HUBUNGAN KELENGKAPAN FASILITAS PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT MEMBUAT HIASAN BUSANA KELAS II PROGRAM KEAHLIAN TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 KLATEN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta untuk
memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:
Sri handayani Ayu ning tyas
035824029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2008

PENGESAHAN

SKRIPSI

HUBUNGAN KELENGKAPAN FASILITAS PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT MEMBUAT HIASAN BUSANA KELAS II PROGRAM KEAHLIAN TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 KLATEN

Yang disiapkan dan disusun oleh:
SRI HANDAYANI AYUNINGTYAS
035824029

Telah diuji dan dipertahankan di depan panitia penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Boga dan Busana Program Studi Pendidikan Teknik Busana Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 18 Juli 2008 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana

SUSUNAN PANITIA PENGUJI

		Tanda Tangan
Ketua Penguji	: Hj. Prapti Karomah, M. Pd.	_____
Sekretaris Penguji	: Sri Widarwati, M. Pd.	_____
Penguji	: Enny Zuhni Khayati, M. Kes.	_____

Yogyakarta,Agustus 2008

Dekan FT. UNY

Wardan Suyanto,Ed. D

NIP. 103 683 449

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Hubungan Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Menghias Busana Siswa Kelas II Bidang Keahlian Tata Busana SMK Negeri 3 Klaten” ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta,……..
Pembimbing,

Prapti Karomah, M.Pd
NIP. 130 804 511

SURAT PERNYATAAN

Yang bertada tangan dibawah ini:

Nama : Sri Handayani Ayuningtyas

Nim : 035824029

Prodi : Pendidikan Teknik Busana

Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana

Judul : Hubungan Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Membuat Hiasan Busana Siswa Kelas II Program Keahlian Tata Busana SMK N 3 KLaten.

Menyatakan bahwa penelitian ini merupakan hasil pekerjaan penyusun sendiri dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak mengandung materi yang telah dipublikasikan atau ditulis orang lain yang telah dipergunakan sebagai persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lain kecuali, hanya digunakan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim.

Yogyakarta, Agustus 2008

Yang menyatakan

Sri Handayani Ayu. N

035824029

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- *Ketekunan, keuletan dan doa dalam belajar dan bekerja merupakan kunci ampuh menuju kesuksesan.*
- *Berat memang menjinakkan badai penghalang cita, namun.....hidup adalah perjuangan yang butuh keberanian tuk menghalau badai yang datang agar tercapai sukses gemilang dan Tidak ada kegagalan hanya ada keberhasilan.*
- *Tidak ada kesuksesan tanpa suatu komitmen.*
- *Saya bertanggung jawab sepenuhnya, atas kehidupan saya sendiri.*

Kupersembahkan Kepada:

- *Bapak dan Ibu tercinta yang telah membesarkanku, mendidikku dengan kasih sayangnya, memberiku dukungan dan bantuan baik moril, spirituil, dan materiil.*
- *Kakak-kakakku tersayang yang telah memberiku perhatian, semangat dan persaudaraan yang hangat*
- *Ibu Prapti Karomah, M.Pd selaku pembimbing Proyek akhir skripsi ini.*
- *Ibu Emy Budiastuti, M.Pd selaku pembimbing akademik kami.*
- *Ibu Dra. Sri Wahyuni yang telah banyak membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan laporan ini*
- *Teman dan sahabat-sahabatku Ulie, Noe, Diezt, Sriyanti, Erni, Ka' Ibah, Deny, Fajar, Mz Zigit yang selalu mendukung dan memberiku semangat. Thank's U n' I Love U Full.....!!!!!!!!!!*
- *Almamaterku.*

HUBUNGAN KELENGKAPAN FASILITAS PEMBELAJARAN DENGAN PRESTASI BELAJAR MATA DIKLAT MEMBUAT HIASAN BUSANA KELAS II PROGRAM KEAHLIAN TATA BUSANA DI SMK NEGERI 3 KLATEN

Oleh:
Sri Handayani Ayuningtyas
035824029

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kondisi kelengkapan fasilitas pembelajaran pada Program Keahlian Tata Busana SMK N 3 Klaten, 2) prestasi belajar siswa kelas II pada mata diklat membuat hiasan busana Program Keahlian Tata Busana SMK N 3 Klaten, 3) hubungan antara fasilitas pembelajaran dengan prestasi belajar mata diklat membuat hiasan busana siswa kelas II Program Keahlian Tata Busana SMK N 3 Klaten.

Penelitian ini adalah penelitian *Survey.* Dengan populasi penelitian seluruh siswa kelas II Program Keahlian Tata Busana sebanyak 131 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proporsional random sampling.* Sampel penelitian ditentukan menggunakan tabel *Krejcie* dengan taraf kesalahan 5%, dan diperoleh sampel sebanyak 98 siswa. Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (x) yaitu kelengkapan fasilitas pembelajaran dan satu variabel terikat (y) yaitu prestasi belajar mata diklat membuat hiasan busana. Metode pengambilan data menggunakan 1) metode angket untuk mengetahui kelengkapan fasilitas pembelajaran di SMK N 3 Klaten, 2) metode dokumentasi untuk mengetahui prestasi belajar mata diklat membuat hiasan busana. Validitas instrument diujikan menggunakan *Product Moment* dengan jumlah semula 46 butir dan gugur 5. Uji reliabilitas instrument dengan rumus *Alpha Cronbach*, diperoleh rtt sebesar 0,900 dan peluang galat 0,000 berarti andal. Sebelum analisis data dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan linieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan korelasi yaitu *korelasi Product moment.*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kelengkapan fasilitas pembelajaran dalam kategori tinggi(sangat lengkap) dengan rerata (M) sebesar 128,46. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kelengkapan fasilitas pembelajaran di SMK N 3 Klaten telah cukup memadai dilihat dari ketersediaan ruang praktik, kesesuaian peralatan praktik, jumlah dan kelayakan pakainya. 2) prestasi belajar mata diklat membuat hiasan busana siswa kelas II Program Keahlian Tata Busana SMK N 3 Klaten dalam kategori sedang dengan rerata (M) 80,40. Hal ini berarti prestasi yang dicapai sebagian siswa belum maksimal dengan demikian diharapkan siswa meningkatkan prestasi belajarnya untuk mencapai hasil yang lebih maksimal. 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kelengkapan fasilitas pembelajaran dengan prestasi belajar mata diklat membuat hiasan busana siswa kelas II Program Keahlian Tata Busana SMK N 3 Klaten sebesar 23%. Hal ini berarti bahwa kelengkapan fasilitas pembelajaran memberikan kontribusi sebesar 23% terhadap prestasi belajar siswa pada mata diklat membuat hiasan busana.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji Syukur penyusun panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Hubungan Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Mata Diklat Membuat Hiasan Busana Siswa Kelas II Program Keahlian Tata Busana di SMK Negeri 3 Klaten.

Penyusunan skripsi ini sebagai syarat Tugas Akhir Skripsi. Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang senantiasa memberikan bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama selama penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Wardan Suyanto,Ed. D, selaku Dekan FT UNY.
2. Dr. Sri Wening M.Pd, selaku Ketua Jurusan PTBB sekaligus ketua program studi Teknik Busana FT UNY.
3. Emy Budiastuti, M. Pd. selaku dosen pembimbing akademik.
4. Hj. Prapti Karomah, M.Pd, selaku dosen pembimbing.
5. Enny Zuhny Khayati, M. Kes, selaku dosen penguji
6. Sri Widarwati, M.Pd, selaku dosen sekretaris penguji
7. Hari Purnomo, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Klaten.
8. Dra. Sri Wahyuni, selaku Guru Pengampu mata diklat membuat hiasan busana SMK Negeri 3 Klaten.

9. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan guna menyempurnakan penyusunan dimasa yang akan datang. Akhir kata penyusun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat menambah wawasan dan pengetahuan bagi penyusun dan pembaca.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,Agustus 2008

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PERNYATAAN iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN TEORI
A. Deskripsi Teori 10
1. Tinjauan Prestasi Belajar 10
a. Pengertian Prestasi Belajar 10
b. Unsur-Unsur Prestasi Belajar 15
c. Mata Diklat Membuat Hiasan Busana 21
d. Prestasi Belajar Mata Diklat Membuat Hiasan Busana 24
2. Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran 26
a. Pengertian Fasilitas Pembelajaran 26
b. Klasifikasi Fasilitas Pembelajaran 32
c. Fasilitas Membuat Hiasan Busana 36

B. Hasil Penelitian yang Relevan 40
C. Kerangka Berpikir 41
D. Pertanyaan Penelitian 44
E. Pengajuan Hipotesis 44
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 45
B. Tempat dan Waktu Penelitian 46
C. Variabel Penelitian 46
D. Populasi dan Sampel 48
E. Metode Pengumpulan Data 50
F. Instrumen Penelitian 53
G. Uji Coba Instrumen 56
H. Uji Persyaratan Analisis 60
I. Metode Analisis Data 63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Hasil penelitian 66
B. Pembahasan 77
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 80
A. Kesimpulan 80
B. Implikasi 82
C. Saran 82
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah Populasi Siswa Kelas II SMK N 3 Klaten..... 49

Tabel 2. Jumlah Sampel Siswa Kelas II SMK N 3 Klaten..... 50

Tabel 3. Kisi-kisi Instrument Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran..... 55

Tabel 4. Interpretasi Harga r dengan Rumus Alpha Cronbach..... 59

Tabel 5. Data Pengelompokkan Kecenderungan Skor Rata-rata..... 63

Tabel 6. Interpretasi Koefisien Kolerasi Nilai r..... 65

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran..... 67

Tabel 8. Kategori Kecenderungan Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran.. 68

Tabel 9. Inventaris Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran SMK N 3 Klaten..... 69

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Menghias Busana..... 70

Tabel 11. Kriteria Kecenderungan Prestasi Belajar..... 71

Tabel 12. Hasil Uji Normalitas Data Kelengkapan Fasilitas..... 73

Tabel 13. Hasil Uji Normalitas Data Prestasi Belajar..... 73

Tabel 14. Rangkuman Uji Linieritas..... 74

Tabel 15. Rangkuman Hasil Kolerasi..... 76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Paradigma Hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat..... 48

Gambar 2. Histogram Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran..... 68

Gambar 3. Histogram Prestasi Belajar Mata Diklat Menghias Busana..... 71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Instrumen Penelitian dan Perhitungan Sampel.....	100
Lampiran II	Uji Validitas dan Uji Reabilitas Instrument.....	106
Lampiran III	Data Induk Penelitian Kelengkapan Fasilitas Pembelajaran.....	112
Lampiran IV	Data Diskriptif Penelitian.....	118
Lampiran V	Uji Persyaratan Analisis.....	122
Lampiran VI	Pengujian Hipotesis.....	128
Lampiran VII	Perhitungan Rerata Ideal dan Simpangan Baku Ideal.....	133
Lampiran VIII	Tabel-tabel Penelitian.....	138
Lampiran IX	Surat Ijin Penelitian.....	143

DAFTAR PUSTAKA

Agung Basuki. (2007). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMP Se-Kecamatan Bantul DIY*. Tesis. IKIP Yogyakarta.

Ahmad Darmaji. (1997). *Hubungan antara Prestasi Belajar dengan Variabel-variabel Pendukungnya di SD Muhammaddiyah se-Kotamadya Yogyakarta*. Tesis IKIP Yogyakarta.

Aisyah Jafar. (2004). *Pemeliharaan Mesin Jahit Industri*. Jawa Barat:Depdiknas

Anonim. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta:Balai Pustaka.

Ary H. Gunawan. (1983). *Dasar-dasar Administrasi Sarana Pendidikan*. Yogyakarta: Al-Hikmah.

Atik Atifah.(1996). *Hubungan Antara Cara Mengajar Instruktur dan Fasilitas Belajar dengan Ketrampilan Menjahit Peserta Kursus Menjahit Tingkat Desa di LPK Se-Kotamadya Yogyakarta.* Skripsi. PTBB UNY.

Bangun Estutomoputro.(2007). *Pengaruh Pola Pelaksanaan Pembelajaran pada Sistem Blok terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Produktif Siswa Kelas II Program Keahlian Mekanik Otomotif SMK N 3 Yogyakarta*. Skripsi. FT UNY

Bustami Achir. (1983). *Merencanakan Fasilitas Pelajaran Praktik dan Optimalisasi Pemakaiannya.* Bandung:PPGT.

Depdiknas. (2001). *Instrumen Pemantauan dan Pengendalian Terpadu Sarana dan Prasarana SMK Checklist Standar Peralatan Minimal Jurusan atau Bidang Keahlian Tata Busana*. Jakarta: Depdiknas Inspektorat Jendral.

----------,(2003). *Standar Kompetensi Bidang Keahlian Busana Custom-Made.* Jakarta: Depdiknas.

----------, *Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kejuruan 2003*. Jakarta: Depdikbud.

Depdiknas (2004). *Modul Variasi Bordir*. Jakarta: Depdiknas.

Dikmenjur (2004). *Piranti Menjahit*. Jakarta:Depdikbud

E. Mulyasa. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi.*Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Fasli Jalal.(2006). *Eksistensi SMK di Persimpangan Jalan*. http : utara. dikmentidki.go.id.

Hadari Nawawi. (1985). *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*. Jakarta: PT Gunung Agung.

Hartati Sukirman, dkk. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. FIP UNY

Heru Budi Setiawan. (2001). *Pengaruh Fakultas Bengkel dengan Lingkungan Praktik terhadap Prestasi Kerja Bangku Siswa Kelas I Jurusan Mesin di SMK N 2 Yogyakarta*. Skripsi. FT UNY.

Hery Suherno. (2005). *Desain Bordir pada Garis Leher Busana*. Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama.

Hutabarat, EP. (1988). *Cara Belajar*. Jakarta: PT BIK Gunung Mulia.

Lily Masyhariati. (2004). *Fungsi dan Penggunaan Alat Jahit*. Jawa Barat:Depdinas.

Moekijat. (1989). *Tata Laksana Kantor, Manajemen Perkantoran.* Jakarta: Ghalia Indonesia.

Muhibbin Syah. (1995). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nana Sudjana. (1995). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru.

Nolker. H. (1983). *Pendidikan Kejuruan, Kurikulum, Perencanaan*. Alih Bahasa Agus Setiadi. Jakarta: PT Gramedia.

Oemar Hambalik. (1990). *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung:Transito.

Pakpahan, Jorlin.(1994). *Sistem Ganda pada Sekolah Menengah Kejuruan Implementasi Link dan Macth dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan, Teknologi dan Kejuruan.* Makalah disampaikan pada Seminar Nasional Forum Komunikasi Pendidikan dan Teknologi dan Kejuruan se-Indonesia di IKIP Surabaya 28 November.

Pardi. (1996). *Konstribusi Kelengkapan Fasilitas Praktik, Kompetensi Guru Pembimbing dan Pengelolaan Administrasi Sekolah terhadap Kesiapan Pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda pada STM Negeri se-Kotamadya Yogyakarta*. Skripsi. IKIP Yogyakarta.

Piet. A. Sahertian. (2000). *Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Rinika Cipta.

PPGT, VEDC. (1993). *Konsep Hubungan Sekolah Menengah Kejuruan dengan Industri*. Malang: Makalah Penataran Manajemen Tingkat Karum di PPGT/VEDC, 18 Oktober.

Rachmat Syahni. (2006). *Eksistensi SMK di Persimpangan Jalan.* http:utara. dikmentidki.go.id.

Roesman, R. (1988). *Ketrampilan Psikomotorik.* Jakarta: Depdikbud, Ditjen Dikti Proyek Pengembangan LPTK.

Rusmini, Sri. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta:UPP IKIP Yogyakarta.

Saifuddin Azwar. (2001). *Reabilitas dan Validitas.* Pustaka Pelajar.

Sakim, dkk. (2005). *Program Pelatihan Membordir Kain, Teknik Membordir dalam Praktek*. SMK N 6 Yogyakarta.

Sardiman. (1994). *Interaksi danMotivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persda.

Situmorang, B. (1986). *Konstribusi Kelengkapan Fasilitas Praktik dalam Rangka Menunjang Pengetahuan Siswa STM Jurusan Mesin Produksi yang Sesuai dengan Kebutuhan Industri.* Tesis. Program Pasca Sarjana IKIP Jakarta.

Slameto. (1988). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: PT Bina Aksara.

Soelipan. (1995). *Pedoman Penyelenggaraan Bengkel Mesin*. Bandung: PPPG ITB.

Soewito, Hadi. (1992). *Sistem Penilaian Pendidikan Kejuruan*. Bandung: Pusat Pengembangan Guru Teknologi, Bandung.

Sudarmi. (1999). *Hubungan antara Kelengkapan Fasilitas Praktik dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda di Sekolah pada Program Studi Kria Tekstil SMK N 5 Yogyakarta.* Skripsi .FBS IKIP Yogyakarta.

Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Sistem Pendekatan Praktek edisi V*. Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*

Suharsimi Arikunto. (1990). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Jurusan Administrasi Pendidikan.

Suharsimi Arikunto. (1988). *Pengelolaan Materiil*. Jakarta: Prima Karya.

Sukirin. (1984). *Tingkat Kesiapan Kerja sebagai Titik Permulaan Perkembangan Baru.* Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta.

Sumadi Suryabrata. (1998). *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: PT Grafindo Persada.

Suradi, TBW. (1986). *Belajar dan Perbuatan Belajar (Proses Belajar Mengajar).* Yogyakarta : IKIP Yogyakarta.

Sri Maharti Sudjasman (1978). *Menghias Kain*. Guru SKKP/SMKK KARYA RINI YHI YOGYAKARTA.

Sri wahyuni (2006). *Desain Hiasan Busana.* Depdikbud

Umi Nurhayati. (2006). *Hubungan Prestasi Belajar Program Produktif dan Rasa Percaya Diri dengan Kesiapan Mental Kerja Peserta Diklat Kelas III Program Keahlian Tata Boga SMK N I Sewon Bantul Yogyakarta*. Skripsi. PKK UNY.

Wasia Roesbani Pulukadang (1985). *Ketrampilan Menghias Kain.* Bandung:Angkasa.

Winarno Surachmad. (1982). *Cara Belajar Teknik di Universitas*. Bandung: Transito.

.....(1986). *Pengantar Interaksi Belajar Mengdasare Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Transito.

Z.D. Enna Tamini (1984). *Tata Busana untuk SMTK, SMKK*. Jakarta: Depdikbud.

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA

Alamat: Kampus FT-UNY Karangmalang, Yogyakarta

Revisi	Halaman

Abstrak (alenia 2 dan 3 pada baris terakhir)	v
BAB I. Pendahuluan (latar belakang masalah)	3
BAB IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan (Deskripsi data)	67.69
BAB V. Kesimpulan dan Saran (Implikasi dan Saran)	82-83