

**SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL II



Disusun oleh :

RIKHA SETYATI HARDININGRUM

13108244021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo yang disusun oleh:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum

NIM : 13108244021

Jurusan/Prodi : PPSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2016 di SD Negeri Gadingan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di :

Kulon Progo, 29 September 2016

Guru Koordinator



Hari Kuntoro, S.Pd.

NIP. 19781114 2014061 001

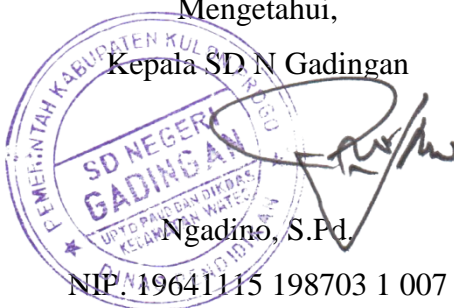
Guru Pembimbing



Suhartini, S.Pd. SD

Mengetahui,

Kepala SD N Gadingan



Ngadino, S.Pd.

NIP. 19641115 198703 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mujinem, M. Hum.

NIP. 19600907 198703 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Gadingan ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL II. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M. Pd. selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Dra. Mujunem, M. Hum. selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Ngadino, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Gadingan yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Hari Kuntoro, S.Pd. sebagai koordinator PPL dan guru SD Negeri Gadingan yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL.
9. Orang tua dan siswa-siswi yang senantiasa memberikan doa dan dukungan kepada kami.
10. Teman-teman PPL UNY 2015 di SD Negeri Gadingan yang kompak dan saling membantu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 29 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

LEMBAR PENGESAHAN ii

KATAPENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL II 6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 10

 B. Pelaksanaan PPL II

 1. PPL II Terbimbing 12

 2. PPL II Mandiri 12

 3. Ujian Praktik Mengajar 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 14

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 17

 B. Saran 17

DAFTAR PUSTAKA 20

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD Negeri Gadingan 22

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Gadingan 23

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan 24

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan 25

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Gadingan 33

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL II 35

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL II..... 38

Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar PPL II 45

Lampiran 9. Jadwal Mengajar PGSD Penjas 47

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 49

Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL II 247

Lampiran 12. Matrik Kegiatan PPL II..... 255

Lampiran 13. Dana Pelaksanaan Kegiatan 258

Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan 263

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI GADINGAN
KECAMATAN WATES KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh
Rikha Setyati Hardiningrum
13108244021**

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan universitas yang mengutamakan kemajuan dalam sektor pendidikan. Dimana dalam pengembangannya masih tetap mempertahankan dan terus mengembangkan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga menjadi tenaga pendidik yang profesional. Demi terwujudnya generasi pendidik yang profesional UNY memberikan bekal berupa pengetahuan dan keterampilan dalam dunia kependidikan, salah satunya dengan dilaksanakan serangkaian mata kuliah yang salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Hal ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar.

PPL dilaksanakan di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo dimulai pada tanggal 18 Juli sampai 15 September 2016. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, maka mahasiswa menyusun perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari dan membantu administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Secara umum program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Demi kelancaran dalam proses pembelajaran praktika selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing dan mencari solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan selama kegiatan PPL.

Kata Kunci :PPL, SD Negeri Gadingan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL saat melaksanakan kegiatan di SD Negeri Gadingan, diantaranya:

- a. Siswa kelas tinggi masih susah diatur, selain itu daya konsentrasinya rendah sehingga pembelajaran seringkali tidak efektif dan kelas kurang kondusif,
- b. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan sangat susah dikondisikan untuk belajar,
- c. Siswa menganggap mahasiswa PPL sebagai teman, sehingga siswa kurang menghormati mahasiswa PPL,
- d. Banyak siswa yang mencari perhatian mahasiswa PPL sehingga mereka banyak bertingkah baik di dalam kelas maupun diluar kelas.
- e. Beberapa siswa cenderung meremehkan ketika mahasiswa PPL sedang menyampaikan materi, sehingga tidak mendengarkan.
- f. Adanya Anak Berkebutuhan Khusus yang memerlukan perhatian dan tindakan khusus dalam menanganinya.
- g. Keterbatasan kemampuan dan pengetahuan mahasiswa PPL dalam menangani Anak Berkebutuhan Khusus.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gadingan berada diDurungan, Wates, Wates, Kulon Progo. Sekolah ini memiliki luas tanah 1852 m² dan luas bangunan 909.35 m² merupakan sekolah dengan fasilitas yang cukup baik serta mendukung pengembangan serta peningkatan kompetensi siswa dibidang akademik maupun non-akademik. Beberapa ruangan kelas, ruang UKS, mushola, perpustakaan serta ekstrakurikuler yang ada di sekolah diharapkan dapat terus memberikan pelayanan yang terbaik bagi siswa dan para karyawan dan guru. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada praPPL diperoleh data SD Negeri Gadingan memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	2	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Cukup Baik
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6	Kamar Mandi ABK	1	Cukup Baik
7	Gudang	1	Baik
8	UKS	1	Cukup Baik
9	Kantin	1	Cukup Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Dapur	1	Cukup Baik
12	Tempat Parkir	1	Cukup Baik
13	Mushola	1	Baik
14	Tempat Wudhu	1	Baik
15	Ruang Sumber	1	Baik

Tabel 1.Data sarana SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo

Daftar sarana dan prasarana SD Negeri Gadingan:

No	Sarana dan Prasaran	Kondisi
1	Media Pembelajaran	Di SD Negeri Gadingan terdapat beberapa alat peraga dan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SD Negeri Gadingan.
2	Majalah Dinding	Di SD Negeri Gadingan terdapat dua majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, seperti gambar, puisi, karangan, cerita pendek, dan lain sebagainya, namun penggunaannya belum optimal.
3	Buku-buku Bacaan	Di SD Negeri Gadingan sudah memiliki buku pelajaran baik buku paket maupun LKS, selain itu terdapat pula berbagai buku bacaan akan tetapi jumlahnya

		masih sangat terbatas.
4	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD Negeri Gadingan sudah baik, namun perlu diadakan penataan ulang agar proses pembelajaran lebih optimal.
5	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri Gadingan sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan, serta obat-obatan, namun sayangnya karna ada pembangun baru di samping ruang UKS, UKS yang awalnya terang menjadi gelap dan pengap.
6	LCD	SD Negeri Gadingan mempunyai 4 LCD yang sudah terpasang pada kelas 3, 4, 6 dan ruang perpustakaan. Karna keterbatasan dana menyebabkan pembelian LCD untuk melengkapi kelas secara keseluruhan belum bisa terlaksana.
7	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri Gadingan cukup baik, karena ruang perpustakaan yang awalnya ada di samping ruang guru dipindah, maka ruang perpustakaan lama digunakan untuk ruang guru sehingga ruang guru sangat luas dan nyaman untuk digunakan dan beraktivitas.
8	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri Gadingan sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, Al-Qur'an dan Juz Ama yang dapat digunakan siswa dalam

		mengembangkan kemampuan spiritual.
9	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri Gadingan sudah baik dan bersih, namun untuk WC ABK kurang terawat karena jarang digunakan.
10	Kantin	Kondisi kantin di SD Negeri Gadingan cukup baik, namun sedikit kurang luas sehingga saat jam istirahat datang, kantin menjadi sangat sesak.
12	Dapur	Kondisi dapur di SD Negeri Gadingan ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap.
13	Tempat Parkir	Di SD Negeri Gadingan ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru.
14	Ruang Sumber	Ruang Sumber SD N Gadingan cukup baik, ada sarana prasarana yang bisa digunakan untuk ABK, namun karena jarang dipakai, hanya di pakai seminggu sekali saat guru ABK datang, maka ruangan tersebut sering kotor.

Tabel 2.Data sarana dan prasarana SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

Kelas	Jumlah Rombel	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I	1	15	10	25
II	1	13	19	32
III	1	16	14	30
IV	1	13	16	29
V	1	14	15	29
VI	1	24	12	36

Jumlah	6	95	88	189
--------	---	----	----	-----

Tabel 3.Data jumlah siswa SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD Negeri Gadingan secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Nama dan NIP	Jabatan	L/ P	Gol	IJAZAH DAN TAHUN		Mengajar Kelas	Ket.
					Pendidikan	Tambahan		
1	NGADINO, S.Pd. NIP : 19641115 198703 1 007	Kepala Sekolah	L	III/ a	SPG 85	S1 2003	IV - VI	Kepala Sekolah
2	KASIJAN, A.Ma.Pd. NIP : 19590731 198202 1 001	Guru Agama Islam	L	III/ b	PGAN 81	D2 1998	I - VI	Guru Agama Islam
3	SUMILAH, S.Pd. NIP : 19630903 198403 2 008	Guru Olah raga	P	III/ a	SGO 83	S1 2011	I - VI	Guru Olah raga
4	SITI MUNTHOHAROH, S.Pd.SD NIP : 19630506 200501 2 2007	Guru Kelas	P	II/a	SPG 87	S1 2011	VI	Guru kelas
5	ISTINGANAH, S.Pd.SD NIP : 197011224 200501 2 004	Guru Kelas	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I	Guru kelas
6	INDAH SULISTYAWATI, S.Pd. NIP : 19750312 200604 2 012	GPK	P	-	SPGLB 95	S1	I - VI	GPK
7	HARI KUNTORO, S.Pd. NIP : 19781114 201406 1 001	Guru Kelas	L	-	S1 04	-	V	Guru kelas
8	FAJRI SUSANTI, S.Pd NIP : 19820719 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMK 00	-	II	Guru Kelas
9	RINI ASTUTI, S.Pd NIP : 19820812 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMA 00	-	III	Guru kelas
10	SUHARTINI, S.Pd.SD	Guru Kelas	P	Gol	S1 PGSD 11	-	IV	GTT
11	TRIAS ANGGASARI, S.Pd	Guru Kelas	P		S1 PGSD 12	-	I-VI	Guru TPA/ GTT
11	ARIN YULIANI	Tenaga Administr asi	P		SMK 07	-	-	PTT
12	AGENG WIBOWO BUDI P	Penjaga	L	IV/ a	STM 07	-	-	PTT

Tabel 4.Data guru SD Negeri Gadingan tahun ajaran 2016/2017

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan, yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 20 Juni 2016.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD UNY 2016/2017.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini, maka diharapkan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL dapat memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga mahasiswa PPL dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, kondisi fisik maupun non-fisik, dan kondisi lembaga sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo. Melalui kegiatan ini, mahasiswa dapat mengetahui karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang telah dilakukan, nantinya dapat digunakan untuk menyusun program kerja PPL individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 6 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas rendah maupun kelas tinggi, baik untuk ilmu eksak maupun ilmu non-eksak.
- e. Praktik mengajar dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Pada setiap akhir praktik mengajar, mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan bimbingan guru kelas maupun guru pamong dan dosen pembimbing sesuai dengan materi yang diberikan.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, pengkondisian kelas dan penguasaan materi pelajaran.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, dilanjutkan dengan guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL UNY Tahun 2016/2017 ini meliputi 2 tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan

dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

b. **Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar Mandiri merupakan latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir. Pada kesempatan ini, penyusun diberi 4 kali kesempatan untuk mengajar di kelas.

Praktik mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, mahasiswa diberi waktu mengajar penuh dari mulai jam pertama sampai jam terakhir.

c. **Ujian Praktik Mengajar**

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa UNY tahun 2016/2017. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas rendah dan kelas tinggi di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (dilakukan oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Gadingan tahun 2016 adalah sebagai berikut:

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	13108241030	Francisca Mega Berlian	PGSD S I
2	13108241156	Angga Kurniawan	PGSD S I
3	13108244020	Rohmat Wijiyanto	PGSD S I
4	13108244021	Rikha Setyati Hardiningrum	PGSD S I
5	13108244045	Septi Wijastuti	PGSD S I
6	13108244046	Deni Noviani	PGSD S I
7	12604224034	Novilia Widiawati	PGSD Penjas S1
8	13604221059	Nova Dhwiana	PGSD Penjas S1
9	13604224005	Makruf Nur Hidayat	PGSD Penjas S1
10	13604224006	Evitha Astred Carollina	PGSD Penjas S1

Tabel 5.Data Mahasiswa PPL 2016/2017 di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo.

8. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo dilaksanakan pada Hari Kamis, 15 September 2016 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY tahun 2016/2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu dimulai sejak tanggal 18 Juli 2016 – 15 September 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL I (Pembekalan *Micro Teaching*)

Pembekalan PPL I (Micro Teaching) dilakukan di Kampus Wates. Materi yang disampaikan yaitu terkait dengan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam melaksanakan kegiatan PPL 1 atau *micro teaching* serta membahas keterampilan-keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru maupun calon guru. Kegiatan pembekalan *micro teaching* diikuti oleh seluruh mahasiswa PGSD Kampus Wates. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 27 Februari 2016 dan 29 Februari 2016 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik, seperti sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Gadingan, aspek non fisik, seperti potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa dan dibimbing serta dimonitor oleh satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan model, metode, dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar sebanyak 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan UNY. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengikuti pembekalan PPL dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PPL dilakukan oleh Tim dari PPL UNY 2016/2017

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan. Nilai minimal yang harus diperoleh oleh mahasiswa dalam PPL ini adalah B+.

5. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai dengan jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2016/2017

Pelaksanaan PPL ditentukan oleh Universitas, yaitu dimulai dari 15 Juli – 15 September 2016. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali dan mengajar mandiri minimal 4 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PPL di SD Negeri Panggang, Sedayu adalah sebagai berikut:

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Jumat, 29 Juli 2016	I	Matematika : Mengurutkan banyak benda	Istinganah, S.Pd. SD
2	Selasa, 9 Agustus 2016	III	IPS : Lingkungan alam dan lingkungan buatan	Rini Astuti, S. Pd.
3	Rabu, 24 Agustus 2016	IV	IPS : Langkah-langkah membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
4	Kamis, 25 Agustus 2016	II	IPA : Pengelompokan tempat hidup hewan	Fajri Susanti, S.Pd

Tabel 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi tanpa bimbingan guru dan dosen pembimbing, serta mengajar utuh selama sehari. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut jadwal mengajar mandiri :

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Jumat, 2 September 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Karangan b. IPS : Kenampakan alam dan	Hari Kuntoro, S.Pd.

			kenampakan buatan	
2	Senin, 5 September 2016	VI	a. IPA : tanaman langka b. Matematika : Luas bangun datar	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
3	Selasa, 6 September 2016	I	a. Bahasa Indonesia : Menyebutkan tokoh-tokoh cerita (dongeng) b. Matematika : Konsep waktu (Pagi, Siang, Malam)	Istinganah, S.Pd. SD
4	Jumat, 26 Agustus 2016	VI	a. IPS : Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pangkat tiga dan menentukan hasil dari bilangan pangkat tiga c. SBK : Jenis-jenis motif batik nusantara	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

Tabel 7. Jadwal Mengajar Mandiri

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di lingkungan yang sebenarnya. Ujian dilakukan oleh sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar di kelas rendah dan praktik mengajar di kelas tinggi.

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 7 September 2016	I	Matematika : Membaca tanda waktu melalui jam	Istinganah, S.Pd. SD
2	Kamis, 8 September 2016	IV	IPA : Jenis makanan hewan	Suhartini, S.Pd.SD.

Tabel 8. Jadwal Ujian Mengajar

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan banyak sekali pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, melakukan penilaian, sampai bagaimana mengurus siswa dan cara membuat siswa nyaman dengan kehadiran mahasiswa PPL. Dengan adanya kegiatan belajar mengajar dalam PPL ini, mahasiswa dapat mengetahui bahkan mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi dan menerapkan satu atau dua metode pembelajaran saja, tetapi untuk menjadi seorang guru di sekolah dasar harus dapat mengelola kelas dengan baik agar dalam kegiatan pembelajaran suasana menjadi kondusif sehingga materi pelajaran dapat tersampaikan kepada siswa dengan baik.

Siswa di SD Negeri Gadingan memiliki karakter yang berbeda-beda dan terdiri dari anak normal dan anak berkebutuhan khusus. Hal itulah yang menjadi salah satu penyebab yang membuat guru kesulitan untuk mengkondisikan siswa dan mengelola kelas, karena dalam pengelolaan kelas guru tidak hanya melibatkan salah satu atau beberapa siswa saja melainkan melibatkan seluruh siswa yang ada di dalam kelas yang mengikuti pelajaran. Selain harus dapat mengelola kelas, seorang guru juga harus dapat menjadi pemotivator yang dapat memberikan semangat, dorongan, serta dapat pula mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan yang sedang dihadapi dengan cepat dan tepat. Selain itu, salah satu hal yang penting yang harus diketahui dan harus dilakukan oleh guru, yaitu seorang guru harus bisa membina kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda karena hal itu akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih membutuhkan bimbingan serta arahan. Untuk itu, diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Oleh karena itu, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pelajaran yang sangat berharga. Pengalaman tersebut dapat dijadikan refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PPL tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Terlebih lagi, siswa kelas rendah yang karakteristiknya memang sangat aktif dan masih suka bermain, sehingga tidak jarang jika mereka bermain kejar-kejaran di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang tertarik dan kurang antusias dalam mengikuti pelajaran sering mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif.
- c. Untuk kelas rendah banyak siswa yang belum mengerti bagaimana seharusnya dikelas, sehingga suasana dikelas selalu ramai.
- d. Banyak siswa baik kelas rendah maupun siswa kelas tinggi yang kurang menghargai mahasiswa PPL sebagai guru dan cenderung tidak mau memperhatikan saat sedang diberikan materi pelajaran. Karena bagi mereka, kita bukanlah seorang guru yang biasa mengajar di SD tersebut.
- e. Kesulitan dalam membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan satu kelompok dengan siswa perempuan dan sebaliknya siswa perempuan lebih memilih sekelompok dengan siswa perempuan.
- f. Kurangnya komunikasi antara mahasiswa dan guru kelas serta guru pembimbing. Sehingga, jadwal ujian mengajar PPL yang sebelumnya sudah tersusun harus diubah lagi.
- g. Kurangnya kemampuan dan pengetahuan siswa untuk mengajari dan mengondisikan anak berkebutuhan khusus, sehingga ABK yang ada di kelas sering

diabaikan, mahasiswa takut salah memberikan perlakuan yang mungkin dapat membuat siswa ABK menjadi lebih bertingkah.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Jika memang memungkinkan, maka mainan yang sedang dimainkan diminta atau disita terlebih dahulu selama pelajaran berlangsung. Sedangkan, untuk kelas rendah cara mengkondisikan siswa yang ramai yaitu dengan cara membiasakan anak bernyanyi bersama dan mengajak siswa bermain bermacam-macam tepuk.
- b. Menegur siswa yang ramai dan mengganggu teman yang lain saat belajar dengan cara melibatkannya dalam diskusi sehingga ramai yang mengganggu berubah menjadi ramai yang mengerjakan.
- c. Menegur siswa yang mengganggu teman yang lain sedang belajar. Jika dengan teguran tidak berhasil, maka siswa tersebut dipindahkan tempat duduknya yang letaknya berjauhan.
- d. Membagi kelompok dengan cara berhitung, dan sudah membuat kesepakatan sebelumnya sehingga anak mau untuk berkelompok secara heterogen..
- e. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya atau mengajarnya tepuk semangat, atau dengan tepuk yang lain.
- f. Berkonsultasi pada guru mengenai cara menangani anak berkebutuhan khusus.

3. Refleksi

Kegiatan PPL ini dapat menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan di sekolah serta permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Mahasiswa dihadapkan secara langsung dengan permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo berlangsung dengan lancar sesuai dengan program kegiatan yang telah direncanakan. Walaupun masih terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat membantu dan memberikan arahan serta bimbingan kepada kami sehingga kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana. Baik guru maupun siswa, keduanya memberikan respon positif terhadap keberadaan mahasiswa PPL UNY 2016 di SD Negeri Gadingan dan memberikan apresiasi yang sangat baik ketika mahasiswa melaksanakan kegiatan di sekolah.

Banyak sekali manfaat yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Gadingan, Wates, Kulon Progo mulai dari pengalaman mengajar dan menghadapi siswa yang mempunyai karakter yang bermacam-macam, belajar tentang administrasi sekolah, membuat media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan semangat siswa dalam belajar, serta mahasiswa belajar bagaimana cara menjalin kedekatan antara guru dan siswa.

Selain dapat memberikan manfaat berharga bagi mahasiswa, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri Gadingan juga merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang benar-benar dapat digugu dan ditiru.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilakukan di SD Negeri Gadingan, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat memberi masukan bagi:

1. Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mempersiapkan diri baik mental maupun materi sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kenapa harus mempersiapkan mental? Karena karakter siswa yang bermacam-macam akan membutuhkan perlakuan yang berbeda pula.
- b. Mahasiswa harus mempunyai bekal berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PPL.

- c. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, mahasiswa harus menentukan dan menerapkan strategi, model, metode, dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- d. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PPL II ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
- e. Tidak berhenti mencari pengalaman dan terus menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas menjadi lebih kondusif.
- f. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
- g. Berdasarkan karakteristik anak usia SD yang masih sangat senang bermain dan cenderung sangat aktif, maka mahasiswa tidak hanya melatih keterampilannya dalam menyampaikan materi melainkan juga harus melatih kesabaran. Karena menghadapi anak usia SD harus sabar, apalagi menghadapi siswa kelas rendah.
- h. Mahasiswa juga harus mulai mempelajari tentang Anak Berkebutuhan Khusus, tentang karakteristik dan cara penanganannya, mengingat sekarang ini banyak sekolah yang dikhendaki sebagai sekolah inklusi
- i. Menggunakan sumber dan media pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memotivasi anak untuk belajar. Dengan bantuan sumber dan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, maka materi yang disampaikan akan lebih cepat dipahami oleh siswa dan pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.
- j. Mahasiswa harus mampu mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- k. Perlu meningkatkan penguasaan materi pelajaran dan menambah referensi materi dari beberapa sumber, sehingga cakupan materi yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi lebih luas. Hal ini akan membuat praktik mengajar khususnya dalam penyampaian materi dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- l. Menjaga kekompakan dalam satu tim PPL.
- m. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- n. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PPL.
- o. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PPL ketika PPL telah selesai.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan, nasihat, dan arahan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
- c. Memanfaatkan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah dengan seoptimal mungkin sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
- d. Menggunakan berbagai pendekatan, model, dan metode mengajar sehingga siswa tidak cepat bosan dan motivasi belajarnya meningkat.

3. Pihak UNY

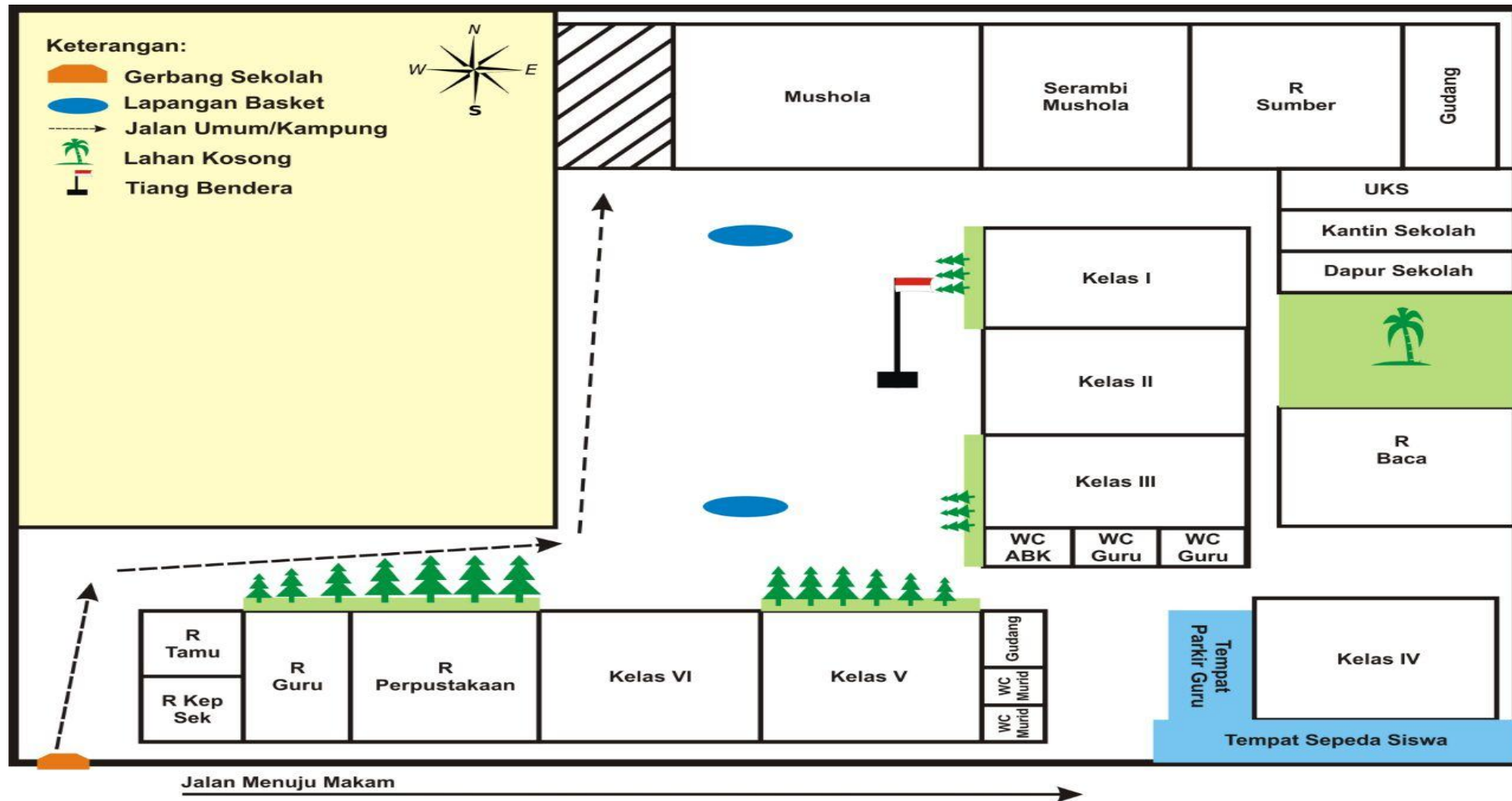
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PPL II yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PPL II.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PPL II.
- c. Jika memang memungkinkan, pihak UNY tidak menjadwalkan KKN dan PPL dilaksanakan secara bersama-sama karena mahasiswa menjadi kurang fokus terhadap pelaksanaan keduanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PPL/ MAGANG III. 2016. *Materi Pembekalan PPL/ MAGANG III*. Yogyakarta: UNY.
- Tim PPL/ MAGANG III UNY. 2016. *Panduan PPL/ MAGANG III/ Magang III*. Yogyakarta: UNY.

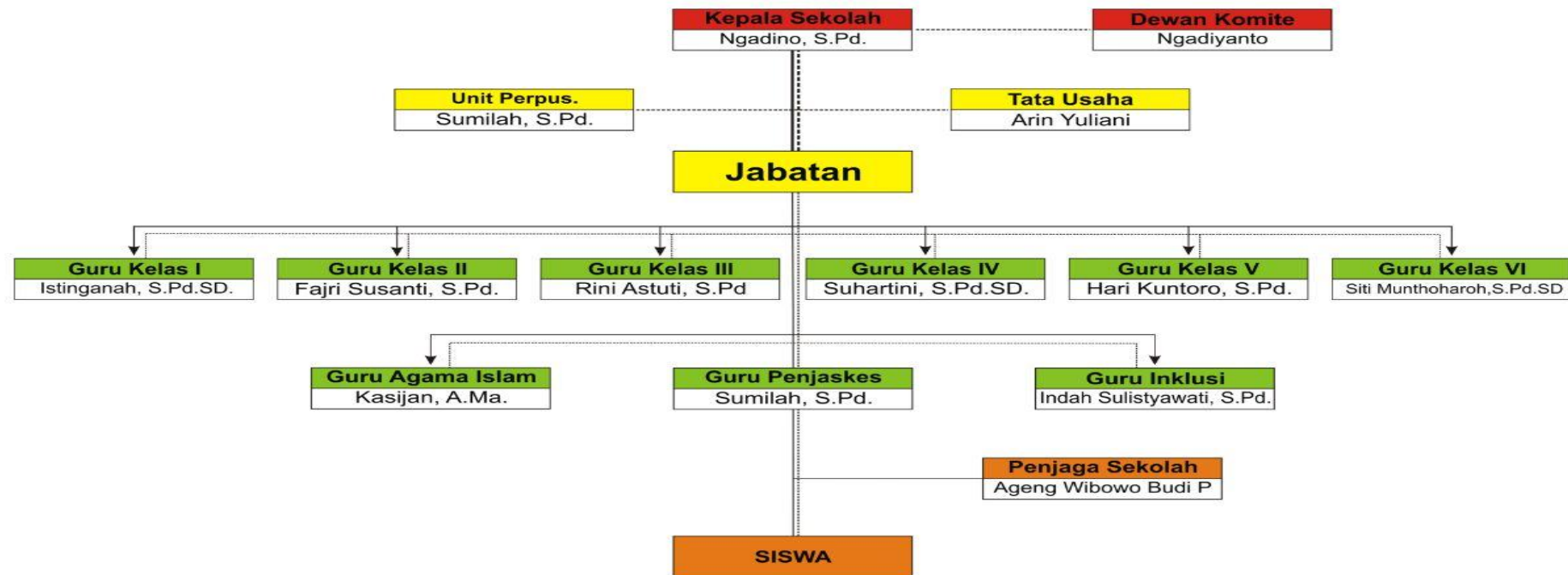
LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah



Lampiran 2. Struktur Organisasi Sekolah

STRUKTUR ORGANISASI SD NEGERI GADINGAN



Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Gadingan

No	Nama dan NIP	Jabatan	L / P	Gol	IJAZAH DAN TAHUN		Mengajar Kelas	Ket.
					Pendidikan	Tambahan		
1	NGADINO, S.Pd. NIP : 19641115 198703 1 007	Kepala Sekolah	L	III/a	SPG 85	S1 2003	IV - VI	Kepala Sekolah
2	KASIJAN, A.Ma.Pd. NIP : 19590731 198202 1 001	Guru Agama Islam	L	III/b	PGAN 81	D2 1998	I - VI	Guru Agama Islam
3	SUMILAH, S.Pd. NIP : 19630903 198403 2 008	Guru Olah raga	P	III/a	SGO 83	S1 2011	I - VI	Guru Olah raga
4	SITI MUNTHOHAROH, S.Pd.SD NIP : 19630506 200501 2 2007	Guru Kelas	P	II/a	SPG 87	S1 2011	VI	Guru kelas
5	ISTINGANAH, S.Pd.SD NIP : 197011224 200501 2 004	Guru Kelas	P	II/a	SPG SD 89	S1 2011	I	Guru kelas
6	INDAH SULISTYAWATI, S.Pd. NIP : 19750312 200604 2 012	GPK	P	-	SPGLB 95	S1	I - VI	GPK
7	HARI KUNTORO, S.Pd. NIP : 19781114 201406 1 001	Guru Kelas	L	-	S1 04	-	V	Guru kelas
8	FAJRI SUSANTI, S.Pd NIP : 19820719 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMK 00	-	II	Guru Kelas
9	RINI ASTUTI, S.Pd NIP : 19820812 201406 2 001	Guru Kelas	P	-	SMA 00	-	III	Guru kelas
10	SUHARTINI, S.Pd.SD	Guru Kelas	P	Gol	S1 PGSD 11	-	IV	GTT
11	TRIAS ANGGASARI, S.Pd	Guru Kelas	P		S1 PGSD 12	-	I-VI	Guru TPA/ GTT
11	ARIN YULIANI	Tenaga Administrasi	P		SMK 07	-	-	PTT
12	AGENG WIBOWO BUDI P	Penjaga	L	IV/a	STM 07	-	-	PTT

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Gadingan

Data Siswa Kelas I

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	
			L	P
1	911	ABY MUHAMAD RIZAL	L	
2	946	ADITYA NUR ROHIM	L	
3	912	ADIVA REGA PRATAMA	L	
4	947	AGHESTA REYGA ADITYA	L	
5	948	AIRA ZAHRANI PUTRI		P
6	949	ALYA LUSYANA HAFIZHAH		P
7	950	AMELIA RAMADHANI		P
8	951	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH		P
9	952	ANDIKA PRATAMA	L	
10	953	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	L	
11	954	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI		P
12	955	HAZIM AUFA SABRI	L	
13	956	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	L	
14	957	LUVENA ARDIS ARNA		P
15	958	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	L	
16	959	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	L	
17	960	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	L	
18	961	RAFFA SATRIA RAMADHANI	L	
19	962	RIDWIN KEVIN ABIMANYU	L	
20	934	ROLAND RASYA S		P
21	963	SYAID ABDURRASYID	L	
22	938	VALENTINA SYIVA PUSPASARI		P
23	964	VIVIANA DAMAYANTI		P

24	965	ZAHRA SHIFA AFIFAH		P
25	966	ZAQIF NAUFARIFI	L	
	JUMLAH		15	10

Data Siswa Kelas II

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	913	AGUNG DWI WIJAYANTO	L		0096990041
2	914	AGUSTINA PUTRI AYU KUSUMA W		P	0082287324
3	878	ANDIKA PRATAMA PUTRA	L		0077688906
4	915	ANGGER PROBOJATI	L		0085090844
5	879	ARIFA JAVARUDIN	L		0074745300
6	880	ATINA NUR AULIA		P	0076130476
7	916	AUREL DEYA SAFITRI		P	0087829761
8	917	AYYAAS AMMAAR NUGRAHANTA	L		0086666690
9	918	BAYU ADJI SOEKOTJO	L		0099775133
10	919	CHEISTA DWI ANDINI		P	0088859366
11	920	DAVINA NURUL ANDINI		P	0094945103
12	921	DESINTA RAHMAWATI		P	0083626315
13	922	DEVI NADIA PRAMESTI		P	0081860168
14	923	GHANIAH NUR ASYIFA		P	0087452710
15	924	HERMAWAN SUSANTO	L		0081848414
16	925	LAKSMIAULIA IZZATI		P	0089919152
17	894	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	L		0073127431
18	926	MUHAMMAD NUR RAIHAN ADYANSYAH	L		0082732286
19	927	NABIL KHIVALEAN ALWAN	L		0081914626
20	928	NADIAH RINTAN WENING QOLBU		P	0085170028

21	896	NAESYA FITRI		P	0073486293
22	929	NOVIRA DEA KUSUMA DEWI		P	0086269676
23	930	RANGGA SETIYAMAHARDIKA	L		0085457703
24	931	RESTU WULANDARI		P	0084052539
25	932	RIFDA DEBY PUTRI SAGITA		P	0082583536
26	933	RITWIN DIHAN REDANA PAMUNGKAS	L		0082868867
27	935	ROYANINDA ASHFINA LULU NUGRAHA		P	0097586291
28	936	SAVINA MEYDIANA AZHAR		P	0085827297
29	937	SYFA AYU KHUMAIROH		P	0094130584
30	940	YAFFA LUTHFI NUR ALIFKA		P	0084812573
31	941	YALTAMIZUL GARI FIRDAUSI		P	0097693633
32	942	YUDISTIRA TUNGGUL ARDIANSYAH	L		0087292920
	JUMLAH		13	19	

Data Siswa Kelas III

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	876	ADHA RASTY MOHAYANI		P	0074257217
2	877	AMELIA INDAH CAHYANI		P	0072508625
3	881	AULIA		P	0071865171
4	882	AZKA HIBATUL AZIZI	L		0086908725
5	883	DIAH WIDIASTUTI		P	0087379411
6	884	DIAN RAMADHAN	L		0073305878
7	885	ELSYA ALFIANI		P	0083984370
8	886	ENGGAR FERDIYANTO	L		0076366176
9	887	FAREL HAZALRA CARINZAH	L		0081874921

10	822	GIZKA FADILLA	L		0051213237
11	854	HABIB AJI SETYAWAN	L		0074932580
12	888	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI		P	0077371363
13	857	HERI WIBOWO	L		0064884438
14	858	IMAM AHMAD ROVIQ A K	L		0068119294
15	889	KHOIRUNADIA ZAHRANI		P	0079649280
16	860	LATIF ZIDNI AL AZMI	L		0063675798
17	891	LATIFATUL HOTIMAH		P	0071980426
18	892	LESTARI PUSPARAHMAWATI		P	0076874715
19	893	MAULANA MUH RIFA'I	L		0082714136
20	862	MOHAMMAD ROBET	L		0068166223
21	895	NABILA NAZHIFAH PUTRI		P	0072651049
22	897	NUR SYIFA RAMADHANIA		P	0075187670
23	898	NURUL AMBARWATI		P	0075191372
24	899	RAFLY AHMAD FAUZY	L		0072164181
25	900	RAHMA NABIL AGUSTIN		P	0078143847
26	910	RIO KEYSA PRATAMA	L		0078152904
27	868	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	L		0062405845
28	902	UMAR ABDURRAHMAN	L		0077990744
29	903	ZALFA FITRIA RAMADHANI		P	0076742627
30	904	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	L		0076836309
	Jumlah		16	14	

Data Siswa Kelas IV

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	875	ABEL ADE FAHRIZKY	L		0039427611
2	812	AJENG AYU RATNA S		P	0059971155

3	848	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR	L		0062838859
4	813	AL HIQNI BISSOLIHIN	L	-	0053399748
5	849	ALFITRIA LAILASARI		P	0067840126
6	909	ALTAF HENDIAWAN	L	-	0052042482
7	871	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI	-	P	0078326244
8	849	ASHWARATU SALSABILA		P	0062744275
9	850	ASTRIANA MEGA AURELLIA		P	0054876796
10	817	DEVANI ASTUTI		P	0069192513
11	819	FAHRUL AFRIZAL	L	-	0062254438
12	908	FAJRI DARMA WICAKSANA	L		0076473022
13	821	FERGI AKBARI	L		0055396999
14	853	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA	L		0065072807
15	855	HAKIM WIRAYUDHA	L		0071156332
16	856	HELGA CAHYA RAHMAWATI		P	0062244429
17	859	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN	L		0061319119
18	824	LATIFA RAHMAWATI H	-	P	0065630785
19	861	MEIVANIE REVAN DHITYA		P	0071050985
20	863	NUR A'INI AZIZAH		P	0063697667
21	864	PAULINA SETYAWATI		P	0062795102
22	865	RAIHAN NAUFALDO	L		0058677068
23	837	RAMA HENDRA ADITYA	L	-	0055258426
24	866	REKHA HENING ASTARI		P	0061310715
25	867	RENATA EGA PRAESTYANI		P	0061196161
26	839	RIZKA KHOIRIYAH	-	P	0053813899
27	944	VISA AULIA NUGRAHA	-	P	0061152989
28	869	YULIA WAHYU UTAMI		P	0063735589
29	870	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN	L		0068069643
	Jumlah		13	16	

Data Siswa Kelas V

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	906	ADITYAS WURI UTAMI	-	P	0020281823
2	752	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO	L	-	0047232370
3	945	ANANDA DHINI NATASYAH	-	P	0058397551
4	814	ANARGYA GENDIS RAHARJATI	-	P	0058175289
5	756	APRILINDA KUSUMANINGRUM	-	P	0053916513
6	757	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C	L	-	0047232459
7	718	DIMAS RANGGA SAPUTRA	L	-	0038114666
8	818	ERWIN LANGGENG DWI S	L	-	0059307373
9	820	FALDHI HASHFI CARINZA	L	-	0066673064
10	727	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN	L	-	0038114703
11	823	HANING HESTI NAWANG A	-	P	0055334529
12	765	IKMAS FADRI	L	-	0053916816
13	767	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K	L	-	0053916866
14	825	LATRI WANGI CONDRO P	-	P	0062956021
15	826	LISA YULIA ARDANI	-	P	0059233415
16	829	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK	L	-	0054353667
17	830	MUHAMMAD NUR IRFAN A	L	-	0058887409
18	831	MUHAMMAD RIZKI AMRU R	L	-	0058781190
19	832	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA	L	-	0057069089
20	833	MYSNATUN CHASANAH	-	P	0066862256
21	834	NOVITA ANGGRAINI	-	P	0059184407
22	835	NURITA SHAHADAH	-	P	0057249014
23	836	OKTAVIANI INTAN R	-	P	0053503508
24	815	PUTRI MELYSYAH	-	P	0055742744

25	738	RISMA FAJAR ANJANI	-	P	0038114786
26	777	SUSILO BAMBANG PANUNTUN	L	-	0047233196
27	840	SYAHFA AQNESA ZAKILA	-	P	0062040126
28	841	VADELLA DEVINA SARI	-	P	0055323835
29	842	YOSSA MAULANA ARYA M	L	-	0065384536
	Jumlah		14	15	

Data Siswa Kelas VI

NO	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN		NISN
			L	P	
1	750	AGHESTA NOSA PRADITYA	L	-	0053916581
2	802	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	L	-	0045967453
3	751	AJI WIRA NUGROHO	L	-	0047232318
4	803	ALDI SAPUTRA	L	-	0045742631
5	804	ALSYA SATYA NUGRAHA	L	-	0043895795
6	753	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	L	-	0053916471
7	754	ALVINO GILANG PRATAMA	L	-	0053916474
8	811	AMELYA CANDRA	-	P	0057664688
9	755	ANINDA FATWA PRAMESTI	-	P	0053916479
10	709	ARDIANSYAH	L	-	0038114637
11	874	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	L		0043057276
12	715	DENI IDHA ROWIYAN	L	-	0038114652
13	758	DESI NURDIYATI	-	P	0047232460
14	759	DEVI HENDRI ANGGRAINI	-	P	0047232470
15	719	DINA OKTALISA ELISA	-	P	0038114670
16	720	DWI SURYO SENTONO	L	-	0038114673
17	761	EVAN FAJAR SURATAMA	L	-	0053916613
18	762	FIRDHASARI KUSUMADEWI	-	P	0053916625
19	763	HAFISH RIZALDI	L	-	0053916783
20	661	HERNANDA BIMA SETIAWAN	L	-	0031893862
21	764	HUSIN	L	-	0030307018
22	766	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	L	-	0047232812

23	800	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	L	-	0031935788
24	768	KHOIRI'AINUR MARYAM	-	P	0047232932
25	769	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	-	P	0053916941
26	770	NASRUL GANI INDRA PERMANA	L	-	0047232986
27	771	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	-	P	0047233039
28	772	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	L	-	0047233058
29	773	PRITYNDA NANDA PERMATA	-	P	0047233088
30	734	RAHMAD DWI SETIAWAN	L	-	0038114784
31	735	RIDHO HUDA ADITYA	L	-	0044394308
32	774	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	L	-	0053917042
33	775	SAFIRA NANDIA WIRATMA	-	P	0053917093
34	672	SAKTI IVAN RIVA'I	L	-	0025452606
35	776	SHELLA DESNITA PUTRI	-	P	0047233191
36	778	TEDUH FIRMAN PRATAMA	L	-	0047233216
	JUMLAH		24	12	

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Gadingan

JADWAL MATA PELAJARAN SD NEGERI GADINGAN TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

KELAS I		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	PAI	MTTK	Penjas Orkes	MTTK	B Indo
2		07.35 - 08.10	MTTK	PAI	MTTK	Penjas Orkes	MTTK	B Indo
3		08.10 - 08.45	MTTK	B Indo	B Indo	Penjas Orkes	B Jawa	S B K
		08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
4		09.05 – 09.40	B Indo	B Indo	B Indo	Penjas Orkes	B Jawa	S B K
5		09.40 – 10.15	PKN	MTTK	I P S	IPA	MTTK (TT)	B Indo (TT)
6		10.15 – 10.50	PKN	MTTK (TT)	I P S	IPA		
KELAS II		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	B Indo	MTTK	B Jawa	P A I	Penjas Orkes
2		07.35 - 08.10	MTTK	B Indo	MTTK	B Jawa	P A I	Penjas Orkes
3		08.10 - 08.45	MTTK	P A I	I P A	B Indo	M T T K	Penjas Orkes
		08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
4		09.05 – 09.40	B Indo	P K n	I P A	B Indo	M T T K	Penjas Orkes
5		09.40 – 10.15	I P S	P K n	SBK	IPA	M T T K (TT)	B Indo
6		10.15 – 10.50	I P S	B Indo (TT)	SBK	IPA (TT)		B Indo
KELAS III		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	I P S	Penjas Orkes	MTTK	I P A	MTTK
2		07.35 - 08.10	MTTK	I P S	Penjas Orkes	MTTK	I P A	MTTK
3		08.10 - 08.45	MTTK	I P A	Penjas Orkes	I P S	B Indo	P A I
			ISTIRAHAT					
4		08.45 – 09.20	B Indo	B Jawa	Penjas Orkes	P A I	B Indo	S B K
5		09.40 – 10.15	B Indo	B Jawa	B Indo	P A I	B Indo	S B K (TT)
6		10.15 – 10.50	P K n	B Jawa (TT)	B Indo	S B K	I P A (TT)	MTTK (TT)
			ISTIRAHAT					
7		10.50 – 11.25	P K n	I P A (TT)	B Indo (TT)	I P S (TT)		
KELAS IV		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	M T T K	P A I	B Jawa	Penjas Orkes	M T T K
2		07.35 - 08.10	P A I	M T T K	P A I	B Jawa	Penjas Orkes	M T T K
3		08.10 - 08.45	P A I	I P A	B Indo	M T T K	Penjas Orkes	I P A
		08.45 – 09.05	ISTIRAHAT					
4		09.05 – 09.40	B Indo	I P S	B Indo	M T T K	Penjas Orkes	I P A

5		09.40 – 10.15	B Indo	I P S	B Indo	I P A	B Indo	S B K
6		10.15 – 10.50	P K n	S B K	I P S	I P A	B Indo (TT)	S B K
		10.50 – 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>					
7		11.10 – 11.45	P K n	S B K	I P S (TT)	I P A (TT)		M T T K (TT)
8		11.45 – 12.20	P K n (TT)	S B K (TT)	P A I (TT)	M T T K (TT)		
KELAS V		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	M T T K	B Indo	P A I	B Jawa	MTTK
2		07.35 - 08.10	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	P A I	B Jawa	MTTK
3		08.10 - 08.45	Penjas Orkes	B Indo	I P S	M T T K	B Indo	I P A
		08.45 – 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4		09.05 – 09.40	Penjas Orkes	P A I	I P S	M T T K	B Indo	I P A
5		09.40 – 10.15	Penjas Orkes	P A I	S B K	I P A	I P S	S B K
6		10.15 – 10.50	P K n	I P A	S B K	I P A	I P S (TT)	S B K
		10.50 – 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>					
7		11.10 – 11.45	P K n	I P A (TT)	S B K (TT)	B Indo		MTTK (TT)
8		11.45 – 12.20	P K n (TT)	P A I (TT)	B Indo (TT)	M T T K (TT)		
KELAS VI		WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1		07.00 - 07.35	Upacara	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	I P S	B Jawa
2		07.35 - 08.10	MTTK	Penjas Orkes	M T T K	B Indo	I P S	B Jawa
3		08.10 - 08.45	MTTK	Penjas Orkes	B Indo	I P A	M T T K	P K n
		08.45 – 09.05	<i>ISTIRAHAT</i>					
4		09.05 – 09.40	P A I	Penjas Orkes	B Indo	I P A	M T T K	P K n
5		09.40 – 10.15	P A I	B Indo	P A I	S B K	S B K	I P S
6		10.15 – 10.50	I P A	B Indo	P A I	S B K	S B K (TT)	I P S (TT)
		10.50 – 11.10	<i>ISTIRAHAT</i>					
		11.10 – 11.45	I P A	I P A	S B K	B Indo (TT)		P K n (TT)
8		11.45 – 12.20	P A I (TT)	I P A (TT)	M T T K (TT)	I P A (TT)		

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing Mahasiswa PPL II

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
Mahasiswa PPL II Tahun 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Angga Kurniawan	Senin, 1 Agustus 2016	V	Matematika : Faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB	Hari Kuntoro, S. Pd.
		Jumat, 5 Agustus 2016	VI	IPS : Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia	Siti Munthoharoh, S. Pd. SD
		Selasa, 9 Agustus 2016	I	Bahasa Indonesia : Membaca nyaring suku kata dan kata dengan lafal yang tepat	Istinganah, S. Pd. SD
		Jumat, 19 Agustus 2016	III	IPA : Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	Rini Astuti, S. Pd.
2	Francisca Mega Berlian	Selasa, 2 Agustus 2016	IV	Matematika : Perkalian	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jum'at, 5 Agustus 2016	V	IPS: Kerajaan Islam	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 10 Agustus 2016	VI	Matematika : FPB dan KPK	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
		Jum'at, 19 Agustus 2016	I	Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan	Istinganah, S.Pd. SD
3	Rohmat Wijiyanto	Jum'at, 29 Juli 2016	III	IPA : Penggolongan Hewan	Rini Astuti, S. Pd.
		Kamis, 4	IV	Matematika : Perkalian	Suhartini,

		Agustus 2016		dan Pembagian	S.Pd.SD.
		Kamis, 11 Agustus 2016	V	IPA : Organ Pencernaan Pada Manusia	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Rabu, 24 Agustus 2016	VI	Matematika : Akar Pangkat Tiga Suatu Bilangan	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Jumat, 29 Juli 2016	I	Matematika : Mengurutkan banyak benda	Istinganah, S.Pd. SD
		Selasa, 9 Agustus 2016	III	IPS : Lingkungan alam dan lingkungan buatan	Rini Astuti, S. Pd.
		Rabu, 24 Agustus 2016	IV	IPS : Langkah-langkah membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
		Kamis, 25 Agustus 2016	II	IPA : Pengelompokan tempat hidup hewan	Fajri Susanti, S.Pd
5	Septi Wijastuti	Jumat, 29 Juli 2016	II	Matematika : Nilai tempat (Ratusan)	Fajri Susanti, S.Pd
		Jumat, 5 Agustus 2016	III	IPA : Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuh	Rini Astuti, S. Pd.
		Rabu, 10 Agustus 2016	IV	IPS : Komponen pada peta, cara menghitung skala dan cara membaca peta	Suhartini, S.Pd.SD.
		Jumat, 19 Agustus 2016	V	Bahasa Indonesia : Cara melafalkan dan mengintonasikan kata, mencari pokok isi percakapan dan menulis rangkuman isi percakapan ke dalam	Hari Kuntoro, S.Pd.

				kalimat	
6	Deni Noviani	Senin, 01 Agustus 2016	VI	Matematika: Operasi Hitung Bilangan Bulat	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD
		Jum'at, 5 Agustus 2016	I	Matematika: Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20	Istinganah, S.Pd. SD
		Selasa, 09 Agustus 2016	II	Bahasa Indonesia: Melengkapi cerita sederhana	Fajri Susanti, S.Pd
		Senin, 15 Agustus 2016	III	Bahasa Indonesia: Menyusun paragraf	Rini Astuti, S.Pd

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri Mahasiswa PPL II

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
Mahasiswa PPL II TAHUN 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Kelas
1	Angga Kurniawan	Selasa, 23 Agustus 2016	II	a. Bahasa Indonesia : Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa b. PKn : Melaksanakan hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong di rumah dan di sekolah	Fajri Susanti, S. Pd
		Rabu, 24 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarnya b. IPA : Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan c. Matematika : Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat	Hari Kuntoro, S. Pd.
		Senin, 29 Agustus 2016	IV	a. Bahasa Indonesia : Membuat gambar/denah	Suhartini, S. Pd, SD.

				<p>berdasarkan penjelasan yang didengar</p> <p>b. PKn : Menenal lembaga-lembaga dalam susunan pemerintahan desa dan pemerintah kecamatan</p>	
		Kamis, 1 September 2016	II	<p>a. Bahasa Indonesia : Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>b. IPA : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)</p>	Fajri Susanti, S. Pd
2	Francisca Mega Berlian	Rabu, 24 Agustus 2016	II	<p>a. Matematika : Penjumlahan dan Pengurangan</p> <p>b. IPA : Habitat Hewan dan Tumbuhan</p> <p>c. SBK : Lagu anak</p>	Fajri Susanti, S. Pd

		Jumat, 26 Agustus 2016	III	a. IPA : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia b. Bahasa Indonesia : Paragraf	Rini Astuti, S.Pd
		Rabu, 31 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Puisi Anak b. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan c. PKn : Menjaga Keutuhan NKRI	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Jumat, 2 September 2016	VI	a. IPS : Kenampakan alam negara tetangga b. Matematika : Satuan debit c. SBK : Menggambar motif batik sederhana	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
	3 Rohmat Wijiyanto	Jum'at, 26 Agustus 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Unsur-unsur cerita rakyat b. IPS : Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu, Buddha, dan Islam di Indonesia	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Selasa, 30 Agustus 2016	III	a. IPA : Pertumbuhan Hewan Dan Tumbuhan b. IPS : Denah Lingkungan Rumah dan Sekolah	Rini Astuti, S.Pd
		Rabu, 31	VI	a. Matematika :	Siti

		Agustus 2016		Pengukuran Debit b. Bahasa Indonesia : Kalimat Pujian Secara Santun c. SBK : Gambar Ilustrasi Alam Sekitar Sekolah	Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Senin, 5 September 2016	I	a. Matematika : Satuan pengukuran waktu b. Bahasa Indonesia : Deskripsi benda- benda di sekitar c. PKn : Hidup rukun dalam perbedaan	Istinganah, S.Pd. SD
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Selasa, 30 Agustus 2016	VI	a. Bahasa Indonesia : iklan b. IPA : Keseimbangan alam	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Jumat, 2 September 2016	V	a. Bahasa Indonesia : Karangan b. IPS : Kenampakan alam dan kenampakan buatan	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Senin, 5 September 2016	VI	a. IPA : Tanaman langka b. Matematika : Luas bangun datar	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 6 September 2016	I	a. Bahasa Indonesia : Menyebutkan tokoh- tokoh cerita (dongeng) b. Matematika :	Istinganah, S.Pd. SD

				Konsep waktu (Pagi, Siang, Malam)	
5	Septi Wijiastuti	Jumat, 26 Agustus 2016	VI	a. IPS : Kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara tetangga b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pangkat tiga dan menentukan hasil dari bilangan pangkat tiga c. SBK : Jenis-jenis motif batik nusantara	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 30 Agustus 2016	I	a. Bahasa Indonesia : Tokoh dalam cerita dan dongeng b. Matematika : Penjumlahan dan pengurangan sampai 20	Istinganah, S.Pd. SD
		Kamis, 1 September 2016	VI	a. IPA : Struktur dan fungsi akar, batang, daun dan bunga pada tumbuhan b. Matematika : Menaksir hasil operasi hitung dua bilangan (taksiran atas, taksiran bawah	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.

				dan taksiran terbaik)	
		Jumat, 2 September 2016	III	a. IPA : Ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat b. Bahasa Indonesia : Pengertian, macam-macam dan cara membuat puisi	Rini Astuti, S.Pd
6	Deni Noviani	Kamis, 25 Agustus 2016	IV	a. Matematika : Penaksiran dan Pembulatan b. IPA : Hubungan antara Struktur Panca Indera dengan Fungsinya	Suhartini, S.Pd.SD.
		Senin, 29 Agustus 2016	VI	a. Matematika: Debit dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit b. IPA: Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Selasa, 30 Agustus 2016	V	a. Matematika: operasi hitung campuran bilangan bulat b. Bahasa Indonesia: memberi tanggapan c. IPA: fungsi organ pencernaan manusia	Hari Kuntoro, S.Pd.

				dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	
		Senin, 5 September 2016	IV	a. Bahasa Indonesia: kamus/ensiklopedi b. PKn: struktur organisasi desa dan pemerintah kecamatan	Suhartini, S.Pd.SD.

Lampiran 8. Jadwal Ujian Praktik Mengajar PPL II

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR PPL II
Mahasiswa PPL II 2016/2017

No	Nama	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Angga Kurniawan	Selasa, 6 September 2016	IV	IPS : Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman ssosial dan budaya	Suhartini, S. Pd, SD.
		Jumat, 9 September 2016	II	Matematika : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Fajri Susanti, S. Pd
2	Francisca Mega Berlian	Selasa, 6 September 2016	V	Matematika : Perpangkatan dan Akar Pangkat dua	Hari Kuntoro, S.Pd.
		Kamis, 8 September 2016	III	Matematika : Perkalian	Rini Astuti, S.Pd
3	Rohmat Wijiyanto	Rabu, 7 September2016	III	Bahasa Indonesia : Puisi	Rini Astuti, S.Pd
		Kamis, 14 September 2016	VI	Matematika : Penyajian data	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
4	Rikha Setyati Hardiningrum	Rabu, 7 September 2016	I	Matematika : Membaca tanda waktu melalui jam	Istinganah, S.Pd. SD
		Kamis, 8 September 2016	IV	IPA : Jenis makanan hewan	Suhartini, S.Pd.SD.

5	Septi Wijiastuti	Selasa, 6 September 2016	II	Bahasa Indonesia : Contoh kalimat sederhana dan huruf tegak bersambung	Fajri Susanti, S. Pd
		Kamis, 8 September 2016	V	IPA : Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau (Fotosintesis) dan contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di umbi, batang, buah dan biji	Hari Kuntoro, S.Pd.
6	Deni Noviani	Rabu, 07 September 2016	VI	Matematika : volume prisma segitiga dan tabung lingkaran	Siti Munthoharoh, S.Pd.SD.
		Kamis, 8 September 2016	I	IPA: Membiasakan hidup sehat	Istinganah, S.Pd. SD

Lampiran 9. Jadwal Mengajar PGSD Penjas

No	Nama	Hari, Tanggal	Kelas	Materi Ajar
1.	Nova Dhwiana	Senin, 25 Juli 2016	V	Permainan Bola Kecil / Kasti
		Jumat, 29 Juli 2016	IV	Permainan Bola Kecil / Roundes
		Kamis, 4 Agustus 2016	I	Memutar, Mengayun, Menekuk
		Senin, 8 Agustus 2016	V	Atletik / Lari
		Rabu, 10 Agustus 2016	III	Melempar, Menangkap, Menendang
		Selasa 16 Agustus 2016	VI	Kebugaran Jasmani / Kekuatan, Kelincahan, Keseimbangan
		Jumat, 25 Agustus 2016	IV	Kebugaran Jasmani / Koordinasi, Kelentukan
		Kamis, 2 September 2016	I	UJIAN Senam Lantai / Keseimbangan
2.	Evitha Astred Carollina	Rabu, 27 Juli 2016	III	Atletik / jalan dan lari
		Selasa, 2 Agustus 2016	VI	Permainan Bola Besar / Voli
		Jumat, 12 Agustus 2016	IV	Permainan Bola Besar / Basket
		Kamis, 18 Agustus 2016	I	sikap berdiri/ sikap berdiri tegak dan berdiri ke berbagai arah
		Senin, 22 Agustus 2016	V	Kebugaran Jasmani/ Kecepatan
		Rabu, 24 Agustus 2016	III	Kebugaran Jasmani/ Lari
		Selasa, 30 Agustus 2016	VI	Senam Lantai / Roll Depan
		Senin, 5 September 2016	V	UJIAN Senam Lantai / Lari, Roll Belakang, Sikap Lilin.
3.	Makruf Nur Hidayat	Kamis, 28 Juli 2016	I	Berjalan, Lari, Lompat
		Senin, 1 Agustus 2016	V	Mengayun, Membungkuk, Menekuk
		Selasa, 9 Agustus 2016	VI	Lari, Lempar Lompat
		Senin, 15 Agustus 2016	V	Push Up, Sit Up, Back Up
		Jumat, 19 Agustus 2016	IV	Daya Tahan dan Kekuatan
		Kamis, 25 Agustus 2016	I	Gerak Dasar Berjalan
		Rabu, 31 Agustus 2016	III	Senam Lantai / Keseimbangan

		Selasa, 6 September 2016	VI	UJIAN Senam Lantai / Ketangkasan
4.	Novilia	Selasa, 26 Juli 2016	VI	Permainan Bola Kecil (Bola Bakar)
		Senin, 1 Agustus 2016	V	Permainan Bola Besar (Sepak Bola)
		Jumat, 5 Agustus 2016	IV	Atletik (Formula One)
		Kamis, 11 Agustus 2016	I	Atletik (Lempar Tangkap)
		Selasa, 23 Agustus 2016	VI	Kebugaran Jasmani {Lempar Tangkap(Koordinasi), Memasukkan Bola(Ketepatan), Sit Up dan Back Up (Kekuatan), Permainan Kasti}
		Senin, 29 Agustus 2016	V	Senam Ketangkasan (Roll Depan)
		Jumat, 2 September 2016	IV	Senam Ketangkasan (Koordinasi Roll Depan dan Sikap Lilin)
		Rabu, 7 September 2016	III	UJIAN Senam Ketangkasan (Roll Depan)

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I SEMESTER 1



Disusun Oleh:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum

NIM : 13108244021

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : I/ 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengurutkan banyak benda

C. Indikator

- 1.2.1 Mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak.
- 1.2.2 Mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur mulai dari yang terkecil.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurutkan banyak benda, siswa dapat mengurutkan banyak benda dari yang sedikit ke benda yang terbanyak.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang mengurutkan banyak benda, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang berpola teratur mulai dari yang terkecil.

E. Materi

Operasi hitung bilangan

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

1. Pendekatan : Student Center
2. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode pembelajaran : ceramah dan diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.2. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan jumlah siswa laki-laki dan perempuan atau menanyakan jumlah kursi dan meja yang ada di kelas.5. Siswa memperhatikan guru pada waktu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang urutan bilangan dari yang terkecil menggunakan <i>stick ice cream</i>.2. Siswa mengamati media yang telah disediakan oleh guru, berupa “papan ruang” atau “papan urutan bilangan”.3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan tentang urutan bilangan.4. Beberapa siswa maju untuk mencoba menyelesaikan urutan bilangan dari yang terkecil menggunakan media.5. Siswa dibagikan lembar kerja siswa (LKS), siswa mengerjakan soal secara individu.6. Siswa dan guru bersama-sama membahas dan mengoreksi LKS yang telah dikerjakan.7. Siswa mengumpulkan hasil koreksi LKS kepada	60 menit

	guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.2. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Materinya menyangkut mengurutkan banyak benda dari yang terbesar.3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.4. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.	5 menit

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : “Papan Ruang”

Sumber Pembelajaran : Djaelani dan Haryono. 2008. *Matematika 1 untuk SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

a. Prosedur : Berupa tes tertulis dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Tes dilakukan ketika pelajaran berlangsung.

b. Format penilaian :

$$nilai = jawaban\ benar \times 2$$

c. Instrumen : Soal evaluasi

Tindak lanjut :

- Kegiatan remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM ($N < 75$)
- Kegiatan pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari KKM ($N > 75$)
- Analisis hasil dapat dilakukan pada waktu akhir pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

2. Penilaian Afektif

a. Prosedur : non tes, dilakukan guru pada saat pembelajaran berlangsung.

b. Instrumen : *terlampir*

J. Kriteria Keberhasilan

1. Proses (Afektif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar (Kognitif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70).

Wates, 28 Juli 2016

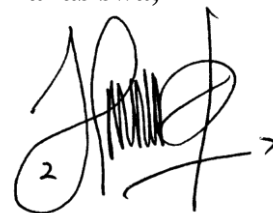
Guru Kelas,



Istinganah, S.Pd.SD.

NIP : 19701224 200501 2 004

Mahasiswa,




Rikha Setyati H

NIM : 13108244021

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Ngadino, S.Pd.

NIP : 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

MATERI DAN MEDIA PEMBELAJARAN



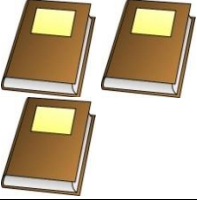
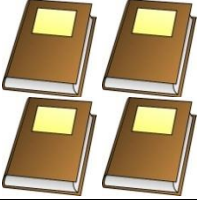
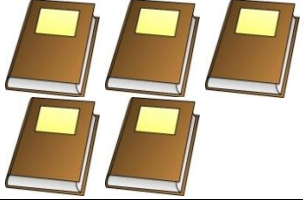
MATERI PEMBELAJARAN

Urutan Bilangan

Setelah membilang kumpulan benda kalian dapat mengurutkannya mulai dari yang terkecil.






Urutan Bilangan dari yang Terkecil

Amatilah gambar berikut ini susunlah menjadi urutan mulai dari yang paling sedikit.

				
a	B	c	D	e

Urutannya adalah a b c d e

Hitunglah banyaknya benda pada gambar berikut tulis bilangannya urutkan dari yang paling sedikit.

				
a	B	c	D	e

Urutan banyak benda adalah a b c d e




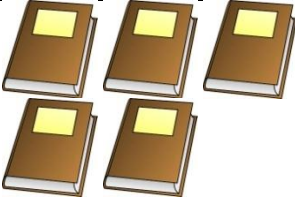

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Ayo kerjakan latihan berikut!

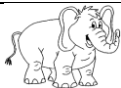
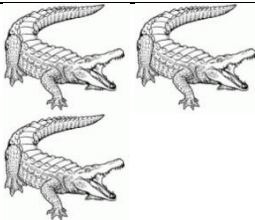

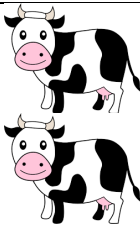
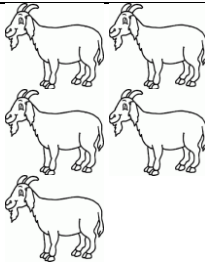
Tuliskan lambang bilangan dan urutkan!

1.

A	b	c	d	e
				
...

Urutannya adalah ...

2.

A	b	C	d	e
				
...

Urutannya adalah ...

Urutkan lambang bilangan berikut!

- 3. Satu ... tiga ... empat ... lima
- 4. tiga
- 5. Satu dua lima

Kunci Jawaban

1. (a) 2 – (b) 1 – (c) 4 – (d) 5 – (e) 3 urutannya adalah b a e c d
2. (a) 1 – (b) 3 – (c) 4 – (d) 2 – (e) 5 urutannya adalah a d b c e
3. Satu dua tiga empat lima
4. Satu dua tiga empat lima
5. Satu dua tiga empat lima

INSTRUMEN PENILAIAN

Tabel Penilaian Kognitif Siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ABY MUHAMAD RIZAL	
2	ADITYA NUR ROHIM	
3	ADIVA REGA PRATAMA	
4	AGHESTA REYGA ADITYA	
5	AIRA ZAHRANI PUTRI	
6	ALYA LUSYANA HAFIZHAH	
7	AMELIA RAMADHANI	
8	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH	
9	ANDIKA PRATAMA	
10	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	
11	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI	
12	HAZIM AUFA SABRI	
13	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	
14	LUVENA ARDIS ARNA	
15	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	
16	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	
17	MUUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	
18	RAFFA SATRIA RAMADHANI	
19	RIDWIN KEVIN ABIMANYU	
20	ROLAND RASYA S	
21	SYAID ABDURRASYID	
22	VALENTINA SYIVA PUSPASARI	
23	VIVIANA DAMAYANTI	
24	ZAHRA SHIFA AFIFAH	
25	ZAQIF NAUFARIFI	

nilai = jawaban benar x 2

Tabel Penilaian Afektif Siswa

NO	NAMA SISWA	Aspek yang diamati		NILAI
		Keaktifan	Kedisiplinan	
1	ABY MUHAMAD RIZAL			
2	ADITYA NUR ROHIM			
3	ADIVA REGA PRATAMA			
4	AGHESTA REYGA ADITYA			
5	AIRA ZAHRANI PUTRI			
6	ALYA LUSYANA HAFIZHAH			
7	AMELIA RAMADHANI			
8	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH			
9	ANDIKA PRATAMA			
10	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN			
11	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI			
12	HAZIM AUFA SABRI			
13	ILHAM INTI PATRIOT DAYA			
14	LUVENA ARDIS ARNA			
15	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN			
16	MUHAMMAD RADITYA WILDAN			
17	MUUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH			
18	RAFFA SATRIA RAMADHANI			
19	RIDWIN KEVIN ABIMANYU			
20	ROLAND RASYA S			
21	SYAID ABDURRASYID			
22	VALENTINA SYIVA PUSPASARI			
23	VIVIANA DAMAYANTI			
24	ZAHRA SHIFA AFIFAH			
25	ZAQIF NAUFARIFQI			

Keterangan :

- Indikator keaktifan:
 - a) Siswa aktif mencari informasi baik dengan bertanya kepada guru, teman, atau mencari di buku.
 - b) Siswa mampu mengerjakan tugasnya dengan baik.
 - c) Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan menjawab pertanyaan dari guru.
- Indikator kedisiplinan:
 - a) Siswa dapat menyelesaikan tugas tepat waktu.
 - b) Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan perintah.
 - c) Siswa mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.

Penilaian :

Nilai 4 jika memenuhi semua indikator

Nilai 3 jika memenuhi dua indikator

Nilai 2 jika memenuhi satu indikator

Nilai 1 jika tidak memenuhi semua indikator

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas I Semester I



Disusun Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum

13108244021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : Keluarga

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan

Kelas / Semester : I / I

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
3 - 4	Bahasa Indonesia	1. Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilesankan	1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita	1.3.1 Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri
5 - 6	Matematika	2. Menggunakan pengukuran waktu panjang	2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam (secara bulat)	2.1.1 Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar atau lama 2.1.2 Menyebutkan waktu sesuai kegiatan yang dilakukan

B. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar atau lama.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan waktu sesuai kegiatan yang dilakukan.

C. Materi

- 1. Dongeng
- 2. Konsep waktu

D. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : STAD
Pendekatan : Student Centered
Metode : Ceramah, Diskusi,

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<div>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru</div> <div>2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</div> <div>3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</div> <div>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab.</div> <div>5. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</div>	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	<div>1. Siswa menyanyikan lagu anak “bangun tidur” dan “matahari terbenam”.</div> <div>2. Siswa mendengarkan saat guru mendongeng dengan cerita yang berkaitan dengan lagu bangun tidur dan matahari terbenam.</div> <div>3. Siswa mengaitkan lagu bangun tidur dan matahari terbenam dengan materi konsep waktu.</div> <div>4. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi tentang materi konsep waktu.</div> <div>5. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.</div> <div>6. Siswa dalam kelompok menunjuk satu</div>	70 Menit

		<p>perwakilan untuk menjadi ketua.</p> <p>7. Ketua kelompok mengambil Lembar Kerja Siswa (LKS).</p> <p>8. Siswa bekerja di dalam kelompoknya untuk menyusun puzzel.</p> <p>9. Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan gambar dalam puzzel (kegiatan dengan konsep waktu).</p> <p>10. Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya kepada teman-teman di kelompok lain.</p> <p>11. Gambar puzzel ditempelkan di papan tulis hingga membentuk gambar dongeng.</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa dan guru merefleksikan proses dan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

F. Media dan Sumber Belajar

- Media : Gambar-gambar kegiatan sehari-hari
- Sumber :
Djaelani, Haryono. 2008. *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Ismail Kusmayadi, dkk.. 2008. *Belajar Bahasa Indonesia Itu Menyenangkan*.
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi.

2. Instrumen Penilaian

a. Proses (Afektif)

Bentuk : Lembar Pengamatan

Jenis : tertulis

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

H. Kriteria Keberhasilan

a. Proses (Afektif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70

Wates, 6 September 2016

Guru Kelas I



Istinganah, S. Pd. SD

NIP. 19701224 200501 2 004

Praktikan



Rikha Setyati Hardiningrum

NIM. 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk permainan kelompok!

1. Siswa mendapatkan potongan puzzel..
2. Siswa menyusun potongan puzzel tersebut.
3. Siswa menganalisis kegiatan apa yang ada di dalam gambar puzzel yang sudah selesai tersusun.
4. Siswa menempelkan gambar puzzel yang sudah jadi ke papan tulis sesuai urutan ceritanya agar menjadi dongeng kegiatan sehari-hari.

Lampiran 3

LEMBAR EVALUASI

Nama :
Kelas :

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban soal evaluasi

1. Menonton televisi malam
2. Bermain sepeda siang
3. Menyapu halaman pagi
4. Belajar malam
5. Belanja di pasar siang
6. Lama
7. Sebentar
8. Lama
9. Lama
10. Sebentar

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Proses (Afektif)

No	Nama	Aspek yang diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1.	ABY MUHAMAD RIZAL				
2.	ADITYA NUR ROHIM				
3.	ADIVA REGA PRATAMA				
4.	AGHESTA REYGA ADITYA				
5.	AIRA ZAHRANI PUTRI				
6.	ALYA LUSYANA HAFIZHAH				
7.	AMELIA RAMADHANI				
8.	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH				
9.	ANDIKA PRATAMA				
10.	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN				
11.	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI				
12.	HAZIM AUFA SABRI				
13.	ILHAM INTI PATRIOT DAYA				
14.	LUVENA ARDIS ARNA				
15.	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN				
16.	MUHAMMAD RADITYA WILDAN				
17.	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH				
18.	RAFFA SATRIA RAMADHANI				
19.	RIDWIN KEVIN ABIMANYU				
20.	ROLAND RASYA S				
21.	SYAID ABDURRASYID				
22.	VALENTINA SYIVA PUSPASARI				
23.	VIVIANA DAMAYANTI				
24.	ZAHRA SHIFA AFIFAH				
25.	ZAQIF NAUFARIFQI				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok

- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator

Skor 4 jika memenuhi 4 indikator

Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator

Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

B. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

No	Nama	Nilai
1.	ABY MUHAMAD RIZAL	
2.	ADITYA NUR ROHIM	
3.	ADIVA REGA PRATAMA	
4.	AGHESTA REYGA ADITYA	
5.	AIRA ZAHRANI PUTRI	
6.	ALYA LUSYANA HAFIZHAH	
7.	AMELIA RAMADHANI	
8.	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH	
9.	ANDIKA PRATAMA	
10.	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	
11.	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI	
12.	HAZIM AUFA SABRI	
13.	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	
14.	LUVENA ARDIS ARNA	
15.	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	
16.	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	
17.	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	
18.	RAFFA SATRIA RAMADHANI	
19.	RIDWIN KEVIN ABIMANYU	
20.	ROLAND RASYA S	
21.	SYAID ABDURRASYID	
22.	VALENTINA SYIVA PUSPASARI	
23.	VIVIANA DAMAYANTI	
24.	ZAHRA SHIFA AFIFAH	
25.	ZAQIF NAUFARIFI	

Pedoman penilaian:

Total skor 10.

Nilai = skor yang diperoleh x 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas I Semester I



Disusun Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum

13108244021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : Keluarga

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan

Kelas / Semester : I / I

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1 - 2	Matematika	2. Menggunakan pengukuran waktu panjang	2.1 Menentukan waktu (pagi, siang, malam) hari dan jam (secara bulat)	2.1.1 Mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar atau lama 2.1.2 Menyebutkan waktu sesuai kegiatan yang dilakukan 2.1.3 Membaca tanda waktu melalui jam
3 - 4	Bahasa Indonesia			
5 - 6	IPS			

B. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengenal konsep waktu melalui kegiatan sehari-hari yang sebentar atau lama.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan waktu sesuai kegiatan yang dilakukan.
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat membaca tanda waktu melalui jam.

C. Materi

Konsep waktu

D. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi,

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<div>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</div> <div>2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</div> <div>3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</div> <div>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab.</div> <div>5. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</div>	15 Menit
2.	Kegiatan Inti	<div>1. Siswa menyanyikan lagu anak “bangun tidur” dan “matahari terbenam”.</div> <div>2. Siswa mengaitkan lagu bangun tidur dan matahari terbenam dengan materi konsep waktu.</div> <div>3. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi tentang materi konsep waktu.</div> <div>4. Siswa memperhatikan guru saat guru menjelaskan cara membaca jam.</div> <div>5. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.</div> <div>6. Siswa dalam kelompok menunjuk satu perwakilan untuk menjadi ketua.</div> <div>7. Ketua kelompok mengambil Lembar Kerja Siswa (LKS).</div> <div>8. Siswa bekerja di dalam kelompoknya untuk menyusun puzzel.</div>	70 Menit

		<p>9. Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan gambar dalam puzzel (tanda waktu dengan jam).</p> <p>10. Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya kepada teman-teman di kelompok lain.</p> <p>11. Gambar puzzel ditempelkan di papan tulis hingga membentuk urutan waktu.</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa dan guru merefleksikan proses dan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	20 menit

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Jam Buatan dan Gambar-gambar tanda waktu menggunakan jam.
2. Sumber :
Djaelani, Haryono. 2008. *Matematika 1 untuk Kelas 1 SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi.

2. Instrumen Penilaian

a. Proses (Afektif)

Bentuk : Lembar Pengamatan

Jenis : tertulis

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Bentuk : Esai

Jenis : tertulis

H. Kriteria Keberhasilan

- 1. Proses (Afektif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik
- 2. Hasil Belajar (Kognitif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70

Wates, 7 September 2016

Guru Kelas I



Istinganah, S. Pd. SD

NIP. 19701224 200501 2 004

Praktikan



Rikha Setyati Hardiningrum

NIM. 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S.Pd

NIP. 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk permainan kelompok!

1. Siswa mendapatkan potongan puzzle.
2. Siswa menyusun potongan puzzle tersebut.
3. Siswa menganalisis jam berapa yang ada pada potongan puzzle dan kegiatan apa yang sedang berlangsung.
4. Siswa menempelkan gambar puzzle yang sudah jadi ke papan tulis sesuai urutan waktunya.

Lampiran 3

LEMBAR EVALUASI

Nama :
Kelas :

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban soal evaluasi

1. 06.00
2. 10.00
3. 12.00
4. 16.00
5. 17.00

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

No	Nama	Aspek yang diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1.	ABY MUHAMAD RIZAL				
2.	ADITYA NUR ROHIM				
3.	ADIVA REGA PRATAMA				
4.	AGHESTA REYGA ADITYA				
5.	AIRA ZAHRANI PUTRI				
6.	ALYA LUSYANA HAFIZHAH				
7.	AMELIA RAMADHANI				
8.	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH				
9.	ANDIKA PRATAMA				
10.	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN				
11.	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI				
12.	HAZIM AUFA SABRI				
13.	ILHAM INTI PATRIOT DAYA				
14.	LUVENA ARDIS ARNA				
15.	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN				
16.	MUHAMMAD RADITYA WILDAN				
17.	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH				
18.	RAFFA SATRIA RAMADHANI				
19.	RIDWIN KEVIN ABIMANYU				
20.	ROLAND RASYA S				
21.	SYAID ABDURRASYID				
22.	VALENTINA SYIVA PUSPASARI				
23.	VIVIANA DAMAYANTI				
24.	ZAHRA SHIFA AFIFAH				
25.	ZAQIF NAUFARIFQI				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok

- 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator

Skor 4 jika memenuhi 4 indikator

Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator

Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

No	Nama	Nilai
1.	ABY MUHAMAD RIZAL	
2.	ADITYA NUR ROHIM	
3.	ADIVA REGA PRATAMA	
4.	AGHESTA REYGA ADITYA	
5.	AIRA ZAHRANI PUTRI	
6.	ALYA LUSYANA HAFIZHAH	
7.	AMELIA RAMADHANI	
8.	AMMALIA RIDLATUL MUJANNAH	
9.	ANDIKA PRATAMA	
10.	ANGGER NUR ARIF KURNIAWAN	
11.	CHIELA AZZURA PUTRI NURJATI	
12.	HAZIM AUFA SABRI	
13.	ILHAM INTI PATRIOT DAYA	
14.	LUVENA ARDIS ARNA	
15.	MUHAMMAD RADITYA AQZO HIKMAWAN	
16.	MUHAMMAD RADITYA WILDAN	
17.	MUHAMMAD MUCHTAR FATAHILAH	
18.	RAFFA SATRIA RAMADHANI	
19.	RIDWIN KEVIN ABIMANYU	
20.	ROLAND RASYA S	
21.	SYAID ABDURRASYID	
22.	VALENTINA SYIVA PUSPASARI	
23.	VIVIANA DAMAYANTI	
24.	ZAHRA SHIFA AFIFAH	
25.	ZAQIF NAUFARIFI	

Pedoman penilaian:

Total skor 5.

Nilai = skor yang diperoleh x 20

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP

Kelas II Semester I



Disusun Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum

13108244021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : Kegiatanku
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gadingan
Kelas / Semester : II / I
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1 – 2	Bahasa Jawa			
3 – 4	Bahasa Indonesia			
5 – 6	IPA	1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup	1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)	1.3.1 Mengelompokkan hewan yang hidup di darat 1.3.2 Mengelompokkan hewan yang hidup di air

B. Tujuan

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di darat dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok, siswa dapat mengelompokkan hewan yang hidup di air dengan benar.

C. Materi

Tempat Hidup Makhluk hidup

D. Model/Pendekatan/Strategi/Metode

Model : *STAD*
Pendekatan : *Student Centered*
Metode : Ceramah, Diskusi,

E. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pembuka	<div>1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru.</div> <div>2. Siswa bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</div> <div>3. Siswa memperhatikan guru saat melakukan presensi.</div> <div>4. Siswa memperhatikan guru saat melakukan apersepsi dengan cara bertanya jawab.</div> <div>5. Siswa mendengarkan guru saat menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</div>	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	<div>1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan materi tentang tempat hidup hewan di darat dan di air.</div> <div>2. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 2-3 orang.</div> <div>3. Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa (LKS).</div> <div>4. Siswa bekerja di dalam kelompoknya untuk menggolongkan tempat hidup hewan di darat atau di air.</div> <div>5. Salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya kepada teman-teman di kelompok lain.</div>	50 Menit
3.	Kegiatan Akhir	<div>1. Siswa dan guru merefleksikan proses dan materi yang telah dipelajari yaitu mengenai tempat hidup hewan.</div> <div>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan</div>	10 menit

		<p>pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>5. Siswa menjawab salam dari guru.</p>	
--	--	--	--

F. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media : Gambar-gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya di darat ataupun di air
- 2. Sumber : Sri Purwati. 2008. “Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI Kelas 2”. Surakarta: CV. Putra Nugraha.

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi.

2. Instrumen Penilaian

- a. Proses (Afektif)
Bentuk : lembar pengamatan
Jenis : tertulis
- b. Hasil Belajar (Kognitif)
Bentuk : pilihan ganda
Jenis : tertulis

H. Kriteria Keberhasilan

1. Proses (Afektif)

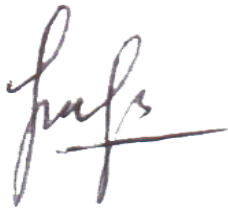
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar (Kognitif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai KKM, yaitu 70.

Wates, 25 Agustus 2016

Guru Kelas II



Fajri Susanti, S. Pd

NIP. 19820719 201406 2 001

Praktikan



Rikha Setyati Hardiningrum

NIM. 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino, S. Pd

NIP. 196411151987031007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

MATERI PEMBELAJARAN

MATERI PEMBELAJARAN

Tempat Hidup Hewan

Tempat hidup hewan bermacam-macam.

Ada hewan yang hidup di darat.

Contohnya ayam, kucing, kambing, sapi, kuda, gajah, dan banyak lagi.



Ada hewan yang hidup di air.

Contohnya berbagai jenis ikan, udang, paus, hiu, dan banyak lagi.



Ada juga hewan yang hidup di darat dan di air.

Contohnya penyu dan katak.



Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Petunjuk permainan kelompok!

1. Siswa mendapatkan gambar beberapa hewan.
2. Siswa mengidentifikasi tempat hidup hewan tersebut.
3. Siswa menempelkan gambar hewan tersebut sesuai tempat hidupnya.

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Hewan yang hidup di darat adalah
 - a. Udang
 - b. Paus
 - c. Harimau
2. Hewan yang hidup di air adalah
 - a. Gajah
 - b. Ikan mas
 - c. Singa
3. Tempat hidup kucing ada di
 - a. Darat
 - b. Air
 - c. Udara
4. Udang hidup di
 - a. Darat
 - b. Air
 - c. Udara
5. Tempat hidup ayam ada di dan tempat hidup lumba-lumba ada di . . .
 - a. Air dan darat
 - b. Darat dan air
 - c. Air dan udara
6. Tempat hidup penyu ada di . . .
 - a. Darat
 - b. Air
 - c. Darat dan air

7. Selain di darat tempat hidup katak juga di . . .
 - a. Air
 - b. Darat
 - c. Laut
8. Tempat hidup unta ada di . . .
 - a. Darat
 - b. Air
 - c. Darat dan air
9. Tempat hidup katak ada di . . .
 - a. Darat dan air
 - b. Darat
 - c. Air
10. Tempat hidup penyu selain di air ada di . . .
 - a. Darat dan air
 - b. Darat
 - c. Air

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban soal evaluasi

1. C
2. B
3. A
4. B
5. B
6. C
7. A
8. A
9. A
10. B

Kunci jawaban LKS

Hewan yang bertempat tinggal di darat



Hewan yang bertempat tinggal di air



INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

No	Nama	Aspek yang diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1.	AGUNG DWI WIJAYANTO				
2.	AGUSTINA PUTRI AYU KUSUMA W				
3.	ANDIKA PRATAMA PUTRA				
4.	ANGGER PROBOJATI				
5.	ARIFA JAVARUDIN				
6.	ATINA NUR AULIA				
7.	AUREL DEYA SAFITRI				
8.	AYYAAS AMMAAR NUGRAHANTA				
9.	BAYU ADJI SOEKOTJO				
10.	CHEISTA DWI ANDINI				
11.	DAVINA NURUL ANDINI				
12.	DESINTA RAHMAWATI				
13.	DEVI NADIA PRAMESTI				
14.	GHANIAH NUR ASYIFA				
15.	HERMAWAN SUSANTO				
16.	LAKSMIAULIA IZZATI				
17.	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI				
18.	MUHAMMAD NUR RAIHAN ADYANSYAH				
19.	NABIL KHIVALEAN ALWAN				
20.	NADIA RINTAN WENING QOLBU				
21.	NAESYA FITRI				
22.	NOVIRA DEA KUSUMA DEWI				
23.	RANGGA SETIYAMAHARDIKA				
24.	RESTU WULANDARI				
25.	RIFDA DEBY PUTRI SAGITA				
26.	RITWIN DIHAN REDANA PAMUNGKAS				
27.	ROYANINDA ASHFINA LULU NUGRAHA				
28.	SAVINA MEYDIANA				

	AZHAR				
29.	SYFA AYU KHUMAIROH				
30.	YAFFA LUTHFI NUR ALIFKA				
31.	YALTAMIZUL GARI FIRDAUSI				
32.	YUDISTIRA TUNGGUL ARDIANSYAH				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

- Skor 5 jika memenuhi semua indikator
- Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
- Skor 3 jika memenuhi 3 indikator
- Skor 2 jika memenuhi 2 indikator

Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

- Keterangan:
- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
 - b. Nilai 76-90 = Baik
 - c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
 - d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

No	Nama	Nilai
1.	AGUNG DWI WIJAYANTO	
2.	AGUSTINA PUTRI AYU KUSUMA W	
3.	ANDIKA PRATAMA PUTRA	
4.	ANGGER PROBOJATI	
5.	ARIFA JAVARUDIN	
6.	ATINA NUR AULIA	
7.	AUREL DEYA SAFITRI	
8.	AYYAAS AMMAAR NUGRAHANTA	
9.	BAYU ADJI SOEKOTJO	
10.	CHEISTA DWI ANDINI	
11.	DAVINA NURUL ANDINI	
12.	DESINTA RAHMAWATI	
13.	DEVI NADIA PRAMESTI	
14.	GHANIAH NUR ASYIFA	
15.	HERMAWAN SUSANTO	
16.	LAKSMIAULIA IZZATI	
17.	MOHAMMAD NASHIRUDDIN AL-BANI	
18.	MUHAMMAD NUR RAIHAN ADYANSYAH	
19.	NABIL KHIVALEAN ALWAN	
20.	NADIA RINTAN WENING QOLBU	
21.	NAESYA FITRI	
22.	NOVIRA DEA KUSUMA DEWI	
23.	RANGGA SETIYAMAHARDIKA	
24.	RESTU WULANDARI	
25.	RIFDA DEBY PUTRI SAGITA	
26.	RITWIN DIHAN REDANA PAMUNGKAS	

27.	ROYANINDA ASHFINA LULU NUGRAHA	
28.	SAVINA MEYDIANA AZHAR	
29.	SYFA AYU KHUMAIROH	
30.	YAFFA LUTHFI NUR ALIFKA	
31.	YALTAMIZUL GARI FIRDAUSI	
32.	YUDISTIRA TUNGGUL ARDIANSYAH	

Pedoman penilaian:

Total skor 5.

Nilai = skor yang diperoleh x 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS III SEMESTER 1



Disusun Oleh:

Nama : Rikha Setyati Hardiningrum

NIM : 13108244021

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : **Lingkungan**
Satuan Pendidikan : **Sekolah Dasar Negeri Gadingan**
Kelas/Semester : **III/ 1**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Sosial**
Alokasi Waktu : **2 x 35 Menit**

A. SK, KD, Indikator

Jam ke	Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator
1 - 2	IPS	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	1.2.1 Menyebutkan tiga lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah 1.2.2 Menyebutkan tiga cara memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan
3	IPA			
4 - 5	Bahasa Jawa			
5 - 6	Bahasa Jawa dan IPA (TT)			

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tiga lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah dengan tepat.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tiga cara memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan.

C. Materi

Lingkungan Alam dan Buatan.

D. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- 1. Pendekatan : Student Center.
- 2. Model pembelajaran : Cooperative Learning (CTL)
- 3. Metode pembelajaran : Ceramah dan Diskusi.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.2. Siswa dan guru mengawali pembelajaran dengan berdoa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi.4. Siswa memperhatikan guru ketika melakukan apersepsi. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang kondisi lingkungan sekolah.5. Siswa memperhatikan guru pada waktu guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi lingkungan alam dan lingkungan buatan.2. Siswa dan guru saling bertanya jawab mengenai	50 menit

	<p>materi lingkungan alam dan lingkungan buatan yang diajarkan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 2-3 orang. 4. Siswa dalam kelompok menerima LKS yang akan dikerjakan. 5. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru mengawasi jalannya diskusi kelompok. 6. Perwakilan setia kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusinya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi lingkungan alam dan lingkungan buatan yang telah disampaikan. 3. Siswa diberikan arahan untuk membaca materi pertemuan selanjutnya yaitu mengenai denah lingkungan rumah dan sekolah. 4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran. 5. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 	10 menit

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Buku IPS Kelas 3

Sumber Pembelajaran : Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan afekif, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan penilaian kemampuan kognitif siswa. Didasarkan pada hasil kerja siswa dalam lembar evaluasi.

2. Instrumen Penilaian

1. Proses

a. Bentuk : lembar pengamatan

b. Jenis : tertulis

2. Hasil Belajar

a. Bentuk : soal uraian

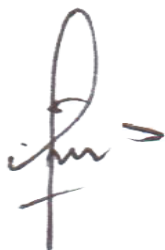
b. Jenis : tertulis

H. Kriteria Keberhasilan

- 1. Proses (Afektif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
- 2. Hasil Belajar (Kognitif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70).

Wates, 08 Agustus 2016

Guru Kelas III,



Rini Astuti, S. Pd.

NIP : 19820812 201406 2 001

Praktikan,

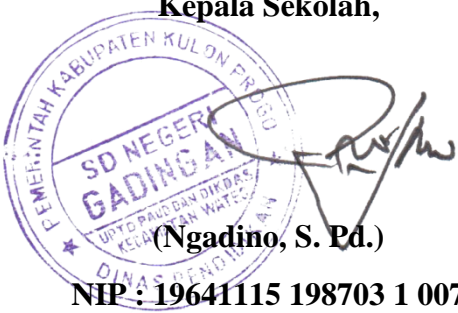


Rikha Setyati H

NIM : 13108244021

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Ngadino, S. Pd.)

NIP : 19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

MATERI PEMBELAJARAN

IPS

A. Ketampakan Lingkungan Alam dan Buatan

1. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi adalah pegunungan, sungai, danau, pantai, dan sebagainya.

2. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, pemukiman penduduk, dan sebagainya.

B. Cara Memelihara Lingkungan Alam dan Buatan

1. Cara Memelihara Lingkungan Alam

Yang harus dilakukan adalah dengan menjaga kelestarian air, menjaga kelestarian udara, menjaga kesuburan tanah, dan sebagainya.

2. Cara Memelihara Lingkungan Buatan

Yang harus dilakukan adalah menjaga ketertiban lingkungan, menjaga kebersihan lingkungan, menjaga kebersihan aquarium, dan sebagainya.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kerjakan tugas berikut secara berkelompok!

1. Lipatlah kertas HVS warna yang telah kalian dapatkan menjadi 3 bagian!
2. Tulislah judul materi pada bagian awal halaman dan nama kelompok!
3. Tulislah pengertian lingkungan alam dan buatan pada halaman ke dua!
4. Tempelkan gambar contoh lingkungan alam pada halaman ke tiga!
5. Tempelkan gambar contoh lingkungan buatan pada halaman ke empat!
6. Tulislah cara memelihara lingkungan alam dan buatan pada halaman ke lima!

LEMBAR EVALUASI

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Sebutkan tiga cara memelihara lingkungan alam!

Jawab :
.....
.....

2. Sebutkan tiga cara memelihara lingkungan buatan!

Jawab :
.....
.....

3. Sebutkan tiga ketampakan alam!

Jawab :
.....
.....

4. Sebutkan tiga ketampakan buatan!

Jawab :
.....
.....

5. Sebutkan dua lingkungan buatan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia!

Jawab :
.....
.....

KUNCI JAWABAN

Kunci jawaban lembar evaluasi

1. Menjaga kelestarian air, menjaga kelestarian udara, dan menjaga kesuburan tanah.
2. Menjaga ketertiban lingkungan, menjaga kebersihan lingkungan, menjaga kebersihan aquarium.
3. Pegunungan, sungai, danau.
4. Waduk, lahan pertanian, perkebunan.
5. Tambak dan waduk.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	ADHA RASTY MOHAYANI				
2	AMELIA INDAH CAHYANI				
3	AULIA				
4	AZKA HIBATUL AZIZI				
5	DIAH WIDIASTUTI				
6	DIAN RAMADHAN				
7	ELSYA ALFIANI				
8	ENGGAR FERDIYANTO				
9	FAREL HAZALRA CARINZAH				
10	GIZKA FADILLA				
11	HABIB AJI SETYAWAN				
12	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI				
13	HERI WIBOWO				
14	IMAM AHMAD ROVIQ A K				
15	KHOIRUNADIA ZAHRANI				
16	LATIF ZIDNI AL AZMI				
17	LATIFATUL HOTIMAH				
18	LESTARI PUSPARAHMAWATI				
19	MAULANA MUH RIFA'I				
20	MOHAMMAD ROBET				
21	NABILA NAZHIFAH PUTRI				
22	NUR SYIFA RAMADHANIA				
23	NURUL AMBARWATI				
24	RAFLY AHMAD FAUZY				

25	RAHMA NABIL AGUSTIN				
26	RIO KEYSA PRATAMA				
27	SEPTIYAWAN HERMANTOKO				
28	UMAR ABDURRAHMAN				
29	ZALFA FITRIA RAMADHANI				
30	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

- Skor 5 jika memenuhi semua indikator
- Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
- Skor 3 jika memenuhi 3 indikator
- Skor 2 jika memenuhi 2 indikator
- Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

Nilai = $\frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	ADHA RASTY MOHAYANI	
2	AMELIA INDAH CAHYANI	
3	AULIA	
4	AZKA HIBATUL AZIZI	
5	DIAH WIDIASTUTI	
6	DIAN RAMADHAN	
7	ELSYA ALFIANI	
8	ENGGAR FERDIYANTO	
9	FAREL HAZALRA CARINZAH	
10	GIZKA FADILLA	
11	HABIB AJI SETYAWAN	
12	HANING ILDA AGUSTIN PRABANDARI	
13	HERI WIBOWO	
14	IMAM AHMAD ROVIQ A K	
15	KHOIRUNADIA ZAHRANI	
16	LATIF ZIDNI AL AZMI	

17	LATIFATUL HOTIMAH	
18	LESTARI PUSPARAHMAWATI	
19	MAULANA MUH RIFA'I	
20	MOHAMMAD ROBET	
21	NABILA NAZHIFAH PUTRI	
22	NUR SYIFA RAMADHANIA	
23	NURUL AMBARWATI	
24	RAFLY AHMAD FAUZY	
25	RAHMA NABIL AGUSTIN	
26	RIO KEYSA PRATAMA	
27	SEPTIYAWAN HERMANTOKO	
28	UMAR ABDURRAHMAN	
29	ZALFA FITRIA RAMADHANI	
30	ZASELLA DWI PUTRA ARTEISYA	

Pedoman penilaian:

Total skor 5.

Nilai = skor yang diperoleh x 2

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER I



Oleh :
Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : IV/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Rabu, 24 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1.Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota provinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

C. Indikator

- 1.1.1. Membaca atau menjelaskan peta kabupaten/kota provinsi sesuai dengan komponen/kelengkapan yang tertera pada peta.
- 1.1.2. Mengidentifikasi langkah-langkah membaca peta kabupaten/kota provinsi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang membaca peta lingkungan setempat, siswa dapat membaca atau menjelaskan peta kabupaten/kota provinsi sesuai dengan komponen/kelengkapan yang tertera pada peta.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang membaca peta lingkungan setempat, siswa dapat mengidentifikasikan langkah-langkah membaca peta kabupaten/kota provinsi.

E. Materi

Membaca Peta Lingkungan Setempat

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Student Center*
- 2. Model pembelajaran : *TGT (Teams Games Tournament)*
- 3. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa berdasar intruksi guru memimpin do'a untuk mengawali pembelajaran3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi4. Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke.5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang langkah-langkah membaca peta kabupaten/kota provinsi.2. Siswa mengamati peta indonesia yang telah dibawa.3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kenampakan-kenampakan alam dan buatan yang terdapat di peta	50 menit

	<p>Indonesia.</p> <p>4. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok (Jawa, Sumatera, Sulawesi, Kalimantan, Maluku, Papua) setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</p> <p>5. Masing-masing kelompok mendapatkan satu atlas Indonesia, Dunia dan Budayanya.</p> <p>6. Siswa memperhatikan saat guru menyampaikan aturan permainan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan menyamakan persepsi siswa serta melakukan refleksi sehubungan dengan pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>5. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p>	10 menit

H. Alat Dan Sumber Bahan

- a) Alat atau media :
Atlas Indonesia, Dunia dan Budayanya.
- b) Sumber bahan :
Asy'ari dkk. Ilmu pengetahuan Sosial SD untuk Kelas IV. (2007). Jakarta: Erlangga.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses Belajar

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Proses Belajar (Afektif)

a) Bentuk : Lembar Pengamatan

b) Jenis : Tertulis

b. Hasil Belajar (Kognitif)

a) Bentuk : Pilihan ganda

b) Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

1. Proses Belajar (Afektif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

Wates, 24 Agustus 2016

Guru Kelas IV



Suhartini, S. Pd SD

Penyusun



Rikha Setyati H

NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd

NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

MATERI

Membaca Peta Lingkungan Setempat

Kamu sudah mempelajari unsur-unsur peta. Masih ingat apa saja unsur-unsur peta? Coba sebutkan kembali unsur-unsur peta. Sekarang, mari kita belajar membaca peta berdasarkan unsur-unsur tersebut. Kamu akan membaca peta kabupaten/kota provinsi.

1. Langkah-langkah membaca peta

Bagaimana cara membaca peta suatu kabupaten atau provinsi? Ikuti langkah-langkah berikut ini.

a. Menemukan peta kabupaten dan provinsi

Peta kabupaten dan provinsi bisa kita temukan dalam atlas. Atlas adalah buku yang berisi gambar-gambar peta. Kamu bisa menemukan peta kabupaten dan provinsi di atlas provinsi-provinsi. Lihatlah daftar isi atlas tersebut. Carilah nama provinsimu. Kemudian bukalah halaman yang ditunjukkan dalam daftar isi itu. Di halaman itu kamu akan menemukan peta provinsimu.

b. Menentukan letak wilayah

Letak suatu wilayah bisa ditunjukkan dengan menyebutkan letak astronomisnya. Bagaimana menentukan letak astronomisnya suatu wilayah? Tarik garis lurus mendatar (horizontal) di wilayah terluar sebelah utara dan selatan. Sebutkan angka koordinat garis lintang kedua garis itu. Kemudian tarik garis tegak lurus di wilayah terluar sebelah barat dan timur. Sebutkan angka koordinat garis bujur kedua garis itu. Kamu sudah menemukan letak astronomis wilayah provinsi atau kabupatenmu! Dengan cara di atas mari kita tentukan letak astronomis Provinsi Banten. Letak astronomis Provinsi Banten kira-kira di antara 105.1° sampai 106.2° Bujur Timur (BT) dan 5.8° sampai 7.1° Lintang Selatan (LS).

c. Menyebutkan batas-batas wilayah

Batas-batas wilayah bisa berupa wilayah provinsi lain. Bisa juga berupa kenampakan alam seperti selat, laut, samudra. Sebutkan batas-batas di sebelah timur, selatan, barat, dan utara.

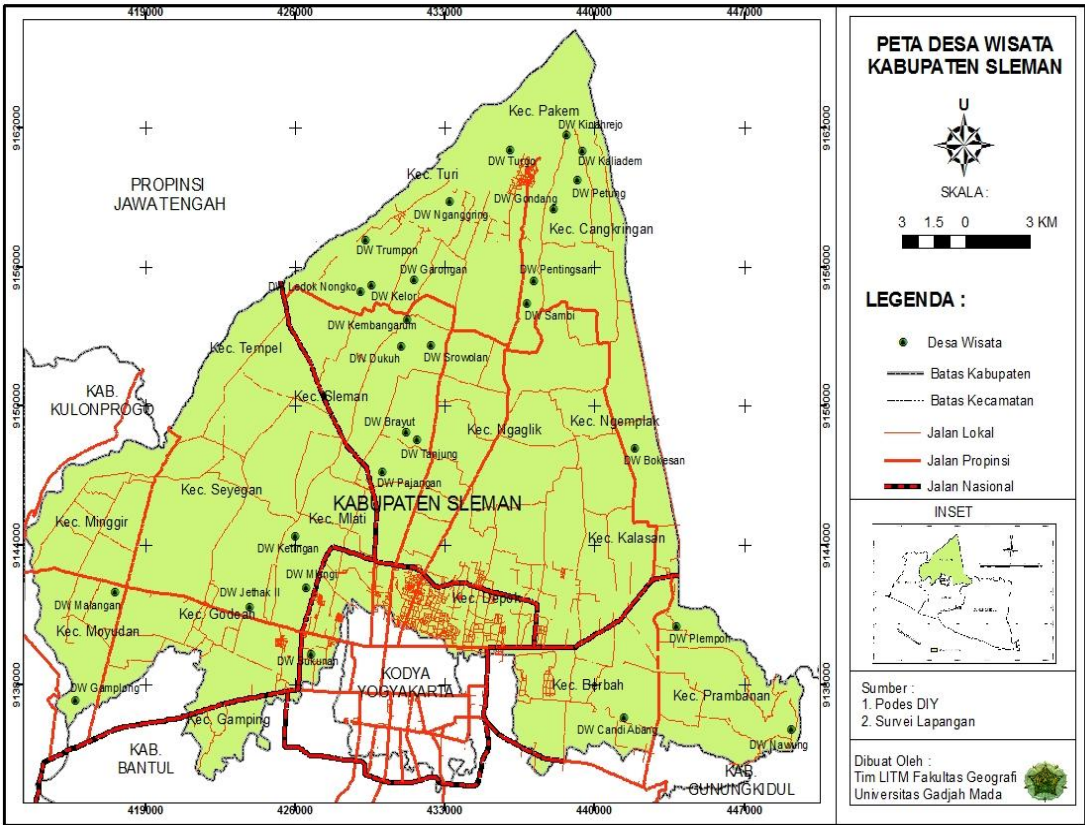
d. Menyebutkan kenampakan-kenampakan alam dan buatan

Kamu tentu masih ingat arti simbol-simbol yang biasa terdapat di sebuah peta bukan? Ada simbol untuk kenampakan alam dan buatan. Sebutkan macam-macam kenampakan alam dan buatan di peta yang kamu pelajari. Misalnya saja gunung, sungai, teluk, pelabuhan, bandar udara, jalur kereta api, dan sebagainya.

2. Membaca peta kabupaten/kota

Wilayah kabupaten atau kota madya merupakan gabungan dari beberapa kecamatan. Sebuah kabupaten dipimpin oleh seorang bupati. Sementara kotamadya dipimpin oleh wali kota. Bupati dan wali kota dipilih secara langsung oleh masyarakat di kabupaten tersebut.

Mari kita baca peta salah satu kabupaten. Perhatikan gambar peta Kabupaten Sleman! Agar lebih jelas, lihatlah peta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta pada buku atlasmu!



Apa saja yang dapat kamu baca pada peta Kabupaten Sleman? Hal-hal yang dapat kita baca dari peta Kabupaten Sleman sebagai berikut.

- a. Kabupaten Sleman adalah salah satu kabupaten di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Ibu kota Kabupaten Sleman juga bernama Sleman.
- b. Di bagian utara wilayah Sleman berbatasan dengan Kabupaten Boyolali dan Magelang. Di bagian timur wilayah Sleman berbatasan dengan Kabupaten Klaten dan Gunung Kidul. Di bagian selatan wilayah Sleman berbatasan dengan Kabupaten Bantul dan Kodya Yogyakarta. Sedangkan di bagian barat wilayah Sleman berbatasan dengan Kabupaten Kulon Progo.
- c. Wilayah Sleman dibagi menjadi 17 kecamatan. Kecamatan-kecamatan itu adalah Sleman, Moyudan, Minggir, Tempel, Sayegan, Godean, Gamping, Mlati, Turi, Pakem, Ngaglik, Depok, Berba, Prambanan, Kalasan, Ngemplak, dan Cangkringan.
- d. Kenampakan alam yang terdapat di wilayah Kabupaten Sleman antara lain Gunung Merapi, Kali Opak, Kali Tepus, dan Kali Coda. Di wilayah Sleman terdapat Bandara Adi Sucipto.

3. Membaca peta provinsi

Sebuah provinsi dipimpin oleh seorang gubernur. Gubernur dipilih secara langsung oleh rakyat dalam pemilihan kepala daerah. Masa jabatan gubernur adalah lima tahun. Seorang gubernur hanya bisa dipilih selama dua kali masa jabatan. Wilayah provinsi terdiri dari beberapa kabupaten/kota.

Pada awal kemerdekaan, jumlah provinsi di Indonesia cuma ada delapan. Kedelapan provinsi itu adalah Sumatera, Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur, Borneo, Sulawesi, Sunda Kecil (Nusa Tenggara) dan Maluku. Jumlah provinsi di Indonesia mengalami perubahan. Sekarang ini negara Indonesia dibagi menjadi 33 provinsi.

Kamu sudah menyimak contoh membaca peta kabupaten. Sekarang mari kita membaca peta provinsi. Perhatikan peta Provinsi Banten di bawah ini! Agar lebih jelas, kamu bisa melihat peta Provinsi Banten di buku atlasmu! Apa saja yang bisa kamu ceritakan?



Hal-hal yang bisa kita baca dari peta Provinsi Banten di atas sebagai berikut.

a. Letak Provinsi Banten

Provinsi Banten terletak di ujung barat Pulau Jawa. Letak astronomisnya kira-kira di antara 105.1° sampai 106.1° Bujur Timur (BT) dan 5.8° sampai 7.1° Lintang Selatan (LS).

b. Batas-batas wilayah

Batas-batas wilayah Provinsi Banten sebagai berikut.

- Di bagian utara : Laut Jawa
- Di bagian timur : Provinsi DKI Jakarta dan Jawa Barat.
- Di bagian selatan : Samudra Indonesia.
- Di bagian barat : Selat Sunda.

c. Kota-kota penting

Ibu kota Provinsi Banten adalah Serang. Kota-kota penting lainnya sebagai berikut.

- Rangkas Bitung (ibu kota Kabupaten Lebak).
- Tiga Raksa (ibu kota Kabupaten Tangerang).

- Pandeglang (ibu kota Kabupaten Pandeglang).
- Tangerang (ibu kota Kodya Tangerang).
- Cilegon (ibu kota Kotip Cilegon).

d. Kenampakan alam dan buatan

Kenampakan alam yang terdapat di wilayah Banten sebagai berikut.

- Gunung : Gunung Gede dan Gunung Karang.
- Teluk : Teluk Banten, Lada, Penanjung, dan Teluk Camar.
- Tanjung Tanjung Pontang, Pujut, Lesung, Alang-alang, dan Tanjung Sodong.
- Sungai : Ci Durian, Ci Banten, Ci Liman, Ci Sisih, Ci Baliung, Ci Semeut, dan Ci Berang.

Kenampakan buatan yang terdapat di wilayah Banten adalah Bandara Sukarno-Hatta di Cengkareng, Pelabuhan Merak, dan Jalan Tol Merak-Jakarta.

MEDIA

Peta negara Indonesia

Media peta yang disajikan berupa peta negara Indonesia. Peta Indonesia digunakan sebagai tindak lanjut dari apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu menyanyikan lagu *Dari Sabang Sampai Merauke*.

Contoh gambar media:



Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

1. Masing-masing kelompok mendapatkan satu atlas Indonesia, Dunia dan Budayanya.
2. Guru membacakan aturan permainan sebagai berikut:
 - a. Setiap pertanyaan yang telah dibacakan guru dari masing-masing kelompok secara berebut menjawab pertanyaan tersebut.
 - b. Kelompok yang bisa menjawab, akan mendapatkan skor dari setiap pertanyaan yaitu 10.
 - c. Kelompok yang mendapatkan skor terbanyak menjadi pemenang dalam permainan tersebut.
3. Pertanyaan untuk permainan sebagai berikut:
 - a. Sebutkan 3 gunung yang berada di provinsi Jawa Timur.
 - b. Sebutkan bandara yang ada di Jawa Timur.
 - c. Sebutkan 3 nama sungai di provinsi Sumatra Utara.
 - d. Sebutkan ibu kota Sumatra Utara.
 - e. Sebutkan 3 kecamatan yang berada di provinsi Jawa Barat.
 - f. Sebutkan 3 gunung yang berada di provinsi Jawa Barat.
 - g. Sebutkan 3 gunung yang berada di provinsi Kalimantan Selatan.
 - h. Sebutkan 3 nama sungai di provinsi Kalimantan Selatan.
 - i. Sebutkan ibu kota Sulawesi Tengah.
 - j. Sebutkan 3 kecamatan yang berada di Sulawesi Tengah.
 - k. Sebutkan 3 nama gunung yang berada di provinsi Maluku.

EVALUASI

Nama :

Kelas :



Perhatikan gambar peta di atas dan jawab pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 5 nama gunung yang berada di provinsi Jawa Tengah tersebut!
2. Sebutkan 5 nama sungai yang berada di provinsi Jawa Tengah tersebut!
3. Sebutkan 5 nama waduk yang berada di provinsi Jawa Tengah tersebut!
4. Sebutkan nama bandara yang berada di provinsi Jawa Tengah tersebut!
5. Sebutkan 5 kabupaten yang berada di provinsi Jawa Tengah tersebut!

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

1. Gunung Perahu, Gunung Sundoro, Gunung Sumbing, Gunung Merbabu, dan Gunung Merapi.
2. Sungai Sragi, Sungai Kuto, Sungai Serayu, Sungai Gebang, dan Sungai Elo.
3. Waduk Cacaban, Waduk Malahayu, Waduk Rawapening, Waduk Sempor, dan Waduk Gajahmungkur.
4. Bandara A. Yani dan Bandara Adisumarno.
5. Kabupaten Magelang, Kabupaten Temanggung, Kabupaten Purwokerto, Kabupaten Purworejo, dan Kabupaten Salatiga.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	ABEL ADE FAHRIZKY				
2	AJENG AYU RATNA S				
3	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR				
4	AL HIQNI BISSOLIHIN				
5	ALFITRIA LAILASARI				
6	ALTAF HENDIAWAN				
7	AMANDA EKA ARRUL NOVIAN TI				
8	ASHWARATU SALSABILA				
9	ASTRIANA MEGA AURELLIA				
10	DEVANI ASTUTI				
11	FAHRUL AFRIZAL				
12	FAJRI DARMA WICA KSANA				
13	FERGI AKBARI				
14	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA				
15	HAKIM WIRAYUDA				
16	HELGA CAHYA RAHMAWATI				
17	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN				
18	LATIFA RAHMAWATI H				
19	MEIVANIE REVAN DHITYA				
20	NUR A'INI AZIZAH				
21	PAULINA SETYAWATI				

22	RAIHAN NAUFALDO				
23	RAMA HENDRA ADITYA				
24	REKHA HENING ASTARI				
25	RENATA EGA PRAESTYANI				
26	RIZKA KHOIRIYAH				
27	VISA AULIA NUGRAHA				
28	YULIA WAHYU UTAMI				
29	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator
 Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
 Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator
Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

Nilai = $\frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	ABEL ADE FAHRIZKY	
2	AJENG AYU RATNA S	
3	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR	
4	AL HIQNI BISSOLIHIN	
5	ALFITRIA LAILASARI	
6	ALTAF HENDIAWAN	
7	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI	
8	ASHWARATU SALSABILA	
9	ASTRIANA MEGA AURELLIA	
10	DEVANI ASTUTI	
11	FAHRUL AFRIZAL	
12	FAJRI DARMA WICAKSANA	
13	FERGI AKBARI	
14	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA	
15	HAKIM WIRAYUDA	

16	HELGA CAHYA RAHMAWATI	
17	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN	
18	LATIFA RAHMAWATI H	
19	MEIVANIE REVAN DHITYA	
20	NUR A'INI AZIZAH	
21	PAULINA SETYAWATI	
22	RAIHAN NAUFALDO	
23	RAMA HENDRA ADITYA	
24	REKHA HENING ASTARI	
25	RENATA EGA PRAESTYANI	
26	RIZKA KHOIRIYAH	
27	VISA AULIA NUGRAHA	
28	YULIA WAHYU UTAMI	
29	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN	

Pedoman penilaian:

Total skor 25.

Nilai = skor yang diperoleh x 4

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER I



Oleh :
Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : IV/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Kamis, 8 September 2015

A. Standar Kompetensi

3. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi jenis makanan hewan

C. Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi makanan hewan yang dikenal dilingkungannya.

3.1.2 menggolongkan hewan dilingkungan sekitar berdasarkan jenis makanannya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang menggolongkan hewan, siswa dapat mengidentifikasi makanan hewan yang dikenal dilingkungannya dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru tentang menggolongkan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan dilingkungan sekitar berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

E. Materi

Menggolongkan Hewan

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Student Center*
- 2. Model pembelajaran : *STAD*
- 3. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa berdasar intruksi guru memimpin do'a untuk mengawali pembelajaran3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi4. Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru.5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang materi menggolongkan hewan.2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi menggolongkan hewan.3. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.4. Siswa dalam kelompok menunjuk satu perwakilan untuk menjadi ketua.5. Ketua kelompok mengambil Lembar Kerja Siswa (LKS).	50 menit

	<div>6. Siswa bekerja di dalam kelompoknya untuk menyusun puzzel.</div> <div>7. Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan gambar dalam puzzel (penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya)</div> <div>8. Perwakilan kelompok (ketua kelompok) maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya kepada teman-teman di kelompok lain</div> <div>9. Gambar puzzel ditempelkan di papan tulis sesuai jenis makanannya.</div>	
Penutup	<div>1. Siswa dan guru merefleksi proses dan materi yang telah dipelajari.</div> <div>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.</div> <div>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah dipelajari.</div> <div>4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</div> <div>5. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</div>	10 menit

H. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media :
Gambar-gambar hewan sesuai jenis makanannya.
2. Sumber bahan :
Heri Sulistyanto. *Ilmu pengetahuan Alam SD untuk Kelas IV*. (2007). Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses Belajar

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Proses Belajar (Afektif)

Bentuk : Lembar Pengamatan

Jenis : Tertulis

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Bentuk : Pilihan ganda dan isian singkat

Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

1. Proses Belajar (Afektif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

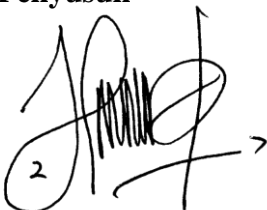
Wates, 8 September 2016

Guru Kelas IV



Suhartini, S. Pd SD

Penyusun



Rikha Setyati H

NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd

NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

1. Siswa mendapatkan potongan puzzel..
2. Siswa menyusun potongan puzzel tersebut.
3. Siswa menganalisis jenis makanan hewan yang ada di gambar puzzel tersebut.
4. Siswa menjelaskan kenapa hewan tersebut termasuk kedalam herbivor, karnivor, dan omnivor.
5. Siswa menempelkan gambar puzzel yang sudah jadi ke papan tulis sesuai jenis makanannya.

Lampiran 3

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. C
2. B
3. A
4. C
5. A

Isian Singkat

1. Herbivor
2. Karnivor
3. Herbivor
4. Gigi taring
5. Cacing

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	ABEL ADE FAHRIZKY				
2	AJENG AYU RATNA S				
3	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR				
4	AL HIQNI BISSOLIHIN				
5	ALFITRIA LAILASARI				
6	ALTAF HENDIAWAN				
7	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI				
8	ASHWARATU SALSABILA				
9	ASTRIANA MEGA AURELLIA				
10	DEVANI ASTUTI				
11	FAHRUL AFRIZAL				
12	FAJRI DARMA WICAKSANA				
13	FERGI AKBARI				
14	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA				
15	HAKIM WIRAYUDA				
16	HELGA CAHYA RAHMAWATI				
17	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN				
18	LATIFA RAHMAWATI H				
19	MEIVANIE REVAN DHITYA				
20	NUR A'INI AZIZAH				
21	PAULINA SETYAWATI				

22	RAIHAN NAUFALDO				
23	RAMA HENDRA ADITYA				
24	REKHA HENING ASTARI				
25	RENATA EGA PRAESTYANI				
26	RIZKA KHOIRIYAH				
27	VISA AULIA NUGRAHA				
28	YULIA WAHYU UTAMI				
29	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator
 Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
 Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator
Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

Nilai = $\frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	ABEL ADE FAHRIZKY	
2	AJENG AYU RATNA S	
3	AL FIKHAN TAFFA RIIL AKBAR	
4	AL HIQNI BISSOLIHIN	
5	ALFITRIA LAILASARI	
6	ALTAF HENDIAWAN	
7	AMANDA EKA ARRUL NOVIANTI	
8	ASHWARATU SALSABILA	
9	ASTRIANA MEGA AURELLIA	
10	DEVANI ASTUTI	
11	FAHRUL AFRIZAL	
12	FAJRI DARMA WICAKSANA	
13	FERGI AKBARI	
14	GURUH BALARAMA LARTA PUTRA	
15	HAKIM WIRAYUDA	

16	HELGA CAHYA RAHMAWATI	
17	IRSYAD NUR KHAYRI ZAIN	
18	LATIFA RAHMAWATI H	
19	MEIVANIE REVAN DHITYA	
20	NUR A'INI AZIZAH	
21	PAULINA SETYAWATI	
22	RAIHAN NAUFALDO	
23	RAMA HENDRA ADITYA	
24	REKHA HENING ASTARI	
25	RENATA EGA PRAESTYANI	
26	RIZKA KHOIRIYAH	
27	VISA AULIA NUGRAHA	
28	YULIA WAHYU UTAMI	
29	ZILDAN ISMAIL KURNIAWAN	

Pedoman penilaian:

Total skor 15.

Nilai = skor yang diperoleh x 2 : 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER I



Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Jumat, 2 September 2016

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

C. Indikator

- 4.1.1 Menjelaskan pengertian karangan
- 4.1.2 Menjelaskan macam-macam karangan.
- 4.1.3 Menjelaskan kerangka karangan dan manfaatnya.
- 4.1.4 Menjelaskan langkah-langkah menulis karangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang karangan, siswa dapat menjelaskan pengertian karangan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang karangan, siswa dapat menjelaskan macam-macam karangan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang karangan, siswa dapat menjelaskan kerangka karangan dan manfaatnya dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang karangan, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah menulis karangan dengan benar.

E. Materi

Karangan

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- Pendekatan : *Student Center*
- Model pembelajaran : *STAD*
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru Siswa berdasar intruksi guru memimpin do’a untuk mengawali pembelajaran Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu bertanya jawab. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang karangan (macam-macam karangan). Siswa bertanya jawab dengan guru tentang karangan, macam-macam 	50 menit

	<p>karangan, kerangka karangan dan manfaatnya, dan langkah-langkah menulis karangan.</p> <p>3. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</p> <p>4. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS.</p> <p>5. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.</p> <p>6. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>6. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p>	10 menit

H. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media :
Buku Bahasa Indonesia
2. Sumber bahan :
Umri Nur'aini, dkk.. *Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V*. 2008. Jakarta: Pusat
Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses Belajar (Afektif)
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Hasil Belajar (Kognitif)
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Proses Belajar (Afektif)
Bentuk : Lembar Pengamatan
Jenis : Tertulis
 - b. Hasil Belajar (Kognitif)
Bentuk : Soal Uraian
Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

- 1. Proses Belajar (Afektif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
- 2. Hasil Belajar
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

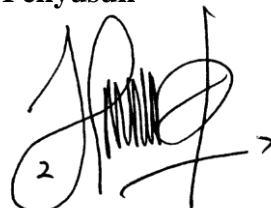
Wates, 2 September 2016

Guru Kelas VI



Hari Kuntoro, S. Pd
NIP 19781114 201406 1 001

Penyusun



Rikha Setyati H
NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd
NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

MATERI

1. Karangan

Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaan atau gubahan (lagu, musik dan nyanyian).

2. Kerangka Karangan

Hasil rangkaian (susunan) kerangka karangan adalah rencana kerja, yang memuat garis besar suatu karangan. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:

- a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
- b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang terpenting dengan yang tidak penting.
- c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
- d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.

3. Macam-macam Karangan

Karangan dapat dibedakan menjadi:

- a. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan.
- b. Karangan eksposisi adalah karangan yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi dengan tujuan agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya. Pada karangan jenis ini, dikemukakan data dan fakta yang meyakinkan.
- c. Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan agar pembaca seolah-olah mengalami kejadian yang diceritakan itu.
- d. Karangan persuasi adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.

- e. Karangan ilmiah adalah karangan yang membahas masalah-masalah yang berkaitan dengan disiplin ilmu tertentu. Ragam bahasa yang digunakan bersifat teknis, yang hanya dapat dipahami masyarakat tertentu.
- f. Karangan ilmiah populer adalah karangan yang membahas masalah-masalah keilmuan. Karangan ilmiah menggunakan ragam bahasa yang dipahami masyarakat pada umumnya.
- g. Karangan khas adalah karangan yang melukiskan suatu pernyataan dengan lebih terperinci sehingga apa yang dilaporkan dapat tergambar dalam imajinasi pembaca.

4. Langkah-langkah Menulis Karangan

Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religius. Dalam hal tertentu, tema sering disinonimkan dengan ide atau tujuan utama cerita.

- b. Membuat kerangka karangan

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

Contoh:

Tema: Kesehatan

- 1) Pengalaman selama sakit.
 - a. Sakit yang pernah diderita.
 - b. Gejala-gejala sakit.
- 2) Masa perawatan
 - a. Berobat.
 - b. Menjaga pola makan.
- 3) Setelah sembuh
 - a. Menjaga kesehatan.
 - b. Makan yang bergizi.
 - c. Olahraga.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan secara berkelompok!

1. Siapkan alat tulis dan buku paket bahasa indonesia!
2. Siswa dalam kelompok mendapatkan selembar kertas.
3. Buatlah peta konsep tentang karangan yang sudah disampaikan guru! Boleh membuka buku paket.

Lampiran 3

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian karangan!
2. Apa saja manfaat dari kerangka karangan?
3. Sebutkan 5 macam karangan!
4. Jelaskan pengertian karangan deskripsi, karangan narasi, dan karangan persuasi!
5. Jelaskan langkah-langkah menulis karangan!

KUNCI JAWABAN

1. Karangan adalah bentuk tulisan yang mengungkapkan pikiran dan perasaan pengarang dalam satu kesatuan tema yang utuh. Karangan diartikan pula dengan rangkaian hasil pemikiran atau ungkapan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang teratur. Hasil mengarang dapat berupa tulisan, cerita, artikel, buah pena, ciptaan atau gubahan (lagu, musik dan nyanyian).
2. Manfaat dari suatu kerangka karangan adalah:
 - a. Memudahkan penyusunan karangan sehingga karangan menjadi lebih sistematis dan teratur.
 - b. Memudahkan penempatan antara bagian karangan yang terpenting dengan yang tidak penting.
 - c. Menghindari timbulnya pengulangan bahasa.
 - d. Membantu pengumpulan data dan sumber-sumber yang diperlukan.
3. Macam-macam karangan:
 - a. Karangan deskripsi
 - b. Karangan eksposisi
 - c. Karangan narasi
 - d. Karangan persuasi
 - e. Karangan ilmiah
4. Karangan deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek dengan tujuan agar pembaca merasa seolah-olah melihat sendiri objek yang digambarkan. Karangan narasi adalah karangan yang menceritakan suatu peristiwa atau kejadian dengan tujuan agar pembaca seolah-olah mengalami kejadian yang diceritakan itu. Karangan persuasi adalah karangan yang bertujuan untuk mempengaruhi pembaca.
5. Langkah-langkah menulis karangan yang baik adalah sebagai berikut:
 - a. Menentukan tema

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema selalu berkaitan dengan berbagai pengalaman kehidupan, seperti masalah cinta, kasih, rindu, takut, maut, dan religius. Dalam hal tertentu, tema sering disinonimkan dengan ide atau tujuan utama cerita.

b. Membuat kerangka karangan

Membuat kerangka karangan adalah membuat garis besar karangan yang akan ditulis.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	ADITYAS WURI UTAMI				
2	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO				
3	ANANDA DHINI NATASYAH				
4	ANARGYA GENDIS RAHARJATI				
5	APRILINDA KUSUMANINGRUM				
6	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C				
7	DIMAS RANGGA SAPUTRA				
8	ERWIN LANGGENG DWI S				
9	FALDHI HASHFI CARINZA				
10	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN				
11	HANING HESTI NAWANG A				
12	IKMAS FADRI				
13	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K				
14	LATRI WANGI CONDR O P				
15	LISA YULIA ARDANI				
16	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK				
17	MUHAMMAD NUR IRFAN A				
18	MUHAMMAD RIZKI AMRU R				
19	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA				
20	MYSNATUN CHASANAH				

21	NOVITA ANGGRAINI				
22	NURITA SHAHADAH				
23	OKTAVIANI INTAN R				
24	PUTRI MELYSYAH				
25	RISMA FAJAR ANJANI				
26	SUSILO BAMBANG PANUNTUN				
27	SYAHFA AQNESA ZAKILA				
28	VADELLA DEVINA SARI				
29	YOSSA MAULANA ARYA M				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :
Skor 5 jika memenuhi semua indikator
Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
Skor 3 jika memenuhi 3 indikator
Skor 2 jika memenuhi 2 indikator
Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

Nilai = $\frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	ADITYAS WURI UTAMI	
2	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO	
3	ANANDA DHINI NATASYAH	
4	ANARGYA GENDIS RAHARJATI	
5	APRILINDA KUSUMANINGRUM	
6	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C	
7	DIMAS RANGGA SAPUTRA	
8	ERWIN LANGGENG DWI S	
9	FALDHI HASHFI CARINZA	
10	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN	
11	HANING HESTI NAWANG A	

12	IKMAS FADRI	
13	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K	
14	LATRI WANGI CONDRO P	
15	LISA YULIA ARDANI	
16	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK	
17	MUHAMMAD NUR IRFAN A	
18	MUHAMMAD RIZKI AMRU R	
19	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA	
20	MYSNATUN CHASANAH	
21	NOVITA ANGGRAINI	
22	NURITA SHAHADAH	
23	OKTAVIANI INTAN R	
24	PUTRI MELYSYAH	
25	RISMA FAJAR ANJANI	
26	SUSILO BAMBANG PANUNTUN	
27	SYAHFA AQNESA ZAKILA	
28	VADELLA DEVINA SARI	
29	YOSSA MAULANA ARYA M	

Pedoman penilaian:

Total skor 25.

Nilai = skor yang diperoleh x 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER I



Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : V/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Jumat, 2 September 2016

A. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengetahui keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

C. Indikator

- 1.3.1 Menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia
- 1.3.2 Menjelaskan keragaman kenampakan buatan di Indonesia
- 1.3.3 Menyebutkan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan, siswa dapat menjelaskan keragaman kenampakan alam di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan, siswa dapat menjelaskan keragaman kenampakan buatan di Indonesia dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi kelompok tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan, siswa dapat menyebutkan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan dengan benar.

E. Materi

Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- Pendekatan : *Student Center*
- Model pembelajaran : *STAD*
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru Siswa berdasar intruksi guru memimpin do’a untuk mengawali pembelajaran Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu bertanya jawab. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang keragaman kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia. Siswa bertanya jawab dengan guru 	50 menit

	<p>tentang keragaman kenampakan alam dan kenampakan buatan di Indonesia.</p> <p>3. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</p> <p>4. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS.</p> <p>5. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.</p> <p>6. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>6. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p>	10 menit

H. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media :
Buku Bahasa Indonesia
2. Sumber bahan :
M. Thayeb, dkk.. *IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar Kelas V*. 2012. Jakarta:
Erlangga.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses Belajar (Afektif)
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Hasil Belajar (Kognitif)
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Proses Belajar (Afektif)
Bentuk : Lembar Pengamatan
Jenis : Tertulis
 - b. Hasil Belajar (Kognitif)
Bentuk : Soal Uraian
Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

1. Proses Belajar (Afektif)

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

Wates, 2 September 2016

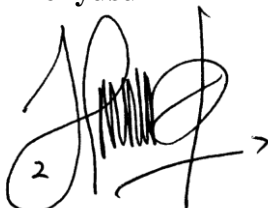
Guru Kelas VI



Hari Kuntoro, S. Pd

NIP 19781114 201406 1 001

Penyusun



Rikha Setyati H

NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd

NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

Lampiran 1

MATERI

Lembar Kerja Siswa

Kerjakan secara berkelompok!

Mari kita bermain lacak kata. Kotak di bawah ini memuat kata-kata yang berhubungan dengan kenampakan alam dan kenampakan buatan beserta contohnya. Kata-kata tersebut harus kamu temukan. Lacaklah 10 kata itu secara mendatar, menurun, dan menyilang!

T	A	N	J	U	N	G	P	E	R	A	K	K
O	D	F	H	U	K	L	Z	V	B	A	C	K
B	K	A	P	U	A	S	A	B	C	D	C	G
A	J	Y	I	E	R	N	B	A	N	C	O	L
B	P	U	L	O	G	A	D	U	N	G	H	W
C	G	H	Y	A	U	N	Y	A	R	I	K	Q
D	F	H	M	I	U	U	Y	N	A	C	A	E
W	W	N	I	S	T	T	N	U	H	H	I	R
Q	E	M	I	F	T	A	S	Y	K	A	P	Y
R	R	F	R	A	B	O	N	E	I	Q	A	P
T	G	A	S	D	E	R	I	K	R	X	R	O
Y	H	K	L	G	N	H	A	V	C	A	E	L
A	D	S	E	W	J	K	L	M	N	Z	M	Q

Lampiran 3

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 5 kenampakan alam beserta satu contohnya yang ada di Indonesia!
2. Sebutkan 5 kenampakan buatan beserta satu contohnya yang ada di Indonesia!
3. Sebutkan keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan!

KUNCI JAWABAN

1. 5 kenampakan alam beserta contohnya
 - a. Pegunungan, contoh: Pegunungan Dieng
 - b. Gunung, contoh: Gunung Kerinci
 - c. Dataran Tinggi, contoh: Dataran Tinggi Dieng
 - d. Pantai, contoh: Pantai Ancol
 - e. Sungai, contoh: Sungai Bengawan Solo
 - f. Danau, contoh: Danau Toba
 - g. Laut, contoh: Laut Jawa
 - h. Selat, contoh: Selat Sunda
2. 5 kenampakan buatan beserta contohnya
 - a. Bendungan atau Waduk, contoh: Waduk Gajah Mungkur
 - b. Perkebunan, contoh: Perkebunan Kelapa
 - c. Kawasan Industri, contoh: Kawasan Industri Pulo Gadung
 - d. Bandar Udara, contoh: Bandar Udara Juanda
 - e. Pelabuhan Laut, contoh: Pelabuhan Laut Teluk Bayur
3. Keuntungan dan kerugian pembangunan kenampakan buatan
 - a. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat
 - b. Tersedianya tempat-tempat rekreasi
 - c. Sarana transportasi yang memadai
 - d. Kerusakan lingkungan
 - e. Penebangan pohon mengakibatkan lahan hijau berkurang.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	ADITYAS WURI UTAMI				
2	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO				
3	ANANDA DHINI NATASYAH				
4	ANARGYA GENDIS RAHARJATI				
5	APRILINDA KUSUMANINGRUM				
6	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C				
7	DIMAS RANGGA SAPUTRA				
8	ERWIN LANGGENG DWI S				
9	FALDHI HASHFI CARINZA				
10	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN				
11	HANING HESTI NAWANG A				
12	IKMAS FADRI				
13	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K				
14	LATRI WANGI CONDR O P				
15	LISA YULIA ARDANI				
16	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK				
17	MUHAMMAD NUR IRFAN A				
18	MUHAMMAD RIZKI AMRU R				
19	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA				
20	MYSNATUN CHASANAH				

21	NOVITA ANGGRAINI				
22	NURITA SHAHADAH				
23	OKTAVIANI INTAN R				
24	PUTRI MELYSYAH				
25	RISMA FAJAR ANJANI				
26	SUSILO BAMBANG PANUNTUN				
27	SYAHFA AQNESA ZAKILA				
28	VADELLA DEVINA SARI				
29	YOSSA MAULANA ARYA M				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator

Skor 4 jika memenuhi 4 indikator

Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator

Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

- Keterangan:
- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
 - b. Nilai 76-90 = Baik
 - c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
 - d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	ADITYAS WURI UTAMI	
2	ALIFRIANDRI ZUHAIZHAR WICAKSONO	
3	ANANDA DHINI NATASYAH	
4	ANARGYA GENDIS RAHARJATI	
5	APRILINDA KUSUMANINGRUM	
6	BAKHTIAR MUHAMMAD NUR C	
7	DIMAS RANGGA SAPUTRA	
8	ERWIN LANGGENG DWI S	
9	FALDHI HASHFI CARINZA	
10	HANANG WISNU RIHALDI RAMADHAN	
11	HANING HESTI NAWANG A	

12	IKMAS FADRI	
13	KEVIN PRIMAHA DAWWAS K	
14	LATRI WANGI CONDRO P	
15	LISA YULIA ARDANI	
16	MUHAMMAD FAKHRI SHIDIK	
17	MUHAMMAD NUR IRFAN A	
18	MUHAMMAD RIZKI AMRU R	
19	MUHAMMAD RIZKY PRATAMA	
20	MYSNATUN CHASANAH	
21	NOVITA ANGGRAINI	
22	NURITA SHAHADAH	
23	OKTAVIANI INTAN R	
24	PUTRI MELYSYAH	
25	RISMA FAJAR ANJANI	
26	SUSILO BAMBANG PANUNTUN	
27	SYAHFA AQNESA ZAKILA	
28	VADELLA DEVINA SARI	
29	YOSSA MAULANA ARYA M	

Pedoman penilaian:

Total skor 30.

Nilai = skor yang diperoleh : 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS VI SEMESTER I



Oleh :

Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : VI/ I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Selasa, 30 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Memberikan informasi dan tanggapan secara lisan

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menyampaikan pesan/informasi yang diperoleh dari berbagai media dengan bahasa yang runtut, baik dan benar

C. Indikator

- 2.1.1 Menjelaskan pengertian iklan
- 2.1.2 Menjelaskan jenis-jenis iklan
- 2.1.3 Menyebutkan kegunaan/manfaat iklan
- 2.1.4 Menyebutkan ciri-ciri iklan
- 2.1.5 Menyampaikan isi pesan/informasi iklan dari koran dengan bahasa yang runtut dan komunikatif

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang iklan, siswa dapat menjelaskan pengertian iklan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang iklan, siswa dapat menjelaskan jenis-jenis iklan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang iklan, siswa dapat menyebutkan kegunaan/manfaat iklan dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang iklan, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri iklan dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang iklan, siswa dapat menyampaikan isi pesan/informasi iklan dari koran dengan bahasa yang runtut dan komunikatif.

E. Materi

Menyampaikan pesan secara lisan

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- Pendekatan : *Student Center*
- Model pembelajaran : Cooperative Learning (CTL)
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru Siswa berdasar intruksi guru memimpin do’a untuk mengawali pembelajaran Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu bertanya jawab. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang iklan (pengertian, jenis-jenis, kegunaan/manfaat, dan ciri- 	50 menit

	<p>ciri).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mengamati contoh iklan yang ditampilkan oleh guru.3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang iklan yang ditampilkan oleh guru.4. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.5. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS yang berupa satu contoh iklan untuk diidentifikasi.6. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.7. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.4. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.6. Siswa menjawab salam yang diucapkan	10 menit

	oleh guru.	
--	------------	--

H. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media :
Selebaran contoh iklan
2. Sumber bahan :
http://googleweblight.com/?lite_url=http://www.siswamaster.com/2016/05/pengertian-iklan-syarat-ciri-jenis-jenis-dan-manfaatnya.
http://googleweblight.com/?lite_url=http://rangkuman-pelajaran.blogspot.com/2010/01/bahasa-indonesia-iklan.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses Belajar (Afektif)
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Hasil Belajar (Kognitif)
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Proses Belajar (Afektif)
Bentuk : Lembar Pengamatan
Jenis : Tertulis
 - b. Hasil Belajar (Kognitif)
Bentuk : Soal Uraian
Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

1. Proses Belajar (Afektif)


Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

Wates, 30 Agustus 2016

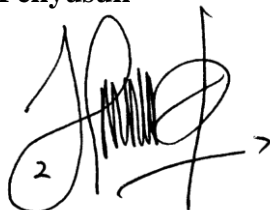
Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S. Pd SD

NIP 19680506 200501 2 007

Penyusun



Rikha Setyati H

NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd

NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

MATERI

Pengertian Iklan

Iklan adalah bentuk komunikasi seseorang, instansi, atau perusahaan yang digunakan untuk menyampaikan informasi secara menarik agar khalayak ramai tertarik untuk menggunakan produk yang diiklankan. Penulisan iklan digunakan untuk menawarkan produk atau ide-ide pada khalayak ramai.

Jenis-jenis Iklan

1. Iklan Layanan Masyarakat

Iklan layanan masyarakat adalah iklan yang bertujuan untuk memberikan penerangan atau penjelasan kepada masyarakat. Contoh : iklan bahaya merokok, iklan KB, iklan hemat energi, iklan selamatkan lingkungan.

2. Iklan Penawaran atau Reklame

Iklan penawaran atau reklame bertujuan agar produk atau jasa yang ditawarkan laku di pasaran. Contoh : iklan barang-barang niaga.

3. Iklan Pengumuman atau Pemberitahuan

Iklan pengumuman atau pemberitahuan bertujuan untuk menarik perhatian khalayak ramai. Iklan jenis ini umumnya digunakan oleh instansi pemerintahan, lembaga-lembaga masyarakat dan keluarga. Biasanya iklan jenis ini menggunakan huruf kapital. Contoh : “PENGUMUMAN”, “TURUT BERDUKA CITA”.

Ciri-ciri Iklan

1. Isi Iklan

- a. Objektif dan jujur.
- b. Singkat dan jelas.
- c. Tidak menyinggung perasaan golongan masyarakat atau produsen lainnya.
- d. Menarik perhatian.

2. Bahasa Iklan

- a. Mudah dipahami dan mudah diingat.
- b. Berkonotasi positif yang bisa mempengaruhi dan meyakinkan khalayak ramai.

- c. Menimbulkan sikap penasaran khalayak ramai.

Kegunaan atau Manfaat Iklan

Seperti yang kita tahu, iklan sangat berperan dalam aktivitas bisnis. Adapun manfaat iklan yaitu :

- a. Produk menjadi lebih terkenal di mata masyarakat.
- b. Keuntungan yang diperoleh dalam bisnis dapat melonjak naik karena produk dipromosikan.

MEDIA



DIBUTUHKAN SEGERA

PT. Cipta Mortar Utama market leader dalam industri Semen Instan, membutuhkan profesional yang handal dan inovatif untuk mengisi jabatan :

Retail Sales Asst. Manager. – Sumatera bag. Utara

KUALIFIKASI :

- Pria
- Pendidikan : S-1 segala bidang
- Menguasai komputer (Ms. Office)
- Pengalaman kerja : min. 4 tahun sebagai Supervisor di bidang Sales Consumer Goods / Material Buildings
- Komunikatif, mampu bernegosiasi, dan membangun tim kerja
- Penempatan : Medan

HRD PT. Cipta Mortar Utama
Menara Sudirman Lt. 11
Jl. Jend. Sudirman Kav. 60 – Jakarta
recruitment@mortarutama.com

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

1. Siswa dalam kelompok mendapatkan selebaran koran.
2. Siswa mengidentifikasi isi iklan tersebut.
3. Siswa mengidentifikasi iklan tersebut termasuk ke dalam jenis iklan yang mana.
4. Siswa menyebutkan ciri-ciri iklan yang terdapat dalam iklan tersebut.

Lampiran 3

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Jelaskan pengertian iklan!
2. Sebutkan 5 ciri-ciri iklan!
3. Sebutkan 2 manfaat iklan!
4. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis iklan!
5. Buatlah sebuah iklan untuk mempromosikan rumah yang di jual!

KUNCI JAWABAN

1. Iklan adalah bentuk komunikasi seseorang, instansi, atau perusahaan yang digunakan untuk menyampaikan informasi secara menarik agar khalayak ramai tertarik untuk menggunakan produk yang diiklankan.
2. Isi iklan singkat dan jelas, isi iklan tidak menyinggung perasaan golongan masyarakat atau produsen lainnya, isi iklan menarik perhatian, bahasa iklan mudah dipahami dan mudah diingat, dan bahasa iklan menimbulkan sikap penasaran khalayak ramai.
3. Manfaat iklan : produk menjadi lebih terkenal di mata masyarakat dan keuntungan yang diperoleh dalam bisnis dapat melonjak naik karena produk dipromosikan.
4. Jenis-jenis iklan :
 - a. Iklan layanan masyarakat : iklan yang bertujuan untuk memberikan penerangan atau penjelasan kepada masyarakat.
 - b. Iklan penawaran atau reklame : bertujuan agar produk atau jasa yang ditawarkan laku di pasaran.
 - c. Iklan pengumuman atau pemberitahuan : bertujuan untuk menarik perhatian khalayak ramai, biasanya digunakan oleh instansi pemerintahan, lembaga-lembaga masyarakat dan keluarga.
5. Iklan rumah yang dijual : dijual rumah di Griya Asri Indah. Fasilitas lengkap. Hubungi (0251) 8888888.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	AGHESTA NOSA PRADITYA				
2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA				
3	AJI WIRA NUGROHO				
4	ALDI SAPUTRA				
5	ALSYA SATYA NUGRAHA				
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS				
7	ALVINO GILANG PRATAMA				
8	AMELYA CANDRA				
9	ANINDA FATWA PRAMESTI				
10	ARDIANSYAH				
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI				
12	DENI IDHA ROWIYAN				
13	DESI NURDIYATI				
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI				
15	DINA OKTALISA ELISA				
16	DWI SURYO SENTONO				

17	EVAN FAJAR SURATAMA				
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI				
19	HAFISH RIZALDI				
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN				
21	HUSIN				
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN				
23	KHARISMA ADHA AR- RAYYAN				
24	KHOIRI'AINUR MARYAM				
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG				
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA				
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA				
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA				
29	PRITYNDA NANDA PERMATA				
30	RAHMAD DWI SETIAWAN				
31	RIDHO HUDA ADITYA				
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH				
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA				
34	SAKTI IVAN RIVA'I				

35	SHELLA DESNITA PUTRI				
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator
 Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
 Skor 3 jika memenuhi 3 indikator
 Skor 2 jika memenuhi 2 indikator
 Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	AGHESTA NOSA PRADITYA	
2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	
3	AJI WIRA NUGROHO	
4	ALDI SAPUTRA	
5	ALSYA SATYA NUGRAHA	
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	
7	ALVINO GILANG PRATAMA	
8	AMELYA CANDRA	
9	ANINDA FATWA PRAMESTI	
10	ARDIANSYAH	
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	
12	DENI IDHA ROWIYAN	
13	DESI NURDIYATI	
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI	
15	DINA OKTALISA ELISA	
16	DWI SURYO SENTONO	
17	EVAN FAJAR SURATAMA	
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI	

19	HAFISH RIZALDI	
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN	
21	HUSIN	
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	
23	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	
24	KHOIRI'AINUR MARYAM	
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA	
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	
29	PRITYNDA NANDA PERMATA	
30	RAHMAD DWI SETIAWAN	
31	RIDHO HUDA ADITYA	
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA	
34	SAKTI IVAN RIVA'I	
35	SHELLA DESNITA PUTRI	
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA	

Pedoman penilaian:

Total skor 25.

Nilai = skor yang diperoleh x 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I



Oleh :
Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : VI/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Selasa, 30 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)

C. Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)
- 3.1.2 Menjelaskan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan
- 3.1.3 Menjelaskan solusi dari pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang keseimbangan alam (ekosistem), siswa dapat menjelaskan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem) dengan benar.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang keseimbangan alam (ekosistem), siswa dapat menjelaskan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan dengan benar.

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang keseimbangan alam (ekosistem), siswa dapat menjelaskan solusi dari pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan dengan benar.

E. Materi

Keseimbangan alam (ekosistem)

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- Pendekatan : *Student Center*
- Model pembelajaran : Cooperative Learning (CTL)
- Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru Siswa berdasar intruksi guru memimpin do’a untuk mengawali pembelajaran Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu bertanya jawab. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang keseimbangan alam (ekosistem). Siswa mengamati contoh keseimbangan alam (ekosistem) yang ditampilkan oleh 	50 menit

	<p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang keseimbangan alam (ekosistem) yang ditampilkan oleh guru.4. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.5. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS yang berupa satu contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan untuk diidentifikasi dan diberikan solusinya.6. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.7. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.4. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.6. Siswa menjawab salam yang diucapkan	10 menit

	oleh guru.	
--	------------	--

H. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat atau media :
Power Point gambar tentang keseimbangan alam (ekosistem).
- Sumber bahan :
Dwi Suhartanti, dkk.. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas VI. 2008. Jakarta:
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

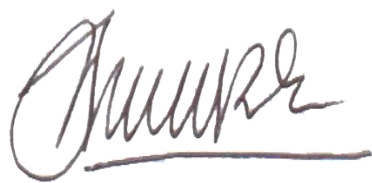
- Prosedur Penilaian
 - Proses Belajar (Afektif)
Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - Hasil Belajar (Kognitif)
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
- Instrumen Penilaian
 - Proses Belajar (Afektif)
Bentuk : Lembar Pengamatan
Jenis : Tertulis
 - Hasil Belajar (Kognitif)
Bentuk : Soal Uraian
Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

- 1. Proses Belajar (Afektif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
- 2. Hasil Belajar
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

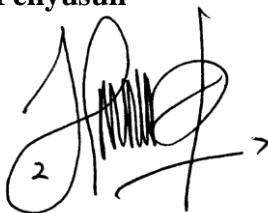
Wates, 30 Agustus 2016

Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S. Pd SD
NIP 19680506 200501 2 007

Penyusun



Rikha Setyati H
NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd
NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

MATERI

Kegiatan Manusia yang Mengganggu Keseimbangan Ekosistem

Manusia adalah penyebab gangguan ekosistem terbesar. Ekosistem terganggu karena kegiatan manusia yang bersifat merusak.

1. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat. Misalnya, perpindahan penduduk ke kota-kota besar. Semakin padat jumlah penduduk, semakin luas permukiman yang dibutuhkan. Padahal, jumlah permukiman sangatlah terbatas. Hal ini akan memicu adanya perkampungan kumuh.

Perkampungan kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia. Selain itu, meningkatnya jumlah penduduk menyebabkan pencemaran lingkungan meningkat. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

2. Penebangan Liar dan pembakaran Hutan

Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar. Mereka melakukannya untuk membuka lahan atau mengambil kayu. Kegiatan tersebut tentu saja mengakibatkan hutan menjadi gundul. Beberapa jenis tumbuhan menjadi punah. Hewan pemakan jenis tumbuhan tersebut juga ikut punah. Beberapa hewan yang masih hidup kehilangan tempat tinggal. Mereka pun mengungsi untuk mendapatkan tempat tinggal baru. Mereka tentunya harus beradaptasi dengan lingkungan baru. Hewan yang tak mampu beradaptasi akan mati.

Selain itu, hutan gundul tidak dapat menahan dan menyimpan air. Akibatnya, bencana alam seperti banjir dan tanah longsor mudah terjadi. Bencana alam membuat manusia kehilangan harta benda. Keseimbangan ekosistem pun terganggu. Perusakan hutan ternyata membawa dampak yang luas.

Penanggulangannya adalah dengan cara menebang hutan secara terencana. Pohon yang ditebang adalah pohon yang sudah tua. Penebangan pohon diiringi dengan reboisasi. Reboisasi adalah penanaman kembali hutan yang telah ditebang pohonnya. Penebangan dengan cara ini dinamakan sistem tebang pilih.

3. Penggunaan Bahan Bakar Kimia secara Berlebihan

Manusia menggunakan bahan kimia untuk berbagai keperluan. Mereka menggunakannya di rumah tangga, pertanian, maupun industri. Salah satu contohnya

adalah detergen. Detergen digunakan sebagai bahan pembersih. Bahan ini menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Apalagi jika busa tersebut dialirkan ke perairan. Akibatnya, sinar matahari tidak dapat menembus ke dalam perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Tumbuhan pun kekurangan makanan dan akhirnya mati. Matinya tumbuhan air mengakibatkan persediaan oksigen semakin berkurang. Hewan air kekurangan oksigen dan ikut mati juga. Keadaan seperti ini menyebabkan keseimbangan ekosistem terganggu. Pencegahannya yaitu dengan cara jangan membuang detergen tersebut langsung ke tanah, akan tetapi ditampung ke dalam bak penampungan untuk selanjutnya dilakukan pengendapan, penyaringan, dan penjernihan.

Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida. Manusia menggunakan pestisida untuk memberantas hama tanaman. Akan tetapi, penggunaan pestisida secara berlebihan dapat berdampak negatif. Pestisida dapat membunuh hewan lain yang menguntungkan.

4. Penggunaan Kendaraan Bermotor

Bahan bakar dibutuhkan untuk menjalankan kendaraan bermotor. Bahan bakar dapat berupa bensin dan solar. Pembakaran bahan bakar dapat menyebabkan polusi udara. Pembakaran tersebut antara lain menghasilkan gas karbondioksida. Jumlah karbondioksida di udara menjadi bertambah. Bumi pun menjadi semakin panas. Kondisi ini menyebabkan beberapa makhluk hidup kesulitan beradaptasi. Beberapa di antara mereka ada yang mati. Keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

Pencegahan dan penanggulangan polusi udara yang disebabkan oleh kendaraan bermotor adalah dengan cara melakukan penghijauan dan reboisasi yang dapat menurunkan polusi udara oleh CO₂. Selain polusi udara yang disebabkan oleh kendaraan bermotor, dapat juga disebabkan oleh cerobong asap pabrik. Untuk menanggulangnya yaitu dengan memasang penyaring udara untuk menyaring partikel-partikel yang bercampur asap agar tidak terbebas ke udara.

5. Pengeboran Minyak di Laut

Biasanya pengeboran minyak dilakukan di tengah laut. Kegiatan ini dapat menyebabkan pencemaran apabila terjadi kebocoran. Kebocoran dapat terjadi saat proses pengeboran maupun pengangkutan. Sebagai contohnya adalah kobocoran pipa dan kapal pengangkut. Kebocoran ini menyebabkan minyak mencemari laut. Minyak membentuk lapisan yang menutupi permukaan laut. Sinar matahari terhalang masuk ke

laut. Akibatnya, proses fotosintesis tumbuhan laut terhambat. Jumlah oksigen di dalam air laut pun berkurang. Hal ini menyebabkan hewan laut kesulitan bernapas. Keseimbangan ekosistem laut menjadi terganggu.

6. Perburuan Liar

Sebagian manusia gemar melakukan perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan. Manusia memburunya untuk tujuan tertentu. Perburuan tersebut dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat menyebabkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu. Penanggulangannya adalah dengan cara mengambil tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan. Misalnya untuk bahan bangunan, makanan, obat, atau perhiasan. Hewan juga dapat dimanfaatkan tenaganya.

7. Perusakan Terumbu Karang

Terumbu karang merupakan rumah bagi ikan-ikan laut. Terumbu karang mempunyai bentuk dan warna yang indah. Ada sebagian kalangan mengambil terumbu karang untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu saja mengancam keberadaan terumbu karang. Apalagi terumbu karang membutuhkan waktu sangat lama untuk terbentuk kembali. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah. Penanggulangannya bisa dilakukan dengan cara pembudidayaan terumbu karang.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa



1. Amati gambar di atas!
2. Jelaskan akibat dari kerusakan pada gambar tersebut!
3. Berikan solusi agar kerusakan tersebut dapat berkurang!

Lampiran 3

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan 5 kegiatan manusia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem!
2. Sebutkan 3 akibat dari penebangan hutan secara liar!
3. Jelaskan cara penanggulangan polusi udara yang disebabkan oleh kendaraan bermotor dan cerobong asap pabrik!
4. Apa akibat dari rusaknya terumbu karang?
5. Bagaimana cara penanggulangan perburuan liar?

KUNCI JAWABAN

1. Penggunaan kendaraan bermotor, perburuan liar, perusakan terumbu karang, pengeboran minyak di laut, penggunaan bahan kimia secara berlebihan, penebangan liar dan pembakaran hutan, dan perpindahan penduduk.
2. Hewan dan tumbuhan menjadi punah, tidak dapat menahan dan menyimpan air, dan terjadi banjir dan tanah longsor.
3. Pencegahan dan penanggulangan polusi udara yang disebabkan oleh kendaraan bermotor adalah dengan cara melakukan penghijauan dan reboisasi yang dapat menurunkan polusi udara oleh CO₂. Selain polusi udara yang disebabkan oleh kendaraan bermotor, dapat juga disebabkan oleh cerobong asap pabrik. Untuk menanggulangnya yaitu dengan memasang penyaring udara untuk menyaring partikel-partikel yang bercampur asap agar tidak terbebas ke udara.
4. Akibat dari rusaknya terumbu karang adalah ikan-ikan kehilangan tempat tinggal dan lambat laun akan punah.
5. Penanggulangannya adalah dengan cara mengambil tumbuhan dan hewan untuk memenuhi kebutuhan. Misalnya untuk bahan bangunan, makanan, obat, atau perhiasan. Hewan juga dapat dimanfaatkan tenaganya.

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	AGHESTA NOSA PRADITYA				
2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA				
3	AJI WIRA NUGROHO				
4	ALDI SAPUTRA				
5	ALSYA SATYA NUGRAHA				
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS				
7	ALVINO GILANG PRATAMA				
8	AMELYA CANDRA				
9	ANINDA FATWA PRAMESTI				
10	ARDIANSYAH				
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI				
12	DENI IDHA ROWIYAN				
13	DESI NURDIYATI				
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI				
15	DINA OKTALISA ELISA				
16	DWI SURYO SENTONO				

17	EVAN FAJAR SURATAMA				
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI				
19	HAFISH RIZALDI				
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN				
21	HUSIN				
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN				
23	KHARISMA ADHA AR- RAYYAN				
24	KHOIRI'AINUR MARYAM				
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG				
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA				
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA				
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA				
29	PRITYNDA NANDA PERMATA				
30	RAHMAD DWI SETIAWAN				
31	RIDHO HUDA ADITYA				
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH				
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA				
34	SAKTI IVAN RIVA'I				

35	SHELLA DESNITA PUTRI				
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok
 - 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
 - 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
 - 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator
 Skor 4 jika memenuhi 4 indikator
 Skor 3 jika memenuhi 3 indikator
 Skor 2 jika memenuhi 2 indikator
 Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

Keterangan:

- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
- b. Nilai 76-90 = Baik
- c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
- d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	AGHESTA NOSA PRADITYA	
2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	
3	AJI WIRA NUGROHO	
4	ALDI SAPUTRA	
5	ALSYA SATYA NUGRAHA	
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	
7	ALVINO GILANG PRATAMA	
8	AMELYA CANDRA	
9	ANINDA FATWA PRAMESTI	
10	ARDIANSYAH	
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	
12	DENI IDHA ROWIYAN	
13	DESI NURDIYATI	
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI	
15	DINA OKTALISA ELISA	
16	DWI SURYO SENTONO	
17	EVAN FAJAR SURATAMA	
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI	

19	HAFISH RIZALDI	
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN	
21	HUSIN	
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	
23	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	
24	KHOIRI'AINUR MARYAM	
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA	
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	
29	PRITYNDA NANDA PERMATA	
30	RAHMAD DWI SETIAWAN	
31	RIDHO HUDA ADITYA	
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA	
34	SAKTI IVAN RIVA'I	
35	SHELLA DESNITA PUTRI	
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA	

Pedoman penilaian:

Total skor 25.

Nilai = skor yang diperoleh x 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I



Oleh :
Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : VI/ I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Senin, 5 September 2016

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan

C. Indikator

3.2.1 Mengidentifikasi tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan.

3.2.2 Menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melalui kegiatan diskusi kelompok tentang tanaman langka, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mendekati kepunahan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melalui kegiatan diskusi kelompok tentang tanaman langka, siswa dapat menjelaskan cara melestarikan tumbuhan dari kepunahan dengan benar.

E. Materi

Tanaman Langka

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Student Center*
- 2. Model pembelajaran : Cooperative Learning (CTL)
- 3. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa berdasar intruksi guru memimpin do'a untuk mengawali pembelajaran3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi4. Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu bertanya jawab.5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang tanaman langka.2. Siswa mengamati contoh tanaman langka yang ditampilkan oleh guru.3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang tanaman langka yang ditampilkan oleh guru.4. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.5. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS.	50 menit

	<div>6. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru mengawasi jalannya diskusi kelompok.</div> <div>7. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</div>	
Penutup	<div>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</div> <div>2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</div> <div>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</div> <div>4. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</div> <div>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</div> <div>6. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</div>	10 menit

H. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media :
Power Point gambar tentang tanaman langka.
2. Sumber bahan :
Dwi Suhartanti, dkk.. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD Kelas VI*. 2008. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses Belajar (Afektif)

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Proses Belajar (Afektif)

Bentuk : Lembar Pengamatan

Jenis : Tertulis

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Bentuk : Pilihan Ganda

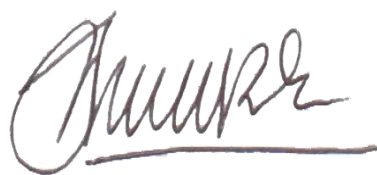
Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

- 1. Proses Belajar (Afektif)
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.
- 2. Hasil Belajar
Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

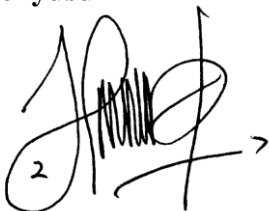
Wates, 5 September 2016

Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S. Pd SD
NIP 19680506 200501 2 007

Penyusun



Rikha Setyati H
NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd

NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

MATERI

Tanaman Langka

Sebelumnya kamu telah mempelajari mengenai hewan yang terancam punah. Bagaimana dengan tumbuhan? Dapatkah kamu menyebutkan tumbuhan apa saja yang terancam punah? Perhatikan barang-barang di rumahmu, adakah yang terbuat dari kayu? Tanyakan kepada orangtuamu, berasal dari jenis kayu apakah barang tersebut?

Perabotan rumah tangga, seperti meja, kursi, dan lemari banyak yang terbuat dari jati. Jati banyak digunakan karena sifatnya yang kuat dan awet. Selain jati, terdapat beberapa tumbuhan lain yang terancam punah.

1. *Amorphophallus titanum*

Amorphophallus titanum merupakan tumbuhan dengan bunga terbesar di dunia. Bunganya mengeluarkan bau seperti bangkai sehingga dinamakan bunga bangkai. Bunga itu termasuk bunga langka dan dilindungi oleh pemerintah. Tempat hidupnya secara alami di Sumatra.

2. *Rafflesia arnoldii*

Bunga *Rafflesia*, ini merupakan bunga terbesar di dunia. Tumbuhan ini berasal dari Pulau Sumatra. Bunga *Rafflesia* mengeluarkan bau seperti bangkai dan berukuran besar. Bunga merupakan satu-satunya organ tumbuhan yang dapat dilihat. Kuncup bunga itu dapat dijadikan obat sehingga sering dijarah. Keberadaan bunga itu mulai berkurang. Apalagi teknik budi daya yang tepat untuk menjaga kelestariannya belum ditemukan.

3. *Kantong Semar*

Apakah ada yang pernah melihat kantong semar? Tumbuhan kantong semar jarang ditemukan. Tumbuhan itu tumbuh di daerah yang kekurangan unsur nitrogen. Hutan di Tangkuban Perahu, Jawa Barat, merupakan salah satu tempat hidup kantong semar.

4. *Cendana*

Tumbuhan cendana banyak ditemukan di Nusa Tenggara Timur. Tumbuhan digunakan sebagai rempah-rempah dan sebagai pengharum. Keberadaannya kini langka dan harganya mahal.

5. *Aquilaria* sp.

Aquilaria sp. merupakan tumbuhan penghasil kayu gaharu. Gaharu memiliki kandungan ka dar damar yang wangi sehingga dijuluki "emas beraroma dari hutan". Tempat hidupnya di hutan pedalaman Kalimantan. Harga jual tumbuhan itu mahal sehingga banyak diburu orang. Keberadaannya sekarang mengkhawatirkan, nyaris punah.

6. *Meranti*

Meranti seperti pada merupakan salah satu jenis tumbuhan yang sulit dicari di pasaran. Perkembangbiakan tumbuhan jenis itu sangat lama. Oleh karena itu, tumbuhan ini terancam punah. Namun, sekarang banyak ahli yang mencoba berbagai teknik pengadaan bibit. Salah satu teknik yang berhasil digunakan adalah sistem pendingin kabut. Pertumbuhan bibit asal setek lebih baik daripada pertumbuhan bibit yang terjadi secara alami. Pengembangan jenis tumbuhan tersebut menguntungkan dari segi ekonomi. Apalagi dari segi lingkungan. Tumbuhan tersebut dapat menyerap unsur karbon di hutan. Tidak heran jika meranti sangat cocok untuk dikembangkan menjadi produk hutan tanaman industri.

7. *Tumbuhan yang lain*

Kayu manis, rotan, dan hutan bakau atau mangrove, merupakan tumbuhan langka yang terdapat di Pulau Jawa dan Pulau Bali. Anggrek hitam, Meranti, Damar, dan Ulin adalah beberapa contoh tumbuhan yang terdapat di Kalimantan. Kayu manis, rotan, dan hutan bakau atau mangrove, merupakan tumbuhan langka yang terdapat di Pulau Jawa dan Pulau Bali. Kemudian Pohon kosambi untuk penghasil minyak gosok terdapat di Makasar, pohon penghasil minyak kayu putih dan hutan mangrove di Nusa Tenggara dan Maluku.

Pelestarian Tanaman Langka

Beberapa usaha pelestarian telah dilakukan oleh pemerintah dengan cara mengembangbiakkan hewan dan tumbuhan langka di tempat-tempat penangkaran, membuat undang-undang perburuan dan undang-undang penebangan pohon, serta yang lainnya. Upaya pemerintah menjaga kelestarian tumbuhan dan hewan langka adalah dengan mengadakan perlindungan hutan. Perlindungan hutan antara lain pengamanan hutan, pengamanan tumbuhan, dan hewan liar. Perlindungan hutan ini merupakan usaha untuk:

- a. mencegah dan membatasi kerusakan hutan, yang disebabkan oleh perbuatan manusia
- b. mempertahankan dan menjaga hak-hak negara, masyarakat, dan perseorangan atas hutan, kawasan hutan, hasil hutan, serta bagianbagian yang berkaitan dengan pengelolaan hutan.

Untuk melaksanakan upaya perlindungan hutan tersebut, maka dibangunlah kawasan *hutan konservasi*. Hutan konservasi adalah kawasan hutan dengan ciri khas tertentu yang mempunyai fungsi pokok sebagai tempat pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan hewan serta ekosistemnya. Hutan konservasi ini terdiri dari kawasan *hutan suaka alam* dan *kawasan hutan pelestarian alam*. Apakah hutan suaka alam itu?

1. Hutan Suaka Alam

Apakah kamu pernah mendengar tentang hutan suaka alam? Hutan Suaka Alam adalah hutan yang mempunyai fungsi sebagai pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan hewan serta ekosistemnya, dan sebagai wilayah *penyangga kehidupan*. Penyangga kehidupan artinya harus mampu memenuhi kebutuhan makhluk yang hidup di dalamnya. Kawasan suaka alam dibagi menjadi dua wilayah, yaitu:

- a. *Cagar Alam*, mempunyai ciri berupa tumbuhan, hewan, dan ekosistem tertentu yang perlu dilindungi untuk kepentingan ilmu pengetahuan dan kebudayaan, yang berlangsung secara alami. Beberapa contoh Cagar Alam yang ada di Indonesia dapat kamu lihat pada tabel berikut ini.
- b. *Suaka Margasatwa*, mempunyai ciri khas berupa keragaman dan atau keunikan jenis hewan bagi ilmu pengetahuan dan kebudayaan. Untuk kelangsungan hidupnya, dilakukan pembinaan terhadap habitatnya. Beberapa contoh suaka margasatwa di Indonesia dapat kamu lihat pada tabel berikut ini.

2. Hutan Pelestarian Alam

Apakah di daerahmu ada hutan? Termasuk jenis hutan apa? Hutan Pelestarian Alam merupakan hutan dengan ciri khas tertentu, fungsi utamanya untuk perlindungan sistem penyangga kehidupan, pengawetan keanekaragaman jenis tumbuhan dan hewan, serta pemanfaatan secara lestari sumber daya alam hayati dan ekosistemnya. Hutan ini terbagi atas 3 wilayah, yaitu taman nasional, taman hutan raya, dan taman wisata alam.

- a. *Taman Nasional* merupakan kawasan pelestarian alam yang dikelola dengan sistem wilayah. Sistem wilayah ini terdiri atas wilayah inti dan wilayah lain yang dimanfaatkan untuk tujuan ilmu pengetahuan, pariwisata, rekreasi, dan pendidikan. Contoh taman nasional yaitu taman nasional Gunung Gede Pangrango di Pulau Jawa dan Taman Nasional Kerinci Seblat di Sumatra.
- b. *Hutan Raya* adalah kawasan pelestarian alam, terutama dimanfaatkan untuk koleksi tumbuhan atau hewan; baik alami atau buatan, jenis asli atau bukan asli. Taman hutannya dibuat untuk tujuan ilmu pengetahuan, pendidikan dan pelatihan, budaya, pariwisata, dan rekreasi. Contoh taman hutan raya, yaitu Kebun Raya Bogor di Jawa Barat.
- c. *Taman Wisata Alam* adalah hutan wisata yang memiliki keindahan alam, baik keindahan tumbuhan, hewan, maupun keindahan alam yang mempunyai corak khas untuk dimanfaatkan bagi kepentingan rekreasi dan kebudayaan. Contoh taman wisata alam, antara lain Pulau Kembang di Kalimantan, Danau Towuti, Danau Matano dan Mahalono di Sulawesi, Danau Lebu, dan Pulau Menipo di Nusa Tenggara. Pemerintah juga menetapkan taman laut, sebagai wilayah lautan yang mempunyai ciri khas berupa keindahan dan keunikan. Taman laut khusus digunakan sebagai kawasan laut untuk dibina dan dipelihara guna perlindungan ekosistem laut, rekreasi, pariwisata, pendidikan, dan kebudayaan. Contohnya Taman Nasional Laut Bunaken, Taman Wisata Laut di Sulawesi, Taman Wisata Laut Teluk Kupang, dan Taman Wisata Laut Teluk Maumere di Nusa Tenggara.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

1. Siswa masing-masing kelompok mendapatkan materi dari guru.
2. Siswa membuat rangkuman materi kedalam bentuk main map.

Lampiran 3

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Bunga bangkai adalah salah satu jenis tanaman langka. Bung tersebut berasal dari . . .
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Jawa
2. Pelestarian tumbuhan dapat dilakukan dengan . . .
 - a. Suaka margasatwa
 - b. Budidaya
 - c. Taman nasional
 - d. Penebangan
3. Penanaman kembali hutan yang telah ditebang pohonnya disebut . . .
 - a. Eksplorasi
 - b. Cagar alam
 - c. Reinkarnasi
 - d. Reboisasi
4. Pohon cendana merupakan tumbuhan khas dari . . .
 - a. NTB
 - b. NTT
 - c. Papua
 - d. Bali
5. Tumbuhan yang merupakan salah satu tumbuhan yang hampir punah adalah . . .
 - a. Bunga gladiol
 - b. Bunga bangkai
 - c. Bunga tulip

- d. Bunga anggrek
6. Usaha untuk melestarikan makhluk hidup yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan menetapkan hal-hal sebagai berikut, *kecuali* . . .
- a. Hutan lindung
 - b. Cagar alam
 - c. Suaka margasatwa
 - d. Hutan produksi
7. Tumbuhan berikut yang terancam punah karena sering digunakan sebagai bahan bangunan dan alat rumah tangga ialah . . .
- a. Kayu manis
 - b. Jati
 - c. Mahoni
 - d. Cendana
8. Di antara tumbuhan di bawah ini yang merupakan kebutuhan pokok bagi manusia adalah . . .
- a. Kayu ulin
 - b. Pinus
 - c. Tanaman padi
 - d. teratai
9. Pelestarian makhluk hidup memberikan keuntungan ekonomi kepada masyarakat berupa . . .
- a. tersedianya tempat pariwisata
 - b. tersedianya sarana pendidikan secara langsung
 - c. tersedianya lapangan pekerjaan baru
 - d. berkembangnya ilmu pengetahuan
10. Berikut ini yang *tidak* termasuk tumbuhan yang terancam punah ialah . . .
- a. Bunga bangkai
 - b. Pinus
 - c. Kayu manis
 - d. Kantung semar

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. D
4. A
5. B
6. D
7. B
8. C
9. B
10. B

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	AGHESTA NOSA PRADITYA				
2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA				
3	AJI WIRA NUGROHO				
4	ALDI SAPUTRA				
5	ALSYA SATYA NUGRAHA				
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS				
7	ALVINO GILANG PRATAMA				
8	AMELYA CANDRA				
9	ANINDA FATWA PRAMESTI				
10	ARDIANSYAH				
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI				
12	DENI IDHA ROWIYAN				
13	DESI NURDIYATI				
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI				
15	DINA OKTALISA ELISA				
16	DWI SURYO SENTONO				
17	EVAN FAJAR SURATAMA				
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI				

19	HAFISH RIZALDI				
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN				
21	HUSIN				
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN				
23	KHARISMA ADHA AR- RAYYAN				
24	KHOIRI'AINUR MARYAM				
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG				
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA				
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA				
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA				
29	PRITYNDA NANDA PERMATA				
30	RAHMAD DWI SETIAWAN				
31	RIDHO HUDA ADITYA				
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH				
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA				
34	SAKTI IVAN RIVA'I				
35	SHELLA DESNITA PUTRI				
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok

- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator

Skor 4 jika memenuhi 4 indikator

Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator

Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

- Keterangan:
- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
 - b. Nilai 76-90 = Baik
 - c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
 - d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	AGHESTA NOSA PRADITYA	

2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	
3	AJI WIRA NUGROHO	
4	ALDI SAPUTRA	
5	ALSYA SATYA NUGRAHA	
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	
7	ALVINO GILANG PRATAMA	
8	AMELYA CANDRA	
9	ANINDA FATWA PRAMESTI	
10	ARDIANSYAH	
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	
12	DENI IDHA ROWIYAN	
13	DESI NURDIYATI	
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI	
15	DINA OKTALISA ELISA	
16	DWI SURYO SENTONO	
17	EVAN FAJAR SURATAMA	
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI	
19	HAFISH RIZALDI	
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN	
21	HUSIN	
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	
23	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	
24	KHOIRI'AINUR MARYAM	
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA	
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	

29	PRITYNDA NANDA PERMATA	
30	RAHMAD DWI SETIAWAN	
31	RIDHO HUDA ADITYA	
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA	
34	SAKTI IVAN RIVA'I	
35	SHELLA DESNITA PUTRI	
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA	

Pedoman penilaian:

Total skor 10.

Nilai = skor yang diperoleh x 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER I



Oleh :
Rikha Setyati Hardiningrum (13108244021)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Gadingan
Kelas/Semester : VI/ I
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit
Hari / tanggal : Senin, 5 September 2016

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana

3.2 Menghitung luas lingkaran

C. Indikator

3.1.1 Menghitung luas bangun datar

3.1.2 Menghitung luas segi banyak

3.1.3 Menghitung luas gabungan dua bangun datar

3.2.1 Menghitung luas lingkaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok tentang luas bangun datar, siswa dapat menghitung luas bangun datar dengan benar.

2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok tentang luas bangun datar, siswa dapat menghitung luas segi banyak dengan benar.

3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok tentang luas bangun datar, siswa dapat menghitung luas gabungan dua bangun datar dengan benar.

4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan diskusi kelompok tentang luas bangun datar, siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan benar.

E. Materi

Luas Bangun Datar

F. Pendekatan, model dan metode pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Student Center*
- 2. Model pembelajaran : Cooperative Learning (CTL)
- 3. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, pembagian kelompok, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru2. Siswa berdasar intruksi guru memimpin do'a untuk mengawali pembelajaran3. Siswa memperhatikan dengan seksama pada waktu guru melakukan presensi4. Siswa memperhatikan apersepsi yang diberikan oleh guru yaitu bertanya jawab.5. Siswa memperhatikan guru pada waktu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan saat guru menjelaskan tentang luas bangun datar.2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang luas bangun datar yang disampaikan oleh guru.3. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok setiap kelompok beranggotakan 5-6 siswa.4. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS yang berupa soal menghitung luas bangun datar.5. Siswa dalam kelompok berdiskusi mengenai LKS yang diterima dan guru	50 menit

	<p>mengawasi jalannya diskusi kelompok.</p> <p>6. Perwakilan setiap kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi dan membuat rangkuman mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang telah disampaikan.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>6. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p>	10 menit

H. Alat Dan Sumber Bahan

1. Alat atau media :
RUAS BADAR
2. Sumber bahan :
Y.D. Sumanto, dkk.. *Gemar Matematika 6 untuk SD/MI Kelas VI*. 2008. Jakarta:
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
- a. Proses Belajar (Afektif)

Menggunakan format pengamatan, dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Proses Belajar (Afektif)

Bentuk : Lembar Pengamatan

Jenis : Tertulis

b. Hasil Belajar (Kognitif)

Bentuk : Soal Uraian

Jenis : Tertulis

J. Kriteria Keberhasilan Siswa

1. Proses Belajar (Afektif)


Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai minimal baik.

2. Hasil Belajar

Dikatakan berhasil jika 75% siswa mencapai nilai di atas KKM (70)

Wates, 5 September 2016

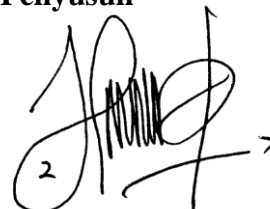
Guru Kelas VI



Siti Munthoharoh, S. Pd SD

NIP 19680506 200501 2 007

Penyusun



Rikha Setyati H

NIM 13108244021

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Ngadino S. Pd

NIP.19641115 198703 1 007

LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi pelajaran dan Media

Lampiran 2. LKS

Lampiran 3. Evaluasi

Lampiran 4. Kunci Jawaban

Lampiran 5. Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Proses (Afektif)

NO	NAMA SISWA	Aspek yang Diamati			Ket.
		Keaktifan	Kesungguhan	Keingintahuan	
1	AGHESTA NOSA PRADITYA				
2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA				
3	AJI WIRA NUGROHO				
4	ALDI SAPUTRA				
5	ALSYA SATYA NUGRAHA				
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS				
7	ALVINO GILANG PRATAMA				
8	AMELYA CANDRA				
9	ANINDA FATWA PRAMESTI				
10	ARDIANSYAH				
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI				
12	DENI IDHA ROWIYAN				
13	DESI NURDIYATI				
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI				
15	DINA OKTALISA ELISA				
16	DWI SURYO SENTONO				
17	EVAN FAJAR SURATAMA				
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI				

19	HAFISH RIZALDI				
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN				
21	HUSIN				
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN				
23	KHARISMA ADHA AR- RAYYAN				
24	KHOIRI'AINUR MARYAM				
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG				
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA				
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA				
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA				
29	PRITYNDA NANDA PERMATA				
30	RAHMAD DWI SETIAWAN				
31	RIDHO HUDA ADITYA				
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH				
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA				
34	SAKTI IVAN RIVA'I				
35	SHELLA DESNITA PUTRI				
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA				

Keterangan :

- a. Indikator keaktifan:
 - 1) Perhatian siswa terhadap penjelasan guru
 - 2) Kerjasama dalam kelompok

- 3) Kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam kelompok
 - 4) Memberi kesempatan dan menghargai teman berpendapat
 - 5) Membuat perencanaan dan pembagian kerja yang matang
- b. Kesungguhan:
- 1) Siswa disiplin
 - 2) Siswa perhatian terhadap tugas
 - 3) Siswa serius dan semangat dalam mengikuti KBM
 - 4) Siswa perhatian terhadap diskusi yang berlangsung
 - 5) Siswa berani mencoba atau maju kedepan untuk melaksanakan perintah guru
- c. Keingintahuan:
- 1) Siswa mengikuti kegiatan
 - 2) Siswa aktif berperan dalam pembelajaran
 - 3) Siswa bertanya jika ada hal yang belum diketahui
 - 4) Siswa mampu berkomentar terhadap suatu hal atau permasalahan
 - 5) Siswa mampu menyanggah pendapat teman

Keterangan skor :

Skor 5 jika memenuhi semua indikator

Skor 4 jika memenuhi 4 indikator

Skor 3 jika memenuhi 3 indikator

Skor 2 jika memenuhi 2 indikator

Skor 1 jika memenuhi 1 indikator

Pedoman penilaian:

Total skor 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor} \times 10}{15}$$

- Keterangan:
- a. Nilai 91-100 = Sangat Baik
 - b. Nilai 76-90 = Baik
 - c. Nilai 60-75 = Cukup Baik
 - d. Nilai ≤ 60 = Butuh bimbingan

b. Penilaian Hasil Belajar (Kognitif)

NO	NAMA SISWA	Nilai
1	AGHESTA NOSA PRADITYA	

2	AHMAD ADITHIYA PRATAMA	
3	AJI WIRA NUGROHO	
4	ALDI SAPUTRA	
5	ALSYA SATYA NUGRAHA	
6	ALVIN JUANMA ARLYNACRYS	
7	ALVINO GILANG PRATAMA	
8	AMELYA CANDRA	
9	ANINDA FATWA PRAMESTI	
10	ARDIANSYAH	
11	ATHAR ARUNA GANA ELGIBRANI	
12	DENI IDHA ROWIYAN	
13	DESI NURDIYATI	
14	DEVI HENDRI ANGGRAINI	
15	DINA OKTALISA ELISA	
16	DWI SURYO SENTONO	
17	EVAN FAJAR SURATAMA	
18	FIRDHASARI KUSUMADEWI	
19	HAFISH RIZALDI	
20	HERNANDA BIMA SETIAWAN	
21	HUSIN	
22	IMAM AHMAD MAULANA AHSA ALKHAROMAIN	
23	KHARISMA ADHA AR-RAYYAN	
24	KHOIRI'AINUR MARYAM	
25	NARESWARI LARAS NURING AGESANG	
26	NASRUL GANI INDRA PERMANA	
27	OKTAVIAN PUAN RAHMAHDWITA	
28	PRAMANDA IBNUANDI PUTRA	

29	PRITYNDA NANDA PERMATA	
30	RAHMAD DWI SETIAWAN	
31	RIDHO HUDA ADITYA	
32	RYANANDA RESTU FIRMANSYAH	
33	SAFIRA NANDIA WIRATMA	
34	SAKTI IVAN RIVA'I	
35	SHELLA DESNITA PUTRI	
36	TEDUH FIRMAN PRATAMA	

Pedoman penilaian:

Total skor 30.

Nilai = skor yang diperoleh : 3

Lampiran 11. Laporan Mingguan PPL II



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II UNY

TAHUN 2016/2017

NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI GADINGAN	NAMA MAHASISWA	: RIKHA SETYATI HARDININGRUM
ALAMAT SEKOLAH	: DURUNGAN, WATES, KULON PROGO	NO. MAHASISWA	: 13108244021
		FAK/JUR/PRODI	: FIP/PSD/PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Mujinem, M. Hum.

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
1	Senin, 18 Juli 2016	06.45 – 07.00	Piket halaman	Membersihkan halaman sekolah. Mencabuti rumput dan menyapu.
		07.00 – 08.00	Sawalan	Sawalan dengan seluruh guru dan karyawan sekolah, serta seluruh siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Sawalan juga dihadiri beberapa wali murid kelas 1.
		09.00 – 10.30	Menyusun kepengurusan	Menyusun kepengurusan mahasiswa PPL SD Negeri Gadingan (terdiri dari 6 mahasiswa PGSD dan 4 orang mahasiswa PGSD Penjas).
		10.30 – 11.15	Beres-beres posko	Membersihkan dan menata, serta memodifikasi posko mahasiswa PPL.
		11.15 – 12.00	Koordinasi dengan kepala sekolah	Kepala sekolah memberikan nasehat selama PPL dan bagaimana bekerja sama dengan baik di SD N Gadingan.

2	Selasa, 19 Juli 2016	06.30 - 07.00	Piket	Piket menyapu posko dan halaman sekolah.
		08.00 – 10.00	Mengkondisikan siswa kelas I	<ul style="list-style-type: none"> – Mendampingi siswa kelas I dalam permainan tradisional – Mengkondisikan siswa kelas I dalam melakukan pengukuran tinggi badan, berat badan, panjang tangan.
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.30 – 11.00	Membereskan perpustakaan	Memindahkan buku dan barang perpustakaan dari ruang perpustakaan yang lama ke ruang perpustakaan yang baru, serta menatanya kembali.
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.15 – 08.00	Merapikan dokumen	Merapikan dokumen sekolah (presensi siswa yang sudah lama, soal-soal ujian, dan dokumen-dokumen sekolah lainnya).
5	Jum'at, 22 Juli 2016	06.45 – 07.05	Senam	Senam anggur bersama seluruh siswa dan guru.
		06.45 – 07.05	Senam	Mengikuti senam anggur bersama seluruh siswa SD N Gadingan
6	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – selesai	IJIN	Ijin untuk melaksanakan KRS di Kampus.
7	Selasa, 26 Juli 2016	06.15 – 07.00	Piket	Membersihkan posko dan halaman sekolah.
		09.00 – 10.30	Legalisasi (mengecap) SKHUN kelas VI dan menulis data	Mengecap tanda legalisasi SKHUN dan menulis nomor daftar SHKUN siswa kelas VI yang sudah lulus.
8	Kamis, 28 Juli 2016	07.30 – 09.00	Membuat RPP	Membuat RPP untuk maju hari jumat.
		10.30 – 12.00	Mengecat	Mengecat garis lapangan basket dan pola permainan tradisional.
9	Jum'at, 29 Juli 2016	07.00 – 07.45	Senam	Melaksanakan senam anggur bersama seluruh siswa SD N Gadingan.
		08.10 – 10.15	Masuk kelas I	Mengajar kelas I untuk praktik terbimbing yang pertama, mata pelajaran matematika (urutan bilangan)
		10.20 – 11.00	Mengecat	Mengecat garis lapangan basket dan pola permainan tradisional.
10	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Upacara	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh warga sekolah SD Negeri Gadingan.
		08.00 – 10.00	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval.

		13.00 – 14.00	Rapat	Rapat bersama guru dan karyawan membahas info dari dinas, lomba dan agenda agustusan, serta kurban.
11	Selasa, 02 Agustus 2016	08.00 – 09.00	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval.
		10.30 – 11.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL mengenai PPL (RPP dan lembar penilaian untuk RPP dan proses pembelajaran).
		11.30 – 13.00	Line lapangan	Membuat line lapangan bentuk macam-macam permainan tradisional.
12	Rabu, 03 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket membersihkan posko dan halaman sekolah.
		07.30 – 10.15	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk lomba tari dan karnaval.
		10.30 – 13.00	Revitalisasi lapangan	Mengecat lapangan untuk membuat pola permainan tradisional serta mewarnai pola yang sudah dibuat.
13	Kamis, 04 Agustus 2016	08.45 – 09.15	Konsultasi materi	Konsultasi materi untuk membuat RPP terbimbing kelas III.
		12.30 – 13.35	Mendampingi latihan tari	Mendampingi latihan tari untuk karnaval dan kelompok tari terdiri dari 5 orang untuk lomba tari di kecamatan wates.
14	Jum'at, 05 Agustus 2016	06.55 – 07.15	Senam	Mengikuti senam anggur bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
		09.45 – 10.25	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval dan lomba tari tingkat kecamatan.
15	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 07.45	Upacara	Mengikuti upacara bendera dengan seluruh warga sekolah SD Negeri Gadingan.
		08.00 – 09.30	Membuat RPP	Membuat RPP kelas III untuk praktik mengajar terbimbing yang kedua.
		09.45 – 12.00	Membuat bunga	Membuat bunga untuk menghias tampah yang digunakan sebagai properti dalam lomba tari di kecamatan wates.
		12.00 – 13.15	Merangkai bunga	Merangkai bunga yang sudah jadi di tampah yang akan digunakan sebagai properti dalam lomba tari di kecamatan wates.
16	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 08.10	Praktik mengajar	Praktik mengajar terbimbing ke tiga di kelas III dengan mata pelajaran IPS : lingkungan alan dan lingkungan buatan.
		08.30 – 10.50	Pendampingan lomba tari	Pendampingan lomba tari di kecamatan wates.
		12.30 – 14.00	Melatih upacara bendera	Melatih petugas upacara bendera. Petugas yang dilatih adalah seluruh siswa kelas V di SD Negeri Gadingan.

17	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket membersihkan posko dan halaman sekolah.
		07.30 – 13.00	Membuat properti karnaval	Membuat bunga dari kertas krep untuk menghias tampah yang akan digunakan untuk properti karnaval tingkat kecamatan yang bertempat di desa bendungan.
		13.00 – 14.15	Rapat	Rapat koordinas karnaval dengan seluruh guru dan karyawan SD Negeri Gadingan. dalam rapat dibacakan keputusan final bahwa SD N Gadingan akan mengikuti karnaval tingkat kecamatan saja. Selanjutnya rapat membahas mengenai upacara hari Pramuka yang akan dilaksanakan di lapangan bendungan kecamatan wates pada hari Minggu, 14 Agustus 2016, serta pemilihan siswa yang akan mengikuti upacara sejumlah 2 pleton (1 pleton putra yang terdiri dari 31 anak dan 1 pleton putri yang terdiri dari 31 anak).
18	Kamis, 11 Agustus 2016	07.15 – 08.30	Menghias properti	Melanjutkan menghias properti karnaval yang belum selesai dikerjakan di hari kemarin.
		12.30 – 13.30	Melatih upacara bendera	Melatih petugas upacara bendera yang beranggotakan seluruh siswa kelas 5 untuk memantapkan pelatihan yang pertama.
19	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam angguk bersama seluruh siswa SD Negeri Gadingan.
		07.30 – 10.35	Mendampingi gladi untuk karnaval	Mendampingi 35 siswa gladi menari untuk karnaval di kecamatan wates.
		10.45 – 12.45	Mendekor	Menghias mobil yang akan digunakan untuk karnaval.
20	Sabtu, 13 Agustus 2016	08.30 – 10.15	Persiapan karnaval	<ul style="list-style-type: none"> – Mengkondisikan siswa yang akan mengikuti karnaval – Mengantar selop yang rusak kepada tukang reparasi karena akan digunakan untuk karnaval. – Menata dan membagikan nasi kotak – Mengikuti doa bersama sebelum berangkat
		10.15 – 10.45	Berangkat karnaval	Mengawal bus dan mobil untuk karnaval dari sekolah ke lapangan bendungan.
		10.45 – 14.00	Karnaval	Mendampingi siswa yang ikut karnaval di kecamatan wates.

21	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Kerja bakti	Mencabuti rumput di pot bunga depan kelas.
		08.10 – 08.45	Membereskan properti tari	Membersihkan kertas yang menempel di tampah untuk dihias kembali untuk karnaval kabupaten.
		10.30 – 12.30	Membuat bunga	Membuat bunga dari kertas untuk karnaval di Kabupaten.
		12.50 – 14.10	Rapat	Rapat bersama guru dan karyawan sekolah. Rapat membahas: a. Evaluasi karnaval di kecamatan b. Pelaksanaan upacara HUT RI c. Lomba 17-an di sekolah d. Tindak lanjut scanning e. Karnaval di kabupaten
22	Selasa, 16 Agustus 2016	07.15 – 09.00	Melatih upacara	Melatih petugas upacara dan memantapkan untuk bertugas besok pagi di sekolah dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
		10.30 – 10.50	Merangkai bunga	Merangkai bunga kertas ke tampah yang akan digunakan sebagai properti tari untuk karnaval di kabupaten.
		10.50 – 11.30	Mendata lomba	Mendata siswa kelas 4, 5, dan 6 yang ingin dan tidak ingin mengikuti lomba 17-an yang akan dilaksanakan sehabis upacara bendera di sekolah.
		11.30 – 12.00	Membuat kelompok	Mengelompokkan siswa yang mengikuti lomba, karena voli air merupakan permainan kelompok.
23	Rabu, 17 Agustus 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket membersihkan posko dan halaman sekolah.
		07.00 – 07.45	Upacara	Upacara memperingati HUT RI ke-71 di halaman sekolah bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah.
		08.00 – 11.00	Lomba	Mempersiapkan lomba dan mengawasi pelaksanaan lomba voli air.
		11.00 – 11.30	Beres-beres	Beres-beres lapangan setelah selesai lomba.
24	Kamis, 18 Agustus 2016	07.45 – 08.30	Membuat daftar pemenang lomba	Merekap hasil pemenang lomba 17an dari masing-masing PJ.
		08.30 – 09.10	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL mengenai kegiatan PPL yang berlangsung di SD N Gadingan.

		09.30 – 11.00	Membuat Bunga	Membuat bunga kertas untuk properti karnaval di Kabupaten.
		12.10 – 13.00	Rapat lomba	Rapat membahas hadiah lomba di setiap kejuaraan dalam rangka memperingati HUT RI ke-71.
25	Jum'at, 19 Agustus 2016	10.30 – 11.00	Membuat properti karnaval	Melanjutkan menempel bunga di tampah dan membuat bunga untuk menghias mobil.
26	Sabtu, 20 Agustus 2016	08.15 – 11.30	Menghias mobil	Menghias mobil dan motor yang digunakan untuk karnaval.
27	Senin, 22 Agustus 2016	12.10 – 12.30	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas IV dan II untuk maju terbimbing yang ketiga dan keempat.
28	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30 – 12.00	Membuat RPP	Membuat RPP matematika kelas IV.
29	Rabu, 24 Agustus 2016	10.15 – 11.45	Mengajar kelas IV	Maju praktik mengajar terbimbing kelas IV.
30	Kamis, 25 Agustus 2016	09.40 – 10.40	Praktik mengajar	Maju praktik mengajar terbimbing kelas II.
31	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti senam anggur bersama guru dan seluruh siswa.
		07.30 – 08.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas VI dan V untuk maju mandiri.
		09.00 – 10.30	Membuat RPP	Membuat RPP Bahasa Indonesia kelas VI tentang iklan.
		10.30 – 11.00	Koordinasi dengan DPL	Koordinasi mengenai pelaksanaan ujian.
32	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.35	Upacara	Mengikuti upacara bendera bersama seluruh siswa, guru, dan karyawan sekolah.
		07.35 – 07.55	Pembagian hadiah	Pembagian hadiah kepada pemenang lomba 17-an di SD N Gadingan yang telah dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2016 yang lalu.
		12.45 – 14.00	Rapat	Rapat bersama seluruh guru dan karyawan beserta komite sekolah.
33	Selasa, 30 Agustus 2016	09.40 – 12.20	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri ke 1 di kelas VI.
34	Rabu, 31	06.30 – 07.00	Piket	Piket posko dan halaman sekolah.

	Agustus 2016	07.00 – 07.30	Beres-beres	Membereskan dan membersihkan base camp mahasiswa PPL UNY 2016.
		08.00 – 08.30	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas VI mengenai materi untuk praktik mengajar mandiri ketiga.
35	Jum'at, 02 September 2016	07.00 – 07.20	Senam	Mengikuti kegiatan senam angguk bersama seluruh siswa SD N Gadingan.
		08.10 – 10.50	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri kedua di kelas V.
36	Senin, 05 September 2016	07.00 – 07.35	Upacara	Mengikuti upacara bendera beserta guru, karyawan, dan seluruh siswa SD N Gadingan.
		07.35 – 08.45 dan 10.15 – 11.45	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri ketiga di kelas VI.
		12.00 – 13.00	Konsultasi	Konsultasi dengan guru kelas I dan IV mengenai materi untuk praktik mengajar mandiri terakhir dan ujian.
37	Selasa, 06 September 2016	08.10 – 10.50	Praktik mengajar	Praktik mengajar mandiri terakhir kelas I.
38	Rabu, 07 September 2016	06.30 – 07.00	Piket	Piket membersihkan, merapikan, dan menyapu base camp.
		07.00 – 08.10	Ujian	Ujian praktik mengajar pertama di kelas I.
		11.30 – 12.00	Bersih-bersih	Bersih – bersih ruang baca (menyapu dan menata meja).
39	Kamis, 08 September 2016	09.40 – 10.50	Ujian	Ujian praktik mengajar kedua di kelas IV.
40	Rabu, 14 September 2016	09.00 – 10.00	Rapat	Rapat bersama mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016, membahas mengenai penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan.
		12.15 – 12.45	Beres-beres	Beres-beres membersihkan dan merapikan, serta menata ruangan base camp untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016.
41	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 08.00	Perpisahan	Perpisahan dengan seluruh siswa di halaman sekolah dengan menyampaikan pesan kesan, permohonan maaf, dan terimakasih, serta diakhiri dengan berjabat tangan dengan seluruh siswa SD N Gadingan.
		09.00 – 09.30	Mengambil	Mengambil pesanan makanan (nasi box) untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD

			makanan	N Gadingan.
		10.00 – 10.10	Menata makanan	Menata snek pada piring untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016.
		10.15 – 11.12	Penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan	Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan tahun 2016 oleh DPL bapak Sriawan, M. Kes dan seluruh guru serta staf tata usaha SD N Gadingan.
		11.30 – 12.00	Beres-beres	Beres-beres membersihkan base camp setelah digunakan untuk acara penarikan mahasiswa PPL SD N Gadingan 2016.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Yang Membuat,



 Kepala Sekolah

 Ngadino, S.Pd,

 NIP. 19641115 198703 1007



 Dra. Mujinem, M.Hum.


 NIP. 19600907 198703 2 002



 Rikha Setyati Hardiningrum

 NIM 13108244021

Lampiran 12. Matriks Kegiatan PPL II



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL II UNY

TAHUN 2016/2017

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GADINGAN
ALAMAT SEKOLAH : DURUNGAN, WATES, KULON PROGO

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
A	PEMBUATAN PROGRAM PPL										
	a. Observasi	8	-	-	-	-	-	-	-	-	6
	b. Fiksasi jadwal mengajar	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	c. Pembuatan Matrik	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
B	Administrasi Pembelajaran/Guru	-	3	-	-	-	-	-	-	-	3

C	KEGIATAN MENGAJAR										
	a. Persiapan (membuat RPP)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	b. Membuat media untuk praktik mengajar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	c. Praktik mengajar terbimbing dan ujian di lapangan	-	2,25	-	-	2,25	4,50	7,58	6,75	-	23,33
	d. Bimbingan oleh Guru Pembimbing Lapangan atau Dosen Pembimbing Lapangan (evaluasi)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	2,5
	e. Rekap evaluasi	-	-	-	1	1	1	1	1	1	8
	f. Insidental mengajar	1,75	-	1,75	3,5	3,92	-	-	-	-	10,92
D	KEGIATAN NON MENGAJAR										
1.	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	-	1	1	1	1	9
	b. Upacara 17 Agustus	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	d. Senam Angguk	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4

	e. Melatih petugas upacara	-	-	2	1	-	-	-	-	-	3
	f. Karnaval	-	-	15	5	8	-	-	-	-	17
	g. Penampungan lomba tari	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
	h. Qurban	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	i. Pendampingan Senam dan Jalan Sehat (Peringatan Haornas)	-	-	-	-	-	-	-	4	-	4
	j. Rapat bersama guru dan karyawan	-	-	2	2	-	-	3	-	-	7
2	Peringatan Hari Kemerdekaan										
	a. Persiapan	-	-	-	2	6	-	-	-	-	8
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5
	c. Evaluasi	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
3	Pengembangan Fasilitas dan Sarana Prasarana Sekolah										
	a. Relokasi Perpustakaan	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
	b. Revitalisasi Lapangan	-	-	12	16	-	-	-	-	-	28
	c. Revitalisasi Ruang Sumber	-	-	-	-	-	-	-	1,5	-	1,5

4	Piket	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	4
5	Perpisahan PPL UNY 2015										
	a. Persiapan	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
	b. Pelaksanaan	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Kelompok	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
	b. Individu	-	-	-	-	-	-	-	-	20	20
	Jumlah Jam	-	-	-	-	-	-	-	-	-	256,25


Mengetahui/Menyetujui,

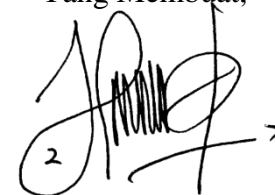
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Kepala Sekolah

 Ngadino, S.Pd,
 NIP. 19641115 198703 1007


 Dra. Mujinem, M.Hum.
 NIP. 19600907 198703 2 002


 Rikha Setyati Hardiningrum
 NIM 13108244021

Lampiran 13. Dana Pelaksanaan Kegiatan



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL II UNY
TAHUN 2016/2017**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GADINGAN
ALAMAT SEKOLAH : DURUNGAN, WATES, KULON PROGO


No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1.	Lomba Karnaval Tingkat Kecamatan dan Tingkat Kabupaten	Telah terlaksana berbagai kegiatan karnaval tingkat kecamatan di selenggarakan di lapangan bendungan dan tingkat kabupaten yang di selenggarakan di alun-alun wates. Unuk mengikuti acara tersebut di butuhkan Membeli perlengkapan karnaval untuk membuat properti seperti keta crepe, tambah, bendera, double tip, janur, dll.	Rp. 5.000.000,-	-	Rp. 5.000.000,-

2.	Lomba Lari	Kegiatan lomba lari 5k yang di selenggarakan di kecamatan wates yang di ikuti oleh 2 siswa dari SD N Gadingan. Adapun perlengkapan yang perlu disiapkan meliputi pakaian siswa dan air minum untuk siswa dan guru.	Rp. 30.000,-	-	Rp. 30.000,-
3.	Revitalisasi Lapangan	Revitalisasi lapangan yang lakukan meliputi pembuatan lapangan basket, lapangan voli, dan media untuk permainan tradisional. Perlengkapan yang di butuhkan yaitu cat, kuas, penggaris.	Rp. 750.000,-	-	Rp. 750.000,-
4.	Hari raya Idul Adha	Kegiatan idul adha ini di laksanakan di sekolah. Terbeli satu ekor kambing dan perlengkapan untuk memasak.	Rp. 4.000.000,-	-	Rp. 4.000.000,-
5.	Lomba dalam rangka HUT RI	Iuran digunakan untuk menyiapkan alat untuk perlombaan ataupun membeli perlengkapan hadiah .	-	Rp. 25.000,-	Rp. 25.000,-
6.	Pembayaran kas per minggu	Pembayaran kas dilakukan satu kali setiap minggu dengan membayar uang Rp.5000,- / mahasiswa	-	Rp. 45.000,	Rp. 45.000,
7.	Kenang-kenangan dan Penarikan PPL	Iuran untuk membeli kenang-kenangan dan konsumsi untuk acara penarikan PPL .	-	Rp. 55.000	Rp. 55.000
8.	Praktek Mengajar	Mencetak RPP untuk konsultasi, Fotocopy RPP, Mencetak RPP yang telah di revisi. jumlah RPP yang di buat ada 10	-	Rp. 400.000,-	Rp. 200.000,-

9.	Laporan PPL		-	Rp. 100.000,-	Rp. 100.000,-
JUMLAH			Rp. 9.780.000,-	Rp. 625.000,-	Rp.10.205.000,-


Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



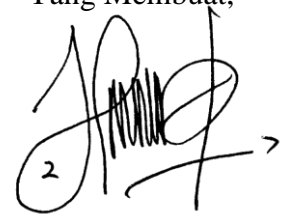
Ngadino, S.Pd,
NIP. 19641115 198703 1007

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mujinem, M.Hum.
NIP. 19600907 198703 2 002

Yang Membuat,



Rikha Setyati Hardiningrum
NIM 13108244021

DOKUMENTASI

Lampiran 14. Dokumentasi

	
Syawalan	Upacara Bendera
	
Mengisi <i>Games</i> untuk PLS Kelas I	Pendampingan Sosialisasi Kesehatan Obesitas untuk orang tua/wali siswa kelas I
	
Mengajar Terbimbing Kelas IV	Mengajar Mandiri di Kelas V

	
<p>Membantu Administrasi Sekolah (Legalisasi Ijazah)</p>	<p>Revitalisasi Perpustakaan</p>
	
<p>Senam Angguk setiap Hari Jumat</p>	<p>Membuat bunga dari kertas krep untuk lomba tari di Kecamatan, karnaval kecamatan dan karnaval kabupaten</p>
	
<p>Pendampingan Lomba Tari di Kecamatan Wates</p>	<p>Pendampingan Lomba Lari di Kecamatan Wates</p>



Melatih Upacara kelas V



Pendampingan Karnaval Kecamatan



Pendampingan Karnaval Kabupaten



Lomba HUT RI Estafet Air Kelas III



Lomba HUT RI Mewarnai untuk Kelas Rendah (Kelas II)



Lomba HUT RI Voli Air untuk Kelas Tinggi



Pemberian piala untuk siswa juara 1 tenis meja seKecamatan Wates



Pengumuman Juara dan Pembagian Hadiah Lomba HUT RI ke-71 oleh perwakilan guru



Pengumuman Juara dan Pembagian Hadiah Lomba HUT RI ke-71 oleh Perwakilan Guru



Kegiatan Hari raya Idul Adha: Memotong Hewan Kurban



Perpisahan dengan Siswa SD Negeri Gadingan	Perpisahan dengan Siswa SD Negeri Gadingan
--	--

	
Penarikan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016/2017	Penarikan Mahasiswa PPL UNY Tahun 2016/2017 Dihadiri oleh Guru SD Negeri Gadingan
	
Penyerahan Kenang-Kenangan untuk Sekolah	Penyerahan Kenang-Kenangan untuk Sekolah oleh Ketua Kelompok PPL
	

Rapat bersama Komite sekolah	Pendampingan gladi resik untuk karnaval kecamatan
	
Ujian 1	Bimbingan dengan DPL