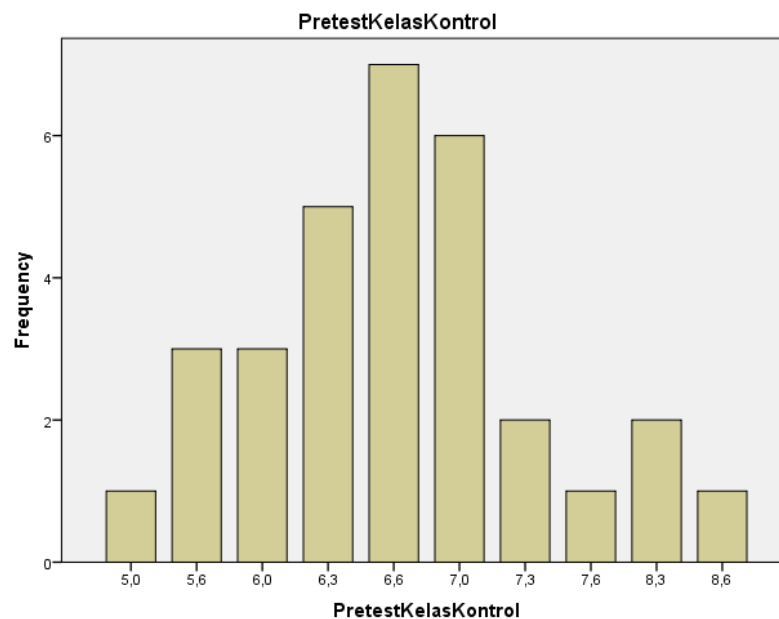
b) *Pretest* Kelas Kontrol

Data untuk *pretest* kelas kontrol (kelas yang menggunakan modul sebagai media pembelajaran) diambil dari hasil ujian tes kemampuan awal yang diujikan pada tanggal 3 Mei 2013. Berikut ini merupakan statistik deskriptif hasil perhitungan data *pretest* kelas kontrol yang dihitung menggunakan program SPSS:

Tabel 12. Hasil Deskriptif *Pretest* Kelas Kontrol

Statistics		
Pretest KelasKontrol		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		6.674
Median		6.600
Std. Deviation		.8091
Minimum		5.0
Maximum		8.6

Berdasarkan hasil perhitungan data *pretest* kelas kontrol didapatkan bahwa nilai terendah dan tertinggi dari kelas kontrol adalah 5,0 dan 8,6 dengan nilai rata-ratanya 6,674 dan standar deviasi sebesar 0,8091. Penyebaran data *pretest* pada kelas kontrol berkisar antara nilai rata-rata \pm simpangan baku yaitu $6,674 \pm 0,8091$. Hasil *pretest* kelas kontrol secara lebih jelas dapat dilihat pada diagram batang berikut ini:



Gambar 4. Diagram Batang *Pretest* Kelas Kontrol

Dari diagram batang untuk *pretest* kelas kontrol, terlihat hanya seorang siswa mendapatkan nilai tertinggi yaitu sebesar 8,3. Begitu pula yang mendapatkan nilai terendah sebesar 5,0 juga hanya seorang siswa. Pada *pretest* kelas kontrol ini siswa paling banyak mendapatkan nilai 6,6 sebanyak tujuh siswa dan nilai 7,0 sebanyak enam siswa

2) *Posttest*

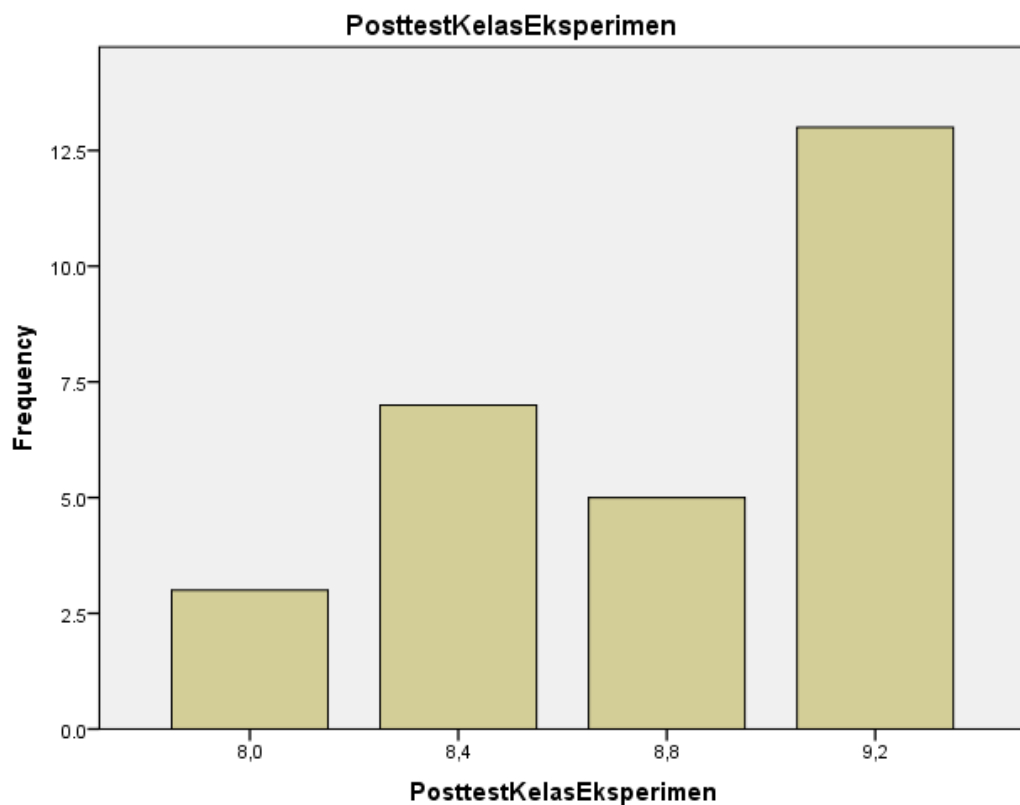
a) *Posttest* Kelas Eksperimen

Data untuk *posttest* kelas eksperimen (kelas yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran) diambil setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan. Pengambilan data nilai *posttest* kelas eksperimen ini diambil pada tanggal 28 Mei 2013. Berikut ini merupakan statistik deskriptif hasil perhitungan data *posttest* kelas eksperimen yang dihitung menggunakan program SPSS:

Tabel 13. Hasil Deskriptif *Posttest* Kelas Eksperimen

Statistics		
Posttest KelasEksperimen		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		8.800
Median		8.800
Std. Deviation		.4355
Minimum		8.0
Maximum		9.2

Berdasarkan hasil perhitungan data *posttest* kelas eksperimen didapatkan bahwa nilai terendah dan tertinggi dari kelas eksperimen adalah 8,0 dan 9,2 dengan nilai rata-ratanya 8,8 dan standar deviasi sebesar 0,4355. Penyebaran data *posttest* pada kelas eksperimen berkisar antara nilai rata-rata \pm simpangan baku yaitu $8,8 \pm 0,4355$. Hasil *posttest* kelas eksperimen secara lebih jelas dapat dilihat pada diagram batang berikut ini:



Gambar 5. Diagram Batang *Posttest* Kelas Eksperimen

Dari diagram batang untuk *posttest* kelas eksperimen, terlihat banyak siswa yang mendapatkan nilai tertinggi sebesar 9,2 yaitu sebanyak 13 siswa. Sedangkan tiga orang siswa mendapatkan nilai terendah sebesar 8,0. Pada *posttest* kelas

eksperimen ini siswa paling banyak mendapatkan nilai 9,2 sama dengan nilai tertingginya yaitu sebanyak 13 siswa.

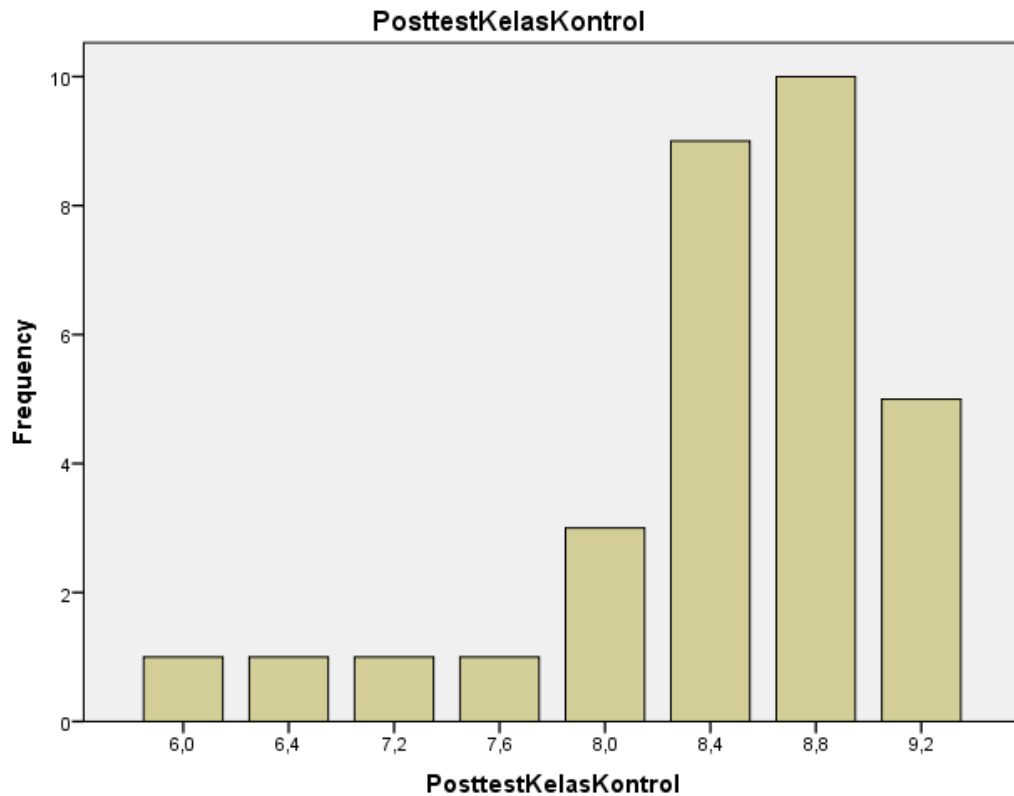
b) *Posttest* Kelas Kontrol

Data untuk *posttest* kelas kontrol (kelas yang menggunakan modul sebagai media pembelajaran) diambil setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan. Pengambilan data nilai *posttest* kelas kontrol ini diambil pada tanggal 31 Mei 2013. Berikut ini merupakan statistik deskriptif hasil perhitungan data *posttest* kelas kontrol yang dihitung menggunakan program SPSS:

Tabel 14. Hasil Deskriptif *Posttest* Kelas Kontrol

Statistics		
Posttest KelasKontrol		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		8.413
Median		8.400
Std. Deviation		.7553
Minimum		6.0
Maximum		9.2

Berdasarkan hasil perhitungan data *posttest* kelas kontrol didapatkan bahwa nilai terendah dan tertinggi dari kelas kontrol adalah 6,0 dan 9,2 dengan nilai rata-ratanya 8,413 dan standar deviasi sebesar 0,7553. Penyebaran data *posttest* pada kelas kontrol berkisar antara nilai rata-rata \pm simpangan baku yaitu $8,413 \pm 0,7553$. Hasil *posttest* kelas kontrol secara lebih jelas dapat dilihat pada diagram batang berikut ini:



Gambar 6. Diagram Batang *Posttest* Kelas Kontrol

Dari diagram batang untuk *posttest* kelas kontrol, terlihat lima orang siswa mendapatkan nilai tertinggi yaitu sebesar 9,2. Sementara itu satu orang yang mendapatkan nilai terendah yaitu sebesar 6,0. Pada *posttest* kelas kontrol ini siswa paling banyak mendapatkan nilai 8,8 sebanyak sepuluh siswa dan nilai 8,4 sebanyak sembilan siswa.

b. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan pada data nilai *pretest* dan *posttest*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diambil berdistribusi normal atau tidak, dan juga untuk menentukan teknik statistik yang digunakan pada uji hipotesis.

Analisis statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*, yang dihitung menggunakan program SPSS. Hasil uji normalitas data *pretest* dan *posttest* disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Tes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		PreEksperimen	PostEksperimen	PreKontrol	PostKontrol
N		28	28	31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	6.668	8.800	6.674	8.413
	Std. Deviation	.7968	.4355	.8091	.7553
	Absolute	.180	.285	.150	.267
Most Extreme Differences	Positive	.177	.179	.150	.149
	Negative	-.180	-.285	-.096	-.267
Kolmogorov-Smirnov Z		.954	1.509	.835	1.489
Asymp. Sig. (2-tailed)		.322	.021	.488	.024

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari hasil uji normalitas nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, didapat nilai signifikansi sebesar 0,322 untuk kelas eksperimen dan 0,488 untuk kelas kontrol. Hasil ini menunjukkan bahwa data *pretest* kedua kelas berdistribusi normal karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05.

Sementara itu dari hasil uji normalitas nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, didapat nilai signifikansi sebesar 0,021 untuk kelas eksperimen dan 0,024 untuk kelas kontrol. Hasil ini menunjukkan bahwa data *posttest* kedua kelas berdistribusi tidak normal karena nilai signifikansinya kurang dari 0,05.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan pada data nilai *pretest* dan *posttest*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian memiliki varian yang homogen atau tidak

Analisis statistik yang digunakan dalam uji hipotesis ini adalah menggunakan analisis *Test of Homogeneity of Variances* dengan statistik *Levene*, yang dihitung menggunakan program SPSS. Hasil uji homogenitas data *pretest* dan *posttest* disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Tes

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	.009	1	57	.923
Posttest	1.395	1	57	.242

Uji homogenitas tes diperoleh dari hasil nilai signifikansi uji *Levene Statistic* dengan persyaratan data dikatakan homogen atau varian sama apabila nilai $\text{sig} > 0,05$. Berdasarkan tabel hasil uji homogenitas tes dapat dilihat bahwa nilai signifikansi homogenitas *pretest* dan *posttest* $> 0,05$ yaitu pada *pretest* sebesar 0,923 dan pada *posttest* sebesar 0,242. Hasil ini menunjukkan bahwa data nilai *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini memiliki varian yang homogen.

c. Uji Kesamaan Kemampuan Kelompok

Uji kesamaan kemampuan kelompok dilakukan pada data *pretest*, yaitu *pretest* kelas eksperimen dan *pretest* kelas kontrol. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol seimbang atau tidak.

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa penyebaran skor pada *pretest* kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal dan untuk uji homogenitas diperoleh hasil bahwa nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen. Oleh karena itu, uji kesamaan kemampuan kelompok dalam penelitian ini menggunakan metode statistik parametrik yaitu dengan menggunakan Uji-T sampel independen (*Equal Variance Assumed*).

Analisis statistik yang digunakan dalam uji kesamaan kemampuan kelompok ini adalah Uji-T sampel independen (*Equal Variance Assumed*), yang dihitung menggunakan program SPSS. Hasil Uji-T disajikan pada tabel di bawah berikut ini:

Tabel 17. Hasil Uji Kesamaan Kemampuan Kelompok

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances			
		F	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
nilai	Equal variances assumed	.009	.923	-.030	.976
	Equal variances not assumed			-.030	.976

Berdasarkan hasil perhitungan dengan Uji-T tersebut diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,976. Karena nilai signifikansi $>0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan pada hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol sehingga dapat dikatakan bahwa kedua kelas mempunyai kemampuan awal yang seimbang dan kedua kelas layak digunakan untuk penelitian.

d. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar setelah diberikan perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan kelas kontrol yang menggunakan modul sebagai media pembelajaran. Untuk mengetahui perbedaan setelah diberikan perlakuan, maka uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan data *posttest* yaitu nilai *posttest* kelas eksperimen dan nilai *posttest* kelas kontrol.

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa penyebaran skor pada *posttest* kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi tidak normal, sedangkan untuk uji homogenitas diperoleh hasil bahwa nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varian yang homogen. Oleh karena itu, uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode statistik non parametrik yaitu dengan menggunakan Uji *Mann-Whitney* sebagai alternatif dari Uji-T di dalam statistik parametrik.

Hipotesis yang diuji pada uji hipotesis penelitian ini adalah:

Terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.

Kriteria pengambilan kesimpulan yang digunakan adalah sebagai berikut :

- Jika signifikansi $<0,05$, maka Hipotesis diterima
- Jika signifikansi $\geq 0,05$, maka Hipotesis ditolak

(Stanislaus Uyanto, 2009: 137)

Analisis statistik yang digunakan dalam uji hipotesis ini adalah Uji *Mann-Whitney*, yang dihitung menggunakan program SPSS. Hasil Uji *Mann-Whitney* disajikan pada tabel di bawah berikut ini:

Tabel 18. Hasil Uji Hipotesis

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	295.500
Wilcoxon W	791.500
Z	-2.175
Asymp. Sig. (2-tailed)	.030

a. Grouping Variable: grup

Berdasarkan hasil perhitungan dengan Uji *Mann-Whitney* tersebut diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,030. Karena nilai signifikansi $<0,05$, maka Hipotesis diterima. Jadi dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.

2. Analisis Data Kuesioner

Analisis data kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran mata pelajaran TIK dengan menggunakan jejaring sosial *facebook*. Pengolahan data pada data kuesioner siswa ini menggunakan program SPSS dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 19. Pengolahan Data Kuesioner

Statistics		
DataKuesioner		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		43.89
Median		42.50
Std. Deviation		9.267
Minimum		25
Maximum		65

Hasil analisis kuesioner siswa digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan jejaring sosial *facebook*. Skala pengukuran dalam penelitian ini menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Dipilih alternatif jawaban ini karena setiap butir instrumen dalam kuesioner ini adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung dengan media pembelajaran *facebook*. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan rata-rata dan simpangan baku yang diperoleh.

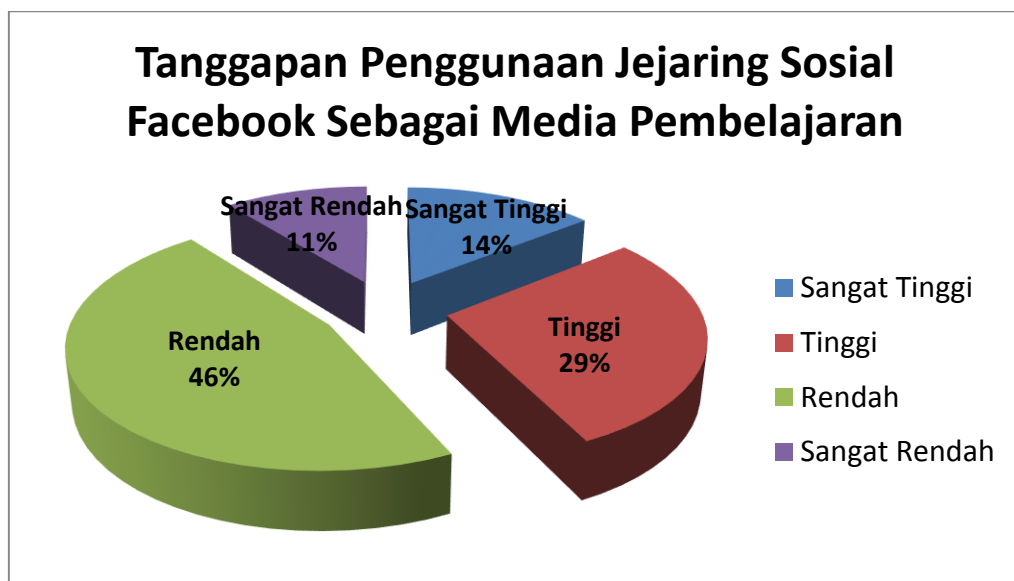
Pengkategorian disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 20. Frekuensi Masing-Masing Kategori Tanggapan Siswa

No	Skor	Frekuensi	Kategori
1.	$x \geq 53,157$	4	Sangat positif/sangat tinggi
2.	$53,157 > x \geq 43,89$	8	Tinggi/ positif
3.	$43,89 > x \geq 34,623$	13	Negatif/ Rendah
4.	$x < 34,623$	3	Sangat negatif/rendah

Dari tabel frekuensi kategori tanggapan siswa dapat diketahui bahwa terdapat 4 orang siswa yang memiliki tanggapan yang sangat tinggi terhadap penggunaan

jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan 8 orang siswa yang memiliki tanggapan yang tinggi. Sementara itu terdapat 13 orang siswa yang memiliki tanggapan yang rendah terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan 3 orang siswa yang memiliki tanggapan yang sangat rendah. Untuk lebih jelasnya maka disajikan presentase masing-masing kategori pada grafik berikut:



Gambar 7. Grafik Tanggapan Penggunaan Jejaring Sosial *Facebook*

B. Pembahasan

1. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul. Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Penelitian ini melibatkan dua

sampel kelas yaitu kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 3 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen diberi perlakuan dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan dengan menggunakan modul sebagai media pembelajaran.

Sebelum diberi perlakuan, terlebih dahulu diadakan *pretest* baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui apakah kemampuan awal kedua kelas sama atau tidak. Untuk mengetahui kemampuan awal kedua kelas dapat diketahui dari besar rata-rata nilai *pretest* dan hasil uji kesamaan nilai *pretest*. Dari data hasil penelitian, nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 6,66 dan pada kelas kontrol sebesar 6,67 dengan nilai maksimal 10 jika siswa mampu menjawab semua soal dengan benar. Berdasarkan data tersebut diketahui nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol setara. Untuk melakukan uji kesamaan kemampuan kelompok terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap nilai *pretest* dengan menggunakan *software* SPSS. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kedua kelas berdistribusi normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki varian yang sama. Karena kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varian yang sama maka dapat dilakukan uji kesamaan kemampuan kelompok dengan Uji-T sampel *independent (Equal Variance Assumed)*. Dari hasil perhitungan dapat dilihat bahwa kedua kelas tersebut mempunyai kemampuan awal yang sama. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan nilai signifikansi sebesar 0,976. Karena nilai signifikansi $>0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok sampel tersebut memiliki kemampuan awal

yang sama. Kesamaan kemampuan awal pada kedua kelas merupakan pijakan awal dalam pelaksanaan penelitian ini, karena jika kedua kelas mempunyai perbedaan atau tidak sama dalam kemampuan awalnya kemungkinan menyebabkan kegagalan dalam penelitian ini karena syarat dari penelitian komparasi ialah kedua kelompok sampel harus mempunyai kemampuan awal yang seimbang.

Setelah *pretest* pada kedua kelas selesai dilaksanakan, langkah selanjutnya ialah memberikan kegiatan pembelajaran materi *Microsoft PowerPoint* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pemilihan materi pembelajaran ini didasarkan pada silabus mata pelajaran TIK yang ada di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Masing-masing kelas diberikan materi dan jumlah pertemuan yang sama yaitu sebanyak 4 kali pertemuan dengan 8 jam mata pelajaran. Perbedaannya yaitu hanya terletak pada media pembelajaran yang digunakan saja. Alasan digunakan 4 kali pertemuan dalam penelitian ini dikarenakan cakupan kompetensi dasar yang ada dalam silabus tidak terlalu banyak dan cukup untuk 4 kali pertemuan.

Pada akhir pembelajaran diberikan *posttest* untuk mengetahui peningkatan kemampuan siswa. *Posttest* dilakukan setelah kedua kelas menyelesaikan materi *Microsoft PowerPoint* dengan memberikan tes yang sama pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari pemberian *posttest* diketahui perbedaan hasil belajar siswa setelah diberikan pengajaran dengan media pembelajaran yang berbeda. Dari data hasil penelitian, nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 8,8 dan kelas kontrol sebesar 8,4 dengan nilai maksimal 10 jika siswa mampu menjawab semua soal dengan benar. Kelas eksperimen dan kelas kontrol sama-sama

mengalami peningkatan hasil belajar. Akan tetapi peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol. Perbandingan rata-rata nilai *posttest* kedua kelas menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan yang berbeda.

Untuk menjawab rumusan masalah yang ada diperlukan pengujian hipotesis. Untuk melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap nilai *posttest* dengan menggunakan *software* SPSS. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa kedua kelas berdistribusi tidak normal dan hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelas memiliki varian yang sama. Karena kedua kelas berdistribusi tidak normal dan memiliki varian yang sama maka uji hipotesis menggunakan metode statistik non parametrik yaitu dengan menggunakan Uji *Mann-Whitney* sebagai alternatif dari Uji-T di dalam statistik parametrik. Berdasarkan hasil perhitungan dengan Uji *Mann-Whitney* tersebut diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,030. Karena nilai signifikansi $<0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa Hipotesis diterima yaitu terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul.

Dari analisis hasil kuesioner tanggapan siswa terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran diketahui bahwa terdapat 4 orang siswa yang memiliki tanggapan yang sangat tinggi terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan 8 orang siswa yang memiliki tanggapan yang tinggi. Sementara itu terdapat 13 orang siswa yang memiliki

tanggapan yang rendah terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan 3 orang siswa yang memiliki tanggapan yang sangat rendah. Hasil kuesioner tersebut menunjukkan bahwa frekuensi terbesar tanggapan siswa dalam pembelajaran menggunakan *facebook* ini masih dalam kategori rendah yaitu sebanyak 13 orang. Hal ini dikarenakan siswa yang baru pertama kali ini diterapkan pembelajaran dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran sehingga siswa belum terbiasa dan masih perlu adaptasi.

2. Kebermaknaan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian yang dilakukan, didapatkan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul dengan nilai rata-rata *posttest* kelas yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran lebih tinggi daripada nilai rata-rata *posttest* kelas yang menggunakan modul. Kebermaknaan dari hasil tersebut ialah bahwa jejaring sosial *facebook* dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah dan bahkan hasilnya dapat lebih baik daripada dengan media pembelajaran modul. Dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran maka dapat mengarahkan penggunaan *facebook* oleh siswa menjadi lebih terarah sehingga dampak negatif dari *facebook* yang hanya digunakan pada aspek sosial dapat dikurangi.

Yang dapat dilakukan dari hasil penelitian yang didapat ini adalah hasil penelitian akan disampaikan kepada guru di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

dengan harapan guru di sana dapat mengikuti untuk mencoba penggunaan jejaring sosial *facebook* ini sebagai media pembelajaran terutama pada guru pengampu mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi di mana penelitian telah dicobakan pada mata pelajaran ini dan sudah terbukti berhasil.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan yang merupakan tujuan dalam penelitian ini. Kesimpulan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan Uji *Mann-Whitney* menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,030. Ditetapkan nilai probabilitas sebesar 0,05 sehingga nilai hitung Uji Mann-Whitney lebih kecil dari nilai probabilitas ($0,030 < 0,05$). Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan yang menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran dan yang menggunakan modul. Artinya ialah jejaring sosial *facebook* dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah. Dengan menggunakan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran maka dapat mengarahkan penggunaan *facebook* oleh siswa menjadi lebih terarah sehingga dampak negatif dari *facebook* yang hanya digunakan pada aspek sosial dapat dikurangi.
2. Analisis hasil kuesioner menunjukkan bahwa tanggapan siswa kelas eksperimen di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran memiliki tingkat kecenderungan yang rendah. Ditunjukkan dengan tingkat interval $43,89 > x \geq 34,623$ yang diisi responden terbanyak yaitu 13 siswa. Artinya ialah frekuensi penggunaan

jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran oleh siswa masih dominan pada kategori jarang. Hal ini dikarenakan siswa yang baru pertama kali diterapkan pembelajaran dengan *facebook* sehingga siswa belum terbiasa dan masih perlu banyak adaptasi.

B. Saran

Penelitian ini menjelaskan bahwa pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *facebook* memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran modul. Beberapa hal yang dapat disarankan antara lain:

1. Bagi SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Guru dapat mencoba menggunakan *facebook* sebagai penunjang kegiatan belajar-mengajar agar siswa dapat memanfaatkan fenomena *facebook* ini untuk hal yang bermanfaat bagi pendidikan tidak hanya untuk hal-hal yang tidak bermanfaat.

2. Bagi Peneliti Lain

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi banyak mengembangkan berbagai media berbasis teknologi informasi. Dengan diperolehnya hasil penelitian ini, diharapkan dapat mendorong penelitian lain untuk berusaha mengembangkan bentuk penelitian berlanjutan terhadap perkembangan teknologi informasi maupun fenomena jejaring sosial lain yang kemungkinan dapat digunakan juga untuk mendukung proses kegiatan belajar-mengajar di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, Hengky. (2010). *Facebook for Sekolah*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Guhardja, Suprihatin. (1993). *Pengembangan Sumber Daya Keluarga*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Hastuti, Sri. (2011). *Hubungan Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Dengan Penguasaan Mata Pelajaran TIK Pada Siswa SMP Negeri di Kota Yogyakarta*. UNY, Yogyakarta.
- Herutomo, Agung. (2010). *Conquering Web 2.0*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Julia, Amy. (2012). *Pemanfaatan Situs Jejaring Sosial Facebook Sebagai Media Pembelajaran TIK Bagi Siswa Kelas XI SMA N1 Depok Sleman Yogyakarta*. UNY, Yogyakarta.
- Kanto, Sanggar. (2011). *Eksplorasi Perilaku Remaja Menggunakan Facebook*. Universitas Brawijaya, Malang.
- Mardapi, Djemari. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Mulyatiningsih, Endang. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nasional, Departemen Pendidikan. (2007). *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran TIK*. Jakarta.
- Noersasongko, Edi. (2010). *Mengenal Dunia Komputer*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putro, Eko. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santoso, Singgih. (2010). *Statistik Multivariat*. Jakarta: Elex Media Komputindo.

- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tian, Stella Wen. (2011). The impact of online social networking on learning: a social integration perspective. *International Journal of Networking and Virtual Organisations*, 264-280.
- Uyanto, Stanislaus. (2009). *Pedoman Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Vebriarto, St. (1975). *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta: Yayasan Pendidikan Paramita.

LAMPIRAN

Lampiran 1:

DAFTAR SUBJEK PENELITIAN

Kelas Eksperimen (XI IPS 1):

No	Nama Lengkap
1	Apik Winulat
2	Aprilia Nuraini
3	Aprilia Susilowati
4	Danang Susetyo Ridwan
5	Danu Dwi Pambudi
6	Devi Kurnianingsih
7	Diah Ayu Candra Devi
8	Dita Rahmawati
9	Fera Hidayatun Najah
10	Fika Ariyani
11	Hery Prasetya
12	Iis Mariyana
13	Landung Suryandoko
14	Mitfah Nur Fauzi
15	Muhammad Lukman Hakim
16	Nino Fibriana
17	Novia Anggraini
18	Noviana Indri Astuti
19	Novita Riviyani
20	Nur Oktaviyanni
21	Rafita Nur Laila
22	Riki Bagus Budi Perkoso
23	Riska Noviani
24	Risky Bagus Nur Sidiq
25	Roro Berlianingsih Probosekti
26	Ruli
27	Siti Khotimatussaroh
28	Yuni Wahyu Hidayah

Kelas Kontrol (XI IPS 3):

No	Nama Lengkap
1	Agus Budiyanto
2	Ani Salwa Dama Rini
3	Ayu Hermawati
4	Eka Septia Ningsih
5	Eni Nur Nita
6	Erwin Budiman
7	Eti Purwati
8	Fajar Pujiyantoro
9	Fatimah Anggi Safitri
10	Fitriyaningsih Sulistiyami
11	Helmy Ferawati Dwi Anggraini
12	Ida Khoirunisa
13	Islamiya
14	Joko Purnomo
15	Lisa Nur Indahsari
16	Muhammad Alam Wizuda Utama
17	Nisvah Tri Utami
18	Nur Isnaini
19	Putri Dwi Lestari
20	Rani Susilaningsih
21	Riki Dwi Saputra
22	Rizka Wildanu Arikzan
23	Rully Adi Perdana
24	Siti Latipah
25	Wahyu Eri Hidayati
26	Wahyu Sukma Arga Rini
27	Wahyu Susilowati
28	Yenni Ariyanti
29	Khalifatus Sholikhah
30	Anugrah Darmawan
31	Wahyu Dwi S

Lampiran 2:**DAFTAR HADIR****Kelas Eksperimen (XI IPS 1):**

No	Nama Lengkap	Mei Tgl			
		7	14	21	28
1	Apik Winulat	V	v	v	V
2	Aprilia Nuraini	V	v	v	V
3	Aprilia Susilowati	V	v	v	V
4	Danang Susetyo Ridwan	V	v	v	V
5	Danu Dwi Pambudi	V	v	v	V
6	Devi Kurnianingsih	V	v	v	V
7	Diah Ayu Candra Devi	V	v	v	V
8	Dita Rahmawati	V	v	v	V
9	Fera Hidayatun Najah	V	v	v	V
10	Fika Ariyani	V	v	v	V
11	Hery Prasetya	V	v	v	V
12	Iis Mariyana	V	v	v	V
13	Landung Suryandoko	V	v	v	V
14	Mitfah Nur Fauzi	V	v	v	V
15	Muhammad Lukman Hakim	V	v	v	V
16	Nino Fibriana	V	v	v	V
17	Novia Anggraini	V	v	v	V
18	Noviana Indri Astuti	V	v	v	V
19	Novita Riviyan	V	v	v	V
20	Nur Oktaviyanni	V	v	v	V
21	Rafita Nur Laila	V	v	v	V
22	Riki Bagus Budi Perkoso	V	v	v	V
23	Riska Noviani	V	v	v	V
24	Risky Bagus Nur Sidiq	V	v	v	V
25	Roro Berlianingsih Probosetti	V	v	v	V
26	Ruli	V	v	v	V
27	Siti Khotimatussaroh	V	v	v	V
28	Yuni Wahyu Hidayah	V	v	v	V

Kelas Kontrol (XI IPS 3):

No	Nama Lengkap	Mei Tgl			
		10	17	24	31
1	Agus Budiyanto	v	v	v	V
2	Ani Salwa Dama Rini	v	v	v	V
3	Ayu Hermawati	v	v	v	V
4	Eka Septia Ningsih	v	v	v	V
5	Eni Nur Nita	v	v	v	V
6	Erwin Budiman	v	v	v	V
7	Eti Purwati	v	v	v	V
8	Fajar Pujiyantoro	v	v	v	V
9	Fatimah Anggi Safitri	v	v	v	V
10	Fitriyaningsih Sulistiyami	v	v	v	V
11	Helmy Ferawati Dwi Anggraini	v	v	v	V
12	Ida Khoirunisa	v	v	v	V
13	Islamiya	v	v	v	V
14	Joko Purnomo	v	v	v	V
15	Lisa Nur Indahsari	v	v	v	V
16	Muhammad Alam Wizuda Utama	v	v	v	V
17	Nisvah Tri Utami	v	v	v	V
18	Nur Isnaini	v	v	v	V
19	Putri Dwi Lestari	v	v	v	V
20	Rani Susilaningsih	v	v	v	V
21	Riki Dwi Saputra	v	v	v	V
22	Rizka Wildanu Arikzan	v	v	v	V
23	Rully Adi Perdana	v	v	v	V
24	Siti Latipah	v	v	v	V
25	Wahyu Eri Hidayati	v	v	v	V
26	Wahyu Sukma Arga Rini	v	v	v	V
27	Wahyu Susilowati	v	v	v	V
28	Yenni Ariyanti	v	v	v	V
29	Khalifatus Sholikhah	v	v	v	V
30	Anugrah Darmawan	v	v	v	V
31	Wahyu Dwi S	v	v	v	V

Lampiran 3:

**SILABUS
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
KELAS XI**

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah I Muntilan
Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas / Semester : XI/2
Standar Kompetensi : 2. Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Sumber / Bahan / Alat
2.1 Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi	Menu Operasional Microsoft Power Point	<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan dan mengidentifikasi fungsi masing-masing menu tool dan ikon pada lembar kerja power point• Mampukatkan beberapa fungsi dari menu, tool dan ikon pada lembar kerja power point• Mengatur Layout presentasi• Mampukatkan format teks	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan manfaat program presentasi• Mengidentifikasi fungsi menu, tools dan ikon• Mengatur Layout presentasi• Mengatur format teks	Penilaian melalui kinerja (praktek serta tes tertulis)	<ul style="list-style-type: none">• Buku TIK Karya Sadiman, S.Pd Penerbit Erlangga Jakarta• Seperangkat Komputer dengan software Power Point

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian	Sumber / Bahan / Alat
2.2 Membuat presentasi teks dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram	Membuat Presentasi Dengan Microsoft Power Point	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekan cara menyisipkan picture • Mempraktekan cara menyisipkan diagram • Mempraktekan cara menyisipkan Chart • Mempraktekan cara menyisipkan tabel • Mempratekan cara menyisipkan Word Art • Mempratekan cara menyisipkan audio • Mengatur efek transisi dan durasi presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyisipkan obyek berupa picture • Menyisipakn diagram • Menyisipkan Chart • Menyisipkan tabel • Menyisipkan Word Art • Menyisipkan audio • Mengatur efek transisi • Menentukan durasi presentasi 	Penilaian melalui kinerja (praktek serta tes tertulis)	<ul style="list-style-type: none"> • Buku TIK Karya Sadiman, S.Pd Penerbit Erlangga Jakarta • Seperangkat Komputer dengan software Power Point

Lampiran 4:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas /Semester	: XI / Genap
Pertemuan ke	: 1 dan 2
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi
Waktu	: 4 X 45 Menit
Satuan Pendidikan	: SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN

I. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi

II. INDIKATOR

1. Mendeskripsikan manfaat program presentasi
2. Mengidentifikasi fungsi menu, tools dan ikon
3. Membuat presentasi dengan templete
4. Mengatur layout presentasi
5. Mengatur format teks

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. Mendeskripsikan manfaat program presentasi
2. Mengidentifikasi fungsi menu, tools dan ikon
3. Membuat presentasi dengan templete dan Wizard
4. Mengatur layout presentasi
5. Mengatur format teks

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Manfaat Microsoft Power Point dalam kehidupan sehari-hari
2. Penjelasan menu dan ikon yang ada di Microsoft Power Point
3. Pembuatan presentasi dengan templete dan wizard
4. Pengaturan layout presentasi dan format teks

V. MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode:

1. Ceramah
2. Praktek
3. Tanya Jawab

VI. SUMBER BELAJAR

1. Buku Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI Karya Sadiman, S.Pd Halaman 142-171.
2. Buku Praktis Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Karya Agung Novian Halaman 153-182.

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam. (**nilai yang ditanamkan:** religius)
2. Guru memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (**nilai yang ditanamkan:** religius)
3. Guru mengecek kesiapan siswa dan menanyakan kehadiran siswa. (**nilai yang ditanamkan:** disiplin)
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi:

1. Siswa membaca dan mempelajari materi yang dibagikan guru lewat facebook. (**nilai yang ditanamkan:** gemar membaca)
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai manfaat Microsoft Power Point dalam kehidupan sehari-hari. (**nilai yang ditanamkan:** rasa ingin tahu)

Elaborasi:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang menu dan ikon yang ada di Microsoft Power Point
2. Siswa memperhatikan dan mempraktekkan penjelasan dari guru tentang pembuatan presentasi dengan template dan wizard.
3. Siswa memperhatikan dan mempraktekkan penjelasan dari guru tentang pengaturan layout presentasi dan format teks.

Konfirmasi:

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru apa yang belum paham. (**nilai yang ditanamkan:** kreatifitas dalam bertanya)
2. Siswa diminta mengerjakan tugas yang dibagikan guru lewat facebook dirumah untuk penilaian. (**nilai yang ditanamkan:** tanggung jawab)

C. Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan sedikit gambaran materi pertemuan yang akan datang supaya siswa dapat mempersiapkannya. (**nilai yang ditanamkan:** rasa ingin tahu)
3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. (**nilai yang ditanamkan:** religius)

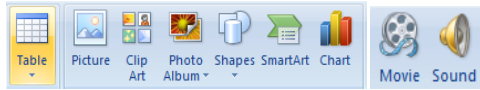
VIII. ALAT/BAHAN/MEDIA

1. PC
2. Jejaring Sosial Facebook
3. Program Microsoft Power Point

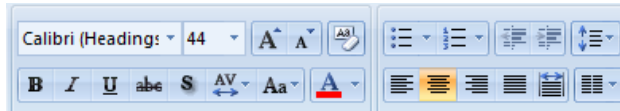
IX. EVALUASI

Tugas:

1. Jelaskan manfaat Microsoft PowerPoint dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan fungsi ikon-ikon yang ada pada gambar berikut:



3. Jelaskan ikon-ikon untuk keperluan format teks pada gambar berikut:



4. Jelaskan langkah-langkah untuk membuat presentasi dengan template!
5. Jelaskan langkah-langkah untuk mengubah layout slide!

Kunci Jawaban:






1. Manfaat Microsoft PowerPoint dalam kehidupan sehari-hari:
 - a. Untuk merancang suatu animasi dalam pembuatan slide untuk keperluan presentasi.

Dengan dimasukkannya suatu animasi atau gambar dan suara dalam setiap slide, maka penyajian akan nampak lebih hidup serta memotivasi audiens dan tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan katakata oleh pemakalah (penyaji materi), tetapi juga komunikasi nonverbal sehingga audiens tidak bosan dan pemakalah (penyaji) tidak kelebihan tenaga).
 - b. Membuat presentasi dari suatu produk, pelajaran, materi seminar, produk unggulan, acara wisuda, dan sebagainya.

Dalam pembuatan slide yang akan dijadikan presentasi, Microsoft PowerPoint telah dirancang sedemikian rupa dengan panduan-panduan yang memudahkan pengguna tingkat pemula.
 - c. Menampilkan slide-slide presentasi
Power Point memiliki keunggulan dibanding dengan program yang lainnya, yaitu dapat sekaligus menampilkan slide-slide yang telah dibuat. Slide berisi pesan-pesan atau informasi (sering disebut software), sedangkan peralatan atau sarana yang digunakan untuk menampilkan pesan yang terkandung dalam media tersebut disebut perangkat keras (hardware). Biasanya peralatan yang digunakan adalah LCD Projector.
2. Fungsi Ikon yang ada pada gambar:
Table : Untuk membuat tabel

Picture	: Untuk memasukkan gambar yang ada di dalam komputer
Clip Art	: Untuk memasukkan gambar yang sudah disediakan microsoft
Photo Album	: Untuk membuat album foto pada PowerPoint
Shapes	: Untuk membuat berbagai macam bangun
Smart Art	: Untuk membuat diagram
Chart	: Untuk membuat grafik
Movie	: Untuk memasukkan video
Sound	: Untuk memasukkan suara

3. Ikon pada fungsi Format Teks:

Tombol	Fungsi
	Mengganti jenis huruf pada teks atau paragraf.
	Mengganti ukuran huruf pada teks atau paragraf.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan cetak tebal.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan cetak miring.
	Memformat garis bawah pada teks yang Anda pilih.
	Memberikan efek bayangan pada teks.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan rata kiri.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan rata tengah.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan rata kanan.
	Memberikan format penomoran dalam bentuk angka.
	Memberikan format penomoran dalam bentuk simbol
	Memperbesar ukuran huruf secara bertahap.
	Memperkecil ukuran huruf secara bertahap.
	Memberikan warna huruf pada teks.
	Memformat garis tengah pada teks yang Anda pilih.
	Mengatur jarak antar huruf dalam sebuah susunan teks yang Anda buat.
	Membersihkan format teks maupun gambar secara keseluruhan.
	Mengatur jarak antarbaris dalam teks pada sebuah paragraf.
	Mengatur posisi teks baik horizontal maupun diputar hingga 270°
	Mengatur teks pada sebuah paragraf sesuai dengan posisi yang Anda pilih, di antaranya Top, Middle, atau Bottom.
	Mengatur teks dengan menggunakan SmartArt Graphic yang tersedia pada PowerPoint 2007.

4. Langkah-langkah untuk membuat presentasi dengan template:
 - 1) Bukalah slide kosong dengan cara klik tab Home > pilih submenu Slides > klik New Slide.
 - 2) Klik tab Design.
 - 3) Selanjutnya, dalam tab Design pada submenu Themes kemudian pilih teemplate yang anda inginkan
5. Langkah-langkah untuk mengubah layout slide:
 - 1) Klik tab Home > pilih submenu Slide.
 - 2) Klik layout
 - 3) Kemudian tinggal pilih mana layout yang anda inginkan

Penilaian:

No	Aspek yang Dinilai	Skor		
		Jawaban lengkap (20)	Jawaban kurang lengkap (10)	Tak ada jawaban (0)
1.	Soal No 1			
2.	Soal No 2			
3.	Soal No 3			
4.	Soal No 4			
5.	Soal No 5			

Kriteria Skor :

Setiap jawaban lengkap = 20

Jawaban kurang lengkap = 10

Tak ada jawaban = 0

Hasil akhir = Skor Total

Muntilan, 1 Mei 2013

Menyetujui
Guru Mapel TIK

Mahasiswa

Yanto Siswoyo, S.TP
NBM. 918.888

Zen Widodo
NIM. 09520244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas /Semester	: XI / Genap
Pertemuan ke	: 3 dan 4
Standar Kompetensi	: 2. Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi
Waktu	: 4 X 45 Menit
Satuan Pendidikan	: SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN

I. KOMPETENSI DASAR

2.2 Membuat presentasi teks dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram

II. INDIKATOR

1. Menyisipkan objek berupa picture
2. Menyisipkan diagram
3. Menyisipkan Chart
4. Menyisipkan tabel
5. Menyisipkan Word Art
6. Menyisipkan audio
7. Mengatur efek transisi
8. Menentukan durasi presentasi

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. Menyisipkan objek berupa picture
2. Menyisipkan diagram
3. Menyisipkan Chart
4. Menyisipkan tabel
5. Menyisipkan Word Art
6. Menyisipkan audio
7. Mengatur efek transisi
8. Menentukan durasi presentasi

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyisipkan objek, audio, dan video pada presentasi
2. Mengatur efek dan transisi slide presentasi
3. Menentukan durasi presentasi

V. MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran yang dilakukan yaitu dengan menggunakan metode:

1. Ceramah
2. Praktek
3. Tanya Jawab

VI. SUMBER BELAJAR

1. Buku Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas XI Karya Sadiman, S.Pd Halaman 172-189.
2. Buku Praktis Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi Karya Agung Novian Halaman 183-215.

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan

1. Guru membuka pelajaran dengan salam. (**nilai yang ditanamkan:** religius)
2. Guru memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (**nilai yang ditanamkan:** religius)
3. Guru mengecek kesiapan siswa dan menanyakan kehadiran siswa. (**nilai yang ditanamkan:** disiplin)
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi:

1. Siswa membaca dan mempelajari materi yang dibagikan guru lewat facebook. (**nilai yang ditanamkan:** gemar membaca)

Elaborasi:

1. Siswa memperhatikan dan mempraktekkan penjelasan dari guru tentang menyisipkan objek, audio, dan video pada presentasi.
2. Siswa memperhatikan dan mempraktekkan penjelasan dari guru tentang pengaturan efek dan transisi slide presentasi.
3. Siswa memperhatikan dan mempraktekkan penjelasan dari guru tentang menentukan durasi presentasi.

Konfirmasi:

1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru apa yang belum paham. (**nilai yang ditanamkan:** kreatifitas dalam bertanya)
2. Siswa diminta mengerjakan tugas yang dibagikan guru lewat facebook dirumah untuk penilaian. (**nilai yang ditanamkan:** tanggung jawab)

C. Penutup

1. Guru memberikan kesimpulan mengenai apa yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan sedikit gambaran materi pertemuan yang akan datang supaya siswa dapat mempersiapkannya. (**nilai yang ditanamkan:** rasa ingin tahu)
3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. (**nilai yang ditanamkan:** religius)

VIII. ALAT/BAHAN/MEDIA

1. PC
2. Jejaring Sosial Facebook
3. Program Microsoft Power Point

IX. EVALUASI

Soal

Buat sebuah presentasi dengan Microsoft Power Point dengan tema bebas akan tetapi di dalamnya harus memuat:

1. gambar
2. diagram
3. chart
4. tabel
5. word art
6. audio

Jangan lupa efek transisi dan juga durasi presentasi harus disesuaikan supaya didapat tampilan yang menarik. Presentasi yang memuat semua ketentuan dan yang mempunyai tampilan menarik akan mendapat nilai yang bagus.

Penilaian:

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		75	80	85	90
1.	Ketepatan hasil sesuai yang diharapkan ketentuan				
2.	Kreatifitas dan kerapian				

Skor : 90 = sangat baik 80 = cukup
85 = baik 75 = kurang

Hasil akhir = Skor Total : 2

Muntilan, 1 Mei 2013

Menyetujui
Guru Mapel TIK

Mahasiswa

Yanto Siswoyo, S.TP
NBM. 918.888

Zen Widodo
NIM. 09520244023

Lampiran 5:

MODUL PEMBELAJARAN

MODUL

MICROSOFT POWERPOINT

Kelas XI

Zen Wldodo

Zen Widodo

SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN

KATA PENGANTAR

Modul pembelajaran ini dibuat untuk menjadi sarana bagi siswa dalam belajar secara mandiri. Yang menjadi fokus pembahasan adalah mengenai program aplikasi pengolahan presentasi, *Microsoft PowerPoint 2007*.

Modul ini direncanakan dapat dipelajari secara mandiri oleh siswa sebagai sumber belajar. Siswa dapat mempelajarinya sebelum kegiatan pembelajaran tatap muka dimulai, sehingga waktu yang tersedia untuk tatap muka dapat dioptimalkan pemanfaatannya mendiskusikan materi pelajaran yang belum dipahami atau untuk mendapatkan penjelasan tambahan.

Oleh karena itu, siswa diharapkan membuat catatan-catatan mengenai hal-hal yang perlu didiskusikan selama kegiatan belajar tatap muka. Besar harapan dengan adanya modul pembelajaran ini akan membantu siswa dalam memahami materi serta mampu meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas XI semester genap.

Yogyakarta, 1 Mei 2013

Zen Widodo

NIM. 09520244023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	3
PETUNJUK PENGGUNAAN.....	5
SKKD 1.....	6
A. Standar Kompetensi.....	6
B. Kompetensi Dasar	6
C. Indikator	6
D. Tujuan Pembelajaran	6
MATERI KD 1	7
A. Manfaat program presentasi	7
B. Mengidentifikasi fungsi menu, <i>tools</i> dan ikon	7
C. Membuat presentasi dengan <i>template</i>	13
D. Mengatur <i>layout</i> presentasi.....	14
E. Mengatur <i>format</i> teks	15
F. Tugas 1	16
G. Uji Kompetensi 1.....	16
SKKD 2.....	19
A. Standar Kompetensi.....	19
B. Kompetensi Dasar	19
C. Indikator	19
D. Tujuan Pembelajaran	19

MATERI KD 2	21
A. Menyisipkan objek berupa <i>picture</i>	21
B. Menyisipkan diagram	22
C. Menyisipkan <i>chart</i>	26
D. Menyisipkan tabel	29
E. Menyisipkan <i>Word Art</i>	30
F. Menyisipkan <i>audio</i>	31
G. Mengatur efek dan transisi presentasi	33
H. Menentukan durasi presentasi	35
I. Tugas 2	36
J. Uji Kompetensi 2.....	36
KUNCI JAWABAN	39
DAFTAR PUSTAKA	40

PETUNJUK PENGGUNAAN

Agar lebih mempermudah siswa dalam memahami materi dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) ini, ikutilah petunjuk belajar berikut ini:

1. Pelajarilah terlebih dahulu Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan dalam pembelajaran ini.
2. Baca dan pelajari secara teliti dan seksama materi yang ada dalam modul ini lalu praktikkanlah ke dalam program *Microsoft PowerPoint 2007*.
3. Kerjakan soal Tugas dengan baik dan benar untuk mengukur tingkat pemahaman kalian.
4. Perhatikanlah daftar pustaka dalam modul ini, jika kemudian hari kalian ingin lebih jauh mempelajari materi tersebut.

SKKD 1**A. Standar Kompetensi**

Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi.

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan menu ikon yang terdapat dalam perangkat lunak pembuat presentasi.

C. Indikator

1. Mendeskripsikan manfaat program presentasi
2. Mengidentifikasi fungsi menu, *tools* dan ikon
3. Membuat presentasi dengan *template*
4. Mengatur *layout* presentasi
5. Mengatur *format* teks

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

1. Mendeskripsikan manfaat program presentasi
2. Mengidentifikasi fungsi menu, *tools* dan ikon
3. Membuat presentasi dengan *template*
4. Mengatur *layout* presentasi
5. Mengatur *format* teks

MATERI KD 1

A. Manfaat Program Presentasi

Program presentasi adalah program yang digunakan untuk membuat bahan presentasi dan sekaligus untuk berpresentasi. Dalam modul ini program presentasi yang akan digunakan adalah *Microsoft PowerPoint 2007*.

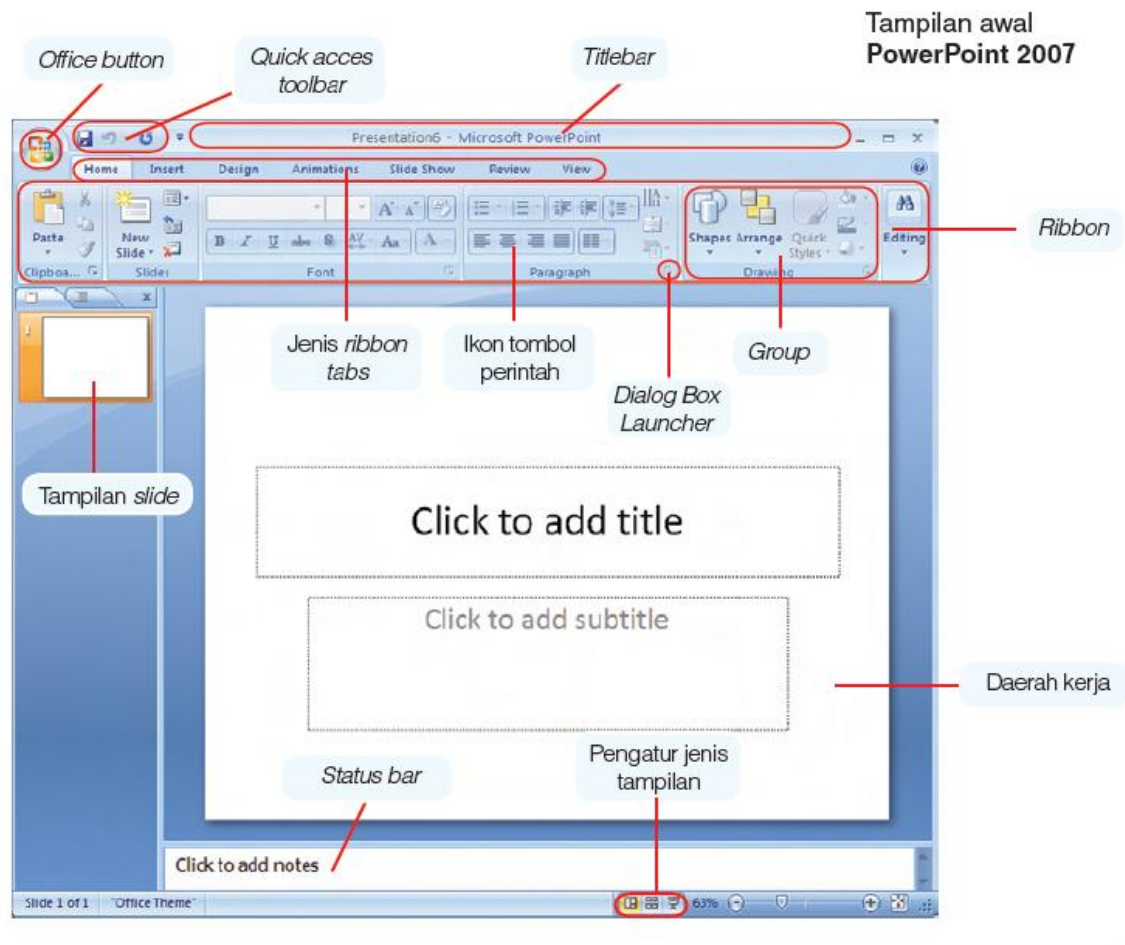
Banyak sekali manfaat program presentasi, baik dalam dunia usaha, pendidikan, kesehatan, teknik, dan sebagainya. Secara umum manfaat *software* pembuat presentasi adalah sebagai berikut:

1. Untuk merancang suatu animasi dalam pembuatan *slide* untuk keperluan presentasi.
2. Membuat presentasi dari suatu produk, pelajaran, materi seminar, produk unggulan, acara wisuda, dan sebagainya.
3. Menampilkan *slide* presentasi.

B. Mengidentifikasi fungsi menu, *tools* dan ikon

Untuk memulai atau membuka program aplikasi *PowerPoint 2007*, ikuti langkah berikut.

1. Klik tombol *Start* pada sudut kiri bawah tampilan *desktop*.
2. Pilih atau klik menu *All Programs > Microsoft Office > Microsoft Office PowerPoint 2007*.
3. Pada layar akan muncul tampilan awal *Microsoft Office PowerPoint 2007* seperti berikut:



Menu dan Ikon yang ada dalam *Microsoft PowerPoint 2007*:

1. *Tab Home*

Tab Home berfungsi untuk pengoperasian *file*, untuk memodifikasi teks, untuk memodifikasi pembuatan presentasi, menentukan ukuran dan jenis teks dan menentukan paragraf.



Bagian dari *tab home* tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut.

a. Submenu *Clipboard*

Submenu *Clipboard* digunakan untuk menampung sementara file-file hasil kopian, hasil pemotongan, serta *format painter*.

b. Submenu *Slides*

Sub menu *slide* ini digunakan untuk membuka *slide* baru, mengatur *layout* dan menghapus *slide*.

c. Submenu *Font*

Submenu *Font* berisi ikon-ikon untuk pengaturan jenis huruf, ukuran huruf, menebalkan huruf, mencetak huruf miring, membuat huruf turun atau naik setengah karakter, memberi warna huruf, serta membuat huruf menjadi besar atau kecil satu karakter.

d. Submenu *Paragraph*

Kegunaan dari sub menu *Paragraph* adalah untuk pemberian *bullet and numbering*, melakukan *decrease* dan *increase* indentasi paragraf, perataan teks, pengaturan spasi, pemberian bingkai dan pengurutan data.

e. Submenu *Drawing*

Kegunaan dari submenu *Drawing* adalah untuk memasukkan gambar standar dan mengatur efek.

f. Submenu *Editing*

Submenu *Editing* digunakan untuk proses pengeditan teks.

2. *Tab Insert*

Tab Insert berfungsi untuk menyisipkan tabel, nomor halaman, catatan kaki, gambar, teks, dan sebagainya.



Bagian dari *tab insert* tersebut dapat dijabarkan sebagai berikut.

a. Submenu *Tables*

Submenu *Tables* digunakan untuk menyisipkan atau memasukkan tabel ke dalam lembar kerja *PowerPoint 2007*.

b. Submenu *Illustrations*

Submenu *Illustrations* digunakan untuk memudahkan dalam mendesain lembar kerja dengan cara menambahkan gambar, *clip art*, *shapes* dan menyisipkan grafik.

c. Submenu *Link*

Apabila Anda menginginkan untuk dapat menghubungkan *file* ke *file* yang lain, maka pilihan *link* ini akan membantu dan mempermudah Anda menghubungkan ke *file* lain termasuk ke Internet.

d. Submenu *Text*

Submenu *Text* digunakan untuk membuat *text box*, membuat *Word Art*, pembuatan tanggal dan waktu, nomor *slide*, simbol, dan objek.

e. Submenu *Media Clips*

Submenu *Media Clips* digunakan untuk memasukkan video dan suara ke dalam slide presentasi agar lebih menarik.

3. *Tab Design*

Tab Design digunakan untuk mengatur tata letak data, yang meliputi *page setup*, memasukkan tema, memberi efek huruf, serta memberiwarna *background slide*.



Tab Design ini terdiri dari sub-submenu sebagai berikut.

a. *Page Setup*

Page setup digunakan untuk pengaturan batas tepi kertas, ukuran kertas, dan pembuatan kolom teks.

b. *Themes*

Themes digunakan untuk pengaturan tema (*template*) dengan sesuai keinginan.

c. *Page Background*

Page Background digunakan untuk memformat halaman menjadi berwarna dan pembuatan bingkai halaman kertas.

4. *Tab Animations*

Tab ini digunakan untuk memasukkan berbagai pengaturan animasi *slide*, pengaturan waktu dan kecepatan *slide*.



5. *Tab Slide Show*

Tab ini merupakan perintah untuk pengaturan perpindahan antar *slide*, animasi, dan objek presentasi.



6. *Tab Review*

Tab Review berguna untuk mengecek kesalahan tata bahasa serta memproteksi dokumen.



7. *Tab View*

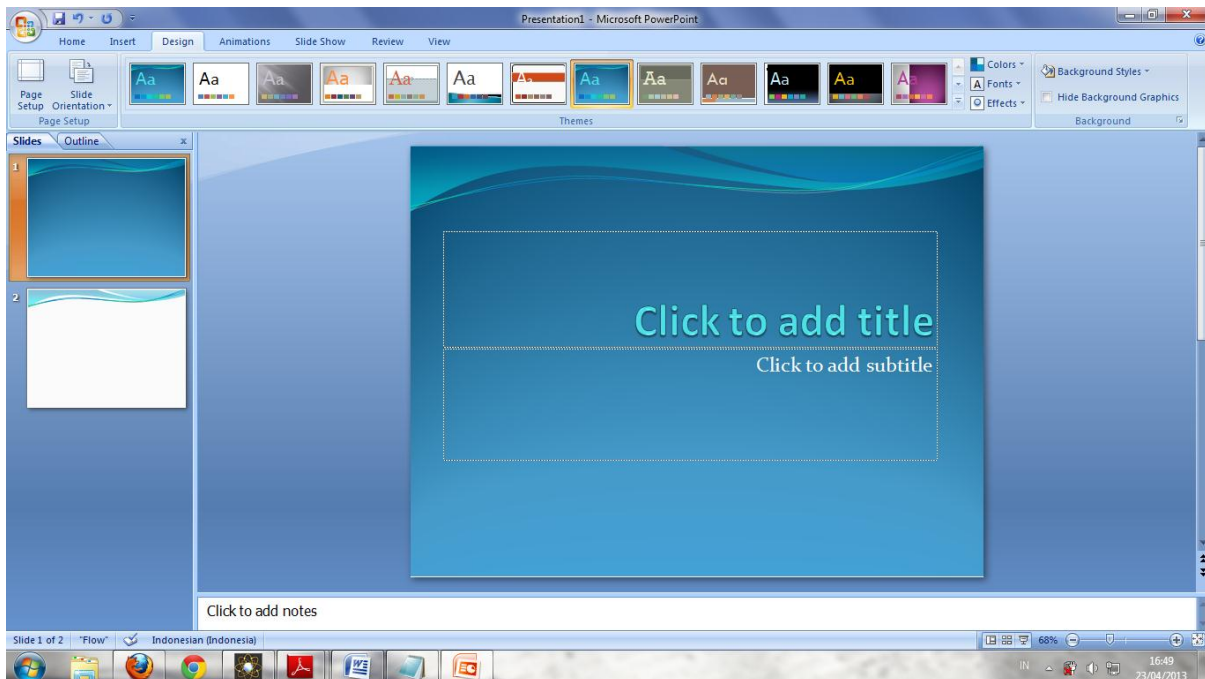
Tab View digunakan untuk menampilkan atau mencetak dokumen pada layar, mengatur ukuran cetakannya, serta menampilkan garis bantu pada lembar kerja.



C. Membuat presentasi dengan *template*

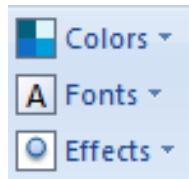
Membuat lembar presentasi dengan *template* yaitu membuat lembar presentasi dengan desain yang sudah ada. Untuk dapat membuat presentasi dengan *template*, caranya adalah sebagai berikut:

1. Bukalah slide kosong dengan cara klik *tab home*> pilih *submenu slides*> klik *New Slide*.
2. Klik *tab design*.
3. Selanjutnya, dalam *tab design* pada submenu *themes* ditampilkan berbagai pilihan design *template* seperti gambar berikut.



4. Tampilan tersebut merupakan salah satu *template* dengan model pilihan *Flow*.
5. *Template* tersebut dapat diubah warna, huruf, maupun efek.

Cara mengubah desain *template* sebuah *slide* adalah klik tombol submenu *themes* dari menu *design*. Proses pengubahan huruf, warna, maupun efek ini dilakukan dalam satu kumpulan tombol, perhatikan tampilan di bawah.



Colors digunakan untuk visualisasi dari perubahan warna. *Fonts* digunakan untuk perubahan jenis huruf. Dan *Effects* digunakan untuk perubahan efek.

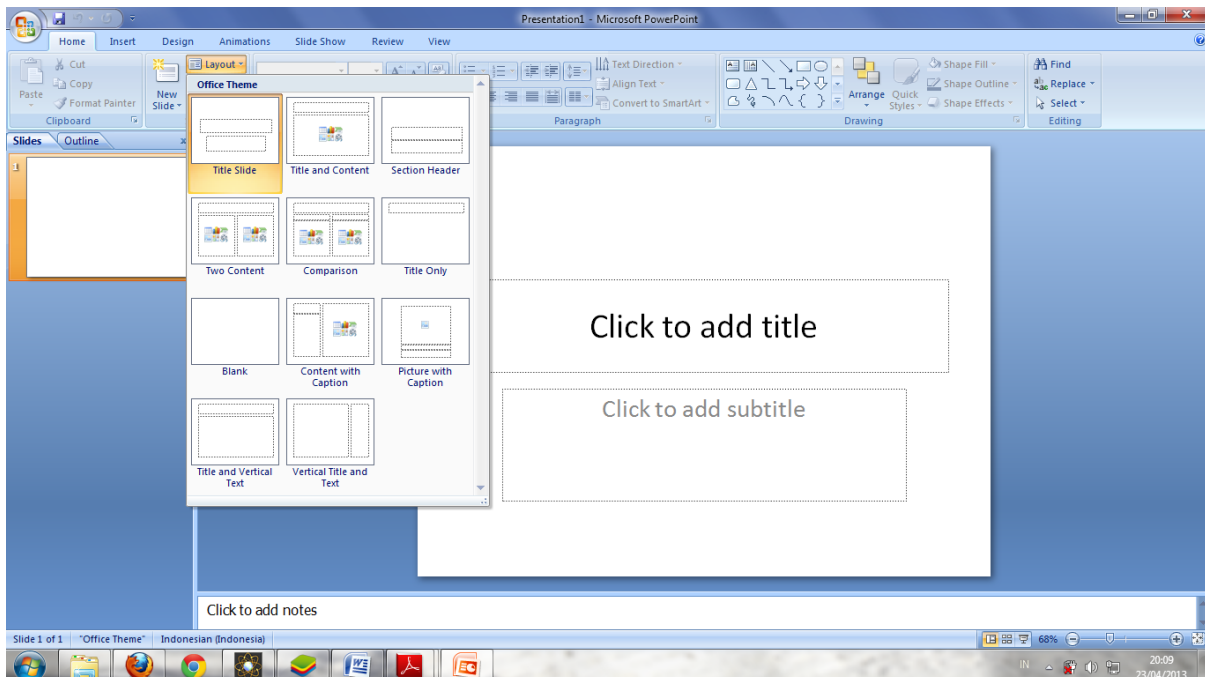
6. Penggantian *background slide*

Caranya adalah klik *tab Design* > pilih submenu *Background* > *Background Styles* > *Format Background*.

D. Mengatur *Layout* Presentasi

Tampilan *layout* dalam *Microsoft PowerPoint 2007* dapat diubah sesuai dengan kebutuhan dan selera. Langkah untuk mengubah *layout* slide adalah sebagai berikut:

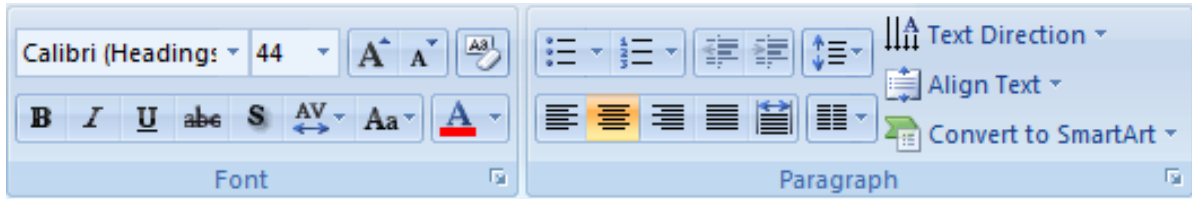
1. Klik *tab home* > pilih submenu *slide*.
2. Klik *layout* akan muncul seperti di bawah ini.



3. Kemudian tinggal pilih mana *layout* yang anda inginkan






E. Mengatur *Format* Teks

Format Teks pada *Microsoft PowerPoint 2007* dapat diubah sesuai dengan kehendak untuk menambah daya tarik dari media presentasi. Untuk keperluan pengolahan teks tombol perintah yang digunakan terdapat pada submenu *Font* dan *Paragraph*. Keduanya dapat ditemukan di *tab home*. Perhatikan gambar berikut:



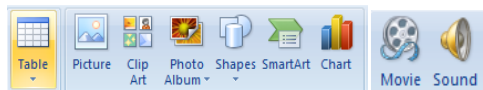
Berikut ini adalah penjelasan mengenai fungsi dan kegunaan beberapa tombol perintah yang terdapat dalam group *Font* dan *Paragraph*:

Tombol	Fungsi
	Mengganti jenis huruf pada teks atau paragraf.
	Mengganti ukuran huruf pada teks ataupun paragraf.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan cetak tebal.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan cetak miring.
	Memformat garis bawah pada teks yang Anda pilih.
	Memberikan efek bayangan pada teks.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan rata kiri.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan rata tengah.
	Memformat teks yang Anda pilih dengan rata kanan.
	Memberikan format penomoran dalam bentuk angka.
	Memberikan format penomoran dalam bentuk simbol
	Memperbesar ukuran huruf secara bertahap.
	Memperkecil ukuran huruf secara bertahap.
	Memberikan warna huruf pada teks.
	Memformat garis tengah pada teks yang Anda pilih.
	Mengatur jarak antar huruf dalam sebuah susunan teks yang Anda buat.

	Membersihkan <i>format</i> teks maupun gambar secara keseluruhan.
	Mengatur jarak antarbaris dalam teks pada sebuah paragraf.
	Mengatur posisi teks baik horisontal maupun diputar hingga 270°
	Mengatur teks pada sebuah paragraf sesuai dengan posisi yang Anda pilih, diantaranya <i>Top</i> , <i>Middle</i> , atau <i>Bottom</i> .
	Mengatur teks dengan menggunakan <i>SmartArt Graphic</i> yang tersedia pada <i>PowerPoint 2007</i> .

F. Tugas 1

1. Jelaskan manfaat program presentasi dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan fungsi ikon-ikon yang ada pada gambar berikut:



3. Jelaskan ikon-ikon untuk keperluan *format* teks pada gambar berikut:



4. Jelaskan langkah-langkah untuk membuat presentasi dengan *template*!
5. Jelaskan langkah-langkah untuk mengubah *layout* presentasi!

G. Uji Kompetensi 1

Kerjakan dibuku latihan anda! Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. PowerPoint 2007 adalah program aplikasi komputer yang berguna untuk
 - a. pengolah kata
 - b. pengolah data
 - c. pembuat presentasi
 - d. pengolah gambar
 - e. sistem operasi

2. Berikut ini, sistem operasi yang dapat mendukung beroperasinya PowerPoint 2007 adalah
- Windows XP SP1
 - Linux
 - MacOS
 - Dos
 - Windows XP SP2
3. Fasilitas yang digunakan sebagai user Interface baru pada PowerPoint 2007 adalah
- Ribbon
 - Tab
 - Toolbox
 - Task Pane
 - Dialog Box
4. Perhatikan gambar berikut.



Quick Access Toolbar ditunjukkan oleh nomor

- 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
5. Formating text terdapat pada tab
- Animation
 - Home
 - Insert
 - Design
 - Review

6. Berikut ini, perintah yang tercantum dalam menu design adalah
 - a. Themes
 - b. Animation
 - c. Table
 - d. Illustration
 - e. Start slide show
7. Perintah yang digunakan untuk mengelola dan melihat semua presentasi yang telah Anda Buat adalah....
 - a. Normal View
 - b. Slide Sorter View
 - c. Slide Show
 - d. Print View
 - e. Duplicate Slide
8. Untuk mengatur konfigurasi status bar, yang harus Anda lakukan Adalah....
 - a. mengklik kiri tombol mouse pada area status bar
 - b. mengklik kanan tombol mouse pada area status bar
 - c. menekan Ctrl+S
 - d. menekan Ctrl+L
 - e. menekan Alt+H
9. Saat menyiapkan presentasi, Anda dapat memakai design presentasi yang sudah ada. Anda dapat mengambilnya di....
 - a. Tab Design
 - b. Tab View
 - c. Installed templates
 - d. New Presentation
 - e. Quick Access toolbar
10. Ketika Anda akan menomori teks pada slide, perintah yang akan digunakan adalah....
 - a. Bullet and Numbering
 - b. Symbol
 - c. Media Clip
 - d. Font
 - e. Alignment

SKKD 2**A. Standar Kompetensi**

Menggunakan perangkat lunak pembuat presentasi

B. Kompetensi Dasar

Membuat presentasi teks dengan variasi tabel, grafik, gambar dan diagram

C. Indikator

1. Menyisipkan objek berupa *picture*
2. Menyisipkan diagram
3. Menyisipkan *chart*
4. Menyisipkan tabel
5. Menyisipkan *Word Art*
6. Menyisipkan *audio*
7. Mengatur efek dan transisi presentasi
8. Menentukan durasi presentasi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses belajar mengajar diharapkan siswa dapat:

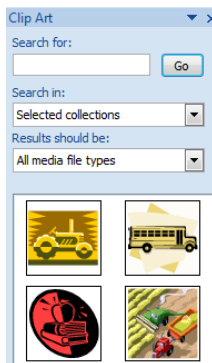
1. Menyisipkan objek berupa *picture*
2. Menyisipkan diagram
3. Menyisipkan *chart*
4. Menyisipkan tabel
5. Menyisipkan *Word Art*

6. Menyisipkan *audio*
7. Mengatur efek dan transisi presentasi
8. Menentukan durasi presentasi

MATERI KD2**A. Menyisipkan objek berupa *picture*****1. Menyisipkan gambar dari *Clip Art***

Cara menyisipkan gambar dari *Clip Art* ke dalam slide *Microsoft PowerPoint 2007* adalah sebagai berikut:

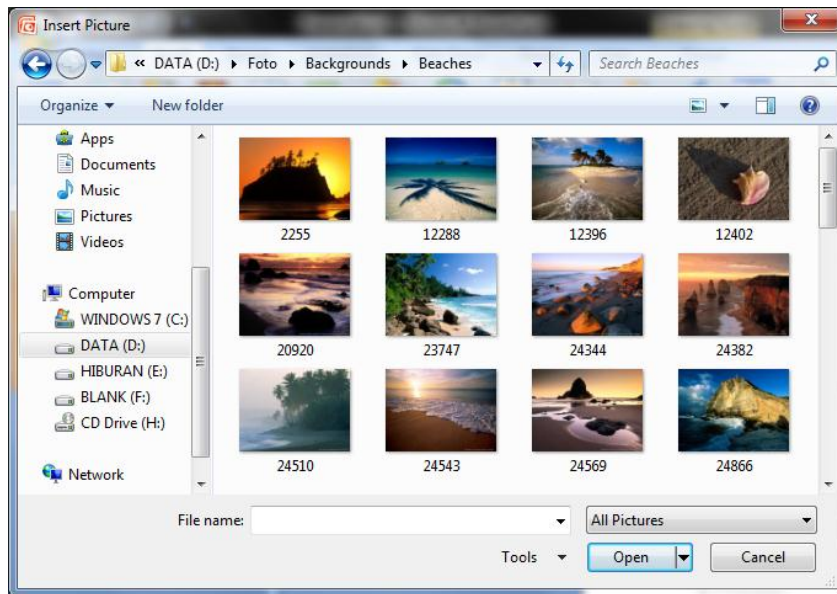
- a. Klik *tab insert*
- b. Klik *Clip Art*, selanjutnya muncul task pane. *Clip Art* di samping kanan slide.



- c. Klik anak panah pada kolom *Search In*, kemudian pilih *Office Collections*.
 - d. Klik *Go*
 - e. Klik gambar yang Anda pilih, maka gambar akan disisipkan pada slide.
-
- 2. Menyisipkan gambar dari *file***

Langkah-langkah untuk menyisipkan gambar dari *file* adalah sebagai berikut:

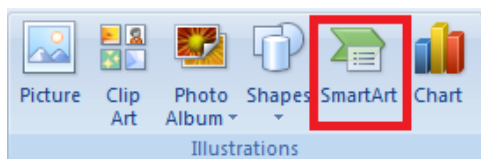
- a. Klik *tab insert*, kemudian pilih *Picture*.
- b. Selanjutnya akan muncul kotak dialog *Insert Picture*, seperti tampilan di bawah ini.
- c. Carilah lokasi tempat gambar berada.



- d. Pilih salah satu gambar.
- e. Klik *open* untuk menyisipkan gambar ke dalam *slide*.
- f. Setelah langkah-langkah tersebut selesai, secara otomatis gambar akan dimasukkan ke dalam *slide*.

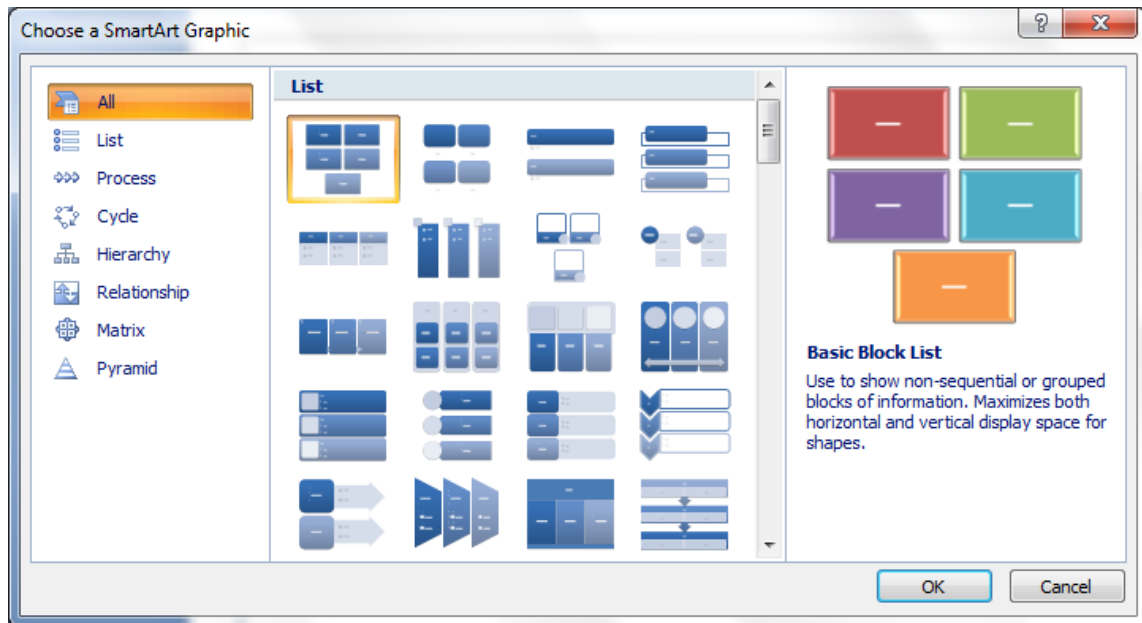
B. Menyisipkan Diagram

Dalam *Microsoft PowerPoint 2007*, Anda dapat menyisipkan diagram atau grafik ke dalam presentasi. Diagram dimasukkan melalui *tool SmartArt*.



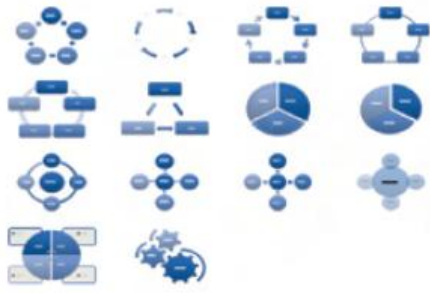

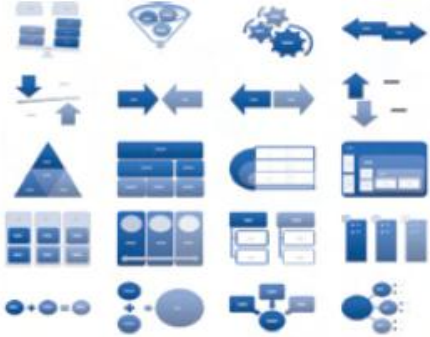


Prosedur yang harus Anda lakukan untuk menyisipkan sebuah diagram ke dalam sebuah presentasi adalah seperti berikut:

1. Klik *tab insert*, kemudian pilih *SmartArt*.
2. Selanjutnya akan muncul kotak dialog *SmartArt Graphic*, seperti tampilan di bawah ini.

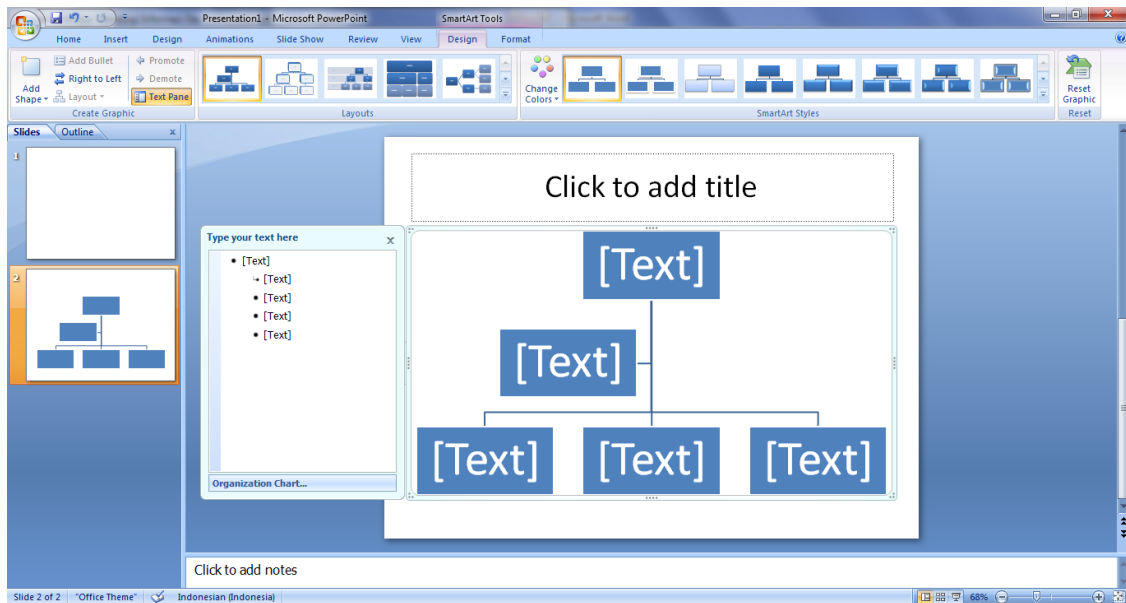


Pada kotak dialog *Choose a SmartArt Graphic*, ada beberapa pilihan yang perlu Anda perhatikan, di antaranya dapat Anda lihat pada tabel berikut:

Menu	Gambar	Keterangan
<i>List</i>		Diagram yang menunjukkan daftar kerja secara bertahap.
<i>Process</i>		Diagram yang menunjukkan proses yang berlanjut dengan alur horisontal / mendatar.

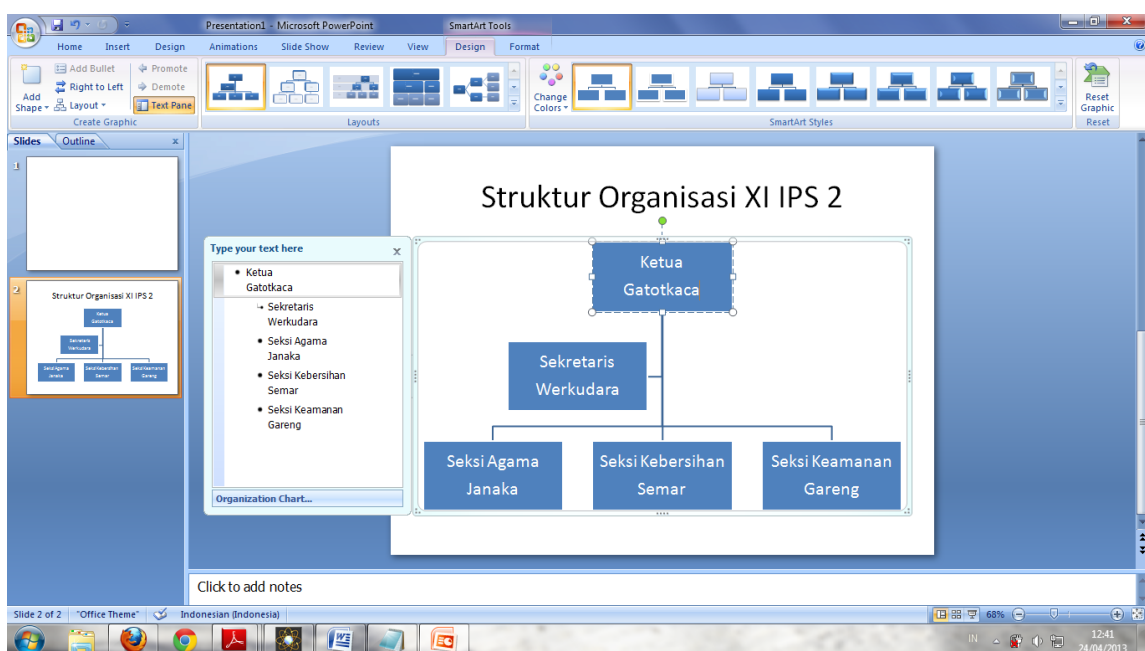
<i>Cycle</i>		Diagram yang menunjukkan proses yang berlanjut dengan alur lingkaran.
<i>Hierarchy</i>		Diagram yang menunjukkan struktur hubungan hierarki.
<i>Relationship</i>		Diagram hubungan dalam formasi elemen pelengkap.
<i>Matrix</i>		Diagram hubungan antar bagian dengan bagian pusat/inti.
<i>Pyramid</i>		Diagram hubungan dalam bentuk piramid.

- Pilih salah satu pilihan *SmartArt* yang Anda inginkan. Kemudian, ketik OK atau Anda bisa mengklik dua kali bagian yang Anda pilih. Misalnya, pilih *Hierarchy> Organization Chart* sehingga *slide* akan tampil seperti gambar ini:



4. Kemudian, secara otomatis di lembar kerja akan muncul kotak dialog untuk memasukkan teks pada *Organization Chart*. Ketiklah Judul Gambar misalnya STRUKTUR ORGANISASI XI IPS 2. Selanjutnya, untuk mengisi teks pada kotak, ketiklah di samping *chart* tersebut teks yang Anda inginkan sesuai dengan judul.

Contohnya:

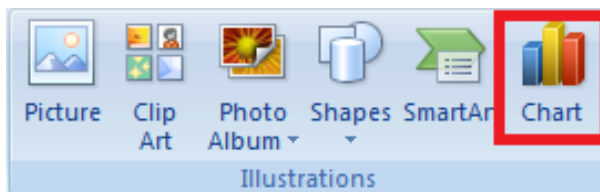


5. Untuk proses modifikasi dan editing, Anda dapat lakukan melalui *tab design* yang terdapat pada ribbon. *Tab Design* memiliki tampilan ribbon seperti pada gambar berikut.



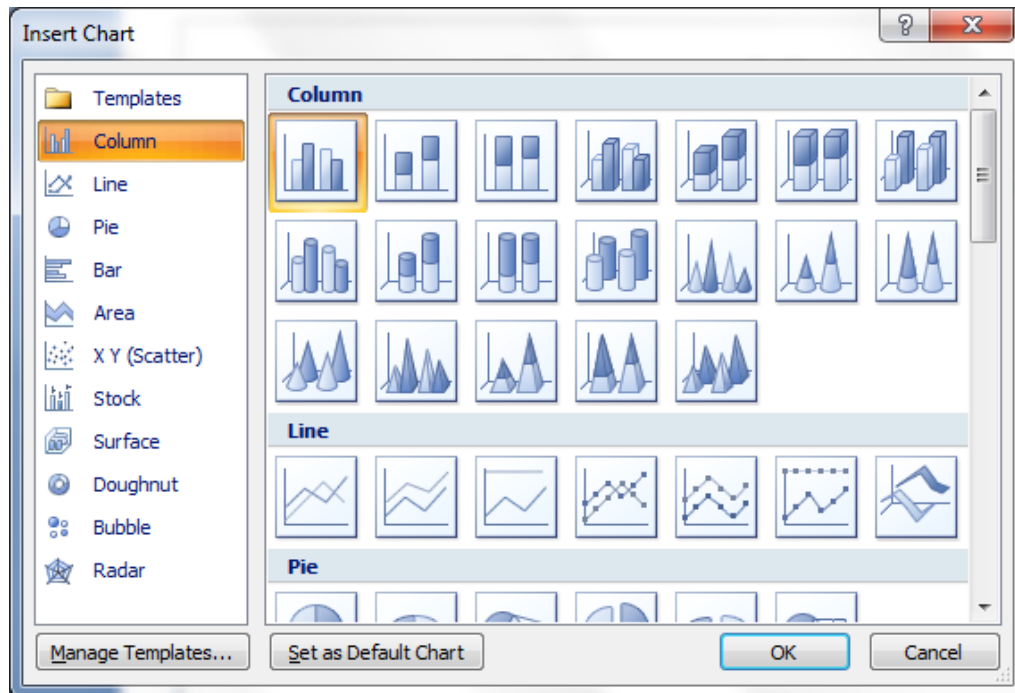
C. Menyisipkan Chart

Selain dapat menyisipkan gambar dan diagram *Microsoft PowerPoint 2007* juga dapat menyisipkan objek grafik ke dalam presentasi. Ada beberapa cara untuk menyisipkan objek grafik ke dalam presentasi, antara lain dengan menggunakan *tab Insert > Illustrations > Chart*.

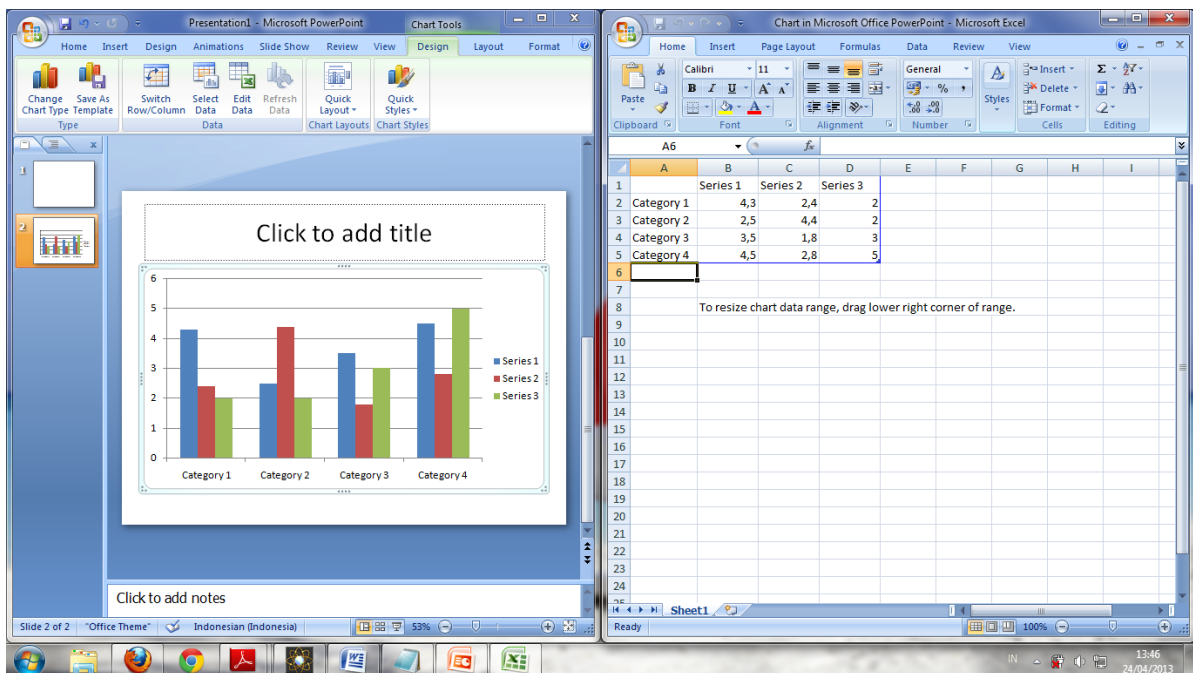


Prosedur yang harus Anda lakukan untuk menyisipkan sebuah grafik ke dalam sebuah presentasi adalah seperti berikut:

1. Klik *tab insert*, kemudian pilih *Chart*.
2. Selanjutnya akan muncul kotak dialog *Insert Chart*, seperti pada tampilan di bawah ini.



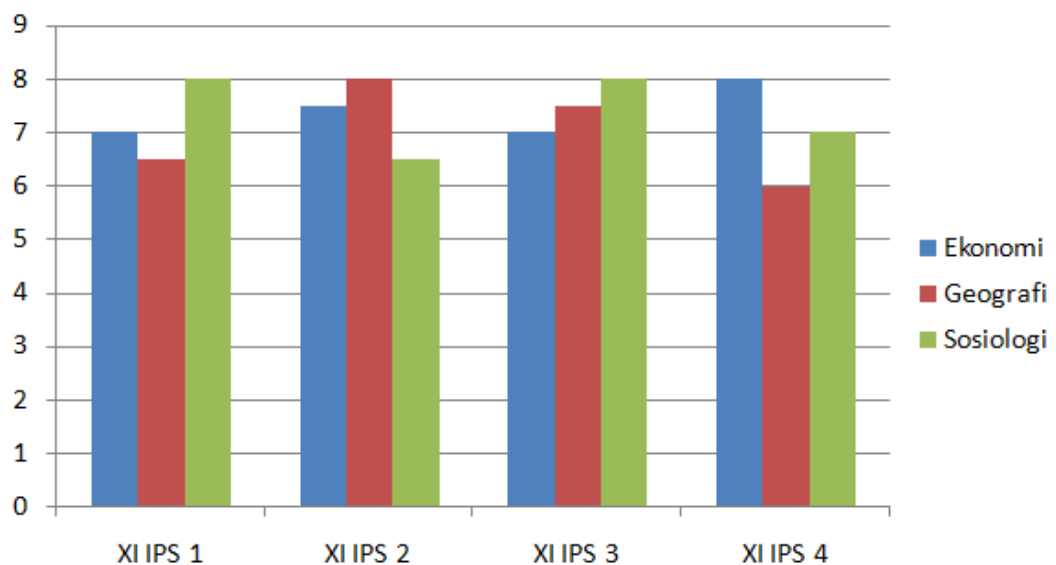
- Pilih salah satu pilihan *Chart* yang Anda inginkan. Kemudian, ketik OK atau Anda bisa mengklik dua kali bagian yang Anda pilih. Misalnya, pilih *Column Clustered* sehingga slide akan tampil seperti gambar berikut.



4. Kemudian, secara otomatis di lembar kerja akan muncul grafik dan program memasukkan data dari *Microsoft Excel*. Ketiklah “Judul Gambar” misalnya PERKEMBANGAN PRESTASI SISWA. Selanjutnya untuk mengisi teks pada kotak, ketiklah di samping chart data yang Anda inginkan sesuai dengan judul. Perhatikan contoh berikut.

	A	B	C	D	E
1		Ekonomi	Geografi	Sosiologi	
2	XI IPS 1	7	6,5	8	
3	XI IPS 2	7,5	8	6,5	
4	XI IPS 3	7	7,5	8	
5	XI IPS 4	8	6	7	
6					
7					

Jika pada *Microsoft Excel* diubah datanya seperti data dalam gambar maka grafik akan menjadi seperti ini:



5. Untuk proses modifikasi dan penyuntingan grafik Anda dapat dilakukan melalui *Chart Tools Design*, *Layout*, dan *Chart Tools Format*.

Chart Tools Design:

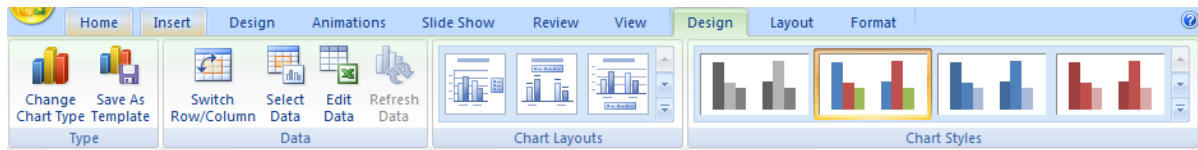


Chart Tools Layout:

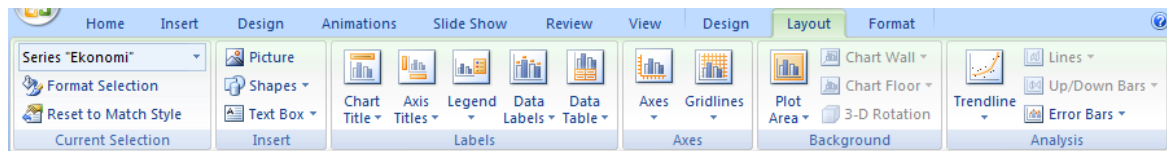
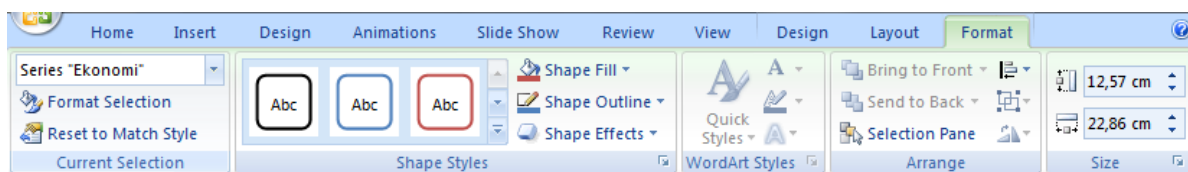


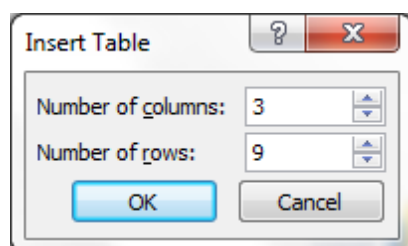
Chart Tools Format:



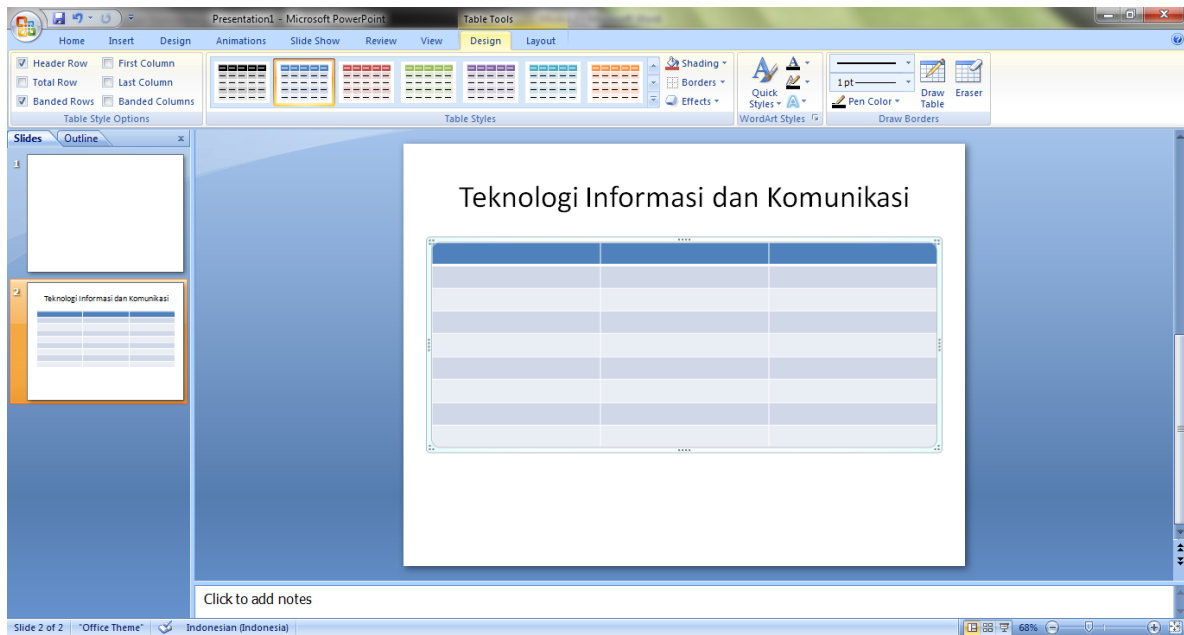
D. Menyisipkan Tabel

Tabel digunakan untuk membantu presentasi menjadi lebih jelas. Berikut adalah cara untuk memasukkan data dalam bentuk tabel.

1. Klik *Insert* pada tab menu, kemudian pilih *Table > Insert Table*, selanjutnya akan ditampilkan kotak dialog *Insert Table* seperti gambar di bawah.



2. Ketik jumlah kolom pada *Number of columns* dan jumlah baris pada *Number of rows* (misalnya ingin membuat tabel dengan jumlah kolom 3 dan jumlah baris 9).
3. Klik OK.

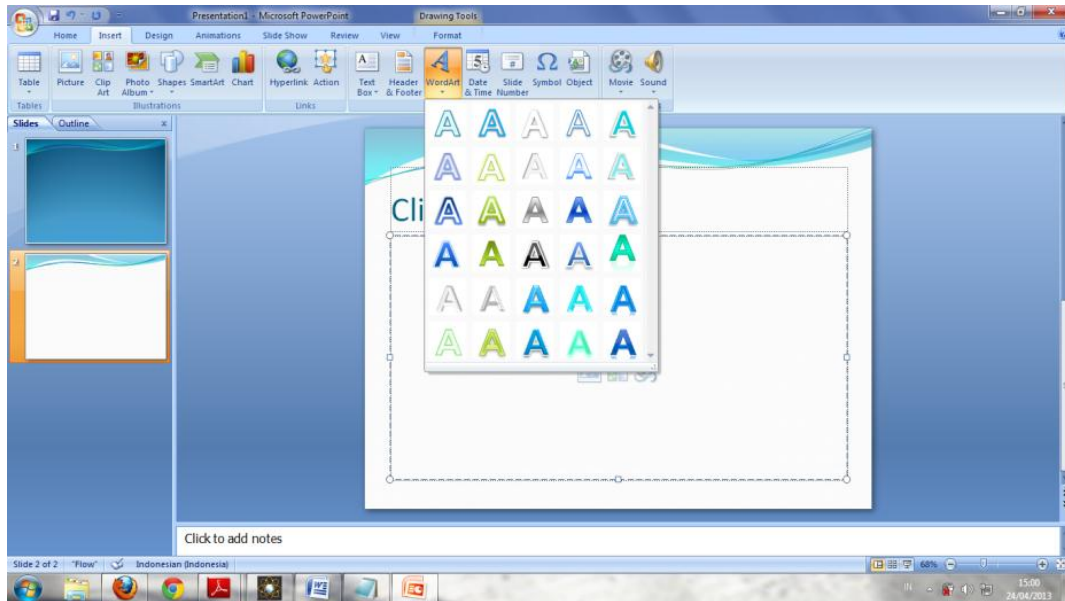


E. Menyisipkan *Word Art*

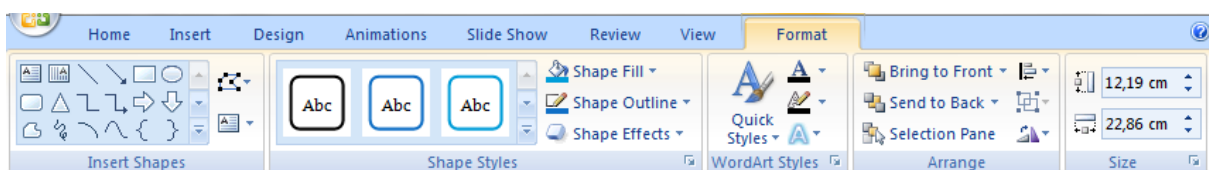
Selain teks biasa, Anda juga bisa memasukkan teks yang berupa *WordArt*. *WordArt* adalah fasilitas yang digunakan untuk menulis bentuk-bentuk tulisan indah dan menarik, di antaranya berbentuk 3 dimensi dengan berbagai tekstur. Tampilan *WordArt* ini nantinya akan diberlakukan seperti halnya gambar.

Cara membuat *WordArt* pada slide presentasi dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Klik *tab insert* > pilih *WordArt*
2. Selanjutnya akan ditampilkan kotak dialog *WordArt Gallery* yang menampilkan berbagai model *WordArt* seperti berikut.



3. Klik salah satu model *WordArt* dalam kotak dialog *WordArt*.
4. Secara otomatis, huruf yang Anda ketik pada slide akan mengikuti model *WordArt* yang telah dipilih.
5. Untuk proses modifikasi dan editing *WordArt*, Anda dapat lakukan melalui *tab format* yang terdapat pada ribbon. *Tab Format* memiliki tampilan ribbon seperti pada gambar berikut.

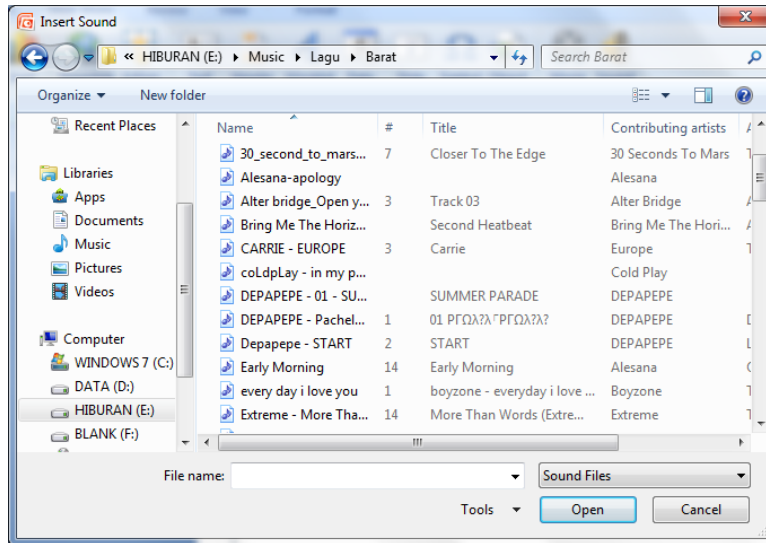


F. Menyisipkan Audio

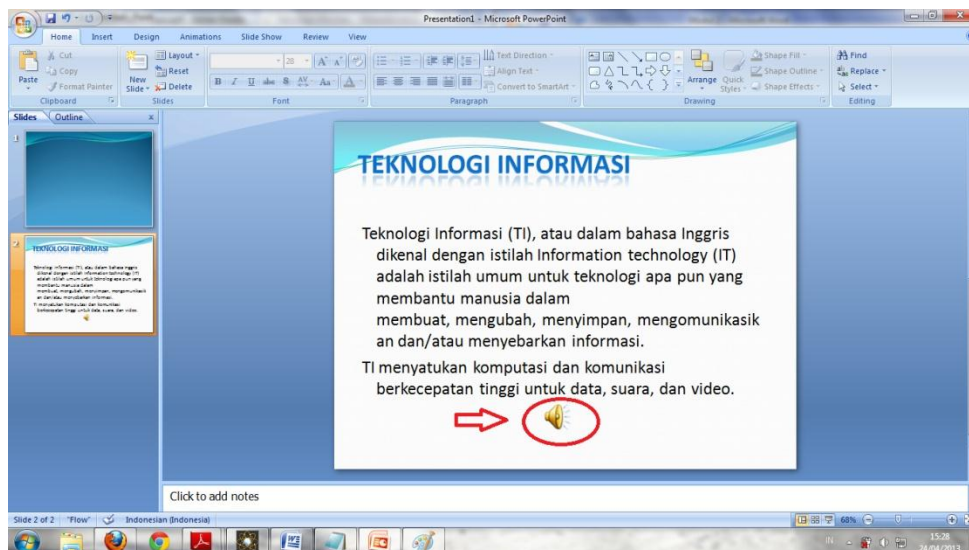
Agar presentasi yang ditampilkan menjadi lebih menarik, *slide* dapat dimasukkan objek berupa *audio*. Cara untuk menyisipkan *audio* pada *slide* adalah sebagai berikut.

1. Buka *slide* yang akan disisipi suara.
2. Klik *tab insert*.

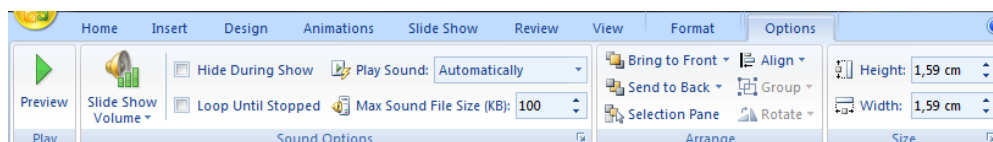
- Klik pada pilihan *Movies and Sound* kemudian pilih *Sound From file*, maka di layar muncul tampilan pilihan sound seperti pada gambar di bawah.



- Klik pada salah satu pilihan *Sound*.
- Klik tombol OK, di layar akan muncul tampilan sebagai berikut.



- Klik tab menu *Option* (akan muncul secara otomatis pada saat simbol sound diklik).
- Pilihlah sub menu *Sound Option* untuk mengatur volume *sound* dan pengaturan efeknya.

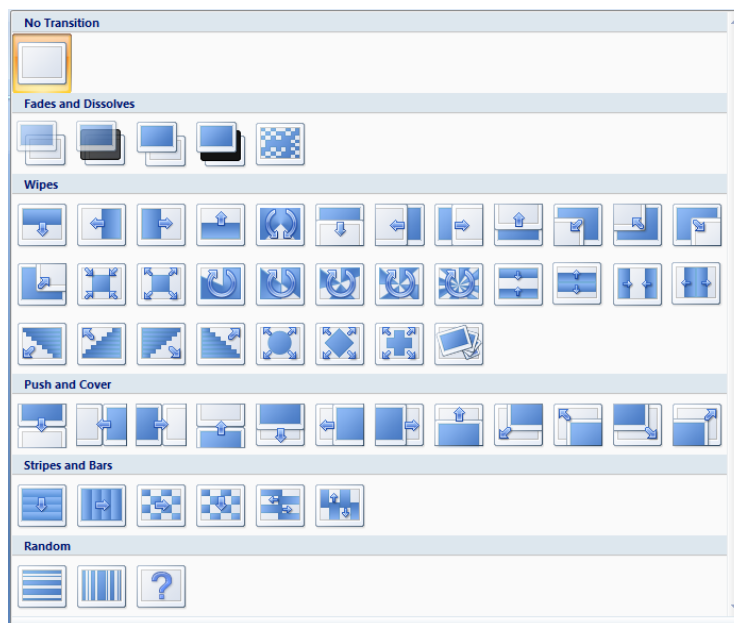


G. Mengatur Efek dan Transisi Presentasi

1. Transisi

Transisi merupakan bentuk animasi perpindahan dari *slide* satu ke *slide* yang lainnya. Penentuan transisi penting diatur dalam sebuah presentasi. Jenis transisi dapat membantu memudahkan peserta presentasi dalam membaca alur konsep materi.

Pilihan bentuk transisi dapat dimunculkan melalui sub menu *Transition to This Slide* pada menu *Animations*. Berikut adalah bentuk-bentuk transisi yang disediakan oleh *Microsoft PowerPoint 2007*.



2. Efek

Efek merupakan animasi yang diterapkan pada sebuah objek presentasi misalnya teks, gambar, diagram, dan grafik. Ada dua cara menerapkan animasi pada sebuah objek, yaitu melalui *Animate* dan *Custom Animation*.

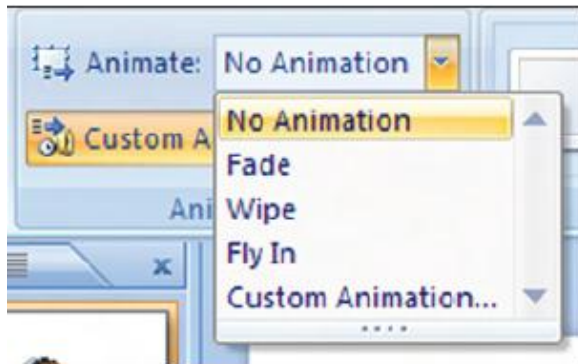
a. Animate

Pada group *Animations* terdapat pengaturan *Animate* dan *Custom Animation*.

Pengaturan melalui *Animate* merupakan pemberian animasi secara sederhana.

Langkah untuk menerapkan animasi melalui fasilitas *Animate* adalah seperti berikut.

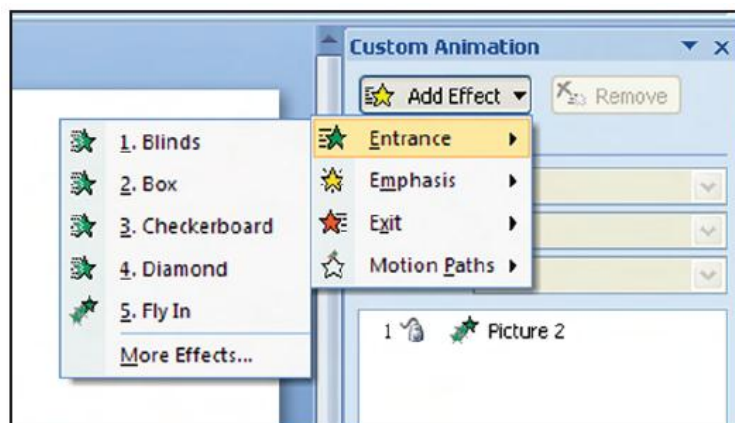
- 1) Seleksi salah satu objek yang akan diberi animasi, kemudian aktifkan tab *Animations*.
- 2) Pilih *Animate* pada kategori *Animations*.
- 3) Pilih salah satu jenis animasi yang tersedia.



b. *Custom Animations*

Animasi pada objek ini diterapkan melalui fasilitas *Custom Animation*. Langkah penerapannya adalah seperti berikut.

- 1) Seleksi objek yang akan diberi animasi.
- 2) Klik tombol Tab, kemudian pilih *Custom Animation*.
- 3) Klik *Add Effect*, kemudian pilih jenis animasi yang Anda inginkan.

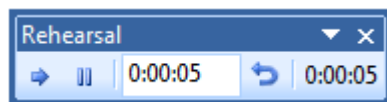



- 4) Pilih salah satu animasi yang ada pada *Custom Animation* tersebut.


H. Menentukan Durasi Presentasi

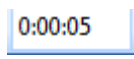
Untuk mengatur durasi presentasi, program *Microsoft PowerPoint 2007* menyediakan fasilitas *Timing*, yang digunakan untuk mengatur berapa lama *slide* akan tampil dalam satu kali presentasi. Cara mengatur durasi presentasi adalah sebagai berikut.


1. Bukalah salah satu *slide* Anda.
2. Klik *tab Slide Show*, kemudian pilih *Rehearse Timings*. Selanjutnya, di layar akan muncul tampilan sebagai berikut.



 :*Next*, digunakan untuk melanjutkan tampilan *slide* berikutnya sesuai dengan pilihan yang telah ditentukan.

 :*Pause*, digunakan untuk menghentikan jalannya waktu penghitungan tampilan.

 :*Slide timing*, digunakan untuk menentukan lamanya waktu presentasi.

 :*Repeat*, digunakan untuk mengulang ke slide pertama.

I. Tugas 2

Buat sebuah presentasi dengan *Microsoft PowerPoint 2007* dengan tema bebas akan tetapi di dalamnya harus memuat:

1. gambar
2. diagram
3. *chart*
4. tabel
5. *word art*
6. *audio*

Jangan lupa efek, transisi dan juga durasi presentasi harus disesuaikan supaya didapat tampilan yang menarik. Presentasi yang memuat semua ketentuan dan yang mempunyai tampilan menarik akan mendapat nilai yang bagus.

J. Uji Kompetensi 2

Kerjakan dibuku latihan anda! Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Untuk membuat sebuah presentasi anda dapat melakukannya melalui Blank Presentasi, Design Template Auto Content Wizard. Blank Presentasi ada di dalam
 - a. Menu Bar
 - b. Toolbar
 - c. Task Pane
 - d. Office Button
 - e. Header and Footer
2. Ikon Formatting text yang berfungsi untuk mengatur jarak antar huruf dalam sebuah susunan teks yang Anda buat adalah




3. Perpindahan slide yang satu dengan slide yang lain serta waktu perpindahan disebut...
- a. mailmerge
 - b. hyperlink
 - c. embeded
 - d. transisi
 - e. interval
4. Perintah yang benar saat Anda ingin menyisipkan Objek dari ClipArt adalah
- a. Insert Design Clip Art
 - b. Home Illustrations Clip Art
 - c. Insert Illustrations Clip Art
 - d. Home Design Clip Art
 - e. Insert Object Clip Art
5. Perhatikan gambar berikut.

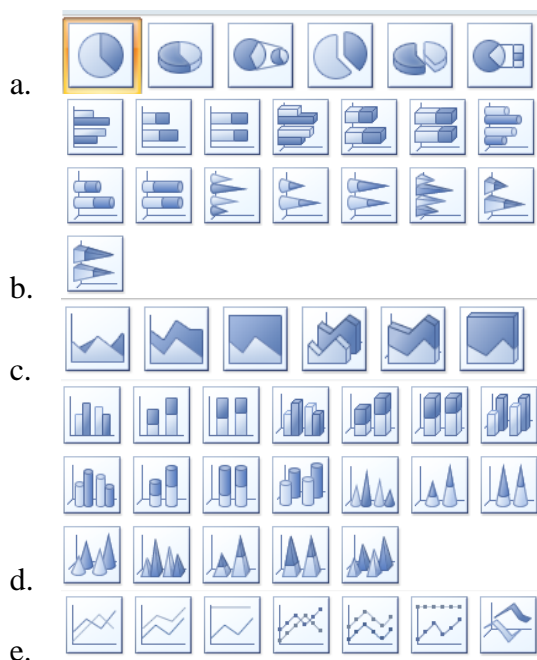


Gambar tersebut akan keluar dari menu....

- a. Arrange
 - b. Quick style
 - c. Shapes
 - d. Picture style
 - e. Layout
6. Ikon yang digunakan untuk mengatur huruf dan model yang akan dipakai dalam membuat WordArt adalah



7. Jika Anda ingin menyisipkan objek  Anda harus memilih menu
- Block Arrow
 - Equation Shapes
 - Flowchart
 - Stars and Banners
 - Chat
8. Tipe List pada Smart Art Graphic bertujuan untuk membuat
- diagram hubungan dalam formasi elemen pelengkap
 - diagram yang menunjukkan daftar kerja secara bertahap
 - diagram yang menunjukkan proses yang berlanjut dengan alur horizontal / mendatar
 - diagram yang menunjukkan proses yang berlanjut dengan alur lingkaran
 - diagram yang menunjukkan struktur hubungan hirarki
9. Untuk membuat grafik, Anda harus memilih menu
- Insert Illustrations Chart
 - Home Illustrations Chart
 - Insert Drawing Chart
 - Insert Picture Chart
 - Home Picture Chart
10. Berikut ini pilihan grafik tipe Bar adalah



KUNCI JAWABAN

Uji Kompetensi 1

1. c
2. e
3. a
4. b
5. b
6. a
7. c
8. e
9. c
10. a

Uji Kompetensi 2

1. d
2. c
3. d
4. e
5. a
6. d
7. d
8. c
9. a
10. c

DAFTAR PUSTAKA

Novian, Agung. (2010). *Praktis Belajar Teknologi Informasi dan Komuniaksi*. Jakarta: Visindo Media Persada.

Sadiman. (2010). *Teknologi Informasi dan Komunikasi SMA*. Jakarta: Erlangga.

Supriyadi, Eko. (2010). *Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Sinar Mandiri.

Lampiran 6:

SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Materi : Microsoft PowerPoint
Kelas : XI
Alokasi Waktu : 45 menit

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Tulis identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
2. Untuk menjawab soal, pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) salah satu huruf A, B, C, D atau E di lembar soal ini.
3. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan.




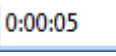

IDENTITAS:

Nama :
Kelas :
No Presensi :

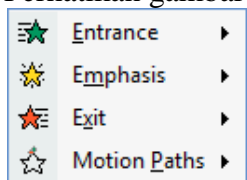
SOAL:

1. Untuk menentukan durasi presentasi menggunakan menu
 - a. Record Narration
 - b. Hide Slide
 - c. Set Up Slide Show
 - d. Rehearse Timings
 - e. Resolution

2. Dalam menu Rehearse Timings yang digunakan untuk menentukan lamanya waktu presentasi adalah

- a.  d. 
b.  e. 
c. 

3. Perhatikan gambar berikut ini:



Untuk mengatur keluarnya tulisan atau gambar dari layar menggunakan

- a. Entrance
 - b. Exit
 - c. Emphasis
 - d. Motion Paths
 - e. Tidak ada jawaban benar
4. Untuk menerapkan setting Transition pada semua slide, klik tombol
 - a. Apply
 - b. Apply to All
 - c. Ignore
 - d. OK
 - e. Cancel

5. Perhatikan gambar berikut ini:



Ikon tersebut digunakan untuk memasukkan

- a. Gambar
 - b. Video
 - c. Animasi
 - d. Clip Art
 - e. Suara
6. Langkah-langkah untuk memasukkan suara dalam Microsoft Power Point adalah
- a. Insert > Media Clips > Sound
 - b. Insert > Tables > Sound
 - c. Insert > Illustrations > Sound
 - d. Insert > Links > Sound
 - e. Insert > Text > Sound
7. Untuk membuat huruf dengan efek 3D maka menggunakan
- a. Font
 - b. Object
 - c. Word Art
 - d. Smart Art
 - e. Shape
8. Pada menu WordArt Style, fungsi dari Text Effect adalah untuk
- a. mengatur huruf dan model yang akan dipakai
 - b. memberikan warna pada garis
 - c. memberikan warna pada huruf WordArt
 - d. memberikan bayangan pada huruf
 - e. memberikan efek desain pada huruf WordArt
9. Untuk memisahkan cell dalam tabel menggunakan menu
- a. Split Cells
 - b. Merge Cells
 - c. Delete Rows
 - d. Delete Collums
 - e. Insert Cells
10. Langkah-langkah untuk membuat tabel ialah
- a. Design > Table > Insert Table
 - b. Insert > Table > Insert Table
 - c. Home > Table > Insert Table
 - d. Animations > Table > Insert Table
 - e. Slide Slow > Table > Insert Table

11. Perhatikan gambar berikut ini:



Gambar tersebut merupakan grafik tipe

- a. Column
- b. Bar
- c. Line
- d. Pie
- e. Area






12. Istilah grafik dalam Microsoft Power Point disebut

- a. Picture
- b. Clip Art
- c. Shapes
- d. Smart Art
- e. Chart






13. Untuk membuat diagram dalam Microsoft PowerPoint menggunakan menu

- a. Clip Art
- b. Picture
- c. Shapes
- d. Smart Art
- e. Chart

14. Untuk membuat struktur organisasi menggunakan diagram tipe



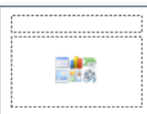
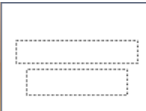
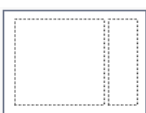
- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

15. Ikon yang digunakan untuk menyisipkan clip art adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

16. Perintah yang benar saat Anda ingin menyisipkan picture adalah

- a. Insert > Design > Picture
- b. Home > Illustrations > Picture
- c. Insert > Illustrations > Picture
- d. Home > Design > Picture
- e. Insert > Object > Picture

17. Menu clip art digunakan untuk
- menyisipkan gambar yang sudah disediakan Microsoft
 - menyisipkan gambar yang diinginkan dari file di komputer
 - menyisipkan suara yang sudah disediakan Microsoft
 - menyisipkan suara yang diinginkan dari file di komputer
 - menyisipkan video yang diinginkan dari file di komputer
18. Berikut ini ialah jenis-jenis font yang ada di Microsoft Power Point, kecuali
- Times New Roman
 - Arial
 - Calibri
 - Italic
 - Tahoma
19. Perintah font terdapat pada tab menu
- Home
 - Insert
 - View
 - Review
 - Design
20. Berikut adalah bukan effect pada font, yaitu....
- Subscript
 - Bold
 - Italic
 - Underline
 - Justify
21. Untuk membuat judul di bagian paling depan presentasi, maka layout yang dipakai adalah
- 
 - 
 - 
 - 
 - 
22. Langkah-langkah mengganti layout presentasi adalah
- Home > Slides > Layout
 - Home > Font > Layout
 - Design > Slides > Layout
 - Insert > Slides > Layout
 - Insert > Illustrations > Layout
23. Dalam pembuatan lembar presentasi dengan menggunakan Template, yaitu
- membuat lembar presentasi dengan desain dari dokumen lain
 - membuat lembar presentasi dengan format dan latar sendiri
 - membuat lembar presentasi secara otomatis
 - membuat lembar presentasi dengan desain yang sudah ada
 - membuat lembar presentasi dengan syarat tertentu

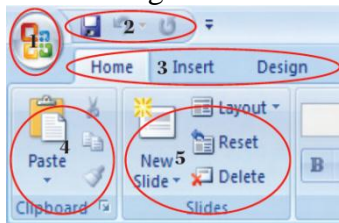
24. Kita dapat menggunakan template ke dalam slide yang dibuat dengan bantuan menu

- a. Insert
- b. Design
- c. Animations
- d. Slide Show
- e. View

25. Jika ingin mengubah background dari template yang sudah ada yaitu dengan menggunakan

- a. Page Setup
- b. Slide Orientation
- c. Themes
- d. Background Styles
- e. Hide Background Graphics

26. Perhatikan gambar berikut.








Office button ditunjukkan oleh nomor






....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

27. Jika anda ingin menghapus slide yang dipilih, ikon yang digunakan adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

28. Jika anda ingin menampilkan presentasi dari awal maka ikon yang digunakan adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

29. Salah satu software yang saat ini dikenal sebagai media presentasi melalui komputer....

- a. Microsoft Word
- b. Microsoft Acces
- c. Micosoft PowerPoint
- d. Microsoft Excel
- e. Microsoft Visio

30. Di bawah ini adalah beberapa manfaat dari Microsoft PowerPoint.

- (1) promosi produk
- (2) presentasi di depan publik
- (3) publikasi
- (4) pengolahan angka

Pernyataan yang salah adalah

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (4) saja
- e. (1), (2), (3), dan (4)

Lampiran 7:

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST

1. D
2. E
3. B
4. B
5. E
6. A
7. C
8. E
9. A
10. B
11. A
12. E
13. D
14. D
15. D
16. C
17. A
18. D
19. A
20. E
21. D
22. A
23. D
24. B
25. D
26. A
27. E
28. B
29. C
30. D

Lampiran 8:

SOAL POSTTEST

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Materi : Microsoft PowerPoint
Kelas : XI
Alokasi Waktu : 45 menit

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Tulis identitas Anda pada tempat yang sudah disediakan.
2. Untuk menjawab soal, pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) salah satu huruf A, B, C, D atau E di lembar soal ini.
3. Periksa pekerjaan Anda sebelum dikumpulkan.

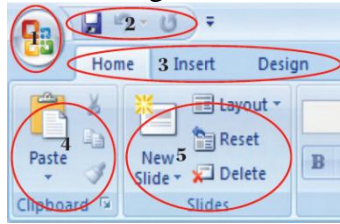
IDENTITAS:

Nama :
Kelas :
No Presensi :

SOAL:

1. Microsoft PowerPoint adalah program aplikasi komputer yang berguna untuk
 - a. Pengolah kata
 - b. Pengolah data
 - c. Pembuat presentasi
 - d. Pengolah gambar
 - e. Sisten operasi
2. Di bawah ini adalah beberapa manfaat dari Microsoft PowerPoint.
 - (1) promosi produk
 - (2) presentasi di depan publik
 - (3) publikasi
 - (4) pengolah angkaPernyataan yang benar adalah
 - a. (1), (2), dan (3)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (4) saja
 - e. (1), (2), (3), dan (4)

3. Perhatikan gambar berikut.



Quick Access Toolbar ditunjukkan oleh nomor

....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

4. Jika anda akan mengubah warna huruf, ikon yang digunakan adalah

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

5. Untuk membuat halaman baru digunakan ikon

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

6. Dalam pembuatan lembar presentasi dengan menggunakan Template, yaitu

- a. membuat lembar presentasi dengan desain dari dokumen lain
- b. membuat lembar presentasi dengan desain yang sudah ada
- c. membuat lembar presentasi dengan format dan latar sendiri
- d. membuat lembar presentasi secara otomatis
- e. membuat lembar presentasi dengan syarat tertentu




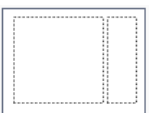
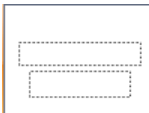
7. Langkah-langkah untuk memulai presentasi baru dengan Design Template adalah

- a. Design > Themes
- b. Animations > Themes
- c. Insert > Themes
- d. Home > Themes
- e. Slide Show > Themes






8. Langkah-langkah untuk mengatur background presentasi pada Microsoft PowerPoint ialah

- a. Design > Themes
- b. Design > Page Setup
- c. Design > Background Styles > Format Background
- d. Design > Background Styles
- e. Design > Slide Orientation

9. Untuk membuat judul di bagian paling depan presentasi, maka layout yang dipakai adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

10. Untuk mengganti layout presentasi digunakan ikon

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

11. Bold merupakan efek pada font untuk....

- a. memberi garis bawah
- b. mencetak miring
- c. pangkat kuadrat
- d. memberi warna
- e. menebalkan huruf

12. Langkah-langkah untuk mengatur format font ialah

- a. Home > Font
- b. Insert > Font
- c. Design > Font
- d. Animations > Font
- e. Slide Show > Font

13. Berikut yang bisa diformat pada font, kecuali

- a. Font
- b. Style
- c. Background
- d. Size
- e. Color






14. Perintah yang benar saat Anda ingin menyisipkan Objek dari ClipArt adalah

- a. Insert > Design > Clip Art
- b. Home > Illustrations > Clip Art
- c. Insert > Illustrations > Clip Art
- d. Home > Design > Clip Art
- e. Insert > Object > Clip Art

15. Fasilitas Clip Art digunakan untuk

- a. memasukkan gambar
- b. memasukkan video
- c. memasukkan diagram
- d. memasukkan audio
- e. memasukkan tabel






16. Ikon yang digunakan untuk menyisipkan gambar dari komputer adalah

- a.  d. 
 b.  e. 
 c. 


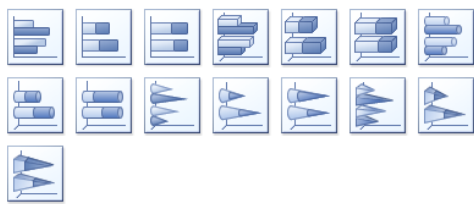



17. Smart Art adalah menu yang digunakan untuk membuat






- a. diagram d. gambar
 b. tabel e. object
 c. grafik

18. Untuk membuat struktur organisasi menggunakan diagram tipe

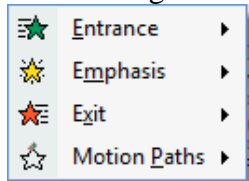
- a.  d. 
 b.  e. 
 c. 

19. Berikut ini pilihan grafik tipe bar adalah

- a. 
 b. 
 c. 
 d. 
 e. 

20. Untuk membuat grafik, Anda harus memilih menu
- Insert > Illustrations > Chart
 - Home > Illustrations > Chart
 - Insert > Drawing > Chart
 - Insert > Picture > Chart
 - Home > Picture > Chart
21. Langkah-langkah untuk membuat tabel ialah
- Design > Table > Insert Table
 - Home > Table > Insert Table
 - Insert > Table > Insert Table
 - Animations > Table > Insert Table
 - Slide Show > Table > Insert Table
22. Untuk menggabungkan cell dalam tabel menggunakan menu
- Split Cells
 - Merge Cells
 - Delete Rows
 - Delete Collums
 - Insert Cells
23. Pada menu WordArt Style, fungsi dari Text Effect adalah untuk
- memberikan efek desain pada huruf WordArt
 - mengatur huruf dan model yang akan dipakai
 - memberikan warna pada garis
 - memberikan warna pada huruf WordArt
 - memberikan bayangan pada huruf
24. Ikon yang digunakan untuk membuat WordArt adalah
- | | |
|--|--|
| a.  | d.  |
| b.  | e.  |
| c.  | |
25. Untuk memasukkan suara pada file presentasi terdapat pada menu
- | | |
|-----------|---------------|
| a. Home | d. Animations |
| b. Insert | e. Slide Show |
| c. Design | |
26. Perintah Sound berfungsi untuk menyisipkan
- | | |
|------------|-------------|
| a. gambar | d. dekorasi |
| b. audio | e. bilangan |
| c. animasi | |
27. Gerakan dari satu slide ke slide berikutnya disebut
- | | |
|-----------|---------------|
| a. Format | d. Effect |
| b. View | e. Transition |
| c. Edit | |

28. Perhatikan gambar berikut ini:






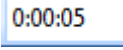

Untuk mengatur pemunculan tulisan atau gambar ke layar menggunakan

- a. Entrance
- b. Emphasis
- c. Exit
- d. Motion Paths
- e. Tidak ada jawaban benar

29. Untuk menentukan durasi presentasi menggunakan menu

- a. Record Narration
- b. Rehearse Timings
- c. Set Up Slide Show
- d. Hide Slide
- e. Resolution

30. Dalam menu Rehearse Timings yang digunakan untuk menentukan lamanya waktu presentasi adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 
- e. 

Lampiran 9:

KUNCI JAWABAN SOAL POSTTEST

1. C
2. A
3. B
4. C
5. E
6. B
7. A
8. C
9. E
10. D
11. E
12. A
13. C
14. C
15. A
16. E
17. A
18. D
19. B
20. A
21. C
22. B
23. A
24. C
25. B
26. B
27. E
28. A
29. B
30. D

Lampiran 10:**DATA SKOR KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Lengkap	Nilai	
		PRETEST	POSTTEST
1	Apik Winulat	5	9,2
2	Aprilia Nuraini	5,6	8
3	Aprilia Susilowati	6,6	9,2
4	Danang Susetyo Ridwan	6	9,2
5	Danu Dwi Pambudi	7,6	9,2
6	Devi Kurnianingsih	6,3	8
7	Diah Ayu Candra Devi	7,3	9,2
8	Dita Rahmawati	6,6	8,4
9	Fera Hidayatun Najah	7,3	8,8
10	Fika Ariyani	6,6	8,4
11	Hery Prasetya	5	8,8
12	Iis Mariyana	6,3	8,4
13	Landung Suryandoko	7,3	9,2
14	Mitfah Nur Fauzi	7,3	9,2
15	Muhammad Lukman Hakim	7,6	9,2
16	Nino Fibriana	6,6	8,4
17	Novia Anggraini	6,6	8,8
18	Noviana Indri Astuti	6,6	9,2
19	Novita Riviyan	8,3	9,2
20	Nur Oktaviyanni	7,3	8,8
21	Rafita Nur Laila	5,3	8,4
22	Riki Bagus Budi Perkoso	6,6	8
23	Riska Noviani	6,6	9,2
24	Risky Bagus Nur Sidiq	6,3	8,8
25	Roro Berlianingsiyas Proboskti	6,6	8,4
26	Ruli	7,6	8,4
27	Siti Khotimatussaroh	6,6	9,2
28	Yuni Wahyu Hidayah	7,3	9,2

Lampiran 11:**DATA SKOR KELAS KONTROL**

No	Nama Lengkap	Nilai	
		PRETEST	POSTTEST
1	Agus Budiyanto	6,3	9,2
2	Ani Salwa Dama Rini	6,3	8
3	Ayu Hermawati	6,6	8,4
4	Eka Septia Ningsih	6,6	8,4
5	Eni Nur Nita	7	9,2
6	Erwin Budiman	7	8,4
7	Eti Purwati	6,6	9,2
8	Fajar Pujiyantoro	6,3	8
9	Fatimah Anggi Safitri	7,3	8,4
10	Fitriyaningsih Sulistiyami	7	8,8
11	Helmy Ferawati Dwi Anggraini	6	7,2
12	Ida Khoirunisa	6	8,8
13	Islamiya	5,6	8,4
14	Joko Purnomo	5,6	6,4
15	Lisa Nur Indahsari	6,3	8,8
16	Muhammad Alam Wizuda Utama	6	7,6
17	Nisvah Tri Utami	5	8,4
18	Nur Isnaini	7,6	6
19	Putri Dwi Lestari	6,6	9,2
20	Rani Susilaningsih	7	8,8
21	Riki Dwi Saputra	7,3	8,8
22	Rizka Wildanu Arikzan	6,3	8,4
23	Rully Adi Perdana	5,6	8,8
24	Siti Latipah	7	8,8
25	Wahyu Eri Hidayati	8,6	8
26	Wahyu Sukma Arga Rini	7	9,2
27	Wahyu Susilowati	8,3	8,4
28	Yenni Ariyanti	6,6	8,8
29	Khalifatus Sholikhah	8,3	8,8
30	Anugrah Darmawan	6,6	8,4
31	Wahyu Dwi S	6,6	8,8

Lampiran 12:

INPUT DATA UJI COBA INSTRUMEN PRETEST

030 0 n 04

DEBBEACEABAEDDDCADAEDADBDAEBCD

55555555555555555555555555555555

YYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYY

001 DEBBECCEBBBEDDDCACAADADBDAEBCD

002 AD BBBACEBCBEDDECBD BAECBBCEEACD

003 DEBBEACEABAEDDDCADAEDADBDAABCD

004 DEABEACEABBEDDDCADACDADBDAEBCD

005 DEBBEACEEBAEDDECADAEDADBDAEBCD

006 DEBCEACEABAEDDACADAEDADBDAEBCD

007 DEBBECCEABBEDDDCADAEDAABDAEBCD

008 AEABBACABCBEEDDEDADAEDCCBDDACCA

009 DEBBEACEABBEDDDCADAEDADBDAEBCA

010 DECACDCEBCBDABDCAEACDCDADAADCD

011 DEBBEACAEBCEDDDCADAEDADBDAEBCD

012 DEAAEABCABBECBBCCEABDABBCCCEBBA

013 DEBBEACEABAEDDDCADAEDDDDBEBEBCD

014 DEADECCECADDDEADEABDDDDADAEBBCD

015 DEBBEDCEACBEDDDCADBACADBDAEACB

016 DEBBEACEABEEDDDCADAEDADBDAEACD

017 DECBEACEADBEDDDBAEAADADBDAEBCD

018 DEBBEACEABAEDDDCADAEDADBDAEBCD

019 CEBBEBCDABBBEDCDADAADABBBCEDCD

020 DEBBEACEABBEEDDCBDAEDADBDAEBCD

021 DEBBEACEABBEDDDCADAEDADBDAEBCD

022 DEDBEACEABAEEEDDCADAEDADBDAEBCD

023 DEABEACEABBDDDDCADAEDADBDAEBCD

024 DABBECCDBBEEDDEBDBDBDBABEDCC

025 DEBBEACEBBAEDDDCADAEDAABEAEBBCD

026 DEBBEACEEEAEEDDCADAEDADBCAEBCD

027 BEBDEAAEABDADCD AEDEEAACCCACBBA

028 EDCBEACEBCBCEEDCADBEBEDBDAEBED

029 DBDBECDBBBBDDDECBBAAEEABBDADBB

030 DEBBEACEABAEDDDCBDAEDCDBDAEBCD

Lampiran 13:

HASIL ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN PRETEST

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file PRETEST.TXT

Page 1

Item Statistics					Alternative Statistics			
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser. Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser. Biser.	Point Biser.
1	0-1	0.833	0.879	0.589	A	0.067	-0.785	-0.407
					B	0.033	-0.683	-0.283
					C	0.033	-0.454	-0.188
					D	0.833	0.879	0.589
					E	0.033	-0.454	-0.188
					Other	0.000	-9.000	-9.000
2	0-2	0.867	0.811	0.513	A	0.033	-0.607	-0.251
					B	0.033	-0.607	-0.251
					C	0.000	-9.000	-9.000
					D	0.067	-0.653	-0.338
					E	0.867	0.811	0.513
					Other	0.000	-9.000	-9.000
3	0-3	0.667	0.552	0.426	A	0.167	-0.424	-0.284
					B	0.667	0.552	0.426
					C	0.100	-0.446	-0.261
					D	0.067	-0.126	-0.065
					E	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000
4	0-4	0.833	0.674	0.452	A	0.067	-0.785	-0.407
					B	0.833	0.674	0.452
					C	0.033	0.388	0.160
					D	0.067	-0.741	-0.384
					E	0.000	-9.000	-9.000
					Other	0.000	-9.000	-9.000
5	0-5	0.900	0.867	0.507	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.067	-0.785	-0.407
					C	0.033	-0.683	-0.283
					D	0.000	-9.000	-9.000
					E	0.900	0.867	0.507
					Other	0.000	-9.000	-9.000

6	0-6	0.733	0.578	0.430	A	0.733	0.578	0.430	*
					B	0.033	-0.454	-0.188	
					C	0.133	-0.257	-0.163	
					D	0.067	-0.433	-0.225	
					E	0.033	-0.607	-0.251	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
7	0-7	0.900	0.835	0.488	A	0.033	-0.683	-0.283	
					B	0.033	-0.683	-0.283	
					C	0.900	0.835	0.488	*
					D	0.033	-0.607	-0.251	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
8	0-8	0.800	0.722	0.505	A	0.067	-0.214	-0.111	
					B	0.033	-0.607	-0.251	
					C	0.067	-0.741	-0.384	
					D	0.033	-0.454	-0.188	
					E	0.800	0.722	0.505	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.600	0.561	0.443	A	0.600	0.561	0.443	*
					B	0.233	-0.641	-0.464	
					C	0.033	-0.607	-0.251	
					D	0.033	-0.607	-0.251	
					E	0.100	0.395	0.231	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.733	0.647	0.481	A	0.033	-0.607	-0.251	
					B	0.733	0.647	0.481	*
					C	0.167	-0.765	-0.513	
					D	0.033	0.082	0.034	
					E	0.033	0.235	0.097	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.300	0.696	0.528	A	0.300	0.696	0.528	*
					B	0.567	-0.503	-0.400	
					C	0.033	0.311	0.129	
					D	0.067	-0.741	-0.384	
					E	0.033	0.388	0.160	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.733	0.630	0.468	A	0.033	-0.683	-0.283	
					B	0.033	-0.454	-0.188	
					C	0.033	-0.454	-0.188	
					D	0.167	-0.356	-0.239	
					E	0.733	0.630	0.468	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file PRETEST.TXT

Page 3

Item Statistics					Alternative Statistics			
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.
13	0-13	0.633	0.562	0.439	A	0.033	-0.683	-0.283
					B	0.000	-9.000	-9.000
					C	0.033	-0.683	-0.283
					D	0.633	0.562	0.439
					E	0.300	-0.317	-0.240
					Other	0.000	-9.000	-9.000
14	0-14	0.867	0.863	0.547	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.067	-0.785	-0.407
					C	0.033	-0.683	-0.283
					D	0.867	0.863	0.547
					E	0.033	-0.454	-0.188
					Other	0.000	-9.000	-9.000
15	0-15	0.733	0.665	0.494	A	0.033	0.388	0.160
					B	0.033	-0.683	-0.283
					C	0.033	-0.454	-0.188
					D	0.733	0.665	0.494
					E	0.167	-0.651	-0.437
					Other	0.000	-9.000	-9.000
16	0-16	0.767	0.659	0.477	A	0.067	-0.741	-0.384
					B	0.033	0.082	0.034
					C	0.767	0.659	0.477
					D	0.067	-0.653	-0.338
					E	0.067	-0.214	-0.111
					Other	0.000	-9.000	-9.000
17	0-17	0.733	0.717	0.532	A	0.733	0.717	0.532
					B	0.167	-0.356	-0.239
					C	0.033	-0.683	-0.283
					D	0.033	-0.607	-0.251
					E	0.033	-0.683	-0.283
					Other	0.000	-9.000	-9.000
18	0-18	0.800	0.621	0.434	A	0.000	-9.000	-9.000
					B	0.033	-0.607	-0.251
					C	0.033	0.158	0.065
					D	0.800	0.621	0.434
					E	0.133	-0.652	-0.413
					Other	0.000	-9.000	-9.000

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file PRETEST.TXT

Page 4

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
19	0-19	0.833	0.742	0.498	A	0.833	0.742	0.498	*
					B	0.100	-0.511	-0.299	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.033	-0.607	-0.251	
					E	0.033	-0.683	-0.283	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
20	0-20	0.667	0.677	0.522	A	0.167	-0.288	-0.193	
					B	0.100	-0.802	-0.469	
					C	0.067	-0.258	-0.134	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.667	0.677	0.522	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
21	0-21	0.833	0.742	0.498	A	0.033	-0.683	-0.283	
					B	0.033	-0.454	-0.188	
					C	0.033	-0.071	-0.030	
					D	0.833	0.742	0.498	*
					E	0.067	-0.741	-0.384	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
22	0-22	0.733	0.665	0.494	A	0.733	0.665	0.494	*
					B	0.033	-0.607	-0.251	
					C	0.133	-0.573	-0.363	
					D	0.067	-0.126	-0.065	
					E	0.033	-0.454	-0.188	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.700	0.594	0.451	A	0.067	0.357	0.185	
					B	0.167	-0.606	-0.406	
					C	0.067	-0.785	-0.407	
					D	0.700	0.594	0.451	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.900	0.835	0.488	A	0.067	-0.741	-0.384	
					B	0.900	0.835	0.488	*
					C	0.033	-0.683	-0.283	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file PRETEST.TXT

Page 5

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
25	0-25	0.767	0.622	0.450	A	0.033	-0.607	-0.251	
					B	0.033	-0.454	-0.188	
					C	0.133	-0.626	-0.396	
					D	0.767	0.622	0.450	*
					E	0.033	0.311	0.129	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.800	0.722	0.505	A	0.800	0.722	0.505	*
					B	0.067	-0.126	-0.065	
					C	0.067	-0.653	-0.338	
					D	0.033	-0.683	-0.283	
					E	0.033	-0.683	-0.283	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.833	0.674	0.452	A	0.100	-0.414	-0.242	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.033	-0.683	-0.283	
					D	0.033	-0.607	-0.251	
					E	0.833	0.674	0.452	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.767	0.678	0.490	A	0.100	-0.155	-0.091	
					B	0.767	0.678	0.490	*
					C	0.033	-0.683	-0.283	
					D	0.100	-0.738	-0.432	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
29	0-29	0.867	0.837	0.530	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.100	-0.835	-0.488	
					C	0.867	0.837	0.530	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.033	-0.454	-0.188	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
30	0-30	0.800	0.621	0.434	A	0.133	-0.573	-0.363	
					B	0.033	-0.071	-0.030	
					C	0.033	-0.607	-0.251	
					D	0.800	0.621	0.434	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file PRETEST.TXT

Page 6

There were 30 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	30
N of Examinees	30
Mean	22.933
Variance	34.462
Std. Dev.	5.870
Skew	-0.607
Kurtosis	-1.455
Minimum	14.000
Maximum	29.000
Median	26.000
Alpha	0.884
SEM	1.995
Mean P	0.764
Mean Item-Tot.	0.486
Mean Biserial	0.698

Lampiran 14:

INPUT DATA UJI COBA INSTRUMEN POSTTEST

030 0 n 04

CABCEBACEDEACCAEADBACBACBBEABD

55555555555555555555555555555555

YYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYYY

001 CABCEBACEEEABCAECD CDCBACBBEABD
002 DACCEAADEEDBCAAECD AACBACBCDABE
003 CABCEBACEDEACCAECD BACBAABBEABD
004 CAACEBCCDD BACAAEADAACBACBBEAAE
005 CABBEBACEDEACCAEADBACBECBBEABD
006 CAACEBACEDEACCAECD ACEACBBEABD
007 CACCEBACEDEACEAEADCACBACBBEAAD
008 DACCEBCCDEBBBAABCDABCBECD BEAAD
009 CABCEBACEEEACCAECD DACBACBBEABD
010 CACCBECDEECCECEEBADCEBCBBECBD
011 CACCEBACEEEACCABCDAACBACBBEABD
012 CEACBCECEDECCABC DACBABCBBEBBD
013 CACCEBACEDEACCACEDBACBACBBEABD
014 CECCEBBCDEAACAABC BACBEACDBDABD
015 CACCEBCEEEACCAECD AACBACBBEABD
016 CABCEBACEDEACEAECD BECBACBBEABD
017 CABCEBACEDEACCAECD ADCBACBBDBABD
018 CAECEBCECEDEACCAEBDBACBACBBEABD
019 CAACEBCEEECCCAEEDAACBACBBEABD
020 CACCEBACEEEACCAECD AACBACBBEABD
021 CABCEBACADEACCAEEDEACBACBBEABD
022 CABCEBACEEEACCABD DAACBACBBEABD
023 CACCEBACEEEACCABD DAACBACBBEABD
024 CEACBBAD EEEACACBEBACBBACDBEDBD
025 CABCECACEDEACBAECD ADCBACBBEABD
026 CACCEBCEEEACCAECD AACBACBBEABD
027 DACCECEDCDEABCCBBDBACAACBAEAAE
028 CAACECACEAEACCAEEDAACBACBBEABD
029 CAECECEDEDEABEABCD BDCBDCDCAAAE
030 CAACEBACEAEACAAECD CACBACBBEABD

Lampiran 15:

HASIL ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN POSTTEST

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file POSTTEST.TXT

Page 1

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser. Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
1	0-1	0.900	0.863	0.505	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.900	0.863	0.505	*
					D	0.100	-0.863	-0.505	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
2	0-2	0.900	0.942	0.551	A	0.900	0.942	0.551	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.100	-0.942	-0.551	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
3	0-3	0.300	0.642	0.487	A	0.233	-0.175	-0.127	
					B	0.300	0.642	0.487	*
					C	0.400	-0.369	-0.291	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.067	-0.210	-0.109	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
4	0-4	0.967	-0.469	-0.194	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.033	0.469	0.194	?
					C	0.967	-0.469	-0.194	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY C was specified, B works better				
5	0-5	0.900	0.902	0.528	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.100	-0.902	-0.528	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.900	0.902	0.528	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

6	0-6	0.800	0.588	0.411	A	0.033	-0.556	-0.230	
					B	0.800	0.588	0.411	*
					C	0.167	-0.494	-0.331	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	--
7	0-7	0.633	0.728	0.569	A	0.633	0.728	0.569	*
					B	0.033	-0.835	-0.345	
					C	0.067	-0.531	-0.275	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.267	-0.436	-0.324	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
8	0-8	0.867	0.927	0.587	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.867	0.927	0.587	*
					D	0.133	-0.927	-0.587	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
9	0-9	0.800	0.736	0.515	A	0.033	0.376	0.155	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.033	-0.649	-0.268	
					D	0.133	-0.863	-0.547	
					E	0.800	0.736	0.515	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
10	0-10	0.467	0.252	0.201	A	0.067	0.217	0.113	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.467	0.252	0.201	*
					E	0.467	-0.322	-0.257	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
11	0-11	0.867	0.799	0.506	A	0.033	-0.835	-0.345	
					B	0.067	-0.531	-0.275	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.033	-0.556	-0.230	
					E	0.867	0.799	0.506	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
12	0-12	0.833	0.798	0.535	A	0.833	0.798	0.535	*
					B	0.067	-0.799	-0.414	
					C	0.100	-0.548	-0.320	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
 Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file POSTTEST.TXT

Page 3

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
13	0-13	0.867	0.702	0.445	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.133	-0.702	-0.445	
					C	0.867	0.702	0.445	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
14	0-14	0.633	0.691	0.540	A	0.200	-0.761	-0.533	
					B	0.033	0.189	0.078	
					C	0.633	0.691	0.540	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.133	-0.285	-0.180	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
15	0-15	0.900	0.902	0.528	A	0.900	0.902	0.528	*
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.100	-0.902	-0.528	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
16	0-16	0.667	0.697	0.538	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.300	-0.810	-0.614	
					C	0.033	0.376	0.155	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.667	0.697	0.538	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
17	0-17	0.100	0.280	0.164	A	0.100	0.280	0.164	*
					B	0.067	-0.157	-0.081	
					C	0.567	-0.078	-0.062	
					D	0.067	0.271	0.140	
					E	0.200	-0.119	-0.083	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
18	0-18	0.900	0.981	0.574	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.100	-0.981	-0.574	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.900	0.981	0.574	*
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file POSTTEST.TXT

Page 4

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
19	0-19	0.233	0.163	0.118	A	0.600	-0.401	-0.316	
					B	0.233	0.163	0.118	*
					C	0.100	0.280	0.164	?
					D	0.033	0.376	0.155	
					E	0.033	0.376	0.155	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					B was specified, C works better				
20	0-20	0.667	0.716	0.553	A	0.667	0.716	0.553	*
					B	0.033	-0.835	-0.345	
					C	0.100	-0.942	-0.551	
					D	0.167	-0.244	-0.164	
					E	0.033	0.376	0.155	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
21	0-21	0.900	0.942	0.551	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.100	-0.942	-0.551	
					C	0.900	0.942	0.551	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
22	0-22	0.833	0.770	0.516	A	0.067	-0.745	-0.386	
					B	0.833	0.770	0.516	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.100	-0.548	-0.320	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
23	0-23	0.833	0.743	0.498	A	0.833	0.743	0.498	*
					B	0.067	-0.799	-0.414	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.033	-0.742	-0.307	
					E	0.067	-0.210	-0.109	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
24	0-24	0.967	-0.469	-0.194	A	0.033	0.469	0.194	?
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.967	-0.469	-0.194	*
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
					CHECK THE KEY				
					C was specified, A works better				

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file POSTTEST.TXT

Page 5

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No. Key	Scale -Item	Prop. Correct	Biser.	Point Biser.	Alt.	Prop. Endorsing	Biser.	Point Biser.	
25	0-25	0.867	1.000	0.689	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.867	1.000	0.689	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.133	-1.000	-0.689	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
26	0-26	0.900	0.824	0.482	A	0.033	-0.649	-0.268	
					B	0.900	0.824	0.482	*
					C	0.067	-0.745	-0.386	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
27	0-27	0.867	0.638	0.404	A	0.033	-0.742	-0.307	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.100	-0.469	-0.274	
					E	0.867	0.638	0.404	*
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
28	0-28	0.900	0.902	0.528	A	0.900	0.902	0.528	*
					B	0.033	-0.649	-0.268	
					C	0.033	-0.742	-0.307	
					D	0.033	-0.742	-0.307	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
29	0-29	0.833	0.604	0.405	A	0.167	-0.604	-0.405	
					B	0.833	0.604	0.405	*
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.000	-9.000	-9.000	
					E	0.000	-9.000	-9.000	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	
30	0-30	0.867	0.702	0.445	A	0.000	-9.000	-9.000	
					B	0.000	-9.000	-9.000	
					C	0.000	-9.000	-9.000	
					D	0.867	0.702	0.445	*
					E	0.133	-0.702	-0.445	
					Other	0.000	-9.000	-9.000	

MicroCAT (tm) Testing System
Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file POSTTEST.TXT

Page 6

There were 30 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale:	0

N of Items	30
N of Examinees	30
Mean	22.967
Variance	23.232
Std. Dev.	4.820
Skew	-0.910
Kurtosis	-0.890
Minimum	14.000
Maximum	28.000
Median	25.000
Alpha	0.857
SEM	1.824
Mean P	0.766
Mean Item-Tot.	0.433
Mean Biserial	0.650

Lampiran 16:

RINGKASAN HASIL VALIDITAS DATA UJI COBA PRETEST

No	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Validitas		Kesimpulan
1	0,833	Mudah	0,879	Baik Sekali	0,589	Valid	Lolos
2	0,867	Mudah	0,811	Baik Sekali	0,513	Valid	Lolos
3	0,667	Sedang	0,552	Baik	0,426	Valid	Lolos
4	0,833	Mudah	0,674	Baik	0,452	Valid	Lolos
5	0,900	Mudah	0,867	Baik Sekali	0,507	Valid	Lolos
6	0,733	Mudah	0,578	Baik	0,430	Valid	Lolos
7	0,900	Mudah	0,835	Baik Sekali	0,488	Valid	Lolos
8	0,800	Mudah	0,722	Baik Sekali	0,505	Valid	Lolos
9	0,600	Sedang	0,561	Baik	0,443	Valid	Lolos
10	0,733	Mudah	0,647	Baik	0,481	Valid	Lolos
11	0,300	Sulit	0,696	Baik	0,528	Valid	Lolos
12	0,733	Mudah	0,630	Baik	0,468	Valid	Lolos
13	0,633	Sedang	0,562	Baik	0,439	Valid	Lolos
14	0,867	Mudah	0,863	Baik Sekali	0,547	Valid	Lolos
15	0,733	Mudah	0,665	Baik	0,494	Valid	Lolos
16	0,767	Mudah	0,659	Baik	0,477	Valid	Lolos
17	0,733	Mudah	0,717	Baik Sekali	0,532	Valid	Lolos
18	0,800	Mudah	0,621	Baik	0,434	Valid	Lolos
19	0,833	Mudah	0,742	Baik Sekali	0,498	Valid	Lolos
20	0,667	Sedang	0,677	Baik	0,522	Valid	Lolos
21	0,833	Mudah	0,742	Baik Sekali	0,498	Valid	Lolos
22	0,733	Mudah	0,665	Baik	0,494	Valid	Lolos
23	0,700	Sedang	0,594	Baik	0,451	Valid	Lolos
24	0,900	Mudah	0,835	Baik Sekali	0,488	Valid	Lolos
25	0,767	Mudah	0,622	Baik	0,450	Valid	Lolos
26	0,800	Mudah	0,722	Baik Sekali	0,505	Valid	Lolos
27	0,833	Mudah	0,674	Baik	0,452	Valid	Lolos
28	0,767	Mudah	0,678	Baik	0,490	Valid	Lolos
29	0,867	Mudah	0,837	Baik Sekali	0,530	Valid	Lolos
30	0,800	Mudah	0,621	Baik	0,434	Valid	Lolos

Lampiran 17:

RINGKASAN HASIL VALIDITAS DATA UJI COBA POSTTEST

No	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Validitas		Kesimpulan
1	0,900	Mudah	0,863	Baik Sekali	0,505	Valid	Lolos
2	0,900	Mudah	0,942	Baik Sekali	0,551	Valid	Lolos
3	0,300	Sulit	0,642	Baik	0,487	Valid	Lolos
4	0,967	Mudah	-0,469	Jelek	-0,194	Tdk Valid	Gugur
5	0,900	Mudah	0,902	Baik Sekali	0,528	Valid	Lolos
6	0,800	Mudah	0,588	Baik	0,411	Valid	Lolos
7	0,633	Sedang	0,728	Baik Sekali	0,569	Valid	Lolos
8	0,867	Mudah	0,927	Baik Sekali	0,587	Valid	Lolos
9	0,800	Mudah	0,736	Baik Sekali	0,515	Valid	Lolos
10	0,467	Sedang	0,252	Cukup	0,201	Tdk Valid	Gugur
11	0,867	Mudah	0,799	Baik Sekali	0,506	Valid	Lolos
12	0,833	Mudah	0,798	Baik Sekali	0,535	Valid	Lolos
13	0,867	Mudah	0,702	Baik Sekali	0,445	Valid	Lolos
14	0,633	Sedang	0,691	Baik	0,540	Valid	Lolos
15	0,900	Mudah	0,902	Baik Sekali	0,528	Valid	Lolos
16	0,667	Sedang	0,697	Baik	0,538	Valid	Lolos
17	0,100	Sulit	0,280	Cukup	0,164	Tdk Valid	Gugur
18	0,900	Mudah	0,981	Baik Sekali	0,574	Valid	Lolos
19	0,233	Sulit	0,163	Jelek	0,118	Tdk Valid	Gugur
20	0,667	Sedang	0,716	Baik Sekali	0,553	Valid	Lolos
21	0,900	Mudah	0,942	Baik Sekali	0,551	Valid	Lolos
22	0,833	Mudah	0,770	Baik Sekali	0,516	Valid	Lolos
23	0,833	Mudah	0,743	Baik Sekali	0,498	Valid	Lolos
24	0,967	Mudah	-0,469	Jelek	-0,194	Tdk Valid	Gugur
25	0,867	Mudah	1,000	Baik Sekali	0,689	Valid	Lolos
26	0,900	Mudah	0,824	Baik Sekali	0,482	Valid	Lolos
27	0,867	Mudah	0,638	Baik	0,404	Valid	Lolos
28	0,900	Mudah	0,902	Baik Sekali	0,528	Valid	Lolos
29	0,833	Mudah	0,604	Baik	0,405	Valid	Lolos
30	0,867	Mudah	0,702	Baik Sekali	0,445	Valid	Lolos

Lampiran 18:

STATISTIK DESKRIPTIF DATA PRETEST DAN POSTTEST

Statistics					
		PretestKelas Eksperimen	PretestKelas Kontrol	PosttestKelas Eksperimen	PosttestKelas Kontrol
N	Valid	28	31	28	31
	Missing	3	0	3	0
Mean		6.668	6.674	8.800	8.413
Median		6.600	6.600	8.800	8.400
Mode		6.6	6.6	9.2	8.8
Std. Deviation		.7968	.8091	.4355	.7553
Variance		.635	.655	.190	.570
Range		3.3	3.6	1.2	3.2
Minimum		5.0	5.0	8.0	6.0
Maximum		8.3	8.6	9.2	9.2
Sum		186.7	206.9	246.4	260.8
Percentiles	25	6.300	6.300	8.400	8.400
	50	6.600	6.600	8.800	8.400
	75	7.300	7.000	9.200	8.800

Lampiran 19:

UJI NORMALITAS DAN UJI HOMOGENITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
		PreEksperimen	PostEksperimen	PreKontrol	PostKontrol
N		28	28	31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	6.668	8.800	6.674	8.413
	Std. Deviation	.7968	.4355	.8091	.7553
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.285	.150	.267
	Positive	.177	.179	.150	.149
	Negative	-.180	-.285	-.096	-.267
Kolmogorov-Smirnov Z		.954	1.509	.835	1.489
Asymp. Sig. (2-tailed)		.322	.021	.488	.024

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
pretest	.009	1	57	.923
posttest	1.395	1	57	.242

Lampiran 20:

UJI KESAMAAN KEMAMPUAN KELOMPOK DAN UJI HIPOTESIS

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.009	.923	-.030	57	.976	-.0063	.2094	-.4257	.4130
	Equal variances not assumed			-.030	56.559	.976	-.0063	.2093	-.4254	.4128

Test Statistics^a

	nilai
Mann-Whitney U	295.500
Wilcoxon W	791.500
Z	-2.175
Asymp. Sig. (2-tailed)	.030

a. Grouping Variable: grup

Lampiran 21:**DATA USER FACEBOOK KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Lengkap	User Facebook
1	Apik Winulat	Apik Apik Winulat
2	Aprilia Nuraini	Aprilia Nuraini
3	Aprilia Susilowati	Aprilia Susilowati
4	Danang Susetyo Ridwan	Danang Susetyo Ridwan
5	Danu Dwi Pambudi	Superz Sonixz
6	Devi Kurnianingsih	Devi Kurnia
7	Diah Ayu Candra Devi	Ayu Dyach Chandra
8	Dita Rahmawati	Dita Rahma
9	Fera Hidayatun Najah	FhéRà Hidàyàtuñ Ñàjàh
10	Fika Ariyani	Piikaa Aryanie
11	Hery Prasetya	Herry Prasetya
12	Iis Mariyana	Iis Maryana
13	Landung Suryandoko	LéGâcy Light
14	Mitfah Nur Fauzi	Fauzie Testimony Penyesatan
15	Muhammad Lukman Hakim	Muhammad LH
16	Nino Fibriana	Radhen'aiiyu Angellcrydeadd Saaiiankdiieya-Sakmoddaree
17	Novia Anggraini	Oplk Goendul
18	Noviana Indri Astuti	Noviana Indri Astuti
19	Novita Riviyani	Vietha Tjachchueck
20	Nur Oktaviyanni	Octtaa Vhievieany
21	Rafita Nur Laila	Rafa Cewexmanja Ingindicinta
22	Riki Bagus Budi Perkoso	Rbbp
23	Riska Noviani	Reskha Nopheane
24	Risky Bagus Nur Sidiq	Riski Bagus Nur Sidiq
25	Roro Berlianingtias Probosekti	ROro Berlianingtias Probosekti
26	Ruli	Bob Roeley Part II
27	Siti Khotimatussaroh	Oji HoshiMoccacyno
28	Yuni Wahyu Hidayah	Zunny Wahyu

Lampiran 22:

KUESIONER TANGGAPAN SISWA TERHADAP PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL FACEBOOK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk:

Kuesioner ini dibuat dalam rangka melakukan penelitian mengenai tanggapan siswa terhadap penggunaan jejaring sosial *facebook* sebagai media pembelajaran TIK. Semua informasi yang didapatkan semata-mata untuk penelitian ini dan tidak akan disalahgunakan untuk kepentingan lain. Oleh karena itu dimohon agar saudara mengisi kuesioner ini apa adanya. Terima kasih atas kesediaan saudara berpartisipasi mengisi kuesioner ini.

A. Intensitas Penggunaan *Facebook*

Beri tanda **tanda silang** (x) atau **checklist** (√) sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

1. Berapa kali intensitas penggunaan *facebook* untuk bersosial anda?
 - a. 1 – 6 jam sekali
 - b. sehari sekali
 - c. 3 – 5 hari sekali
 - d. seminggu sekali
2. Berapa lama anda menggunakan *facebook* untuk bersosial setiap sekali membuka?
 - a. lebih dari 60 menit
 - b. 15 menit – 60 menit
 - c. 5 – 15 menit
 - d. 1 – 5 menit
3. Berapa kali intensitas anda dalam menggunakan *facebook* untuk belajar?
 - a. 1 – 6 jam sekali
 - b. sehari sekali
 - c. 3 – 5 hari sekali
 - d. seminggu sekali

4. Berapa lama anda menggunakan *facebook* untuk belajar setiap sekali membuka?
 - a. lebih dari 60 menit
 - b. 15 menit – 60 menit
 - c. 5 – 15 menit
 - d. 1 – 5 menit

B. Kegiatan Pembelajaran dengan *Facebook*

Isilah dengan memberi **tanda silang** (x) atau **checklist** (√) sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Keterangan Jawaban :

SL = Selalu

SR = Sering

JR = Jarang

TP = Tidak Pernah

No.	Kegiatan Pembelajaran dengan <i>Facebook</i>	Frekuensi Penggunaan			
		SL	SR	JR	TP
5	Membaca materi pelajaran dari materi yang dibagikan melalui <i>link</i>				
6	Melakukan diskusi mata pelajaran dari materi yang disampaikan melalui <i>link</i>				
7	Membaca materi pelajaran dari materi yang dibagikan melalui <i>note</i>				
8	Melakukan diskusi mata pelajaran dari materi yang disampaikan melalui <i>note</i>				
9	Membaca materi pelajaran dari materi yang disampaikan melalui grup				
10	Melakukan diskusi mata pelajaran dari materi yang disampaikan melalui grup				
11	Membaca materi pelajaran dari materi yang dibagikan melalui <i>wall</i> grup				
12	Melakukan diskusi mata pelajaran dari materi yang disampaikan melalui <i>wall</i> grup				

13	Mempelajari gambar yang dibagikan melalui fitur <i>Add Photo</i> di dalam grup				
14	Melakukan diskusi mata pelajaran dari gambar yang dibagikan melalui fitur <i>Add Photo</i> di dalam grup				
15	Mempelajari video yang dibagikan melalui fitur <i>Add Video</i> di dalam grup				
16	Melakukan diskusi mata pelajaran dari video yang dibagikan melalui fitur <i>Add Video</i> di dalam grup				
17	Mempelajari materi yang didiskusikan melalui fitur <i>Ask Question</i> di dalam grup				
18	Melakukan diskusi mata pelajaran dari materi yang didiskusikan melalui fitur <i>Ask Question</i> di dalam grup				
19	Mempelajari buku paket elektronik yang dibagikan melalui fitur <i>Add File</i> di dalam grup				
20	Melakukan diskusi mata pelajaran dari buku paket elektronik yang dibagikan melalui fitur <i>Add File</i> di dalam grup				
21	Mengecek fitur event di <i>facebook</i> untuk mengetahui jadwal ulangan				
22	Mengecek fitur event di <i>facebook</i> untuk mengatur jadwal belajar				

Lampiran 23:

DATA KUESIONER

No	Nama Lengkap	Soal No																				Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Apik Winulat	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	30
2	Aprilia Nuraini	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	52
3	Aprilia Susilowati	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	41
4	Danang Susetyo Ridwan	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	46
5	Danu Dwi Pambudi	4	1	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	42
6	Devi Kurnianingsih	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	36
7	Diah Ayu Candra Devi	4	2	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	60
8	Dita Rahmawati	4	3	4	2	3	2	2	1	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4	1	1	51
9	Fera Hidayatun Najah	4	3	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	1	47
10	Fika Ariyani	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	25
11	Hery Prasetya	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	1	43
12	Iis Mariyana	4	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	46
13	Landung Suryandoko	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	1	52
14	Mitfah Nur Fauzi	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	31
15	Muhammad Lukman Hakim	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	44
16	Nino Fibriana	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	65
17	Novia Anggraini	2	1	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	2	39
18	Noviana Indri Astuti	3	2	4	2	3	1	2	2	2	2	1	3	4	1	1	1	1	2	2	1	40
19	Novita Riviyan	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	39
20	Nur Oktaviyanni	2	2	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	1	40
21	Rafita Nur Laila	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	38

22	Riki Bagus Budi Perkoso	4	4	4	4	4	1	4	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	58
23	Riska Noviani	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	51
24	Risky Bagus Nur Sidiq	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	36
25	Roro Berlianingtias Probosekti	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	43
26	Ruli	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	4	2	3	3	1	1	1	2	2	2	38
27	Siti Khotimatussaroh	4	1	4	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	2	56
28	Yuni Wahyu Hidayah	3	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	1	40

Lampiran 24:

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.876	22

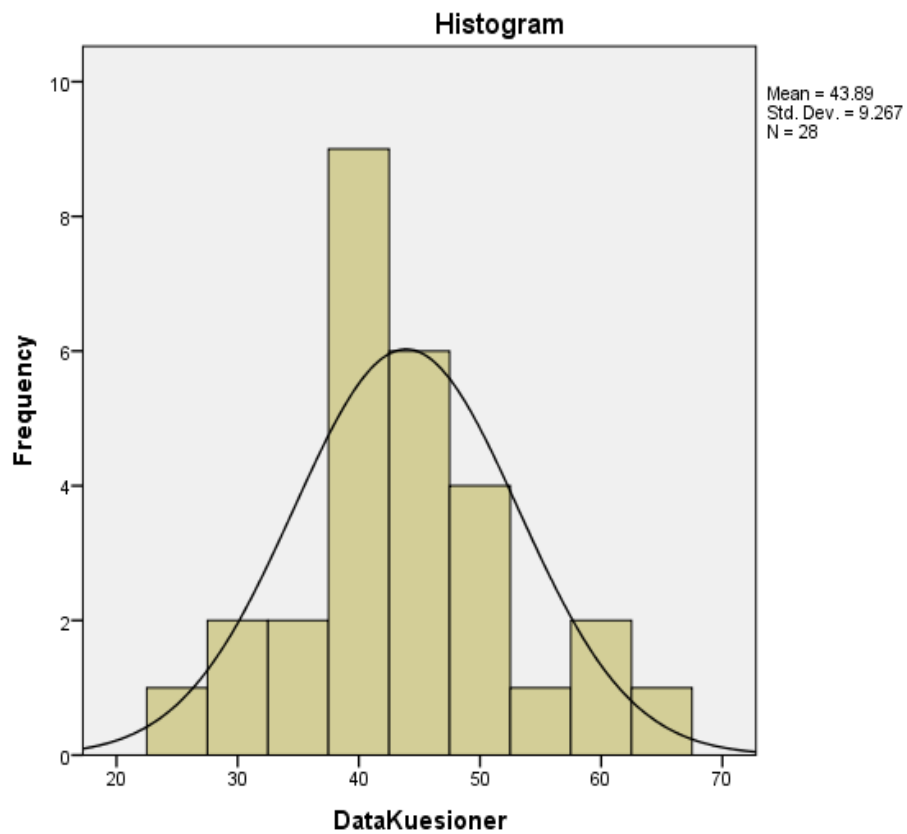
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Butir1	46.29	79.026	.671	.863
Butir2	46.82	83.634	.436	.872
Butir3	46.32	79.189	.601	.866
Butir4	46.96	83.665	.428	.872
Butir5	46.82	81.411	.671	.864
Butir6	47.39	84.914	.437	.872
Butir7	46.71	83.101	.627	.866
Butir8	47.68	85.782	.461	.871
Butir9	46.32	84.597	.481	.870
Butir10	46.50	86.259	.448	.871
Butir11	46.75	83.528	.462	.871
Butir12	47.29	85.249	.448	.871
Butir13	46.64	84.831	.462	.871
Butir14	47.32	85.263	.434	.872
Butir15	47.64	85.201	.510	.870
Butir16	47.54	85.147	.451	.871
Butir17	46.32	88.226	.181	.880
Butir18	47.57	85.735	.436	.872
Butir19	46.64	84.164	.449	.871
Butir20	47.36	84.312	.432	.872
Butir21	47.82	86.004	.556	.870
Butir22	46.79	89.360	.161	.879

Lampiran 25:

DESKRIPSI DATA KUESIONER

Statistics		
DataKuesioner		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		43.89
Median		42.50
Mode		40
Std. Deviation		9.267
Variance		85.877
Range		40
Minimum		25
Maximum		65
Sum		1229
Percentiles	25	38.25
	50	42.50
	75	51.00



Lampiran 26:

SK PEMBIMBING

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
NOMOR : 206/ELK/Q-I/X/2012
TENTANG
PENGANGKATAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**DEKAN FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhi syarat untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, perlu diangkat pembimbing.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud perlu ditetapkan dengan Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003.
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 60 tahun 1999.
3. Keputusan Presiden RI: a. Nomor 93 tahun 1999; b. 305/M tahun 1999.
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI: Nomor 274/O/1999.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 003/O/2001.
6. Keputusan Rektor UNY Nomor : 1160/UN34/KP/2011

MEMUTUSKAN


Menetapkan
Pertama : Mengangkat Pembimbing Tugas Akhir Skripsi bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut :

Nama Pembimbing : Dr. Ratna Wardani
Bagi mahasiswa :
Nama/No.Mahasiswa : Zen Widodo / 09520244023
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Teknik Elektronika / Pendidikan Teknik Informatika

Kedua : Dosen pembimbing disertai tugas membimbing penulisan Tugas Akhir Skripsi sesuai dengan Pedoman Tugas Akhir Skripsi.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan

Keempat : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 31 Oktober 2012
Dekan

Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :
1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag Pendidikan FT UNY
4. Yang bersangkutan

Lampiran 27:

VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN

Dosen Ahli 1:

Kritik / Saran:

Sebaiknya ada
informasi mengenai presentasi

Yogyakarta, 1 Mei 2013

Evaluator

Suparman

Dosen Ahli 2:

Kritik / Saran:

- *Isi ring → lebih ringkas / lebih*
- *Isi terlalu panjang → kurang menarik*

Yogyakarta, *1 Mei 2013*

Evaluator

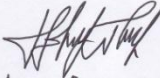
[Signature]
.....
M. Munir

Guru TIK:

Kritik / Saran:

Modul ditambah test dan
kuis serta penskoran sehingga siswa dapat
mengukur kemampuannya.


Evaluator


Agus. Rahmad Wibawa, S.Si


Lampiran 28:

VALIDASI INSTRUMEN TES

Dosen Ahli 1:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Fatchi, M.Pd
Instansi : Fakultas Teknik UNY
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

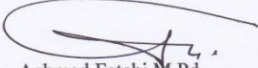
Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas penggunaan jejaring sosial facebook sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan" oleh peneliti :

Nama : Zen Widodo
NIM : 09520244023
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

*Distribusi jumlah butir tes:
perlu di pertimbangkan indikator yg
esensial. Lng lebih proporsional
* jumlah butir soal untuk satu indikator
sebaiknya lebih dari satu
karena butir tes belum di uji coba*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, 16 April 2013
Validator

Achmad Fatchi, M.Pd
NIP. 19461104 197503 1 001

Dosen Ahli 2:



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masduki Zakaria, M.T
Instansi : Fakultas Teknik UNY
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **"Efektivitas penggunaan jejaring sosial facebook sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan"** oleh peneliti :

Nama : Zen Widodo
NIM : 09520244023
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk insrtrumen tersebut adalah :

RPP :

1. Evaluasi *ef* tujuan pembelajaran die 3 dan ke 4 belum ada
2. Rinci jawaban *→* belum ada
3. Model penilaian *→* belum ada
4. Sumber belajar belum & sertakan *di* dalam rpp

Score Pre test & Post Test

- gunakan item Analysis (Analisis butir)

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Yogyakarta, 16 April 2013

Validator

Masduki Zakaria, M.T
NIP. 19640917 198901 1 001

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agus Rahmad Wibawa, S.Si
Instansi : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
Jabatan : Guru Teknologi Informasi Dan Komunikasi

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **"Studi Komparasi Penggunaan Jejaring Sosial Facebook dan Modul Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan"** oleh peneliti :

Nama : Zen Widodo
NIM : 09520244023
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk insrtrumen tersebut adalah :

Jumlah nomor soal kurang banyak.


Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Validator

Agus Rahmad Wibawa, S.Si


Lampiran 29:

VALIDASI INSTRUMEN NON-TEST (KUESIONER)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Djoko Santoso, M.Pd
Instansi : Fakultas Teknik UNY
Jabatan : Dosen Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **"Studi Komparasi Penggunaan Jejaring Sosial Facebook dan Modul Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan"** oleh peneliti :

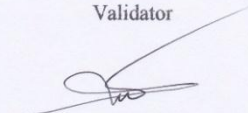
Nama : Zen Widodo
NIM : 09520244023
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika

Setelah memperhatikan instrumen yang telah dibuat, maka masukan untuk insrtrumen tersebut adalah :

*Atau? yg ada pd angket akan di cek dan di apa
yg akan di gunakan
- fakte akan dipakai
- Bisa digunakan filelef diperbaiki*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.


Validator


Djoko Santoso, M.Pd
NIP. 19580422 198403 1 002

Lampiran 30:


SURAT IJIN PENELITIAN

02/05/2013 13:26:00



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. Q&C 00592

Nomor : 1468/UN34.15/PL/2013 02 Mei 2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Menteri Dalam Negeri c.q. Direktur Jendral Kesatuan Bangsa Dan Politik
Jl. Medan Merdeka Utara No. 7, Jakarta Pusat Telp. (021) 3450038, Fax (021) 3851193, 34830261, 3846430 ; e-mail: pusdatinkomtel@depdagri.go.id
2. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMA Muhammadiyah 1 Muntilan
Jalan Tentara Pelajar Muntilan Kabupaten Magelang

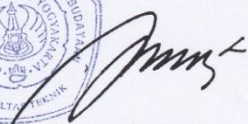
Dalam rangka pelaksanaan Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"STUDI KOMPARASI ANTARA PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL FACEBOOK DAN MODUL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian.
	Zen Widodo	09520244023	Pend. Teknik Informatika - S1	SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Dr. Ratna Wardani
NIP : 19701218 200501 2 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 02 Mei 2013 sampai dengan selesai.
Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001


Tembusan:
Ketua Jurusan

09520244023 No. 1079

Lampiran 31:

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

	<p>MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KAB. MAGELANG SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN STATUS : TERAKREDITASI A (AMAT BAIK) Jl. Tentara Pelajar No. 17 Muntilan 56413 Telp. / Fax. (0293) 587501 NDS. C. 191140039 NSS. 304030808008</p>
---	--



SURAT KETERANGAN TELAH MENGADAKAN PENELITIAN
Nomor : 81/III.4/B/V/2013

Yang bertandatangan di bawah ini :

1. Nama	: Yanto Siswoyo, S.TP
2. N B M.	: 918.888
3. Pangkat/Gol. Ruang	: -
4. Jabatan	: Kepala SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Dengan ini menerangkan :

N a m a	: Zen Widodo
No. Mahasiswa	: 09520244023
Fakultas	: FT
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika
Jenjang	: S1

Telah melaksanakan penelitian skripsi di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan pada 1 Mei – 31 Mei 2013 dengan judul “STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN JEJARING SOSIAL FACEBOOK DAN MODUL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 1 MUNTILAN”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muntilan, 31 Mei 2013

Kepala Sekolah,


Yanto Siswoyo, S.TP
NBM. 918.888



Lampiran 32:

SCREENSHOOT PEMBELAJARAN DENGAN FACEBOOK

Tampilan Grup Kelas:



Contoh Penggunaan Note:

Materi Mengatur Efek dan Transisi Presentasi

By Zen Widodo in Pelajaran TIK XI IPS 1 (Files) · Edit Doc · Delete

Transisi

Transisi merupakan bentuk animasi perpindahan dari *slide* satu ke *slide* yang lainnya. Penentuan transisi penting diatur dalam sebuah presentasi. Jenis transisi dapat membantu memudahkan peserta presentasi dalam membaca alur konsep materi. Pilihan bentuk transisi dapat dimunculkan melalui sub menu *Transition to This Slide* pada menu *Animations*. Berikut adalah bentuk-bentuk transisi yang disediakan oleh *Microsoft PowerPoint 2007*.

<http://s21.postimg.org/fkac0ip1z/Capture.png>

Efek

Efek merupakan animasi yang diterapkan pada sebuah objek presentasi misalnya teks, gambar, diagram, dan grafik. Ada dua cara menerapkan animasi pada sebuah objek, yaitu melalui *Animate* dan *Custom Animation*.

■ Animate

Pada group *Animations* terdapat pengaturan *Animate* dan *Custom Animation*. Pengaturan melalui *Animate* merupakan pemberian animasi secara sederhana. Langkah untuk menerapkan animasi melalui fasilitas *Animate* adalah seperti berikut.

1. Seleksi salah satu objek yang akan diberi animasi, kemudian aktifkan tab *Animations*.
2. Pilih *Animate* pada kategori *Animations*.
3. Pilih salah satu jenis animasi yang tersedia.

<http://s16.postimg.org/f5p3to7p/Capture.png>

■ Custom Animations

Animasi pada objek ini diterapkan melalui fasilitas *Custom Animation*. Langkah penerapannya adalah seperti berikut.

1. Seleksi objek yang akan diberi animasi.
2. Klik tombol Tab, kemudian pilih *Custom Animation*.
3. Klik *Add Effect*, kemudian pilih jenis animasi yang Anda inginkan.
4. Pilih salah satu animasi yang ada pada *Custom Animation* tersebut.

<http://s4.postimg.org/vgb2cvi7h/Capture.png>

Contoh Penggunaan Link:

Zen Widodo Materi Menyisipkan Chart:
<http://tikkelas11.blogspot.com/2013/05/menyisipkan-chart.html>




Like · Comment · Unfollow Post · Share · May 14 at 9:17am

Dita Rahma, Ayu Dyach Chandra, Iis Maryana and 2 others like this. Seen by 26

Write a comment...

Contoh Penggunaan Fitur Add Video:

Zen Widodo 5 Tips Membuat Slide Presentasi Yang Baik Dan Menarik



Like · Comment · Unfollow Post · May 21 at 7:25am

Ricky Sullivan, Iis Maryana and Herry Prasetya like this. Seen by 26

Zen Widodo silahkan videonya bisa di download untuk menambah referensi kalian ttg power point (instal idm dulu untuk mendownload video ini, kalo cuma mau melihat bisa langsung play)
May 21 at 9:20am · Like

Write a comment...

Contoh Penggunaan Fitur Add File:

Zen Widodo uploaded a file.
Buku Pake TIK untuk belajar..



Praktis Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi SMA Kelas XII-Agung Novian-2010.pdf
Preview · Download · Upload Revision

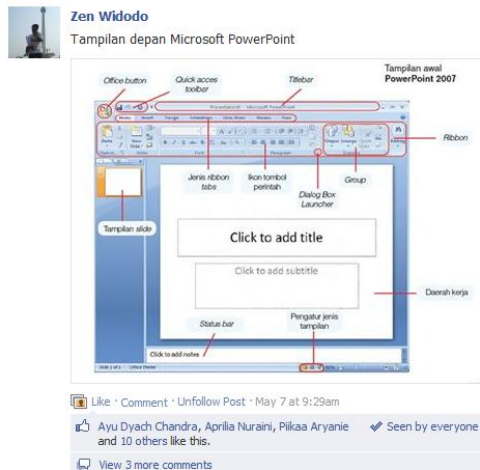
Like · Comment · Unfollow Post · May 21 at 9:10am

Ricky Sullivan likes this. Seen by 26

Zen Widodo Buku paket TIK..bisa kalian download untuk persiapan ujian semesteran TIK..
May 21 at 9:25am · Like

Write a comment...

Contoh Penggunaan Fitur Add Photo:



Contoh Penggunaan Fitur Ask Questions:



Penggunaan Fitur Event:



Contoh Diskusi Pembelajaran dengan Facebook:



Zen Widodo

Pertanyaan untuk diskusi..

1. Gimana cara memasukkan tabel dalam Microsoft Power Point?
2. Kalau untuk memasukkan sound gimana langkah-langkahnya?

Like · Comment · Unfollow Post · May 14 at 9:30am



Oji HoshiMoccacyno, Zunny Wahyu, Herry Prasetya and 3 others like this.



Seen by 26



Reskha Nopheane 1.INSERT TABLE,KLIK INSERT table.2.insert sound,sound from file,pilih lagu yg dipenen,klik ok

May 14 at 9:32am · Unlike · 2



Oji HoshiMoccacyno 1.insert ..table ..insert table
2.insert..sound..sound from file

May 14 at 9:32am via mobile · Unlike · 2



Ayu Dyach Chandra . 1. klik insert ,pilih ikon tabel ,pilih brp tabel yang anda mau
2. klik insert , pilih sound klik sound from file ,pilih lagu yang anda inginkan

May 14 at 9:33am · Unlike · 2



OpIk Goendul insert pilih table. insert table pilih mau masukan berapa table kemudian enter

May 14 at 9:33am · Unlike · 2



Ricky Sulivan 1.KLIK insert lalu klik table
2.klik insert media clips,klik sound

May 14 at 9:33am · Like · 2



FhéRà Hidàyàtuñ Nàjàh 1. insert-tables-insert table
2.insert-media clips-sound

May 14 at 9:34am · Unlike · 2



Superz Sonixz 1.masuk insert,,, ada gambar table.. klik pilih colum yg diinginkan
2. klik insert cari gambar sound klik,, pilih lagu... lalu keluar perintah agar lagu di jalankan manual atau automatically., saran saya automatically., karena gak brepot" jg... KUDU BIJI 100 IKI MAS!! 😊

May 14 at 9:34am · Unlike · 3



Iis Maryana 1. klik insert,lalu klik tabel. 2 klik isert lalu klik sound ,trus from file,pilih lagu, klik ok.autometlly, lalu pilh yg ad across.nya

May 14 at 9:34am · Unlike · 3



OpIk Goendul insert saund jika sound ada di file plih sound from file pilih sound kemudian oke

May 14 at 9:35am · Like · 1



Dita Rahma 1. klik insert trs tables,,table,,pilih table yg d inginkan,,
2. klik insret,,media clips,,sound,,sound from file,,pilih lagu trs ok,,

May 14 at 9:36am · Like



Zen Widodo jawaban yang paling tepat yaitu jawabannya mbak fera 😊

May 14 at 4:57pm · Like · 1

Kesan Siswa Terhadap Pembelajaran dengan Facebook:



Zen Widodo

Silahkan sampaikan pesan dan kesan kalian terhadap pembelajaran saya dengan menggunakan facebook ini..dikomen di bawah postingan ini ya..diharapkan bukan komen yang aneh2 tapi yang sesuai...

Like · Comment · Unfollow Post · May 21 at 9:32am

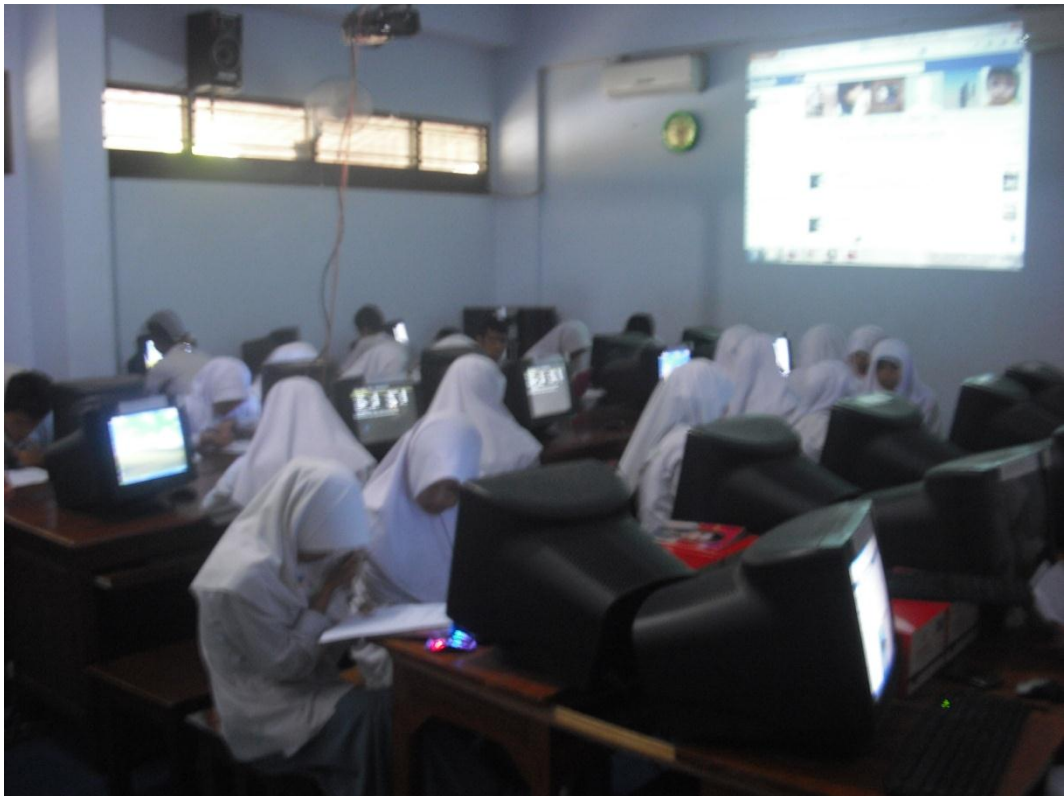
Danang Susetyo Ridwan, Herry Prasetya, Iis Maryana and 7 others like this.

- | | |
|--|--|
| | Ayu Dyach Chandra .pembelajaran nya enak kog mz ,menyenangkan
May 21 at 9:34am · Unlike · 2 |
| | LeGacy Light OHH lumayan.... 😊
May 21 at 9:35am · Unlike · 2 |
| | Ricky Sulivan siipppppp 😊
May 21 at 9:35am · Unlike · 2 |
| | Vietha Tjachchueck pmbjrannya asyik,
May 21 at 9:36am · Unlike · 2 |
| | Riski Bagus Nur Sidiq Karna pembelajaran Ωôôaa terlalu formal, jdi mudah di pahami,,
May 21 at 9:36am via mobile · Unlike · 2 |
| | Dita Rahma seruu,, kma iso OL mbrang karo belajar,, hihi 😊
May 21 at 9:37am · Unlike · 2 |
| | Reskha Nopheane enak,menyenangkan karna memberikan kebebasan pd murid pokoknya makassssssiiiiihhhhhhh buad semuanya mz zen,sukses ea,,,A.b.u
May 21 at 9:37am · Unlike · 2 |
| | Piikaa Aryanie tdk membosankan ,pokok e asyik
May 21 at 9:38am · Unlike · 2 |
| | FhéRà Hidâyâtunî ñàjàh pmbajarn na asyix....santai 😊pkox na seru
May 21 at 9:38am · Unlike · 2 |
| | Iis Maryana asikk dan menyenangkan.....
May 21 at 9:39am · Unlike · 2 |
| | Octtaa Vhievieany enak,asyik ,pembelajarannya jdi lbih jelas dan gampang untuk dimengerti
May 21 at 9:39am · Unlike · 2 |
| | Superz Sonixz well done.. great job.. but still trying to improve in speaking and level of learning must be level up.. still perfect "mas" #brodhafacka
May 21 at 9:40am · Unlike · 2 |
| | Bob Roeley Part II lbih asyeeek ngak mboseni
May 21 at 9:42am · Unlike · 2 |
| | Apik Apik Winulat Menyenangkan dan engak ngebosenin
May 21 at 9:42am via mobile · Unlike · 2 |
| | OpIk Goendul menyenangkan kok mas,,, wes pantes dadi guru kok,, balik ke muhi lagi yw mas,, bar skripsi,,hhehehheeh
May 22 at 12:30pm via mobile · Unlike · 1 |
| | Rafa Cewexmanja Ingindicinta he.mz asik memyenangkan???????? rs mbosenke kok pkoe jozzz tnd 😊
May 22 at 12:55pm · Unlike · 1 |
| | Oji HoshiMoccacyno menyenangkan..ngk ngebosin...pkok'e asikk ko'
May 22 at 7:27pm via mobile · Unlike · 1 |
| | Aprilia Nuraini pokok'e joss mz,,ddi gru neng muhi ae mz,,lak do sneng.. ?? 😊
May 22 at 7:33pm via mobile · Unlike · 1 |
| | Aprilia Susilowati menyenangkan. asyik pkoknya.
May 23 at 4:58am via mobile · Unlike · 1 |
| | Muhammad LH Sip
May 23 at 7:26am via mobile · Unlike · 1 |
| | Danang Susetyo Ridwan Jo°°° °°°os gHàNd°° °°°os
May 23 at 12:46pm · Unlike · 1 |

Lampiran 33:

DOKUMENTASI PENELITIAN





Lampiran 34:

SK PENGUJI

**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA.
NOMOR : 82/PTI/XI/2013
TENTANG
PENGANGKATAN PANITIA PENGUJI TUGAS AKHIR SKRIPSI
BAGI
MAHASISWA F.T. UNY
ATAS NAMA : Zen Widodo**

DEKAN FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Menimbang : 1. Bahwa sehubungan dengan telah dipenuhinya persyaratan untuk mengikuti ujian Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA, dipandang perlu untuk dilaksanakan ujian Skripsi dengan tertib dan lancar serta penentuan hasilnya dapat dinilai secara obyektif.
2. Bahwa untuk keperluan dimaksud dipandang perlu mengangkat Panitia Penguji Tugas Akhir Skripsi dengan Keputusan Dekan.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI : Nomor 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah RI : Nomor 60 Tahun 1999
3. Keputusan Presiden RI : Nomor 93 Tahun 1999 ; Nomor 305 M Tahun 1999
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 0464/O/1992 ; Nomor 274/O/1999
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI : Nomor 003/0/2001
6. Keputusan Rektor UNY : Nomor 1160/UN34/KP/2011.

Mengingat pula : Keputusan Dekan F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA Nomor 042 Tahun 1989

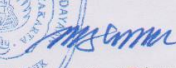
MEMUTUSKAN

Menetapkan
Pertama : Mengangkat Panitia Penguji Skripsi bagi mahasiswa F.T. UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA yang susunan personalianya sebagai berikut :

1. Ketua	: Dr. Ratna Wardani
2. Sekretaris	: Djoko Santoso, M.Pd
3. Penguji Utama	: Suparman, M.Pd
Bagi mahasiswa	:
Nama/No. Mahasiswa	: Zen Widodo /09520244023
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Teknik Elektronika/Pendidikan Teknik Informatika
Judul Skripsi	: Studi Komparasi Antara Penggunaan Jejaring Sosial Facebook dan Modul Sebagai Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Muntilan

Kedua : Ujian dilaksanakan pada hari Jum'at , tanggal 22 November 2013 mulai pukul 09.00 sampai dengan selesai, bertempat di ruang Sidang.

Ketiga : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan : di Yogyakarta
Pada tanggal : 18 November 2013
Dekan

Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

Tembusan Yth :
1. Wakil Dekan II FT UNY
2. Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Elektronika
3. Kasub. Bag. Pendidikan FT UNY
4. Kepala Media FT UNY
5. Yang bersangkutan.