

PERBANDINGAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN STAD DAN TGT TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI KIMIA KELAS XI

Anggi Ristiyana P.S., Togu Gultom

Jurusan Pendidikan Kimia, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta

e-mail: Togu_gultom@uny.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan TGT terhadap motivasi dan prestasi belajar kimia peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain meliputi: (1) desain dua faktor, dua sampel, satu kovariabel; (2) desain dua faktor, dua sampel; (3) desain satu faktor dengan pengamatan ulang. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas XI SMA N 4 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah populasi 145 peserta didik. Sampel penelitian yang diambil adalah kelas XI IPA 5 menggunakan pembelajaran STAD sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas XI IPA 4 menggunakan pembelajaran TGT sebagai kelas eksperimen 2, diambil secara *purposive sampling*. Data yang diambil adalah data pengetahuan awal kimia, prestasi belajar kimia yang dianalisis menggunakan anakova, dan data motivasi belajar kimia sebelum dan sesudah pembelajaran yang dianalisis menggunakan uji-t sama subjek dan uji-t beda subjek.

Hasil uji-t sama subjek menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar kimia pada kedua kelas eksperimen. Hasil uji-t beda subjek menunjukkan tidak ada perbedaan yang signifikan terhadap motivasi belajar kimia antara kedua kelas eksperimen. Hasil uji anakova menunjukkan ada perbedaan yang signifikan terhadap prestasi belajar kimia antara kedua kelas eksperimen, jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik.

Kata Kunci : motivasi belajar kimia, prestasi belajar kimia, STAD, TGT

**COMPARISON OF EFFECTIVENESS OF STAD AND TGT LEARNING
ON CHEMISTRY MOTIVATION AND ACHIEVEMENT
OF GRADE XI**

Anggi Ristiyana P.S., Togu Gultom

Jurusan Pendidikan Kimia, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta

e-mail: Togu_gultom@uny.ac.id

ABSTRACT

This research aimed to determine the effectiveness of learning models application of STAD and TGT against the motivation and achievement of chemistry learning of students.

It was an experimental research which the design included: (1) the design of two-factors, two-samples, and one coverable; (2) the design of two-factors, two-samples; (3) the design of one factor with repeated observations. The research population was second grade students in SMA N 4 Yogyakarta in the academic year of 2013/2014 with a total population of 145 students. The taken research samples were students from class XI IPA 5 by using STAD learning as first experiment class and students from class XI IPA 4 using TGT learning as second experiment class, taken by purposive sampling. The taken data was the data of prior knowledge of chemistry, chemistry-learning achievement analyzed by using Analysis of Covariance, and chemistry-learning motivation before and after learning analyzed by using t-test for paired samples and t-test for independent samples.

The result of t-test for paired samples showed significant difference against chemistry-learning at both experimental classes. The result of t-test for independent samples showed no significant difference against chemistry-learning between those. The Analysis of Covariance showed significant difference against chemistry-learning between those if prior knowledge was statically controlled.

Keywords: chemistry-learning achievement, chemistry-learning motivation, STAD, TGT