

## ABSTRAK

**MUH. JUNAI DI SYAKIR:***Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, dan Budaya Organisasi terhadap Kompetensi Guru SMA Negeri Kota Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja dan budaya organisasi, baik secara bersama-sama atau sendiri-sendiri, terhadap kompetensi guru (variabel terikat) menurut persepsi guru SMA Negeri kota Yogyakarta.

Populasi penelitian ini berjumlah 152 guru dari SMA negeri kota Yogyakarta yang dijadikan sampel penelitian. Dari populasi penelitian, 105 guru dijadikan sampel penelitian dengan teknik pengambilan sampel menggunakan tabel yang dikembangkan oleh *Isaac dan Michael* dengan taraf kesalahan 5 %, sedangkan teknis analisis data menggunakan model regresi ganda.

Hasil analisis regresi linier ganda menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah, motivasi guru, dan budaya organisasi secara *bersama-sama berpengaruh secara signifikan dan positif* terhadap kompetensi guru dengan hasil  $R(1,2,3) = 0,342$ ;  $F = 4,448$ ;  $df: 3: 101 = 2,694$ ,  $sig\ 0,006 < 0,05$ ; sehingga  $F\ hitung > F\ tabel$  dan  $Sig.\ F < 5\ %$ . Hasil uji t menunjukkan variabel  $X_1$  (kepemimpinan kepala sekolah) didapatkan t hitung lebih kecil dari t tabel ( $-1,841 < 1,659$ ) dan signifikansi t lebih besar dari 5% ( $0,069 > 0,05$ ), maka secara parsial variabel  $X_1$  (kepemimpinan kepala sekolah) tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel Y (kompetensi guru), uji t variabel  $X_2$  (motivasi kerja) didapatkan t hitung lebih kecil dari t tabel ( $1,352 < 1,659$ ) dan signifikansi t lebih besar dari 5% ( $0,179 > 0,05$ ), maka secara parsial variabel  $X_2$  (motivasi Kerja) tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel Y (kompetensi guru), uji t variabel  $X_3$  (budaya organisasi) didapatkan t hitung lebih besar dari t tabel ( $2,607 > 1,659$ ) dan signifikansi t lebih kecil dari 5% ( $0,011 < 0,05$ ), maka secara parsial variabel  $X_3$  (budaya organisasi) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap variabel Y (kompetensi guru). Dapat disimpulkan bahwa: *Kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, dan budaya organisasi secara bersama-sama berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kompetensi guru, disisi lain kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja secara parsial tidak berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kompetensi guru, walaupun demikian budaya organisasi secara parsial berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kompetensi guru.*

Kata kunci : *kepemimpinan kepala sekolah, motivasi kerja, budaya kerja, dan kompetensi guru*

## ABSTRACT

**MUH. JUNAI DI SYAKIR:***The Influence of Headmaster Leadership, Work Motivation, and Organizational Culture on Teacher's Competency.* Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2013.

This research is aimed to know the influence of headmaster leadership, work motivation, and organizational culture on teacher's competency according to teachers at State Senior High Schools in Yogyakarta city *simultaneously* or *individually* of independent variable to dependent variable.

The population number is 152 teachers from the schools where this reasearch was carried out, and the 105 data sample was taken based on *Isaac* and *Michael* table on mistake level of 5 %, while the technique of data analysis used multivariate regression model.

The linearity analysis of multivariate regression shows that the headmaster leadership, work motivation, and organizational culture *simultaneously* influence the teachers' competency *positively and significantly* with the value of  $R(1,2,3) = 0.342$ ;  $F = 4.448$ ;  $df: 3: 101 = 2.694$ ;  $sig\ 0.006 < 0.05$ ; so  $F > F\ table$  and  $sig.\ F < 5\ %$ . The analysis with test t shows that the headmaster leadership *partially* does not influence on teachers' competency *significantly* and *positively* ( $t = -1.841 < t\ table = 1.659$ ;  $sig\ 0.069 > 0.05$ ), work motivation *partially* does not influence on teachers' competency *significantly* and *positively* ( $t = 1.352 < t\ table = 1.659$ ;  $sig\ 0.179 > 0.05$ ); organizational culture *partially* influences on teachers' competency *significantly* and *positively* ( $t = 2.607 > t\ table = 1.659$ ;  $sig\ 0.011 < 0.05$ ); therefore it can be concluded that the headmaster leadership, work motivation, and organizational culture *simultaneously* influence the teachers' competency *positively and significantly*, however the headmaster leadership, and work motivation *partially* does not influence the teacher's competency *positively and significantly*, while the organizational culture *partially* influences the teacher's competency *positively and significantly*.

*Key wods: leadership of the headmaster, work motivation, organizational culture, and teacher's competency*