

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



Oleh :  
**IFFAH NUR ARDHIYANI**  
**14108241051**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta:

Nama : Iflah Nur Ardhiyani

NIM : 14108241051

Jurusan/Prodi : PSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Koordinator PPL  
SD Negeri Baciro

Guru Pamong

**Tukiman, S.Pd.**

**Sardi, S.Pd.**

NIP. 19660514 200701 1 009

NIP. 19651223 198803 1 007

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah

a.n

SD Negeri Baciro

**Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed**



**Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd**

**Parsiwi Sutistvani, S.Pd**

NIP. 19800811 200604 1 002

NIP. 19660526 198604 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta.

Dari pelaksanaan PLT sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
2. Ibu Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro Yogyakarta.
3. Ibu Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro Yogyakarta yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PLT di sekolah tersebut.
4. Bapak Tukiman, S.Pd.SD selaku koordinator PLT di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PLT.
5. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan PLT.
6. Teman-teman mahasiswa PLT SD Negeri Yogyakarta yang selama pelaksanaan PLT saling bahu-membahu menuntaskan kewajiban.
7. Siswa-siswi SD Negeri Baciro Yogyakarta tahun ajaran 2017/2018 yang telah memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi kami selama kami mengajar.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.
9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                                | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                            | ii  |
| KATA PENGANTAR.....                                | iii |
| DAFTAR ISI .....                                   | v   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                              | vi  |
| ABSTRAK .....                                      | vii |
| BAB I PENDAHULUAN                                  |     |
| A. ANALISIS SITUASI .....                          | 1   |
| 1. Kondisi Fisik Sekolah .....                     | 1   |
| 2. Potensi Sekolah .....                           | 2   |
| 3. Potensi Guru .....                              | 3   |
| 4. Potensi Siswa .....                             | 4   |
| 5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta ..... | 4   |
| B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT .....              | 5   |
| C. PERENCANAAN PLT .....                           | 6   |
| BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL |     |
| A. PERENCANAAN KEGIATAN PLT .....                  | 8   |
| B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT .....                  | 8   |
| 1. Praktik Mengajar Terbimbing.....                | 8   |
| 2. Praktik Mengajar Mandiri .....                  | 15  |
| 3. Ujian Praktik Mengajar .....                    | 22  |
| C. ANALISIS HASIL.....                             | 29  |
| BAB III PENUTUP                                    |     |
| A. KESIMPULAN .....                                | 30  |
| B. SARAN .....                                     | 30  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                               | 32  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                  |     |

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Catatan Harian

Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017

Lampiran 3. RPP Praktik Mengajar Terbimbing

Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Mandiri.

Lampiran 5. RPP Praktik Mengajar Ujian

Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SD NEGERI BACIRO YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

**Oleh:  
IFFAH NUR ARDHIYANI  
(14108241056)**

**ABSTRAK**

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2017 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). SD Negeri Baciro Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang menjadi lokasi PLT pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT adalah untuk memberikan pengalaman dan kesempatan kepada mahasiswa UNY dalam meningkatkan kemampuan di bidang pendidikan khususnya pada Kegiatan Pembelajaran di sekolah dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki selama berada di bangku perkuliahan.

Program PLT ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 2, 4, 9 dan 13 Oktober 2017 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 18, 20, 25, dan 27 Oktober 2017. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu pada tanggal 1 November 2017 dan 10 November 2017. Praktik mengajar meliputi konsultasi dengan guru kelas, mencari materi, pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PLT meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PLT meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian serta program lain yang telah direncanakan sebelumnya. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjalan dengan baik dan lancar. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PLT di sekolah tersebut.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PLT merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PLT, merupakan suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta. Kegiatan PLT yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PLT juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### 1. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro

Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung SD Negeri Baciro sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. SDN Baciro Yogyakarta terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, empat ruang kelas ( Kelas I, II, III dan IV), kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Di depan setiap ruang yang ada di lantai bawah juga telah terpasang wastafel. Sedangkan lantai atas terdiri dari empat ruang kelas (V, VIA, dan VIB) dan ruang perputakaan yang dapat digunakan siswa yang tidak memiliki buku pegangan untuk meminjam buku di sana.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa KIT-KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan

gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Kemudian disebelah perpustakaan terdapat ruang belajar Agama Kristen.

Mushola berada lantai atas bersebelahan dengan ruang belajar Agama Katholik. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada tikar dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga. Untuk kurikulum yang digunakan SDN Baciro menggunakan kurikulum 2013.

Di dalam setiap ruang sudah terpasang CCTV baik di masing-masing ruang kelas, ruang guru dan mushola serta beberapa titik di sekitar sekolah. Selain itu di ruang guru sudah terpasang AC dan beberapa kipas angin terpasang di tiap ruang kelas. SD Negeri Baciro memiliki satu ruang UKS yang terletak disebelah selatan tangga dekat dengan ruang guru. Di dalam UKS tersebut terdapat kasur dan obat-obatan yang umum digunakan seperti minyak kayu putih, handsaplas, betadine dan sebagainya. dan juga tempat parkir yang masih tergolong sempit.

Untuk toilet yang ada di sekolah berjumlah 5 yang meliputi toilet guru yang berjumlah 2 buah dan toilet siswa yang berjumlah 3 buah. Toilet di SDN Baciro Yogyakarta terletak di lantai. Selain itu juga terdapat 2 toilet tambahan di lantai atas.

Untuk kantinnya sudah terdapat kantin yang dikelola sendiri oleh pihak sekolah. Jenis makanan yang dijual pun beragam mulai dari makanan kecil, buah, ice cream dan makanan berat seperti soto, mie ayam, serta bakso.

## **2. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Mushola
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama Kristen
- 9) Ruang Agama Katholik
- 10) Koperasi Siswa
- 11) Kamar Mandi Siswa
- 12) Kamar Mandi Guru
- 13) Tempat Wudhu

- 14) Kantin
- 15) Tempat Parkir Guru
- 16) Tempat Parkir Siswa
- 17) Halaman
- 18) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal.

### 3. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan di SD Negeri Baciro Yogyakarta ada 19 orang, dengan rincian sebagai berikut :

| No  | Nama/NIP   | Pangkat/ Gol. ruang    | Tugas Mengajar Kelas     | Keterangan             |
|-----|--|------------------------|--------------------------|------------------------|
| 1.  | Parsiwi Sulistyani, S.Pd.<br>NIP 19660526 198604 2 001       | Guru Pembina/<br>IVA   | Kepala Sekolah,<br>IV, V | Mapel Matematika       |
| 2.  | Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.<br>NIP 19710218 200604 2 002 | Penata Muda /<br>III A | I                        | Wali Kelas I           |
| 3.  | Tri Lestari Widayati, S.Pd.<br>NIP 19760511 200604 2 008     | Penata / III C         | II                       | Wali Kelas II          |
| 4.  | El. Sri Heni Maryati, S.Pd.<br>NIP 19600330 198201 2 005     | Guru Pembina/<br>IVA   | III                      | Wali Kelas III         |
| 5.  | Rustiamah, S.Pd.<br>NIP 19720331 199803 2 004                | Penata / III C         | IV                       | Wali Kelas IV          |
| 6.  | Tukiman, S.Pd.<br>NIP 19660514 200701 1 009                  | Penata Muda /<br>III B | V                        | Wali Kelas V           |
| 7.  | Sardi, S. Pd<br>NIP 19651223 198803 1 007                    | Penata / III D         | VI A                     | Wali Kelas VI A        |
| 8.  | Edy Sasmita, S.Pd.<br>NIP 19700115 200801 1 011              | Penata Muda /<br>III B | VI B                     | Wali Kelas VI B        |
| 9.  | Triwidayati, S.Pd.<br>NIP 19680728 198804 2 001              | Guru Pembina/<br>IVA   | I-VI                     | Guru Penjaskes         |
| 10. | Neni Hendrayani, S.Pd.I.<br>NIP 19680126 200501 2 001        | Penata Muda /<br>III B | I-VI                     | Guru Pend. Agama Islam |

|     |   |                       |            |                                 |
|-----|---|-----------------------|------------|---------------------------------|
| 11. | Mujinah, S.Th., M. Pd. K.<br>NIP 19660415 198603 2 012      | Guru Pembina/<br>IVA  | II, III, V | Guru Pend.<br>Agama Kristen     |
| 12. | Eugenius Harmiyoto, S. Ag<br>NIP 19711230 200501 1 004      | Penata Muda/<br>III B | I-VI       | Guru Pend.<br>Agama<br>Katholik |
| 13. | Ni Nyoman Srinarsih, S. Pd. H<br>NIP 19691231 2003 12 2 002 | Penata Muda/<br>III B | II         | Guru Pend.<br>Agama Hindu       |
| 14. | Nurul Ekawati Andriani, S. Pd.                              | -                     | I-VI       | Guru Mulok<br>Seni Tari         |
| 15. | Putri Rustania, S.Pd  | -                     | I-VI       | Guru Mulok<br>Membatik          |
| 16. | Ponijo  | -                     | -          | HR. Caraka                      |
| 17. | Rudiyono, SIP.  | -                     | -          | HR.<br>Pustakawan               |
| 18. | Sri Rejeki  | -                     | -          | Adm. Sekolah                    |
| 19. | Pradana   | -                     | -          | Adm. Sekolah                    |

#### 4. Potensi Siswa

Siswa di SD Negeri Baciro Yogyakarta berjumlah 182 siswa. Siswa kelas I berjumlah 27 anak, kelas II berjumlah 28, kelas III berjumlah 28, kelas IV berjumlah 27 anak, kelas V berjumlah 30 anak, kelas VI A berjumlah 21 , dan kelas VI B berjumlah 20 anak. Rinciannya adalah sebagai berikut.

| Kelas  | L  | P  | Jumlah |
|--------|----|----|--------|
| I      | 11 | 16 | 27     |
| II     | 16 | 12 | 28     |
| III    | 15 | 13 | 28     |
| IV     | 15 | 12 | 27     |
| V      | 12 | 18 | 30     |
| VI A   | 10 | 11 | 21     |
| VI B   | 5  | 15 | 20     |
| Jumlah |    |    | 181    |

#### 5. Visi dan Misi SD Negeri Baciro Yogyakarta

Sebagaimana dengan sekolah sekolah lain, SD Negeri Baciro Yogyakarta juga memiliki visi dan misi tersendiri. Visi dari SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut.

“TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI,  
MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.”

Sedangkan misi dari SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan kegiatan Imtaq.
- 2) Mengintensifkan pembinaan pendidikan agama.
- 3) Meningkatkan kompetensi dan kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Meningkatkan Karir dan Prestasi.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK dan PTS.
- 6) Melaksanakan pembinaan olah raga secara intensif .
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang Aktif, Kreatif, Inovatif, dan Menyenangkan.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah menuju sekolah sebagai taman bermain.
- 9) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya Yogyakarta.
- 10) Melakukan program Adiwiyata secara intensif.
- 11) Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak yang saling menguntungkan.

## B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 program kependidikan UNY. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa dapat mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Sebelum dilaksanakan PLT, mahasiswa terlebih dahulu mengikuti pembekalan yang dilakukan oleh pihak Universitas.

Kegiatan yang akan dilaksanakan sehubungan dengan PLT adalah sebagai berikut.

### 1. Kegiatan Pembekalan

Kegiatan pembekalan umum dilakukan pada tanggal 11 September 2017 yang diikuti oleh seluruh mahasiswa FIP UNY. Selain itu, terdapat juga kegiatan pembekalan khusus untuk jurusan PGSD yang dilakukan pada tanggal 12 September 2017.

### 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah dilakukan pada tanggal 15 September 2017.

### 3. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan selama seminggu setelah penerjunan. Observasi dilakukan mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah. Selain dilakukan seminggu setelah penerjunan, kegiatan observasi ini juga pernah dilakukan pada kegiatan magang 2 semester 6.

#### **4. Pelaksanaan Program dan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan program yang telah disusun dalam matriks mulai dilakukan segera setelah mahasiswa diterjunkan, mulai dari konsultasi program mana yang disetujui hingga pada melaksanakan program-program yang telah disetujui tersebut. Sedangkan Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Oktober 2017. Kegiatan praktik ini dilakukan 2 minggu setelah penerjunan dikarenakan pada minggu pertama digunakan untuk observasi dan minggu ke dua sedang ada PTS (Penilaian Tengah Semester). Sebelum praktik mengajar dilaksanakan terlebih dahulu para anggota PLT menyusun jadwal mengajar agar tidak bertabrakan dengan mahasiswa UST yang juga melaksanakan PLT di SD Negeri Baciro.

#### **5. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa PLT UNY akan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017.

### **C. PERENCANAAN PLT**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut.

1. Melakukan observasi untuk mengetahui kondisi sekolah.
2. Menyusun matrik yang berisi mengenai kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan.
3. Menyusun RPP beserta perangkatnya yang meliputi mencari materi, membuat media, melakukan evaluasi, dan melakukan konsultasi dengan guru yang bersangkutan.

4. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri.
5. Mengikuti kegiatan di sekolah seperti upacara, senam, literasi, dan kegiatan ekstra kulikuler.
6. Melakukan kegiatan revitalisasi taman .
7. Membuat dan memperbaiki mural.
8. Membuat tangga matematika.
9. Membantu persiapan lomba budaya mutu dan menuju sekolah adiwiyata.
10. Membantu administrasi sekolah dan perpustakaan.
11. Melakukan ujian praktik mengajar.
12. Menyusun laporan PLT.

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. PERENCANAAN KEGIATAN PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan PLT terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi di lokasi PLT.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Meminta materi untuk praktik mengajar.
4. Menyusun seperangkat RPP dan mengkonsultasikannya dengan guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.
6. Melaksanakan kegiatan tambahan lain yang telah disusun sebelumnya dalam matrik yang meliputi kegiatan sebagai berikut.
  - a. Revitalisasi Taman
  - b. Mural
  - c. Tangga Matematika
  - d. Piket Kantin
  - e. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta
  - f. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan
  - g. Mengikuti Rapat
  - h. Kerjabakti
7. Menyusun laporan.

#### B. PELAKSANAAN KEGIATAN PLT

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### **1. Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas serta mendapatkan bantuan dari guru kelas dalam kegiatan mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 2 Oktober 2017 sampai dengan 13 Oktober

2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

|                    |  |
|--------------------|--|
| Hari, tanggal      | Senin, 2 Oktober 2017  |
| Waktu              | 07.30-08.40  |
| Kelas/ Semester    | VI/I   |
| Bidang Studi       | Bahasa Indonesia   |
| Standar Kompetensi | Menulis<br>4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.            |
| Kompetensi Dasar   | 4.4 Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi.   |
| Indikator          | 4.4.1 Menjelaskan perbedaan puisi dan prosa.<br>4.4.2 Memahami cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa.<br>4.4.3 Mengubah puisi menjadi prosa. |

b) Praktik Terbimbing Ke-2

|                 |   |
|-----------------|---|
| Hari, tanggal   | Rabu, 4 Oktober 2017  |
| Waktu           | 07.00-10.45   |
| Kelas/ Semester | V/I   |
| Tema            | Udara bersih Bagi Kesehatan   |
| Subtema         | Pentingnya Udara Bersih Bagi kesehatan  |
| Pembelajaran    | 2   |
| Kompetensi Inti | 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.<br>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.<br>3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p> |
| Kompetensi Dasar | <p><b>IPA</b></p> <p>3.2 menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara organ pernafasan manusia.</p> <p>4.2 membuat model sederhana organ pernafasan manusia.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.2 Mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 memahami tangga nada.</p> <p>4.2 menyanyikan lagu – lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>  |
| Indikator        | <p><b>IPA</b></p> <p>3.2.1 menjelaskan organ-organ pernafasan pada manusia.</p> <p>4.2.1 membuat bagan organ</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>pernafasan manusia.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.2.1 Menyebutkan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.2.1 menjelaskan ciri – ciri tangga nada mayor.</p> <p>4.2.1 menyanyikan lagu diringi alat musik sederhana.</p> |
|--|--|

c) Praktik Terbimbing Ke-3

|                 |  |
|-----------------|--|
| Hari, tanggal   | Senin, 9 Oktober 2017  |
| Waktu           | 07.00-13.00  |
| Kelas/ Semester | III / I  |
| Tema            | Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan  |
| Subtema         | Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka  |
| Pembelajaran    | 3  |
| Kompetensi Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> </ol> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>   |
| <p>Kompetensi Dasar</p> | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat</p> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.</p> <p>4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>   |
| Indikator | <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.</p> <p>4.2.1 Membaca puisi tentang cara merawat tumbuhan.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.</p> <p>4.2.1 Menyelesaikan soal cerita dalam masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 6.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.</p> <p>4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.</p> |

d) Praktik Terbimbing Ke-4

|                 |   |
|-----------------|---|
| Hari, tanggal   | Jumat, 13 Oktober 2017  |
| Waktu           | 07.30-11.00   |
| Kelas/ Semester | I/I   |
| Tema            | Kegiatanku  |
| Subtema         | Kegiatan Siang Hari   |
| Pembelajaran    | 6   |
| Kompetensi Inti | <p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya</p> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>  |
| Kompetensi Dasar | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.</p> <p><b>Matematika</b></p> |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>3.3 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.3 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.</p>  |
| Indikator | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah.</p> <p>4.2.4 Menerapkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8.7 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.8.7 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.2.9 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) dengan batuan benda konkret.</p> <p>4.2.2 Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) sesuai dengan nilai tempat.</p> |

## 2. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dari guru kelas. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Pelaksanaan praktik mandiri dimulai dari tanggal 17 Oktober 2017 sampai dengan 27 Oktober 2017. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri ke-1

|                    |   |
|--------------------|---|
| Hari, tanggal      | Rabu, 18 Oktober 2017   |
| Waktu              | 08.10-11.00   |
| Kelas/ Semester    | VI B/I  |
| Mata Pembelajaran  | Bahasa Indonesia  |
| Standar Kompetensi | Berbicara<br>3. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan   |
| Kompetensi Dasar   | 1. Menanggapi ( memuji, mengkritik) sesuatu hal disertai alasan yang jelas dengan menggunakan bahasa yang santun  |
| Indikator          | 2.2.1 Membuat kalimat pujian<br>2.2.2 Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian<br>2.2.3 Memperagakan percakapan yang telah Dibuat |

b) Praktik Mandiri ke-2

|                 |   |
|-----------------|---|
| Hari, tanggal   | Jumat, 20 Oktober 2017  |
| Waktu           | 07.35-09.20<br>09.50-10.25  |
| Kelas/ Semester | II/I  |
| Tema            | Tugasku Sehari-Hari   |
| Subtema         | Tugasku Sehari-Hari sebagai Umat Beragama   |
| Pembelajaran    | 3   |
| Kompetensi Inti | 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.<br>2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.<br>3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</p>  |
| Kompetensi Dasar | <p><b>PPKn</b></p> <p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>2.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil</p> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>   |
| Indikator | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan macam – macam keberagaman agama di lingkungan sekolah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan macam – macam salam yang diucapkan oleh masing – masing agama.</p> <p>4.3.1 Membuat tabel jenis – jenis keberagaman agama di sekolah.</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang budaya di lingkungan sekolah</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan kosakata yang telah ditulis</p> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>3.5.1 Menjelaskan nilai pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Menaksir harga barang.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya.</p> |

c) Praktik Mandiri ke-3

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| Hari, tanggal   | Rabu, 25 Oktober 2017         |
| Waktu           | 07.00-11.00                   |
| Kelas/ Semester | II/1                          |
| Tema            | Tugasku Sehari-hari           |
| Subtema         | Tugasku Sebagai Umat Beragama |

|                  |   |
|------------------|---|
| Pembelajaran     | 6   |
| Kompetensi Inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.</li> <li>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</li> </ol> |
| Kompetensi Dasar | <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau</p>   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>  |
| Indikator | <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Menentukan nilai pecahan mata uang yang setara.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang kegiatan sosial di lingkungan sekolah</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan kosakata yang telah ditulis</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1.1 menyebutkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1.1 menggambar suasana budaya kerukunan di lingkungan sekolah.</p> |

d) Praktik Mandiri ke-4

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Hari, tanggal   | Jumat, 27 Oktober 2017 |
| Waktu           | 07.00-10.30            |
| Kelas/ Semester | IV/1                   |
| Tema            | Berbagai Pekerjaan     |
| Subtema         | Jenis-Jenis Pekerjaan  |

|                  |   |
|------------------|---|
| Pembelajaran     | 1   |
| Kompetensi Inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol> |
| Kompetensi Dasar | <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.</p> <p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan</p>  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b><br/> 3.5 menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).<br/> 4.4 mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.</p>  |
| Indikator | <p><b>IPA</b><br/> 3.8.1 menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.<br/> 4.8.1 menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p><b>IPS</b><br/> 3.5.1 mengidentifikasi jenis – jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal.<br/> 4.3.1 membuat diagram Venn yang berisi perbandingan jenis – jenis pekerjaan.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b><br/> 3.5.1 Menemukan informasi tentang Taman Bermain yang Hilang<br/> 4.4.1 Mengkomunikasikan dengan cara bertanya jawab tentang isi cerita Taman Bermain yang Hilang</p> |

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik 1

|               |                       |
|---------------|-----------------------|
| Hari, tanggal | Rabu, 1 November 2017 |
| Waktu         | 07.00-11.30           |

|                  |  |
|------------------|--|
| Kelas/ Semester  | V/1  |
| Tema             | Makanan Sehat  |
| Subtema          | Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh  |
| Pembelajaran     | 2  |
| Kompetensi Inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.</li> <li>3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</li> <li>4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.</li> </ol> |
| Kompetensi Dasar | <p><b>IPA</b></p> <p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p>  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami kreasi tari daerah di Indonesia</p>  |
| Indikator | <p><b>IPA</b></p> <p>3.3.1 menjelaskan penyebab gangguan organ pencernaan pada manusia</p> <p>4.3.1 menulis di buku kecil tentang penyebab gangguan organ pencernaan manusia</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>3.4.1 mengidentifikasi ciri – ciri kalimat Iklan</p> <p>3.4.2 mengidentifikasi perbedaan iklan dari media cetak, radio dan televisi</p> <p>4.4.1 membuat iklan kesehatan</p> <p>4.4.2 memeragakan iklan dengan lisan</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.3.1 menyebutkan properti tari daerah sesuai dengan tariannya</p> |

b) Ujian Praktik 2

|                 |                         |
|-----------------|-------------------------|
| Hari, tanggal   | Jumat, 10 November 2017 |
| Waktu           | 07.30-11.00             |
| Kelas/ Semester | I /1                    |
| Tema            | Keluargaku              |
| Subtema         | Kegiatan Keluargaku     |

|                  |  |
|------------------|--|
| Pembelajaran     | 6  |
| Kompetensi Inti  | <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>  |
| Kompetensi Dasar | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.</p> <p><b>Matematika</b></p> |

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p>  |
| Indikator | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.2.7 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.</p> <p>4.2.9 Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>3.8.3 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong.</p> <p>4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p>4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5.2 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.</p> <p>4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya</p> |

#### 4. Revitalisasi Taman

Kegiatan revitalisasi taman yang dilakukan selama melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta adalah membuat proposal dana untuk penambahan jumlah tanaman dan membeli tanaman berupa tanaman hias dan TOGA.

#### 5. Mural

Kegiatan ini dilakukan dengan menambah mural pada tembok-tembok yang masih kosong dan memperbaiki mural-mural yang catnya mulai luntur. Kegiatan mural ini dimulai dengan melakukan observasi tempat kemudian

membuat desain mural. Selanjutnya adalah melakukan pewarnaan pada desain yang sudah di gambar pada tembok.

#### **6. Tangga Matematika**

Sebelumnya dilakukan observasi pengukuran tangga untuk disesuaikan dengan desain. Tangga matematika didesain oleh salah seorang mahasiswa. Desain tangga matematika menggunakan coreldraw. Setelah desain berhasil dibuat dan mendapat persetujuan dari mahasiswa lain, desain itu kemudian dicetak. Setelah selesai dicetak maka kemudian dipotong mengikuti desainnya dan ditempel pada tangga yang ada di sekolah. Tangga matematika yang ditempel merupakan satuan panjang dan satuan berat. Serta simbol-simbol yang ada dalam matematika, seperti persen, phi, perkalian dll. Tangga matematika ini berisi mengenai lambang bilangan, satuan berat dan satuan panjang.

#### **7. Piket Kantin**

Dalam kegiatan ini mahasiswa membantu dalam melaksanakan proses jual beli di kantin SD Negeri Baciro yang baru mulai dibuka untuk mewujudkan kantin sehat. Dalam hal ini mahasiswa dari UNY mendapatkan bagian untuk piket kantin terutama pada hari Rabu, Kamis, dan Jumat. Akan tetapi pada pelaksanaannya mahasiswa juga membantu dihari lain apabila diperlukan.

#### **8. Lomba Peringatan HUT kota Yogyakarta**

Kegiatan ini dilakukan oleh pihak sekolah dengan meminta kerjasama dari pihak mahasiswa untuk menentukan jenis lombanya serta bertanggung jawab dalam pelaksanaannya. Lomba yang dilakukan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta diantaranya adalah lomba menggambar, lomba mewarnai, lomba membaca puisi, lomba bercerita dan lomba menyanyi. Kegiatan lomba dilaksanakan pada hari Jumat, 6 Oktober 2017.

#### **9. Membantu Administrasi Sekolah dan Perpustakaan**

Dalam rangka mengikuti lomba budaya mutu dan adiwiyata, mahasiswa membantu dalam kelengkapan administrasi sekolah. Kegiatan dilakukan dengan menyusun surat edaran, surat masuk surat keluar, menata data-data atau arsip di kantor kepala sekolah, melengkapi administrasi perpustakaan seperti menempelkan poster-poster, menyampuli buku, membuat kartu perpustakaan, menata majalah, dan memberikan stempel pada buku baru serta mencarikan buku-buku elektronik. selain membantu dalam bidang itu, mahasiswa juga telah dibagi kedalam berbagai bidang untuk membantu bidang tersebut secara lebih optimal diantaranya bidang perpustakaan, bidang UKS, bidang MBS, bidan

kurikulum, bidang ekstrakurikuler, bidang sarana prasarana, bidang kebijakan dan bidang kegiatan partisipatif.

#### **10. Mengikuti Rapat**

Kegiatan ini meliputi berbagai macam rapat yang dilakukan oleh pihak sekolah dan diikuti oleh mahasiswa. Rapat-rapat tersebut diantaranya rapat persiapan lomba memperingati HUT kota Yogyakarta, rapat persiapan lomba budaya mutu, dan lain sebagainya. Kegiatan ini meliputi rapat yang diselenggarakan sendiri oleh pihak mahasiswa yang meliputi rapat pembagian jadwal mengajar, rapat piket kantin, rapat memilih berbagai macam lomba, dan lain sebagainya.

#### **11. Kerjabakti**

Kegiatan kerjabakti ini dilakukan dalam rangka untuk penilaian sekolah dalam lomba budaya mutu. Pada hari itu yaitu hari Jumat, 13 Oktober 2017 seluruh siswa dikosongkan pembelajarannya dan melakukan kerjabakti untuk membersihkan sekolah. Pada hari itu siswa dipulangkan lebih awal sedangkan guru dan karyawan beserta mahasiswa melanjutkan kegiatan kerjabakti hingga sore hari.

#### **12. Literasi Membaca**

Kegiatan literasi membaca ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah, dimana kegiatan literasi ini dilaksanakan setiap pagi pukul 06.00-07.00. Setiap kelas mengadakan kegiatan literasi secara bersamaan, dengan menggunakan buku yang ada di kelas atau dengan meminjam buku di perpustakaan. Daftar buku yang dibaca oleh siswa didaftar dalam buku yang sudah disiapkan oleh siswa. Kegiatan dilaksanakan dengan mendampingi kegiatan siswa dalam membaca di kelas, untuk setiap kelas sudah terdapat mahasiswa yang mendampingi untuk masing-masing kelas.

#### **13. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri Baciro yang diikuti oleh mahasiswa ialah mading, pramuka, dan futsal. Untuk ekstrakurikuler TPA dan kerajinan hanya diikuti sekali. Untuk kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilakukan dengan membantu mendampingi ekstrakurikuler di kelas 1,2, dan 3. Kemudian ekstrakurikuler mading dilaksanakan dengan mendampingi kegiatan siswa kelas IV dalam membuat mading. Kemudian ekstrakurikuler Futsal dengan ikut mendampingi siswa selama kegiatan ekstrakurikuler futsal.

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik.

### C. ANALISIS HASIL

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri Baciro Yogyakarta dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak tambahan pengetahuan dan pengalaman baru terkait bagaimana menangani anak dalam jumlah yang terbilang banyak. Di SD Baciro setiap kelasnya memiliki jumlah siswa lebih dari 20 anak. Oleh karena itu seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PLT telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## BAB III

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PLT di lokasi SD Negeri Baciro Yogyakarta sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya mengenai bagaimana menjadi seorang guru. Program PLT yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah yang meliputi kepala sekolah, guru pamong, guru kelas, staf karyawan dan dosen pembimbing.

Setelah melakukan PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PLT dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan mengenai tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas non mengajar (administrasi) di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PLT memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PLT ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### B. SARAN

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pembekalan sebaiknya dilaksanakan jauh-jauh hari sebelum penerjunan agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik lagi.
- b. Dalam pembuatan laporan PLT sebaiknya diberikan contoh atau format laporannya terlebih dahulu.

##### **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas guna menunjang proses belajar siswa.

### **3. Untuk mahasiswa PLT SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PLT 2017 di SD Negeri Baciro Yogyakarta, praktikan memberikan saran bagi peserta PLT di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Saran Untuk mahasiswa PLT di SD Negeri Baciro Yogyakarta selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PLT sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PLT.
- c. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak dan bertingkah laku harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing  
Uny Edisi 2017.2017. *PANDUAN MAGANG III TERINTEGRASI DENGAN  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING*. Yogyakarta : UNY

# **Lampiran 1. Catatan Harian**



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : IFFAH NUR ARDHIYANI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 14108241051

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar 17 A, Baciro,  
Gondokusuman, Yogyakarta

| No. | Hari, tanggal               | Pukul         | Nama Kegiatan                            | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   | Keterangan/<br>Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 1.  | Jumat, 15<br>September 2017 | 08.00 - 09.20 | Persiapan melaksanakan<br>penyerahan PLT | ✓ Hasil Kualitatif : tersedianya snack untuk acara penerjunan<br>PLT dan tempat berlangsungnya acara tertata rapi<br>✓ Hasil Kuantitatif : persiapan tersebut diikuti oleh seluruh<br>mahasiswa PLT UNY sebanyak 9 mahasiswa PGSD dan 3<br>mahasiswa PLB. |                          |

|    |                             |               |  |  |  |
|----|-----------------------------|---------------|--|--|--|
|    |                             | 09.20 – 10.00 | Penyerahan PPL                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh Kepala Sekolah SD Negeri Baciro dan para guru.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : acara dihadiri oleh 9 mahasiswa PGSD dan 3 mahasiswa PLB, DPL PGSD UNY, kepala sekolah dan 8 guru SD Negeri Baciro.</li> </ul>  |  |
|    |                             | 10.10 – 11.30 | Observasi                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengetahui kondisi terbaru dari taman, tempat parkir, perpustakaan, kamar mandi, mushola, serta kantin.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD.</li> </ul>  |  |
|    |                             | 13.00 – 14.30 | Rapat persiapan menuju sekolah Adiwiyata | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengetahui hal-hal apa saja yang diperlukan oleh sekolah untuk menjadi sekolah adiwiyata. misalnya menumbuhkan kesadaran siswa akan sekolah adiwiyata dengan membiasakan siswa dalam memilah sampah, penghijauan sekolah, dan sebagainya.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh kepala sekolah, 5 guru, 2 pembicara dari SD Serayu dan 9 mahasiswa PGSD.</li> </ul> |  |
| 2. | Senin, 18<br>September 2017 | 06.45-07.35   | Upacara Bendera                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, 2 tamu dari TNI AD</li> </ul>  |  |

|  |  |             |   |   |  |
|--|--|-------------|---|---|--|
|  |  |             |   | Gondokusuman, 8 guru, petugas perpustakaan, 2 petugas TU, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.  |  |
|  |  | 07.45-08.45 | Menata dan Membersihkan Ruang Agama Kristen         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya ruang belajar agama kristen dengan rapi dan bersih.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |
|  |  | 09.00-11.00 | Penyusunan Matrik PLT                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya progam-program yang diharapkan dapat dilaksanakan di SD N Baciro.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>  |  |
|  |  | 11.45-13.15 | Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan surat edaran, undangan, tanggal, bulan, dan tahun.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>                |  |
|  |  | 14.00-15.00 | Diskusi Kelanjutan Program                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : adanya masukan-masukan dari mahasiswa terkait program yang diajukan dan disetujui serta program tambahan masukan dari guru SD Negeri Baciro.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul> |  |

|    |                           |               |   |   |  |
|----|---------------------------|---------------|---|---|--|
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 07.15-08.45   | Mendiskusikan Konsep Mading Sekolah                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya konsep dan isi mading yang akan dibuat pada bulan September.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 Mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>   |  |
|    |                           | 09.00-12.30   | Membantu Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya berkas-berkas surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan surat edaran, surat undangan, tanggal, bulan, dan tahun.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>                            |  |
|    |                           | 12.45 – 13.30 | Ekstra Pramuka                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengenal pembina SDN Baciro kelas I sampai kelas III dan merencanakan kegiatan ekstra pramuka selanjutnya khusus di kelas I sampai kelas III. Kuantitatif : diikuti oleh 1 pembina dan 2 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>                      |  |
| 4. | Rabu, 20 September 2017   | 06.45-07.15   | Literasi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdampinginya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas II.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas II, 1 mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
|    |                           | 08.45-09.40   | Menjaga Kantin Sekolah                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terjualnya dagangan yang ada di kantin serta siswa banyak yang jajan di kantin sekolah.</li> </ul>  |  |

|  |               |  |  |  |
|--|---------------|--|--|--|
|  |               |  | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dan 4 mahasiswa UST.  |  |
|  |               |  |  |  |
|  | 10.00-11.30   | Menata Administrasi Berkas Tahun 2012-2016 | <p>✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya penataan berkas-berkas surat edaran, surat masuk dan keluar, berdasarkan surat edaran, surat undangan, bulan, tahun, dan tanggal.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</p>   |  |
|  | 11.45-12.45   | Rapat Koordinasi UNY dan UST               | <p>✓ Hasil Kualitatif : terkoordinasinya pembagian tugas untuk perencanaan menuju sekolah adiwiyata dan meningkatkan mutu sekolah, pembagian jadwal untuk mengajar, pembagian jadwal untuk menjaga kantin.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p> |  |
|  | 12.50-13.10   | Revisi Matriks                             | <p>✓ Hasil Kualitatif : matriks yang telah dikonsultasikan kepada pihak sekolah telah direvisi.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.</p>  |  |
|  | 13.15 – 14.10 | Ekstra Pramuka                             | ✓ Hasil Kualitatif : siswa mencatat materi tentang salam pramuka dan mengikuti ujian SKU.  |  |

|    |                              |             |                          |   |  |
|----|------------------------------|-------------|--------------------------|---|--|
|    |                              |             |                          | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti seluruh kelas III, 1 pembina, dan 2 mahasiswa PLT UNY. 80% siswa mencatat materi salam pramuka dan 3 siswa mengikuti ujian SKU.   |  |
| 5. | Jumat, 22<br>September 2017  | 06.45-07.35 | Senam                    | ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.  |  |
|    |                              | 08.00-11.30 | Diskusi Jadwal Mengajar  | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya sebagian rencana jadwal mengajar (minggu ke-1 sampai ke-3 bulan Oktober) yang akan dikonsultasikan kepada koordinator PLT dan guru pamong.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 mahasiswa PLT PGSD UNY. |  |
|    |                              | 11.30-12.00 | Menempel Nomor Ujian     | ✓ Hasil Kualitatif : tertempelnya nomor PTS pada meja di kelas I sesuai dengan instruksi ibu Ita.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mahasiswa PLT UNY.  |  |
| 6. | Minggu, 24<br>September 2017 |             |                          |   |  |
|    |                              | 18.30-19.30 | Menyusun Jadwal Mengajar | ✓ Hasil Kualitatif : terselesaikannya pengaturan jadwal minggu ke-4 bulan Oktober.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa PLT PGSD UNY.  |  |

|    |                             |             |                                       |  |  |
|----|-----------------------------|-------------|---------------------------------------|--|--|
| 7. | Senin, 25<br>September 2017 | 06.45-07.15 | Apel Pagi                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya apel pagi dengan lancar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>  |  |
|    |                             | 07.15-07.45 | Observasi                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terobservasinya tempat yang akan digunakan untuk membuat mural dan tempat untuk menata tanaman hias dan TOGA.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 4 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>  |  |
|    |                             | 07.45-08.45 | Diskusi                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya diskusi mengenai proposal permohonan pengadaan tanaman, mural, tangga matematika, dan lomba untuk memperingati hari ulang tahun Jogja.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul>  |  |
|    |                             | 09.00-09.45 | Rapat Koordinasi<br>Lomba Budaya Mutu | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : diketahuinya tugas-tugas yang harus dilakukan oleh setiap bidang seperti bidang Pembelajaran, bidang Perpustakaan, bidang MBS, bidang UKS, dan bidang Ektrakurikuler.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 guru, kepala sekolah, 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul> |  |

|    |                           |             |                                       |   |  |
|----|---------------------------|-------------|---------------------------------------|---|--|
|    |                           | 10.00-11.00 | Rapat Lomba Peringatan HUT Kota Jogja | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendiskusikannya mengenai lomba-lomba apa saja yang mungkin akan diadakan untuk memperingati HUT Kota Jogja.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |
|    |                           | 12.30-13.30 | Pramuka                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : siswa bermain sambil belajar di halaman sekolah. Berlatih berhitung dengan membuat kelompok. Siswa juga mengerjakan tugas yang diberikan pembina.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh kelas II dan 6 mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul> |  |
| 8. | Selasa, 26 September 2017 | 06.45-07.15 | Literasi                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdampinginya siswa dalam membaca buku pelajaran di kelas II.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas II dan 2 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>  |  |
|    |                           | 07.30-08.00 | Koordinasi dengan Koordinator PLT     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengetahui hal-hal apa saja yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan praktik mengajar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |

|  |  |               |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|
|  |  | 08.30 – 10.00 | Diskusi tentang kegiatan HUT JOGJA                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : pemilihan lomba yang akan dilaksanakan hari Jumat tanggal 6 Oktober 2017 serta penyusunan rundown sementara</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PGSD PLT UNY</li> </ul>              |  |
|  |  | 10.00 – 11.00 | Membuat kartu perpustakaan                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menggunting, dan menyusun kartu perpustakaan milik siswa SDN Baciro</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa</li> </ul>   |  |
|  |  | 12.30 – 13.30 | Pramuka  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : ikut mendampingi membina pramuka di kelas 1 dan melakukan permainan</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa</li> </ul>   |  |
|  |  | 13.30 – 14.00 | Konsultasi dengan guru kelas VI A                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : materi Bahasa Indonesia yang diajarkan untuk hari senin tanggal 2 Oktober 2017 tentang mengubah puisi ke prosa untuk kelas VIA</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif :diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY</li> </ul> |  |
|  |  | 14.00 – 14.30 | Mencari referensi untuk membuat perangkat pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : meminjam buku Bahasa Indonesia untuk dijadikan bahan ajar</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : meminjam 2 buku di perpustakaan SDN Baciro</li> </ul>   |  |

|    |                         |               |  |  |  |
|----|-------------------------|---------------|--|--|--|
|    |                         | 15.00 – 16.00 | Mural  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menggambar pola serta gambar yang akan dijadikan mural</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</li> </ul> <p>Terlaksananya program mural 20%</p> |  |
| 9. | Rabu, 27 September 2017 | 06.45-07.00   | Literasi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : Siswa membaca materi pelajaran untuk ujian</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 75% membaca buku dan 25% tidak membaca buku</li> </ul> <p>Didampingi oleh 2 mahasiswa UNY</p>  |  |
|    |                         | 07.30 – 08.30 | Mencari buku elektronik dan kelengkapan perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mencari buku elektronik untuk menunjang kegiatan budaya mutu</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa</li> </ul>  |  |
|    |                         | 08.30 – 10.00 | Piket kantin   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin sehat SDN Baciro saat istirahat</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>  |  |
|    |                         | 10.00 – 12.00 | Menyusun RPP   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas VI</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : 50% RPP disusun</li> </ul>   |  |

|     |                             |               |                             |   |  |
|-----|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---|--|
|     |                             | 14.30 – 16.00 | Mural                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menggambar serta memberi cat pada tembok yang sudah digambar</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : terlaksananya program mural 40%<br/>Diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY</li> </ul> |  |
|     |                             | 19.30 – 21.30 | Menyusun RPP                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menyusun penilaian dan soal evaluasi untuk pembelajaran di kelas VI materi mengubah puisi ke prosa</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 75% RPP disusun</li> </ul>                |  |
| 10. | Kamis, 28<br>September 2017 | 07.30 – 08.30 | Menyusun RPP                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat bahan ajar untuk pembelajaran kelas VI materi mengubah puisi ke prosa</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP kelas VI telah disusun</li> </ul>                     |  |
|     |                             | 08.30 – 10.00 | Menjaga<br>Kantin Sekolah   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin sehat SDN Baciro saat istirahat</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>   |  |
|     |                             | 10.00 – 11.30 | Administari<br>Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : penempelan nomor pada buku baru</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY<br/>Menempelkan nomor pada 31 buku</li> </ul>                    |  |

|     |                          |               |  |   |  |
|-----|--------------------------|---------------|--|---|--|
|     |                          | 12.00 – 13.00 | Menjaga Kantin Sekolah                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin sehat SDN Baciro saat istirahat</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>   |  |
| 11. | Jumat, 29 September 2017 | 07.00 – 07.30 | Senam  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya senam rutin pada hari jumat</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti 12 mahasiswa PLT UNY, 6 Mahasiswa UST, dan seluruh warga SDN Baciro</li> </ul>                               |  |
|     |                          | 08.00 – 09.00 | Rapat Lomba                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdatanya lomba yang akan dilaksanakan pada hari jumat 6 Oktober 2017 serta membagi penanggungjawab setiap lomba</li> <li>✓ Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST</li> </ul> |  |
|     |                          | 09.00 – 10.00 | Menjaga Kantin Sekolah                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin sehat SDN Baciro saat istirahat</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>   |  |
|     |                          | 11.00 – 11.30 | Konsultasi RPP kelas VIA                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menerima masukan dari pak Sardi tentang pembelajaran yang akan dilakukan. Diberi saran untuk menambahkan kunci jawaban</li> <li>✓ RPP diterima 95% karena kurang kunci jawaban</li> </ul>     |  |
|     |                          | 12.30 – 13.00 | Konsultasi materi untuk pembelajaran kelas V | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : materi yang diajarkan adalah tema 2 subtema 1 pembelajaran 2</li> </ul>   |  |

|     |                             |               |                        |  |  |
|-----|-----------------------------|---------------|------------------------|--|--|
|     |                             |               |                        | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa PLT UNY dan wali kelas V yaitu Bapak Tukiman, S.Pd.   |  |
| 12. | Sabtu, 30<br>September 2017 | 20.00 – 22.00 | Menyusun RPP kelas V   | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas V<br>✓ Hasil kuantitatif : 25% RPP disusun  |  |
| 13. | Minggu, 1 Oktober<br>2017   | 19.30 – 21.00 | Menyusun RPP kelas V   | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas V<br>✓ Hasil kuantitatif : 50% RPP disusun  |  |
| 14. | Senin, 2 Oktober<br>2017    | 06.45 – 07.35 | Upacara Bendera        | ✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara dilaksanakan di halaman sekolah. Seluruh warga SDN Baciro memakai batik untuk memperingati Hari Batik Nasional<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga SDN Baciro, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST |  |
|     |                             | 07.45 – 09.20 | Mengajar di kelas VI A | ✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar pelajaran Bahasa Indonesia materi mengubah puisi ke prosa<br>✓ Hasil Kuantitatif : 21 siswa mengikuti pembelajaran, 1 mahasiswa praktikan, 1 guru kelas, dan 1 mahasiswa yang mendokumentasikan pembelajaran   |  |

|     |                        |               |                           |   |  |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------|---|--|
|     |                        | 09.45 – 11.30 | Dokumentasi dan Observasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan serta mengobservasi kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan oleh teman praktikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 21 siswa mengikuti pembelajaran, 1 mahasiswa yang mendokumentasi, 1 guru kelas, dan 1 mahasiswa yang mengajar</li> </ul> |  |
|     |                        | 12.00 – 13.30 | Menyusun RPP              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat bahan ajar untuk pembelajaran kelas V, tema 2 subtema 1 pembelajaran 2</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 75% RPP kelas V telah disusun</li> </ul>  |  |
|     |                        | 19.30 – 22.00 | Menyusun RPP              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menyusun penilaian dan soal evaluasi untuk pembelajaran di kelas V, tema 2 subtema 1 pembelajaran 2</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP disusun</li> </ul>  |  |
| 15. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 06.45-07.00   | Literasi                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : Siswa membaca materi pelajaran</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 80% membaca buku dan 20% tidak membaca buku</li> </ul> <p>Didampingi oleh 2 mahasiswa UNY</p>   |  |
|     |                        | 09.20 – 10.00 | Konsultasi RPP            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : RPP Perlu ada revisi dari kegiatan pembelajarannya yaitu pembuatan organ pernafasan manusia menggunakan barang bekas.</li> </ul>  |  |

|     |                      |               |                    |   |  |
|-----|----------------------|---------------|--------------------|---|--|
|     |                      |               |                    | ✓ Hasil kuantitatif : RPP dikonsultasikan dengan wali kelas V dengan hasil RPP diterima 90%.  |  |
|     |                      | 10.30 – 11.30 | Revisi RPP         | ✓ Hasil Kualitatif : kegiatan pembelajaran dan soal evaluasi sudah direvisi sesuai dengan saran dari Pak Tukiman.<br>✓ Hasil Kuantitatif : RPP 100% sudah revisi.                                       |  |
|     |                      | 13.00 – 14.00 | Pembuatan Media    | ✓ Hasil Kualitatif : terkumpulnya alat dan bahan untuk pembuatan media alat pernafasan manusia.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 25% media dikerjakan.  |  |
|     |                      | 15.30 – 17.00 | Pembuatan Media    | ✓ Hasil Kualitatif : selesainya pembuatan media alat pernafasan manusia.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 100% media selesai dibuat.  |  |
|     |                      | 19.00 – 19.30 | Persiapan Mengajar | ✓ Hasil Kualitatif : RPP, soal individu, Lembar Kerja Siswa, dan soal evaluasi selesai di print dan siap untuk digunakan mengajar.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 100% Perangkat Pembelajaran siap digunakan. |  |
| 16. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 07.00 – 11.30 | Praktik Mengajar   | ✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan praktik mengajar kelas 5 tentang tema Udara Bersih Bagi Kesehatan, Subtema Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan, Pembelajaran ke-2                        |  |

|     |                       |               |                      |  |  |
|-----|-----------------------|---------------|----------------------|--|--|
|     |                       |               |                      | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 29 siswa kelas 5, 1 mahasiswa praktikkan, dan guru kelas.   |  |
|     |                       | 13.30 – 14.00 | Sosialisasi Lomba    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersosialisasinya lomba yang akan diadakan pada hari Jumat, 6 Oktober untuk memperingati HUT Jogja di kelas 5.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa UNY dan diikuti oleh siswa kelas 5.</li> </ul>                          |  |
| 17. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 06.45 – 07.00 | Literasi             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : Siswa membaca materi pelajaran</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 80% membaca buku dan 20% tidak membaca buku</li> <li>✓ Didampingi oleh 2 mahasiswa UNY</li> </ul>  |  |
|     |                       | 09.25-10.00   | Piket Kantin         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT UNY dan 1 mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
|     |                       | 10.00-11.30   | Administrasi Sekolah | ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya dokumen-dokumen yang terkait dalam peningkatan mutu sekolah mulai dari silabus, RPP, ekstrakurikuler, dan lain sebagainya di ruang kepala sekolah.   |  |

|     |                       |             |                 |   |  |
|-----|-----------------------|-------------|-----------------|---|--|
|     |                       |             |                 | ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 7 mahasiswa PLT UNY dengan arahan dari kepala sekolah.   |  |
|     |                       | 11.30-12.30 | Piket Kantin    | ✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT UNY.        |  |
|     |                       | 13.00-14.00 | Rapat Lomba     | ✓ Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi untuk lomba peringatan HUT kota Jogja pada hari Jumat kemudian dilanjutkan mendata anak yang mau mengikuti lomba.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 10 mahasiswa PLT UNY dan 4 mahasiswa UST. |  |
|     |                       | 14.30-16.30 | Persiapan Lomba | ✓ Hasil Kualitatif : membuat background panggung dari papan tulis dan kapur warna warni untuk lomba menyanyi, membaca puisi, dan bercerita.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY.  |  |
| 18. | Jumat, 6 Oktober 2017 | 07.00-07.35 | Senam           | ✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 12 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.  |  |

|     |                       |               |                                   |  |  |
|-----|-----------------------|---------------|-----------------------------------|--|--|
|     |                       | 08.00-11.30   | Lomba Memperingati HUT Kota Jogja | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membantu mempersiapkan lomba yang dimulai pada pukul 08.00 yaitu lomba menyanyi dan membaca puisi serta membantu mengkoordinasikan siswa di dalam tempat lomba.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai 6, guru-guru sebagai dewan juri dan seluruh mahasiswa PLT UNY yang berjumlah 12 dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
|     |                       | 13.30-17.00   | Mural                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yang belum diselesaikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>  |  |
| 19. | Sabtu, 7 Oktober 2017 | 08.30 – 10.00 | Mengumpulkan Materi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mencari buku online tematik kelas 3 dan bahan ajar lainnya.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul>  |  |
|     |                       | 10.00 – 11.30 | Menyusun RPP                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas III</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : 25% RPP disusun</li> </ul>  |  |
|     |                       | 13.00 – 15.00 | Menyusun RPP                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas III</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : 50% RPP disusun</li> </ul>  |  |
|     |                       | 19.30 – 20.30 | Menyusun RPP                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya bahan ajar untuk kelas III</li> </ul>  |  |

|     |                        |               |                    |  |  |
|-----|------------------------|---------------|--------------------|--|--|
|     |                        |               |                    | ✓ Hasil kuantitatif : 50% Bahan ajar disusun   |  |
| 20. | Minggu, 8 Oktober 2017 | 09.30 – 11.30 | Menyusun RPP       | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas III<br>✓ Hasil kuantitatif : 75% RPP disusun  |  |
|     |                        | 12.30 – 15.00 | Menyusun RPP       | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya bahan ajar untuk kelas III<br>✓ Hasil kuantitatif : 100% Bahan ajar disusun   |  |
|     |                        | 19.30 – 22.00 | Menyusun RPP       | ✓ Hasil Kualitatif : terselesaikan lampiran penilaian mulai dari kisi – kisi sampai soal evaluasi.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 100 % RPP terselesaikan.   |  |
|     |                        | 23.00 – 01.00 | Membuat powerpoint | ✓ Hasil kualitatif : membuat power point materi puisi untuk kelas 3.<br>✓ Hasil kuantitatif : 100% powerpoint terselesaikan.   |  |
| 21. | Senin, 9 Oktober 2017  | 07.00-07.45   | Upacara            | ✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara untuk memperingati HUT Kota Jogja yang ke 251.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 5 mahasiswa UST serta seluruh warga sekolah mulai dari siswa kelas 1 sampai 6, kepala sekolah, dan beberapa guru. |  |
|     |                        | 08.00 – 09.30 | Praktik Mengajar   | ✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan praktik mengajar kelas III tentang tema Perkembangbiakan Hewan dan   |  |

|     |                         |               |                      |   |  |
|-----|-------------------------|---------------|----------------------|---|--|
|     |                         |               |                      | <p>Tumbuhan, Subtema Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka, Pembelajaran ke-3</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 26 siswa kelas 3, 2 mahasiswa praktikkan, dan guru kelas.</p>   |  |
|     |                         | 10.00 – 13.00 | Dokumentasi          | <p>✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan praktik mengajar mahasiswa lain.</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 26 siswa kelas 3, 2 mahasiswa praktikkan, dan guru kelas.</p>  |  |
| 22. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 06.45-07.00   | Literasi             | <p>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas 2.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan peserta siswa kelas 2.</p> |  |
|     |                         | 07.20 – 09.10 | Administrasi Sekolah | <p>✓ Hasil Kualitatif : membantu merapikan proposal yang ada di komputer untuk menunjang lomba budaya mutu.</p> <p>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa UNY.</p>  |  |
|     |                         | 09.30 – 10.00 | Piket Kantin         | <p>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli.</p> <p>✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa UNY dan 3 orang mahasiswa UST.</p>   |  |

|     |                       |               |                      |  |  |
|-----|-----------------------|---------------|----------------------|--|--|
|     |                       | 10.30 – 11.30 | Administrasi Sekolah | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membantu merapikan proposal yang ada di komputer untuk menunjang lomba budaya mutu.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa UNY.</li> </ul>  |  |
|     |                       | 11.30 – 12.00 | Piket Kantin         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli.</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa UNY dan 3 orang mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |
|     |                       | 12.30 – 13.30 | Pramuka              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : bermain sambil belajar bersama siswa kelas 1. Mengetahui tepuk pramuka variasi.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti 28 siswa, 3 mahasiswa UNY, dan 1 pembina.</li> </ul>  |  |
| 23. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 06.45-07.00   | Literasi             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas 2.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan peserta siswa kelas 2.</li> </ul> |  |
|     |                       | 09.20 – 09.45 | Konsultasi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil kualitatif : mengetahui materi yang akan di ajarkan di kelas 1 pada hari jumat, 13 Oktober 2017.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan wali kelas 1.</li> </ul>   |  |

|     |                        |               |                     |  |  |
|-----|------------------------|---------------|---------------------|--|--|
|     |                        | 11.20 – 11.40 | Koordinasi DPL      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : diadakannya pertemuan dengan DPL untuk sharing dan konsultasi.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 9 mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul>  |  |
|     |                        | 12.00 – 12.30 | Piket Kantin        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli.</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa UNY dan 3 orang mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |
|     |                        | 13.00 – 14.30 | Mengumpulkan materi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : merencanakan kegiatan dan mencari buku tematik kelas 1 dengan tema kegiatanku, subtema kegiatan siang hari, pembelajaran ke-6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh mahasiswa praktikan.</li> </ul> |  |
|     |                        | 19.30 – 22.00 | Menyusun RPP        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran untuk kelas 1 dengan tema kegiatanku, subtema kegiatan siang hari, pembelajaran ke-6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 50% RPP terselesaikan.</li> </ul>                     |  |
| 24. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 07.00 – 09.30 | Menyusun RPP        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya lampiran penilaian, dan lembar kerja siswa.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 75% RPP terselesaikan.</li> </ul>   |  |

|     |                        |               |                  |   |  |
|-----|------------------------|---------------|------------------|---|--|
|     |                        | 10.00 – 11.30 | Menyusun RPP     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya lampiran soal evaluasi dan bahan ajar kelas 1</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP terselesaikan.</li> </ul>   |  |
|     |                        | 11.45 – 12.00 | Konsultasi       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : diterimanya RPP yang disusun.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP diterima dan diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 1 wali kelas 1.</li> </ul>  |  |
|     |                        | 13.30-14.30   | Rapat Koordinasi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya rapat untuk mengkoordinasi mahasiswa agar membantu dalam melakukan kerjabakti guna mengikuti lomba budaya mutu. Setiap mahasiswa diberi tugas masing-masing baik dalam membantu membersihkan kelas, membantu administrasi sekolah, dan sebagainya.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, kepala sekolah, dan Koordinator PLT.</li> </ul> |  |
| 25. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 07.00-07.30   | Senam            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul>  |  |

|  |  |               |                  |   |  |
|--|--|---------------|------------------|---|--|
|  |  | 07.45 – 09.30 | Praktik Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya pembelajaran kelas 1 dengan tema kegiatanku, subtema kegiatan siang hari, pembelajaran ke-6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 28 siswa kelas 1, 2 mahasiswa UNY, dan 1 wali kelas.</li> </ul>  |  |
|  |  | 10.00 – 11.00 | Dokumentasi      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendokumentasikan praktik mengajar mahasiswa lain di kelas 1.</li> <li>✓ Hasil kuantitatif : diikuti oleh 28 siswa kelas 1, 2 mahasiswa praktikkan, dan 1 wali kelas 1.</li> </ul>  |  |
|  |  | 12.00 – 14.00 | Kerja Bakti      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kerjabakti di bidang yang sudah dibagi masing-masing mahasiswa untuk persiapan lomba peningkatan budaya mutu.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 6 mahasiswa UST, kepala sekolah, guru-guru, dan seluruh siswa kelas 1-6.</li> </ul> |  |
|  |  | 14.30-17.00   | Mural            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yang telah dibuat sebelumnya yaitu pada bagian bergambar batik.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>  |  |

|     |                        |               |                 |   |  |
|-----|------------------------|---------------|-----------------|---|--|
| 26. | Sabtu, 14 Oktober 2017 | 09.00-17.00   | Mural           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan mural yaitu menebalkan mural yang ada di sekolah yang mulai luntur atau rusak dan membuat gambar gatot kaca.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>      |  |
| 27. | Senin, 16 Oktober 2017 | 07.00-07.30   | Upacara Bendera | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kegiatan upacara berjalan dengan lancar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6, kepala sekolah, guru, 10 mahasiswa PLT UNY, dan 6 mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
|     |                        | 08.30 – 09.20 | Mencari materi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendapatkan buku yang berisi materi Bahasa Indonesia tentang menanggapi dengan memuji dan mengkritik.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 50% bahan ajar dikerjakan. Dikerjakan oleh 1 mahasiswa.</li> </ul>     |  |
|     |                        | 09.30 – 10.00 | Menjaga Kantin  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST.</li> </ul>  |  |
|     |                        | 11.30 – 12.30 | Menjaga Kantin  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST.</li> </ul>  |  |

|     |                         |               |                |  |  |
|-----|-------------------------|---------------|----------------|--|--|
|     |                         | 13.00 – 14.30 | Menyusun RPP   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran kelas VI materi bahasa indonesia.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 50 % RPP dikerjakan.</li> </ul>   |  |
| 28. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 06.45 – 07.00 | Literasi       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku dan tercatatnya buku bacaan yang dibaca siswa dalam buku besar di kelas 2.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY dengan peserta siswa kelas 2.</li> </ul> |  |
|     |                         | 08.00 – 11.00 | Membuat RPP    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya kegiatan pembelajaran dan lampiran penilaian, bahan ajar, dan soal evaluasi.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 75% RPP dikerjakan.</li> </ul>   |  |
|     |                         | 11.30 – 11.45 | Konsultasi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendapat pengarahannya supaya menambah bisa memaksimalkan media yang ada baik tulis dan non tulis.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP diterima.</li> </ul>  |  |
|     |                         | 11.50 – 12.20 | Menjaga Kantin | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |
|     |                         | 12.30 – 13.30 | Pramuka        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya pramuka pada kelas 1.</li> </ul>   |  |

|     |                        |               |                  |   |  |
|-----|------------------------|---------------|------------------|---|--|
|     |                        |               |                  | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 28 siswa kelas 1, 3 mahasiswa UNY, dan 1 pembina.  |  |
|     |                        | 14.00 – 15.00 | Membuat media    | ✓ Hasil kualitatif : tersusunnya media powerpoint untuk pembelajaran di kelas VI.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 100% media diselesaikan.   |  |
| 29. | Rabu, 18 Oktober 2017  | 08.10 – 11.00 | Praktik mengajar | ✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas VI materi memuji dan mengkriti sesuatu.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 20 siswa kelas VIB, 1 mahasiswa UNY, dan 1 wali kelas VI B. |  |
|     |                        | 11.30 – 12.30 | Menjaga Kantin   | ✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST.  |  |
|     |                        | 13.00 – 14.30 | Mencari Materi   | ✓ Hasil Kualitatif : terkumpulnya materi yang akan digunakan untuk mengajar di kelas 2 pada hari jumat, 20 Oktober 2017.<br>✓ Hasil kuantitatif : 25% RPP dikerjakan.                                       |  |
| 30. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 07.00 – 08.30 | Membuat RPP      | ✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP kelas 2 tema 3 subtema 3 pembelajaran 3 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Jumat.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.                     |  |

|     |                        |               |                          |   |  |
|-----|------------------------|---------------|--------------------------|---|--|
|     |                        | 08.30 – 10.00 | Rapat Wali Murid kelas V | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terbentuknya struktur pengurus wali murid di kelas V, hasil nilai selama berada di kelas V.</li> <li>✓ Diikuti oleh 22 wali murid, 1 guru kelas, dan 2 mahasiswa UNY.</li> </ul>    |  |
|     |                        | 10.30 – 11.30 | Menyusun RPP             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat RPP kelas 2 tema 3 subtema 3 pembelajaran 3 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Jumat.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</li> </ul> |  |
|     |                        | 12.00-12.30   | Konsultasi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melakukan konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar pada hari Jumat.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</li> </ul>                            |  |
|     |                        | 13.00-14.30   | Membuat Media            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menggunting gambar yang akan dijadikan media pembelajaran dan membuat PPT mengenai nilai mata uang.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.</li> </ul>     |  |
| 31. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 07.00-07.30   | Rapat Lomba Budaya Mutu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti rapat persiapan lomba budaya mutu yang akan dilakukan pada tanggal 23 dan diberi arahan mengenai apa yang harus dilakukan.</li> </ul>                                     |  |

|     |                        |               |                     |  |  |
|-----|------------------------|---------------|---------------------|--|--|
|     |                        |               |                     | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 9 guru, dan 10 mahasiswa UNY dan 4 mahasiswa UST.   |  |
|     |                        | 07.35-09.20   | Praktik mengajar    | ✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 2 dengan materi tema 3 subtema 3 pembelajaran 3.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.   |  |
|     |                        | 09.50-10.25   | Praktik mengajar    | ✓ Hasil Kualitatif : melakukan praktik mengajar di kelas 2 dengan materi tema 3 subtema 3 pembelajaran 3.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa.   |  |
| 32. | Senin, 23 Oktober 2017 | 06.45-07.45   | Upacara             | ✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara rutin yang dilakukan pada hari senin.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa UNY dan UST.  |  |
|     |                        | 09.30 – 09.45 | Konsultasi Materi   | ✓ Hasil Kualitatif : memperoleh materi yang akan diajarkan di kelas 2 yaitu tentang tema Tugas Sehari-hari, subtema Tugas Sebagai Umat Beragama, pembelajaran ke 6.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa UNY, dan 1 guru kelas 2. |  |
|     |                        | 10.00 – 11.00 | Mengumpulkan Materi | ✓ Hasil Kualitatif : memperoleh buku tematik kelas 2.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan 2 orang mahasiswa.  |  |

|     |                         |               |                |  |  |
|-----|-------------------------|---------------|----------------|--|--|
|     |                         | 11.30 – 12.30 | Menjaga Kantin | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |
| 33. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 07.00 – 09.00 | Menyusun RPP   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP untuk praktik mengajar pada hari Rabu dengan materi Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan</li> </ul>                                   |  |
|     |                         | 09.20 – 09.50 | Rapat          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti rapat di ruang guru membahas mengenai lomba gerak jalan, lomba tari, dan sebagainya.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru, 8 mahasiswa UNY dan 1 mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
|     |                         | 10.00 – 11.30 | Menyusun RPP   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menyusun RPP untuk praktik mengajar pada hari Rabu dengan materi Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan dan 75% RPP jadi.</li> </ul>                 |  |
|     |                         | 11.30 – 11.45 | Konsultasi     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : RPP disetujui oleh wali kelas 2.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : RPP yang dikonsultasikan baru 75% namun sudah diterima. RPP hanya kurang media dan bahan ajar.</li> </ul>  |  |
|     |                         | 12.00 – 12.30 | Menjaga Kantin | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.</li> </ul>  |  |

|  |                       |               |                   |  |  |
|--|-----------------------|---------------|-------------------|--|--|
|  |                       |               |                   | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UST.  |  |
|  |                       | 16.00 – 16.30 | Menyusun RPP      | ✓ Hasil Kualitatif : tercetaknya bahan Lembar Kerja Siswa.<br>✓ Hasil Kuantitatif : bahan Lembar Kerja Siswa berjumlah 7.  |  |
|  |                       | 19.00 – 21.30 | Menyusun RPP      | ✓ Hasil Kualitatif : terpotongnya bahan Lembar Kerja Siswa dan dikumpulkan sesuai dengan jumlah kelompok.<br>✓ Hasil Kuantitatif : potongan – potongan gambar tersebut di kumpulkan sehingga mendapatkan 7 bungkus yang berisi gambar – gambar untuk mengerjakan Lembar Kerja Siswa. |  |
|  | Rabu, 25 Oktober 2017 | 07.00 – 11.00 | Praktik Mengajar  | ✓ Hasil Kualitatif : pembelajaran berjalan dengan lancar, peserta didik mengerjakan tugas dengan baik dan memahami materi yang diajarkan.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 27 Siswa, 2 Mahasiswa UNY, dan 1 guru kelas 2.   |  |
|  |                       | 11.30 – 11.45 | Konsultasi Materi | ✓ Hasil Kualitatif : pembelajaran di kelas empat adalah tema Berbagai Pekerjaan, Subtema jenis – jenis pekerjaan, pembelajaran 1.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas empat.  |  |

|  |                        |               |                     |  |  |
|--|------------------------|---------------|---------------------|--|--|
|  |                        | 13.00 – 14.30 | Menyusun RPP        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat Rencana Pembelajaran tentang Berbagai Pekerjaan, Subtema jenis – jenis pekerjaan, pembelajaran 1.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 25% RPP dikerjakan.</li> </ul>                            |  |
|  | Kamis, 26 Oktober 2017 | 07.30 – 11.00 | Menyusun RPP        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : membuat kegiatan pembelajaran, soal evaluasi, penilaian tentang Berbagai Pekerjaan, Subtema jenis – jenis pekerjaan, pembelajaran 1.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 80% RPP dikerjakan.</li> </ul> |  |
|  |                        | 11.30 – 11.45 | Konsultasi          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendapatkan saran supaya papan tulis digunakan semaksimal mungkin, waktu saat pembelajaran juga diperhatikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 80% RPP diterima.</li> </ul>                          |  |
|  |                        | 12.00 – 13.00 | Menjaga Kantin      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa UNY.</li> </ul>   |  |
|  |                        | 19.30 – 21.30 | Membuat Power Point | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya powerpoint untuk praktik mengajar kelas empat.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% powerpoint siap digunakan.</li> </ul>   |  |
|  | Jumat, 27 Oktober      | 07.00 – 07.45 | Senam               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya siswa dengan rapi dalam mengikuti senam.</li> </ul>   |  |

|  |  |                                |                               |  |  |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  |  |                                |                               | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dan 6 mahasiswa UST.   |  |
|  |  | 07.45 – 09.20<br>10.00 – 10.30 | Praktik Mengajar              | ✓ Hasil Kualitatif : kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Mendapat saran dari wali kelas untuk memperhatikan lagi indikator soal dan sebaiknya diputarkan video tentang proses pembuatan teh.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 75% anak aktif mengikuti pembelajaran.       |  |
|  |  | 11.30 – 11.45                  | Konsultasi                    | ✓ Hasil Kualitatif : mendapatkan materi yang akan diajarkan untuk praktik ujian hari Rabu depan yaitu tentang tema Makanan Sehat, subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh, pembelajaran ke-2.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa UNY, dan 1 guru kelas V. |  |
|  |  | 12.00 – 12.30                  | Menjaga Kantin                | ✓ Hasil Kualitatif : kantin sekolah berjalan dengan tertib.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa UNY dan 2 mahasiswa UST.   |  |
|  |  | 13.00 – 14.30                  | Menempelkan tangga matematika | ✓ Hasil Kualitatif : tertempelnya tulisan satuan berat di tangga SDN Baciro dengan rapi. Akan tetapi ada satuan berat yang salah yang perlu diperbaiki lagi.   |  |

|  |                        |               |                              |  |  |
|--|------------------------|---------------|------------------------------|--|--|
|  |                        |               |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kuantitatif : satuan berat yang harus diperbaiki berjumlah 3. Kegiatan ini diikuti 8 mahasiswa UNY.</li> </ul>  |  |
|  |                        | 14.30 – 15.00 | Koordinasi Lomba Gerak Jalan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : titik kumpul langsung di Lapangan Minggiran. Baju dan topi sudah disediakan sekolah, sepatu warna gelap. Berkumpul pada pukul 06.30.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa UNY, dan 2 Guru SDN Baciro.</li> </ul>  |  |
|  | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 06.00 – 12.00 | Lomba Gerak Jalan            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : gerak jalan dilaksanakan di Lapangan Minggiran dalam rangka memperingati hari PGRI.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti sekitar 150 Sekolah yang ada di Yogyakarta. Yang mengikuti gerak jalan ini dari SDN Baciro adalah 7 dari Mahasiswa UNY dan 2 dari Guru SDN Baciro.</li> </ul> |  |
|  |                        | 19.30 – 21.00 | Menyusun RPP                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk mengajar di kelas V.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 25% RPP dikerjakan.</li> </ul>   |  |
|  | Senin, 30 Oktober 2017 | 06.45-07.45   | Upacara Bendera              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara yang biasa dilakukan pada hari Senin dan membantu mengatur barisan siswa agar lebih rapi.</li> </ul>  |  |

|  |                            |               |                |  |  |
|--|----------------------------|---------------|----------------|--|--|
|  |                            |               |                | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1 sampai 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY dan UST.  |  |
|  |                            | 08.30 – 11.30 | Menyusun RPP   | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya RPP mulai dari kegiatan pembelajaran, bahan ajar, dan soal evaluasi pembelajaran kelas V.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 65% RPP dikerjakan.  |  |
|  |                            | 11.45 – 12.30 | Menjaga Kantin | ✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru. |  |
|  |                            | 12.30 – 13.30 | Pramuka        | ✓ Hasil Kualitatif : membantu menggantikan guru pramuka untuk mengajar pramuka di kelas 2.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa UNY.  |  |
|  | Selasa, 31 Oktober<br>2017 | 07.00 – 11.00 | Menyusun RPP   | ✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya lampiran penilaian dan bahan ajar untuk mengajar esok hari.<br>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP dikerjakan.   |  |

|  |                       |               |                      |  |  |
|--|-----------------------|---------------|----------------------|--|--|
|  |                       | 11.30 – 12.00 | Konsultasi           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : guru memberikan saran untuk tema yang ditulis di RPP juga ditulis tema ke berapa, materi tari tetap dimasukkan, dan maksimalkan alat yang ada di kelas V.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 90% RPP diterima dan diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru kelas lima.</li> </ul>               |  |
|  |                       | 14.30-15.00   | Administrasi Sekolah | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : memilih berkas-berkas di kantor kepala sekolah yang belum diperbarui dan memilih map yang masih kosong.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 8 mahasiswa PLT UNY.</li> </ul>  |  |
|  |                       | 19.30 – 22.00 | Membuat Media        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : media yang digunakan adalah media powerpoint dan sudah diselesaikan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% media bisa digunakan.</li> </ul>  |  |
|  | Rabu, 1 November 2017 | 07.00 – 12.30 | Praktik Mengajar     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : Kegiatan Pembelajaran berjalan dengan lancar. Anak – anak fokus memperhatikan media yang saya buat. Anak – anak memahami materi yang diajarkan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 27 siswa kelas V, 1 mahasiswa Praktikkan, 1 guru kelas V, dan 1 Dosen PGSD UNY.</li> </ul> |  |

|  |                        |               |                       |  |  |
|--|------------------------|---------------|-----------------------|--|--|
|  |                        | 11.20-12.30   | Piket Kantin          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 1 orang guru.</li> </ul> |  |
|  |                        | 12.30-13.00   | Menggantikan Mengajar | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menggantikan mengisi pembelajaran CALISTUNG di kelas 1.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 3 orang mahasiswa.</li> </ul>  |  |
|  | Jumat, 3 November 2017 | 07.00-07.35   | Senam                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan senam yang biasa dilakukan pada hari Jumat.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY dan UST.</li> </ul>   |  |
|  |                        | 09.20 – 10.00 | Piket Kantin          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul>                  |  |

|                        |  |               |                     |   |  |
|------------------------|--|---------------|---------------------|---|--|
|                        |  | 11.30-12.30   | Piket Kantin        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar untuk menghindari maraknya peredaran narkoba dalam bentuk makanan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul> |  |
| Senin, 6 November 2017 |  | 07.30 – 08.30 | Menyusun Laporan    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa praktikan.</li> </ul>  |  |
|                        |  | 09.30 – 09.45 | Konsultasi          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendapatkan materi yang akan digunakan untuk mengajar kelas 1 yaitu tentang tema Keluargaku, subtema Kegiatan Keluargaku, pembelajaran ke-6.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.</li> </ul>            |  |
|                        |  | 10.00 – 11.20 | Mengumpulkan Materi | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengumpulkan materi yang akan diajarkan hari Jumat di kelas 1.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa praktikan.</li> </ul>  |  |
|                        |  | 11.30 – 12.30 | Menjaga Kantin      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 3 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 2 Mahasiswa UST.</li> </ul>   |  |

|                         |  |               |                                 |   |  |
|-------------------------|--|---------------|---------------------------------|---|--|
|                         |  | 12.30 – 13.30 | Pramuka                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : siswa dapat membuat sandi kotak mulai dari A sampai Z.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 28 siswa kelas 2 dan 3 mahasiswa UNY.</li> </ul>                                       |  |
| Selasa, 7 November 2017 |  | 07.30 – 09.30 | Menyusun RPP                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya RPP mulai dari kegiatan pembelajaran dan bahan ajar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa Praktikkan, RPP dikerjakan sekitar 50%</li> </ul>                |  |
|                         |  | 10.00 – 11.30 | Menyusun RPP                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya RPP yaitu soal evaluasi dan penilaian.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa Praktikkan, RPP dikerjakan sekitar 75%</li> </ul>                              |  |
|                         |  | 11.30 – 12.30 | Menjaga Kantin                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY dan 2 Mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
| Rabu, 8 November 2017   |  | 08.00 – 13.00 | Menggantikan Mengajar kelas III | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mengisi kelas 3 yang kosong karena wali kelas 3 pergi ke dinas.</li> </ul>  |  |

|  |                         |               |               |   |  |
|--|-------------------------|---------------|---------------|---|--|
|  |                         |               |               | ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PLT UNY.   |  |
|  |                         | 13.30 – 14.30 | Menyusun RPP  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya RPP yaitu penilaian dan Lembar Kerja Siswa.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa Praktikkan, RPP dikerjakan sekitar 100%</li> </ul>    |  |
|  | Kamis, 9 November 2017  | 07.00 – 11.00 | Membuat media | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tersusunnya media yang akan digunakan untuk pembelajaran di kelas 1</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% media siap digunakan.</li> </ul>                              |  |
|  |                         | 11.30 – 11.45 | Konsultasi    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : RPP yang dikerjakan tanpa revisi.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : 100% RPP diterima.</li> </ul>  |  |
|  |                         | 11.45-12.30   | Piket Kantin  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 5 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.</li> </ul> |  |
|  | Jumat, 10 November 2017 | 07.00-08.00   | Upacara       | ✓ Hasil Kualitatif : mengikuti kegiatan upacara untuk memperingati Hari Pahlawan serta pembagian hadiah untuk lomba-lomba yang pernah diikuti oleh siswa.   |  |

|  |                             |               |                   |  |  |
|--|-----------------------------|---------------|-------------------|--|--|
|  |                             |               |                   | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, guru-guru, dan mahasiswa UNY serta UST.   |  |
|  |                             | 08.00 – 11.00 | Praktik Mengajar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : pembelajaran berjalan dengan lancar. Namun anak –anak ada yang masih kurang paham dengan pola bilangan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 28 Siswa kelas 1, 2 mahasiswa praktikkan.</li> </ul> |  |
|  |                             | 13.00 – 14.00 | Rapat Perpisahan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : terlaksananya rapat perpisahan membahas konsep acara dan barang yang akan digunakan untuk kenangan sekolah.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 11 mahasiswa UNY.</li> </ul>                     |  |
|  | Minggu, 12<br>November 2017 | 19.30-21.00   | Pembuatan Laporan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa praktikan.</li> </ul>   |  |
|  | Senin, 13<br>November 2017  | 07.30 – 09.30 | Pembuatan Laporan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa praktikan.</li> </ul>   |  |
|  |                             | 09.30 – 10.00 | Menjaga Kantin    | ✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.  |  |

|  |                             |               |                   |   |  |
|--|-----------------------------|---------------|-------------------|---|--|
|  |                             |               |                   | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY.  |  |
|  |                             | 11.30 – 12.30 | Menjaga Kantin    | ✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY. |  |
|  |                             | 19.30 – 21.30 | Pembuatan Laporan | ✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 1 mahasiswa praktikan.  |  |
|  | Selasa, 14<br>November 2017 | 06.45 – 07.00 | Literasi          | ✓ Hasil Kualitatif : terdampingnya siswa dalam membaca buku pelajaran di kelas II.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa kelas II dan 2 mahasiswa PLT UNY   |  |
|  |                             | 07.30 – 10.30 | Pembuatan Laporan | ✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.<br>✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 5 mahasiswa praktikan.  |  |
|  |                             | 11.30 – 13.00 | Menjaga Kantin    | ✓ Hasil Kualitatif : menjaga kantin dan melayani pembeli di kantin sekolah agar anak jajan di luar.<br>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 4 orang mahasiswa PLT PGSD UNY. |  |
|  |                             | 13.30 – 14.30 | Pembuatan Laporan | ✓ Hasil Kualitatif : melanjutkan membuat laporan PLT.   |  |

|  |                        |               |                             |  |  |
|--|------------------------|---------------|-----------------------------|--|--|
|  |                        |               |                             | ✓ Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 5 mahasiswa praktikan.  |  |
|  | Rabu, 15 November 2017 | 07.00 – 07.30 | Apel Perpisahan             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : PLT UNY berpamitan dengan peserta didik SDN Baciro.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti sekitar 180 peserta didik, 15 guru, 12 Mahasiswa PLT UNY, dan 3 Mahasiswa UST.</li> </ul> |  |
|  |                        | 07.30 – 08.30 | Menata Snack                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : snack untuk penarikan PLT UNY telah disiapkan.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY. Snack yang disediakan sekitar 40.</li> </ul>                    |  |
|  |                        | 08.30 – 10.00 | Mencari tas                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : mendapatkan tas untuk tempat kenangan di Pamella 1.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT, tas yang di cari sejumlah 16.</li> </ul>                       |  |
|  |                        | 10.30 – 11.00 | Menata Ruang Guru           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : tertatanya meja dan kursi guru untuk penarikan mahasiswa PLT UNY.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : dilaksanakan oleh 4 mahasiswa UNY.</li> </ul>                                       |  |
|  |                        | 11.30 – 12.00 | Penarikan Mahasiswa PLT UNY | ✓ Hasil Kualitatif : resmi ditarik mahasiswa PLT UNY dari SDN Baciro oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Yosita.   |  |

|  |  |               |         |  |  |
|--|--|---------------|---------|--|--|
|  |  |               |         | ✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 12 Mahasiswa PLT UNY, 1 Dosen UNY, dan 7 Guru SDN Baciro.   |  |
|  |  | 12.30 – 13.30 | Pramuka | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hasil Kualitatif : pramuka dilaksanakan di Mushola SDN Baciro. Kakak dan adik bertanya jawab melalui <i>talking pen</i> tentang pengetahuan umum. Selain itu bermain “sedang apa”.</li> <li>✓ Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa PLT UNY, dan 1 pembina.</li> </ul> |  |

# **Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PLT UNY Tahun 2017**

LEMBAGA PENGEMBANG DAN PENJAMIN MUTU PENDIDIKAN



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS PROGRAM DAN PELAKSANAAN PLT 2017

NAMA MAHASISWA : IFFAH NUR ARDHIYANI  
 NIM : 14108241051  
 NAMA SEKOLAH : SD Negeri Baciro Yogyakarta  
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar No. 17 A, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta

| NO. | KEGIATAN PPL                           | P | BULAN     | SEPTEMBER |     |     | OKTOBER |     |     |     | NOVEMBER |      |      | JUMLAH |
|-----|--|---|-----------|-----------|-----|-----|---------|-----|-----|-----|----------|------|------|--------|
|     |  |   | MINGGU KE | III       | IV  | V   | I       | II  | III | IV  | I        | II   | III  |        |
| 1   | Pembuatan Program PLT                  |   |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      |        |
|     | a. Observasi                           | P |           | 1,5       | 0,5 |     |         |     |     |     |          |      |      | 2      |
|     | b. Menyusun Matriks PLT                | P |           |           | 1   |     |         |     |     |     |          |      |      | 1      |
| 2   | Penyerahan PLT ke SD                   | P |           | 2         |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 2      |
| 3   | Kegiatan Kurikuler                     |   |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      |        |
|     | a. Konsultasi                          | P |           |           | 1,5 | 0,5 | 1       | 1   | 2,5 | 0,5 | 1        |      |      | 8      |
|     | b. Mengumpulkan Materi                 | P |           |           | 0,5 | 1,5 | 1,5     | 2,5 | 1   | 5   | 0,5      |      |      | 12,5   |
|     | c. Membuat RPP                         | P |           |           | 8,5 | 17  | 6,5     | 7   | 13  | 2,5 | 4,5      |      |      | 59     |
|     | d. Menyiapkan/ Membuat Media           | P |           |           |     | 4,5 |         | 2,5 | 2   | 3,5 | 4        |      |      | 16,5   |
|     | e. Praktik Mengajar                    | P |           |           |     | 6,5 | 3,5     | 5,5 | 7,5 | 6   | 8        |      |      | 37     |
| 4   | Kegiatan Ekstrakurikuler               |   |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      |        |
|     | a. Pramuka                             | P |           | 2         | 2   |     | 1       | 1   |     | 1   | 1        | 1    |      | 9      |
|     | b. Volli                               | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 0      |
|     | c. Futsal                              | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 0      |
|     | d. Mading                              | P |           |           | 1,5 |     |         |     |     |     |          |      |      | 1,5    |
|     | e. PMR                                 | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 0      |
|     | f. TPA                                 | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 0      |
|     | g. Batik                               | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 0      |
| 5   | Kegiatan Non-Mengajar                  |   |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      |        |
|     | a. Revitalisasi Taman                  | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      | 0      |
|     | b. Mural                               | P |           |           | 2,5 | 3,5 | 10,5    |     |     |     |          |      |      | 16,5   |
|     | c. Tangga Matematika                   | P |           |           |     |     |         |     | 1,5 |     |          |      |      | 1,5    |
|     | d. Piket Kantin                        | P |           | 2,5       | 5   | 1,5 | 1,5     | 2   | 2   | 2   | 2        | 2    | 2    | 20,5   |
|     | e. Lomba Menyambut HUT Kota Yogyakarta | P |           |           |     | 6   |         |     |     |     |          |      |      | 6      |
|     | f. Administrasi Sekolah                | P |           |           | 5   | 0,5 | 2,5     |     |     | 0,5 |          |      |      | 8,5    |
|     | g. Administrasi Perpustakaan           | P |           |           |     | 3,5 |         |     |     |     |          |      |      | 3,5    |
|     | h. Kerjabakti                          | P |           |           | 1   |     |         | 2   |     |     |          |      |      | 3      |
|     | i. Rapat                               | P |           | 1,5       | 2   | 3   | 1       | 1   | 2   | 1   |          | 1    |      | 12,5   |
|     | j. Persiapan Penilaian Tengah Semester | P |           |           | 0,5 |     |         |     |     |     |          |      |      | 0,5    |
| 6   | Kegiatan Sekolah                       |   |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      |      |        |
|     | a. Lomba Gerak Jalan                   | P |           |           |     |     |         |     | 6   |     |          |      |      | 6      |
|     | b. Upacara Bendera                     | P |           |           | 1   | 0,5 | 1       | 0,5 | 0,5 | 1   | 1        | 1    | 0,5  | 7      |
|     | c. Senam                               | P |           |           | 1   | 0,5 | 0,5     | 0,5 | 0,5 | 0,5 |          |      | 0,5  | 3,5    |
|     | d. Literasi                            | P |           |           | 0,5 | 1   | 0,5     | 0,5 | 0,5 |     |          |      | 0,5  | 3,5    |
| 7   | Dokumentasi                            | P |           |           |     |     | 2       | 4   |     |     |          |      |      | 6      |
| 8   | Diskusi                                | P |           |           | 4   | 3   |         | 0,5 | 0,5 |     |          |      |      | 8      |
| 9   | Penarikan PLT                          | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          |      | 3,5  | 3,5    |
| 10  | Pembuatan Laporan PLT                  | P |           |           |     |     |         |     |     |     |          | 2,5  | 8    | 10,5   |
|     | JUMLAH JAM                             |   |           | 5         | 22  | 32  | 46,5    | 37  | 25  | 38  | 22,5     | 25,5 | 15,5 | 269    |

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,



Kepala Sekolah  
 Iffah Nur Ardhiani, S.Pd  
 NIP. 19660526 198604 2 001

DPL  
 a.n  
 Safitri Yosita Ratri, S.Si, M.Pd, M.Ed  
 Agung Hastomo, S.Pd, M.Pd  
 NIP. 19800811 200604 1 002

Mahasiswa PLT  
 Iffah Nur Ardhiani  
 NIM. 14108241051

# **Lampiran 3. RPP Praktik Mengajar Terbimbing**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Unit Kerja       | : SDN Baciro       |
| Mata Pelajaran   | : Bahasa Indonesia |
| Kelas / Semester | : VI / I           |
| Waktu            | : 2 x 35 Menit     |

#### I. Standar Kompetensi

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, dan parafrasa.

#### II. Kompetensi Dasar

4.5 Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi.

#### III. Indikator

4.4.1 Menjelaskan perbedaan puisi dan prosa.

4.4.4 Memahami cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa.

4.4.5 Mengubah puisi menjadi prosa.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab dan menonton video siswa dapat menjelaskan perbedaan puisi dan prosa.

2. Melalui tanya jawab dan menonton video siswa dapat memahami cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa.

3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengubah puisi ke dalam bentuk prosa menggunakan kalimat yang mudah dimengerti.

4. Melalui kegiatan demonstrasi siswa dapat menceritakan hasil memparafrasekan puisi.

- Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, tanggungjawab, berani, percaya diri, kerjasama.

#### V. Materi Pokok

Parafrase Puisi

## VI. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan, demonstrasi.

## VII. Kegiatan Pembelajaran

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bersama-sama berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengkomunikasikan kehadiran</li> </ul> <p>Guru bertanya “siapa yang pernah membuat puisi?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>   | 10 menit             |
| Inti            | <p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan perbedaan puisi dan prosa menggunakan video</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang perbedaan puisi dan prosa</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan mengenai langkah – langkah mengubah puisi menjadi prosa.</li> <li>• Siswa bersama guru membaca dan mengidentifikasi puisi yang ada pada buku paket hal.36.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya.</li> </ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok kecil (3-4 orang).</li> <li>• Guru memberikan Lembar Kerja pada setiap kelompok.</li> <li>• Siswa diminta mengerjakan Lembar Kerja secara kelompok.</li> <li>• Setelah selesai, masing – masing kelompok diminta menyampaikan hasil diskusinya.</li> </ul> <p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> | 50 menit             |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai apa yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami siswa terkait materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>  |  |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>• Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul> |  |

#### VIII. Sumber dan Hasil Pembelajaran

- Hanif, Nurcholis,dkk.2007.*Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD Kelas VI*.Erlangga:Jakarta.
- Asep, Effendi,dkk.2004.*Bina Bahasa Dan Sastra Indonesia jilid 6 Untuk SD Kelas VI*.Erlangga:Jakarta.
- Video penjelasan puisi dan prosa.
- Contoh puisi.

#### IX. Penilaian

- Penilaian Kognitif : Tes (*Terlampir*)  
Jenis : soal Evaluasi  
Bentuk : pilihan ganda dan uraian
- Penilaian Afektif : Non Tes (*Terlampir*)  
Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap
- Penilaian Psikomotorik : Non Tes (*Terlampir*)

**Yogyakarta, 2 Oktober 2017**

**Mengetahui,**

**Wali Kelas VIA**

**Mahasiswa PLT**

**Sardi, S. Pd.**

**Iffah Nur Ardhiyani**

**NIP. 19651223 198803 1 007**

**NIM. 14108241051**

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

| Kompetensi Dasar   | Indikator   | Teknik penilaian    | Jenjang pengetahuan | Soal       |
|--|---|---------------------|---------------------|------------|
| 4.4 Mengubah puisi ke dalam bentuk prosa dengan tetap memperhatikan makna puisi. | 4.4.1 Menjelaskan perbedaan puisi dan prosa.              | Tes (Soal Evaluasi) | C1,C2               | Tes uraian |
|  | 4.4.2 Memahami cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa. | Tes (Soal Evaluasi) | C2                  | Tes uraian |
|  | 4.4.3 Mengubah puisi menjadi prosa.                       | Tes (Soal Evaluasi) | C3                  | Tes uraian |

- Kisi kisi penilaian
- Lembar penilaian

| No.  | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|------|------------|----------------------|------------|
| 1.   |            |                      |            |
| 2.   |            |                      |            |
| 3.   |            |                      |            |
| Dst. |            |                      |            |

**PENILAIAN SIKAP**

- Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)

| No | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   |
|----|------------|-----------|---|---|---|--------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|    |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1. |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 2. |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 3. |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 5. |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |

- Rubrik penilaian

**KERJA SAMA**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan | 4    |

|   |   |
|---|---|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3 |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2 |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1 |

### TANGGUNGJAWAB

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

### PERCAYA DIRI

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Selalu percaya diri dalam menceritakan prosa    | 4    |
| Sudah percaya diri dalam menceritakan prosa     | 3    |
| Terkadang percaya diri dalam menceritakan prosa | 2    |
| Tidak percaya diri dalam menceritakan prosa     | 1    |

#### • Lembar penilaian

| No.  | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|------|------------|----------------------|------------|
| 1.   |            |                      |            |
| 2.   |            |                      |            |
| 3.   |            |                      |            |
| Dst. |            |                      |            |

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### PENILAIAN KETERAMPILAN

• **Instrumen penilaian (Mengubah Puisi ke dalam Bentuk Prosa)**

Nama siswa : .....  
 Presensi : .....

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu Bimbingan<br>(1) |
|---|--------------------|-------------|--------------|------------------------|
| Kesesuaian prosa yang dibuat dengan makna puisi                 |                    |             |              |                        |
| Penggunaan kosakata dalam prosa tanpa menghilangkan makna puisi |                    |             |              |                        |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja (menulis ringkasan)**

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu Bimbingan<br>(1)   |
|---|---|---|---|--|
| Kesesuaian prosa yang dibuat dengan makna puisi                 | Semua isi prosa mengandung makna yang sama dengan puisi                                   | Sebagian besar isi prosa mengandung makna sama dengan puisi   | Sebagian kecil isi prosa mengandung makna sama dengan puisi                                   | Isi prosa tidak mengandung makna puisi   |
| Penggunaan kosakata dalam prosa tanpa menghilangkan makna puisi | Semua isi prosa ditulis dengan menggunakan kosa kata yang tidak menghilangkan makna puisi | Sebagian besar isi prosa ditulis dengan menggunakan kosa kata yang tidak menghilangkan makna puisi. | Sebagian kecil isi prosa ditulis dengan menggunakan kosa kata yang menghilangkan makna puisi. | Isi prosa ditulis dengan menggunakan kosa kata yang menghilangkan makna puisi. |

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama siswa | Kriteria  |   | Skor total |
|-----|------------|---|---|------------|
|     |            | Kesesuaian prosa yang dibuat dengan makna puisi | Penggunaan kosakata dalam prosa tanpa menghilangkan makna puisi |            |
| 1.  |            |   |   |            |
| 2.  |            |   |   |            |
| 3.  |            |   |   |            |

Skor maksimal= 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 2

### Bahan Ajar

#### **Mengubah Puisi ke dalam Bentuk Prosa**

Puisi adalah karangan yang bentuknya terikat dan bahasanya singkat, tetapi bermakna. Bentuknya terikat karena di dalam puisi mempunyai aturan-aturan, yaitu:

- a) Diikat adanya bait.
- b) Diikat adanya larik atau baris tiap bait.
- c) Diikat adanya jumlah suku kata tiap larik atau baris.
- d) Diikat adanya sajak atau rima, yaitu persamaan bunyi.
- e) Diikat adanya irama atau pertentangan bunyi.

Prosa adalah suatu karangan yang bentuknya bebas dan bahasanya terurai.

Bentuknya bebas karena tidak ada aturan khusus. Bahasanya terurai artinya kata disesuaikan dengan kalimat sehingga mudah dipahami. Mengubah puisi menjadi prosa disebut parafrase puisi. Parafrase bisa disebut mengungkapkan kembali suatu puisi dalam bentuk lain, tetapi tidak mengubah makna puisi.

Langkah-langkah mengubah puisi menjadi prosa adalah sebagai berikut.

- a. Membaca puisi tersebut secara cermat. Bila perlu baca secara berulang-ulang sehingga kamu mengerti benar makna isinya.
- b. Memerhatikan kata-kata yang sulit dalam puisi tersebut dan artikan kata-kata sulit tersebut. Kata-kata dalam puisi seringkali mempunyai arti yang lain dari arti sebenarnya.
- c. Rangkailah kata-kata yang kamu artikan tadi menjadi cerita yang runtut.

Diskusi Kelompok

A. Tujuan :

- Siswa dapat mengubah puisi menjadi prosa tanpa menghilangkan makna.

B. Alat dan Bahan : Soal dan Puisi

C. Langkah Kerja :

1. Bentuklah kelompok beranggotakan 3 - 4 siswa.
2. Baca dan cermati langkah kerja Lembar Kerja dengan teliti.
3. Pahami perintah yang telah disediakan.
4. Lakukan perintah dengan benar.

D. Pertanyaan

1. Diskusikan dengan kelompokmu !
2. Bacalah puisi-puisi di bawah ini dengan cermat dan pahami makna/isi puisi tersebut!
3. Tuliskan amanat dari masing-masing puisi tersebut!
4. Ubahlah puisi tersebut menjadi bentuk prosa/cerita sederhana!

Puisi I : **IBU**

**Karya Emang**

Ibu  
Sembilan bulan kau mengandungku  
Hingga aku dilahirkan  
Kau didik dan besarkan aku  
Penuh cinta dan kasih sayang  
Jasamu tak mungkin dapat kubalas  
Hanya doa untukmu  
Semoga Tuhan memberi kedamaian  
Dan tempat yang terbaik untukmu

Puisi II : **Tukang Tenun**

**Karya Rika.M.S.**

Helai demi helai benang kau rajut  
Siang malam tak kenal lelah  
Tak terhitung hasil karyamu  
Membalut tubuh – tubuh kita semua

Akan tetapi kau tetap bersahaja  
Tak pernah puas dengan sanjungan  
Kau harus terus bekerja dan berkarya

Lampiran 4

**I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar !**

Aku cinta olahraga permainan ini  
Aku kagum  
Aku suka  
Catur ....  
Dengan catur ku berpikir  
Dengan catur ku mengasah otak dan logika

(Sumber: Bina Bahasa Indonesia 6A, Erlangga: 2007)

1. Parafrase yang tepat dari puisi di atas adalah ....
  - a. Catur adalah permainan kesukaanku. Setiap orang pasti kagum dan suka dengan permainan ini. Permainan ini bisa mengasah otak dan logika kita.
  - b. Aku cinta catur dan aku ingin bermain catur agar aku berpikir dan mengasah otak serta pikiranku.
  - c. Aku cinta catur. Aku kagum dengan permainan ini. Aku juga suka permainan ini. Dengan bermain catur, aku jadi berpikir. Selain itu, otak dan pikiranku terlatih.
  - d. Dengan catur kita bisa pandai karena catur adalah permainan yang mampu mengasah otak dan logika pemainnya. Catur banyak disukai, dikagumi, dan dicintai oleh orang-orang.

2. Makna kata mengasah otak pada puisi di atas adalah ....
  - a. menajamkan otak
  - b. menjadi pintar
  - c. menajamkan pikiran
  - d. melatih otak

3. Anak balita rentan terhadap penyakit.  
Arti kata rentan adalah ....
  - a. mudah sembuh
  - b. mudah terserang penyakit
  - c. jarang terserang
  - d. mudah menghindari

4. Bacalah puisi di bawah ini !

Setiap hari selalu dikunjungi  
Kau menyediakan berbagai kebutuhan sehari-hari  
Baik bahan pangan, maupun sandang  
Semua untuk roda perekonomian  
Puisi di atas menceritakan keadaan ....

- a. stasiun
- b. bank
- c. pasar
- d. terminal

5. Bacalah puisi di bawah ini !

Pembagian Rapor  
hatiku dag-dig-dug  
rapor akan dibagikan  
masih bintang kelaskah aku?

Parafrase yang tepat untuk penggalan puisi di atas adalah ....

- a. aku tidak sabar menanti pembagian rapor.
- b. rapor akan segera dibagikan. Bagaimana raporku nanti?
- c. hatiku berdebar-debar. Rapor akan segera dibagikan. Aku ingin tahu apakah aku masih jadi bintang kelas.
- d. hatiku berdebar-debar menanti pembagian rapor.

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar.

1. Apa yang dimaksud dengan puisi ?
2. Apa yang dimaksud dengan prosa ?
3. Jelaskan perbedaan puisi dan prosa?
4. Bagaimana cara mengubah puisi ke dalam bentuk prosa?
5. Buatlah prosa dari puisi di bawah ini tanpa menghilangkan makna dari puisi tersebut!

**Sahabat**

Katakan pada dunia

Kita adalah sahabat

Suka dan duka kita kan selalu bersama

Walau jurang memisahkan kita

**Kunci Jawaban**

- I. 1. C  
2. D  
3. B  
4. C  
5. C

II.

13.3.1.1 Puisi adalah karangan yang bentuknya terikat dan bahasanya singkat, tetapi bermakna.

**14.** Prosa adalah karangan yang bentuknya bebas dan bahasanya terurai.

**15.** puisi : singkat, ada lirik, makna tersirat, makna konotasi

Prosa : kalimat panjang, tidak ada lirik, makna secara langsung, makna denotasi.

4. Langkah – langkah mengubah puisi ke prosa adalah :

- a. Membaca puisi tersebut secara cermat. Bila perlu baca secara berulang-ulang sehingga kamu mengerti benar makna isinya.
  - b. Memerhatikan kata-kata yang sulit dalam puisi tersebut dan artikan kata-kata sulit tersebut. Kata-kata dalam puisi seringkali mempunyai arti yang lain dari arti sebenarnya.
  - c. Rangkailah kata-kata yang kamu artikan tadi menjadi cerita yang runtut.
5. Sahabatku, dengarlah wahai dunia aku mempunyai sahabat. aku dan dia adalah sahabat. Suka dan duka pasti kita lalui bersama. Walaupun perbedaan memisahkan kita.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SDN Baciro                             |
| Kelas/ Semester   | : V / 1                                  |
| Tema              | : Udara bersih Bagi Kesehatan            |
| Sub Tema          | : Pentingnya Udara Bersih Bagi kesehatan |
| Pembelajaran ke   | : 2                                      |
| Alokasi Waktu     | : 5 x 35 menit                           |

#### A. KOMPETENSI INTI

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- 1.3 Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 1.4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| IPA<br>3.2 menjelaskan organ pernafasan dan fungsinya pada hewan dan manusia,<br>serta cara memelihara organ pernafasan manusia.<br>4.2 membuat model sederhana organ pernafasan manusia. | IPA<br>3.2.1 menjelaskan organ-organ pernafasan pada manusia.<br><br>4.2.1 membuat bagan organ pernafasan manusia. |
| BAHASA INDONESIA  | BAHASA INDONESIA   |

|  |  |
|--|--|
| <p>3.2 Mengklasifikasikan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>SBdP<br/>3.2 memahami tangga nada.</p> <p>4.2 menyanyikan lagu – lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p> | <p>3.2.1 Menyebutkan informasi yang terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>SBdP<br/>15.3.1 menjelaskan ciri – ciri tangga nada mayor.<br/>4.2.1 menyanyikan lagu diringi alat musik sederhana.</p> |
|--|--|

### C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca siswa dapat menjelaskan organ – organ pernafasan pada manusia.
2. Melalui media bagan organ pernafasan manusia siswa dapat menjelaskan bagan cara kerja organ pernafasan manusia.
3. Melalui kegiatan membaca teks siswa dapat menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, dimana, kapan, bagaimana, mengapa, dan siapa.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
5. Melalui media teks lagu, siswa dapat bermain alat musik sederhana.
  - Karakter Siswa Yang Diharapkan
    - Percaya diri
    - Bekerjasama

### D. Materi

IPA

- Organ pernafasan manusia

BAHASA INDONESIA

- Kalimat tanya

SBdP

- Tangga nada Mayor

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi  
 “siapa yang pernah menghirup udara?”  
 “kapan kita menghirup udara?”  
 “bagaimana manusia bernafas?”  
 “organ apa saja yang digunakan untuk bernafas?”
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

## 2. Inti

- Siswa menggali informasi tentang organ – organ pernafasan manusia melalui teks bacaan.
- Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata – kata penting dalam bacaan.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang organ – organ pernafasan manusia dan fungsinya.
- Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ – organ pernafasan manusia dan fungsinya.
- Siswa dengan bimbingan guru mencermati gambar organ-organ pernafasan manusia dan membaca fungsi tiap tiap organ.
- Siswa membuat catatan – catatan kecil tentang organ – organ pernafasan manusia dan fungsinya.
- Siswa membuat kelompok yang anggotanya terdiri dari 3 – 4 anak.
- Setiap kelompok membuat pertanyaan dan jawaban berdasarkan teks bacaan “Sistem Pernafasan Pada Manusia” dengan menggunakan kata apa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa.
- Setiap kelompok membacakan hasil diskusi tentang pertanyaan dan jawaban yang telah dikerjakan. Kelompok lain memberi tanggapan dan masukan.
- Siswa kembali ke tempat duduk masing – masing.
- Siswa diberi Lembar Kerja Siswa
- Setelah mengerjakan LKS, beberapa siswa mempresentasikan hasilnya dan teman lain menanggapi.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.

## 3. Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.
- Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.
- Guru meminta salah satu memimpin berdoa.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : observasi menggunakan lembar pengamatan.

- b. Penilaian Pengetahuan : tes tulis.
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.
2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar  
Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,2017)
2. Media Pembelajaran  
Contoh model alat pernafasan manusia  
Alat dan bahan : botol air mineral 600ml, 2 buah balon, 2 buah sedotan, lem, kantong plastik non hitam, gunting, lilin, korek api, paku, kain.  
Teks bacaan tentang organ pernafasan manusia

## I. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Diskusi Siswa
4. Soal Evaluasi
5. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Wali Kelas V

**Tukiman, S.Pd**

NIP. 19660514 200701 1009

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

## LAMPIRAN PENILAIAN PENILAIAN

### A. Penilaian Pengetahuan

#### 1. Teknik Penilaian

Penilaian tes dengan soal essay mengenai organ pernafasan manusia dan tangga nada mayor.

#### 2. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

| Indikator Soal  | Jenjang Pengetahuan | No. Soal | Jenis Soal |
|---|---------------------|----------|------------|
| IPA   |                     |          |            |
| 3.2.1 Siswa dapat menyebutkan organ pernafasan paru – paru              | C1                  | 1        | PG         |
| 3.2.2 siswa dapat menyebutkan cabang tenggorokan                        | C1                  | 2        | PG         |
| 3.2.3 siswa dapat membedakan organ alveolus                             | C2                  | 3        | PG         |
| 3.2.4 disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan organ diafragma         | C1                  | 4        | PG         |
| 3.2.5 siswa dapat menjelaskan fungsi bulu hidung dan selaput lendir     | C2                  | 5        | PG         |
| 3.2.6 siswa dapat membedakan organ faring                               | C2                  | 6        | PG         |
| 3.2.7 siswa dapat menganalisis kejadian pada organ hidung dan mulut     | C4                  | 9        | PG         |
| 3.2.8 siswa dapat menjelaskan pembuatan model organ pernafasan manusia  | C2                  | 10       | PG         |
| 3.2.9 siswa dapat menyimpulkan pembuatan alat peraga                    | C6                  | 5        | Uraian     |
| 3.2.10 siswa dapat membedakan organ bronkus dan bronkeolus              | C2                  | 2        | Uraian     |
| BAHASA INDONESIA  |                     |          |            |
| 3.2.1 siswa dapat menentukan kata tanya di mana pada suatu percakapan   | C3                  | 7        | PG         |
| 3.2.2 siswa dapat menentukan kata tanya bagaimana pada suatu percakapan | C3                  | 8        | PG         |
| 3.2.3 siswa dapat menggunakan kata tanya apa                            | C3                  | 3        | Uraian     |
| 3.2.4 siswa dapat menggunakan kata tanya kapan                          | C3                  | 4        | Uraian     |
| 3.2.5 siswa dapat menyebutkan kata tanya                                | C1                  | 1        | Uraian     |

#### 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan

##### I.

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------|---------------|------------|
| 1.       | B             | 1          |
| 2.       | B             | 1          |

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| 3.            | D | 1  |
| 4.            | A | 1  |
| 5.            | A | 1  |
| 6.            | C | 1  |
| 7.            | C | 1  |
| 8.            | B | 1  |
| 9.            | A | 1  |
| 10.           | A | 1  |
| Skor maksimal |   | 10 |

**NILAI : Jumlah benar x 10**

## II.

1. Apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana.
2. Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan. Sedangkan bronkiolus merupakan percabangan dari bronkus.
3. Apa yang terjadi jika kantong plastik ditekan ?  
Yang akan terjadi jika kantong plastik ditekan adalah tekan udara di dalam botol semakin tinggi dan balon akan mengempis.
4. Kapan balon menjadi mengempis ?  
Balon menjadi mengempis ketika kantong plastik di tekan ke dalam.
5. Ketika plastik di tarik. ruangan di dalam pipa bertambah besar sehingga tekanan udara di dalam botol menjadi rendah. kemudian menarik udara dari luar masuk sehingga balon di dalam botol plastik menjadi mengembang. Sedangkan ketika karet penutup botol plastik bagian bawah ditekan. ruangan di dalam pipa plastik menjadi menyempit dan tekanan udara di dalam botol semakin tinggi. sehingga udara di dalam pipa keluar maka terjadilah balon di dalam botol plastik menguncup atau mengempis. begitu pula ketika karet penutup botol plastik dilepaskan. maka akan kembali seperti semula.

**Skor maksimal = jumlah benar x 10**

- **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

| No | Kriteria  | Baik Sekali (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)  |
|----|---|---|--|--|--|
| 1. | BAHASA INDONESIA<br>Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan | Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan,, dan siapa dengan benar | Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar | Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar |

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

Skor Maksimal 8

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## B. Penilaian Keterampilan

1. **Teknik Penilaian** : Unjuk Kerja

2. **Alat Penilaian** : Rubrik membuat bagan organ pernafasan manusia, menyusun pertanyaan, dan ketepatan nada.

### 3. Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria   | Baik Sekali (4)   | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Bimbingan (1)   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1.  | IPA<br>Keterampilan membuat model organ pernafasan manusia                                       | Model organ pernafasan manusia dibuat dengan benar sesuai contoh, berhasil digunakan dan rapi | Model organ pernafasan manusia dibuat dengan benar sesuai contoh dan berhasil digunakan namun kurang rapi | Model organ pernafasan manusia dibuat dengan benar sesuai contoh, tidak berhasil digunakan, dan kurang rapi | Model organ pernafasan manusia dibuat tidak sesuai dengan contoh, tidak berhasil digunakan, dan kurang rapi |
| 2.  | BAHASA INDONESIA<br>Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar                  | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku                        | Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut                                    | Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku                                 |

### 4. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1.  |            |       |
| 2.  |            |       |
| 3.  |            |       |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <b>Dst.</b> |  |  |
|-------------|--|--|

Skor Maksimal 12

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

### C. Penilaian Sikap

#### 1. Kisi – Kisi Penilaian Sikap

| Indikator  | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|------------|------------------|---------------------|
| Kerja Sama | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti     | Non tes          | Skala sikap         |

#### 2. Rubrik Penilaian

| No. | Kriteria                              | Baik Sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)                                     |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---|
| 1.  | Kemampuan bekerja sama dalam kelompok | dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok                            | Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok | Hanya dapat bekerja secara individu.                    |
| 2.  | Sikap Teliti dalam mengerjakan tugas  | Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan        | Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                      | Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas |

#### 3. Lembar Nilai Siswa

| No. | Nama siswa | Nilai |
|-----|------------|-------|
| 1.  |            |       |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 2.          |  |  |
| 3.          |  |  |
| <b>Dst.</b> |  |  |

**Skor Maksimal 8**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN BAHAN AJAR

Teks Bacaan

### SISTEM PERNAFASAN PADA MANUSIA

Manusia bernafas untuk memasukkan udara ke dalam tubuh. Udara mengandung oksigen. Oksigen dibutuhkan untuk mendapatkan energi dari makanan. Energi itu menggerakkan semua proses kehidupan yang sangat penting pada tubuh.

Organ pernafasan manusia terdiri atas hidung, faring, laring, trakea, bronkus, bronkiolus, dan paru – paru (alveolus).

#### 1. Hidung

Udara masuk melalui lubang hidung ke dalam rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut – rambut pendek dan tebal untuk menyaring dan menangkap kotoran yang masuk bersama udara. Selain disaring udara yang masuk dilembapkan oleh selaput hidung.

#### 2. Faring

Faring merupakan persimpangan antara saluran pernafasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang.

#### 3. Laring

Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas sembilan susunan tulang rawan berbentuk kotak.

#### 4. Trakea (batang tenggorokan)

Pada trakea terdapat jaringan yang disebut silia yang akan bergerak dan mendorong keluar debu – debu dan bakteri yang masuk. Trakea adalah tabung dengan panjang sekitar 5 inci yang menghubungkan laring dengan bronkus. Trakea tersusun atas tulang rawan hialin berbentuk seperti huruf C dan dilapisi oleh epitel bersilia. Fungsi trakea adalah sebagai saluran pernapasan. Silia yang terdapat dalam sel epitel berfungsi untuk menangkap partikel asing dan membawanya ke faring sehingga dapat masuk ke sistem pencernaan.

#### 5. Bronkus

Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan. Bronkus adalah batang bercabang yang menghubungkan paru-paru kiri, paru-paru kanan, dan trakea. Bronkus tersusun atas tulang rawan, lapisan mukosa, dan otot polos. Tulang rawan berfungsi sebagai rangka bronkus, lapisan mukosa menghasilkan lendir untuk menjebak partikel asing yang akan memasuki paru-paru, dan otot polos membuat kita dapat bernapas secara otomatis tanpa disadari.

#### 6. Bronkiolus

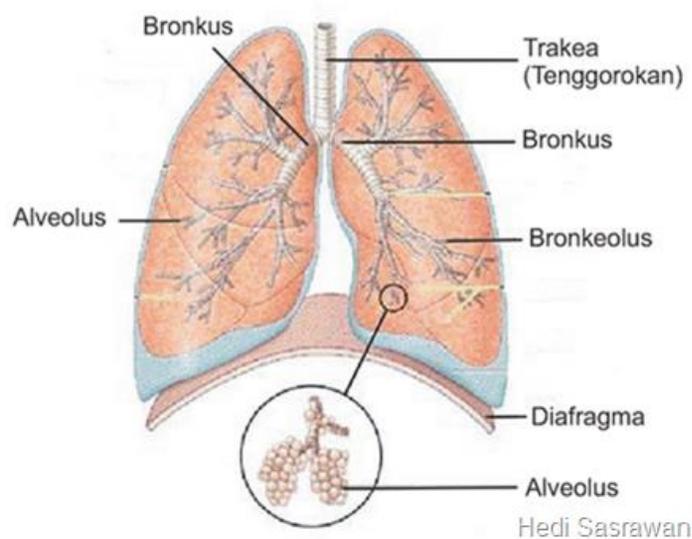
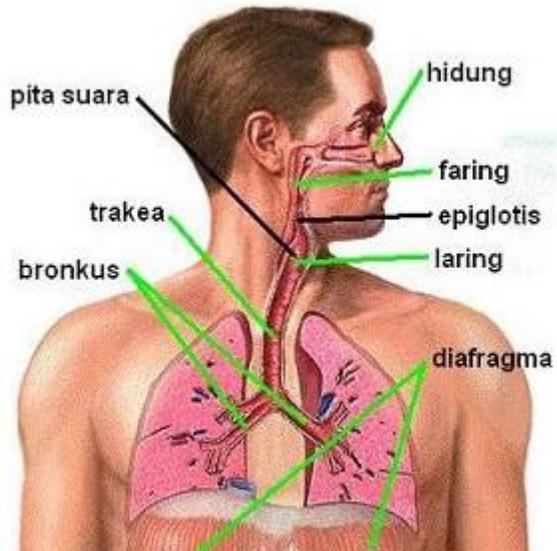
Bronkiolus merupakan percabangan dari bronkus. Struktur bronkus tidak memiliki tulang rawan, memiliki silia, dan di bagian ujung terdiri dari jaringan epitelium berbentuk kubus bersilia.

#### 7. Alveolus

Alveolus terdapat di dalam paru – paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Alveolus dikelilingi kapiler – kapiler darah. Alveolus berbentuk seperti buah anggur.

## 8. Diafragma

Diafragma adalah otot berserat yang menjadi pembatas antara rongga dada dan rongga perut. Diafragma juga berperan penting dalam proses pernapasan perut. Diafragma tersusun atas otot, pembuluh darah, dan saraf yang disebut saraf frenikus.



Udara masuk ke dalam tubuh melalui lubang hidung, lalu masuk ke dalam batang tenggorokan. Batang tenggorokan adalah sebuah pipa mulai dari belakang hidung dan mulut, lalu turun ke paru – paru. Di dalam paru-paru, oksigen terserap ke dalam pembuluh darah halus. Sebaliknya, gas karbon dioksida dari pembuluh darah masuk ke dalam paru – paru dan selanjutnya dibuang saat kira menghembuskan nafas.

(Tugas Kelompok)

Kamu telah membaca bacaan “Sistem pernafasan pada Manusia”

1. Dari bacaan tersebut buatlah pertanyaan menggunakan kata tanya: apa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana. Tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya.
2. Dari pertanyaan tersebut, tuliskan jawabannya.
3. Tuliskan pertanyaan dan jawabanmu dalam bentuk tabel seperti berikut.

| <b>Kata Tanya</b> | <b>Pertanyaan</b>                          | <b>Jawaban</b>  |
|-------------------|--|---|
| Apa               | 1. Apa saja organ pernafasan pada manusia? | 1. Organ pernafasan pada manusia adalah hidung, laring, bronkiolus, dan alveolus. |
|                   | 2.   | 2.  |
|                   | 3.   | 3.  |
|                   | 4.   | 4.  |
|                   | 5.   | 5.  |
| Kapan             | 1.   | 1.  |
|                   | 2.   | 2.  |
|                   | 3.   | 3.  |
|                   | 4.   | 4.  |
|                   | 5.   | 5.  |
| Di mana           | 1.   | 1.  |
|                   | 2.   | 2.  |
|                   | 3.   | 3.  |
|                   | 4.   | 4.  |
|                   | 5.   | 5.  |
| Bagaimana         | 1.   | 1.  |
|                   | 2.   | 2.  |
|                   | 3.   | 3.  |
|                   | 4.   | 4.  |
|                   | 5.   | 5.  |
| Mengapa           | 1.   | 1.  |
|                   | 2.   | 2.  |
|                   | 3.   | 3.  |
|                   | 4.   | 4.  |
|                   | 5.   | 5.  |

### LAMPIRAN LEMBAR DISKUSI SISWA

Kamu telah membaca bacaan “Sistem pernafasan pada Manusia”

1. Dari bacaan tersebut buatlah pertanyaan menggunakan kata tanya: apa, di mana, kapan, mengapa, dan bagaimana. Tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya.
2. Dari pertanyaan tersebut, tuliskan jawabannya.
3. Tuliskan pertanyaan dan jawabanmu dalam bentuk tabel seperti berikut.

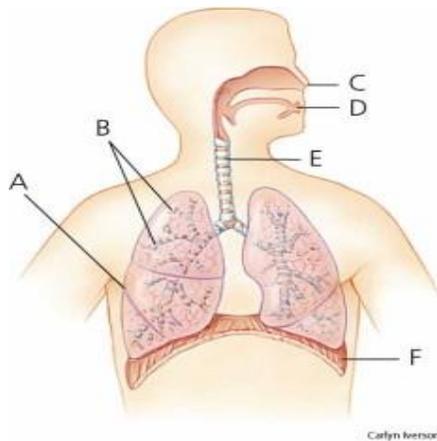
| Kata Tanya | Pertanyaan                                 | Jawaban   |
|------------|--|---|
| Apa        | 1. Apa saja organ pernafasan pada manusia? | 2. Organ pernafasan pada manusia adalah hidung, laring, bronkiolus, dan alveolus. |
|            | 2.   | 2.  |
|            | 3.   | 3.  |
|            | 4.   | 4.  |
|            | 5.   | 5.  |
| Kapan      | 1.   | 1.  |
|            | 2.   | 2.  |
|            | 3.   | 3.  |
|            | 4.   | 4.  |
|            | 5.   | 5.  |
| Di mana    | 1.   | 1.  |
|            | 2.   | 2.  |
|            | 3.   | 3.  |
|            | 4.   | 4.  |
|            | 5.   | 5.  |
| Bagaimana  | 1.   | 1.  |
|            | 2.   | 2.  |
|            | 3.   | 3.  |
|            | 4.   | 4.  |
|            | 5.   | 5.  |
| Mengapa    | 1.   | 1.  |
|            | 2.   | 2.  |
|            | 3.   | 3.  |
|            | 4.   | 4.  |
|            | 5.   | 5.  |

## LAMPIRAN SOAL EVALUASI

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c, d yang di anggap benar !

1. Alat pernafasan pada manusia terdiri dari rongga hidung, pangkal tenggorokan, tenggorokan, dan ....
  - a. jantung
  - b. paru – paru
  - c. lambung
  - d. usus
2. Cabang tenggorokan disebut juga ....
  - a. bronkus
  - b. bronkeolus
  - c. alveolus
  - d. diafragma
3. Pertukaran udara pernafasan pada manusia berlangsung di dalam ....
  - a. ronkiolus
  - b. Trakea
  - c. bronkus
  - d. alveolus

4.



Gambar yang berhuruf F menunjukkan ....

- a. diafragma
  - b. trakhea
  - c. bronkus
  - d. hidung
5. fungsi bulu hidung dan selaput lendir adalah ....
    - a. menyaring debu dan kotoran
    - b. menyaring oksigen
    - c. menyaring karbondioksida
    - d. mengikat oksigen
  6. Organ pernafasan manusia yang merupakan persimpangan antara saluran pernafasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang disebut ....
    - a. laring
    - b. bronkus
    - c. faring
    - d. hidung
  7. pertanyaan : “.... letak laring?”

jawaban : “laring terletak pada bagian belakang faring.”

Kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah ....

- a. apa
- b. bagaimana
- c. di mana
- d. kapan

8. pertanyaan: “.... cara udara masuk ke dalam tubuh?”

jawaban : udara masuk melalui lubang hidung, lalu masuk ke dalam batang tenggorokan dan turun ke paru – paru. Di dalam paru-paru, oksigen terserap ke dalam pembuluh darah halus. Sebaliknya, gas karbon dioksida dari pembuluh darah masuk ke dalam paru – paru dan selanjutnya dibuang saat kira menghembuskan nafas.

kata tanya yang tepat untuk melengkapi percakapan tersebut adalah....

- a. apa
- b. bagaimana
- c. di mana
- d. kapan

9. jika hidung dan mulut kita ditutup rapat, maka yang akan terjadi adalah ....

- a. tidak ada oksigen masuk dan karbondioksida keluar
- b. oksigen akan masuk
- c. karbondioksida keluar
- d. tenggorokan kering

10. jika kantong plastik ditarik ke luar maka yang akan terjadi adalah ....

- a. balon karet di dalam botol plastik mengembang
- b. balon karet di dalam botol plastik menguncup
- c. udara di botol plastik keluar
- d. tidak terjadi apa – apa

II. jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. sebutkan kata tanya yang digunakan untuk membuat sebuah pertanyaan !
2. jelaskan perbedaan dari bronkus dan bronkeolus ?

Bacalah paragraf berikut ! (soal untuk no 3 dan 4)

Sedangkan ketika kantong plastik bagian bawah ditekan. ke dalam, pipa plastik menjadi menempit dan tekanan udara di dalam tabung plastik semakin tinggi. sehingga udara di dalam pipa keluar maka terjadilah balon di dalam botol plastik menguncup atau mengempis. Begitu pula ketika karet penutup botol plastik dilepaskan. maka akan kembali seperti semula.

3. Buatlah pertanyaan sesuai dengan paragraf menggunakan kata “apa” beserta jawabannya! (masing – masing 1)
4. Buatlah pertanyaan sesuai dengan paragraf menggunakan kata “kapan” beserta jawabannya! (masing – masing 1)
5. Buatlah kesimpulan pada pembuatan model organ penafasan manusia !

## LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

### Tugas Individu

A. Tujuan : siswa dapat membuat model organ pernafasan manusia

B. Alat dan bahan :

Botol air mineral 600 ml, 2 buah sedotan, 2 buah balon, lem/isolasi, 1 buah karet gelang, 1 buah kantong plastik non hitam, lilin dan korek api, gunting, paku besi

C. Langkah Kerja :

1. Potonglah botol plastik menjadi dua bagian. Botol yang digunakan hanyalah bagian atasnya saja yaitu bagian yang mempunyai mulut.



2. Buatlah pipa bercabang tiga dari sedotan plastik.
3. pasanglah balon pada kedua ujung pipa Y lalu tali dengan isolasi/lem



4. nyalakan lilin lalu panaskan paku sampai benar – benar panas.
5. Lubangi tutup botol sebesar sedotan/pipa Y menggunakan paku yang sudah dipanaskan.
6. Masukkanlah ujung pipa yang atas ke dalam tutup botol yang sudah di lubangi.
7. Pasang tutup botol pada mulut botol. Usahakan tidak ada kebocoran dengan melapisi lem/isolasi.
8. Tutup bagian bawah botol yang terbuka menggunakan kantong plastik lalu beri karet gelang agar tidak terlepas.



D. Cara Kerja dan Pertanyaan

1. tarik kantong plastik yang menjadi penutup botol plastik bagian bawah ke arah luar.
  - a. Apa yang terjadi dengan balon karet yang ada di dalam botol?
  - b. Apakah ada udara masuk atau keluar?
2. Tekan kantong plastik ke arah dalam.
  - a. Apa yang terjadi dengan balon karet yang ada di dalam botol ?
  - b. Apakah udara masuk atau keluar ?
3. Lepaskan kantong plastik ke bagian seperti semula.
  - a. Apa yang terjadi dengan balon karet yang ada di dalam botol?
  - b. Apakah ada udara masuk atau keluar?
4. Hasil pengamatan kemudian di tulis di tabel bawah ini.

| Keadaan balon karet yang dijadikan penutup tabung plastik transparan | Balon karet di dalam botol plastik |           | Udara di botol plastik |        |
|--|------------------------------------|-----------|------------------------|--------|
|  | mengembang                         | menguncup | masuk                  | keluar |
| Di tekan   |                                    |           |                        |        |
| Di tarik   |                                    |           |                        |        |
| Di lepaskan  |                                    |           |                        |        |

Pertanyaan :

1. Apa yang ditunjukkan oleh kegiatan ini ?
2. Organ tubuh apakah yang ditunjukkan oleh kedua balon pada pipa?
3. Apakah fungsi sedotan pada kegiatan ini ?
4. Kerja bagian tubuh mana yang ditunjukkan oleh lapisan kantong plastik?
5. Apakah kesimpulan pada kegiatan ini ?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                   |   |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Baciro                            |
| Kelas/ Semester   | : III / 1                               |
| Tema              | : Perkebangbiakan Hewan dan Tumbuhan    |
| Sub Tema          | : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka |
| Pembelajaran ke   | : 3                                     |
| Alokasi Waktu     | : 5 x 35 menit                          |

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

##### Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2. Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan

bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

SBdP

3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

## **C. INDIKATOR**

BAHASA INDONESIA

3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.

4.2.1 Membaca puisi tentang cara merawat tumbuhan.

MATEMATIKA

3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.

4.2.1 Menyelesaikan soal cerita dalam masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 6.

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.

4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

## **D. TUJUAN**

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat membuat pola motif hias dengan rapi.
2. Melalui mengamati contoh, siswa dapat mewarnai pola motif hias yang sudah dibuat dengan rapi.
3. Melalui membaca teks puisi, siswa dapat menjelaskan cara merawat bunga dengan benar.
4. Melalui pengamatan benda-benda di sekitar, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis motif hias nusantara dengan benar.
5. Melalui media power point dan penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang dengan benar.
6. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian enam dengan benar.
  - Karakter Siswa Yang Diharapkan
    - Percaya diri
    - Bekerjasama

## **E. MATERI**

BAHASA INDONESIA

- Puisi

## MATEMATIKA

- Perkalian

### SBdP

- Membuat pola

## F. PENDEKATAN DAN METODE

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Pendekatan | : <i>Scientific Approach</i>  |
| Strategi   | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Metode     | : Ceramah, diskusi, penugasan |

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi  
“siapa yang pernah melihat bunga?”  
“bunga apa saja yang pernah kalian lihat?”
- Siswa menyanyikan lagu “lihat kebunku”
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

### Inti

- Guru menunjukkan beberapa kain batik yang memiliki motif bunga atau hewan khas Indonesia.
- Siswa mengamati dan membandingkan, serta mengidentifikasi hewan dan tumbuhan apa yang menjadi ide untuk motif tersebut.
- Siswa membaca teks Bunga Nasional Indonesia secara bergantian.
- Dengan bimbingan guru, siswa menggaris bawahi kata – kata penting dalam bacaan.
- Siswa berdiskusi tentang berbagai motif hias yang pernah ditemuinya.
- Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa tentang bunga nasional.
- Siswa mengamati gambar pola motif bunga.
- siswa membuat pola motif bunga sesuai contoh.
- Siswa memberi warna pola tersebut setelah pola selesai.
- Siswa mengumpulkan pola yang sudah beri warna.

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa.
- Siswa berdiskusi sesuai dengan petunjuk yang ada pada Lembar Kerja Siswa.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.
- Siswa kembali ke tempat duduk masing – masing.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perkalian berulang
- Guru menayangkan dengan powerpoint tentang proses perkalian
- Guru menayangkan contoh soal perkalian untung memancing siswa
- Guru memanggil siswa untuk mengambil 3 gelas.
- Satu orang membawa gelas sebagai tempat hasil perkalian nantinya.
- Guru memasukkan kelereng ke dalam setiap gelas.
- Siswa menggabungkan kelereng ke dalam 3 gelas tersebut ke dalam gelas hasil.
- Siswa menghitung bersama sama kelereng hasilnya
- Siswa mengerjakan soal evaluasi

#### Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi.
- Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.
- Guru meminta salah satu memimpin berdoa.
- Guru menutup pelajaran dengan salam.

### **H. PENILAIAN**

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian Sikap : observasi menggunakan lembar pengamatan.
  - b. Penilaian Pengetahuan : tes tulis.
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja.
2. Instrumen Penilaian (*Terlampir*)

### **I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Belajar  
Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Media Pembelajaran  
Kain batik dengan berbagai motif hias  
Alat bantu perkalian kelereng dan gelas plastik  
Powerpoint matematika  
Video bunga nasional  
Buku teks

**J. LAMPIRAN**

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Soal Evaluasi
4. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Mengetahui  
Wali kelas III

Mahasiswa,

**El. Sri Heni M, S.Pd**

NIP. 19600330 198201 2 005

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**1. Penilaian Pengetahuan**

- **Teknik Penilaian**  
Penilaian tes dengan soal pilihan ganda
- **Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan**

| Indikator Soal  | Jenjang Pengetahuan | No. Soal | Jenis Soal |
|---|---------------------|----------|------------|
| <b>BAHASA INDONESIA</b>                                       |                     |          |            |
| 3.2.1 Siswa dapat menyebutkan bunga nasional Raflesia Arnoldi | C1                  | 1        | PG         |
| 3.2.2 Siswa dapat menjelaskan cara merawat tumbuhan           | C2                  | 2        | PG         |
| 3.2.3 Siswa dapat menjelaskan puspa pesona                    | C2                  | 3        | PG         |
| 3.2.4 Siswa dapat menyebutkan manfaat bunga Melati            | C1                  | 4        | PG         |
| <b>MATEMATIKA</b>   |                     |          |            |
| 3.2.5 Siswa dapat menganalisis soal perkalian 5 x 2           | C4                  | 5        | Uraian     |
| 3.2.6 Siswa dapat menganalisis soal perkalian 5 x 6           | C4                  | 6        | Uraian     |
| 3.2.7 Siswa dapat menganalisis soal perkalian 4 x 6           | C4                  | 7        | Uraian     |
| 3.2.8 Siswa dapat menghitung soal cerita perkalian 6 x 6      | C2                  | 8        | Uraian     |
| 3.2.9 Siswa dapat menghitung soal cerita perkalian 8 x 6      | C2                  | 9        | Uraian     |
| 3.2.10 Siswa dapat menghitung soal cerita perkalian 7 x 6     | C2                  | 10       | Uraian     |

• **Rubrik Penilaian Pengetahuan**

**Kunci jawaban**

| No. | Jawaban                       | Nilai |
|-----|-------------------------------|-------|
| 1.  | Bunga Raflesia Arnoldi        | 1     |
| 2.  | Menyirami tanaman             | 1     |
| 3.  | Puspa Pesona                  | 1     |
| 4.  | Hiasan Pernikahan             | 1     |
| 5.  | 2 +2+2+2+2= 10<br>5 x 2 = 10  | 1     |
| 6.  | 6 +6+6+6+6 = 30<br>5 x 6 = 30 | 1     |

|     |                                |   |
|-----|--------------------------------|---|
| 7.  | 6+6+6+6= 24<br>4 x 6 = 24      | 1 |
| 8.  | 6+6+6+6+6+6 = 36<br>6x6 = 36   | 1 |
| 9.  | 6+6+6+6+6+6+6+6=48<br>8x6 = 48 | 1 |
| 10. | 6+6+6+6+6+6+6+6=42<br>7x6= 42  | 1 |

**Skor maksimal 10**

**Nilai = jumlah skor x 10**

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

## 2. Penilaian Keterampilan

- **Teknik Penilaian** : Unjuk Kerja
- **Rubrik Penilaian**

Rubrik Membuat Pola Motif Hias dan Mewarnai

| No. | Kriteria                | Baik Sekali (4)                                       | Baik (3)  | Cukup (2)                                | Perlu Bimbingan (1)                            |
|-----|-------------------------|---|---|--|--|
| 1.  | Bentuk yang dihasilkan. | Seluruh bentuk sesuai dengan contoh.                  | Ada 2-3 bentuk yang tidak sesuai contoh.              | Lebih dari setengah tidak sesuai contoh. | Belum mampu menghasilkan bentuk sesuai contoh. |
| 2.  | Kerapian dalam bekerja. | Tidak terdapat coretan, atau garis warna yang keluar. | Ada 1-2 coretan atau tarikan garis keluar dari batas. | Ada lebih dari 2 coretan.                | Hasil karya masih belum rapi.                  |
| 3.  | Teknik warna            | Penggunaan lebih dari 5 warna,                        | Penggunaan 3-4 warna dengan                           | Hanya menggunakan 2 warna saja.          | Tidak diwarnai.                                |

|  |  |                                 |                          |  |  |
|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|--|
|  |  | dengan kombinasi yang harmonis. | kombinasi yang harmonis. |  |  |
|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|--|

• **Lembar Nilai Siswa**

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

Skor Maksimal 12

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

**3. Penilaian Sikap**

**Kisi – Kisi Penilaian Sikap**

| Indikator  | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|------------|------------------|---------------------|
| Kerja Sama | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti     | Non tes          | Skala sikap         |

• **Rubrik Penilaian**

| No. | Kriteria                              | Baik Sekali (4)                                    | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)                   |
|-----|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 1.  | Kemampuan bekerja sama dalam kelompok | dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok    | Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok | Hanya dapat bekerja secara individu.  |
| 2.  | Sikap Teliti dalam mengerjakan tugas  | Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu | Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan        | Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                      | Terburu – buru dan tidak teliti dalam |

|  |  |                         |  |  |                   |
|--|--|-------------------------|--|--|-------------------|
|  |  | - buru saat mengerjakan |  |  | mengerjakan tugas |
|--|--|-------------------------|--|--|-------------------|

- **Lembar Nilai Siswa**

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

**Skor Maksimal 8**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

**Bahan Ajar**

**Bunga Nasional Indonesia**

Beberapa negara memiliki bunga nasional.

Bunga nasional adalah bunga yang dapat mewakili karakteristik sebuah bangsa dan negara.

Misalnya bunga tulip dikenal sebagai bunga negara Belanda.

Mawar lebih dikenal dengan bunga negara Inggris.

Indonesia memiliki tiga bunga nasional.

Sebutan lain untuk bunga di Indonesia adalah puspa.

Bunga melati putih disebut dengan puspa bangsa.

Bunga anggrek bulan disebut dengan puspa pesona.

Bunga raflesia arnoldi disebut dengan puspa langka.

Bentuk-bentuk bunga yang indah menjadi ide dalam pembuatan berbagai kerajinan di Indonesia.

**LEMBAR KERJA SISWA**

Bacalah puisi di bawah ini !

Melati Putih

Kulihat pohon bunga di halaman rumahku  
Bunganya putih, mungil dan bersih  
Saat kucium, wangi semerbak baunya  
Ingin ku memetikanya  
Namun sayang ku melihatnya  
Melati putih kecilku, kau kan kurawat  
dengan baik  
Kan kujaga kau agar tetap hidup  
Agar senantiasa menghiasi halaman  
rumahku  
Agar senantiasa mengharumkan hariku

Jawablah pertanyaan berikut sesuai isi puisi.

1. Apa isi cerita puisi di atas?

.....

2. Bagaimana cara merawat bunga melati?

.....

3. Tuliskan kembali isi puisi tersebut menggunakan bahasamu sendiri.

.....

Sekarang cobalah membuat sebuah puisi tentang bunga nasional Indonesia.

Sebuah puisi yang menggambarkan keindahan serta cara merawat bunga tersebut.

**SOAL EVALUASI**

1. Bunga Nasional yang mempunyai ciri berbau busuk adalah ....
2. Salah satu cara merawat tumbuhan antara lain ....
3. Sebutan lain untuk bunga Anggrek Bulan adalah ....
4. Salah satu manfaat bunga melati adalah ....

5. Ada 5 buah vas bunga masing-masing berisi 2 tangkai bunga mawar.

Berapa jumlah bunga mawar semuanya?

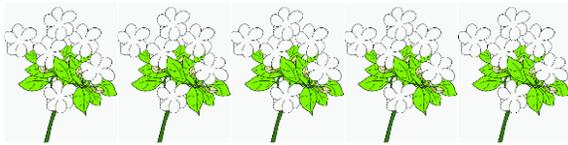
$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Dapat ditulis  $\dots \times \dots = \dots$

6. Di sebuah taman terdapat pohon melati dengan 5 tangkai.

Setiap tangkai memiliki 6 buah bunga melati.

Berapa jumlah bunga melati seluruhnya?



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Dapat ditulis  $\dots \times \dots = \dots$

7. Di halaman rumah Dayu terdapat vas bunga yang berisi 4 vas bunga.

Setiap tangkai berisi 6 bunga anggrek bulan .

Berapa jumlah bunga anggrek bulan seluruhnya?

$$\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$

Dapat ditulis  $\dots \times \dots = \dots$

8. Hitunglah hasil perkalian dari  $6 \times 6!$

9. Hitunglah hasil perkalian dari  $8 \times 6!$

10. Hitunglah hasil perkalian dari  $7 \times 6!$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : 1/1  
Tema : Kegiatanku (Tema 3)  
Sub Tema : Kegiatan Siang Hari ( Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat,13 Oktober 2017

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

| Kompetensi   | Indikator  |
|--|--|
| 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.                         | 3.2.4 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah. |
| 4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. | 4.2.4 Menerapkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah |

Muatan : Bahasa Indonesia

| Kompetensi   | Indikator   |
|--|---|
| <p>3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.</p> | <p>3.8.7 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.8.7 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.</p> |

### C. Muatan : Matematika

| Kompetensi   | Indikator  |
|--|--|
| <p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.</p> | <p>3.2.9 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) dengan batuan benda konkret.</p> <p>4.2.2 Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) sesuai dengan nilai tempat.</p> |

### D. TUJUAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan

perintah yang menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.

2. Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun baik lisan atau tulis dengan tepat.
3. Melalui permainan, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Melalui diskusi, siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.
5. Dengan menyimak penjelasan guru menggunakan benda-benda konkret siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
6. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.

#### E. MATERI

- **PPKn**  
Aturan di rumah pada siang hari
- **Bahasa Indonesia**  
Ungkapan Perintah
- **Matematika**  
Nilai Tempat

#### F. PENDEKATAN / METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah, Penugasan

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li><li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi.</li><li>• Guru melakukan apersepsi menanyakan kegiatan di siang hari.</li><li>• Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li></ul> | 10 menit      |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak dulu teks percakapan yang dibacakan oleh guru.</li> <li>• Setelah membacakan teks percakapan tersebut guru meminta siswa mencermati ungkapan perintah yang ada pada percakapan tersebut.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.</li> <li>• Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah.</li> <li>• Siswa membuat kelompok yang anggotanya terdiri dari 4 anak.</li> <li>• Guru membagi Lembar Kerja Siswa.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi.</li> <li>• Siswa bersama guru berdiri membuat lingkaran besar.</li> <li>• Siswa bersama guru mengidentifikasi tentang kebiasaan yang merupakan salah satu perbuatan sesuai aturan di rumah.</li> <li>• Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kebiasaan siswa pada siang hari di rumah.</li> <li>• Siswa membaca teks bacaan.</li> <li>• Guru bertanya jawab tentang teks bacaan.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang nilai tempat bilangan 11-20 menggunakan media.</li> <li>• Siswa kembali berkumpul dengan kelompok sebelumnya.</li> <li>• Guru memberikan Lembar Kerja Siswa.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberi apresiasi</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>• Siswa mengumpulkan lembar evaluasi.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">120 menit</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Penutup</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>• Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.</li> </ul>  | <p style="text-align: center;">10 menit</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta salah satu memimpin berdoa.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

### 2. Media Pembelajaran

- Kantong Nilai Tempat
- Sedotan

## I. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Sikap : Non Tes
- Penilaian Keterampilan : Non Tes

## J. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

### K. Lampiran

*Lampiran 1* : Penilaian

*Lampiran 2* : Bahan Ajar

*Lampiran 3* : Lembar Kerja

*Lampiran 4* : Soal Evaluasi

Yogyakarta, 13 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas I

Mahasiswa,

**Sulistyani Dyah Pitaloka, S. Pd.**

NIP. 19710218 200604 2 002

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

**1. Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan**

| <b>Indikator Soal</b>  | <b>Jenjang Pengetahuan</b> | <b>No. Soal</b> | <b>Jenis Soal</b> |
|--|----------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Bahasa Indonesia</b>                                      |                            |                 |                   |
| 3.8.1 siswa dapat menyebutkan kalimat perintah               | C1                         | 1               | PG                |
| 3.8.2 siswa dapat menyebutkan tanda seru                     | C1                         | 2               | PG                |
| <b>PPKn</b>  |                            |                 |                   |
| 3.2.1 siswa dapat mengidentifikasi kegiatan menaati aturan   | C2                         | 3               | PG                |
| 3.2.2 siswa dapat mengidentifikasi kegiatan melanggar aturan | C2                         | 4               | PG                |
| <b>Matematika</b>  |                            |                 |                   |
| 3.2.1 siswa dapat menyebutkan nilai tempat bilangan 15       | C1                         | 5               | PG                |
| 3.2.2 siswa dapat menulis nilai tempat bilangan 19           | C1                         | 1               | Isian             |
| 3.2.3 siswa dapat menulis nilai tempat bilangan 18           | C1                         | 2               | Isian             |
| 3.2.4 siswa dapat menulis nilai tempat bilangan 11           | C1                         | 3               | Isian             |
| 3.2.5 siswa dapat menulis nilai tempat bilangan 17           | C1                         | 4               | Isian             |
| 3.2.6 siswa dapat menulis nilai tempat bilangan 13           | C1                         | 5               | Isian             |

**2. Rubrik Penilaian Pengetahuan**

**I.**

| <b>No. Soal</b> | <b>Kunci Jawaban</b> | <b>Bobot Skor</b> |
|-----------------|----------------------|-------------------|
| 1.              | B                    | 1                 |
| 2.              | C                    | 1                 |
| 3.              | A                    | 1                 |
| 4.              | C                    | 1                 |
| 5.              | B                    | 1                 |

|               |   |
|---------------|---|
| Skor maksimal | 5 |
|---------------|---|

**II.**

1. 

|    |
|----|
| 19 |
|----|

 = 

|    |
|----|
| 10 |
|----|

 Puluhan 

|   |
|---|
| 9 |
|---|

 Satuan
2. 

|    |
|----|
| 18 |
|----|

 = 

|    |
|----|
| 10 |
|----|

 Puluhan 

|   |
|---|
| 8 |
|---|

 Satuan
3. 

|    |
|----|
| 11 |
|----|

 = 

|    |
|----|
| 10 |
|----|

 Puluhan 

|   |
|---|
| 1 |
|---|

 Satuan
4. 

|    |
|----|
| 17 |
|----|

 = 

|    |
|----|
| 10 |
|----|

 Puluhan 

|   |
|---|
| 7 |
|---|

 Satuan
5. 

|    |
|----|
| 13 |
|----|

 = 

|    |
|----|
| 10 |
|----|

 Puluhan 

|   |
|---|
| 3 |
|---|

 Satuan

Nilai = Jumlah skor x 10

**PENILAIAN SIKAP**

• **Kisi-kisi penilaian**

| Indikator     | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------|------------------|---------------------|
| Kerjasama     | Non tes          | Skala sikap         |
| Tanggungjawab | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti        | Non tes          | Skala sikap         |

• **Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

| No   | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   | Teliti |   |   |   |
|------|------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|      |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 2.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 3.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 4.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 5.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| Dst. |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |

- **Rubrik penilaian  
KERJA SAMA**

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan            | 4    |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3    |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2    |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1    |

**TANGGUNGJAWAB**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

**TELITI**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | 4    |
| Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan                               | 3    |
| Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                                      | 2    |
| Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas                    | 1    |

- **Lembar penilaian**

| No. | Nama Siswa | Kriteria  |               |        | Skor Total |
|-----|------------|-----------|---------------|--------|------------|
|     |            | Kerjasama | Tanggungjawab | Teliti |            |
| 1.  |            |           |               |        |            |
| 2.  |            |           |               |        |            |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 3. |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### PENILAIAN KETERAMPILAN

• **Kisi-kisi Penilaian**

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---|--|------------------|---------------------|
| 4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan. | 4.8.7 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat. | Non tes          | Checklist           |

• **Instrumen penilaian ( )**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| Kriteria                              | Sangat Baik<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu Bimbingan<br>(1) |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|------------------------|
| Kelancaran dalam percakapan           |                    |             |              |                        |
| Artikulasi dalam melakukan percakapan |                    |             |              |                        |
| Penggunaan kosakata dalam percakapan  |                    |             |              |                        |
| Penampilan                            |                    |             |              |                        |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja (Percakapan)**

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)   | Perlu Bimbingan<br>(1)   |
|---|---|---|--|--|
| Kelancaran dalam percakapan   | Siswa melakukan percakapan dengan lancar.   | Siswa melakukan percakapan dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman. | Siswa melakukan percakapan dengan lancar namun mendapatkan banyak bantuan guru/teman.            | Siswa belum mampu melakukan percakapan   |
| Artikulasi dalam melakukan percakapan   | Artikulasi sangat jelas.  | Artikulasi jelas.   | Artikulasi kurang jelas.   | Artikulasi tidak jelas.  |
| Penggunaan kosakata dalam percakapan (sesuai konteks)   | Selalu menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.                         | Sudah menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.                          | Terkadang menggunakan kosa kata yang santun melakukan percakapan.                                | Tidak menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.                         |
| Penampilan (Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks) | Selalu melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks | Sudah melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks  | Terkadang melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks | Tidak melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks |

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama Siswa | Kriteria   |            |                     |            | Skor total |
|-----|------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
|     |            | Kelancaran | Artikulasi | Penggunaan kosakata | Penampilan |            |
| 1.  |            |            |            |                     |            |            |
| 2.  |            |            |            |                     |            |            |
| 3.  |            |            |            |                     |            |            |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| ... |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|

Skor maksimal= 16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

DRAFT 5 MARET 2016



Ayo Lakukan

Sepulang sekolah ibu menyuruh Edo tidur siang.  
Edo menurut perintah Ibu.  
Edo tahu tidur siang baik untuk kesehatan.

Bacalah percakapan berikut ini!

Ibu : Selamat datang kembali Edo.  
Apakah kamu lelah, Nak?  
Edo : Ya Ibu, Edo sedikit lelah.  
Ibu : Kalau begitu, setelah makan nanti  
kamu tidur siang ya Nak!  
Edo : Baik Bu.  
Ibu : Jangan lupa bersihkan dirimu dulu  
ya!  
Edo : Iya, Bu.

Lakukan percakapan di atas dengan temanmu.

Subtema 2: Kegiatan siang Hari

69

DRAFT 5 MARET 2016

Usai sekolah Edo langsung pulang ke rumah.  
Edo meletakkan tasnya dengan rapi.  
Dia juga meletakkan sepatu pada tempatnya.  
Edo selalu mengikuti aturan di rumah.  
Edo anak yang tertib di rumah.  
Apakah kamu juga selalu bersikap tertib di rumah?  
Tentukan mana gambar yang menunjukkan sikap  
tertib di rumah.

Edo punya kebiasaan yang baik sepulang sekolah.  
Dia suka mengulang pelajaran.

Siang ini dia mengulang pelajaran matematika.

Edo ingin pandai matematika.

Ayo, bantu Edo menyelesaikan soal-soal ini.

Tentukan bilangan yang tepat sesuai dengan nilai tempatnya!

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{7} \text{ satuan } = \boxed{17}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{3} \text{ satuan } = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{8} \text{ satuan } = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{0} \text{ satuan } = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{6} \text{ satuan } = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\boxed{1} \text{ puluhan } \boxed{5} \text{ satuan } = \boxed{\phantom{00}}$$

Lembar Kerja Siswa

A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan percakapan dengan menggunakan kalimat perintah dan mengidentifikasi kalimat perintah.

B. Pertanyaan utama

Sebutkan kalimat perintah yang ada pada teks percakapan !

C. Alat dan Bahan

Teks percakapan

D. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu.
2. Dalam kelompok besar, dibagi lagi menjadi kelompok kecil berjumlah dua orang.
3. Diskusikan teks percakapan tersebut (membagi peran).
4. Lingkarilah yang termasuk kalimat perintah.
5. Praktikkan percakapan di depan kelas.

Percakapan I

Rara : halo dewi, apa yang kamu bawa ?

Dewi : halo Rara, aku membawa dua buku cerita.

Apa yang kamu lakukan di sini ?

Rara : aku hanya duduk santai saja.

Dewi : cobalah kamu baca buku ini !

Rara : bolehkah aku meminjamnya ?

Dewi : tentu saja boleh, tapi jangan lupa dikembalikan ya !

Rara : baik wi. Terimakasih.

Dewi : sama – sama.

## Lembar Kerja Siswa

### A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan percakapan dengan menggunakan kalimat perintah dan mengidentifikasi kalimat perintah.

### B. Pertanyaan utama

Sebutkan kalimat perintah yang ada pada teks percakapan !

### C. Alat dan Bahan

Teks percakapan

### D. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu.
2. Dalam kelompok besar, dibagi lagi menjadi kelompok kecil berjumlah dua orang.
3. Diskusikan teks percakapan tersebut (membagi peran).
4. Lingkarilah yang termasuk kalimat perintah.
5. Praktikkan percakapan di depan kelas.

## Percakapan II

Adi : ibu, hari ini masak apa ?

Ibu : hari ini ibu masak makanan kesukaanmu.

Adi : masak soto ya ?

Ibu : iya, sekarang adi mandi dulu !

Adi : siap bu.

Ibu : setelah mandi lalu sarapan ya!

Adi : baik bu. Pasti masakan ibu enak.

Ibu : terimakasih nak. Nanti bekalnya jangan lupa dibawa!

Adi : tentu bu.

## Lembar Kerja Siswa

### A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi nilai tempat pada suatu bilangan

### B. Alat dan Bahan

1. Tabel nilai tempat
2. Kartu bilangan
3. doubletip

### C. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu !
2. Perhatikan tabel nilai tempat.
3. Perhatikan soal satu per satu.
4. Carilah jawaban pada kartu bilangan.
5. Tempelkan kartu bilangan sesuai dengan bilangannya.
6. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas.

**SOAL EVALUASI**

I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, dan c yang di anggap benar !

1. Contoh kalimat perintah adalah ....
  - a. siapa namamu ?
  - b. ambilkan bukuku !
  - c. saya pergi ke sekolah
2. Tanda baca yang digunakan untuk kalimat perintah adalah ....
  - a. tanda titik ( . )
  - b. tanda tanya ( ? )
  - c. tanda seru ( ! )
3. kegiatan yang menunjukkan sikap tertib adalah ....
  - a. merapikan tempat tidur
  - b. membuang sampah sembarangan
  - c. menonton televisi sampai larut malam
4. kegiatan yang menunjukkan sikap melanggar aturan adalah ....
  - a. merapikan tempat tidur
  - b. menyapu halaman rumah
  - c. membuang sampah sembarangan
5. nilai tempat dari bilangan 15 adalah ....
  - a. 50 puluhan 1 satuan
  - b. 10 puluhan 1 satuan
  - c. 15 puluhan 1 satuan

II. Tentukan nilai tempat dari bilangan-bilangan berikut ini!

2. 

|    |
|----|
| 19 |
|----|

 = 

|  |
|--|
|  |
|--|

 Puluhan 

|  |
|--|
|  |
|--|

 Satuan

3. 

|    |
|----|
| 18 |
|----|

 = 

|  |
|--|
|  |
|--|

 Puluhan 

|  |
|--|
|  |
|--|

 Satuan

4. 

|    |
|----|
| 11 |
|----|

 = 

|  |
|--|
|  |
|--|

 Puluhan 

|  |
|--|
|  |
|--|

 Satuan

|    |
|----|
| 17 |
|----|

|  |
|--|
|  |
|--|

5. = Puluhan  Satuan

6.  =  Puluhan  Satuan

### Percakapan I

Rara : halo dewi, apa yang kamu bawa ?

Dewi : halo Rara, aku membawa dua buku cerita.

Apa yang kamu lakukan di sini ?

Rara : aku hanya duduk santai saja.

Dewi : cobalah kamu baca buku ini !

Rara : bolehkah aku meminjamnya ?

Dewi : tentu saja boleh, tapi jangan lupa dikembalikan ya !

Rara : baik wi. Terimakasih.

Dewi : sama – sama.

### Percakapan II

Adi : ibu, hari ini masak apa ?

Ibu : hari ini ibu masak makanan kesukaanmu.

Adi : masak soto ya ?

Ibu : iya, sekarang adi mandi dulu !

Adi : siap bu.

Ibu : setelah mandi lalu sarapan ya!

Adi : baik bu. Pasti masakan ibu enak.

Ibu : terimakasih nak. Nanti bekalnya jangan lupa dibawa!

Adi : tentu bu.

# **Lampiran 4. RPP Praktik Mengajar Mandiri.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

|                  |                    |
|------------------|--------------------|
| Unit Kerja       | : SDN Baciro       |
| Mata Pelajaran   | : Bahasa Indonesia |
| Kelas / Semester | : VI / I           |
| Waktu            | : 2 x 35 Menit     |

#### A. Standar Kompetensi

Berbicara

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

#### B. Kompetensi Dasar

2.2 Menanggapi ( memuji, mengkritik) sesuatu hal disertai alasan yang jelas dengan menggunakan bahasa yang santun

#### C. Indikator

2.2.1 Membuat kalimat pujian

2.2.2 Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian

2.2.3 Memperagakan percakapan yang telah dibuat

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati guru mengucapkan kalimat pujian, siswa dapat memperagakan percakapan sederhana dengan kalimat pujian dan bahasa yang santun

2. Dengan mempelajari materi kalimat pujian, siswa dapat terampil mengucapkan kalimat pujian dengan benar

3. Dengan mempelajari materi kalimat pujian, siswa dapat memperagakan percakapan kalimat pujian dengan percaya diri

Karakter siswa yang diharapkan : disiplin, tanggungjawab, berani, percaya diri,

kerjasama

#### E. Materi Pokok

Kalimat Pujian

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab salam yang diberikan guru</li> <li>• Siswa bersama-sama berdo'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>• Siswa mengkomunikasikan kehadiran</li> </ul> <p>Guru memberikan contoh pujian terhadap siswa<br/> “coba di lihat siapa di sini yang memakai seragam terlihat rapi? ”</p> <p>“rapi sekali bajumu” guru memberikan pujian terhadap siswa yang memakai baju rapi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>  | 10 menit             |
| Inti            | <p><b><i>Eksplorasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan pengertian kalimat pujian dan bagaimana cara membuat kalimat pujian</li> <li>• Guru memberikan contoh kalimat pujian kepada siswa</li> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan hal-hal yang ingin diketahui siswa mengenai kalimat pujian</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kalimat pujian yang pernah diucapkan atau didengar</li> <li>• Siswa membuat kalimat pujian atas permasalahan yang diberikan guru</li> </ul> <p><b><i>Elaborasi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam kelompok – kelompok kecil (3-4 orang).</li> <li>• Guru membagikan Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Setiap kelompok membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>• Guru bersama siswa memberi apresiasi</li> </ul> <p><b><i>Konfirmasi</i></b></p> | 51 menit             |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai apa yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang masih kurang dipahami siswa terkait materi pembelajaran hari ini.</li> </ul>  |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>• Siswa berdo'a bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul> | 10 menit |

#### H. Sumber dan Hasil Pembelajaran

- Hanif, Nurcholis,dkk.2007.*Saya Senang Berbahasa Indonesia Untuk SD Kelas VI*.Erlangga:Jakarta.
- Asep, Effendi,dkk.2004.*Bina Bahasa Dan Sastra Indonesia jilid 6 Untuk SD Kelas VI*.Erlangga:Jakarta.

#### I. Penilaian

- Penilaian Kognitif : Tes (*Terlampir*)  
Jenis : soal Evaluasi  
Bentuk : pilihan ganda dan uraian
- Penilaian Afektif : Non Tes (*Terlampir*)  
Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap
- Penilaian Psikomotorik : Non Tes (*Terlampir*)

**Yogyakarta, 18 Oktober 2017**

**Mengetahui,**

**Wali Kelas VI B**

**Mahasiswa PLT**

**Edy Sasmita, S.Pd.**

**NIP. 19700115 200801 1 011**

**Iffah Nur Ardhiyani**

**NIM. 14108241051**

Lampiran 1

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

• **Kisi kisi penilaian**

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Teknik penilaian    | Jenjang pengetahuan | Soal       |
|---|--|---------------------|---------------------|------------|
| 2.2 Menanggapi ( memuji, mengkritik) sesuatu hal disertai alasan yang jelas dengan menggunakan bahasa yang santun | 2.2.1 Membuat kalimat pujian   | Tes (Soal Evaluasi) | C1,C2               | Tes uraian |
|   | 2.2.2 Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian | Tes (Soal Evaluasi) | C2                  | Tes uraian |

• **Lembar penilaian**

| No.  | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|------|------------|----------------------|------------|
| 1.   |            |                      |            |
| 2.   |            |                      |            |
| 3.   |            |                      |            |
| Dst. |            |                      |            |

**PENILAIAN SIKAP**

• **Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

| No  | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Percaya Diri |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   |
|-----|------------|-----------|---|---|---|--------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|     |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1            | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1.  |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 2.  |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 3.  |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 4.  |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| 5.  |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |
| Dst |            |           |   |   |   |              |   |   |   |               |   |   |   |

• **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan            | 4    |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3    |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2    |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1    |

**TANGGUNGJAWAB**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

**PERCAYA DIRI**

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Selalu percaya diri dalam melakukan percakapan    | 4    |
| Sudah percaya diri dalam melakukan percakapan     | 3    |
| Terkadang percaya diri dalam melakukan percakapan | 2    |
| Tidak percaya diri dalam melakukan percakapan     | 1    |

- Lembar penilaian**

| No. | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|-----|------------|----------------------|------------|
| 1.  |            |                      |            |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 2.   |  |  |  |
| 3.   |  |  |  |
| Dst. |  |  |  |

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor total}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### PENILAIAN KETERAMPILAN

- Rubrik penilaian unjuk kerja**

| Kriteria   | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu Bimbingan<br>(1)                          |
|--|---|--|--|---|
| Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian | Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian yang sesuai dengan EYD                           | Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian tidak sesuai dengan EYD                               | Membuat percakapan sederhana tidak menggunakan kalimat pujian  | Tidak membuat percakapan sederhana              |
| Memperagakan Percakapan yang telah dibuat                      | Memperagakan percakapan sesuai dengan teks percakapan yang sudah dibuat dengan memperhatikan intonasi dan suara | Memperagakan percakapan sesuai dengan teks percakapan yang sudah dibuat namun tidak memperhatikan intonasi dan suara | Memperagakan percakapan tidak sesuai dengan teks percakapan yang sudah dibuat dan tidak memperhatikan intonasi dan suara | Tidak memperagakan percakapan yang sudah dibuat |

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama siswa | Kriteria   |   | Skor total |
|-----|------------|--|---|------------|
|     |            | Membuat percakapan sederhana dengan menggunakan kalimat pujian | Memperagakan Percakapan yang telah dibuat |            |
| 1.  |            |  |   |            |
| 2.  |            |  |   |            |
| 3.  |            |  |   |            |
| ... |            |  |   |            |

Skor maksimal= 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## **Bahan Ajar**

### Kalimat Pujian

Kalimat Pujian adalah suatu kalimat atau pernyataan yang mengungkapkan perasaan kekaguman atau tanggapan positif terhadap hasil suatu karya. Menurut KBBI, pujian adalah suatu pernyataan pengakuan dan penghargaan yang diutarakan suatu kebaikan atau keunggulan atau hasil yang spektakuler terhadap sesuatu. Pujian biasanya diutarakan karena suatu bentuk kesyukuran terhadap Tuhan akan prestasi yang dicapainya, atau dapat juga disampaikan kepada seseorang yang melakukan suatu kebaikan, atau mencapai hasil yang memuaskan. Sehingga melalui pujian, sama halnya memberikan penghargaan kepada lawan bicara.

### Pujian yang efektif

1. Singkat. Jika terus menerus memberikan pujian, maka akan terdengar terlalu berlebihan dan dibuat-buat.
2. Tulus. Simaklah pembicaraan orang dan cermati apa yang menjadi kebanggaannya. Itulah yang perlu di puji.

### Contoh kalimat pujian:

1. Kamu memang pintar, tiga kali berturut turut menjadi juara kelas.
2. Tak diragukan lagi kemampuanmu ini sungguh luar biasa, lukisan penuh makna berhasil kau sulap mengandung sejuta makna, siapapun akan terpanah dengan arti yang terkandung di dalamnya.
3. Kami bangga padamu, meski keterbatasan ekonomi, kau berhasil lulus dengan predikat terbaik. Kau adalah contoh perjuangan anak bangsa, semuanya mungkin jika kita berusaha.

Diskusi Kelompok

A. Tujuan :

- Siswa dapat membuat percakapan yang berisi kalimat pujian.

B. Langkah Kerja :

1. Bentuklah kelompok beranggotakan 2 - 3 siswa.
2. Baca dan cermati langkah kerja Lembar Kerja dengan teliti.
3. Pahami perintah yang telah disediakan.
4. Lakukan perintah dengan benar.

C. Pertanyaan

1. Buatlah percakapan berdasarkan cerita di bawah ini! Dalam percakapan tersebut terdapat kalimat pujian.
  - a. Sita dan Nana bersahabat di sekolah. Suatu hari, Sita mengajak Nana untuk bermain ke rumah Ratih. Nana menolak. Dia harus segera pulang ke rumah karena harus membantu ibunya menjaga adik.
  - b. Susi senang melukis. Suatu hari, Susi mengikuti lomba melukis untuk anak SD. Susi melukis pemandangan di kebun. Lukisan Susi sangat bagus. Susi pandai memilih warna yang tepat untuk lukisannya. Falia, teman Susi, kagum dengan lukisan itu.
  - c. Ridho adalah anak yang pintar. Ia mengikuti lomba Cerdas Cermat. Ridho mendapat juara pertama. Edo adalah teman dekat Ridho. Edo sangat bangga mempunyai teman seperti Ridho.
2. Peragakan percakapan yang sudah di buat di depan kelas !

### Soal Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat pujian ?
2. Sebutkan ciri – ciri kalimat pujian yang efektif !
3. Buatlah kalimat pujian sesuai dengan hal – hal berikut.
  - a. Teman kalian berhasil menjadi juara pertama lomba pidato.
  - b. Ibumu memotongkan rambutnya dengan guntingan rambut model terbaru.
  - c. Buku cerita yang dipinjamkan Rosa sangat bagus ceritanya.
  - d. Paman kalian orang yang dermawan dan berjiwa sosial yang tinggi.
  - e. Bunga – bunga di taman rumah nenekmu sedang bermekaran.

Kunci Jawaban.

1. Kalimat pujian adalah suatu kalimat atau pernyataan yang mengungkapkan perasaan kekaguman atau tanggapan positif terhadap hasil suatu karya.
2. Ciri – ciri kalimat pujian yang efektif adalah :
  - a. Singkat. Jika terus menerus memberikan pujian, maka akan terdengar terlalu berlebihan dan dibuat-buat.
  - b. Tulus. Simaklah pembicaraan orang dan cermati apa yang menjadi kebanggaannya. Itulah yang perlu di puji.
3.
  - a. Selamat Reno atas kemenanganmu pada lomba pidato kali ini !
  - b. wah bagus sekali potongan rambut yang dibuat ibu !
  - c. aku sangat suka dengan buku cerita yang dipinjamkan Rosa. Isinya sangat menarik.
  - d. Sungguh dermawan sekali Paman Riko. Aku sangat bangga mempunyai paman seperti beliau.
  - e. Cantiknya halaman rumahku yang dipenuhi dengan bunga – bunga yang sedang bermekaran.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : Tugasku Sehari – hari (Tema 3)  
Sub Tema : Tugasku Sebagai Umat Beragama  
( Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat, 20 Oktober 2017

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

| Kompetensi   | Indikator  |
|--|--|
| 1.2 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. | 3.3.1 Menyebutkan macam – macam keberagaman agama di lingkungan sekolah.<br>3.3.2 Menyebutkan macam – macam salam yang diucapkan oleh masing – masing agama. |
| 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila  |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>4.2 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> | <p>4.3.1 Membuat tabel jenis – jenis keberagaman agama di sekolah.</p> |
|--|--|

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi</b>  | <b>Indikator</b>  |
|--|---|
| <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> | <p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang budaya di lingkungan sekolah</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan kosakata yang telah ditulis</p> |

**Muatan : Matematika**

| <b>Kompetensi</b>  | <b>Indikator</b>  |
|--|---|
| <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai</p> | <p>3.5.1 Menjelaskan nilai pecahan mata uang.</p> <p>3.5.2 Menaksir harga barang.</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya. |
|-------------------------------|---|

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks “Mengucapkan Salam” yang disajikan, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan membaca teks “Mengucapkan Salam” dan penjelasan guru, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
3. Dengan menyanyikan lagu “Beragam Agama di Indonesia” siswa dapat mengetahui macam – macam agama.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengetahui macam – macam salam dari agama – agama yang ada di Indonesia.
5. Dengan mengamati powerpoint yang disajikan, siswa dapat menentukan mata uang Indonesia.
6. Melalui simulasi siswa dapat menaksir total harga barang.
7. Melalui diskusi siswa dapat mengurutkan harga barang.

### D. MATERI

- **PPKn**  
Ucapan salam dari berbagai agama
- **Bahasa Indonesia**  
Penggunaan Kosa Kata
- **Matematika**  
Pecahan pada mata uang

### E. PENDEKATAN / METODE

- Pendekatan : *Scientific Approach*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, dan Penugasan, simulasi

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa kemudian menyanyikan lagu Indonesia Raya.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi menanyakan agama yang dianut siswa dan bagaimana cara mereka mengucapkan salam.</li> <li>• Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ul>  | 10 menit      |
| <b>Inti</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan kegiatan mengucapkan salam.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan dan pertanyaan – pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dilakukan Siti ?</li> <li>- Gambar apakah yang kamu temukan ?</li> </ul> </li> <li>• Guru mengajak siswa bernyanyi tentang macam-macam agama dan tempat ibadahnya.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam agama yang ada di Indonesia.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam salam dari masing – masing agama</li> <li>• Siswa mengucapkan salam dari masing – masing agama</li> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab tentang budaya mengucapkan salam</li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa bahwa kita harus saling menghargai antar sesama khususnya dengan orang yang berbeda agama Siswa mengerjakan Lembar Kerja.</li> </ul> | 120 menit     |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan kepada siswa mengenai nilai mata uang.</li> <li>• Siswa menebak nilai mata uang yang ditampilkan oleh guru dalam PPT.</li> <li>• Siswa membandingkan harga barang dari yang paling murah hingga paling mahal dan sebaliknya dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa mensimulasikan cara membayar barang yang telah dibeli di kantin kejujuran yang telah di setting guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul> |  |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>• Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.</li> <li>• Guru meminta salah satu memimpin berdoa.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>  |  |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

### 2. Media Pembelajaran

- Gambar uang dan alat tulis
- Video
- Uang mainan
- Alat tulis : buku, pensil, bolpoin, penghapus

## H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes
  2. Penilaian Sikap : Non Tes
  3. Penilaian Keterampilan : Non Tes
- **BIstrumen Penilaian (*terlampir*)**

**I. Lampiran**

*Lampiran 1* : Penilaian

*Lampiran 2* : Bahan Ajar

*Lampiran 3* : Lembar Kerja

*Lampiran 4* : Soal Evaluasi

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas II

Mahasiswa,

**Tri Lestari Widayati, S. Pd.**

NIP. 19760511 200604 2 008

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

## PENILAIAN PENGETAHUAN

## • Kisi kisi penilaian

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Teknik penilaian | Jenjang pengetahuan | Soal          |
|--|--|------------------|---------------------|---------------|
| <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p>  | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.1 Menyebutkan macam – macam keberagaman agama di lingkungan sekolah.</p> <p>3.3.2 Menyebutkan macam – macam salam yang diucapkan oleh masing – masing agama.</p> | Tes tertulis     | C1-C2               | Pilihan Ganda |
| <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang budaya di lingkungan sekolah</p>   | Tes tertulis     | C3                  | Essay         |

|  |   |              |       |       |
|--|---|--------------|-------|-------|
| <b>Matematika</b><br>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. | <b>Matematika</b><br>3.5.1 Menjelaskan nilai pecahan mata uang.<br>3.5.2 Menaksir harga barang. | Tes tertulis | C3-C4 | Essay |
|--|---|--------------|-------|-------|

- **Instrumen penilaian**

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Salam awal yang diucapkan oleh orang beragama Islam adalah . . . .
  - a. Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuuh
  - b. Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuuh
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
2. Salam yang biasa diucapkan oleh orang beragama Kristen dan Katholik adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
3. Salam akhir yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Konghucu adalah . . . .
  - a. Wie Die Dong Tian
  - b. Xian you yi de
  - c. Om swastyastu
  - d. Om, Santi, Santi, Santi, Om
4. Salam awal yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Hindu adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
5. Salam yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Buddha adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. Lengkapi huruf-huruf berikut pada bagian yang kosong!
  - a. N \_ M \_ O B \_ \_ D \_ \_ Y \_ (Salam Agama Budha)
  - b. \_ A \_ A \_ S \_ \_ H \_ \_ R \_ (Salam Agama Kristen)
  - c. \_ M S \_ \_ S T \_ A \_ \_ U (Salam Agama Hindu)
2. Urutkan harga barang di bawah ini dari yang paling murah hingga yang paling mahal!



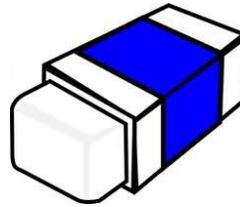
Pensil

Rp 1.000,00



Bolpoin

Rp 2.000,00



Penghapus

Rp 500,00

Jawab :

.....

.....

3. Siti membeli 1 buah pensil seharga Rp 1.000,00 dan 1 buah permen seharga Rp 800,00. Berapakah total uang yang harus dibayar?

Jawab :

.....

.....

.....

.....

**• Kunci Jawaban**

**A.**

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------|---------------|------------|
| 1.       | A             | 10         |
| 2.       | C             | 10         |
| 3.       | B             | 10         |
| 4.       | D             | 10         |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 5. | A | 10 |
|----|---|----|

**B.**

1. a. NAMMO BUDDHAYA

b. SALAM SEJHTERA

c. OM SWASTYASTU

2. Penghapus Rp 500,00, Pensil Rp 1.000,00, Bolpoin Rp 2.000,00

3. Rp 1.800,00

**(Total poin 50)**

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|-----|------------|----------------------|------------|
| 1.  |            |                      |            |
| 2.  |            |                      |            |
| 3.  |            |                      |            |

Skor maksimal = 100

Nilai akhir = jumlah jawaban benar

## PENILAIAN SIKAP

- Kisi-kisi penilaian**

| Indikator     | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------|------------------|---------------------|
| Kerjasama     | Non tes          | Skala sikap         |
| Tanggungjawab | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti        | Non tes          | Skala sikap         |

- Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

| No   | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   | Teliti |   |   |   |
|------|------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|      |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 2.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 3.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 4.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 5.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| Dst. |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |

- Rubrik penilaian**

### KERJA SAMA

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan            | 4    |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3    |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2    |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1    |

### TANGGUNGJAWAB

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

### TELITI

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | 4    |
| Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan                               | 3    |
| Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                                      | 2    |
| Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas                    | 1    |

### • Lembar penilaian

| No. | Nama Siswa | Kriteria  |               |        | Skor Total |
|-----|------------|-----------|---------------|--------|------------|
|     |            | Kerjasama | Tanggungjawab | Teliti |            |
| 1.  |            |           |               |        |            |
| 2.  |            |           |               |        |            |
| 3.  |            |           |               |        |            |

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

• **Kisi-kisi Penilaian**

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---|---|------------------|---------------------|
| <b>PPKn</b><br>4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.                        | <b>PPKn</b><br>4.3.1 Membuat tabel jenis-jenis keberagaman agama di sekolah.                          | Non tes          | Checklist           |
| <b>Matematika</b><br>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | <b>Matematika</b><br>4.1 Megurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya. | Non tes          | Checklist           |

• **Instrumen penilaian**

**PPKn**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| No. | Nama Siswa | Kelengkapan Isi Lembar Kerja |     |     |     |
|-----|------------|------------------------------|-----|-----|-----|
|     |            | (1)                          | (2) | (3) | (4) |
| 1.  |            |                              |     |     |     |
| 2.  |            |                              |     |     |     |
| 3.  |            |                              |     |     |     |
| 4.  |            |                              |     |     |     |
| 5.  |            |                              |     |     |     |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Matematika**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| No. | Nama Siswa | Kelengkapan Isi Lembar Kerja |     |     |     |
|-----|------------|------------------------------|-----|-----|-----|
|     |            | (1)                          | (2) | (3) | (4) |
| 1.  |            |                              |     |     |     |
| 2.  |            |                              |     |     |     |
| 3.  |            |                              |     |     |     |
| 4.  |            |                              |     |     |     |
| 5.  |            |                              |     |     |     |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Rubrik penilaian unjuk kerja**

**PPKn**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Dapat menuliskan 6 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama   | 4    |
| Dapat menuliskan 4-5 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama | 3    |
| Dapat menuliskan 2-3 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama | 2    |
| Dapat menuliskan 1 jenis salam dan tempat ibadah dari berbagai jenis agama   | 1    |

**Matematika**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 5 soal dalam lembar kerja | 4    |

|  |   |
|--|---|
| Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 3-4 soal dalam lembar kerja | 3 |
| Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 2 soal dalam lembar kerja   | 2 |
| Dapat mengurutkan nilai mata uang sebanyak 1 soal dalam lembar kerja   | 1 |

• **Lembar penilaian**

**PPKn**

| No. | Nama Siswa | Kelengkapan Isi Lembar Kerja |     |     |     | Skor Total |
|-----|------------|------------------------------|-----|-----|-----|------------|
|     |            | (1)                          | (2) | (3) | (4) |            |
| 1.  |            |                              |     |     |     |            |
| 2.  |            |                              |     |     |     |            |
| 3.  |            |                              |     |     |     |            |

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Matematika**

| No. | Nama Siswa | Kelengkapan Isi Lembar Kerja |     |     |     | Skor Total |
|-----|------------|------------------------------|-----|-----|-----|------------|
|     |            | (1)                          | (2) | (3) | (4) |            |
| 1.  |            |                              |     |     |     |            |
| 2.  |            |                              |     |     |     |            |
| 3.  |            |                              |     |     |     |            |

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Mengucapkan Salam**



Ibu guru selalu mengucapkan salam sebelum membuka pelajaran.

Setiap agama mengajarkan untuk mengucapkan salam. Salam diucapkan ketika bertemu dengan orang lain. Salam juga diucapkan ketika berbicara di depan umum atau berpidato. Setiap agama memiliki ucapan salam yang berbeda-beda.

Setiap siswa wajib menghormati dan menghargai ucapan salam. Menjawab salam adalah bukti penghargaan kepada orang lain. Mengucapkan atau menjawab salam adalah budaya siswa. Ketika bertemu dengan teman lain agama, ucapkan salam yang umum.

Contohnya : "Selamat pagi, selamat siang, selamat sore, atau selamat malam".

Subtema 3: Tugas sebagai Umat Beragama **93**

Ucapan Salam dari agama – agama yang ada di Indonesia

1. Islam

Awal : *Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh*

Akhir : *Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh*

2. Katolik: *Salam Sejahtera*

3. Kristen : *Salam Sejahtera*

4. Hindu

Awal : *Om Swastyastu*

Akhir : *Om Santi, Santi, Santi, Om*

5. Buddha : *Nammo Buddhaya*

6. Konghucu

Awal : *Wie De Dong Tian*

Akhir : *Xian you yi de*

### Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan salam dari masing-masing agama dan tempat beribadah masing-masing agama

B. Langkah Kerja

Diskusikan dengan kelompokmu!

C. Pertanyaan

| <b>Agama</b>    | <b>Tempat Ibadah</b> | <b>Ucapan Salam</b> |
|-----------------|----------------------|---------------------|
| <b>Islam</b>    |                      |                     |
| <b>Kristen</b>  |                      |                     |
| <b>Katholik</b> |                      |                     |
| <b>Hindu</b>    |                      |                     |
| <b>Buddha</b>   |                      |                     |
| <b>Konghucu</b> |                      |                     |

## Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. |    |

### A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan harga barang dari yang paling murah hingga paling mahal atau sebaliknya

### B. Alat dan Bahan

Gambar barang dan harganya

### C. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!
2. Diskusikan dengan kelompokmu dan urutkan harga barang dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

### D. Pertanyaan

1. Urutkan harga pensil dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

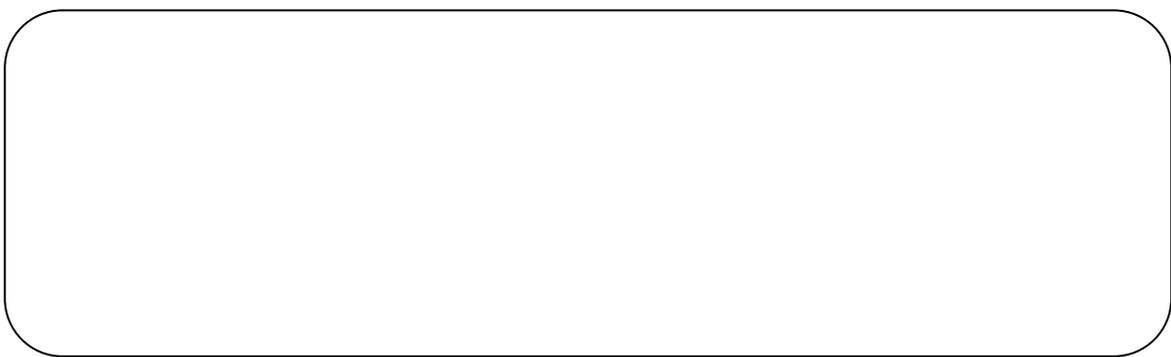
2. Urutkan harga buku dari yang paling mahal hingga yang paling murah!

3. Urutkan harga boploin dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

4. Urutkan harga penghapus dari yang paling mahal hingga yang paling murah!

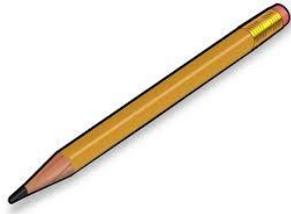


5. Urutkan harga penggaris dari yang paling mahal hingga yang paling murah!





Rp 1.000,00



Rp 1.500,00



Rp 1.800,00



Rp 1.500,00



Rp 2.000,00



Rp 2.500,00



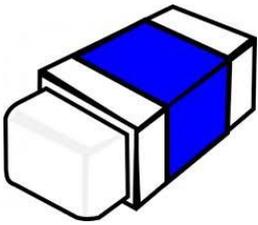
Rp 1.000,00



Rp 2.000,00



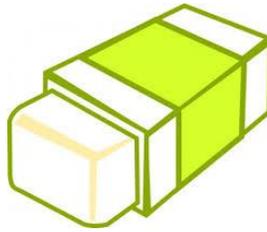
Rp 1.700,00



Rp 500,00



Rp 1.000,00



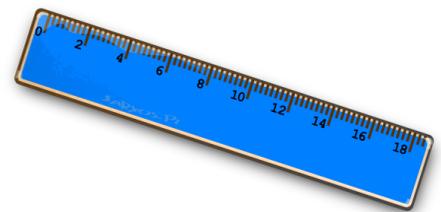
Rp 700,00



Rp 800,00



Rp 1.500,00



Rp 1.000,00

### SOAL EVALUASI

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

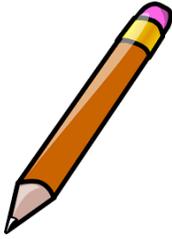
1. Salam awal yang diucapkan oleh orang beragama Islam adalah . . . .
  - a. Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuu
  - b. Waalaikumsalam warohmatullahi wabarokatuu
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
2. Salam yang biasa diucapkan oleh orang beragama Kristen dan Katholik adalah . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
3. Salam akhir yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Konghucu adalah . . .
  - a. Wie Die Dong Tian
  - b. Xian you yi de
  - c. Om swastyastu
  - d. Om, Santi, Santi, Santi, Om
4. Salam awal yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Hindu adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu
5. Salam yang biasa diucapkan oleh orang yang beragama Buddha adalah . . . .
  - a. Nammo Buddhaya
  - b. Om, Santi, Santi, Santi, Om
  - c. Salam sejahtera
  - d. Om swastyastu

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!**

1. Lengkapi huruf-huruf berikut pada bagian yang kosong!
  - a. N \_\_ M \_\_ O B \_\_ \_\_ D \_\_ \_\_ Y \_\_ (Salam Agama Budha)
  - b. \_\_ A \_\_ A \_\_ S \_\_ \_\_ H \_\_ \_\_ R \_\_ (Salam Agama Kristen)

c. \_\_\_ M S \_\_\_ S T \_\_\_ A \_\_\_ U (Salam Agama Hindu)

2. Urutkan harga barang di bawah ini dari yang paling murah hingga yang paling mahal!



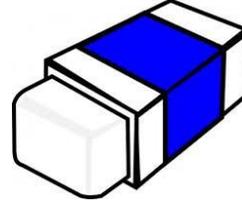
Pensil

Rp 1.000,00



Bolpoin

Rp 2.000,00



Penghapus

Rp 500,00

Jawab :

.....

3. Siti membeli 1 buah pensil seharga Rp 1.000,00 dan 1 buah permen seharga Rp 800,00. Berapakah total uang yang harus dibayar?

Jawab :

.....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : II / 1  
Tema : Tugasku Sehari – hari (Tema 3)  
Sub Tema : Tugasku Sebagai Umat Beragama  
( Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Rabu, 25 Oktober 2017

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : Matematika**

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.  | 3.5.1 Menentukan nilai pecahan mata uang yang setara.                               |
| 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang. | 4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya. |

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator</b>  |
|--|---|
| 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan. | 3.3.1 Menuliskan kosakata tentang kegiatan sosial di lingkungan sekolah |
| 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.  | 4.3.1 Mempresentasikan kosakata yang telah ditulis                      |

**Muatan : SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                             | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi. | 3.1.1 menyebutkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.         |
| 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.  | 4.1.1 menggambar suasana budaya kerukunan di lingkungan sekolah. |

**C. TUJUAN**

1. Melalui membaca teks “menjenguk teman”, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekitarnya.
2. Melalui membaca teks “menjenguk teman”, siswa mampu memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
3. Melalui membaca teks “menjenguk teman”, siswa dapat menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.

4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
5. Melalui penjelasan guru dan simulasi, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang setara.
6. Melalui simulasi, siswa dapat menukar nilai pecahan uang yang setara.
7. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

#### D. MATERI

- **Matematika**  
Pecahan Mata Uang
- **Bahasa Indonesia**  
Penggunaan Kosa Kata
- **SBdP**  
Karya Imajinatif

#### E. PENDEKATAN / METODE

- Pendekatan : *Scientific Approach*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, dan Penugasan, simulasi

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>• Guru menanyakan kegiatan olahraga yang telah dilakukan sebelumnya.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi menanyakan “siapa yang pernah membantu teman?”, “siapa yang pernah menjenguk orang sakit?”</li> <li>• Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ul> | 10 menit      |
| <b>Inti</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan membaca teks bacaan “menjenguk teman”.</li> </ul>   | 120 menit     |

|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan dan pertanyaan – pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana kehidupan sosial di sekolah?</li> <li>- Apa yang kalian temukan?</li> </ul> </li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang isi teks bacaan “menjenguk teman”</li> <li>• Siswa bersama guru mencari kosakata baru.</li> <li>• Siswa menulis kosakata baru dan pengertian dari kosakata baru tersebut.</li> <li>• Guru bersama siswa bertanya jawab tentang kosakata baru.</li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa mengenai nilai mata uang.</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menukar uang pecahan yang setara.</li> <li>• Siswa membandingkan harga barang dari yang paling murah hingga paling mahal dan sebaliknya dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa mensimulasikan cara membayar barang yang dibeli di toko buah dan sudah di setting guru.</li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja.</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>• Siswa menggambar karya 2 dimensi dengan tema kerukunan di sekolah (gotong-royong, piket kelas, )</li> </ul> |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>• Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.</li> <li>• Guru meminta salah satu memimpin berdoa.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>  | 10 menit |

## G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 2 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 2. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

## 2. Media Pembelajaran

- Gambar uang dan buah - buahan
- Uang mainan
- powerpoint

## H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tes

Penilaian Sikap : Non Tes

Penilaian Keterampilan : Non Tes

## I. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

### J. Lampiran

*Lampiran 1* : Penilaian

*Lampiran 2* : Bahan Ajar

*Lampiran 3* : Lembar Kerja

*Lampiran 4* : Soal Evaluasi

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas II

Mahasiswa,

**Tri Lestari Widayati, S. Pd.**

NIP. 19760511 200604 2 008

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

• **Kisi kisi penilaian**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Teknik penilaian  | Jenjang pengetahuan | Soal                        |
|--|--|---|---------------------|-----------------------------|
| <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3.1 Menuliskan kosakata tentang kegiatan sosial di lingkungan sekolah</p>  | <p>Tes tertulis (Soal Evaluasi)</p>                                     | <p>C1, C2</p>       | <p>Pilihan Ganda</p>        |
| <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p>  | <p><b>Matematika</b></p> <p>3.5.1 Menentukan nilai pecahan mata uang yang setara.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan harga barang dari yang terendah ke yang tertinggi dan sebaliknya.</p> | <p>Tes tertulis (Soal Evaluasi)</p> <p>Tes tertulis (Soal Evaluasi)</p> | <p>C3</p> <p>C3</p> | <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> |

• **Instrumen penilaian**

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c !**

1. Jika ada teman yang sakit sebaiknya kita . . . .
  - a. Mengejek
  - b. Menjenguknya
  - c. Membiarkan saja

2. Jika kita sakit sebaiknya dibawa ke . . .
  - a. Pasar
  - b. Sekolah
  - c. Rumah Sakit
3. Dina sedang sakit. Maka dina harus minum . . .
  - a. es teh
  - b. susu
  - c. obat
4. Jika badan kita terasa sakit, maka kita harus . . . .
  - a. Istirahat
  - b. Bermain
  - c. belajar
5. Agar badan kita sehat maka yang dilakukan adalah . . . .
  - a. minum es yang banyak
  - b. bermain pada saat hujan
  - c. olahraga secara teratur

**B. Kerjakan soal di bawah ini, perhatikan petunjuknya !**



Rp1.000,00  
per biji



Rp500,00  
per biji

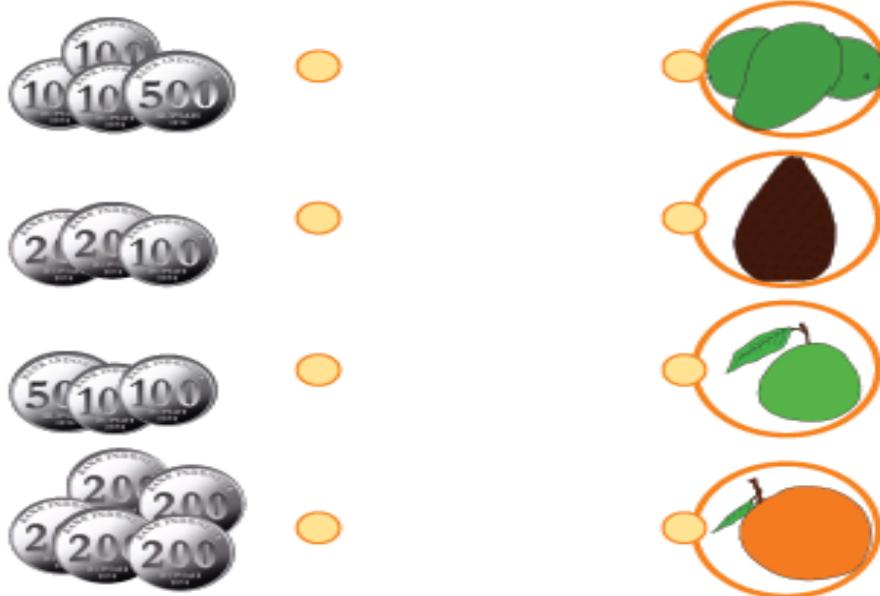


Rp800,00  
per biji



Rp700,00  
per biji

Perhatikan harga buah tersebut! Pasangkan harga buah dengan kumpulan pecahan uang yang sesuai!



Berdasarkan harga buah di atas, urutkan harga buah dari yang paling murah!

• **Rubrik Penilaian**

**Kunci Jawaban**

**A. Pilihan Ganda**

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------|---------------|------------|
| 1.       | B             | 10         |
| 2.       | C             | 10         |
| 3.       | C             | 10         |
| 4.       | A             | 10         |
| 5.       | C             | 10         |

**B. Uraian**

a. mangga : Rp 200, 00 + Rp 200, 00 + Rp 200, 00 + Rp 200, 00 + Rp 200, 00

b. salak : Rp 200, 00 + Rp 200, 00 + Rp 100, 00

c. apel : Rp 100, 00 + Rp 100, 00 + Rp 100, 00 + Rp 500, 00

d. jeruk : Rp 100, 00 + Rp 100, 00 + Rp 500, 00

e. salak, jeruk, apel, dan mangga.

**(Total poin 100)**

- **Lembar penilaian**

| No. | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|-----|------------|----------------------|------------|
| 1.  |            |                      |            |
| 2.  |            |                      |            |
| 3.  |            |                      |            |

Skor maksimal= 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN SIKAP

- Kisi-kisi penilaian**

| Indikator     | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------|------------------|---------------------|
| Kerjasama     | Non tes          | Skala sikap         |
| Tanggungjawab | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti        | Non tes          | Skala sikap         |

- Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

| No   | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   | Teliti |   |   |   |
|------|------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|      |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 2.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 3.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 4.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 5.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| Dst. |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |

- Rubrik penilaian**

### KERJA SAMA

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan            | 4    |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3    |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2    |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1    |

## TANGGUNGJAWAB

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

## TELITI

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | 4    |
| Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan                               | 3    |
| Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                                      | 2    |
| Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas                    | 1    |

### • Lembar penilaian

| No. | Nama Siswa | Kriteria  |               |        | Skor Total |
|-----|------------|-----------|---------------|--------|------------|
|     |            | Kerjasama | Tanggungjawab | Teliti |            |
| 1.  |            |           |               |        |            |
| 2.  |            |           |               |        |            |
| 3.  |            |           |               |        |            |

Skor maksimal= 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

- Kisi-kisi Penilaian**

| Kompetensi Dasar  | Indikator  | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---|--|------------------|---------------------|
| <b>SBdP</b><br>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi. | 4.1.1 Menggambar suasana budaya kerukunan di lingkungan sekolah. | Non tes          | Checklist           |

- Instrumen Penilaian**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| Aspek    | Baik Sekali<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu Bimbingan<br>(1) |
|----------|--------------------|-------------|--------------|------------------------|
| Isi      |                    |             |              |                        |
| Kerapian |                    |             |              |                        |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Rubrik penilaian**

| Aspek    | Baik Sekali<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)  | Perlu Bimbingan<br>(1)  |
|----------|---|---|---|---|
| Isi      | Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian | Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian | Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian | Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak menyampaikan suatu kejadian |
| Kerapian | Gambar sangat rapi  | Gambar cukup rapi   | Gambar kurang rapi  | Gambar tidak rapi   |

• Lembar penilaian

| No. | Nama Siswa | Kriteria |          | Skor Total |
|-----|------------|----------|----------|------------|
|     |            | Isi      | Kerapian |            |
| 1.  |            |          |          |            |
| 2.  |            |          |          |            |
| 3.  |            |          |          |            |

Skor maksimal= 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Bahan Ajar

### Menjenguk Teman Sakit

Hari ini, Dayu tidak masuk sekolah karena sakit. Dayu sakit karena kemarin bermain saat hujan turun. Ibunya mengantar Dayu ke rumah sakit terdekat. Dayu diperiksa dokter dan diberi resep obat. Dokter juga menyarankan Dayu untuk istirahat yang cukup. Sepulang sekolah, Siti dan teman-temannya datang menjenguk Dayu dirumah. Mereka membawakan buah-buahan untuk Dayu. Tidak lupa, mereka juga mendoakan Dayu supaya lekas sembuh. Setelah itu, mereka berpamitan dengan Dayu dan Ibunya.

Rumah sakit : Tempat menyediakan pelayanan kesehatan

Sakit : Rasa tidak nyaman pada tubuh

Obat : Bahan untuk menyembuhkan penyakit

Menjenguk : Mengunjungi

Dokter : Orang yang ahli dalam hal penyakit dan pengobatannya

Istirahat : Berhenti sebentar untuk menghilangkan lelah

## Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengetahui kosakata baru dan pengertiannya.

### B. Langkah Kerja

1. Diskusikan dengan kelompokmu!
2. Carilah pengertian dan jodohkan dengan kosakata yang tepat !

### C. Pertanyaan

| Kosakata    | Pengertian |
|-------------|------------|
| Rumah Sakit |            |
| Sakit       |            |
| Dokter      |            |
| Obat        |            |
| Istirahat   |            |
| Menjenguk   |            |

|  |
|--|
| Tempat menyediakan pelayanan kesehatan               |
| Rasa tidak nyaman pada tubuh                         |
| Orang yang ahli dalam hal penyakit dan pengobatannya |

|   |
|---|
| Bahan untuk menyembuhkan penyakit           |
| Berhenti sebentar untuk menghilangkan lelah |
| Mengunjungi                                 |

|  |
|--|
| Tempat menyediakan pelayanan kesehatan               |
| Rasa tidak nyaman pada tubuh                         |
| Orang yang ahli dalam hal penyakit dan pengobatannya |
| Bahan untuk menyembuhkan penyakit                    |
| Berhenti sebentar untuk menghilangkan lelah          |
| Mengunjungi  |

## Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. |    |

### A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan harga barang dari yang paling murah hingga paling mahal atau sebaliknya

### B. Alat dan Bahan

Gambar barang dan harganya

### C. Langkah Kerja

1. Duduklah sesuai dengan kelompokmu!
2. Diskusikan dengan kelompokmu dan urutkan harga barang dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

### D. Pertanyaan

1. Cari dan tempelkan uang yang sesuai dengan harga buah !



=

Rp 1.000,00

2. Cari dan tempelkan uang yang sesuai dengan harga buah !



=

Rp 1.500,00

3. Cari dan tempelkan uang yang sesuai dengan harga buah !



=

Rp 800,00

4. Urutkan harga buah jeruk, semangka, dan pisang dari yang paling murah hingga yang paling mahal!

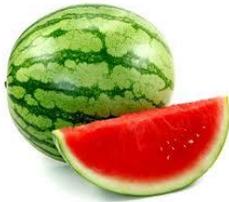


5. Urutkan harga buah nanas, stawbery, dan apel dari yang paling mahal hingga yang paling murah!





Rp 1.500,00



Rp 3.500,00



Rp 1.800,00



Rp 1.800,00



Rp 2.000,00



Rp 2.500,00



## SOAL EVALUASI

A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c !

1. Jika ada teman yang sakit sebaiknya kita . . . .
  - a. Mengejek
  - b. menjenguknya
  - c. Membiarkan saja
2. Jika kita sakit sebaiknya dibawa ke . . .
  - a. Pasar
  - b. Sekolah
  - c. Rumah Sakit
3. Dina sedang sakit. Maka dina harus minum . . .
  - a. es teh
  - b. susu
  - c. obat
4. Jika badan kita terasa sakit, maka kita harus . . . .
  - a. istirahat
  - b. bermain
  - c. belajar
5. Agar badan kita sehat maka yang dilakukan adalah . . . .
  - a. minum es yang banyak
  - b. bermain pada saat hujan
  - c. olahraga secara teratur

B. Kerjakan soal di bawah ini, perhatikan petunjuknya !

Mangga

Salak

Apel Hijau

Jeruk



Rp1.000,00  
per biji



Rp500,00  
per biji

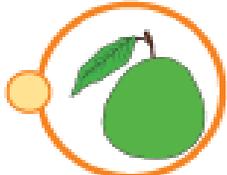
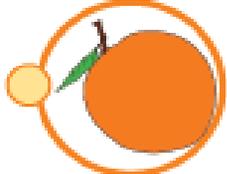


Rp800,00  
per biji



Rp700,00  
per biji

Perhatikan harga buah tersebut! Pasangkan harga buah dengan kumpulan pecahan uang yang sesuai!

|  |   |  |
|--|---|--|
|   |    |   |
|   |    |   |
|   |    |   |
|  |  |  |

Berdasarkan harga buah di atas, urutkan harga buah dari yang paling murah!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Kelas / Semester : IV / 1  
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)  
Sub Tema : Jenis – Jenis Pekerjaan  
(Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : IPA**

| Kompetensi Dasar   | Indikator   |
|--|---|
| 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.<br>4.8.1 menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam. |

|   |  |
|---|--|
| 4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya. |  |
|---|--|

**Muatan : IPS**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>  |
|---|---|
| 3.5 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.          | 3.5.1 mengidentifikasi jenis – jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal. |
| 4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 4.3.1 membuat diagram Venn yang berisi perbandingan jenis – jenis pekerjaan.                        |

**Muatan : Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Indikator</b>  |
|---|---|
| 3.5 menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).   | 3.5.1 menemukan informasi tentang Taman Bermain yang Hilang                                     |
| 4.4 mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.4.1 mengkomunikasikan dengan cara bertanya jawab tentang isi cerita Taman Bermain yang Hilang |

**C. TUJUAN**

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa dapat mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.

3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa dapat membandingkan jenis – jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram Venn, siswa dapat mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

#### D. MATERI

- **IPA**  
Keseimbangan alam dan kelestarian SDA
- **IPS**  
Jenis – jenis pekerjaan
- **Bahasa Indonesia**  
Membaca Cerita

#### E. PENDEKATAN / METODE

Pendekatan : *Scientific Approach*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, dan Penugasan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa.</li> <li>• Guru menanyakan kabar siswa dan mempresensi siswa.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi menanyakan “apa saja pekerjaan masyarakat di daerah tempat kalian tinggal?”</li> <li>• Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.</li> </ul> | 10 menit      |
| <b>Inti</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan.<br/>Apa manfaat teh ?<br/>Kira – kira di mana teh tumbuh?</li> </ul>   | 120 menit     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak bertukar pikiran</li> <li>• Siswa membaca teks “Tempat Hidup Tanaman Teh”</li> <li>• Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban – jawaban siswa dan menyampaikan bersama.</li> <li>• Siswa diajak untuk menyimpulkan nilai – nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</li> <li>• Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Siswa bersama guru membahas hasil kerja siswa</li> <li>• Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang sedang dibahas</li> <li>• Guru menguatkan jawaban – jawaban yang ada</li> <li>• Siswa mengamati gambar tentang pekerjaan di sekitar kebun teh.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan :<br/>Gambar apa yang kalian lihat?<br/>Apa tugas masing – masing pekerja tersebut?</li> <li>• Guru menanyakan jenis pekerjaan yang ada di sekitar siswa</li> <li>• Siswa menyebutkan pekerjaan apa saja yang ada disekitarnya</li> <li>• Siswa mengerjakan tugas menulis dua jenis pekerjaan ke dalam diagram Venn</li> <li>• Salah satu siswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> <li>• Guru bersama siswa memberikan apresiasi</li> <li>• Guru menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan.</li> <li>• Siswa membaca dalam hati teks cerita “Taman Bermain Yang Hilang”</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan 1-3</li> <li>• Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|                |   |          |
|----------------|---|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>  |          |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi.</li> <li>• Guru memotivasi siswa supaya belajar dengan baik.</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk menceritakan pentingnya tumbuhan bagi kelangsungan kehidupan di Bumi dan mendiskusikan dengan orangtua tentang jenis pekerjaan yang membantu tanaman tumbuh dengan baik.</li> <li>• Guru meminta salah satu memimpin berdoa.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul> | 10 Menit |

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### 1. Sumber Belajar

Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4. (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

#### 2. Media Pembelajaran

- Gambar proses pembuatan teh
- Teks bacaan Taman Bermain yang Hilang
- Gambar jenis – jenis pekerjaan
- Teh asli

### H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan : Tes

Penilaian Sikap : Non Tes

Penilaian Keterampilan : Non Tes

**Instrumen Penilaian (*terlampir*)**

Yogyakarta, 27 Oktober 2017

Mengetahui

Wali kelas IV

Mahasiswa,

**Rustiamah, S.Pd**

NIP. 19720331 199803 2 004

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241151

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

• **Kisi kisi penilaian**

| Kompetensi Dasar   | Indikator  | Teknik penilaian                    | Jenjang pengetahuan | Soal                 |
|--|--|-------------------------------------|---------------------|----------------------|
| <p><b>IPA</b></p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang – orang di lingkungannya.</p> | <p><b>IPA</b></p> <p>3.8.1 menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.</p> <p>4.8.1 menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam.</p> | <p>Tes tertulis (Soal Evaluasi)</p> | <p>C1, C2</p>       | <p>Pilihan Ganda</p> |
| <p><b>IPS</b></p> <p>3.5 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p>  | <p><b>IPS</b></p> <p>3.5.1 mengidentifikasi jenis – jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis daerah tempat tinggal.</p>   | <p>Tes tertulis (Soal Evaluasi)</p> | <p>C1 dan C2</p>    | <p>Pilihan Ganda</p> |
| <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,</p>  | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.1 menemukan informasi tentang isi cerita</p>   | <p>Tes tertulis (Soal Evaluasi)</p> | <p>C1, C2, C3</p>   | <p>Soal Uraian</p>   |

|                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| dongeng, dan<br><br>sebagainya). |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|

• **Instrumen Penilaian**

**A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c, dan d !**

1. Tanaman teh tumbuh subur di wilayah . . . .
 

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| a. dataran rendah | c. pegunungan |
| b. sawah          | d. tandus     |
2. Tanaman teh tumbuh di daerah dengan ketinggian antara. . .
 

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| a. 100 m – 150 m  | c. 20 m – 1000 m |
| b. 200 m – 2000 m | d. 10 m – 1500 m |
3. Jenis pekerjaan yang ada di dataran rendah adalah sebagai berikut, *kecuali* . . .
 

|                |                  |
|----------------|------------------|
| a. petani teh  | c. nelayan       |
| b. petani padi | d. pedagang ikan |
4. salah satu manfaat dari pohon teh adalah . . . .
 

|                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| a. mencegah erosi     | c. mencegah tanah longsor    |
| b. mencegah kebakaran | d. bahan dasar perabot rumah |
5. jenis pekerjaan yang tugasnya adalah mengatur lalu lintas adalah . . . .
 

|           |            |
|-----------|------------|
| a. pilot  | c. nelayan |
| b. dokter | d. polisi  |

**B. Bacalah fakta tentang manfaat tanaman bakau berikut!**

Manfaat tanaman Bakau antara lain sebagai berikut:

1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi.  
Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpunrumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
2. Menahan rembesan air laut ke darat.
3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.  
Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar.  
Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.

5. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut.  
Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.
6. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar !

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
2. Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?
3. Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!
4. Bagaimana caranya agar hutan bakau tetap lestari?

• **Rubrik Penilaian**

**Kunci Jawaban**

**A. Pilihan Ganda**

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------|---------------|------------|
| 1.       | C             | 10         |
| 2.       | B             | 10         |
| 3.       | A             | 10         |
| 4.       | A             | 10         |
| 5.       | D             | 10         |

**B. Uraian**

1. Supaya dapat membantuk keseimbangan alam.
2. Maka dampak erosi dan abrasi akan terasa.
3. Melindungi erosi dan abrasi, menahan rembesan air laut ke darat, sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.
4. Dijaga kelangsungan hidup tanaman bakau.

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama siswa | Jumlah jawaban benar | Skor total |
|-----|------------|----------------------|------------|
| 1.  |            |                      |            |
| 2.  |            |                      |            |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 3. |  |  |  |
|----|--|--|--|

Skor maksimal= 100

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## PENILAIAN SIKAP

- **Instrumen Penilaian**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| Aspek         | Baik Sekali<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu<br>Bimbingan<br>(1) |
|---------------|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| Mendengarkan  |                    |             |              |                           |
| Komunikasi    |                    |             |              |                           |
| Partisipasi   |                    |             |              |                           |
| Kerjasama     |                    |             |              |                           |
| Tanggungjawab |                    |             |              |                           |
| Teliti        |                    |             |              |                           |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- **Rubrik penilaian**

| Aspek        | Baik Sekali<br>(4)                               | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)   |
|--------------|--|---|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengar kan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindah kan. |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.                                     |

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama Siswa | Kriteria |          | Skor Total |
|-----|------------|----------|----------|------------|
|     |            | Isi      | Kerapian |            |
| 1.  |            |          |          |            |
| 2.  |            |          |          |            |
| 3.  |            |          |          |            |

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

• **Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

| No   | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   | Teliti |   |   |   |
|------|------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|      |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 2.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 3.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 4.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 5.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| Dst. |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |

- **Rubrik penilaian**

**KERJA SAMA**

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan            | 4    |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3    |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2    |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1    |

**TANGGUNGJAWAB**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

**TELITI**

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | 4    |
| Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan                               | 3    |
| Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                                      | 2    |
| Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas                    | 1    |

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama Siswa | Kriteria  |               |        | Skor Total |
|-----|------------|-----------|---------------|--------|------------|
|     |            | Kerjasama | Tanggungjawab | Teliti |            |
| 1.  |            |           |               |        |            |
| 2.  |            |           |               |        |            |

Skor maksimal= 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

• **Instrumen Penilaian**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| Aspek      | Baik Sekali<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu<br>Bimbingan<br>(1) |
|------------|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| Komunikasi |                    |             |              |                           |
| Bertanya   |                    |             |              |                           |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian**

| Aspek                                | Baik Sekali<br>(4)                                   | Baik<br>(3)  | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| Kemampuan berkomunikasi secara lisan | Mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas           | Mampu berkomunikasi dengan benar tetapi kurang jelas           | Mampu berkomunikasi dengan jelas tetapi kurang benar           | Kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas           |
| Kemampuan mengajukan pertanyaan      | Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas | Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas | Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar | Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas |

• Lembar penilaian

| No. | Nama Siswa | Kriteria |          | Skor Total |
|-----|------------|----------|----------|------------|
|     |            | Isi      | Kerapian |            |
| 1.  |            |          |          |            |
| 2.  |            |          |          |            |
| 3.  |            |          |          |            |

Skor maksimal= 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Bahan Ajar

### Tempat Hidup Tanaman Teh

Teh merupakan minuman yang banyak dikonsumsi oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Di Indonesia tanaman teh tumbuh subur di wilayah pegunungan yang berudara sejuk.

Teh merupakan salah satu tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian antara 200 sampai dengan 2.000 meter di atas permukaan laut. Tanaman teh dapat tumbuh dengan baik di daerah dengan suhu antara 14°–25°C, yang cukup mendapat curah hujan karena tanaman teh tidak tahan terhadap kekeringan. Curah hujan sangat dibutuhkan untuk menjaga perkembangan tanaman teh.

Di Indonesia, perkebunan teh tersebar di beberapa wilayah pegunungan di Pulau Jawa dan Sumatera. Kedua pulau tersebut sangat mendukung pertumbuhan teh karena tanahnya sangat subur. Beberapa daerah perkebunan teh di Pulau Jawa antara lain Ciwidey dan Bogor (Jawa Barat), Brebes dan Wonosobo (Jawa Tengah), dan Malang (Jawa Timur). Adapun perkebunan teh di Pulau Sumatera antara lain di Simalungan (Sumatera Utara) dan Kerinci (Jambi).

Pohon teh juga berfungsi untuk mencegah terjadinya erosi. Tanaman teh yang ditanam berjajar rapi dengan jarak satu meter dapat menahan derasnya aliran air sehingga tanah tidak terkikis terbawa air. Jadi, selain berfungsi sebagai bahan minuman, teh juga berfungsi untuk menjaga lingkungan.

### Proses Pembuatan Teh



Perkebunan teh



Memetik daun teh



Mengolah daun teh



Pengemasan teh

Untuk mengolah teh menjadi minuman, banyak jenis pekerjaan yang terlibat. Ada penanam teh, pemetik teh, penggiling daun teh, dan pengemas teh.

### **Taman Bermain yang Hilang**

Malam hari merupakan malam yang ditunggu oleh Kupi, kepiting kecil. Ia menikmati saat-saat berjalan pelahan di gundukan pasir bersama ayahnya. Mereka menanti datangnya air pasang, yang akan membawa mereka ke dunia yang berbeda. Ya, Kupi selalu menanti saat-saat mereka terempas oleh air pasang, lalu tiba di hutan bakau. Nanti di sana ia pasti akan bertemu dengan teman-teman kecilnya yang lain. Upi si udang kecil, Kuro si kura-kura, dan teman-teman yang lebih besar seperti Bangau Cilik dan Momo si monyet. Di antara akar bakau mereka bisa bermain kejarkejaran, petak umpet, atau tidur di sela akar yang melintang. Seru sekali saat-saat itu.

Adakalanya mereka berpisah, terbawa oleh pasang surut, kembali ke laut bebas. Namun, suatu hari mereka bertemu lagi dan bermain bersama lagi. Suasana di hutan bakau tentu berbeda dengan suasana di laut lepas. Airnya pun berbeda. Tidak asin seperti air laut, tetapi tidak juga tawar. Kupi tidak tahu apa namanya. Berbeda, tetapi Kupi dan teman-teman tetap bisa bermain dengan nyaman.

Malam itu, di pesisir pantai, Kupi bertanya pada ayahnya. “Ayah, mengapa kita tidak lagi pernah bisa bertemu dengan Bangau Putih, teman ayah? Aku juga sudah rindu bertemu dengan sahabat-sahabat kecilku. Aku sudah lama sekali tidak bertemu dengan Upi, Kuro, Bangau Cilik, dan Momo. Mengapa sekarang susah sekali kita bertemu dengan mereka ya?”

Sambil berjalan pelan di gundukan pasir, ayah Kupi menjelaskan pelahan. “Kupi, sayang sekali hutan bakau tempatmu bermain sudah rusak. Ayah dengar dari Paman Nelayan, manusia di pesisir pantai sana ingin membuat bangunan-bangunan yang tinggi menjulang. Mereka butuh lahan yang luas. Mereka menebang habis hutan bakau. Mereka membangun gedung tinggi menjulang ke langit di atas taman bermainmu itu.” Ayah menjelaskan pelahan. Sesungguhnya ia tidak ingin Kupi sedih, tetapi bagaimana lagi? Ayah tidak ingin Kupi terus menanti tanpa kepastian.

Kupi tertunduk sedih. Pupus sudah harapannya bertemu lagi dengan sahabat-sahabat kecilnya.

“Mengapa manusia begitu jahat, Ayah? Mengapa manusia tidak memikirkan kita, makhluk kecil di pesisir pantai? Mengapa manusia hanya memikirkan dirinya sendiri?” Kupi meratap pelan, namun penuh amarah.

Ayah ingin menenangkan hati Kupi. Ia menambahkan, “Sebenarnya, ketika hutan bakau tempatmu bermain ditebang, manusia pun menerima akibat buruknya, Kupi. Air laut akan semakin mudah mencapai daratan. Tidak ada lagi pohon bakau yang menahan. Lama-kelamaan, air tanah di sekitar pantai akan menjadi air asin. Manusia ‘kan tidak bisa minum air asin, Kupi.” Ayah berusaha menjelaskan panjang lebar. Ayah kemudian menambahkan. “Dengan rusaknya pantai akibat penebangan bakau, kegiatan

manusia pun menjadi terganggu. Sekarang wisatawan yang berkunjung ke pantai ini semakin berkurang. Para pedagang yang dulu berjualan di sekitar sini tidak ada lagi. Pemandu wisata yang biasa menjelaskan tentang keindahan pantai dan hijaunya bakau pun sudah jarang terlihat. Nelayan yang biasa menjual hasil tangkapan mereka pun tinggal sedikit.”

Kupi tidak terhibur oleh penjelasan ayah. Pikirnya, biarkan saja manusia menerima akibat dari perbuatannya sendiri. Manusia memang sering tidak bijak. Kupi hanya ingin berdoa semoga suatu saat nanti hutan bakau akan kembali. Semoga suatu saat nanti ada lagi taman tempatnya bermain.

Semoga suatu saat nanti ia masih bisa bertemu dengan sahabat-sahabat kecilnya. Kupi hanya bisa berdoa, semoga kelak manusia bisa bertindak lebih bijaksana. Semoga!

[Santi Hendriyeti]

## Lembar Kerja Siswa

Nama anggota :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

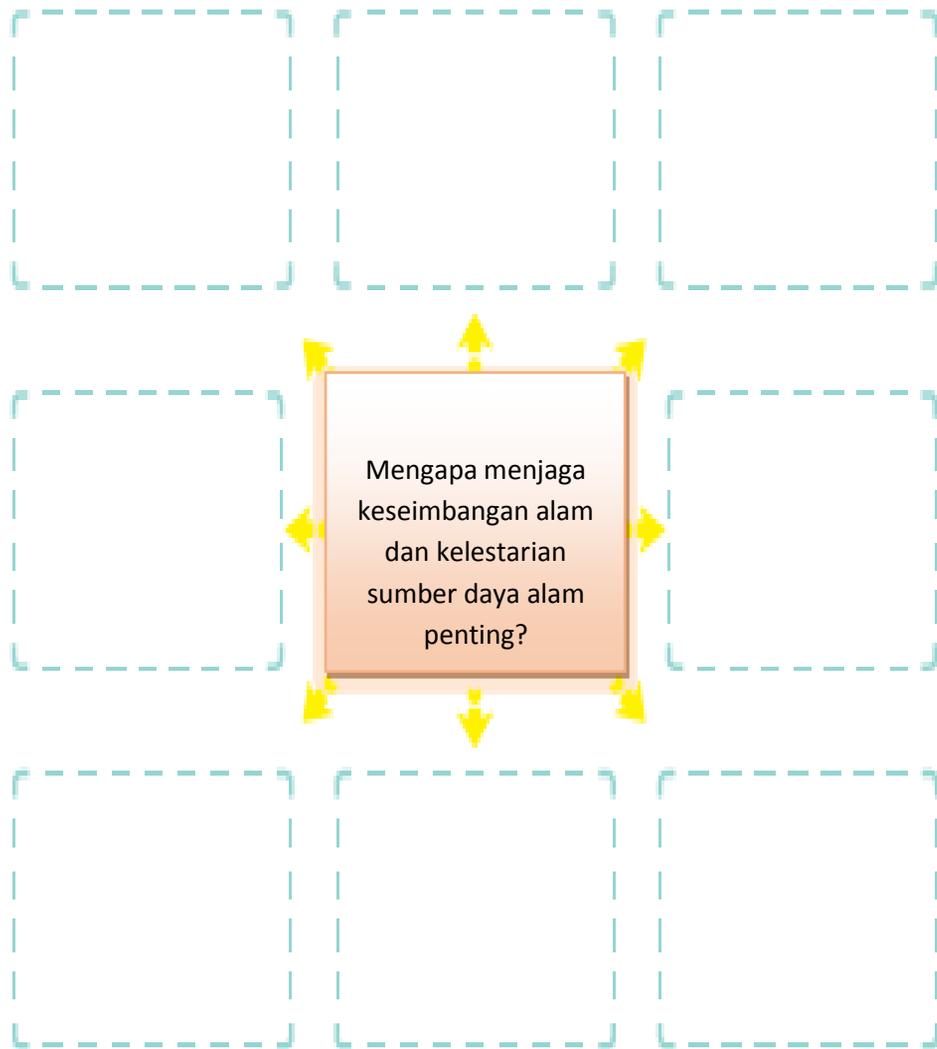
### A. Tujuan

Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

### B. Langkah Kerja

1. Diskusikan dengan kelompokmu!
2. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam!
3. Perhatikan pertanyaan yang ada di tengah bagan!
4. Tulis jawaban di kolom yang tersedia !

## PETA PIKIRAN



## SOAL EVALUASI

### A. Ayo pilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c, dan d !

1. Tanaman teh tumbuh subur di wilayah . . . .
  - a. dataran rendah
  - b. sawah
  - c. pegunungan
  - d. tandus
2. Tanaman teh tumbuh di daerah dengan ketinggian antara. . .
  - a. 100 m – 150 m
  - b. 200 m – 2000 m
  - c. 20 m – 1000 m
  - d. 10 m – 1500 m
3. Pekerjaan yang ada di dataran rendah adalah sebagai berikut, *kecuali* . . .
  - a. petani teh
  - b. petani padi
  - c. nelayan
  - d. pedagang ikan
4. salah satu manfaat dari pohon teh adalah . . . .
  - a. mencegah erosi
  - b. mencegah kebakaran
  - c. mencegah tanah longsor
  - d. bahan dasar perabot rumah
5. Jenis pekerjaan yang tugasnya adalah mengatur lalu lintas adalah . . . .
  - a. pilot
  - b. dokter
  - c. nelayan
  - d. polisi

### B. Bacalah fakta tentang manfaat tanaman bakau berikut!

Manfaat tanaman Bakau antara lain sebagai berikut:

1. Melindungi pantai dari erosi dan abrasi.

Adanya bakau di pesisir pantai bermanfaat untuk menjaga agar garis pantai tetap stabil dan tidak terkikis oleh terpaan ombak. Rumpunrumpun bakau mampu menyerap energi gelombang yang datang sehingga hanya riak gelombang yang sampai di sisi pantai.
2. Menahan rembesan air laut ke darat.
3. Sebagai perangkap zat-zat pencemar dan limbah industri.

Selain dapat menjaga daratan, bakau juga memiliki peran penting dalam mengurangi polutan di air laut.
4. Menciptakan udara pesisir yang bersih dan segar.

Daun bakau dapat menyerap gas karbondioksida dan melepaskan oksigen ke lingkungan. Dengan demikian, udara di sekitar pantai tetap bersih dan segar.
5. Menjadi habitat alami berbagai biota darat dan laut.

Kelestarian hewan laut dan darat seperti udang, kepiting, berbagai jenis ikan, burung, monyet, serta biawak terjaga dengan adanya hutan bakau di pesisir pantai.

6. Mengurangi dampak bencana akibat gelombang laut, seperti badai dan gelombang pasang.

Jawablah pertanyaan – pertanyaan berikut dengan benar !

1. Mengapa kita harus menjaga kelestarian tanaman bakau?
2. Apa yang terjadi jika hutan bakau rusak?
3. Bagaimana hutan bakau dapat menjaga keseimbangan alam? Jelaskan!
4. Bagaimana caranya agar hutan bakau tetap lestari?

# **Lampiran 5. RPP Praktik Mengajar Ujian**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Baciro  
Kelas/ Semester : V / 1  
Tema : Makanan Sehat (tema 3)  
Sub Tema : Pentingnya Makanan Sehat  
Bagi Tubuh  
(Subtema 2)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar  | Indikator  |
|---|--|
| IPA<br>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | IPA<br>3.3.1 menjelaskan penyebab gangguan organ pencernaan pada manusia |

|   |   |
|---|---|
| <p>4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia<br/>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual<br/>SBdP</p> <p>3.3 Memahami kreasi tari daerah di Indonesia</p> | <p>4.3.1 menulis di buku kecil tentang penyebab gangguan organ pencernaan manusia</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.4.1 mengidentifikasi ciri – ciri kalimat Iklan</p> <p>3.4.2 mengidentifikasi perbedaan iklan dari media cetak, radio dan televisi</p> <p>4.4.1 membuat iklan kesehatan</p> <p>4.4.2 memeragakan iklan dengan lisan</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.1 menyebutkan properti tari daerah sesuai dengan tariannya</p> |
|---|---|

### C. TUJUAN

1. Melalui video “Jajan Sembarangan”, siswa dapat menggali informasi tentang penyebab gangguan organ pencernaan manusia.
2. Melalui video iklan dan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi ciri – ciri kalimat iklan.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan iklan pada media cetak, radio, dan televisi.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menggali informasi tentang properti tari daerah.

Karakter Siswa Yang Diharapkan  
Percaya diri, bekerjasama, dan tanggungjawab

### D. Materi

IPA

- Penyakit pada organ pencernaan manusia

BAHASA INDONESIA

- Kalimat iklan

SBdP

- Properti tari daerah

## E. PENDEKATAN DAN METODE

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| Pendekatan | : <i>Scientific Approach</i>  |
| Strategi   | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Metode     | : Ceramah, diskusi, penugasan |

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pendahuluan

- Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa
- Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
- Guru melakukan apersepsi  
 “siapa yang pernah merasakan sakit?”  
 “sakit apa yang pernah kalian rasakan?”  
 “apa penyebabnya kalian sakit?”
- Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

### Inti

- Siswa menyimak video yang diputar tentang bahaya jajan sembarangan dan dampak bagi kesehatan manusia.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi video tersebut.
- Guru memberikan penekanan pada topik jajan sembarangan dan gangguan organ pencernaan manusia.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang penyakit diare.
- Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sebangku tentang apa yang menyebabkan gangguan tersebut dan bagaimana gangguan tersebut dapat terjadi.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku kecil.
- Salah satu siswa mempresentasikan ke depan.
- Siswa yang lain membandingkan jawabannya dengan jawaban masing – masing.
- Guru bertanya “jika kalian sakit, pernahkah kalian meminum obat?”  
 “sakit apa yang dirasakan ? obatnya apa?”  
 “dari mana kalian tahu obat tersebut?”  
 “pernahkah kalian melihat iklan obat?”
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang iklan di media cetak dan elektronik.
- Siswa melihat video tentang iklan kesehatan dan mendengarkan contoh iklan di radio dan televisi.
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bahasa iklan.
- Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3 – 4 orang.
- Siswa diberi Lembar Diskusi Siswa.



**I. LAMPIRAN**

Penilaian

Bahan Ajar

Lembar Diskusi Siswa

Soal Evaluasi

Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 1 November 2017

Mengetahui,

Wali Kelas V

Mahasiswa

**Tukiman, S.Pd**

NIP. 19660514 200701 1009

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Penilaian Pengetahuan

- **Teknik Penilaian**

Penilaian tes dengan soal essay mengenai gangguan organ pencernaan dan

Iklan

- **Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan**

| Indikator Soal  | Jenjang Pengetahuan | No. Soal | Jenis Soal |
|---|---------------------|----------|------------|
| IPA   |                     |          |            |
| 3.3.1 Siswa dapat menganalisis gejala penyakit diare                            | C2                  | 1        | PG         |
| 3.3.2 siswa dapat menentukan cara menjaga organ pencernaan manusia              | C3                  | 2        | PG         |
| 3.3.3 siswa dapat menyebutkan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia  | C1                  | 1        | Uraian     |
|   | C2                  | 2        | Uraian     |
| 3.3.4 siswa dapat menentukan penyebab penyakit diare                            | C3                  | 3        | Uraian     |
| 3.3.5 siswa dapat menentukan cara menjaga organ pencernaan manusia              |                     |          |            |
| BAHASA INDONESIA  |                     |          |            |
| 3.4.1 siswa dapat menyebutkan media cetak                                       | C3                  | 3        | PG         |
|   | C3                  | 4        | PG         |
| 3.4.2 siswa dapat menentukan ciri – ciri kalimat iklan                          | C1                  | 5        | PG         |
|   | C2                  | 4        | Uraian     |
| 3.4.3 siswa dapat menyebutkan iklan elektronik                                  | C3                  | 5        | Uraian     |
| 3.4.4 siswa dapat memberikan contoh media elektronik dan media cetak            |                     |          |            |
| 3.4.5 siswa dapat membuat kalimat iklan kesehatan                               | C2                  | 6        | Uraian     |
| SBdP  |                     |          |            |
| 3.3.1 Siswa dapat menyebutkan tari daerah beserta asal daerah dan properti tari |                     |          |            |

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

#### I.

| No. Soal | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|----------|---------------|------------|
| 1.       | B             | 1          |
| 2.       | A             | 1          |
| 3.       | B             | 1          |

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| 4.            | D | 1  |
| 5.            | A | 1  |
| Skor maksimal |   | 10 |

**NILAI : Jumlah benar x 20**

**II.**

1. Diare, usus buntu, maag
2. Jajan sembarangan, terlambat makan, makan-makanan yang pedas
3. Menjaga makan-makanan yang sehat, makan tepat waktu
4. Media elektronik : radio dan televisi  
Media cetak : koran dan majalah
5. Sakit kepala ? migran ? jangan khawatir ! ada “migranat” obat mujarab penghilang sakit kepala. Orang pintar, yaa migranat pilihannya
6. Tari Reog Ponorogo dari Ponorogo, properti yang digunakan adalah topeng reog  
Tari Kuda Lumping Jawa Tengah Kuda lumping  
Tari Jaipong Jawa Barat Selendang  
Tari Baksa Kembang Kalimantan Selatan Rangkaian bunga  
Tari Serampang Duabelas Riau Saputangan  
Tari Merak Bali Bokor  
Tari Topeng Cirebon Topeng

**Skor maksimal = ( jumlah benar + 2 ) x 4**

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

Skor maksimal : 200

Total skor = skor yang diperoleh : 2

## B. Penilaian Keterampilan

- **Teknik Penilaian** : Unjuk Kerja
- **Alat Penilaian** : Rubrik membuat iklan tentang kesehatan
- **Rubrik Penilaian**

| No. | Kriteria                                 | Baik Sekali (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Bimbingan (1)  |
|-----|--|--|--|---|--|
| 1.  | IPA Keterampilan membuat iklan kesehatan | Iklan sangat mudah dipahami dan menggunakan bahasa iklan yang menarik. | Iklan mudah dipahami dan menggunakan bahasa iklan yang biasa | Iklan sulit dipahami dan menggunakan bahasa iklan biasa | Iklan sulit dipahami dan tidak menggunakan bahasa iklan yang menarik |

- **Lembar Nilai Siswa**

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

Skor Maksimal 4

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## C. Penilaian Sikap

- **Kisi – Kisi Penilaian Sikap**

| Indikator     | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------|------------------|---------------------|
| Kerja Sama    | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti        | Non tes          | Skala sikap         |
| Tanggungjawab | Non tes          | Skala sikap         |

• **Rubrik Penilaian**

| No. | Kriteria                                | Baik Sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)  | Perlu Bimbingan (1)                                     |
|-----|---|--|---|--|---|
| 1.  | Kemampuan bekerjasama dalam kelompok    | dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok                            | Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok       | Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok | Hanya dapat bekerja secara individu.                    |
| 2.  | Sikap Teliti dalam mengerjakan tugas    | Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan              | Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                      | Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas |
| 3.  | Melaksanakan tugas dengan tanggungjawab | Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu                 | Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh | Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh        |

• **Lembar Nilai Siswa**

| No.  | Nama siswa | Nilai |
|------|------------|-------|
| 1.   |            |       |
| 2.   |            |       |
| 3.   |            |       |
| Dst. |            |       |

**Skor Maksimal 12**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## LAMPIRAN BAHAN AJAR

### DIARE

Diare ditandai dengan encernya tinja (feses) yang dikeluarkan atau buang air besar dengan frekuensi lebih sering dibandingkan dengan biasanya. Pada umumnya, diare terjadi akibat mengonsumsi makanan atau minuman yang terkontaminasi.

#### **Faktor Penyebab Diare secara Umum**

Diare terjadi ketika makanan dan cairan yang dimakan berlalu terlalu cepat dan/atau terlalu besar jumlahnya pada saluran pencernaan (usus).

Secara normal, usus besar akan menyerap cairan dari makanan yang kamu makan, dan meninggalkan kotoran (tinja) yang setengah padat. Akan tetapi, ketika cairan dari makanan yang kamu makan tidak diserap, maka hasilnya adalah kotoran (feses) yang cair atau encer.

Penyakit diare mungkin berhubungan dengan infeksi virus atau bakteri.

Penyakit tersebut juga dapat terjadi akibat keracunan makanan.

#### **Secara umum penyebab diare antara lain:**

- Infeksi virus : rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering.
- Infeksi bakteri dan parasit: masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
- Intoleransi makanan : terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan/minum produk susu
- Alergi makanan : biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.
- Penyakit usus : biasanya menimbulkan diare kronis dengan banyak penyebab.
- Gangguan usus fungsional (stres)

#### **Gejala Diare**

Secara lebih lengkap, tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain:

- Buang air besar encer dan sering
- Kram perut
- Nyeri perut
- Demam

- Darah dalam tinja
- Kembang

### **Pengertian Iklan**

- Sebuah informasi yang tujuannya untuk mendorong, membujuk/memberikan pengaruh kepada khalayak ramai atau banyak orang agar tertarik pada barang/jasa yang ditawarkan.
- Sebuah pengumuman yang berisi informasi produk dan di sebarakan kepada khalayak ramai.

### **Tujuan Iklan**

1. Memberitahukan kepada khalayak ramai tentang suatu produk.
2. Mempengaruhi khalayak ramai tentang suatu produk.
3. Menyarankan seseorang untuk membeli suatu produk yang di iklankan.
4. Memberikan informasi tentang produk.
5. Menarik khalayak ramai.
6. Dan lain-lain

### **Sasaran Iklan atau Kepada Siapa iklan ditujukan**

Secara umum iklan di tujukan kepada khalayak ramai, dan harus sesuai antara target pasar dengan produk yang ingin di tawarkan.

Misalnya, jika ingin mengiklankan sebuah produk kendaraan, maka target orang yang akan melihat iklan tersebut adalah orang kalangan atas atau orang yang membutuhkan kendaraan.

### **Syarat-syarat Iklan**

#### **Dari segi isi iklan**

1. Harus objektif dan jujur
2. Singkat, jelas dan mudah dipahami
3. Tidak menyinggung pihak lain
4. Menarik perhatian orang banyak

#### **Dari segi bahasa iklan**

1. Menggunakan pilihan kata yang tepat, menarik, logis dan sopan
2. Ungkapan/majas yang digunakan memikat dan memiliki daya sugesti bagi khalayak
3. Bahasa disusun untuk menonjolkan informasi yang dipentingkan
4. Teks iklan harus menuju sasaran

### **Tari Daerah**

1. Tari Reog dari Ponorogo dengan properti Topeng reog
2. Tari Kuda Lumping dari Jawa Tengah dengan properti Kuda lumping
3. Tari Jaipong dari Jawa Barat dengan properti Selendang
4. Tari Baksa Kembang dari Kalimantan Selatan dengan properti Rangkaian bunga
5. Tari Serampang Duabelas dari Riau dengan properti Saputangan
6. Tari Merak dari Bali dengan properti Sayap
7. Tari Topeng dari Cirebon dengan properti Topeng

### LAMPIRAN LEMBAR DISKUSI SISWA

Tujuan : siswa dapat mengetahui ciri – ciri bahasa iklan elektronik dan perbedaan iklan di media cetak, televisi, dan radio.

Langkah kerja :

1. Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas tiga sampai empat siswa.
2. Tuliskan pada kolom yang tersedia tentang kalimat-kalimat iklan yang biasa kamu ingat dan kamu ketahui di media elektronik (televisi, radio, atau internet).
3. Diskusikan ciri-ciri bahasa iklan elektronik yang terdapat dalam kalimat tersebut.
4. Tuliskan perbedaan antara iklan di media cetak, televisi, dan radio di kolom yang tersedia!
5. Presentasikan di depan kelas hasil diskusi kelompokmu.

**Jawaban :**

**Tabel Kalimat Iklan**

| Kalimat Iklan |
|---------------|
| 1.            |
| 2.            |
| 3.            |
| 4.            |
| 5.            |

Ciri – ciri bahasa iklan adalah

**Tabel Perbedaan Iklan**

| Media Cetak | Media Televisi | Media Radio |
|-------------|----------------|-------------|
| 1.          |                |             |
| 2.          |                |             |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

## LAMPIRAN SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, c, d yang di anggap benar !

1. Gangguan pencernaan manusia yang mempunyai gejala buang air besar encer adalah ....
  - a. jantung
  - b. diare
  - c. maag
  - d. usus buntu
2. Cara kita untuk menjaga kesehatan organ pencernaan adalah dengan cara ....
  - a. mencuci tangan sebelum makan
  - b. makan-makanan yang pedas
  - c. membeli jajan di luar sekolah
  - d. sebelum berangkat sekolah tidak sarapan
3. Iklan dapat di lihat melalui media ....
  - a. elektromagnet
  - b. cetak
  - d. angin
  - d. fisik
4. Ciri – ciri kalimat iklan antara lain sebagai berikut, *kecuali* ....
  - a. bahasanya menarik
  - b. menyinggung pihak lain
  - c. pilihan kata memiliki sugesti untuk orang lain
  - d. jelas dan mudah dipahami
5. Di bawah ini yang termasuk iklan elektronik adalah ....
  - a. iklan internet
  - b. iklan surat kabar
  - c. iklan gambar
  - d. iklan majalah

B. jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Sebutkan penyakit yang dapat menyerang organ pencernaan manusia ! (3 saja)
2. Sebutkan penyebab dari penyakit diare ! (3 saja)
3. Sebutkan bagaimana cara menjaga organ pencernaan kita ! (2 saja)
4. Sebutkan contoh media elektronik dan media cetak ! ( masing – masing 2)
5. Buatlah sebuah kalimat iklan tentang kesehatan !
6. Sebutkan nama tari daerah beserta asal daerahnya dan properti yang digunakan! (3 saja)

## LAMPIRAN LEMBAR KERJA SISWA

### Tugas Individu

- A. Tujuan : siswa dapat membuat iklan kesehatan dan memeragakan iklan
- B. Alat dan bahan :
  - Kertas HVS
  - Alat tulis
- C. Langkah Kerja :
  1. Siapkan kertas dan alat tulis.
  2. Perhatikan contoh iklan yang diberikan guru.
  3. Buatlah iklan kesehatan pada selembar kertas.
  4. Ingatlah ciri – ciri bahasa iklan dan kalimat iklan yang pernah kalian ketahui.
  5. Pelajari iklan yang telah kalian buat tersebut.
  6. Peragakan iklan kesehatan yang kamu buat di depan kelas.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Baciro  
Kelas/Semester : I / 1  
Tema 4 : Keluargaku  
Subtema 2 : Kegiatan Keluargaku  
Pembelajaran : 6 (enam)  
Waktu : 4 x 35 menit  
Hari/Tanggal : Jumat, 10 November 2017

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

- 3.3 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.3 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9 Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

#### **Matematika**

- 3.6 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

4.6 Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.

### **C. INDIKATOR**

#### **PPKn**

3.2.7 Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.

4.2.9 Meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah

#### **Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

3.8.3 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong.

4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.

#### **Matematika**

3.5.2 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu.

4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa kegiatan dalam membantu orang tua di rumah melalui kegiatan memperagakan gerakan
2. Siswa dapat menyampaikan permintaan izin kepada orang tua melalui penjelasan guru
3. Siswa dapat menunjukan ungkapan terima kasih secara lisan atau tertulis melalui kegiatan mengamati video
4. Siswa dapat menunjukan ungkapan permintaan tolong secara lisan atau tertulis melalui kegiatan mengamati video
5. Siswa dapat menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat melalui penjelasan guru.
6. Siswa dapat membuat pola bilangan yang berkaitan dengan benda dengan tepat melalui gambar

### **E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN**

Kerjasama, Percaya Diri dan Disiplin

## F. MATERI

### PPKn

Hal yang harus dilakukan di rumah

### Bahasa Indonesia

Ungkapan terima kasih dan permintaan tolong

### Matematika

Pola Bilangan

## G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik Approach*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam.</li><li>• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar.</li><li>• Guru mengecek presensi siswa.</li><li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru melakukan apersepsi.</li></ul></li><li>• Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang hendak dicapai.</li></ul>  | 10 menit      |
| Inti        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar dan membaca teks halaman 79</li><li>• Guru melakukan tanya jawab tentang gambar<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang sedang dilakukan oleh Udin?</li><li>- Apa yang dilakukan oleh kakak Udin?</li><li>- Apa yang sedang dikerjakan oleh Ayah dan Ibu Udin?</li><li>- Apakah anak-anak suka membantu orang tua di rumah?</li><li>- Jika iya, apa saja pekerjaan yang kalian lakukan?</li></ul></li><li>• Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah.</li></ul> | 120 menit     |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk mengamati video yang di tayangkan oleh guru.</li> <li>• Guru menanyakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan video. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang di tayangkan oleh video tadi?</li> <li>- Ungkapan apa saja yang ada pada video?</li> <li>- Apa yang kalian ucapkan ketika kalian ingin meminta pertolongan?</li> <li>- Apa yang kalian ucapkan ketika kalian telah mendapat pertolongan?</li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan penjelasan kepada siswa.</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan LK untuk di kerjakan secara bersama dengan kelompok.</li> <li>• Guru menyampaikan beberapa hal sebelum mengerjakan LK</li> <li>• Guru meminta salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Selanjutnya siswa diminta untuk menebak beberapa kegiatan membantu orang tua yang di peragakan oleh teman satu kelompoknya.</li> <li>• Siswa menyimak cerita guru tentang kebiasaan baik yang dilakukan Udin dan teman-teman, yaitu meminta izin kepada orang tua ketika hendak bermain di luar rumah.</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang kalian lakukan jika kalian akan berpergian?</li> <li>- Bagaimana cara kalian berpamintan dengan orang tua?</li> </ul> </li> <li>• Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan tentang pola kelipatan dengan memberikan contoh pada siswa.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk melengkapi pola gambar kelereng yang masih kosong. Gunakan pensil warna atau <i>crayon</i> sesuai warna kelereng.</li> <li>• Setelah selesai, salah satu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</li> <li>• Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Siswa diberi motivasi agar semangat belajar.</li> <li>• Penutupan</li> </ul>                                  | 10 menit |

## I. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### 1. Sumber Belajar :

- Setio Iswoyo, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4, Buku Guru SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Setio Iswoyo, dkk.2016. *Keluargaku, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4, Buku Siswa SD/MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### 2. Media :

- Video
- PPT
- Teks Bacaan

## J. PENILAIAN

### 1. Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes

Penilaian Sikap : Non Tes

Penilaian Keterampilan : Non Tes

### 2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

**K. LAMPIRAN**

1. Penilaian
2. Bahan Ajar
3. Lembar Kerja
4. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 10 November 2017

Mengetahui

Wali kelas I

Mahasiswa PLT

**Sulistyani Dyah Pitaloka, S.Pd.**

NIP. 19710218 200604 2 002

**Iffah Nur Ardhiyani**

NIM. 14108241051

## PENILAIAN PENGETAHUAN

- Kisi – kisi penilaian aspek Pengetahuan

| Indikator Soal   | Jenjang Pengetahuan | Jenis Soal |
|--|---------------------|------------|
| Bahasa Indonesia   |                     |            |
| 3.8.1 siswa dapat menunjukkan kalimat<br>Terimakasih   | C1                  | PG         |
| 3.8.2 siswa dapat menunjukkan kalimat<br>Tolong  | C1                  | PG         |
| PPKn   |                     |            |
| 4.2.9 Meminta izin orang tua jika hendak bermain<br>di luar rumah                                  | C1                  | PG         |
| Matematika   |                     |            |
| 4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan<br>dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau<br>lainnya | C2                  | Isian      |

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

#### I.

| No. Soal      | Kunci Jawaban | Bobot Skor |
|---------------|---------------|------------|
| 1.            | C             | 1          |
| 2.            | B             | 1          |
| 3.            | B             | 1          |
| 4.            | A             | 1          |
| 5.            | C             | 1          |
| Skor maksimal |               | 5          |

II. Nilai = 4 x 10 = 40

**PENILAIAN SIKAP**

• **Kisi-kisi penilaian**

| Indikator     | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---------------|------------------|---------------------|
| Kerjasama     | Non tes          | Skala sikap         |
| Tanggungjawab | Non tes          | Skala sikap         |
| Teliti        | Non tes          | Skala sikap         |

• **Instrumen penilaian sikap (Pengamatan)**

| No   | Nama Siswa | Kerjasama |   |   |   | Tanggungjawab |   |   |   | Teliti |   |   |   |
|------|------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|--------|---|---|---|
|      |            | 1         | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 2.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 3.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 4.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| 5.   |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |
| Dst. |            |           |   |   |   |               |   |   |   |        |   |   |   |

• **Rubrik penilaian  
KERJA SAMA**

| Kriteria  | Skor |
|---|------|
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan            | 4    |
| Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta   | 3    |
| Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru | 2    |
| Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)  | 1    |

## TANGGUNGJAWAB

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu | 4    |
| Menyelesaikan sebagian besar tugas dengan sungguh-sungguh  | 3    |
| Menyelesaikan sebagian kecil tugas dengan sungguh-sungguh  | 2    |
| Tidak menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh           | 1    |

## TELITI

| Kriteria   | Skor |
|--|------|
| Mengecek kembali pekerjaan siswa dan tidak terburu – buru saat mengerjakan | 4    |
| Mengecek kembali tugas yang sudah dikerjakan                               | 3    |
| Kurang teliti dalam mengerjakan tugas                                      | 2    |
| Terburu – buru dan tidak teliti dalam mengerjakan tugas                    | 1    |

### • Lembar penilaian

| No. | Nama Siswa | Kriteria  |               |        | Skor Total |
|-----|------------|-----------|---------------|--------|------------|
|     |            | Kerjasama | Tanggungjawab | Teliti |            |
| 1.  |            |           |               |        |            |
| 2.  |            |           |               |        |            |
| 3.  |            |           |               |        |            |

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

• **Kisi-kisi Penilaian**

| Kompetensi Dasar  | Indikator   | Teknik Penilaian | Instrumen Penilaian |
|---|---|------------------|---------------------|
| 4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan. | 4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.<br>4.8.2 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat. | Non tes          | Checklist           |

• **Instrumen penilaian ( )**

Nama siswa : .....

Presensi : .....

| Kriteria                              | Sangat Baik<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu<br>Bimbingan<br>(1) |
|---------------------------------------|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|
| Kelancaran dalam percakapan           |                    |             |              |                           |
| Artikulasi dalam melakukan percakapan |                    |             |              |                           |
| Penggunaan kosakata dalam percakapan  |                    |             |              |                           |
| Penampilan                            |                    |             |              |                           |

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

• **Rubrik penilaian unjuk kerja (Percakapan)**

| Kriteria  | Sangat Baik<br>(4)  | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)   | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)  |
|---|---|---|--|--|
| Kelancaran dalam percakapan   | Siswa melakukan percakapan dengan lancar.   | Siswa melakukan percakapan dengan lancar namun dengan mendapatkan sedikit bantuan guru/teman. | Siswa melakukan percakapan dengan lancar namun mendapatkan banyak bantuan guru/teman.            | Siswa belum mampu melakukan percakapan   |
| Artikulasi dalam melakukan percakapan   | Artikulasi sangat jelas.  | Artikulasi jelas.   | Artikulasi kurang jelas.   | Artikulasi tidak jelas.  |
| Penggunaan kosakata dalam percakapan (sesuai konteks)   | Selalu menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.                         | Sudah menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.                          | Terkadang menggunakan kosa kata yang santun melakukan percakapan.                                | Tidak menggunakan kosa kata yang santun selama melakukan percakapan.                         |
| Penampilan (Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks) | Selalu melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks | Sudah melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks  | Terkadang melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks | Tidak melakukan kontak mata, percaya diri, suara terdengar jelas, mimik wajah sesuai konteks |

• **Lembar penilaian**

| No. | Nama Siswa | Kriteria   |            |                     |            | Skor total |
|-----|------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
|     |            | Kelancaran | Artikulasi | Penggunaan kosakata | Penampilan |            |
|     |            |            |            |                     |            |            |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |

Skor maksimal= 16

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## BAHAN AJAR



### Ayo Bercerita



Amati gambar di atas.  
Ceritakanlah di depan teman-temanmu.

Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.  
Udin, kakak, dan ayah senang membantu ibu.  
Apakah kamu senang membantu ibu di rumah?  
Apakah kamu senang membantu ayah di rumah?  
Apa saja pekerjaan yang kamu lakukan?

## LEMBAR KERJA

Nama Anggota :

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

|   |  |
|---|--|
|    | <p>Beni : Bolehkah Beni membantu menyapu halaman bu?</p> <p>Ibu : Boleh.</p> <p>.....Beni.</p> <p>Beni : Sama - sama bu.</p> |
|  | <p>Ayah : Edo .....bersihkan jendela</p> <p>Edo : Baik Ayah.</p> <p>Ayah : ..... Edo</p> <p>Edo : sama - sama Ayah</p>       |
|  | <p>Dayu : Bolehkah membantu mencuci piring bu?</p> <p>Ibu : Boleh. .... Dayu.</p> <p>Dayu : sama - sama Bu.</p>              |

## MARI BERLATIH

Nama :

Kelas :

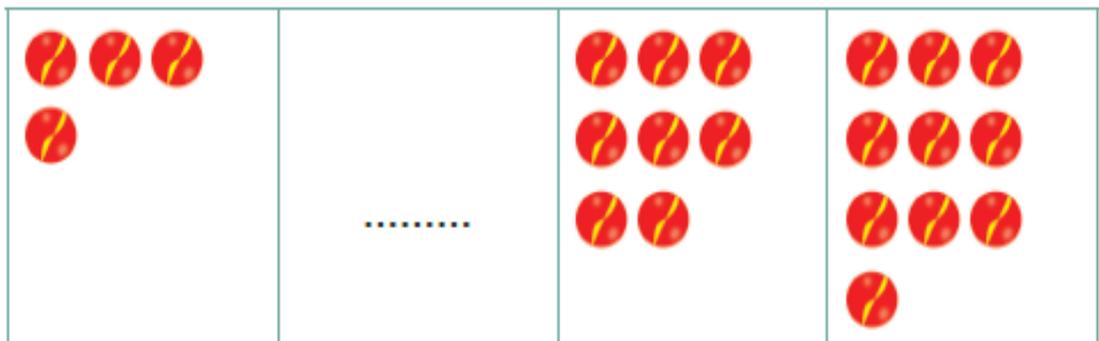
No Absen :

Lengkapi gambar hilang pada pola di bawah ini !

Kerjakan secara mandiri dan teliti!

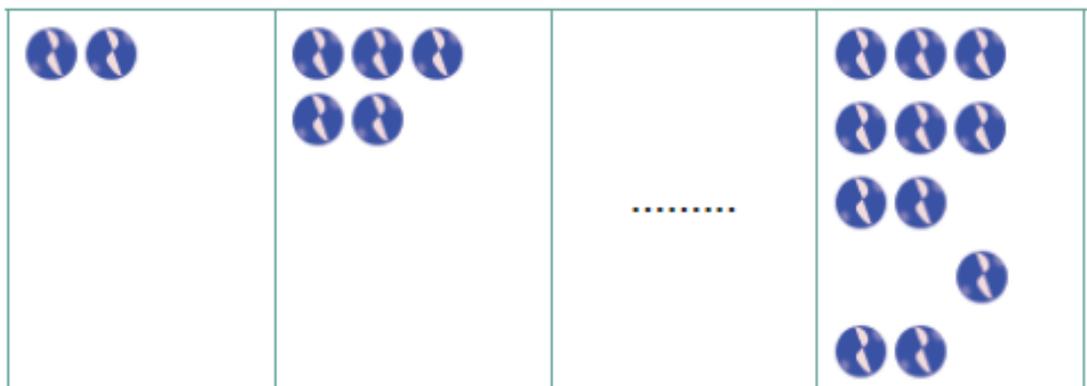
Gunakan pensil warna / crayon sesuai warna pada gambar!

1. Pola gambar kelereng berwarna merah



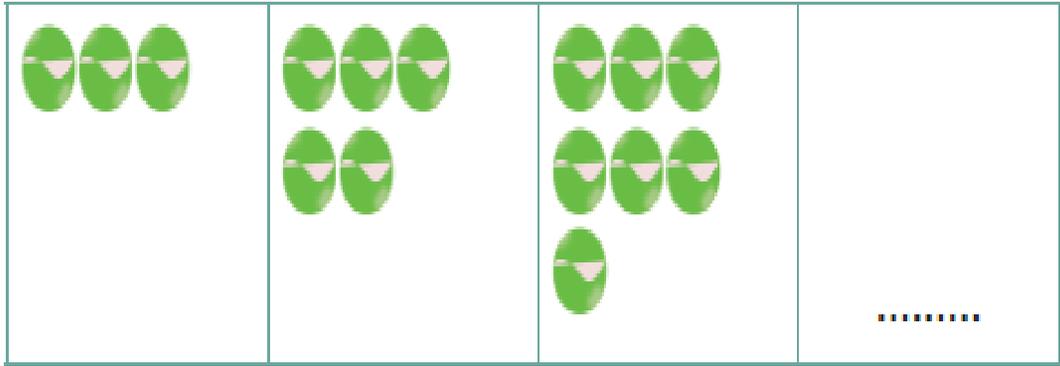
Pola bilangan pada gambar kelereng merah adalah : 2 , ..... , ..... ,  
.....

2. Pola gambar kelereng warna biru



Pola bilangan pada gambar kelereng biru adalah : 4 , ..... , ..... , .....

3. Pola gambar kelereng warna hijau



Pola bilangan pada kelereng hijau adalah : 3 , ..... , ..... , .....

## SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban a, b, dan c yang di anggap benar !

1. Alta datang terlambat ke sekolah. Alta mengucapkan ....
  - a. bu saya mau masuk kelas
  - b. maaf bu saya mau duduk
  - c. maaf bu saya terlambat
2. Ivan melihat Bimo jatuh dari sepeda. Sebaiknya Ivan .... Bimo
  - a. menonton
  - b. menolong
  - c. memarahi
3. setelah Bimo ditolong Ivan, sebaiknya Bimo mengucapkan ....
  - a. kerja yang bagus
  - b. terimakasih Ivan telah membantu
  - c. bantu aku berjalan
4. sepulang sekolah, Dani bermain sepak bola di lapangan. Sebelumnya dani harus....
  - a. meminta izin dengan keluarga
  - b. langsung pergi bermain
  - c. diam – diam pergi bermain
5. berikut ini yang merupakan ungkapan minta tolong adalah ....
  - a. bantu aku membersihkan halaman ini
  - b. terimakasih kamu telah membantuku membersihkan halaman
  - c. Rani, tolong bantu aku membersihkan halaman ini

B. Buatlah gambar kelereng dengan pola berikut.

1. Pola 2, 4, 6, 8

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

2. Pola 3, 5, 7, 9

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

3. Pola 2, 5, 8, 11

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. Pola 4, 6, 8, 10

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

# **Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan**

PENYERAHAN MAHASISWA PLT



Penyerahan Mahasiswa PLT



PRAKTIK MENGAJAR



Kelas II



Kelas I



Kelas III



Kelas IV

MURAL



Pembuatan Pola Batik



Proses pembersihan cat



Prose Pengecatan



REVITALISASI TAMAN



Proses Penanaman Tanaman

LITERASI



Literasi Kelas II

EKSTRAKULIKULER



Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka



Pendampingan Ekstrakurikuler Mading

SENAM



Mempersiapkan Siswa untuk Senam



Kegiatan Pengecekan Kuku setelah Senam

UPACARA BENDERA



Kegiatan Upacara Bendera

LOMBA HUT KOTA YOGYAKARTA



Lomba Menggambar



Lomba Menyanyi



Lomba Membaca Puisi

RAPAT KOORDINASI



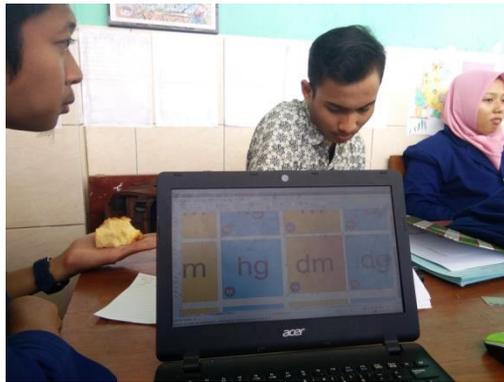
Koordinasi

PIKET KANTIN



Kegiatan Piket Kantin

## TANGGA MATEMATIKA



Pembuatan Desain tangga Matematika



Penempelan Tangga Matematika

## ADMINISTRASI PERPUSTAKAAN



Pembuatan Kartu Peminjaman



Pembuatan Kartu Peminjaman



Prose Penataan Berkas Tahun 2012-2017

LOMBA BUDAYA MUTU



Proses Penataan Berkas

Penarikan Mahasisw PLT



Kegiatan Penarikan Mahasiswa PLT



Penyerahan Kenang-kenangan pada sekolah