

ABSTRAK

PRICILLA ANINDYTA: Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Regulasi Diri Siswa Kelas V SD Santo Vincentius Jakarta pada Mata Pelajaran IPA. **Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based leaning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori, (2) perbedaan regulasi diri siswa antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based leaning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori, dan (3) pengaruh penerapan *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis, dan regulasi diri siswa kelas V SD Santo Vincentius pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VA dan VB SD Santo Vincentius Jakarta tahun ajaran 2012/2013. Pada kelas eksperimen, pembelajaran IPA dilaksanakan dengan model *problem based learning*, sedangkan pada kelas kontrol dengan menggunakan pembelajaran ekspositori. Instrumen yang digunakan adalah (1) tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari aspek kognitif, (2) skala perilaku untuk mengukur keterampilan berpikir kritis siswa ditinjau dari aspek perilaku, dan (3) skala perilaku untuk mengukur regulasi diri siswa. Analisis data menggunakan (1) statistik deskriptif untuk mendeskripsikan data keterampilan berpikir kritis dan regulasi diri siswa, dan (2) statistik inferensial dengan menggunakan uji t sampel bebas dan uji MANOVA untuk menguji hipotesis penelitian dengan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang signifikan antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based leaning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori, dengan nilai sig. 0,040; (2) terdapat perbedaan regulasi diri siswa yang signifikan antara kelas yang diajar dengan menggunakan *problem based leaning* dan kelas yang diajar dengan menggunakan pembelajaran ekspositori, dengan nilai sig. 0,005; (3) penerapan *problem based learning* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan regulasi diri siswa, dengan nilai sig 0,021.

Kata Kunci : *Problem based learning*, pembelajaran ekspositori, keterampilan berpikir kritis, regulasi diri.

ABSTRACT

PRICILLA ANINDYTA: *The Effect of Applying Problem-Based Learning to Critical Thinking Skill and Self-Regulation of 5th Graders of St. Vincentius Jakarta in Science Subject.* **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.**

The objective of this research is to know: (1) the difference between the student's critical thinking skills of the classes taught using problem based learning and expository learning, (2) the difference between the student's self regulation of the classes taught using problem based learning and expository learning, and (3) the effect of applying problem-based learning to critical thinking skill and self-regulation of 5th graders of St. Vincentius in science subject.

This research is a quasi-experimental research study. The population of this research is all 5th graders class A and B of St. Vincentius, Jakarta, year 2012/2013. In the experimental class, science study was done by problem-based learning model, while in the control class by expository learning model. The instruments used are (1) a test to measure students' critical thinking skill reviewed from the cognitive aspect, (2) a scale of behavior to measure students' critical thinking skill reviewed from the behavioral aspect, and (3) a scale of behavior to measure students' self-regulation. Data analysis used (1) descriptive statistics to describe the data of students' critical thinking skill and self-regulation, and (2) inferential statistic by using independent sample t-test and MANOVA test to test the hypothesis of research with the significance level of 5% ($\alpha = 0,05$).

The results of this reseach have shown that: (1) there is a difference between the student's critical thinking skills of the classes taught using problem based learning and expository learning, with sig 0.040; (2) there is a difference between the student's self regulation of the classes taught using problem based learning and expository learning, with sig 0.005; (3) the application of problem-based learning positively and significantly influences students' critical thinking skill dan self regulation, with sig 0.021.

Keywords: Problem-based learning, expository learning, critical thinking skill, self-regulation.