

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

LOKASI SMP NEGERI 3 PAKEM

TAHUN AKADEMIK 2017/2018

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018**



Disusun Oleh :

SUTRIYADI

14416241070

PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang disusun oleh:

nama : Sutriyadi
NIM : 14416241070
jurusan/ prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

menyatakan bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di **SMP Negeri 3 Pakem** dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Yogyakarta, 26 November 2017



Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing
SMP N 3 Pakem

Anik Widyastuti M.Pd
NIP. 19841118 200812 2 004

Pujiastih S.Pd
NIP. 19611219 198412 1 001

Mengetahui



Sriyati, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19600501 198302 2 003

Koordinator PLT
SMP N 3 Pakem

Suratijo, S.Pd.
NIP 19620624 198803 1 007

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat diselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai 15 September sampai dengan 15 November 2017. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi, informasi atau data, dan pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Pakem.

Pelaksanaan kegiatan PLT ini tentunya tidak dapat berjalan dengan baik tanpa adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan, dan nasihat baik secara langsung maupun tidak langsung. Berkenaan dengan hal tersebut praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasi beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY dan memotivasi praktikan untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP dan LPPM UNY yang telah memberikan kesempatan bagi praktikan untuk melaksanakan KKN-PLT.
3. Ibu Sriyati, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Pakem yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PLT.
4. Bapak Suratijo, S.Pd., selaku koordinator PLT di SMP Negeri 3 Pakem.
5. Ibu Pujiasih, S.Pd., selaku guru pembimbing lapangan PLT Program Studi Pendidikan IPS yang telah membimbing dan memberikan pengarahan mengenai materi dan cara mengajar.
6. Bapak Sukarno, M.Hum., selaku dosen pembimbing lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PLT UNY di SMP Negeri 3 Pakem.
7. Ibu Anik Widiastuti, M. P d . , selaku dosen pembimbing PLT jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PLT di SMP Negeri 3 Pakem.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMP Negeri 3 Pakem yang telah membantu pelaksanaan program di SMP Negeri 3 Pakem.

9. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Pakem yang selalu ceria dan telah memberikan suasana akrab serta memberikan pengalaman baru dan berharga.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu tim PLT di SMP Negeri 3 Pakem, yaitu: Habrian, Reni, Dian, Fio, Sula, Bingar, Andre, Obi, Putri dan Seva terima kasih banyak atas kerja samanya untuk menciptakan rasa kekeluargaan, saling membantu, dan saling memberi dukungan dalam tim ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak diatas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Praktikan memohon maaf kepada semua pihak apabila praktikan memiliki banyak kesalahan dan kekhilafan. Praktikan pun juga menyadari jika dalam penyusunan laporan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, praktikan mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Praktikan berharap semoga laporan yang sangat sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 November 2017

Praktikan

Sutriyadi
NIM. 14416241070

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT \	13
C. Penyusunan Laporan PLT	15
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	16
1. Pembelajaran Mikro	16
2. Pembekalan	17
3. Observasi.....	17
4. Pembimbingan PLT	18
5. Persiapan Sebelum PLT	18
B. Pelaksanaan	18
1. Praktik Lapangan Terbimbing	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	23
1. Analisis Praktik Pembelajaran	23
2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing	24
3. Refleksi Pelaksanakan PLT.....	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran.....	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN-LAMPIRAN	29

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas
2. Format Observasi Kondisi Kelas
3. Matriks Pelaksanaan Program PLT
4. Kalender Pendidikan SMP N 3 Pakem
5. Silabus
6. Pemetaan KI dan KD
7. Program Tahunan dan Program Semester
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
9. Soal Ulangan Harian, Remedial, dan Pengayaan
10. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
11. Penilaian Hasil Belajar Siswa
12. Agenda harian
13. Catatan Harian
14. Jadwal PTS
15. Rekapitulasi Dana PLT
16. Dokumentasi

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 3 PAKEM
2017

Sutriyadi
14416241070

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah praktik lapangan dengan bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). PLT ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang dimiliki dalam proses pembelajaran disekolah sesuai dengan bidang studi serta kemampuan yang dimiliki masing-masing. Selain sebagai tempat mempraktikkan ilmu pengetahuan, PLT dapat menjadi media bagi mahasiswa guna mendapat pengalaman nyata dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menjadi bekal bagi mahasiswa guna mengembangkan dirinya sebagai guru muda yang akan menjadi pendidik di masa yang akan datang.

Kegiatan PLT dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pakem yang beralamat di Jalan Kaliurang KM 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta dan dimulai sejak tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Dalam pelaksanaannya, program PLT terbagi menjadi beberapa tahapan. Tahap yang pertama adalah persiapan, berisikan kegiatan : pembelajaran mikro di kampus, observasi sekolah, observasi kelas, persiapan mengajar, penyusunan RPP, penyusunan media pembelajaran dan pembekalan PLT. Tahap yang kedua adalah praktik mengajar. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Setelah rencana pembelajaran sudah siap, mahasiswa melakukan praktik mengajar baik secara mandiri maupun terbimbing. Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 16 September sampai 13 November 2017. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa Jurusan Pendidikan IPS diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VII A sampai VII D, kelas VIII A dan kelas VIII B SMP N 3 Pakem dengan alokasi waktu 2x40 menit untuk setiap pertemuan. Mahasiswa mengambil penilaian terhadap hasil belajar siswa dengan beberapa metode, yaitu ujian tulis dan ujian praktik. Di akhir pelaksanaan PLT guru pembimbing memberikan penilaian terhadap mahasiswa yang melaksanakan PLT. Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu kegiatan penunjang yang sejalan dengan program sekolah seperti pelaksanaan piket di sekolah, dan kegiatan

pengembangan diri, serta kegiatan-kegiatan lain yang bertujuan untuk mengembangkan diri mahasiswa agar siap menjadi tenaga pendidik yang berkualitas di masa mendatang.

Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat merasakan pengalaman sebagai seorang guru secara langsung berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengeolaan kelas. Mahasiswa dapat mengembangkan ilmu serta keterampilan mengajar yang dimiliki sesuai bidang keilmuan yang ditempuh. Harapan kedepan, semoga kegiatan PLT dapat terus dilaksanakan dan jalinan silaturahmi serta kerjasama antara Universitas Yogyakarta dengan SMP N 3 Pakem dapat terus terjalin, shingga membuka peluang kerjasama di bidang yang lain dan dapat memberikan manfaat bagi kedua pihak.

Kata Kunci : PLT 2017, SMP N 3 Pakem.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Kegiatan PLT juga akan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan nonmengajar. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PLT mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PLT mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah maupun sebagai bagian dari masyarakat.

Praktik Latihan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktik wajib tempuh untuk seluruh mahasiswa jurusan kependidikan UNY. Pada PLT ini, mahasiswa dilatih melaksanakan tugas-tugas tenaga pendidik seperti, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyusun perangkat pembelajaran, praktik kegiatan belajar mengajar di kelas, mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut untuk mendapatkan pengalaman secara langsung sebagai seorang pendidik. Berbagai pengalaman yang diperoleh selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon pendidik yang profesional. Selain itu, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum sepenuhnya terjun ke dunia pendidikan. Dengan adanya PLT mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika terjun ke lapangan karena telah mengetahui dari teori yang didapat melalui kuliah dan praktik di lapangan.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PLT melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di sekolah. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikan di sekolah dengan program studi mahasiswa. Untuk kesempatan praktik saat ini ditempatkan di SMP N 3 Pakem. Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 3 Pakem pada tahun 2017 berjumlah 11 orang yang terdiri dari 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Bimbingan Konseling

(BK), 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, 2 mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) dan 1 mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Program PLT ini dilaksanakan pada semester tujuh tahun ajaran 2017/2018. Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah yang menjadi lokasi kegiatan PLT. Untuk itu pada tanggal 25 dan 28 Februari 2017 penulis beserta anggota kelompok PLT yang lain melakukan observasi kondisi lingkungan sekolah terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Pakem.

Analisis situasi dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pakem, yang beralamat di Jalan Kaliurang KM 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Dari pengamatan yang telah dilaksanakan, diperoleh informasi bahwa SMP Negeri 3 Pakem merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang siap untuk mewujudkan lembaga pendidikan berbasis kekeluargaan guna menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, unggul, kompeten, kompetitif, dan berwawasan. Status akreditasi SMP N 3 Pakem adalah A. Dengan status akreditasi tersebut, SMP N 3 Pakem berusaha untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas sekolah, baik secara administratif maupun non administratif. Berikut ini merupakan hasil pengamatan yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Pakem:

1. Observasi Pembelajaran

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang diberlakukan di SMP Negeri 3 Pakem ada dua macam, yaitu kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013. Kurikulum KTSP 2006 diberlakukan untuk angkatan kelas IX, sedangkan kurikulum 2013 diberlakukan untuk angkatan kelas VII dan kelas VIII.

2) Silabus

Silabus yang terdapat di SMP Negeri 3 Pakem disusun sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku.

3) RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan silabus yang telah dibuat sebelumnya. Setiap kegiatan belajar mengajar dilaksanakan sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Namun pada

kenyataannya, terkadang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Hal ini karena kondisi siswa, guru, maupun sarana prasarana serta kondisi sekolah tidak memungkinkan atau kurang mendukung jalannya kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP.

4) Administrasi

Penyusunan administrasi di SMP Negeri 3 Pakem bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Penyusunan administrasi ini dilaksanakan serinci mungkin. Administrasi tersebut meliputi: daftar hadir siswa, daftar poin siswa yang melakukan pelanggaran, visi-misi, nilai-nilai siswa, dan administrasi lainnya. Masing-masing data tersebut dikelompokkan menjadi satu paket yang diberi tanda sebagai pembeda antara data yang satu dengan data yang lain.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar pada jam pelajaran pertama diawali dengan salam, berdoa, dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Sedangkan kegiatan belajar mengajar pada jam pelajaran selain jam pertama dibuka dengan salam. Setelah salam, Guru memimpin para siswa untuk mengondisikan diri dan kelas, seperti merapikan tempat duduk, dan memposisikan kesiapan diri untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Selanjutnya Guru *mereview* materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Dari pengamatan pada saat membuka proses pembelajaran, kegiatan ini sudah berlangsung dengan baik, dan anak-anak tampak siap untuk menerima materi yang disampaikan.

2) Penyajian Materi

Materi yang disampaikan oleh Guru dengan media pembelajaran, seperti power point, LCD proyektor, dan laptop, akan mempermudah Guru dalam menyampaikan materi dan memberikan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Umumnya materi yang disampaikan saat ini berkaitan dengan materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya, Guru cenderung memberikan *review* atau *reinforcement* atau pemanggilan ulang kembali memori tentang materi sebelumnya. Dengan demikian, siswa akan lebih mudah untuk memahami dan menghubungkan materi saat ini dengan materi yang disampaikan sebelumnya.

3) Metode Pembelajaran

Materi yang disampaikan oleh Guru diberikan menggunakan pendekatan EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi) dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, bermain peran, dan pemberian tugas. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh Guru dan siswa saat kegiatan belajar mengajar, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana, sehingga mudah untuk diterima, baik oleh guru maupun oleh siswa.

5) Penggunaan Waktu

Waktu kegiatan belajar mengajar sebagian besar dihabiskan di dalam ruang kelas, kecuali mata pelajaran olah raga. Satu jam pelajaran berlangsung selama 40 menit.

6) Gerak

Pada saat memberikan materi, Guru menyampaikan materi dengan posisi berdiri dan sesekali berpindah tempat di bagian tengah ataupun belakang kelas. Hal ini bertujuan agar guru mampu mengamati dan memberikan perhatian kepada seluruh siswa, dan juga seluruh siswa dapat menerima materi dengan baik. Jika guru hanya berdiri di depan dalam menyampaikan materi, mungkin saja siswa yang duduk di barisan belakang tidak memperhatikan karena suara guru yang tidak terlalu jelas atau perhatian yang tidak tersampaikan kepada peserta didik. Sehingga mobilitas guru saat menyampaikan materi sangat dianjurkan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi kepada siswa oleh guru dilakukan melalui contoh yang terjadi di lingkungan sekitar. Motivasi ini disesuaikan dengan materi yang sedang disampaikan. Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa agar mau aktif untuk bertanya, dengan cara memberikan apresiasi berupa tambahan nilai keaktifan.

8) Teknik Bertanya

Setelah menyampaikan materi, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan terkait materi yang masih kurang jelas atau yang masih bingung. Untuk membuka kesempatan tersebut, guru menyampaikan kesediaan siswa untuk bertanya. Selain siswa yang bertanya, guru juga menyampaikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa

dan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab. Hal ini bertujuan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Untuk dapat menguasai kelas, guru melibatkan siswa dalam menyampaikan materi. Saat menyampaikan materi, terdapat interaksi dua arah antara guru dan siswa, sehingga siswa tetap fokus dan konsentrasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Selain itu, guru juga memberikan penguatan kembali mengenai materi yang dipelajari pada pertemuan saat itu.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi di dalam kelas menggunakan beberapa media, diantaranya adalah *whiteboard*, spidol, penghapus, LCD proyektor, laptop, dan speaker. Saat ini, ketersediaan LCD di seluruh ruang kelas sangat mendukung keberlangsungan kegiatan belajar mengajar.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilaksanakan meliputi tiga komponen, yaitu evaluasi afektif, evaluasi kognitif, dan evaluasi psikomotorik. Evaluasi afektif dilaksanakan dengan cara pengamatan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Evaluasi kognitif dilaksanakan dengan cara memberikan soal di akhir sesi kegiatan belajar mengajar. Evaluasi kognitif dilaksanakan dengan cara menilai hasil pekerjaan siswa.

12) Menutup Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar ditutup dengan pemberian informasi terkait materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya dan dilanjutkan dengan salam oleh guru.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Perilaku siswa pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung terdapat berbagai macam perilaku. Hampir semua siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi, namun ada beberapa siswa yang bermain sendiri, membaca buku yang tidak ada kaitannya dengan mata pelajaran yang sedang berlangsung, dan berbicara dengan teman di sekitarnya.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa saat di luar kelas tampak lebih aktif, dan kegiatan 3S sudah mulai diterapkan oleh sekolah. Kegiatan 3S (senyum sapa salam) dilakukan sejak pagi hari saat siswa memasuki pintu gerbang sekolah. Ketika memasuki lingkungan sekolah, mereka disambut oleh para guru yang berbaris rapi untuk menerapkan 3S dan mengecek kedisiplinan siswa. Selain itu, 3S juga tetap diterapkan selama kegiatan berlangsung di sekolah, seperti pada jam istirahat, 3S juga tetap diterapkan, sehingga ketika siswa bertemu dengan guru atau staff, mereka akan menyapa dan bersalaman dengan guru atau staf. Begitu pula ketika siswa bertemu dengan teman, baik yang satu angkatan ataupun lain angkatan, mereka akan bertegur sapa dan memberikan senyum. Kegiatan ini menunjukkan keharmonisan seluruh warga sekolah.

2. Potensi Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem
Alamat Sekolah : Jalan Kaliurang km 17, Pojok, Harjobinangun, Pakem,
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala Sekolah : Sriyati, S.Pd, M.Pd
Nomor Telepon : (0274) 895682
Status Sekolah : terakreditasi "A"

b. Visi Misi Sekolah

1) Visi Sekolah:

Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, berakhlak mulia, dan berbudaya dalam lingkungan yang bersih, indah, serta nyaman.

2) Misi Sekolah

- a) Melaksanakan pengembangan KTSP sesuai dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- c) Megupayakan peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan secara terus menerus dan berkesinambungan.
- d) Mengembangkan potensi siswa dalam kegiatan pembelajaran.

- e) Mengembangkan potensi siswa dalam bidang keterampilan, olahraga, seni dan budaya.
- f) Meningkatkan kompetensi guru dan siswa dalam bidang teknologi, informasi, dan komunikasi dengan sarana penunjang yang baik.
- g) Meningkatkan disiplin dan menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman agama serta budi pekerti luhur.
- h) Melestarikan budaya nasional dan daerah sebagai khasanah kekayaan bangsa.
- i) Menyediakan fasilitas dan sarana penunjang yang memadai untuk memberikan kenyamanan warga sekolah.
- j) Mengupayakan lingkungan yang indah, bersih, dan sejuk dengan tamanisasi dan penghijauan, serta sistem drainase yang baik.

c. Siswa, Guru, dan Karyawan Sekolah

1) Data Siswa

SMP Negeri 3 Pakem memiliki 12 kelas paralel, yaitu kelas VII terdiri dari 4 kelas, meliputi kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D; kelas VIII terdiri dari 4 kelas, meliputi kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D; dan kelas IX yang meliputi kelas IX A, IX B, IX C, dan IX D. Jumlah siswa dalam satu kelas berbeda-beda, dengan jumlah maksimal sebanyak 32 siswa. Total seluruh siswa SMP Negeri 3 Pakem sebanyak 364 siswa. Berikut tabel rincian jumlah siswa SMP Negeri 3 Pakem tahun ajaran 2017/2018:

No	Kelas	Jumlah		Jumlah	Jumlah Per Angkatan
		L	P		
1	VII A			32	126
2	VII B			32	
3	VII C			31	
4	VII D			31	
5	VIII A			29	122
6	VIII B			30	
7	VIII C			31	
8	VIII D			32	
9	IX A			31	116
10	IX B			27	
11	IX C			30	
12	IX D			28	

2) Data Pendidik/Tenaga Kependidikan

No	Nama Guru	L/P	NIP	Status Kepegawaian	Pendidikan Terakhir	Penugasan	Mata Pelajaran yang Diampu	Status Sertifikasi	Mata Pelajaran Sertifikasi
1	Sriyati, S.Pd, M.Pd	P	19600501 198302 2 003	2	S2	2	Matematika	1	Matematika
2	Suratinah, S.Pd	P	19610704 198303 2 006	2	S1	2	Bahasa Indonesia	1	Bahasa Indonesia
3	Suyadi, S.Pd	L	19600924 198103 1 003	2	S1	2	Matematika	1	matematika
4	Masinem, S.Pd	P	19581205 198211 2 002	2	S1	2	Bahasa Inggris	1	Bahasa Inggris
5	Iswanti Nurcahyani, S.Pd	P	19590806 198403 2 004	2	S1	2	SBK	1	SBK
6	Suratijo, S.Pd	L	19620624 198803 1 002	2	S1	2	Matematika	1	Matematika
7	Isranto, S.Pd	L	19680207 199702 1 002	2	S1	2	Bahasa Inggris	1	Bahasa Inggris
8	Pujiasih, S.Pd	P	19581109 198211 2 001	2	S1	2	IPS	1	IPS
9	Sunarta, BA	L	19580820 198203 1 013	2	D3	2	IPA	1	IPA
10	Asil Rukmini, S.Pd	P	19640909 198601 2 001	2	S1	2	IPS	1	Bahasa Inggris
11	Tutik, S.Pd	P	19700620 199803 2 003	2	S1	2	PENJAS ORKES	1	PENJASKES
12	CH. Sri Heri Sudarwati	P	19590516 198502 2 001	2	D1	2	PKN	1	PKN
13	Sri Rahayu Kuswandari, S.Pd	P	19790126 200903 2 001	2	S1	2	BK	0	
14	Siti Rohmawati, S.Pd	P	19860117 201001 2 015	2	S1	2	Bahasa Jawa	0	
15	Muhammad Syaifuddin Suhri, S.Ag	L	19760409 201406 1 001	2	S1	2	P. Agama Islam	0	
16	Luhur Budi Wibowo, S.S	L	19800604 201406 1 001	2	S1	2	Bahasa Indonesia	0	
17	Yani Susilawati, ST	P	-	3	S1	2	TIK	0	
18	Angga Apriawan, S.Pd	L	-	3	S1	2	BK	0	
Jumlah			L=7 P= 11	Jumlah Total= 18					

3) Data Karyawan

No	Uraian	Jumlah
1	Tenaga Usaha	4
2	Penjaga Sekolah	1
3	TU Honorer	2
Jumlah		7

3. Potensi Infrastruktur

a. Keadaan Gedung Sekolah

Luas Tanah : 4.800 m²

Sifat Bangunan : Permanen

Status Bangunan : Hak Pakai

Tabel Jenis Ruang dan Jumlah Ruang:

No	Nama Ruang	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Tata Usaha	1
3	Gudang	2
4	Ruang Guru	1
5	Koperasi Siswa	1
6	Kantin	1
7	Kamar Mandi/WC	12
8	Ruang Aula	1
9	Ruang BK	1
10	Ruang OSIS	1
11	Ruang UKS	1
12	Ruang Kelas	12
13	Perpustakaan	1
14	Laboratorium Bahasa	1
15	Laboratorium IPA	1
16	Tempat Parkir	2
17	Musholla	1
18	Laboratorium TIK	1
19	Dapur	1
20	Taman	1
Jumlah Gedung Keseluruhan		33

4. Potensi Siswa

SMP Negeri 3 Pakem telah memperoleh berbagai prestasi, baik prestasi di bidang akademik maupun prestasi di bidang non akademik. Berikut ini adalah tabel prestasi siswa, baik di bidang akademik maupun non akademik:

No	Mata Lomba	Tahun Lomba	Tingkat	Hasil Lomba
1	Musabaqah Tilawatil Qua'an	2006	Tingkat Sleman Utara	Juara III

2	Atletik Putri	2006	Pekan Olahraga dan Seni Kab. Sleman	Juara III
3	Gerak Jalan	2007	HUT RI Ke 62 Tingkat Kecamatan Pakem	Juara I
4	Sepak Takraw	2009	Pekan Olahraga Kecamatan Pakem	Juara III
5	Sepak Takraw Putra	2010	Pekan Olahraga Kecamatan Pakem	Juara II

5. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas pembelajaran yang terdapat di SMP Negeri 3 Pakem sudah memadai. Fasilitas tersebut meliputi laboratorium IPA, laboratorium Bahasa, laboratorium komputer, perpustakaan, dan LCD proyektor yang terpasang di seluruh ruang kelas.

a. Perpustakaan

Ruang perpustakaan yang terdapat di SMP Negeri 3 Pakem cukup menyediakan berbagai jenis koleksi buku, di antaranya adalah fiktif, filsafat, karya umum, agama, ilmu sosial, bahasa, ilmu murni, dan ilmu terapan yang sesuai dengan materi yang dibutuhkan oleh siswa SMP Negeri 3 Pakem. Buku-buku tersebut tersusun rapi di rak-rak yang berjejer di dalam ruang perpustakaan. Penyusunan buku-buku tersebut dikelompokkan berdasarkan jenis buku. Di bagian ruang perpustakaan yang lainnya terdapat meja baca sebagai tempat untuk para siswa membaca buku. Selain itu, di ruang perpustakaan juga terdapat dua buah komputer yang digunakan oleh pustakawan untuk mengelola administrasi perpustakaan. Di awal tahun ajaran baru, perpustakaan banyak menerima buku baru yang berupa buku pelajaran maupun buku fiksi. Saat ini terdapat beberapa buku pelajaran yang masih tergeletak di lantai pojokan perpustakaan karena belum diberi penomoran buku.

b. Laboratorium

Laboratorium di SMP 3 Pakem terdapat 3 jenis laboratorium, yaitu laboratorium bahasa, laboratorium IPA, dan laboratorium Komputer. Masing-masing laboratorium dibuka ketika akan digunakan oleh kelas yang akan praktik dan membutuhkan laboratoium yang bersangkutan. Laboratorium bahasa memiliki fasilitas yang cukup memadai, seperti speaker, *microfon*, *earphone*, dan peralatan lainnya yang menunjang berlangsungnya pembelajaran bahasa. Laboratorium IPA juga menyediakan fasilitas yang tidak kalah lengkap dengan laboratorium bahasa, di

laboratorium IPA ini menyediakan peralatan-peralatan yang menunjang praktik mata pelajaran IPA, seperti mikroskop, gelas ukur, dan juga bahan-bahan yang dibutuhkan untuk praktik. Namun fasilitas yang terdapat di laboratorium IPA masih kurang mampu memenuhi kebutuhan untuk praktik para siswa. Laboratorium komputer menyediakan sedikitnya 30 komputer untuk dapat digunakan oleh siswa untuk praktik mata pelajaran TIK, namun saat ini sudah jarang digunakan karena yang mempelajari mata pelajaran TIK hanya kelas 9.

6. Bimbingan dan Konseling

Ranah kerja Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 3 Pakem adalah untuk membantu siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang mengalami permasalahan di bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir. Saat ini guru bimbingan dan konseling di SMP Negeri 3 Pakem terdapat 2 orang. Layanan bimbingan klasikal diberikan hanya pada kelas 9 selama satu jam pelajaran (40) menit untuk masing-masing kelas di setiap minggunya. Selain bimbingan klasikal, layanan juga diberikan melalui konseling, baik konseling individual maupun konseling kelompok bagi siswa yang memiliki masalah, dan juga bimbingan kelompok terhadap siswa yang berfugsi sebagai tindakan pencegahan. Adapun layanan tindak lanjut yang diberikan oleh guru BK terhadap siswa, seperti *home visit* dan *referral* (alih tangan kasus).

Selain memberikan layanan tersebut di atas, guru BK juga bertugas untuk mencatat siswa-siswa yang melanggar peraturan sekolah dan memberikan poin pelanggaran sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan oleh siswa dan mengurus administrasi bagi siswa yang memperoleh beasiswa dan juga mengajukan beasiswa bagi siswa yang berhak mendapatkan.

7. Bimbingan Belajar

Kegiatan bimbingan belajar dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan jumat setelah jam kegiatan belajar mengajar selesai. Kegiatan ini berlaku untuk kelas VII, VIII, dan IX. Untuk kelas VII dan VIII, kegiatan bimbingan belajar berlangsung sampai pukul 14.30 WIB, sedangkan untuk kelas IX berlangsung sampai pukul 15.45 WIB. Mata pelajaran yang diajarkan di kegiatan bimbingan belajar ini merupakan mata pelajaran yang diujikan pada ujian nasional, meliputi Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika, dan IPA.

8. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 3 Pakem disebut dengan pengembangan diri. Kegiatan pengembangan diri ini dilaksanakan setiap hari Sabtu selama 90 menit, mulai pukul 10.15 sampai 11.45 WIB. Kegiatan pengembangan diri ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII. Setiap siswa diminta untuk memilih satu jenis pengembangan diri yang diminati. Bidang yang terdapat dalam pengembangan diri meliputi PMR, KIR, menari, membatik, musik, MTQ, *speaking*, majalah dinding, PIK-R, dan panembra. Selain pengembangan diri pilihan, terdapat pengembangan diri wajib yang harus diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII, yaitu PRAMUKA. Kegiatan PRAMUKA dilaksanakan setelah kegiatan pengembangan diri pilihan selesai dilaksanakan, yaitu mulai pukul 12.00 sampai dengan 13.30 WIB.

9. Unit Kesehatan Siswa (UKS)

Ruang pengelolaan unit kesehatan siswa (UKS) terletak di sebelah ruang aula, yang di dalamnya terdapat 4 buah kasur, 3 lemari yang berisi perlengkapan kesehatan, perlengkapan tonti, dan obat-obatan umum. Ruang UKS dibagi menjadi 2 bilik untuk perempuan dan laki-laki, yang di antara kedua bilik terdapat gorden sebagai pembatas bilik laki-laki dan perempuan.

10. Koperasi Siswa

Koperasi siswa berada di sebelah timur ruang UKS. Di koperasi siswa menyediakan berbagai peralatan menulis dan aneka jajanan kering, yang dijaga oleh guru yang mendapat tugas untuk menjaga koperasi.

11. Tempat Ibadah

Di SMP Negeri 3 Pakem terdapat satu tempat ibadah bagi pemeluk agama Islam, yaitu musholla, dengan nama Mushola Al-Iman. Musholla ini berukuran 6x7 meter yang terletak di sebelah barat perpustakaan. Musholla ini juga dilengkapi dengan tempat wudhu. Fasilitas yang terdapat di musholla ini antara lain karpet, mukena, sarung, sajadah, tikar, Al-Quran, almari, meja, mimbar, *speaker*, dan lampu.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program Praktik Lapangan Terbimbing merupakan bagian dari mata kuliah dengan bobot 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa dengan program studi kependidikan. Kegiatan yang dilaksanakan meliputi program mengajar materi dan praktik mengajar di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing lapangan masing-masing sesuai dengan program studi yang ditempuh.

Sebelum merumuskan program dan rancangan kegiatan PLT, mahasiswa melakukan observasi terhadap sekolah yang menjadi tempat praktik lapangan terbimbing yang dilaksanakan jauh hari sebelum pelaksanaan praktik lapangan terbimbing. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, nilai dan norma yang berlaku. Aspek-aspek yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi sekolah, sarana dan prasarana pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMP Negeri 3 Pakem dilaksanakan sebelum dan saat kegiatan PLT berlangsung. Waktu pelaksanaan observasi merupakan hasil kesepakatan antar mahasiswa dan juga kesepakatan dengan pihak sekolah, yaitu pada tanggal 25 Februari 2017, 28 Februari 2017, dan 4 Maret 2017. Kegiatan observasi ini berupa pengamatan yang dilakukan langsung oleh mahasiswa dan informasi-informasi yang disampaikan secara lisan oleh pihak sekolah. Selain waktu tersebut di atas, kegiatan pengamatan juga berlangsung setelah penerjuan kelompok PLT di sekolah, yaitu dengan mengamati bagaimana guru pembimbing lapangan mengajar pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di dalam kelas.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing ini secara resmi berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Akan tetapi, realisasi kelompok PLT di SMP Negeri 3 Pakem, penerjunan dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017 dan penarikan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan-ketentuan yang berlaku dari pihak universitas terkait dengan pelaksanaan praktik kependidikan, dan pihak sekolah terkait dengan jadwal kegiatan.

Dalam menyusun rancangan kegiatan PLT, terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan nonmengajar. Adapun kegiatan nonmengajar yang telah disusun oleh kelompok PLT antara lain piket salaman pagi, administrasi perpustakaan, administrasi tata usaha, upacara hari senin, upacara peringatan hari nasional, pendampingan ekstrakurikuler, dan kegiatan-

kegiatan lain yang dapat memberikan manfaat bagi pihak sekolah maupun bagi mahasiswa.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk perencanaan dari hasil kesepakatan dari seluruh anggota kelompok PLT SMP Negeri 3 Pakem yang disusun berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat mahasiswa melaksanakan PLT. Dalam kegiatan PLT kali ini, mahasiswa hanya fokus dalam kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PLT dapat dilihat pada tabel berikut ini:

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Observasi lanjutan	15 – 16 September 2017	Lokasi PLT
2	Observasi lanjutan kondisi kelas	15 – 16 September 2017	Lokasi PLT
3	Penerjunan mahasiswa PLT ke sekolah	18 September 2017	Lokasi PLT
4	Praktik Mengajar	18 September – 13 November 2017	Lokasi PLT
5	Pembimbingan PLT oleh DPL	7 Oktober, 21 Oktober, 30 Oktober, dan 10 November 2017	Lokasi PLT
6	Penyusunan Laporan PLT	15 November – 29 November 2017	Lokasi PLT
7	Penarikan Mahasiswa PLT	20 November 2017	Lokasi PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah sebagai tempat praktik mengajar. Pelaksanaan PLT dimulai tanggal 15 September – 15 November 2017. Sebelum mahasiswa terjun praktik mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester pada semester 6 serta melakukan observasi proses belajar mengajar di kelas serta pembekalan PLT oleh jurusan masing-masing.

Selain itu juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PLT, sehingga kegiatan PLT tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PLT digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah. Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PLT secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar, RPP, silabus, dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.

3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
4. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
5. Membuat media untuk praktik mengajar di kelas seperti tayangan video, *slidepower point*, gambar-gambar, dan lain sebagainya.
6. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas dari awal hingga akhir.
7. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, yaitu mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh namun masih dalam bimbingan dan pantauan guru pembimbing.
8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

Demikianlah rancangan kegiatan PLT secara pokok, sedangkan program yang lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama proses pelaksanaan PLT UNY tahun 2017 di SMP N 3 Pakem.

C. Penyusunan Laporan PLT

Laporan PLT merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PLT. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Bab ini menguraikan persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program kerja dimulai sejak penerjunan PLT 15 September hingga 15 November 2017. Berikut ini merupakan uraian pelaksanaan program PLT yang telah disusun.

A. Persiapan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PLT ini, mahasiswa dinilai sejauh mana mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama masa perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PLT seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor pendukung, kegiatan PLT juga mempunyai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PLT yang dilakukan oleh universitas sebelum diterjunkan.

Mahasiswa praktikan juga harus melaksanakan observasi pra-PLT sebelum melaksanakan PLT di sekolah. Hal ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah. Sehingga pada waktu pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PLT, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Mahasiswa praktik harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan pada semester genap yaitu semester VI. Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar. Mulai dari membuat RPP hingga penilaian hasil belajar dari mata kuliah terkait, strategi, dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar sehingga tidak akan canggung lagi saat diterjunkan ke sekolah. Pembekalan PLT dilaksanakan di kampus, kegiatan ini bertujuan untuk membantu memecahkan berbagai permasalahan yang berpotensi muncul pada saat pelaksanaan program PLT.

2. Pembekalan

Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT. Pembekalan dilaksanakan di LPPMP UNY pada Senin, 11 September 2017. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PLT tingkat Fakultas dan Program Studi Pendidikan IPS. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PLT, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PLT.

3. Observasi

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi atas proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu:

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, seperti membuka pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PLT dan observasi pra mengajar.

a. Observasi praPLT

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi:

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

b. Observasi pramengajar

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

4. Pembimbingan PLT

Pembimbingan untuk PLT dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PLT dengan mengunjungi SMP Negeri 3 Pakem, yaitu pada tanggal 7 Oktober, 21 Oktober, 30 Oktober dan 10 September 2017. Pembimbingan ini dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa praktikan selama melaksanakan PLT.

5. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk tiap pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama praktikan yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)

1. Praktik Lapangan Terbimbing

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PLT mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah disusun dan dikonsultasikan dengan guru pamong. Mahasiswa melakukan praktik mengajar di kelas VII A sampai VII D menggunakan 8 RPP. Materi yang diajarkan yaitu materi bab II tentang interaksi sosial dan lembaga sosial serta materi bab III tentang aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan.

2) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPS.

b. Praktik Mengajar

1) Pelaksanakan Praktik Mengajar

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas VII A sampai VII D dengan jadwal mengajar sebagai berikut:

Hari/Tanggal	PROGRAM				
	Kelas	Jam ke	KD	Indikator	Metode, Alat, Bahan
Rabu/11-10-2017	VII A	08.35-10.10	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian interaksi sosial. Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial. Mengklasifikasi faktor-faktor interaksi sosial. 	Inkuiri, gambar interaksi, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, Mind map
Kamis/12-10-2017	VII C	07.15-08.35			
Jum'at/13-10-2017	VII B	07.40-09.00			
	VII D	09.15-10.35			
Sabtu/14-10-2017	VII A	07.15-08.35	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 	Inkuiri, gambar interaksi, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS
Senin/16-10-2017	VII D	07.40-09.00			
	VII B	11.30-12.50			
Selasa/17-10-2017	VII C	11.45-13.05			
Rabu/18-10-2017	VII A	08.35-10.10	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial. Menjelaskan syarat dan bentuk norma sosial 	Diskusi, Problem Based Learning, gambar interaksi, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS
Kamis/19-10-2017	VII C	07.15-08.35			
Jum'at/20-10-2017	VII B	07.40-09.00			
	VII D	09.15-10.35			
Sabtu/21-10-2017	VII A	07.15-08.35	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian interaksi sosial. 	
Senin/23-10-2017	VII D	07.40-09.00			
	VII B	11.30-			

		12.50			
Selasa/24-10-2017	VII C	11.45-13.05	kehidupan sosial,ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial. • Mengklasifikasi faktor-faktor interaksi sosial. • Mengklasifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 	
Rabu/25-10-2017	VII A	08.35-10.10	4.2 Menyajikan analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial,ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma,serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan pengertian lembaga sosial. • Peserta didik menjelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial 	Team Games Tournament, Teka-teki silang, gambar lembaga sosial, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS
Kamis/26-10-2017	VII C	07.15-08.35			
Jum'at-27-10-2017	VII B VII D	07.40-09.00 09.15-10.35			
Sabtu/28-10-2017	VII A	07.15-08.35	3.3 Menganalisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi • Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia 	Team Games Tournament, Scramble, gambar lembaga sosial, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, hadiah
Senin/30-10-2017	VII D VII B	07.40-09.00 11.30-12.50			
Selasa/31-10-2017	VII C	11.45-13.05			
Rabu/1-11-2017	VII A	08.35-10.10	3.3 Menganalisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi,distrib	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi • Menguraikan faktor kegiatan produksi. 	Inkuiri, gambar, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, Mind map
Kamis/2-11-2017	VII C	07.15-08.35			
Jum'at/3-11-2017	VII B VII D	07.40-09.00 09.15-10.35			

			usi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi bentuk kegiatan konsumsi dan distribusi 	
Sabtu/4-11-2017	VII A	07.15-08.35	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian, hukum dan faktor permintaan dan penawaran • Mengklasifikasi jenis-jenis permintaan dan penawaran. 	Kooperatif learning dengan snowball throwing, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, hadiah
Senin/6-11-2017	VII D	07.40-09.00			
	VII B	11.30-12.50			
Selasa/7-11-2017	VII C	11.45-13.05			
Rabu/8-11-2017	VII A	08.35-10.10	4.2 Menyajikan analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan pengertian lembaga sosial. • Peserta didik menjelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial 	
Kamis/9-11-2017	VII C	07.15-08.35			
Jum'at/10-11-2017	VII B	07.40-09.00			
	VII D	09.15-10.35			
Sabtu/11-11-2017	VII A	07.15-08.35	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga,	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan jenis harga. • Mengklasifikasi jenis-jenis pasar 	Informatif dengan make a match, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, hadiah

			pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.		
--	--	--	--	--	--

2) Metode

Metode yang digunakan selama praktik mengajar adalah adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode Inkuiri, Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan *Team Games Tournament*.

3) Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media yang telah ada di sekolah meliputi kertas buram, power point, kertas karton, dan *mind mapping*.

4) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan setiap selesai melakukan praktik mengajar di kelas, meliputi langkah pembelajaran, alokasi waktu, dan teknik mengajar. Evaluasi ini dilakukan oleh guru pembimbing dengan mahasiswa.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, praktik mengajar, evaluasi, dan pembuatan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana. Secara rinci, kegiatan PLT dapat dianalisis sebagai berikut :

a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, metode pembelajaran, media dan sumber belajar IPS.
- 3) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan tugas, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa dan mempraktikkan metode pembelajaran yang telah disusun.
- 4) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

b. Hambatan dan Solusi

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar antara lain :

- 1) Kekurangan waktu ketika praktik mengajar karena siswa kelas VII ketika diajak berdiskusi masih sulit dikondisikan.
- 2) Kelas tidak bisa dikondisikan saat pembagian kelompok dengan cara berhitung, serta beberapa siswa ramai saat berdiskusi.
- 3) Siswa agak sulit ketika harus mengumpulkan tugas yang diberikan
- 4) Sebagian siswa tidak mencatat materi yang disampaikan.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi pembelajaran.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Setelah mengajar siswa diberi *handout*, *soft copy power point*, agar dapat dipergunakan oleh siswa untuk belajar di rumah.

- 2) Lebih pandai mengatur waktu lagi dalam mengajar serta mengurangi metode pembelajaran yang menggunakan diskusi kelompok yang terlalu banyak.
- 3) Memberikan peringatan bagi siswa yang ramai dan berusaha mengondisikan kelas dengan menyuruh siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.
- 4) Lebih rajin mengingatkan siswa perihal tugas yang harus dikumpulkan.

2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing terlihat saat mahasiswa berkonsultasi mengenai RPP dan evaluasi setelah praktik mengajar. Evaluasi tersebut meliputi langkah pembelajaran, teknik mengajar, pengelolaan kelas, dan sebagainya. Guru pembimbing memberikan umpan balik berupa arahan dan masukan-masukan positif agar dalam praktik mengajar selanjutnya dapat lebih baik lagi.

Dalam pelaksanaan PLT, guru pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar, karena secara berkala memberikan masukan dan motivasi kepada praktikan dalam proses praktik mengajar. Guru pembimbing juga memberikan arahan-arahan tentang hal yang berkaitan dengan mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa PLT untuk menghadapi dunia pendidikan kelak.

3. Refleksi Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP Negeri 3 Pakem. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara

mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan PLT secara umum sudah sesuai dengan target kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya, meskipun ada sedikit kendala. Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.
2. Perlunya kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak universitas agar kegiatan PLT dapat berjalan lancar.
3. Program PLT menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga formal dan memperluas wawasan dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa untuk kreatif, inovatif dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan PLT mahasiswa praktikan dilatih dan dididik untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian.
5. Melalui kegiatan PLT mahasiswa menjadi lebih tahu tentang tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

1. Bagi LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

Pihak LPPMP hendaknya memberikan informasi yang jelas terkait kegiatan PLT agar tidak terjadi kesalahan informasi ataupun perbedaan persepsi antara mahasiswa PLT, guru pembimbing, maupun dosen DPL. Karena dalam kegiatan PLT yang telah berlangsung masih banyak perbedaan pendapat mengenai format laporan dan prosedur kegiatan PLT.

2. Bagi SMP Negeri 3 Pakem

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun nonakademik yang berlandaskan imtaq, sehingga mampu menghasilkan individu yang memiliki moral akademik.

- b. Perlunya sinergi dari berbagai pihak untuk menambah majunya sekolah dalam berbagai bidang.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran yang telah tersedia di sekolah (seperti laboratorium bahasa, LCD, laptop, dan lain-lain).

3. Bagi Mahasiswa PLT

- a. Hendaknya mahasiswa dapat membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- b. Hendaknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama mahasiswa PLT.
- c. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa PLT sering melakukan konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing baik sebelum maupun sesudah mengajar.
- e. Meningkatkan kreativitas mahasiswa dalam melaksanakan program PLT dan program pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPLT. 2016. *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta* 2016. UNY PRESS: Yogyakarta.

_____. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta* 2016. UNY PRESS: Yogyakarta.

Lampiran 2. Format Pembelajaran/Pelatihan



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN/PELATIHAN**

NPma.3

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sutriyadi PUKUL : 11.30 - 12.30
 NO. MAHASISWA : 19416291070 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3 Pakem
 TGL. OBSERVASI : Senin / 18 - 9 - 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
1.	Kurikulum	Kurikulum sudah K13 utk kelas VII & VIII
2.	Silabus	Silabus yang digunakan menggunakan K13 ke K13
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP sudah menggunakan pendekatan saintifik
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	Sesuai dengan RPP, ada refleksi & tujuan belajar
2.	Penyajian materi	Sesuai dengan silabus
3.	Metode pembelajaran	Bervariat, ada ceramah, diskusi, TGT, dsb
4.	Penggunaan bahasa	Jepun, halus, dan mudah dipahami siswa
5.	Penggunaan waktu	Efisien, sesuai dengan alokasi waktu
6.	Gerak	Atraktif, dan mengemangati siswa
7.	Cara memotivasi siswa	Baik, sesuai dengan tujuan
8.	Teknik bertanya	Sudah bagus
9.	Teknik penguasaan kelas	Sudah bagus
10.	Penggunaan media	Bervariat, baik audio visual maupun gambar
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Lisan dan tertulis
12.	Menutup pelajaran	Penutupan dengan doa & kesimpulan
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Kurang kondusif
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Baik, dan ada sebagian yg berdebat

Yogyakarta, 18 September 2017

Instruktur

Mahasiswa,

NIP. :

Sutriyadi
 NIM : 19416291070

Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program PLT



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -

NAMA MAHASISWA : SUTRIYADI

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 3 PAKEM

NIM : 14416241070

ALAMAT LOKASI : POJOK, HARJOBINANGUN, PAKEM, SLEMAN

No	Program/Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
			September		Oktober				November			
			III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
A.	Penyerahan Praktik Lapangan Terbimbing	P	3									3
B.	Program PPL											

1. Pembuatan Program PPL												
a.Observasi Kelas	P	4										4
b.Observasi Lembaga	P		3									3
c. Koordinasi dengan guru pembimbing	P	3										3
d.Menyusun matrik PLT	P		3									3
2. Administrasi Pembelajaran/ Guru												
a.Membuat Program Tahunan dan Program Semester	P		3									3
b.Membuat Analisis KI dan KD	P		6									6
c.Membuat Daftar Nilai	P		2									2
d.Membuat Silabus	P				3							3
e. Membuat RPP	P	2		3	2	2	2	2	2	2	2	17
f. Membuat Halisis Hasil Ulangan	P					2	2		4			8

C. Kegiatan Pembelajaran (Intrakurikuler)												
1. Persiapan												
a.Konsultasi/Bimbingan	P		1									1
b.Mengumpulkan Materi	P	2			2							4
d.Membuat Bahan Ajar	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
e.Membuat Media Pembelajaran	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
f. Membuat soal Ulangan Harian, Remedi dan Pengayaan.	P				2	2						4
2. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing												
a. Pelaksanaan	P				10	16					4	30
b. Mengoreksi Tugas	P				5	8						13
3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri												
a. Pelaksanaan	P							16	16	16	12	60

	b. Mengoreksi Ulangan Harian	P						4		4		8
	c. Mengoreksi Remedi/Pengayaan	P						4		4		8
D.	Kegiatan Sekolah											
	1. Kegiatan Ekstrakurikuler											
	a. Voly	P	2	2		2	2	2	2	2	2	16
	2. Kegiatan Kokurikuler											
	a. Upacara Bendera	P	1	1		1	1	1	1	1	1	8
	b. Tadarus dan Literasi	P	1	1		1	1	1	1	1		8
	c. Senam, Jalan Sehat, Kerja Bakti		1	1		1	1	1	1	1	1	8
E.	Kegiatan Non-Mengajar											
	a. Piket Pagi	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	b. Membuat banner kata-kata bijak					2	1		1			4

	c. Memperbarui Papan Pengumuman						2	2		2		6
F.	Kegiatan Insidental											
	a. Administrasi Perpustakaan	P	4	4		4	4	4				20
	b. Pengawasan UTS	P			10,5							10,5

G.	Pembuatan Laporan PPL	P							10	10		20
H.	Penarikan PPL	P								2		2
	JUMLAH	P										339.5

Yogyakarta, 23 November 2017

Kepala Sekolah

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PLT

Yang Membuat,

– Sriyati, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19600501 198302 2 003

Anik Widyastuti, S.Pd M.Pd.
NIP. 19841118200812 2004

Sutriyadi
NIM. 14416241070

Lampiran 4. Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN SMPN 3 PAKEM TAHUN AJARAN 2017/2018

	JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017				
AHAD	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		
SENIN	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	9	16	23	30			
SELASA	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	10	17	24	31			
REBUTU	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	11	18	25				
KAMIS	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	12	19	26				
JUM'AT	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	13	20	27				
SABTU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	14	21	28			

	NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018					FEBRUARI 2018				
AHAD	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25			
SENIN	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26			
SELASA	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
REBUTU	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
KAMIS	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22			
JUM'AT	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23			
SABTU	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24			

	MARET 2018					APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018				
AHAD	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
SENIN	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
SELASA	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29	5	12	19	26			
REBUTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27			
KAMIS	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28			
JUM'AT	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	31	8	15	22	29			
SABTU	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	5	12	19	26				

	JULI 2018				
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
REBUTU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

LIBUR UMUM:

- > 17 Ag 2017 : HUT Kemerdekaan RI
- > 1 Sep 2017 : Hari Besar Idul Adha 1438 H
- > 21 Sep 2017 : Tahun Baru Hijriah 1439 H
- > 25 Nov 2017 : Hari Guru Nasional
- > 1 Des 2017 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- > 25 Des 2017 : Hari Natal 2017
- > 1 Jan 2018 : Tahun Baru 2018 Masehi
- > 16 Feb 2018 : Tahun Baru Imlek
- > 1 Mei 2018 : Hari Buruh Nasional
- > 1 Juni 2018 : Hari Lahir Pancasila
- > 15, 16 Juni 2018 : Hari Besar Idul Fitri 1439 H

Hari Raya Nyepi, Wafat Yesus Kristus, Isra Miraj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Walsak 2562 mengikuti kalender nasional tahun 2018

PETERANGAN:

- Hari awal masuk sekolah
- Libur akhir semester
- Libur Ramadhan dan Idul Fitri
- Libur umum
- PORSENITAS
- Hari Guru Nasional
- Pembagian rapor
- UTS
- UAS
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Ujian Nasional Susulan
- UKK
- HUT Sekolah
- Hardknas
- Hari Jadi Kabupaten Sleman

17 Juli 2017
Kepala Sekolah,
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 PAKEM
SRAT, S.Pd.M.Pd.
SLEMAN 3600501 198302 2 003

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 PAKEM
TAHUN AJARAN 2017/2018

KETERANGAN KALENDER SMP :

	1 Juli 2017	: Libur Idul Fitri 1438 H
	3 s.d 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
	17-19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah
	2 Oktober - 7 Oktober 2017	: Ulangan Tengah Semester Gasal
	25 November 2017	: Hari Guru Nasional
	2- 8 Desember 2017	: Penilaian Akhir Sem/UI Akhir Sem Gasal
	16 Desember 2017 dan 9 Juni 2018	: Pembagian rapor
	18 - 30 Desember 2017	: Libur Akhir Semester Gasal
	13 s.d 15 Desember 2017	: PORSENITAS
	17-Feb-18	: HUT Sekolah
	26 Februari - 3 Maret 2018	: Ulangan Tengah Semester Genap
	9 - 14 April 2018	: Ujian Praktik
	23- 28 April 2018	: Ujian Sekolah
	2 Mei 2018	: Hardiknas
	2,3,7,8 Mei 2018	: Ujian Nasional
	9,10,14,15 Mei 2018	: Ujian Nasional Susulan
	15 Mei 2018	: Hari Jadi Sleman
	28 Mei - 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun /UI Kenaikan Kelas
	11 Juni s.d 30 Juni 2018	: Libur Ramadhan dan Libur Idul Fitri
	2 s.d 14 Juli 2018	: Libur Semester genap

Lampiran 5. Silabus

Silabus Pembelajaran

Mata Pelajaran : IPS Tahun Ajaran : SMP N 3 Pakem
 Sekolah : SMP N 3 Pakem Alokasi Waktu : 4 jam perminggu
 Kelas/Semester : VII/1&2

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p> <p>4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran saintifik yang berorientasi pada kegiatan peserta didik dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya keterampilan berpikir kritis, meningkatkan kemampuan literasi informasi dan menguasai teknologi informasi dan komunikasi. • Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati peta kondisi geografi di Indonesia - Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Indonesia - Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun - Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabel dan grafik. - Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang (mobilitas penduduk, distribusi barang, arus informasi, dan persebaran gagasan perubahan)

		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dampak positif dan negatif dan mengajukan solusi terhadap dampak interaksi antarruang
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.2 menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya</p> <p>4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerja sama, asimilasi) • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, dan berkolaboratif, serta meningkatkan kemampuan komunikasi. • Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati interaksi sosial masyarakat pedesaan dan perkotaan - Mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial berdasar lembaga yang ada di masyarakat - Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di pedesaan dan perkotaan - Menganalisis dampak interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik. - Mengajukan solusi atau pemecahan masalah untuk membina kehidupan sosial yang harmonis dan berkeadilan di lingkungan masyarakat Indonesia.

<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.3 menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia</p> <p>4.3 menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi) • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek • Permintaan, penawaran, harga, dan pasar • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia • Hubungan antara kelangkaan, permintaan- 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas <i>inquiry</i> untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, inovatif, berkolaborasi, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi. • Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga - Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di pedesaan dan perkotaan
---	--	---

<p>ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia</p>	<p>penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia</p>	<p>kelangkaan barang dalam keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di pedesaan dan perkotaan - Menganalisis pengaruh teknologi internet terhadap penawaran dan permintaan - Menciptakan gagasan kreatif untuk mengembangkan jenis-jenis kewirausahaan mandiri yang memanfaatkan potensi lingkungan sekitar sekolah.
<p>Peserta didik mampu:</p> <p>3.4 memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p> <p>4.4 menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu- Buddha secara kronologis • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran saintifik dengan mengutamakan aktivitas <i>heuristik</i> untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif, inovatif, memecahkan masalah, berkolaborasi, dan meningkatkan kemampuan komunikasi. • Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi karakteristik peninggalan masyarakat praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam secara heuristik (menelaah fakta dan data tersedia) dan berkolaborasi. - Membandingkan karakteristik kehidupan masyarakat baik aspek sosial, budaya, dan ekonomi pada masa pra aksara, Hindu-Buddha, dan masa Islam - Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Buddha dan Islam.

Lampiran 6. Pemetaan KI dan KD

STANDAR KOMPETENSI (SK) & KOMPETENSI

DASAR(KD)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Pakem
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII/1
Tahun Pelajaran	: 2017/2018

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.

4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.

3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya

4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi,

konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia

- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.
- 3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam
- 4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam

Lampiran 7. Program Tahunan dan Program Semester

PROGRAM TAHUNAN			
TAHUN PELAJARAN 2017/2018			
Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Pakem		
Mata Pelajaran	: IPS		
Kelas	: VII		

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
<p>3.1. Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p> <p>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, 	22 X 40 menit	

<p>kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.</p>	<p>kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> - keragaman etnik (aspek-aspek budaya) • Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 		
<p>3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial : pengertian, jenis dan fungsi ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). 	10 X 40 menit	
<p>3.3. Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). • Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek. • Permintaan, penawaran, harga, dan pasar. 	10 X 40 menit	

<p>manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. • Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia. 		
<p>3.4 .Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis. 	<p>18 X 40 menit</p>	

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran IPS

Puji Asih, S.Pd

NIP. 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM. 14416241070

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : IPS
 Semester : I (satu)

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																																			
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember															
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
1	3.1.Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan) 	20 JP			4					4																												

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																							
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		- keragaman etnik (aspek-aspek budaya)								4																	
2	4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	20 JP							4				4				4				4				4	

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																							
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.																										
3	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. 	20 JP														4		4								
4	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap	<ul style="list-style-type: none"> • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). 	20 JP																	4							

No.	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																																			
				Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember															
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
	kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.																											4					4						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 21 September 2017
Guru Mata Pelajaran

Puji Asih, S.Pd
NIP. 19581109 198211 2 001

Sutriyadi
NIM 14416241070

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP Negeri 3 Pakem
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : IPS
 Semester : II(dua)

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																																											
				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni																							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																				
1.	3.3.Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antara ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Konsep kebutuhan dan kelangkaan (motif, prinsip, dan tindakan ekonomi). Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek. Permintaan, penawaran, harga, dan pasar 	20 JP			4					4								4								4																				

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																															
				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni											
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
2.	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia. Hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia 	20 JP									4				4				4				4											

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																																			
				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni															
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4												
3.	3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahandankesinambung andalamkehidupanbangsa Indonesia padaaspekpolitik, sosial, budaya, geografis, danpendidikansejakmasapr aaksarasampaimasa Hindu-Buddha, dan Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis. • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Hindu Buddha secara kronologis. 	20 JP														4					4					4												
4	4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan kesinambungan masyarakat Indonesia pada masa Islam secara kronologis. 	20 JP																			4				4				4				4				4	

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Alokasi Waktu	B U L A N																							
				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	sampai masa Hindu- Buddha, dan Islam																										
Ulangan Harian 4																								4			
Cadangan																											

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 21 September 2017
Guru Mata Pelajaran

Puji Asih, S.Pd
NIP. 19581109 198211 2 001

Sutriyadi
NIM 14416241070

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Pakem
Kelas/ Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Sub Materi	: 1. Pengertian dan syarat Interaksi Sosial
Alokasi	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan pengertian interaksi sosial.

2. Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial.
3. Mengklasifikasi faktor-faktor interaksi sosial.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial dengan kalimat sendiri.
2. Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial.
3. Mengklasifikasikan faktor-faktor interaksi sosial.

E. Materi Pembelajaran

1. Proses terjadinya interaksi sosial
 - a. Pengertian interaksi sosial
 - b. Syarat terjadinya interaksi sosial
 - c. Faktor-faktor interaksi sosial

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Inkuiri
3. Media Pembelajaran
Media : Gambar Interaksi Sosial
Alat : Komputer/ Laptop,Power point, LCD, Kertas.
4. Sumber Bahan : Buku Siswa,Modul,Internet,Lingkungan Sosial

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik,membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan. b. Guru mempresensi siswa. c. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa “ Apakah kalian pernah memperhatikan lingkungan 	5 menit

	<p>sekitarmu? Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain? Kalian tahu kenapa manusia membutuhkan orang lain untuk hidup? Bagaimana cara manusia berhubungan dengan orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya?”. Dan seterusnya.</p> <p>d. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat. Setelah mempelajari interaksi sosial, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan proses terjadinya interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi sosial yang ada di masyarakat.</p>	
Inti	<p>Mengamati (5 menit)</p> <p>a. Menayangkan gambar kegiatan interaksi manusia di lingkungan sekitar.</p> 	60 menit



Menanya (10 menit)

- b. Guru memberi pertanyaan yang akan dibahas;
 - 1. Apa pengertian interaksi sosial?
 - 2. Apa saja syarat terjadinya interaksi sosial?
 - 3. Apa saja faktor-faktor interaksi sosial?
- c. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok ,masing-masing terdiri dari 5 siswa.
- d. Guru membagi lembar kertas kepada masing-masing kelompok.
- e. Guru meminta siswa membuat peta konsep dari materi yang telah dijelaskan

Mengumpulkan informasi (15 menit)

- f. Siswa mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru dengan berdiskusi antar teman.
- g. Guru mengkondisikan siswa agar kegiatan diskusi tetap berjalan kondusif

Mengasosiasi / Mengolah Informasi (15 menit)

	<p>h. Mengolah hasil diskusi yang selanjutnya membuat mind map dalam selembar kertas.</p> <p>i. Guru memilih hasil kerja kelompok yang baik untuk dipresentasikan kedepan kelas</p> <p>Mengkomunikasikan (15 menit)</p> <p>j. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian interaksi sosial, syarat terjadinya interaksi sosial dan faktor-faktor interaksi sosial.</p> <p>k. Siswa yang tidak maju diberi kesempatan untuk memberi pendapat terhadap kelompok yang sedang presentasi</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi tentang interaksi sosial.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Tindak lanjut, Guru menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan memberi salam.</p>	15 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Penilaian Observasi Sikap	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal essay	Lampiran 4	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	Lampiran 5	Setelah	Penilaian

				pembelajaran usai	pencapaian pembelajaran
--	--	--	--	----------------------	----------------------------

Pembelajaran Remedials

^ Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu. Setiap individu memberikan contoh interaksi sosial disekitar tempat tinggalnya dan dianalisis berdasarkan materi bentuk interaksi sosial yang sebelumnya telah dipelajari.

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran pengayaan dengan metode kerja kelompok. Mendiskusikan pentingnya interaksi sosial untuk kehidupan bermasyarakat.

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM 14416241070

Lampiran. 1

Uraian materi:

Interaksi Sosial

1. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial

Salah satu ciri manusia adalah selalu hidup bersama manusia lainnya. Kehidupan manusia sejak lahir di dunia sampai akhir hayat dikandung badan, terlibat di dalam interaksi sosial. Pada saat masih bayi terlibat interaksi terutama dengan ibu atau pengasuhnya. Setelah besar terlibat interaksi dengan tetangga, teman-teman sepermainan dan teman-teman sekolah. Setelah dewasa terlibat interaksi dengan teman-teman seprofesi dan seterusnya. Sangat sulit menemukan manusia yang menyendiri tanpa melakukan interaksi dengan manusia lain.

Pada dasarnya manusia selalu ingin berkumpul dengan manusia lain, selalu ingin bertemu, berbicara atau ingin melakukan kegiatan-kegiatan lain dengan manusia. Melalui pergaulannya dimasyarakat, manusia terbentuk sebagai makhluk sosial. Manusia disebut makhluk sosial, karena ia memiliki gregariuosness yaitu suatu naluri untuk selalu hidup dengan orang lain. Misalnya saja, nasi yang kita makan sehari – hari merupakan hasil kerja keras para petani, rumah yang menjadi tempat tinggal kita merupakan hasil dari kerjasama para pekerja bangunan atau mungkin tetangga kita yang sudah membantu untuk mendirikan rumah.

Dengan demikian manusia harus berinteraksi dengan sesama anggota masyarakat. Bertemunya seseorang dengan orang lain atau kelompok lainnya, kemudian mereka saling berbicara, bekerja sama, dan seterusnya untuk mencapai tujuan bersama. Kegiatan itu dapat dikatakan sebagai proses interaksi sosial. Apa sebenarnya interaksi sosial itu?

Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia.

Dalam interaksi sosial, hubungan yang terjadi harus dilakukan secara timbal balik oleh kedua belah pihak. Artinya kedua belah pihak harus merespon. Jika yang satu bertanya maka dia menjawab, jika diminta bantuan dia membantu,

jika diajak bermain dia ikut main. Dengan demikian interaksi sosial adalah hubungan yang terjadi antara manusia dengan manusia yang lain, baik secara individu maupun dengan kelompok.

Manusia melakukan interaksi sosial dalam kehidupannya untuk memenuhi berbagai kebutuhan pokok (sandang, pangan, dan papan), kebutuhan dan ketertiban, kebutuhan akan pendidikan dan kesehatan, kebutuhan akan kasih sayang, saling

Proses interaksi sosial akan terjadi apabila di antara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial dan komunikasi sosial merupakan syarat terjadinya interaksi sosial. Tanpa adanya kedua syarat itu, interaksi sosial tidak akan terjadi. Melalui kontak dan komunikasi seseorang akan memberikan tafsiran pada perilaku orang lain, atau perasaan-perasaan yang ingin disampaikan kepada orang lain.

Berlangsungnya suatu proses interaksi sosial didasarkan pada beberapa faktor, antara lain :

- a. Faktor imitasi merupakan proses seseorang mencontoh orang lain atau kelompok. Contohnya, seorang anak perempuan bermain masak-masakan karena melihat ibunya pada saat memasak di dapur.
- b. Faktor sugesti merupakan pengaruh yang dapat menggerakkan hati orang. Contohnya, seorang pasien yang akan berobat ke seorang dokter, pasien tersebut akan cepat mengalami penyembuhan salah satunya disebabkan adanya rasa sugesti pada dokter tersebut.
- c. Faktor identifikasi merupakan kecenderungan-kecenderungan atau keinginan-keinginan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain. Contohnya, seorang anak yang mengidolakan pemain bola, sehingga semua tingkah laku idolanya akan dilakukan.
- d. Faktor simpati merupakan kemampuan untuk merasakan diri seolah-olah dalam keadaan orang lain dan ikut merasakan apa yang dilakukan, dialami, atau diderita

orang lain. Contohnya, pada saat ada tetangga kita yang tertimpa musibah, maka kita ikut merasakan kesedihannya dan berusaha membantunya.

Faktor-faktor tersebut dapat bergerak sendiri-sendiri, secara terpisah maupun dalam keadaan tergabung.

Proses interaksi sosial akan terjadi apabila di antara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial ini dapat berarti hubungan masing-masing pihak tidak hanya secara langsung bersentuhan secara fisik, tetapi bisa juga tanpa hubungan secara fisik. Misalnya, kontak dapat dilakukan melalui surat-menyurat, telepon, sms, dan lain-lain. Dengan demikian hubungan fisik bukan syarat utama terjadinya interaksi sosial. Komunikasi merupakan proses penyampaian pesan dari seseorang kepada orang lain yang dilakukan secara langsung maupun melalui alat bantu agar orang lain memberi tanggapan atau memberi respons.

Kontak sosial dan komunikasi sosial merupakan syarat terjadinya interaksi sosial. Tanpa adanya kedua syarat itu, interaksi sosial tidak akan terjadi. Melalui kontak dan komunikasi seseorang akan memberikan tafsiran pada perilaku orang lain atau perasaan-perasaan yang ingin disampaikan kepada orang lain.

Kontak dan komunikasi menjadi syarat yang penting bagi terwujudnya interaksi sosial, misalnya kita ketemu dengan orang Inggris lalu berjabat tangan. Orang Inggris berbicara dengan bahasa Inggris dan kita bicara dengan bahasa Indonesia. Untuk itu agar terjadi kontak dan komunikasi yang baik, kita harus mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitar. Itu sangat penting bagi terjadinya interaksi sosial.

Suatu tindakan manusia dikatakan sebagai interaksi sosial apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Jumlah pelakunya lebih dari seorang, biasanya dua atau lebih.
2. Berlangsung secara timbal balik.
3. Adanya komunikasi antar pelaku dengan menggunakan simbol-simbol yang disepakati.

4. Adanya suatu tujuan tertentu

Lampiran Gambar



Lampiran 2. Lembar Penilaian Observasi Sikap Disiplin, Tanggung Jawab, Santun dan Percaya Diri

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Disiplin

Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

2. Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas individu dengan baik sesuai dengan instruksi guru

3. Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat (misalnya ketika presentasi, ketika guru sedang menjelaskan

4. Percaya Diri

a. Berani mempresentasikan hasil dari kegiatan diskusi

b. Berani berpendapat atau bertanya, atau menjawab pertanyaan guru atau teman terkait materi pembelajaran

Petunjuk :

- Beri tanda centang (√) pada aspek yang dilakukan siswa, dan tanda (x) jika tidak dilakukan
- Tanda (√) bernilai 1
- Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- Siswa memperoleh nilai :
Baik sekali : 81-100
Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lembar Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek				Nilai	Ket	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri			
					1			2
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Lampiran 3. Jurnal Sikap Sosial

Petunjuk :

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan disetiap pertemuan
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kisi-kisi Soal

KISI KISI SOAL INTERAKSI SOSIAL

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Alokasi Waktu : 7 menit

Jumlah Soal : 5 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
1.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian interaksi sosial.• Peserta didik mampu menjelaskan syarat terjadinya interaksi sosial• Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor interaksi sosial	1 2 4,5

Butir soal :

1. Apa yang dimaksud dengan Interaksi Sosial?
2. Mengapa manusia membutuhkan interaksi sosial dalam kehidupannya!
3. Bagaimana syarat terjadinya interaksi sosial?
4. Faktor apa saja yang mendorong terjadinya suatu interaksi!

5. Jelaskan perbedaan antara faktor interaksi sosial imitasi dengan faktor sosial identifikasi!

PEDOMAN PENSKORAN SOAL

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Interaksi sosial adalah hubungan-hubungan antara orang perorangan, antara kelompok manusia, maupun antara orang perorangan dan kelompok manusia.	1
2	Karena manusia merupakan makhluk sosial, yang selalu membutuhkan orang lain. Manusia melakukan interaksi sosial dalam kehidupannya untuk memenuhi berbagai kebutuhan pokok (sandang, pangan, dan papan), kebutuhan dan ketertiban, kebutuhan akan pendidikan dan kesehatan, kebutuhan akan kasih sayang.saling	1
3	<p>-Kontak Sosial</p> <p>Kontak sosial merupakan hubungan masing-masing pihak dalam berinteraksi baik dengan berbicara, tatap muka, maupun bersalaman. hubungan masing-masing pihak tidak hanya secara langsung bersentuhan secara fisik, tetapi bisa juga tanpa hubungan secara fisik. Misalnya, kontak dapat dilakukan melalui surat-menyurat, telepon, sms, dan lain-lain</p> <p>-Komunikasi</p> <p>Komunikasi merupakan proses penyampaian pesan dari seseorang kepada orang lain yang</p>	2

	dilakukan secara langsung maupun melalui alat bantu agar orang lain memberi tanggapan atau memberi respons.	
4	<p>-Faktor imitasi merupakan proses seseorang mencontoh orang lain atau kelompok.</p> <p>-Faktor sugesti merupakan pengaruh yang dapat menggerakkan hati orang</p> <p>-Faktor identifikasi merupakan kecenderungan atau keinginan untuk menjadi sama dengan orang lain</p> <p>-Faktor simpati merupakan kemampuan untuk merasakan diri sendiri seolah-olah dalam keadaan orang lain dan ikut merasakan apa yang dilakukan, dialami, dan diderita orang lain</p>	4
5	Faktor imitasi merupakan proses seseorang mencontoh orang lain atau kelompok (penampilan, gaya). Sedangkan Identifikasi adalah kecenderungan dilakukan oleh seorang individu untuk menjadi sama (identik) dengan individu lain yang ditirunya. Proses identifikasi tidak hanya terjadi melalui serangkaian proses peniruan pola perilaku saja, tetapi juga melalui proses kejiwaan yang sangat mendalam.	2
	Jumlah skor	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

Lampiran 5. Instrumen penilaian ketrampilan kelayakan isi dan kelayakan presentasi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Kelayakan isi : berisis karakteristik materi yang dibahas, pembuatan mindmap relevan dengan materi, ada contoh bentuk interaksi sosial.
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi
2. Kelayakan Presentasi : berani presentasi di depan kelas, menjawab pertanyaan sesuai materi yang dibahas, menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.
 - Nilai 4 jika memenuhi 4 indikator kelayakan isi
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi

Lembar Instrumen

No	Nama	Aspek		Nilai	Ket
		Kelayakan Isi	Kelayakan Presentasi		
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				
5	Kelompok 5				

6	Kelompok 6				
---	------------	--	--	--	--

$Nilai = (skor\ perolehan) / (skor\ maksimum) \times 100$

Pedoman Penskoran :

Siswa memperoleh nilai :

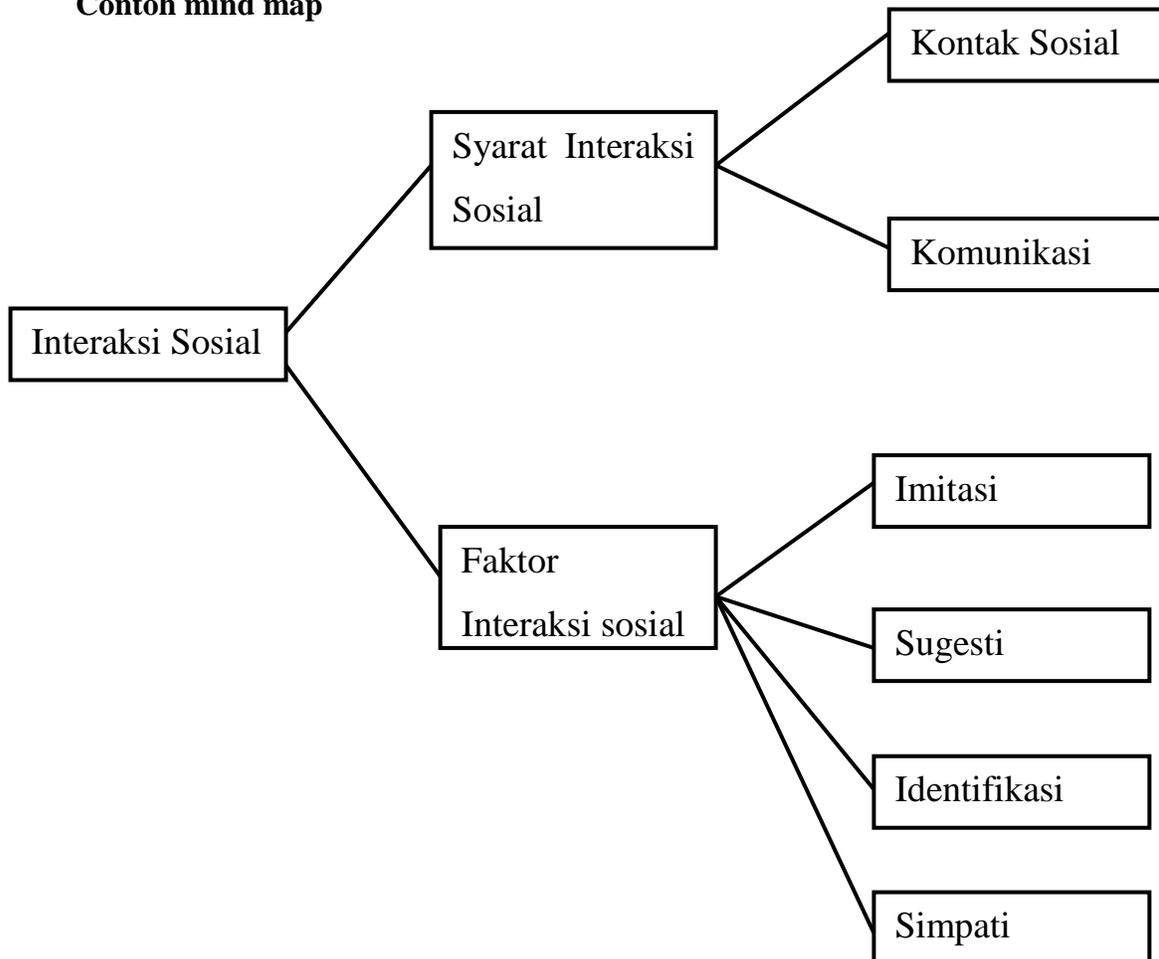
Baik sekali : 81-100

Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Contoh mind map



Lampiran 6. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Materi Remedial : 1.....

: 2.....

Waktu Pemb. Remedial :

Waktu Ulanagn Remedial :

Ketuntasan Belajar :

No	Nama Siswa	KD yang tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai UH	Nilai Hasil Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Pakem
Kelas/ Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial(IPS)
Materi Pokok	: Interaksi Sosial
Sub Materi	: 2. Bentuk-bentuk Interaksi Sosial
Alokasi	: 1 x pertemuan(2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengklasifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Mengklasifikasikan bentuk-bentuk interaksi sosial.

E. Materi Pembelajaran

1. Bentuk –bentuk Interaksi Sosial
 - a. Akomodasi
 - b. Kerjasama
 - c. Asimilasi
 - d. Bentuk Interaksi Disosiatif

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Inkuiri
3. Media Pembelajaran
Media : Gambar Interaksi Sosial
Alat : Komputer/ Laptop, Power point, LCD, Kertas.
4. Sumber Bahan : Buku Siswa, Modul, Internet, Lingkungan Sosial

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan.b. Guru mempresensi siswa.c. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa “ Apakah kalian pernah menonton berita di tv? pasti kalian pernah melihat berita tentang konflik di suatu daerah? Kalian tahu itu juga merupakan bentuk dari interaksi sosial?”. Dan seterusnya.	5 menit

	<p>d. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat. Setelah mempelajari interaksi sosial, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial yang ada di masyarakat.</p>	
Inti	<p>Mengamati(5 menit)</p> <p>a. Guru menayangkan gambar contoh dari bentuk interaksi sosial di lingkungan sekitar.</p>   <p>Menanya(10 menit)</p> <p>b. Guru memberi pertanyaan yang akan dibahas;</p> <p>4. Apa saja bentuk interaksi sosial?</p>	60 menit

	<p>5. Adakah contoh dari bentuk interaksi sosial dilingkungan kita?</p> <p>c. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok, masing-masing terdiri dari 5 siswa.</p> <p>Mengumpulkan informasi (15 menit)</p> <p>d. Siswa mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru. Dengan berdiskusi antar teman.</p> <p>Mengasosiasi / Mengolah Informasi (15 menit)</p> <p>e. Mengolah hasil diskusi yang selanjutnya merumuskan jawaban dari pertanyaan guru.</p> <p>Mengkomunikasikan (15 menit)</p> <p>f. Mempresentasikan hasil diskusi tentang bentuk-bentuk interaksi sosial.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi tentang interaksi sosial.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Tindak lanjut, Guru menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan memberi salam.</p>	15 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Penilaian Observasi Sikap	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal essay	Lampiran 4	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	Lampiran 5	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Pembelajaran Remedials

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu. Setiap individu memberikan contoh interaksi sosial disekitar tempat tinggalnya dan dianalisis berdasarkan materi bentuk interaksi sosial yang sebelumnya telah dipelajari.

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran pengayaan dengan metode kerja kelompok. Mendiskusikan pentingnya interaksi sosial untuk kehidupan bermasyarakat.

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM 14416241070

Lampiran. 1

Uraian materi:

B. Interaksi Sosial

Bentuk Interaksi Sosial

Secara garis besar, interaksi sosial dapat dibagi menjadi dua bentuk yakni bentuk asosiatif dan disosiatif.

Interaksi sosial asosiatif lahir dari proses yang positif, menghasilkan aturan-aturan, keteraturan, dan norma-norma dalam dinamika sosial. Sedangkan interaksi sosial disosiatif bisa muncul akibat proses yang mengarah kepada perpecahan dan hal-hal negatif, seperti renggangnya solidaritas antara satu kelompok dengan yang lainnya. Untuk lebih jelasnya, berikut adalah bentuk-bentuk interaksi sosial yang ada di masyarakat:

Interaksi Sosial Asosiatif

Interaksi sosial asosiatif merupakan bentuk interaksi yang mengarah pada hasil yang positif. Berikut adalah contoh bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif, di antaranya adalah:

1. Kerja Sama Sosial

Kerja sama adalah usaha antar individu maupun kelompok untuk bergabung demi mencapai tujuan yang sama. Kerja sama bisa terjadi antar dua individu, dua kelompok, atau lebih dari dua. Hal ini bisa terjadi ketika masing-masing pihak memiliki berbagai pengetahuan serta pengalaman untuk memenuhi kebutuhan individu lainnya pada kelompok tersebut.

2. Akomodasi

Saat dua pihak saling berseteru, maka ada dua kemungkinan yang bisa terjadi yaitu: berdamai atau meningkatkan konflik. Akomodasi adalah bentuk pola interaksi sosial antar individu atau kelompok yang terfokus pada kemungkinan pertama, yaitu untuk meredakan pertentangan dan konflik. Akomodasi adalah proses penyesuaian diri yang dilakukan oleh individu maupun kelompok yang pada mulanya terlibat pertentangan.

3. Asimilasi

Asimilasi adalah sebuah interaksi sosial yang dilakukan sebagai upaya pembauran dua kebudayaan yang membentuk sebuah kebudayaan baru dan dapat disertai dengan hilangnya ciri khas kebudayaan asli. Asimilasi juga berfungsi untuk meningkatkan persatuan tindakan, sikap, dan nilai-nilai sosial dengan memperhatikan kepentingan serta tujuan bersama. Contoh asimilasi adalah berbaurnya masyarakat dari beragam etnis di Amerika Serikat, dan membentuk kebudayaan mereka sendiri.

4. Akulturasi

Akulturasi atau yang biasa disebut kontak kebudayaan adalah sebuah proses masuknya kebudayaan asing ke dalam suatu kelompok tanpa menghilangkan ciri khas kebudayaan lokal. Contoh akulturasi adalah masuknya budaya barat ke Indonesia tanpa menghilangkan kebudayaan asli di Indonesia.

Interaksi Sosial Disosiatif

Berbeda dengan proses asosiatif, interaksi sosial disosiatif cenderung mengarah ke tindakan perpecahan. Beberapa contoh tindakan interaksi disosiatif adalah sebagai berikut:

1. Persaingan

Persaingan bisa terjadi saat ada beberapa pihak yang menginginkan sesuatu dengan jumlah terbatas. Hal ini ditandai dengan persaingan antar individu atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu tanpa menimbulkan ancaman atau benturan fisik. Persaingan dilakukan oleh individu atau kelompok untuk membuktikan golongan mana yang lebih baik.

2. Kontravensi

Bentuk interaksi sosial yang satu ini bisa dilihat dari adanya sikap atau perasaan tidak suka terhadap seseorang, tetapi disembunyikan dan tidak sampai menimbulkan konflik sosial.

3. Konflik Sosial

Konflik adalah sebuah proses sosial dengan menggunakan kekerasan pada pihak lain agar tujuannya dapat dicapai. Konflik biasanya ditandai dengan pertentangan dan pertengkaran yang disebabkan oleh perbedaan sisi pandang, prasangka buruk, dan kurangnya kontrol sosial. Konflik sering kali disebabkan oleh pihak ketiga yang memperkeruh keadaan.

Contoh Interaksi Sosial Individu Dengan Individu

Di kehidupan sehari-hari, terdapat dua jenis interaksi sosial yaitu secara langsung dan simbolis. Interaksi langsung terjadi dengan adanya kontak fisik dan tatap muka secara langsung, bisa saja dalam bentuk menepuk, menarik, memukul, atau bahkan membunuh orang lain. Sedangkan interaksi yang dilakukan secara simbolis menggunakan bahasa sebagai media utamanya, baik bertatap muka secara langsung atau tidak langsung. Interaksi simbolis bisa terjadi melalui berbagai media seperti mengirim email, telepon, bertukar pesan di media sosial, dan sebagainya.

Contoh Interaksi Sosial Dalam Masyarakat

Lingkungan masyarakat sangatlah luas dan mencakup banyak sekali orang di dalamnya. Terdapat individu-individu dari berbagai status dan kalangan. Hampir setiap saat terjadi interaksi, seperti saat membeli makanan, membayar parkir, atau berbicara dengan orang lain. Tingkat interaksi yang terdapat di dalamnya lebih banyak dan lebih kompleks. Bentuk interaksi asosiatif yang dapat terjadi pada lingkungan masyarakat dapat berupa gotong royong atau kerja sama. Selain itu ada juga bentuk interaksi disosiatif yang terdapat dalam masyarakat, contohnya: persaingan, pertentangan, atau kontravensi.

Contoh Interaksi Sosial di Sekolah

Lingkungan sekolah juga sering memiliki interaksi sosial di dalamnya. Pelaku-pelaku kontak sosial pada lingkungan sekolah adalah siswa, guru, kepala sekolah, dan pegawai tata usaha. Proses interaksi yang dapat terjadi pada lingkungan sekolah adalah komunikasi antar siswa, tanya jawab antar guru dan siswa, dan *meeting* antar kepala sekolah dan guru-guru.

Lampiran Gambar



Lampiran 2. Lembar Penilaian Observasi Sikap Disiplin, Tanggung Jawab, Santun dan Percaya Diri

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

5. Disiplin

Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

6. Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas individu dengan baik sesuai dengan instruksi guru

7. Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat (misalnya ketika presentasi, ketika guru sedang menjelaskan

8. Percaya Diri

c. Berani mempresentasikan hasil dari kegiatan diskusi

d. Berani berpendapat atau bertanya, atau menjawab pertanyaan guru atau teman terkait materi pembelajaran

Petunjuk :

- Beri tanda centang (√) pada aspek yang dilakukan siswa, dan tanda (x) jika tidak dilakukan
- Tanda (√) bernilai 1
- Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{totalskormaksimum}} \times 100$
- Siswa memperoleh nilai :
Baik sekali : 81-100
Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lembar Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek				Nilai	Ket	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri			
					1			2
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Lampiran 3. Jurnal Sikap Sosial

Petunjuk :

- c. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan disetiap pertemuan
- d. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
----	-------	------------	------------------	-------------	--------------	---------------

1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						

28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Pengetahuan

B. Kisi-kisi Soal

KISI KISI SOAL INTERAKSI SOSIAL

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Alokasi Waktu : 7 menit

Jumlah Soal : 5 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
2.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menyebutkan bentuk interaksi sosial berdasarkan sifat• Peserta didik mampu memberikan contoh dari bentuk interaksi sosial	1,2,3,4 ,5
3.	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap		

	kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.		
--	--	--	--

Butir soal :

6. Jelaskan bentuk interaksi sosial asosiatif!
7. Jelaskan bentuk interaksi sosial dissosiatif!
8. Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial akomodasi dan pertentangan!
9. Berikan contoh bentuk interaksi sosial asosiatif disekitar lingkunganmu!
10. Berikan contoh bentuk interaksi sosial disosiatif!

PEDOMAN PENSKORAN SOAL

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Interaksi sosial asosiatif merupakan proses interaksi sosial yang mengarah pada kesatuan pandangan. Proses ini terjadi menjadi tiga bentuk yaitu kerjasama, akomodasi, dan asimilasi	2
2	Interaksi sosial disosiatif merupakan proses interaksi sosial yang mengarah pada konflik dan merenggangkan solidaritas kelompok. Proses ini terdiri atas tiga bentuk yaitu kompetisi, kontravensi, dan pertentangan	2
3	Bentuk-bentuk akomodasi -Koersi/ <i>Coercion</i> , Kompromi/ <i>Compromise</i> , Arbitrasi/ <i>Arbitration</i> , Konsiliasi/ <i>Conciliation</i> ,	4

	<p>Mediasi/<i>Mediation</i>, Toleransi/<i>Toleration</i>., Konversi/<i>Conversion</i>, Rasionalisasi/<i>Rationalisation</i>, Ajudikasi/<i>Adjudication</i>, Segregasi/<i>Segregation</i></p> <p>Bentuk-bentuk pertentangan</p> <p>1) Pertentangan pribadi. 2) Pertentangan rasial. 3) Pertentangan antara kelas-kelas sosial 4) Pertentangan politik. 5) Pertentangan yang bersifat internasional.</p>	
4	Contoh kerjasama antar warga memperbaiki jalan dan fasilitas umum, kerja bakti antara siswa dan guru membersihkan sekolah	1
5	Tawuran antar pelajar, konflik antara umat beragama, dll	1
	Jumlah skor	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skorperolehan}) / (\text{skormaksimum})) \times 100$$

Lampiran 5. Instrumen penilaian ketrampilan kelayakan isi dan kelayakan presentasi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

3. Kelayakan isi : berisis karakteristik materi yang dibahas, rumusan jawaban relevan dengan materi, ada contoh bentuk interaksi sosial.
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi
4. Kelayakan Presentasi : berani presentasi di depan kelas, menjawab pertanyaan sesuai materi yang dibahas, menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.
 - Nilai 4 jika memenuhi 4 indikator kelayakan isi
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi

Lembar Instrumen

No	Nama	Aspek		Nilai	Ket
		Kelayakan Isi	Kelayakan Presentasi		
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				
5	Kelompok 5				

6	Kelompok 6				
---	------------	--	--	--	--

$$\text{Nilai} = (\text{skorperolehan}) / (\text{skormaksimum}) \times 100$$

Pedoman Penskoran :

Siswa memperoleh nilai :

Baik sekali : 81-100

Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lampiran 6. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Materi Remedial : 1.....

: 2.....

Waktu Pemb. Remedial :

Waktu Ulanagn Remedial :

Ketuntasan Belajar :

No	Nama Siswa	KD yang tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai UH	Nilai Hasil Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMP N 3 Pakem
Mata Pelajaran	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: VII/ Satu
Materi Pokok	: Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial.
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.
2. Peserta didik mampu menjelaskan syarat dan bentuk norma sosial

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.
2. Menjelaskan syarat dan bentuk norma sosial

E. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. Gambar kegiatan sehari-hari manusia yang saling berhubungan.
 - b. LCD Proyektor dan Komputer serta tayangan slide Power Point yang telah disiapkan.
2. Sumber belajar : Buku IPS kelas VII, Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem based Learning*

Metode : Diskusi

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	e. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan. f. Guru mempresensi siswa. g. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.	

	<p>h. Apresepsi : Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial: “Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya? Mengapa dalam memenuhi kebutuhan hidupnya manusia tidak bisa memenuhinya sendiri?</p> <p>i. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a. Peserta didik diminta mengamati gambar atau artikel tentang kegiatan manusia sehari-hari</p> 	



- b. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengemukakan permasalahan yang terjadi dengan yang dilhatnya digambar

Menanya

- c. Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 3 - 4 siswa
- d. Peserta didik diberikan kesempatan untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar atau artikel .Contoh : Masalah apa yang muncul yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari? Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya? Apa yang diperlukan agar kebutuhan hidup setiap orang bisa terpenuhi?
- e. Guru dan murid bersama-sama mendiskusikan jawaban dari pertanyaan pertanyaan yang sudah

diajukan

Mengumpulkan Informasi

- a. Peserta didik diminta untuk mencari tahu pengaruh interaksi terhadap pembentukan lembaga dari lingkungan sekitar
- b. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan
- c. Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatan masing-masing.

Mengasosiasi

- a. Peserta didik melakukan diskusi untuk mencari bentuk kebutuhan dan interaksi yang terjadi serta bagaimana pengaruhnya terhadap pembentukan lembaga sosial
- b. Setiap kelompok membuat laporan hasil diskusi.

Mengomunikasikan

- a. Peserta didik dalam kelompok

	<p>diminta mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>b. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan</p> <p>c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>c. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan tentang pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial</p> <p>d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</p>	

	<p>f. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.</p> <p>g. Tindak lanjut, Peserta didik diingatkan untuk membaca materi berikutnya yakni bentuk dan fungsi lembaga sosial.</p> <p>h. Guru menutup dengan doa dan salam</p>	
--	---	--

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

2. Teknik penilaian

d. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Penilaian Observasi Sikap	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

e. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal essay	Lampiran 4	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

f. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	Lampiran 5	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

2. Pembelajaran Remedials

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu. Setiap individu memberikan contoh pengaruh interaksi sosial disekitar tempat tinggalnya dan dianalisis berdasarkan materi yang sebelumnya telah dipelajari.

3. Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran pengayaan dengan metode kerja kelompok. Mendiskusikan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial dalam kehidupan bermasyarakat.

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM 14416241070

Lampiran 1. Materi Pembelajaran

Uraian Materi :

Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial

Interaksi sosial adalah kunci dari semua kehidupan sosial, karena tanpa interaksi sosial tidak mungkin ada kehidupan bersama. Bertemunya orang perorangan atau kelompok dalam pergaulan hidup akan menghasilkan suatu kelompok sosial yang hidup bersama yang membutuhkan suatu aturan. Sehingga melahirkan kemasyarakatan. lembaga untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidup manusia Suatu lembaga terbentuk akibat dari berbagai aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan melalui interaksi sosial. Peristiwa aktivitas manusia yang selalu diulang-ulang dalam rangka pemenuhan kebutuhan dan mencari berbagai alternatif kebutuhan itu akhirnya melembaga dan melekat pada masing-masing individu.

Berbagai kebutuhan hidup manusia melahirkan beraneka ragam lembaga guna memenuhi kebutuhannya itu. Semua kebutuhan manusia didapat dengan melakukan interaksi dengan manusia lainnya. Adanya interaksi sosial antar individu dan kelompok maupun interaksi sosial antar kelompok, dimana mereka berinteraksi dalam rangka untuk memenuhi kebutuhan-kebutuhan dan keinginan-keinginan hidupnya maka dalam masyarakat terbentuklah berbagai lembaga sosial. Adanya lembaga sosial dimaksudkan untuk memenuhi berbagai keperluan pokok dari kehidupan manusia.

Manusia mempunyai kebutuhan yang bermacam-macam dan lembaga sosiallah yang memenuhi kebutuhan individu pada masyarakat. Contohnya, manusia membutuhkan pendidikan. Orang tua akan mendaftarkan anaknya pada sekolah dan mematuhi peraturan sekolah serta semua hal yang berkaitan dengan pendidikan diatur pada lembaga pendidikan. Manusia membutuhkan nafkah atau penghasilan di atur dalam lembaga ekonomi. Misalnya, bekerja, berdagang, atau melakukan kegiatan-kegiatan ekonomi lainnya. Dengan demikian interaksi sosial merupakan syarat utama dalam pembentukan suatu lembaga dalam masyarakat..

Interaksi sosial berpengaruh besar terhadap terbentuknya lembaga sosial masyarakat yang bersangkutan. Melalui interaksi sosial, manusia saling bekerja sama, menghargai, menghormati, hidup rukun, dan gotong royong. Sikap-sikap tersebut mampu menciptakan keteraturan dan ketertiban dalam kehidupan bermasyarakat yang mendorong munculnya lembaga sosial.

Dalam rangka memenuhi kebutuhan itu manusia harus melakukan interaksi dengan orang lain, baik secara individu maupun secara kelompok. Misalnya, manusia untuk memperoleh beras dengan membeli dari pedagang di pasar karena secara individu tidak mampu menghasilkan beras itu. Agar manusia memenuhi semua kebutuhan hidupnya dengan tertib dan teratur, maka dalam kegiatannya manusia perlu mematuhi aturan-aturan atau norma yang berlaku di masyarakat dalam bentuk lembaga sosial. Semakin kompleks kehidupan suatu masyarakat, maka akan semakin kompleks pula lembaga sosial yang dibutuhkan untuk pemenuhan kebutuhan dalam kehidupan bersama. Misalnya kebutuhan masyarakat akan pendidikan mendorong lahirnya lembaga pendidikan, seperti sekolah mulai dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.

Lampiran 2. Lembar Penilaian Observasi Sikap Disiplin, Tanggung Jawab, Santun dan Percaya Diri

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

9. Disiplin

Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

10. Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas individu dengan baik sesuai dengan instruksi guru

11. Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat (misalnya ketika presentasi, ketika guru sedang menjelaskan

12. Percaya Diri

e. Berani mempresentasikan hasil dari kegiatan diskusi

f. Berani berpendapat atau bertanya, atau menjawab pertanyaan guru atau teman terkait materi pembelajaran

Petunjuk :

- Beri tanda centang (√) pada aspek yang dilakukan siswa, dan tanda (x) jika tidak dilakukan
- Tanda (√) bernilai 1
- Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- Siswa memperoleh nilai :
Baik sekali : 81-100
Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lembar Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek				Nilai	Ket	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri			
					1			2
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Lampiran 3. Jurnal Sikap Sosial

Petunjuk :

- e. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan disetiap pertemuan
- f. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol)

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kisi-kisi Soal

KISI KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Alokasi Waktu : 10 menit

Jumlah Soal : 5 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
1.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	• Peserta didik mampu mengidentifikasi pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.	1

Butir soal :

1. Carilah 5 ontot bentuk kebutuhan manusia dan interaksi yang terjadi serta lembaga sosial yang mengatur kegiatan tersebut!

PEDOMAN PENSKORAN SOAL

No	Kunci Jawaban	Skor
1	a. Kebutuhan terhadap makan dan minum maka dapat dilakukan interaksi sosial antara penjual dan pembeli melalui	5

	<p>lembaga sosial berupa pasar, toko, dan supermarket (lembaga ekonomi)</p> <p>b. Pendidikan dibutuhkan setiap manusia, pendidikan bisa terjadi melalui pertemuan antara guru dan siswa di sekolah dan universitas (Lembaga Pendidikan)</p> <p>c. Kebutuhan untuk meneruskan keturunan maka terjadi interaksi antara pria dan wanita dalam lembaga sosial yang disebut pernikahan atau perkawinan. (Lembaga Agama)</p> <p>d. Kebutuhan akan kasih sayang dan perhatian maka terjadi interaksi antara orang tua dan anak dalam keluarga (Lembaga Keluarga)</p> <p>e. Kebutuhan akan ketertiban sosial dimasyarakat maka terjadi interaksi anatara pemegang kekuasaan dengan dengan pelaksana ketertiban (Lembaga Politik</p>	
	Jumlah skor	5

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

Lampiran 5. Instrumen penilaian ketrampilan kelayakan isi dan kelayakan presentasi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Kelayakan isi : berisi karakteristik materi yang dibahas, rangkuman hasil diskusi relevan dengan materi, ada contoh bentuk pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi
2. Kelayakan Presentasi : berani presentasi di depan kelas, menjawab pertanyaan sesuai materi yang dibahas, menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.
 - Nilai 4 jika memenuhi 4 indikator kelayakan isi
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi

Lembar Instrumen

No	Nama	Aspek		Nilai	Ket
		Kelayakan Isi	Kelayakan Presentasi		
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				

5	Kelompok 5				
6	Kelompok 6				

$Nilai = ((skor\ perolehan) / (skor\ maksimum)) \times 100$

Pedoman Penskoran :

Siswa memperoleh nilai :

Baik sekali : 81-100

Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Aktivitas Kelompok

Memahami pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial.

No	Kebutuhan	Interaksi Sosial	Lembaga Sosial
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			

Lampiran 6. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Materi Remedial : 1.....

: 2.....

Waktu Pemb. Remedial :

Waktu Ulanagn Remedial :

Ketuntasan Belajar :

No	Nama Siswa	KD yang tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai UH	Nilai Hasil Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Pakem
Kelas/ Semester	: VII/I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Lembaga Sosial
Alokasi	: 2 x pertemuan (4JP)

A. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar

- a. Menyajikan analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menjelaskan pengertian lembaga sosial.
2. Peserta didik menjelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial.

- a. Lembaga Keluarga.
- b. Lembaga Agama .
- c. Lembaga Ekonomi.
- d. Lembaga Pendidikan
- e. Lembaga Politik.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Menjelaskan pengertian lembaga sosial.
- 2. Menjelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial.

E. Materi Pembelajaran

- 1. Pengertian Lembaga Sosial.

Lembaga sosial merupakan himpunan norma-norma yang berhubungan dengan kebutuhan pokok dalam masyarakat.

- 2. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial.

- a. Jenis Lembaga Sosial meliputi:

- 1. Lembaga Keluarga
- 2. Lembaga Agama
- 3. Lembaga Ekonomi
- 4. Lembaga Pendidikan
- 5. Lembaga Politik

- b. Fungsi Lembaga Sosial.

F. Kegiatan Pembelajaran

Materi : Pengertian Lembaga Sosial

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Team Games Tournament (TGT)*

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	j. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran	5 menit

n	<p>dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan.</p> <p>k. Guru mempresensi siswa.</p> <p>l. Apersepsi : Guru bertanya mengenai “ Apa yang kalian ketahui terkait dengan norma? Apa yang kamu ketahui tentang nilai?</p> <p>m. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat. Setelah mempelajari lembaga sosial,peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian lembaga sosial .</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>g. Menayangkan gambar berkaitan dengan norma</p> 	65



- h. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
- i. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- j. Guru menulis hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.
- k. Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

Menanya

- a. Peserta didik dibentuk menjadi empat kelompok
- b. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok

	<p>untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang akan diketahui dari hasil pengamatan.</p> <p>c. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</p> <p>b. Kelompok dibagi menjadi 4 kelompok dengan urutan setiap kelompok dibagi menggunakan sistem undian</p> <p>Mengasosiasi / Mengolah Informasi</p> <p>a. Dalam kegiatan ini peserta didik diminta menjawab pertanyaan teka teki silang yang diberikan guru dimulai dari kelompok satu dan seterusnya dengan batasan waktu 10 detik.</p> <p>b. Kelompok yang tidak bisa menjawab selama batas waktu yang diberikan maka pertanyaan akan dilempar kekelompok berikutnya</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik dalam kelompok yang berhasil menjawab dipersilakan maju untuk</p>	
--	--	--

	<p>menuliskan jawaban di kotak teka-teki silang yang disediakan</p> <p>b. Kelompok yang mampu menjawab pertanyaan akan mendapat satu point setiap pertanyaan</p> <p>c. Kelompok dengan pointa terbanyak yang menjadi pemenanang</p>	
Penutup	<p>f. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi.</p> <p>g. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>h. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>i. Tindak lanjut,Guru menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>j. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan memberi salam.</p>	10 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

3. Teknik penilaian

g. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1	Observasi	Lembar Penilaian Observasi Sikap	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

h. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal essay	Lampiran 4	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

i. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1	Praktik	Tugas	Lampiran 5	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran
---	---------	-------	------------	---------------------------	-----------------------------------

Pembelajaran Remedials

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu dengan mengerjakan soal “ Sebut dan jelaskan jenis-jenis lembaga sosial beserta dengan fungsinya!”

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran pengayaan dengan metode kerja kelompok. Peserta didik mencari contoh terkait dengan lembaga sosial yang ada disekitar tempat

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP

Sutriyadi

NIM 14416241070

Lampiran 1.

Uraian Materi :

Dalam pengertian sosiologis, lembaga dapat digambarkan sebagai suatu organ yang berfungsi dalam kehidupan masyarakat. Lembaga sosial adalah keseluruhan dari sistem norma yang terbentuk berdasarkan tujuan dan fungsi tertentu dalam masyarakat. Dapat juga dikatakan bahwa lembaga sosial merupakan himpunan norma-norma yang berhubungan dengan kebutuhan pokok dalam masyarakat. Terbentuknya lembaga sosial berawal dari kebutuhan masyarakat akan keteraturan kehidupan bersama. Lembaga sosial terbentuk dari norma - norma yang dianggap penting dalam hidup bermasyarakat. Terbentuknya lembaga sosial berawal dari individu sebagai makhluk sosial, tidak mampu untuk hidup sendiri, mereka saling membutuhkan, sehingga timbul aturan - aturan yang disebut dengan norma kemasyarakatan. Pada dasarnya manusia tidak mampu hidup sendiri.

Dalam mewujudkan suatu tujuan manusia selalu membutuhkan orang lain, manusia membutuhkan komunikasi dengan manusia lain. Sebagai contoh mari kita perhatikan bersama sejak lahir seorang bayi sampai bisa berbicara, bisa memakai pakaian, dan berbagai kemampuan lainnya itu membutuhkan bantuan dari orang-orang yang ada di sekitarnya melalui interaksi sosial. Oleh karena itu manusia disebut sebagai makhluk sosial. Manusia memiliki naluri dasar untuk selalu berinteraksi, dan untuk memenuhi kebutuhan dasar maka diperlukan norma yang fungsinya mengatur manusia sehari-hari. Supaya hubungan antar manusia di dalam suatu masyarakat bisa terjalin sebagaimana yang diharapkan, maka dirumuskanlah norma-norma masyarakat. Apakah yang dimaksud dengan norma ? Norma merupakan aturan atau kaidah yang menjadi pedoman tingkah laku. Norma memberi tahu kalau perilaku kita itu benar atau salah.

Pada awalnya norma-norma tersebut terbentuk secara tidak sengaja berdasarkan kebutuhan manusia. Namun lama-kelamaan norma-norma tersebut dibuat secara sadar. Misalnya dalam bidang ekonomi, dahulu di dalam jual beli, seorang perantara tidak harus diberi bagian dari keuntungan, namun lama-kelamaan terjadi perubahan kebiasaan bahwa perantara mendapat bagiannya, apakah itu dari pembeli atau penjual.

Berbagai kebutuhan hidup manusia melahirkan beraneka ragam lembaga guna memenuhi kebutuhannya itu. Misalnya kebutuhan manusia akan mata pencaharian melahirkan lembaga-lembaga sosial seperti industri, perdagangan, koperasi, pertanian, dan lain-lain. Dalam hidup bermasyarakat manusia membutuhkan seperangkat aturan-aturan atau norma untuk mengatur hubungan antar manusia. Norma-norma itu dijadikan pedoman bagi anggota masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya agar terlaksana sebagaimana yang mereka harapkan.

Keberadaan lembaga sosial selalu melekat pada setiap masyarakat. Hal ini disebabkan karena setiap masyarakat pasti memiliki kebutuhan-kebutuhan pokok supaya keteraturan hidup bersama dapat terwujud, maka dirumuskan norma-norma dalam masyarakat sebagai pedoman bertingkah laku. Sejumlah norma-norma ini kemudian disebut sebagai lembaga sosial. Tidak semua norma atau aturan-aturan yang ada di masyarakat disebut lembaga sosial, karena untuk menjadi sebuah lembaga kemasyarakatan, sekumpulan norma mengalami proses yang panjang. Sistem norma atau aturan-aturan yang dapat kategorikan sebagai lembaga sosial harus memiliki syarat-syarat sebagai berikut :

1. Sebagian besar anggota masyarakat menerima norma tersebut.
2. Norma tersebut menjiwai seluruh warga dalam sistem sosial.

3. Norma tersebut mempunyai sanksi yang mengikat setiap anggota masyarakat.

Agar hubungan antara manusia di dalam suatu masyarakat terlaksana sebagaimana yang diharapkan, maka diciptakanlah norma-norma yang mempunyai kekuatan mengikat yang berbeda-beda. Terdapat norma yang kekuatan mengikatnya lemah, namun ada juga yang kuat mengikatnya. Di dalam masyarakat dikenal ada empat tingkatan norma yaitu

- a. Cara (*usage*)

Cara lebih terlihat pada perbuatan individu dalam masyarakat. Penyimpangan dalam norma cara ini tidak akan mendapatkan hukuman berat akan tetapi hanya sekedar celaan. Contoh tindakan yang melanggar norma ini antara lain, cara seseorang membuang sampah, jika ada seorang membuang sampah sembarangan cenderung mendapat celaan karena melakukan tindakan yang tidak sesuai pada tempatnya. Contoh lain cara berpakaian, apabila seseorang berpakaian yang kurang pantas hanya ditegur saja.

- b. Kebiasaan (*folkways*)

Kebiasaan adalah perbuatan yang dilakukan secara berulang-ulang dalam bentuk yang sama. Contohnya kebiasaan memberi hormat kepada yang lebih tua usianya, mendahulukan orang yang sudah lanjut usia ketika sedang antri, dan sebagainya. Bagi mereka yang melanggar akan dikenakan sanksi sosial berupa teguran atas penyimpangan terhadap kebiasaan tersebut

- c. Tata Kelakuan (*Mores*)

Kebiasaan itu kemudian diterima sebagai patokan atau norma pengatur kelakuan bertindak, maka di dalamnya sudah terdapat unsur pengawasan dan jika terjadi penyimpangan, pelakunya akan dikenakan sanksi. Contoh: Jika

seorang peserta didik melanggar tata tertib sekolah akan mendapatkan sanksi atas perbuatannya sesuai dengan tata tertib yang berlaku

d. Adat istiadat (Customs)

Tata kelakuan yang semakin kuat mencerminkan kekuatan pola kelakuan masyarakat yang mengikat para anggotanya. Bagi anggota masyarakat yang melanggar adat istiadat, maka ia akan mendapat sanksi sesuai dengan adat masing-masing. Norma-norma tersebut mempunyai dasar yang sama, yaitu memberikan petunjuk bagi tingkah laku seseorang yang hidup di dalam masyarakat.

Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial

Dalam masyarakat Indonesia yang heterogen terdapat berbagai jenis lembaga sosial dimana satu sama lain saling berhubungan dan saling melengkapi dalam memenuhi kebutuhan masyarakatnya. Lembaga sosial tumbuh karena kebutuhan masyarakat untuk tujuan mendapatkan keteraturan kehidupan bersama. Jika dalam suatu masyarakat tidak ada lembaga sosial, maka kehidupan dalam masyarakat akan mengalami kekacauan.

Di dalam kehidupan masyarakat akan terlihat berbagai macam lembaga sosial yang ada, seperti halnya lembaga pendidikan, keluarga, politik, ekonomi, dan lain sebagainya. Hubungan antara lembaga sosial dalam masyarakat tidak selalu sejalan dan serasi. Ketidakcocokan antara berbagai lembaga sosial dapat kita lihat dalam kehidupan masyarakat. Misalnya kebiasaan merokok, norma dalam lembaga kesehatan menekankan untuk menghindari kebiasaan merokok tersebut karena berdampak pada masalah kesehatan. Berbeda dengan lembaga ekonomi yang justru menekankan norma yang berbeda. Berkembangnya industri rokok, berarti akan berdampak pada peluasan lapangan kerja, peningkatan penerimaan pajak oleh negara, dan pembangunan sekolah serta rumah sakit oleh

pemerintah sebagai konsekuensi dari pajak yang diterima. Hal itu terjadi karena, lembaga sosial bukanlah suatu hal yang tetap atau langgeng, melainkan akan berubah sesuai dengan bertambahnya kebutuhan masyarakat.

Dalam pemenuhan kebutuhan manusia, diperlukan suatu lembaga yang mengatur pemenuhan berbagai jenis kebutuhan manusia. Jika tidak, maka kehidupan masyarakat akan sulit terkendali dan timbul kekacauan, ketidakmerataan dan lain-lain. Kamu patut menghargai berbagai lembaga sosial yang ada karena memiliki peran dan fungsi masing-masing dalam mengatur kehidupan masyarakat. Adanya lembaga sosial di masyarakat, memiliki peran dan fungsi bagi masyarakat dalam rangka mencukupi kebutuhan pokok atau dasar tiap-tiap anggota masyarakatnya. Berbagai lembaga sosial yang terdapat di dalam masyarakat mempunyai fungsi sendiri-sendiri yang berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan manusia dalam kehidupan bermasyarakat. Kalau demikian apa sebenarnya fungsi dari lembaga-lembaga sosial yang ada di masyarakat? Sehubungan dengan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, maka lembaga sosial secara umum mempunyai fungsi sebagai berikut :

1. Memberikan pedoman pada anggota-anggota masyarakat, bagaimana mereka harus bersikap atau bertingkah laku dalam menghadapi masalah-masalah yang muncul atau berkembang di lingkungan masyarakat, termasuk yang menyangkut hubungan pemenuhan kebutuhan hidup
2. Lembaga sosial memberikan arahan kepada setiap anggotanya bagaimana ia seharusnya berbuat, sehingga tidak menimbulkan penyimpangan yang dapat meresahkan masyarakat.
3. Menjaga keutuhan masyarakat yang bersangkutan. Lembaga sosial bermaksud untuk menghimpun dan mempersatukan anggota-anggotanya agar tercipta integrasi dalam masyarakat. Namun apabila

dalam suatu lembaga sosial sudah tidak ada lagi perilaku-perilaku warga masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada, maka dapat dikatakan bahwa telah terjadi disintegrasi. Lembaga sosial mengatur berbagai aktivitas masyarakat, sehingga terwujud kehidupan yang serasi atau harmonis.

4. Memberikan pedoman kepada masyarakat untuk mengadakan sistem pengendalian sosial (kontrol sosial). Artinya lembaga sosial sebagai sistem pengawasan masyarakat terhadap tingkah laku anggota masyarakatnya.

Jenis-jenis Lembaga Sosial

- a. Lembaga Keluarga**
- b. Lembaga Pendidikan**
- c. Lembaga Ekonomi**
- d. Lembaga Politik**
- e. Lembaga Agama**

Lampiran 2. Lembar Penilaian Observasi Sikap Disiplin, Tanggung Jawab, Santun dan Percaya Diri

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Disiplin

Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

2. Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas individu dengan baik sesuai dengan instruksi guru

3. Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat (misalnya ketika presentasi, ketika guru sedang menjelaskan

4. Percaya Diri

g. Berani mempresentasikan hasil dari kegiatan diskusi

h. Berani berpendapat atau bertanya, atau menjawab pertanyaan guru atau teman terkait materi pembelajaran

Petunjuk :

- Beri tanda centang (√) pada aspek yang dilakukan siswa, dan tanda (x) jika tidak dilakukan
- Tanda (√) bernilai 1
- Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- Siswa memperoleh nilai :
Baik sekali : 81-100
Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lembar Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek				Nilai	Ket	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri			
					1			2
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Lampiran 3. Jurnal Sikap Sosial

Petunjuk :

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan disetiap pertemuan
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Pengetahuan

A. Kisi-kisi Soal

KISI KISI SOAL INTERAKSI SOSIAL

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Alokasi Waktu : 10 menit

Jumlah Soal : 5 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
2.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu menjelaskan pengertian lembaga sosial• Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam norma	1 2 3
3.	4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam lembaga sosial dimasyarakat• Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari setiap lembaga sosial	4,5

--	--	--	--

Butir soal :

2. Jelaskan pengertian lembaga sosial?
3. Apa yang dimaksud dengan fungsi sosialisasi dan afeksi?
4. Jelaskan lembaga yang berguna untuk mengatur kehidupan rohani manusia!
5. Sebutkan tiga fungsi lembaga sosial secara umum!
6. Sebutkan tiga fungsi manifes lembaga pendidikan!

PEDOMAN PENSKORAN SOAL

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Lembaga sosial adalah lembaga yang mengatur rangkaian tata cara dalam memenuhi kebutuhan manusia dalam menjalani kehidupan dengan tujuan mendapatkan keteraturan hidup	1
2	Keluarga berperan membentuk kepribadian anak agar sesuai dengan harapan orang tua dan masyarakat. Keluarga memberikan kasih sayang dan perhatian pada anak-anaknya. Dalam keluarga pula diharapkan akan memberikan kehangatan perasaan pada anggota keluarganya seperti seorang bapak yang tetap memberikan perhatian dan kasih sayang kepada anaknya	2
3	Lembaga agama adalah sistem keyakinan dan praktek keagamaan dalam masyarakat yang telah dirumuskan dan dibakukan. Agama yang dapat menjadi pelopor dalam menciptakan tata tertib sosial pada masyarakat	1
4	a. Memberikan pedoman pada anggota-anggota masyarakat, bagaimana mereka harus bersikap atau bertingkah laku dalam menghadapi masalah-masalah yang muncul atau berkembang di lingkungan masyarakat, termasuk yang menyangkut hubungan pemenuhan kebutuhan hidup b. Lembaga sosial memberikan arahan kepada setiap anggotanya	3

	<p>bagaimana ia seharusnya berbuat, sehingga tidak menimbulkan penyimpangan yang dapat meresahkan masyarakat.</p> <p>c. Menjaga keutuhan masyarakat yang bersangkutan. Lembaga sosial bermaksud untuk menghimpun dan mempersatukan anggota-anggotanya agar tercipta integrasi dalam masyarakat. Namun apabila dalam suatu lembaga sosial sudah tidak ada lagi perilaku-perilaku warga masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai yang ada, maka dapat dikatakan bahwa telah terjadi disintegrasi. Lembaga sosial mengatur berbagai aktivitas masyarakat, sehingga terwujud kehidupan yang serasi atau harmonis.</p> <p>d. Memberikan pedoman kepada masyarakat untuk mengadakan sistem pengendalian sosial (kontrol sosial). Artinya lembaga sosial sebagai sistem pengawasan masyarakat terhadap tingkah laku anggota masyarakatnya.</p>	
5	<p>a. Mempersiapkan anggota masyarakat untuk mencari nafkah. Dengan bekal keterampilan yang diperoleh dari lembaga pendidikan seperti sekolah maka seseorang siap untuk bekerja.</p> <p>b. Mengembangkan bakat perseorangan demi kepuasan pribadi dan bagi kepentingan masyarakat.</p> <p>c. Melestarikan kebudayaan masyarakat. Lembaga pendidikan mengajarkan beragam kebudayaan dalam masyarakat.</p> <p>d. Menanamkan keterampilan yang perlu bagi partisipasi dalam demokrasi.</p>	3
	Jumlah skor	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

Lampiran 5. Instrumen penilaian ketrampilan kelayakan isi dan kelayakan presentasi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Kelayakan isi : berisi karakteristik materi yang dibahas, pembuatan mindmap relevan dengan materi, ada contoh.
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi
2. Kelayakan Presentasi : berani maju di depan kelas, menjawab pertanyaan sesuai materi yang dibahas, menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.
 - Nilai 4 jika memenuhi 4 indikator kelayakan isi
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi

Lembar Instrumen

No	Nama	Aspek		Nilai	Ket
		Kelayakan Isi	Kelayakan Presentasi		
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum}) \times 100$$

Pedoman Penskoran :

Siswa memperoleh nilai :

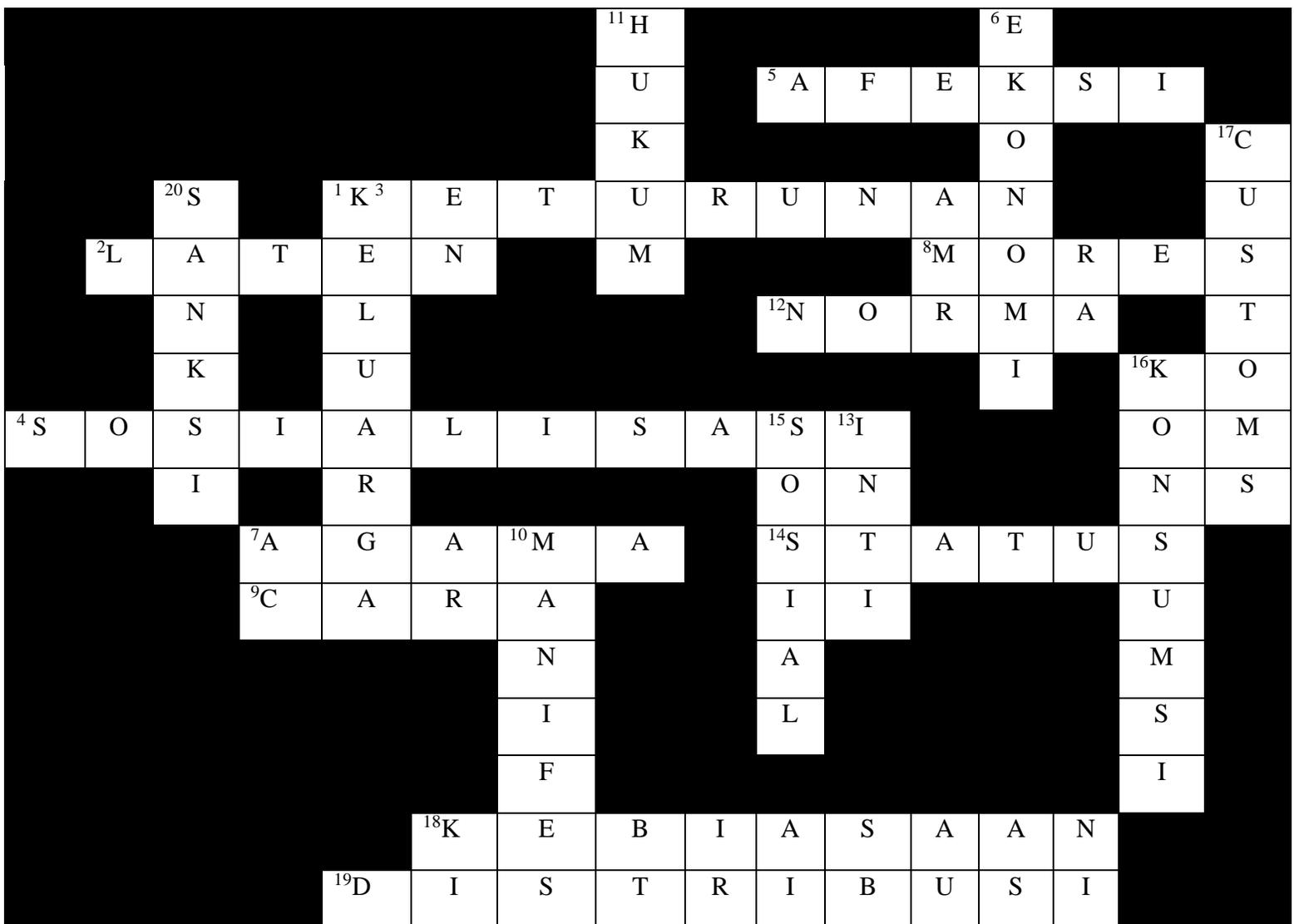
Baik sekali : 81-100

Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lampiran Teka-Teki silang



Pertanyaan :

1. Lembaga sosial yang merupakan unit terkecil dalam masyarakat...
2. Fungsi lembaga sosial yang tidak nampak atau tidak disadari....
3. Fungsi reproduksi dalam keluarga memiliki tujuan sebagai sarana untuk memberikan...
4. Fungsi lembaga keluarga untuk mengarahkan anak agar sesuai harapan keluarga disebut...
5. Fungsi untuk memberikan kasih sayang disebut dengan fungsi...
6. Lembaga sosial yang merupakan pedoman dalam pemenuhan kebutuhan manusia...
7. Lembaga yang mengatur tentang tata hubungan dengan manusia lain disebut dengan lembaga...
8. Kebiasaan yang sudah dianggap sebagai norma pengatur disebut dengan...
9. Norma yang memiliki kekuatan mengikat paling lemah...
10. Fungsi dari lembaga sosial yang disadari atau nampak keberadaannya disebut...
11. Lembaga sosial yang menjadi pengendalian sosial agar tercipta ketertiban dalam masyarakat....
12. Seperangkat aturan atau kaidah dalam masyarakat...
13. Keluarga yang terdiri dari ayah, ibu, dan anak disebut keluarga...
14. Fungsi lembaga keluarga untuk memberikan kedudukan pada setiap anggotanya disebut fungsi...
15. Manusia tidak dapat hidup sendiri maka manusia disebut sebagai mahluk...
16. Fungsi lembaga ekonomi yang mengatur tata cara pemanfaatan/penggunaan suatu barang dan jasa...
17. Norma yang memiliki kekuatan mengikat paling kuat diantara tingkatan norma yang lain...

18. Kelakuan yang dilakukan secara berulang-ulang dan dalam bentuk yang sama disebut..
19. Fungsi lembaga ekonomi untuk menyalurkan barang da jasa agar tercipta pemerataan kebutuhan disebut...
20. Tindakan yang diakukan kepada pelanggaran suatu norma atau aturan disebut...

Lampiran 6. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

Sekolah : SMP N 3 Pakem
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/I
Materi Remedial : 1.....
: 2.....
Waktu Pemb. Remedial :
Waktu Ulanagn Remedial :
Ketuntasan Belajar :

No	Nama Siswa	KD yang tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai UH	Nilai Hasil Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Pakem
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/I
Materi Pokok : Kelangkaan dan Kebutuhan Manusia
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi,distribusi,konsumsi,penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial dan budaya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi.
2. Peserta didik menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi.
2. Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia.

E. Materi Pembelajaran

1. Kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi.
2. Kebutuhan manusia.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Team Games Tournament (TGT)

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Guru menyampaikan salam dan berdoa.b) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.c) Guru memberi motivasi kepada peserta didik.d) Apersepsi : Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan kelangkaan	10 Menit

	<p>sebagai permasalahan ekonomi: Apa yang terjadi apabila sumber daya yang tersedia terbatas? Apa yang menyebabkan sumber daya yang tersedia terbatas? Bagaimana hubungan keterbatasan tersebut dengan kebutuhan manusia? Bagaimana hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi? Dan seterusnya.</p> <p>e) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <p>a) Peserta didik diminta mengamati gambar mengenai materi kebutuhan.</p> <p>b) Peserta didik membaca dari berbagai sumber seperti buku teks dan internet tentang kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi dan jenis-jenis kebutuhan manusia</p> <p>Menanya</p> <p>a) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan Contoh : Mengapa kelangkaan dapat terjadi? Apa saja</p>	60 menit

	<p>jenis-jenis kebutuhan? Apa yang dimaksud dengan tindakan, motif dan prinsip ekonomi?</p> <p>b) Guru bersama murid merumuskan jawaban atas pertanyaan yang telah disampaikan.</p> <p>3). Mengumpulkan Informasi</p> <p>a) siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan dari soal yang diberikan guru.</p> <p>b) Peserta didik menuliskan hasil pengumpulan informasi pada buku catatan masing-masing.</p> <p>c) Guru menampilkan scramble yang berisi jawaban berdasarkan materi yang sudah dipelajari</p>	
	<p>4). Mengasosiasi</p> <p>a) Setiap kelompok diberi pertanyaan yang jawabannya sudah ada di depan kelas</p> <p>b) Peserta didik diberi waktu untuk mendiskusikan jawaban selama 20 detik</p> <p>c) Bagi kelompok yang sudah</p>	

	<p>menemukan jawabannya harus dapat menunjukan dimana letak jawaban pada kolom scramble.</p> <p>5). Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik dalam kelompok diminta maju untuk menunjukan jawabannya.</p> <p>b) kelompok yang berhasil menjawab dan menunjukan letak jawaban akan mendapat satu point.</p> <p>c) kelompok dengan point terbanyak menjadi pemenang dan mendapat reward berupa hadiah</p>	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>b) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>c) Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</p> <p>d) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan</p>	10 Menit

	<p>model pembelajaran yang digunakan.</p> <p>e) Tindak lanjut Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi pada subbab berikutnya.</p>	
--	--	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menjunjung tinggi nilai ketuhanan	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan ganda	<p>1. Kebutuhan menurut intensitasnya dibedakan menjadi tiga, yaitu kebutuhan....</p> <p>a. primer, sekunder, individu</p> <p>b. jasmani, rohani, sosial</p> <p>c. primer, sekunder, tersier</p> <p>d. sekarang, yang akan datang, lampau.</p> <p>2. Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan</p>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

			<p>pentingnya kebutuhan disebut.....</p> <p>a.urutan barang</p> <p>b. urutan konsumsi</p> <p>c. skala prioritas</p> <p>d. selera kebutuhan.</p> <p>3. Keterbaasan alat pemuas dalam ilmu ekonomi disebut....</p> <p>a.kebutuhan</p> <p>b.kekurangan</p> <p>c.kemiskinan</p> <p>d. kelangkaan</p> <p>4. Alat pemuas kebutuhan yang penggunaanya dapat saling melengkapi disebut.....</p> <p>a. komplementer</p> <p>b. substitusi</p> <p>c. primer</p> <p>d. tersier</p> <p>5. Faktor pendorong kebutuhan yang diltarbelakangi oleh kecenderungan seseorang terhadap suatu barang disebut</p>	
--	--	--	---	--

			dengan faktor... a.pendapatan b.selera c.harga barang lain d.kebutuhan		
--	--	--	--	--	--

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PILIHAN GANDA

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	2
2	C	2
3	C	2
4	A	2
5	B	2
	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = (\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum}) \times 100$$

KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
4.	3.3.Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi,	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menyebutkan jenis-jenis kebutuhan. 	1,2,3,4,5
5.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menjelaskan skala prioritas • Peserta didik mampu menjelaskan kelangkaan 	

	<p>penawaran-permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor-faktor kebutuhan 	
--	--	--	--

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Pembelajaran Remedial

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu. Peserta didik menjawab soal “Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kelangkaan.

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran pengayaan dengan metode kerja kelompok. Peserta didik mendiskusikan materi mengenai macam kebutuhan dilingkungan sekitar

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM 1441624107

Lampiran Scramble

A	E	S	R	T	Y	U	I	K	L	N	R	K	L
E	F	T	W	E	R	T	G	U	T	J	O	L	M
R	B	A	Z	K	D	V	J	K	R	I	H	I	G
T	V	T	P	E	N	D	I	D	I	K	A	N	H
Y	N	U	R	B	E	B	A	S	D	Y	N	D	N
H	M	S	F	U	R	T	U	I	M	T	I	I	J
G	H	X	T	T	E	R	S	I	E	R	E	V	U
F	T	Z	Y	U	E	T	E	F	N	H	T	I	Y
D	G	S	V	H	Y	R	L	G	T	G	F	D	T
S	K	E	J	A	S	A	E	H	A	T	H	U	R
S	E	K	U	N	D	E	R	J	H	R	J	F	E
W	L	A	E	R	Y	T	A	S	F	W	Y	G	D
D	A	R	E	K	O	N	O	M	I	D	T	B	W
T	N	A	E	O	R	T	Y	J	J	F	D	V	S
Y	G	N	F	M	E	P	R	E	G	K	S	E	D
H	K	G	K	P	R	E	F	K	H	M	C	X	F
J	A	R	O	L	T	N	G	O	C	T	X	W	X
K	A	F	N	E	G	D	Y	N	S	X	N	S	Z
L	N	G	S	M	H	A	S	O	S	I	A	H	C
D	U	U	U	E	J	P	Z	M	F	S	V	G	R
X	M	M	M	N	L	A	X	I	H	F	B	Y	T
S	U	B	S	T	I	T	U	S	I	G	C	U	E
Z	W	R	I	E	D	A	L	G	Y	J	H	I	W
R	T	Y	U	R	V	N	U	J	I	K	J	P	Q
J	Y	U	I	L	K	U	Y	H	M	Y	L	J	F

Pertanyaan :

1. kondisi dimana alat pemuas kebutuhan tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan kondisinya terbatas disebut...(kelangkaan)
2. Suatu keinginan manusia terhadap suatu barang atau jasa dan menuntut adanya pemenuhan disebut...(kebutuhan)
3. Kebutuhan yang terpenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder yaitu...(tersier)
4. Kebutuhan yang dipenuhi setelah adanya kebutuhan primer yaitu...(sekunder)

5. Kebutuhan yang dirasakan untuk kepentingan jiwa manusia....(rohani)
6. Kebutuhan yang harus terpenuhi pada saat dibutuhkan...(sekarang)
7. Kebutuhan yang diarsakan oleh sekelompok orang bersama dan pemenuhannya juga dilakukan secara bersama disebut...(sosial)
8. Barang yang dalaam pemenuhannya membutuhkan pengorbanan disebut...(ekonomis)
9. Barang yang dalam pemenuhannya tidak memerlukan pengorbanan...(bebas)
10. Barang yang dalam penggunaanya dapat saling menggantikan...(substitusi)
11. Barang yang dalam penggunaanya dapat saling melengkapi...(komplementer)
12. Barang yang dapat digunakan secara langsung untuk memnuhi kebutuhan...(konsumsi)
13. Barang yang harus melalui proses produksi agar dapat digunakan...(mentah)
14. Kebutuhan yang yang berhubungan langsung dengan perorangan...(individu)
15. Ilmu yang mempelajari tentang cara manusia untuk memenuhi kebutuhan...(ekonomi)
16. Kebutuhan yang tidak tampak tetapi dapat dirasakan manfaatnya..(jasa)
17. Faktor kebutuhan yang mengutamakan penambahan pengetahuan atau wawasan...(pendidikan)
18. Faktor pemenuhan kebutuhan berdasarkan latar belakang penghasilan/gaji...(pendapatan)
19. Faktor kebutuhan berdasarkan kedudukanya dimasyarakat...(status)
20. Faktor pemenuhan kebutuhan berdsarkan keinginan setiap orang terhadap suatu barang/jasa...(selera)

H. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : LCD Proyektor

Bahan : alat tulis

Sumber Belajar :

1. Internet,
2. Buku Siswa IPS Kelas VII kemendikbud : Iwan stiawan, 2016, Jakarta, Balitbang Kemendikbud
3. Lingkungan Sekitar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Pakem
Kelas/ Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok	: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan
Sub Materi	: Kegiatan Ekonomi
Alokasi	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran- permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi

2. Menguraikan faktor kegiatan produksi.
3. Mengklasifikasi bentuk kegiatan konsumsi dan distribusi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi.
2. Menguraikan faktor-faktor kegiatan produksi.
3. Mengklasifikasikan bentuk kegiatan kegiatan konsumsi dan distribusi.

E. Materi Pembelajaran

1. Kegiatan Ekonomi
 - d. Produksi
 - e. Distribusi
 - f. Konsumsi

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode pembelajaran : Inkuiri
3. Media Pembelajaran

Media : Gambar

Alat : Komputer/ Laptop,Power point, LCD, Kertas.
4. Sumber Bahan : Buku Siswa,Modul,Internet,Lingkungan Sosial

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik,membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama sesuai kepercayaan. b. Guru mempresensi siswa. c. Apersepsi : Guru bertanya kepada siswa “ Apakah 	10 menit

	<p>kalian pernah memperhatikan lingkungan sekitarmu? Kalian tahu bagaimanakah barang kebutuhan kalian di dapat dan bagaimana cara kalian mendapatkan barang tersebut? Dan seterusnya.</p> <p>d. Menentukan tujuan : Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara lisan dan tersirat.</p>	
Inti	<p>Mengamati (5 menit)</p> <p>a. Menayangkan gambar kegiatan ekonomi manusia di lingkungan sekitar.</p> <p>Menanya (10 menit)</p> <p>b. Guru memberi pertanyaan yang akan dibahas;</p> <p>6. Apa saja bentuk kegiatan ekonomi itu?</p> <p>7. Apa faktor yang mempengaruhi kegiatan produksi?</p> <p>8. Apa saja bentuk kegiatan distribusi dan konsumsi?</p> <p>c. Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok ,masing-masing terdiri dari 5 siswa.</p> <p>d. Guru membagi lembar kertas kepada masing-masing kelompok.</p> <p>e. Guru meminta siswa membuat peta konsep dari materi yang telah dijelaskan</p> <p>Mengumpulkan informasi (15 menit)</p> <p>f. Siswa mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru dengan berdiskusi antar teman.</p>	60 menit

	<p>g. Guru mengkondisikan siswa agar kegiatan diskusi tetap berjalan kondusif</p> <p>Mengasosiasi / Mengolah Informasi (15 menit)</p> <p>h. Mengolah hasil diskusi yang selanjutnya membuat mind map dalam selembar kertas.</p> <p>i. Guru memilih hasil kerja kelompok yang baik untuk dipresentasikan kedepan kelas</p> <p>Mengkomunikasikan (15 menit)</p> <p>j. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan setiap kelompok diwakilkan oleh 2 orang siswa.</p> <p>k. Siswa yang tidak maju diberi kesempatan untuk memberi pendapat terhadap kelompok yang sedang presentasi</p>	
Penutup	<p>a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk merefleksi terhadap materi yang telah dipelajari dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Guru memberikan pesan moral terkait materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Tindak lanjut, Guru menyampaikan informasi untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa dan memberi salam.</p>	10 menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

2. Teknik penilaian

d. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Penilaian Observasi Sikap	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran
2	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran

e. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal essay	Lampiran 4	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

f. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

			instrumen		
1	Praktik	Tugas	Lampiran 5	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Pembelajaran Remedials

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu. Setiap individu memberikan contoh kegiatan ekonomi disekitar tempat tinggalnya dan dianalisis berdasarkan materi yang sebelumnya telah dipelajari.

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran pengayaan dengan metode kerja kelompok. Mendiskusikan pentingnya kegiatan ekonomi untuk kehidupan bermasyarakat.

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM 14416241070

Lampiran. 1

Uraian materi:

Kegiatan ekonomi meliputi :

A. Produksi

Ø Adalah : Kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang

Ø Nilai Guna terdiri dari :

- nilai guna tempat
- nilai guna bentuk
- nilai guna waktu
- nilai guna kepemilikan

B. Konsumsi

Adalah : Kegiatan yang menghabiskan / mengurangi nilai suatu barang baik secara langsung atau berangsur – angsur.

Ø Factor yang mempengaruhi konsumsi seseorang /masyarakat :

- selera
- penghasilan
- sikap hidup
- lingkungan sekitar
- status sosial
- tingkat peradaban

Ø Tujuan konsumsi : terpenuhinya kepuasan maksimum terhadap barang dan jasa dalam mencapai kemakmuran

Ø Perbedaan pola konsumsi dipengaruhi :

- tingkat kebutuhan
- Pendapatan
- Pendidikan

Anggaran rumah tangga adalah rencana yang dinyatakan dengan angka untuk menyatakan kegiatan ekonomi rumah tangga pada periode tertentu.

C. Distribusi

Adalah : Kegiatan yang tugasnya menyalurkan barang dari produsen ke konsumen

Penyaluran barang dari produsen ke konsumen dapat dilakukan dengan beberapa cara,yaitu

- Dilihat dari ada tidaknya perantara

§ distribusi langsung (tanpa perantara perdagangan)

§ distribusi tidak langsung

Lampiran 2. Lembar Penilaian Observasi Sikap Disiplin, Tanggung Jawab, Santun dan Percaya Diri

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Disiplin

Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

2. Tanggung Jawab

Melaksanakan tugas individu dengan baik sesuai dengan instruksi guru

3. Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat (misalnya ketika presentasi, ketika guru sedang menjelaskan

4. Percaya Diri

i. Berani mempresentasikan hasil dari kegiatan diskusi

j. Berani berpendapat atau bertanya, atau menjawab pertanyaan guru atau teman terkait materi pembelajaran

Petunjuk :

- Beri tanda centang (√) pada aspek yang dilakukan siswa, dan tanda (x) jika tidak dilakukan
- Tanda (√) bernilai 1
- Nilai = $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- Siswa memperoleh nilai :
Baik sekali : 81-100
Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lembar Instrumen

No	Nama Siswa	Aspek				Nilai	Ket	
		Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Percaya Diri			
					1			2
1.								
2.								
3.								
4.								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								

Lampiran 3. Jurnal Sikap Sosial

Petunjuk :

- a. Pengamatan perkembangan sikap menggunakan instrumen jurnal dilakukan disetiap pertemuan
- b. Pengisian jurnal dengan cara menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Pengetahuan

C. Kisi-kisi Soal

KISI KISI SOAL

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Alokasi Waktu : 7 menit

Jumlah Soal : 5 soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
4.	3.2. Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadapkehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan bentuk kegiatan ekonomi.• Menguraikan faktor-faktor kegiatan produksi.• Mengklasifikasikan bentuk kegiatan konsumsi dan distribusi	

Butir soal :

11. Jelaskan macam bentuk kegiatan ekonomi?
12. Faktor apa saja yang mempengaruhi kegiatan produksi?
13. Apa saja jenis kegiatan distribusi?

PEDOMAN PENSKORAN SOAL

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Produksi adalah Kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang.	6

	<p>Konsumsi adalah Kegiatan yang menghabiskan / mengurangi nilai suatu barang baik secara langsung atau berangsur – angsur.</p> <p>Distribusi adalah Kegiatan yang tugasnya menyalurkan barang dari produsen ke konsumen</p>	
2	<p>Faktor Produksi Alam</p> <p>Faktor produksi tenaga kerja</p> <p>Faktor produksi modal</p> <p>Faktor Kewirausahaan</p>	2
3	<p>Distribusi langsung langsung adalah barang disampaikan langsung tanpa perantara</p> <p>Distribusi tidak langsung adalah produsen menjual barangnya dengan melali perantara tau agen</p>	2
	Jumlah skor	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

Lampiran 5. Instrumen penilaian ketrampilan kelayakan isi dan kelayakan presentasi

Nama Sekolah : SMP N 3 Pakem

Kelas/Semester : VII/I

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Aspek dan Indikator :

1. Kelayakan isi : berisis karakteristik materi yang dibahas, pembuatan mindmap relevan dengan materi, ada contoh.
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi
2. Kelayakan Presentasi : berani presentasi di depan kelas, menjawab pertanyaan sesuai materi yang dibahas, menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.
 - Nilai 4 jika memenuhi 4 indikator kelayakan isi
 - Nilai 3 jika memenuhi 3 indikator kelayakan isi
 - Nilai 2 jika memenuhi 2 indikator kelayakan isi
 - Nilai 1 jika memenuhi 1 indikator kelayakan isi

Lembar Instrumen

No	Nama	Aspek		Nilai	Ket
		Kelayakan Isi	Kelayakan Presentasi		
1	Kelompok 1				
2	Kelompok 2				
3	Kelompok 3				
4	Kelompok 4				
5	Kelompok 5				

6	Kelompok 6				
---	------------	--	--	--	--

$Nilai = (skor\ perolehan) / (skor\ maksimum) \times 100$

Pedoman Penskoran :

Siswa memperoleh nilai :

Baik sekali : 81-100

Baik : 61-80

Cukup : 41-60

Kurang : 0-40

Lampiran 6. Format Pelaksanaan dan Hasil Pembelajaran Remedial

Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/I

Materi Remedial : 1.....

: 2.....

Waktu Pemb. Remedial :

Waktu Ulanagn Remedial :

Ketuntasan Belajar :

No	Nama Siswa	KD yang tidak Tuntas	Bentuk Pembelajaran Remedial	Nilai UH	Nilai Hasil Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 3 Pakem
Mata Pelajaran	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester	: VII/I
Materi Pembelajaran	: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan
Sub Materi	: Permintaan, Penawaran, Pasar dan Harga
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

B. Kompetensi Dasar

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan

pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
2. Peserta didik menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.
3. Peserta didik menjelaskan hukum permintaan dan penawaran.
4. Peserta didik mengklasifikasi jenis-jenis permintaan dan penawaran.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian, hukum dan faktor permintaan dan penawaran
2. Mengklasifikasi jenis-jenis permintaan dan penawaran.

E. Materi Pembelajaran

1. Permintaan

Pengertian Permintaan

Permintaan adalah jumlah barang/jasa yang akan dibeli pada berbagai tingkat, harga, waktu, dan tempat tertentu. Permintaan akan barang dan jasa antara masing-masing orang tidaklah sama, karena masing-masing memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan meliputi:

- a) Harga barang itu sendiri
- b) Harga barang lain
- c) Pendapatan masyarakat
- d) Corak distribusi
- e) Cita rasa/selera
- f) Jumlah penduduk
- g) Ramalan keadaan yang akan datang

Hukum Permintaan

Dalam permintaan, berlaku hukum permintaan yang menerangkan bahwa “*Semakin rendah harga suatu barang, maka semakin banyak jumlah barang yang diminta, dan sebaliknya semakin tinggi harga barang, maka jumlah barang yang diminta semakin berkurang*”. Jadi, hubungan antara harga barang dengan permintaan berbanding terbalik

Jenis-jenis Permintaan

- a) Permintaan individu
- b) Permintaan kelompok/kolektif

2. Penawaran

Penawaran adalah jumlah barang/jasa yang akan dijual pada berbagai tingkat, harga, waktu, dan tempat tertentu. Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan meliputi:

- a) Harga barang itu sendiri
- b) Harga barang lain
- c) Biaya produksi
- d) Tujuan perusahaan

Hukum Penawaran

Dalam penawaran, berlaku hukum penawaran yang menerangkan bahwa “*Semakin tinggi harga suatu barang, maka semakin banyak jumlah barang ditawarkan. Sebaliknya, makin rendah harga suatu barang, semakin sedikit jumlah yang ditawarkan*”. Jadi, hubungan antara harga barang dengan permintaan berbanding lurus.

Jenis-jenis Penawaran

Apabila ditinjau dari jumlah barang yang ditawarkan, penawaran dapat dibagi menjadi dua macam, yakni:

- a) Penawaran individu

b) Penawaran kelompok/kolektif

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
Metode Pembelajaran : *snowball throwing*

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Guru memberikan salam.</p> <p>b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>d. Apresepsi</p> <p>Guru melakukan apresepsi, dengan cara :</p> <p>Guru menanyakan kepada siswa apa yang siswa ketahui mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi permintaan, penawaran, dan harga pasar dan pasar; contohnya,</p> <p>“Anak-anak, saat memasuki tahun ajaran baru apakah kalian selalu membeli peralatan sekolah?”</p> <p>“Bagaimana pendapat kalian mengenai harga-harga peralatan sekolah saat tahun ajaran baru dibandingkan saat hari-hari biasa ?”</p> <p>Kira-kira apa yang menyebabkan harga barang-barang naik?</p> <p>“Kalian biasanya membeli kebutuhan tersebut dimana?”</p> <p>e. Motivasi</p>	10 Menit

	<p>Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi permintaan, penawaran, dan harga pasar serta pasar.</p> <p>f. Menetapkan tujuan</p> <p>Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai terkait materi permintaan, penawaran, dan harga pasar, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mampu menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran 2) Siswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran 3) Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis permintaan dan penawaran 4) Siswa mampu menjelaskan hukum permintaan dan penawaran <p>g. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.</p>	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa diminta mengamati gambar yang ditampilkan yang terkait dengan materi permintaan dan penawaran yang ditampilkan dalam powerpoint. 2) Guru meminta siswa menjelaskan berbagai hal yang telah mereka dapatkan dari hasil pengamatan. <p>b. Menanya</p>	60 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan permintaan dan penawaran 2) Guru melemparkan pertanyaan kepada siswa lain atau guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa. <p>c. Mengumpulkan data/informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok.. 2) Setiap kelompok diminta membuat 5 pertanyaan dan disertai jawabannya. 3) Siswa diminta untuk berdiskusi dengan serius, agar setiap anggota kelompok aktif maka setiap orang dalam kelompok membuat satu pertanyaan. <p>d. Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap kelompok membuat 5 pertanyaan yang nantinya harus dijawab oleh masing-masing kelompok. 2) Setiap kelompok hanya boleh memberi satu pertanyaan kepada kelompok lain. <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa membacakan soal yang sudah dibuat dimulai dari kelompok satu. 2) Kelompok yang mendapat pertanyaan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan. 3) Setiap kelompok menuliskan jawabannya didalam kertas untuk nantinya dibacakan didepan kelas dan dikoreksi oleh kelompok 	
--	---	--

	yang memberi pertanyaan.	
Penutup	<p>a. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluasi yang digunakan berupa pertanyaan tertulis. Pertanyaan tertulis berbentuk soal uraian. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ditampilkan di power point. 2) Siswa diminta menuliskan jawaban pada 1 lembar kertas. 3) Kemudian kertas jawaban dikumpulkan pada guru. <p>b. Refleksi</p> <p>Siswa diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan terkait dengan materi permintaan dan penawaran. Refleksi dilakukan dengan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Setelah itu, guru juga memberikan refleksi terkait materi yang dipelajari agar siswa lebih mengetahui makna yang diperoleh dibalik materi permintaan, penawaran, dan harga pasar serta jenis-jenis pasar.</p> <p>c. Tindak lanjut</p> <p>Siswa diminta membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Doa</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan berdoa. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa.</p>	10 Menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan menghargai teman	Saat pembelajaran berlangsung	

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket
1.					
2.					
3.					

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Pilihan ganda	<p>1. Faktor yang mempengaruhi permintaan,kecuali.... a.harga b.permintaan c.selera konsumen d.musim panen</p> <p>2. Jika pendapatan masyarakat besar,maka permintaan cenderung....a.naik b.turun c. tetap d.berubah-ubah</p> <p>3. 1. Harga 2. Teknik produksi 3. Harga sumber produksi Faktor yang mempengaruhi penawaran sebagai berikut.... a. 1 b.2 c.3 d.1,2dan 3</p> <p>4. Jika teknologi makin</p>	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

			<p>canggih,maka penawaran.....</p> <p>...a.menurun b.tetap c.stabil d.meningkat</p> <p>5. Harga Pasar (harga keseimbangan) terjadi pada saat ada.....a.keseimbangan antara penjual dan pembeli</p> <p>b.keseimbangan antara permintaan dan penawaran</p> <p>c.keepakatan harga antara produsen dan penjual d.keepakatan harga antara pembeli dan konsumen.</p>		
--	--	--	--	--	--

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PILIHAN GANDA

No	Kunci Jawaban	Skor
1	D	2
2	A	2
3	D	2
4	D	2
5	B	2
	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

KISI KISI SOAL PILIHAN GANDA

No	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Nomer Soal
5.	3.3.Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi(produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antara ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Peserta didik menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. • Peserta didik menjelaskan hukum permintaan dan penawaran. • Peserta didik mengklasifikasi jenis-jenis permintaan dan penawaran 	1,2,3,4,5
6.	4.3. Menyajikan hasil analisis tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi		

	(produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.		
--	---	--	--

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Pembelajaran Remedial

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu , peserta didik meresume kembali materi harga.

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja kelompok,peserta didik mengidentifikasi dan

menuliskan dalam bentuk *mind map* materi faktor dan jenis permintaan serta penawaran

H. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : LCD Proyektor dan Komputer

Bahan : alat tulis

Sumber Belajar :

4. Internet,
5. Buku Siswa IPS Kelas VII kemendikbud : Iwan stiawan, 2016, Jakarta, Balitbang Kemendikbud
6. Lingkungan Sekitar

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd

NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi

NIM 14416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 3 Pakem
Mata Pelajaran : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/ Semester : VII/
Materi Pembelajaran : Permintaan, Penawaran, Harga dan Pasar
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menganalisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi

(produksi,distribusi,konsumsi,penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi,sosial dan budaya.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian dan jenis harga.
2. Mengklasifikasikan jenis-jenis pasar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan jenis harga.
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis-jenis pasar.

E. Materi Pembelajaran

1. Harga Pasar

Harga Pasar adalah tingkat harga dimana jumlah barang yang ditawarkan oleh para penjual sama dengan jumlah barang yang diminta oleh pembeli. Jenis harga yaitu harga subjektif,objektif, pokok dan harga jual.

2. Pasar

Pasar merupakan tempat bertemunya penjual dan pembeli untuk melakukan transaksi jual beli. Jenis pasar bervariasi dapat berupa menurut wujudnya,menurut jenis barang yang diperdagangkan, menurut luas jaringan distribusi, menurut waktu penyelenggaraan, serta menurut organisasi/strukturnya.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi Pembelajaran : Pembelajaran informatif

Metode Pembelajaran : *Make A- Match*

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Guru memberikan salam.</p> <p>b. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran siswa</p> <p>d. Apresepsi Guru melakukan apresepsi, dengan cara : Guru menanyakan kepada siswa apa yang siswa ketahui mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi harga pasar dan pasar contohnya : anak-anak kalian kalo beli sesuatu hal yang pertama kalin tanyakan apa? Kalian tahu kalo harga itu juga mempunyai beberapa bentuk?</p> <p>e. Motivasi Guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi harga pasar serta pasar.</p> <p>f. Menetapkan tujuan Guru menyampaikan kompetensi/tujuan pembelajaran yang akan dicapai terkait materi harga dan pasar, yaitu:</p> <p style="padding-left: 40px;">5) Siswa mampu menjelaskan proses pengertian dan jenis harga</p> <p style="padding-left: 40px;">6) Siswa mampu mengklasifikasi jenis-jenis pasar</p> <p>g. Guru menyampaikan garis besar kegiatan yang akan dilakukan selama pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	a. Mengamati	50 menit

	<p>3) Siswa diminta mengamati gambar yang ditampilkan yang terkait dengan materi permintaan, penawaran, dan harga pasar serta jenis-jenis pasar yang ditampilkan dalam powerpoint.</p> <p>4) Guru meminta siswa menjelaskan berbagai hal yang telah mereka dapatkan dari hasil pengamatan.</p> <p>b. Menanya</p> <p>1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan harga pasar serta jenis-jenis pasar.</p> <p>2) Guru melemparkan pertanyaan kepada siswa lain atau guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.</p> <p>c. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>1) Guru membagi siswa menjadi 16 kelompok, yakni satu meja menjadi satu kelompok. Kemudian guru memberi masing-masing siswa kartu jawaban.</p> <p>2) Guru membagikan pertanyaan kepada setiap kelompok.</p> <p>3) Siswa diminta untuk mencari pasangan yang sesuai pertanyaan dan jawaban yang dipegang masing-masing siswa.</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1) Guru menuliskan nomor 1 sampai nomer 16</p>	
--	---	--

	<p>untuk mewakili setiap pertanyaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Setiap siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang dipegangnya. 3) Siswa yang sudah menemukan pasangannya maju kedepan kelas. <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa membacakan soal yang dipegang siswa. 2) Setiap siswa membacakan soal, kemudian menempelkan jawabannya dipapan tulis. 3) Pasangan yang maju paling cepat dan jawabannya benar diminta menerima hadiah. 	
Penutup	<p>a. Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluasi yang digunakan berupa pertanyaan tertulis. Pertanyaan tertulis berbentuk soal uraian. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ditampilkan di power point. 2) Siswa diminta menuliskan jawaban pada 1 lembar kertas. 3) Kemudian kertas jawaban dikumpulkan pada guru. <p>b. Refleksi</p> <p>Siswa diminta untuk melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan terkait dengan materi dan harga pasar serta jenis-jenis pasar. Refleksi dilakukan dengan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang telah</p>	20 menit

	<p>dipelajari. Setelah itu, guru juga memberikan refleksi terkait materi yang dipelajari agar siswa lebih mengetahui makna yang diperoleh dibalik materi permintaan, penawaran, dan harga pasar serta jenis-jenis pasar.</p> <p>c. Tindak lanjut</p> <p>Siswa diminta membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Doa</p> <p>Pembelajaran ditutup dengan berdoa.</p>	
--	--	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Berdoa sebelum pelajaran	Saat pembelajaran berlangsung	

b. Sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Menghormati dan	Saat pembelajaran	

			menghargai teman	berlangsung	
--	--	--	---------------------	-------------	--

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan
1.					
2.					
3.					

Instrumen Sikap : Catatan Jurnal

c. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrument	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Essay	1. Apa yang dimaksud dengan harga? 2. Jelaskan jenis-jenis harga! 3. Apa yang dimaksud dengan Pasar? 4. Sebut dan jelaskan jenis pasar berdasarkan luas jangkauan	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

PEDOMAN PENSKORAN SOAL PILIHAN GANDA

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Harga adalah nilai tukar suatu produk atau jasa yang	1

	dinyatakan dalam satuan uang	
2	<p>a. Harga subjektif adalah taksiran atau perkiraan terhadap suatu barang atau jasa yang hendak diperjualbelikan</p> <p>b. Harga objektif adalah harga yang telah disetujui oleh pembeli dan penjual berdasarkan hasil tawar menawar atas suatu barang atau jasa</p> <p>c. Harga pokok adalah nilai uang yang dikeluarkan untuk menghasilkan suatu barang atau jasa</p> <p>d. Harga jual adalah harga yang didapat dari harga pokok ditambah laba atau keuntungan</p>	4
3	Tempat berlangsungnya transaksi permintaan dan penawaran atas barang dan jasa	1
4	<p>a. Pasar setempat,yaitu pasar yang digunakan oleh masyarakat di wilayah sekitar dan melibatkan penjual dan pembeli di sekitar daerah tersebut.</p> <p>b. Pasar nasional,yaitu pasar yang cakupan pembelinya dalam wilayah suatu negara.</p> <p>c. Pasar regional yaitu pasar yang daerah pemasarannya meliputi beberapa negara yang berada dalam suatu kawasan</p> <p>d. Pasar international yaitu pasar yang menyediakan komoditas barang dagangan untuk rakyat seluruh dunia</p>	4
	Jumlah Skor Maksimum	10

$$\text{Nilai} = ((\text{skor perolehan}) / (\text{skor maksimum})) \times 100$$

	dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.		
--	---	--	--

d. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran

Pembelajaran Remedial

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja individu , peserta didik meresume kembali materi harga.

Pembelajaran Pengayaan

Dari hasil analisis penilaian, selanjutnya di berikan pembelajaran remedial dengan metode kerja kelompok, peserta didik mengidentifikasi dan menuliskan dalam bentuk *mind map* materi jenis-jenis pasar

H. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : LCD Proyektor dan Komputer

Bahan : alat tulis

Sumber Belajar :

1. Internet,
2. Buku Siswa IPS Kelas VII kemendikbud : Iwan stiawan,
2016, Jakarta, Balitbang Kemendikbud
3. Lingkungan Sekitar

Yogyakarta, 21 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Pujiasih, S.Pd
NIP 19581109 198211 2 001

Sutriyadi
NIM 14416241070

Lampiran 9. Soal Ulangan Harian, Remedial dan Pengayaan

Soal Ulangan Harian Interaksi Sosial

1. Pengertian interaksi sosial yaitu
 - a. pengawasan terhadap perilaku masyarakat
 - b. kerja sama antar manusia
 - c. hubungan timbal balik antar manusia
 - d. perilaku keseharian manusia

2. Berikut ini yang tidak termasuk ciri-ciri interaksi sosial adalah
 - a. adanya tujuan yang akan dicapai
 - b. jumlah pelakunya lebih dari satu orang
 - c. adanya komunikasi antarpelaku
 - d. terjadi pada waktu lampau

3. Syarat terjadinya interaksi sosial yaitu adanya kontak dan
 - a. perilaku
 - b. Motivasi
 - c. komunikasi
 - d. Tindakan

Untuk nomor 4-6 perhatikan uraian di bawah ini!

- 1) Anis sedang membaca buku tentang motivasi
 - 2) Agus dan Budi sedang berdiskusi tentang masalah politik
 - 3) Budianto sedang membuat rencana kegiatan untuk akhir pekan
 - 4) Danang menyampaikan presentasi makalah dihadapan teman-temannya
 - 5) Dua kelompok siswa dari kelas A dan B sedang terlibat debat
-
4. Interaksi antarindividu yaitu nomor....
 - a. 1
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 5

 5. Interaksi antara individu dan kelompok yaitu nomor
 - a. 1
 - b. 4

- c. 2
 - d. 5
6. Interaksi antarkelompok yaitu nomor
- a. 1
 - b. 4
 - c. 2
 - d. 5
7. Ghofar prihatin dengan kondisi yang dialami oleh warga Aceh yang terkena bencana gempa bumi. Oleh karena itu, dia menyumbangkan semua tabungannya. Itu termasuk dalam bentuk...
- a. simpati
 - b. motivasi
 - c. sugesti
 - d. Imitasi
8. Jika seorang anak kecil melihat apa yang dilakukan oleh orang tuanya, kemudian anak tersebut mencoba melakukan apa yang telah ia lihat. Tindakan anak tersebut- dinamakan
- a. identifikasi
 - b. imitasi
 - c. simpati
 - d. sugesti
9. Pengertian akomodasi yaitu
- a. usaha untuk mensejahterakan masyarakat
 - b. usaha untuk mengurangi perbedaan
 - c. upaya mendidik masyarakat
 - d. usaha untuk meredakan pertikaian
10. Pihak-pihak yang sedang berkonflik mengundang pihak ketiga untuk memutuskan perkara disebut dengan...
- a. kompromi
 - b. konsiliasi
 - c. arbitrase
 - d. Toleransi

11. Bentuk akomodasi yang menggunakan kekuatan atau ancaman kekerasan untuk mengakhiri konflik adalah
 - a. kompromi
 - b. konsiliasi
 - c. arbitrase
 - d. Koersi

12. Suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok manusia untuk mencapai tujuan bersama disebut...
 - a. simpati
 - b. kerjasama
 - c. arbitrase
 - d. Koersi

13. Warga Tiongkok yang sudah lama tinggal di Indonesia, akhirnya bisa berbahasa Indonesia dengan sangat fasih. Namun dialek yang mereka biasa pakai untuk berkomunikasi sudah tidak asli lagi karena sudah tercampur dengan bahasa Indonesia. Hal ini merupakan contoh dari...
 - a. kontravensi
 - b. akomodasi
 - c. asimilasi
 - d. ajudikasi

14. Pengertian akulturasi yaitu
 - a. proses bersatunya berbagai unsur dalam masyarakat
 - b. usaha untuk mengurangi perbedaan
 - c. usaha untuk menyelesaikan konflik
 - d. masuknya budaya asing tanpa menghilangkan budaya asli

15. Masuknya Kisah Ramayana dan Mahabarata dari kebudayaan India dalam cerita wayang di Indonesia adalah contoh terjadinya
 - a. akomodasi
 - b. Asimilasi
 - c. akulturasi
 - d. Sosialisasi

16. Proses interaksi sosial yang mengarah pada konflik dan merenggangkan solidaritas kelompok disebut dengan...
- assosiatif
 - disosiatif
 - kompetisi
 - persaingan
17. Pengertian kontravensi yaitu proses
- bersatunya berbagai unsur dalam masyarakat
 - pengenalan nilai dan norma
 - sosial yang berada di antara persaingan dan pertentangan
 - masuknya budaya asing tanpa menghilangkan budaya asli
18. Pertentangan antara orang kulit hitam dan kulit putih yang terjadi di AS merupakan pertentangan
- agama
 - Pribadi
 - politik
 - Rasial
19. Suatu proses dimana individu atau kelompok berusaha untuk memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai kekerasan dan ancaman disebut....
- kompetisi
 - kontravensi
 - Pertentangan
 - ajudikasi
20. Pertandingan futsal antar kelas termasuk dalam bentuk interaksi sosial disosiatif yaitu...
- kompetisi
 - kontravensi
 - pertentangan
 - ajudikasi

21. Mengapa manusia melakukan interaksi sosial?
- untuk memenuhi kebutuhannya
 - untuk mendapat status sosial
 - agar dianggap sama dengan manusia lain
 - mendapatkan penghargaan
22. Penyampaian informasi kepada pihak lain dengan menggunakan symbol yang dapat dipahami oleh kedua pihak disebut dengan?
- Komunikasi
 - kontravensi
 - kompetisi
 - ajudikasi
23. Pengertian akulturasi yaitu
- proses bersatunya berbagai unsur dalam masyarakat
 - usaha untuk mengurangi perbedaan
 - usaha untuk menyelesaikan konflik
 - masuknya budaya asing tanpa menghilangkan budaya asli
24. Bentuk akomodasi yang dilakukan kedua pihak dengan saling menghindari konflik antara kedua belah pihak disebut...
- mediasi
 - segregasi
 - koersi
 - Toleransi
25. Konflik yang terjadi dengan melibatkan beberapa kelompok negara dikarenakan adanya perbedaan kepentingan di dalamnya disebut....
- Konflik antar kelas
 - Konflik pribadi
 - Konflik rasial
 - Konflik internasional

Soal essay

1. Jelaskan pengertian interaksi sosial
2. Jelaskan syarat terjadinya interaksi sosial!
3. Jelaskan faktor interaksi sosial!
4. Jelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif
5. Jelaskan bentuk-bentuk interaksi sosial disosiatif

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. B |
| 2. D | 17. C |
| 3. C | 18. D |
| 4. C | 19. C |
| 5. B | 20. A |
| 6. D | 21. A |
| 7. A | 22. A |
| 8. B | 23. D |
| 9. D | 24. B |
| 10. C | 25. D |
| 11. D | |
| 12. B | |
| 13. C | |
| 14. D | |
| 15. C | |

ESSAY

1. Interaksi sosial adalah hubungan timbal antar individu dengan individu, individu dengan kelompok, dan kelompok dengan kelompok
2. Kontak sosial yaitu hubungan antara satu orang atau lebih dengan orang lain melalui komunikasi dengan maksud dan tujuan masing-masing. Komunikasi yaitu proses penyampaian pesan dari satu pihak ke pihak lain.
3. Faktor imitasi merupakan proses seseorang mencontoh orang lain atau kelompok.
Faktor sugesti merupakan pengaruh yang dapat menggerakkan hati orang. Faktor identifikasi merupakan kecenderungan-kecenderungan atau keinginan-keinginan dalam diri seseorang untuk menjadi sama dengan orang lain.
Faktor simpati merupakan kemampuan untuk merasakan diri seolah-olah dalam keadaan orang lain dan ikut merasakan apa yang dilakukan, dialami, atau diderita orang lain.
4. Bentuk interaksi sosial assosiatif :

Kerjasama yaitu usaha bersama antara perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama

Akomodasi yaitu usaha-usaha manusia untuk meredakan pertentangan

Asimilasi yaitu cara bersikap dan bertingkah laku dalam menghadapi perbedaan untuk mencapai kesatuan dalam pikiran dan tindakan

5. Bentuk interaksi sosial disosiatif :

Kompetisi yaitu proses individu atau kelompok yang bersaing untuk mencapai tujuan tertentu tanpa disertai dengan ancaman dan kekerasan

Kontravensi yaitu sikap mental yang tersembunyi terhadap orang lain atau unsur kebudayaan golongan tertentu

Pertentangan (konflik) yaitu suatu proses dimana individu atau kelompok berusaha memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan yang disertai dengan ancaman dan kekerasan

Soal Remedial Interaksi Sosial

Carilah 5 contoh interaksi sosial disekitar lingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat dan analisis berdasarkan materi bentuk interaksi sosial yang sebelumnya telah dipelajari.

Jawaban :

1. Bekerja Bakti Jum'at Pagi
Kegiatan kerja bakti yang diselenggarakan pada hari jum'at pagi disekolah merupakan bentuk interaksi sosial assosiatif dalam bentuk kerja sama. Kerjasama merupakan usaha bersama untuk mencapai tujuan bersama. Kerja bakti merupakan usaha bersama antara guru dan murid yang bertujuan untuk menjaga kebersihan sekolah.
2. Kegiatan Pembelajaran di Kelas
Kegiatan pembelajaran dikelas merupakan contoh bentuk interaksi yang terjadi anatara individu dan kelompok. Guru sebagai pengajar merupakan individu yang berinteraksi dengan muridnya sebagai satu kesatuan kelompok
3. Tawuran Pelajar SMK
Tawuran yang terjadi didekat lingkungan sekolah antar pelajar SMK merupakan bentuk interaksi sosial yang mengarah pada bentuk perpecahan atau disosiatif. Hal ini termasuk dalam bentuk konflik atau pertentangan karena adanya anacaman dan tindak kekerasan yang terjadi
4. Kerukunan Antar Agama
Di SMP N 3 Pakem memiliki banyak penganut agama, mulai dari Kristen, Islam, Katholik, dan Hindu. Dengan adanya toleransi setiap siswa dapat hidup berdampingan. Hal ini merupakan salah satu bentuk interaksi sosial akomodasi. Akomodasi merupakan usaha untuk mencegah terjadi pertentangan
5. Pemilihan Ketua Osis

Pemilihan ketua osis yang diselenggarakan setiap tahun disekolah merupakan bentuk interaksi sosial dalam bentuk kompetisi. Karena setiap calon ketua Osis bersaing dengan visi dan misinya untuk menjadi ketua Osis di sekolah.

Soal Pengayaan Interaksi Sosial

Mendiskusikan tentang pentingnya pengaruh interaksi sosial bagi kehidupan masyarakat.

Jawab :

Manusia terlahir sebagai makhluk sosial dan sejak lahir mereka sudah membutuhkan bantuan orang lain. Tanpa adanya interaksi sosial manusia tidak dapat hidup, mereka akan selalu melakukan interaksi untuk memenuhi kebutuhannya. Misalnya kebutuhan seragam sekolah maka kita juga perlu berinteraksi dengan tukang jahit agar dapat menjahitkan baju seragam sekolah. Kebutuhan akan sepatu maka kita akan berinteraksi dengan penjual sepatu, begitu juga kebutuhan yang lain. tanpa adanya interaksi manusia tidak dapat memenuhi kebutuhan hidupnya, sehingga interaksi sosial sangat berpengaruh terhadap kehidupan manusia. Adanya interaksi sosial kemudian tercipta yaitu lembaga sosial yang mengatur tentang hubungan antar manusia dalam memenuhi kebutuhannya.

Ulangan Harian IPS

1. Pengertian lembaga sosial adalah ...
 - a. seluruh sistem norma yang terbentuk atas dasar tujuan dan fungsi tertentu di kehidupan masyarakat
 - b. perilaku yang bisa diterima pada situasi tertentu dalam kehidupan masyarakat pada suatu daerah
 - c. suatu proses antar individu dengan individu dalam mencapai tujuan dengan menggunakan cara kekerasan dan ancaman
 - d. suatu sikap mental dari seseorang yang disembunyikan dari orang lain terhadap unsur-unsur kebudayaan pada suatu golongan masyarakat tertentu

2. Yang bukan termasuk syarat sistem norma bisa dikategorikan sebagai lembaga sosial adalah ...
 - a. hampir semua anggota masyarakat menerima norma itu
 - b. norma mampu menjiwai semua warga di dalam sistem sosial
 - c. norma mulai ditinggalkan oleh masyarakat karena sudah ketinggalan jaman
 - d. norma memiliki sanksi atau hukuman yang mengikat bagi setiap anggota masyarakat

3. Sebutkan empat tingkatan norma dalam masyarakat !
 - a. metode, perilaku, hukum dan budaya
 - b. musyawarah, aturan, kebudayaan dan tata krama
 - c. cara, kebiasaan, tata kelakuan dan adat istiadat
 - d. gotong royong, kerja sama, mufakat dan kepatuhan

4. Anak mencium tangan orang tuanya sebelum berangkat sekolah merupakan contoh dari tingkatan norma ...
 - a. Usage
 - b. Folksway

- c. Mores
 - d. Customs
5. Perhatikan uraian berikut ini !
- a. tata kelakuan yang menjadi satu dengan pola-pola perilaku masyarakat
 - b. mempunyai kekuatan mengikat yang tinggi
 - c. ada sanksi keras jika melanggar
- uraian itu menunjukkan pengertian dari ...
- a. cara
 - b. kebiasaan
 - c. tata kelakuan
 - d. adat istiadat
6. Yang bukan termasuk fungsi lembaga sosial yaitu : ...
- a. memberi pedoman bagi anggota masyarakat
 - b. menjaga keutuhan dan persatuan masyarakat
 - c. menambah jumlah anggota masyarakat pada suatu daerah
 - d. menjadi pedoman dalam mengadakan sistem pengendalian sosial atau kontrol sosial
7. Unit sosial yang paling kecil dalam kehidupan masyarakat disebut ...
- a. keluarga
 - b. lembaga agama
 - c. lembaga ekonomi
 - d. lembaga pendidikan
8. Contoh dari fungsi proteksi dalam keluarga adalah ...
- a. Kepala keluarga harus memberikan nafkah ekonomi bagi seluruh anggota keluarga

- b. Keluarga memberikan perlindungan fisik dan kejiwaan bagi semua anggota keluarga
- c. Keluarga diharapkan bisa meneruskan keturunan untuk generasi berikutnya
- d. Keluarga memberikan kontrol dan pengawasan untuk menjaga nama baik keluarga bersangkutan

9. Perhatikan uraian fungsi di bawah ini !

- Sumber kebenaran
- Sebagai tuntunan tentang prinsip benar dan salah
- Pedoman hidup manusia
- Pedoman bagi manusia untuk berbuat baik dan merupakan perintah Tuhan

Uraian di atas merupakan fungsi dari ...

- a. lembaga ekonomi
- b. lembaga politik
- c. lembaga pendidikan
- d. lembaga agama

10. Tujuan utama dari lembaga ekonomi adalah ...

- a. untuk mendapat ketenangan
- b. memenuhi kebutuhan manusia
- c. mendapatkan rasa aman dan nyaman
- d. mendapat ilmu pengetahuan dan teknologi

11. Yang bukan termasuk fungsi manifes dari lembaga pendidikan adalah ...

- a. menyiapkan individu untuk mencari nafkah
- b. melestarikan kebudayaan yang dimiliki masyarakat
- c. menumbuhkembangkan bakat individu dalam masyarakat
- d. mempertahankan sistem dalam kelas sosial

12. Perhatikan beberapa uraian berikut ini !

- proses pembentukan kekuasaan
- proses pembagian kekuasaan

- tujuannya untuk membuat keputusan bagi kepentingan negara

Uraian tersebut merupakan pengertian dari ...

- a. pendidikan
- b. ekonomi
- c. politik
- d. keluarga

13. Lembaga politik yang berfungsi sebagai badan eksekutif adalah ...

- a. MPR
- b. Presiden
- c. DPR
- d. DPD

14. Norma yang paling lemah daya pengikatnya terhadap masyarakat yang melanggar adalah...

- a. Cara
- b. Adat istiadat
- c. Tata kelakuan
- d. Kebiasaan

15. Hukum cambuk diaceh merupakan salah satu contoh dari adanya sanksi terhadap pelanggaran norma, norma yang dimaksud adalah....

- a. Cara
- b. Adat istiadat
- c. Tata kelakuan
- d. Kebiasaan

16. Fungsi lembaga sosial yang tidak dikehendaki atau tidak tampak oleh masyarakat dan merupakan fungsi sampingan disebut dengan fungsi...

- a. Manifes
- b. Sosial
- c. Laten

- d. Afeksi
17. Unit terkecil dalam masyarakat yang terdiri dari ayah ibu dan anak serta memiliki hubungan diantara anggota-anggotanya disebut dengan...
- a. Masyarakat
 - b. Komunitas
 - c. Kelompok
 - d. Keluarga
18. Apa yang dimaksud dengan fungsi sosialisasi dalam keluarga....
- a. Memberikan nafkah kepada setiap anggota keluarga
 - b. Memberikan status atau kedudukan kepada anggota keluarga
 - c. Meneruskan keturunan melalui pernikahan
 - d. Membentuk kepribadian anak agar sesuai dengan harapan orang tua dan masyarakat
19. Apa yang dimaksud dengan fungsi afeksi dalam lembaga keluarga...
- a. Memberikan perlindungan terhadap setiap anggota keluarga
 - b. Memberikan kasih sayang dan perhatian pada anak-anak
 - c. Melakukan pengawasan dan kontrol sosial
 - d. Membentuk kepribadian anak
20. Setiap anggota keluarga pada dasarnya saling melakukan kontrol atau pengawasan terhadap anggotanya untuk tetap menjaga nama baik keluarga disebut dengan fungsi....\
- a. Sosialisasi
 - b. Pemberian status
 - c. Ekonomi
 - d. Pengawasan sosial
21. Seseorang yang telah menikah dan membentuk keluarga akan memiliki kedudukan baru dalam kehidupannya seperti suami, ibu, dan kedudukan sebagai anak. Hal ini merupakan bentuk fungsidalam keluarga yaitu...

- a. Sosialisasi
 - b. Pemberian status
 - c. Ekonomi
 - d. Pengawasan sosial
22. Salah satu fungsi manifes dalam lembaga pendidikan yaitu...
- a. Mengurangi pengendalian orang tua
 - b. Mempertahankan kelas sosial
 - c. Mempersiapkan anggota masyarakat mencari nafkah
 - d. Memperpanjang masa remaja
23. Mengurangi pengawasan orang tua terhadap anak merupakan salah satu contoh dari fungsi...
- a. Sosial
 - b. Laten
 - c. Manifes
 - d. Status
24. Pengertian pendidikan menurut UU No. 20 tahun 2003 yaitu...
- a. Pendidikan merupakan proses membimbing masyarakat dari kegelapan menuju kecerdasan pengetahuan
 - b. Usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara
 - c. Proses untuk memanusiakan manusia dengan pendidikan yang bermartabat dan berbudi pekerti luhur yang baik
 - d. Proses memajukan peradaban manusia agar sesuai dengan harapan dan cita-cita bangsa
25. Kursus keterampilan, kursus bahasa , kursus komputer merupakan salah satu contoh dari bentuk pendidikan....

- a. Sekolah
 - b. Sosial
 - c. Informal
 - d. Formal
26. Apa yang dimaksud dengan lembaga politik...
- a. Lembaga yang terdiri dari anggota eksekutif, legislatif, dan yudikatif
 - b. Lembaga yang mengatur tata cara pemenuhan kebutuhan hidup
 - c. Lembaga yang mengatur pelaksanaan dan wewenang yang menyangkut kepentingan masyarakat agar tercapai suatu keteraturan dan tata tertib kehidupan bermasyarakat
 - d. Lembaga yang menangani tentang kekuasaan dan jabatan dalam bidang pemerintahan dan merupakan fungsi penting dalam masyarakat
27. Salah satu contoh dari fungsi lembaga ekonomi yaitu...
- a. Menciptakan keteraturan hidup
 - b. Sebagai pedoman kebenaran dalam masyarakat
 - c. Memberi pedoman tentang tata cara mendapatkan bahan pangan
 - d. Menanamkan ketrampilan yang perlu bagi partisipasi demokrasi
28. Sistem keyakinan dan praktik keagamaan yang penting dari masyarakat dan telah dirumuskan disebut dengan...
- a. Lembaga agama
 - b. Lembaga pendidikan
 - c. Lembaga hukum
 - d. Lembaga sosial
29. Lembaga politik bertindak sebagai penegak hukum yang menyelesaikan konflik anggota masyarakat merupakan salah satu fungsi lembaga politik yaitu...
- a. Memelihara ketertiban di dalam negeri
 - b. Mengusahakan kesejahteraan umum
 - c. Memberikan pedoman dalam memperoleh jabatan

- d. Menjaga status sosial dalam masyarakat
30. Pengadaan dan distribusi pangan, sandang papan pendidikan dan kesehatan merupakan fungsi lembaga politik yaitu...
- a. Memelihara ketertiban di dalam negeri
 - b. Mengusahakan kesejahteraan umum
 - c. Memberikan pedoman dalam memperoleh jabatan
 - d. Menjaga status sosial dalam masyarakat
31. Norma yang menunjukkan perbuatan yang dilakukan secara berulang-ulang disebut dengan....
- a. Tata kelakuan
 - b. Mores
 - c. Customs
 - d. Kebiasaan
32. Dalam pernikahan diharapkan nantinya akan dapat memberikan keturunan merupakan salah satu fungsi lembaga keluarga yaitu fungsi....
- a. Afeksi
 - b. Pengawasan sosial
 - c. Reproduksi
 - d. Pemberian status
33. Syarat utama terciptanya lembaga sosial yaitu...
- a. Masyarakat
 - b. Ada individu dan kelompok
 - c. Interaksi sosial
 - d. komunikasi
34. Himpunan norma dari segala tingkatan yang berkisar pada suatu kebutuhan pokok dalam kehidupan masyarakat disebut dengan....
- a. Pengendalian sosial
 - b. Lemabaga sosial
 - c. Komunikasi sosial

- d. Interaksi sosial
35. Kita bisa memperoleh suasana kehangatan, kasih sayang, perhatian, dan emosional ketika sedang berada di....
- a. Masyarakat
 - b. Sekolah
 - c. Keluarga
 - d. Tempat ibadah
36. Dalam lembaga politik badan yang memiliki kekuasaan untuk membuat Undang-undang disebut dengan badan....
- a. Eksekutif
 - b. Yudikatif
 - c. Legislatif
 - d. afektif
37. Lembaga sosial yang terbentuk dalam masyarakat melalui ikatan perkawinan disebut lembaga
- a. Perkawinan
 - b. Keluarga
 - c. Ekonomi
 - d. agama
38. Lembaga sosial yang mengatur hubungan antar manusia dalam pemenuhan kebutuhan hidup disebut lembaga
- a. pendidikan
 - b. agama
 - c. ekonomi
 - d. politik
39. Di bawah ini yang termasuk ciri-ciri dari pendidikan informal adalah
- a. pendidikan berlangsung dalam lembaga pemerintah
 - b. terdapat kepemimpinan yang jelas
 - c. adanya batasan lama studi
 - d. pendidikan berlangsung di keluarga
40. kebiasaan yang tidak hanya sebagai perilaku, tetapi diterima sebagai norma pengatur disebut dengan
- a. usage
 - b. folkways

- c. customs
- d. mores

Kunci Jawaban

- | | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 1. | A | D | B | D |
| 2. | C | C | C | C |
| 3. | C | B | B | C |
| 4. | B | A | B | B |
| 5. | D | B | C | C |
| 6. | C | C | C | C |
| 7. | A | D | C | B |
| 8. | B | D | A | C |
| 9. | D | B | A | D |
| 10. | B | D | B | D |

Soal Remedial Lembaga Sosial

Sebut dan jelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial!

Jawab :

a. Lembaga Keluarga

Lembaga keluarga merupakan lembaga sosial yang terkencil yang terbentuk atas dasar perkawinan dan hubungan darah. Macam-macam fungsi lembaga keluarga adalah sebagai berikut..

- Fungsi reproduksi : Dalam keluarga, keturunan merupakan inti dari terjadinya sebuah pernikahan.
- Fungsi ekonomi : Dalam keluarga, terdapat fungsi ekonomi yang dalam hal ini adalah peran ayah, namun ibu juga berperan sebagai fungsi ekonomi dalam menghidupi keluarga mereka termasuk mereka sendiri dan anak-anaknya.
- Fungsi proteksi : Dalam keluarga, terdapat fungsi proteksi, artinya keluarga menciptakan rasa ketentaraman dan keterlindungan baik secara psikologis maupun fisik.
- Fungsi sosialisasi : Dalam keluarga, terdapat fungsi sosialisasi yang mengajarkan anak segala hal baik berlatih dan diperkenalkan cara-cara hidup yang baik dan benar agar dapat berperan dalam masyarakat.
- Fungsi afeksi : Dalam keluarga, terdapat fungsi afeksi yang tidak lain adalah orang tua dari anak tersebut dengan memberikan kehangatan dan kasih sayang.
- Fungsi pengawasan sosial : Dalam keluarga, fungsi pengawasan sosial yang mengontrol segala aktivitas dan tingkah laku dalam keluarga mereka, hal ini biasanya dipegang oleh orang tua untuk mengawasi anaknya.
- Fungsi pemberian status : Dalam keluarga, terdapat fungsi pemberian status melalui lembaga perkawinan sebagai pasangan suami istri.

b. Lembaga Politik

Lembaga politik adalah proses pembentukan dan pembagian kekuasaan dalam masyarakat sebagai proses pembuatan keputusan. Macam-macam fungsi lembaga politik adalah sebagai berikut...

- Memelihara ketertiban di dalam negeri (internal order):
- Menjaga keamanan yang ada di luar negeri (eksternal order):
- Mengupayakan kesejahteraan umum (general welfare)

c. Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan adalah lembaga atau tempat berlangsungnya proses pendidikan dengan tujuan mengubah tingkah laku individu ke arah yang lebih baik. Macam-macam fungsi lembaga pendidikan adalah sebagai berikut...

- Mempersiapkan untuk mencari nafkah
- Sebagai tempat pengembangan bakat
- Sebagai pelestari kebudayaan masyarakat
- Tempat edukasi keterampilan agar dapat berpartisipasi dalam demokrasi
- Memperpanjang masa remaja
- Mempertahankan sistem sosial

d. Lembaga Ekonomi

Lembaga ekonomi adalah lembaga yang mempunyai kegiatan di bidang ekonomi demi terpenuhinya kebutuhan masyarakat. Macam-macam fungsi lembaga ekonomi adalah sebagai berikut...

- Memberi pedoman dalam mendapatkan bahan pangan
- Sebagai pedoman untuk menjalankan pertukaran barang atau barter
- Sebagai pedoman mengenai harga jual beli barang

e. Lembaga Agama

Lembaga agama adalah lembaga yang mengatur mengenai kehidupan manusia dalam beragama. Macam-macam fungsi lembaga agama adalah sebagai berikut...

- Sebagai bantuan dalam pencarian identitas moral
- Memberikan tafsiran-tafsiran dalam membantu memperjelas keadaan lingkungan fisik dan sosial seseorang
- Sebagai peningkatan keramahan dalam bergaul, kohesi sosial, dan solidaritas kelompok.

Soal Pengayaan Lembaga Sosial

Mencari contoh kegiatan terkait dengan lembaga sosial yang ada di lingkungan sekitar.

Jawab :

1. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Kegiatan pembelajaran yang berlangsung di sekolah diatur oleh lembaga Pendidikan. lembaga ini mengatur tentang materi yang diajarkan pada siswa.

2. Kegiatan Pernikahan

Pernikahan yang terjadi harus melalui lembaga agama yang sah yaitu KUA, lembaga ini merupakan bagian dari lembaga Agama yang mengatur tentang pernikahan.

3. Kegiatan Jual Beli di Pasar

Kegiatan jual beli yang ada di pasar diatur oleh lembaga Ekonomi, lembaga ekonomi mengatur tentang cara manusia memenuhi kebutuhan hidupnya. Lembaga ekonomi mengatur tentang harga, jumlah barang dan distribusi yang ada di pasar.

4. Kegiatan Pemilu

Kegiatan Pemilihan umum diatur oleh lembaga politik. Lembaga ini mengatur tentang bagaimana proses pemilihan pemimpin daerah maupun pemimpin negara.

Lampiran 10. Analisis Butir Soal Ulangan

Sebaran Jawaban Soal Pilihan Ganda

Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII D

Materi : Lembaga Sosial

KKM : 75

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	93,5*	-	-	-	-	6,5	100,0
2	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
3	6,5	-	-*	-	-	93,5	100,0
4	6,5	-*	-	-	-	93,5	100,0
5	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
6	9,7	-	-*	-	-	90,3	100,0
7	93,5*	-	-	-	-	6,5	100,0
8	29,0	-*	-	-	-	71,0	100,0
9	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
10	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
11	25,8	-	-	-*	-	74,2	100,0
12	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
13	45,2	-*	-	-	-	54,8	100,0
14	25,8*	-	-	-	-	74,2	100,0
15	0,0	-*	-	-	-	100,0	100,0
16	38,7	-	-*	-	-	61,3	100,0
17	0,0	-	-	-*	-	100,0	100,0
18	6,5	-	-	-*	-	93,5	100,0
19	51,6	-*	-	-	-	48,4	100,0
20	9,7	-	-	-*	-	90,3	100,0
21	3,2	-*	-	-	-	96,8	100,0
22	9,7	-	-*	-	-	90,3	100,0
23	38,7	-*	-	-	-	61,3	100,0

24	51,6	-*	-	-	-	48,4	100,0
25	41,9	-	-*	-	-	58,1	100,0
26	38,7	-	-*	-	-	61,3	100,0
27	9,7	-	-*	-	-	90,3	100,0
28	100*	-	-	-	-	0,0	100,0
29	87,1*	-	-	-	-	12,9	100,0
30	9,7	-*	-	-	-	90,3	100,0
31	6,5	-	-	-*	-	93,5	100,0
32	3,2	-	-*	-	-	96,8	100,0
33	6,5	-	-*	-	-	93,5	100,0
34	16,1	-*	-	-	-	83,9	100,0
35	12,9	-	-*	-	-	87,1	100,0
36	19,4	-	-*	-	-	80,6	100,0
37	3,2	-*	-	-	-	96,8	100,0
38	0,0	-	-*	-	-	100,0	100,0
39	35,5	-	-	-*	-	64,5	100,0
40	9,7	-	-	-*	-	90,3	100,0

Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

Sekolah : SMP N 3 Pakem

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII D

Materi : Lembaga Sosial

KKM : 75

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0,271	Cukup Baik	0,935	Mudah	-	Cukup Baik
2	0,107	Tidak Baik	0,935	Mudah	A	Tidak Baik
3	0,270	Cukup Baik	0,903	Mudah	-	Cukup Baik
4	0,406	Baik	0,742	Mudah	-	Cukup Baik
5	0,355	Baik	0,548	Sedang	A	Revisi Pengecoh
6	-0,267	Tidak Baik	0,806	Mudah	-	Tidak Baik
7	0,434	Baik	0,935	Mudah	-	Cukup Baik
8	0,710	Baik	0,290	Sulit	-	Cukup Baik
9	0,347	Baik	0,968	Mudah	A	Cukup Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
11	0,611	Baik	0,065	Sulit	-	Cukup Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
13	0,162	Tidak Baik	0,258	Sulit	-	Tidak Baik
14	0,327	Baik	0,258	Sulit	-	Cukup Baik
15	0,406	Baik	0,742	Mudah	A	Cukup Baik
16	0,547	Baik	0,419	Sedang	-	Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	A	Tidak Baik
18	0,194	Tidak Baik	0,548	Sedang	-	Tidak Baik
19	0,482	Baik	0,387	Sedang	-	Baik
20	0,221	Cukup Baik	0,774	Mudah	-	Cukup Baik
21	0,256	Cukup Baik	0,968	Mudah	-	Cukup Baik
22	0,243	Cukup Baik	0,613	Sedang	-	Baik

23	0,547	Baik	0,258	Sulit	-	Cukup Baik
24	0,725	Baik	0,452	Sedang	-	Baik
25	0,730	Baik	0,323	Sedang	-	Baik
26	-0,110	Tidak Baik	0,129	Sulit	-	Tidak Baik
27	0,324	Baik	0,903	Mudah	-	Cukup Baik
28	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	-	Tidak Baik
29	0,253	Cukup Baik	0,871	Mudah	-	Cukup Baik
30	0,413	Baik	0,774	Mudah	-	Cukup Baik
31	0,134	Tidak Baik	0,903	Mudah	-	Tidak Baik
32	-0,107	Tidak Baik	0,968	Mudah	-	Tidak Baik
33	0,067	Tidak Baik	0,774	Mudah	-	Tidak Baik
34	-0,059	Tidak Baik	0,581	Sedang	-	Tidak Baik
35	0,245	Cukup Baik	0,839	Mudah	-	Cukup Baik
36	0,559	Baik	0,323	Sedang	-	Baik
37	-0,039	Tidak Baik	0,839	Mudah	-	Tidak Baik
38	-0,062	Tidak Baik	0,968	Mudah	A	Tidak Baik
39	-0,169	Tidak Baik	0,419	Sedang	-	Tidak Baik
40	0,451	Baik	0,226	Sulit	-	Cukup Baik

Lampiran 11. Penilaian Hasil Belajar Siswa

Hasil Ulangan Harian

Mapel : IPS

Materi : Pengertian dan Bentuk Interaksi Sosial

KKM : 75

Kelas : VII A

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Abhista Wisnu S	38	80	
2.	Adevita Ratri C	74	90	
3.	Afif Alfian	28	80	
4.	Aldi Nafarudin	48	80	
5.	Alya Nurmaharani	34	80	
6.	Anindya Septianti Nurhalizah	54	90	
7.	Ardiansyah RF	36	80	
8.	Atikha Anggraeni	60	100	
9.	Aurelly Shafa Ilahi	48	90	
10.	Ayu Dyah N	52	90	
11.	Ayu Retno Pratiwi	52	80	
12.	Bayu Veri Anggoro	38	80	
13.	Chandra Dwi H	34	80	
14.	Dian	36	90	
15.	Diki Irfanda	38	80	
16.	Fathahillah R S	36	80	
17.	Julia Ratih Purnama Sari	36	80	
18.	Kanaya Putri	40	80	
19.	Khotimatul Yahya	64	80	
20.	Meita Putri Sulistya	62	90	
21.	Melia Isnawati	54	90	
22.	Nashirudin rizal S.B.A	-	80	
23.	Nicko Pramudya	40	80	
24.	Nur Afifah	54	80	
25.	Pinkan P	78	-	85
26.	Putri Wulan Asnifar	38	80	
27.	Ramadhani S	34	80	
28.	Rizky Pratama	34	80	
29.	Shinta Nur Khasanah	48	90	
30.	Viki F	40	80	
31.	Wulan Juliana	56	80	
32.	Zahra Faolila	52	90	

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Pengertian dan Bentuk Interaksi Sosial****KKM : 75****Kelas : VII B**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Agug Prasetya Pomo	50	90	
2.	Ameysin Eka S	40	80	
3.	Angga Pratama Putra	32	80	
4.	Anggita Suryaningtyas	38	80	
5.	Diana Sriningsih	26	80	
6.	Evita Rahmadani	80	-	85
7.	Fahrel Filary	48	80	
8.	Helen A	62	90	
9.	Iqbal Ammar F	64	80	
10.	Karisma Arisandy	46	80	
11.	Marshelly Kurnia	32	80	
12.	Melany Elshanty	64	90	
13.	Miftah Ayu Ariandini	44	80	
14.	Miftakhul Jannah	76	-	80
15.	Muhammad Arta Samudra	24	80	
16.	M Faizal Hidayat	34	80	
17.	Nabilla Tyas	46	80	
18.	Nicko	30	80	
19.	Nuraini Afiyah Farah W	78	-	85
20.	Okatavia Tri Hapsari	40	90	
21.	Okvan Revandi N R	30	80	
22.	Rayhan Adrian P P A	48	90	
23.	Reza Satria P	30	80	
24.	Rizky YMS	26	80	
25.	Sava	38	90	
26.	Serilda Bertha N	44	80	
27.	Sultha AzkaRashif S	48	80	
28.	Taliya Coiridtanayo	70	80	
29.	Tiyas Silfiani	36	80	
30.	Wahyu Fitri L	50	90	
31.	Yesika Lintang Sari	66	80	
32.	Yulinta Mega	56	80	

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Pengertian dan Bentuk Interaksi Sosial****KKM : 75****Kelas : VII C**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Andrian Eka Pratama	40	80	
2.	Afina Aurelia Putri	44	80	
3.	Aima	72	90	
4.	Amelia Iswara	64	80	
5.	Anita Kusumaningtyas	46	80	
6.	Anton Budi Satria	46	80	
7.	Aprilia Karta Wijaya	62	80	
8.	Arsa Maulana	52	90	
9.	Danika Aulia	60	80	
10.	Desinta Ayu L	54	90	
11.	Devano A	40	80	
12.	Dewa Putra Aji	48	80	
13.	Enfiko Sonda A	40	90	
14.	Evy Widyawati	40	80	
15.	Grina Valensiya	36	90	
16.	Irlina Putri P	54	80	
17.	Kusuma Dewi TN	52	80	
18.	Latifah Kurnia W	52	90	
19.	Maulana Bima K	38	80	
20.	Muhammad Faiz M	38	80	
21.	Nayla Sandra	34	80	
22.	Naurah Freda Tifany	42	90	
23.	Noer Rizka P	34	80	
24.	Noval Eka A	30	80	
25.	Nur Fitriyani	52	80	
26.	Primananda galih Pratama	66	80	
27.	Ridwan Razen driya	56	80	
28.	Rinto	28	80	
29.	Salma Khairunnisa	48	90	
30.	Tosan NF	42	80	
31.	Wafa Fuhoid	56	90	

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Pengertian dan Bentuk Interaksi Sosial****KKM : 75****Kelas : VII D**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Adita Priska C	78	-	80
2.	Agistiya Putri Z	60	80	
3.	Agus S	52	80	
4.	Alfian Fikri FR	54	80	
5.	Andhika Ghifari	44	90	
6.	Andreas Ardra LP	36	80	
7.	Aron Wanda Priatna	50	80	
8.	Berlian Adi S	54	80	
9.	Devina Dwi Septiani	46	90	
10.	Devita Dwi Septiana	60	80	
11.	Dika Budi S	46	80	
12.	Falysha Widya D	64	90	
13.	Fifi Monica	80	-	85
14.	Florentina Nadia S	80	-	85
15.	Hadyas Cahya F	44	80	
16.	I Wayan Rangga PS	46	90	
17.	Irda Maulana M	62	80	
18.	Jihan Nabilah Maya K	44	90	
19.	Mudzakir Wahyu M	58	80	
20.	Marsha Putri F	68	80	
21.	Melisa Agatha	44	80	
22.	Natania Cheisa Maheswari	50	80	
23.	Necia Herkina	82	-	80
24.	Oksaria Listyantoro	58	80	
25.	Ratih Lutviani S.P	42	80	
26.	Sherlina Nur Hakiki	44	90	
27.	Sonya Gabriella KN	80	-	85
28.	Tegar Bagas A	46	90	
29.	Tri Novi Antoko	52	80	
30.	Widi	42	80	
31.	Eva	64	90	

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Lembaga Sosial****KKM : 75****Kelas : VII A**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Abhista Wisnu S	5,25	100	
2.	Adevita Ratri L	7,5	-	80
3.	Afif Alfiana	5,75	100	
4.	Aldi Nafarudin	5,5	100	
5.	Alya Nurmaharani	4	90	
6.	Anindya Septianti Nurhalizah	7	100	
7.	Ardiansyah RF	4,25	90	
8.	Atikha Anggraeni	7,25	100	
9.	Aurelly Shafa Ilahi	6,25	100	
10.	Ayu Dyah N	6,25	100	
11.	Ayu Retno Pratiwi	6,5	100	
12.	Bayu Veri Anggoro	3,75	100	
13.	Chandra Dwi H	5,5	90	
14.	Dian A.K	6,25	100	
15.	Diki Irfanda	-	100	
16.	Fathahillah R S	5,25	100	
17.	Julia Ratih Purnama Sari	4,25	90	
18.	Kanaya Putri	4,75	100	
19.	Khotimatul Yahya	8,25	-	80
20.	Meita Putri Sulistya	7,25	100	
21.	Melia Isnawati	7,25	100	
22.	Nashirudin rizal S.B.A	4	90	
23.	Nicko Pramudya	5	90	
24.	Nur Afifah	6	90	
25.	Pinkan P	9	-	80
26.	Putri Wulan Asnifar	6,25	100	
27.	Ramadhani S	5,25	100	
28.	Rizky Pratama	5,5	100	
29.	Shinta Nur Khasanah	6,5	100	
30.	Viki F	4,5	90	
31.	Wulan Juliana	6,25	100	
32.	Zahra Faolila	7	100	

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Lembaga Sosial****KKM : 75****Kelas : VII B**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Agug Prasetya Pomo	7	100	
2.	Ameysin Eka S	5,5	100	
3.	Angga Pratama Putra	5,25	100	
4.	Anggita Suryaningtyas	6	90	
5.	Diana Sriningsih	3,5	90	
6.	Evita Rahmadani	8,75	-	80
7.	Fahrel Filary	7	100	
8.	Helen A	8,5	-	80
9.	Iqbal Ammar F	6,5	100	
10.	Karisma Arisandy	5,5	90	
11.	Marshelly Kurnia	6,25	100	
12.	Melany Elshanty	-	100	
13.	Miftah Ayu Ariandini	7,75	-	85
14.	Miftakhul Jannah	7,5	-	80
15.	Muhammad Arta Samudra	5	90	
16.	M Faizal Hidayat	5,5	100	
17.	Nabilla Tyas	5,25	100	
18.	Nicko	5,25	100	
19.	Nuraini Afifah Farah W	8,75	-	85
20.	Okatavia Tri Hapsari	5,5	100	
21.	Okvan Revandi N R	6,25	90	
22.	Rayhan Adrian P P A	5,25	100	
23.	Reza Satria P	6,75	100	
24.	Rizky YMS	5,75	90	
25.	Sava	5,5	100	
26.	Serilda Bertha N	4,75	90	
27.	Sultha AzkaRashif S	-	90	
28.	Taliya Coiridtanayo	6,75	100	
29.	Tiyas Silfiani	2,25	90	
30.	Wahyu Fitri L	6,25	100	
31.	Yesika Lintang Sari	6	100	
32.	Yulinia Mega	5,75	100	

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Lembaga Sosial****KKM : 75****Kelas : VII C**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Andrian Eka Pratama	5,5	90	
2.	Afina Aurelia Putri	7	100	
3.	Aima	7	100	
4.	Amelia Dwi Iswara	5,5	100	
5.	Anita Kusumaningtyas	4	100	
6.	Anton Budi Satria	5,25	90	
7.	Aprilia Karta Wijaya	6,5	100	
8.	Arsa Maulana	5,5	90	
9.	Danika Aulia	6,25	90	
10.	Desinta Ayu L	6,25	100	
11.	Devano A	-	100	
12.	Dewa Putra Aji	5,5	90	
13.	Enriko Sonda A	5,75	100	
14.	Evy Widayawati	5,5	90	
15.	Grina Valensiya	6,5	100	
16.	Irlina Putri P	6	90	
17.	Kusuma Dewi TN	7,75	-	80
18.	Latifah Kurnia W	7	100	
19.	Maulana Bima K	-	100	
20.	Muhammad Faiz M	-	90	
21.	Nayla Sandra	5,25	100	
22.	Naurah Freda Tiffany	4,5	90	
23.	Noer Rizka P	7	100	
24.	Noval Eka A	5,25	100	
25.	Nur Fitriyani	6	90	
26.	Primananda galih Pratama	5,5	100	
27.	Ridwan Razen driya	5,5	90	
28.	Rinto	4,75	100	
29.	Salma Khairunnisa	7,25	100	
30.	Tosan NF	5,75	90	
31.	Wafa Fuhaid	7,5	-	80

Hasil Ulangan Harian**Mapel : IPS****Materi : Lembaga Sosial****KKM : 75****Kelas : VII D**

No	Nama Siswa	Nilai UH	Remidial	Pengayaan
1.	Adita Priska C	7,25	100	
2.	Agistiya Putri Z	7,25	100	
3.	Agus S	6	100	
4.	Alfian Fikri FR	6	90	
5.	Andhika Ghifari	6,25	100	
6.	Andreas Ardra LP	7,25	100	
7.	Aron Wanda Priatna	5,25	90	
8.	Berlian Adi S	6,25	100	
9.	Devina Dwi Septiani	6,25	100	
10.	Devita Dwi Septiana	7,5	-	85
11.	Dika Budi S	6,75	100	
12.	Falysha Widya D	7,25	100	
13.	Fifi Monica	9	-	80
14.	Florentina Nadia S	9	-	80
15.	Hadyas Cahya F	4,75	100	
16.	I Wayan Rangga PS	6	90	
17.	Irda Maulana M	6,25	100	
18.	Jihan Nabilah Maya K	5,25	100	
19.	Mudzakir Wahyu M	6	90	
20.	Marsha Putri F	6,5	100	
21.	Melisa Agatha	6,25	100	
22.	Natania Cheisa Maheswari	6,25	100	
23.	Necia Herkina	7,75	-	80
24.	Oksaria Listyantoro	6	100	
25.	Ratih Lutviani S.P	6	100	
26.	Sherlina Nur Hakiki	7	100	
27.	Sonya Gabriella KN	8,5	-	85
28.	Tegar Bagas A	6,25	90	
29.	Tri Novi Antoko	6,25	100	
30.	Widi saputra	6,25	90	
31.	Eva	8	-	85

Lampiran 12. Agenda Harian

SMP NEGERI 3 PAKEM

AGENDA HARIAN

Nama : Sutriyadi
 NIM : 14416241070
 Jurusan : Pendidikan IPS
 Fakultas : FIS

Hari/Tanggal	PROGRAM					PELAKSANAAN		
	Kelas	Jam ke	KD	Indikator	Metode, Alat, Bahan	Absensi	Hambatan	Ket
Rabu/11-10-2017	VII A	3-4	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian interaksi sosial. Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial. Mengklasifikasi faktor-faktor interaksi sosial. 	Inkuiri, gambar interaksi, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, Mind map	32	Kondisi kelas kurang kondusif	
Kamis/12-10-2017	VII C	1-2				31	Penguasaan kelas kurang	
Jum'at/13-10-2017	VII B	2-3				32	Siswa yang pasif	
	VII D	4-5				31	Suasana kelas kurang kondusif	
Sabtu/14-10-	VII A	1-2	3.2 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikas 	Inkuiri,	31	Tidak semua	

2017			interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	ikan bentuk-bentuk interaksi sosial	gambar interaksi, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS		siswa fokus terhadap pembelajaran	
Senin/16-10-2017	VII D	1-2				31	Tidak ada	
	VII B	7-8				32	Susana yang kurang kondusif	
Selasa/17-10-2017	VII C	7-8				31	Tidak semua siswa fokus terhadap materi	
Rabu/18-10-2017	VII A	3-4	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial. Menjelaskan syarat dan bentuk norma sosial 	Diskusi, Problem Based Learning, gambar interaksi, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS	32	Siswa masih susah untuk berdiskusi	
Kamis/19-10-2017	VII C	1-2				31	Kurang kondusif	
Jum'at/20-10-2017	VII B	2-3				32	Metode diskusi kurang berjalan lancar	
	VII D	4-5				31	Tidak semua siswa mau menunjukkan hasil diskusi	
Sabtu/21-10-2017	VII A	1-2	3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan 		31		Ulangan
Senin/23-10-	VII D	1-2				31		Ulangan

2017	VII B	7-8	pengaruhnya terhadap kehidupan	<p>pengertian interaksi sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial. • Mengklasifikasi faktor-faktor interaksi sosial. • Mengklasifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 		32		Ulangan
Selasa/24-10-2017	VII C	7-8	sosial,ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan syarat terjadinya interaksi sosial. • Mengklasifikasi faktor-faktor interaksi sosial. • Mengklasifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial 		31		Ulangan
Rabu/25-10-2017	VII A	3-4	4.2 Menyajikan analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan pengertian lembaga sosial. • Peserta didik menjelaskan jenis dan fungsi 	Team Games Tournament, Teka-teki silang, gambar lembaga sosial, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS	32	Tidak semua siswa aktif	
Kamis/26-10-2017	VII C	1-2	kehidupan sosial,ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma,serta kelembagaan			31	Kurangnya diskusi dalam kelompok	
Jum'at-27-10-2017	VII B	1-2				32	Suasana yang kurang kondusif	
	VII D	3-4				31	Suasana kurang kondusif	

			sosial budaya	lembaga sosial				
Sabtu/28-10-2017	VII A	1-2	3.3 Menganalisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi Menyebutkan jenis-jenis kebutuhan manusia 	Team Games Tournament, Scramble, gambar lembaga sosial, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, hadiah	32	Siswa tidak berdiskusi dalam kelompok	
Senin/30-10-2017	VII D	1-2	sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya			31	Kurangnya penguasaan kelas	
	VII B	7-8				32	Suasana yang kurang kondusif	
Selasa/31-10-2017	VII C	7-8				31	Siswa yang pasif	
Rabu/1-11-2017	VII A	3-4	3.3 Menganalisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekonomi Menguraikan faktor kegiatan 	Inkuiri, gambar, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, Mind map	32	Siswa lambat dalam mengelompok	
Kamis/2-11-2017	VII C	1-2	sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi			31	Diskusi kurang berjalan	
jum'at/3-11-2017	VII B	1-2	menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi			32	Tidak ada siswa yang mau aktif	
	VII D	3-4	(produksi,distribus			31	Suasana kelas	

			i, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya.	produksi. • Mengklasifikasi bentuk kegiatan konsumsi dan distribusi			yang kurang kondusif	
Sabtu/4-11-2017	VII A	1-2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian, hukum dan faktor permintaan dan penawaran • Mengklasifikasi jenis-jenis permintaan dan penawaran. 	Kooperatif learning dengan snowball throwing, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, hadiah	31	Lambatnya siswa dalam berkelompok	
Senin/6-11-2017	VII D	1-2	Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi,			31	Suasana kelas tidak kondusif	
	VII B	7-8	konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.			32	Siswa sudah malas berdiskusi	
Selasa/7-11-2017	VII C	7-8				31	Siswa yang tidak aktif	

Rabu/8-11-2017	VII A	3-4	4.2 Menyajikan analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan pengertian lembaga sosial. • Peserta didik menjelaskan jenis dan fungsi lembaga sosial 		31		Ulangan
Kamis/9-11-2017	VII C	1-2			28		Ulangan	
Jum'at/10-11-2017	VII B	1-2			30		Ulangan	
	VII D	3-4			31		Ulangan	
Sabtu/11-11-2017	VII A	1-2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang Ketergantungan antar ruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan jenis harga. • Mengklasifikasikan jenis-jenis pasar 	Informatif dengan make a match, power point, kertas, buku paket K13, modul IPS, hadiah	32	Banyak siswa yang tidak serius mengikuti pembelajaran	
Senin/13-11-2017	VII D	1-2				31	Kurang kondusifnya kelas	
	VII B	7-8				32	Siswa kurang aktif menjawab	
Selasa/14-11-2017	VII C	7-8				31	Banyak siswa yang sudah lelah karena jam pelajaran terakhir	

			pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Lampiran 13. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : SUTRIYADI NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 PAKEM
 NO. MAHASISWA : 14416241070 ALAMAT SEKOLAH: POJOK, HARJOBINANGUN, PAKEM
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PENDIDIKAN IPS

No	Hari/Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Ket/Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	08.00-09.00	Membersihkan dan mempersiapkan posko PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mempersiapkan posko yang akan digunakan untuk PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 11 orang	
2.	Senin/18-9-2017	08.30-09.30	Penyerahan Mahasiswa PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Penyerahan Mahasiswa PLT oleh dosen pamong yang diterima oleh wakil kepala sekolah <u>Hasil Kuantitatif</u> :	

				dihadiri oleh wakil kepala sekolah, 7 orang guru, 11 orang mahasiswa, dan 1 dosen pamong	
		11.30-12.50	Observasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengamati RPP, Silabus dll yang berkaitan dengan pembelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 1 mahasiwa dan 1 guru pamong</p>	
		13.00-14.00	Koordinasi dengan GPL	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Koordinasi dilakukan untuk membuat analisis KI dan KD yang diperlukan untuk pembelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Koordinasi dilakukan bersama 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa</p>	
3.	Selasa/19-09-2017	07.15-09.00	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menomori dan menulis identitas buku di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 125 buku</p>	

		09.00-11.00	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan mengumpulkan materi dilakukan untuk mengetahui sampai mana materi yang harus diajarkan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Koordinasi dilakukan bersama 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa</p>	
		11.45-13.05	Observasi Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Observasi Pembelajaran di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		13.00-14.00	Koordinasi dengan DPL	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Koordinasi dilakukan untuk menentukan materi yang harus dipersiapkan selama kegiatan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Koordinasi dilakukan bersama 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa</p>	
		15.00-17.00	Membuat Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat bahan ajar dilakukan dengan mencari materi yang</p>	

				akan diajarkan disekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahan ajar dikerjakan oleh satu mahasiswa	
4.	Rabu/20-09-2017	06.15-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru	
		07.15-08.30	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu pengecapan dan menulis identitas buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 70 buku	
		08.35-10.10	Pendampingan pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pengamatan proses Pembelajaran di kelas VII A <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	

		10.15-11.30	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menulis identitas dan nomor buku di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 50 buku</p>	
		12.00-13.00	Koordinasi dengan GPL	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Koordinasi dilakukan untuk memberikan contoh RPP yang akan digunakan untuk PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Koordinasi dilakukan bersama 1 guru pembimbing dan 1 mahasiswa</p>	
5.	Kamis/21-09-2017			Libur Nasional	
6.	Jum'at/22-09-2017	07.00-08.00	Kerja Bakti	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kerja bakti bersama membersihkan lingkungan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		08.00-09.00	Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII B</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	
		09.15-10.35	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII D <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	
7.	Sabtu/23-09-2017	07.00-07.15	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegitan literasi dilakukan di kelas VII A, kegiatan literasi berjalan lancar hingga selesai <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 30 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa	
		07.15-09.35	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII A <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 30 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	
		10.15-11.45	Pendampingan Ekskul Voly	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan	

				kegiatan pengembangan diri (PD) Voly <u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiswa serta 1 guru mapel	
8.	Senin/25-09-2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan upacara merupakan agenda wajib setiap hari senin, kegiatan diisi dengan kegiatan perkenalan mahasiswa PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh siswa dari 3 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX, 11 mahasiswa dan guru serta karyawan	
		08.00-09.00	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII D <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		09.15-11.15	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menulis identitas dan nomor buku di perpustakaan	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 95 buku	
		11.30-12.50	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	
9.	Selasa/26-09-2017	07.00-09.00	Membuat Bahan Ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat bahan ajar dilakukan dengan mencari materi yan akan diajarkan disekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahan ajar dikerjakan oleh satu mahasiswa	
		11.45-13.05	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 29 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	

10.	Rabu/27-09-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru</p>
		08.35-10.10	Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII A</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel</p>
		09.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membantu menulis identitas dan nomor buku di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Jumlah buku yang dinomori adalah 100 buku</p>
11.	Kamis/28-09-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru</p>

		07.00-07.15	Tadarus	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus merupakan kegiatan rutin yang dilakukan dilakukan 15 menit sebelum pembelajaran dan dikerjakan setiap hari selasa dan kamis.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		07.15-08.35	Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		09.00-12.00	Observasi Lembaga	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Observasi dilakukan untuk melihat kondisi lembaga yang ada di SMP N 3 Pakem</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Observasi dilakukan oleh 2 mahasiswa</p>	
12.	Jum'at/29-09-2017	07.00-08.00	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan jalan sehat pagi mengelilingi lingkungan</p>	

				sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah	
		08.00-09.00	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		09.15-10.35	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII D <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
13.	Sabtu/30-09-2017	07.00-07.15	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan literasi dilakukan di kelas VII A, kegiatan literasi berjalan lancar hingga selesai <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 32 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa	
		07.15-08.35	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII A <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		10.15-11.45	Pendampingan Ekskul Voly	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly <u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiswa serta 1 guru mapel	
14.	Senin/02-10-2017	07.30-09.30	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menulis identitas dan nomor buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 80 buku	
		09.30-11.00	Pembuatan Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan matriks merupakan rencana yang akan dikerjakan selama kegiatan PLT. Pembuatan matriks dilakukan di Posko PLT	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan Matriks dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
15.	Selasa/03-10-2017	07.30-09.30	Pengawasan UTS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengawasi Ujian Tengah Semester mata pelajaran Matematika. UTS berjalan lancar dan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 15 siswa. Jumlah pengawas 2 orang	
		10.00-11.30	Pembuatan Silabus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan silabus dilakukan di Posko PLT, pembuatan silabus digunakan sebagaio pedoman untuk membuat RPP <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan silabus dikerjakan oleh satu mahasiswa	
16.	Rabu/04-10-2017	07.30-09.30	Pengawasan UTS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengawasi Ujian Tengah Semester mata pelajaran IPA. UTS berjalan lancar dan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 15 siswa. Jumlah pengawas 2 orang	

		09.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menulis identitas dan nomor buku di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 70 buku</p>	
17	Kamis/5-10-2017	07.30-09.30	Pengawawasan UTS	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengawasi Ujian Tengah Semester mata pelajaran Bahasa Inggris. UTS berjalan lancar dan tertib</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 15 siswa. Jumlah pengawas 2 orang</p>	
		10.00-11.30	Pengawasan UTS	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengawasi Ujian Tengah Semester mata pelajaran Bahasa Jawa. UTS berjalan lancar dan tertib</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 15 siswa. Jumlah pengawas 2 orang</p>	
18.	Jum'at/6-10-2017	07.30-09.00	Pengawasan UTS	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengawasi Ujian Tengah Semester mata pelajaran IPS. UTS berjalan lancar dan tertib</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 15 siswa. Jumlah pengawas 2 orang	
		09.30-11.00	Pengawasan UTS	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengawasi Ujian Tengah Semester mata pelajaran Seni Budaya. UTS berjalan lancar dan tertib <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 15 siswa. Jumlah pengawas 2 orang	
		13.00-18.00	Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP tentang interaksi sosial dan media pembelajaran berupa PPT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilakukan Oleh 1 mahasiswa	
19.	Sabtu/07-10-2017	07.30-09.00	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menomori dan menulis identitas buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 20 buah	
		09.30-11.00	Pembuatan Matriks PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<p>Pembuatan matriks merupakan rencana yang akan dikerjakan selama kegiatan PLT. Pembuatan matriks dilakukan di Posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan Matriks dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
20.	Senin/09-10-2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Upacara Bendera rutin di lapangan sepakbola depan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		08.00-09.00	Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII D</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		09.00-11.00	Membuat Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat bahan ajar dilakukan dengan mencari materi yang akan diajarkan disekolah</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahan ajar dikerjakan oleh satu mahasiswa	
		11.30-12.50	Pendampingan Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		13.00-14.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media pembelajaran berupa main map <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
21.	Selasa/10-10-2017	07.00-09.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media pembelajaran dilakukan di posko PLT, pembuatan media berupa power point <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan media dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		09.30-11.30	Pembuatan Bahan Ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<p>Membuat bahan ajar dilakukan dengan mencari materi yang akan diajarkan disekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahan ajar dikerjakan oleh satu mahasiswa</p>	
		11.45-13.05	Pendampingan Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan proses Pembelajaran di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		13.05-14.00	Megumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengumpulkan materi yang akan diajarkan kepada guru pembimbing tentang materi BAB II</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dilakukan 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		15.00-17.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP untuk materi yang akan diajarkan,</p>	

				<p>pembuatan RPP dikerjakan di rumah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh satu mahasiswa</p>	
22.	Rabu/11-10-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan 4 guru</p>	
		07.00-08.00	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Materi yang dikumpulkan diperlukan untuk selanjutnya dikoreksi sebelum diajarkan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		08.35-10.10	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII Adengan materi tentang Pengertian Interaksi sosial dan faktor yang mempengaruhinya</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		10.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menomori dan menulis identitas buku di perpustakaan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 20 buah</p>	
		12.00-14.00	Mengkoreksi Tugas	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengkoreksi tugas dari kelas VII A yang telah diberikan pada saat pembelajaran. Pengkoreksian dilakukan di Posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 5 buah tugas yang dikoreksi, dilakukan oleh satu mahasiswa</p>	
23.	Kamis/12-10-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan</p>	

				4 guru	
		07.00-07.15	Tadarus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus dilakukan di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 1 mahasiwa dan 1 guru	
		07.15-08.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII C dengan materi tentang Pengertian Interaksi sosial dan faktor yang mempengaruhinya <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	
		08.35-09.30	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menomori dan menulis identitas buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 10 buah	
		10.00-11.30	Mengkoreksi Tugas	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengkoreksi tugas dari kelas VII A yang telah diberikan	

				<p>pada saat pembelajaran. Pengkoreksian dilakukan di Posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 5 buah tugas yang dikoreksi, dilakukan oleh satu mahasiswa</p>	
24.	Jum'at/13-10-2017	07.00-08.00	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan jalan sehat pagi mengelilingi lingkungan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		08.00-09.00	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII B dengan materi tentang Pengertian Interaksi sosial dan faktor yang mempengaruhinya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		09.15-10.35	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII D dengan materi</p>	

				<p>tentang Pengertian Interaksi sosial dan faktor yang mempengaruhinya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
25.	Sabtu/14-10-2017	07.00-07.15	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan literasi di kelas VII A sebelum pelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		07.15-08.35	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII A dengan materi tentang Bentuk Interaksi Sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		08.35-10.00	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu menomori dan menulis identitas buku di perpustakaan</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 30 buah	
		10.00-12.00	Pendampingan Ekskul Voly	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly <u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiswa serta 1 guru mapel	
26.	Senin/16-10-2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Upacara Bendera rutin di lapangan sepakbola depan sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah	
		08.00-09.15	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII D dengan materi tentang Bentuk Interaksi Sosial <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		09.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				Membantu menomori dan menulis identitas buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 50 buah	
		11.30-13.05	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII B dengan materi tentang Bentuk Interaksi Sosial <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel	
		15.00-17.00	Membuat Bahan Ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan bahan ajar agar sesuai dengan tujuan pembelajaran berdasarkan materi yang ada di buku paket <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahan ajar dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
27.	Selasa/17-10-2017	07.00-09.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media pembelajaran sebagai alat untuk menyampaikan materi pembelajaran	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		09.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu penataan buku di perpustakaan <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 65 buah	
28.	Rabu/18-10-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan 4 guru	
		07.00-08.30	Membuat Soal Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan soal ulangan harian tentang bentuk dan pengertian interaksi sosial <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		08.35-10.10	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan mengajar dikelas VII A dengan materi Pengaruh	

				Interaksi sosial <u>Hasil Kuantitatif :</u> dikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		10.30-12.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP yang selanjutnya akan diterapkan pada siswa, pembuatan RPP dikerjakan di Posko PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
29.	Kamis/19-10-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan 4 guru	
		07.00-07.15	Tadarus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus dilakukan di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 1 mahasiswa dan 1 guru	
		07.15-08.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII C dengan materi	

				<p>tentang Pengertian Interaksi sosial dan faktor yang mempengaruhinya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
30.	Jum'at/20-10-2017	07.00-08.40	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan jalan sehat pagi mengelilingi lingkungan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		08.40-09.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII B dengan materi tentang Pengaruh Interaksi sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>	
		09.15-10.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Pembelajaran di kelas VII D dengan materi tentang Pengaruh interaksi</p>	

				<p>sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel</p>	
31.	Sabtu/21-10-207	07.00-07.15	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan literasi di kelas VII A sebelum pelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa</p>	
		07.15-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan ulangan harian tentang interaksi dan bentuknya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa</p>	
		09.00-10.00	Mengoreksi hasil ulangan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengoreksi hasilulangan interaksi sosial kelas VII A</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 31 lembar jawaban ulangan yang dikoreksi</p>	

		10.10-12.00	Pendampingan Ekskul Voly	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiswa serta 1 guru mapel</p>	
32.	Senin/23-10-2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Upacara Bendera rutin di lapangan sepakbola depan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		07.40-09.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan ulangan harian tentang interaksi dan bentuknyadi kelas VII D</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>	
		09.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu penataan buku di perpustakaan</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dikerjakan adalah 70 buah	
		11.30-12.50	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan ulangan harian tentang interaksi dan bentuknyadi kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiwa	
		13.00-14.00	Mengkoreksi Hasil Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengoreksi hasilulangan interaksi sosial kelas VII D <u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 31 lembar jawaban ulangan yang dikoreksi	
		15.00-16.00	Mengkoreksi Hasil Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengoreksi hasilulangan interaksi sosial kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 32 lembar jawaban ulangan yang dikoreksi	
33.	Selasa/24-10-2017	07.00-09.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat RPP untu materi Lemaga Sosial	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan RPP dikerjakan di Posko PLT oleh 1 mahasiswa	
		09.30-11.30	Administrasi Perpustakaan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu penataan buku di perpustakaan dan pemberian identitas <u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah buku yang dinomori adalah 87 buah	
		11.30-12.50	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan ulangan harian tentang interaksi dan bentuknyadi kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa	
		13.00-14.00	Mengoreksi Hasil Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengoreksi hasil ulangan interaksi sosial kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 31 lembar jawaban ulangan yang dikoreksi	
		15.00-17.00	Pemuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat media pemelajran erupa teka teki silang dan PPT	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan media dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
34.	Rabu/25-10-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan 4 guru	
		08.35-10.10	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi tentang bentuk norma dan lembaga sosial dikelas VII A <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa	
		10.30-11.30	Mengoreksi tugas	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengoreksi tugas kelas kelompok VII A <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan dilakukan di posko PLT dan dilakukan oleh mahasiswa	

35.	Kamis/26-10-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru</p>
		07.00-07.15	Tadarus	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus dilakukan di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 dan 1 mahasiwa dan</p>
		07.15-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan Mengajar tentang fungsi dari lembaga sosial. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> <u>Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa</u></p>
		09.00-11.00	Membuat Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pemuatan Bahan ajar untuk di ajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>

				Pembuatan bahanajar dikerjakan di posko PLT dan dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
36.	Jum'at/27-10-2017	07.00-07.40	Senam Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan senam pagi dilapangan depan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		07.40-09.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan Mengajar tentang fungsi dari lembaga sosial. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas VII B</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> <u>Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa</u></p>	
		09.15-10.10	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan Mengajar tentang fungsi dari lembaga sosial. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas VII D</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> <u>Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa</u></p>	

37.	Sabtu/28-10-2017	07.00-07.15	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan literasi di kelas VII A sebelum pelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa</p>	
		07.15-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan pembelajaran materi Bab III. Kegiatan pembelajaran dilakukan di elas VII A</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa</p>	
		10.10-11.45	Pendampingan Ekskul Voly	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiwa serta 1 guru mapel</p>	
38.	Senin/30-10-2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Upacara Bendera rutin di lapangan sepakbola depan sekolah</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		07.40-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan bab aktivitas kebutuhan manusia di kelas VII D</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>	
		09.30-11.30	Pembuatan Bahan Ajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pemuatan Bahan ajar untuk di ajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahanajar dikerjakan di posko PLT dan dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.30-12.50	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan bab aktivitas kebutuhan manusia di kelas VII B</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1</p>	

				mahasiwa	
		13.00-14.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat media pemelajran erupa scramble dan PPT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan media dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
39.	Selasa/31-10-2017	07.00-08.35	Mengkoreksi Tugas	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melauan koreksi terhadap tugas yang dikerjakan siswa untuk mengetahui hasil pembelajaran materi <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pengkoreksian dilakukan di posko PLT dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		11.45-13.05	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan bab aktivitas kebutuhan manusia di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa	
40.	Rabu/01-11-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru	
		08.35-10.10	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi bentuk kegiatan pokok ekonomi <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa	
41.	Kamis/02-11-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru	
		07.00-07.15	Tadarus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus dilakukan di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 dan 1 mahasiwa dan	
		07.15-08.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi bentuk kegiatan pokok ekonomi <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa	
		09.00-11.00	Pembuatan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pemuatan Bahan ajar untuk di ajarkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahanajar dikerjakan di posko PLT dan dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
42.	Jum'at/03-11-2017	07.00-07.40	Kerja bakti	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kerja bakti dilakukan di kelas masing-masing siswa aar lingkungan tetap bersih dan nyaman</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan kerja bakti dilakukan oleh seluruh wrga sekolah dan 11 Mahasiswa PLT</p>	
		07.40-09.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi Tindakan dan motif ekonomi ekonomi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>	
		09.15-10.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<p>Kegiatan diisi dengan materi Tindakan dan Motif ekonomi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>	
43.	Sabtu/04-11-2017	07.00-07.15	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan literasi di kelas VII A sebelum pelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>	
		07.15-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi Tindakan dan Motif ekonomi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa</p>	
		08.35-10.10	Membuat Media pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media pembelajaran berupa pertanyaan untuk pembelajaran dengan talking stick</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1</p>	

				mahasiswa di posko PLT	
		10.10-12.00	Pendampingan Ekskul Voly	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly <u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiswa serta 1 guru mapel	
44.	Senin/6-11-2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Upacara Bendera rutin di lapangan sepakbola depan sekolah <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah	
		07.40-08.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan bab aktivitas kebutuhan manusia di kelas VII D <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa	
		09.30-11.30	Membuat Bahan Ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pemuatan Bahan ajar untuk di ajarkan pada pertemuan	

				selanjutnya <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan bahanajar dikerjakan di posko PLT dan dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
		11.30-12.50	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan bab aktivitas kebutuhan manusia di kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa	
		13.00-14.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat RPP untu materi yang akan diajarkan kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan RPP dikerjakan di Posko PLT oleh 1 mahasiswa	
45.	Selasa/7-11-2017	09.00-10.00	Memperbarui Papan Pengumuman	<u>Hasil Kualitatif :</u> Memperbarui papan pengumuman yang sudah usang, hal ini dikerjakan dengan membersihkan sisa kertas yang suadh usang	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Pembuatan RPP dikerjakan di Posko PLT oleh 1 mahasiswa	
		11.45-13.05	Mengajar	Kegiatan diisi dengan materi dengan bab aktivitas kebutuhan manusia di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa	
46.	Rabu/8-11-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan 4 guru	
		08.35-10.10	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan Ulangan harian materi tentang Lembaga Sosial <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa	
		10.30-11.30	Mengkoreksi Hasil Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengkoreksi hasil ulngan kelas VII A	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Jumlah lembar jawab yang dikoreksi ada 31 lembar	
47.	Kamis/09-11-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiswa dan 4 guru	
		07.00-07.15	Tadarus	<u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus dilakukan di kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa	
		07.15-08.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan Ulangan harian materi tentang Lembaga Sosial <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 28 siswa dan 1 mahasiswa	
		09.00-10.00	Mengkoreksi Hasil Ulangan	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengkoreksi hasil ulngan kelas VII C <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				Jumlah lembar jawab yang dikoreksi ada 28 lembar	
48.	Jum'at/10-11-2017	07.00-07.40	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan jalan sehat pagi mengelilingi lingkungan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>	
		07.40-09.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan Ulangan harian materi tentang Lembaga Sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa</p>	
		09.15-10.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan Ulangan harian materi tentang Lembaga Sosial</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa dan 1 mahasiswa</p>	
49.	Sabtu/11-11-2017	07.00-07.15	Literasi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan literasi di kelas VII A sebelum pelajaran</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa	
		07.15-08.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan pembelajaran dengan materi permintaan dan penawaran <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa dan satu guru mapel	
		08.35-10.00	Pembuatan Media Pembelajaran dan Bahan ajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan Media dan bahan ajar dilakukan di posko PLT s <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiwa	
		10.00-12.00	Pendampingan Ekskul Voly	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly <u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiwa serta 1 guru mapel	

50.	Senin/13-11-2017	07.00-07.40	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan Upacara Bendera rutin di lapangan sepakbola depan sekolah</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah</p>
		07.40-09.00	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang permintaan dan penawaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>
		11.30-12.50	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang permintaan dan penawaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel</p>
51.	Selasa/14-11-2017	07.00-09.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP untuk materi tentang Harga pokok ekonomi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>

		09.00-11.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan Laporan akhir kegiatan PLT di posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
		11.45-13.05	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang permintaan dan penawaran di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa</p>	
52.	Rabu/15-11-2017	06.00-07.00	Piket Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan piket pagi dengan bersalaman kepada siswa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 3 mahasiwa dan 4 guru</p>	
		07.000-08.30	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan Laporan akhir kegiatan PLT di posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	

		08.35-10.10	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang Harga dan macam harga ekonomi di kelas VII A</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa</p>	
		10.30-13.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan Laporan akhir kegiatan PLT di posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
		13.00-14.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP untuk materi tentang pasar dan macam-macam pasar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
53.	Kamis/16-11-2017	07.00-07.15	Tadarus	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Tadarus dilakukan di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 dan 1</p>	

				mahasiwa dan 1 guru mapel	
		07.15-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang Harga dan macam harga ekonomi di kelas VII C</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiwa dan 1 guru mapel</p>	
		09-00-11.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan media pembelajaran dengan membuat kartu soal dan kartu jawaban serta pembuatan ppt</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Ada 16 kartu soal dan kartu jawaban</p>	
		11.00-14.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan Laporan akhir kegiatan PLT di posko PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>	
54.	Jum'at/17-11-2017	07.00-07.40	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan jalan sehat pagi mengelilingi lingkungan sekolah</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa dan seluruh warga sekolah	
		07.40-09.00	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang Harga dan macam harga ekonomi di kelas VII B <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		09.15-10.35	Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan diisi dengan materi dengan materi tentang Harga dan macam harga ekonomi di kelas VII D <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru mapel	
		13.00-14.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan Laporan akhir kegiatan PLT <u>Hasil Kuantitatif :</u> Kegiatan ini dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
55.	Sabtu/18-11-2017	07.00-07.15	Literasi	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<p>Kegiatan literasi di kelas VII A sebelum pelajaran</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa</p>	
		07.15-08.35	Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Kegiatan pembelajaran dengan materi Pasar dan bentuk pasar</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 31 siswa, 1 mahasiswa dan satu guru mapel</p>	
		10.15-11.45	Pendampingan Ekskul Voly	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pendampingan kegiatan pengembangan diri (PD) Voly</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> PD voly dihadiri oleh 15 siswa dan 3 mahasiswa serta 1 guru mapel</p>	

Lampiran 14. Jadwal PTS

WAKTU		KELAS										GURU	KETERANGAN KODE GURU				
		7A	7B	7C	7D	8A	8B	8C	8D	9A	9B		9C	9D	NO	NAMA	KETERANGAN
07.00-07.40		UPACARA BENDERA											1	SRIYATI, S.Pd.M.Pd.	MATEMATIKA		
07.40-08.20		19	10	2	17	20	8	11	14	18	9	7	21	9	2	M. SYAIFUDIN ZUCHRI, S.Ag	P.A. ISLAM
08.20-09.00		19	10	2	17	20	8	11	14	18	9	7	21	10	3	MARTHA MURTINI, S.Ag	P.A. KATOLIK
09.05-09.55		19	15	7	7	20	8	22	11	8	12	14	18	23	4	SIHADI, S.Th	P.A. KRISTEN
09.55-10.35		20	15	10	7	19	8	22	21	8	12	9	18		5	SIWI SWANDARI, S.Ag	P.A. HINDU
10.35-11.15		20	15	10	7	19	11	2	21	23	12	9	14		6	CH. SRI HERI SUDARWATI	PKW
11.30-12.10		20	17	7	22	21	11	2	8	15	19	18	12		7	SURATINAH, S.Pd	BAHASA INDONESIA
12.10-12.50		8	17	7	22	21	11	2	8	15	19	18	12		8	LUHR BUDI WIBOWO, SS	BAHASA INDONESIA
07.00-07.15		TADARUS			TADARUS			TADARUS					9	MASINEM, S.Pd.	BAHASA INGGRIS		
07.15-07.55		8	22	13	7	9	19	8	10	2	21	20	12		10	ISRANTO, S.Pd.	BAHASA INGGRIS
07.55-08.35		8	22	13	7	9	19	8	10	2	21	20	12	18	11	SUYADI, S.Pd.	MATEMATIKA
08.35-09.15		15	13	22	7	14	8	19	11	18	20	12	21	17	12	SURATIJO, S.Pd.	MATEMATIKA
09.30-10.10		15	13	22	6	14	8	19	11	18	20	12	21	23	13	PUJIATI W. M.Pd.	MATEMATIKA
10.10-10.50		10	2	21	6	8	11	17	14	9	18	7	20		14	SUNARTA, BA	IPA
10.50-11.30		10	15	21	2	8	11	17	14	9	18	7	20		15	ENDAH DANI P. Spd.Gr.	IPA
11.45-12.25		13	15	17	2	11	6	10	22	21	7	14	19		16	DWI S. HERMAWATI, S.Pd.	IPA
12.25-13.05		13	8	17	2	11	6	10	22	21	7	14	19		17	PUJIASHI, S.Pd.	IPS
07.00-07.15		LITERASI			LITERASI			LITERASI					18	ASIL RUKMINI, S.Pd.	IPS		
07.15-07.55		21	8	13	11	18	14	20	19	1	22	9	2	17	19	ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd.	GENI BUDAYA
07.55-08.35		21	8	6	11	18	14	20	19	1	22	9	2		20	TUTIK, S.Pd.	PENJASORKES
08.35-09.15		17	8	6	18	2	14	20	19	1	23	18	7	18	21	YANI SUSILOWATI, ST	TIK, BATIK, PRAK.
09.30-10.10		17	20	10	18	8	9	19	2	22	8	18	7	15	22	SRI RAHAYU K. S.Pd.	BK, B. JAWA
10.10-10.50		13	20	10	19	8	9	21	2	22	6	12	14		23	ANGGA APRIAWAN, S.Pd.	BK
10.50-11.30		13	20	16	19	11	22	21	2	7	15	12	14				
11.45-12.25		10	13	16	21	9	22	8	11	7	15	14	5				
12.25-13.05		10	13	16	21	9	19	8	11	7	15	14	5				
07.00-07.15		TADARUS			TADARUS			TADARUS					15	WALI KELAS:			
07.15-07.55		22	19	17	10	6	20	11	8	7	18	2	12		16	7A: ENDAH DANI P., Spd.Gr.	
07.55-08.35		22	19	17	10	6	20	11	8	7	18	2	12		12	7B: LUHR BUDI WIBOWO, SS	
09.35-09.15		15	19	16	11	6	20	17	8	21	7	12	9	23	17	7C: PUJIASHI, S.Pd.	
09.30-10.10		15	8	16	11	14	2	17	20	21	7	12	9		18	7D: ISWANTI NURCAHYANI, S.Pd.	
10.10-10.50		15	8	6	11	22	2	14	20	19	9	21	18		19	7E: ASIL RUKMINI, S.Pd.	
10.50-11.30		8	6	7	16	22	2	14	20	19	9	21	18		20	7F: SUYADI, S.Pd.	
11.45-12.25		8	6	7	18	2	18	10	17	9	21	22	14		21	7G: M. SYAIFUDIN ZUCHRI, S.Ag.	
12.25-13.05		8	6	7	18	2	18	10	17	9	21	22	14		22	7H: CH. SRI HERI SUDARWATI	
07.00-07.40		SENAM			SENAM			SENAM					9	7I: YANI SUSILOWATI, ST			
07.40-08.20		2	17	13	10	19	9	8	14	20	12	7	22		11	7J: SURATINAH, S.Pd.	
08.20-09.00		2	17	13	10	11	9	8	6	20	12	21	22		22	7K: SURATIJO, S.Pd.	
09.15-09.55		2	13	20	17	11	8	14	8	15	2	19	7				
09.55-10.35		6	10	20	17	18	21	14	8	15	2	19	7				
10.35-11.15		13	10	20	6	18	21	14	8	15	2	19	7				
07.00-07.15		LITERASI			LITERASI			LITERASI					11	Keterangan:			
07.15-07.55		17	2	7	19	14	18	8	10	1	15	6	23		12	1. Jadwal P. A. selain Islam (di Kelas 7D, 8D & 9D)	
07.55-08.35		17	2	19	20	14	18	8	10	1	15	6	9		22	2. Ketika jadwal siswa muslim bertadarus,	
08.35-09.15		6	21	19	20	8	14	11	17	1	7	23	9			siswa non muslim mengikuti bimbingan rohani	
09.30-10.10		10.15 - 11.45 : EKSTRAKURIKULER										09.30 - 11.45					
		12.00 - 13.30 : PRAMUKA										PENGAYAAN/ TRY OUT					

Pakem, 27 Oktober 2017
Kepala Sekolah.

Pengawas Sekolah,

Drs. Thomas Dwi Heru Santosa, M.Pd.
NIP 19610507 198111 1 001

SRIYATI, S.Pd.M.Pd.
NIP 19600501 198302 2 003

Lampiran 15. Rekapitulasi Dana PLT



**REKAPITULASI DANA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

TAHUN 2017/2018

No.	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana (Rp)				Jumlah	
			Mahasiswa	Pemda Prop.	Pemda Kab.	UNY		Sponsor
1.	Kesekretariat	Print RPP	Rp20.000, -					Rp120.000, -
		Laporan	Rp100.000, -					
2.	Pengadaan Media	Materi Pembelajaran	Rp15.000, -					Rp33.000, -
		Kertas Plano	Rp10.000, -					
		Kertas Asturo	Rp8.000, -					
3.	Pembelajaran/Lembar Kerja Siswa	Soal Ulangan	Rp50.000, -					Rp50.000, -
TOTAL							Rp203.000, -	

Yogyakarta, 24 November 2017

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Sriyati, S.Pd. M.Pd
NIP. 19600501 198302 2 003

Anik Widiastuti, S.Pd. M.Pd
NIP. 19841118 200812 2 004

Sutriyadi
NIM. 14416241070

Lampiran 16. Dokumentasi



Gambar 1. Suasana Pembelajaran di Kelas



Gambar 2. Pendampingan Ekskul Voly



Gambar 3. Kegiatan Kebersihan Kelas



Gambar 4. Pembaharuan Papan Pengumuman



Gambar 5. Administrasi Perpustakaan



Gambar 6. Pemasangan Banner Himbauan



Gambar 7. Penyerahan Kenang-kenangan



Gambar 8. Foto Bersama Guru dan DPL Pamong



Gambar 9. Suasana Diskusi Kelas