

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS IX A, B, DAN C DALAM  
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI 2  
BANGUNTAPAN BANTUL**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**



Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

**Oleh:**  
**Kholid Ma'fud**  
**NIM 19601244048**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2025**

**MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS IX A, B, DAN C DALAM  
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI 2  
BANGUNTAPAN BANTUL**

Kholid Ma'fud  
NIM 19601244048

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, dengan metode survei. Instrumen yang digunakan adalah angket. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IX A, B, dan C SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul berjumlah 105 peserta didik. Untuk menganalisis data digunakan statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul berkategori sangat tinggi 9 peserta didik dengan persentase 8,57%, kategori tinggi 20 peserta didik dengan persentase sebesar 19,04%, kategori sedang 40 peserta didik dengan persentase sebesar 38,10%, kategori rendah 33 peserta didik dengan persentase sebesar 31,43%, dan kategori sangat rendah 3 peserta didik dengan persentase sebesar 2,86%.

**Kata Kunci:** *Motivasi, Peserta Didik Kelas IX, Pembelajaran Pendidikan Jasmani*

**MOTIVATION OF NINTH GRADE STUDENTS IN THE CLASS A, B,  
AND C IN JOINING THE PHYSICAL EDUCATION LEARNING AT  
SMP NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL**

Kholid Ma'fud  
NIM 19601244048

***Abstract***

*This research aims to assess the level of motivation among the ninth grade students in the class A, B, and C in their participation in Physical Education learning at SMP Negeri 2 Banguntapan (Banguntapan 2 Junior High School), Bantul.*

*This research was a descriptive quantitative study utilizing a survey methodology. The utilized instrument was a questionnaire. The research participants comprised 105 ninth grade students from the class A, B, and C at SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul. Descriptive statistics, presented as percentages, were employed to analyze the data.*

*The research findings reveal that the motivation of ninth grade students from class A, B, and C joining in Physical Education learning at SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul is classified as follows: in the very high level of motivation for about 9 students (8.57%), in the high level of motivation for about 20 students (19.04%), in the medium level of motivation for about 40 students (38.10%), in the low level of motivation for about 33 students (31.43%), and in the very low level of motivation for about 3 students (2.86%).*

**Keywords:** Motivation, Ninth Grade Students, Physical Education Learning

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kholid Ma'fud

NIM : 19601244048

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Motivasi Peserta Didik Kelas IX A, B, dan C Dalam  
Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2  
Banguntapan Bantul

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 13 Desember 2024

Yang Menyatakan,



Kholid Ma'fud

NIM. 19601244048

## LEMBAR PERSETUJUAN

### MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS IX A, B, DAN C DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL

#### TUGAS AKHIR SKRIPSI

KHOLID MA'FUD  
NIM 19601244048

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta  
Yogyakarta, 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Drs. Ngatman, M.Pd.  
NIP. 196706051994031001

Dosen Pembimbing

Prof. Dr. Suhadi, M.Pd.  
NIP. 196005051988031006

## LEMBAR PENGESAHAN

### MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS IX A, B, DAN C DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMP NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL

#### TUGAS AKHIR SKRIPSI

KHOLID MA'FUD  
NIM. 19601244048

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir  
Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta  
Tanggal: 13 Desember 2024

Nama/Jabatan

Prof. Dr. Suhadi, M.Pd.  
(Ketua Tim Penguji)

Indah Prasetyawati Tri P.S., M.Or  
(Sekretaris Tim Penguji)

Dr. Tri Ani Hastuti, M.Pd  
(Penguji Utama)

Tanda Tangan



Tanggal

23 Januari 2025

20 Januari 2025

17 Januari 2025

Yogyakarta, 24 Januari 2025

Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or

NIP. 197702182008011002

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT berkat rahmat dan hidayah sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan lancar. Tugas akhir ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Mistahid S.Pd. dan Ibu Jaisah yang selalu membuat saya termotivasi dan selalu mendoakanku, selalu menjadi tauladan yang baik bagiku. Terimakasih bapak, terimakasih ibu atas segala perjuangan, doa, dan dukungan yang telah diberikan kepada saya. Semoga bapak/ibu saya selalu diberikan kesehatan, umur panjang agar bisa menemani langkahku dalam berproses menuju kesuksesan dan bisa mengangkat derajat keluarga saya amin.
2. Kepada saudara saya, Melani Sithrotun Nisa S.Pd yang sudah mengajari, membimbing saya dalam menyusun tugas akhir skripsi ini sampai selesai semoga beliau diberikan kelancaran dalam menjalankan apapun.

Semoga Allah SWT membalas bantuan, bimbingan, motivasi dan waktu dengan limpahan rahmat yang berlipat ganda.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur dipanjangkan kehadirat Allah S.W.T, karena atas kasih dan rahmat-Nya sehingga penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “Motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul” dapat diselesaikan dengan lancar.

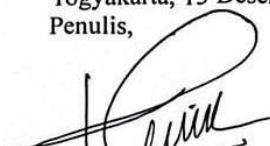
Selesainya penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. Drs. Ngatman, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Prof. Dr. Suhadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu, banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

4. Bapak Dr. Aris Fajar Pembudi S.Pd., M.Or., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
5. Ibu Alina Fiftiyani Nurjannah, M.Hum., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Guru-guru dan peserta didik SMP Negeri 2 Banguntapan, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Teman-temanku yang baik hati selalu peduli, terimakasih banyak atas dorongan serta dukungan yang sangat berarti, sehingga selalu termotivasi untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang Budiman.

Yogyakarta, 13 Desember 2024  
Penulis,



Kholid Ma'fud  
NIM. 19601244048

## **MOTTO**

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya  
diingat.”

(Imam Syafi'i)

“Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan  
berikutnya tanpa kehilangan semangat”

(Winston Churchill)

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
MOTTO .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan .....	5
F. Manfaat .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Hakikat Motivasi .....	7
2. Jenis-Jenis Motivasi .....	8
3. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	11
4. Hakikat Belajar .....	13
5. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	15
6. Pengertian Pembelajaran .....	17
7. Pembelajaran PJOK Kelas IX di SMP Negeri 2 Banguntapan .....	19
8. Karakteristik Peserta Didik .....	20
B. Penelitian Relevan .....	21

C. Kerangka Pikir .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
C. Populasi Penelitian .....	28
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	28
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan.....	55
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Implikasi.....	60
C. Keterbatasan Penelitian .....	61
D. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	21
Tabel 2. Alternatif Jawaban Angket .....	29
Tabel 3. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian Peserta Didik .....	31
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peserta Didik .....	32
Tabel 5. Hasil Uji Reliabilitas .....	34
Tabel 6. Pengkategorian Motivasi Peserta Didik .....	36
Tabel 7. Hasil Statistik Penelitian Motivasi Peserta Didik .....	37
Tabel 8. Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik .....	38
Tabel 9. Hasil Statistik Faktor Instrinsik .....	39
Tabel 10. Norma Penelitian Faktor Instrinsik .....	40
Tabel 11. Hasil Statistik Indikator Rasa Tertarik.....	41
Tabel 12. Norma Penilaian Indikator Rasa Tertarik .....	42
Tabel 13. Hasil Statistik Penelitian Indikator Fisik.....	43
Tabel 14. Norma Penilaian Indikator Fisik .....	44
Tabel 15. Hasil Statistik Penelitian Indikator Lingkungan .....	53
Tabel 16. Norma Penilaian Indikator Lingkungan .....	54

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Kerangka Berfikir.....	26
Gambar 2. Histogram Motivasi Peserta Didik .....	38
Gambar 3. Histogram Motivasi Faktor Instrinsik .....	40
Gambar 4. Histogram Motivasi Indikator Rasa Tertarik.....	42
Gambar 5. Histogram Motivasi Indikator Fisik .....	44
Gambar 6. Histogram Motivasi Indikator Aktivitas.....	46
Gambar 7. Histogram Motivasi Faktor Ekstrinsik .....	48
Gambar 8. Histogram Motivasi Indikator Keluarga .....	50
Gambar 9. Histogram Motivasi Indikator Sekolah .....	52
Gambar 10. Histogram Motivasi Indikator Lingkungan.....	54

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Bimbingan Proposal TAS .....	68
Lampiran 2. Kartu Bimbingan TAS .....	69
Lampiran 3. Surat Izin Uji Instrumen Penelitian .....	70
Lampiran 4. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian Peserta Didik .....	71
Lampiran 5. Angket Uji Instrumen Penelitian .....	72
Lampiran 6. Data Uji Coba Instrumen Penelitian .....	76
Lampiran 7. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	77
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian .....	78
Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peserta Didik .....	79
Lampiran 10. Angket Instrumen Penelitian .....	80
Lampiran 11. Data Penelitian .....	84
Lampiran 12. Data Tiap Faktor .....	87
Lampiran 13. Data Tiap Indikator .....	89
Lampiran 14. Lanjutan Data Tiap Indikator .....	91
Lampiran 15. Data Statistik Hasil Penelitian .....	93
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian .....	97

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang menyenangkan, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan meliputi pengajaran keahlian khusus dan juga sesuatu yang tidak dapat dilihat tetapi lebih mendalam yaitu pemberian pengetahuan, pertimbangan dan kebijaksanaan.

Menurut Yani, dkk. (2021) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk mengubah tingkah laku manusia, baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia tersebut melalui proses pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan jasmani sejak lama diakui sebagai media yang memiliki berbagai nilai lebih dalam proses pembentukan karakter anak. Pendidikan jasmani juga memiliki peran penting dalam mendukung proses pertumbuhan dan perkembangan anak. Pendidikan jasmani memiliki tujuan yang sejalan dengan tujuan pendidikan pada umumnya yaitu memberi kontribusi yang sangat berharga dan memberi inspirasi bagi kesejahteraan hidup manusia. Makna yang terkandung dalam pendidikan jasmani tidak sekedar pendidikan yang bersifat fisik atau aktivitas fisik tetapi lebih luas lagi terkait dengan

tujuan pendidikan secara menyeluruh serta memberi kontribusi terhadap kehidupan individu. Pendidikan jasmani diartikan sebagai pendidikan melalui aktivitas jasmani. Oleh karena itu pendidikan jasmani adalah pendidikan yang tidak boleh disepelakan dan harus menjadi prioritas di setiap jenjang pendidikan bukan hanya sebagai pelengkap saja.

Pembelajaran pendidikan jasmani ada dua proses yang berlangsung yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan belajar. Kegiatan pembelajaran ini terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik. Proses interaksi ini melibatkan guru sebagai sumber informasi dan peserta didik sebagai subjek didik. Guru akan mengajarkan berbagai materi sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Materi yang akan diajarkan tentu harus direncanakan sedemikian rupa agar tujuan pembelajaran tercapai. Guru berperan dalam mengatur dan mengkondisikan lingkungan belajar agar peserta didik dapat belajar dengan aman dan nyaman. Persiapan yang dilakukan adalah mendesain pembelajaran mulai dari menyiapkan materi, menentukan metode mengajar, dan menentukan alat fasilitas atau media. Persiapan yang terencana akan menghasilkan suatu proses pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik.

Proses pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rangkaian interaksi antara peserta didik dan guru dalam rangka mencapai tujuannya. Terjadinya perilaku belajar pada pihak peserta didik dan perilaku mengajar pada pihak guru tidak berlangsung dari satu arah, melainkan terjadinya secara timbal balik di mana kedua belah pihak berperan dan berbuat secara aktif di dalam suatu kerangka kerja dan dengan menggunakan cara serta kerangka berpikir

yang sekiranya dipahami dan disepakati bersama. Tetapi kenyataan yang terjadi di lapangan proses belajar mengajar yang terjadi masih cenderung berpusat pada guru dan interaksi hanya berlangsung satu arah, dengan begitu peserta didik menjadi kurang aktif. Oleh karena itu guru perlu memotivasi peserta didik agar saat pelaksaaan pembelajaran peserta didik menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran tersebut.

Motivasi peserta didik merupakan hal yang sangat penting untuk mendorong aktivitas-aktivitas dalam proses pembelajaran supaya dapat mencapai tujuan pembelajaran. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang besar dalam belajar mengajar akan cenderung mengikuti proses pembelajaran dengan baik begitu juga sebaliknya. Menurut Ulfa & Rozalina (2019) dalam Anggriani dkk (2020) Motivasi belajar merupakan salah satu unsur prestasi peserta didik untuk memperoleh pengetahuan yang paling banyak tentang konsekuensi. Menurut Aini & Fahmy (2020) dalam Anggriani dkk (2020) Motivasi merupakan dorongan umum yang dimiliki oleh peserta didik, agar mampu merangsang semangat menimba ilmu, sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi dibutuhkan dalam memperoleh pengetahuan tentang kegiatan metode, sehingga peserta didik yang terinspirasi akan memperoleh pengetahuan yang lebih tinggi tentang konsekuensi daripada orang yang tidak terinspirasi (Miftahussa'adiah, Alberida, et al., 2020). Kuatnya motivasi belajar yang muncul dalam diri peserta didik akan mendorong semangat belajar dan meraih prestasi belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 2 Banguntapan, persentase kehadiran peserta didik sangat tinggi, tetapi saat pelaksanaan pembelajaran sikap peserta didik di lapangan tidak menunjukkan sikap yang sportif, semangat yang tinggi, dan tingkat keseriusan dalam mengikuti proses pembelajaran pendidikan jasmani sangat rendah, hal ini dapat dilihat dari tanggapan peserta didik ketika pembelajaran dimulai sebagai contoh ketika guru memberikan instruksi yang betul untuk membenarkan gerakan yang salah, yang terjadi adalah para peserta didik seakan-akan tidak menghiraukan perintah atau instruksi guru, peserta didik asik mengobrol dengan temannya, tidak fokus saat pembelajaran, asik sendiri, dan mengganggu temannya yang aktif dalam kegiatan pembelajaran hal tersebut menyebabkan proses pembelajaran menjadi terganggu dan tidak efektif.

Keadaan ini yang menimbulkan inisiatif untuk mengangkat masalah ini menjadi bahan penelitian dengan judul “Motivasi Peserta Didik Kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK.
2. Minat peserta didik terhadap pembelajaran PJOK yang belum diketahui.

3. Kurangnya keseriusan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK.
4. Kurangnya keaktifan peserta didik kelas IX dalam mengikuti pembelajaran PJOK.
5. Motivasi peserta didik kelas IX mengenai pelaksanaan pembelajaran PJOK yang belum diketahui.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari meluasnya permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi pada masalah motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C PJOK di SMP N 2 Banguntapan Bantul dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan indentifikasi masalah yang telah ditetapkan, maka masalah yang ada pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C SMP N 2 Banguntapan Bantul dalam mengikuti pembelajaran PJOK.”

### **E. Tujuan**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

## **F. Manfaat**

Manfaat penelitian ini dibagi menjadi 2 yaitu:

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi berkualitas dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pelaksanaan pembelajaran PJOK di sekolah.

### 2. Manfaat praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pandangan mengenai pembelajaran yang berkualitas.
- b. Bagi pengajar, penelitian ini dapat meningkatkan kualitas mengajar dan mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.
- c. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat meningkatkan kualitas belajar dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK.
- d. Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar penelitian lebih lanjut tentang proses pembelajaran yang berkualitas di sekolah.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Motivasi**

Motivasi memegang peranan dalam kejiwaan seseorang, sebab motivasi merupakan salah satu faktor penentu sebagai pendorong tingkah laku manusia, sehingga dengan adanya motivasi seseorang dapat mendorong dirinya untuk lebih giat berlatih dan mencapai hasil yang maksimal. Hakikat motivasi adalah bahwa setiap manusia memiliki dorongan yang berasal dari kebutuhan yang kompleks, yang merangsang seseorang untuk berperilaku untuk memenuhi kebutuhannya yang dijadikannya sebagai sasaran (Felipus, 2021).

Menurut Oemar Hamalik (2011) dalam Septiani (2021), motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Sedangkan menurut Sardiman A. M (2010) dalam Lindiasari (2021) dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Berdasarkan pendapat di atas motivasi merupakan dorongan dari dalam diri seseorang untuk melakukan suatu tindakan atau perbuatan untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Motivasi juga memegang peranan dalam kejiwaan seseorang, sebab motivasi merupakan salah satu

faktor penentu sebagai pendorong tingkah laku manusia, sehingga dengan adanya motivasi seseorang dapat mendorong dirinya untuk lebih giat berlatih dan mencapai hasil yang maksimal.

## **2. Jenis-Jenis Motivasi**

Menurut Adlika, (2021) motivasi peserta didik dapat mengarahkan pada kegiatan belajar dan membantu peserta didik mencapai tujuan yang diinginkan baik secara instrinsik maupun ekstrinsik. Menurut Suharnadi dkk (2024) motivasi terbagi menjadi dua jenis motivasi yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri pribadi seseorang yang disebut motivasi instrinsik dan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang yang disebut motivasi ekstrinsik.

### **a. Motivasi Instrinsik**

Menurut Fitrianto (2021), motivasi instrinsik merupakan perkembangan dalam diri peserta didik terhadap suatu motivasi yang positif yang tidak membutuhkan rangsangan dari luar yang menjadikan seseorang menjadi lebih baik. Jika peserta didik mempunyai motivasi instrinsik tinggi dalam diri peserta didik maka secara langsung akan mampu melakukan aktivitas yang tidak membutuhkan motivasi dari luar diri peserta didik sendiri. Menurut Djarwo (2020) motivasi instrinsik meliputi:

1) Rasa tertarik

Rasa tertarik dalam diri seseorang muncul pada saat seseorang itu memberikan nilai positif terhadap obyek yang dinilai. Peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran tentunya harus memiliki rasa ketertarikan pada pembelajaran tersebut supaya dapat meningkatkan motivasi peserta didik sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran secara sungguh-sungguh.

2) Kondisi fisik

Kondisi fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Kondisi fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indra oleh karena itu setiap peserta didik harus menjaga kondisi fisiknya agar dapat meningkatkan motivasi dalam mengikuti pembelajaran.

3) Aktivitas

Aktivitas adalah suatu kegiatan yang dihasilkan oleh otot kerangka dan gerak sehingga menghasilkan suatu gerakan dan pengeluaran energi. Dengan adanya aktivitas yang dilakukan peserta didik akan menimbulkan motivasi pada diri peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut

**b. Motivasi Ekstrinsik**

Motivasi ekstrinsik ialah dorongan yang muncul dari luar diri individu. Peserta didik belajar karena hendak mencapai angka tertinggi, gelar, kehormatan, pujian, disegani, dan sebagainya. Agar

peserta didik mau belajar, motivasi ekstrinsik juga diperlukan dalam kegiatan pembelajaran. Banyak peserta didik yang dorongan belajarnya memerlukan motivasi ekstrinsik. Menurut Oemar Hamalik (2001: 167) dalam Djarwo, C. F. (2020) motivasi ekstrinsik meliputi:

1) Keluarga

Faktor keluarga sangat mempengaruhi terhadap keberhasilan anak dalam proses kegiatan pembelajaran di sekolah. Gaya hidup, cara orang tua mendidik memberikan pengaruh pada munculnya motivasi pada anak.

2) Sekolah

Sekolah sangat berhubungan langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Keadaan sekolah sebagai tempat peserta didik belajar sangat mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar peserta didik. Dengan keadaan sekolah yang baik akan memotivasi peserta didik untuk belajar dengan sungguh-sungguh selama proses pembelajaran.

3) Lingkungan

Kondisi lingkungan sangat berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik. Pengaruh positif atau negatif dari lingkungan tersebut dapat mempengaruhi proses belajar peserta didik yang terlibat dalam interaksi pembelajaran tersebut. Apabila peserta didik berada pada lingkungan yang baik, maka akan berpengaruh

besar terhadap keberhasilan proses pembelajaran peserta didik dan juga sebaliknya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi terbagi menjadi dua macam yaitu motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah jenis motivasi yang datangnya dari dalam diri individu sendiri tanpa ada paksaan dorongan orang lain ataupun dari luar, tetapi atas dasar kemauan dan kesadaran dari individu itu sendiri sedangkan motivasi ekstrinsik adalah jenis motivasi yang timbul sebagai akibat pengaruh dari luar individu, seperti karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian individu tersebut mau melakukan sesuatu yang ingin dicapai.

### **3. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi**

Menurut Andriani & Rasto (2019) dalam Handayani, (2022) motivasi peserta didik juga merupakan salah satu faktor yang juga mempengaruhi keberhasilan belajar, apabila seorang peserta didik berpedoman pada dimensi-dimensi motivasi maka akan menimbulkan hasil belajar yang sangat baik untuk peserta didik. Menurut Handayani (2022) guru adalah faktor penentu keberhasilan dalam proses pembelajaran. Guru adalah faktor dominan dalam penentuan kualitas pembelajaran. Pembelajaran yang memiliki kualitas yang baik, dapat menghasilkan hasil belajar yang baik juga.

- Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Darsono dkk (2000: 34) dalam Suharnadi dkk (2024) antara lain:
- a. Cita-cita atau aspirasi
  - Cita-cita atau aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua peserta didik. Target ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi peserta didik.
  - b. Kemampuan dalam belajar dibutuhkan kemampuan.
  - Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri peserta didik, misalnya kecerdasan, pengamatan, perhatian dan daya pikir analisa
  - c. Kondisi
  - Kondisi peserta didik meliputi kondisi fisik (kesehatan) dan kondisi psikologis misalnya emosi. Kondisi ini terkadang menganggu aktivitas peserta didik dalam pembelajaran, misalnya saja peserta didik yang kurang sehat motivasi belajarnya akan berbeda sewaktu dia dalam keadaan sehat.
  - d. Kondisi lingkungan
  - Kondisi lingkungan peserta didik meliputi lingkungan keluarga, lingkungan kos, lingkungan kampus dan lingkungan masyarakat.
  - e. Unsur-unsur dinamis dalam belajar
  - Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang-kadang kuat,

kadang-kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali khususnya kondisi-kondisi yang sifatnya kondisional misalnya emosi peserta didik, gairah belajar, situasi belajar, situasi dalam keluarga.

f. Cara Guru Mengajar

Cara yang dimaksud di sini adalah bagaimana seorang guru mempersiapkan diri sebelum mengajar, ketepatan waktu, materi yang disampaikan, keakraban dengan peserta didik, dan sejenisnya.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa keberhasilan dalam proses pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Pembelajaran yang memiliki kualitas yang baik dapat menghasilkan motivasi belajar yang baik juga dan membuat hasil belajar peserta didik menjadi maksimal.

#### **4. Hakikat Belajar**

Belajar akan membawa perubahan-perubahan pada individu, baik dari ilmu pengetahuan, keterampilan, sikap, minat, watak dan juga penyesuaian diri. (Suarim & Neviyarni, 2021) Belajar pada hakikatnya adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungan.

Menurut Syah (2003: 65-66) dalam Suarim & Neviarni (2021) belajar sebagai *any relatively permanent change in an organism behavioral repertoire that accrues as a result of experience* (belajar adalah

perubahan yang relatif menetap yang terjadi dalam segala macam/keseluruhan tingkah laku suatu organisme sebagai hasil pengalaman). Dengan demikian hakikat belajar menurut Hosnan (2014: 6) dalam Iqbal, M (2023) merupakan perubahan perilaku yang terjadi secara sadar ke arah positif baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka dalam belajar tersebut individu menggunakan kemampuan pada ranah-ranah berikut:

- a. Kognitif yaitu kemampuan yang berkenaan dengan pengetahuan, penalaran atau pikiran terdiri dari kategori pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.
- b. Afektif yaitu kemampuan yang berkenaan dengan pengetahuan, penalaran atau pikiran terdiri dari kategori pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi.
- c. Psikomotorik yaitu kemampuan yang mengutamakan keterampilan jasmani terdiri dari persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan dan kreativitas.

Berdasarkan pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa belajar adalah perubahan perilaku yang relatif tetap dan melekat dalam diri individu serta individu aktif dalam mencari informasi untuk mendapatkan suatu pengetahuan.

## 5. Hakikat Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

### a. Pengertian Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Pembelajaran jasmani merupakan suatu pembelajaran di sekolah yang melibatkan peserta didik untuk aktif bergerak dan juga bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani merupakan proses pembelajaran menggunakan aktivitas fisik dan olahraga sebagai penunjang tercapainya tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Herlina & Suherman, 2020). Sedangkan menurut Syarifudin, dkk. (2022) Pendidikan jasmani merupakan bagian dari pendidikan secara keseluruhan yang pengembangannya berfokus pada aspek-aspek seperti kebugaran jasmani, keterampilan motorik, kognitif, sosial, penalaran, emosi, moralitas, hidup sehat, dan pengenalan lingkungan yang bersih.

Whitehead, dkk. (2013) dalam Mustofa (2020) secara teoritis pendidikan jasmani dianggap sebagai komponen wajib pendidikan anak sebagai konsekuensinya, telah ada tradisi yang signifikan di kebanyakan negara demokrasi untuk menganjurkan nilai instrinsik

yang berkaitan dengan pendidikan anak-anak. Menurut Mustafa (2020) menyatakan pendidikan jasmani adalah pendidikan jasmani holistik meliputi kesehatan dan kesejahteraan di seluruh kehidupan seseorang, sehingga diakui dalam kebijakan, bahwa memberikan PJOK sebagai subjek atau bidang pembelajaran, peningkatan signifikansi sepanjang umur seseorang yang memberikan kontribusi dalam pendidikan seumur hidup.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan, Pendidikan jasmani adalah bagian dari pendidikan keseluruhan yang mengutamakan aktivitas jasmani dan pembinaan hidup sehat untuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani, mental, sosial, dan emosional yang serasi, selaras, dan seimbang.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani harus dilakukan secara berkesinambungan dengan berbagai aktivitas, dan diajarkan pada sekolah dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi. Maka dari itu peran dari pendidikan jasmani sangat penting bagi kehidupan manusia itu sendiri.

Tujuan pendidikan jasmani menurut (Samsudin, 2018: 3) adalah:

- 1) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai dalam pendidikan jasmani.
- 2) Membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial dan toleransi dalam konteks kemajemukan budaya, etnis dan agama.

- 3) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis melalui pendidikan jasmani.

(Ariestika et al., 2021) tujuan pendidikan jasmani adalah untuk pembentukan anak, yaitu sikap atau nilai, kecerdasan, fisik, dan keterampilan (psikomotorik), sehingga peserta didik akan dewasa dan mandiri, yang nantinya dapat digunakan. Semuanya dipandang bahwa pendidikan jasmani merupakan tujuan sementara, dan menjadikan pendidikan jasmani menjadi tujuan akhir. Maka dari itu pendidikan jasmani menjadi penguat dan pelengkap tujuan pendidikan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, tujuan pendidikan jasmani adalah membangun karakter yang baik kepada anak agar anak memiliki kepribadian yang kuat, sikap cinta damai dan toleransi dengan lingkungan sekitar. Kemudian untuk membangkitkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis melalui aktifitas jasmani.

## 6. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran merupakan proses atau perbuatan yang dapat menjadikan seseorang belajar. Proses pembelajaran yang dibangun oleh pendidik untuk mengembangkan kreativitas berpikir yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik. Menurut Erikanto (2016: 7) Pembelajaran merupakan salah satu sistem yang dapat

membantu suatu individu dalam kegiatan belajar dan berinteraksi memanfaatkan berbagai sumber belajar di lingkungannya. Sedangkan menurut Amalia et al., (2020) Pembelajaran adalah proses yang mana suatu kegiatan berasal atau berubah lewat reaksi dari suatu situasi yang dihadapi, dengan keadaan bahwa karakteristik-karakteristik dari perubahan aktivitas tersebut tidak dapat dijelaskan dengan dasar kecenderungan-kecenderungan; reaksi asli, kematangan, atau perubahan-perubahan sementara dari organisme.

Menurut Sugihartono (2007: 81) dalam Mutiara & Astuti (2023) pembelajaran adalah usaha sadar pendidik agar tersampainya informasi, menata dan melahirkan sistem lingkungan dengan menggunakan berbagai metode. Sedangkan menurut Hopeman (2022), pembelajaran adalah suatu proses dan rangkaian upaya atau kegiatan pendidik dalam rangka membuat peserta didik belajar dengan cara mereka dapat berkomunikasi dengan baik, berkolaborasi dengan teman atau pun orang-orang di sekitar, membuat peserta didik belajar berpikir kritis dan menemukan pemecahan masalah, dan juga membuat peserta didik belajar untuk dapat berinovasi juga.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu usaha yang dilakukan oleh pendidik dalam kegiatan belajar peserta didik sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Pembelajaran juga dapat merubah individu untuk menjadikan perubahan di lingkungan belajar.

## **7. Pembelajaran PJOK Kelas IX di SMP Negeri 2 Banguntapan**

Motivasi dalam pembelajaran PJOK di sekolah sangat menentukan dalam proses pembelajaran yang efektif. Menurut Sri Esti Wuryani (2002: 226) dalam Lestari, R (2021) hakikat pembelajaran yang efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan, ketekunan, kesempatan dan mutu serta dapat memberikan perubahan kognitif, perilaku, psikomotor dan mengaplikasikannya dalam kehidupan mereka.

Kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani guru harus memotivasi peserta didik supaya dapat membantu peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK. Hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan tindak lanjut guru PJOK, mengetahui kendala peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK, dan untuk memilih cara atau metode yang tepat supaya peserta didik lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

Pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 2 Banguntapan sudah menggunakan kurikulum yang terbaru yaitu kurikulum merdeka. Badan standar nasional pendidikan berpendapat bahwa kurikulum merdeka belajar adalah kurikulum pembelajaran dengan pendekatan bakat dan minat sebagai acuannya. Pada kurikulum merdeka, untuk memaksimalkan proses kegiatan pembelajaran guru dituntut untuk dapat membuat kegiatan belajar tidak monoton dan hanya sekedar menjelaskan saja. Melainkan

seorang pendidik harus dapat memperhatikan ketentuan-ketentuan apa saja yang mempengaruhi proses kegiatan pembelajaran terasa monoton.

Upaya guru untuk mencapai suatu tujuan dalam pembelajaran membutuhkan tenaga, kerja keras, kreatifitas dan guru berparan aktif serta inovasi. Pada penggunaan kurikulum merdeka pada pembelajaran PJOK mampu memberikan kebebasan pada peserta didik untuk beraktivitas tanpa dibatasi dengan aturan serta menambah kesenangan pada peserta didik. sehingga pada peningkatan kualitas, sikap, pengetahuan dan keterampilan gerak dapat dilaksanakan sesuai dengan kurikulum merdeka belajar.

## **8. Karakteristik Peserta Didik**

Atwi Suparman (2001) dalam Paramita dkk (2022) karakteristik peserta didik didefinisikan sebagai ciri dari kualitas perorangan peserta didik yang ada pada umumnya meliputi antara lain kemampuan akademik, usia dan tingkat kedewasaan, motivasi terhadap mata pelajaran, pengalaman, ketrampilan, psikomotorik, kemampuan kerjasama, serta kemampuan sosial. Menurut Asri Budiningsih (2017: 11) karakteristik peserta didik adalah salah satu variabel dalam desain pembelajaran yang biasanya didefinisikan sebagai latar belakang pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik termasuk aspek-aspek lain yang ada pada diri mereka seperti kemampuan umum, ekspektasi terhadap pembelajaran dan ciri-ciri jasmani serta emosional peserta didik yang memberikan dampak terhadap keefektifan belajar. Sedangkan menurut Hamzah B. Uno (2007) dalam

Lubis dkk (2023) Karakteristik peserta didik adalah ciri atau sifat unik peserta didik yang meliputi minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar, kemampuan kognitif, dan kemampuan bawaan.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman atas karakteristik peserta didik dimaksudkan untuk mengenali ciri-ciri dari setiap peserta didik seperti minat, sikap, motivasi belajar, gaya belajar, kemampuan kognitif dan kemampuan bawaan yang nantinya akan menghasilkan berbagai data terkait siapa peserta didik dan sebagai informasi penting yang nantinya dijadikan pijakan dalam menentukan berbagai metode yang optimal guna mencapai keberhasilan kegiatan pembelajaran.

## **B. Penelitian Relevan**

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini sangat diperlukan guna mendukung kajian teoritis yang telah dikemukakan sehingga dapat digunakan sebagai landasan pada penyusunan kerangka pikir. Adapun hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 1.** Penelitian Relevan

No	Keterangan	Deskripsi
1	Judul	Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Dengan Menggunakan Sepakbola Modifikasi Empat Gawang di SMP IT SALMAN ALFARISI Tahun Pembelajaran 2019.

	Peneliti	Bagus Prasetyo.
	Tujuan	Mengetahui seberapa besar motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran pendidikan jasmani kelas VIII di SMP IT Salman Alfarisi terhadap permainan sepakbola modifikasi empat gawang.
	Metode	Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei.
	Hasil Penelitian	Hasil penelitian diketahui bahwa kontribusi faktor internal telah memberikan motivasi sebesar 60,48 %, meliputi indikator kebutuhan fisiologis memberikan motivasi sebesar 22,35 %, indikator kebutuhan rasa aman sebesar 16,92 %, indikator kebutuhan akan aktualisasi diri sebesar 21,21 %. Sedangkan kontribusi dari faktor eksternal telah memberikan motivasi sebesar 39,52 %, meliputi indikator kebutuhan sosial sebesar 21,78 %, dan indikator kebutuhan akan penghargaan sebesar 17,74 %.
	Persamaan	Mengkaji mengenai motivasi peserta didik serta menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei.
	Perbedaan	Lokasi penelitian, waktu penelitian dan responden.
2	Judul	Motivasi Peserta Didik Kelas VIII Dalam Mengikuti

		Pembelajaran Bola Besar Dengan Model Problem Based Learning di SMP Negeri 1 Wates tahun 2018/2019.
	Peneliti	Kuncoro Jati.
	Tujuan	Mengetahui seberapa tinggi motivasi peserta didik kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran bola besar dengan model problem based learning di SMP Negeri 1 Wates tahun 2018/2019.
	Metode	Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei.
	Hasil penelitian	Hasil penelitian diketahui bahwa motivasi peserta didik kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran bola besar dengan model problem based learning di SMP Negeri 1 Wates tahun 2018/2019 berada pada kategori “sangat rendah” sebesar 0% (0 peserta didik), “rendah” sebesar 12,50% (16 peserta didik), “cukup” sebesar 39,84% (51 peserta didik), “tinggi” sebesar 21,88% (28 peserta didik), dan “sangat tinggi” sebesar 25,78% (33 peserta didik). Dapat disimpulkan bahwa motivasi peserta didik kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran bola besar dengan model problem based learning di SMP Negeri 1 Wates tahun 2018/2019 dalam kategori

		“tinggi”.
	Persamaan	Mengkaji mengenai motivasi peserta didik serta menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei.
	Perbedaan	Lokasi penelitian, waktu penelitian dan responden.
3	Judul	Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Pacitan Tahun Pembelajaran 2021.
	Peneliti	Elysa Putri Purwidayasari.
	Tujuan	Mengetahui mengetahui motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Pacitan.
	Motode	Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survey.
	Hasil penelitian	Hasil penelitian diketahui bahwa motivasi peserta didik mengikuti pembelajaran PJOK secara daring pada masa pandemi COVID-19 di SMA Negeri 1 Pacitan pada kategori “sangat tinggi” sebanyak 22 peserta didik (7,66%), kategori “tinggi” sebanyak 60 peserta didik (20,91%), kategori “sedang” sebanyak 123 peserta didik (42,86%), kategori “rendah” sebanyak 67 peserta didik (23,34%), dan kategori

		“sangat rendah” sebanyak 15 peserta didik (5,23%).
	Persamaan	Mengkaji mengenai motivasi peserta didik serta menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei.
	Perbedaan	Lokasi penelitian, waktu penelitian dan responden.

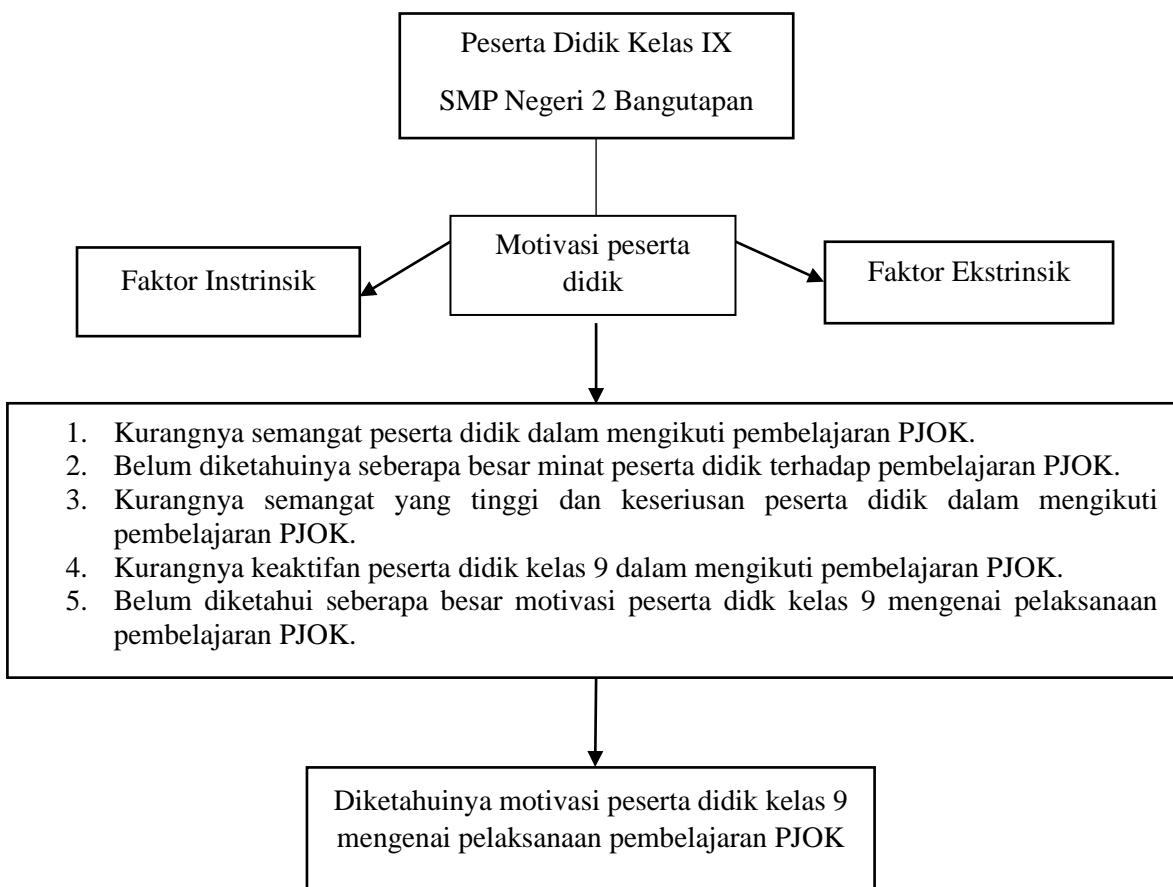
### C. Kerangka Pikir

Berdasarkan kajian pustaka yang telah dibahas di atas dapat dikatakan bahwa motivasi peserta didik sangat diperlukan supaya terciptanya proses pembelajaran yang efektif. Motivasi sangat penting dalam pembelajaran, baik dalam proses maupun pencapaian hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang baik, pada umumnya akan dapat meraih keberhasilan dalam proses maupun hasil pembelajaran. Motivasi merupakan dorongan yang timbul dalam diri seseorang secara disadari atau tidak disadari, untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.

Pembelajaran PJOK di sekolah sangat ditentukan oleh motivasi instrinsik (dalam diri seseorang) yaitu dorongan yang berasal dari dalam orang itu sendiri yang didasari oleh minat, rasa senang, ketertarikan, kepuasan. Salah satu cara pemecahan masalah guru harus memotivasi peserta didik supaya dapat membantu peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani. Hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan tindak lanjut guru, mengetahui kendala peserta didik dalam

mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, dan untuk memilih cara atau metode yang tepat supaya peserta didik lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Berdasarkan uraian diatas, maka keragka pikir dalam peelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :

**Gambar 1.** Alur Kerangka Berfikir



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket. Menurut Sugiyono (2011: 13) dalam Apriatama, D (2018) penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan, atau menghubungkan dengan variabel lain. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa angket yang diisi oleh peserta didik. Menurut Sugiyono (2011: 142) dalam (Usunier, J-C., & Lee, 2019) angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Penelitian ini untuk menggambarkan atau untuk mendeskripsikan motivasi peserta didik kelas IX A, B, dan C SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Banguntapan yang beralamat di Jl. Karangsari Wetan No.616, Pringgolayan, Banguntapan, Kec. Banguntapan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2024.

### **C. Subjek Penelitian**

Menurut (Arikunto, S. 2013: 173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Penelitian populasi hanya dapat dilakukan untuk populasi terhingga dan subjeknya tidak terlalu banyak. Penelitian ini menggunakan seluruh populasi yang berjumlah 105 peserta didik.

### **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional variabel penelitian ini adalah motivasi peserta didik mengenai pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di SMP Negeri 2 Banguntapan yang dapat ditinjau dari motivasi instrinsik yang berupa perhatian, rasa tertarik, aktivitas dan motivasi ekstrinsik yaitu berupa keluarga, sekolah, lingkungan yang dituangkan dalam bentuk angket.

## **E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian mengumpulkan data. Menurut (Darmadi, 2011: 85) bahwa definisi instrumen adalah sebagai alat untuk mengukur informasi atau melakukan pengukuran. Sedangkan menurut (Nenden Dahliawati, 2022) instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk melakukan kegiatan penelitian terutama sebagai pengukuran dan pengumpulan data berupa angket, seperangkat soal tes, lembar observasi, dan sebagainya.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mendapatkan dan mengumpulkan data penelitian, sebagai langkah untuk menentukan hasil atau kesimpulan penelitian.

Instrumen penelitian dalam penelitian ini menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data. Menurut (Arikunto, S. 2013: 194) angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan mengenai pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya. Angket dalam penelitian ini adalah angket yang disajikan sehingga responden hanya memberikan tanda *cheklist* (✓) pada kolom yang sudah disediakan, dengan angket langsung menggunakan skala bertingkat. Skala bertingkat dalam angket ini menggunakan modifikasi skala *likert* dengan empat pilihan jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian angket disajikan pada tabel 1 sebagai berikut:

**Tabel 2.** Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Butir Positif
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangan Tidak Setuju	1

Berdasarkan Arikunto (2010: 209) dalam Apriatama (2018) prosedur yang ditempuh dalam pengadaan instrumen penelitian yang baik adalah:

- 1) Perencanaan yang meliputi perumusan tujuan, menentukan variabel, kategorisasi variabel.
- 2) Penulisan butir soal atau kuesioner, penyusunan skala.
- 3) Penyuntingan, yakni melengkapi instrumen dengan pedoman mengerjakan surat pengantar, kunci jawaban dan lainnya.
- 4) Uji coba, baik dalam skala kecil atau besar.
- 5) Penganalisaan hasil, analisis item, melihat pola jawaban peninjauan saran-saran dan lainnya.
- 6) Mengadakan revisi terhadap item-item yang dirasa kurang baik dan mendasarkan diri pada data yang diperoleh pada saat uji coba.

Kisi-kisi instrumen penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.** Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian Peserta Didik

Variabel	Faktor	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Motivasi Peserta Didik Kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan	Faktor Instrinsik	Rasa tertarik	a. Berbakat di bidang olahraga b. Pelajarannya dapat menarik minat peserta didik	1,2 3,4,5
		Fisik	a. Gizi sarapan sebelum ke sekolah b. Kondisi kesehatan peserta didik (mental dan fisik)	6,7,8 9,10
		Aktivitas	a. Memperhatikan saat pelajaran b. Konsentrasi saat pelajaran	11,12, 13,14,15
	Faktor Ekstrinsik	Keluarga	a. Dorongan dan dukungan dari keluarga	16,17,18,19, 20
		Sekolah	a. Penjelasan guru mudah diterima peserta didik b. Materi yang disampaikan guru menarik	21,22, 23,24,25
		Lingkungan	a. Dorongan dari lingkungan sekitar	26,27,28,29, 30
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>

**Tabel 4.** Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peserta Didik

Variabel	Faktor	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Motivasi Peserta Didik Kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan	Faktor Instrinsik	Rasa tertarik	c. Berbakat di bidang olahraga d. Pelajarannya dapat menarik minat peserta didik	1 2,3,4
		Fisik	c. Gizi sarapan sebelum ke sekolah d. Kondisi kesehatan peserta didik (mental dan fisik)	5,6 7,8
		Aktivitas	c. Memperhatikan saat pelajaran d. Konsentrasi saat pelajaran	9,10 11,12,13
	Faktor Ekstrinsik	Keluarga	b. Dorongan dan dukungan dari keluarga	14,15,16,17, 18
		Sekolah	c. Penjelasan guru mudah diterima peserta didik d. Materi yang disampaikan guru menarik	19,20 21,22,23
		Lingkungan	b. Dorongan dari lingkungan sekitar	24,25,26,27, 28
<b>Jumlah</b>				<b>28</b>

Berdasarkan tabel di atas bahwa butir pernyataan yang tidak valid pada uji coba instrumen penelitian dinyatakan gugur dan tidak dicantumkan pada instrumen penelitian. Butir pernyataan yang tidak valid dan dinyatakan gugur terletak pada indikator rasa tertarik dan indikator

fisik. Pernyataan yang dinyatakan gugur tidak dicantumkan pada instrumen penelitian dikarenakan butir pernyataan yang valid sudah bisa mewakili butir pernyataan yang gugur tersebut.

## **2. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah angket diberikan kepada responden yang akan menjadi subjek dalam penelitian. Mekanisme dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mencari data peserta didik kelas IX SMP N 2 Bnaguntapan.
- b. Angket diberikan kepada responden yang akan diteliti.
- c. Angket dikumpulkan kembali dan peneliti melakukan transkrip atas hasil pengisian angket.
- d. Setelah memperoleh data, peneliti mengambil kesimpulan dan saran.

## **F. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**

### **1. Uji Validitas**

Uji validitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui serta menguji ketepatan dan ketetapan suatu alat ukur untuk dipergunakan sebagai pengukur sesuatu yang seharusnya diukur. Menurut (Arikunto, S. 2013: 2011) validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid atau sahif yakni mempunyai validitas yang tinggi dan sebaliknya, instrumen dikatakan tidak valid yakni mempunyai validitas yang rendah.

Uji validitas tersebut menggunakan perbandingan  $R_{xy}$  dengan  $R$  tabel. Jika  $R_{xy} > R$  tabel maka instrumen tersebut dinyatakan valid dan sebaliknya instrumen dinyatakan tidak valid apabila  $R_{xy} < R$  tabel. Uji instrumen ini menggunakan sampel berjumlah 35 peserta didik. Maka digunakan  $R$  tabel 5% dengan koefisien 0,334. Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa 28 item instrumen dinyatakan valid dan ada 2 item instrumen item yang dinyatakan tidak valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas pada suatu instrumen penelitian adalah sebuah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah kusisioner yang digunakan dalam pengambilan data penelitian sudah dapat dikatakan reliabel atau tidak. Menurut (Sugiyono, 2017: 130) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas penelitian ini menggunakan dasar jika *cronbach alpha* lebih besar dari 0,6 maka instrumen di atas dinyatakan reliabel. Menurut (Sujarweni, 2014: 50), apabila nilai *cronbach alpha*  $> 0,6$  = Reliabel maka hasil uji reliabilitas instrumen di atas sebagai berikut:

**Tabel 5.** Hasil Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	NofItems
0,913	30

Berdasarkan tadel diatas bahwa nilai Cronbach Alpha adalah 0,913 yang artinya nilai Cronbach Alpha > 0,6.

Berdasarkan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen di atas maka dapat disimpulkan bahwa instrumen diatas dinyatakan valid dan reliabel sehingga instrumen di atas layak untuk digunakan sebagai pengambilan data penelitian.

## **G. Teknik Analisis Data**

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya peneliti menganalisis data yang sudah didapat sehingga data tersebut dapat ditarik kesimpulan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif. Cara perhitungan analisis data mencari besarnya frekuensi relatif persentase, dengan rumus sebagai berikut Fauziyah (2022):

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : frekuensi pengamatan

N: Jumlah responden

Pengkategorian menggunakan Mean dan Standar Deviasi. Menurut (Azwar, 2016: 163) untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) pada tabel 3 sebagai berikut:

**Tabel 6.** Pengkategorian Motivasi Peserta Didik

No	Interval	Kategori
1	$M + 1,5 S < X$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 S < X \leq M + 1,5 S$	Tinggi
3	$M - 0,5 S < X \leq M + 0,5 S$	Sedang
4	$M - 1,5 S < X \leq M - 0,5 S$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 S$	Sangat Rendah

Keterangan:

M : Nilai rata-rata

X : Skor

S : Standar deviasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Data hasil penelitian motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan, dalam pengukuran ini diukur dengan angket yang terdiri dari 28 butir pernyataan dengan skor 1-4. Setelah data terkumpul diperoleh statistik hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 7.** Hasil Statistik Penelitian Motivasi Peserta Didik

<b>Statistik</b>	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	87,50
<i>Median</i>	86
<i>Mode</i>	80
<i>Std, Deviation</i>	8,52
<i>Minimum</i>	69
<i>Maximum</i>	109

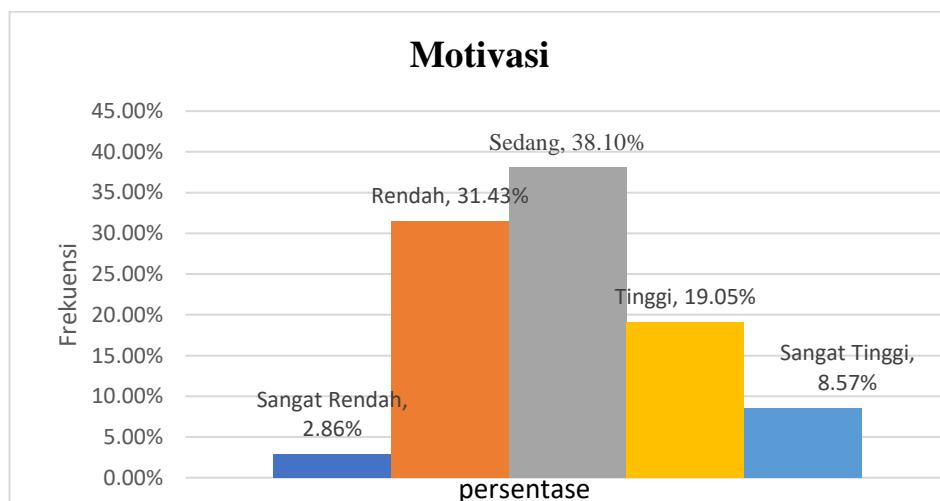
Hasil penelitian motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan, apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 8.** Norma Penilaian Motivasi Peserta Didik

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
100,28 <	Sangat Tinggi	9	8,57%
100,28 < X ≤ 91,76	Tinggi	20	19.04%
91,76 < X ≤ 83,23	Sedang	40	38,10%
83,23 < X ≤ 74,71	Rendah	33	31,43%
≤ 74,71	Sangat rendah	3	2,86%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 2.** Histogram Motivasi Peserta Didik



Hasil penelitian tersebut diketahui motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan sebagian besar berkategori Sedang dengan persentase 38,10%, kategori rendah dengan persentase 31,43%, kategori tinggi sebesar 19,05%, kategori sangat tinggi

sebesar 8,57% dan kategori sangat rendah 2,86%. Hasil tersebut dapat diartikan motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 2 Banguntapan adalah sedang. Hasil penelitian tiap faktor yang mempengaruhi motivasi dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Faktor Instrinsik

Hasil penelitian pada faktor instrinsik dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 13 butir pertanyaan. Hasil statistik dekriptif data penelitian pada faktor instrinsik dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 9.** Hasil Statistik Faktor Instrinsik

Statistik	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	42,06
<i>Median</i>	42
<i>Mode</i>	39
<i>Std, Deviation</i>	4,14
<i>Minimum</i>	34
<i>Maximum</i>	52

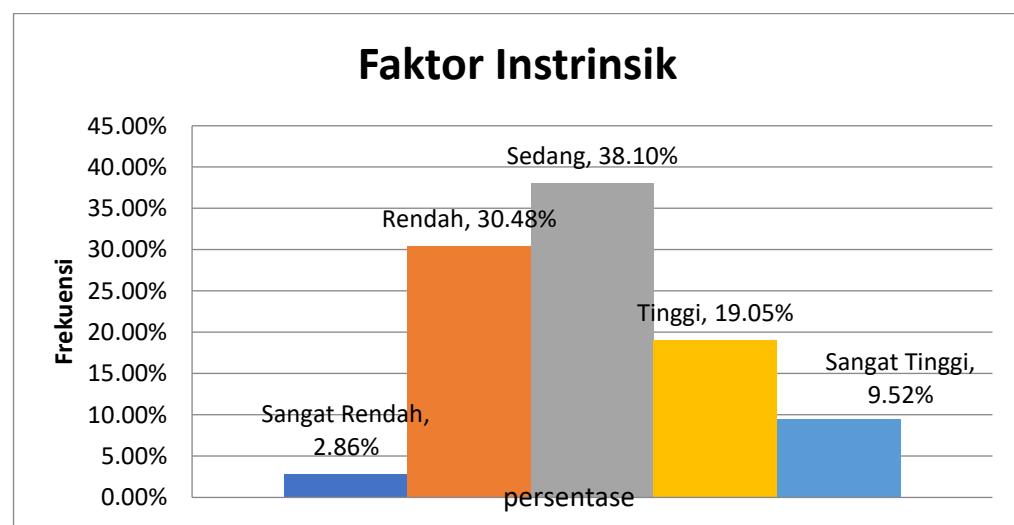
Hasil penelitian faktor instrinsik tersebut apabila dideskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang diharapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 10.** Norma Penelitian Faktor Instrinsik

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$48,26 <$	Sangat Tinggi	10	9,52%
$36,50 < X \leq 44,13$	Tinggi	20	19,05%
$44,13 < X \leq 39,99$	Sedang	40	38,10%
$39,99 < X \leq 35,85$	Rendah	32	30,48%
$< 35,85$	Sangat Rendah	3	2,86%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Hasil tersebut apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar dibawah ini:

**Gambar 3.** Histogram Motivasi Faktor Instrinsik



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian faktor instrinsik sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 38,10%, kategori Rendah dengan persentase 30,48%, kategori tinggi sebesar

19,05%, kategori sangat tinggi sebesar 9,52% dan kategori sangat rendah 2,86%.

Hasil penelitian tiap indikator yang mempengaruhi motivasi dapat diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Indikator Rasa Tertarik**

Hasil penelitian pada indikator rasa tertarik dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 4 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal rasa tertarik dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator rasa tertarik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 11.** Hasil Statistik Indikator Rasa Tertarik

Statistik	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	12,6
<i>Median</i>	12
<i>Mode</i>	12
<i>Std, Deviation</i>	1,77
<i>Minimum</i>	8
<i>Maximum</i>	16

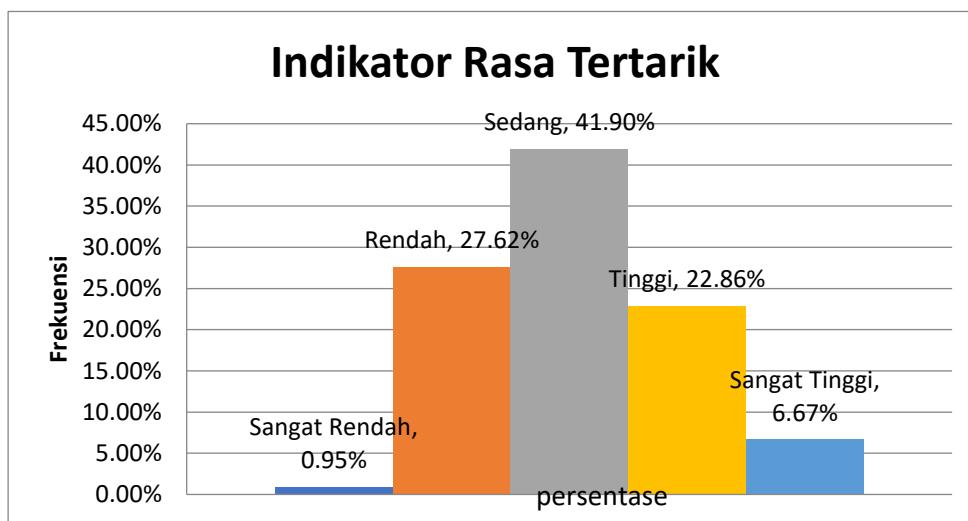
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 12.** Norma Penilaian Indikator Rasa Tertarik

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$15,26 \leq$	Sangat Tinggi	7	6,67%
$15,26 < X \leq 13,49$	Tinggi	24	22,86%
$13,49 < X \leq 11,71$	Sedang	44	41,90%
$11,71 < X \leq 9,94$	Rendah	29	27,62%
$\leq 9,94$	Sangat Rendah	1	0,95%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Deskripsi Hasil Penelitian indikator rasa tertarik apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 4.** Histogram Motivasi Indikator Rasa Tertarik



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator rasa tertarik sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 41,90%, kategori rendah sebesar 27,62 %, kategori tinggi

dengan persentase 22,86 %, kategori sangat tinggi sebesar 6,67 % dan kategori sangat rendah 0,95 %.

### **b. Indikator Fisik**

Hasil penelitian pada indikator fisik dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 4 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal fisik dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hasil statistik dekriptif data penelitian pada indikator fisik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 13.** Hasil Statistik Penelitian Indikator Fisik

<b>Statistik</b>	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	13,28
<i>Median</i>	13
<i>Mode</i>	12
<i>Std, Deviation</i>	1,63
<i>Minimum</i>	9
<i>Maximum</i>	16

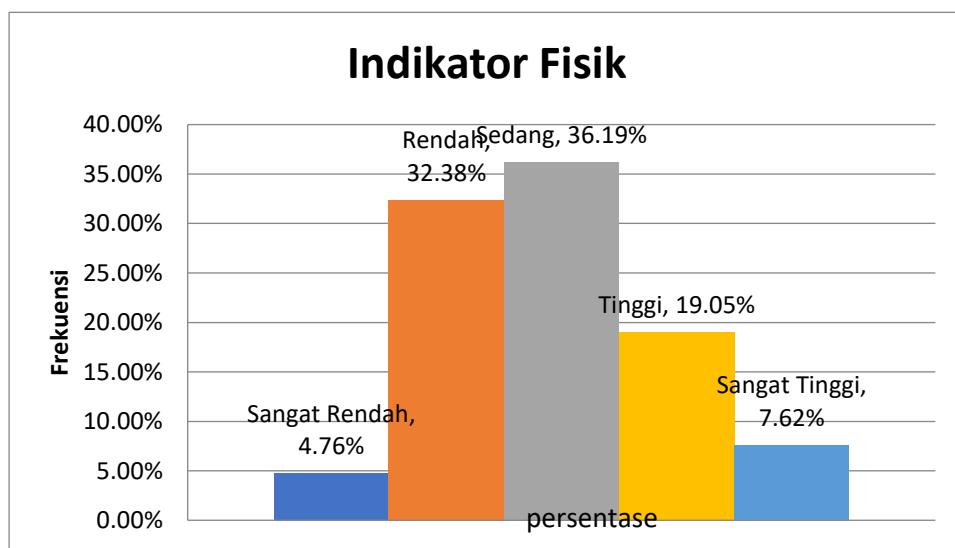
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 14.** Norma Penilaian Indikator Fisik

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$15,72 \leq$	Sangat Tinggi	8	7,62%
$15,72 < X \leq 14,09$	Tinggi	20	19,05%
$14,09 < X \leq 12,46$	Sedang	38	36,19%
$12,46 < X \leq 10,83$	Rendah	34	32,38%
$\leq 10,83$	Sangat Rendah	5	4,76%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Deskripsi Hasil Penelitian indikator fisik apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:

**Gambar 5.** Histogram Motivasi Indikator Fisik



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator fisik sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 36,19%, kategori rendah sebesar 32,38 %, kategori tinggi dengan

persentase 19,05 %, kategori sangat tinggi sebesar 7,62 % dan kategori sangat rendah 4,76%.

### **c. Indikator Aktivitas**

Hasil penelitian pada indikator aktivitas dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 5 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal aktivitas dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator aktivitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 14.** Hasil Statistik Indikator Aktivitas

<b>Statistik</b>	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	16,18
<i>Median</i>	15
<i>Mode</i>	15
<i>Std, Deviation</i>	1,90
<i>Minimum</i>	13
<i>Maximum</i>	20

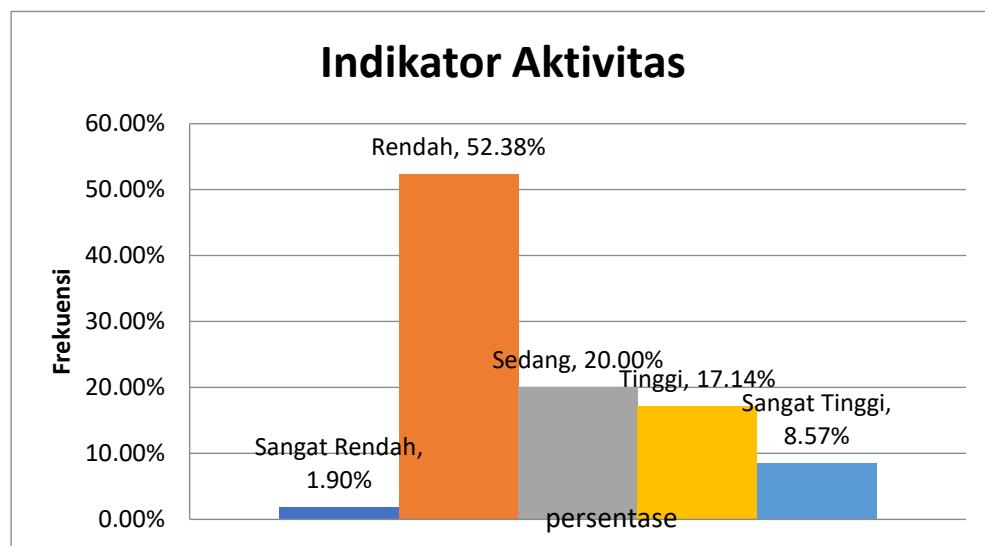
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 15.** Norma Penilaian Indikator Aktivitas

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$19,02 \leq$	Sangat Tinggi	9	8,57%
$19,02 < X \leq 17,13$	Tinggi	18	17,14%
$17,13 < X \leq 15,23$	Sedang	21	20,00%
$15,23 < X \leq 13,34$	Rendah	55	52,38%
$\leq 13,34$	Sangat Rendah	2	1,90%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Deskripsi Hasil Penelitian indikator aktivitas apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 6.** Histogram Motivasi Indikator Aktivitas



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator aktivitas sebagian besar berkategori rendah dengan persentase 52,38%, kategori sedang sebesar 20,00 %, kategori tinggi

dengan persentase 17,14 %, kategori sangat tinggi sebesar 8,57% dan kategori sangat rendah 1,90%.

## 2. Faktor Ekstrinsik

Hasil penelitian pada faktor ekstrinsik dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 15 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal ekstrinsik dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hasil statistik dekriptif data penelitian pada faktor ekstrinsik dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 16.** Hasil Statistik Faktor Ekstrinsik

Statistik	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	45,44
<i>Median</i>	45
<i>Mode</i>	45
<i>Std, Deviation</i>	5,25
<i>Minimum</i>	35
<i>Maximum</i>	58

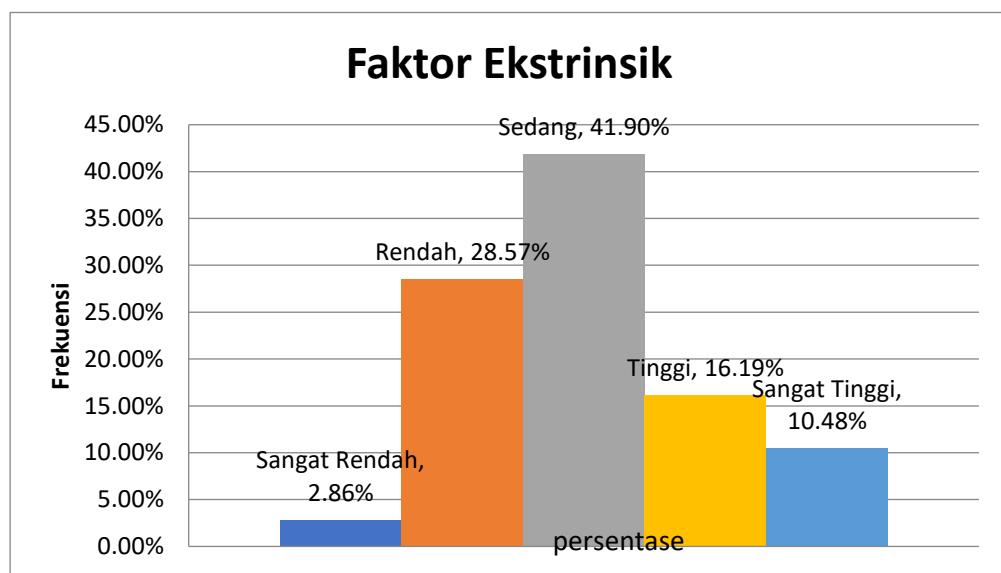
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 17.** Norma Penilaian Faktor Ekstrinsik

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$5,32 \leq$	Sangat Tinggi	11	10,48%
$36,94 < X \leq 48,06$	Tinggi	17	16,19%
$48,06 < X \leq 42,81$	Sedang	44	41,90%
$42,81 < X \leq 37,56$	Rendah	30	28,57%
$\leq 37,56$	Sangat Rendah	3	2,86%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Deskripsi Hasil Penelitian faktor ekstrinsik apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini:

**Gambar 7.** Histogram Motivasi Faktor Ekstrinsik



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian faktor ekstrinsik sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 41,90%,

kategori rendah sebesar 28,57%, kategori tinggi dengan persentase 16,19%, kategori sangat tinggi 10,48%, dan kategori sangat rendah sebesar 2,86%.

Hasil penelitian tiap indikator yang mempengaruhi motivasi dapat diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Indikator Keluarga**

Hasil penelitian pada indikator keluarga dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 5 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal keluarga dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator keluarga dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 18.** Hasil Statistik Indikator Keluarga

Statistik	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	15,15
<i>Median</i>	15
<i>Mode</i>	14
<i>Std, Deviation</i>	2,46
<i>Minimum</i>	8
<i>Maximum</i>	20

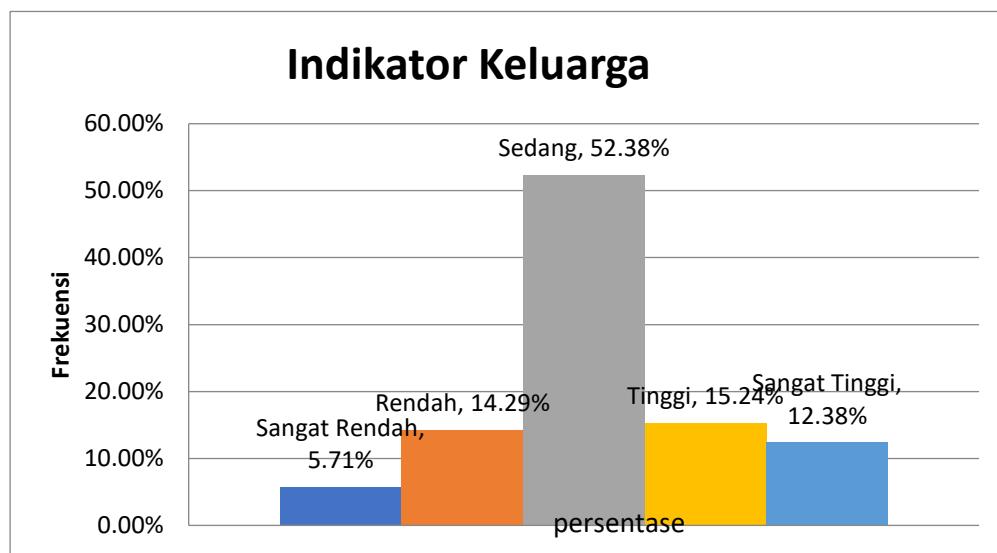
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 19.** Norma Penilaian Indikator Keluarga

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$18,85 \leq$	Sangat Tinggi	13	12,38%
$18,85 < X \leq 16,38$	Tinggi	16	15,24%
$16,38 < X \leq 13,92$	Sedang	55	52,38%
$13,92 < X \leq 11,46$	Rendah	15	14,29%
$\leq 11,46$	Sangat Rendah	6	5,71%
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100%</b>

Deskripsi Hasil Penelitian indikator keluarga apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 8.** Histogram Motivasi Indikator Keluarga



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator keluarga sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 52,38%, kategori tinggi sebesar 15,24%, kategori rendah

dengan persentase 14,29%, kategori sangat tinggi sebesar 12,38% dan kategori sangat rendah 5,71%.

### **b. Indikator Sekolah**

Hasil penelitian pada indikator sekolah dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 5 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal sekolah dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator sekolah dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 20.** Hasil Statistik Indikator Sekolah

<b>Statistik</b>	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	15,95
<i>Median</i>	16
<i>Mode</i>	15
<i>Std, Deviation</i>	1,83
<i>Minimum</i>	12
<i>Maximum</i>	20

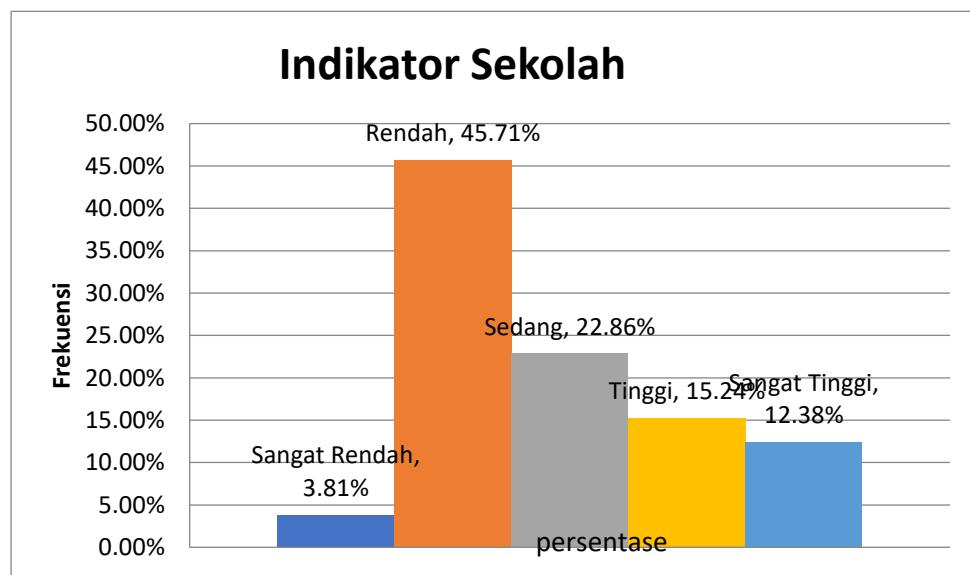
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 21.** Norma Penilaian Indikator Sekolah

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$18,69 \leq$	Sangat Tinggi	13	12,38
$18,69 < X \leq 16,87$	Tinggi	16	15,24
$16,87 < X \leq 15,04$	Sedang	24	22,86
$15,04 < X \leq 13,21$	Rendah	48	45,71
$\leq 13,21$	Sangat Rendah	4	3,81
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100</b>

Deskripsi Hasil Penelitian indikator sekolah apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 9.** Histogram Motivasi Indikator Sekolah



Dari tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator sekolah sebagian besar berkategori rendah dengan persentase 45,71%, kategori sedang sebesar 22,86 %, kategori tinggi dengan

persentase 15,24 %, kategori sangat tinggi sebesar 12,38% dan kategori sangat rendah 3,81%.

### c. Indikator Lingkungan

Hasil penelitian pada indikator lingkungan dalam penelitian ini diukur dengan angket yang terdiri dari 5 butir pertanyaan. Pertanyaan berhubungan dengan hal-hal lingkungan dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Hasil statistik deksriptif data penelitian pada indikator lingkungan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 15.** Hasil Statistik Penelitian Indikator Lingkungan

Statistik	
<i>N</i>	105
<i>Mean</i>	14,33
<i>Median</i>	15
<i>Mode</i>	15
<i>Std, Deviation</i>	2,34
<i>Minimum</i>	7
<i>Maximum</i>	20

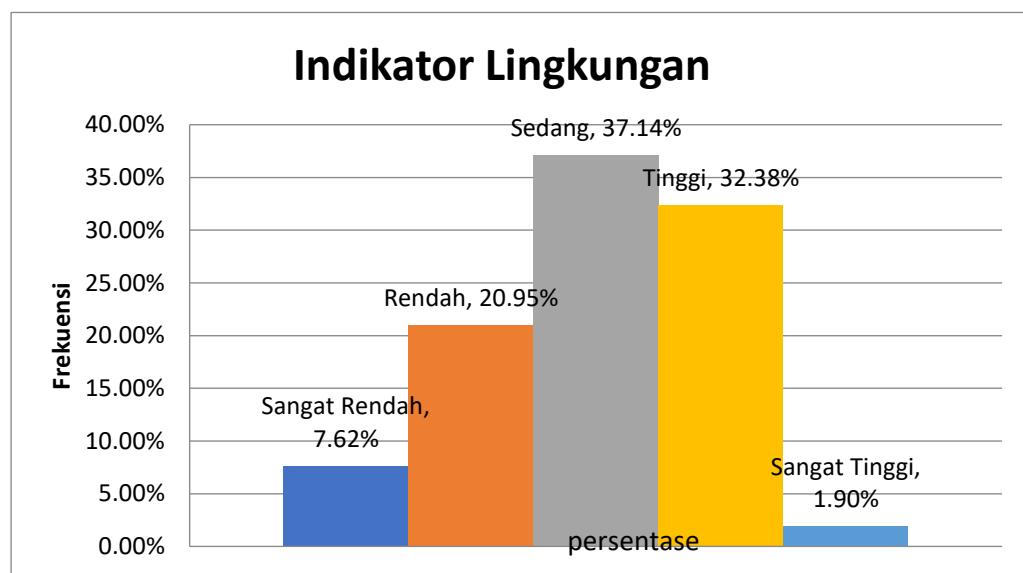
Hasil penelitian tersebut apabila di deskripsikan berdasarkan masing-masing kategori yang di harapkan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 16.** Norma Penilaian Indikator Lingkungan

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$17,81 \leq$	Sangat Tinggi	8	7,62
$17,81 < X \leq 15,50$	Tinggi	22	20,95
$15,50 < X \leq 13,17$	Sedang	39	37,14
$13,17 < X \leq 10,83$	Rendah	34	32,38
$\leq 10,83$	Sangat Rendah	2	1,90
<b>Jumlah</b>		<b>105</b>	<b>100</b>

Deskripsi Hasil Penelitian indikator lingkungan apabila ditampilkan dalam histogram terlihat pada gambar di bawah ini :

**Gambar 10.** Histogram Motivasi Indikator Lingkungan



Berdasarkan tabel dan gambar di atas diketahui hasil penelitian indikator lingkungan sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 37,14%, kategori tinggi sebesar 32,38 %, kategori rendah

dengan persentase 20,95%, kategori sangat rendah sebesar 7,62% dan kategori sangat tinggi 1,90%.

## **B. Pembahasan**

Pembelajaran pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan secara keseluruhan yang dilakukan melalui aktivitas fisik untuk memperoleh hasil nyata yang bertujuan mengembangkan tiga ranah pendidikan yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif. Tahapan awal dalam kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani adalah penyampaian informasi dalam bentuk instruksi guru melalui komunikasi dengan peserta didik, memusatkan perhatian peserta didik pada topik atau materi yang akan disajikan, dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Selain itu dalam pendahuluan terdapat pemaparan tentang dorongan kepada pesertaa didik yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran.

Motivasi ini sangat penting guna meningkatkan mutu dan tercapainya tujuan dalam proses pembelajaran praktik. Hasil penelitian diketahui motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 2 Banguntapan sebagian besar berkategori Sedang dengan persentase 38,10 %, kategori rendah dengan persentase 31,43 %, kategori tinggi sebesar 19,05 %, kategori sangat tinggi sebesar 8,57 % dan kategori sangat rendah 2,86 %.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa peserta didik mempunyai motivasi yang cukup dalam mengikuti pembelajaran pendidikan

jasmani. Hal tersebut dikarenakan motivasi peserta didik akan kegiatan pembelajaran secara praktik cukup tinggi. Adanya faktor-faktor pendukung baik dari dalam maupun luar dapat membuat motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani cukup baik. Menurut Sardiman A. M (2010) dalam Septiani & Lindiasari (2021) dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Motivasi yang tinggi sangat dibutuhkan bagi seorang peserta didik untuk belajar dan mengikuti proses pembelajaran. Berbagai faktor baik dari dalam maupun luar dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan motivasi peserta didik terhadap pembelajaran pendidikan jasmani.

Hasil penelitian juga menunjukkan beberapa peserta didik mempunyai motivasi yang rendah, hal tersebut disebabkan, karena dampak dari beberapa faktor yang dapat menyebabkan motivasi peserta didik rendah. Rendahnya motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran juga bisa disebabkan karena cara mengajar guru dan sarana prasarana sekolah yang kurang mendukung peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Mereka tidak begitu tertarik dengan mata pelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan, yang mana peserta didik cenderung untuk malas ketika melakukan kegiatan olahraga. Motivasi pada seseorang dapat dilihat dari diri sendiri, hasil penampilan yang telah dilakukan, suasana atau kondisi pada saat tugas atau pembelajaran. Setiap saat motivasi peserta didik bisa mengalami

perubahan, sehingga diperlukan sebuah upaya agar motivasi tetap terjaga pada level yang optimal. Ketika peserta didik mengeluh tidak bermotivasi untuk belajar, maka guru harus membantu untuk menggerakkan dan meningkatkan motivasinya.

### **1. Faktor Instrinsik**

Faktor instrinsik merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri. Berdasarkan hasil penelitian pada faktor internal sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 38,10 %, kategori rendah dengan persentase 30,48 %, kategori tinggi sebesar 19,05 %, kategori sangat tinggi sebesar 9,52 % dan kategori sangat rendah 2,86 %. Faktor internal dalam penelitian ini di sebabkan oleh fisik dan non fisik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK. Fisik dalam hal ini berkaitan dengan kemampuan peserta didik mengikuti pembelajaran dan kesiapan tubuh dalam mengikuti pembelajaran.

Secara fisik peserta didik cukup mampu dalam mengikuti kegiatan pembelajaran secara praktik. Namun sebagian besar responden dalam indikator fisik terbilang rendah. Hal ini dikarenakan banyak peserta didik yang tidak memiliki keahlian dalam pembelajaran jasmani. Selain itu kondisi pasca covid-19 yang menyebabkan banyak peserta didik malas untuk bergerak, sehingga keahlian atau kemampuan fisik peserta didik kurang baik.

Dalam indikator aktivitas terlihat persentase yang masuk kategori rendah. Dalam hal ini aktivitas berkaitan dengan aktivitas peserta didik

dalam menguti pembelajaran, seperti konsentrasi dan perhatian keada guru. Hal tersebut menyatakan bahwa konsentrasi dan perhatian peserta didik saat pembelajaran PJOK rendah, hal tersebut bisa terjadi karena kurang menariknya pembelajaran PJOK yang dibawakan oleh guru.

Sedangkan indikator rasa tertarik berkaitan dengan pemikiran peserta didik atau ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran PJOK. Peserta didik yang tidak mempunyai rasa tertarik dengan kegiatan pembelajaran PJOK, akan merasa bosan atau tidak bergairah dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik yang mempunyai motivasi yang tinggi mereka akan melakukan aktivitas pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Hasil penelitian dapat dilihat bahwa indikator rasa tertarik peserta didik berada pada taraf cukup. Sehingga peserta didik walaupun kurang memiliki kemampuan atau keahlian dalam pembelajaran PJOK, namun memiliki keinginan yang tinggi untuk mempelajari pembelajaran PJOK.

## **2. Faktor Ekstrinsik**

Faktor ekstrinsik merupakan faktor motivasi yang berasal dari luar, dalam penelitian ini di diasarkan pada indikator sekolah, lingkungan, dan keluarga . Hasil penelitian faktor ekstrinsik sebagian besar berkategori sedang dengan persentase 41,90 %, kategori rendah dengan persentase 28,57 %, kategori tinggi sebesar 16,19 %, kategori sangat tinggi sebesar 10,48 % dan kategori sangat rendah 2,86%.

Indikator sekolah merupakan indikator yang berasal dari hubungan antara guru dengan peserta didik. Hasil tersebut menunjukan jika dorongan

dari guru dalam pembelajaran PJOK tergolong rendah. Guru harus bisa menjadi motivator yang baik dalam mengajarkan pembelajaran kepada peserta didiknya sehingga peserta didik akan termotivasi, begitu juga sebaliknya. Dalam hal ini guru sebagai fasilitator pembelajaran dikatakan kurang memberikan motivasi secara baik kepada peserta didik, guru tidak hanya memberikan materi tetapi juga membuat pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

Indikator lingkungan dalam penelitian ini adalah kondisi lingkungan di sekitar rumah peserta didik. Dukungan dari lingkungan dalam hal ini tidak terlepas dengan adanya lingkungan yang sehat dan terbiasa akan aktivitas olahraga. Dalam penelitian ini dukungan dari lingkungan sekitar peserta didik berada pada kategori cukup. Oleh karena itu lingkungan yang sehat dan terbiasa akan aktivitas olahraga juga akan menimbulkan sebuah antusias dan motivasi pada anak untuk belajar dan mengikuti pembelajaran.

Indikator keluarga dalam penelitian ini adalah hubungan peserta didik dengan keluarganya. Dukungan dan dorongan dari keluarga menjadi hal utama untuk memotivasi peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran PJOK. Dalam hal ini dukungan dan dorongan dari keluarga kepada peserta didik terbilang cukup. Oleh karena itu, dukungan dan dorongan dari keluarga yang baik akan menimbulkan motivasi yang baik pula bagi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dan sebaliknya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di SMP Negeri 2 Banguntapan berkategori sangat tinggi sebesar 8,57 %, tinggi sebesar 19,05 %, sedang sebesar 38,10 %, rendah sebesar 31,43 % dan kategori sangat rendah 2,86%. Dapat disimpulkan bahwa motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan berkategori sedang.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan yang bermanfaat bagi guru, peserta didik dan pihak mengenai gambaran motivasi peserta didik kelas IX terhadap pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan .
2. Sebagai kajian ilmiah untuk pengembangan ilmu keolahragaan kedepannya.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Meskipun penelitian ini telah diusahakan setinggi-tingginya, namun tidak lepas dari keterbatasan dan kelemahan yaitu ;

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mengontrol kesungguhan, kondisi fisik dan psikis tiap responden dalam mengisi angket.
2. Terbatasnya populasi penelitian, peneliti hanya mengambil populasi berdasarkan kesiapan peserta didik mengisi koesioner.
3. Terbatasnya waktu sehingga hasil penelitian berdasarkan data yang diperoleh, sehingga peneliti tidak melihat secara langsung proses pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan seutuhnya.
4. Keterbatasan variabel penelitian yang diambil oleh peneliti, sehingga peneliti tidak dapat melihat hasil yang lebih luas.

### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi guru hasil tersebut menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK dan mengembangkan berbagai bentuk model pembelajaran sebagai salah satu bentuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran PJOK.
2. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya populasi dan variabel penelitian yang digunakan lebih banyak, sehingga diharapkan faktor yang mempengaruhi

motivasi peserta didik dapat teridentifikasi secara luas dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai penelitian yang relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adlika, N. M., Asriati, N., & Ramadan, F. (2021). Motivasi Belajar Geografi Secara Online pada Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal basicedu*. 5(6), 6257–6263.
- Akbar Syafruddin, M., Sahrul Jahrir, A., Yusuf, A., Negeri Makassar, U., YPUP Makassar, S., & Negeri Makassar Jl Wijaya Kusuma Raya No, U. (n.d.). *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Dalam Pembentukan Karakter Bangsa The Role Of Physical Education And Sports In Forming The Character Of The Nation*.
- Amal, I., & Rizqi, M. A. (2022). *Peran Disiplin Kerja, Lingkungan Kerja Dan Kepuasan Kerja Pada Produktivitas Kerja Di Pt. Surya Trimegah Wisesa*. 2(2).
- Amalia, A., Fatonah, S., Pgmi, S., Sunan, U., & Yogyakarta, K. (2020). Penerapan Pembelajaran Daring Dragonlearn pada Era Pandemic Covid-19(Studi Kasus di MI Ma'had Islam Kopeng). In *ISEJ: Indonesian Science Education Journal* (Vol. 1, Issue 3).
- Anjeni, S. M., Hajani, T. J., & Yuneti, A. (2022). *Penerapan Pembelajaran Multiliterasi Saintifik Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SD Negeri Simpang Gegas Temuan*. 2.
- Aprilia Muslim, A., Wibawa Syarifoeddin, E., Susilawati, I., & Studi Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, P. (n.d.). Study Profil Mood Atlet Pencak Silat Pada Kejuaraan Mataram Cup Tahun 2022. In *Journal of Mandalika Literature* (Vol. 3, Issue 1). <http://ojs.cahayamandalika.com/index.php/jml/issue/archive>
- Astuti, E. P., & Kunci, K. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar*. 3, 671–680. <http://jurnaledukasia.org>
- Azrina, N., & Agus Prasetyo, A. P. (2023). Profiling Karakteristik Peserta Didik Sebagai Acuan Perencanaan Pembelajaran Berdiferensiasi di SMAN Mumbulsari Jember. *Jurnal Parenting Dan Anak*, 1(1), 13. <https://doi.org/10.47134/jpa.v1i1.43>
- Digitan Dan Penelitian Pendidikan Biologi Era, P. DI, Anggriani, P., Rosidahtur Rahma, N., Indar Ningsih, H., Afriansyah, D., Hiras Habisukan, U., & Putri Anggun, D. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2020 Review: Hubungan Minat Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Peserta Didik*. <http://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio>

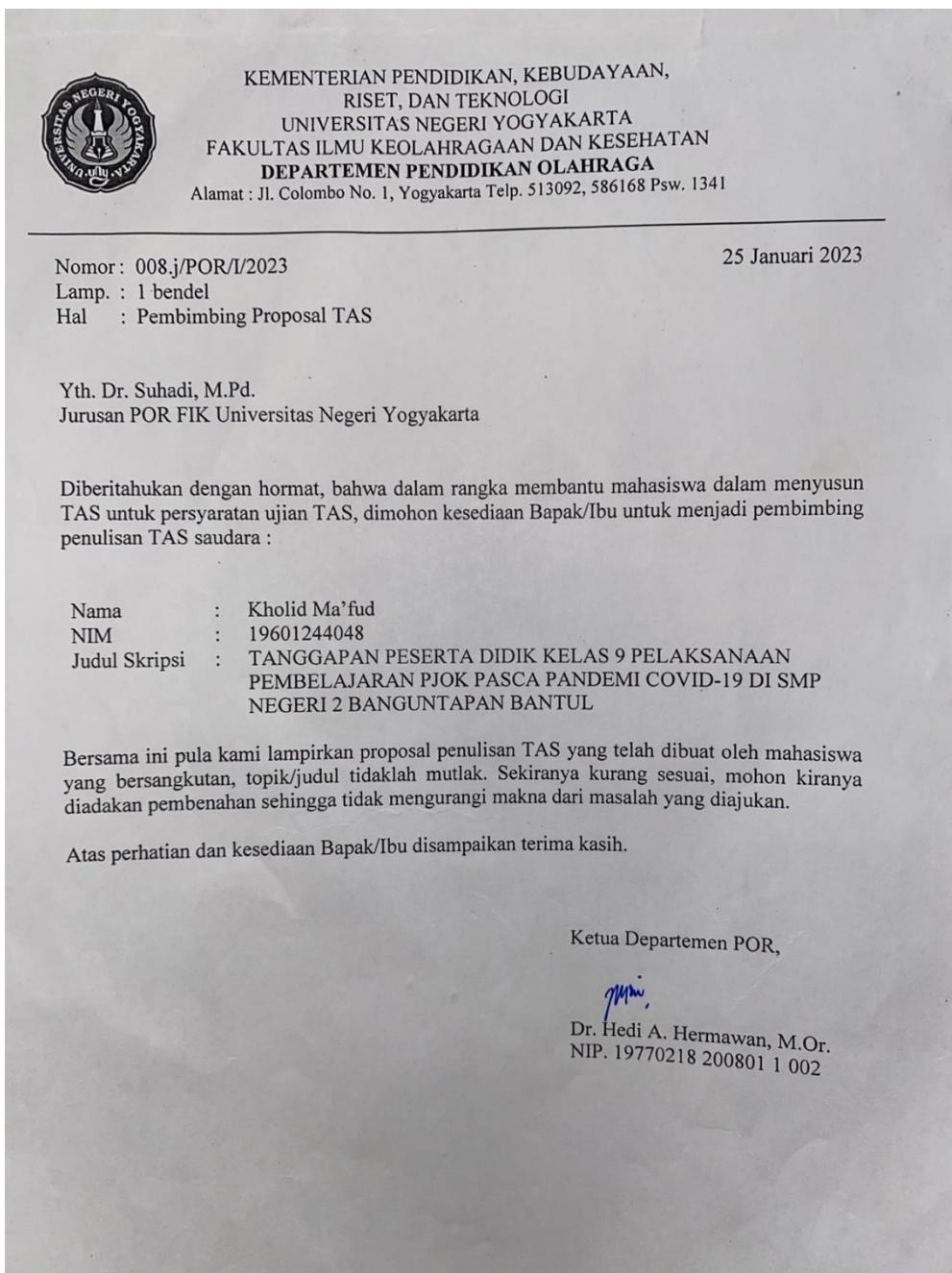
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Sma Kota Jayapura. In *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* (Vol. 7, Issue 1).
- Fauziyah, F. (2022). Studi Pendidikan Bahasa Jepang, P., & Bahasa dan Seni, F. (n.d.). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kebomas Terhadap Mata Pelajaran Lintas Minat Bahasa Jepang. *Jurnal HIKARI* (Vol. 6, Issue 1).
- Febrianti, F., Mulyadi, A., & Setiawan, Y. (2021). Analisis Pengendalian Internal dan Kecenderungan Kecurangan (Fraud) Usaha Mikro Kecil Menengah di Kota Tasikmalaya. In *Jurnal Ilmu Manajemen dan Bisnis* (Vol. 12).
- Felany, F., Kirana, A., Anam, F., Putut, E., Emanuel, L., Wijaya, U., & Surabaya, K. (n.d.). Efektivitas Pembelajaran Daring Matematika Pada Masa Pandemi Covid-19. In *JMER: Journal of Mathematics Education Research* (Vol. 1, Issue 1).
- Fuadi, Y., Swandito, A., Rusba, K., Fadillah, N., & Studi Keselamatan dan Kesehatan Kerja, P. (n.d.). *Hubungan Pengetahuan Terhadap Tindakan Tidak Aman Pada Pekerja Workshop Di Pt Bukaka Teknik Utama Balikpapan*. <http://jurnald4k3.uniba-bpn.ac.id/index.php/identifikasi>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Iqbal, M. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru dalam Penggunaan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMP N 1 Kota Bima. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 4(1), 28–32. <https://doi.org/10.53299/diksi.v4i1.320>
- Islam, U., Muhammad, K., Al-Banjari Banjarmasin, A., & Apriatama, D. (2018). Bimbingan Kelompok Berbasis Nilai Budaya Belom Bahadat Untuk Meningkatkan Sikap Sopan Santun Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri Kota Palangka Raya. In *Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman* (Vol. 4, Issue 2). <http://ojs.uniska.ac.id/index.php/BKA>
- Isma, S., Sobari, T., Yuliani, W., & Studi Bimbingan dan Konseling IKIP Siliwangi, P. (2023). *Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar*. 6(6). <https://doi.org/10.22460/fokusv6i6.11561>
- Lestari, R., Manajemen, J., Stemb, -Stie, & Id Abstrak, B. M. A. (n.d.). *Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Mencapai Efektifitas Pembelajaran Online (Study Kasus di SMP XXX Kota Bandung) Muslim Faisal*.

- Lubis, F. A., Lubis, K. N., Sihotang, I. P., & Wahyuni, S. (2023). Analisis Komunikasi dan Karakteristik Pada Perkembangan Peserta Didik Di SD. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(04), 478–482. <https://doi.org/10.57008/jjp.v3i04.612>
- Mustafa, P. S. (2020). Kontribusi Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia dalam Membentuk Keterampilan Era Abad 21. *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual*, 4(3), 437. [https://doi.org/10.28926/riset\\_konseptual.v4i3.248](https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.248)
- Mutiara Putri, A., & Astuti, F. (2023). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tari Tradisi Melalui Model Cooperative Learning Kelas XI IPA SMA PGRI 1 Padang Efforts to Improve Traditional Dance Learning Outcomes through the Cooperative Learning Model Class XI IPA SMA PGRI 1 Padang*. 1, 1–10. <https://doi.org/10.24036/sy.v1i1.1>
- Naldo, L., Apriansyah, D., & Banat, A. (n.d.). Jalan Meranti Raya Nomor 32 Sawah Lebar. In *Educative Sportive-EduSport* (Vol. 2022, Issue 3).
- Nenden Dahliawati. (2022). Penggunaan Bahasa Gaul Singkatan Pada Siswa Aliyah. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 168–172. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v2i3.580>
- Nubatonis Sekolah Tinggi Teologi Injili Arastamar Ngabang Kalimantan Barat, F. (2021). Pentingnya Kepemimpinan Jemaat Dan Motivasi Dalam Pelayanan Untuk Kedewasaan Rohani Jemaat. *Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 3(2). <http://stthami.ac.id/ojs/index.php/hami>
- Nurafni, & Ninawati, M. (2021). Efektivitas Penerapan Aplikasi Linktree dan Wordwall Terhadap Motivasi Intrinsik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 9(2), 217–225. <https://ejournal.umm.ac.id/index.php/jp2sd/article/view/17317>
- Paramita, D., Chusna, L. A., Fajriyyah, U. N., Khoiri, A., Hanawati, S., & Mubarok. (2022). Pendampingan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UNSIQ*, 9(1), 120–125.
- Putra Suharnadi, Neviyarni S, & Herman Nirwana. (2024). The Role and Function of Learning Motivation in Improving Student Academic Achievement. *Manajia: Journal of Education and Management*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.58355/manajia.v2i1.25>
- Septiani, I., & Samputra, P. L. (2021). Analisis Pengaruh Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Akibat Dampak Pandemik Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Sains Sosio Humaniora P-ISSN*, 5, 2580–1244.

- Setya Mustafa, P., & Dwiyogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA* /, 3(2), 422–438. <https://journal-litbang-rekarta.co.id/index.php/jartika>
- Shofwatun, H., Kosasih, K., & Megawati, L. (2021). Analisis Kinerja Keuangan Berdasarkan Rasio Likuiditas Danrasio Profitabilitas Pada Pt Pos Indonesia (Persero). *KRISNA: Kumpulan Riset Akuntansi*, 13(1), 59–74. <https://doi.org/10.22225/kr.13.1.2021.59-74>
- Suarim, B., & Neviyarni, N. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 75–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.214>
- Suherman, M. (n.d.). Potensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Tengah Pandemi Corona Virus Disease (Covid)-19 Di Sekolah Dasar. In *Tadulako Journal Sport Sciences And*. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/PJKR/index>
- Usunier, J-C., & Lee, J. A. (2019). Cultural Aspects Of Cross Border Consumer Behavior: Influence Of Indegenous Culture On Brand Preference. *Jurnal Saintifik (Multi Science Journal)*, 19(1), 25–30.
- Yani, M., Stit, D., Teupin, D., Pidie, R., & Aceh, B. (2021). Konsep Dasar Karakteristik Kepemimpinan Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Hikmah*, 3(2).
- Yulia Sari, Y., Putri Ulfani, D., & Ramos, M. (2024). *Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue 2). <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/pgsd/login>
- Zakya, A. L. F., Zakiah, L., Nabilah, R., Aisyah, S. N., & Maulidina, C. A. (2024). Meningkatkan Kualitas Karakter Siswa Melalui Keberagaman pada Pendidikan Multikultural. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1023–1028. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2257>

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Surat Bimbingan Proposal TAS



## Lampiran 2. Kartu Bimbingan TAS

KARTU BIMBINGAN TUGAS AKHIR SKRIPSI			
No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda-Tangan
1	4 - 3 - 2024	Perseleksi proposal	
2	1 - 4 - 2024	Bab 2 dan Bab 3 : definisi variabel	
3	3 - 4 - 2024	Definisi variabel	
4	3 - 5 - 2024	Cara Pembuatan angket	
5	29 - 5 - 2024	Bab 3, uji coba instrumen	
6	2 - 7 - 2024	Penelitian	
7	26 - 8 - 2024	Bab 2 dan Bab 3	
8	8 - 10 - 2024	Survei wajah	

Ketua Departemen POR

Dr. Hedi A. Hermawan, M.Or.  
NIP. 19770218 200801 1 002

---

### Lampiran 3. Surat Izin Uji Instrumen Penelitian

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

---

Nomor : B/519/UN34.16/LT/2024 11 Juni 2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Permohonan Izin Uji Instrumen Penelitian

Yth . SMP Negeri 1 Wedi  
Sukorejo, Wedi, Klaten, Jawa Tengah

Kami sampaikan dengan hormat kepada Bapak/Ibu, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	Kholid Ma'fud
NIM	:	19601244048
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Judul Tugas Akhir	:	Motivasi peserta didik kelas 9 A,B dan C SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul dalam mengikuti pembelajaran PJOK
Waktu Uji Instrumen	:	13 - 20 Juni 2024

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan izin dan bantuan seperlunya.  
Atas izin dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Tembusan :  
1. Kepala Layanan Administrasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Ahmad Nasrulloh, S.Or., M.Or.  
NIP. 19830626 200812 1 002



**Lampiran 4.** Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian Peserta Didik

Variabel	Faktor	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Motivasi Peserta Didik Kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan	Faktor Instrinsik	Rasa tertarik	e. Berbakat di bidang olahraga f. Pelajarannya dapat menarik minat peserta didik	1,2 3,4,5
		Fisik	e. Gizi sarapan sebelum ke sekolah f. Kondisi kesehatan peserta didik (mental dan fisik)	6,7,8 9,10
		Aktivitas	e. Memperhatikan saat pelajaran f. Konsentrasi saat pelajaran	11,12, 13,14,15
	Faktor Ekstrinsik	Keluarga	c. Dorongan dan dukungan dari keluarga	16,17,18,19, 20
		Sekolah	e. Penjelasan guru mudah diterima peserta didik f. Materi yang disampaikan guru menarik	21,22, 23,24,25
		Lingkungan	c. Dorongan dari lingkungan sekitar	26,27,28,29, 30
<b>Jumlah</b>				<b>30</b>

**Lampiran 5. Angket Uji Instrumen Penelitian**

**Angket penelitian**

**Motivasi Peserta Didik Kelas 9 A, B, dan C Dalam Mengikuti Pembelajaran  
PJOK Di SMP Negeri 2 Banguntapan Bantul**

**NAMA** : \_\_\_\_\_

**KELAS** : \_\_\_\_\_

**A. Petunjuk Mengisi Angket**

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom skor dibawah dibawah ini sesuai dengan keadaan dan tanggapan anda yang sebenarnya.

SS : Jika anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

**B. Pernyataan Motivasi Responden**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Rasa Tertarik</b>					
1	Saya suka berolahraga dalam proses pembelajaran PJOK.				
2	Saya mempelajari olahraga yang saya tekuni di sekolah.				
3	Saya tertarik dengan pembelajaran pendidikan jasmani.				
4	Saya berminat mempelajari materi dalam				

	setiap pembelajaran pendidikan jasmani.				
5	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya hobi berolahraga.				
<b>Fisik dan Gizi</b>					
6	Saya selalu sarapan sebelum berangkat ke sekolah.				
7	Saya rutin mengkonsumsi buah dan sayur				
8	Saya minum air putih yang cukup sebelum dan sesudah berolahraga.				
9	Saya mengikuti pembelajaran jasmani dengan kondisi badan yang sehat.				
10	Saya merasa tidak takut ketika mengikuti kegiatan pembelajaran jasmani.				
<b>Aktivitas</b>					
11	Saya selalu memperhatikan materi yang diajarkan saat kegiatan pembelajaran penjas.				
12	Saya mengikuti instruksi yang diberikan Ketika pembelajaran penjas.				
13	Saya serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran penjas.				
14	Saya berkonsentrasi ketika proses kegiatan pembelajaran penjas				
15	Saya tidak memiliki gangguan konsentrasi ketika guru sedang menjelaskan materi				
<b>Keluarga</b>					
16	Orang tua saya memfasilitasi peralatan olahraga dirumah.				
17	Keluarga saya selalu mendukung semua				

	kegiatan olahraga yang saya ikuti di luar sekolah.				
18	Saya selalu diingatkan orang tua saya untuk berolahraga dirumah.				
19	Saya memiliki keluarga yang gemar berolahraga.				
20	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran jasmani di sekolah.				
<b>Sekolah</b>					
21	Saya memahami semua materi yang diajarkan guru ketika pembelajaran penjas				
22	Penjelasan guru yang sangat jelas membuat saya tidak kesusahan ketika kegiatan pembelajaran penjas				
23	Cara guru mengajar ketika pembelajaran penjas membuat saya tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan penjas.				
24	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran pendidikan penjas karena materi yang diajarkan guru tidak membosankan.				
25	Saya suka cara mengajar guru ketika proses pembelajaran pendidikan jasmani				

<b>Lingkungan</b>					
26	Dikampung saya terdapat sarana olahraga sehingga saya bersemangat untuk berolahraga.				
27	Teman saya mengajak untuk mengisi waktu luang dengan berolahraga secara rutin.				
28	Acara olahraga di kampung membuat saya termotivasi untuk semangat berolahraga				
29	Saya termotivasi ketika melihat teman saya rutin berolahraga				
30	Saya dikelilingi tetangga yang hobi berolahraga sehingga membuat saya termotivasi				

## Lampiran 6. Data Uji Coba Instrumen Penelitian

responden	INDIKATOR																										TOTAL				
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	109	
2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	94	
3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
5	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91	
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	96
7	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	79	
8	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
9	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	80	
10	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	3	2	1	2	4	2	67	
11	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	100	
12	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	98	
13	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	93	
14	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	80	
15	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	90	
16	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	110	
17	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	98		
18	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	1	3	2	4	2	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	4	89	
19	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	106	
20	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	92	
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	84	
22	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	102	
23	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	72	
24	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	73	
25	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	62	
26	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	70	
27	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	3	3	2	97	
28	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	90	
29	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	2	3	91	
30	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	90	
31	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	95
32	4	2	3	1	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	1	1	4	3	4	3	4	2	1	1	3	4	81
33	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	78	
34	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	87	
35	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	97	

**Lampiran 7. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**

<b>Nomor Soal</b>	<b>R Hitung</b>	<b>R Tabel (5%)</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,223	0,334	Tidak Valid
2	0,679	0,334	Valid
3	0,623	0,334	Valid
4	0,481	0,334	Valid
5	0,721	0,334	Valid
6	0,464	0,334	Valid
7	0,263	0,334	Tidak Valid
8	0,350	0,334	Valid
9	0,511	0,334	Valid
10	0,462	0,334	Valid
11	0,565	0,334	Valid
12	0,606	0,334	Valid
13	0,508	0,334	Valid
14	0,567	0,334	Valid
15	0,339	0,334	Valid
16	0,487	0,334	Valid
17	0,505	0,334	Valid
18	0,577	0,334	Valid
19	0,457	0,334	Valid
20	0,517	0,334	Valid
21	0,551	0,334	Valid
22	0,583	0,334	Valid
23	0,544	0,334	Valid
24	0,546	0,334	Valid
25	0,596	0,334	Valid
26	0,697	0,334	Valid
27	0,723	0,334	Valid
28	0,577	0,334	Valid
29	0,559	0,334	Valid
30	0,737	0,334	Valid

**Reliability Statistics**

Cronbach'sAlpha	N ofItems
0,913	30

## Lampiran 8. Surat Izin Penelitian

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN**  
Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

---

Nomor : B/1106/UN34.16/PT.01.04/2024 2 Juli 2024  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Izin Penelitian

**Yth . Jl. Karangsari Wetan No.616, Pringgolayan, Banguntapan, Kec. Banguntapan, Kabupaten Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama	:	Kholid Ma'fud
NIM	:	19601244048
Program Studi	:	Pendidikan Jasmani, Kesehatan, Dan Rekreasi - S1
Tujuan	:	Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)
Judul Tugas Akhir	:	MOTIVASI PESERTA DIDIK KELAS 9 A, B, dan C SMP NEGERI 2 BANGUNTAPAN BANTUL DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK
Waktu Penelitian	:	8 - 31 Juli 2024

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

  
Tembusan : Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
1. Kepala Layanan Administrasi Fakultas Ilmu Keolahragaan dan Kesehatan; NIP 19770218 200801 1 002  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

**Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Peserta Didik**

Variabel	Faktor	Indikator	Sub Indikator	Nomor Butir
Motivasi Peserta Didik Kelas IX A, B, dan C dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Banguntapan	Faktor Instrinsik	Rasa tertarik	g. Berbakat di bidang olahraga h. Pelajarannya dapat menarik minat peserta didik	1 2,3,4
		Fisik	g. Gizi sarapan sebelum ke sekolah h. Kondisi kesehatan peserta didik (mental dan fisik)	5,6 7,8
		Aktivitas	g. Memperhatikan saat pelajaran h. Konsentrasi saat pelajaran	9,10 11,12,13
	Faktor Ekstrinsik	Keluarga	d. Dorongan dan dukungan dari keluarga	14,15,16,17, 18
		Sekolah	g. Penjelasan guru mudah diterima peserta didik h. Materi yang disampaikan guru menarik	19,20 21,22,23
		Lingkungan	d. Dorongan dari lingkungan sekitar	24,25,26,27, 28
<b>Jumlah</b>				<b>28</b>

**Lampiran 10.** Angket Instrumen Penelitian

**Angket penelitian**

**Motivasi Peserta Didik Kelas 9 A, B, dan C SMP Negeri 2 Banguntapan  
Bantul Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK**

**NAMA** : \_\_\_\_\_

**KELAS** : \_\_\_\_\_

**A. Petunjuk Mengisi Angket**

Berilah tanda (✓) pada salah satu kolom skor dibawah dibawah ini sesuai dengan keadaan dan tanggapan anda yang sebenarnya.

SS : Jika anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Jika anda setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Jika anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Jika anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

**B. Pernyataan Motivasi Responden**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Rasa Tertarik</b>					
1	Saya mempelajari olahraga yang saya tekuni di sekolah.				
2	Saya tertarik dengan pembelajaran pendidikan jasmani.				
3	Saya berminat mempelajari materi dalam setiap pembelajaran pendidikan jasmani.				

4	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya hobi berolahraga.				
<b>Fisik dan Gizi</b>					
5	Saya selalu sarapan sebelum berangkat ke sekolah.				
6	Saya minum air putih yang cukup sebelum dan sesudah berolahraga.				
7	Saya mengikuti pembelajaran jasmani dengan kondisi badan yang sehat.				
8	Saya merasa tidak takut ketika mengikuti kegiatan pembelajaran jasmani.				
<b>Aktivitas</b>					
9	Saya selalu memperhatikan materi yang diajarkan saat kegiatan pembelajaran penjas.				
10	Saya mengikuti instruksi yang diberikan Ketika pembelajaran penjas.				
11	Saya serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran penjas.				
12	Saya berkonsentrasi ketika proses kegiatan pembelajaran penjas				
13	Saya tidak memiliki gangguan konsentrasi ketika guru sedang menjelaskan materi				
<b>Keluarga</b>					
14	Orang tua saya memfasilitasi peralatan olahraga dirumah.				

15	Keluarga saya selalu mendukung semua kegiatan olahraga yang saya ikuti di luar sekolah.				
16	Saya selalu diingatkan orang tua saya untuk berolahraga dirumah.				
17	Saya memiliki keluarga yang gemar berolahraga.				
18	Keluarga saya mendukung dalam mengikuti pembelajaran jasmani di sekolah.				
<b>Sekolah</b>					
19	Saya memahami semua materi yang diajarkan guru ketika pembelajaran penjas				
20	Penjelasan guru yang sangat jelas membuat saya tidak kesusahan ketika kegiatan pembelajaran penjas				
21	Cara guru mengajar ketika pembelajaran penjas membuat saya tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan penjas.				
22	Saya bersemangat mengikuti pembelajaran pendidikan penjas karena materi yang diajarkan guru tidak membosankan.				

23	Saya suka cara mengajar guru ketika proses pembelajaran pendidikan jasmani				
<b>Lingkungan</b>					
24	Dikampung saya terdapat sarana olahraga sehingga saya bersemangat untuk berolahraga.				
25	Teman saya mengajak untuk mengisi waktu luang dengan berolahraga secara rutin.				
26	Acara olahraga di kampung membuat saya termotivasi untuk semangat berolahraga				
27	Saya termotivasi ketika melihat teman saya rutin berolahraga				
28	Saya dikelilingi tetangga yang hobi berolahraga sehingga membuat saya termotivasi				

## Lampiran 11. Data Penelitian

No	Responden	INDIKATOR																						JUMLAH						
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	
1	Oktovian	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
2	Wijaya	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	88	
3	Ashifa	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	83	
4	Kanaka	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	73	
5	Fitri	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	75	
6	Gusti	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	80	
7	Haidar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	98		
8	Fauzan	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	84	
9	Vikar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	98	
10	Hanung	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
11	Niko	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	86	
12	Fackhi	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	94		
13	Rafka	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	108		
14	Yasmin	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	73	
15	Dahayu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	79	
16	Earlene	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	81	
17	Ghalsani	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	85		
18	Zafina	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	82		
19	Chayya	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	86	
20	Onyza	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	80	
21	Rafa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	80	
22	Raden	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
23	Ziyadi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	107		
24	Rizal	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	77	
25	Rizky	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	1	84
26	Vanessa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	89	
27	Leila	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
28	Hudzaifah	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	96		
29	Sylianin	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	75		
30	Ibed	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	90	
31	Chesta	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
32	Kevin	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
33	Jovan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83		
34	Agha	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	105		
35	Anung	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	102		

36	Habib	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	93
37	Darel	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	95
38	Khoirul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
39	Ravano	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	1	85
40	Dirga	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	89
41	Rahmad	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	92	
42	Jemi	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	90	
43	Raras	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	99
44	Laila	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	80
45	Sahda	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	78
46	Assyifa	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	80
47	Aisha	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	71
48	Michaell	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	91
49	Izza	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	101	
50	Oktavia	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	77
51	Zilla	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	79
52	Khumaira	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	82
53	Reshandra	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	85
54	Arpegia	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	92
55	Rahmawati	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	2	90
56	Juwita	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	92
57	Riki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	88
58	Nur Huda	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	82
59	Jonathan	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	99
60	Iqbal	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	1	3	2	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	85
61	Singgih	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	86	
62	Muzhaffan	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	88	
63	Reihana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	109
64	Della	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	106
65	Nabila	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	2	88	
66	Shafa	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	79	
67	Vania	2	2	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	69
68	Shafa	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	74
69	Iefian	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	92
70	Devina	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
71	Azalea	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	2	4	2	85

72	Dzakwan	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	91
73	Devaya	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	4	1	74		
74	Jesya	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	1	85			
75	Syawqira	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	78		
76	Rendy	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	100		
77	Ghandur	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	94		
78	Kinanthi	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	75			
79	Affan	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	99			
80	Na'illa	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	85		
81	Yumna	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	90			
82	Rizka	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	88		
83	Kaleandra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83		
84	Faris	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87		
85	Avriel	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	79		
86	Reza	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	82			
87	Ika	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	91		
88	Ghani	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	3	100			
89	Mentari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	87		
90	Alisha	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91		
91	Aqila	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	91		
92	Rafif	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	96		
93	Kayla	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	97		
94	Mahesa	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	80		
95	Nadila	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	82			
96	Gadang	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	85		
97	Kenzi	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	80			
98	Talitha	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	80			
99	Brillian	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	101			
100	Carla	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	90			
101	Farid	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	80				
102	Joviano	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	88			
103	Nadienzha	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	105		
104	Fernando	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	95			
105	Dhian	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	84		
<b>TOTAL</b>																												<b>9169</b>			

## Lampiran 12. Data Tiap Faktor

No	Responden	FAKTOR INTRINSIK													FAKTOR EKSTRINSIK																
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	JML	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	JML
1	Oktovian	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	39	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
2	Wijaya	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	46	
3	Ashifa	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	
4	Kanaka	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	36	
5	Fitri	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	37	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	38	
6	Gusti	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	40	
7	Haidar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	49	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	49
8	Fauzan	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	41	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	43	
9	Vikar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	49	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	49	
10	Hanung	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
11	Niko	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	42	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44	
12	Fackhi	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	38	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	56	
13	Rafka	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	50	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58	
14	Yasmin	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	36	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	37	
15	Dayahu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	40	
16	Farlene	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	
17	Ghasani	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	3	42	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	43	
18	Zafina	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	42	
19	Chayya	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	44	3	4	2	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	42	
20	Oryza	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	42	
21	Rafa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	42	
22	Raden	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
23	Ziyadi	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57	
24	Rital	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42	1	3	1	1	2	2	4	3	3	2	4	2	3	2	35	
25	Rizky	3	4	4	4	5	2	3	3	3	4	4	4	4	45	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	1	39
26	Vanessa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	50	
27	Lella	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	36	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	
28	Hudzaifah	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	44	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	52		
29	Syhanian	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	36	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	39	
30	Ibed	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	44	
31	Chesta	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	43	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	
32	Kevin	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	42	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	
33	Jovan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
34	Agha	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	56	
35	Anung	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	54	
36	Habil	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	42	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	51	
37	Darel	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	47	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
38	Khoirul	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
39	Bavano	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	43	2	2	1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	1	42	
40	Dirga	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	
41	Rahmad	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	
42	Jemli	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	45	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
43	Raras	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	54	
44	Laila	3	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	
45	Sahda	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	3	39	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	39	
46	Assyifa	3	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	38	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42	
47	Aisha	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	34	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	37	
48	Michaell	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	40	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	51		
49	Izza	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	53		
50	Oktavia	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	40	
51	Zilla	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	39	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	40	
52	Khumaira	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45	
53	Reshndra	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4																				

54	Arpegia	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	46	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	46
55	Rahmawati	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	40	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	50
56	Juwita	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	45	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	47	
57	Riki	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	48	
58	Nur Huda	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	4	4	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	4	2	43
59	Jonathan	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	50	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	49	
60	Iqbal	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	1	3	41	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2	4	2	44	
61	Singilih	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	47	1	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	39	
62	Muzhaffan	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	46	
63	Rehana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57	
64	Della	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57	
65	Nabila	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	43	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	45	
66	Shafa	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	40	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	39	
67	Vania	2	2	3	1	1	2	4	3	3	3	3	3	4	34	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	35
68	Shafa	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	37	
69	Jefian	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	46	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	46	
70	Devina	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43	
71	Azalea	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	44	2	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	41
72	Ozakwan	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	43	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	48	
73	Devaya	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	34	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	4	1	40	
74	Jesya	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	42	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	2	4	1	43	
75	Syawqira	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	41		
76	Rendy	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	46	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	54	
77	Ghandur	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	44	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	50	
78	Kinanthi	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	38	
79	Affan	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	50	
80	Na'ilah	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	41	2	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	2	44	
81	Yunna	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	43	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	47		
82	Rizka	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	44	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	44		
83	Kaleandra	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
84	Faris	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	42	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
85	Avriel	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	37	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	42	
86	Reza	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	41	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	41	
87	Ika	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	45	
88	Ghani	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	53			
89	Mentari	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	44	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	43	
90	Alisha	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	41	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	50		
91	Aqila	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	41	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50	
92	Rafif	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	47	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	49	
93	Kayla	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	44	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	53	
94	Mahesa	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	1	39	2	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	42	
95	Nadila	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	
96	Gadang	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	42	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	43
97	Kenzi	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	41	
98	Talitha	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	40	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	40	
99	Brillian	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	47	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	54	
100	Carla	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	43	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	47	
101	Farid	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	39	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	
102	Joviano	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	45	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48	
103	Nadienzha	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	50	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	55	
104	Fernando	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	47	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	48	
105	Dhian	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	37	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	

### Lampiran 13. Data Tiap Indikator

No	Responden	RASA TERTARIK					FISIK DAN GIZI					AKTIVITAS					JML
		X1	X2	X3	X4	JML	X5	X6	X7	X8	JML	X9	X10	X11	X12	X13	
1	Oktovian	3	3	3	3	12	2	3	4	3	12	3	3	3	3	3	15
2	Wijaya	3	4	4	4	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
3	Ashifa	3	3	3	3	12	4	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
4	Kanaka	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
5	Fitri	3	2	3	3	11	4	3	3	2	12	3	3	3	3	2	14
6	Gusti	3	3	3	2	11	4	4	3	2	13	3	4	3	3	3	16
7	Haidar	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	1	17
8	Fauzan	3	3	3	3	12	4	3	3	4	14	3	3	3	3	3	15
9	Vikar	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	1	17
10	Hanung	3	3	3	2	11	4	4	4	3	15	3	3	3	3	3	15
11	Niko	3	4	3	3	13	3	3	4	4	14	3	3	3	3	3	15
12	Fackhi	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	4	3	3	3	3	16
13	Rafka	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	4	4	4	4	20
14	Yasmin	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	14
15	Dahayu	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
16	Earlene	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
17	Ghaiani	3	3	2	11	4	4	3	2	13	4	4	4	4	3	3	18
18	Zafina	3	3	3	3	12	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15
19	Chayya	3	3	3	3	12	4	4	3	4	15	3	4	4	3	3	17
20	Oryza	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
21	Rafa	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14
22	Raden	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	3	3	3	3	3	15
23	Ziyadi	4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	4	4	4	3	19
24	Rizal	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	3	3	3	3	2	14
25	Rizky	3	4	4	3	14	2	3	3	3	11	4	4	4	4	4	20
26	Vanessa	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
27	Lella	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	2	13
28	Hudzaifah	3	3	3	3	12	3	4	4	3	14	3	4	4	3	4	18
29	Syhanian	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	2	14
30	Ibed	3	3	4	2	12	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	18
31	Chesta	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	3	3	4	3	3	16
32	Kevin	4	4	3	4	15	2	2	4	4	12	3	3	3	3	3	15
33	Jovan	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
34	Agha	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	3	3	18
35	Anung	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	4	4	4	4	4	20
36	Habib	3	3	3	3	12	4	3	3	4	14	3	4	4	3	2	16
37	Darel	3	4	3	4	14	4	3	4	4	15	4	4	3	4	3	18
38	Khoirul	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
39	Ravano	4	4	3	4	15	4	3	3	3	13	3	3	4	3	2	15
40	Dirga	3	3	4	3	13	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	15
41	Rahmad	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	15
42	Jemi	2	4	3	4	13	3	3	4	4	14	4	3	4	4	3	18
43	Raras	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	3	3	3	3	3	15
44	Laila	3	3	2	2	10	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15
45	Sahda	3	3	2	2	10	2	4	4	2	12	3	4	3	3	3	17
46	Assyifa	3	3	2	2	10	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15
47	Aisha	3	3	2	11	1	3	3	2	9	3	3	3	2	3	14	
48	Michaell	3	3	3	3	12	3	3	4	4	14	3	3	3	2	14	
49	Izza	4	4	3	4	15	4	4	3	4	15	3	4	4	4	3	18
50	Oktavia	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15
51	Zilla	4	3	3	2	12	2	4	4	2	12	3	3	3	3	3	15
52	Khumaira	3	3	2	2	10	4	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15
53	Reshandra	4	4	4	3	15	2	3	3	4	12	4	4	4	4	3	19

54	Arpegia	4	4	2	3	13	3	4	4	3	14	4	4	4	3	4	19
55	Rahmawati	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	3	3	3	3	15
56	Juwita	4	4	3	3	14	4	4	3	3	14	4	3	3	4	3	17
57	Riki	4	3	3	3	13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
58	Nur Huda	3	4	3	3	13	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15
59	Jonathan	4	4	3	4	15	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20
60	Iqbal	4	4	1	4	13	2	4	4	4	14	2	4	4	1	3	14
61	Singgih	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	4	3	3	4	3	17
62	Muzhaffan	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	3	3	3	3	15
63	Reihana	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
64	Della	4	3	3	3	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
65	Nabilah	3	4	3	3	13	1	4	4	3	12	3	4	3	4	4	18
66	Shafa	3	2	3	2	10	4	4	4	3	15	3	3	3	3	3	15
67	Vania	2	2	3	1	8	1	2	4	3	10	3	3	3	3	4	16
68	Shafa	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	15
69	Jefian	3	4	3	4	14	3	4	4	4	15	3	3	4	3	4	17
70	Devina	4	3	3	3	13	4	3	3	3	13	3	3	3	3	2	14
71	Azalea	3	3	3	4	13	3	3	4	4	14	3	3	3	4	4	17
72	Dzakwan	3	4	3	4	14	4	3	3	3	13	3	3	4	3	3	16
73	Devaya	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	3	3	3	2	2	13
74	Jesyah	2	3	3	2	10	3	4	4	3	14	3	4	4	4	3	18
75	Syawqira	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
76	Rendy	4	3	3	4	14	3	4	4	3	14	4	4	4	3	3	18
77	Ghandur	3	3	3	3	12	4	4	4	4	16	3	4	3	3	3	16
78	Kinanthi	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
79	Affan	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	19
80	Na'ilah	2	3	3	2	10	3	4	4	4	15	4	4	3	3	2	16
81	Yumna	3	3	4	4	14	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	15
82	Rizka	3	3	3	3	12	4	4	4	3	15	3	3	3	4	4	17
83	Kaleandra	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
84	Faris	4	3	3	4	14	3	4	3	3	13	3	3	3	3	3	15
85	Avriel	3	3	3	3	12	2	2	3	4	11	3	3	3	3	2	14
86	Reza	3	3	3	3	12	1	3	3	3	10	4	4	3	4	4	19
87	Ika	3	3	3	2	11	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20
88	Ghani	3	4	4	2	13	3	3	4	4	14	4	4	4	4	4	20
89	Mentari	3	3	3	3	12	3	4	3	3	13	3	4	4	4	4	19
90	Alisha	3	3	3	2	11	4	4	4	3	15	3	3	3	4	2	15
91	Aqila	3	3	3	2	11	4	4	4	3	15	3	3	3	4	2	15
92	Rafif	4	4	3	4	15	4	3	4	4	15	3	3	4	4	3	17
93	Kayla	3	3	3	4	13	3	4	3	2	12	4	4	4	3	4	19
94	Mahesa	3	3	3	3	12	2	4	3	3	12	2	3	4	4	1	14
95	Nadila	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
96	Gadang	3	3	3	3	12	4	4	3	3	14	3	4	3	3	3	16
97	Kenzi	3	3	3	2	11	3	4	3	3	13	3	3	3	3	3	15
98	Talitha	3	3	3	2	11	4	4	3	3	14	3	3	3	3	3	15
99	Brillian	3	3	4	3	13	4	3	4	4	15	4	4	4	4	3	19
100	Carla	3	3	3	3	12	3	4	3	4	14	3	4	3	4	3	17
101	Farid	3	3	3	4	13	2	3	3	3	11	4	3	3	2	3	15
102	Joviano	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	3	3	3	3	3	15
103	Nadien zhza	4	4	4	4	16	2	4	4	4	14	4	4	4	4	4	20
104	Fernando	4	4	4	3	15	4	3	4	4	15	3	4	3	4	4	17
105	Dhian	3	3	3	3	12	3	1	3	3	10	3	3	3	3	3	15

**Lampiran 14.** Lanjutan Data Tiap Indikator

KELUARGA						SEKOLAH						LINGKUNGAN					
X14	X15	X16	X17	X18	JML	X19	X20	X21	X22	X23	JML	X24	X25	X26	X27	X28	JML
3	3	2	2	4	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
4	3	2	2	3	14	3	3	3	3	4	16	2	4	2	4	4	16
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14
2	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	14	2	2	2	2	2	10
2	3	2	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	2	2	11
2	3	3	3	3	14	3	4	4	4	4	19	3	3	3	4	3	16
2	3	3	3	3	14	3	3	4	3	4	17	2	3	2	3	2	12
2	3	3	2	4	14	3	4	4	3	4	18	4	4	4	3	2	17
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
3	4	3	2	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	4	3	3	4	17
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	2	12	2	2	2	3	2	11
2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11
2	3	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13
2	3	4	3	3	15	3	4	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13
2	3	4	3	3	15	3	4	3	3	3	16	2	2	2	4	2	12
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12
3	4	2	4	2	15	4	4	2	3	3	16	2	3	2	2	2	11
2	4	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13
3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	2	2	2	2	11
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	3	18
1	3	1	1	2	8	2	4	3	3	2	14	4	2	3	2	2	13
3	2	2	1	2	10	3	3	4	4	4	18	2	2	2	4	1	11
3	3	4	4	3	17	3	4	3	3	4	17	4	3	3	3	3	16
2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
4	4	4	3	4	19	4	3	4	3	4	18	2	3	3	3	4	15
2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13
1	1	4	3	3	12	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	3	15
3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
4	4	4	4	4	20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	3	17
3	4	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	3	4	3	4	3	17
3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	3	3	4	3	3	16
3	4	3	3	4	17	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
2	2	1	3	2	10	3	4	4	4	3	18	3	4	3	3	1	14
4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15
3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15
4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	15	3	2	3	3	3	14
2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14
2	2	3	2	4	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	2	2	12
2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14
3	3	2	2	3	13	3	4	2	2	3	14	2	2	2	2	2	10
3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	3	16
4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	19	3	3	4	3	3	17
2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11
3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	2	12
3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16	3	3	3	2	3	14
1	2	2	2	2	9	3	4	4	4	4	18	2	2	2	3	3	12

4	4	4	4	4	20	3	3	2	2	3	13	2	4	2	3	2	13
2	3	4	3	4	16	4	4	3	3	4	18	3	4	3	4	2	16
2	4	2	3	4	15	3	4	3	4	4	18	3	2	3	3	3	14
2	3	3	3	3	14	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18
3	4	4	1	3	15	3	3	3	4	3	16	1	3	2	4	2	12
3	3	3	3	3	15	4	4	3	4	3	18	3	3	4	4	3	16
2	4	3	2	3	14	3	4	4	2	3	16	2	4	2	4	2	14
1	2	2	2	3	10	2	4	4	3	3	16	3	4	2	2	2	13
2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	4	16	4	3	3	3	3	16
3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19
3	4	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19
2	3	2	2	4	13	3	3	3	4	3	16	3	4	3	4	2	16
2	3	3	2	3	13	2	4	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11
3	4	2	3	3	15	3	3	2	2	3	13	2	2	1	1	1	7
3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	14	1	1	2	3	2	9
2	3	3	2	3	13	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	2	14
3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14
2	4	3	1	3	13	3	2	3	3	3	14	2	4	2	4	2	14
4	3	3	2	3	15	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	3	16
3	3	3	3	4	16	2	3	2	3	3	13	1	3	2	4	1	11
3	4	4	2	4	17	3	3	3	2	3	14	2	3	2	4	1	12
2	3	3	2	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13
4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19
3	4	4	2	4	17	3	3	3	4	3	16	3	4	4	3	3	17
2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	2	11
3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	3	15
2	3	2	3	3	13	3	3	4	4	4	18	2	3	2	4	2	13
3	3	4	3	4	17	3	3	3	3	3	15	2	4	2	4	3	15
3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15	2	3	2	4	2	13
2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
3	4	4	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	2	11
3	3	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	2	2	2	3	2	11
3	3	3	2	3	14	3	4	3	3	3	16	3	3	4	3	2	15
4	4	4	2	4	18	4	4	4	4	4	20	2	4	2	4	3	15
3	3	4	3	3	16	3	3	2	3	3	14	2	4	2	3	2	13
4	4	3	4	4	19	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15
3	4	4	3	4	18	4	3	3	3	3	16	4	3	3	3	3	16
4	4	3	2	4	17	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	17
4	4	3	4	3	18	3	4	3	3	3	16	4	3	4	4	4	19
2	4	4	3	3	16	3	2	3	2	2	12	3	3	3	3	2	14
2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	2	15
3	2	4	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14
3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	2	12
2	3	3	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13
4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20
3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	3	2	3	15
3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	3	15	3	3	4	3	2	15
2	3	3	2	4	14	3	3	4	3	3	16	3	3	3	2	2	13
3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	3	4	3	4	3	17
2	4	3	3	3	15	4	3	3	3	4	17	3	4	3	3	3	16
4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	3	15

**Lampiran 15.** Data Statistik Hasil Penelitian  
**Frequencies**

Statistics										
	MOTIVASI	Intrinsik	Ekstrinsik	RasaTertarik	Flsik	Aktivitas	Keluarga	Sekolah	Lingkungan	
N	Valid	105	105	105	105	105	105	105	105	105
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		87,50	42,06	45,44	12,60	13,28	16,18	15,15	15,95	14,33
Median		86,00	42,00	45,00	12,00	13,00	15,00	15,00	16,00	15,00
Mode		80	39	43 <sup>a</sup>	12	12	15	14	15	15
Std. Deviation		8,523	4,137	5,253	1,774	1,632	1,895	2,464	1,826	2,336
Minimum		69	34	35	8	9	13	8	12	7
Maximum		109	52	58	16	16	20	20	20	20
Sum		9187	4416	4771	1323	1394	1699	1591	1675	1505

**Frequency Tabel**

MOTIVASI					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69		1	1,0	1,0
	74	2	1,9	1,9	2,9
	75	5	4,8	4,8	7,6
	77	2	1,9	1,9	9,5
	78	2	1,9	1,9	11,4
	79	5	4,8	4,8	16,2
	80	9	8,6	8,6	24,8
	81	1	1,0	1,0	25,7
	82	5	4,8	4,8	30,5
	83	4	3,8	3,8	34,3
	84	6	5,7	5,7	40,0
	85	8	7,6	7,6	47,6
	86	4	3,8	3,8	51,4
	87	3	2,9	2,9	54,3
	88	6	5,7	5,7	60,0
	89	2	1,9	1,9	61,9
	90	6	5,7	5,7	67,6
	91	5	4,8	4,8	72,4
	92	5	4,8	4,8	77,1
	93	1	1,0	1,0	78,1
	94	2	1,9	1,9	80,0
	95	2	1,9	1,9	81,9
	96	2	1,9	1,9	83,8
	97	1	1,0	1,0	84,8
	98	2	1,9	1,9	86,7
	99	3	2,9	2,9	89,5
	100	2	1,9	1,9	91,4
	101	2	1,9	1,9	93,3
	102	1	1,0	1,0	94,3
	105	2	1,9	1,9	96,2
	106	1	1,0	1,0	97,1
	107	1	1,0	1,0	98,1
	108	1	1,0	1,0	99,0
	109	1	1,0	1,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>Intrinsik</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	34	3	2,9	2,9	2,9
	36	2	1,9	1,9	4,8
	37	9	8,6	8,6	13,3
	38	8	7,6	7,6	21,0
	39	13	12,4	12,4	33,3
	40	8	7,6	7,6	41,0
	41	7	6,7	6,7	47,6
	42	12	11,4	11,4	59,0
	43	6	5,7	5,7	64,8
	44	7	6,7	6,7	71,4
	45	6	5,7	5,7	77,1
	46	6	5,7	5,7	82,9
	47	6	5,7	5,7	88,6
	48	2	1,9	1,9	90,5
	49	5	4,8	4,8	95,2
	50	4	3,8	3,8	99,0
	52	1	1,0	1,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>Ekstrinsik</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	2	1,9	1,9	1,9
	37	1	1,0	1,0	2,9
	38	3	2,9	2,9	5,7
	39	6	5,7	5,7	11,4
	40	6	5,7	5,7	17,1
	41	6	5,7	5,7	22,9
	42	9	8,6	8,6	31,4
	43	10	9,5	9,5	41,0
	44	9	8,6	8,6	49,5
	45	10	9,5	9,5	59,0
	46	4	3,8	3,8	62,9
	47	7	6,7	6,7	69,5
	48	4	3,8	3,8	73,3
	49	4	3,8	3,8	77,1
	50	7	6,7	6,7	83,8
	51	2	1,9	1,9	85,7
	52	1	1,0	1,0	86,7
	53	3	2,9	2,9	89,5
	54	4	3,8	3,8	93,3
	55	1	1,0	1,0	94,3
	56	2	1,9	1,9	96,2
	57	3	2,9	2,9	99,0
	58	1	1,0	1,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>RasaTertarik</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	1	1,0	1,0	1,0
	10	10	9,5	9,5	10,5
	11	19	18,1	18,1	28,6
	12	27	25,7	25,7	54,3
	13	17	16,2	16,2	70,5
	14	11	10,5	10,5	81,0
	15	13	12,4	12,4	93,3
	16	7	6,7	6,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>Flisik</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	1	1,0	1,0	1,0
	10	4	3,8	3,8	4,8
	11	8	7,6	7,6	12,4
	12	26	24,8	24,8	37,1
	13	15	14,3	14,3	51,4
	14	23	21,9	21,9	73,3
	15	20	19,0	19,0	92,4
	16	8	7,6	7,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>Aktivitas</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	2	1,9	1,9	1,9
	14	12	11,4	11,4	13,3
	15	43	41,0	41,0	54,3
	16	9	8,6	8,6	62,9
	17	12	11,4	11,4	74,3
	18	10	9,5	9,5	83,8
	19	8	7,6	7,6	91,4
	20	9	8,6	8,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>Keluarga</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	8	1	1,0	1,0	1,0
	9	1	1,0	1,0	1,9
	10	3	2,9	2,9	4,8
	11	1	1,0	1,0	5,7
	12	5	4,8	4,8	10,5
	13	10	9,5	9,5	20,0
	14	23	21,9	21,9	41,9
	15	20	19,0	19,0	61,0
	16	12	11,4	11,4	72,4
	17	10	9,5	9,5	81,9
	18	6	5,7	5,7	87,6
	19	9	8,6	8,6	96,2
	20	4	3,8	3,8	100,0
Total		105	100,0	100,0	

<b>Sekolah</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	1,0	1,0	1,0
	13	3	2,9	2,9	3,8
	14	16	15,2	15,2	19,0
	15	32	30,5	30,5	49,5
	16	24	22,9	22,9	72,4
	17	5	4,8	4,8	77,1
	18	11	10,5	10,5	87,6
	19	7	6,7	6,7	94,3
	20	6	5,7	5,7	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

<b>Lingkungan</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	1	1,0	1,0	1,0
	9	1	1,0	1,0	1,9
	11	12	11,4	11,4	13,3
	12	10	9,5	9,5	22,9
	13	12	11,4	11,4	34,3
	14	15	14,3	14,3	48,6
	15	24	22,9	22,9	71,4
	16	14	13,3	13,3	84,8
	17	8	7,6	7,6	92,4
	18	2	1,9	1,9	94,3
	19	5	4,8	4,8	99,0
	20	1	1,0	1,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

**Lampiran 16.** Dokumentasi Penelitian



Menjelaskan pengisian angket



Pembagian angket



Pengisian angket



Guru pengampu PJOK SMP N 2 Banguntapan