

**TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS IV, V, VI SD
NEGERI KRUWISAN KECAMATAN KLEDUNG
KABUPATEN TEMANGGUNG**

TUGAS AKHIR SKRIPSI



Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar

**Oleh:
YOGA PRADANA RIZKIA PUTRA
NIM 18604221037**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2025**

**TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS IV, V, VI SD
NEGERI KRUWISAN KECAMATAN KLEDUNG
KABUPATEN TEMANGGUNG**

Yoga Pradana Rizkia Putra
NIM 18604221037

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui kepuasan peserta didik terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SD Negeri Kruwisan Kabupaten Temanggung; (2) Mengetahui kondisi sarana prasarana dan status kepemilikan sarana dan prasarana.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei dengan instrumen yang terdapat indikator faktor kepuasan antara lain berwujud, empati, jaminan, daya tanggap, dan keandalan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket. Responden dalam penelitian ini adalah peserta SD Negeri Kruwisan yang berjumlah 83 peserta didik yang terdiri dari 25 peserta didik kelas IV, 27 peserta didik kelas V, dan 31 peserta didik kelas VI Kabupaten Temanggung. Hasil data penelitian ini dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif lalu dituangkan ke dalam bentuk persentase.

Hasil survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 4 peserta didik (5%), kategori “rendah” terdapat 26 peserta didik (31%), kategori “sedang” terdapat 31 peserta didik (37%), kategori “tinggi” terdapat 16 peserta didik (19%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 6 peserta didik (7%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 31 peserta didik dan persentase 38%.

Kata kunci: *Tingkat Kepuasan, Sarana Prasarana, Peserta Didik*

LEVEL OF SATISFACTION IN THE USE OF PHYSICAL EDUCATION FACILITIES AND INFRASTRUCTURE FOR THE FOURTH, FIFTH, AND SIXTH GRADE STUDENTS OF SD NEGERI KRUWISAN, KLEDUNG DISTRICT, TEMANGGUNG REGENCY

Abstract

This research aims to: (1) assess the student satisfaction regarding the physical education facilities and infrastructure at SD Negeri Kruwisan (Kruwisan Elementary School), Temanggung Regency; and (2) evaluate the condition and ownership status of the facilities and infrastructure.

This research employed a descriptive quantitative design via a survey method, incorporating measures that measure satisfaction qualities such as tangibility, empathy, assurance, responsiveness, and reliability. The methodology employed for data collection in this research was a questionnaire. This research involved 83 students from SD Negeri Kruwisan, consisted of 25 students in the fourth grade, 27 fifth grade students, and 31 sixth grade students, all from Temanggung Regency. The data from this study were examined by utilizing descriptive quantitative analysis techniques and subsequently presented as percentages.

The survey results regarding satisfaction on Physical Education facilities and infrastructure for the fourth, fifth, and sixth grade students of SD Negeri Kruwisan in Kledung District, Temanggung Regency indicate that 4 students (5%) are in the "very low" level, 26 students (31%) are in the "low" level, 31 students (37%) are in the "medium" level, 16 students (19%) are in the "high" level, and 6 students (7%) are in the "very high" level. The peak presentation evaluation for this research is in the medium level, comprising 31 students and accounting for 38%.

Keywords: Level of Satisfaction, Facilities and Infrastructure, Students

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoga Pradana Rizkia Putra
NIM : 18604221037
Program Studi : PJSD
Judul TAS : Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana
Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD
Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten
Temanggung

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, April 2024

Yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp is yellow and red, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text "1000", "METERAL", "TEMPER", and "SF7AMX07200486".

Yoga Pradana Rizkia Putra

NIM 18604221037

LEMBAR PERSETUJUAN

TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS IV, V, VI SD
NEGERI KRUWISAN KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN
TEMANGGUNG

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yoga Pradana Rizkia Putra
NIM 18604221037

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal: 16/7/2024

Koordinator Program Studi

Dosen Pembimbing

Dr. Hari Yulianto, S.Pd., M.Kes.
NIP. 196707011994121001

Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS IV, V, VI SD
NEGERI KRUWISAN KECAMATAN KLEDUNG
KABUPATEN TEMANGGUNG




TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yoga Pradana Rizkia Putra
NIM 18604221037

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta

Tanggal: 28 November 2024

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd. (Ketua Tim Penguji)		24-1-2025
Dr. Ranintya Meikahani, M.Pd. (Sekretaris Tim Penguji)		22-1-2025
Riky Dwihandaka, M.Or. (Penguji Utama)		22-1-2025

Yogyakarta, 30 Januari 2025
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan
Dekan

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.
NIP. 19770218 20081 1 002

MOTTO

“Barang siapa yang bersabar maka dia akan beruntung”

(Q.S Al-Mutaffifin, 13)

“Allah tidak akan membebani seseorang melebihi kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah ayat, 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan Alhamdulillah, kupersembahkan karya tulis ini untuk orang-orang yang berjasa dalam kehidupan penulis:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Agus Wibowo dan Ibu Krisyani Imronah yang selalu menemani proses saya dengan mendukung, mendoakan dan memberikan penuh kasih sayang dalam mengejar cita-cita saya. Terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanannya, berusaha sekuat mungkin membantu berjalan menyelesaikan perkuliahan demi mendapatkan gelar sarjana.
2. Adik saya Ifanda Dwi Saputra dan Faza Az Zahra yang selalu memberikan semangat, doa, motivasi mendukung setiap langkah saya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS IV, V, VI SD NEGERI KRUWISAN KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG”** dapat diselesaikan dengan harapan memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan arahan dari Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd. selaku dosen pembimbing tugas akhir skripsi. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, M.Or. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Prof. Dr. Hari Yulianto, M.Kes. Selaku Koorprodi S1 Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar serta para Dosen yang telah memberikan bekal ilmu.
3. Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd. Selaku pembimbing tugas akhir skripsi sehingga tugas akhir skripsi ini dapat selesai.
4. Ibu Sarjidah, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kruwisan yang telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi dan Bapak Ngadiyono, S.Pd selaku guru PJOK beserta guru dan

staff SD Negeri Kruwisan yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi.

5. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan penulis, oleh sebab itu kritik dan saran sangat membantu dalam membangun semangat penulis. Semoga segala bantuan dari semua pihak menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir ini dapat menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak yang membutuhkannya.

Yogyakarta, Mei 2024
Yang menyatakan,

Yoga Pradana Rizkia Putra
NIM 18604221037

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Kepuasan	12
2. Hakikat Pembelajaran PJOK	15
3. Hakikat Sarana Prasarana Pendidikan Jasmani	18
4. Karakteristik Peserta didik SD.....	24
B. Kajian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	34
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Validitas dan Reliabilitas.....	37
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
B. Hasil Analisis Data Penelitian	43
C. Pembahasan	63
D. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Standar Sarana Dan Prasarana Sekolah/Madrasah Pendidikan Umum	4
Tabel 2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 40 Tahun 2008 mengenai standar sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar	18
Tabel 3. Standard Umum Prasarana Sekolah dan Olahraga/Kesehatan.....	21
Tabel 4. Populasi Penelitian Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	33
Tabel 5. Alternatif Jawaban Angket.....	35
Tabel 6. Instrumen Penelitian	37
Tabel 7. Hasil Uji Validitas.....	39
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 9. Penilaian Acuan Norma	41
Tabel 10. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan	44
Tabel 11. Norma Penilaian Data Keseluruhan	44
Tabel 12. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Berwujud	46
Tabel 13. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Berwujud.....	47
Tabel 14. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Empati	49
Tabel 15. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Empati	49
Tabel 16. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Jaminan.....	51
Tabel 17. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Jaminan	51
Tabel 18. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Tanggap	53
Tabel 19. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Tanggap	53
Tabel 20. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Keandalan	55
Tabel 21. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Keandalan	56
Tabel 22. Deskriptif Statistik Data Kelas IV	57
Tabel 23. Norma Penilaian Data Kelas IV	58
Tabel 24. Deskriptif Statistik Data Kelas V	59
Tabel 25. Norma Penilaian Data Kelas V	60
Tabel 26. Deskriptif Statistik Data Kelas VI	61
Tabel 27. Norma Penilaian Data Kelas VI.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 2. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	45
Gambar 3. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Berwujud Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	48
Gambar 4. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Empati Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	50
Gambar 5. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Jaminan Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	52
Gambar 6. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Tanggap Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	54
Gambar 7. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Keandalan Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan	57
Gambar 8. Diagram Lingkaran Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kruwisan	59
Gambar 9. Diagram Lingkaran Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kruwisan.....	61
Gambar 10. Diagram Lingkaran Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Kruwisan	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Uji Coba Instrumen dari Fakultas	71
Lampiran 2. Lembar Uji Coba Instrumen Penelitian	72
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	75
Lampiran 4. Hasil Data Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian	76
Lampiran 5. Hasil Data Reabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian	77
Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	78
Lampiran 7. Lembar Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 8. Hasil Instrumen Penelitian.....	82
Lampiran 9. Hasil Data	86
Lampiran 10. Dokumentasi Sarana dan Prasarana.....	93
Lampiran 11. Daftar Sarana dan Prasaran.....	92
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya mewujudkan dan mengembangkan kualitas diri individu, terutama dalam perkembangan suatu bangsa dan negara. Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 ayat (1) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Tujuan pendidikan adalah mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didik secara optimal, sehingga peserta didik dapat mewujudkan dirinya dan berfungsi sesuai dengan kebutuhan yang ada dalam masyarakat.

Ditegaskan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab. Dalam proses pendidikan, guru merupakan faktor utama yang

bertugas sebagai pendidik dan bertanggung jawab atas hasil kegiatan belajar siswa melalui interaksi belajar mengajar.

Salah satu tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah untuk memiliki keterampilan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai macam aktivitas jasmani. Untuk mencapai tujuan tersebut maka diperlukan metode pengajaran yang tepat untuk peserta didik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Umumnya peserta didik belajar penjas di sekolah dengan menggunakan berbagai metode yang sudah dirancang dan pembelajarannya secara langsung menggunakan sarana dan prasarana fasilitas sekolah, guru bisa melihat proses aktivitas pembelajaran, bisa mengoreksi kesalahan kesalahan selama pembelajaran dan bisa melihat hasil proses pembelajaran. Pada masa pandemi *Covid-19* pengembangan keterampilan peserta didik melalui PJOK tidak dapat berjalan secara maksimal. Pembelajaran yang dilakukan di sekolah dengan praktek bersama-sama dan menggunakan sarana prasarana sekolah ini tidak dapat dilaksanakan ketika pembelajaran dibatasi atau saat pembelajaran daring.

Pendidikan disampaikan melalui pembelajaran yang melibatkan interaksi antara pendidik dan siswa. Firmansyah (2015, 35) mengungkapkan bahwa proses pembelajaran merupakan sekumpulan kegiatan dan serangkaian pengalaman yang dihadirkan oleh guru kepada peserta didiknya. Pohan (2020, 1) juga secara praktis mendefinisikan pembelajaran sebagai kegiatan menyampaikan informasi yang dilakukan oleh pengajar untuk pelajar. Pendapat serupa juga dikemukakan oleh Ramadhani dkk. (2020, 1) yang menyatakan

bahwa pembelajaran merupakan hubungan timbal balik antara siswa dan guru yang disebut belajar-mengajar yang juga melibatkan komponen pembelajaran lainnya, seperti kurikulum metode pembelajaran, materi pembelajaran, alat (media) pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Usaha mengoptimalkan hasil belajar siswa dalam pelajaran pendidikan jasmani hal yang perlu diperhatikan adalah ketersediaan guru mata pelajaran (guru PJOK) bukan guru kelas yang merangkap sebagai guru mapel. Banyak sekolah yang belum memiliki ketersediaan guru untuk menunjang proses pembelajaran PJOK. Hal ini berakibat pada terhambatnya proses pembelajaran PJOK, yang akan berpengaruh terhadap minat serta motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran PJOK. Sehingga jarang siswa yang suka dengan pelajaran olahraga, hal ini tentu sangat berdampak terhadap rendahnya hasil belajar PJOK (Wijaya, 2017, p. 233).

Pendidik dan peserta didik merupakan peran utama dalam pendidikan. Peserta didik yang merupakan objek pendidikan menjadi pokok penting dari tujuan pendidikan yang melahirkan generasi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Peserta didik adalah setiap individu yang memiliki potensi untuk berkembang, dan mereka berusaha mengembangkan potensinya itu melalui proses pendidikan pada jalur formal maupun nonformal. Berdasarkan Ramli (2015, p. 68) “Jadi secara sederhana peserta didik dapat didefinisikan sebagai anak yang belum memiliki kedewasaan dan memerlukan orang lain untuk mendidiknya sehingga menjadi individu yang dewasa, memiliki jiwa spiritual, aktifitas dan kreatifitas sendiri”.

Ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani berdampak besar terhadap cepat atau lambatnya siswa memahami materi. Hampir semua pendidikan jasmani memerlukan sarana dan prasarana, sehingga tanpa sarana dan prasarana yang tepat, pendidikan jasmani kurang optimal. Sarana dan prasarana dalam pembelajaran pendidikan jasmani sangat penting, karena pembelajaran pada pendidikan jasmani harus menggunakan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan dan pemanfaatannya. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dalam pendidikan jasmani, perawatan sarana dan prasarana juga perlu diperhatikan agar kondisinya tetap baik dan tidak rusak serta siap untuk digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Mengacu dalam peraturan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007 tentang Peserta didik kurang dari 180, luas minimum tempat bermain/berolahraga 540 m² (Permendiknas, 2007).

Tabel 1. Standar Sarana Dan Prasarana Sekolah/Madrasah Pendidikan Umum

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Peralatan Pendidikan		
1.1	Tiang Bendera	1 buah/sekolah	Tinggi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
1.2	Bendera	1 buah/sekolah	Ukuran sesuai ketentuan yang berlaku.
1.3	Peralatan bola voli	1 set/sekolah	Minimum 6 bola
1.4	Peralatan sepak bola	1 set/sekolah	Minimum 6 bola
1.5	Peralatan senam	1 set/sekolah	Minimum matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat.
1.6	Peralatan atletik	1 set/sekolah	Minimum lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, dan bak loncat.
1.7	Peralatan seni budaya	1 set/sekolah	Disesuaikan dengan potensi masing-masing SD/MI

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Peralatan Pendidikan		
1.8	Peralatan keterampilan	1 set/sekolah	Disesuaikan dengan potensi masing-masing SD/MI
2	Perlengkapan lain		
2.1	Pengeras suara	1 set/sekolah	
2.2	Tape recorder	1 buah/sekolah	

Sumber: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2007

Salah satu cara untuk merealisasikan kurikulum dalam satuan pendidikan adalah melalui mata pelajaran wajib yaitu PJOK. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 32 tahun 2013 pasal 77 H ayat 1 dan pasal 77I ayat 1 & 2 tentang struktur kurikulum pendidikan dasar yang menjelaskan bahwa Pendidikan Jasmani dan Olahraga merupakan salah satu bentuk struktur kurikulum pendidikan dasar yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi keterampilan peserta didik. Mata pelajaran pada pendidikan SD beragam, salah satunya adalah PJOK. Aspek-aspek yang dikembangkan dalam pembelajaran PJOK adalah aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Pendidikan jasmani adalah pendidikan berupa olahraga memberikan manfaat bagi peserta didik berupa kesegaran jasmani selain untuk menjaga kesehatan. Pendidikan jasmani harus memiliki tujuan yang sejalan dengan tujuan pendidikan yaitu memberikan kontribusi yang sangat berharga dan menginspirasi kesejahteraan hidup manusia melalui pengetahuan yang dipelajari pada pelajaran PJOK (Wahyudi, Rahmat, & Irfandi, 2020).

Hasil observasi yang dilaksanakan pada SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung ditemukan bahwa terdapat berbagai macam tingkat kelayakan sarana dan prasarannya. Pada SD Negeri Kruwisan guru

PJOK sudah sesuai dengan disiplin ilmunya karena lulusan pendidikan jasmani. Lapangan yang hanya meminjam kelurahan dapat menghambat proses pembelajaran PJOK karena belum sesuai dengan standar pemerintah sekolah yang mengharuskan apabila peserta didik kurang dari 180, luas minimum tempat bermain/berolahraga 540 m². Kondisi halaman SD Negeri Kruwisan sudah terdapat penghijauan dan tidak mengganggu pembelajaran di kelas. Tingkat kelayakan ketersediaan peralatan masih terdapat yang belum sesuai dengan standar mempengaruhi proses pembelajaran PJOK di SD Negeri Kruwisan. Seperti peralatan untuk olahraga voli, sepak bola, senam dan atletik ditemukan beberapa dalam kondisi rusak.

Jumlah perlengkapan PJOK yang belum seimbang dengan jumlah kebutuhan peserta didik tidak sesuai dengan standar yang diterbitkan oleh pemerintah dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 40 Tahun 2008 mengenai standar sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar. Berdasarkan standar yang telah diatur oleh pemerintah hasil observasi yang peneliti lakukan menunjukkan hanya satu bagian jenis peralatan voli yang sudah sesuai standar. Pada peralatan sepak bola belum ada karena lapangan meminjam milik kelurahan dan bola yang digunakan masih menggunakan bola plastik saja. Peralatan senam saat ini hanya terdapat satu matras, tali loncat dan bola plastik, sedangkan untuk peralatan atletik terdapat satu peluru asli dan lembing turbo yang digunakan untuk latihan peserta didik.

Pentingnya sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah berpengaruh pada optimalnya pelaksanaan pembelajaran PJOK. Standar pemerintah menuliskan

untuk sekolah dasar pada jenis peralatan voli, peralatan sepak bola, peralatan senam, dan peralatan atletik serta peralatan lain yang terdiri dari pengeras suara dan *tape recorder*. Permasalahan ini terjadi karena peralatan yang terlalu lama di simpan pada saat pembelajaran daring, peralatan jarang dilakukan pengecekan dan terdapat beberapa peralatan yang hilang.

Keadaan sarana serta prasarana sekolah kondisi lingkungan juga menjadi pengaruh aktivitas peserta didik yang berkaitan dengan PJOK. Berdasarkan Sudarmada (2012), “lingkungan tempat tinggal memiliki pengaruh besar terhadap perkembangan karakteristik dan kemampuan fisik individu”. Adanya perbedaan iklim, cuaca, suhu dan kondisi geografis yang berbeda akan memberikan gambaran kualitas lingkungan hidup yang berbeda pula. SD Negeri Kruwisan yang terletak di Kabupaten Temanggung ini berada pada lingkungan pegunungan tentunya akan berbeda dengan peserta didik yang berada di daerah perkotaan yang memiliki fasilitas sarana dan prasarana tergolong lebih lengkap. Pengaruh lingkungan terhadap tumbuh kembang anak sangat kompleks salah satunya ketersediaan sarana dan prasarana, tidak hanya itu keluarga, masyarakat di sekitar anak, lingkungan biologis, lingkungan fisik ekonomi-politik, serta sosial-budaya juga berpengaruh pada tumbuh kembang anak.

Berdasarkan Tjiptono & Diana (2015, p.124), ada beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan. Keandalan (*reliability*), berkenaan dengan kemampuan menyampaikan layanan yang dijanjikan secara akurat sejak pertama kali. Daya tanggap (*responsiveness*), berkaitan dengan kesediaan dan kemampuan penyedia layanan (sekolah) untuk membantu peserta didik dan merespons permintaan

mereka dengan segera. Berwujud (*tangibles*), berkenaan dengan penampilan fisik fasilitas layanan, peralatan/perlengkapan, sumber daya manusia, dan materi komunikasi institusi. Jaminan (*assurance*), berkenaan dengan pengetahuan dan kesopanan staf layanan serta kemampuan mereka dalam menumbuhkan rasa percaya (*trust*) dan keyakinan terhadap peserta didik (*confidence*). Empati (*empathy*), berarti bahwa institusi atau organisasi memahami masalah para peserta didik dan bertindak demi kepentingan peserta didik, memberikan perhatian personal kepada para peserta didik, serta memiliki jam operasi yang nyaman.

Sarana dan prasarana pada SD Negeri Kruwisan ini masih banyak yang belum memenuhi standar pemerintah. Dari semua sarana dan prasarana standar pemerintah hanya pada kategori voli yang sudah memenuhi karena permainan voli menjadi andalan sekolah. Gerak peserta didik yang aktif harus diimbangi dengan sarana prasarana olahraga yang nyaman dan aman. Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang telah diuraikan diatas mendorong penulis untuk mengadakan penelitian lebih dalam guna memperoleh data dan peneliti dapat mengetahui jumlah, kondisi dan status kepemilikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SD Negeri Kruwisan kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Oleh karena itu, peneliti berusaha mencari fakta yang ada di lapangan untuk dapat diambil kesimpulan terhadap kepuasan peserta didik kelas IV, V, VI mengenai sarana dan prasarana pendidikan jasmani yang tersedia di SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Jumlah sarana dan prasarana pendidikan jasmani kurang dan terdapat beberapa yang sudah rusak belum tergantikan dengan yang baru.
2. Belum terdapat sarana modifikasi yang memiliki standar pemerintah.
3. Belum diketahuinya seberapa tingkat kepuasan peserta didik terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SD Negeri Kruwisan

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, supaya penelitian yang dilakukan lebih terfokus dan pembahasan dapat mencapai sasaran, peneliti memberi batasan masalah tentang tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka dalam penelitian ini dapat ditarik rumusan masalah yaitu: Seberapa tinggi tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka dalam penelitian ini dapat ditarik tujuan yaitu untuk mengetahui tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan

Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.

F. Manfaat Penelitian

Disimpulkan dari permasalahan dan tujuan yang diteliti, penelitian ini semoga dapat memberi manfaat secara teoritis dan praktis:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat untuk dijadikan sebagai masukan pengetahuan atas literatur ilmiah yang dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang berhubungan dengan kategori tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana olahraga.

b. Secara Praktis

a) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan mengenai faktor kepuasan peserta didik terhadap sarana prasarana sekolah.

b) Bagi Guru

Dapat memberikan pengetahuan mengenai peran dari sarana dan prasarana sehingga dapat motivasi guru PJOK dalam pengadaan sarana serta prasarana pendidikan jasmani sesuai standar yang tertuang dalam peraturan menteri.

c) Bagi Sekolah dan Lembaga Pendidikan

Mengetahui peran penting sarana dan prasarana pendidikan jasmani terhadap pembelajaran PJOK di sekolah dasar. Sebagai acuan pihak sekolah

untuk peningkatan sarana dan prasarana pendidikan jasmani terhadap pembelajaran PJOK di sekolah dasar.

d) Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Hakikat Kepuasan

a. Pengertian Kepuasan

Kepuasan Berdasarkan kamus besar bahasa indonesia berasal dari kata puas, sedangkan arti dari kepuasan dalam kelas nomina atau kata benda sehingga kepuasan dapat menyatakan nama dari seseorang, tempat, atau semua benda dan segala yang dibendakan. Kepuasan juga memiliki arti yaitu perihal (yang bersifat) puas arti lainnya dari kepuasan adalah kesenangan. Terdapat contoh pendapat lain mengungkapkan bahwa kepuasan seseorang adalah tingkat perasaan baik itu perasaan senang maupun kecewa yang dimiliki seseorang setelah membandingkan antara harapan dengan hasil yang diperoleh setelah menggunakan suatu produk/jasa.

Begitu juga Berdasarkan Purnama (2019, 11) bahwa kepuasan merupakan keadaan emosional yang menyenangkan atau tidak menyenangkan yang ditampilkan dalam sikap positif dalam berbagai kegiatan dan tanggapannya menghadapi lingkungan luar. Jadi tingkat kepuasan merupakan fungsi dari perbedaan antara kinerja (kualitas) yang dirasakan (*perceived performance*) dan harapan (*expectations*). Jika kualitas di bawah harapan, pelanggan akan tidak puas, kalau kualitas sesuai harapan, pelanggan akan puas. Lebih lanjut Majid (2018, p. 9) menerangkan bahwa kepuasan adalah tingkat kesenangan seseorang atas peran dalam suatu kualitas pekerjaannya. Apabila kualitas melampaui harapan, pelanggan akan sangat

puas, senang, atau bahagia. Tingkat kepuasan setiap individu pasti berbeda-beda sesuai dengan *value* yang diharapkan oleh dirinya sendiri. Hal ini terjadi dikarenakan oleh perbedaan di setiap individu.

Berdasarkan Komarudin dan Subekti (2021, p.17) setiap individu memiliki nilai masing-masing pada dirinya sehingga tingkat kepuasan pada satu individu dengan individu lainnya pun akan berbeda. Hal ini disebabkan karena adanya perbedaan pada setiap diri seseorang, semakin tercapainya pembelajaran PJOK secara daring, maka semakin tinggi tingkat kepuasannya, dan juga sebaliknya. Tingkat kepuasan peserta didik tersebut akan diperuntukan sebagai bahan evaluasi maupun kelebihan dari pembelajaran daring oleh guru yang bersangkutan. Pendapat tersebut muncul ketika pembelajaran PJOK berjalan secara daring.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepuasan Siswa

Sarana pendidikan yang meliputi ruang tempat belajar, alat-alat belajar, media yang digunakan guru dan buku sumber belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh dalam menentukan tinggi rendahnya prestasi belajar peserta didik Berdasarkan Arikunto (2013, p.03). Berkaitan dengan tinggi rendahnya prestasi belajar maka perlu diketahuinya faktor yang mempengaruhi kepuasan peserta didik terhadap sarana prasarana yang ada di sekolah.

Kepuasan peserta didik terhadap sarana dan prasarana yang ada di sekolah dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran berlangsung. Terutama pada mata pelajaran PJOK berbagai sarana dan prasarana sangat

dibutuhkan, oleh itu ada beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan terhadap sarana dan prasarana. Berdasarkan Tjiptono & Diana (2015, p.124), ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kepuasan, yaitu keandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), empati (*empathy*) dan berwujud (*tangibles*), sebagai berikut:

1. Keandalan (*reliability*), berkenaan dengan kemampuan menyampaikan layanan yang dijanjikan secara akurat sejak pertama kali.
2. Daya tanggap (*responsiveness*), berkaitan dengan kesediaan dan kemampuan penyedia layanan (sekolah) untuk membantu peserta didik dan merespons permintaan mereka dengan segera.
3. Berwujud (*tangibles*), berkenaan dengan penampilan fisik fasilitas layanan, peralatan/perlengkapan, sumber daya manusia, dan materi komunikasi institusi.
4. Jaminan (*assurance*), berkenaan dengan pengetahuan dan kesopanan staf layanan serta kemampuan mereka dalam menumbuhkan rasa percaya (*trust*) dan keyakinan terhadap peserta didik (*confidence*).
5. Empati (*empathy*), berarti bahwa institusi atau organisasi memahami masalah para peserta didik dan bertindak demi kepentingan peserta didik, memberikan perhatian personal kepada para peserta didik, serta memiliki jam operasi yang nyaman.

2. Hakikat Pembelajaran PJOK

a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Pada piramida pembinaan olahraga Indonesia yang diadaptasi dari UU No. 22 tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional, olahraga pendidikan dilaksanakan di setiap satuan pendidikan dasar dan menengah dengan mata pelajaran PJOK. Pembelajaran merupakan proses yang terjadi interaksi antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajar. Harapan dari suatu pembelajaran adalah adanya perubahan yang lebih baik dalam berbagai aspek seperti kognitif, afektif dan psikomotor. Hal ini sejalan dengan pengertian PJOK Berdasarkan Taufan, dkk. (2018, p.01) mengatakan bahwa pendidikan jasmani merupakan sebuah proses pendidikan melalui aktivitas gerak demi tercapainya perubahan kualitas peserta didik, baik dalam fisik, mental, serta emosional.

Pendidikan Jasmani adalah suatu proses pendidikan yang melalui aktivitas jasmani dengan tujuan untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, sikap sportif, kecerdasan emosional, pengetahuan, serta perilaku hidup sehat dan aktif (Jayul & Irwanto, 2020, p. 198). Mata pelajaran yang mencakup banyak aspek terdapat pada mata pelajaran PJOK. Kehidupan sehari-hari dengan pola hidup sehat diajarkan ketika peserta didik belajar di sekolah pada mata pelajaran PJOK. Oleh karena itu pentingnya PJOK dapat terlaksana baik sehingga tujuan dapat tercapai dengan baik.

PJOK penting dilaksanakan walaupun di tengah pandemi virus corona, walaupun secara mental peserta didik masih belum siap. Kondisi seperti ini terlihat mudah dan efektif pada mata pelajaran yang memiliki aspek psikomotorik sedikit, sedangkan pada PJOK pada dasarnya didominasi oleh aspek psikomotor yang dimiliki peserta didik (Komarudin, 2021, p.58). Purnomo dan Matin (2021, p.114) mengungkapkan bahwa pelajaran PJOK adalah mata pelajaran yang sangat penting untuk dipelajari siswa di masa sekarang ini, dengan pengetahuan mengenai kesehatan dan praktek olahraga siswa dapat membentengi diri, salah satunya dengan meningkatkan daya tahan tubuh (imunitas). Dapat disimpulkan bahwa PJOK memiliki arti mata pelajaran wajib yang dilaksanakan peserta didik dengan didominasi dasar bergerak untuk menjaga kesehatan dan daya tahan tubuh dalam kondisi apapun.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Tujuan PJOK adalah membentuk karakter peserta didik agar sehat jasmani dan rohani dan menumbuhkan sportivitas yang dimuat dalam (Peraturan Pemerintah Pasal 37 ayat 1 Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2006). Lebih lanjut dijelaskan bahwa kelompok mata pelajaran jasmani Olahraga dan Kesehatan pada SD/MI/SDLB dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta menanamkan sportivitas dan kesadaran hidup sehat. Berdasarkan Susanto (2017, p.37) terdapat lima tujuan PJOK antara lain:

- 1) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui intrinsik isasi nilai dalam PJOK.
- 2) Membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial, dan toleransi dalam konteks kemajemukan budaya, etnis dan agama.
- 3) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, tanggung jawab, bekerjasama, percaya diri dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- 4) Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi dalam berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam, aktivitas ritmik, akuatik (aktivitas air) dan pendidikan luar kelas (*outdoor education*).
- 5) Mengetahui dan memahami konsep dari aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai kesehatan, kebugaran dan pola hidup sehat.

c. Ruang Lingkup PJOK

Dalam proses pembelajaran PJOK, diharapkan guru dapat mengajarkan berbagai keterampilan gerak dasar, teknik dan strategi permainan dan olahraga, nilai-nilai sportifitas, kejujuran, kerjasama, dan lainnya serta pembiasaan pola hidup sehat. Aktivitas yang diberikan pada pembelajaran harus mendapat sentuhan didaktik-metodik, sehingga aktivitas yang dilaksanakan dapat mencapai tujuan pengajaran yang diharapkan. Berdasarkan Susanto (2017, p.38) “ruang lingkup mata pelajaran PJOK meliputi beberapa aspek, antara lain: permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, uji diri atau senam, aktivitas ritmik, akuatik (aktivitas air), pendidikan luar kelas (*outdoor education*), kesehatan”.

Sehingga PJOK pada lembaga pendidikan menekankan pada keterampilan peserta didik dan pendidikan kesehatan. Dengan adanya latihan pada pembelajaran PJOK mengembangkan kemampuan motorik peserta didik. Pada PJOK terdapat tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotor yang tidak semua mata pelajaran terdapat tiga aspek tersebut. PJOK dapat

meningkatkan kualitas hidup peserta didik terutama kebugaran jasmani dan keterampilan yang apabila dikembangkan dapat menjadikan peserta didik atlet berprestasi.

Wiyani (2013, p.125) menjelaskan bahwa materi pembelajaran merupakan sarana untuk mencapai seperangkat kompetensi sebagai tujuan pembelajaran. Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah). Pada penelitian ini yang menjadi subjek yaitu kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.

3. Hakikat Sarana Prasarana Pendidikan Jasmani

a. Pengertian Sarana dan Prasarana Pendidikan

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pasal 45 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa setiap satuan pendidikan formal maupun non formal harus menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai dengan perkembangan serta pertumbuhan kemampuan fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, serta kewajiban peserta didik.

Sarana dan prasarana merupakan salah satu unsur penunjang keberhasilan pada pembelajaran pendidikan Jasmani, mengingat mata pelajaran tersebut membutuhkan banyak sarana dan prasarana yang

digunakan untuk menunjang tercapainya pembelajaran yang efektif (Saryono dan Hutomo, 2016, p.24). Dengan demikian sarana dan prasarana merupakan aspek penting yang harus terpenuhi dalam pembelajaran terutama pada mata pelajaran sehingga proses belajar dapat berjalan dengan baik dan memperoleh nilai yang maksimal.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 2005, menyatakan bahwa sarana adalah segala sesuatu yang dapat dipakai sebagai alat dalam mencapai maksud dan tujuan. Berdasarkan Soepartono (2000, p.13) sarana olahraga adalah “terjemahan dari “*facilities*” yaitu sesuatu yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam pelaksanaan kegiatan olahraga atau pendidikan jasmani”. Pengertian lain menyatakan bahwa Suryobroto (2004, p.01) sarana adalah segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dipindah maupun dibawa penggunaannya. Contohnya: bola, raket, pemukul, tongkat, balok, selendang, gada, bet, *shuttle cock*, dan lain-lain.

Sarana berperan untuk memberikan dorongan siswa agar bergerak aktif sehingga sanggup melakukan aktivitas sehingga tujuan aktivitas dapat tercapai dengan demikian sarana dan prasarana sangat penting untuk keberlangsungan PJOK. Tercantum pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 40 Tahun 2008 mengenai standar sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar, sarana dan prasarana sebagai pendukung untuk kelancaran proses pembelajaran pendidikan jasmani sebagai berikut :

- a. Tempat bermain/berolahraga berfungsi sebagai area bermain, berolahraga, pendidikan jasmani, upacara, dan kegiatan ekstrakurikuler.
- b. Rasio minimum luas tempat bermain/berolahraga 3 m²/peserta didik.
Untuk SD/MI dengan banyak peserta didik kurang dari 180, luas minimum tempat bermain/berolahraga 540 m². Di dalam luasan tersebut terdapat ruang bebas untuk tempat berolahraga berukuran minimum 20 m x 15 m.
- c. Tempat bermain/berolahraga yang berupa ruang terbuka sebagian ditanami pohon penghijauan.
- d. Tempat bermain/berolahraga diletakkan di tempat yang tidak mengganggu proses pembelajaran di kelas.
- e. Tempat bermain/berolahraga tidak digunakan untuk tempat parkir.
- f. Ruang bebas yang dimaksud di atas memiliki permukaan datar, drainase baik, dan tidak terdapat pohon, saluran air, serta benda-benda lain yang mengganggu kegiatan olahraga.

Tabel 2. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 40 Tahun 2008 mengenai standar sarana dan prasarana untuk Sekolah Dasar

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Peralatan Pendidikan		
1.1	Tiang Bendera	1 buah/sekolah	Tinggi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
1.2	Bendera	1 buah/sekolah	Ukuran sesuai ketentuan yang berlaku.
1.3	Peralatan bola voli	1 set/sekolah	Minimum 6 bola
1.4	Peralatan sepak bola	1 set/sekolah	Minimum 6 bola
1.5	Peralatan senam	1 set/sekolah	Minimum matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat.
1.6	Peralatan atletik	1 set/sekolah	Minimum lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, dan bak loncat.

No	Jenis	Rasio	Deskripsi
1	Peralatan Pendidikan		
1.7	Peralatan seni budaya	1 set/sekolah	Disesuaikan dengan potensi masing-masing SD/MI
1.8	Peralatan keterampilan	1 set/sekolah	Disesuaikan dengan potensi masing-masing SD/MI
2	Perlengkapan lain		
2.1	Pengeras suara	1 set/sekolah	
2.2	Tape recorder	1 buah/sekolah	

Prasarana dalam KBBI 2005 dijelaskan bahwa prasarana pendidikan jasmani adalah suatu hal yang diperlukan dalam proses pembelajaran jasmani, yang bersifat semi permanen (perkakas) yang dapat dipindahkan maupun bersifat permanen (fasilitas) yang tidak dapat dipindahkan. Prasarana merupakan suatu hal yang dibutuhkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, mudah dibawa dan dipindahkan oleh pelaku. alat yang diperlukan dan mudah untuk dibawa atau dipindahkan bagi pelaku dan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani. Seperti halnya: matras, peti lompat, kuda-kuda, palang tunggal, palang sejajar, palang bertingkat, meja tenis meja, trampolin, dll (Suryobroto, 2004, p.14).

Tabel 3. Standard Umum Prasarana Sekolah dan Olahraga/Kesehatan

STANDAR UMUM PRASARANA SEKOLAH DAN OLAHRAGA /KESEHATAN			
Jumlah kelas Jumlah murid	Kebutuhan Prasarana Sekolah	Kebutuhan Prasarana Olahraga	Jenis Prasarana Olahraga yang di sediakan
Minumum 5 kelas (125 murid)	250m ²	(I) 1.100m ²	-Lap. Olahraga serbaguna 15 x 30) m ²
6 – 10 kelas	8m ² /murid	(II) 1.400m ²	-(I) -Bangsal terbuka (12,5 x 25) m ² tinggi 6 m

STANDAR UMUM PRASARANA SEKOLAH DAN OLAHRAGA /KESEHATAN			
Jumlah kelas Jumlah murid	Kebutuhan Prasarana Sekolaj	Kebutuhan Prasarana Olahraga	Jenis Prasarana Olahraga yang di sediakan
11 – 20 kelas	8m ² /murid	(III) 2.000m ²	-lap. Olahraga serbaguna + atletik -bangsal terbuka - lap. Voli/ basket - lap. Lain (15 x 30) m ²
20 – (diatas 20 kelas, minumum 500 murid)	10m ² /murid	(IV) 2.700m ²	-Lap serbaguna (20 x 40) m ²
Catatan: Angka-angka yang tercantum merupakan standar kebutuhan minimum, Dimensi yang tercantum tidak mutlak harus diikuti, disesuaikan dengan keadaan setempat.			

Sumber: (Soepartono, 2004, 14)

b. Tujuan Sarana dan Prasarana

Tujuan dari manajemen sarana dan prasarana pendidikan yaitu agar dapat memberikan kontribusi yang optimal terhadap proses pendidikan dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Ellong, 2018, p.10). Pendapat lain Berdasarkan Suryobroto (2015, p.6) tujuan sarana dan prasarana pendidikan jasmani diperlukan selama proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah sangatlah penting. Pembelajaran tidak akan efektif tanpa adanya sarana dan prasarana. Adapun tujuan sarana dan prasarana pendidikan jasmani adalah sebagai berikut:

1. Memperlancar proses pembelajaran
2. Memudahkan pergerakan
3. Mempersulit gerakan

4. Mendorong peserta didik untuk bergerak
5. Kelangsungan aktivitas pembelajaran tidak akan berjalan karena jika ketersediannya tidak ada.
6. Menjadikan peserta didik tidak takut untuk melakukan gerakan/ aktivitas.

c. Manfaat Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Disampaikan oleh Suryobroto (2015, p.7) manfaat sarana dan prasarana pendidikan jasmani dalam pembelajaran pendidikan jasmani adalah agar:

1. Mendukung pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dalam bertindak, berpikir, dan bergerak. Dalam hal ini keberadaan sarana dan prasarana memotivasi peserta didik dalam bersikap, berpikir, dan melakukan aktivitas jasmani atau fisik. Jika peserta didik ada kesempatan dan mau melakukannya dengan benar dan konsisten, maka pertumbuhan dan perkembangannya akan terpacu.
2. Gerakan bisa jadi lebih sulit atau bahkan lebih mudah. Adanya sarana dan prasarana mampu mempermudah gerakan yang sulit, misalnya guling lenting lebih mudah dibantu dengan peti lompat dibanding tanpa menggunakan peti lompat. Sedangkan jika mempersulit gerakan yang mudah, misalnya melakukan gerakan teknik dasar tanpa alat lebih mudah dibanding dengan menggunakan alat.
3. Dijadikan sebagai tolok ukur keberhasilan. Contoh: sebuah tiang dan palang diperlukan untuk mengetahui seberapa tinggi peserta didik dapat melompat dan guru mengetahui keberhasilan peserta didik dalam lompat

tinggi.

4. Untuk menarik perhatian. Peserta didik seringkali lebih tertarik menggunakan alat dengan hiasan atau warna yang memang lebih menarik. Misalnya lembing dengan ekor membuat lemparan lebih menarik daripada lembing tanpa ekor, bola yang diberi gambar sesuai dengan tingkat usia pemakai akan memberikan ketertarikan tersendiri bagi pemakainya. Lapangan yang diberi gambar sesuai dengan usia sekolah akan menambah ketertarikan para peserta didik.

4. Karakteristik Peserta didik SD

Secara umum, karakteristik perkembangan anak di SD biasanya dapat dilihat dari pertumbuhan fisiknya yang telah mencapai kematangan, mereka telah mampu mengontrol tubuh dan keseimbangannya (Susanto, 2016, p.76). Dalam tahap perkembangannya, peserta didik berada pada tahap periode perkembangan yang berbeda antara kelas awal (kelas I, II, III) dengan kelas akhir (kelas IV, V, VI) dari segala aspek.

Tahap perkembangan ini berkaitan dengan tahapan perkembangan kognitif peserta didik pada setiap kelompok umurnya. Sebagaimana dikemukakan Piaget dalam Susanto (2016, p.77), yang mengemukakan bahwa setiap tahapan perkembangan kognitif memiliki karakteristik yang berbeda dan secara garis besarnya dikelompokkan menjadi empat tahapan, yaitu sebagai berikut:

1. Tahap sensorimotor (usia 0-2), pemahaman bahwa ada objek dan peristiwa terjadi di dunia secara alami dari tindakannya sendiri.
2. Tahap pra-operasional (usia 2-7 tahun), pada tahap ini kemampuan skema

kognitif anak masih terbatas.

3. Tahap operasional konkret (7-11 tahun), pada tahap ini peserta didik sudah mampu memahami aspek-aspek kumulatif materi, misalnya volume dan jumlah serta mampu berpikir sistematis mengenai benda-benda dan peristiwa konkret.
4. Tahap operasional formal (11-15 tahun), pada tahap ini peserta didik sudah menginjak usia remaja serta sudah mampu menggunakan prinsip-prinsip abstrak.

Pendidikan sekolah dasar memiliki tujuan utamanya untuk mengembangkan kemampuan dasar peserta didik. Pentingnya pendidik dan orang tua mengetahui karakteristik peserta didik sesuai dengan usianya, sehingga dapat menumbuhkan pembelajaran yang menyenangkan dan tercapai tujuan. Ada tiga aspek yang dikembangkan dalam pendidikan antara lain kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam rangka mencapai tujuan diperlukan adanya usaha untuk memahami karakteristik peserta didik SD. Seperti yang telah dikemukakan Kurniasih dan Sani (2017, pp.66-67) bahwa beberapa karakteristik anak usia SD adalah sebagai berikut, senang bermain, senang bergerak, senang belajar dalam kelompok, dan senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung.

1) Senang bermain

Karakteristik ini sesuai dengan usia peserta didik SD yang masuk pada tahapan operasional konkret yang mana usia anak-anak dalam rentang 7-11 tahun. Pada fase ini anak lebih menyukai konsep pembelajaran bermuatan

permainan. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar dengan nyaman.

2) Senang bergerak

Memaksa anak untuk tetap duduk rapi selama jangka waktu yang lama di dalam kelas, dirasakan anak sebagai siksaan. Oleh sebab itu, guru hendaknya merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak berpindah atau bergerak dari tempat duduknya. Hal ini juga salah satu alasan anak lebih senang belajar di luar kelas seperti saat pelajaran PJOK.

3) Senang bekerja dalam kelompok

Anak usia SD dalam pergaulannya dengan kelompok sebaya belajar aspek- aspek yang penting dalam sosialisasi. Aspek tersebut dapat berupa belajar memenuhi aturan-aturan kelompok, belajar setia kawan, tidak bergantung pada diterimanya di lingkungan, belajar tanggung jawab, belajar bersaing dengan orang lain secara sehat, serta belajar keadilan dan demokrasi. Oleh karena itu guru harus merancang model pembelajaran yang memungkinkan anak untuk bekerja atau belajar dalam kelompok.

4) Senang merasakan atau melakukan sesuatu secara langsung

Dilihat dari teori perkembangan kognitif, anak SD memasuki tahap operasional konkret. Dari apa yang dipelajari di sekolah, peserta didik senantiasa belajar menghubungkan konsep-konsep baru dengan konsep-konsep lama. Berdasar pengalaman ini, peserta didik membentuk konsep-konsep tentang angka, ruang, waktu, fungsi-fungsi badan, moral dan lain sebagainya. Perkembangan yang sangat berpengaruh kepada peserta didik

melalui pembelajaran PJOK yaitu perkembangan gerak atau psikomotorik anak.

Berdasarkan karakteristik di atas, diperlukannya strategi serta kreativitas guru dalam merancang proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran, terdapat permainan, bekerja dalam kelompok, dan peserta didik dimungkinkan dapat bergerak. Dengan demikian penting bagi guru untuk memahami karakteristik anak dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan dan tujuan tercapai.

B. Kajian yang Relevan

1. Dwi Sismayanti tahun 2021 pada skripsinya dengan judul Tingkat Kepuasan Peserta Didik Kelas XI Terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di Smk Baitul Izza Tulungagung Tahun Ajaran 2020/ 2021. Tingkat kepuasan peserta didik kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani tahun ajaran 2020/2021 di SMK Baitul Izza Tulungagung belum diketahui. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan peserta didik kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMK Baitul Izza Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI berjumlah 223. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase. Berdasarkan hasil penelitian maka dapat

disimpulkan tingkat kepuasan peserta didik kelas XI terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SMK Baitul Izza Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 berada pada kategori “sangat tinggi” sebesar 2, 69% (6 siswa), kategori “tinggi” sebesar 0,89% (2 siswa), kategori “sedang” sebesar 35,87% (80 siswa), kategori “rendah” sebesar 54,70% (122 siswa), dan kategori “sangat rendah” sebesar 5,82% (13 siswa).

2. Ari Kusdiyanto tahun 2021 pada skripsinya dengan judul Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Siswa kelas IV dan V di SD N 1 . Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan siswa kelas IV dan V terhadap penggunaan sarana dan prasarana Pendidikan Jasmani di SD N 1 Kotagede Yogyakarta. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang dilakukan dengan metode survey. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V di SD N 1 Kotagede Yogyakarta, berjumlah 175 siswa. Uji validitas instrumen menggunakan rumus Product Moment Pearson, dengan koefisien validitas sebesar 0,444. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha Cronbach melalui SPSS 16 for windows, koefisien reliabilitas sebesar 0,895. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil tingkat kepuasan siswa kelas IV dan V terhadap sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SD N 1 Kotagede Yogyakarta dapat diperoleh hasil sebagai berikut; terdapat 16 siswa (13,9%) dalam kategori “sangat memuaskan”, terdapat 29 siswa (25,2%) dalam kategori “memuaskan”, terdapat 53 siswa (46%) dalam kategori “cukup memuaskan”,

terdapat 16 siswa (13,9%) dalam kategori “tidak memuaskan”, dan terdapat 1 siswa (0,9%) dalam kategori “sangat tidak memuaskan”.

3. Kenly Ayu Romadhona Majid tahun 2018 dalam skripsinya yang berjudul Tingkat Kepuasan Peserta Ekstrakurikuler Olahraga Terhadap Sarana Dan Prasarana Olahraga di SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunung Kidul Tahun 2018. Sarana dan prasarana dalam ekstrakurikuler olahraga akan sangat menunjang dalam pengembangan bakat dan prestasi peserta ekstrakurikuler, namun di SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunung Kidul, sebagian besar sarana dan prasarana cabang olahraga belum mendukung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepuasan peserta ekstrakurikuler olahraga terhadap sarana dan prasarana olahraga di SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunung Kidul tahun 2018. Metode yang digunakan adalah survey. Teknik pengambilan data menggunakan angket. Populasi dalam penelitian ini adalah 95 peserta ekstrakurikuler olahraga di SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunung Kidul yang diambil menggunakan teknik total sampling/penelitian populasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang disajikan dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kepuasan peserta ekstrakurikuler olahraga terhadap sarana dan prasarana olahraga di SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunung Kidul tahun 2018 berada pada kategori “Sangat Puas” sebesar 4,21% (4 peserta), “Puas” sebesar 27,37% (26 peserta), “Cukup Puas” sebesar 37,9% (36 peserta), “Kurang Puas” sebesar 21,05% (20 peserta) dan “Sangat Tidak Puas sebesar” 9,47% (9 peserta).

C. Kerangka Pikir

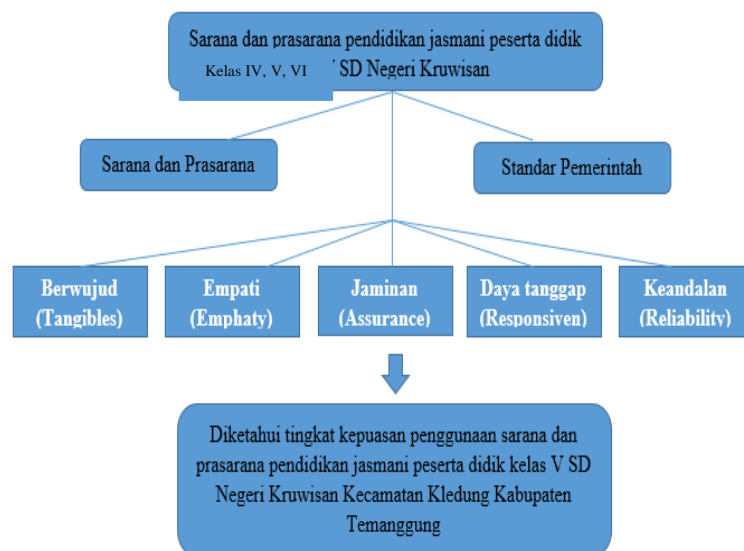
Pembelajaran PJOK merupakan proses pendidikan melalui aktivitas jasmani dan sekaligus merupakan proses pendidikan untuk meningkatkan kemampuan jasmani baik kemampuan dalam keterampilan dan pendidikan mengenai kesehatan. Dari pengertian tersebut jelas bahwa di dalam PJOK terdapat olah gerak tubuh, bergerak, riang, gembira, dan yang paling penting adalah untuk meningkatkan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat dengan dipengaruhi oleh motivasi yang ada di dalam dirinya sendiri dan dari luar dirinya. Tercapainya tujuan pembelajaran PJOK secara optimal dipengaruhi oleh ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana olahraga yang dimiliki sekolah.

Penggunaan sarana dan prasarana dapat memotivasi peserta didik sehingga lebih semangat ketika mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Usaha pengadaan sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani perlu mengidentifikasi materi yang akan disampaikan terlebih dahulu. Dalam penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani memang harus benar-benar diperhatikan agar tercipta proses yang maksimal. Dengan tersedianya sarana dan prasarana pendidikan jasmani dapat menimbulkan kebebasan peserta didik untuk melakukan aktivitas dan menumbuhkan otomatisasi gerak. Dengan jumlah yang mencukupi untuk digunakan peserta didik ketika pembelajaran pendidikan jasmani, diharapkan dapat meningkatkan kualitas tujuan pendidikan jasmani.

Kepuasan terhadap sarana dan prasarana yang menjadi fasilitas sekolah untuk peserta didik menjadi perhatian sekolah demi memaksimalkan

pembelajaran dapat berjalan optimal, aman dan nyaman. Antusias peserta didik sangat tinggi saat pembelajaran PJOK secara luring terutama setelah lama pembelajaran daring. Gerak peserta didik yang aktif harus di imbangi dengan sarana prasarana olahraga yang nyaman dan aman. Penelitian menggunakan angket tertutup terdiri dari indikator yang diambil dari lima faktor yang dikemukakan oleh Tjiptono & Diana (2015, p.124) faktor yang mempengaruhi kepuasan, yaitu keandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), empati (*empathy*) dan berwujud (*tangibles*) . Dengan adanya mengadakan penelitian guna memperoleh data dan peneliti dapat mengetahui jumlah, kondisi dan status kepemilikan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SD Negeri Kruwisan kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.

Gambar 1. Kerangka Berpikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif untuk mengetahui tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Sugiyono (2015, p.147) dalam bukunya menyatakan bahwa “penelitian deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei”. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa angket tertutup. Penelitian yang menggunakan angket membantu responden menjawab cepat dan memudahkan dalam melakukan analisis data terhadap seluruh angket yang sudah terkumpul merupakan pengertian angket tertutup Berdasarkan Sugiyono (2015, p.143).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Kruwisan yang terletak di Desa Kruwisan, Kecamatan Kledung, Kabupaten Temanggung, Jawa Tengah. Penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 pada bulan Februari-Maret 2023.

C. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Pendapat Sugiyono (2015, p.80) mengemukakan bahwa populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti sebagai bahan dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi pada penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV, V, VI di SD Negeri Kruwisan yang terdiri dari satu kelas dengan jumlah sebagai berikut:

Tabel 4. Populasi Penelitian Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
Kelas IV	13	12	25
Kelas V	17	10	27
Kelas VI	17	14	31
Jumlah	47	36	83

b. Sampel

Sugiyono (2015, pp.81-84), menyatakan bahwa sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pada penelitian ini menggunakan *Sampling* jenuh yang merupakan teknik pada penentuan sampel apabila semua anggota populasi akan digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2015, p.85). Sampel jenuh penelitian ini adalah 83 peserta didik kelas IV, V, VI di SD Negeri Kruwisan yang juga merupakan anggota populasi.

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Berdasarkan Sugiyono (2015, p.80) variabel memiliki definisi segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang telah ditetapkan oleh peneliti sebagai bahan dipelajari sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini adalah tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Definisi operasional variabel tersebut dituangkan dalam indikator yang dikemukakan oleh Tjiptono & Diana (2015, p.124) faktor yang mempengaruhi kepuasan, yaitu keandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), empati (*empathy*) dan berwujud (*tangibles*). Sehingga dari penelitian ini didapatkan kesimpulan seberapa tinggi tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan pemberian angket kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian ini. Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- a) Mencari data peserta didik kelas IV, V, VI di SD Negeri Kruwisan,
- b) Menyebarkan angket kepada responden,
- c) Selanjutnya mengumpulkan angket dan melakukan transkrip atas hasil angket,

- d) Setelah memperoleh data penelitian, data diolah menggunakan analisis statistik disimpulkan dan saran melalui data yang sudah didapatkan dan diolah.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan pada penelitian untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2015, p.102). Arikunto (2013, p.168), menyatakan bahwa angket tertutup merupakan angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa oleh peneliti, sehingga responden tinggal memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom atau tempat yang sesuai dengan yang disediakan peneliti, dengan angket langsung yang menggunakan skala bertingkat. Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi *skala Likert* dengan pilihan jawaban yaitu:

Tabel 5. Alternatif Jawaban Angket

Pernyataan	Alternatif Pilihan			
	SP	P	TP	STP
Positif	4	3	2	1

(Sumber: Romy Sidharta, 2014)

Keterangan

SP : Sangat Puas

P : Puas

TP : Tidak Puas

STP : Sangat Tidak Puas

Penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner adaptasi milik Majid, Kenly Ayu Romadhona (2018) yang telah di modifikasi dan diuji coba ulang sesuai ketentuan. Kuesioner ini yang berisi pertanyaan mengenai tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik

kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Menyusun instrumen penelitian memiliki beberapa langkah seperti yang diungkapkan Neliwati (2018, p.162) yaitu mendefinisikan variabel, menjabarkan variabel ke dalam indikator yang lebih rinci, menyusun butir-butir, melakukan uji coba dan menganalisis keandalan, validitas dan reliabilitas. Adapun kisi-kisi yang digunakan Berdasarkan Tjiptono & Diana (2015, p.124), ada beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan sebagai berikut:

1. Keandalan (*reliability*), berkenaan dengan kemampuan menyampaikan layanan yang dijanjikan secara akurat sejak pertama kali.
2. Daya tanggap (*responsiveness*), berkaitan dengan kesediaan dan kemampuan penyedia layanan (sekolah) untuk membantu peserta didik dan merespons permintaan mereka dengan segera.
3. Berwujud (*tangibles*), berkenaan dengan penampilan fisik fasilitas layanan, peralatan/perlengkapan, sumber daya manusia, dan materi komunikasi institusi.
4. Jaminan (*assurance*), berkenaan dengan pengetahuan dan kesopanan staf layanan serta kemampuan mereka dalam menumbuhkan rasa percaya (*trust*) dan keyakinan terhadap peserta didik (*confidence*).
5. Empati (*empathy*), berarti bahwa institusi atau organisasi memahami masalah para peserta didik dan bertindak demi kepentingan peserta didik, memberikan perhatian personal kepada para peserta didik, serta memiliki jam operasi yang nyaman.

Tabel 6. Instrumen Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Soal Butir	
			Nomor	Jumlah
Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung	Berwujud (<i>Tangibles</i>)	• Penampilan dan kemampuan sarana prasarana fisik	1,2,3,4 5,6,7,8, 9,10	10
	Empati (<i>Emphaty</i>)	• Pemberian perhatian	11,12,13,14	4
	Jaminan (<i>Assurance</i>)	• Kemampuan suatu sarana prasarana dalam memberikan kenyamanan dan keamanan	15,16,17,18	4
	Daya tanggap (<i>Responsiveness</i>)	• Kemauan untuk membantu dan memberikan kinerja dengan cepat dan tanggap	19,20,21,22	4
	Keandalan (<i>Reliability</i>)	• Kemampuan untuk memberikan pelayanan	23,24,25	3
Jumlah			25	

Sumber: Rony Sidharta, 2014

F. Validitas dan Reliabilitas

Uji coba pada penelitian ini akan dilakukan di SD Negeri Tlahap dengan responden berjumlah 28 peserta didik yang merupakan peserta didik kelas V. Alasannya karena mempunyai karakteristik yang hampir sama dengan subjek yang akan diteliti, baik kondisi sekolah karena berdekatan, dan sarana dan prasarana.

1) Uji validitas

Arikunto (2013, p. 96) menyatakan bahwa validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan pada tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Nilai r_{xy} yang diperoleh akan dikonsultasikan dengan harga *product moment* ($df = n-2$) pada taraf signifikansi 0,05 (Ananda & Fadli, 2018, p.122). Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut dinyatakan valid. Pada penelitian ini harga *product moment* dengan 25 butir soal maka $df = 25-2$ maka r_{tabel} adalah 0,396. Peneliti menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor butir dengan jumlah skor total (*Corrected ItemTotal*).

Peneliti membuat butir-butir instrumen yang akan di uji cobakan kemudian dikonsultasikan. Setelah melalui proses konsultasi, peneliti melakukan uji coba instrumen di sekolah yang memiliki kriteria sama dengan sekolah yang akan dilakukan penelitian atau sampel pada penelitian ini. Peneliti melakukan uji coba instrumen di SD Negeri Tlahap yang terletak paling dekat dengan SD Negeri Kruwisan sebagai populasi penelitian. Peserta didik kelas V menjadi responden sebagai sampel pada uji coba instrumen karena memiliki ciri yang sama dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan. Uji coba dilaksanakan pada hari Sabtu 11 Maret 2023 pukul 07.00-09.00 WIB dan diperoleh 28 responden. Hasil dari uji validitas sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Uji Validitas

No Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Status
1	0,617	0,396	Valid
2	0,493	0,396	Valid
3	0,706	0,396	Valid
4	0,443	0,396	Valid
5	0,401	0,396	Valid
6	0,408	0,396	Valid
7	0,534	0,396	Valid
8	0,488	0,396	Valid
9	0,400	0,396	Valid
10	0,605	0,396	Valid
11	0,506	0,396	Valid
12	0,708	0,396	Valid
13	0,645	0,396	Valid
14	0,675	0,396	Valid
15	0,457	0,396	Valid
16	0,524	0,396	Valid
17	0,455	0,396	Valid
18	0,500	0,396	Valid
19	0,477	0,396	Valid
20	0,423	0,396	Valid
21	0,643	0,396	Valid
22	0,418	0,396	Valid
23	0,706	0,396	Valid
24	0,646	0,396	Valid
25	0,687	0,396	Valid

Dari tabel tersebut semua butir soal valid karena jumlah r_{xy} lebih besar dari jumlah r_{tabel} . Sehingga pada uji coba instrumen terdapat 25 butir soal yang dinyatakan valid.

2) Uji reliabilitas

Reliabilitas instrumen mengacu pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2013, p.41). Analisis keterandalan butir hanya dilakukan pada butir yang dinyatakan shahih saja dan

bukan semua butir yang belum diuji. Untuk memperoleh reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Arikunto, 2013, 47).

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>	Keterangan
0,897	25	Reliabilitas Sangat Tinggi

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif persentase (Sugiyono, 2015, p.112). Teknik dengan cara menganalisis menggunakan deskriptif persentase ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Teknik penghitungan tiap butir pada angket menggunakan persentase dengan penggunaan rumus yang telah dikemukakan oleh Sudijono.

Pendapat (Sudijono, 2015, p.40) yaitu:

$$P = \frac{f}{N} 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Untuk mengetahui data tiap faktor maka dilakukan pengkategorian. Sesuai dengan instrumen maka dibagi menjadi lima kategori, yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Pengkategorian tersebut menggunakan *Mean* dan *Standar Deviasi* (SD). Berdasarkan Azwar (2010, p.43) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala tabel berikut:

Tabel 9. Penilaian Acuan Norma

Interval	Kategori
$M + 1,5 SD < X$	Sangat Tinggi
$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Tinggi
$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Sedang
$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Rendah
$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Rendah

(Sumber: Azwar, 2010, p.163)

X : Skor

M : *Mean*

SD : Standar Deviasi/Simpang Baku

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 83 peserta didik yang terdiri dari 25 peserta didik kelas IV, 27 peserta didik kelas V, dan 31 peserta didik kelas VI SD Negeri Kruwisan. Pada deskripsi data berikut ini disajikan informasi data meliputi skor maksimal, skor minimal, *mean* (rata-rata), dan standar deviasi masing-masing data penelitian. Seluruh hasil analisis deskriptif pada penelitian ini menggunakan *software MS Excel*. Deskripsi data didasarkan pada data hasil pengukuran yang diperoleh dari lapangan, diperoleh data sebagai berikut:

1. Berwujud

Berkenaan dengan penampilan fisik fasilitas layanan, peralatan/perlengkapan, sumber daya manusia, dan materi komunikasi institusi.

2. Empati

Berarti bahwa institusi atau organisasi memahami masalah para peserta didik dan bertindak demi kepentingan peserta didik, memberikan perhatian personal kepada para peserta didik, serta memiliki jam operasi yang nyaman.

3. Jaminan

Berkenaan dengan pengetahuan dan kesopanan staf layanan serta kemampuan mereka dalam menumbuhkan rasa percaya (*trust*) dan keyakinan terhadap peserta didik (*confidence*).

4. Tanggap

Berkaitan dengan kesediaan dan kemampuan penyedia layanan (sekolah) untuk membantu peserta didik dan merespons permintaan mereka dengan segera.

5. Keandalan

Berkenan dengan kemampuan menyampaikan layanan yang dijanjikan secara akurat sejak pertama kali.

B. Hasil Analisis Data Penelitian

a. Hasi dan analisis data keseluruhan

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui tingkat kepuasan peserta didik terhadap sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah. Penelitian ini membahas mengenai sarana dan prasarana yang digunakan dalam pembelajaran PJOK sekolah dasar tepatnya SD Negeri Kruwisan di Kabupaten Temanggung. Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil keseluruhan lima faktor yang mempengaruhi tersebut dijumlahkan hasil dari perhitungan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V,

VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 83 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 74.3, skor minimal sebesar 59, maksimal sebesar 95, range sebesar 36, standar deviasi sebesar 6.6, dan varians sebesar 44.

Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 10. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan

No	Keterangan	Total Skor
1	N	83
2	<i>Mean</i>	74.3
3	<i>Minimum</i>	59
4	<i>Maximum</i>	95
5	<i>Range</i>	36
6	Varians	44
7	SD	6.6

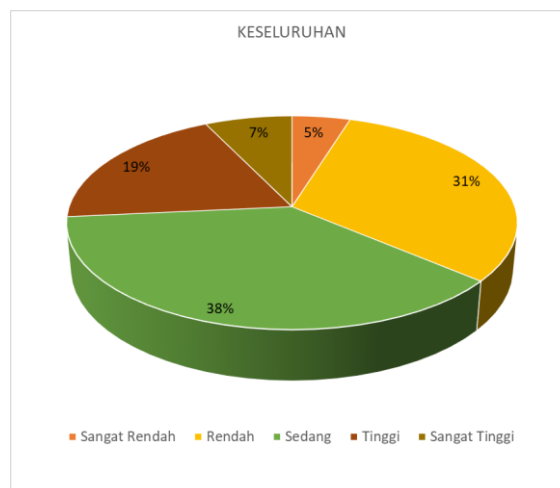
Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 11. Norma Penilaian Data Keseluruhan

Data Keseluruhan			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
85 - 95	Sangat Tinggi	6	7%
79 - 84	Tinggi	16	19%
72 - 78	Sedang	31	38%
65 - 71	Rendah	26	31%
59 - 64	Sangat Rendah	4	5%
Total		83	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 4 peserta didik (5%), kategori “rendah” terdapat 26 peserta didik (31%), kategori “sedang” terdapat 31 peserta didik (37%), kategori “tinggi” terdapat 16 peserta didik (19%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 6 peserta didik (7%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 31 peserta didik dan persentase 38% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 2. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan



b. Hasil dan analisis data berdasarkan faktor

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung yang terdiri lima faktor yaitu:

1. Berwujud

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil keseluruhan dengan faktor berwujud dijumlahkan hasil dari perhitungan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 83 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 29.1, skor minimal sebesar 21, maksimal sebesar 37, range sebesar 16, varians sebesar 11.3., dan standar deviasi sebesar 3.4. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 12. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Berwujud

No	Keterangan	Total Skor
1	N	83
2	<i>Mean</i>	29.1
3	<i>Minimum</i>	21
4	<i>Maximum</i>	37
5	<i>Range</i>	16
6	Varians	11.3
7	SD	3.4

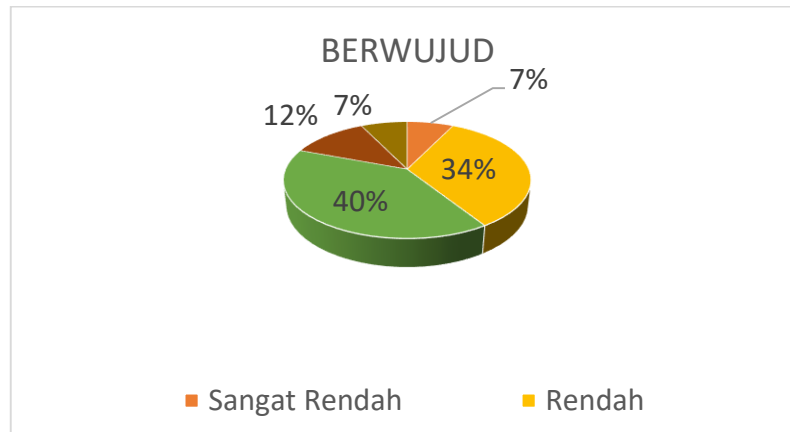
Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 13. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Berwujud

Data Faktor Berwujud			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
35 – 37	Sangat Tinggi	6	7%
32 – 34	Tinggi	10	12%
28 – 31	Sedang	33	40%
25 – 27	Rendah	28	34%
21 – 24	Sangat Rendah	6	7%
Total		83	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 6 peserta didik (7%), kategori “rendah” terdapat 28 peserta didik (34%), kategori “sedang” terdapat 33 peserta didik (40%), kategori “tinggi” terdapat 10 peserta didik (12%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 6 peserta didik (7%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 33 peserta didik dan persentase 40% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 3. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Berwujud Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan



2. Empati

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil keseluruhan dengan faktor empati dijumlahkan hasil dari perhitungan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 83 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 12, skor minimal sebesar 8, maksimal sebesar 16, range sebesar 8, varians sebesar 3.2, dan standar deviasi sebesar 1.8. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 14. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Empati

No	Keterangan	Total Skor
1	N	83
2	Mean	12
3	Minimum	8
4	Maximum	16
5	Range	8
6	Varians	3.2
7	SD	1.8

Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

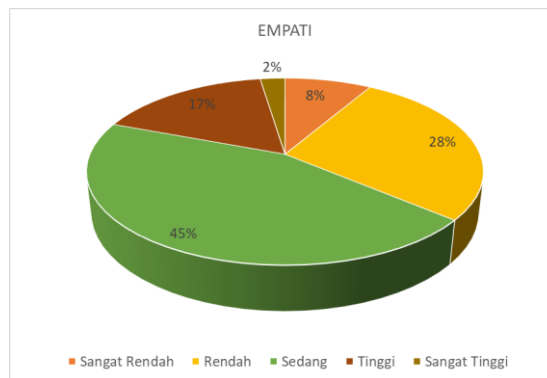
Tabel 15. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Empati

Data Faktor Empati			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
15 – 16	Sangat Tinggi	2	2%
14 – 15	Tinggi	14	17%
12 – 13	Sedang	37	45%
10 – 11	Rendah	23	28%
8 – 9	Sangat Rendah	7	8%
Total		83	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 7 peserta didik (8%), kategori “rendah” terdapat 23 peserta didik (28%), kategori “sedang” terdapat 37 peserta didik (45%), kategori “tinggi” terdapat 14 peserta didik (17%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 2 peserta didik (2%). Penilaian

presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 37 peserta didik dan persentase 45% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 4. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Empati Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan



3. Jaminan

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil keseluruhan dengan faktor jaminan dijumlahkan hasil dari perhitungan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 83 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 11.9, skor minimal sebesar 8,

maksimal sebesar 16, range sebesar 8, varians sebesar 2.9, dan standar deviasi sebesar 1.7. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 16. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Jaminan

No	Keterangan	Total Skor
1	N	83
2	<i>Mean</i>	11.9
3	<i>Minimum</i>	8
4	<i>Maximum</i>	16
5	<i>Range</i>	8
6	Varians	2.9
7	SD	1.7

Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

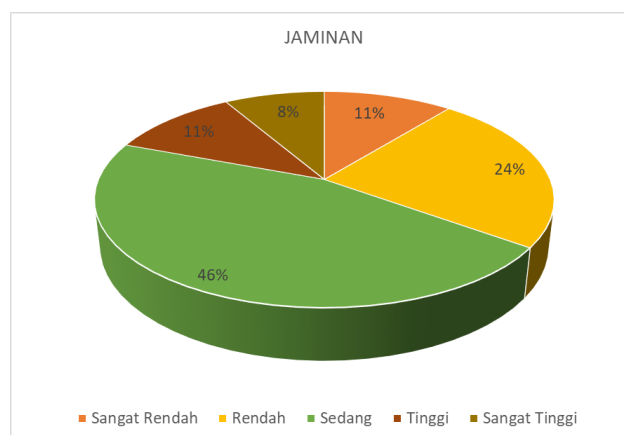
Tabel 17. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Jaminan

Data Faktor Jaminan			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
15 – 16	Sangat Tinggi	7	8%
14	Tinggi	9	11%
12 – 13	Sedang	38	46%
10 – 11	Rendah	20	24%
8 – 9	Sangat Rendah	9	11%
Total		83	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 9 peserta didik (11%), kategori

“rendah” terdapat 20 peserta didik (24%), kategori “sedang” terdapat 38 peserta didik (46%), kategori “tinggi” terdapat 9 peserta didik (11%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 7 peserta didik (8%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 38 peserta didik dan persentase 46% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 5. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Jaminan Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan



4. Tanggap

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil keseluruhan dengan faktor tanggap dijumlahkan hasil dari perhitungan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan survei tingkat kepuasan

penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 83 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 12.1, skor minimal sebesar 8, maksimal sebesar 16, range sebesar 8, varians sebesar 2.4, dan standar deviasi sebesar 1.6. Tabel hasil penelitian ini selengkapnya dibawah ini:

Tabel 18. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Tanggap

No	Keterangan	Total Skor
1	N	83
2	<i>Mean</i>	12.1
3	<i>Minimum</i>	8
4	<i>Maximum</i>	16
5	<i>Range</i>	8
6	Varians	2.4
7	SD	1.6

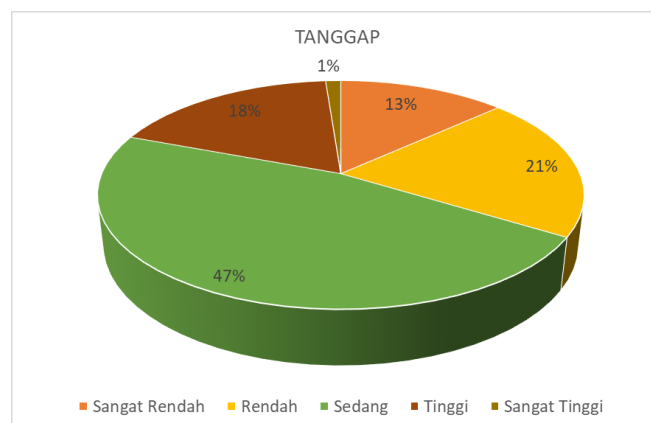
Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 19. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Tanggap

Data Faktor Tanggap			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
15 – 16	Sangat Tinggi	1	1%
14 – 15	Tinggi	15	18%
12 – 13	Sedang	39	47%
11	Rendah	17	20%
8 – 10	Sangat Rendah	11	13%
Total		83	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 11 peserta didik (13%), kategori “rendah” terdapat 17 peserta didik (20%), kategori “sedang” terdapat 39 peserta didik (47%), kategori “tinggi” terdapat 15 peserta didik (18%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 1 peserta didik (1%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 38 peserta didik dan persentase 46% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 6. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Tanggap Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan



5. Keandalan

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil keseluruhan dengan faktor keandalan dijumlahkan hasil dari perhitungan tersebut dijadikan dasar untuk menentukan survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 83 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 9.1, skor minimal sebesar 6, maksimal sebesar 12, range sebesar 6, varians sebesar 1.7, dan standar deviasi sebesar 1.3. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 20. Deskriptif Statistik Data Keseluruhan Faktor Keandalan

No	Keterangan	Total Skor
1	N	83
2	<i>Mean</i>	9.1
3	<i>Minimum</i>	6
4	<i>Maximum</i>	12
5	<i>Range</i>	6
6	Varians	1.7
7	SD	1.3

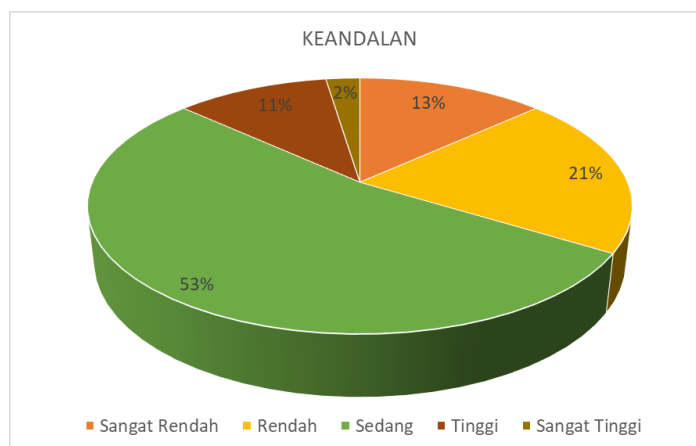
Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 21. Norma Penilaian Data Keseluruhan Faktor Keandalan

Data Faktor Keandalan			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
12	Sangat Tinggi	2	2%
11	Tinggi	9	11%
9 – 10	Sedang	44	53%
8	Rendah	17	20%
6 – 7	Sangat Rendah	11	13%
Total		83	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 11 peserta didik (13%), kategori “rendah” terdapat 17 peserta didik (20%), kategori “sedang” terdapat 44 peserta didik (53%), kategori “tinggi” terdapat 9 peserta didik (11%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 2 peserta didik (2%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 44 peserta didik dan persentase 53% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 7. Diagram Lingkaran Data Keseluruhan Faktor Keandalan Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan



c. Hasil dan analisis data kelas IV

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 25 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 77.5, skor minimal sebesar 66, maksimal sebesar 95, range sebesar 29, varians sebesar 45, dan standar deviasi sebesar 6.8. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 22. Deskriptif Statistik Data Kelas IV

No	Keterangan	Total Skor
1	N	25
2	<i>Mean</i>	77.5
3	<i>Minimum</i>	66
4	<i>Maximum</i>	95
5	<i>Range</i>	29
6	Varians	45
7	SD	6.8

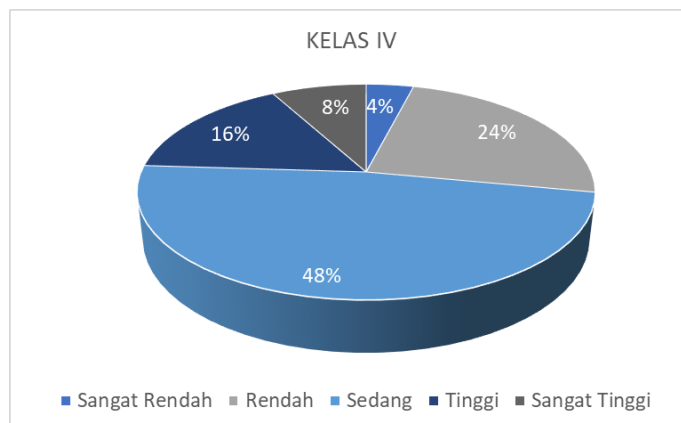
Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 23. Norma Penilaian Data Kelas IV

Data Kelas IV			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
89 – 95	Sangat Tinggi	2	8%
82 – 88	Tinggi	4	16%
75 – 81	Sedang	12	48%
68 – 74	Rendah	6	24%
66 – 67	Sangat Rendah	1	4%
Total		25	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 1 peserta didik (4%), kategori “rendah” terdapat 6 peserta didik (24%), kategori “sedang” terdapat 12 peserta didik (48%), kategori “tinggi” terdapat 4 peserta didik (16%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 2 peserta didik (8%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 12 peserta didik dan persentase 48% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 8. Diagram Lingkaran Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Kruwisan



d. Hasil dan analisis data kelas V

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas V SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 27 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 74.7, skor minimal sebesar 63, maksimal sebesar 89, range sebesar 26, varians sebesar 38, dan standar deviasi sebesar 6.3. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 24. Deskriptif Statistik Data Kelas V

No	Keterangan	Total Skor
1	N	27
2	<i>Mean</i>	74.7
3	<i>Minimum</i>	63
4	<i>Maximum</i>	89
5	<i>Range</i>	26
6	Varians	38
7	SD	6.3

Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas V SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat

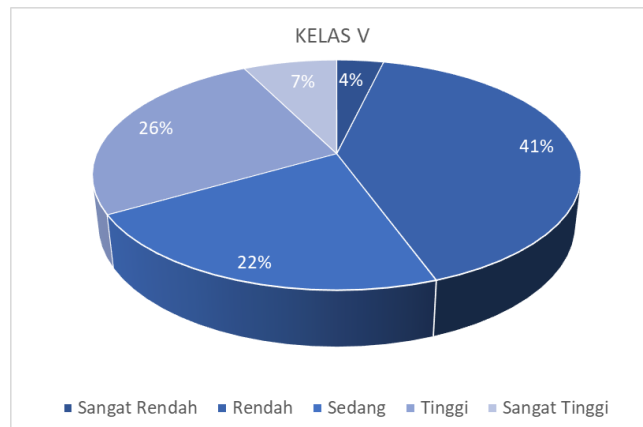
rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 25. Norma Penilaian Data Kelas V

Data Kelas V			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
85 – 89	Sangat Tinggi	2	7%
79 – 84	Tinggi	7	26%
73 – 78	Sedang	6	22%
66 – 72	Rendah	11	41%
63 – 65	Sangat Rendah	1	4%
Total		27	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas V SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 1 peserta didik (4%), kategori “rendah” terdapat 11 peserta didik (41%), kategori “sedang” terdapat 6 peserta didik (22%), kategori “tinggi” terdapat 7 peserta didik (26%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 2 peserta didik (7%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori rendah dengan jumlah 11 peserta didik dan persentase 41% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas V SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 9. Diagram Lingkaran Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas V SD Negeri Kruwisan



e. Hasil dan analisis data kelas VI

Hasil penelitian survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung secara keseluruhan. Hasil skor kepuasan terhadap sarana dan prasarana dengan jumlah 31 peserta didik diperoleh *mean* (rata-rata) sebesar 71.3, skor minimal sebesar 59, maksimal sebesar 86, range sebesar 27, varians sebesar 31, dan standar deviasi sebesar 5.6. Hasil penelitian ini selengkapnya dapat dilihat pada Tabel dibawah ini:

Tabel 26. Deskriptif Statistik Data Kelas VI

No	Keterangan	Total Skor
1	N	31
2	<i>Mean</i>	71.3
3	<i>Minimum</i>	59
4	<i>Maximum</i>	86
5	<i>Range</i>	27
6	Varians	31
7	SD	5.6

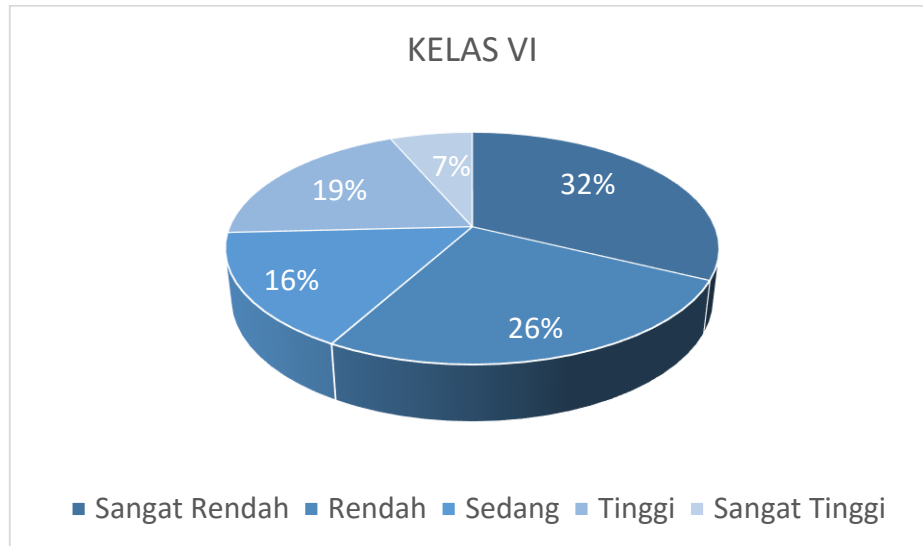
Survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung, dikategorikan menjadi lima (5) kategori, yaitu: sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, sangat tinggi. Hasil berdasarkan norma penilaian dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 27. Norma Penilaian Data Kelas VI

Data Kelas VI			
Interval	Kategori	Frekuensi	Presentase
80 – 86	Sangat Tinggi	2	6%
75 – 80	Tinggi	6	19%
73 – 74	Sedang	5	16%
69 – 72	Rendah	8	26%
59 – 68	Sangat Rendah	10	32%
Total		31	100%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 10 peserta didik (32%), kategori “rendah” terdapat 8 peserta didik (26%), kategori “sedang” terdapat 5 peserta didik (16%), kategori “tinggi” terdapat 6 peserta didik (19%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 2 peserta didik (6%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sangat rendah dengan jumlah 10 peserta didik dan persentase 32% . Dari keterangan di atas survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dapat disajikan dalam bentuk diagram lingkaran sebagai berikut:

Gambar 10. Diagram Lingkaran Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Kruwisan



C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur berapa kepuasan yang dirasakan oleh peserta didik terkait dengan sarana dan prasarana sekolah terutama dalam kebutuhan pembelajaran PJOK. Hasil survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 4 peserta didik (5%), kategori “rendah” terdapat 26 peserta didik (31%), kategori “sedang” terdapat 31 peserta didik (37%), kategori “tinggi” terdapat 16 peserta didik (19%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 6 peserta didik (7%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 31 peserta didik dan persentase 38%.

Hasil tersebut sesuai dengan observasi awal yang dilakukan penelitian, yaitu permasalahan yang banyak terjadi saat mengikuti pembelajaran PJOK. Pada saat observasi keadaan sarana dan prasarana belum memenuhi peraturan pemerintah.

Kondisi sarana dan prasarana terdapat yang hilang, tidak memiliki dan juga ada yang rusak. Salah satu yang mempengaruhi keadaan sarana dan prasarana adalah perlengkapan yang lama tidak terpakai karena pandemi yang mengharuskan peserta didik belajar mandiri di rumah selama kurang lebih dua tahun. Keberadaan sarana dan prasarana ini berhubungan dengan kepuasan peserta didik dalam memanfaatkannya sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal mencapai tujuan.

Pada situasi ini ketersediaan sarana dan prasarana sangat dibutuhkan oleh peserta didik untuk berlangsungnya pembelajaran PJOK. Melihat dari ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Kruwisan Kabupaten Temanggung yang terdapat beberapa dalam kondisi rusak ataupun sedikit dapat menghambat proses pembelajaran yang berlangsung. Perlunya perhatian akan pemeliharaan sarana dan prasarana yang telah dimiliki sehingga dapat menunjang proses belajar peserta didik. Kesesuaian keadaan sarana prasarana pendidikan jasmani yang belum sesuai dengan peraturan pemerintah ini menjadi bahan evaluasi sehingga kedepannya akan lebih baik lagi. Peran seluruh warga sekolah baik kepala sekolah, guru, peserta didik, orang tua, dan masyarakat sekitar untuk saling menjaga dan memelihara apa yang sudah ada di sekolah, beberapa sarana dan prasarana yang belum ada bisa diupayakan untuk pengadaan melalui rancangan-rancangan yang disusun oleh pihak sekolah.

Kepuasan merupakan keadaan emosional yang menyenangkan atau tidak menyenangkan yang ditampilkan dalam sikap positif dalam berbagai kegiatan dan tanggapannya menghadapi lingkungan luar (Purnama, 2019, p.11). Kepuasan

peserta didik terhadap sarana dan prasarana yang ada di sekolah dapat mempengaruhi kualitas proses pembelajaran berlangsung. Terutama pada mata pelajaran PJOK berbagai sarana dan prasarana sangat dibutuhkan, oleh itu ada beberapa faktor yang mempengaruhi kepuasan terhadap sarana dan prasarana. Berdasarkan Tjiptono & Diana (2015, p.124), ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kepuasan, yaitu keandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), empati (*empathy*) dan berwujud (*tangibles*).

Prasarana dan sarana merupakan penunjang yang harus dimiliki dalam aspek pembelajaran jasmani dan kesehatan, walaupun fungsinya hanya sebatas unsur penunjang apabila tidak adanya sarana prasarana yang baik proses belajar olahraga tidak akan berjalan secara optimal (Sudibyo & Nugroho, 2020, p.23). Kondisi fasilitas sarana dan prasarana sekolah menunjang siswa dalam memberikan motivasi belajar yang baik sehingga ketercapaiannya proses belajar berjalan dengan efektif. Kurikulum nasional memiliki sebuah pencapaian dalam bidang olahraga untuk itu olahraga itu sendiri menjadi bagian yang sangat vital dalam mencapai kemampuan kognitif dalam aspek pendidikan tanpa mengadakan unsur afektif dan psikomotor.

Mawadah, dkk (2020, p.109) kepuasan terhadap sarana dan prasarana dapat dipengaruhi oleh kepemimpinan Kepala sekolah karena posisi ini menjadi penentu kebijakan dari sebuah sekolah dasar, berarti jika antara kepemimpinan kepala sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana dan kepuasan kerja terus meningkat, dengan kepemimpinan yang baik dan sarana dan prasarana yang sesuai dengan kemajuan zaman, maka tentu akan meningkatkan proses pembelajaran di sekolah.

Pelaksanaan penelitian ini telah dilaksanakan dengan semaksimal mungkin sesuai dengan tujuan penelitian. Hanya saja masih terdapat keterbatasan dan kelemahan yang dapat dikemukakan antara lain:

1. Terdapat beberapa peserta didik tidak dapat memahami tes yang akan dilakukan hal ini karena peserta didik belum semua memiliki fokus pada penjelasan dan antusias mereka melihat hal baru dalam pelaksanaan tes survei tingkat kepuasan terhadap sarana dan prasarana. Oleh karena itu, peserta didik perlu dijelaskan dan diberi pemahaman dengan pendekatan terlebih dahulu oleh peneliti agar hasilnya maksimal.
2. Terdapat beberapa karakter peserta didik yang pendiam dan merasa terlalu mudah dilaksanakan sehingga menjadi perhatian khusus oleh peneliti dalam pelaksanaan tes.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung yang meliputi tes survei dengan lima faktor yang mempengaruhi terhadap kepuasan peserta didik dengan saran dan prasarana. Faktor yang mempengaruhi antara lain berwujud, jaminan, tanggap, empati, dan keandalan. Hasil penelitian tentang survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung dengan kategori “sangat rendah” terdapat 4 peserta didik (5%), kategori “rendah” terdapat 26 peserta didik (31%), kategori “sedang” terdapat 31 peserta didik (37%), kategori “tinggi” terdapat 16 peserta didik (19%), dan dengan kategori “sangat tinggi” terdapat 6 peserta didik (7%). Penilaian presentasi tertinggi mengenai penelitian ini terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 31 peserta didik dan persentase 38%. Frekuensi terbanyak pada kategori sedang, sehingga dapat diketahui bahwa survei tingkat kepuasan penggunaan sarana dan prasarana pendidikan jasmani peserta didik kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung adalah sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian yaitu:

1. Hasil penelitian dapat dijadikan evaluasi bagi pihak guru dan sekolah terkait proses data mengenai sarana dan prasarana agar kedepannya peserta didik dapat

mendapatkan hasil yang baik dan bermanfaat dalam proses pembelajaran terutama PJOK.

2. Sebagai sumber referensi untuk mengembangkan ilmu khususnya dalam bidang pendidikan jasmani di tingkat sekolah dasar.
3. Adanya upaya memperbaiki kendala yang berkaitan dengan ketersediaan dan kepuasan sarana prasarana yang ada sehingga dapat melakukan pembelajaran yang maksimal.

C. Saran

Berdasarkan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan sehubungan dengan hasil penelitian ini, antara lain;

1. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini menjadi bahan evaluasi untuk keberadaan sarana dan prasarana sekolah yang dapat berpengaruh terhadap pembelajaran terutama mata pelajaran PJOK sehingga pembelajaran berjalan aman dan nyaman.

2. Bagi sekolah

Diharapkan hasil data penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi sekolah untuk meningkatkan sarana dan prasarana sehingga pembelajaran dapat berjalan maksimal.

3. Bagi orang tua peserta didik

Orang tua meningkatkan kepercayaan terhadap sekolah ketika melihat sarana dan prasarana dalam kondisi baik dan pembelajaran berjalan dengan lancar.

4. Bagi peneliti

Peneliti lebih memperhatikan ketika pelaksanaan survei karena pengawasan yang terbatas pada saat peserta didik melakukan pengisian. Lebih sabar lagi dalam menghadapi antusias peserta didik dengan memberikan motivasi dan pemahaman ketika pelaksanaan pengisian angket.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Sikap manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ednanda Brian Purnama. (2019). *Tingkat Kepuasan Atlet Terhadap Sarana Dan Prasarana Olahraga Tahun 2018/2019 di Pusat Pendidikan Latihan Olahraga Pelajar (PPLP) DIY*. Skripsi: UNY
- Ellong, T. A. (2018). Manajemen Sarana dan Prasarana di Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 11(1).
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, Volume 3 Nomor 1, ISSN 2338-2996
- Kabupaten Sleman. Skripsi. Yogyakarta: FIK UNY.
- Kenly Ayu Romadhona Majid. (2018). *Tingkat Kepuasan Peserta Ekstrakurikuler Olahraga Terhadap Sarana Dan Prasarana Olahraga di SMA Negeri 1 Tanjungsari Gunungkidul Tahun 2018*. Skripsi: UNY
- Komarudin, K. (2021). Implementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan dengan pendekatan saintifik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(1).
- Komarudin, K., & Subekti, B. H. (2021). Tingkat Kepuasan Peserta Didik Terhadap Pembelajaran PJOK Daring. *Jambura Health and Sport Journal*, 3(1), 16-23.
- Kurniasih, dkk (2017). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Bandung: Kata Pena.
- Mawaddah, M., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan ketersediaan sarana dan prasarana terhadap kepuasan kerja guru. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 6(1), 100-111.
- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Kajian Teori dan Praktek)*. Medan: Widya Puspita.
- Pohan, A.E. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV. Sarnu Untung.
- Purnomo, E., & Matin, A. (2021). Motivasi siswa sekolah menengah atas dalam mengikuti pembelajaran daring PJOK materi atletik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(2), 103-116.

- Rahmawati, D. (2013). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi kepuasan mahasiswa. *Jurnal Economia*, 9(1), 52-65.
- Ramadhani, R., Wirapraja, A., Sulaiman, O.K., dkk. (2020). *Platform Asesmen untuk Pembelajaran Daring: Teori & Praktik*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 61-85.
- Sidharta, R. (2014). "Tingkat Kepuasan Peserta Didik terhadap Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SD Gendengan, Kecamatan Seyegan,
- Soepartono. (2000). *Sarana dan Prasarana Olahraga*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudarmada, I, N. 2012. Perkembangan Kapasitas Vital Paru Anak Usia 6-12 Tahun. *Jurnal Media Ilmu Keolahragaan Indonesia*, 2. (1): 37-41.
- Sudibyo, N. A., & Nugroho, R. A. (2020). Survei sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada sekolah menengah pertama di kabupaten pringsewu tahun 2019. *Journal Of Physical Education*, 1(1), 18-24.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryobroto, AS. (2015) *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di SD*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, E. (2017). *Dasar-dasar pendidikan jasmani (The fundamentals of physical education)*. UNY Press. Yogyakarta.
- Taufan, dkk. (2018). Pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif bagi anak dengan hambatan fisik dan motorik. *Jurnal pendidikan kebutuhan khusus*. ISSN:Print 2598-5183-online 2598-2508. Vol. 2 Issue 2: 2018.
- Tjiptono, F & Diana, A. (2015). *Pelanggan Puas Tak Cukup*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Wahyudi, Rahmat, Z., & Irfandi. (2020). Persepsi Orang Tua Peserta Didik Terhadap Matapelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan di SD Negeri 2 Neuhun Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan*, 1.

Wijaya, F. (2017). Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMA Negeri Kabupaten Sumenep. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 5(2), 232–235

Wiyani, A.N. (2013). *Manajemen kelas*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEPEMUDAAN KECAMATAN KLEDUNG
SD NEGERI TLAHAP
Alamat : Jln. Parakan - Wonosobo Km 09 Ds. Tlahap, Kec. Kledung, Kab. Temanggung Kode Pos. 56264

SURAT KETERANGAN
Nomor : 426.3/ 21 / III / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| 1. Nama | : MARDIYANTO, S. Pd |
| 2. NIP | : 197211111999032005 |
| 3. Pangkat/ Gol | : Pembina / IV A |
| 4. Jabatan | : Kepala Sekolah |
| 5. Unit Kerja | : SDN Tlahap, Kecamatan Kledung |

Menerangkan bahwa

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Nama | : YOGA PRADANA RIZKIA PUTRA |
| 2. NIM | : 18604221037 |
| 3. Program Studi | : PGSD Penjas |
| 4. Perguruan Tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta |

Yang bersangkutan melakukan Uji Coba Instrumen untuk Penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) pada tanggal 11 Maret 2023 berjudul “ *Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung*”

Demikian surat Keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kruwisan, 11 Maret 2023
Kepala Sekolah



MARDIYANTO, S. Pd.
NIP. 197211111999032005

Lampiran 2. Lembar Uji Coba Instrumen Penelitian

**TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI
TLAHAP KECAMATAN KLEDUNG**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Alamat :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur dan yang terjadi selama hari-hari di rumah selama pembelajaran daring dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang ada.
3. Contoh :

No	Pernyataan	SP	P	TP	STP
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?	✓			

4. Keterangan

SP : Sangat Puas

P : Puas

TP : Tidak Puas

STP : Sangat Tidak Puas

Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan saudara.

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
Berwujud (Tangibles)					
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?				
2	Apakah lapangan olahraga di sekolah sudah dilengkapi garis lapangan?				
3	Apakah peralatan olahraga bola voli (tiang, net, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				
4	Apakah peralatan olahraga sepak bola (gawang, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
5	Apakah peralatan olahraga senam (matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				
6	Apakah peralatan olahraga sepak bola (lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, bak loncat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				
7	Apakah ruangan penyimpanan peralatan olahraga di sekolah sudah tertata rapi?				
8	Apakah lapangan olahraga memenuhi kapasitas jumlah peserta ketika pembelajaran?				
9	Apakah kualitas peralatan olahraga sudah memuaskan?				
10	Apakah kelayakan peralatan olahraga sudah memuaskan?				
Empati (Emphaty)					
11	Apakah peminjaman sarana dan prasarana olahraga di sekolah mudah?				
12	Apakah dalam penggunaan alat olahraga yang akan digunakan mudah dicari?				
13	Apakah guru olahraga sabar dalam mengarahkan peserta terkait penggunaan peralatan olahraga?				
14	Apakah ada petunjuk penggunaan peralatan olahraga?				
Jaminan (Assurance)					
15	Apakah kondisi lapangan olahraga di sekolah aman?				
16	Apakah sekolah memfasilitasi lapangan olahraga yang selalu dirawat?				
17	Apakah pemakaian peralatan olahraga yang di gunakan aman?				
18	Apakah fasilitas olahraga di sekolah tidak mudah rusak?				
Daya tanggap (Responsivennes)					
19	Apakah tanggapan sekolah cepat terhadap kurangnya perlengkapan olahraga?				
20	Apakah terdapat ruangan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah?				
21	Apakah susunan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah tertata rapi?				
22	Apakah peralatan olahraga diperbarui ketika mengalami kerusakan?				

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
Keandalan (Reliability)					
23	Apakah gudang penyimpanan fasilitas olahraga dalam keadaan bersih?				
24	Apakah jumlah peralatan olahraga tidak sesuai kebutuhan?				
25	Apakah peminjaman peralatan olahraga diberikan sesuai kebutuhan?				

Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian

Nomor Butir Angket																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	1	2	3	2	3	4	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
4	1	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	2
4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3
3	1	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4
4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4
4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2
4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4
4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4
4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2

Lampiran 4. Hasil Data Validitas Uji Coba Instrumen Penelitian

Nomor Butir Angket																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
4	1	2	3	2	3	4	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4
4	1	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	2
4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3
3	1	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4
4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4
4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2
4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4
4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0,617	0,493	0,706	0,443	0,401	0,408	0,534	0,488	0,400	0,605	0,506	0,708	0,645	0,675	0,457	0,524	0,455	0,500	0,477	0,423	0,643	0,418	0,706	0,646	0,687
0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388
Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 5. Hasil Data Reabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

Responden	Nomor Butir Angket																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
2	4	1	2	3	2	3	4	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
3	4	1	2	3	2	4	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	1	3	2
4	4	1	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3
5	3	1	3	3	1	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4
6	4	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4
7	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2
12	4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4
13	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
15	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3
16	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
17	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4
18	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
19	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
22	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4
23	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4
28	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2
Varians Butir	0,254	0,766	0,597	0,597	0,692	0,571	0,254	0,745	0,397	0,819	0,333	0,448	0,434	0,619	0,476	0,365	0,618	0,565	0,448	0,587	0,893	0,328	0,639	0,360	0,597
Jumlah Varians B	13,40																								
Varians Total	96,48																								
r ₁₁	0,897																								
Reliabilitas	ST																								

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN TEMANGGUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEPEMUDAAN KECAMATAN KLEDUNG
SD NEGERI KRUWISAN**

Alamat : Ds. Kruwisan, Kec. Kledung, Kab. Temanggung Kode Pos. 56264

SURAT KETERANGAN

Nomor : 426.3/ 15 / III /2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- | | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1. Nama | : SARJIDAH, S. Pd, M. Pd |
| 2. NIP | : 197211111999032005 |
| 3. Pangkat/ Gol | : Penata Tk I / III d |
| 4. Jabatan | : Kepala Sekolah |
| 5. Unit Kerja | : SDN Kruwisan Kecamatan Kledung |

Menerangkan bahwa

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. Nama | : YOGA PRADANA RIZKIA PUTRA |
| 2. NIM | : 18604221037 |
| 3. Program Studi | : PGSD Penjas |
| 4. Perguruan Tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta |

Yang bersangkutan melakukan penelitian untuk Penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS) pada tanggal 14 Maret 2023 berjudul “ *Tingkat Kepuasan Penggunaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Peserta Didik Kelas IV, V, VI SD Negeri Kruwisan Kecamatan Kledung Kabupaten Temanggung*”
Demikian surat Keterangan ini di buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 7. Lembar Instrumen Penelitian

**TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS IV, V, VI SD NEGERI
KRUWISAN KECAMATAN KLEDUNG**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Alamat :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur dan yang terjadi selama hari-hari di rumah selama pembelajaran daring dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang ada.
3. Contoh :

No	Pernyataan	SP	P	TP	STP
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?	✓			

4. Keterangan

SP : Sangat Puas

P : Puas

TP : Tidak Puas

STP : Sangat Tidak Puas

Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan saudara.

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
Berwujud (Tangibles)					
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?				
2	Apakah lapangan olahraga di sekolah sudah dilengkapi garis lapangan?				
3	Apakah peralatan olahraga bola voli (tiang, net, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				
4	Apakah peralatan olahraga sepak bola (gawang, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
5	Apakah peralatan olahraga senam (matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				
6	Apakah peralatan olahraga sepak bola (lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, bak loncat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				
7	Apakah ruangan penyimpanan peralatan olahraga di sekolah sudah tertata rapi?				
8	Apakah lapangan olahraga memenuhi kapasitas jumlah peserta ketika pembelajaran?				
9	Apakah kualitas peralatan olahraga sudah memuaskan?				
10	Apakah kelayakan peralatan olahraga sudah memuaskan?				
Empati (Emphaty)					
11	Apakah peminjaman sarana dan prasarana olahraga di sekolah mudah?				
12	Apakah dalam penggunaan alat olahraga yang akan digunakan mudah dicari?				
13	Apakah guru olahraga sabar dalam mengarahkan peserta terkait penggunaan peralatan olahraga?				
14	Apakah ada petunjuk penggunaan peralatan olahraga?				
Jaminan (Assurance)					
15	Apakah kondisi lapangan olahraga di sekolah aman?				
16	Apakah sekolah memfasilitasi lapangan olahraga yang selalu dirawat?				
17	Apakah pemakaian peralatan olahraga yang di gunakan aman?				
18	Apakah fasilitas olahraga di sekolah tidak mudah rusak?				
Daya tanggap (Responsivennes)					
19	Apakah tanggapan sekolah cepat terhadap kurangnya perlengkapan olahraga?				
20	Apakah terdapat ruangan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah?				
21	Apakah susunan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah tertata rapi?				
22	Apakah peralatan olahraga diperbarui ketika mengalami kerusakan?				

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
Keandalan (Reliability)					
23	Apakah gudang penyimpanan fasilitas olahraga dalam keadaan bersih?				
24	Apakah jumlah peralatan olahraga tidak sesuai kebutuhan?				
25	Apakah peminjaman peralatan olahraga diberikan sesuai kebutuhan?				

Lampiran 8. Hasil Instrumen Penelitian

Responden	Nomor Butir Angket																									Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
DONA ASMAR	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	81	Tinggi	
DIADKA RAYTAMA	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	79	Tinggi	
DWI ARDANSYAH	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	83	Tinggi	
AIRLANGGA ORLYN	3	1	4	3	1	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	72	Sedang	
ALBI UMAY AL FARO	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	74	Sedang	
ALVIN AUREJO	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	0	4	1	3	1	4	1	4	4	3	4	4	75	Sedang	
ARZA REFQ OCTYAN	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	3	4	79	Tinggi	
AYUN NAUREL	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Sangat Tinggi	
BERNADETTE DONA S	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	75	Sedang	
CHERYL AUDIA	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	74	Sedang	
DEMAN ARLANO	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75	Sedang	
HILDA ANGGREENI	4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	87	Sangat Tinggi	
IQBAL DIMAS R	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	91	Sangat Tinggi	
JAYDEN R	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	69	Rendah	
KHIRANA ASMITA D	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	82	Tinggi	
MELVINOS GERDA O	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	0	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	66	Rendah	
RAYNA HASWAKA	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4	74	Sedang	
RIDHO WALKUAT	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	81	Tinggi	
SIRA OTAFRIJUAN	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	76	Sedang	
UMAM FARIKHIN	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	68	Rendah	
VAMELLAZKA A	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	72	Sedang	
VANESSA BUNGA V	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	4	74	Sedang	
ZIAN VANESA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	84	Tinggi	
CHANDRA	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	75	Sedang	
VAREZI ALI P	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75	Sedang	
FRENKI FRIJANO	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	73	Rendah	
MRAPMA AL HUSDA	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	0	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	63	Sangat Rendah	
WIBI ZULVIQORI	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	74	Sedang	
ALMIRA SALZAN T	3	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	69	Rendah	
HOGI HEMAS E G	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	76	Sedang	
ILHAS FAJAR E	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	68	Rendah	
RADITYA CAHYA P	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	74	Sedang	
RIZKY INDRA F	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	76	Sedang	
ANINDYA CALYA S	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	85	Sangat Tinggi	
ANUR SAFATRI	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	83	Tinggi	
ARDOVA DENATA	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	0	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	79	Tinggi	
AYU KARISMA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	72	Sedang	
CHAHYO FARDANA	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	68	Rendah	
DANIEL CALVIN N	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81	Tinggi	
DAVAN LEDSA F	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	0	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	85	Sangat Tinggi	
DETA GIPARI	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	73	Rendah	
DENNIS ADI PRATAMA	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	68	Rendah	
DEVI CATIA PRADITA	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	72	Sedang	
DIKI FATKHUROZI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	84	Tinggi	
LUCKY RIZKY SETIAWAN	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	70	Rendah	
MUHAMMAD FERIZI	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	74	Sedang	
NEFSA DEFI KUMALA	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	69	Rendah	
OKTAFELLA ERINDA P	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	73	Rendah	
RESKA KURNANTI	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	70	Rendah	
RONI EZA SAMUEL	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	80	Tinggi	
VERELIKA AZAHRA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79	Tinggi	
ZAIDA REVINA ARISA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	79	Tinggi	
TEGUR WIDODO	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	73	Rendah	
REHAN SAPUTRA	3	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	73	Sedang	
RASHYA AJUNSKY	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	63	Sangat Rendah
YOLAN AODINDA	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	68	Rendah
RITO SIYAPUTRA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	73	Sedang	
HERO GEOLANTIKA	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	70	Rendah	
NAZYWA PUTRA R	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	75	Sedang	
AFGAN REN																												

**TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TLAHAP
KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG**

Identitas Responden

Nama : Galang Eko Satrio

Kelas : 6 C.K.1.1

Alamat : SDN Kledung

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur dan yang terjadi selama hari-hari di rumah selama pembelajaran daring dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang ada.
3. Contoh :

No	Pernyataan	SP	P	TP	STP
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?	✓			

4. Keterangan

SP : Sangat Puas

P : Puas

TP : Tidak Puas

STP : Sangat Tidak Puas

Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan saudara.

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
Berwujud (Tangibles)					
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?		✓		
2	Apakah lapangan olahraga di sekolah sudah dilengkapi garis lapangan?		✓		
3	Apakah peralatan olahraga bola voli (tiang, net, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?	✓			
4	Apakah peralatan olahraga sepak bola (gawang, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				✓
5	Apakah peralatan olahraga senam (matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?			✓	
6	Apakah peralatan olahraga atletik (lembing, cakram, peluru, tongkat estafet, bak loncat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?				✓

No	Pertanyann	SP	P	TP	STP
7	Apakah ruangan penyimpanan peralatan olahraga di sekolah sudah tertata rapi?			✓	
8	Apakah lapangan olahraga memenuhi kapasitas jumlah peserta ketika pembelajaran?				✓
9	Apakah kualitas peralatan olahraga sudah memuaskan?	✓			
10	Apakah kelayakan peralatan olahraga sudah memuaskan?	✓			
Empati (Emphaty)					
11	Apakah peminjaman sarana dan prasarana olahraga di sekolah mudah?		✓		
12	Apakah dalam penggunaan alat olahraga yang akan digunakan mudah dicari?		✓		
13	Apakah guru olahraga sabar dalam mengarahkan peserta terkait penggunaan peralatan olahraga?				✓
14	Apakah ada petunjuk penggunaan peralatan olahraga?		✓		
Jaminan (Assurance)					
15	Apakah kondisi lapangan olahraga di sekolah aman?		✓		
16	Apakah sekolah memfasilitasi lapangan olahraga yang selalu dirawat?				✓
17	Apakah pemakaian peralatan olahraga yang di gunakan aman?		✓		
18	Apakah fasilitas olahraga di sekolah tidak mudah rusak?			✓	
Daya tanggap (Responsivennes)					
19	Apakah tanggapan sekolah cepat terhadap kurangnya perlengkapan olahraga?			✓	
20	Apakah terdapat ruangan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah?	✓			
21	Apakah susunan penyimpanan fasilitas olahraga di sekolah tertata rapi?			✓	
22	Apakah peralatan olahraga diperbarui ketika mengalami kerusakan?	✓			
Keandalan (Reliability)					
23	Apakah gudang penyimpanan fasilitas olahraga dalam keadaan bersih?			✓	
24	Apakah jumlah peralatan olahraga tidak sesuai kebutuhan?			✓	
25	Apakah peminjaman peralatan olahraga diberikan sesuai kebutuhan?		✓		

**TINGKAT KEPUASAN PENGGUNAAN SARANA DAN PRASARANA
PENDIDIKAN JASMANI PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI TLAHAP
KECAMATAN KLEDUNG KABUPATEN TEMANGGUNG**

Identitas Responden

Nama : Dewi Loka Fabiana

Kelas : 5

Alamat : SD Kluwisan

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah pernyataan dengan baik dan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan jujur dan yang terjadi selama hari-hari di rumah selama pembelajaran daring dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada pilihan jawaban yang ada.
3. Contoh :

No	Pernyataan	SP	P	TP	STP
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?	✓			

4. Keterangan

SP : Sangat Puas

P : Puas

TP : Tidak Puas

STP : Sangat Tidak Puas

Angket ini tidak akan mempengaruhi apapun yang berhubungan dengan kepentingan saudara.

No	Pertanyaan	SP	P	TP	STP
Berwujud (Tangibles)					
1	Apakah lapangan olahraga di sekolah memuaskan?	✓			
2	Apakah lapangan olahraga di sekolah sudah dilengkapi garis lapangan?	✓			
3	Apakah peralatan olahraga bola voli (tiang, net, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?	✓			
4	Apakah peralatan olahraga sepak bola (gawang, bola) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?		✓		
5	Apakah peralatan olahraga senam (matras, peti loncat, tali loncat, simpai, bola plastik, tongkat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?		✓		
6	Apakah peralatan olahraga atletik (lombing, cakram, peluru, tongkat estafet, buak loncat) yang digunakan dalam pembelajaran penjas di sekolah memuaskan?		✓		

Lampiran 9. Hasil Data

Responden	Nomor Butir Angket																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
DONA ASMAR	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	81	Tinggi
DIADYA RAYTAMA	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	79	Tinggi
DWI ARDANSYAH	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	81	Tinggi
AIRLANGGA ORLYN	3	1	4	3	1	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	72	Sedang
ALBIMAY AL FARO	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	74	Sedang
ALVIN AUREJO	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	0	4	1	3	1	4	1	4	4	3	4	4	75	Sedang
ARZA REFQI OCTYAN	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	3	4	4	79	Tinggi
AYUN NAUREL	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	95	Sangat Tinggi
BERNADETTE DONA S	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	75	Sedang
CHERYL AUDIA	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	74	Sedang
DEMAN ARLANO	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75	Sedang
HILDA ANGGREENI	4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	87	Sangat Tinggi
IQBAL DIMAS R	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	90	Sangat Tinggi
JAYDEN R	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	69	Rendah
KHIRANA ASMITA D	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	82	Tinggi
MELVINOS GERDA O	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	66	Rendah
RAYNA HASWAKA	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	4	3	74	Sedang
RIDHO WALKUAT	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	80	Tinggi
SIRA OTAFRIJUAN	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	76	Sedang
UMAM FARIKHIN	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	68	Rendah
VAMELLAZKA A	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72	Sedang
VANESSA BUNGA V	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	74	Sedang
ZIAN VANESA	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	84	Tinggi
CHANDRA	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	75	Sedang
VAREZI ALI P	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75	Sedang
FRENKI FRIJANO	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	73	Rendah
MRAPMA AL HUSDA	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	0	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	63	Sangat Rendah
WIBI ZULVIQORI	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	74	Sedang
ALMIRA SALZAN T	3	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	69	Rendah
HOGI HEMAS E G	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	76	Sedang
ILHAS FAJAR E	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	68	Rendah
RADITYA CAHYA P	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	74	Sedang
RIZKY INDIRA F	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	76	Sedang
ANINDYA CALYA S	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	85	Sangat Tinggi
ANUR SAFATRI	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	83	Tinggi
ARDOVA DENATA	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	0	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	79	Tinggi
AYU KARISMA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	72	Sedang
CHAHYO FARDANA	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	68	Rendah
DANIEL CALVIN N	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	81	Tinggi
DAVAN LEDSA F	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	0	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	85	Sangat Tinggi
DETA GIPARI	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	73	Rendah
DENNIS ADI PRATAMA	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	68	Rendah
DEVI CATIA PRADITA	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	72	Sedang
DIKI FATKHUROZI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	84	Tinggi
LUCKY RIZKY SETIAWAN	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	70	Rendah
MUHAMMAD FERIZI	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	74	Sedang
NEFISA DEFI KUMALA	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	69	Rendah
OKTAFCELLA ERINDA P	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	73	Rendah
RESKA KURNANTI	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	70	Rendah
RONI EZA SAMUEL	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	80	Tinggi
VERELIKA AZAHRA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	79	Tinggi
ZAIDA REVINA ARISA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	79	Tinggi
TEGUR WIDODO	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	73	Rendah
REHAN SAPUTRA	3	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	73	Sedang
RASHYA AJUNSKY	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	63	Sangat Rendah
YOLAN AODINDA	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	68	Rendah
FITO SIYAPUTRA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	73	Sedang
HERO GEOLANTIKA	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	70	Rendah
NAZYWA PUTRA R	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	75	Sedang
AFGAN RENALDI	3																										

HASIL DATA ANGKET PENELITIAN KELAS IV SDN KRUWISAN																											
Responden	Nomor Butir Angket																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
DONA ASWARA	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	82
DIAZKA RAYTAMA	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	79
DWI ARDIANSYAH	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	81	
AIRLANGGA ORLYN	3	1	4	3	1	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	72	
ALBUMAY ALFARO	3	1	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	4	4	3	4	74	
ALVIN AURELIO	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	0	4	1	3	1	4	1	4	4	3	4	4	75	
ARZA REFI OCTYAN	4	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	4	3	4	4	79	
AYLIN NAUREL	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	95	
BERNADETTE DONA	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	75	
CHERYL AUDIA	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	74	
DEMIAN ARLANO	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75	
HILDA ANGGRENI	4	3	4	2	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	87	
IOBAL DIMAS R	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	91	
JAYDEN R	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	69	
KHIRANA ASMITA D	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	82	
MELVINOS GERDA C	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	66	
RAYNA HASWAKA	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	1	4	4	3	3	4	76	
RIDHO WALKUAT	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	81	
SIRA OTAAFRILIAN	4	2	4	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	76	
UMAM FARIKHIN	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	68	
VANELL AZZKA A	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72	
VANESSA BUNGA V	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	74	
ZIAN VANESA	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	84	
CHANDRA	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	75	
VAREZI AUI P	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	75	

HASIL DATA ANGKET PENELITIAN KELAS V SD N KRUWISAN																											
Responden	Nomor Butir Angket																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total	
FIRENI FIRLIANO	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	71
MIRAPMA AL HUSDA	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	0	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	63
WIBI ZULVIQORI	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	74
ALMIRA SAUZAN T	3	3	2	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	69
HOGI HEWASE G	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	76
ILIHAS FAJARE	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	0	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	68
RADITYA CAHYA P	2	3	3	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	74
RIZKY INDRA F	3	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	78
ANINDYA CALVAS	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	89
ANUR SAFATRI	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	83
ARDOVA DENATA	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	0	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	79
AYU KARISMA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	72
CHAHYO FARDANA	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	69
DANIEL CALVIN N	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	81
DAVAN LEOSA F	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	0	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	85
DEFA GFARI	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	4	71	
DENNIS ADI PRATAMA	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	68
DEVI CATYA PRADITA	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	72
DIKI FATKHUROZI	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	84
LUCKY RIZKY SETIAWAN	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	70
MUHAMMAD FERIZKI	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	74
NEFSA DEFI KUMALA	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	69
OKTAFELIA ERNINDA F	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	71	
RESKA KURNANTI	3	2	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	70	
RONI EZA SAMUEL	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	80
VERELIKA AZAHRA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	79
ZAIDA REVINA ARSA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	79

HASIL DATA ANGKET PENELITIAN KELAS VISDN KRUWISAN																										
Responden	Nomor Butir Angket																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total
TEGIJH WIDDOD	4	3	3	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	71
REHAN SAPUTRA	3	2	3	2	1	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	73
RASHYA ALINSKY	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	63
YOLAN ADINDA	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	68
FILO SYAPUTRA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	73
HERO GEOLANTIKA	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	70
NAZWYA PUTRA R	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
AFGAN RENALDI	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	67
EZIL RAEVISEL	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	70
LANGIT LINGGA A	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	0	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	72
MU'ALIF NAFDIN	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	69
REVANO EGAS	2	3	2	1	3	2	2	1	4	1	3	3	1	3	3	1	3	2	2	4	2	4	2	2	3	59
AGIEZ YOGAS	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	66
ALZAHARA	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	71
APRILIA	2	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	66
AQNIANADA	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	86
BINTANG LUTFA	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	81
DEREN FARISTHA	3	3	4	3	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	76
FIA NATASYA	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	64
GALANG EKAS	3	3	4	1	2	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	1	2	3	4	3	4	68
JAVANA OKTAVIANI	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	73
JENI ERSKA P	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	1	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	66
KHOERUNNISA A	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	76
KHUSNUL KHOTIMAH J L	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	79
MARSHA DEWI K	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	74
NAKEYA ZHAQOFA A	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	74
ONESTA KENO S	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	65
RINTAN SAFTRI	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	70
ANGGITA	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	72
RENATA REDELA PUTRI	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	77
RIFAN ATQIYA	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	76

Lampiran 10. Dokumentasi Sarana dan Prasarana







Lampiran 11. Daftar Sarana dan Prasarana SD Negeri Kruwisan

No	Jenis	Deskripsi	P/S	Kepemilikan	Jml	Keterangan
1.	Peralatan bola voli	Lapangan voli	P	Meminjam	1	Baik
		Tiang	S	Milik Sekolah	1	Baik
		Net	S	Milik Sekolah	1	Baik
		Bola	S	Milik Sekolah	7	5 Baik 2 Rusak
2.	Peralatan sepak bola	Lapangan sepak bola	P	Meminjam	1	Baik
		Gawang	P	Meminjam	1	Baik
		Bola Sepak	S	-	-	Tidak tersedia
3.	Peralatan senam	Matras	S	Milik Sekolah	1	Rusak
		Peti loncat	S	-	-	Tidak tersedia
		Tali loncat	S	Milik Sekolah	3	Baik
		Simpai	S	-	-	Tidak tersedia
		Bola plastik	S	Milik Sekolah	4	Baik
		Tongkat	S	-	-	Tidak tersedia
4.	Peralatan atletik	Lembing	S	Milik Sekolah	5	Baik
		Cakram	S	-	-	Tidak tersedia
		Peluru	S	Milik Sekolah	1	Baik
		Tongkat estafet	S	-	-	Tidak tersedia
		Bak loncat	P	-	-	Tidak tersedia
5.	Perlengkapan lain	Pengeras suara	S	Milik Sekolah	1	Baik
		Tape recorder	S	-	-	Tidak tersedia

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian



