

**HUBUNGAN ANTARA PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD GUGUS JENDERAL  
SUDIRMAN, KECAMATAN SEMPOR,  
KABUPATEN KEBUMEN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



]

Oleh  
Okky Wicaksono  
NIM 10108244031


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
JULI 2014**

## PERSETUJUAN


Skripsi yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD GUGUS JENDERAL SUDIRMAN, KECAMATAN SEMPOR, KABUPATEN KEBUMEN” yang disusun oleh Okky Wicaksono, NIM 10108244031 ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Pembimbing I

  
Dwi Yunairifi, M. Si.  
NIP 19590602 198603 1 004

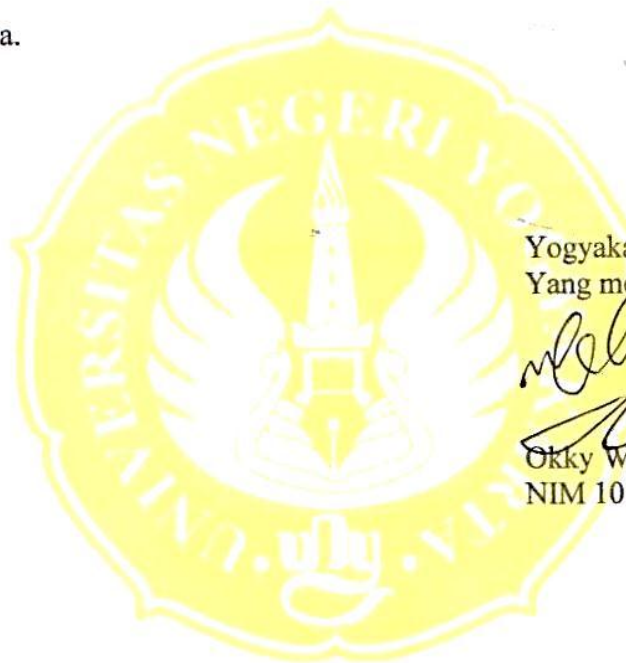
Pembimbing II

  
Fathurrohman, M. Pd.  
NIP 19790615 200501 1 002

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.



Yogyakarta, 16 Juni 2014

Yang menyatakan,

Okky Wicaksono

NIM 10108244031

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “HUBUNGAN ANTARA PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD GUGUS JENDERAL SUDIRMAN, KECAMATAN SEMPOR, KABUPATEN KEBUMEN” yang disusun oleh Okky Wicaksono, NIM 10108244031 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 7 Juli 2014 dan dinyatakan lulus.

## DEWAN PENGUJI

| Nama                       | Jabatan            | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|----------------------------|--------------------|--|------------|
| Dwi Yunairifi, M. Si.      | Ketua Penguji      |    | 18-07-2014 |
| Sekar Purbarini K., M. Pd. | Sekretaris Penguji |    | 21-07-2014 |
| Dr. Suwarjo, M. Si.        | Penguji Utama      |   | 21-07-2014 |
| Fathurrohman, M. Pd.       | Penguji Pendamping |  | 21-07-2014 |

Yogyakarta, 23 JUL 2014  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



Dr. Haryanto, M. Pd.  
NIP-19600902 198702 1 001

## **MOTTO**

“Sesungguhnya seseorang itu sangat dipengaruhi oleh karakter atau perilaku teman dekatnya, maka hendaklah seseorang selektif dengan siapa ia bergaul atau berteman.” (Terjemahan HR. Tirmidzi).

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Kartiman dan Ibu Sri Rejeki yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dan motivasinya.
2. Almamater Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

# **HUBUNGAN ANTARA PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD GUGUS JENDERAL SUDIRMAN, KECAMATAN SEMPOR, KABUPATEN KEBUMEN**

Oleh  
Okky Wicaksono  
NIM 10108244031

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post-facto* dengan pendekatan kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD dengan jumlah 200 orang. Ukuran sampel ditentukan menggunakan nomogram Harry King dengan alfa 5% sehingga dari 200 siswa didapat ukuran sampel sebanyak 114 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan menggunakan skala dan dokumentasi. Uji validitas per butir dihitung dengan rumus *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *alpha*. Pengujian hipotesis menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar, yang ditunjukkan dari harga  $r_{hitung}$  yang diolah dengan bantuan *SPSS 20* sebesar 0,494, sedangkan  $r_{tabel}$  dengan  $N = 200$  pada taraf kesalahan 5% sebesar 0,138, sehingga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,494 > 0,138$ ). Selanjutnya, ditemukan bahwa mayoritas siswa memiliki skor pergaulan teman sebaya yang berada pada kategori sedang dengan persentase 63,16% dan mayoritas siswa juga memiliki skor prestasi belajar yang termasuk kategori sedang dengan persentase 70,69%.

kata kunci : *pergaulan teman sebaya, prestasi belajar, SD Gugus Jenderal Sudirman*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen”. Tugas akhir skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi pada program studi SI PGSD FIP Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dekan FIP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi izin dalam penulisan skripsi ini
4. Ibu Hidayati, M. Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendukung kelancaran penyelesaian skripsi ini.

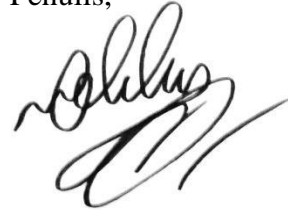


5. Bapak Sudarmanto, M. Kes., Penasehat Akademik yang telah memberikan dorongan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Dwi Yunairifi, M.Si. dan Bapak Fathurrohman, M. Pd., Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti dalam penyusunan proposal penelitian, pelaksanaan penelitian, dan penyusunan laporan penelitian ini.
7. Seluruh Kepala Sekolah Dasar di Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh guru kelas V yang memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di kelasnya dan sudi membantu apa yang dibutuhkan peneliti.
9. Seluruh siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar di Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
10. Kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan spirituil kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman kelas F angkatan 2010 yang telah memberikan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
12. Kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan yang lebih besar.

Peneliti menyadari bahwa hasil penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dari itu saran dan kritik dari berbagai pihak yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan penyempurnaan tugas akhir ini.

Yogyakarta, 16 Juni 2014

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Okky Wicaksono', with a stylized flourish at the end.

Okky Wicaksono  
NIM 10108244031

## DAFTAR ISI

|   | hal  |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                                       | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....  | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN .....  | iv   |
| HALAMAN MOTTO .....   | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                       | vi   |
| ABSTRAK .....   | vii  |
| KATA PENGANTAR .....  | viii |
| DAFTAR ISI .....  | xi   |
| DAFTAR TABEL .....  | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xvi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |      |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                 | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....                                   | 9    |
| C. Pembatasan Masalah .....                                     | 9    |
| D. Rumusan Masalah .....  | 9    |
| E. Tujuan Penelitian .....                                      | 10   |
| F. Manfaat Penelitian .....                                     | 10   |
| G. Definisi Operasional Variabel .....                          | 11   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                    |      |
| A. Pergaulan Teman Sebaya                                       |      |
| 1. Pengertian Pergaulan .....                                   | 12   |
| 2. Macam-Macam Pergaulan .....                                  | 12   |
| 3. Manfaat Pergaulan .....                                      | 13   |
| 4. Pengertian Teman Sebaya .....                                | 15   |
| 5. Fungsi Teman Sebaya .....                                    | 16   |
| 6. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hubungan Teman Sebaya..... | 18   |

|   |    |
|---|----|
| B. Prestasi Belajar   |    |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar .....                                    | 21 |
| 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....                | 22 |
| C. Karakteristik Siswa Kelas V SD                                       |    |
| 1. Perkembangan Fisik Motorik .....                                     | 24 |
| 2. Perkembangan Intelektual .....                                       | 24 |
| 3. Perkembangan Bahasa.....   | 25 |
| 4. Perkembangan Emosi .....   | 26 |
| 5. Perkembangan Sosial .....  | 26 |
| 6. Perkembangan Kesadaran Beragama .....                                | 26 |
| D. Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar ..... | 28 |
| E. Hasil Penelitian yang Relevan .....                                  | 30 |
| F. Paradigma Penelitian .....   | 30 |
| G. Kerangka Berfikir.....   | 30 |
| H. Hipotesis.....   | 32 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>  |    |
| A. Desain Penelitian.....   | 33 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian .....                                    | 33 |
| C. Variabel Penelitian .....  | 34 |
| D. Populasi dan Sampel .....  | 34 |
| E. Metode Pengumpulan Data .....  | 36 |
| F. Instrumen Penelitian .....   | 38 |
| G. Uji Coba Instrumen .....   | 40 |
| H. Teknik Analisis Data.....  | 43 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>                           |    |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....                                     | 46 |
| B. Hasil Analisis Deskriptif .....                                      | 46 |
| C. Hasil Uji Prasyarat Analisis   |    |
| 1. Perhitungan Normalitas .....   | 52 |
| 2. Perhitungan Linieritas .....   | 53 |
| D. Hasil Uji Hipotesis .....  | 53 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| E. Pembahasan .....               | 54 |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> |    |
| A. Kesimpulan .....               | 57 |
| B. Saran .....                    | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA .....              | 59 |
| LAMPIRAN .....                    | 61 |

## DAFTAR TABEL

|  | hal |
|--|-----|
| Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Skala Pergaulan Teman Sebaya .....          | 38  |
| Tabel 2. Skor Pernyataan .....   | 40  |
| Tabel 3. Butir Valid dan Tidak Valid Instrumen .....                     | 42  |
| Tabel 4. Distribusi Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya .....               | 47  |
| Tabel 5. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya ..... | 48  |
| Tabel 6. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....                     | 50  |
| Tabel 7. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Prestasi Belajar .....       | 51  |
| Tabel 8. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....             | 54  |

## DAFTAR GAMBAR

|  | hal |
|--|-----|
| Gambar 1. Paradigma Penelitian.....                                    | 30  |
| Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya.....   | 48  |
| Gambar 3. Histogram Distribusi Kecenderungan Pergaulan Teman Sebaya .. | 49  |
| Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar .....        | 51  |
| Gambar 5. Histogram Distribusi Prestasi Belajar .....                  | 52  |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   | hal |
|---|-----|
| Lampiran 1. Penentuan Sampel .....                                  | 61  |
| Lampiran 2. Instrumen Uji Coba .....                                | 63  |
| Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen .....                          | 71  |
| Lampiran 4. Instrumen Penelitian .....                              | 74  |
| Lampiran 5. Statistik Deskriptif .....                              | 86  |
| Lampiran 6. Tabel Distribusi Frekuensi .....                        | 90  |
| Lampiran 7. Kategori Kecenderungan Data .....                       | 93  |
| Lampiran 8. Uji Prasyarat Analisis .....                            | 96  |
| Lampiran 9. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....     | 98  |
| Lampiran 10. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....              | 100 |
| Lampiran 11. Surat Keterangan .....                                 | 102 |
| Lampiran 12. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Populasi ..... | 113 |
| Lampiran 13. Contoh Data Mentah Prestasi Belajar .....              | 116 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia adalah makhluk yang memiliki keistimewaan tersendiri dibandingkan dengan makhluk ciptaan Tuhan yang lain. Keistimewaan tersebut diantaranya adalah dikaruniakan-Nya akal dan pikiran kepada manusia, dan sebagai bukti bahwa manusia merupakan makhluk yang memiliki derajat yang tinggi. Anugerah tersebut tentu harus terus diasah agar manusia dapat berkembang menjadi lebih baik, menjadi manusia dewasa yang mampu membawa manfaat bagi dirinya sendiri maupun manusia lain. Pendidikan tentu tak luput dari konteks ini karena pendidikan merupakan usaha manusia agar mampu menjadikan manusia sebagai manusia yang dewasa, di mana usaha tersebut dilakukan secara sadar dan terencana.

Pendidikan bertujuan untuk mencapai kedewasaan seorang manusia, yang mana kedewasaan tersebut diperoleh secara bertahap dalam setiap tahap perkembangan yang dilalui (M. Sahlan Syafei, 2006: 12). Dewasa di sini bukan berarti bertambahnya usia seseorang pada usia tertentu, namun lebih kepada dewasa dalam hal mencapai perkembangan yang matang, baik dalam hal pengetahuan, keterampilan, sikap, maupun perilaku. Orang yang secara biologis sudah dewasa belum tentu memiliki sikap atau perilaku yang dewasa pula. Banyak ditemui orang dewasa yang cenderung masih berperilaku kekanak-kanakan. Pada sisi lain, tak sedikit pula dijumpai orang yang mungkin secara biologis belum dewasa, namun sikap maupun perilakunya dapat dikatakan dewasa.

Dengan demikian pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan tak dapat dilakukan secara langsung, namun membutuhkan proses yang dilakukan secara bertahap. Proses pendidikan diselenggarakan melalui kegiatan pengajaran, pengarahan, dan bimbingan. Ketiganya berkaitan erat dengan kegiatan belajar. Dalam kegiatan belajar, siswa melakukan berbagai interaksi dengan benda atau orang-orang di sekitarnya.

Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan agar seseorang dengan tujuan mendapatkan perubahan perilaku yang berbeda dari sebelumnya. Dalam kegiatan belajar tersebut, seseorang akan memperoleh pengalaman-pengalaman tertentu sebagai hasil interaksi dengan lingkungan. Seseorang akan mengerti mana yang baik untuknya dan mana yang merugikan dirinya, berdasarkan apa yang dialaminya sendiri maupun pengalaman orang lain. Pengalaman inilah yang nantinya akan membentuk pribadi seseorang ke arah kedewasaan (Syaiful Bahri Djamarah, 2012: 22). Cara mudah untuk mengetahui tercapainya tujuan belajar tersebut adalah melalui prestasi belajar yang diperoleh.

Prestasi belajar merupakan hasil akhir yang diharapkan siswa setelah sekian lama berjuang mempelajari sesuatu. Siswa tentu sudah berusaha dengan mempelajari lagi materi pelajaran saat malam, menyelesaikan pekerjaan rumah dan tugas lainnya, baik secara individu dan kelompok. Belum lagi persiapan yang begitu melelahkan sebelum menempuh ujian akhir. Maka dari itu, setiap siswa, orang tua, dan guru pastilah mendambakan prestasi belajar yang baik. Untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi, terdapat banyak faktor yang

mempengaruhinya. Faktor tersebut dapat berasal dari dalam maupun dari luar dirinya (Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991: 131). Salah satu faktor yang berasal dari luar diantaranya adalah faktor lingkungan sosial. Lingkungan sosial terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, maupun lingkungan masyarakat. Saat berada dalam lingkungan keluarga, sekolah, maupun lingkungan masyarakat siswa tidak terlepas dari situasi pergaulan. Situasi pergaulan merupakan keadaan di mana seseorang melakukan hubungan secara langsung dengan individu lain maupun dengan sekelompok orang tertentu.

Pada siswa kelas V Sekolah Dasar yang berada pada usia kanak-kanak akhir, keinginan untuk melakukan pergaulan dengan pihak di luar keluarganya semakin besar daripada waktu sebelumnya. Pergaulan tersebut biasa dilakukan bersama dengan anak yang tingkat usianya hampir sama dengannya, yang biasa disebut dengan teman sebaya. Pergaulan siswa dengan teman sebayanya adalah impilkasi dari meningkatnya minat siswa pada aktivitas kelompok, seperti aktivitas untuk melakukan permainan secara berkelompok (Hurlock, 1997: 252).

Aktivitas tersebut dilakukan secara bersama-sama dengan anak-anak yang sekiranya memiliki minat yang sama dengannya. Maka dari itu, muncullah kelompok-kelompok dalam pergaulan anak. Siswa cenderung akan ditolak dari pergaulan jika minatnya berbeda dengan teman sebayanya. Ditolaknya siswa dari kelompok sebayanya akan menimbulkan perasaan kurang nyaman seperti rasa kesepian dan perasaan kurang diakui keberadaannya. Jika siswa terus-

menerus mengalami keadaan ini, tentunya akan mempengaruhi perkembangannya. Supaya diterima kelompok teman sebayanya, mereka akan mencari kelompok yang memiliki kesamaan dengannya. Dapat juga siswa berusaha diterima dalam pergaulan kelompok sebaya yang dianggap keren atau populer dengan berusaha menyamai minat akan aktivitas kelompok tersebut. Dengan kata lain, mereka mengalami tuntutan atau tekanan saat menjalin pergaulan dengan teman sebayanya.

Tekanan dalam pergaulan terbagi menjadi dua jenis, yaitu tekanan yang bersifat negatif maupun tekanan yang bersifat positif. Tekanan yang bersifat negatif adalah tekanan yang mendorong siswa melakukan hal-hal yang buruk yang juga dilakukan oleh kelompok teman sebayanya. Aktivitas kelompok sebaya meliputi semua bentuk permainan dan hiburan kelompok, membuat sesuatu, mengganggu orang lain, dan melibatkan diri dalam aktivitas terlarang. Anak biasanya mencoba-coba untuk merokok, minum-minuman keras, dan memakai obat bius (Hurlock, 1997: 265). Selain tekanan yang bersifat negatif, siswa juga mengalami tekanan yang bersifat positif. Tekanan dalam pergaulan sebaya yang bersifat positif misalnya dorongan untuk giat belajar, dorongan agar mencapai prestasi yang tinggi, maupun tekanan agar bersaing secara sehat saat melakukan permainan.

Adanya tekanan positif dalam pergaulan siswa dengan teman sebayanya diharapkan mampu membawa perubahan yang positif pula pada siswa, termasuk dalam mencapai prestasi belajar yang tinggi. Tidak sembarang pergaulan dapat menjadikan prestasi belajar siswa gemilang. Perlu diperhatikan

kualitas pergaulan yang mereka jalani. Hal-hal yang dapat dijadikan indikator untuk menilai kualitas pergaulan siswa antara lain adalah dengan melihat dengan siapa ia bergaul, aktivitas apa saja yang dilakukan saat bergaul, dan sejauh mana intensitas pergaulan tersebut terjadi (Hendra Surya, 2010: 21).

Indikator pertama untuk mengetahui kualitas pergaulan adalah dengan mengetahui dengan siapa saja siswa bergaul. Teman yang terlibat dalam pergaulan dengan siswa haruslah orang yang memiliki karakter, perilaku, dan kebiasaan belajar yang baik. Karakter, perilaku, dan kebiasaan yang mampu mendukung mencapai prestasi belajar yang tinggi diantaranya mempunyai adalah tekun, rasa ingin tahu yang tinggi akan sesuatu yang baru, senang bekerja sama, tidak suka membedakan teman, berani bertanya jika merasa kesulitan, senang membantu jika kawan memerlukan pertolongan saat berkesulitan belajar, sabar dalam memahami materi, berani bertanya, memiliki cara tertentu dalam memahami pelajaran, memiliki kebiasaan belajar setiap harinya pada waktu tertentu, mengerjakan pekerjaan rumah tanpa disuruh, senang membagi pengetahuannya, dan lain sebagainya. Jika memiliki teman yang demikian, siswa secara langsung maupun tidak langsung akan mengidentifikasi dirinya untuk sama dengannya, mengingat dalam pergaulan terjadi imitasi atas dasar emosional untuk meningkatkan kebersamaan. Alhasil, prestasi belajar yang tinggi tentu tak akan sulit diraih.

Indikator selanjutnya adalah dengan melihat aktivitas yang biasa dilakukan anak dengan teman sebayanya. Aktivitas dapat dikatakan positif jika mampu membawa manfaat bagi perkembangan mereka. Sebagai contoh, sekumpulan

siswa senang melakukan kegiatan belajar kelompok. Mereka tidak membedakan antara satu anak dengan anak lain, semua boleh bergabung. Mereka berkumpul di rumah salah satu anak beberapa kali dalam seminggu untuk mengerjakan tugas atau membahas materi pelajaran yang dianggap sulit secara bersama-sama. Seorang atau beberapa siswa yang dianggap pintar bertugas mengajari maupun mengoreksi kesalahan temannya yang lain. Selain kegiatan belajar kelompok, aktivitas yang membawa nilai positif untuk meraih prestasi diantaranya adalah kegiatan membaca di perpustakaan, diskusi pelajaran yang didapat, mengikuti les, bermain permainan tradisional, dan sebagainya.

Indikator terakhir yaitu dengan mengetahui intensitas terjadinya pergaulan. Semakin sering mereka berkumpul dan semakin lama waktu pergaulan tersebut, hubungan yang terjalin akan menjadi lebih erat. Akrab antara satu teman dengan teman lain tentu mudah dijumpai saat pergaulan berlangsung. Pengaruh yang diberikan antara satu anggota dengan anggota yang lain dalam kelompok teman sebaya tersebut akan lebih kuat. Itulah indikator untuk melihat kualitas pergaulan siswa. Jika teman yang terlibat memiliki perilaku yang baik, kegiatan yang dilakukan juga membawa manfaat, serta intensitas pergaulan cukup tinggi, pergaulan dapat dikatakan berkualitas baik dan mampu mendorong siswa mencapai prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 10 – 17 Februari tahun 2014 di delapan SD di Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen, sejumlah guru dan kepala sekolah menginformasikan bahwa pergaulan siswa kelas V merupakan pergaulan yang

kondusif untuk mendorong siswa berprestasi. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa selama bergaul adalah kegiatan yang bernilai positif. Menurut guru LY, guru BNTA, kepala sekolah S, dan kepala sekolah SW siswa sudah memiliki lingkungan pergaulan yang baik. Mayoritas teman bergaul siswa adalah anak yang baik. Selain itu, siswa tidak segan bertanya kepada teman saat menemui kesulitan dalam pelajaran, dan teman yang dimintai tolong juga dengan senang hati mau membantu. Menurut Guru T, intensitas pergaulan siswa terjadi cukup sering, karena selain di sekolah, siswa juga senang bergaul di lingkungan masyarakat.

Mengingat pergaulan sebagian besar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman dengan teman sebayanya sudah dalam kategori berkualitas tentu akan semakin mendorong dan memberikan semangat siswa untuk rajin belajar dan meraih prestasi belajar yang tinggi. Sayangnya, hal tersebut tidak sesuai dengan kenyataan yang ada, di mana prestasi belajar siswa kelas V masih berada pada kategori sedang dengan jumlah 150 dari 200 siswa, atau dengan persentase sebanyak 75%. Terlihat bahwa pergaulan teman sebaya pada siswa yang seharusnya mampu meningkatkan prestasi belajar kurang terlihat memberi pengaruh yang berarti. Ternyata, peneliti mendapati bahwa sebagian siswa belum sepenuhnya melakukan pergaulan sebaya yang menjunjung budaya belajar. Hal ini berdasarkan informasi yang diperoleh dari wawancara dengan sejumlah guru lain. Guru PIY dan Kepala Sekolah P juga menginformasikan bahwa siswa senang menghabiskan waktu dengan menongkrong bersama teman yang memiliki moral yang kurang baik. Guru TR

juga mengatakan bahwa siswa senang menghabiskan waktu di warung internet yang mana mereka secara bebas mengakses berbagai situs yang masih kurang layak bagi perkembangan mereka. Guru P menyatakan bahwa sebagian siswa didapati sudah mulai belajar merokok. Beliau juga mengetahui sejumlah siswa memberikan pengaruhnya kepada teman lain agar menenangkan diri jika mendapat nilai yang jelek, lantaran banyak pula teman lain yang nilainya juga jelek. Prestasi belajar yang jelek merupakan hal yang tidak perlu dikhawatirkan.

Pendapat Abu Ahmai dan Widodo Supriyono (1991: 131) menyatakan bahwa pergaulan teman sebaya mampu memberikan andil dalam menentukan prestasi belajar siswa. Menurut sebagian guru, siswanya yang memiliki pergaulan yang berkualitas juga memiliki prestasi belajar yang baik. Namun, berdasarkan pengalaman, peneliti banyak menemukan bahwa siswa yang pergaulan dengan teman sebayanya baik belum tentu prestasi belajarnya baik. Sebaliknya, siswa yang kurang pandai bergaul dengan teman sebayanya justru memiliki prestasi belajar yang baik. Melihat belum diketahui ada tidaknya hubungan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa, peneliti merasa perlu mengadakan penelitian mengenai “Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.”



## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, teridentifikasi beberapa masalah yang ditemui peneliti di SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen, sebagai berikut.

1. Pergaulan sebagian siswa kelas V sudah mulai mengarah kepada hal-hal yang negatif.
2. Prestasi belajar siswa kelas V belum maksimal, mayoritas siswa memiliki prestasi belajar yang masih berada pada kategori sedang.
3. Belum diketahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar pada siswa kelas V.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, serta agar masalah penelitian ini menjadi lebih fokus, maka peneliti hanya membatasi pada masalah belum diketahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, didapat rumusan masalah sebagai berikut: “apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen?”.

## **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memperoleh manfaat sebagai berikut.

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan mengenai pergaulan teman sebaya dan prestasi belajar pada siswa kelas V SD, serta hubungan di antara keduanya.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Manfaat bagi Siswa**

Sebagai pertimbangan dalam memilih teman bergaul yang baik, yang mampu membawa perubahan positif bagi siswa, seperti dalam hal meningkatkan prestasi belajarnya.

#### **b. Manfaat bagi Guru**

Menambah pengetahuan bagi guru mengenai hal di luar pembelajaran yang telah dilakukannya, yang mampu menentukan prestasi belajar siswa-siswinya.

c. Manfaat bagi Orang Tua

Agar orang tua senantiasa memperhatikan dan mengawasi pergaulan putra-putrinya.

d. Manfaat bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai sumber inspirasi dalam melakukan penelitian selanjutnya yang lebih inovatif.

### **G. Definisi Operasional Variabel**

Terdapat dua variabel yang hendak diteliti, yaitu pergaulan teman sebaya dan prestasi belajar, dengan definisi sebagai berikut.

1. Pergaulan Teman Sebaya

Pergaulan teman sebaya adalah bertemunya seorang siswa dengan seorang atau beberapa orang temannya yang memiliki tingkat usia yang hampir sama, baik saat berada di sekolah maupun di luar sekolah, dan melakukan berbagai hal bersama-sama dengan intensitas tertentu dalam kurun waktu satu semester terakhir.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar siswa setelah menempuh proses pembelajaran, yang keberhasilannya diukur menggunakan rerata nilai rapor semester ganjil seluruh mata pelajaran (Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, PJOK, Bahasa Jawa, dan Bahasa Inggris).

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Pergaulan Teman Sebaya**

Manusia sebagai makhluk sosial tak akan luput dalam melakukan aktivitas bersama manusia lain dalam rangka memenuhi kebutuhannya. Hal tersebut juga berlaku saat melakukan pergaulan dengan teman sebayanya. Penjelasan lebih lanjut mengenai konsep pergaulan teman sebaya dapat disimak pada bagian di bawah ini.

#### **1. Pengertian Pergaulan**

Soedomo Hadi (2008: 63) berpendapat bahwa pergaulan merupakan kontak langsung antara satu individu dengan individu lain, termasuk di dalamnya pendidik dan anak didik. Izarwisma Mazarnas (1989: 20) mendefinisikan bahwa pergaulan adalah suatu gejala yang lahir karena adanya interaksi antara individu-individu di dalam suatu kelompok masyarakat berdasarkan status sosial yang dipunyai oleh seseorang. Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, didapat suatu kesimpulan bahwa yang dimaksud dengan pergaulan adalah gejala yang timbul sebagai akibat adanya hubungan atau interaksi antara seseorang dengan orang lain dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **2. Macam-Macam Pergaulan**

Seseorang melakukan interaksi sosial dengan berbagai pihak saat bergaul. Misalnya siswa saat berada di rumah dia akan berinteraksi dengan ayah dan ibunya, dan juga berinteraksi dengan anggota keluarga yang lain. Lain halnya saat berada di sekolah, orang yang dijumpainya adalah siswa

dan gurunya. Tentu saja dia akan melakukan interaksi dengan teman-teman sekolah maupun bapak ibu gurunya. Pergaulan dapat dibedakan menjadi beberapa macam atas dasar berikut ini (A. Soedomo Hadi, 2008: 53-54).

a. Pihak yang terlibat dalam pergaulan itu.

Pergaulan dapat terjadi antara anak dengan anak lainnya. Pergaulan juga dapat terjadi antara anak dengan orang tua atau orang dewasa.

Pergaulan pun dapat tercipta antara sesama orang dewasa.

b. Nilai pergaulan tersebut.

Pergaulan mampu bernilai paedagogis (pergaulan bernilai pendidikan) dan tidak paedagogis (pergaulan tak bernilai pendidikan).

Pergaulan yang bernilai tidak paedagogis dibedakan menjadi pergaulan yang biasa dan pergaulan demagogis. Pergaulan biasa merupakan kebalikan dari pergaulan paedagogis, yang mana tidak membawa nilai pendidikan bagi seseorang. Pergaulan jenis ini walaupun tidak membawa nilai pendidikan, tetapi tidak pula membawa pengaruh buruk bagi perkembangan anak. Sementara itu, pergaulan tipe demagogis selain tidak membawa nilai pendidikan juga membawa pengaruh yang tidak baik bagi perkembangan anak.

### **3. Manfaat Pergaulan**

Pergaulan yang terjadi dalam lingkup pendidikan mampu memberikan sumbangan positif bagi seseorang, seperti yang dikemukakan oleh A. Soedomo Hadi (2008: 42-43) di bawah ini.

a. Memungkinkan terjadinya pendidikan.

Saat berada dalam situasi pergaulan, seseorang akan mendapatkan hal-hal yang baru, yang belum diketahuinya. Sebagai makhluk yang selalu ingin tahu akan hal-hal baru, lama-kelamaan akan timbul rasa penasaran dan ia akan terpengaruh dan terdorong untuk meniru atau mencoba apa yang juga dilakukan oleh orang yang berinteraksi dengannya.

b. Sebagai sarana mawas diri

Berada dalam lingkungan pergaulan, anak yang semula merasa mempunyai banyak kesamaan dengan kelompok pergaulannya lama-kelamaan akan menyadari bahwa setiap orang dalam kelompoknya memiliki perbedaan individu dalam berbagai hal.

c. Dapat menimbulkan cita-cita

Seorang anak yang secara rutin melihat pahlawan mengalahkan musuh di acara televisi kesukaannya akan ikut meniru aksi pahlawan tersebut saat bermain dengan temannya. Begitu pula yang terjadi saat anak melihat seorang dokter memeriksa pasiennya kemudian bersama dengan temannya melakukan permainan dokter-dokteran. Perbuatan semacam inilah yang mampu menimbulkan cita-cita. Hal tersebut tak lepas dari kodrat manusia sebagai makhluk yang gemar melakukan kegiatan imitasi atau meniru.

d. Mampu Memberikan Pengaruh Secara Diam-Diam

Mengingat ketiga kegunaan pergaulan yang telah dipaparkan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa seorang anak sangat mudah meniru orang yang berhubungan dengannya, baik yang ditiru adalah hal yang baik maupun hal yang buruk. Tidak semestinya pergaulan anak dibiarkan begitu saja. Harus ada kontrol dari orang dewasa yang bertanggung jawab terhadapnya, di antaranya orang tua dan guru.

**4. Pengertian Teman Sebaya**

Menurut Santrock (2007: 205) sebaya adalah orang dengan tingkat umur dan kedewasaan yang kira-kira sama. Ahzami Samiun Jali (2006: 164) berpendapat bahwa sebaya adalah mereka yang lahir pada waktu yang sama dan memiliki usia yang sama. Teman sebaya menurut Zainal Madon dan Mohd. Sharani Ahmad (2004: 49) adalah kelompok anak-anak atau remaja yang sama umur atau peringkat perkembangannya. Teman sebaya pada umumnya adalah teman sekolah dan atau teman bermain di luar sekolah (Rita Eka Izzaty, dkk., 2008: 114). Kelompok sebaya adalah kelompok yang terdiri atas sejumlah individu yang sama, yaitu individu-individu yang mempunyai persamaan dalam berbagai aspek, terutama persamaan usia dan status sosialnya (Vembriarto, 1993: 54).

Havighurst dalam Hurlock (1997: 264) mendefinisikan kelompok teman sebaya sebagai suatu “kumpulan orang yang kurang lebih berusia sama yang berpikir dan bertindak bersama-sama”. Menurut Horton dan Hunt dalam Damsar (2011: 74) menyatakan bahwa yang dimaksud dengan

kelompok teman sebaya (*peer group*) adalah suatu kelompok dari orang-orang yang seusia dan memiliki status sama, dengan siapa seseorang umumnya berhubungan atau bergaul.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah orang yang memiliki status, pemikiran, usia, dan tingkat kedewasaan yang hampir sama. Orang yang memiliki usia yang hampir sama dengan temannya biasanya juga mempunyai tingkat perkembangan atau tingkat kedewasaan yang tidak jauh berbeda. Teman sebaya yang dipilih biasanya adalah teman yang memiliki kesamaan status sosial dengan dirinya. Misalnya siswa yang duduk di bangku SD kebanyakan temannya juga sesama siswa, baik yang satu sekolah maupun berbeda sekolah. Jarang ditemui seorang siswa SD berteman akrab dengan orang yang berbeda status sosial dengan dirinya. Teman sebaya tersebut merupakan orang yang sering terlibat dalam melakukan tindakan secara bersama-sama dalam pergaulan.

## **5. Fungsi Teman Sebaya**

Piaget dan Sullivan dalam Santrock (2007: 205) menyatakan bahwa anak belajar bagaimana menerima hal-hal yang terdapat pada teman sebayanya dan juga belajar menanggapi saat melakukan interaksi dengan sebayanya. Anak belajar memformulasikan dan menyatakan pendapat mereka, menghargai pandangan teman, berusaha menawarkan solusi saat terjadi konflik secara kooperatif, yang nantinya akan mengubah standar perilaku yang diterima anggota kelompok. Anak pun belajar mengidentifikasi minat-minat dan pandangan pemikiran yang berkembang,



dalam lingkungan teman sebayanya untuk selanjutnya berusaha agar diterima dan melakukan aktivitas sebaya.

Selain itu, anak akan mengembangkan pemahaman pada keadaan teman-temannya, sehingga logika moral mereka akan semakin tumbuh. Prinsip kebaikan dan keadilan akan terpupuk seiring terjadinya perselisihan dengan rekan sebayanya. (Piaget dan Kohlberg, dalam Santrock, 2007: 205-206).

Vembriarto (1993: 60-62) mengemukakan bahwa kelompok sebaya memiliki fungsi, diantaranya.

1. Anak belajar bergaul dengan sesamanya.  
Mereka belajar memberi dan menerima. Bergaul dengan teman sebaya merupakan persiapan penting bagi kehidupan seseorang setelah dewasa.
2. Anak mempelajari kebudayaan masyarakatnya.  
Mereka belajar bagaimana menjadi manusia yang baik sesuai dengan gambaran dan cita-cita masyarakatnya; tentang kejujuran, keadilan, kerja sama, tanggung jawab; tentang peranan sosialnya sebagai pria atau wanita; memperoleh berbagai macam informasi, meskipun kadang-kadang informasi yang menyesatkan, serta mempelajari kebudayaan khusus masyarakatnya yang bersifat etnik, keagamaan, kelas sosial, dan kedaerahan.
3. Mengajarkan mobilitas sosial  
Kerap kali terjadi pergaulan antara anak-anak yang berasal dari kelas sosial yang berbeda. Anak dari kelas sosial bawah bergaul akrab dengan anak-anak dari kelas sosial menengah dan atas. Melalui pergaulan sebaya, mereka menangkap nilai-nilai, cita-cita, dan pola-pola tingkah laku anak-anak dari golongan menengah ke atas. Dengan mengadopsi nilai, cita-cita, dan pola tingkah laku itu anak-anak dari kelas sosial bawah mempunyai motivasi untuk mobilitas sosial.
4. Anak mempelajari peranan sosial yang baru  
Anak yang berasal dari keluarga yang bersifat otoriter mengenal suasana kehidupan yang demokratik dalam kelompok sebaya, dan sebaliknya.
5. Anak belajar patuh pada aturan sosial yang impersonal dan kewibawaan yang impersonal pula.
6. Mengembangkan sikap sosial dalam diri anak.

Kelompok sebaya memberikan sistem ganjaran dan hukuman serta persetujuan dan penolakan kepada para anggotanya.

## **6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hubungan Teman Sebaya**

Ada beberapa faktor menurut Cony M. Semiawan (1998: 165-166) yang mempengaruhi hubungan teman sebaya, diantaranya adalah sebagai berikut.

### **a. Kesamaan Usia**

Anak yang memiliki kesamaan usia dengan anak lain akan memiliki kesamaan pula dalam hal minat, topik pembicaraan, serta aktivitas-aktivitas yang mereka lakukan. Hal tersebut memungkinkan anak untuk menjalin hubungan yang lebih baik dan erat dengan teman yang memiliki tingkat usia yang hampir sama dengannya.

### **b. Situasi**

Situasi atau keadaan mempunyai imbas dalam menentukan permainan yang hendak dilakukan bersama-sama. Sebagai contoh, jika mereka berada dalam lapangan terbuka, mereka akan terdorong menggunakan permainan yang bersifat kooperatif dan tak luput dari penggunaan simbol berupa benda atau orang. Saat anak berada bersama temannya dalam jumlah yang cukup banyak, anak akan lebih terdorong dalam melakukan permainan kompetitif, dibandingkan menggunakan permainan kooperatif.

### **c. Keakraban**

Keakraban mampu menciptakan suasana yang kondusif dalam hubungan sosial, termasuk dalam hubungan dengan teman sebaya.

Anak akan lebih merasa canggung jika diharuskan bekerjasama dengan teman sebaya yang kurang begitu akrab, sehingga jika mereka diharuskan untuk melakukan kerjasama, masalah yang dihadapi akan kurang terselesaikan dengan baik dan efisien.

d. Ukuran Kelompok

Jumlah anak yang saling berinteraksi juga dapat mempengaruhi hubungan teman sebaya. Semakin besar jumlah anak yang terlibat dalam suatu pergaulan dalam kelompok, interaksi yang terjadi akan semakin rendah, kurang akrab, kurang fokus, dan kurang memberikan pengaruh.

e. Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif dalam hal ini adalah keterampilan menyelesaikan masalah. Semakin baik kemampuan kognisi yang dimiliki anak, yang berarti semakin pandai seorang anak dalam membantu anak lain memecahkan permasalahan dalam kelompok teman sebaya, maka persepsi anak lain kepadanya akan semakin positif. Dengan demikian mereka cenderung menunjuk anak tersebut sebagai pemimpin dalam kelompoknya.

Berdasarkan paparan teori di atas, dapat disimpulkan bahwa pergaulan teman sebaya adalah hubungan atau interaksi antara seseorang dengan individu atau kelompok lain yang memiliki status, pemikiran, usia, dan tingkat kedewasaan yang hampir sama. Saat melakukan pergaulan dengan teman sebaya, akan terdapat banyak tekanan yang dialami seseorang. Herron dan

Peter (2005: 143) menyatakan bahwa tekanan dalam pergaulan sebaya tersebut dapat berupa tekanan positif maupun tekanan negatif. Mempunyai teman yang mendorong untuk berusaha lebih keras di sekolah atau olahraga dapat memberikan semangat jika anak belum melakukan yang terbaik. Teman juga mampu mencegah melalaikan kewajiban dan menolong di saat kesulitan. Mereka dapat memotivasi dan mengarahkan ke arah yang benar. Banyak anak yang mampu lepas dari kebiasaan merusak diri sendiri karena pengaruh teman sebaya yang penuh perhatian. Hal-hal tersebut adalah contoh tekanan dalam pergaulan teman sebaya yang bersifat positif. Sedangkan tekanan negatif dalam pergaulan teman sebaya dapat menjadikan hal-hal buruk terlihat menarik di mata seseorang. Misalnya ajakan untuk mencoba rokok, membuka situs yang kurang layak di warung internet, mencuri, dan sebagainya.

Menurut Hendra Surya (2010: 21), kualitas pergaulan anak memiliki andil dalam membentuk dorongan berprestasi. Kualitas pergaulan dapat ditilik melalui pihak-pihak yang terlibat dengan pergaulan dengan anak, kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam pergaulan tersebut, dan sejauh mana intensitas pergaulan anak tersebut.

Berdasarkan berbagai teori yang telah dikemukakan sebelumnya, peneliti mengembangkan beberapa aspek (konstruk validitas internal) untuk menyusun instrumen pergaulan teman sebaya. Teori tersebut adalah teori mengenai kualitas pergaulan teman sebaya oleh Hendra Surya (2005: 21). Adapun aspek-aspek tersebut adalah sebagai berikut.

1. Pihak yang terlibat pergaulan.
2. Kegiatan yang dilakukan selama bergaul.
3. Intensitas pergaulan.

Peneliti kemudian mengembangkan aspek-aspek tersebut menjadi kisi-kisi untuk menyusun instrumen penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen tersebut dapat dilihat lebih lanjut pada bab berikutnya.

## **B. Prestasi Belajar**

### **1. Pengertian Prestasi Belajar**

Prestasi belajar merupakan sebuah konsep yang erat kaitannya dengan dunia pendidikan, yang terdiri dari dua buah kata, yaitu prestasi dan belajar. Mas'ud Khasan Abdul Qohar dalam Syaiful Bahri Djamarah (2012: 20-21) menyatakan bahwa yang dimaksud dengan prestasi adalah apa yang telah dapat diciptakan, hasil pekerjaan, hasil yang menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (1991: 121), prestasi belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan. Femi Olivia (2011: 73) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan belajar siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan. Lanny dalam Renny Akbar dan Hawadi (2006: 168) menyatakan bahwa yang dimaksud dengan prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap proses

belajar dan hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan instruksional yang menyangkut isi pelajaran dan perilaku yang diharapkan dari siswa. Hadari Nawawi, dkk. (1998: 100) berpendapat bahwa prestasi belajar adalah tingkatan keberhasilan dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah hasil penilaian pendidik terhadap peserta didiknya setelah menempuh proses kegiatan belajar di sekolah sebagai ukuran tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan belajar yang telah ditetapkan, yang disajikan dalam bentuk skor.

Seluruh aktivitas belajar siswa adalah untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Siswa tentu tidak ingin mendapatkan prestasi belajar yang jelek. Maka, mereka berlomba-lomba semaksimal mungkin untuk mencapainya. Prestasi belajar dapat dikatakan sebagai kebutuhan yang menimbulkan dorongan dari dalam diri siswa untuk terus belajar (Syaiful Bahri Djamarah, 2012: 28).

## **2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (1991: 131), terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai seseorang. Faktor tersebut secara garis besar terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal dengan keterangan sebagai berikut.

a. Faktor Internal

Faktor internal terdiri dari tiga faktor, yang mana ketiganya berasal dari dalam diri individu. Faktor tersebut yaitu sebagai berikut.

1) Faktor Jasmaniah

Faktor jasmaniah yang juga disebut dengan faktor fisiologis terdiri dari faktor-faktor seperti penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.

2) Faktor Psikologis

Faktor ini terdiri dari faktor intelektual dan faktor non intelektual. Contoh dari faktor intelektual yaitu kecerdasan dan bakat, serta kecakapan.

3) Faktor Kematangan Fisik dan Psikis

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal adalah factor yang berasal dari luar diri individu, yang terdiri dari faktor-faktor berikut ini.

1) Faktor Sosial

Yang termasuk dalam factor ini yaitu lingkungan social di mana seseorang berada, antara lain lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan kelompok.

2) Faktor Budaya

Adat istiadat dan IPTEK merupakan hal-hal yang tergolong factor budaya.

- 3) Faktor Lingkungan Fisik
- 4) Faktor Spiritual atau Keamanan

### **C. Karakteristik Siswa Kelas V SD**

Siswa kelas V SD pada umumnya berusia 10-11 tahun. Anak-anak pada rentang usia ini berada pada tahap perkembangan kanak-kanak akhir, atau juga biasa disebut dengan masa usia sekolah. Syamsu Yusuf L.N. dan Nani M. Sugandhi (2011: 59-69) mengemukakan bahwa karakteristik anak pada masa usia sekolah adalah sebagai berikut.

#### **1. Perkembangan Fisik-Motorik**

Perkembangan fisik dan motorik pada tahap perkembangan ini semakin baik dibandingkan tahap perkembangan sebelumnya. Hal tersebut ditandai dengan semakin terkoordinirnya gerakan anak antara satu anggota tubuh dengan anggota tubuh lainnya. Anak menggerakkan anggota tubuh untuk tujuan yang jelas. Gerakan tersebut dilakukan untuk memenuhi kebutuhannya, selain itu juga dimaksudkan untuk memenuhi dengan minat dan kehendaknya. Misalnya anak menggerakkan tangan untuk makan, menulis, memakai pakaian, dan sebagainya. Anak juga menggerakkan kakinya dengan berlari saat bermain-main bersama temannya, untuk memenuhi kebutuhan sosial dan rasa senangnya. Saat berlari, terlihat bahwa gerakan antara kaki dan tangan sudah terkoordinasi dengan baik.

#### **2. Perkembangan Intelektual**

Terjadi perubahan yang signifikan pada daya berfikir anak, yang sebelumnya daya pikir anak bersifat imajinatif menjadi lebih rasional dan



konkrit. Hal tersebut dapat digambarkan sebagai berikut. Terdapat dua buah gelas dengan volume yang sama, namun berbeda bentuk. Gelas pertama bermulut botol sempit dan tinggi, sementara gelas kedua bermulut lebar dan rendah. Pertama-tama gelas pertama diisi dengan air hingga penuh. Lalu air pada gelas tersebut dituang seluruhnya di gelas kedua. Selanjutnya gelas pertama diisi air kembali hingga penuh. Jika ditanyakan mana yang lebih banyak antara air di gelas pertama dengan air di gelas kedua, anak usia dini akan menjawab bahwa air di gelas pertama lebih banyak. Hal tersebut tentu tidak terjadi pada anak usia sekolah karena kemampuan kognitif anak semakin berkembang, semakin rasional.

Piaget menyatakan bahwa anak usia sekolah berada pada tahap operasional konkrit, dengan ciri-ciri berikut ini.

- a. Mampu mengklasifikasikan benda-benda berdasarkan ciri yang sama.
- b. Menyusun atau mengasosiasikan (menghubungkan, menghitung) angka-angka atau bilangan.
- c. Memecahkan masalah yang tak begitu rumit (sederhana).

### **3. Perkembangan Bahasa**

Kemampuan berbahasa anak, khususnya kemampuan mengenal dan menguasai perbendaharaan kata mengalami perkembangan yang cepat. Anak mampu menguasai kurang lebih 2.500 kata di awal masa perkembangan, dan memiliki sekitar lima ribu kata di akhir masa perkembangan. Dengan demikian, anak mulai menyenangi kegiatan membaca dan mendengarkan cerita yang sifatnya kritis, lantaran semakin

baiknya keterampilan membaca dan melakukan komunikasi dengan orang lain.

#### **4. Perkembangan Emosi**

Pada masa perkembangan ini, anak mulai belajar mengendalikan ekspresi emosinya. Hal tersebut dilakukan sebagai akibat timbulnya kesadaran anak bahwa emosi yang pengekspresiannya kasar cenderung tidak disukai dan kurang bisa diterima orang lain. Kemampuan mengontrol emosi ini didapat anak dari kegiatan imitasi dan pembiasaan.

#### **5. Perkembangan Sosial**

Perkembangan sosial pada masa kanak-kanak akhir dapat dilihat dari semakin luasnya ruang gerak dalam melakukan hubungan sosial yang dijalin anak dengan orang lain, dari yang semula hanya menjalin hubungan dengan orang tua dan anggota keluarga saja menjadi semakin luas, hingga merambah dalam melakukan hubungan sosial dengan orang di luar keluarga, seperti dengan teman sebaya. Minat anak mulai tumbuh kepada aktivitas yang bersifat kelompok, khususnya dengan kelompok teman sebaya. Harapan agar diterima menjadi anggota kelompok, yang biasa disebut dengan gang, semakin besar. Anak akan merasa sedih jika ditolak dari kelompok teman sebayanya.

#### **6. Perkembangan Kesadaran Beragama**

Perkembangan kesadaran dalam beragama yang dialami anak dapat diidentifikasi dengan ciri-ciri berikut ini.

- a. Walau masih dalam tahap mengenal, anak sudah mengembangkan pengertian mengenai sikap keagamaan.
- b. Pemahaman akan adanya Sang Pencipta didapat secara rasional dan logika dengan hal-hal yang secara nyata berada atau terjadi di alam semesta sebagai perwujudan dari kebesaran Tuhan.
- c. Aktivitas ibadah dijalannya berdasarkan keharusan moral. Kondisi rohani anak juga semakin menghayati.

Anak kelas V SD adalah merupakan anak yang berada pada masa kanak-kanak akhir. Masa ini terbagi menjadi dua fase, yaitu masa kelas-kelas rendah dan masa kelas-kelas tinggi. Masa kelas rendah terdiri dari anak yang mengenyam pendidikan dasar di kelas satu hingga tiga SD, dengan rentang usia anak berkisar enam hingga sembilan tahun. Sedangkan masa kelas-kelas tinggi yaitu masa yang dialami anak pada rentang usia sekitar 9 – 13 tahun, yaitu fase di mana anak duduk di bangku kelas empat sampai enam SD. Fase kelas tinggi memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda pada fase kelas rendah, dengan rincian sebagai berikut (Rita Eka Izzaty, dkk., 2008: 116 – 117).

1. Perhatian lebih terarah kepada hal-hal praktis dalam kehidupan sehari-hari.
2. Rasa ingin tahu dan ingin mempelajari sesuatu secara realistis.
3. Munculnya minat pada pelajaran tertentu.
4. Nilai dianggap anak sebagai ukuran yang benar mengenai prestasi belajarnya di sekolah.
5. Senang membentuk kelompok-kelompok saat bermain bersama, yang biasanya merupakan kelompok teman sebaya. Dalam melakukan kegiatan-

kegiatannya, mereka mempunyai aturan tersendiri yang harus dipatuhi semua anggota.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa anak-anak kelas V SD sedang berada pada tahap perkembangan kanak-kanak akhir, khususnya pada masa kelas tinggi, yang mengalami perkembangan yang cukup pesat pada berbagai aspek kehidupannya.

#### **D. Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar**

Minat yang semakin tinggi pada permainan yang dilakukan secara berkelompok menuntut anak untuk melakukan pergaulan dengan orang di luar keluarganya, seperti dengan teman di lingkungan rumah maupun sekolah.

Saat berada dalam situasi pergaulan, anak akan menemui banyak teman yang memiliki berbagai macam karakteristik. Ada teman yang baik dan ada pula teman yang kurang baik. Teman yang baik akan mengajak ke hal-hal atau kegiatan yang baik dan bermanfaat, dan sebaliknya. Misalnya, jika seseorang memiliki teman yang perilakunya baik, seperti jujur, senang membantu, dan giat belajar untuk meraih prestasi belajar yang baik, tentu akan membawa temannya berlaku serupa dengannya. Bagaimana dia memilih teman yang baik, akan berimplikasi pada kegiatan-kegiatan yang biasa dijalani, juga hasil yang diperoleh.

Henslin dalam Damsar (2011: 75) mengemukakan bahwa kelompok teman sebaya memiliki daya paksa terhadap orang yang masuk ke dalamnya. Hampir tidak mungkin orang melawan kelompok teman sebayanya yang peraturan pertamanya “konformitas atau penolakan”. Bagi anak-anak di bawah dan di atas sepuluh tahun yang sedang belajar menemukan jalannya, merasakan betapa berkuasanya kelompok teman sebaya. Sebagai akibatnya, standar kelompok teman sebaya cenderung mendominasi hidup kita.

Karena anak butuh pengakuan, dia akan berusaha mengikuti standar yang berlaku di kelompok sebayanya. Anak biasanya akan mengalami tekanan-tekanan dalam pergaulannya, agar mengikuti hal-hal yang biasa dilakukan dalam kelompoknya, sesuai standar mereka. Tekanan tersebut dapat berupa tekanan positif dan tekanan negatif. Mempunyai teman yang mendorong untuk berusaha lebih keras di sekolah dapat memberikan semangat jika anak belum melakukan yang terbaik. Teman juga mampu mencegah melalaikan kewajiban dan menolong di saat kesulitan. Mereka dapat memotivasi dan mengarahkan ke arah yang benar. Banyak anak yang mampu lepas dari kebiasaan merusak diri sendiri karena pengaruh teman sebaya yang penuh perhatian (Herron dan Peter, 2005: 143). Hal-hal tersebut merupakan contoh tekanan sebaya positif.

Tekanan sebaya positif dapat membawa perilaku siswa menjadi positif pula, termasuk juga dalam hal prestasi belajar. Jika teman sebaya mempunyai kebiasaan belajar yang baik, saling mengingatkan jika salah satunya merasa malas, membantu mengajari teman yang mendapat nilai buruk, tentu saja hasil prestasi belajar yang diraih menjadi baik pula. Sebaliknya, tekanan sebaya negatif akan mendorong perilaku anak ke arah yang buruk. Misalnya, apabila anak suka bergaul dengan mereka yang tidak sekolah, maka ia akan malas belajar, sebab cara hidup anak bersekolah berlainan dengan anak yang tidak bersekolah (Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991: 87). Prestasi belajar yang diraih tentu saja kurang memuaskan.

Selain itu, kegiatan-kegiatan yang dijalani saat bergaul juga mampu menentukan prestasi belajar. Kegiatan yang dilakoni lebih banyak membawa

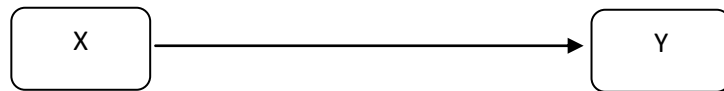
manfaat, menjadi sarana untuk mawas diri, dan mampu menimbulkan cita-cita. Intensitas pertemuan juga terjadi cukup sering, sehingga tumbuhlah keakraban antar anggota kelompok dalam pergaulan. Pergaulan dengan teman sebaya, karena itu, memiliki hubungan yang erat dengan prestasi yang diraih siswa.

#### **E. Hasil Penelitian yang Relevan**

Salah satu penelitian yang memiliki variabel yang sama dengan variabel yang peneliti teliti adalah penelitian yang berjudul “Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Minat Belajar pada Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas V di SD Wonosari IV” oleh Widya Pratiwi pada tahun 2010. Penelitian tersebut menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara pergaulan teman sebaya dengan minat belajar PKn dengan koefisien korelasi sebesar 0,62

#### **F. Paradigma Penelitian**

Paradigma penelitian pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1. Paradigma Sederhana

X = pergaulan teman sebaya

Y = prestasi belajar

#### **G. Kerangka Berpikir**

Setiap anak pasti ingin memperoleh prestasi belajar yang tinggi, namun banyak faktor yang turut memberikan andil dalam menentukan pencapaian tersebut. Faktor tersebut dapat berasal dari dalam dan dari luar diri anak. Faktor lingkungan adalah salah satu dari sekian faktor yang berasal dari luar.

Lingkungan tersebut terdiri dari beberapa jenis, yaitu berupa lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Siswa kelas V SD adalah siswa yang berada pada tahap perkembangan kanak-kanak akhir. Mereka mengalami perubahan yang cukup signifikan dari masa perkembangan sebelumnya, termasuk pada aspek perkembangan sosialnya.

Jika pada tahap sebelumnya anak merasa cukup jika bermain sendiri, dan melakukan interaksi sosial di lingkup keluarganya, tidak demikian halnya pada anak yang telah memasuki usia sekolah. Anak usia sekolah telah memiliki minat pada aktivitas yang dilakukan secara berkelompok. Anak-anak berinteraksi dalam sebaya empat puluh persen dari hari mereka pada usia antara tujuh dan sebelas tahun (Santrock, 2007: 206). Waktu yang dia miliki pun cukup banyak dihabiskan bersama dengan teman sebaya, dibandingkan dengan keluarganya. Setelah mereka bersekolah dan menjadi anggota kelompok, persetujuan dari teman sebaya menjadi lebih penting daripada persetujuan orang tuanya (Rochman Natawidjaja, 1979: 108).

Tidaklah heran jika mereka lebih menuruti apa yang dikatakan oleh temannya daripada apa yang disampaikan oleh orang tua maupun guru. Mereka takut jika nantinya mereka tidak lagi diterima dalam pergaulan. Jika nasehat yang diberikan oleh orang tua atau guru dan teman sebayanya berbeda, maka anak cenderung lebih terpengaruh oleh teman sebaya (Hurlock, 1997: 252). Maka, walaupun perkataan dan perilaku teman sebayanya menyimpang, dan tidak sejalan dengan orang dewasa yang dekat dengannya, mereka akan memprotes kepada orang dewasa itu, dan memilih anjuran temannya.

Teman bergaul memang memiliki pengaruhnya sangat besar dan lebih cepat merasuk dalam jiwa anak (Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, 1991: 87). Kualitas pergaulan dengan teman sebaya dapat dilihat dari beberapa aspek, diantaranya dengan siapa dia bergaul, apa saja yang dilakukan saat bergaul, dan seberapa intensitas pergaulan. Kualitas pergaulan dengan teman sebaya sangat berpengaruh pada pembentukan dorongan berprestasi seseorang (Hendra Surya, 2010: 21). Oleh karena itu, perlu diketahui sampai sejauh mana pengaruh pergaulan sebaya, yang merupakan salah satu faktor yang berasal dari luar siswa, memberikan pengaruhnya dalam menentukan prestasi belajar siswa kelas V SD. Diharapkan pergaulan yang berkualitas, dalam arti pergaulan yang di dalamnya anggota kelompok sebaya dituntut melakukan hal yang positif (baik dan membawa manfaat) juga mampu membawa pengaruh yang baik pada pencapaian prestasi belajar.

## **H. Hipotesis**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diajukan dua macam hipotesis, yaitu.

1. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): ada hubungan positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.
2. Hipotesis Nihil ( $H_o$ ): tidak ada hubungan positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.



### **BAB III METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang bersifat obyektif, mencakup pengumpulan dan analisis data kuantitatif serta menggunakan metode pengujian statistik (Asep Hermawan, 2005: 18). Jadi, data yang dihasilkan dari penelitian ini sebagian besar berbentuk angka. Statistik merupakan cara yang ditempuh untuk menganalisis data. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional atau penelitian hubungan. Penelitian korelasional adalah penelitian yang melibatkan tindakan pengumpulan data guna menentukan apakah ada hubungan antara dua variabel atau lebih (Sukardi, 2011: 166). Selain itu, penelitian ini juga termasuk dalam kategori penelitian *ex-post-facto*. *Ex-post-facto* berarti “setelah kejadian”. Penelitian *ex-post-facto* merupakan pencarian empirik yang sistematis di mana peneliti tidak dapat mengontrol variabel karena peristiwa telah terjadi atau sifatnya tidak dapat dimanipulasi (Husein Umar, 2005: 126).

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2014. Tempat yang dipilih untuk melakukan penelitian adalah sejumlah Sekolah Dasar yang berada di Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen. Gugus Jenderal Sudirman terdiri dari delapan SD Negeri yang tersebar di beberapa desa di Kecamatan Sempor. SD tersebut adalah SD Negeri 1 Jatinegoro, SD Negeri 2 Jatinegoro, SD Negeri 3 Jatinegoro, SD Negeri 1 Sempor, SD Negeri

2 Sempor, SD Negeri 3 Sempor, SD Negeri 1 Bejiruyung, dan SD Negeri 2 Bejiruyung. Adapun alasan peneliti memilih lokasi tersebut diantaranya adalah subyek penelitian di lokasi tersebut memiliki masalah yang relevan dengan masalah yang diangkat peneliti, serta lokasi tersebut berada cukup dekat dengan tempat tinggal peneliti.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek, atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009: 38). Adapun, dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan terikat.

#### **1. Variabel Bebas (*Independent Variable*)**

Variabel bebas adalah variabel atau menyebabkan berubahnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pergaulan teman sebaya.

#### **2. Variabel Terikat (*Dependent Variable*)**

Variabel terikat merupakan merupakan variabel yang menjadi akibat dari variabel terikat. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.

### **D. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian” (Suharsimi Arikunto, 2013: 108). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD

Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen sejumlah 200 siswa. Populasi tersebut dipilih karena beberapa hal berikut.

- a. Populasi tersebut memiliki masalah yang relevan dengan masalah yang diteliti oleh peneliti.
- b. Populasi berdistribusi pada daerah-daerah yang cukup terjangkau oleh peneliti.

## 2. Sampel

Sugiyono (2009: 81) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Sampel yang diambil dari populasi haruslah benar-benar mewakili keadaan populasi (representatif).

Adapun alasan penggunaan sampel antara lain sebagai berikut.

- a. Subjek pada sampel lebih sedikit sehingga mengurangi kerepotan peneliti.
- b. Menghemat waktu, tenaga, dan biaya peneliti.
- c. Suharsimi Arikunto (2006: 134) menyatakan bahwa bila populasi berjumlah di bawah seratus, sebaiknya semua subjek digunakan sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Mengingat populasi dalam penelitian ini lebih dari seratus, yaitu 200, maka peneliti menggunakan sampel.

Peneliti menggunakan nomogram Harry King untuk menentukan jumlah sampel. Populasi berjumlah 200 orang dengan tingkat kesalahan 5%, maka didapat bahwa ukuran sampel kurang lebih adalah 57% dari populasi. Jadi,  $57\% \times 200 = 114$ .

Ukuran sampel yang diperoleh adalah 114 orang siswa kelas V SD N Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* atau sampling probabilitas. Sampling probabilitas adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota untuk dijadikan sebagai sampel penelitian. Secara khusus, sampling probabilitas ini memiliki beberapa teknik. Peneliti menggunakan salah satunya, yaitu *simple random sampling*, yang merupakan pengambilan sampel secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi. Semua anggota dalam populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dijadikan sebagai sampel. Mengingat pengambilan sampel pada populasi dilakukan secara acak, maka peneliti menggunakan cara undian agar semua anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih secara objektif sebagai sampel.

#### **E. Metode Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dua cara, yaitu melalui skala dan dokumentasi.

##### **1. Skala**

Skala merupakan salah satu metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat non-kognitif. Saifuddin Azwar (2014) menyatakan bahwa skala adalah perangkat pertanyaan yang disusun untuk mengungkap atribut tertentu melalui respon terhadap pertanyaan tersebut.

Skala mempunyai karakteristik yang khas dibandingkan metode pengumpulan data lainnya, yaitu (Saifudin Azwar, 2014: 6 – 7):

- a. Butir berupa pertanyaan atau pernyataan yang mengungkap indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan. Jawaban yang diberikan responden lebih bersifat proyeksi diri dan perasaannya, dan gambaran reaksinya.
- b. Berisi banyak butir karena butir-butir tersebut adalah terjemahan dari indikator-indikator perilaku. Indikator-indikator perilaku sendiri mengungkapkan atribut psikologi responden.
- c. Tanggapan responden tidak digolongkan sebagai jawaban yang benar atau salah.

Melihat karakteristiknya, maka dalam penelitian ini skala psikologi digunakan sebagai alat untuk mengukur variabel pergaulan teman sebaya.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu cara untuk mengumpulkan data mengenai responden dalam bentuk catatan, transkrip, buku, surat kabar, agenda, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, dan lain-lain (Suharsimi Arikunto, 2013: 206). Menilik definisi di atas, maka dalam penelitian ini dokumentasi yang dimaksud adalah berupa rerata nilai rapor semua mata pelajaran semester I pada siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, yang mana semua fenomena ini disebut variabel penelitian (Sugiyono, 2009: 102). Jadi, instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mengukur variabel yang telah ditetapkan peneliti dalam penelitiannya. Instrumen penelitian dikembangkan berdasarkan jumlah variabel yang hendak diteliti. Penelitian ini memiliki dua variabel, yaitu variabel pergaulan teman sebaya dan variabel prestasi belajar. Namun, peneliti hanya membuat sebuah instrumen saja, yaitu instrumen untuk mengukur pergaulan teman sebaya karena data pada variabel lainnya, yaitu data mengenai prestasi belajar telah diperoleh melalui metode dokumentasi.

Sebelum menyusun instrumen penelitian mengenai variabel pergaulan teman sebaya, peneliti terlebih dulu membuat kisi-kisi yang dikembangkan dari beberapa aspek. Aspek-aspek tersebut diperoleh dari teori mengenai kualitas pergaulan teman sebaya oleh Hendra Surya (2010: 21). Secara rinci, aspek-aspek tersebut dikembangkan menjadi beberapa sub aspek. Masing-masing sub aspek kembali dikembangkan menjadi beberapa indikator. Berikut kisi-kisi instrumen pada variabel pergaulan teman sebaya.

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Skala Pergaulan Teman Sebaya

| Aspek                         | Sub Aspek           | Indikator       | Deskriptor   | Nomor butir |             | Jmlh Butir |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|--|-------------|-------------|------------|
|                               |                     |                 |  | favorable   | unfavorable |            |
| Pihak yang terlibat pergaulan | Moral Teman Bergaul | Tolong-menolong | Teman bergaul adalah teman yang senang menolong dalam kebaikan | 1           | 2           | 2          |
|                               |                     | Kejujuran       | Teman bergaul adalah kumpulan teman yang jujur                 | 3           | 4           | 2          |
|                               |                     | Tanggung jawab  | Teman bergaul punya rasa tanggung jawab saat melakukan sesuatu | 5           | 6           | 2          |

| Aspek                   | Sub Aspek               | Indikator                          | Deskriptor  | Nomor butir |             | Jmlh Butir |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|---|-------------|-------------|------------|
|                         |                         |                                    |   | favorable   | unfavorable |            |
|                         |                         | Toleransi                          | Teman bergaul memiliki rasa toleransi satu sama lain        | 7           | 8           | 2          |
|                         | Tekanan yang Dialami    | Tekanan yang membangun             | teman saling menasehati jika ada teman lain yang menyimpang | 9           | 10          | 2          |
|                         |                         |                                    | Teman mengajak menghindari hal buruk                        | 11          | 12          | 2          |
|                         |                         | Tekanan yang menjatuhkan           | Teman memberi saran yang menjatuhkan                        | 13          | 14          | 2          |
|                         |                         |                                    | Teman melarang berbuat kebajikan                            | 15          | 16          | 2          |
| Kegiatan yang dilakukan | Kegiatan Paedagogis     | Kemanfaatan Kegiatan               | Dampak yang ditimbulkan                                     | 17          | 18          | 2          |
|                         |                         |                                    | Menimbulkan cita-cita                                       | 19          | 20          | 2          |
|                         |                         | Kesesuaian dengan aturan           | Kesesuaian dengan aturan formal                             | 21          | 22          | 2          |
|                         |                         |                                    | Kesesuaian dengan aturan informal                           | 23          | 24          | 2          |
|                         | Kegiatan Non Paedagogis | Kemanfaatan Kegiatan               | Dampak yang ditimbulkan                                     | 25          | 26          | 2          |
|                         |                         |                                    | Menimbulkan cita-cita                                       | 27          | 28          | 2          |
|                         |                         | Kesesuaian dengan aturan           | Kesesuaian dengan aturan formal                             | 29          | 30          | 2          |
|                         |                         |                                    | Kesesuaian dengan aturan informal                           | 31          | 32          | 2          |
| Intensitas Pergaulan    | Keakraban               | Sikap saling terbuka               | Tidak ada rasa canggung saat bergaul                        | 33          | 34          | 2          |
|                         |                         | Menghargai pandangan kelompok      | Menahan diri mendebat teman yang beda pendapat              | 35          | 36          | 2          |
|                         |                         | Solidaritas                        | Solidaritas terjadi dalam pergaulan                         | 37          | 38          | 2          |
|                         |                         | Pengendalian emosi                 | Menahan diri mengungkapkan emosi saat marah dengan teman    | 39          | 40          | 2          |
|                         |                         | empati                             | Mampu merasakan apa yang dirasa teman                       | 41          | 42          | 2          |
|                         |                         |                                    |   |             |             |            |
|                         | Perjumpaan              | Kesempatan berjumpa                | Seberapa sering kesempatan berjumpa dengan teman            | 43          | 44          | 2          |
|                         |                         | Keinginan berjumpa                 | Hasrat bertemu teman  | 45          | 46          | 2          |
|                         |                         | Ketepatan memenuhi janji pertemuan | Komitmen dalam memenuhi janji pertemuan dengan teman        | 47          | 48          | 2          |
| Total Butir             |                         |                                    |   | 24          | 24          | 48         |

Skala pengukuran yang digunakan pada instrumen skala pergaulan teman sebaya adalah *rating scale* atau skala bertingkat. Skala bertingkat memiliki bentuk berupa sebuah pertanyaan atau pernyataan yang diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukkan tingkatan-tingkatan, misalnya mulai dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju (Suharsimi Arikunto, 2013: 195). Tingkatan-tingkatan tersebut merupakan alternatif jawaban yang harus dipilih responden berdasarkan pernyataan yang ada. Peneliti menggunakan empat tingkatan pada pilihan jawaban, yaitu selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah. Terdapat dua pernyataan, yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Masing-masing pernyataan memiliki skor yang berbeda pada tingkatan pilihan jawabannya, sebagai berikut.

Tabel 2. Skor Pernyataan

| Pilihan Jawaban | Skor      |             |
|-----------------|-----------|-------------|
|                 | Favorable | Unfavorable |
| Selalu          | 4         | 1           |
| Sering          | 3         | 2           |
| Kadang-kadang   | 2         | 3           |
| Tidak pernah    | 1         | 4           |

#### G. Uji Coba Instrumen

Sebelum dibagikan kepada responden, peneliti melakukan pengujian instrumen terlebih dahulu. Pengujian tersebut meliputi uji validitas dan reliabilitas. Instrumen yang valid berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiyono, 2009: 121). Uji



instrumen bermaksud untuk mengetahui tingkat kesahihan atau validitas, dan tingkat kepercayaan atau reliabilitas suatu data.

#### 1. Uji Validitas

Guna menguji konstruk validitas internal pada instrumen pergaulan teman sebaya, peneliti menggunakan pendapat ahli, yaitu Agung Hastomo, M. Pd. Selanjutnya, pengujian validitas setiap butir instrumen menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(n\sum X^2) - (\sum X)^2][(n\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi *product moment*

$n$  = jumlah sampel

$\sum X$  = jumlah skor per butir

$\sum Y$  = jumlah skor seluruh butir

$\sum X^2$  = jumlah skor kuadrat per butir

$\sum Y^2$  = jumlah skor kuadrat seluruh butir

Suatu butir dinyatakan valid apabila memperoleh skor  $\geq 0,3$  (Sugiyono, 2009: 126). Butir yang memperoleh skor  $< 0,3$  dinyatakan tak valid dan tidak digunakan untuk penelitian. Peneliti melakukan uji validitas internal untuk mengetahui validitas tiap butir pada siswa kelas V SD Negeri 1 Tunjungseto, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen sejumlah 30 siswa. Uji validitas dilakukan di tempat tersebut karena alasan berikut ini.

- a. Siswa kelas V di SD N 1 Tunjungseto memiliki karakteristik yang sama dengan siswa kelas V SD di wilayah Gugus Jenderal Sudirman,

yaitu sama-sama bertempat tinggal di wilayah pedesaan di dekat perbukitan dan tempat wisata waduk Sempor yang sedang berkembang. Desa Tunjungseto sendiri berada di sebelah barat wilayah wilayah Gugus Jenderal Sudirman.

- b. Mayoritas orang tua dari siswa di SD N 1 Tunjungseto adalah buruh. Tidak jauh berbeda dengan siswa SD di wilayah Gugus Jenderal Sudirman.
- c. SD N Tunjungseto adalah sekolah yang menerapkan sistem kelas non-paralel, sama dengan SD di wilayah Gugus Jenderal Sudirman.

Setelah melakukan pengujian instrumen pada siswa kelas V di SD N 1 Tunjungseto pada hari Selasa, 6 Mei 2014, peneliti mendapati 8 dari 48 butir instrumen yang tidak valid, dengan rincian berikut ini.

Tabel 3. Butir Valid dan Tidak Valid Instrumen Pergaulan Teman Sebaya

| Nomor Butir yang Valid  | Nomor Butir Tidak Valid      |
|---|------------------------------|
| 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15,<br>16, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27,<br>28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38,<br>39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, | 1, 6, 11, 17, 20, 29, 43, 48 |
| Total = 40  | Total = 8                    |

Hasil uji validitas instrumen pergaulan teman sebaya dapat dilihat pada lampiran. Selanjutnya, butir yang valid tetap digunakan dalam penelitian. Butir yang tidak valid dihilangkan dan tidak digunakan dalam penelitian.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada instrumen skala pergaulan teman sebaya menggunakan rumus *alpha*. Rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang memiliki skor bukan nol atau satu. Instrumen ini biasanya berbentuk skala psikologi. Rumus yang dimaksud yaitu:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_1^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyaknya butir soal/ soal

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma_1^2$  = varians total (Suharsimi Arikunto, 2013: 239)

Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno (2012: 187) jika nilai reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik. Reliabilitas instrumen dihitung melalui menu *reliability analysis* pada SPSS 20. Didapatkan nilai reliabilitas instrumen pergaulan teman sebaya sebesar 0,961. Jadi, nilai reliabilitas yang diperoleh termasuk dalam kategori baik.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Peneliti menggunakan menu *descriptive statistics* dan *bivariate correlation* pada SPSS 20 untuk melakukan analisis data.

### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data

yang telah terkumpul tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku secara umum (Sugiyono, 2009: 147). Penelitian ini menggunakan statistik deskriptif berupa penghitungan mean, median, modus, range, skor maksimal dan skor minimum, serta presentase. Selain itu, data yang diperoleh juga disajikan dalam bentuk tabel dan diagram.

## 2. Statistik Inferensial

Sugiyono (2009, 148) menyatakan bahwa statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi. Peneliti menggunakan statistik parametrik untuk melakukan pengujian hipotesis. Sebelum melakukan pengujian hipotesis melalui statistik parametrik, peneliti terlebih dahulu melakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu, meliputi perhitungan normalitas dan perhitungan linieritas data.

### a. Uji Prasyarat Analisis

#### 1) Perhitungan Normalitas

Perhitungan normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu sebaran data normal. Perhitungan normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan metode Skewness. Caranya yaitu dengan menghitung terlebih dahulu rasio skewness dengan perhitungan *skewness/standar errorr of skewness*. Bila rasio skewness antara -2 sampai dengan 2 maka distribusi data normal (Duwi Prayitno, 2012: 44).

## 2) Perhitungan Linieritas

Perhitungan linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan dua variabel linier. Hubungan yang linier ditandai dengan adanya kenaikan skor pada suatu variabel diikuti kenaikan pula pada variabel lainnya. Bila diperoleh nilai *sig. Linearity* < 0,05 dan nilai *sig. deviation from linearity* > 0,05, maka hubungan antarvariabel linier (Alief, 2013).

### b. Pengujian Hipotesis

Peneliti menggunakan rumus korelasi *product-moment* untuk menguji hipotesis. Rumus korelasi *product-moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[(n\sum X^2) - (\sum X)^2][(n\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

yang mana X sebagai data-data variabel pergaulan teman sebaya, dan Y sebagai data-data variabel prestasi belajar. Jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian berada di Gugus Jenderal Sudirman yang terletak di Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen. SD di lokasi tersebut tersebar di tiga desa, yaitu Desa Jatinegara, Desa Sempor, dan Desa Bejiruyung. Terdapat delapan SD di Gugus Jenderal Sudirman. SD yang digunakan untuk melakukan penelitian berjumlah empat, yaitu SD N 2 Jatinegoro, SD N 1 Jatinegoro, SD N 3 Sempor, dan SD N 1 Bejiruyung. SD N 2 Jatinegoro adalah SD inti di Gugus Jenderal Sudirman. SD ini beralamat Golongan, Desa Jatinegara dengan kode pos 54471. Selanjutnya adalah SD N 1 Jatinegoro yang beralamatkan di Jalan Kaligandu nomor 4 di Desa Jatinegara. Kemudian, SD N 3 Sempor berada di wilayah Dukuh Kaliputih, Desa Sempor. SD yang terakhir yaitu SD N 1 Bejiruyung terletak di Desa Bejiruyung, Kecamatan Sempor dengan kode pos 54471.

#### **B. Hasil Analisis Deskriptif**

Sebelum melakukan uji prasyarat dan melakukan pengujian terhadap hipotesis yang diajukan, hasil analisis deskriptif akan terlebih dahulu dipaparkan. Statistik deskriptif ini bermaksud untuk memberikan gambaran mengenai data yang diperoleh pada setiap variabel. Adapun data yang akan disajikan yaitu data mean, median, modus, standar deviasi, skor tertinggi, dan skor terendah. Data juga ditampilkan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, kecenderungan data, dan diagram-diagram. Berikut analisis deskriptif data setiap variabel.

## 1. Pergaulan Teman Sebaya

Data pada variabel pergaulan teman sebaya didapat menggunakan instrumen skala psikologi. Instrumen yang diisi oleh 114 responden ini memiliki 40 butir pernyataan. Setiap butir pernyataan memiliki empat alternatif jawaban yang dapat dipilih responden. Skor tertinggi yang dapat diraih pada setiap butir adalah 4 dan skor terendah yaitu 1. Jadi, skor maksimum yang dapat diperoleh dari skala psikologi ini adalah  $40 \times 4 = 160$  dan skor minimum adalah  $40 \times 1 = 40$ .

Data pergaulan teman sebaya pada siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman memiliki mean atau rerata sebesar 119,2, median 120, modus 115, dan standar deviasi 10,942. Skor maksimum yang dapat dicapai responden adalah 142 dari skor tertinggi 192, sedangkan skor terendah yaitu 94 dari skor paling rendah 48. Distribusi frekuensi data pergaulan teman sebaya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

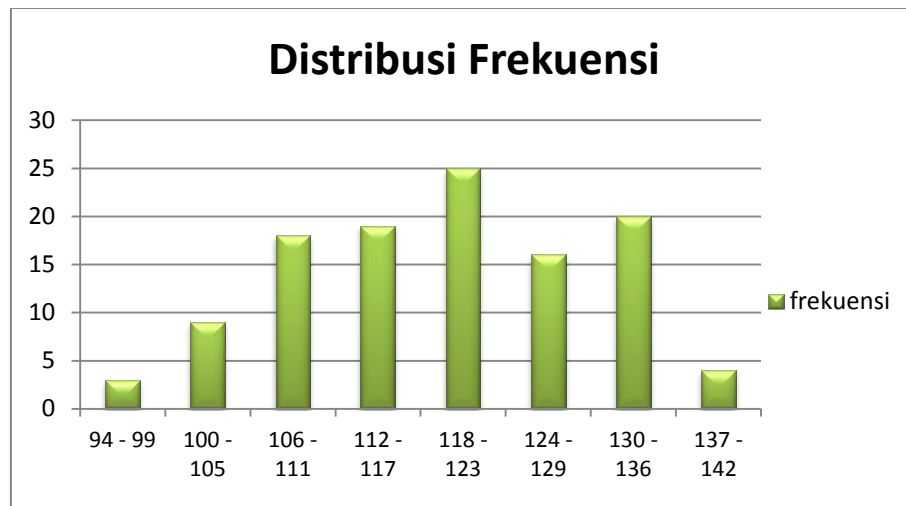
Tabel 4. Distribusi Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya

| Interval  | Frekuensi | Frekuensi (dalam %) | Presentase Kumulatif |
|-----------|-----------|---------------------|----------------------|
| 137 - 142 | 4         | 3,51                | 3,51                 |
| 130 – 136 | 20        | 17,54               | 21,05                |
| 124 – 129 | 16        | 14,04               | 35,09                |
| 118 – 123 | 25        | 21,93               | 57,02                |
| 112 – 117 | 19        | 16,67               | 73,69                |
| 106 – 111 | 18        | 15,79               | 89,48                |
| 100 – 105 | 9         | 7,89                | 97,37                |
| 94 – 99   | 3         | 2,63                | 100                  |
| Jumlah    | 114       | 100                 |                      |

Sumber: Data Primer Lampiran 6

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa interval 118 - 123 merupakan interval yang memiliki frekuensi siswa

terbanyak, yakni sejumlah 25 siswa dengan persentase sebesar 21,93 %. Sementara itu, interval yang memiliki frekuensi paling rendah adalah interval 94 - 99 dengan jumlah sebanyak 3 siswa dengan persentase sebesar 2,63 %. Gambaran tabel distribusi frekuensi pergaulan teman sebaya di atas dapat dilihat pada histogram di bawah ini.



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya

Selanjutnya, data di atas digolongkan ke dalam tiga kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Pengkategorian tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kecenderungan distribusi frekuensi yang terjadi pada pergaulan teman sebaya. Selengkapnya, kategori tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

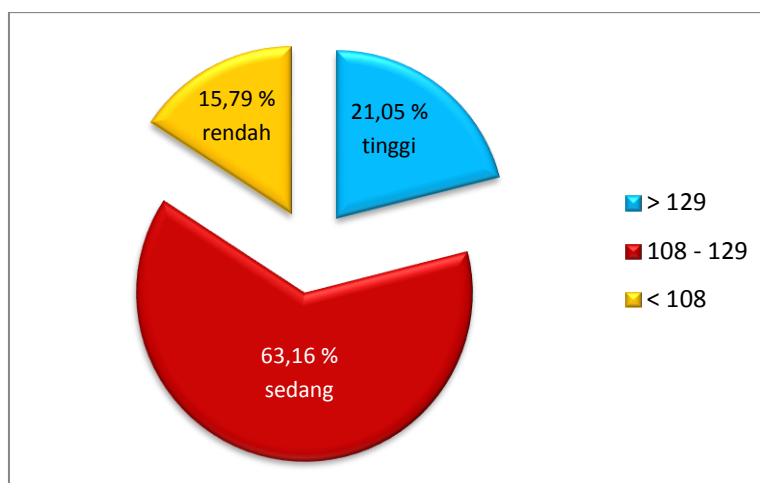
Tabel 5. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya

| Inteval Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|----------|-----------|----------------|
| > 129        | Tinggi   | 24        | 21,05          |
| 108 - 129    | Sedang   | 72        | 63,16          |
| < 108        | Rendah   | 18        | 15,79          |

Sumber: Data Primer Lampiran 7



Histogram berikut ini menggambarkan tabel distribusi kecenderungan frekuensi pergaulan teman sebaya.



Gambar 3. Histogram Distribusi Kecenderungan Pergaulan Teman Sebaya

Dilihat dari tabel dan histogram di atas, dapat diketahui bahwa responden yang skornya berada pada kategori tinggi berjumlah 24 siswa atau sebesar 21,05 %. Responden yang skornya termasuk kategori sedang berjumlah 72 siswa atau sebesar 63,16 %, sedangkan responden dengan skor yang termasuk kategori rendah berjumlah sebanyak 18 siswa atau sebesar 15,79 %. Berdasarkan data tersebut, kecenderungan data berada pada kategori sedang.

## 2. Prestasi Belajar

Data pada variabel prestasi belajar didapat melalui instrumen berupa dokumentasi nilai rapor semester ganjil siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman tahun ajaran 2013/2014 yang dijadikan sampel penelitian. Data tersebut merupakan rerata nilai semua mata pelajaran di rapor pada setiap siswa. Adapun, mata pelajaran yang dimaksud adalah mata pelajaran

Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, PJOK, Bahasa Jawa, dan Bahasa Inggris.

Data prestasi belajar pada siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman memiliki mean atau rerata sebesar 78,13, median 78, modus 78, dan standar deviasi 4,132. Nilai maksimum yang dicapai responden adalah 89, sedangkan nilai terendah yang ditemukan yaitu 69. Distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

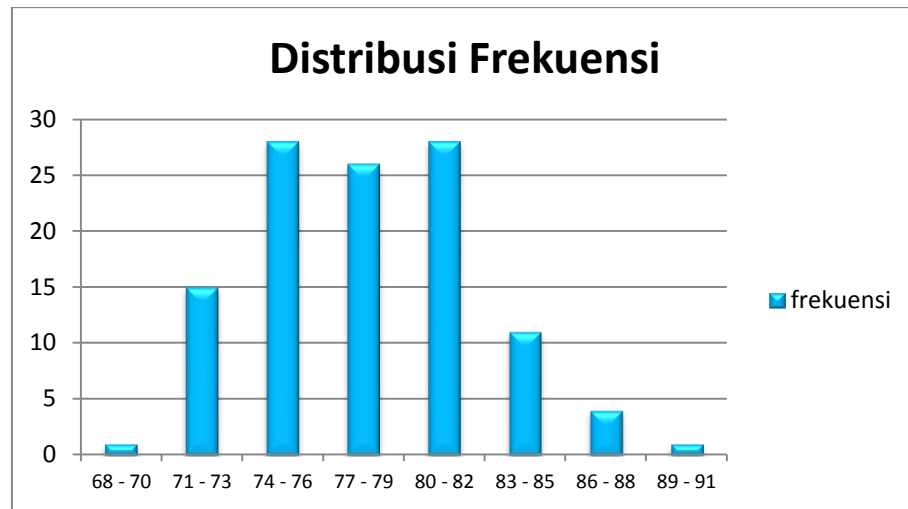
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

| Nilai Raport | Frekuensi | Frekuensi (dalam %) | Presentase Kumulatif |
|--------------|-----------|---------------------|----------------------|
| 89 - 91      | 1         | 0,88                | 0,88                 |
| 86 - 88      | 4         | 3,51                | 4,39                 |
| 83 - 85      | 11        | 9,65                | 14,04                |
| 80 - 82      | 28        | 24,56               | 38,6                 |
| 77 - 79      | 26        | 22,81               | 61,41                |
| 74 - 76      | 28        | 24,56               | 85,97                |
| 71 - 73      | 15        | 13,16               | 99,13                |
| 68 - 70      | 1         | 0,88                | 100                  |
| Jumlah       | 114       | 100                 |                      |

Sumber: Data Primer Lampiran 6

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa interval 80 – 82 dan 74 - 76 merupakan interval yang memiliki frekuensi siswa terbanyak, yakni masing-masing sejumlah 28 siswa dengan persentase sebesar 24,56 %. Sementara itu, interval yang memiliki frekuensi paling rendah adalah interval 89 – 91 dan 68 - 70 dengan jumlah frekuensi sebanyak 1 siswa dengan persentase masing-masing sebesar 0,88

%. Gambaran tabel distribusi frekuensi prestasi belajar di atas dapat dilihat pada histogram di bawah ini.



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

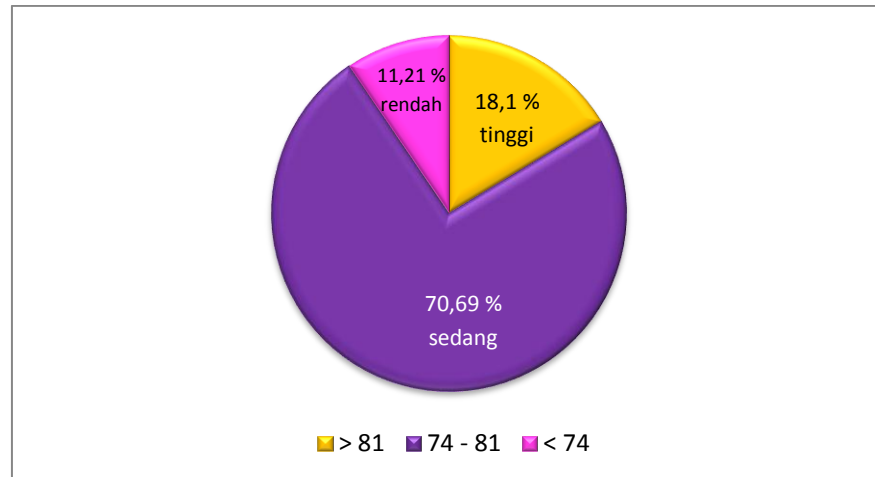
Selanjutnya, data di atas digolongkan ke dalam tiga kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Pengkategorian tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kecenderungan distribusi frekuensi yang terjadi pada prestasi belajar. Selengkapnya, kategori tersebut dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 7. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Prestasi Belajar

| Inteval Skor | Kategori | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|----------|-----------|----------------|
| > 81         | Tinggi   | 20        | 18,1           |
| 74 - 81      | Sedang   | 81        | 70,69          |
| < 74         | Rendah   | 13        | 11,21          |

Sumber: Data Primer Lampiran 7

Histogram berikut ini menggambarkan tabel distribusi kecenderungan frekuensi prestasi belajar.



Gambar 5. Histogram Distribusi Prestasi Belajar

Dilihat dari tabel dan histogram di atas, dapat diketahui bahwa responden yang skornya berada pada kategori tinggi berjumlah 20 siswa atau dengan presentase sebesar 18,1 %. Responden yang skornya termasuk kategori sedang berjumlah 81 siswa atau dengan persentase sebesar 70,69 %, sedangkan responden dengan skor yang termasuk kategori rendah berjumlah sebanyak 13 siswa atau dengan persentase sebesar 11,21 %. Berdasarkan data tersebut, kecenderungan data prestasi belajar berada pada kategori sedang.

### C. Hasil Uji Prasyarat Analisis

#### 1. Perhitungan Normalitas

Perhitungan normalitas digunakan untuk mengetahui apakah suatu sebaran data normal. Perhitungan normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan metode Skewness. Caranya yaitu dengan menghitung terlebih dahulu rasio skewness dengan rumus perhitungan skewness/standar error

of skewness. Bila rasio skewness antara -2 sampai dengan 2 maka distribusi data normal (Duwi Prayitno, 2012: 44).

Setelah dilakukan perhitungan normalitas dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20* didapatkan nilai rasio - 0,257 untuk data pergaulan teman sebaya dan nilai rasio 1,416 untuk data prestasi belajar. Keduanya berada pada interval -2 sampai dengan 2. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data pergaulan teman sebaya dan prestasi belajar berdistribusi normal.

## **2. Perhitungan Linieritas**

Perhitungan linieritas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan dua variabel linier. Hubungan yang linier ditandai dengan adanya kenaikan skor pada suatu variabel diikuti kenaikan pula pada variabel lainnya. Bila diperoleh diperoleh nilai *sig. Linearity* < 0,05 dan nilai *sig. deviation from linearity* > 0,05 maka hubungan antarvariabel adalah linier.

Berdasarkan analisis yang dilakukan peneliti menggunakan *software IBM SPSS Statistics 20*, diperoleh nilai *sig. linearity* sebesar 0,000. Nilai yang didapat tersebut kurang dari 0,05. Sedangkan nilai *sig. deviation from linearity* sebesar 0,092, lebih besar dari 0,05. Maka, dapat dikatakan bahwa hubungan antara variabel pergaulan teman sebaya dan prestasi belajar berjalan linier.

## **D. Hasil Uji Hipotesis**

Mengingat uji prasyarat analisis, yaitu uji normalitas dan linieritas telah terpenuhi, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis korelasi *product moment pearson*. Kriteria untuk menerima atau menolak hipotesis

adalah dengan melihat perolehan harga  $r$  atau disebut juga  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%. Bila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sebaliknya, apabila  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Berdasarkan hasil analisis korelasi *product moment pearson* dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics 20*, diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,494. Nilai  $r_{tabel}$  dengan jumlah  $N = 200$  pada taraf kesalahan 5 % adalah 0,138. Secara ringkas, korelasi antarvariabel disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 8. Hasil Analisis Korelasi *Product Moment*

| $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ |
|--------------|-------------|
| 0,494        | 0,138       |

Dilihat dari perolehan harga  $r$  di atas, dapat diketahui bahwa  $0,494 > 0,138$  atau dengan kata lain  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

## E. Pembahasan

Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen tahun ajaran 2013/2014. Penelitian dengan populasi sebanyak 200 siswa dan ukuran sampel sejumlah 114 siswa menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman,

Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen. Hubungan yang positif dan signifikan diketahui dari besarnya harga  $r_{hitung}$  yang lebih besar dari  $r_{tabel}$ , yaitu  $0,494 > 0,138$ . Hubungan yang positif di sini berarti bahwa kenaikan variabel X, yaitu pergaulan teman sebaya akan diikuti pula oleh kenaikan variabel Y, yaitu variabel prestasi belajar IPS. Sebaliknya, penurunan pergaulan teman sebaya akan diikuti pula oleh penurunan prestasi belajar. Hal tersebut dapat dilihat bahwa pergaulan teman sebaya siswa yang berada pada kategori sedang (63,16 %) diikuti pula oleh kecenderungan prestasi belajar siswa yang juga termasuk dalam kategori sedang (70,69 %). Hubungan yang signifikan berarti bahwa hasil uji hipotesis digeneralisasikan ke populasi siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

Menilik hasil penelitian di atas, dapat dilihat bahwa semakin baik pergaulan teman sebaya seorang siswa, maka prestasi belajarnya akan semakin baik pula. Hal ini tentu tidak bertentangan dengan pendapat Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (1991: 131) yang menyatakan bahwa faktor yang memberikan andil pada prestasi belajar siswa adalah faktor yang berasal dari luar dan faktor yang berasal dari diri siswa. Pergaulan, khususnya pergaulan dengan teman sebaya merupakan salah satu faktor penentu prestasi belajar siswa yang berasal dari luar.

Pergaulan haruslah berkualitas agar mampu menjadikan prestasi belajar optimal. Kualitas tersebut dapat ditilik dari pihak yang terlibat saat bergaul dengan siswa, kegiatan yang dilakukan, serta intensitasnya. Pergaulan teman sebaya pada siswa kelas V di SD Gugus Jenderal Sudirman sendiri berada

pada kategori sedang. Maka, pergaulan sebaya yang berlangsung di SD belumlah optimal dalam menjunjung budaya belajar. Hal tersebut antara lain masih ditemuinya perilaku siswa yang kurang baik, seperti meremehkan nilai yang jelek, suka bersenda gurau saat pelajaran berlangsung, kurang selektif dalam memilih teman, melakukan kegiatan yang kurang bermanfaat, dan intensitas pergaulan yang tidak maksimal. Tentunya, prestasi belajar yang dicapai siswa juga berada pada kategori sedang pula.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil analisis data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya menunjukkan bahwa perolehan nilai  $r_{hitung}$  adalah 0,494. Nilai  $r_{tabel}$  dengan  $N = 200$  pada taraf kesalahan 5 % yaitu 0,138. Nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.  $H_a$  berbunyi: ada hubungan positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen. Diketahui pula bahwa skor pergaulan teman sebaya siswa kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen mayoritas berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 63,16 %. Sedangkan skor prestasi belajar siswa mayoritas berada pada kategori sedang pula, yakni dengan persentase sebesar 70,69 %.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak, diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Para siswa diharapkan berusaha meningkatkan kualitas pergaulannya dengan pandai memilih teman bergaul, selektif saat hendak bergabung dalam aktivitas kelompok, dan menjaga intensitas pergaulannya.

2. Bagi Orang Tua

Orang tua dimohon memberi contoh yang baik pada anaknya, serta tidak lengah mengawasi pergaulan putra putrinya, mengingat pergaulan siswa sudah mulai mengarah ke hal-hal yang negatif.

3. Bagi Guru

Mengingat pergaulan siswa mayoritas berada pada katogori sedang, guru sebaiknya lebih banyak melakukan pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan bergaul yang baik pada siswa, misalnya dengan memperbanyak kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa berperan aktif dalam kelompok.

4. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat lebih berperan dalam meningkatkan pergaulan positif dan prestasi belajar siswa dengan mengadakan berbagai kegiatan yang membuat siswa dapat berkumpul dengan teman-temannya dalam kegiatan yang terarah, misalnya memperbanyak kegiatan ekstrakurikuler.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Ahzami Samiun Jali. (2006). *Kehidupan dalam Pandangan Al-Quran*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Alief. (2013). *Uji Linearitas dengan Tabel ANOVA SPSS*. <http://aliefworkshop.com/2013/11/13/uji-linearitas-dengan-tabel-anova-spss/> (diakses 10 Juni 2014, pukul 19.28 WIB).
- Asep Hermawan. (2005). *Penelitian Bisnis: Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: Grasindo.
- A. Soedomo Hadi. (2008). *Pendidikan (Suatu Pengantar)*. Surakarta: UNS Press.
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Duwi Prayitno. (2012). *Cara Kilat Belajar Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: Andi.
- Cony M. Semiawan. (1998). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Depdikbud.
- Femi Oliva. (2011). *Teknik Ujian Efektif*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Hadari Nawawi, dkk. (1998). *Administrasi Sekolah*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Herron, Ron dan Peter, Val J. (2005). *Gaul yang Pas buat Kamoe-Kamoe*. Alih Bahasa: Sugeng Hariyanto. Bandung: Kaifa.
- Hendra Surya. (2010). *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Hurlock, Elizabeth B. (1997). *Perkembangan Anak*. Alih Bahasa: Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. Jakarta: Erlangga.
- Husein Umar. (2005). *Riset Pemasaran dan Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- M. Sahlan Syafei. (2006). *Bagaimana Anda Mendidik Anak*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Renny Akbar dan Hawadi. (2006). *Akselerasi: A-Z Informasi Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.

- Rochman Natawidjaja. (1979). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Abadi.
- Saifuddin Azwar. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak, Edisi Ketujuh, Jilid Dua*. (Alih bahasa: Mila Rachmawati dan Anna Kuswanti). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2012). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syamsu Yusuf L.N. dan Nani M. Sugandhi. (2011). *Perkembangan Peserta Didik: Mata Kuliah Dasar Profesi (MKDP) bagi Para Mahasiswa Calon Guru di Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Vembriarto. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Widya Pratiwi. (2010). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya terhadap Minat Belajar PKn Siswa Kelas V SD Wonosari VI. *Skripsi*. FIP-UNY.
- Zainal Madon dan Mohd. Sharani Ahmad. (2004). *Panduan Mengurus Remaja Modern*. Bentong: PTS Professional Publishing.

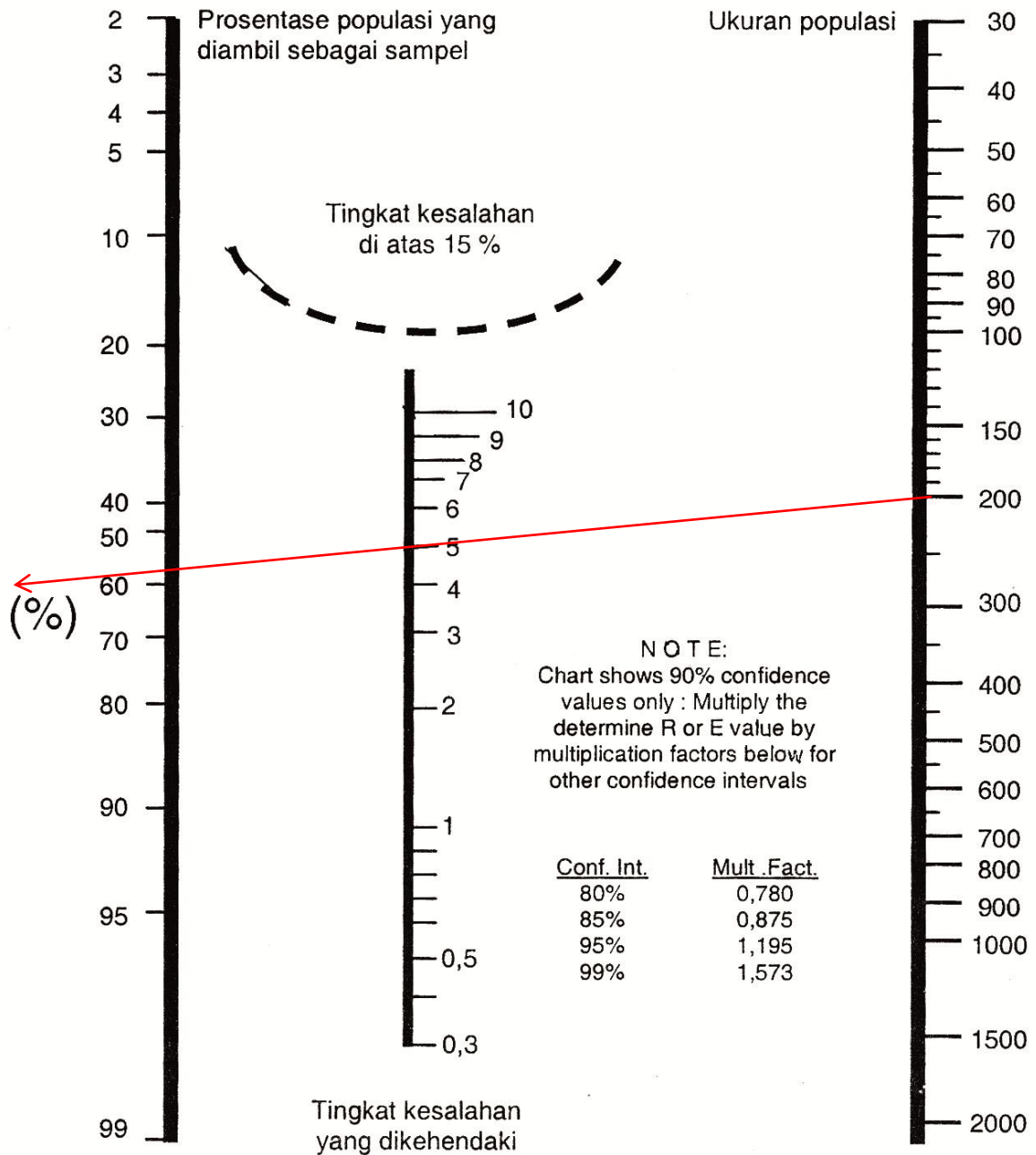
# **LAMPIRAN I**

## **Penentuan Sampel**

### **1. Nomogram Harry King**

## 1. Nomogram Harry King

### NOMOGRAM HARRY KING



# **LAMPIRAN II**

## **Instrumen Uji Coba**

- 1. Skala Uji Coba Pergaulan Teman Sebaya**
- 2. Data Hasil Uji Coba Skala Pergaulan Teman Sebaya**

## 1. Skala Uji Coba Pergaulan Teman Sebaya

### SKALA PERGAULAN TEMAN SEBAYA

Nama : .....

Nomor / Kelas: ...../.....

Sekolah : .....

#### Petunjuk:

- *Skala ini digunakan untuk penelitian. Hasil skala ini tidak akan mempengaruhi nilai kalian di sekolah. Adik-adik, tolong jawablah sejujur-jujurnya sesuai pengalamanmu.*
- *Pilih jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda ( x ) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia!*

1. Teman saya senang membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas dari guru.
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
2. Teman saya senang membantu saat saya kesulitan mengerjakan ulangan harian.
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
3. Teman saya banyak yang tidak mencontek saat ulangan.
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
4. Teman saya banyak yang berbohong kepada guru saat lupa mengerjakan PR.
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
5. Saya senang bicara dengan teman yang tetap mengerjakan tugas walau guru tak ada.
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah



- 65

- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
15. Teman mengajak ngobrol saat guru menerangkan materi pelajaran di kelas.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
16. Teman mengajak belajar kelompok lagi, karena sudah lama kami tidak belajar bersama.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
17. Karena kami biasa belajar kelompok bersama, saya menghindari bermalas-malasan belajar lagi.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
18. Saya menjadi asyik bercanda karena teman-teman, padahal tugas kelompok yang diberikan belum selesai juga.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
19. Saya ingin berprestasi seperti teman-teman saya yang rajin belajar.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
20. Saya ingin menjadi anak yang gaul dengan ikut bermain dengan teman, walau bel masuk sudah berbunyi.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
21. Saya dan teman-teman berusaha mengerjakan piket agar kelas bersih dan enak digunakan belajar.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
22. Saya senang membawa mainan dan memainkannya dengan teman saat pelajaran membosankan.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah

23. Saya dan teman-teman sepakat menghukum teman yang curang saat bermain bersama di waktu istirahat.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
24. Saya dan teman membiarkan saja teman yang sering terlambat sekolah.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
25. Saya kurang suka bermain dengan teman yang putus sekolah karena saya jadi malas belajar.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
26. Saya suka berteman dengan teman yang sering bermain sampai lupa waktu, karena asyik bermain dengan dia.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
27. Saya ingin disukai semua orang, seperti teman saya yang patuh pada orang tua dan gurunya.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
28. Saya ingin punya banyak uang, seperti teman yang suka mencuri.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
29. Saya dan teman mengikuti perlombaan di sekitar rumah dengan tertib.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
30. Saya dan teman berbuat curang agar memenangkan perlombaan.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
31. Saya dan teman meminta izin kepada pemilik jika ingin memetik buah di pohon tetangga.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

32. Saya dan teman bermain dan berteriak teriak di sekitar rumah saat siang hari, saat dimana banyak orang tidur siang.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
33. Jika saya punya masalah, saya bercerita kepada teman.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
34. Saya tidak malu bermain bersama teman baru.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
35. Saya menghargai teman yang beda pendapat dengan saya.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
36. Saya akan cemberut dan tidak ikut bermain, karena saya ingin permainan yang berbeda.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
37. Saya akan meminjami teman yang lupa membawa uang saku, sedangkan uang saku saya cukup banyak.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
38. Saya enggan meminjami teman yang tidak membawa buku cetak, karena takut ia akan merusaknya.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
39. Saya akan bersabar jika teman mengejek saya.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
40. Saya tidak akan memaafkan jika ada teman yang menyinggung perasaan saya.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

41. Saya akan sedih jika teman saya sedih.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
42. Saya akan gembira jika teman saya mendapatkan masalah.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
43. Saya bertemu teman untuk bermain setiap pulang sekolah.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
44. Setiap hari libur, saya berkumpul bersama teman untuk bermain.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
45. Saya ingin bertemu teman untuk bermain atau belajar setiap pulang sekolah.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
46. Saya ingin berjumpa dengan teman setiap ada hari libur.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
47. Saya berusaha datang tepat waktu jika berjanji bertemu dengan teman untuk bermain.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
48. Saya terlambat jika diminta teman mengerjakan tugas kelompok bersama.
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

## 2. Data Hasil Uji Coba Instrumen Pergaulan Teman Sebaya

| No | Nama  | b1 | b2 | b3 | b4 | b5 | b6 | b7 | b8 | b9 | b10 | b11 | b12 | b13 | b14 | b15 | b16 | b17 | b18 | b19 | b20 | b21 | b22 | b23 | b24 | b25 | b26 | b27 | b28 | b29 | b30 | b31 | b32 | b33 | b34 | b35 | b36 | b37 | b38 | b39 | b40 | b41 | b42 | b43 | b44 | b45 | b46 | b47 | b48 | btot |     |   |     |
|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|---|-----|
| 1  | AY    | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 1   | 4   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 128  |     |   |     |
| 2  | AWP   | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 115  |     |   |     |
| 3  | DP    | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 136  |     |   |     |
| 4  | EZRA  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 170  |     |   |     |
| 5  | MM    | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 1   | 3   | 4   | 3   | 146  |     |   |     |
| 6  | NYA   | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 3   | 115  |     |   |     |
| 7  | DF    | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 142  |     |   |     |
| 8  | FM    | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 135  |     |   |     |
| 9  | YAS   | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 135  |     |   |     |
| 10 | ADA   | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 140 |     |      |     |   |     |
| 11 | ANHNT | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 1   | 3   | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 132  |     |   |     |
| 12 | ATW   | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 170  |     |   |     |
| 13 | CANP  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 150  |     |   |     |
| 14 | DI    | 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 1   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 128  |     |   |     |
| 15 | DK    | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 142  |     |   |     |
| 16 | FDR   | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3   | 1   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3    | 141 |   |     |
| 17 | LY    | 1  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 128  |     |   |     |
| 18 | NF    | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 144  |     |   |     |
| 19 | RDR   | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 144 |   |     |
| 20 | RRW   | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3    | 2   | 4 | 138 |
| 21 | RS    | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 139  |     |   |     |
| 22 | RS    | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 150  |     |   |     |
| 23 | S     | 1  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 145  |     |   |     |
| 24 | SAP   | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 131  |     |   |     |
| 25 | TA    | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 171  |     |   |     |
| 26 | W     | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 149  |     |   |     |
| 27 | YNR   | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 122  |     |   |     |
| 28 | YAR   | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 147  |     |   |     |
| 29 | YR    | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   | 2   | 4   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 130  |     |   |     |
| 30 | FU    | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3    | 166 |   |     |

# **LAMPIRAN III**

## **Hasil Uji Coba Instrumen**

- 1. Hasil Uji Validitas**
- 2. Hasil Uji Reliabilitas**

## 1. Hasil Uji Validitas

| Nomor Butir | Korelasi Pearson | Keterangan<br>(Valid $\geq 0,3$ ) |
|-------------|------------------|-----------------------------------|
| Butir 1     | 0,194            | Tidak Valid                       |
| Butir 2     | 0,356            | Valid                             |
| Butir 3     | 0,434            | Valid                             |
| Butir 4     | 0,345            | Valid                             |
| Butir 5     | 0,391            | Valid                             |
| Butir 6     | 0,214            | Tidak Valid                       |
| Butir 7     | 0,330            | Valid                             |
| Butir 8     | 0,422            | Valid                             |
| Butir 9     | 0,476            | Valid                             |
| Butir 10    | 0,310            | Valid                             |
| Butir 11    | 0,235            | Tidak Valid                       |
| Butir 12    | 0,378            | Valid                             |
| Butir 13    | 0,529            | Valid                             |
| Butir 14    | 0,310            | Valid                             |
| Butir 15    | 0,330            | Valid                             |
| Butir 16    | 0,596            | Valid                             |
| Butir 17    | -0,031           | Tidak Valid                       |
| Butir 18    | 0,389            | Valid                             |
| Butir 19    | 0,357            | Valid                             |
| Butir 20    | 0,047            | Tidak Valid                       |
| Butir 21    | 0,583            | Valid                             |
| Butir 22    | 0,577            | Valid                             |
| Butir 23    | 0,372            | Valid                             |
| Butir 24    | 0,644            | Valid                             |
| Butir 25    | 0,314            | Valid                             |
| Butir 26    | 0,512            | Valid                             |
| Butir 27    | 0,380            | Valid                             |



|          |        |             |
|----------|--------|-------------|
| Butir 28 | 0,398  | Valid       |
| Butir 29 | 0,153  | Tidak Valid |
| Butir 30 | 0,676  | Valid       |
| Butir 31 | 0,371  | Valid       |
| Butir 32 | 0,709  | Valid       |
| Butir 33 | 0,397  | Valid       |
| Butir 34 | 0,628  | Valid       |
| Butir 35 | 0,496  | Valid       |
| Butir 36 | 0,464  | Valid       |
| Butir 37 | 0,725  | Valid       |
| Butir 38 | 0,392  | Valid       |
| Butir 39 | 0,369  | Valid       |
| Butir 40 | 0,660  | Valid       |
| Butir 41 | 0,393  | Valid       |
| Butir 42 | 0,437  | Valid       |
| Butir 43 | -0,115 | Tidak Valid |
| Butir 44 | 0,609  | Valid       |
| Butir 45 | 0,326  | Valid       |
| Butir 46 | 0,474  | Valid       |
| Butir 47 | 0,710  | Valid       |
| Butir 48 | 0,220  | Tidak Valid |

## 2. Hasil Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .924                   | 40         |

# **LAMPIRAN IV**

## **Instrumen Penelitian**

1. Skala Pergaulan Teman Sebaya
2. Hasil Skala Pergaulan Teman Sebaya
3. Dokumentasi Prestasi Belajar

## 1. Skala Pergaulan Teman Sebaya

### SKALA PERGAULAN TEMAN SEBAYA

Nama : .....

Nomor / Kelas: ...../.....

Sekolah : .....

#### **Petunjuk:**

- *Skala ini digunakan untuk penelitian. Hasil skala ini tidak akan mempengaruhi nilai kalian di sekolah. Adik-adik, tolong jawablah sejujurnya sesuai pengalamanmu.*
- *Pilih jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda ( x ) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia!*

1. Teman saya senang membantu saat saya kesulitan mengerjakan ulangan harian.  
a. Sering  
b. Kadang-kadang  
c. Jarang  
d. Tidak pernah
2. Teman saya banyak yang tidak mencontek saat ulangan.  
a. Sering  
b. Kadang-kadang  
c. Jarang  
d. Tidak Pernah
3. Teman saya banyak yang berbohong kepada guru saat lupa mengerjakan PR.  
a. Sering  
b. Kadang-kadang  
c. Jarang  
d. Tidak Pernah
4. Saya senang bicara dengan teman yang tetap mengerjakan tugas walau guru tak ada.  
a. Sering  
b. Kadang-kadang  
c. Jarang  
d. Tidak Pernah
5. Teman-teman segera pulang saat tahu saya sedang sibuk belajar di rumah untuk ulangan besok.  
a. Sering  
b. Kadang-kadang  
c. Jarang  
d. Tidak Pernah

- 76

- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
15. Saya ingin berprestasi seperti teman-teman saya yang rajin belajar.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
16. Saya dan teman-teman berusaha mengerjakan piket agar kelas bersih dan enak digunakan belajar.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
17. Saya senang membawa mainan dan memainkannya dengan teman saat pelajaran membosankan.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
18. Saya dan teman-teman sepakat menghukum teman yang curang saat bermain bersama di waktu istirahat.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
19. Saya dan teman membiarkan saja teman yang sering terlambat sekolah.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
20. Saya kurang suka bermain dengan teman yang putus sekolah karena saya jadi malas belajar.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
21. Saya suka berteman dengan teman yang sering bermain sampai lupa waktu, karena asyik bermain dengan dia.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
22. Saya ingin disukai semua orang, seperti teman saya yang patuh pada orang tua dan gurunya.
- a. Sering                                      c. Jarang
- b. Kadang-kadang                      d. Tidak Pernah
23. Saya ingin punya banyak uang, seperti teman yang suka mencuri.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
24. Saya dan teman berbuat curang agar memenangkan perlombaan.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
25. Saya dan teman meminta izin kepada pemilik jika ingin memetik buah di pohon tetangga.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
26. Saya dan teman bermain dan berteriak teriak di sekitar rumah saat siang hari, saat dimana banyak orang tidur siang.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
27. Jika saya punya masalah, saya bercerita kepada teman.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
28. Saya tidak malu bermain bersama teman baru.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
29. Saya menghargai teman yang beda pendapat dengan saya.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
30. Saya akan cemberut dan tidak ikut bermain, karena saya ingin permainan yang berbeda.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
31. Saya akan meminjami teman yang lupa membawa uang saku, sedangkan uang saku saya cukup banyak.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
32. Saya enggan meminjami teman yang tidak membawa buku cetak, karena takut ia akan merusaknya.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
33. Saya akan bersabar jika teman mengejek saya.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
34. Saya tidak akan memaafkan jika ada teman yang menyinggung perasaan saya.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
35. Saya akan sedih jika teman saya sedih.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
36. Saya akan gembira jika teman saya mendapatkan masalah.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
37. Setiap hari libur, saya berkumpul bersama teman untuk bermain.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
38. Saya ingin bertemu teman untuk bermain atau belajar setiap pulang sekolah.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
39. Saya ingin berjumpa dengan teman setiap ada hari libur.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |
40. Saya berusaha datang tepat waktu jika berjanji bertemu dengan teman untuk bermain.
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sering        | c. Jarang       |
| b. Kadang-kadang | d. Tidak Pernah |

Selamat Mengerjakan ^\_^

1. Hasil Skala Pergaulan Teman Sebaya

| No | Nama | b1 | b2 | b3 | b4 | b5 | b6 | b7 | b8 | b9 | b10 | b11 | b12 | b13 | b14 | b15 | b16 | b17 | b18 | b19 | b20 | b21 | b22 | b23 | b24 | b25 | b26 | b27 | b28 | b29 | b30 | b31 | b32 | b33 | b34 | b35 | b36 | b37 | b38 | b39 | b40 | Total |     |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 1  | AS   | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 111   |     |
| 2  | FA   | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 1   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 112   |     |
| 3  | NNW  | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 121   |     |
| 4  | AA   | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 3   | 4   | 4   | 130   |     |
| 5  | AS   | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 113   |     |
| 6  | AN   | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 136   |     |
| 7  | ADS  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 141   |     |
| 8  | APNK | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 126   |     |
| 9  | AAR  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 123   |     |
| 10 | AFF  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 118   |     |
| 11 | AAW  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 122   |     |
| 12 | DRDR | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 136   |     |
| 13 | FRA  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3     | 126 |
| 14 | FAP  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 118   |     |
| 15 | HFS  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4     | 115 |
| 16 | INJ  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 136   |     |
| 17 | IDP  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 122   |     |
| 18 | LADC | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 121   |     |
| 19 | NNA  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 1   | 3   | 102   |     |
| 20 | NTH  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 121   |     |
| 21 | NWZ  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 130   |     |
| 22 | PAR  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2   | 1   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 124   |     |
| 23 | RFR  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 115   |     |
| 24 | RET  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3     | 107 |
| 25 | RIF  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 139   |     |
| 26 | RPR  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 102   |     |
| 27 | VN   | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4     | 127 |
| 28 | YDO  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4     | 117 |
| 29 | YA   | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 122   |     |
| 30 | GDP  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 1   | 4   | 1   | 3   | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 106   |     |
| 31 | MS   | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 1   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 124   |     |
| 32 | WR   | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1   | 2   | 1   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 116   |     |
| 33 | PCR  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 131   |     |
| 34 | AP   | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4     | 125 |
| 35 | FNI  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4     | 134 |
| 36 | S    | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 102   |     |
| 37 | IAP  | 4  | 2  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   | 1   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 1   | 3   | 99    |     |
| 38 | RS   | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 106   |     |
| 39 | SM   | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2   | 1   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 109   |     |
| 40 | AFA  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 130   |     |
| 41 | ATM  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 1   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 101   |     |
| 42 | DK   | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 106   |     |
| 43 | DPD  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 108   |     |
| 44 | DLA  | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 101   |     |
| 45 | DR   | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3     | 110 |
| 46 | EYW  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |



| No | Nama | b1 | b2 | b3 | b4 | b5 | b6  | b7 | b8 | b9 | b10 | b11 | b12 | b13 | b14 | b15 | b16 | b17 | b18 | b19 | b20 | b21 | b22 | b23 | b24 | b25 | b26 | b27 | b28 | b29 | b30 | b31 | b32 | b33 | b34 | b35 | b36 | b37 | b38 | b39 | b40 | Total |     |
|----|------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
| 52 | RA   | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2   | 3  | 1  | 3  | 2   | 4   | 2   | 1   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 3   | 1   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 99    |     |
| 53 | RMK  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2   | 4  | 4  | 3  | 2   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 115   |     |
| 54 | RA   | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2   | 1  | 1  | 3  | 3   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 1   | 1   | 2   | 3   | 3   | 1   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4     | 106 |
| 55 | SDI  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3   | 4  | 1  | 4  | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 102 |       |     |
| 56 | SYS  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2   | 2  | 3  | 4  | 1   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 1   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 122 |       |     |
| 57 | SNA  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1   | 4  | 4  | 4  | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 135   |     |
| 58 | SFI  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1   | 2  | 3  | 4  | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 4   | 118   |     |
| 59 | TR   | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1   | 2  | 2  | 4  | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 112   |     |
| 60 | WF   | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3   | 4  | 4  | 4  | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 135   |     |
| 61 | YY   | 3  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1   | 1  | 1  | 3  | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 1   | 3   | 2   | 94    |     |
| 62 | JS   | 3  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1   | 1  | 3  | 3  | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 118 |       |     |
| 63 | GJS  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1   | 4  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 4     | 117 |
| 64 | BC   | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4   | 1  | 4  | 2  | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 123   |     |
| 65 | RRS  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 4  | 4  | 3  | 2   | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 3   | 120   |     |
| 66 | TNH  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2   | 3  | 2  | 3  | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 101 |       |     |
| 67 | BD   | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4   | 3  | 2  | 2  | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 1   | 113   |     |
| 68 | AW   | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1   | 4  | 3  | 4  | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 1   | 3   | 2   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 115   |     |
| 69 | ARO  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4  | 3  | 3  | 1   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 123   |     |
| 70 | BRP  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3   | 4  | 2  | 4  | 1   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 4     | 113 |
| 71 | DKDA | 3  | 1  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 109   |     |
| 72 | WS   | 1  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4   | 3  | 4  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 1   | 3   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3     | 111 |
| 73 | AIS  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4   | 4  | 4  | 4  | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 1   | 4   | 2   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 133   |     |
| 74 | AR   | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4   | 3  | 4  | 4  | 1   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3     | 120 |
| 75 | AZ   | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4   | 3  | 2  | 4  | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 135   |     |
| 76 | AI   | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 4   | 3  | 2  | 4  | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4     | 112 |
| 77 | ANR  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2   | 3  | 3  | 4  | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 123   |     |
| 78 | AZA  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1   | 4  | 3  | 3  | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3     | 113 |
| 79 | BAF  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2   | 3  | 2  | 3  | 1   | 4   | 1   | 3   | 2   | 4   | 3   | 1   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4     | 115 |
| 80 | BAT  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 4  | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 125   |     |
| 81 | DMW  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4   | 3  | 3  | 4  | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 132   |     |
| 82 | DM   | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 4   | 3  | 4  | 4  | 2   | 1   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 138   |     |
| 83 | DIP  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4   | 3  | 4  | 4  | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3     | 128 |
| 84 | EE   | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2   | 3  | 4  | 3  | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 112   |     |
| 85 | FAR  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3   | 4  | 3  | 3  | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 120   |     |
| 86 | FGS  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1   | 3  | 2  | 3  | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 1   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 1   | 2   | 3   | 107   |     |
| 87 | HDA  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3   | 4  | 4  | 3  | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 123   |     |
| 88 | MFP  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3   | 4  | 2  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 1   | 3   | 1   | 4   | 2   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 4   | 1   | 2   | 2   | 105   |     |
| 89 | MAN  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2   | 3  | 3  | 2  | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 123   |     |
| 90 | NAM  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1   | 4  | 4  | 4  | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 135   |     |
| 91 | NDP  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4   | 4  | 4  | 3  | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 132   |     |
| 92 | RM   | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3   | 4  | 4  | 4  | 1   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 1   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 2   | 3     | 128 |
| 93 | SN   | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3   | 4  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 1   | 3   | 4   | 127   |     |
| 94 | YNH  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3  | 3  | 3  | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 108   |     |
| 95 | AI   | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 4   | 3  | 2  | 4  | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 4   | 2   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   | 108   |     |
| 96 | M    | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 1   | 1  | 4  | 4  | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 1   | 2   | 4   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 111   |     |
| 97 | ADR  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3</ |    |    |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |     |

[illegible]

## 1. Dokumentasi Prestasi Belajar

| No | Nama | Mata Pelajaran |     |         |     |     |     |     |      |        |            | Rerata | Rerata<br>(Dibulatkan) |
|----|------|----------------|-----|---------|-----|-----|-----|-----|------|--------|------------|--------|------------------------|
|    |      | P. Agm         | PKn | B. Indo | Mtk | IPA | IPS | SBK | PJOK | B. Jwa | B. Inggris |        |                        |
| 1  | AS   | 80             | 77  | 77      | 75  | 73  | 77  | 78  | 89   | 70     | 75         | 77,1   | 77                     |
| 2  | FA   | 80             | 76  | 75      | 72  | 73  | 72  | 77  | 88   | 71     | 75         | 75,9   | 76                     |
| 3  | NNW  | 80             | 78  | 76      | 71  | 76  | 75  | 79  | 85   | 72     | 75         | 76,7   | 77                     |
| 4  | AA   | 93             | 90  | 88      | 90  | 88  | 90  | 82  | 86   | 87     | 84         | 87,8   | 88                     |
| 5  | AS   | 88             | 78  | 78      | 77  | 75  | 76  | 80  | 84   | 71     | 82         | 78,9   | 79                     |
| 6  | AN   | 94             | 85  | 83      | 78  | 82  | 87  | 84  | 85   | 78     | 85         | 84,1   | 84                     |
| 7  | ADS  | 91             | 89  | 90      | 87  | 85  | 88  | 82  | 85   | 84     | 93         | 87,4   | 87                     |
| 8  | ALPN | 85             | 82  | 81      | 80  | 79  | 80  | 79  | 85   | 79     | 84         | 81,4   | 81                     |
| 9  | AAR  | 91             | 81  | 83      | 81  | 78  | 81  | 79  | 85   | 79     | 84         | 82,2   | 82                     |
| 10 | AFF  | 83             | 80  | 83      | 79  | 80  | 83  | 80  | 87   | 79     | 80         | 81,4   | 81                     |
| 11 | AAW  | 94             | 82  | 79      | 76  | 80  | 80  | 79  | 85   | 79     | 84         | 81,8   | 82                     |
| 12 | DRDR | 96             | 81  | 80      | 76  | 82  | 81  | 79  | 85   | 80     | 84         | 82,4   | 82                     |
| 13 | FRA  | 83             | 89  | 81      | 85  | 83  | 84  | 80  | 86   | 79     | 81         | 83,1   | 83                     |
| 14 | FAP  | 82             | 76  | 75      | 74  | 76  | 76  | 79  | 86   | 70     | 75         | 76,9   | 77                     |
| 15 | HFS  | 87             | 85  | 82      | 78  | 80  | 82  | 80  | 89   | 77     | 77         | 81,7   | 82                     |
| 16 | INJ  | 97             | 89  | 89      | 86  | 86  | 87  | 80  | 84   | 87     | 91         | 87,6   | 88                     |
| 17 | IDP  | 82             | 80  | 78      | 75  | 76  | 72  | 80  | 85   | 75     | 76         | 77,9   | 78                     |
| 18 | LADC | 86             | 85  | 82      | 85  | 81  | 83  | 79  | 85   | 75     | 84         | 82,5   | 83                     |
| 19 | NNA  | 84             | 77  | 78      | 75  | 75  | 77  | 79  | 81   | 75     | 82         | 78,3   | 78                     |
| 20 | NTH  | 92             | 83  | 76      | 80  | 79  | 80  | 80  | 86   | 76     | 82         | 81,4   | 81                     |
| 21 | NWZ  | 90             | 80  | 80      | 77  | 80  | 80  | 79  | 86   | 77     | 86         | 81,5   | 82                     |
| 22 | PAR  | 92             | 82  | 76      | 77  | 78  | 82  | 79  | 89   | 79     | 88         | 82,2   | 82                     |
| 23 | RFR  | 80             | 75  | 75      | 73  | 73  | 75  | 85  | 86   | 70     | 75         | 76,7   | 77                     |
| 24 | RET  | 83             | 75  | 77      | 75  | 73  | 75  | 79  | 84   | 73     | 75         | 76,9   | 77                     |
| 25 | RIF  | 87             | 80  | 79      | 75  | 76  | 77  | 79  | 85   | 75     | 75         | 78,8   | 79                     |
| 26 | RPR  | 88             | 78  | 80      | 76  | 75  | 72  | 78  | 87   | 73     | 77         | 78,4   | 78                     |
| 27 | VN   | 82             | 81  | 81      | 77  | 78  | 79  | 80  | 85   | 79     | 82         | 80,4   | 80                     |
| 28 | YDO  | 86             | 81  | 77      | 77  | 76  | 79  | 79  | 89   | 76     | 76         | 79,6   | 80                     |
| 29 | YA   | 88             | 83  | 81      | 77  | 79  | 80  | 80  | 87   | 75     | 84         | 81,4   | 81                     |
| 30 | GDP  | 80             | 76  | 75      | 75  | 75  | 75  | 79  | 86   | 70     | 76         | 76,7   | 77                     |
| 31 | MS   | 88             | 88  | 83      | 77  | 83  | 81  | 78  | 85   | 78     | 90         | 83,1   | 83                     |
| 32 | WR   | 91             | 81  | 80      | 85  | 80  | 82  | 75  | 86   | 76     | 87         | 82,3   | 82                     |
| 33 | PCR  | 85             | 80  | 75      | 72  | 77  | 80  | 75  | 85   | 70     | 75         | 77,4   | 77                     |
| 34 | AP   | 84             | 75  | 73      | 70  | 72  | 70  | 79  | 86   | 70     | 75         | 75,4   | 75                     |
| 35 | FNI  | 91             | 80  | 80      | 76  | 80  | 80  | 80  | 84   | 75     | 80         | 80,6   | 81                     |
| 36 | S    | 76             | 75  | 70      | 65  | 67  | 65  | 75  | 83   | 70     | 66         | 71,2   | 71                     |
| 37 | IAP  | 77             | 75  | 70      | 65  | 67  | 65  | 75  | 75   | 70     | 67         | 70,6   | 71                     |
| 38 | RS   | 77             | 75  | 71      | 65  | 67  | 65  | 75  | 83   | 70     | 66         | 71,4   | 71                     |

|    |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
|----|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| 39 | SM   | 77 | 75 | 70 | 65 | 67 | 68 | 75 | 84 | 70 | 66 | 71,7 | 72 |
| 40 | AFA  | 76 | 80 | 77 | 68 | 78 | 73 | 78 | 81 | 75 | 77 | 76,3 | 76 |
| 41 | ATM  | 81 | 78 | 80 | 72 | 67 | 66 | 82 | 82 | 70 | 71 | 74,9 | 75 |
| 42 | DK   | 84 | 75 | 70 | 67 | 67 | 66 | 80 | 77 | 70 | 66 | 72,2 | 72 |
| 43 | DPD  | 77 | 78 | 76 | 67 | 68 | 69 | 79 | 82 | 72 | 73 | 74,1 | 74 |
| 44 | DLA  | 78 | 78 | 72 | 67 | 67 | 66 | 80 | 81 | 70 | 68 | 72,7 | 73 |
| 45 | DR   | 79 | 80 | 76 | 67 | 68 | 67 | 76 | 80 | 70 | 68 | 73,1 | 73 |
| 46 | EYW  | 85 | 85 | 80 | 71 | 73 | 70 | 78 | 81 | 70 | 69 | 76,2 | 76 |
| 47 | FDF  | 82 | 78 | 84 | 77 | 82 | 73 | 82 | 86 | 86 | 79 | 80,9 | 81 |
| 48 | FK   | 86 | 76 | 73 | 66 | 67 | 66 | 75 | 80 | 70 | 69 | 72,8 | 73 |
| 49 | GJW  | 79 | 77 | 75 | 67 | 67 | 70 | 75 | 78 | 70 | 70 | 72,8 | 73 |
| 50 | GF   | 80 | 80 | 73 | 68 | 70 | 69 | 75 | 79 | 70 | 67 | 73,1 | 73 |
| 51 | NEW  | 81 | 80 | 75 | 75 | 76 | 71 | 79 | 79 | 75 | 71 | 76,2 | 76 |
| 52 | RA   | 85 | 80 | 78 | 69 | 68 | 75 | 78 | 81 | 70 | 70 | 75,4 | 75 |
| 53 | RMK  | 85 | 80 | 78 | 73 | 78 | 71 | 80 | 87 | 76 | 78 | 78,6 | 79 |
| 54 | RA   | 78 | 78 | 74 | 72 | 75 | 67 | 75 | 78 | 72 | 73 | 74,2 | 74 |
| 55 | SDI  | 78 | 80 | 70 | 65 | 69 | 70 | 75 | 80 | 70 | 70 | 72,7 | 73 |
| 56 | SYS  | 85 | 82 | 74 | 69 | 67 | 70 | 80 | 78 | 70 | 68 | 74,3 | 74 |
| 57 | SNA  | 86 | 85 | 79 | 67 | 75 | 73 | 78 | 80 | 78 | 74 | 77,5 | 78 |
| 58 | SFI  | 84 | 80 | 73 | 67 | 70 | 68 | 78 | 79 | 72 | 72 | 74,3 | 74 |
| 59 | TR   | 86 | 80 | 77 | 74 | 72 | 71 | 76 | 87 | 70 | 80 | 77,3 | 77 |
| 60 | WF   | 79 | 85 | 78 | 73 | 82 | 75 | 84 | 87 | 70 | 71 | 78,4 | 78 |
| 61 | YY   | 86 | 85 | 73 | 68 | 77 | 76 | 75 | 78 | 80 | 79 | 77,7 | 78 |
| 62 | JS   | 79 | 85 | 70 | 66 | 77 | 67 | 75 | 82 | 72 | 74 | 74,7 | 75 |
| 63 | GJS  | 76 | 75 | 75 | 70 | 74 | 65 | 79 | 84 | 70 | 72 | 74   | 74 |
| 64 | BC   | 89 | 70 | 75 | 70 | 73 | 65 | 81 | 82 | 71 | 82 | 75,8 | 76 |
| 65 | RRS  | 80 | 71 | 81 | 71 | 75 | 74 | 80 | 78 | 70 | 76 | 75,6 | 76 |
| 66 | TNH  | 83 | 69 | 77 | 73 | 75 | 65 | 81 | 81 | 76 | 76 | 75,6 | 76 |
| 67 | BD   | 75 | 71 | 72 | 67 | 63 | 47 | 79 | 87 | 62 | 65 | 68,8 | 79 |
| 68 | AW   | 76 | 73 | 73 | 56 | 70 | 65 | 78 | 89 | 70 | 70 | 72   | 72 |
| 69 | ARO  | 80 | 74 | 81 | 72 | 74 | 68 | 81 | 86 | 74 | 74 | 76,4 | 76 |
| 70 | BRP  | 75 | 69 | 77 | 78 | 73 | 70 | 78 | 88 | 68 | 70 | 74,6 | 75 |
| 71 | DKDA | 78 | 65 | 75 | 72 | 73 | 65 | 83 | 78 | 71 | 69 | 72,9 | 73 |
| 72 | WS   | 78 | 75 | 76 | 71 | 75 | 69 | 78 | 90 | 70 | 71 | 75,3 | 75 |
| 73 | AIS  | 82 | 71 | 75 | 64 | 74 | 69 | 82 | 86 | 71 | 71 | 74,5 | 75 |
| 74 | AR   | 85 | 78 | 83 | 82 | 81 | 74 | 82 | 78 | 75 | 78 | 79,6 | 80 |
| 75 | AZ   | 78 | 71 | 75 | 70 | 74 | 65 | 79 | 89 | 68 | 69 | 73,8 | 74 |
| 76 | AI   | 79 | 69 | 71 | 68 | 77 | 78 | 79 | 89 | 72 | 69 | 75,1 | 75 |
| 77 | ANR  | 85 | 76 | 84 | 69 | 82 | 69 | 86 | 80 | 74 | 76 | 78,1 | 78 |
| 78 | AZA  | 76 | 71 | 68 | 67 | 72 | 68 | 78 | 85 | 71 | 70 | 72,6 | 73 |
| 79 | BAF  | 91 | 80 | 82 | 87 | 89 | 88 | 81 | 84 | 81 | 92 | 85,5 | 86 |
| 80 | BAT  | 94 | 78 | 84 | 91 | 92 | 81 | 83 | 84 | 73 | 86 | 84,6 | 85 |

|     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |      |    |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----|
| 81  | DMW | 77 | 76 | 77 | 79 | 83 | 74 | 79 | 85 | 79 | 71 | 78   | 78 |
| 82  | DM  | 78 | 78 | 78 | 78 | 75 | 67 | 80 | 83 | 73 | 73 | 76,3 | 76 |
| 83  | DIP | 83 | 77 | 78 | 80 | 86 | 73 | 82 | 84 | 77 | 79 | 79,9 | 80 |
| 84  | EE  | 80 | 70 | 78 | 67 | 72 | 69 | 81 | 76 | 72 | 69 | 73,4 | 73 |
| 85  | FAR | 90 | 79 | 86 | 91 | 87 | 76 | 84 | 82 | 79 | 84 | 83,8 | 84 |
| 86  | FGS | 79 | 78 | 78 | 88 | 80 | 76 | 81 | 84 | 73 | 80 | 79,7 | 80 |
| 87  | HDA | 79 | 75 | 75 | 66 | 75 | 67 | 80 | 85 | 71 | 70 | 74,3 | 74 |
| 88  | MFP | 75 | 66 | 66 | 62 | 69 | 62 | 79 | 84 | 61 | 69 | 69,3 | 69 |
| 89  | MAN | 79 | 73 | 73 | 67 | 74 | 72 | 80 | 85 | 72 | 66 | 74,1 | 74 |
| 90  | NAM | 94 | 76 | 82 | 72 | 83 | 77 | 82 | 82 | 78 | 85 | 81,1 | 81 |
| 91  | NDP | 76 | 75 | 75 | 72 | 74 | 66 | 77 | 86 | 70 | 77 | 74,8 | 75 |
| 92  | RM  | 90 | 86 | 91 | 97 | 90 | 95 | 84 | 82 | 84 | 86 | 88,5 | 89 |
| 93  | SN  | 87 | 79 | 76 | 83 | 79 | 74 | 83 | 82 | 81 | 84 | 80,8 | 81 |
| 94  | YNH | 83 | 78 | 76 | 82 | 76 | 76 | 84 | 89 | 81 | 75 | 80   | 80 |
| 95  | AI  | 75 | 75 | 79 | 70 | 74 | 67 | 81 | 86 | 69 | 70 | 74,6 | 75 |
| 96  | M   | 85 | 85 | 83 | 87 | 76 | 87 | 79 | 79 | 82 | 82 | 82,5 | 83 |
| 97  | ADR | 79 | 83 | 78 | 82 | 75 | 86 | 77 | 79 | 78 | 79 | 79,6 | 80 |
| 98  | MA  | 87 | 86 | 75 | 77 | 75 | 80 | 75 | 79 | 75 | 81 | 79   | 79 |
| 99  | AMP | 90 | 87 | 84 | 89 | 80 | 86 | 80 | 80 | 84 | 86 | 84,6 | 85 |
| 100 | IDA | 83 | 84 | 81 | 86 | 75 | 75 | 78 | 79 | 76 | 79 | 79,6 | 80 |
| 101 | KWM | 86 | 78 | 77 | 78 | 75 | 75 | 75 | 80 | 75 | 82 | 78,1 | 78 |
| 102 | MAP | 87 | 84 | 76 | 82 | 75 | 78 | 78 | 80 | 79 | 83 | 80,2 | 80 |
| 103 | MP  | 80 | 85 | 82 | 86 | 79 | 75 | 76 | 80 | 80 | 83 | 80,6 | 81 |
| 104 | MDR | 83 | 85 | 82 | 89 | 78 | 75 | 78 | 79 | 81 | 79 | 80,9 | 81 |
| 105 | NSR | 84 | 85 | 78 | 87 | 78 | 78 | 80 | 79 | 79 | 85 | 81,3 | 81 |
| 106 | NDR | 76 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 80 | 75 | 75 | 75,6 | 76 |
| 107 | PAS | 78 | 80 | 75 | 85 | 75 | 75 | 77 | 78 | 78 | 75 | 77,6 | 78 |
| 108 | PAM | 82 | 81 | 78 | 78 | 75 | 75 | 75 | 78 | 78 | 81 | 78,1 | 78 |
| 109 | QHR | 82 | 75 | 75 | 78 | 75 | 75 | 76 | 80 | 75 | 81 | 77,2 | 77 |
| 110 | SP  | 81 | 79 | 75 | 81 | 79 | 81 | 75 | 79 | 75 | 75 | 78   | 78 |
| 111 | SH  | 83 | 86 | 82 | 89 | 79 | 84 | 83 | 79 | 83 | 83 | 83,1 | 83 |
| 112 | VA  | 84 | 87 | 81 | 90 | 77 | 82 | 80 | 78 | 82 | 78 | 81,9 | 82 |
| 113 | RYS | 83 | 90 | 83 | 88 | 84 | 86 | 81 | 79 | 87 | 85 | 84,6 | 85 |
| 114 | INY | 84 | 85 | 82 | 90 | 80 | 85 | 78 | 79 | 83 | 80 | 82,6 | 83 |

# **LAMPIRAN V**

## Statistik Deskriptif

## Statistik Deskriptif

**Statistics**

|                |         | Pergaulan<br>Teman Sebaya | Prestasi Belajar |
|----------------|---------|---------------------------|------------------|
| N              | Valid   | 114                       | 114              |
|                | Missing | 86                        | 86               |
| Mean           |         | 119.20                    | 78.13            |
| Median         |         | 120.00                    | 78.00            |
| Mode           |         | 115 <sup>a</sup>          | 78               |
| Std. Deviation |         | 10.942                    | 4.132            |
| Range          |         | 49                        | 21               |
| Minimum        |         | 94                        | 69               |
| Maximum        |         | 142                       | 89               |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Pergaulan Teman Sebaya**

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|-----------------------|
| Valid | 94  | 1         | .5      | .9            | .9                    |
|       | 99  | 2         | 1.0     | 1.8           | 2.6                   |
|       | 100 | 1         | .5      | .9            | 3.5                   |
|       | 101 | 3         | 1.5     | 2.6           | 6.1                   |
|       | 102 | 4         | 2.0     | 3.5           | 9.6                   |
|       | 105 | 1         | .5      | .9            | 10.5                  |
|       | 106 | 4         | 2.0     | 3.5           | 14.0                  |
|       | 107 | 2         | 1.0     | 1.8           | 15.8                  |
|       | 108 | 3         | 1.5     | 2.6           | 18.4                  |
|       | 109 | 4         | 2.0     | 3.5           | 21.9                  |
|       | 110 | 2         | 1.0     | 1.8           | 23.7                  |
|       | 111 | 3         | 1.5     | 2.6           | 26.3                  |
|       | 112 | 4         | 2.0     | 3.5           | 29.8                  |

|                |     |       |       |       |
|----------------|-----|-------|-------|-------|
| 113            | 4   | 2.0   | 3.5   | 33.3  |
| 114            | 1   | .5    | .9    | 34.2  |
| 115            | 6   | 3.0   | 5.3   | 39.5  |
| 116            | 2   | 1.0   | 1.8   | 41.2  |
| 117            | 2   | 1.0   | 1.8   | 43.0  |
| 118            | 5   | 2.5   | 4.4   | 47.4  |
| 119            | 2   | 1.0   | 1.8   | 49.1  |
| 120            | 5   | 2.5   | 4.4   | 53.5  |
| 121            | 3   | 1.5   | 2.6   | 56.1  |
| 122            | 4   | 2.0   | 3.5   | 59.6  |
| 123            | 6   | 3.0   | 5.3   | 64.9  |
| 124            | 2   | 1.0   | 1.8   | 66.7  |
| 125            | 2   | 1.0   | 1.8   | 68.4  |
| 126            | 4   | 2.0   | 3.5   | 71.9  |
| 127            | 3   | 1.5   | 2.6   | 74.6  |
| 128            | 5   | 2.5   | 4.4   | 78.9  |
| 130            | 4   | 2.0   | 3.5   | 82.5  |
| 131            | 2   | 1.0   | 1.8   | 84.2  |
| 132            | 3   | 1.5   | 2.6   | 86.8  |
| 133            | 2   | 1.0   | 1.8   | 88.6  |
| 134            | 2   | 1.0   | 1.8   | 90.4  |
| 135            | 4   | 2.0   | 3.5   | 93.9  |
| 136            | 3   | 1.5   | 2.6   | 96.5  |
| 138            | 1   | .5    | .9    | 97.4  |
| 139            | 1   | .5    | .9    | 98.2  |
| 141            | 1   | .5    | .9    | 99.1  |
| 142            | 1   | .5    | .9    | 100.0 |
| Total          | 114 | 57.0  | 100.0 |       |
| Missing System | 86  | 43.0  |       |       |
| Total          | 200 | 100.0 |       |       |



**Prestasi Belajar**

|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | 69     | 1         | .5      | .9            | .9                 |
|         | 71     | 3         | 1.5     | 2.6           | 3.5                |
|         | 72     | 3         | 1.5     | 2.6           | 6.1                |
|         | 73     | 9         | 4.5     | 7.9           | 14.0               |
|         | 74     | 8         | 4.0     | 7.0           | 21.1               |
|         | 75     | 10        | 5.0     | 8.8           | 29.8               |
|         | 76     | 10        | 5.0     | 8.8           | 38.6               |
|         | 77     | 9         | 4.5     | 7.9           | 46.5               |
|         | 78     | 12        | 6.0     | 10.5          | 57.0               |
|         | 79     | 5         | 2.5     | 4.4           | 61.4               |
|         | 80     | 9         | 4.5     | 7.9           | 69.3               |
|         | 81     | 11        | 5.5     | 9.6           | 78.9               |
|         | 82     | 8         | 4.0     | 7.0           | 86.0               |
|         | 83     | 6         | 3.0     | 5.3           | 91.2               |
|         | 84     | 2         | 1.0     | 1.8           | 93.0               |
|         | 85     | 3         | 1.5     | 2.6           | 95.6               |
|         | 86     | 1         | .5      | .9            | 96.5               |
|         | 87     | 1         | .5      | .9            | 97.4               |
|         | 88     | 2         | 1.0     | 1.8           | 99.1               |
|         | 89     | 1         | .5      | .9            | 100.0              |
| Total   |        | 114       | 57.0    | 100.0         |                    |
| Missing | System | 86        | 43.0    |               |                    |
| Total   |        | 200       | 100.0   |               |                    |

## **LAMPIRAN VI**

### **Tabel Distribusi Frekuensi**

1. Tabel Distribusi Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya
2. Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

## 1. Tabel Distribusi Frekuensi Pergaulan Teman Sebaya

Sebelum membuat tabel distribusi frekuensi, perlu diketahui terlebih dahulu nilai range (R), jumlah kelas (K), dan lebar kelas atau interval (i).

### a. Range (R)

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} + 1 \\ &= 142 - 94 + 1 \\ &= 48 + 1 \\ &= 49\end{aligned}$$

### b. Jumlah Kelas (K)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 114 \\ &= 1 + 6,8 \\ &= 7,8 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

### c. Lebar Kelas atau Interval (i)

$$\begin{aligned}i &= R / K \\ &= 49 / 8 \\ &= 6,125 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}\end{aligned}$$

Jadi, nilai R = 76, K = 8, dan i = 6. Distribusi frekuensi data pergaulan teman sebaya dapat dilihat di tabel di bawah ini.

| Interval  | Frekuensi | Frekuensi (dalam %) | Presentase Kumulatif |
|-----------|-----------|---------------------|----------------------|
| 137 - 142 | 4         | 3,51                | 3,51                 |
| 130 – 136 | 20        | 17,54               | 21,05                |
| 124 – 129 | 16        | 14,04               | 35,09                |
| 118 – 123 | 25        | 21,93               | 57,02                |
| 112 – 117 | 19        | 16,67               | 73,69                |
| 106 – 111 | 18        | 15,79               | 89,48                |
| 100 – 105 | 9         | 7,89                | 97,37                |
| 94 – 99   | 3         | 2,63                | 100                  |
| Jumlah    | 114       | 100                 |                      |

## 2. Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

Sebelum membuat tabel distribusi frekuensi, perlu diketahui terlebih dahulu nilai range (R), jumlah kelas (K), dan lebar kelas atau interval (i).

### a. Range (R)

$$\begin{aligned}\text{Range} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} + 1 \\ &= 89 - 69 + 1 \\ &= 20 + 1 \\ &= 21\end{aligned}$$

### b. Jumlah Kelas (K)

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 114 \\ &= 1 + 6,8 \\ &= 7,8 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}\end{aligned}$$

### c. Lebar Kelas atau Interval (i)

$$\begin{aligned}i &= R / K \\ &= 21 / 8 \\ &= 2,63 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}\end{aligned}$$

Jadi, nilai R = 41, K = 9, dan i = 5. Distribusi frekuensi data prestasi belajar dapat dilihat di tabel di bawah ini.

| Interval | Frekuensi | Frekuensi (dalam %) | Presentase Kumulatif |
|----------|-----------|---------------------|----------------------|
| 89 - 91  | 1         | 0,88                | 0,88                 |
| 86 - 88  | 4         | 3,51                | 4,39                 |
| 83 - 85  | 11        | 9,65                | 14,04                |
| 80 - 82  | 28        | 24,56               | 38,6                 |
| 77 - 79  | 26        | 22,81               | 61,41                |
| 74 - 76  | 28        | 24,56               | 85,97                |
| 71 - 73  | 15        | 13,16               | 99,13                |
| 68 - 70  | 1         | 0,88                | 100                  |
| Jumlah   | 114       | 100                 |                      |

## **LAMPIRAN VII**

### **Kategori Kecenderungan Data**

1. Kategori Kecenderungan Data Pergaulan Teman Sebaya
2. Kategori Kecenderungan Data Prestasi Belajar

### 1. Kategori Kecenderungan Data Pergaulan Teman Sebaya

| Kategori | Rumus Penentu Kategori                       |
|----------|--|
| Tinggi   | $X \geq \text{Mean} + SD$                    |
| Sedang   | $\text{Mean} - SD \leq X < \text{Mean} + SD$ |
| Rendah   | $X < \text{Mean} - SD$                       |

- Mean atau rerata skor pergaulan teman sebaya = 143,41
- Standar Deviasi skor pergaulan teman sebaya = 13,364

#### a. Kategori Tinggi

$$X \geq \text{Mean} + SD$$

$$X \geq 119,2 + 10,942$$

$$X \geq 130,142$$

$$X \geq 130$$

#### b. Kategori Sedang

$$\text{Mean} - SD \leq X < 130$$

$$143,44 - 13,22 \leq X < 130$$

$$108,258 \leq X < 130$$

$$108 \leq X < 130$$

#### c. Kategori Rendah

$$X < \text{Mean} - SD$$

$$X < 108$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh kategori kecenderungan sebagai berikut.

| Kategori | Kelompok Skor |
|----------|---------------|
| Tinggi   | $> 129$       |
| Sedang   | $108 - 129$   |
| Rendah   | $< 108$       |

## 2. Kategori Kecenderungan Data Prestasi Belajar

| Kategori | Rumus Penentu Kategori                       |
|----------|--|
| Tinggi   | $X \geq \text{Mean} + SD$                    |
| Sedang   | $\text{Mean} - SD \leq X < \text{Mean} + SD$ |
| Rendah   | $X < \text{Mean} - SD$                       |

- Mean atau rerata skor prestasi belajar = 78,13
- Standar Deviasi skor prestasi belajar = 4,312

### d. Kategori Tinggi

$$X \geq \text{Mean} + SD$$

$$X \geq 78,13 + 4,312$$

$$X \geq 82,442$$

$$X \geq 82$$

### e. Kategori Sedang

$$\text{Mean} - SD \leq X < \text{Mean} + SD$$

$$78,13 - 4,312 \leq X < 82$$

$$73,818 \leq X < 82$$

$$74 \leq X < 82$$

### f. Kategori Rendah

$$X < \text{Mean} - SD$$

$$X < 74$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh kategori kecenderungan sebagai berikut.

| Kategori | Kelompok Skor |
|----------|---------------|
| Tinggi   | $> 81$        |
| Sedang   | $74 - 81$     |
| Rendah   | $< 74$        |

## **LAMPIRAN VIII**

### **Hasil Uji Prasyarat Analisis**

1. Hasil Perhitungan Normalitas
2. Hasil Perhitungan Linieritas



## 1. Hasil Perhitungan Normalitas

| Statistics             |                           |                  |
|------------------------|---------------------------|------------------|
|                        | Pergaulan<br>Teman Sebaya | Prestasi Belajar |
| N Valid                | 114                       | 114              |
| Missing                | 86                        | 86               |
| Mean                   | 119.20                    | 78.13            |
| Skewness               | -.058                     | .320             |
| Std. Error of Skewness | .226                      | .226             |

### a. Normalitas Data Pergaulan Teman Sebaya

$$\begin{aligned}
 \text{rasio skewness} &= \text{skewness} / \text{standar error of skewness} \\
 &= -0,058 / 0,226 \\
 &= -0,257 \\
 -2 &< -0,257 < 2
 \end{aligned}$$

Jadi, data variabel pergaulan teman sebaya berdistribusi normal

### b. Normalitas Data Prestasi Belajar

$$\begin{aligned}
 \text{rasio skewness} &= \text{skewness} / \text{standar error of skewness} \\
 &= 0,320 / 0,226 \\
 &= 1,416 \\
 -2 &< 0,416 < 2
 \end{aligned}$$

Jadi, data variabel prestasi belajar berdistribusi normal

## 2. Hasil Perhitungan Linieritas

| ANOVA Table            |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Prestasi Belajar *     | Between Groups | (Combined)               | 1089.860       | 39  | 27.945      | 2.464  | .000 |
| Pergaulan Teman Sebaya |                | Linearity                | 470.895        | 1   | 470.895     | 41.525 | .000 |
|                        |                | Deviation from Linearity | 618.964        | 38  | 16.289      | 1.436  | .092 |
|                        | Within Groups  |                          | 839.167        | 74  | 11.340      |        |      |
|                        | Total          |                          | 1929.026       | 113 |             |        |      |

## **LAMPIRAN IX**

### **Hasil Analisis Korelasi *Product* *Moment***

### Hasil Analisis Korelasi *Product Moment*

**Correlations**

|                        |                     | Pergaulan<br>Teman Sebaya | Prestasi Belajar |
|------------------------|---------------------|---------------------------|------------------|
| Pergaulan Teman Sebaya | Pearson Correlation | 1                         | .494**           |
|                        | Sig. (2-tailed)     |                           | .000             |
|                        | N                   | 114                       | 114              |
| Prestasi Belajar       | Pearson Correlation | .494**                    | 1                |
|                        | Sig. (2-tailed)     | .000                      |                  |
|                        | N                   | 114                       | 114              |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## **LAMPIRAN X**

Tabel Nilai  $r$  *Product Moment*

Tabel r *Product Moment*  
Pada Sig.0,05 (Two Tail)

| N  | r     | N  | r     | N   | r     | N   | r     | N   | r     | N   | r     |
|----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 1  | 0.997 | 41 | 0.301 | 81  | 0.216 | 121 | 0.177 | 161 | 0.154 | 201 | 0.138 |
| 2  | 0.95  | 42 | 0.297 | 82  | 0.215 | 122 | 0.176 | 162 | 0.153 | 202 | 0.137 |
| 3  | 0.878 | 43 | 0.294 | 83  | 0.213 | 123 | 0.176 | 163 | 0.153 | 203 | 0.137 |
| 4  | 0.811 | 44 | 0.291 | 84  | 0.212 | 124 | 0.175 | 164 | 0.152 | 204 | 0.137 |
| 5  | 0.754 | 45 | 0.288 | 85  | 0.211 | 125 | 0.174 | 165 | 0.152 | 205 | 0.136 |
| 6  | 0.707 | 46 | 0.285 | 86  | 0.21  | 126 | 0.174 | 166 | 0.151 | 206 | 0.136 |
| 7  | 0.666 | 47 | 0.282 | 87  | 0.208 | 127 | 0.173 | 167 | 0.151 | 207 | 0.136 |
| 8  | 0.632 | 48 | 0.279 | 88  | 0.207 | 128 | 0.172 | 168 | 0.151 | 208 | 0.135 |
| 9  | 0.602 | 49 | 0.276 | 89  | 0.206 | 129 | 0.172 | 169 | 0.15  | 209 | 0.135 |
| 10 | 0.576 | 50 | 0.273 | 90  | 0.205 | 130 | 0.171 | 170 | 0.15  | 210 | 0.135 |
| 11 | 0.553 | 51 | 0.271 | 91  | 0.204 | 131 | 0.17  | 171 | 0.149 | 211 | 0.134 |
| 12 | 0.532 | 52 | 0.268 | 92  | 0.203 | 132 | 0.17  | 172 | 0.149 | 212 | 0.134 |
| 13 | 0.514 | 53 | 0.266 | 93  | 0.202 | 133 | 0.169 | 173 | 0.148 | 213 | 0.134 |
| 14 | 0.497 | 54 | 0.263 | 94  | 0.201 | 134 | 0.168 | 174 | 0.148 | 214 | 0.134 |
| 15 | 0.482 | 55 | 0.261 | 95  | 0.2   | 135 | 0.168 | 175 | 0.148 | 215 | 0.133 |
| 16 | 0.468 | 56 | 0.259 | 96  | 0.199 | 136 | 0.167 | 176 | 0.147 | 216 | 0.133 |
| 17 | 0.456 | 57 | 0.256 | 97  | 0.198 | 137 | 0.167 | 177 | 0.147 | 217 | 0.133 |
| 18 | 0.444 | 58 | 0.254 | 98  | 0.197 | 138 | 0.166 | 178 | 0.146 | 218 | 0.132 |
| 19 | 0.433 | 59 | 0.252 | 99  | 0.196 | 139 | 0.165 | 179 | 0.146 | 219 | 0.132 |
| 20 | 0.423 | 60 | 0.25  | 100 | 0.195 | 140 | 0.165 | 180 | 0.146 | 220 | 0.132 |
| 21 | 0.413 | 61 | 0.248 | 101 | 0.194 | 141 | 0.164 | 181 | 0.145 | 221 | 0.131 |
| 22 | 0.404 | 62 | 0.246 | 102 | 0.193 | 142 | 0.164 | 182 | 0.145 | 222 | 0.131 |
| 23 | 0.396 | 63 | 0.244 | 103 | 0.192 | 143 | 0.163 | 183 | 0.144 | 223 | 0.131 |
| 24 | 0.388 | 64 | 0.242 | 104 | 0.191 | 144 | 0.163 | 184 | 0.144 | 224 | 0.131 |
| 25 | 0.381 | 65 | 0.24  | 105 | 0.19  | 145 | 0.162 | 185 | 0.144 | 225 | 0.13  |
| 26 | 0.374 | 66 | 0.239 | 106 | 0.189 | 146 | 0.161 | 186 | 0.143 | 226 | 0.13  |
| 27 | 0.367 | 67 | 0.237 | 107 | 0.188 | 147 | 0.161 | 187 | 0.143 | 227 | 0.13  |
| 28 | 0.361 | 68 | 0.235 | 108 | 0.187 | 148 | 0.16  | 188 | 0.142 | 228 | 0.129 |
| 29 | 0.355 | 69 | 0.234 | 109 | 0.187 | 149 | 0.16  | 189 | 0.142 | 229 | 0.129 |
| 30 | 0.349 | 70 | 0.232 | 110 | 0.186 | 150 | 0.159 | 190 | 0.142 | 230 | 0.129 |
| 31 | 0.344 | 71 | 0.23  | 111 | 0.185 | 151 | 0.159 | 191 | 0.141 | 231 | 0.129 |
| 32 | 0.339 | 72 | 0.229 | 112 | 0.184 | 152 | 0.158 | 192 | 0.141 | 232 | 0.128 |
| 33 | 0.334 | 73 | 0.227 | 113 | 0.183 | 153 | 0.158 | 193 | 0.141 | 233 | 0.128 |
| 34 | 0.329 | 74 | 0.226 | 114 | 0.182 | 154 | 0.157 | 194 | 0.14  | 234 | 0.128 |
| 35 | 0.325 | 75 | 0.224 | 115 | 0.182 | 155 | 0.157 | 195 | 0.14  | 235 | 0.127 |
| 36 | 0.32  | 76 | 0.223 | 116 | 0.181 | 156 | 0.156 | 196 | 0.139 | 236 | 0.127 |
| 37 | 0.316 | 77 | 0.221 | 117 | 0.18  | 157 | 0.156 | 197 | 0.139 | 237 | 0.127 |
| 38 | 0.312 | 78 | 0.22  | 118 | 0.179 | 158 | 0.155 | 198 | 0.139 | 238 | 0.127 |
| 39 | 0.308 | 79 | 0.219 | 119 | 0.179 | 159 | 0.155 | 199 | 0.138 | 239 | 0.126 |
| 40 | 0.304 | 80 | 0.217 | 120 | 0.178 | 160 | 0.154 | 200 | 0.138 | 240 | 0.126 |

# **LAMPIRAN XI**

## Surat Keterangan

### SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Agung Hastomo, M. Pd.

NIP : 19800811 200604 1 002

Bidang Keahlian : Perkembangan Peserta Didik

dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian berupa angket pergaulan teman sebaya, yang disusun untuk mendapatkan data pada penelitian berjudul “Hubungan Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen”, atas nama:

Nama : Okky Wicaksono

NIM : 10108244031

Jurusan : PPSD

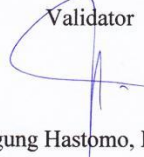
Prodi : PGSD – S1

telah disetujui dan layak dijadikan instrumen untuk mengetahui hubungan pergaulan teman sebaya dengan prestasi belajar IPS pada siswa kelas V SD Negeri Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 2<sup>1</sup> April 2014

Validator



Agung Hastomo, M. Pd.

NIP 19800811 200604 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPTD UNIT KECAMATAN SEMPOR**  
**SD NEGERI 1 TUNJUNGSETO**  
Alamat : SDN 1 Tunjungseto, Tunjungseto - Sempor KP.54471

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/104/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tunjungseto menerangkan bahwa:

Nama : Okky Wicaksono  
NIM : 10108244031  
Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD

Judul Penelitian : Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen

Keterangan : yang bersangkutan benar-benar telah melakukan uji coba instrumen di kelas V SD Negeri 1 Tunjungseto, Kecamatan Sempor pada tanggal 6 Mei 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tunjungseto, 18 Juni 2014  
Kepala Sekolah,  
  
**WAHIDIN, S.Pd**  
NIP. 195910301980121003





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281  
Telp (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094  
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)



Certificate No. QSC 00687

No. : 3295/UN34.11/PL/2014  
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal  
Hal : Permohonan izin Penelitian

24 April 2014

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY  
Jl. Jenderal Sudirman 5  
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Okky Wicaksono  
NIM : 10108244031  
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD  
Alamat : Gang Sindoro I RT 04 / RW V Kelurahan Gombong, Kec. Gombong, Kab.Kebumen 54411

Sehubungan dengan hal itu, perkenankanlah kami memintakan izin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi  
Lokasi : SD Negeri Se-Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah  
Subyek : Siswa Kelas V SD Negeri Se-Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen  
Obyek : Pergaulan Teman Sebaya dan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD  
Waktu : April-Mei 2014  
Judul : Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor, Kabupaten Kebumen

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Waryanto, M. Pd.  
NIP 19600902 198702 1 001

Tembusan Yth:  
1.Rektor ( sebagai laporan)  
2.Wakil Dekan I FIP  
3.Ketua Jurusan PPSD FIP  
4.Kabag TU  
5.Kasubbag Pendidikan FIP  
6.Mahasiswa yang bersangkutan  
Universitas Negeri Yogyakarta



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT  
(BADAN KESBANGLINMAS)**

Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233  
Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137  
**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 25 April 2014

Nomor : 074 / 1109 / Kesbang / 2014  
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth. :  
Gubernur Jawa Tengah  
Up. Kepala Badan Penanaman Modal Daerah  
Provinsi Jawa Tengah  
Di

SEMARANG

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY  
Nomor : 3255/UN34.11/PL/2014  
Tanggal : 24 April 2014  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul proposal : **"HUBUNGAN ANTARA PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD GUGUS JENDERAL SUDIRMAN, KECAMATAN SEMPOR, KABUPATEN KEBUMEN"**, kepada :

Nama : OKKY WICAKSONO  
NIM : 101108244031  
Prodi/Jurusan : PGSD/PPSD  
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY  
Lokasi : SD Se-Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor,  
Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah  
Waktu : April s/d Mei 2014

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset / penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset / penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset / penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil riset / penelitian kepada Badan Kesbanglinmas DIY.

Rekomendasi Ijin Riset / Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum

A.n. KEPALA  
BADAN KESBANGLINMAS DIY  
KABID KESBANG  
  
RUSDIYANTO  
NIP.196310291990031004



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH**  
**BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH**

Alamat : Jl. Mgr. Soegiopranoto No 1 Telepon : (024) 3547091 – 3547438 – 3541487  
Fax : (024) 3549560 E-mail : [bpmd@jatengprov.go.id](mailto:bpmd@jatengprov.go.id) <http://bpmd.jatengprov.go.id>  
Semarang - 50131

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070/982/04.2/2014

- Dasar : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;  
2. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 74 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unit Pelaksana Teknis Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pada Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;  
3. Peraturan Gubernur Jawa Tengah No. 67 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Jawa Tengah.
- Menimbang : Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 074/1109/Kesbang/2014 tanggal 25 April 2014, perihal Rekomendasi Izin Penelitian.

Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : OKKY WICAKSONO.
2. Alamat : Gg. Sindoro I RT 004/RW 005, Kel. Gombang, Kec. Gombang, Kab. Kebumen, Provinsi Jawa Tengah.
3. Pekerjaan : Mahasiswa S1.

- Untuk : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan rincian sebagai berikut
- a. Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA PERGAULAN TEMAN SEBAYA DENGAN PRESTASI BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD GUGUS JENDERAL SUDIRMAN, KECAMATAN SEMPOR, KABUPATEN KEBUMEN.
  - b. Tempat / Lokasi : SD Se-Gugus Jenderal Sudirman, Kec. Sempor, Kab. Kebumen, Provinsi Jawa Tengah.
  - c. Bidang Penelitian : Pendidikan.
  - d. Waktu Penelitian : April – Mei 2014.
  - e. Penanggung Jawab : 1. Dwi Yunairifi, M.Si  
2. Fathurrohman, M.Pd
  - f. Status Penelitian : Baru.
  - g. Anggota Peneliti : -
  - h. Nama Lembaga : Universitas Negeri Yogyakarta.

Ketentuan yang harus ditaati adalah :

- a. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada Pejabat setempat /Lembaga swasta yang akan di jadikan obyeklokasi;
- b. Pelaksanaan kegiatan dimaksud tidak disalah gunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan;
- c. Setelah pelaksanaan kegiatan dimaksud selesai supaya menyerahkan hasilnya kepada Kepala Badan Penanaman Modal Daerah Provinsi Jawa Tengah;
- d. Apabila masa berlaku Surat Rekomendasi ini sudah berakhir, sedang pelaksanaan kegiatan belum selesai, perpanjangan waktu harus diajukan kepada instansi pemohon dengan menyertakan hasil penelitian sebelumnya;
- e. Surat rekomendasi ini dapat diubah apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Semarang, 29 April 2014

KEPALA BADAN PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI JAWA TENGAH



Ir. YUNI ASTUTI, MA.  
Pembina Utama Muda

NIP. 19620621 198709 2 001





PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( BAPPEDA )**

Jl. Veteran No. 2 Telp/Fax. (0287) 381570, Kebumen - 54311

Kebumen, 30 April 2014

Nomor : 071 - 1 / 280/ 2014  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada:

Yth. Kepala SD Se-Gugus Jenderal  
Sudirman Kec.Sempor Kab.Kebumen  
(terlampir)  
di  
**KEBUMEN**

Menindaklanjuti rekomendasi Bupati Kebumen nomor 072/ 281 /2014, tanggal 29 April 2014 , tentang Ijin Penelitian/Survey, maka dengan ini diberitahukan bahwa pada Instansi/wilayah Saudara akan dilaksanakan penelitian oleh :

1. N a m a / NIM : OKKY WICAKSONO / 10108244031
2. Pekerjaan : Mahasiswa UNY
3. Alamat : Gang Sindoro 1 RT 04 RW 05, Kelurahan Gombong  
Kabupaten Kebumen
4. Penanggung Jawab : Dwi Yunairifi, M. Si
5. Judul Penelitian : Hubungan Antara Pergaulan Teman Sebaya dengan  
Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas V SD Gugus  
Jenderal Sudirman Kecamatan Sempor
6. Waktu : 30 April s/d 03 Juni 2014

Dengan ketentuan-ketentuan sebagai berikut :

- a. Pelaksanaan survey/penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah.
- b. Setelah survey/penelitian selesai diharuskan melaporkan hasil-hasilnya kepada BAPPEDA Kabupaten Kebumen.

Surat ijin ini berlaku mulai tanggal 30 April s/d 30 Juni 2014.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

A.n. KEPALA BAPPEDA KABUPATEN KEBUMEN

Kabid Ekonomi



**BEKTI HIDAYAT, SE**

Pembina

NIP. 19630715 199303 1 002

Tembusan : disampaikan kepada Yth.

1. Kepala Dinas Dikpora Kab. Kebumen;
2. Yang bersangkutan;
3. Arsip.



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**UPT DINAS P DAN K KECAMATAN SEMPOR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 JATINEGORO**

Alamat: Golongan, Jatinegara, Kec. Sempor, 54471 Telp (0287) 5526586

**SURAT KETERANGAN**

**NO. 421.2 / 21 / 2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Jatinegoro menerangkan bahwa:

Nama : Okky Wicaksono

NIM : 10108244031

Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD

Judul Penelitian : Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS  
pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor,  
Kabupaten Kebumen

telah melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 2 Jatinegoro pada tanggal 14 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sempor, 20 Mei 2014

Kepala SD N 2 Jatinegoro



OKKY WICAKSONO, S.Pd. MPd  
NIP. 19650103 199203 1008



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**UPT DINAS DIKPORA UNIT KECAMATAN SEMPOR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SEMPOR**  
Alamat: Dk. Kaliputih, Desa Sempor, Kecamatan Sempor

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 241-1/36/2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Sempor menerangkan bahwa:

Nama : Okky Wicaksono

NIM : 10108244031

Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD

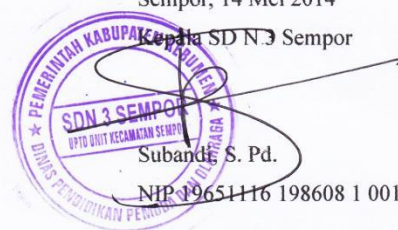
Judul Penelitian : Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS  
pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor,  
Kabupaten Kebumen

telah melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 3 Sempor pada tanggal 14 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sempor, 14 Mei 2014

Kepala SD N 3 Sempor



Subandi, S. Pd.

NIP. 19651116 198608 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS UNIT KECAMATAN SEMPOR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 JATINEGORO**

*Alamat: Jl. Kaligandu No. 4 – Jatinegara, Sempor Telp. (0287) 6642638 KP. 54471*

---

**SURAT KETERANGAN**

**NO. 421.2 / 26 / 2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Jatinegoro menerangkan bahwa:

Nama : Okky Wicaksono

NIM : 10108244031

Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD

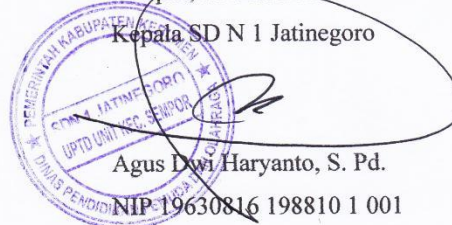
Judul Penelitian : Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS  
pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor,  
Kabupaten Kebumen

Telah melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 1 Jatinegoro pada tanggal 16 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sempor, 16 Mei 2014

Kepala SD N 1 Jatinegoro



Agus Dwi Haryanto, S. Pd.

NIP. 19630816 198810 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS DIKPORA UNIT KECAMATAN SEMPOR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1BEJIRUYUNG**  
Desa Bejiruyung Kecamatan Sempor 54471

**SURAT KETERANGAN**

**NO. 4213/41/ 2014**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1Bejiruyung menerangkan bahwa:

Nama : Okky Wicaksono

NIM : 10108244031

Prodi / Jurusan : PGSD / PPSD

Judul Penelitian : Hubungan antara Pergaulan Teman Sebaya dengan Prestasi Belajar IPS  
pada Siswa Kelas V SD Gugus Jenderal Sudirman, Kecamatan Sempor,  
Kabupaten Kebumen

Telah melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 1Bejiruyung pada tanggal 17 Mei 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sempor, 20 Mei 2014

Kepala SD N 1Bejiruyung

  
Suraimiyati, S. Pd.  
NIP19580811 197802 2 002



## **LAMPIRAN XII**

### **Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Populasi**

### Statistics

Prestasi Belajar

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| N              | Valid   | 200   |
|                | Missing | 0     |
| Mean           |         | 78.00 |
| Std. Deviation |         | 4.839 |
| Range          |         | 34    |

| Kategori | Rumus Penentu Kategori                       |
|----------|--|
| Tinggi   | $X \geq \text{Mean} + SD$                    |
| Sedang   | $\text{Mean} - SD \leq X < \text{Mean} + SD$ |
| Rendah   | $X < \text{Mean} - SD$                       |

- Mean atau rerata skor prestasi belajar = 78,13
- Standar Deviasi skor prestasi belajar = 4,312

#### a. Kategori Tinggi

$$X \geq \text{Mean} + SD$$

$$X \geq 78 + 4,839$$

$$X \geq 83,839$$

$$X \geq 83$$

#### b. Kategori Sedang

$$\text{Mean} - SD \leq X < \text{Mean} + SD$$

$$78,13 - 4,312 \leq X < 83$$

$$78 - 4,839 \leq X < 83$$

$$73 \leq X < 83$$

#### c. Kategori Rendah

$$X < \text{Mean} - SD$$

$$X < 73$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh kategori kecenderungan sebagai berikut.

| <b>Kategori</b> | <b>Kelompok Skor</b> | <b>Frekuensi</b> | <b>Persentase</b> |
|-----------------|----------------------|------------------|-------------------|
| Tinggi          | > 82                 | 32               | 16 %              |
| Sedang          | 73 - 82              | 150              | 75 %              |
| Rendah          | < 73                 | 18               | 9 %               |

## **LAMPIRAN XIII**

### **Contoh Data Mentah Prestasi Belajar**

# REKAPITULASI PENILAIAN KELAS SEMESTER : I

| No.<br>Urut | MATA PELAJARAN |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
|-------------|----------------|--------------------|----------|--------------------|--------------|--------------------|------------|--------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|----------|--------------------|
|             | PEN. AGAMA     |                    | PKn      |                    | B. INDONESIA |                    | MATEMATIKA |                    | IPA      |                    | IPS      |                    | SBK      |                    |
|             | KKM : 80       |                    | KKM : 75 |                    | KKM : 75     |                    | KKM : 75   |                    | KKM : 75 |                    | KKM : 75 |                    | KKM : 75 |                    |
|             | Nilai          | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai    | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai        | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai      | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai    | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai    | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai    | Rata-Rata<br>Kelas |
| 1           | 80             | 86                 | 77       | 81                 | 77           | 79                 | 75         | 77                 | 73       | 78                 | 77       | 79                 | 78       | 79                 |
| 2           | 80             |                    | 77       |                    | 76           |                    | 75         |                    | 72       |                    | 76       |                    | 78       |                    |
| 3           | 80             |                    | 76       |                    | 75           |                    | 72         |                    | 73       |                    | 72       |                    | 77       |                    |
| 4           | 80             |                    | 78       |                    | 76           |                    | 71         |                    | 76       |                    | 75       |                    | 79       |                    |
| 5           | 93             |                    | 90       |                    | 88           |                    | 90         |                    | 88       |                    | 90       |                    | 82       |                    |
| 6           | 88             |                    | 78       |                    | 78           |                    | 77         |                    | 75       |                    | 76       |                    | 80       |                    |
| 7           | 94             |                    | 85       |                    | 83           |                    | 78         |                    | 82       |                    | 87       |                    | 84       |                    |
| 8           | 91             |                    | 89       |                    | 90           |                    | 87         |                    | 85       |                    | 88       |                    | 82       |                    |
| 9           | 85             |                    | 82       |                    | 81           |                    | 80         |                    | 79       |                    | 80       |                    | 79       |                    |
| 10          | 91             |                    | 81       |                    | 83           |                    | 81         |                    | 78       |                    | 81       |                    | 79       |                    |
| 11          | 83             |                    | 80       |                    | 83           |                    | 79         |                    | 80       |                    | 83       |                    | 80       |                    |
| 12          | 94             |                    | 82       |                    | 79           |                    | 76         |                    | 80       |                    | 80       |                    | 79       |                    |
| 13          | 96             |                    | 81       |                    | 80           |                    | 76         |                    | 82       |                    | 81       |                    | 79       |                    |
| 14          | 80             |                    | 76       |                    | 75           |                    | 70         |                    | 71       |                    | 73       |                    | 79       |                    |
| 15          | 83             |                    | 89       |                    | 81           |                    | 85         |                    | 83       |                    | 84       |                    | 80       |                    |
| 16          | 82             |                    | 76       |                    | 75           |                    | 74         |                    | 76       |                    | 76       |                    | 73       |                    |
| 17          | 87             |                    | 85       |                    | 82           |                    | 78         |                    | 80       |                    | 82       |                    | 80       |                    |
| 18          | 97             |                    | 89       |                    | 89           |                    | 86         |                    | 86       |                    | 87       |                    | 80       |                    |
| 19          | 82             |                    | 80       |                    | 78           |                    | 75         |                    | 76       |                    | 72       |                    | 80       |                    |
| 20          | 86             |                    | 85       |                    | 82           |                    | 85         |                    | 81       |                    | 83       |                    | 79       |                    |
| 21          | 84             |                    | 77       |                    | 78           |                    | 75         |                    | 75       |                    | 77       |                    | 79       |                    |
| 22          | 92             |                    | 83       |                    | 76           |                    | 80         |                    | 79       |                    | 80       |                    | 80       |                    |
| 23          | 90             |                    | 80       |                    | 80           |                    | 77         |                    | 80       |                    | 80       |                    | 79       |                    |
| 24          | 92             |                    | 82       |                    | 76           |                    | 77         |                    | 78       |                    | 82       |                    | 79       |                    |
| 25          | 80             |                    | 75       |                    | 75           |                    | 73         |                    | 73       |                    | 75       |                    | 75       |                    |
| 26          | 83             |                    | 75       |                    | 77           |                    | 75         |                    | 73       |                    | 75       |                    | 79       |                    |
| 27          | 87             |                    | 80       |                    | 79           |                    | 75         |                    | 76       |                    | 77       |                    | 79       |                    |
| 28          | 88             |                    | 78       |                    | 80           |                    | 76         |                    | 75       |                    | 72       |                    | 78       |                    |
| 29          | 82             |                    | 81       |                    | 81           |                    | 77         |                    | 78       |                    | 79       |                    | 80       |                    |
| 30          | 86             |                    | 81       |                    | 77           |                    | 77         |                    | 76       |                    | 79       |                    | 79       |                    |
| 31          | 88             |                    | 83       |                    | 81           |                    | 77         |                    | 79       |                    | 80       |                    | 80       |                    |
| 32          | 80             |                    | 76       |                    | 75           |                    | 75         |                    | 75       |                    | 75       |                    | 79       |                    |
| 33          | 88             |                    | 88       |                    | 83           |                    | 77         |                    | 83       |                    | 81       |                    | 78       |                    |
| 34          | 91             |                    | 81       |                    | 80           |                    | 85         |                    | 80       |                    | 82       |                    | 75       |                    |
| 35          | 85             |                    | 80       |                    | 75           |                    | 72         |                    | 77       |                    | 80       |                    | 75       |                    |
| 36          | 84             |                    | 75       |                    | 73           |                    | 70         |                    | 72       |                    | 76       |                    | 79       |                    |
| 37          | 91             |                    | 80       |                    | 80           |                    | 76         |                    | 80       |                    | 80       |                    | 80       |                    |
| 38          | 80             |                    | 77       |                    | 75           |                    | 73         |                    | 76       |                    | 79       |                    | 79       |                    |
| 39          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
| 40          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
| 41          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
| 42          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
| 43          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
| 44          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |
| 45          |                |                    |          |                    |              |                    |            |                    |          |                    |          |                    |          |                    |

Mengetahui,  
Kepala SD N. 2 Jatiregoro  




# REKAPITULASI PENILAIAN KELAS SEMESTER : I

| No.<br>Urut | MAPEL    |                    | MUATAN LOKAL |                    |            |                    | JML<br>NILAI | NILAI<br>RATA<br>RATA | KEPRIBADIAN |                   |                        | KETIDAK<br>HADIRAN |   |   | PENGEMBANGAN<br>DIRI |      |      |
|-------------|----------|--------------------|--------------|--------------------|------------|--------------------|--------------|-----------------------|-------------|-------------------|------------------------|--------------------|---|---|----------------------|------|------|
|             | PJOK     |                    | B. JAWA      |                    | B. INGGRIS |                    |              |                       | SI<br>KAP   | KERA<br>JI<br>NAN | KE<br>BER<br>SIH<br>AN | I                  | S | A | PRA-<br>MORA         | PJOK | MORA |
|             | KKM : 80 | KKM : 75           | KKM : 75     | KKM : 75           | KKM : 75   | KKM : 75           |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
|             | Nilai    | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai        | Rata-Rata<br>Kelas | Nilai      | Rata-Rata<br>Kelas |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 1           | 89       | 85                 | 70           | 76                 | 75         |                    | 771          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   | C                    | B    | B    |
| 2           | 86       |                    | 73           |                    | 75         |                    | 760          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 3           | 80       |                    | 71           |                    | 75         |                    | 759          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 4           | 85       |                    | 72           |                    | 75         |                    | 767          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 5           | 86       |                    | 87           |                    | 84         |                    | 880          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 6           | 84       |                    | 71           |                    | 82         |                    | 784          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 7           | 85       |                    | 78           |                    | 85         |                    | 841          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 8           | 85       |                    | 84           |                    | 93         |                    | 874          |                       | B           | B                 | B                      | -                  |   | - | B                    | B    | B    |
| 9           | 85       |                    | 79           |                    | 84         |                    | 814          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 10          | 85       |                    | 79           |                    | 84         |                    | 822          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 11          | 87       |                    | 79           |                    | 80         |                    | 814          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 12          | 85       |                    | 79           |                    | 84         |                    | 818          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 13          | 85       |                    | 80           |                    | 84         |                    | 824          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   | B                    | B    | B    |
| 14          | 86       |                    | 70           |                    | 75         |                    | 765          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   | B                    | B    | B    |
| 15          | 86       |                    | 79           |                    | 81         |                    | 831          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 16          | 86       |                    | 70           |                    | 75         |                    | 769          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   | B                    | B    | B    |
| 17          | 89       |                    | 77           |                    | 77         |                    | 817          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 18          | 84       |                    | 87           |                    | 91         |                    | 876          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 19          | 85       |                    | 75           |                    | 76         |                    | 779          |                       | B           | B                 | B                      | -                  | 1 | 1 | B                    | B    | B    |
| 20          | 85       |                    | 75           |                    | 84         |                    | 825          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 21          | 81       |                    | 75           |                    | 82         |                    | 783          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 22          | 86       |                    | 76           |                    | 82         |                    | 814          |                       | B           | B                 | B                      | -                  | 1 | - | B                    | B    | B    |
| 23          | 86       |                    | 77           |                    | 86         |                    | 815          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 24          | 89       |                    | 79           |                    | 88         |                    | 822          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 25          | 86       |                    | 70           |                    | 75         |                    | 757          |                       | B           | B                 | B                      | -                  | 1 | - | B                    | B    | B    |
| 26          | 84       |                    | 73           |                    | 75         |                    | 769          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   | B                    | B    | B    |
| 27          | 85       |                    | 75           |                    | 75         |                    | 788          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 28          | 87       |                    | 73           |                    | 77         |                    | 784          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 29          | 85       |                    | 79           |                    | 82         |                    | 804          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 30          | 89       |                    | 76           |                    | 76         |                    | 796          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 31          | 87       |                    | 75           |                    | 84         |                    | 814          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 32          | 86       |                    | 70           |                    | 76         |                    | 767          |                       | B           | B                 | B                      | -                  | 1 | 2 | C                    | B    | B    |
| 33          | 85       |                    | 78           |                    | 90         |                    | 837          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 34          | 86       |                    | 76           |                    | 87         |                    | 823          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 35          | 85       |                    | 70           |                    | 75         |                    | 774          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 36          | 86       |                    | 70           |                    | 75         |                    | 754          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 37          | 84       |                    | 75           |                    | 80         |                    | 806          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 38          | 85       |                    | 70           |                    | 75         |                    | 769          |                       | B           | B                 | B                      |                    |   |   |                      |      |      |
| 39          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 40          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 41          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 42          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 43          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 44          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |
| 45          |          |                    |              |                    |            |                    |              |                       |             |                   |                        |                    |   |   |                      |      |      |

DIPERIKSA  
PENGAWAS SEKOLAH TK/ST  
11-6-2019

Jatirejo, 21 Des. 2013  
Guru Kelas,  
H/3