

**TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PJKR FIK UNY 2018  
TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN TAHUN  
2021**

**TUGAS AKHIR SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:  
Iqbal Satya Gumilang

18601241053

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2022**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

### **LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PJKR FIK UNY 2018  
TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN TAHUN  
2021

Disusun Oleh:

Iqbal Satya Gumilang

NIM.18601241053

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 7 Oktober 2022

Mengetahui,

*an-* Koordinator Program Studi

Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or.  
NIP. 19770218200811002

Disetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Drs. Amat Komari, M.Si.  
NIP. 196204221990011001

## **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Iqbal Satya Gumiang

NIM : 18601241053

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY  
2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri.  
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang  
ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan  
mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 7 Oktober 2022

Yang Menyatakan,



Iqbal Satya Gumiang  
NIM. 18601241053

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PJKR FIK UNY 2018 TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN TAHUN 2021

Disusun Oleh:

Iqbal Satya Gumiwang  
NIM. 18601241053

Telah dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 26 Oktober 2022

**TIM PENGUJI**

Nama

Ketua Pengaji Pembimbing

Dr. Drs. Amat Komari, M.Si.

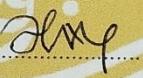
Sekretaris Pengaji

Danang Pujo Broto, S.Pd.Jas.,M.Or.

Pengaji Utama

Dr. Tri Ani Hastuti, S.Pd.,M.Pd.

Tanda Tangan

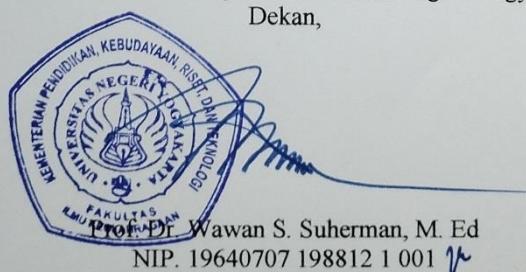

Tanggal

22/11/22

22 -11 -22

22 -11 -2022

Yogyakarta, ... November 2022  
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan,



## **MOTO**

“Saya tidak pernah mengatakan bahwa hari ini saya akan menang, tetapi  
saya yakin suatu saat saya pasti menang”

(Iqbal Satya Gumiwang)

“Jangan pernah meremehkan hal sekecil apapun itu”

(Iqbal Satya Gumiwang)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil ‘Alamin, Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang tiada henti memberi rahmat, karunia dan ridha-Nya sehingga penulis diberi banyak kemudahan dan kelancaran dalam menyusun Tugas Akhir Skripsi ini.

Karya ini peneliti persembahkan kepada orang-orang yang punya makna sangat istimewa bagi kehidupan penulis, diantaranya:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Singgih Pratoyo dan Ibu Yosse Rafika Yuliani yang selalu memberi dukungan baik berupa semangat dan doa sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
2. Ayah dan Ibu tiri saya Bapak Andri dan Ibu Dina yang selalu memberi dukungan baik berupa semangat dan doa sehingga akhirnya saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Kakak dan Adik saya Fernando Alang Prasena, Kirana Azaria Satriani, Raisa Azaria Satriani dan Mikayla Azzahra yang selalu memberikan semangat dan doa.
4. Adik tiri saya Zaki dan Siena yang selalu memberikan semangat dan doa.

Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga dapat menjalani kehidupan dengan baik dan semoga suatu saat nanti semua dapat dipersatukan kembali dalam surga Allah SWT

# **TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PJKR FIK UNY 2018 TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN TAHUN 2021**

**Oleh:**

**Iqbal Satya Gumiang  
18601241053**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tingkat kepuasan mahasiswa PJKR 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan tahun 2021.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2018 sebanyak 186 mahasiswa dengan sampel penelitian sebanyak 75 mahasiswa, yang menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan penyebaran angket melalui link *google form*. Hasil uji validitas instrumen dengan r tabel 0,349 dan hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini adalah 0,970, dari 42 pernyataan dalam angket dinyatakan valid secara keseluruhan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan deskriptif yang dituangkan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian tingkat kepuasan mahasiswa PJKR 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan tahun 2021, dengan kategori sangat puas sejumlah 11 (14,67%), kategori puas sejumlah 34 (45,33%), kategori tidak puas sejumlah 19 (25,33%), kategori sangat tidak puas sejumlah 11 (14,67%). Dapat disimpulkan bahwa tingkat kepuasan mahasiswa PJKR 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan tahun 2021 berada pada kategori puas.

**Kata Kunci:** *kepuasan, mahasiswa PJKR, Praktik Kependidikan*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur dipanjangkan kehadirat Tuhan Yang Maha Pemurah, atas segala limpahan kasih dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul “Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021”. Penulis sadar bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak dapat terwujud. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis skripsi menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Amat Komari, M.Si. selaku dosen Pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan arahan kepada penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Dr. Tri Ani Hastuti, M.Pd dan Bapak Danang Pujo Broto, S.Pd.Jas.,M.Or. selaku tim penguji ujian tugas akhir skripsi, sehingga tugas akhir ini dapat diperbaiki sebagaimana mestinya.
3. Dr. Hedi Ardiyanto Hermawan, S.Pd., M.Or selaku Kepala Jurusan Program Studi PJKR yang telah memberikan arahan agar cepat menyelesaikan studi.
4. Bapak Prof. Dr. Wawan Sundawan Suherman, M.Ed., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M. Kes selaku Rektor UNY atas pemberian kesempatan dalam menempuh studi S1.
6. Bapak Dr. Ermawan Susanto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah ikhlas memberikan ilmu, tenaga, dan waktunya untuk selalu membimbing.
7. Seluruh dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan UNY yang telah membekali ilmu yang sangat berguna bagi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.

8. Teman-teman PJKR B 2018 yang selalu bekerjasama dan berbagi kebahagiaan selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan. Harapan kami semoga penulisan Tugas Akhir Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, baik mahasiswa, dosen, maupun masyarakat.

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Pengertian Kepuasan .....	7
2. Faktor Kepuasan .....	8
3. Pengertian Praktik Kependidikan (PK) .....	9
4. Pengertian Mahasiswa .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Kerangka Berfikir.....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
A. Desain Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	19
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	21
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data .....	22
F. Teknik Analisis Data.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian .....	27
B. Pembahasan.....	43

C. Keterbatasan Penelitian .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>51</b>
A. Kesimpulan.....	51
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	51
C. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>

## **DAFTAR TABEL**

	Halaman
Tabel 1. Data Populasi .....	20
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket .....	23
Tabel 3. Penentuan Kategori Skor Data Penelitian.....	26
Tabel 4. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021.....	27
Tabel 5. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021.....	28
Tabel 6. Deskripsi Statistik Indikator Kecerdasan Seseorang .....	30
Tabel 7. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Kecerdasan Seseorang .....	30
Tabel 8. Deskripsi Statistik Indikator Kondisi Fisik Seseorang .....	32
Tabel 9. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Kondisi Fisik Seseorang .....	32
Tabel 10. Deskripsi Statistik Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP .....	33
Tabel 11. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP .....	34
Tabel 12. Deskripsi Statistik Indikator Materi Pembelajaran .....	35

Tabel 13. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Materi Pembelajaran .....	36
Tabel 14. Deskripsi Statistik Indikator Metode Pembelajaran.....	37
Tabel 15. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Metode Pembelajaran .....	38
Tabel 16. Deskripsi Stastistik Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian .....	39
Tabel 17. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian .....	40
Tabel 18. Deskripsi Statistik Indikator Kompetensi Sosial .....	41
Tabel 19. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Kompetensi Sosial.....	42

## **DAFTAR GAMBAR**

Halaman

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	18
Gambar 2. Pie Chart Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021.....	29
Gambar 3. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Kecerdasan Seseorang Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 .....	31
Gambar 4. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Kondisi Fisik Seseorang Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 .....	33
Gambar 5. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021.....	35
Gambar 6. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Materi Pembelajaran Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 .....	37
Gambar 7. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Metode Pembelajaran Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 .....	39
Gambar 8. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021.....	41

Gambar 9. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Kompetensi Sosial  
Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik  
Kependidikan Tahun 2021 ..... 43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Halaman

Lampiran 1 Pengajuan Judul .....	56
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Tugas Akhir .....	57
Lampiran 3 Angket Penelitian .....	58
Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data .....	62
Lampiran 5 Formula Kategorisasi.....	62
Lampiran 6 Tabulasi Data.....	63
Lampiran 7 Dokumentasi.....	70

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) Tahun Angkatan 2018 telah melaksanakan Praktik Kependidikan (PK) pada tahun 2021. Hal tersebut adalah salah satu dari sekian banyak mata kuliah wajib yang harus di tempuh.

Praktik kependidikan merupakan program yang dilakukan oleh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari dan mempraktikan keterampilan mengajar dan melaksanakan program dalam bentuk kegiatan mengajar maupun mempraktikkan program terbimbing serta praktik persekolahan di lembaga, klub, dan satuan pendidikan formal, nonformal maupun informal secara daring maupun luring.

Beban belajar praktik kependidikan sebanyak 6 SKS, proses pembelajaran 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester. Dengan rincian 1 SKS = 170 menit, sedang PK dilaksanakan 6 SKS, maka  $170 \times 6 = 1.020$  menit. Satu semester sama dengan 16 kali tatap muka, maka  $16 \times 1.020 = 16.320$  menit. Jika dibuat per jam menjadi 272 jam dihitung dari 16.320 dibagi 60 menit. Jadi, mahasiswa PK akan menempuh mata kuliah praktik kependidikan dengan jam minimal 272 jam selama satu semester.

Pada tahun 2021 telah dilaksanakan program praktik kependidikan oleh mahasiswa kependidikan dalam masa pandemi

*covid-19*. Program tersebut dilaksanakan pada bulan Juli – Desember karena pada pelaksanaanya dilaksanakan secara simultan/bersamaan pada waktu dan lokasi yang sama dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN). Praktik kependidikan dilaksanakan secara daring dikarenakan adanya pandemi sedari bulan Maret 2020. Pelaksanaan secara daring tentu merupakan hal baru bagi mahasiswa kependidikan di Prodi PJKR FIK UNY. Mahasiswa juga dituntut untuk menguasai berbagai platform pembelajaran yang digunakan saat PK.

Diadakannya PK dan KKN secara simultan memunculkan beberapa kendala seperti pembagian waktu saat PK dan KKN yang membuat jadwalnya bertabrakan, bahkan terkadang pihak sekolah memberikan jadwal satu minggu penuh mengajar.

Praktik Kependidikan tahun 2021 tidak sepenuhnya tiap sekolah memberikan kebijakan daring, namun terdapat sekolah yang memberikan kebijakan *hybird* (setengah daring setengah luring). Hal ini tentunya memberikan pengalaman luar biasa kepada mahasiswa, sehingga dapat menambah pengalaman dalam praktik mengajar.

Pada pelaksanaan PK di masa pandemi tentu membutuhkan persiapan yang matang agar pelaksanaan sesuai dengan yang telah direncanakan oleh mahasiswa sehingga mahasiswa tersebut merasa puas terhadap pelaksanaan PK. Namun tentunya saat pelaksanaan tidak sepenuhnya sesuai dengan apa yang diharapkan dan direncanakan, hal tersebut berdampak pada tingkat kepuasan para

mahasiswa dalam melaksanakan praktik kependidikan.

Kegiatan PK tentu memberikan dampak positif bagi mahasiswa, namun disisi lain realita dilapangan ketika melaksanakan kegiatan praktik kependidikan ternyata memilih beberapa permasalahan seperti yang saya temukan sendiri dan juga dari hasil cerita teman sejawat yang juga telah melaksanakan praktik kependidikan. Permasalahannya antara lain seperti tuntutan sekolah yang melebihi matriks perencanaan yang telah disepakati oleh mahasiswa dengan pihak sekolah hingga dituntut untuk menggantikan tugas guru sepenuhnya dan melimpahkan semua tugas guru kepada mahasiswa. Para mahasiswa juga dituntut untuk cepat beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dalam hal belajar mengajar ataupun diluar jam mengajar. Para mahasiswa juga perlu bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing dan para guru mengenai pembelajaran agar ketika melaksanakan praktik kependidikan dapat berjalan sesuai dengan harapan.

Banyak mahasiswa PK tahun 2021 yang mengeluhkan tentang kebijakan kampus yang terkadang berubah-ubah, seperti syarat-syarat kelulusan kegiatan PK yaitu mengharuskan mahasiswa mengupload video kegiatan belajar mengajar. Mungkin beberapa mahasiswa tidak mengeluhkan hal tersebut karena kebijakan sekolah yang mendukung untuk syarat kelulusan, namun banyak juga para mahasiswa yang kesulitan dalam membuat syarat-syarat kelulusan PK karena kebijakan sekolah yang tidak mendukung untuk membuat syarat-syarat kelulusan.

Meskipun demikian kebijakan kampus dapat diubah dengan adanya banyak protes dari para mahasiswa yang merasa keberatan dengan kebijakan yang memberatkan mahasiswa.

Beberapa permasalahan yang muncul ketika praktik kependidikan tersebut dapat mengurangi tingkat kepuasan para mahasiswa, sehingga perlu diketahui adanya kepuasan mahasiswa terutama untuk fokus Prodi PJKR tahun 2018.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi berbagai masalah seperti berikut:

1. Kurang siapnya mahasiswa dalam membagi waktu PK dengan KKN.
2. Ketidaksesuaian antara rencana dengan realita keadaan di lapangan.
3. Belum diketahuinya tingkat kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2018 terhadap pelaksanaan PK tahun 2021.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang diangkat, maka dari itu peneliti fokus membahas mengenai tingkat kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan 2021.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan suatu permasalahan sebagai berikut: “Seberapa tingkat kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan 2021?”.

## **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar tingkat kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan 2021.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Secara Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai referensi untuk penelitian yang akan datang juga mampu memberikan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian diharapkan dapat menambah referensi wawasan dan pengetahuan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

#### **b. Bagi Sekolah**

Dapat sebagai bahan evaluasi dalam usaha peningkatan kerjasama, mengetahui faktor kepuasan mahasiswa dengan

demikian dapat dijadikan alat guna meningkatkan faktor yang dinilai kurang dalam menentukan kepuasan dan untuk mempererat hubungan baik dari kedua belah pihak.

c. Bagi Masyarakat

Penelitian diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan masyarakat terutama yang ada di lingkungan dekat dengan sekolah yang menerima mahasiswa Praktik Kependidikan.

## **BAB II** **LANDASAN TEORI**

### **A. Kajian Teori**

#### **1. Pengertian Kepuasan**

Menurut lupiyoadi (2001:158), “kepuasan merupakan tingkat perasaan seseorang menyatakan hasil perbandingan atas kinerja produk atau jasa yang diterima dan yang diharapkan”. Abbas (2013:2) juga menyebutkan kepuasan (*satisfaction*) berasal dari bahasa latin yang artinya cukup baik, memadai. Kepuasan bisa diartikan sebagai upaya pemenuhan sesuatu atau membuat sesuatu memadai.

Kepuasan Konsumen adalah perasaan senang atau kecewa seseorang yang muncul setelah membandingkan kinerja (hasil) produk yang dipikirkan terhadap kinerja yang diharapkan. Jika kinerja berada dibawah harapan, pelanggan tidak puas. Hal ini dapat membawa dampak negatif bagi perusahaan yaitu dapat menurunkan jumlah pelanggan dan menyebabkan pelanggan tidak tertarik lagi menggunakan jasa perusahaan sehingga akan menurunkan laba perusahaan. Kepuasan pelanggan adalah tingkat perasaan baik yaitu perasaan senang maupun kecewa yang dimiliki pelanggan (Rahmawati, 2013), dalam hal ini mahasiswa setelah membandingkan antara harapan dengan hasil yang diperoleh dalam hal ini yaitu pada saat pelaksanaan PK.

Dapat disimpulkan bahwa kepuasan konsumen merupakan suatu tingkatan dimana kebutuhan, keinginan, dan harapan dari pelanggan dapat terpenuhi dan terlampaui melalui suatu transaksi yang akan

mengakibatkan terjadinya pembelian ulang dan berlanjut pada kesetiaan. Konsumen dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY tahun 2018, yang merasa senang atau puas atas produk atau jasa yang telah dibeli, akan berfikir untuk membeli lagi produk atau jasa tersebut.

## **2. Faktor Kepuasan**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kepuasan mahasiswa yang telah disesuaikan dengan konteks penelitian ini, yaitu faktor-faktor yang berhubungan dengan produk universitas (kualitas, jenis, kesesuaian dan kejalanannya kinerja PK, fasilitas yang ditawarkan, serta pemenuhan kebutuhan/hak mahasiswa), pelayanan yang diberikan oleh pihak-pihak terkait dalam kegiatan PK baik jaminan dan respon terhadap pemecahan masalah yang dihadapi mahasiswa khususnya yang berkaitan dengan akademik, dan pelaksanaan program PK, (Rahmawati, 2013). Faktor kepuasan mahasiswa yang lain menurut Sumarsono, (2012:416) faktor kepuasan mahasiswa dalam teori ada 5 sub variabel yang menentukan kepuasan pelanggan, antara lain: Keandalan (*Reliability*); Ketanggapan (*Responsiveness*); Keyakinan (*Assurance*); Empati (*Emphaty*); dan Berwujud (*Tangible*). Kepuasan dapat dilihat dari sudut pandang kebutuhan mahasiswa, sudut pandang pelayanan dan sudut pandang mengenai pelaksanaan kegiatan PK. Kepuasan berarti mahasiswa pelaksana PK, terhadap proses dan hasil pelaksanaan kegiatan PK.

Kepuasan yang diteliti dalam penelitian ini adalah kepuasan yang berkaitan dengan kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 pada saat pelaksanaan kegiatan praktik kependidikan tahun 2021.

### **3. Pengertian Praktik Kependidikan (PK)**

Praktik kependidikan merupakan perluasan dari merupakan perluasan dari pengertian Pengenalan (PLP) dan Pengenalan Lapangan Nonkeguruan (PLNK) yang dilakukan oleh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari dan mempraktikkan keterampilan mengajar dan melaksanakan program dalam bentuk kegiatan mengajar maupun mempraktikkan program terbimbing serta praktik persekolahan di lembaga, klub, dan satuan pendidikan formal, nonformal maupun informal secara daring maupun luring. (Buku Panduan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Edisi Revisi)

Program Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program dalam pendidikan prajabatan guru, yang dirancang untuk melatih para calon guru menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru, menurut Suparno, dkk (1993:1).

Tujuan PK menurut buku panduan PK tahun 2021 edisi revisi adalah:

## 1. Tujuan Umum

PK dimaksudkan untuk membangun landasan jati diri pendidik dan tenaga kependidikan, memantapkan kompetensi akademik pendidik dan tenaga kependidikan sesuai bidang studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Secara umum tujuan pelaksanaan PK adalah untuk melatih mahasiswa calon tenaga pendidik dan kependidikan mengimplementasikan konsep, prinsip, atau teori yang telah diperoleh selama kuliah.

## 2. Tujuan Khusus

- a. Mengenalkan tugas akademik maupun administrasi pendidik dan tenaga kependidikan dalam pembelajaran maupun nonpembelajaran kepada mahasiswa;
- b. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran dan penyusunan program berdasar analisis kurikulum dan perkembangan subjek didik;
- c. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pelaksanaan program secara terbimbing;
- d. Memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam mengembangkan potensi peserta didik melalui ekstrakurikuler; dan

e. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah, lembaga, klub, atau kelompok belajar di masyarakat yang terkait dengan proses pembelajaran.

Kompetensi PK, sebagai mahasiswa calon pendidi dan tenaga pendidikan harus memiliki kualifikasi sesuai dengan yang diharapkan supaya tujuan pendidikan dapat tercapai, seperti kualifikasi akademik, menjadi agen pembelajaran, yang sehat jasmani dan rohani , serta dapat mengambil peran untuk mensukseskan tujuan pendidikan. Kompetensi tepat pelaksanaan PK yang diharapkan yaitu dalam kondisi riil, seperti kemampuan mengajar maupun melaksanakan program, bersosialisasi, membangun atau mengembangkan potensi subjek didik dimana ia berlatih, praktik administrasi pendidikan dan manjerial lainnya. Banyak hal yang dapat membuat mahasiswa mampu mengambil proses dalam mengembangkan kemampuannya dalam mengajar, seperti contohnya mengambil peran dalam kegiatan ekstrakurikuler, pramuka, olahraga, keagamaan, dan sebagainya.

Pelaksanaan PK sendiri dapat dengan 3 metode, yaitu luring, daring, dan kombinasi (*blended*). Luring, kegiatan praktik kependidikan yang dilaksanakan secara tatap muka langsung dalam waktu dan tempat yang sama. Daring, pelaksanaan kegiatan praktik kependidikan yang dilaksanakan secara virtual dalam waktu yang sama dan tempat/lokasi berbeda-beda atau waktu dan tempat/lokasi berbeda-beda. Sedangkan

kombinasi (*blended*), berarti pelaksanaan Praktik Kependidikan (PK) dilakukan sebagian dengan metode luring dan sebagian lagi dengan menggunakan metode daring.

Dalam Buku Panduan Praktik Kependidikan (PK) Tahun 2021, disebutkan bahwa Total waktu yang digunakan dalam pelaksanaan PK yaitu sebanyak 272 jam/16 kali pertemuan dalam 1 semester atau sebanyak 6 sks. Pihak-pihak yang terkait diantaranya ULKKNPK, Mahasiswa PK, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Pembimbing di lokasi PK (Guru Pembimbing/ Tenaga Administrasi Kependidikan/ *Coach*), Kepala Sekolah. Pada intinya, mahasiswa PK dapat mempertanggungjawabkan hasil pelaksanaan PK kepada pihak-pihak yang telah disebutkan diatas.

#### **4. Pengertian Mahasiswa**

##### **1) Pengertian Mahasiswa**

Mahasiswa adalah peserta didik yang terdaftar dan belajar pada suatu perguruan tinggi (Paryati Sudarman, 2004:32). Sedangkan menurut Takwin (2008) Mahasiswa adalah orang yang belajar di perguruan tinggi, baik universitas, Institut atau akademi. Mereka yang terdaftar dapat disebut sebagai mahasiswa.

Mahasiswa merupakan suatu kelompok dalam masyarakat yang memperoleh statusnya karena ikatan dengan perguruan tinggi. Mahasiswa juga merupakan calon intelektual atau cendikiawan muda dalam suatu lapisan masyarakat yang sering kali syarat dengan berbagai predikat. Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa

mahasiswa adalah status yang disandang oleh seseorang karena hubungannya dengan perguruan tinggi yang diharapkan menjadi intelektual. Mahasiswa dinilai memiliki tingkat intelektualitas yang tinggi, kecerdasan dalam berpikir dan kerencanaan dalam bertindak, berpikir kritis dan bertindak dengan cepat dan tepat merupakan sifat yang cenderung melekat pada diri setiap mahasiswa.

## 2) Hak dan Kewajiban Mahasiswa

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi Bab X pasal 109, disebutkan bahwa hak mahasiswa adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa berhak menggunakan kebebasan akademik secara bertanggung jawab untuk menuntut ilmu sesuai dengan norma dan susila yang berlaku dalam lingkungan akademik.
- b. Mahasiswa berhak memperoleh pengajaran sebaikbaiknya dan layanan bidang akademik sesuai dengan minat, bakat, kegemaran, dan kemampuan mahasiswa yang bersangkutan.
- c. Mahasiswa berhak menggunakan fasilitas perguruan tinggi dalam rangka kelancaran proses belajar.
- d. Mahasiswa berhak memperoleh bimbingan dosen yang bertanggung jawab atas program studi yang diikutinya dalam penyelesaian studinya.
- e. Mahasiswa berhak memperoleh layanan informasi yang berkaitan dengan program studi yang diikutinya serta hasil belajarnya.

- f. Mahasiswa berhak menyelesaikan studi lebih awal dari jadwal yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan yang berlaku.
- g. Mahasiswa berhak memperoleh kesejahteraan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- h. Mahasiswa berhak memanfaatkan sumber daya perguruan tinggi melalui perwakilan atau organisasi kemahasiswaan untuk mengurus dan mengatur kesejahteraan, minat, dan tata kehidupan bermasyarakat.
- i. Mahasiswa berhak untuk pindah ke perguruan tinggi lain, atau program studi lain, bilamana memenuhi persyaratan penerimaan mahasiswa pada perguruan tinggi atau program studi yang hendak dimasuki, bila daya tampung prguruan tinggi atau program yang bersangkutan masih memungkinkan.
- j. Mahasiswa berhak ikut serta dalam kegiatan organisasi mahasiswa perguruan tinggi yang bersangkutan.
- k. Mahasiswa berhak memperoleh layanan khusus bilamana menyandang cacat.

Kewajiban mahasiswa yang diatur dalam pasal 110, sebagai berikut:

- a. Mahasiswa berkewajiban mematuhi semua peraturan atau ketentuan yang berlaku pada perguruan tinggi yang bersangkutan.
- b. Mahasiswa berkewajiban ikut memelihara sarana dan prasarana serta kebersihan, ketertiban dan keamanan perguruan tinggi yang bersangkutan.

- c. Mahasiswa berkewajiban ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan kecuali bagi mahasiswa yang dibebaskan dari kewajiban tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- d. Mahasiswa berkewajiban menghargai ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian.
- e. Mahasiswa berkewajiban menjaga kewibawaan dan nama baik perguruan tinggi yang bersangkutan.
- f. Mahasiswa berkewajiban menjunjung tinggi kebudayaan nasional.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan relevansinya, penelitian ini memiliki beberapa sumber referensi yang diantaranya yaitu:

1. Penelitian Sumargiana (2015) dengan judul “Tingkat Kepuasan Guru Terhadap Kompetensi PPL Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Busana Universitas Negeri Yogyakarta Periode 2013 di SMK Se-Kotamadya Yogyakarta” tujuan dari penelitian ini adalah dalam rangka mengetahui seberapa besar tingkat kepuasan guru terhadap kompetensi PPL mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Busana UNY peridoe 2013 di SMK se-Kotamadya Yogyakarta. Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif kuantitatif. Selanjutnya, untuk metode yang digunakan adalah metode survei dengan pengambilan datanya melalui angket. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru busana di SMK di Kotamadya Yogyakarta periode 2013 yang berjumlah 40 responden, dan

didalamnya termasuk 15 guru bahasa yang pernah membimbing mahasiswa PPL. Validitas yang digunakan adalah content validity dengan bantuan expert judgement. Hasil dari validitas penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kepuasan guru terhadap kompetensi PPL mahasiswa periode 2013 prodi pendidikan teknik busana Universitas Negeri Yogyakarta di Sekolah Menengah Kejuruan sekotamadya Yogyakarta adalah sebagai berikut, untuk kompetensi pedagogik sebanyak 7 orang guru (46,7%) menyatakan sedang, untuk kompetensi kepribadian sebanyak 19 orang guru (47,5%) menyatakan tinggi, untuk kompetensi sosial sebanyak 19 orang guru ( 47.5%) menyatakan sedang, dan untuk kompetensi profesional sebanyak 6 orang guru (40,0 %) menyatakan sedang.

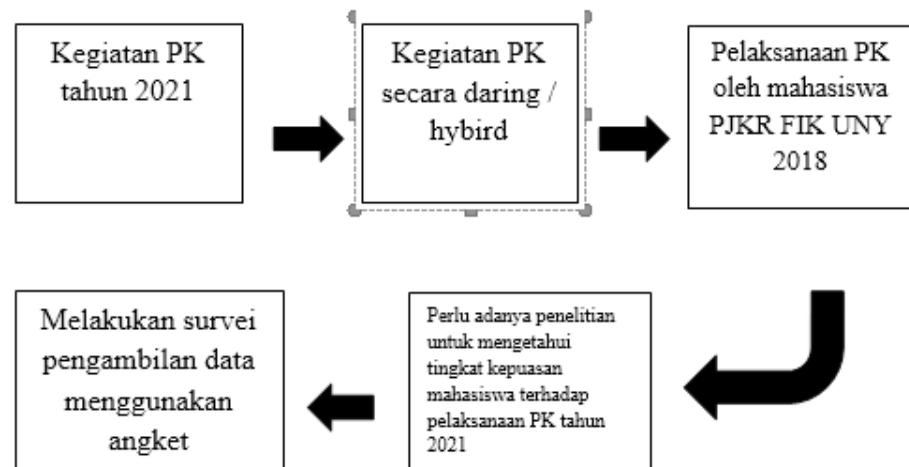
2. Penelitian Manaf (2021) dengan judul “Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara Daring Tahun 2021” tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesiapan mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan Praktik Kependidikan secara daring tahun 2021. Penelitian ini berjenis penelitian deskriptif kuantitatif. Selanjutnya, untuk metode yang digunakan adalah metode survei dengan pengambilan datanya melalui angket. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang berjumlah 186 mahasiswa. Sampel yang diperoleh sebanyak 149 responden

dengan pengambilan sampel dengan teknik purposive sampling.

Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini adalah 0,970. Hasil uji validitas dengan teknik one shot, dengan r tabel 0,349 dinyatakan dari 30 butir pernyataan valid sehingga untuk pengumpulan data penelitian tetap sebanyak 30 butir. Teknik analisis data adalah deskriptif dengan persentase. Kemudian hasil dari penelitian kesiapan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang akan melaksanakan PK secara daring tahun 2021 dengan kategori sangat siap sebanyak 16 orang (13,4%), siap 22 orang (18,5%), cukup siap 27 orang (22,7%), kurang siap 53 orang (44,5%), dan sangat kurang siap 1 orang (0,8%).

### C. Kerangka Berfikir

Alur dari penelitian ini adalah pelaksanaan kegiatan PK tahun 2021 memberikan pengalaman kepada mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 terlepas itu secara daring ataupun hybrid sehingga memberikan tingkatan kepuasan yang berbeda oleh setiap mahasiswa. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling dengan 186 mahasiswa yang telah melakukan PK tahun 2021 sebagai populasinya. Data yang didapat akan dianalisa menggunakan analisa deskriptif kuantitatif, selanjutnya hasil data akan diketahui. Dengan adanya alur tersebut, maka dapat digambarkan pada suatu kerangka berpikir:



**Gambar 1. Kerangka Berfikir**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi kuantitatif. Penelitian deskripsi kuantitatif bertujuan mengintepretasi dan memberikan deskripsi berhubungan dengan kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 telah melaksanakan PK tahun 2021. Untuk teknik penelitian yang dilakukan adalah survei menggunakan angket.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan di Kampus FIK UNY yang terletak di Jalan Colombo No. 1 Caturtunggal, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Kemudian untuk waktu pelaksanaan penelitiannya pada bulan Agustus-Oktober 2022.

#### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

##### **1. Populasi**

Jumlah dari subjek yang diteliti disebut sebagai populasi. Disebut sebagai penelitian populasi jika didalamnya memerlukan penelitian terhadap seluruh entitas yang terdapat di sebuah lokasi (Arikunto, S. 2004: 173). Lain halnya dengan pernyataan Siswoyo dalam Mardalis (2007: 54) populasi merupakan kelompok kasus yang didalamnya terdapat kriteria – kriteria dari peneliti yang harus

dipenuhi. Populasi yang diteliti yaitu mahasiswa Prodi PJKR yang akan melaksanakan PK secara daring periode 2021.

Jumlah data populasi penelitian adalah 186 mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 dengan rincian:

**Tabel 1. Data Populasi**

N	Kelas	Jumlah
1	PJKR A 2018	37 mahasiswa
2	PJKR B 2018	36 mahasiswa
3	PJKR C 2018	41 mahasiswa
4	PJKR D 2018	34 mahasiswa
5	PJKR E 2018	38 mahasiswa
	Jumlah	38 mahasiswa

(Sumber : Kemahasiswaan FIK UNY)

## 2. Sampel Penelitian

Berdasarkan pernyataan Sukandarrumidi (2006: 50) disebut sebagai sampel apabila terdapat persamaan sifat antar objek dalam populasi yang digunakan sebagai sumber data. Definisi lain dari sampel bisa juga berarti kumpulan anggota dalam sebuah populasi dan telah terpilih berdasarkan kriteria restriksi dan sifatnya mampu mewakili populasi. Sampel termasuk di dalam bagian populasi yang mempunyai karakteristik dan ciri ciri tertentu. Untuk teknik sampling dari penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel dengan syarat-syarat atau pertimbangan tertentu

(Sugiyono,2016;81). Syarat sampel penelitian ini yaitu mahasiswa yang telah mencapai 130 sks dan telah melaksanakan Praktik Kependidikan. Selain itu apabila mahasiswa mengisikan angket melebihi batas waktu yang telah ditentukan, maka tidak diikutsertakan ke dalam sampel penelitian.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2018 sebanyak 186 mahasiswa dengan sampel penelitian sebanyak 75 mahasiswa.

#### **D. Definisi Operasional Variabe Penelitian**

Dalam penelitian ini, variabelnya adalah tingkat kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2018 terhadap Praktik Kependidikan (PK) yang tercermin dalam berbagai indikator seperti kecerdasan seseorang, kondisi fisik seseorang, materi pembelajaran, media pembelajaran dan penilaian serta indikator-indikator yang dipertimbangkan dalam bertindak yang diukur dengan menggunakan angket. Definisi operasionalnya yakni keseluruhan kondisi mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2018, yang dinilai kepuasannya pada kegiatan Praktik Kependidikan (PK) pada tahun 2021, supaya dapat diketahui seberapa tingkat kepuasan mahasiswa PJKR FIK UNY tahun 2018, terhadap program Praktik Kependidikan tahun 2021 yang diadakan oleh pihak universitas

## **E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mempermudah pengolahan data yang peneliti gunakan untuk mengumpulkan data penelitian yang tujuannya adalah mempermudah pekerjaan sehingga hasil dari data yang diteliti lebih lengkap, sistematis, dan cermat (Arikunto, 2010: 203). Angket adalah instrumen yang peneliti pilih untuk digunakan sebagai alat ukur variabel penelitian. Angket ini berisikan pertanyaan yang berkaitan dengan tingkat kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY yang telah melaksanakan PK pada tahun 2021. Menurut pernyataan dari Mardalis (2007: 67) angket atau sering disebut sebagai kuesioner merupakan metode dalam mengumpulkan data lewat pertanyaan-pertanyaan dalam satu buah formulir yang peneliti ajukan untuk para responden yang menjadi sampel perihal memperoleh tanggapan dan jawaban berkaitan dengan informasi yang ingin diteliti. Instrumen angket dapat peneliti ajukan secara massal namun tetap di waktu yang sesingkat mungkin, atau kuesioner dapat diantarkan dan dijemput kembali oleh orang lain yang berjumlah banyak. Kisi-kisi instrumen penelitian terdapat pada lampiran berikut ini:

**Tabel 2. Kisi-Kisi Angket**

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Instrumen	Nomor
Kepuasan Mahasiswa PJKR 2018 Terhadap Pelaksanakan PK Tahun 2021	Mental	Kecerdasan seseorang	1. Mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya	1,2
			2. Kemampuan berpikir kritis	3,4
			3. Kemampuan menerima masukan	,5,6
	Fisik	Kondisi fisik seseorang	4. Fungsi-fungsi alat indera	7,8
			5. Keadaan fisik	9,10,11 ,12
	Pengetahuan dan keterampilan Terkait dengan RPP daring/lu ring Mengajar daring/lu ring Menilai daring/lu ring	Identifikasi Prota, Prosem dan RPP	6. Pemahaman Prota, Prosem dan RPP	13,14,15,16,17 ,18
		Materi pembelajaran	7. Fungsi dan kegunaan materi pembelajaran	19,20
			8. Materi Pembelajaran Reguler, Remedial, dan Pengayaan	21,22
			9. Modifikasi Materi Pembelajaran	23,24
		Metode Pembelajaran	10. Metode Pembelajaran	25

			11. Model Pembelajaran	26,27,2 8,29,30
Media Pembelajaran dan Penilaian		Kompetensi Sosial	12. Fungsi dan penggunaan Media Pembelajaran	31,32,3 3
			13. Melakukan penilaian terhadap siswa	34,35,3 6
Mental		Komunikasi dengan peserta didik	14. Komunikasi dengan peserta didik	37,38
			15. Komunikasi dengan sesama dan guru	39,40,4 1,42
	Jumlah			42

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data penelitian peneliti menggunakan teknik pengumpulan data survey angket menjadi pilihan dalam pengambilan data. Langkah yang akan peneliti gunakan adalah dengan membagikan tautan yang berisi angket dari *google formulir* kepada mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY tahun 2018 yang telah melaksanakan PK pada tahun 2021.

### **3. Uji Validitas**

Uji validitas ini diambil dari penelitian sebelumnya milik Bagus Sidiq Abdulk Manaf dengan judul Kesiapan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Melaksanakan Praktik Kependidikan Secara Daring Tahun 2021. Pengujian tingkat validitas peneliti lakukan dengan cara membandingkan antara r tabel dan r hitung. Item dari pertanyaan disebut valid jika r tabel lebih kecil dibandingkan r hitung. SPSS versi 15 adalah perangkat lunak yang peneliti gunakan untuk membantu peneliti dalam mengolah data hasil uji validitas. Setelah dihitung dengan SPSS versi 15 menghasilkan uji validitas dengan teknik *one shot*, dengan r tabel 0,349.

### **F. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data teknik yang digunakan yaitu teknik deskriptif kuantitatif menggunakan presentase. Rumus analisis yang digunakan untuk data deskriptif kuantitatif berdasarkan Sudijono dalam Ramadhani (2019: 31) adalah sebagai berikut:

$$P = \text{presentase}$$

$$f = \text{frekuensi}$$

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$N = \text{jumlah sampel}$$

Kemudian dalam pemberian kategorisasi menggunakan batasan acuan normal yang menurut Suharsimi Arikunto yaitu:

**Tabel 3. Penentuan Kategori Skor Data Penelitian**

KATEGORI	INTERVAL KELAS
Sangat Puas	>M+1 Std.Dev
Puas	M sampai (M+1 Std.Dev)
Tidak Puas	(M-1 Std.Dev) Sampai M
Sangat Tidak Puas	<M-1 Std.Dev

M = Mean    Std.Dev = Standar Deviasi

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Setelah angket yang sudah peneliti sebarkan dan diisi oleh para responden selanjutnya akan dideskripsikan dalam bentuk pembahasan penelitian. Peneliti akan melakukan kategorisasi dalam angket yang berpengaruh pada tingkat kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY angkatan 2018 yang telah melaksanakan Praktik Kependidikan Tahun 2021 yang ditujukan untuk mempermudah peneliti dalam mendeskripsikan data.

Kemudian data akan direkapitulasikan apabila data selesai terkumpul untuk mengetahui nilai dari Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 yang sampelnya berjumlah 75 mahasiswa. Berikut merupakan tabel rincian yang telah peneliti buat:

**Tabel 4. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021**

Data Keseluruhan	
N	75
Mean	128,8
Standar Deviasi	30,23
Nilai Minimal	42
Nilai Maksimal	168

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 42, maksimal data sebesar 168, *mean* data

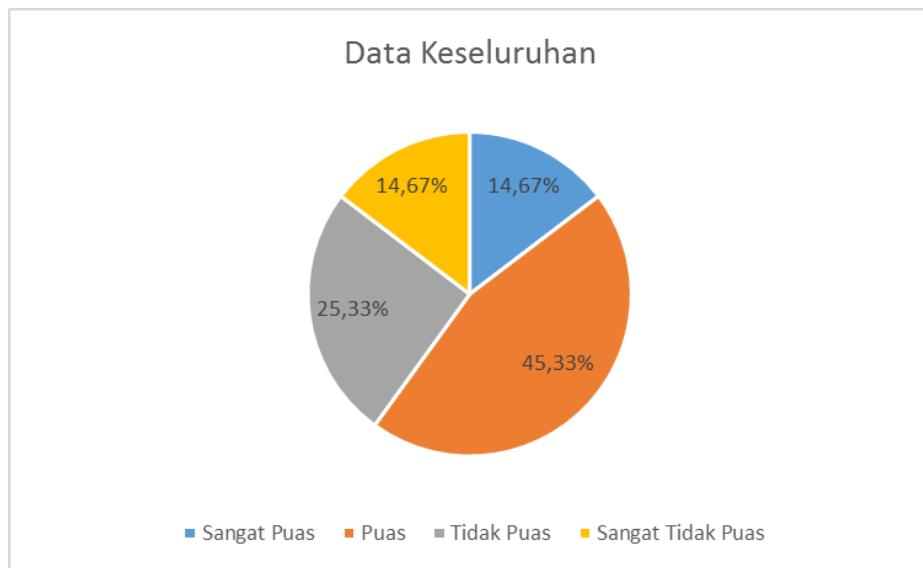
sebesar 128,8 dan nilai standar deviasi sebesar 30,23. Hasil perhitungan ini diperoleh melalui aplikasi *Microsoft Excel 2013*.

Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 5. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>159,03	11	14,67%
Puas	128,8-159,03	34	45,33%
Tidak Puas	98,57-128,8	19	25,33%
Sangat Tidak Puas	<98,57	11	14,67%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 11 (14,67%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 34 (45,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 19 (25,33%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 11 (14,67%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 2. *Pie Chart* Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021**

- a. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Kecerdasan Seseorang

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator kecerdasan seseorang:

**Tabel 6. Deskripsi Statistik Indikator Kecerdasan Seseorang**

Data Keseluruhan	
N	75
Mean	18,46
Standar Deviasi	5,2
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

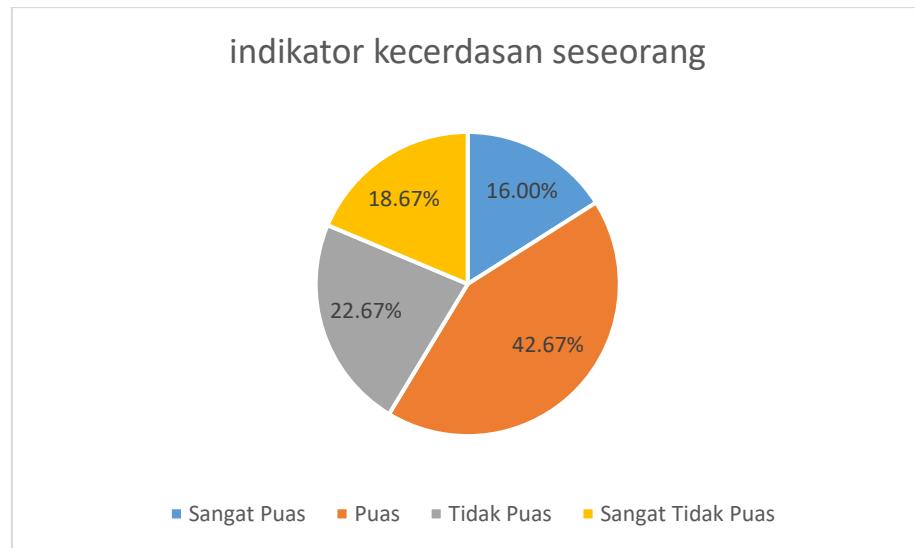
Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 18,46 dan nilai standar deviasi sebesar 5,2. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 7. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Kecerdasan Seseorang**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	12	16,00%
Puas	18,46-23,66	32	42,67%
Tidak Puas	13,26-18,46	17	22,67%
Sangat Tidak Puas	<13,26	14	18,67%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 12 (16%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 32 (42,67%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 17 (22,67%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 14 (18,67%)

orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 3. *Pie Chart* Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Kecerdasan Seseorang Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021**

**b. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Kondisi Fisik Seseorang**

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator kondisi fisik seseorang:

**Tabel 8. Deskripsi Statistik Indikator Kondisi Fisik Seseorang**

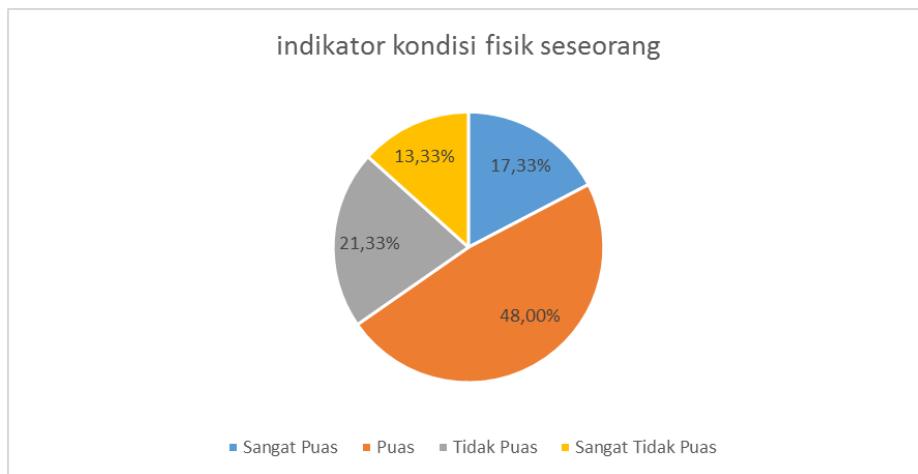
Data Keseluruhan	
N	75
Mean	19,2
Standar Deviasi	4,83
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 19,2 dan nilai standar deviasi sebesar 4,83. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 9. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Kondisi Fisik Seseorang**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	13	17,33%
Puas	18,46-23,66	36	48,00%
Tidak Puas	13,26-18,46	16	21,33%
Sangat Tidak Puas	<13,26	10	13,33%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 13 (17,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 36 (48%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 16 (21,33%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 10 (13,33%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 4. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Kondisi Fisik Seseorang Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021**

c. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator identifikasi Prota, Prosem, dan RPP:

**Tabel 10. Deskripsi Statistik Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP**

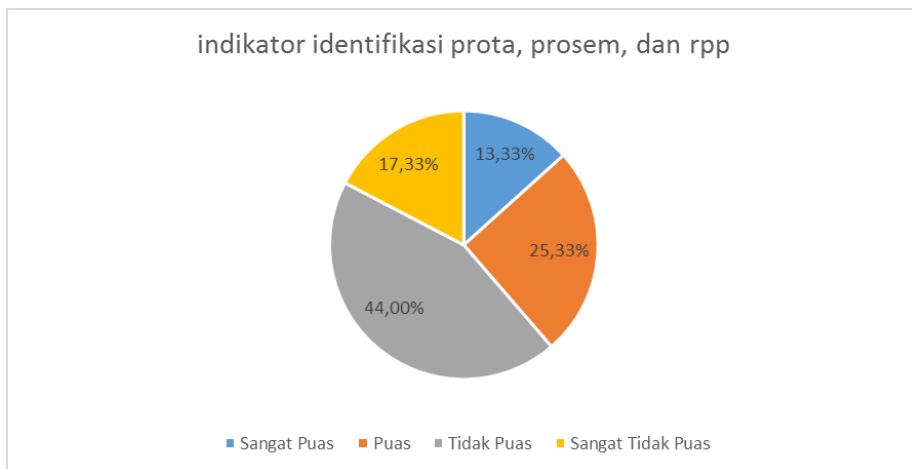
Data Keseluruhan	
N	75
Mean	17,86
Standar Deviasi	4,31
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 17,86 dan nilai standar deviasi sebesar 4,31. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 11. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	10	13,33%
Puas	18,46-23,66	19	25,33%
Tidak Puas	13,26-18,46	33	44,00%
Sangat Tidak Puas	<13,26	13	17,33%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 10 (13,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 19 (25,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 33 (44%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 13 (17,33%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 5. *Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021***

**d. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Materi Pembelajaran**

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator materi pembelajaran:

**Tabel 12. Deskripsi Statistik Indikator Materi Pembelajaran**

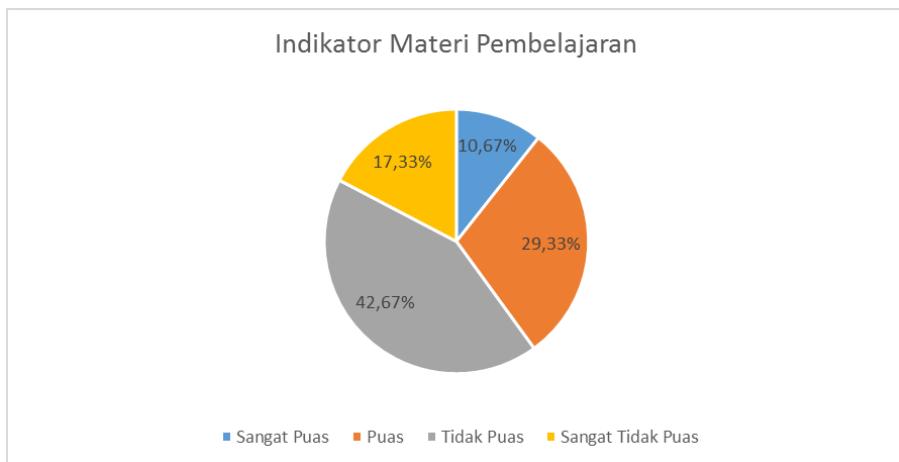
Data Keseluruhan	
N	75
Mean	17,64
Standar Deviasi	4,42
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 17,64 dan nilai standar deviasi sebesar 4,42. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 13. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Materi Pembelajaran**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	8	10,67%
Puas	18,46-23,66	22	29,33%
Tidak Puas	13,26-18,46	32	42,67%
Sangat Tidak Puas	<13,26	13	17,33%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 8 (10,67%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 22 (29,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 32 (42,67%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 13 (17,33%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 6. *Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Materi Pembelajaran Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021***

e. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Metode Pembelajaran

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator metode pembelajaran:

**Tabel 14. Deskripsi Statistik Indikator Metode Pembelajaran**

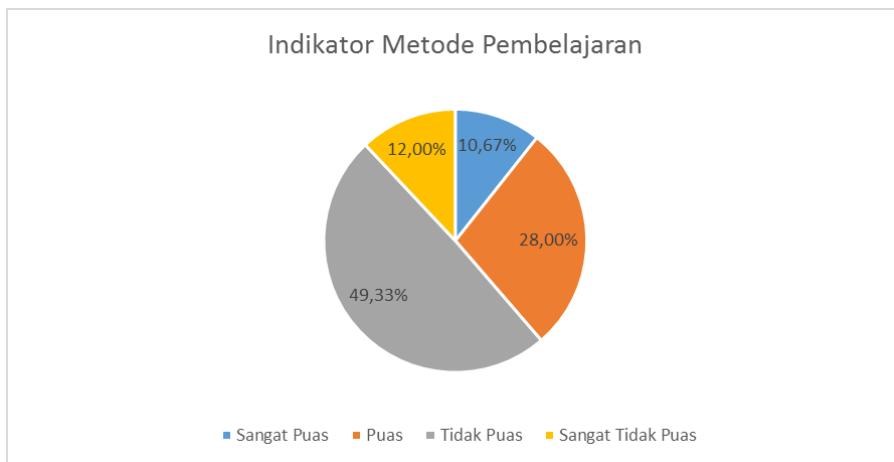
Data Keseluruhan	
N	75
Mean	17,58
Standar Deviasi	4,38
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 17,58 dan nilai standar deviasi sebesar 4,38. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 15. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Metode Pembelajaran**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	8	10,67%
Puas	18,46-23,66	21	28,00%
Tidak Puas	13,26-18,46	37	49,33%
Sangat Tidak Puas	<13,26	9	12,00%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 8 (10,67%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 21 (28%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 37 (49,33%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 9 (12%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 7. *Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Metode Pembelajaran Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021***

**f. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian**

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator media pembelajaran dan penilaian:

**Tabel 16. Deskripsi Stastistik Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian**

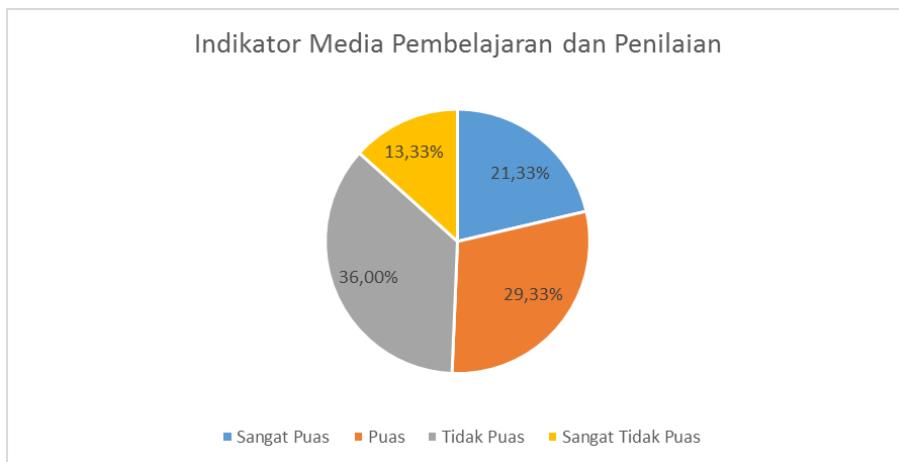
Data Keseluruhan	
N	75
Mean	18,65
Standar Deviasi	4,86
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 18,65 dan nilai standar deviasi sebesar 4,86. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 17. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	16	21,33%
Puas	18,46-23,66	22	29,33%
Tidak Puas	13,26-18,46	27	36,00%
Sangat Tidak Puas	<13,26	10	13,33%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 16 (21,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 22 (29,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 27 (36%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 10 (13,33%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 8. Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021**

**g. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 dari Indikator Kompetensi Sosial**

Berikut merupakan hasil pengolahan data dengan jumlah sampel 75 mahasiswa yang akan mewakili Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 untuk indikator kompetensi sosial:

**Tabel 18. Deskripsi Statistik Indikator Kompetensi Sosial**

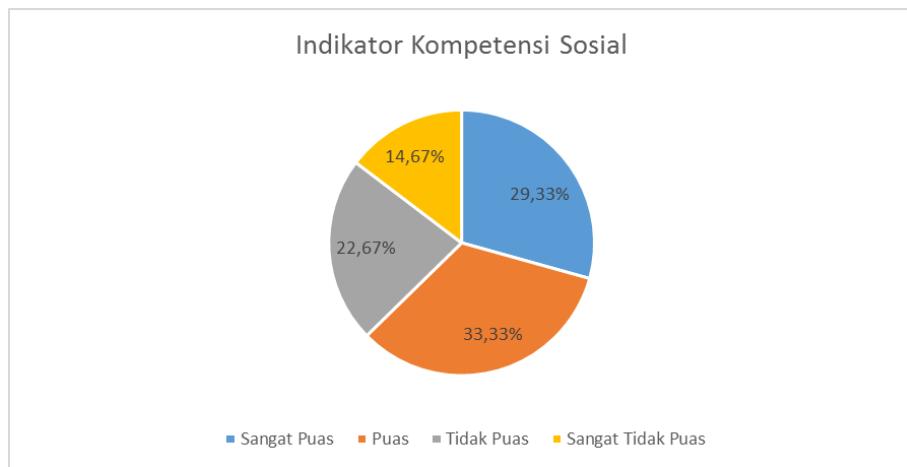
Data Keseluruhan	
N	75
Mean	19,38
Standar Deviasi	5,35
Nilai Minimal	6
Nilai Maksimal	24

Dari tabel yang telah dibuat dapat diketahui bahwa nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 19,38 dan nilai standar deviasi sebesar 5,35. Kemudian peneliti mengkonversikan data tersebut kedalam tabel interval penilaian, berikut merupakan hasilnya:

**Tabel 19. Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 Dari Indikator Kompetensi Sosial**

Kategori	Interval Kelas	f	%
Sangat Puas	>23,66	22	29,33%
Puas	18,46-23,66	25	33,33%
Tidak Puas	13,26-18,46	17	22,67%
Sangat Tidak Puas	<13,26	11	14,67%
	JUMLAH	75	100%

Dari tabel didapatkan hasil mahasiswa yang sangat puas sejumlah 22 (29,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 25 (33,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 17 (22,67%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 11 (14,67%) orang. Agar distribusi frekuensi data lebih mudah dipahami maka peneliti menyajikan kedalam bentuk *pie chart*:



**Gambar 9. *Pie Chart Tingkat Kepuasan Dalam Indikator Kompetensi Sosial Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021***

## B. Pembahasan

Praktik kependidikan merupakan perluasan dari pengertian Pengenalan (PLP) dan Pengenalan Lapangan Nonkeguruan (PLNK) yang dilakukan oleh mahasiswa Program Sarjana Pendidikan untuk mempelajari dan mempraktikkan keterampilan mengajar dan melaksanakan program dalam bentuk kegiatan mengajar maupun mempraktikkan program terbimbing serta praktik persekolahan di lembaga, klub, dan satuan pendidikan formal, nonformal maupun informal secara daring maupun luring. Pada pelaksanaannya, mahasiswa bertugas dalam memberikan implementasi atas hasil belajar yang dilalui dengan mengobservasi proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah maupun satuan pendidikan yang lain, berlatih dalam rangka mengembangkan instrumen dalam mengajar

dan juga mampu melakukan praktik menyampaikan pembelajaran di bawah pengawasan dan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong.

Maka dari itu setelah melaksanakan Praktik Kependidikan pada tahun 2021 para mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 ini tentunya diharapkan memiliki kepuasan terhadap kinerjanya pada saat melaksanakan Praktik Kependidikan. Menurut Lupiyoadi (2001:158), kepuasan merupakan tingkat perasaan seseorang menyatakan hasil perbandingan atas kinerja produk atau jasa yang diterima dan yang diharapkan.

Berdasarkan penelitian yang telah dikerjakan melalui metode survei, terdapat 42 butir soal kategori valid untuk digunakan sebagai alat ukur variabel atau instrumen penelitian. Sebanyak 75 mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 yang telah melaksanakan Praktik Kependidikan telah mengisi seluruh 42 butir soal yang telah peneliti buat.

Penelitian yang dilakukan bertujuan dalam rangka mengetahui nilai kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 yang telah melaksanakan Praktik Kependidikan pada tahun 2021. Dari penelitian yang telah dilaksanakan hasilnya adalah tingkat kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan PK tahun 2021 dengan mahasiswa yang “sangat puas” sejumlah 11 (14,67%) orang,

mahasiswa yang “puas” sejumlah 34 (45,33%) orang, mahasiswa yang “tidak puas” sejumlah 19 (25,33%) orang, mahasiswa yang “sangat tidak puas” sejumlah 11 (14,67%) orang.

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan didapatkan hasil menurut beberapa indikator:

a. Indikator Kecerdasan Seseorang

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 18,46 dan nilai standar deviasi sebesar 5,2. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 12 (16%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 32 (42,67%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 17 (22,67%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 14 (18,67%) orang. Secara umum berada pada kategori “Puas”, hal tersebut dikarenakan mahasiswa cenderung memiliki nilai intelektualitas, cara berpikir yang cenderung kritis dan meningkatkan kecerdasannya.

b. Indikator Kondisi Fisik

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 19,2 dan nilai standar deviasi sebesar 4,83. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 13 (17,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 36 (48%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 16 (21,33%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah

10 (13,33%) orang. Pada Indikator kondisi fisik secara keseluruhan pun dalam kategori “Puas”, terlebih dalam pelaksanaan penelitian ini yang menjadi pelaku pelaksana kegiatan PK yaitu Prodi PJKR, yang umumnya mahasiswa prodi PJKR sangat identik dengan kondisi fisik yang mumpuni sesuai mata pelajaran yang pada akhirnya akan diampu yaitu sebagai pendidik mata pelajaran PJOK.

c. Indikator Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 17,86 dan nilai standar deviasi sebesar 4,31. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 10 (13,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 19 (25,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 33 (44%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 13 (17,33%) orang. Pada Indikator ini yaitu Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP secara keseluruhan berada pada kategori “tidak puas” yaitu sebanyak 33 orang, hal tersebut dikarenakan pengetahuan mahasiswa pada hal yang kaitannya dengan identifikasi Prota, Prosem, dan RPP dinilai kurang mumpuni, dan kurang menguasai sehingga berpengaruh sekali pada pelaksanaan kegiatan PK yang membuat mahasiswa PK Prodi PJKR merasa tidak puas.

d. Indikator Materi Pembelajaran

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 17,64 dan nilai

standar deviasi sebesar 4,42. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 8 (10,67%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 22 (29,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 32 (42,67%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 13 (17,33%) orang. Secara keseluruhan pada indikator materi pembelajaran berada pada kategori “tidak puas” hal tersebut tentunya dikarenakan karena mahasiswa prodi PJKR masih dalam percobaan awal dalam praktik kependidikan atau masih dalam masa penyesuaian dalam mengajar sehingga materi pembelajaran yang disampaikan masih belum menguasai dan berdampak pada perasaan tidak puas dengan indikator materi pembelajaran, dengan harapan apabila terus ditambah jam terbang untuk mengajar PJOK, mahasiswa prodi PJKR dapat semakin menguasai materi pembelajaran yang disampaikan.

e. Indikator Metode Pembelajaran

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 17,58 dan nilai standar deviasi sebesar 4,38. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 8 (10,67%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 21 (28%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 37 (49,33%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 9 (12%) orang. Pada indikator tersebut, berada pada kategori “Tidak Puas”, hal tersebut disebabkan oleh pelaksanaan Praktik Kependidikan

sebagai guru yang masih pemula, sehingga penerapan metode pembelajaran masih dalam proses pengaplikasian kepada peserta didik sehingga, kategori metode pembelajaran masih pada kategori tidak puas.

f. Indikator Media Pembelajaran dan Penilaian

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 18,65 dan nilai standar deviasi sebesar 4,86. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 16 (21,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 22 (29,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 27 (36%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 10 (13,33%) orang.

g. Indikator Kompetensi Sosial

Peneliti dapat mengetahui nilai minimum data sebesar 6, maksimal data sebesar 24, *mean* data sebesar 19,38 dan nilai standar deviasi sebesar 5,35. Dengan kategori mahasiswa yang sangat puas sejumlah 22 (29,33%) orang, mahasiswa yang puas sejumlah 25 (33,33%) orang, mahasiswa yang tidak puas sejumlah 17 (22,67%) orang, mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 11 (14,67%) orang. Pada kategori Indikator Kompetensi Sosial berada pada kategori “puas” secara keseluruhan, karena seorang mahasiswa pun seharusnya sudah banyak belajar bagaimana cara untuk bersosialisasi, dan Kompetensi sosial pun merupakan salah satu tujuan utama pelaksanaan PK, sehingga mahasiswa cukup sudah menguasai

dan berada pada kategori “Puas” pada pelaksanaan Praktik Kependidikan (PK).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tingkat kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan Praktik Kependidikan tahun 2021 menunjukan mahasiswa yang merasa “sangat puas” sejumlah 11 (14,67%) orang, mahasiswa yang “puas” sejumlah 34 (45,33%) orang. Namun meski seperti itu masih terindikasi mahasiswa yang “tidak puas” sejumlah 19 (25,33%) orang, mahasiswa yang “sangat tidak puas” sejumlah 11 (14,67%) orang. Hal tersebut tentunya dapat berpengaruh pada mahasiswa tersebut kedepan. Berdasarkan penelitian yang sebelumnya dilaksanakan oleh Jatmika, Suryobroto, dan Hastuti (2019: 1) mendapatkan hasil kompetensi mahasiswa PJKR dan mahasiswa Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar (PJSD) sebagai calon guru PJOK dalam kategori cukup baik, artinya terjadi indikasi bahwa terdapat perihal aneh serta masalah yang perlu diatasi, karena dalam rangka menjadi seorang calon guru yang profesional idealnya harus berkompетensi kategori “Sangat Baik” maupun “Baik”.

Kepuasan mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan Praktik Kependidikan tahun 2021 secara keseluruhan berada pada kategori “Puas”, hal ini dikarenakan dilihat dari harapan dan hasil yang diperoleh mahasiswa pelaksana Praktik Kependidikan

(PK) yang sesuai, seperti halnya dengan proses yang dilalui mahasiswa PK dan mendapatkan hasil akhir sesuai dengan yang diharapkan.

### C. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini tentunya memiliki beberapa keterbatasan diantaranya sebagai berikut:

1. Pengumpulan data yang berdasar angket yang mungkin ada unsur tidak objektif dalam proses pengisianya
2. Pengisian angket melalui *google formulir* yang menjadikan tidak bisa secara langsung bertemu
3. Keterbatasan minat dan pengertian responden dalam mengisi penelitian yang membuat peneliti sulit untuk mencapai target responden
4. Kurangnya ketelitian mengenai penentuan masalah sehingga temuan masalah dengan hasil hampir tidak sesuai
5. Instrumen masih kurang sesuai dengan kaidah kepuasan sesungguhnya, menjadikan hasil kurang sesuai dengan tujuan.

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021 berkategori sangat puas sejumlah 11 orang (14,67%), mahasiswa yang puas sejumlah 34 orang (45,33%), mahasiswa yang tidak puas sejumlah 19 orang (25,33%), mahasiswa yang sangat tidak puas sejumlah 11 orang (14,67%).

### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini berimplikasi praktis, yaitu:

1. Data penelitian ini dapat dijadikan gambaran sebagai persiapan mahasiswa yang akan melaksanakan Praktik Kependidikan agar ketika pelaksanaanya dapat memuaskan sesuai dengan yang diinginkan mahasiswa.
2. Dengan hasil penelitian ini dapat dijadikan gambaran lembaga terkait yang menunjang kegiatan Praktik Kependidikan agar mampu menjaga serta meningkatkan kepuasan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Kependidikan.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian di atas, saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa Prodi PJKR

Agar dapat lebih mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam menunjang pelaksanaan kegiatan Praktik Kependidikan sehingga

dapat melaksankan Praktik Kependidikan dengan puas sesuai dengan apa yang diharapkan.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengembangkan penelitian ini lagi dengan variabel yang beragam sehingga penelitian selanjutnya bisa lebih baik lagi.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anah Suparno dkk. (1993). *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta: Depdikbud.
- Arikunto, Suharsimi. 2004. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Abbas, W. (2013). ANALISA KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP WEBSITE UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA (UNY). Prosiding SNST ke-4 Tahun 2013, 2.
- Jatmika, H.M., Suryobroto, A.S, Hastuti, T.A (2019). *School internship*
- Mardalis. (2007). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kotler, Philip dan Keller, (2007), *Manajemen Pemasaran, Jilid I, Edisi Kedua belas*, PT. Indeks, Jakarta.
- Manaf, Bagus Sidik Abdul (2021) *KESIAPAN MAHASISWA PRODI PJKR FIK UNY MELAKSANAKAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN SECARA DARING TAHUN 2021*.
- Peraturan Pemerintah. (1999). *Peraturan pemerintah RI tentang pendidikan tinggi, nomor 60 tahun 1999 bab X pasal 109, tentang hak mahasiswa*. Jakarta
- Peraturan Pemerintah. (1999). *Peraturan pemerintah RI tentang pendidikan tinggi, nomor 60 tahun 1999 bab X pasal 110, tentang kewajiban mahasiswa*. Jakarta
- PP KKN DAN PK. (2021).*Kuliah Kerja Nyata Panduan Praktik Kependidikan*.Yogyakarta: LPPMP UNY
- Rahmawati, D. (2013). *Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kepuasan Mahasiswa*. Jurnal Economia, Volume 9 Nomor 1, April, 53-54.
- Ramadhani, Layla Nazula. (2019). *Kesiapan mahasiswa program studi PJKR FIK UNY dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran guna*

*menghadapi pengenalan lapangan persekolahan tahun 2019.* Yogyakarta:  
FIK UNY

Rambat Lupiyoadi. (2001). *Manajemen Pemasaran Jasa Teori dan Praktik.* Jakarta: Salemba Empat.

Sudarman, Paryati. *Belajar Efektif di Perguruan Tinggi.* 2004. Bandung: Simbiosa Rekatama Media

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: PT Alfabet

Sukandarrumidi. 2006. *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Pers UGM.

Sumargianna, Puput (2015) *TINGKAT KEPUASAN GURU TERHADAP KOMPETENSI PP L MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA UNIVERSITAS N EGERI YOGYAKARTA PERIODE 2013 DI SMK SE - KOTAMADYA YOGYAKARTA.*

Sumarsono, R. B. (2012). *FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEPUASAN MAHASISWA TERHADAP KUALITAS LAYANAN LABORATORIUM.* Manajemen Pendidikan Volume 23, Nomor 5, Maret, 411-417

Sutiyyono. (2013). “*Metode Penelitian: Survey dan Korelas*”, Makalah, UPT Pendidikan Kecamatan Gebog, Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kudus.

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Pengajuan Judul

FORM PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI			
Nama : Iqbal Satya Gumilang NIM : 18601241053			
NO	JUDUL	PERMASALAHAN SINGKAT	METODE
1	Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021	<p>Praktik Kependidikan telah dilaksanakan oleh mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan 2018 pada tahun 2021, dalam pelaksanaannya tentu terdapat berbagai kendala yang menyebabkan tidak sesuaiannya pelaksanaan PK dengan apa yang diharapkan mahasiswa sehingga menjadi kurangnya kepuasaan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam melaksanakan PK pada tahun 2021. Oleh karena itu permasalahan tersebut diangkat sebagai tingkat kepuasaan mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 terhadap pelaksanaan praktik kependidikan tahun 2021.</p> <p><i>Surat Dukungan</i></p> <p><i>Agustus 2022</i></p>	<p>Analisis: Deskriptif Kuantitatif</p> <p>Populasi: Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2018</p> <p>Sampel: Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan 2018 yang diambil 30% dari populasi dengan teknik random sampling sejumlah 35 mahasiswa</p> <p>Instrumen: Kuisoner</p>
2	Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pembimbingan Praktik Kependidikan Tahun 2021	<p>Praktik Kependidikan telah dilaksanakan oleh mahasiswa PJKR FIK UNY angkatan 2018 pada tahun 2021, dalam pelaksanaannya tentu terdapat pembimbingan atau arahan PK, pembimbingan tersebut tentu tidak sepenuhnya sesuai dengan apa yang diharapkan mahasiswa sehingga menjadi kurangnya kepuasaan mahasiswa PJKR FIK UNY dalam pembimbingan PK pada tahun 2021. Oleh karena itu permasalahan tersebut diangkat sebagai tingkat</p>	<p>Analisis: Deskriptif Kuantitatif</p> <p>Populasi: Mahasiswa Prodi PJKR FIK UNY Angkatan 2018</p> <p>Sampel: Mahasiswa PJKR FIK UNY Angkatan 2018 yang diambil 30% dari populasi dengan teknik random sampling sejumlah 35 mahasiswa</p> <p>Instrumen: Kuisoner</p>

Lampiran 2 Kartu Bimbingan Tugas Akhir

No.	Tanggal	Pembahasan	Tanda - Tangan
1.	5 Juli 2022	Bimbingan Proposal Skripsi dari BAB 1 - BAB 3	JF
2.	3 Agustus 2022	Konsultasi lanjutan proposal dan pembuatan angket	JF
	10 Agustus 2022	Revisi Angket penambahan jumlah soal dalam angket	JF
	21 Agustus 2022	Revisi Angket penggantian kelebihan dalam angket.	JF
	31 Agustus 2022	Bimbingan dan konsultasi oleh dosen	JF
	3 Oktober 2022	Konsultasi jumlah respondee	JF
	12 Oktober 2022	Bimbingan dan konsultasi Daftar Pustaka	JF
	13 Oktober 2022	Revisi kerapatan Skripsi	JF

Ketua Jurusan POR,

Dr. Jaka Sunardi, M.kes.  
NIP. 19610731 199001 1 001




Lampiran 3 Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN**  
**TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PJKR FIK UNY 2018 TERHADAP**  
**PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN 2021**

Cukup **5 MENIT** menjawab kuisioner ini.

Saya Iqbal Satya Gumilang sedang melaksanakan penelitian tugas akhir skripsi dengan judul “Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021”.

Saya dengan rendah hati meminta saudara rela mengisi kuisioner ini dengan mencentang / klik pada kolom jawaban yang sudah disediakan. Rahasia responden tetap kami junjung tinggi. Semoga bantuan saudara menjawab mendapat balasan pahala yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

Keterangan :

**SP** (Sangat Puas)

**P** (Puas)

**TP** (Tidak Puas)

**STP** (Sangat Tidak Puas)

NO	PERTANYAAN	SP	P	TP	STP
	<b>INDIKATOR KECERDASAN SESEORANG</b>				
1.	Menyampaikan pendahuluan pembelajaran secara runtut ketika PK (Praktik Kependidikan)				
2.	Menyampaikan pendahuluan pembelajaran secara lengkap ketika PK (Praktik Kependidikan)				
3.	Memiliki matriks yang jelas dalam rangka peningkatan kualitas diri ketika PK				
4.	Menjelaskan materi ajar kepada peserta didik dengan jelas ketika PK				
5.	Terbuka terhadap kritik dari teman sejawat ketika PK				
6.	Menerima saran dari teman sejawat ketika PK				

	<b>INDIKATOR KONDISI FISIK SESEORANG</b>	<b>SP</b>	<b>P</b>	<b>TP</b>	<b>STP</b>
<b>7.</b>	Memiliki suara yang bisa didengar seluruh siswa ketika PK				
<b>8.</b>	Memiliki indera pendengaran yang baik saat pembelajaran ketika PK				
<b>9.</b>	Memiliki kebugaran yang baik yang mendukung pembelajaran ketika PK				
<b>10.</b>	Mampu memberikan contoh gerakan yang benar ketika PK				
<b>11.</b>	Selalu berpenampilan rapi saat pembelajaran teori di kelas ketika PK				
<b>12.</b>	Berpenampilan rapi saat pembelajaran praktik di lapangan ketika PK				
	<b>INDIKATOR IDENTIFIKASI PROTA, PROSEM DAN RPP</b>	<b>SP</b>	<b>P</b>	<b>TP</b>	<b>STP</b>
<b>13.</b>	Menyusun Progam Tahunan				
<b>14.</b>	Menyusun Progam Semester				
<b>15.</b>	Menyusun RPP Kurikulum 2013				
<b>16.</b>	Menyusun RPP pembelajaran daring ketika PK				
<b>17.</b>	Menyusun RPP dengan metode pembelajaran problem based learning ketika PK				
<b>18.</b>	Menyusun RPP dengan metode pembelajaran diskusi				
	<b>INDIKATOR MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>SP</b>	<b>P</b>	<b>TP</b>	<b>STP</b>
<b>19.</b>	Pemahaman tujuan pembelajaran saya ketika PK				
<b>20.</b>	Pemahaman fungsi pembelajaran saya ketika PK				
<b>21.</b>	Saya memberikan materi remidial ketika PK				
<b>22.</b>	Saya memberikan materi pengayaan ketika PK				
<b>23.</b>	Membuat modifikasi sarana penunjang pembelajaran ketika PK				

<b>24.</b>	Membuat modifikasi alat penunjang pembelajaran ketika PK				
	<b>INDIKATOR METODE PEMBELAJARAN</b>	<b>SP</b>	<b>P</b>	<b>TP</b>	<b>STP</b>
<b>25.</b>	Pemilihan metode pembelajaran yang sesuai kondisi sekolah ketika PK				
<b>26.</b>	Pemahaman saya terhadap salah satu model pembelajaran				
<b>27.</b>	Mengajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ketika PK				
<b>28.</b>	Mengajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Drill and Practice</i> ketika PK				
<b>29.</b>	Mengajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Presentation</i> ketika PK				
<b>30.</b>	Mengajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Games</i> ketika PK				
	<b>INDIKATOR MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN</b>	<b>SP</b>	<b>P</b>	<b>TP</b>	<b>STP</b>
<b>31.</b>	Mengembangkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran ketika PK				
<b>32.</b>	Mampu menggunakan computer atau laptop untuk media pembelajaran ketika PK				
<b>33.</b>	Mampu membuat media pembelajaran yang mudah dimengerti peserta didik				
<b>34.</b>	Penilaian saya terhadap tugas dan ujian siswa ketika PK				
<b>35.</b>	Menampilkan perilaku sesuai dengan norma masyarakat yang berlaku ketika PK				
<b>36.</b>	Melakukan penilaian sumatif ketika seluruh materi pelajaran telah selesai ketika PK				
	<b>INDIKATOR KOMPETENSI SOSIAL</b>	<b>SP</b>	<b>P</b>	<b>TP</b>	<b>STP</b>

<b>37.</b>	Saya berkomunikasi dengan peserta didik dengan bahasa yang mudah dipahami ketika PK				
<b>38.</b>	Saya berinteraksi dengan baik dengan peserta didik ketika PK				
<b>39.</b>	Saya mampu berkomunikasi dengan sesama mahasiswa PK dengan baik				
<b>40.</b>	Saya mampu menjaga sopan santun berbicara ketika berkomunikasi kepada sesama mahasiswa PK				
<b>41.</b>	Saya berkomunikasi kepada guru dengan bahasa yang mudah dipahami ketika PK				
<b>42.</b>	Saya menghormati guru ketika PK				

#### Lampiran 4 Hasil Pengolahan Data

Descriptive Statistic					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Seseorang	75	6	24	18,46	5,2
Kondisi Fisik Seseorang	75	6	24	19,2	4,83
Identifikasi Prota, Prosem, dan RPP	75	6	24	17,86	4,31
Materi Pembelajaran	75	6	24	17,64	4,42
Metode Pembelajaran	75	6	24	17,58	4,38
Media Pembelajaran dan Penilaian	75	6	24	18,65	4,86
Kompetensi Sosial	75	6	24	19,38	5,35

#### Lampiran 5 Formula Kategorisasi

##### Formula Kategorisasi

KATEGORI	INTERVAL KELAS
Sangat Puas	>M+1 Std.Dev
Puas	M sampai (M+1 Std.Dev)
Tidak Puas	(M-1 Std.Dev) Sampai M
Sangat Tidak Puas	<M-1 Std.Dev

**Sumber : Suharsimi Arikunto, Evaluasi Pendidikan**

## Lampiran 6 Tabulasi Data

No Responden	INDIKATOR KECERDASAN SESEORANG (X1)						TOTAL X1	%
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6		
1	4	3	3	3	4	3	20	83,33%
2	1	2	2	2	3	3	13	54,17%
3	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
5	4	4	4	4	4	3	23	95,83%
6	2	1	1	1	1	1	7	29,17%
7	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
8	3	3	3	3	3	2	17	70,83%
9	3	3	3	4	3	4	20	83,33%
10	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
11	4	4	4	4	4	3	23	95,83%
12	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
13	3	3	4	4	4	4	22	91,67%
14	3	3	4	3	3	3	19	79,17%
15	3	3	4	4	4	4	22	91,67%
16	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
17	4	3	4	4	4	4	23	95,83%
18	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
19	3	3	3	3	4	3	19	79,17%
20	2	3	3	3	3	3	17	70,83%
21	3	3	2	4	4	4	20	83,33%
22	2	2	2	2	2	2	12	50,00%
23	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
24	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
25	1	4	4	3	3	3	18	75,00%
26	4	4	4	3	3	3	21	87,50%
27	4	3	4	3	4	4	22	91,67%
28	1	1	1	3	1	3	10	41,67%
29	3	3	3	3	2	2	16	66,67%
30	1	2	1	2	1	1	8	33,33%
31	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
32	3	2	3	4	4	4	20	83,33%
33	4	4	4	3	3	4	22	91,67%
34	3	3	4	4	3	3	20	83,33%
35	2	2	2	2	2	2	12	50,00%
36	2	2	2	2	2	2	12	50,00%
37	1	1	1	1	1	1	6	25,00%
38	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
39	3	3	3	4	4	4	21	87,50%
40	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
41	3	4	3	4	4	4	22	91,67%
42	4	3	4	4	4	4	23	95,83%
43	3	3	3	4	4	4	21	87,50%
44	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
45	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
46	3	2	2	2	2	3	14	58,33%
47	4	4	4	3	3	3	21	87,50%
48	3	3	3	3	3	4	19	79,17%
49	1	1	2	1	2	1	8	33,33%
50	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
51	1	1	1	1	1	1	6	25,00%
52	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
53	3	3	4	3	3	4	20	83,33%
54	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
55	3	2	1	3	3	3	15	62,50%
56	4	3	4	4	4	4	23	95,83%
57	3	4	4	4	4	4	23	95,83%
58	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
59	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
60	4	4	3	4	4	3	22	91,67%
61	3	3	3	3	3	3	18	75,00%
62	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
63	3	3	3	3	4	4	20	83,33%
64	4	4	4	4	4	4	24	100,00%
65	3	3	4	3	3	3	19	79,17%
66	3	3	4	2	4	4	20	83,33%
67	2	2	1	1	1	1	8	33,33%
68	1	2	1	1	1	1	7	29,17%
69	4	3	4	3	4	4	22	91,67%
70	4	4	4	3	3	3	21	87,50%
71	3	3	3	4	2	2	17	70,83%
72	3	3	4	4	3	3	20	83,33%
73	2	2	2	3	2	2	13	54,17%
74	3	3	4	4	4	4	22	91,67%
75	1	1	1	1	1	1	6	25,00%

INDIKATOR KONDISI FISIK SESEORANG (X2)						TOTAL X2	%
X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6		
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
4	4	4	2	4	4	22	91,67%
4	4	3	3	3	3	20	83,33%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	3	4	3	22	91,67%
3	4	3	4	4	3	21	87,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	3	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	2	4	4	4	4	21	87,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	3	4	3	3	20	83,33%
2	4	3	3	4	4	20	83,33%
4	3	3	2	4	4	20	83,33%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	3	4	4	23	95,83%
3	4	4	3	4	3	21	87,50%
4	3	4	4	4	4	23	95,83%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
2	2	4	4	2	2	16	66,67%
3	3	3	2	3	1	15	62,50%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
4	3	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	2	4	4	19	79,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	2	17	70,83%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
2	2	3	2	3	3	15	62,50%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	3	3	4	4	3	21	87,50%
4	4	3	3	4	3	21	87,50%
4	3	4	3	4	4	22	91,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	2	2	3	3	2	15	62,50%
4	4	4	3	4	4	23	95,83%
3	4	3	4	4	4	22	91,67%
2	2	1	1	1	1	8	33,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
3	4	3	4	3	3	20	83,33%
2	3	4	3	4	3	19	79,17%
4	3	3	4	3	2	19	79,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	4	3	4	4	22	91,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
4	4	4	3	3	3	21	87,50%
1	2	2	1	1	1	8	33,33%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
3	4	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	4	3	4	20	83,33%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
3	2	2	2	2	2	13	54,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%

INDIKATOR IDENTIFIKASI PROTA, PROSEM DAN RPP (X3)						TOTAL X3	%
X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6		
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
1	1	3	3	2	3	13	54,17%
4	4	4	4	3	2	21	87,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	2	3	3	3	3	17	70,83%
2	2	2	2	1	2	11	45,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
2	2	2	3	3	2	14	58,33%
4	3	3	2	2	3	17	70,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	2	3	3	17	70,83%
3	4	4	4	2	2	19	79,17%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	3	3	3	4	3	20	83,33%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
1	1	4	4	4	3	17	70,83%
2	2	1	1	4	2	12	50,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
3	3	3	3	2	3	17	70,83%
4	4	4	4	4	2	22	91,67%
3	3	3	4	3	4	20	83,33%
2	2	2	2	3	1	12	50,00%
3	3	3	3	3	2	17	70,83%
2	2	2	1	1	2	10	41,67%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
4	4	4	4	3	4	23	95,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	4	4	4	4	22	91,67%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
3	3	2	4	3	2	17	70,83%
2	1	3	2	2	2	12	50,00%
3	3	1	1	1	1	10	41,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	4	4	4	4	22	91,67%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
3	3	2	4	3	2	17	70,83%
2	1	3	2	2	2	12	50,00%
1	1	4	4	3	2	15	62,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
2	3	3	3	3	3	17	70,83%
1	1	3	4	3	3	15	62,50%
3	2	3	4	2	4	18	75,00%
2	2	1	1	1	1	8	33,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
1	1	2	2	2	2	10	41,67%
3	3	3	4	4	3	20	83,33%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	3	2	4	4	21	87,50%
2	2	2	2	3	3	14	58,33%
4	4	3	4	4	3	22	91,67%
3	3	4	4	1	1	16	66,67%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	3	3	4	3	20	83,33%
2	3	3	3	2	2	15	62,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	2	22	91,67%
3	3	4	4	4	3	21	87,50%
3	3	4	4	4	3	21	87,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	2	17	70,83%
2	2	2	2	2	3	13	54,17%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	3	3	3	2	19	79,17%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
3	2	3	3	2	3	16	66,67%
2	2	3	4	3	3	17	70,83%
3	4	4	4	4	4	23	95,83%

INDIKATOR MATERI PEMBELAJARAN (X4)						TOTAL X4	%
X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	X4.5	X4.6		
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
4	4	3	3	3	3	20	83,33%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
3	2	3	2	2	2	14	58,33%
1	1	2	2	2	2	10	41,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
4	3	3	4	4	2	20	83,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	3	4	3	3	21	87,50%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
4	4	4	4	2	2	20	83,33%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	3	4	4	4	3	22	91,67%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	1	1	2	2	12	50,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	1	4	1	1	15	62,50%
3	4	4	4	3	2	20	83,33%
4	4	4	1	2	1	16	66,67%
4	4	3	4	3	2	20	83,33%
1	2	2	1	2	1	9	37,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
4	4	4	4	4	3	23	95,83%
4	3	1	2	3	3	16	66,67%
4	4	4	4	4	3	23	95,83%
4	3	3	3	4	3	20	83,33%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
1	1	3	3	2	2	12	50,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
3	3	4	4	4	4	22	91,67%
3	3	3	3	1	1	14	58,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	2	17	70,83%
4	4	4	4	1	1	18	75,00%
4	4	3	3	4	4	22	91,67%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	2	2	3	3	16	66,67%
3	3	4	4	3	4	21	87,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	3	4	3	3	21	87,50%
4	4	2	1	1	1	13	54,17%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	3	4	3	4	3	21	87,50%
3	3	2	2	3	2	15	62,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	3	4	3	22	91,67%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	3	3	3	3	20	83,33%
3	3	3	3	4	3	19	79,17%
3	2	2	2	3	3	15	62,50%
2	1	3	3	1	1	11	45,83%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
3	3	2	3	3	2	16	66,67%
3	3	3	2	2	4	17	70,83%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
4	3	2	2	3	3	17	70,83%
3	2	3	2	2	3	15	62,50%
3	3	4	4	3	3	20	83,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%

INDIKATOR METODE PEMBELAJARAN (X5)						TOTAL X5	%
X5.1	X5.2	X5.3	X5.4	X5.5	X5.6		
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	3	2	2	2	3	14	58,33%
3	4	4	3	3	3	20	83,33%
4	3	3	3	4	3	20	83,33%
3	3	2	3	1	2	14	58,33%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	4	3	4	3	22	91,67%
4	4	4	2	2	3	19	79,17%
3	3	3	2	3	3	17	70,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	2	3	2	16	66,67%
3	3	2	2	3	2	15	62,50%
3	3	2	1	4	4	17	70,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	2	3	17	70,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	3	3	3	21	87,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	3	4	1	4	1	15	62,50%
2	2	4	3	1	4	16	66,67%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	3	3	4	1	18	75,00%
3	2	1	2	2	2	12	50,00%
4	4	4	2	4	1	19	79,17%
4	3	3	4	3	4	21	87,50%
2	2	2	1	1	1	9	37,50%
2	3	3	2	3	2	15	62,50%
2	1	2	2	2	2	11	45,83%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
4	3	3	4	3	4	21	87,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
3	2	3	3	3	3	17	70,83%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
3	3	3	1	2	3	15	62,50%
3	3	3	4	3	3	19	79,17%
3	2	4	3	4	4	20	83,33%
3	3	3	2	4	1	16	66,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	3	3	22	91,67%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	3	1	4	3	19	79,17%
2	2	3	2	3	2	14	58,33%
1	1	2	1	1	1	7	29,17%
4	4	4	3	4	4	23	95,83%
1	1	2	2	2	1	9	37,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	4	3	4	4	21	87,50%
4	3	4	2	2	3	18	75,00%
3	4	3	2	4	3	19	79,17%
4	4	4	4	4	3	23	95,83%
4	3	1	1	4	1	14	58,33%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	2	2	4	2	4	17	70,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	4	1	20	83,33%
4	3	3	3	4	4	21	87,50%
3	3	3	2	3	2	16	66,67%
2	2	2	1	4	3	14	58,33%
1	1	1	1	2	1	7	29,17%
4	4	3	2	4	2	19	79,17%
4	3	3	2	4	2	18	75,00%
3	3	2	2	4	3	17	70,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	2	2	3	2	2	14	58,33%
3	3	3	3	2	4	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%

INDIKATOR MEDIA PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN (X6)						TOTAL X6	%
X6.1	X6.2	X6.3	X6.4	X6.5	X6.6		
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	3	3	3	3	19	79,17%
3	3	4	3	4	3	20	83,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
2	3	2	3	3	3	16	66,67%
1	2	2	2	2	2	11	45,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	4	3	4	20	83,33%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
2	3	4	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	3	3	3	3	4	20	83,33%
3	3	3	3	3	2	17	70,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	3	1	2	3	3	14	58,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
1	1	1	1	1	2	7	29,17%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	2	4	4	4	20	83,33%
1	2	2	4	3	4	16	66,67%
4	4	3	3	4	4	22	91,67%
4	4	4	4	3	4	23	95,83%
1	1	2	1	1	1	7	29,17%
2	3	2	3	3	3	16	66,67%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
4	4	4	3	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
3	3	3	2	3	3	17	70,83%
1	1	1	2	1	2	8	33,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	2	3	3	3	2	16	66,67%
4	3	3	4	3	4	21	87,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	4	3	3	4	3	20	83,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	3	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
2	3	3	3	2	2	15	62,50%
1	2	1	1	1	1	7	29,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	3	3	3	3	3	19	79,17%
4	3	3	4	3	4	21	87,50%
3	4	4	3	3	3	20	83,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	4	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	2	3	3	4	18	75,00%
4	3	4	4	4	2	21	87,50%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	3	4	23	95,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	4	3	3	4	3	20	83,33%
3	2	3	3	3	3	17	70,83%
2	2	1	1	1	1	8	33,33%
2	1	2	2	1	1	9	37,50%
2	4	3	4	4	4	21	87,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	3	3	21	87,50%
3	4	3	4	3	3	20	83,33%
3	3	2	2	2	3	15	62,50%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%

INDIKATOR KOMPETENSI SOSIAL (X7)						TOTAL X7	%
X7.1	X7.2	X7.3	X7.4	X7.5	X7.6		
3	3	3	3	4	4	20	83,33%
3	2	3	3	3	4	18	75,00%
4	3	3	4	4	4	22	91,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	2	1	1	1	1	8	33,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	4	3	19	79,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	3	3	4	22	91,67%
3	3	3	4	4	4	21	87,50%
3	4	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	3	2	3	3	17	70,83%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
2	1	1	1	1	2	8	33,33%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	3	4	4	4	23	95,83%
4	4	4	4	4	1	21	87,50%
4	4	4	4	3	4	23	95,83%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
2	3	3	3	3	3	17	70,83%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	4	19	79,17%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	4	4	3	3	20	83,33%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	3	4	4	4	4	23	95,83%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	2	2	16	66,67%
1	1	1	1	2	1	7	29,17%
4	4	4	3	4	4	23	95,83%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	4	3	3	3	19	79,17%
3	4	4	4	3	3	21	87,50%
3	4	3	3	3	3	19	79,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	4	4	4	3	4	22	91,67%
3	3	4	4	4	4	22	91,67%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
3	3	4	4	4	4	22	91,67%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
3	3	3	3	3	3	18	75,00%
1	1	1	1	1	1	6	25,00%
2	1	1	1	1	1	7	29,17%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
2	2	2	2	2	2	12	50,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%
4	4	4	4	4	4	24	100,00%

## Lampiran 7 Dokumentasi

ANGKET PENELITIAN - Google Form

docs.google.com/forms/d/1Bj\_U11A\_m5MI7EVF-x819ZHpuz64shc2lVBiI-woAnk/edit

ANGKET PENELITIAN

Pertanyaan Jawaban 75 Setelan Poin total: 0

### ANGKET PENELITIAN TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA PJKR FIK UNY 2018 TERHADAP PELAKSANAAN PRAKTIK KEPENDIDIKAN 2021

Cukup 5 MENIT menjawab kuisisioner ini.

Saya Iqbal Satya Gumilang sedang melaksanakan penelitian tugas akhir skripsi dengan judul "Tingkat Kepuasan Mahasiswa PJKR FIK UNY 2018 Terhadap Pelaksanaan Praktik Kependidikan Tahun 2021".

Saya dengan rendah hati meminta saudara rela mengisi kuisisioner ini dengan mencentang / klik pada kolom jawaban yang sudah disediakan. Rahasia responden tetap kami junjung tinggi. Semoga bantuan saudara menjawab mendapat balasan pahala yang berlimpah dari Tuhan Yang Maha Kuasa.

Keterangan :

SP (Sangat Puas)  
P (Puas)  
TP (Tidak Puas)  
STP (Sangat Tidak Puas)

