

**PENGARUH INTENSITAS, MOTIVASI DAN MINAT  
PENGUNAAN KOMPUTER SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) DI SMP NEGERI 14  
PURWOREJO**

Rifka Fauzia, Drs. Suparman M.Pd  
paphieka45@gmail.com, suparman@uny.ac.id

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo; (2) pengaruh motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo; (3) pengaruh minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo; (4) pengaruh intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo yang berjumlah 570 siswa dengan sampel 230 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi sederhana dan regresi ganda tiga prediktor. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK sebesar 15.2%; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK sebesar 24.5%; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK sebesar 22.2%; (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar TIK 43.3%.

Kata kunci : Intensitas, Motivasi, Minat, Hasil Belajar

---

## **1. Pendahuluan**

Ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini terus berkembang dengan pesat. Terutama berkaitan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Teknologi Informasi dan Komunikasi masih akan terus berkembang pesat dan belum terlihat titik jenuhnya sampai beberapa decade mendatang. Berbagai kalangan terus membicarakan, mengembangkan serta menggunakan teknologi untuk berbagai kebutuhan termasuk untuk keperluan pendidikan, tidak jarang pengembangan dan pemanfaatan teknologi dijadikan ukuran kemajuan suatu lembaga pendidikan. SMP Negeri 14 Purworejo merupakan salah satu SMP di Kabupaten Purworejo yang memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Teknologi Informasi dan Komunikasi memberikan kekuatan baru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik dan hasilbelajar.

"Ref [1] menyatakan mengulang pekerjaan yang sudah dipelajari membuat kemampuan siswa untuk mengingatnya akan semakin bertambah dengan belajar berulang-ulang siswa tidak akan lupa dengan materi yang telah diajarkan", untuk itu dalam praktik TIK intensitas penggunaan komputer sangat diperlukan. Berdasarkan dari hasil observasi di SMP Negeri 14 Purworejo, intensitas penggunaan komputer dalam belajar TIK masih kurang, hal ini dapat dilihat dari daftar nilai tanya jawab secara lisan, 40% siswa lupa ketika ditanya materi-materi yang telah diajarkan sebelumnya. Siswa cenderung diam ketika guru menyingung dan bertanya materi-materi sebelumnya. Kurangnya intensitas penggunaan komputer dalam praktik pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo juga dipengaruhi oleh kondisi fasilitas komputer yang kurang memadai. Di laboratorium komputer SMP Negeri 14 Purworejo hanya terdapat 18 unit komputer

sedangkan jumlah siswa setiap satu kelas 32 siswa supaya semua siswa dapat mengikuti praktik TIK maka setiap satu unit komputer digunakan untuk dua orang siswa.

Motivasi penggunaan komputer perlu ditanamkan pada diri siswa agar siswa lebih bergairah dalam mengikuti materi pelajaran yang diajarkan selama praktikum berlangsung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 14 Purworejo, motivasi penggunaan komputer di SMP Negeri 14 Purworejo pada mata pelajaran TIK masih rendah, hal ini dapat dilihat ketika melaksanakan kegiatan praktikum banyak siswa kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru. Siswa lebih cenderung menggunakan komputer untuk bermain game, mengakses situs media sosial seperti facebook dan twitter.

Minat penggunaan komputer diperlukan dalam belajar TIK, karena bila pelajaran TIK yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar komputer dengan sebaik-baiknya. "Ref. [2] menyatakan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan". Di SMP Negeri 14 Purworejo masih terdapat siswa yang kurang berminat dalam menggunakan komputer dalam pelajaran TIK. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 14 Purworejo, masih ada siswa yang belum aktif dalam mengerjakan tugas diskusi yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat dilihat dari data penilaian yang dilakukan oleh guru, masih ada siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM.

"Ref. [3] menyatakan hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar, dari sisi guru tindakan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa hasil belajar merupakan berakhirnya pangsang dan puncak proses belajar". "Ref. [4] menyatakan hasil belajar merupakan keluaran (output) dari suatu system pemrosesan masukan (input), masukan dari system tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbutatan atau kinerja (performance). Kemampuan siswa dalam menyerap atau memahami materi yang telah diajarkan dapat diketahui berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh guru". "Ref. [5] menyatakan bukti dari usaha yang dilakukan dalam proses belajar adalah hasil belajar yang diukur dengan evaluasi, adapun alat untuk mengukur atau mengevaluasi kegiatan pendidikan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu tes dan non tes". Tujuan dari pengukuran hasil belajar ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap dan mempelajari materi pelajaran TIK.

## 2. Metode Penelitian

Pemecahan masalah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode penelitian *ex post facto* "Ref. [6] menyatakan penelitian *ex post facto* merupakan penelitian yang menjelaskan atau menemukan bagaimana variable-variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh". Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. "Ref. [7] menyatakan pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur semua variable bebas dan variable terkait dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik".

"Ref. [6] menyatakan populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan". Ref [7] menyatakan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut". Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Negeri 14 Purworejo yang berjumlah 570 siswa dengan sampel 230 siswa.

Metode pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. "Ref. [7] menyatakan kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya". "Ref. [5] menyatakan dokumentasi merupakan cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip, buku, dalil atau hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian". Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel bebas (intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer) sedangkan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan variabel terikatnya (hasil belajar) menggunakan dokumentasi yang berupa nilai tugas.

Teknik analisis data untuk uji persyaratan analisis yang pertama menggunakan uji normalitas untuk menguji apakah dalam model regresi variabel yang akan di analisis berdistribusi normal atau tidak. Kedua menggunakan uji linieritas untuk mengetahui apakah masing-masing variable yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variable terikatnya. Ketiga menggunakan uji multikolinieritas untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variable independen. Untuk uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana untuk untuk mengetahui besar pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dan analisis regresi ganda tiga prediktor untuk mengetahui berapa besar pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat.

### 3. Hasil

#### **Pengaruh Intensitas Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil perhitungan koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) antara variabel  $X_1$  dengan Y adalah sebesar 0.395 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.152 (15.2%). Sedangkan untuk menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0.395 serta  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% dan  $N=230$  sebesar 0.138. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.395 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel intensitas penggunaan komputer terhadap hasil belajar siswa sebesar 15.2%.

#### **Pengaruh Motivasi Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil perhitungan koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) antara variabel  $X_2$  dengan Y adalah sebesar 0.498 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.245 (24.5%). Sedangkan untuk menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0.498 serta  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% dan  $N=230$  sebesar 0.138. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.498 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel motivasi penggunaan komputer terhadap hasil belajar siswa sebesar 24.5%.

#### **Pengaruh Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil perhitungan koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) antara variabel  $X_3$  dengan Y adalah sebesar 0.475 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.222 (22.2%). Sedangkan untuk menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $r_{hitung}$  (nilai  $r_{xy}$ ) kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan sebelumnya diperoleh harga  $r_{hitung}$  sebesar 0.475 serta  $r_{tabel}$  dengan signifikan 5% dan  $N=230$  sebesar 0.138. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  0.475 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0.138 sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan variabel minat penggunaan komputer terhadap hasil belajar siswa sebesar 22.2%.

#### **Pengaruh Intensitas, Motivasi Dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa**

Hasil perhitungan koefisien korelasi ( $R_{xy}$ ) antara variabel  $X_1, X_2, X_3$  dengan Y adalah sebesar 0.664 dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.433 (43.3%). Sedangkan untuk menguji keberartian koefisien regresi dengan melihat harga  $F_{hitung}$  kemudian dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$ . Hasil yang diperoleh adalah sebesar 59.293, selanjutnya harga  $F_{hitung}$  tersebut dikonsultasikan dengan harga  $F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 0.05 (5%) dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 226 sebesar 2.65. Perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung}$  59.293 lebih besar dari  $F_{tabel}$  2.65 sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer terhadap hasil belajar siswa sebesar 43.3%.

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE) masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Besarnya SR dan SE dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No	Variabel	SR %	SE %
1	Intensitas Penggunaan Komputer	19.20	8.45
2	Motivasi Penggunaan Komputer	42.82	18.84
3	Minat Penggunaan Komputer	37.98	16.71
Total		100	44

#### 4. Simpulan

- a. Intensitas penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 15.2%, dengan demikian semakin tinggi intensitas penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
- b. Motivasi penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 24.5%, dengan demikian semakin tinggi motivasi penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
- c. Minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 22.2%, dengan demikian semakin tinggi minat penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.
- d. Intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo sebesar 43.3%, dengan demikian semakin tinggi intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa.

#### DAFTAR PUSTAKA

- [1]. Sardiman.(2011). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta; Rajawali Pers.
- [2]. Slameto.(2009). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [3]. Dimiyati & Mudjiono.(2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [4]. Abdurrahman, Mulyono. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [5]. Sugihartono.dkk. (2007).*Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- [6]. Zuriah, Nurul.(2009). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara
- [7]. Sugiyono.(2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Yogyakarta, Februari 2013

Mengetahui,

Pembimbing

Penguji Utama



Drs. Suparman, M.Pd.

Dr. Drs. Putu Sudira, M.P.

NIP. 194191231 197803 1 004

NIP. 19641231 198702 1 063