

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PQ4R  
TERINTEGRASI TEKNIK *MIND MAPPING* TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR DAN AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK  
PADA MATERI LARUTAN ASAM BASA**

Oleh:  
Beta Heva Anggraeni  
NIM. 14303241051  
Pembimbing Utama : Dr. Eli Rohaeti

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen semu yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya : (1) perbedaan yang signifikan dalam hal prestasi belajar dan aktivitas belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) terintegrasi teknik *mind mapping* dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PQ4R tanpa terintegrasi teknik *mind mapping*, jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik, (2) perbedaan dalam hal aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti model pembelajaran PQ4R terintegrasi teknik *mind mapping*, dan (3) perbedaan dalam hal aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti model pembelajaran PQ4R tanpa terintegrasi teknik *mind mapping*.

Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only design* untuk prestasi belajar dan *pretest-posttest design* untuk aktivitas belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kota Mungkid tahun ajaran 2017/2018 sebanyak 163 peserta didik. Sampel penelitian ini berjumlah 64 peserta didik terdiri dari 32 peserta didik kelas eksperimen (XI IPA 2) dan 32 peserta didik kelas kontrol (XI IPA 3) yang diambil dengan teknik *purposive sampling*. Teknik analisis data untuk uji prasyarat hipotesis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji korelasi. Adapun uji hipotesis menggunakan uji *Mancova* dan uji-t sama subjek. Data diolah menggunakan program komputer IBM SPSS versi 23.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan yang signifikan dalam hal prestasi belajar dan aktivitas belajar peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PQ4R terintegrasi teknik *mind mapping* dengan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PQ4R tanpa terintegrasi teknik *mind mapping*, jika pengetahuan awal dikendalikan secara statistik, (2) ada perbedaan yang signifikan dalam hal aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti model pembelajaran PQ4R terintegrasi teknik *mind mapping* dan (3) ada perbedaan yang signifikan dalam hal aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah mengikuti model pembelajaran PQ4R tanpa terintegrasi teknik *mind mapping*.

**Kata Kunci** : model PQ4R, *mind mapping*, prestasi belajar, aktivitas belajar.