

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam upaya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis peserta didik kelas XI SMA N 1 Sanden Bantul Yogyakarta dapat disimpulkan sebagai berikut.

Penerapan teknik *Role Play* pada pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis dengan cara pembagian anggota kelompok yang ditentukan sendiri oleh peserta didik dengan jumlah anggota pada setiap kelompok tidak terlalu banyak (sekitar 4-5 orang) dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif dan kondusif dalam berdiskusi dan bermain peran. Teks dialog dan situasi kejadian dalam permainan peran yang diciptakan sendiri oleh peserta didik dengan teman kelompoknya dapat melatih kreativitas peserta didik dalam membuat kalimat berbahasa Prancis dan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berbicara sesuai dengan kalimat dan situasi kejadian yang telah diciptakan.

Evaluasi dan diskusi yang dilakukan setelah permainan peran dilaksanakan dapat merangsang peserta didik untuk menemukan solusi dari permasalahan yang ada dan dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam bertanya dan menuangkan gagasannya. Ruang kelas yang luas, nyaman dan sejuk dapat menunjang permainan peran menjadi lebih hidup dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Hal-hal tersebut sangat berpengaruh terhadap prestasi

peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis yang terjadi pada peserta didik kelas XI di SMA N 1 Sanden Bantul Yogyakarta.

Peningkatan prestasi keterampilan berbicara peserta didik dapat dilihat dari semakin membaiknya nilai keterampilan berbicara peserta didik. Sebelum diberikan tindakan, rata-rata skor keterampilan berbicara yang diperoleh peserta didik adalah 61,6. Kemudian, setelah diberikan tindakan pertama yang berupa penerapan teknik *Role Play* terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis, nilai rata-rata yang dicapai peserta didik adalah 80,1 dan setelah diberikan tindakan kedua dengan penerapan teknik yang sama dengan tindakan sebelumnya, nilai rata-rata peserta didik meningkat lagi menjadi 82,3 sehingga mengalami peningkatan sebesar 2,2.

B. Implikasi

Dalam menyelenggarakan pembelajaran bahasa, khususnya keterampilan berbicara bahasa Prancis secara berkesinambungan, guru dapat menggunakan tahapan dan teknik pembelajaran yang telah ditempuh dalam penelitian ini. Kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis dalam penelitian ini telah dilaksanakan menggunakan penerapan teknik *Role Play*. Selanjutnya, guru dapat menggunakan teknik tersebut dalam pembelajaran keterampilan berbicara dengan naskah yang dan pembagian kelompok yang lebih bervariasi lagi sehingga keterampilan berbicara peserta didik akan menjadi lebih baik dan meningkat, serta peserta didik juga akan mendapat pengalaman baru dalam pembelajaran bahasa Prancis. Selain itu, peserta didik juga akan lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Prancis.

Pelaksanaan tindakan penelitian dengan menggunakan penerapan teknik *Role Play* terhadap pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Prancis, terbukti dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik, prestasi belajar peserta didik dalam keterampilan berbicara bahasa Prancis, serta dapat meningkatkan kreativitas, keaktifan dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar bahasa Prancis. Hal ini mengimplikasikan bahwa tindakan tersebut dapat berpotensi menjadi alternatif variasi teknik pembelajaran bagi guru bahasa Prancis atau dapat juga dikembangkan dan disebarkan kepada guru-guru di bidang studi lainnya. Keberhasilan tindakan tersebut juga berimplikasi terhadap pemanfaatan jenis teknik lain selain dari teknik yang digunakan dalam tindakan tersebut, yakni teknik *Role Play*. Teknik yang dimaksud adalah teknik yang berpotensi untuk digunakan dan dikembangkan oleh guru bahasa Prancis atau guru-guru pada bidang studi lainnya sebagai alternatif teknik pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas suatu pembelajaran.

C. Saran

Penelitian yang dilakukan dalam upaya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis ini diharapkan dapat memberikan hasil yang bermanfaat. Adapun saran-saran yang ingin disampaikan kepada guru, sekolah, calon pendidik dan peneliti lainnya adalah sebagai berikut.

1. Sekolah hendaknya memberi kesempatan kepada guru untuk menerapkan teknik-teknik pembelajaran terbaru dan teruji, serta menambah fasilitas dalam menunjang penggunaan teknik tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut.

2. Guru diharapkan mampu untuk melanjutkan penerapan teknik *Role Play* dalam pembelajaran bahasa Prancis sehingga keterampilan berbicara peserta didik akan terus meningkat. Guru juga diharapkan dapat membantu peserta didik dalam menghidupkan suasana saat teknik *Role Play* diterapkan dalam pembelajaran, misalnya dalam naskah dialog dan situasi yang lebih bervariasi dan menarik, serta perlengkapan dalam menunjang permainan peran yang lebih lengkap.
3. Bagi calon pendidik, hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam rangka menerapkan teknik pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan belajar guna meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berbahasa, terutama bahasa Prancis.
4. Peneliti lainnya diharapkan dapat memanfaatkan penelitian ini sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian berikutnya dan dapat memaksimalkan upaya peningkatan keterampilan berbicara bahasa Prancis.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Khoirulif, dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*. Yogyakarta: Prestasi Pustaka
- Arifin, Winarsih dan Soemargono, Farida. 2001. *Kamus Perancis Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia
- Arifin, Zainal. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin dan Wahyuni, Nur. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Brown, H.D. 2001. *Teaching by Principles*. New York: Longman
- Farihatun. 2014. *Penggunaan Teknik Akrostik dalam Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Prancis pada Siswa Kelas XC SMA Negeri 2 Sleman*. Skripsi S1. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, FBS Universitas Negeri Yogyakarta
- Widjono. H.S. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Grasindo
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Hanapiah, Janep dan Suwandi. 2010. *Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Teknik Bermain Peran Bagi Siswa Kelas V SD N 2 Ngali Kecamatan Belo Kabupaten Bima*. Jurnal Kependidikan, hlm. 53-60
- Himber, Céline, et al. 2006. *Le Mag Méthode de Français*. Paris: Hachette
- _____. 2006. *Le Kiosque Méthode de Français*. Paris: Hachette
- Hornby, A.S. et al. 1987. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Midas Surya Grafindo
- Indaryati, W. 2009. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis dengan Teknik Three-Step-Interview Siswa Kelas XII IPA 3 SMA N 2 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi S1. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, FBS Universitas Negeri Yogyakarta

- Iskandarwassid dan Sunendar, Dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- _____. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- _____. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Joyce B., et al. 2009. *Models of Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kridalaksana, Harimurti. 2008. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia
- Labrousse, Pierre. 2009. *Indonesia Prancis Kamus Umum*. Jakarta: PT. Gramedia
- Ladousse, Gillian Porter. 2009. *Role Play*. New York: Oxford University Press
- Listiandri, Yudith. 2010. *Percakapan Bahasa Prancis Sehari-hari*. Yogyakarta: IndonesiaTERA
- Madya, Suwarsih. 2007. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan (Action Research)*. Bandung: Alfabeta
- Mulyasa. 2008. *KTSP Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Musaba, Zulkifli. 2012. *Bahasa Indonesia Untuk Mahasiswa*. Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo
- Muslich, Mansur dan Suyono. 2010. *Aneka Model Pembelajaran Membaca dan Menulis*. Malang: A3 (Asah Asih Asuh)
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE
- Pranowo. 2009. *Berbahasa Secara Santun*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slamet, St.Y. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta, Jawa Tengah: Sebelas Maret University Press
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

- Sutama. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Fairuz Media
- Tagliante, Christine. 1994. *La Classe de Langue*. Paris: CLE Internationale
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Veltcheff, Caroline and Hilton, Stanley. 2003. *L'évaluation en FLE*. Paris: Hachette
- Widiyanto, W. 2012. *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI Bahasa SMA N 1 Grabag Magelang dengan ROLLENSPIEL*. Skripsi S1. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, FBS Universitas Negeri Yogyakarta
- Wiriaatmadja, Rochiati. 2007. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset