

**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**

**15 JULI 2016 – 15 SEPTEMBER 2016**

**Alamat : Jl. AM Sangaji Cokrodiningratan Jetis 55233**

**(0274) 565898, Yogyakarta**

**LAPORAN INDIVIDU**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh Mata  
Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun Oleh :**

**Teriana Mardha Hidayat**

**NIM. 13804241031**

**PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS EKONOMI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta dan menerangkan bahwa :

Nama : Teriana Mardha Hidayat

NIM : 13804241031

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan program PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 21 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Daru Wahyuni, M.Si

Agus Subianto, S.Pd

NIP. 196811091994032001

NIP. 196108181983031017

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator PPL,

Rudy Rumanto, S.Pd

Dwi Raharjo, S.Pd

NIP. 196503121994121003

NIP. 197003011992011001

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah S.W.T, yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penyusun dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 11 Yogyakarta dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penyusun ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua saya, yang senantiasa memberikan doa dan dukungan moral serta materi.
2. Bapak Rochmat Wahab, MA. Selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan kegiatan PPL.
3. Pihak LPPM yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya.
4. Bapak Rudy Rumanto, S.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 11 Yogyakarta.
5. Ibu Dra. V. Indah Sri Pinasti, M.Si selaku DPL Pamong PPL SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah membimbing pelaksanaan PPL UNY 2016.
6. Ibu Daru Wahyuni, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan (DPL) mikro yang telah memberikan bimbingan, pelajaran dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
7. Bapak Agus Subiantoro, S.Pd selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan dalam melaksanakan tugas mengajar selama masa PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta.
8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 11 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap mahasiswa PPL.
9. Seluruh peserta didik SMA Negeri 11 Yogyakarta, khususnya kelas X IPS 1, X IPS 3 dan XI IPS 2 yang saya sayangi dan banggakan.

10. Rekan-rekan PPL UNY 2016 SMA Negeri 11 Yogyakarta, terima kasih atas kerja sama dan persahabatannya selama terlaksananya program ini.

11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, kami mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Akhirnya semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 14 September 2016

Mahasiswa PPL,

Teriana Mardha Hidayat

NIM. 13804241031

**DAFTAR ISI**

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak .....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN PERANCANGAN KEGIATAN PPL.....	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	15
A. PERSIAPAN PPL.....	15
B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL.....	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN.....	19
D. REFLEKSI PELAKSANAAN.....	21
BAB III PENUTUP.....	22
A. KESIMPULAN.....	22
B. SARAN.....	22
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
2. Hasil Observasi Kelas
3. Matriks
4. Silabus
5. Perhitungan Minggu Efektif
6. Program Semester Ganjil
7. Program Tahunan
8. RPP
9. Daftar Nilai
10. Daftar Hadir Siswa
11. Laporan Mingguan PPL
12. Dokumentasi

## **Abstrak**

**Oleh :**

**Teriana Mardha Hidayat**

**13804241031**

*Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekan ilmu yang bersifat teoritis yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu secara empirik dan bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal menjadi tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.*

*Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek ini adalah SMA Negeri 11 Yogyakarta, yang dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran kelas sebanyak 14 kali dalam satu kelas, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 1 kelas yaitu kelas X IPS 1. Selain mengajar sendiri, praktikan juga mengajar dengan sistem team teaching dengan teman satu jurusan di kelas XI IPS 2 sebanyak 8 kali pertemuan. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain scientific, problem based learning, think pair share, ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain power point, gambar, video dan artikel. Selama proses pembelajaran praktikan juga mengalami beberapa hambatan seperti peserta didik yang terlalu ramai. Namun semua itu dapat praktikan kendalikan dengan baik sehingga tidak terlalu memperngaruhi kegiatan PPL.*

*Adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung teraksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terlesesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program yang dikelola oleh Pusat Pengembangan PPL dan PKL UNY. Program ini bertujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa tentang pengetahuan dasar yang diperlukan pada praktik mengajar di sekolah. Program PPL bagi mahasiswa program kependidikan dilaksanakan menjelang dimulainya perkuliahan semester ganjil diharapkan dapat dimanfaatkan sepenuhnya untuk memantapkan pemahaman, kemauan, dan keterampilan mahasiswa dalam mempelajari keterampilan dasar mengajar dan kompetensi mengajar lainnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga tanggal 15 September 2016. Sebelum melaksanakan PPL di sekolah mahasiswa PPL wajib mengikuti mata kuliah mikro untuk memberikan bekal yang matang dan mampu mengimplementasikannya dengan baik di sekolah mitra.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap peserta PPL harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, peserta PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi. Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 11 Yogyakarta.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi diperlukan untuk memperoleh data mengenai kondisi fisik dan nonfisik yang ada di SMA Negeri 11 Yogyakarta sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Kegiatan ini diawali dengan observasi yang bertujuan agar peserta PPL memperoleh gambaran mengenai kondisi sekolah meliputi sarana dan prasarana, siswa, guru, dan karyawan. Hasil analisis berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL, sebagai berikut:

##### **1. Gambaran Umum SMA Negeri 11 Yogyakarta**

###### **a. Profil Sekolah**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 11 Yogyakarta
Alamat	: Jalan AM. Sangaji 50 Yogyakarta
Kode Pos	: 55233 Telp. (0274) 565898 Fax (0274) 565898

NISN/NISS : 301046004059  
Status : Negeri  
Status Akreditasi : Terakreditasi A  
Website : <http://www.smalljogja.sch.id>  
Email : [smalljogja@yahoo.co.id](mailto:smalljogja@yahoo.co.id)

**b. Sejarah Singkat SMA Negeri 11 Yogyakarta**

Gedung dibangun pada tahun 1897 dan digunakan sebagai gedung Kweekschool (Sekolah Guru Jerman Belanda). Tanggal 3-5 Oktober 1908 dijadikan ajang Konggres Boedi Utomo yang pertama dan menempati ruang makan Kweekschool (Aula). Tahun 1927 kompleks gedung ini digunakan sebagai sekolah guru 4 tahun dan 6 tahun (HIK). Selama penjajahan Jepang dipergunakan untuk SGL dan ditutup pada masa Revolusi Kemerdekaan RI.

Tahun 1946 sekolah dibuka kembali dengan nama SGB untuk memenuhi kebutuhan tenaga guru yang berpendidikan 6 tahun pada bulan November 1947, pemerintah membuka sekolah guru A (SGA) sehingga kompleks gedung menjadi SGA/SGB dipimpin oleh Bapak Sikun Pribadi.

Clash II pecah. Sekolah terpaksa ditutup dan dibuka kembali ketika Yogyakarta kembali ke Pemerintah RP (Juni 1949). SGA/B dibuka kembali dengan menempati ruang-ruang STMNegeri karena kompleks SGA dipakai sebagai asrama tentara. Tahun 1950 dengan bantuan Sri Sultan HB IX, SGA/B kembali menempati kompleks Jln. AM Sangaji 42. Tahun 1959, SGA kembali menempati kampus Jln. AM Sangaji 38, karena SGB tidak menerima siswa baru lagi dan berubah fungsi menjadi SMP 6 Yogyakarta menempati Jln. Cemoro Jajar No.1.

Dengan meningkatkannya kebutuhan tenaga guru pada tahun 1953/1954 dibuka SGA II menempati lokasi yang sama dengan SGA I tetapi masuk sore hari. Tahun 1959/1960 kedua SGA digabung menjadi SGA I.

Tahun 1967 diadakan integrasi SGA dan SGTK. SGA menjadi SPG I dan SGTK menjadi SPG II. Tahun 1970 SPG Negeri 1 Yogyakarta ditetapkan sebagai pusat latihan guru SD dan pada tahun 1971 dijadikan sebagai home base I di DIY. Pada tahun 1979 di kompleks sekolah didirikan Perpustakaan Perintis. Pada tahun 1989 Pemerintah mengalih fungsikan SPG menjadi SMA, SPG Negeri 1 menjadi SMA 11 Yogyakarta.

Berdasar SK Mendikbud RI No.0000/0/1989 yang menetapkan dibukanya SMA baru, maka terhitung mulai tanggal 9 September 1989 SMA Negeri 11 Yogyakarta berdiri. Pada awal tahun ajaran 1989/1990 pengelolaan dan pembinaan SMA Negeri 11 Yogyakarta diserahkan kepada SMA Negeri 1 Yogyakarta dengan Kepada Sekolah.

#### 1. Kepala Sekolah

Sejak 1947 sampai dengan sekarang adalah :

- a. 1947 – 1948 (SGA) : Bapak Sikun Pribadi
- b. Yogya Kembali : Bapak Ali Murni
- c. 1952 : Bapak Supoyo
- d. 1956 – 1959 : Bapak Slamet Warsito
- e. 1959 – 1963 : Bapak R. Sunaryo
- f. 1963 – 1975 (SPG) : Bapak R. Suharman
- g. 1975 – 1980 : Bapak Drs. Lasmadi S
- h. 1980 – 1987 : Bapak Drs. Soemarjono
- i. 1987 – 1989 : Bapak Drs. Soejono
- j. 1989 – 1992 : Bapak Drs. Slemat Suwidyo  
(masa peralihan SPG) alih fungsi menjadi SMA 11 Yogyakarta tahun 1989)
- k. 1993 – 1995 (SMA 11) : Bapak Drs. Gatot Sugiono
- l. 1995 – 1999 (SMA 11) : Bapak Eddy Sugiarto
- m. 2000 – 2007 (SMA 11) : Bapak Drs. H. Randi Wijiatno
- n. 2007 – 2009 : Ibu Dra. Dwi Rini Wulandari, M.M
- o. 2009 – 2012 : Bapak Drs. Bambang Supriyono, M.M
- p. 2012 – 2016 : Dra. Baniyah
- q. 2016 – sekarang : Rudy rumanto, S.Pd.

#### 2. Perkembangan SMA N 11 Yogyakarta

- a. 1989 s/d. 1990 : jumlah kelas : 12
- b. 1991 s/d. 1994 : jumlah kelas : 14
- c. 1994 s/d. 2008 : jumlah kelas : 16
- d. 2009 s/d. 2010 : jumlah kelas : 18
- e. 2010 s/d. 2011 : jumlah kelas : 20
- f. 2011 s/d. 2012 : jumlah kelas : 23
- g. 2012 s/d. 2013 : jumlah kelas : 26
- h. 2013 s/d. 2014 : jumlah kelas : 27

i. 2014 s/d. Sekarang : jumlah kelas : 27

### **c. Visi SMA Negeri 11 Yogyakarta**

Trend perkembangan dunia ditunjukkan dengan adanya perubahan yang sangat cepat pada berbagai aspek kehidupan. Hal itu menuntut adanya paradigma baru dunia pendidikan yaitu perlunya cara pandang secara holistik. Artinya dunia pendidikan akan menekankan pada pendekatan yang menyeluruh dan bersifat global. Paradigma baru di dunia pendidikan ini sekaligus menuntut pengembangan kemampuan siswa untuk : a). Mendekati permasalahan secara global dengan pendekatan multidipliner, b). Menyeleksi arus informasi yang sedemikian deras untuk dipergunakan dalam kehidupan sehari-hari, c). Menghubungkan peristiwa satu dengan yang lain secara kreatif, d). Meningkatkan kemandirian dalam kehidupan yang semakin kompleks, e). Menekankan pembelajaran lebih pada *learning to learn* dari pada *learning something*.

Oleh karena itu peningkatan suatu pendidikan untuk bersaing di era global sangat diperlukan. Mutu pendidikan hanya akan terwujud jika proses pendidikan di sekolah benar-benar menjadikan siswa mampu belajar dan belajar sebanyak mungkin. Mutu pendidikan harus dilihat dari meningkatnya kemampuan belajar siswa secara mandiri, bukan dari informasi pengetahuan yang disampaikan oleh guru. Pengetahuan apa pun yang mereka kuasai adalah hasil belajar yang mereka lakukan sendiri. Selain itu, perbaikan suatu pendidikan ini sesungguhnya terjadi didalam kelas.

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi menjadi bagian yang tidak dapat dihindarkan dari perkembangan dunia secara global, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan penerapan. Teknologi Informasi dan Komunikasi harus dipahami dan dikuasai oleh siswa sekolah menengah. Dengan demikian upaya penataan dan pengembangan program pendidikan perlu diperhatikan dengan seksama agar tetap relevan dengan kebutuhan pembangunan. Penataan dan pengembangan SMA perlu diarahkan pada program-program yang dapat meningkatkan akses, peningkatan mutu dan relevansi serta efisiensi manajemen pendidikan.

SMA Negeri 11 Yogyakarta memandang perlu mempersiapkan lulusannya untuk memiliki kemampuan tersebut agar lebih dapat bersaing dan mendapat kesempatan untuk melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi atau memperoleh posisi penting di dunia usaha atau dunia industri di masa sekarang dan di masa yang akan datang.

Oleh karena itu, SMA Negeri 11 Yogyakarta perlu melakukan proses perubahan dan pengembangan guru, karyawan dan siswa sesuai dengan tuntutan kebutuhan dunia kerja pada era globalisasi ini, dengan mereposisi menjadi SMA Kebangsaan yang memiliki program Pendidikan Berbasis Budaya, yang harapannya dapat meningkatkan kualitas akses, mutu dan relevansi serta efisiensi pengelolaan

pendidikan. Sejak beberapa tahun terakhir ini orientasi pengembangan SMA Negeri 11 Yogyakarta sudah mengarah ke sekolah modern yang unggul dalam kemampuan pelestarian budaya tata Boga dan Karawitan, unggul dalam penguasaan bahasa Inggris serta teknologi informasi dan komunikasi. Untuk mendukung arah pengembangan sekolah tersebut maka dicanangkan suatu VISI SMA Negeri 11 Yogyakarta sebagai berikut:

“TERWUJUDNYA SEKOLAH YANG UNGGUL INTELEKTUAL, INTEGRITAS SANTUN BERWAWASAN KEBANGSAAN DAN BERCAKRAWALA GLOBAL”

Visi ini merupakan kristalisasi dan upaya keras SMA Negeri 11 Yogyakarta dalam mencetak dan menghasilkan lulusan berkualitas dari sisi intelektual maupun integritas moral, serta memiliki semangat untuk kebangsaan, sehingga dapat berkembang dan bermanfaat untuk bangsa dan negara Indonesia.

Adapun makna adalah sebagai berikut: sekolah Unggul Intelektual, integritas santun berwawasan kebangsaan dan bercakrawala Global adalah sebagai berikut:

- A. Sekolah UNGGUL INTELEKTUAL adalah sekolah yang insannya tajam pikirannya, cerdas, pandai, tanggap, berpengetahuan luas, terampil, berpikir ilmiah, kreatif, inovatif dan logis.
- B. Sekolah UNGGUL INTEGRITAS SANTUN adalah sekolah yang insannya yang mengerti siapa dirinya, masa depannya, berpikiran ke depan, punya rasa percaya diri, berpandangan terbuka, berbudi luhur, taat menjalankan agamanya, sopan santun, memiliki perasaan hati yang bersih, murni dan mendalam.
- C. Insan **BERWAWASAN KEBANGSAAN BERCAKRAWALA GLOBAL** adalah insan yang menyadari cinta bangsa dan tanah air bertekad mempertahankan dan memajukannya sehingga setara dengan bangsa-bangsa lain dan menyadari merupakan bagian dari kehidupan di dunia ini.

Mencapai suatu visi harus diketahui indikator ketercapaian dari visi tersebut. Adapun indikator visi SMA Negeri 1 Yogyakarta adalah:

- a. Unggul dalam perolehan nilai ujian nasional
- b. Unggul dalam jumlah siswa diterima perguruan tinggi nasional maupun internasional
- c. Terwujudnya lulusan yang cerdas dan kompetitif
- d. Unggul dalam penggunaan teknologi informasi
- e. Berprestasi dalam kegiatan bisang Teknologi, IPA, maupun sosial
- f. Unggul dalam kemampuan berbahasa Inggris
- g. Unggul dalam Olimpiade Sains

- h. Unggul dalam kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- i. Unggul dalam penerapan sekolah berwawasan kebangsaan
- j. Unggul dalam proses belajar yang efektif dan kondusif
- k. Terwujudnya kelembagaan sekolah yang selalu belajar (learning school)
- l. Terwujudnya prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir
- m. Terwujudnya lulusan yang mampu bersaing dikancah internasional
- n. Unggul dalam pemahaman dan pengamalan Iman dan Taqwa dengan kesantunan

#### **d. Misi SMA Negeri 11 Yogyakarta**

Sejalan dengan visi dan indikator visi yang telah dicanangkan dan dengan semangat untuk mengedepankan keunggulan di era global, maka SMA Negeri 11 yogyakarta memiliki misi :

1. Menerapkan sistem layana pendidikan yang bermutu berpedoman pada 8 Standar Nasional Pendidikan
2. Mengembangkan kemampuan akademik bercakrawala global dengan penerapan dan pengembangan kurikulum lokal, nasional, maupun internasional
3. Mengembangkan potensi dan kreatifitas peserta didik secara optimal yang berakar pada misi-misi agama dan budaya nasional Indonesia sesuai dengan tuntutan globalisasi
4. Menciptakan budaya sekolah yang sportif, kreatif, menyenangkan, dan santun dengan penuh rasa kekeluargaan
5. Membangun kerjasama dengan pihak luar sekolah sesuai dengan tuntutan globalisasi.

Tujuan yang ingin dicapai oleh SMA Negeri 11 Yogyakarta 4 tahun ke depan sesuai dengan visi dan misinya adalah sebagai berikut:

1. Membentuk peserta didik yang memiliki keimanan dan ketaqwaan, akhlak mulia, budi pekerti luhur berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa
2. Mengoptimalkan potensi dan kreativitas peserta didik untuk mencapai berbagai keunggulan dan mampu bersaing ditingkat lokal, nasional dan internasional dalam waktu sewindu
3. Membekali peserta didik agar memiliki kemampuan akademik dan non akademik berwawasan global, berbasis teknologi infomasi dan komunikasi
4. Mewujudkan profesionalisme dan etos kerja penyelenggara pendidikan
5. Menjadikan warga sekolah bersikap jujur, kreatif, inovatif dan mandiri serta tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman.

e. Data Persekolahan

1. Data Kualifikasi Guru

Jenis Kelamin		Jml Guru	Pendidikan			Status Kepegawaian			Ket
Putra	Putri		D3	S1	S2	PNS	Naban	GTT	Proses S2
20	40	60	1	54	5	40	4	16	1

2. Jumlah Peserta didik dan Rombongan Belajar

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik per Rombel
X IPA	192	6	32
X IPS	93	3	31
XI IPA	192	6	32
XI IPS	96	3	32
XII IPA	192	6	32
XII IPS	96	3	32
Jumlah	861	27	-

2. Kondisi Sekolah

a. Kondisi Fisik

SMA Negeri 11 Yogyakarta terletak di Jl. AM. Sangaji 50 Yogyakarta berseberangan dengan SMK Negeri 2 Jetis Yogyakarta dan bersebelahan dengan SD N Jetis Yogyakarta. Kondisi fisik sekolah bisa terbilang sangat baik karena tata ruang, bangunan dan kebersihan lingkungan sangat terjaga.

Gedung sekolah terdiri dari kelas, ruang guru, ruang wakil kepala sekolah, ruang kepala sekolah, ruang TU, ruang AVA, ruang komite sekolah, ruang garuda, ruang nusantara, perpustakaan, aula, masjid,

kantin, laboratorium, taman, lapangan basket, lapangan sepakbola, lapangan tenis, ruang OSIS, ruang agama, lapangan upacara, koperasi, kamar mandi, ruang kesenian, PSB, dan ruang penggandaan.

Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 11 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1) Jumlah Kelas

Terdapat masing-masing 9 ruang kelas untuk kelas X, XI, dan XII. Sembilan ruang kelas dibagi menjadi 6 ruangan untuk program IPA dan 3 ruangan untuk program IPS. Setiap kelas terdapat LCD, Proyektor, Speaker dan CCTV yang berguna untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas.

2) Perpustakaan

Perpustakaan SMA Negeri 11 Yogyakarta bernama Perpustakaan Ki Hajar Dewantara. Perpustakaan ini pernah menjadi juara perpustakaan terbaik se-DIY pada tahun 1993. Kondisi perpustakaan bagus dan bersih. Selain untuk membca buku perpustakaan juga menjadi tempat KBM selain di ruang kelas dan menjadi tempat kegiatan keagamaan. Berikut ini adalah pengelompokan buku di perpustakaan :

1. Laporan KKN PPL mahasiswa
2. Karya umum
3. Ilmu sosial, politik, ekonomi, hukum dan pendidikan
4. Ilmu agama
5. Bahasa
6. Ilmu murni
7. Ilmu terapan
8. Kesenian dan olahraga
9. Kesastraan
10. Biografi an sejarah
11. Fiksi
12. Mapel praktek akuntansi
13. Silabus berbagai mata pelajaran
14. Kumpulan soal-soal semua mata pelajaran
15. Buku laporan ilmu pengetahuan praktis
16. Ilmu pasti dna IPA
17. Ilmu pengetahuan dan masyarakat
18. Sastra

- 19. Seni hiburan dna olahraga
- 20. Sejarah, biografi dan ilmu bumi
- 21. Silabus
- 22. Ilmu pengetahuan bahasa
- 23. Karya ilmiah
- 24. Majalah
- 25. Koran

3) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang tata usaha dan ruang komite sekolah. Ruangan ini merupakan ruang kerja kepala sekolah dan menerima tamu yang berkepentingan khusus dengan kepala sekolah.

4) Ruang Tata Usaha

Ruangan ini terletak di samping ruang kepala sekolah. Ruangan ini cukup luas. Di dalamnya terdapat banyak lemari untuk menyimpan berkas-berkas penting.

5) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Terletak di sebelah aula boedi utomo. Terdapat 4 waka (waka kesiswaan, waka sarana dan prasarana, waka humas dan waka kurikulum).

6) Ruang guru

Ruangan ini berada di sebelah ruang waka. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk masing-masing guru.

7) Lapangan Sekolah

Terdapat tiga buah lapangan yang ada di SMA Negeri 11 Yogyakarta, yaitu lapangan sepakbola, lapangan bulu tangkis dan lapangan basket.

8) Ruang Aula

Aula Boedi Utomo terletak dibagian timur setelah bagian informasi, biasanya aula sering digunakan untuk bimbingan siswa serta berbagai kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan olahraga dll. Aula ini sudah dilengkapi *free wifi*.

9) Ruang PKK

Ruang PKK terletak di bagian depan dekat tempat parkir siswa, ruang PKK digunakan untuk praktek memasak bagi para siswa.

10) Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika dilengkapi dengan alat-alat pendukung pembelajaran fisika yang cukup lengkap.

11) Laboratorium Biologi

Laboratorium biologi terdapat perlengkapan praktek yang cukup lengkap seperti prepare basah, tabung reaksi dan mikroskop.

12) Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia terdapat peralatan yang cukup lengkap seperti alat penyimpan larutan dan alat praktek kimia lainnya.

13) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa telah memiliki perlengkapan yang cukup lengkap. Ruangan ini tertata rapi dengan ruangan yang sudah dilengkapi AC dan terdapat wastafel untuk mencuci tangan.

14) Laboratorium Komputer

Ruangan ini memungkinkan siswa untuk mempraktikkan materi pelajaran yang berhubungan dengan teknologi. Komputer yang disediakan sudah cukup memadai untuk mengakomodir kebutuhan siswa.

15) Ruang AVA

Ruangan ini berada disebelah ruang komite sekolah. Ruangan ini berfungsi untuk tempat pertemuan dan seminar. Di dalamnya terdapat LCD, Proyektor dan Speaker.

16) Ruang Komite Sekolah

Merupakan ruangan untuk rapat pengurus sekolah seperti kepala sekolah dengan kepala sekolah. Namun ruangan ini juga menjadi ruangan untuk mahasiswa PPL 2016.

17) Ruang Garuda

Ruangan ini biasanya digunakan untuk rapat guru maupun pengurus OSIS. Terletak disebelah timur ruang kepala sekolah.

18) Masjid

Masjid ini cukup besar dan luas. Masjid ini juga sangat bersih dan nyaman. Di samping masjid terdapat 2 tempat wudhu, yaitu tempat wudhu terbuka dan tempat wudhu tertutup. Tempat wudhu juga dipisah antara laki-laki dan perempuan. Di sana juga terdapat 2 kamar mandi yang masih berfungsi dengan baik.

19) Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS sebagai miniatur rumah sakit yang disediakan sekolah dalam menjaga kesehatan siswa SMA Negeri 11 Yogyakarta dan

sekaligus sebagai mekanisme kontrol kualitas gizi siswa dengan dilengkapi tujuh matras, dua lemari, tempat obat-obatan dan timbangan berat badan.

#### 20) Koperasi Sekolah

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki koperasi yang dikelola oleh beberapa karyawan. Jam kerja koperasi dibuka dari mulainya kegiatan belajar siswa hingga selesai. Makanan yang dijual merupakan titipan dari siswa meskipun ada dari orang luar. Selain menjual makanan koperasi siswa juga menjual kebutuhan siswa seperti seragam, LKS dan alat tulis. Koperasi ini juga sudah dilengkapi jasa foto kopi.

#### 21) Ruang OSIS

Ruangan ini biasanya digunakan untuk pertemuan OSIS. Akan tetapi ruangan ini tidak cukup luas dan kondisinya kurang baik.

#### 22) Ruang BK (Bimbingan Konseling)

Ruangan ini digunakan untuk kegiatan konseling, layanan informasi, layanan orientasi, penguasaan konten, bimbingan kelompok, konseling kelompok dan konseling individu. Ruang BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti daftar cek masalah, Inventori Tugas Perkembangan, Sosiometri, Instrumen Tipe Belajar, dll.

#### 23) Kamar Mandi / WC

SMA Negeri 11 Yogyakarta memiliki toilet sejumlah 17 dan terdapat di beberapa tempat tertentu. Kamar mandi lumayan bersih akan tetapi tidak di pisah menurut jenis kelamin.

#### 24) Kantin

SMA Negeri 11 Yogyakarta menyediakan kantin untuk siswa. Terdapat kurang lebih 8 stand kantin. Terdapat berbagai macam makanan seperti nasi rames, soto, bakso, mie dll. Kantin di sini sangat bersih dan terawat sehingga kebersihan makanan terjamin.

#### 25) Area Parkir

Terdapat tiga area parkir yaitu khusus guru, siswa dan tamu. Karena banyaknya kendaraan sedangkan area parkir yang disediakan tidak cukup luas, maka terjadi ketidak rapihan dalam memarkirkan kendaraan dan terkesean semrawut.

**b. Kondisi Non-Fisik**

1) Tenaga Pendidik

Tabel 01. Tenaga Pendidik

No	Nama	Jabatan
1	Rudy Rumanto, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Agus Subiantoro, S.Pd	Guru Ekonomi
3	Nuny Baswari, S.Pd	Guru Bhs Inggris
4	Drs. Sudono	Guru Matematika
5	Dra. Triyanti Puji Lestari	Guru Sosiologi
6	Drs. F. Sunu Purwawarsita	Guru Bhs Inggris
7	Drs. F. Suharjono	Guru Sejarah
8	Dra. Rusmiyati	Guru Matematika
9	Dra. Hj. Ari Rochiastuti	Guru Kimia
10	Dra. FX. Supardi	Guru Bhs Indonesia
11	Dra Koesnawati	Guru Biologi
12	Drs. Bidron Fatoni	Guru Matematika
13	Drs. Peny Widyawati	Guru Biologi
14	Dra. Andri Yogastari	Guru Bhs Indonesia
15	Drs. G. Joko Santoso	Guru Bhs Inggris
16	Hj. Marthin Mugiwatil, S.Pd	Guru Pkn
17	Drs. Harjendro, M.Si	Guru fisika
18	Dra. Siti Herzamzam	Guru matematika
19	Drs. Tata Widiatama	Guru Fisika
20	Dwi Raharjo, S.Pd	Guru Kimia

21	Dra. Sri Maryatun	Guru BK
22	Sihana, M.Pd	Guru Geografi
23	Dra. Rahayu Erry M	Guru Fisika
24	Drs. Suroso	Guru Sejarah
25	Yulius, S.Pd	Guru Matematika
26	Drs. Muh Mahfudz, MA	Guru PAI
27	Drs. Subandriyo	Guru Geografi
28	Kristina Kartinem	Guru PA. Katolik
29	Dra Bariyatun	Guru Matematika
30	Drs. Edy Widyanta H.I	Guru Bhs Indonesia
31	Titi Dwi Kurniasih, S.Pd	Guru Biologi
32	Sulastri, S.Pd	Guru Pkn
33	Nuning Rahayu, S.Pd	SBD
34	Yuara Emawati, S.Pd	Guru Biologi
35	Dra Sugiharti	Guru BK
36	Ratih Wulandari, S.Pd	Guru PenjasOrkes
37	Edi Prajaka, S.Pd	Guru BK
38	Ruswidaryanto, S.Pd	Guru Ekonomi
39	Endang Mariastuti, S.Pd	Guru TIK
40	Herman Junaedi, S.Pd	Guru SBD
41	Catur Priyo Saputra, S.Pd	Guru Geografi
42	Ulin Nuha, S.Pd.I	PAI
43	Tri Utami, S.PAK	Guru PA Kristen
44	Andri Widyastuti, S.Sn	Guru SBD/Karawitan

45	C Tyasasih W, S.Pd	Guru Bhs Inggris
46	Dian Cristiana R	Guru TIK
47	Andriyani Winahyutari, S.Pd	Guru Bhs Indonesia
48	Noer Indahyati, M.Pd	Guru Bhs Inggris
49	Sri Wulan Dianingtyas, S.S	Guru Bhs Jepang
50	Dwi Adi Suryantono, S.Pd	Guru Pkn
51	Sapto Wahyu Pujiastuti	Guru Sosiologi
52	Ida Retnawati	Guru PA Hindu
53	Rika Kusumaningrum	Guru Tata Boga
54	Johansah Sungsang, S.Pd	Guru Bhs Jawa
55	Yoga Bagaswara	Guru PenjasOrkes
56	Tri Suci Rahmawati, S.S	Guru Bhs Jepang
57	Yuliana Purnawati, S.Pd	Guru Kimia
58	Drs. R. Ananto Djoko S	Guru Kimia
59	Ari Septyanto, M.Pd	Guru PenjasOrkes
60	Amrita Kurnia Kurmianingrum	Guru PAI

2) Staf Karyawan

Tabel 02. Staf Karyawan

No	Nama	Jabatan
1	Alip Prasetya	Caraka
2	Dhana Kresmawan, S.E	Bendahara Sekolah
3	Digdoyo Budi Widodo, S.Si	Laboran Fisika & IT
4	Endah Retnowulan	Kesiswaan
5	Erika Sulistikno, S.St	Bid.IT

6	Fitriana Suciati, S.E	Ur. Koperas
7	Hermin Widya Astuti, S.Pd	Ur. Kperasi
8	Heru Setiawan	Caraka
9	Kus Emiyatun	Pembuat Daftar Gaji
10	Nanik Handayani	Persuratan
11	Saidi	Kesiswaan
12	Sidiq Wijanarko, A.Md	Bid. IT
13	Sri Suhartini	Kepala Tata Usaha
14	Wahyu Dwi ermawati	Pembuat Daftar Gaji
15	Zulfa Er;in Muflihah, SIP	Staf Perpustakaan

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktek pengalaman lapangan, antara lain :

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran  
Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa PPL diharuskan untuk menyusun perangkat pembelajaran yang terdiri dari silabus, perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Perangkat pembelajaran digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan setiap mengajar di kelas.
2. Praktek Mengajar di Kelas  
Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah di dapat selama masa kuliah, mempersiapkan diri menjadi tenaga pendidik dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8kali pertemuan di kelas atau minimal 8 buah RPP.
3. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi  
Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Sebelum dilaksanakannya program-program PPL yang sudah dirancang, maka perlu diadakan persiapan agar program tersebut dapat terlaksana dengan lancar dan terpenuhi keberhasilan kegiatan tersebut. Persiapan tersebut terdiri dari pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi, bimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

##### **1. Pengajaran Mikro**

Pembelajaran mikro adalah mata kuliah wajib tempuh yang dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan. Pembelajaran mikro diampu oleh dosen pembimbing PPL. Pembelajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar. Selain itu, juga bertujuan untuk memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih mahasiswa menyusun perangkat pembelajaran, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Pengajaran mikro ini diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga tidak ada kendala dan hambatan selama proses PPL berlangsung.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester enam. Pengajaran mikro terdiri atas kelompok-kelompok dengan wilayah PPL tertentu, setiap kelompok terdiri dari 10 mahasiswa. Minimal nilai agar lulus mata kuliah ini adalah “B” jika nilai yang di dapat kurang dari nilai yang sudah ditentukan maka mahasiswa tidak dapat mengikuti PPL dan harus mengikuti PPL pada tahun selanjutnya.

##### **2. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke sekolah, kegiatan ini diselenggarakan oleh LPPM UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di masing-masing fakultas. Untuk Fakultas Ekonomi dilaksanakan di Ruang Auditorium lantai 3 dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa FE yang mengikuti program PPL.

##### **3. Observasi**

Observasi ke SMA Negeri 11 Yogyakarta dilaksanakan pada bulan Maret 2016 dan diikuti oleh seluruh anggota PPL. Observasi dimulai dengan mengamati kondisi sekolah lalu dilanjutkan penerjunan oleh DPL di Ruang Garuda.

#### 4. Bimbingan PPL

Kegiatan ini dilakukan selama penerjunan di lokasi sekolah dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Bimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

#### 5. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PPL harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, perhitungan minggu efektif, program semester, program tahunan, RPP dan media pembelajaran. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

Selama pelaksanaan PPL mahasiswa juga melakukan konsultasi dan membimbing dengan guru pembimbing sesuai mata pelajaran yang diampu.

### **B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL**

Pelaksanaan PPL dilakukan dengan praktek mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang telah dipelajari selama masa tempuh studi dan merupakan kegiatan pokok PPL. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan dari guru pembimbing mata pelajaran. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL konsultasi dengan guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran dan setelah selesai mengajar guru pembimbing memberikan evaluasi dan masukan-masukan agar mahasiswa PPL dapat melaksanakan pembelajaran lebih baik lagi.

Supaya dalam mengajar bisa berjalan dengan lancar, maka peserta PPG terlebih dahulu membuat persiapan mengajar yang sifatnya individu. Persiapan itu meliputi:

##### 1. Membuat perangkat pembelajaran

Sebelum praktek mengajar, peserta PPL membuat perangkat pembelajaran terlebih dahulu, meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran serta media yang akan digunakan. Dalam persiapan ini mahasiswa praktikan tidak lepas dari pantauan dan bimbingan guru pembimbing PPL dan mengacu pada kurikulum 2013, kalender pendidikan dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan peserta PPL dapat melaksanakan kegiatan

pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Perangkat pembelajaran yang dipersiapkan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut:

- a. Perhitungan jam efektif
- b. Penyusunan program semester (prosem)
- c. Penyusunan program tahunan (prota)
- d. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- e. Pembuatan media pembelajaran
- f. Pembuatan kisi-kisi, soal ulangan harian dan rubrik penilaian

Sebelum mengajar hal yang penting untuk diperhatikan dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
  - a. Salam
  - b. Berdoa
  - c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
  - d. Menanyakan kehadiran
  - e. Memberikan apersepsi
  - f. Menyampaikan tujuan pembelajaran
  - g. Memberikan post tes (optional)
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
  - b. Menanya
  - c. Mencoba
  - d. Mengeksplorasi
  - e. Mengkomunikasikan
3. Penutup
  - a. Memberikan kesimpulan materi
  - b. Memberikan tugas atau PR (optional)
  - c. Evaluasi pembelajaran

## 2. Kegiatan praktek mengajar

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 1 kelas yaitu kelas X IPS 1 dimulai dari tanggal 23 Juli 2016 hingga tanggal 7 September 2016. Selain

mengajar kelas yang sudah ditentukan oleh sekolah, praktikan juga mengajar kelas lain untuk mengisi kelas kosong karena guru pembimbing tidak dapat hadir. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut :

No	Hari/Tanggal	Waktu	Jenis Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 25 Juli 2016	12.30-14.00	Mengajar kelas X IPS 3 (menggantikan guru pembimbing)	Mengajar materi pengertian ilmu ekonomi, dilanjutkan memberikan tugas.
2	Selasa, 26 Juli 2016	08.45-10.30	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi pembagian ilmu ekonomi
3	Kamis, 28 Juli 2016	07.15-08.00	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan
4	Selasa, 2 Agustus 2016	08.45-10.30	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi kelangkaan dan biaya peluang dilanjutkan memberikan tugas
5	Kamis, 4 Agustus 2016	07.15-08.00	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi pilihan dan skala prioritas dilanjutkan pemberian tugas
6	Senin, 8 Agustus 2016	13.15-14.00	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi prinsip dan motif ekonomi dilanjutkan pemberian tugas
7	Rabu, 10 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi ekonomi syariah dilanjutkan memberikan tugas

8	Senin, 15 Agustus 2016	13.15-14.00	Ulangan Harian	Ulangan Harian : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
9	Senin, 22 Agustus 2016	13.15-14.00	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi masalah ekonomi
10	Rabu, 24 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar kelas X IPS 1	Remidi dan Pengayaan Bab Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
11	Senin, 29 Agustus 2016	13.15-14.00	Mengajar kelas X IPS 1	Mengajar materi sistem ekonomi dilanjutkan pemberian tugas
12	Rabu, 31 Agustus 2016	07.15-08.45	Mengajar kelas X IPS 1	Presentasi tugas dilanjutkan melanjutkan materi tentang sistem perekonomian Indonesia
13	Senin, 5 September 2016	13.15-14.00	KUIS	Praktikan memberikan kuis dalam bentuk games sebagai salah satu alat evaluasi dan mengukur pemahaman siswa.
14	Rabu, 7 September 2016	07.15-08.45	Ulangan Harian Bab 2	Ulangan Harian tentang Masalah ekonomi dan Sistem Ekonomi

**C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN**

1. Gambaran Umum Hasil Kegiatan Praktikan Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan pengalaman praktik lapangan (PPL) UNY 2016 ini difokuskan untuk mengembangkan kemampuan dan potensi mahasiswa praktikan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, tak lupa juga penyusunan dan penerpan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media

pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga dapat menarik perhatian siswa di kelas.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain :

1. Studi kasus
2. *Think Pair Share* (TPS)
3. Teknik dan Taktik Praktik (Berbasis Permainan)
4. Ceramah
5. Diskusi

## 2. Analisis Hasil Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

### a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing sangat mendukung program PPL.
- 2) Guru pembimbing sering mengajak mahasiswa PPL untuk berdiskusi dan selalau memberikan saran dan masukan.
- 3) Guru pembimbing selalu memantau perkembangan mengajar peserta PPL.
- 4) Sekolah sangat mendukung program-program PPL yang dapat memberikan kelancaran seluruh program.
- 5) Sekolah mmeberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, komputer, internet, dan segala fasilitas yang lain.

### b. Faktor Penghambat

- 1) Siswa masih sangat pasif sehingga mahasiswa PPL masih sulit untuk dapat menerapkan pembelajaran berpusat pada siswa.
- 2) Kemauan siswa dalam mengerjakan latihan soal dan tugas masih kurang.
- 3) Kemandirian siswa masih kurang.
- 4) Siswa masih sulit untuk dikondisikan.
- 5) Siswa kesulitan memahami materi karena setiap siswa memiliki kompetensi berbeda.

### c. Solusi

- 1) Memilih metode pembelajaran yang mengacu pada student centered, tetapi dengan media yang sifatnya dapat menstimulasikan pikiran siswa. Menggunakan sumber0sumber materi yang ada dengan mengganti metode pembelajaran yang komunikatif.

- 2) Memberikan *reward and punishment* ketika memberikan tugas pada siswa. *Reward* untuk siswa yang mengerjakan tugas dan *punishment* bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas.
- 3) Menyesuaikan materi dengan kemampuan siswa serta membuat permainan atau kuis.
- 4) Membuat media yang kreatif dan mampu menarik perhatian siswa.
- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkonsultasi tentang materi yang masih dianggap sulit diluar jam pelajaran.

#### **D. REFLEKSI PELAKSANAAN PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah merupakan salah satu bentuk kegiatan untuk mengaplikasikan ilmu dan kemampuannya dalam kegiatan sekolah, pemberdayaan potensi sekolah, dan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Kelancaran kegiatan PPL di SMA Negeri 11 Yogyakarta ini tidak lepas dari perhatian dan dukungan yang diberikan pihak sekolah dalam pelaksanaan kegiatan. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah :

1. Menambah pengetahuan bagi peserta PPL sebagai bentuk dari visi dan misi UNY yakni menghasilkan calon pendidik yang profesional dan berkompeten.
2. Program PPL sebagai bentuk pelatihan keterampilan bagi peserta PPL dalam pemahaman kehidupan di lingkungan sekolah.
3. Program PPL sebagai wadah pembentukan watak dan karakter peserta PPL sebagai pendidik yang berbudi dan bernurani.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan mulai dari tahap persiapan hingga pembuatan laporan PPL, telah memberikan banyak pengalaman yang akan menjadi bekal agar menjadi calon pendidik profesional. Secara umum pelaksanaan PPL sudah terlaksana dan berjalan dengan baik sesuai dengan target yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan program PPL yang telah dilakukan, peserta PPL dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di kependidikan sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikans secara utuh.
2. Kegiatan PPL, peserta belajar mengenal macam-macam berbagai karakteristik siswa sehingga dapat menentukan metode pembelajaran yang sesuai.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Alokasi waktu harus diperhitungkan seorang pendidik, sehingga dengan ketentuan waktu itu materi yang seharusnya diajarkan dapat disampaikan dan dipahami siswa.
5. Kegiatan partisipasi yang telah dilakukan peserta PPL menambah keakraban dengan warga sekolah.

#### **B. SARAN**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL dapat membawa keberhasilan bagi masa yang akan datang, ada beberapa saran yang dapat dipertimbangkan seperti berikut ini:

1. Pihak UNY
  - a. Perlu diadakan pembekalan yang efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.

- b. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, DPL, dan sekolah tempat peserta melaksanakan PPL.
  - c. Perlu peningkatan pengontrolan yang lebih intensif ke lokasi PPL tempat mahasiswa melaksanakan PPL.
  - d. DPL lebih intensif dalam memberikan bimbingan bagi peserta PPL.
2. Pihak SMA Negeri 11 Yogyakarta
- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
  - b. Perlu peningkatan peran guru sebagai pendidik siswa yang kurang disiplin dalam mengikuti pelajaran.
  - c. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
  - d. Kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan peserta PPL harus dijaga agar menciptakan keharmonisan dalam hubungan di lingkungan sekolah.
3. Pihak Mahasiswa PPL
- a. Perhitungan alokasi waktu yang tepat sesuai dengan silabus dan program semester sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.
  - b. Pembuatan media pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif agar siswa tertarik dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung.
  - c. Dalam menyampaikan materi, perlu dilakukan metode yang komunikatif dan partisipatif untuk merangsang motivasi belajar siswa.
  - d. Mahasiswa PPL harus lebih rajin berkonsultasi dengan guru pembimbing.
  - e. Mahasiswa PPL hendaknya mampu menjaga kewibawaan, ketegasan, dan kedisiplinan ketika mengajar.
  - f. Mahasiswa PPL hendaknya mampu menjadi contoh dan panutan yang baik bagi siswa-siswa di sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1 Tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM UPPL. 2012. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta. Pusat Pengembangan Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan LPPMP UNY.

**LAMPIRAN**



LEMBAR OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

NAMA SEKOLAH : SMA N 11 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL AM Sangaji, Jetis, Yk

NAMA MHS. : TERIANA MARDHA H

NOMOR MHS : 13804241031

FAK/JUR/PRODI : FE/PEND.EKONOMI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Terdapat 27 ruang kelas, ruang multimedia, 2 ruang pertemuan, aula, 2 ruang seni, lapangan (2 lap sepakbola, voli/futsal, 2 lap upacara), ruang BK, 15 toilet, dapur dan area parkir. Secara keseluruhan semuanya masih bagus dan terawat.	
2	Potensi siswa	Jumlah siswa secara keseluruhan 861 yang terbagi menjadi 3 tingkatan dan masing-masing tingkatan dibagi lagi menjadi 9 kelas.	
3	Potensi guru	Jumlah guru 60 (pa:20 dan pi:40) sebagian besar pendidikan S1 (54orang) dan PNS (40orang)	
4	Potensi karyawan	Terdapat 15 orang karyawan	
5	Fasilitas KBM, media	Seluruh ruang kelas terdapat LCD & Proyektor, Speaker, CCTV, Papan Tulis, Meja Kursi dan data administrasi kelas.	
6	Perpustakaan	Buku dan literatur dikelompokkan menjadi 25 bagian. Terdapat komputer dan Kipas Angin juga ruangan khusus membaca.	
7	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium yaitu, lab fisika, lab kimia, lab biologi, lab bahasa, dan lab komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ada 3 guru BK dan ruang khusus BK	
9	Bimbingan belajar		
10	Ektrakurikuler (pramuka, PMI,	Pramuka, PMR, Basket, Teater, Cheerleader, EEC, Tartil Al	

	basket, drumband, dab)	Quran, Jurnalistik, Taekwondo, Pecinta Alam.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS, terdapat ruang khusus OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat 7 matras, 2 lemari, tempat obat-obatan dan timbangan berat badan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah dibimbing oleh guru sesuai dengan temanya.	
14	Karya Tulis Ilmiah Guru	Oleh beberapa guru.	
15	Koperasi siswa	Terletak di antara ruang kelas XII IPA 5 dan XII IPA 4, menyediakan jasa print fotokopi dan menjual kebutuhan siswa.	
16	Tempat ibadah	Masjid. Terdapat 2 tempat wudhu (terbuka dan tertutup) dan 2 kamar mandi. Di dalamnya terdapat alat sholat dan alquran.	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan di sekolah cukup bersih, tidak ada sampah berserakan, lingkungan hijau banyak tanaman dan kesehatan lingkungan terjaga dengan baik.	
18			

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,

Yogyakarta, Juli 2016  
Mahasiswa,

Dwi Raharjo, S.Pd  
NIP. 197003011992011001

Teriana Mardha Hidayat  
NIM. 13804241031

NAMA MAHASISWA: TERIANA MARDHA PUKUL : 11.00 WIB  
NO. MAHASISWA: 13804241031 TEMPAT PRAKTIK : X IPS 4  
TGL. OBSERVASI: Selasa, 23 Febuari 2016 FAK/JUR/PRODI : FE/PEND.EKONOMI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum 2013	
	2. Silabus	Sesuai dengan kurikulum 2013	
	3. Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan kurikulum 2013	
B	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka pelajaran	Salam, doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, Apersepsi	
	2. Penyajian materi	Menggunakan media pembelajaran,	
	3. Metode pembelajaran	Student Center, sebagian besar aktivitas di kelas melibatkan peserta didik, sehingga siswa mampu berkontribusi secara aktif di kelas. Guru masih ceramah meskipun persentasinya kecil.	
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia yang baku dan benar serta masih menggunakan bahasa Jawa meskipun persentasinya sangat kecil.	
	5. Penggunaan waktu	1 JP = 45 menit, guru tepat waktu dan memaksimalkan waktu dengan baik	
	6. Gerak	Dominasi di depan kelas	

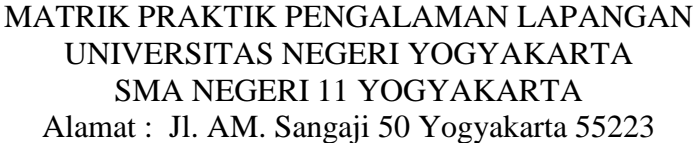
	7. Cara memotivasi siswa	Baik, diputarkan video motivasi	
	8. Teknik penguasaan kelas	Sudah baik	
	9. Teknik bertanya	Baik, sehingga siswa dapat menangkap pertanyaan dengan baik	
	10. Penggunaan media	Menggunakan PPT dan Video	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Lisan, tertulis, Pos/Pre test	
	12. Menutup pelajaran	Menyampaikan materi selanjutnya, doa, salam	
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>		
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Baik, sebagian besar mendengarkan guru menjelaskan meskipun ada beberaoa yang masih bicara sendiri	
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Baik, ramah, dan sopan terhadap mahasiswa PPL	

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, Juli 2016  
Mahasiswa,

Agus Subiantoro  
NIP. 196108181983031017

Teriana Mardha Hidayat  
NIM. 13804241031



Nama Mahasiswa : Teriana Mardha Hidayat  
No Mahasiswa : 13804241031  
Fak/Jur/Prodi : FE/P.Ekonomi/P.Ekonomi  
Dosen Pembimbing : Daru Wahyuni, M.Si

[illegible]





6	Pembuatan Laporan PPL									5	10	15
JUMLAH											281	

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Praktikan PPL,

Rudy Rumanto, S.Pd  
NIP. 196503121994121003

Daru Wahyuni, M.Si  
NIP. 196811091994032001

Agus Subianto, S.Pd  
NIP. 196108181983031017

Teriana Mardha H  
NIM. 13804241031

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Kerangka Pengembangan Kurikulum Ekonomi

Mata Pelajaran Ekonomi diberikan pada jenjang SMA/MA kelas X, XI, dan XII untuk peminatan IPS. Kerangka Pengembangan Kurikulum Pelajaran Ekonomi mengikuti elemen pengorganisasian Kompetensi Dasar yaitu Kompetensi Inti. Kompetensi Inti kelas X sampai dengankelas XII yaitu sebagai berikut.

Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan <b>metakognitif</b> berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan <b>mengevaluasi</b> pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan <b>metakognitif</b> berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

KELAS X

Alokasi Waktu: 105 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	) Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi
4.1 Mengidentifikasi	) Pengertian ilmu ekonomi	) Membuat dan mengajukan
	) Masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i>	

kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<div>dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</div> <div><div>) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas</div><div>) Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</div><div>) Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</div><div>) Prinsip ekonomi</div><div>) Motif ekonomi</div><div>) Pembagian ilmu ekonomi</div><div>) Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</div></div> <div>Alokasi Waktu: 12 JP</div>	<div>pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi</div> <div><div>) Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan</div></div>
<div>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</div> <div>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</div>	<div>Masalah Pokok Ekonomi</div> <div><div>) Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</div></div> <div>Sistem Ekonomi</div> <div><div>) Pengertian sistem ekonomi</div><div>) Macam-macam sistem ekonomi</div><div>) Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</div></div> <div>Sistem Perekonomian Indonesia</div> <div><div>) Karakteristik</div></div>	<div><div>) Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</div><div>) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</div><div>) Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</div><div>) Menyajikan hasil</div></div>

	<p>perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</p> <p>) Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</p> <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	<p>analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>
<p>3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <p>) Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</p> <p>) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</p> <p>) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</p> <p>Pelaku Ekonomi</p> <p>) Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p>	<p>) Mengamatiperan pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <p>) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>) Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>) Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>

	<div> <div> ) Peran pelaku ekonomi ) Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor </div> <div> Alokasi Waktu: 9 JP </div> </div>	
<div> <div>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</div> <div>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</div> </div>	<div> <div>Permintaan dan Penawaran</div> <div> ) Pengertian permintaan dan penawaran ) Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran ) Fungsi permintaan dan penawaran ) Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya ) Kurva permintaan dan kurva penawaran ) Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) ) Proses terbentuknya keseimbangan pasar ) Elastisitas permintaan dan penawaran </div> <div>Peran pasar dalam perekonomian</div> </div>	<div> <div> ) Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar ) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar ) Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian ) Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan </div> </div>

	<ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian pasar</li><li>) Peran pasar dalam perekonomian</li><li>) Macam-macam pasar</li><li>) Struktur pasar /bentuk pasar</li><li>) Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li></ul> <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	
<p>3.5 Mendeskripsi kan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian bank sentral</li><li>) Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li></ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian sistem pembayaran</li><li>) Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li><li>) Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</li></ul> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Sejarah uang</li><li>) Pengertian uang</li><li>) Fungsi, jenis, dan syarat uang</li><li>) Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li><li>) Unsur pengaman uang rupiah</li><li>) Pengelolaan keuangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li><li>) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li><li>) Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li><li>) Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan</li></ul>

	<p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian alat pembayaran nontunai</li><li>) Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li></ul> <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p>	
<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian OJK</li><li>) Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li></ul> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian bank</li><li>) Fungsi bank</li><li>) Jenis bank</li><li>) Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</li><li>) Produk bank</li><li>) Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li></ul> <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian pasar modal</li><li>) Fungsi pasar modal</li><li>) Peran pasar modal</li><li>) Lembaga penunjang pasar modal</li><li>) Instrumen/ produk pasar modal</li><li>) Mekanisme transaksi di pasar modal</li><li>) Investasi di pasar modal</li></ul> <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian asuransi</li><li>) Fungsi asuransi</li><li>) Peran asuransi</li><li>) Jenis asuransi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li><li>) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li><li>) Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan</li><li>) Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesiamelalui media lisan dan tulisan</li></ul>

	<div><div><div><div><div></div><div>Prinsip kegiatan usaha asuransi</div></div><div><div></div><div>Produk asuransi</div></div></div></div><div><div>Dana Pensiun</div><div><div><div></div><div>Pengertian dana pensiun</div></div><div><div></div><div>Fungsi dana pensiun</div></div><div><div></div><div>Peran dana pensiun</div></div><div><div></div><div>Jenis dana pensiun</div></div><div><div></div><div>Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</div></div><div><div></div><div>Produk dana pensiun</div></div></div></div><div><div>Lembaga Pembiayaan</div><div><div><div></div><div>Pengertian lembaga pembiayaan</div></div><div><div></div><div>Fungsi lembaga pembiayaan</div></div><div><div></div><div>Peran lembaga pembiayaan</div></div><div><div></div><div>Jenis lembaga pembiayaan</div></div><div><div></div><div>Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</div></div><div><div></div><div>Produk lembaga pembiayaan</div></div></div></div><div><div>Pergadaian</div><div><div><div></div><div>Pengertian pergadaian</div></div><div><div></div><div>Fungsi pergadaian</div></div><div><div></div><div>Peran pergadaian</div></div><div><div></div><div>Jenis pergadaian</div></div><div><div></div><div>Prinsip kegiatan usaha pergadaian</div></div><div><div></div><div>Produk pergadaian</div></div></div></div><div>Alokasi Waktu: 18 JP</div></div>	
<div><div>3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen</div><div>4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam</div></div>	<div><div>Manajemen</div><div><div><div></div><div>Pengertian manajemen</div></div><div><div></div><div>Unsur-unsur manajemen</div></div><div><div></div><div>Fungsi-fungsi manajemen</div></div><div><div></div><div>Bidang-bidang manajemen</div></div></div></div>	<div><div><div></div><div>Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen</div></div><div><div></div><div>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen</div></div><div><div></div><div>Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media</div></div></div>

kegiatan sekolah	<div> <div> ) Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah </div> <div> Alokasi Waktu: 6 JP </div> </div>	lisan dan tulisan
<div> <div>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</div> <div>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</div> </div>	<div> <div> Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) </div> <div> ) Pengertian BUMN dan BUMD </div> <div> ) Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian </div> <div> ) Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD </div> <div> ) Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD </div> <div> ) Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD </div> <div> Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) </div> <div> ) Pengertian BUMS </div> <div> ) Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS </div> <div> ) Peran BUMS dalam perekonomian </div> <div> ) Bentuk-bentuk BUMS </div> <div> ) Kekuatan dan kelemahan BUMS </div> <div> ) Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS </div> <div> ) Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS </div> <div> Alokasi Waktu: 9 JP </div> </div>	<div> <div> ) Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia </div> <div> ) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia </div> <div> ) Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh </div> <div> ) Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan </div> </div>

3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	Perkopersian <ul style="list-style-type: none"><li>) Sejarah perkembangan koperasi</li><li>) Pengertian koperasi</li><li>) Landasan dan asas koperasi</li></ul>	) Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia
4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	<ul style="list-style-type: none"><li>) Tujuan koperasi</li><li>) Ciri-ciri koperasi</li><li>) Prinsip-prinsipkoperasi</li><li>) Fungsi dan peran koperasi</li><li>) Jenis-jenis usaha koperasi</li></ul> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Perangkat organisasi koperasi</li><li>) Sumber permodalan koperasi</li><li>) Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li><li>) Prosedur pendirian koperasi</li><li>) Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li><li>) Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah</li></ul> <p>Alokasi Waktu: 15 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li><li>) Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</li><li>) Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li></ul>



PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
MATERI PELAJARAN : EKONOMI  
KELAS/SEMESTER : X/1  
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

A. Perhitungan Minggu

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		
		MENURUT KALENDER	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF
1	Juli	2	-	2
2	Agustus	5	-	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	4	0	4
5	November	5	0	5
6	Desember	5	3	2
JUMLAH		23	3	22

B. Jumlah Jam Pelajaran  
3 JP x 22 Minggu = 66 Jam Pelajaran

C. Dipergunakan Untuk  
1. Materi Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Jumlah Jam
3.4 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	12
4.6 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam	) Pengertian ilmu ekonomi	
	) Masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)	
	) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas	
	) Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan	
	) Biaya peluang ( <i>opportunity cost</i> )	

memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>) Prinsip ekonomi</li> <li>) Motif ekonomi</li> <li>) Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>) Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul>	
<p>3.5 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.7 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ul> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pengertian sistem ekonomi</li> <li>) Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>) Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</li> <li>) Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ul>	6
<p>3.6 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.8 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)</li> <li>) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> </ul> <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> </ul>	9

	<ul style="list-style-type: none"><li>) Peran pelaku ekonomi</li><li>) Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</li></ul>	
<p>3.6 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.9 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian permintaan dan penawaran</li><li>) Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li><li>) Fungsi permintaan dan penawaran</li><li>) Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li><li>) Kurva permintaan dan kurva penawaran</li><li>) Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li><li>) Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li><li>) Elastisitas permintaan dan penawaran</li></ul> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian pasar</li><li>) Peran pasar dalam perekonomian</li><li>) Macam-macam pasar</li><li>) Struktur pasar / bentuk pasar</li><li>) Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li></ul>	18
<p>3.7 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian bank sentral</li><li>) Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li></ul> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian sistem pembayaran</li><li>) Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li></ul>	12

n Indonesia.	) Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral	
4.10 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	Alat Pembayaran Tunai (Uang) <ul style="list-style-type: none"> <li>) Sejarah uang</li> <li>) Pengertian uang</li> <li>) Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>) Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</li> <li>) Unsur pengaman uang rupiah</li> <li>) Pengelolaan keuangan</li> </ul> Alat Pembayaran Nontunai <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>) Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	
JUMLAH		57

2. Evaluasi

No	Jenis Evaluasi	Jumlah Jam
1	Ulangan Harian 5 KD	5
2	Ulangan Tengah Semester	0
3	Ulangan Semester	2
4	Cadangan	2
JUMLAH		9

Jumlah Jam Keseluruhan

a. Materi Pembelajaran

= 57 JP

b. Ulangan Harian 5 KD

= 5 JP

c. Ulangan Semester

= 2 JP

d. Cadangan

= 2 JP

+

JUMLAH

= 66 JP (22 Minggu)

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Agus Subiantoro, S.Pd

Teriana Mardha Hidayat

NIP. 19610818 198303 1 017

NIM. 13804241031

PROGRAM SEMESTER

SEKOLAH : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN: EKONOMI (PEMINATAN IPS)

KELAS/SEMESTER : X/1

KOMPETENSI INTI :

- 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Jumlah Jam	Bulan																								
			Juli				Agustus					Sptmber				Oktober				Nvmber				Dsmber			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3.1 Mendeskrepsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	12 JP	L		3	3	3	2							U								U				L
	) Pengertian ilmu ekonomi		I												L								L				I
	) Masalah ekonomi (Kelangkaan/ scarcit		B												A								A				B
4.1Mengidentifik	ydan kebutuhan yang relatif tidak		U												N								N				U
			R											G								G				R	



[illegible]







[illegible]

	Ulangan Harian																	2		
Cadangan		2																		
JUMLAH		45 JP																		

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Agus Subiantoro, S.Pd

NIP. 19610818 198303 1 017

Teriana Mardha Hidayat

NIM. 13804241031

**PROGRAM TAHUNAN**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN: EKONOMI (PEMINATAN IPS)

KELAS : X

No	Semester	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Jumlah Jam
1	1	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai	3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi    4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi  J Pengertian ilmu ekonomi J Masalah ekonomi (Kelangkaan/ <i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) J Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas J Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan J Biaya peluang ( <i>opportunity cost</i> ) J Prinsip ekonomi J Motif ekonomi	12 P

		bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia		<ul style="list-style-type: none"> <li>) Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>) Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul>	
2		<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena</p>	<p>3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ul> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pengertian sistem ekonomi</li> <li>) Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>) Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Karakteristik perekonomian Indonesia</li> </ul>	5 JP

		dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		menurut UUD 1945 Pasal 33 J Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)	
3		4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi  4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Kegiatan Ekonomi  J Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)  J Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi)  J Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)	9 JP

				<p>Pelaku Ekonomi</p> <p>) Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <p>) Peran pelaku ekonomi</p> <p>) Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor</p>	
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER GANJIL</b>					
4			3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <p>) Pengertian permintaan dan</p>	18 JP

			<p>pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>penawaran</p> <p>) Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>) Fungsi permintaan dan penawaran</p> <p>) Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</p> <p>) Kurva permintaan dan kurva penawaran</p> <p>) Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <p>) Proses terbentuknya keseimbangan pasar</p> <p>) Elastisitas permintaan dan penawaran</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <p>) Pengertian pasar</p> <p>) Peran pasar dalam perekonomian</p> <p>) Macam-macam pasar</p> <p>) Struktur pasar / bentuk pasar</p> <p>) Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</p>	
<b>ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL</b>					
5	2		3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian	<p>Bank Sentral</p> <p>) Pengertian bank sentral</p> <p>) Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</p>	12 JP

			<p>Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Sistem Pembayaran</p> <p>) Pengertian sistem pembayaran</p> <p>) Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</p> <p>) Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</p> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <p>) Sejarah uang</p> <p>) Pengertian uang</p> <p>) Fungsi, jenis, dan syarat uang</p> <p>) Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia</p> <p>) Unsur pengaman uang rupiah</p> <p>) Pengelolaan keuangan</p> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>) Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>) Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>	
6			<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pengertian OJK</li> <li>) Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK</li> </ul> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Pengertian bank</li> <li>) Fungsi bank</li> <li>) Jenis bank</li> <li>) Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</li> <li>) Produk bank</li> <li>) Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li> </ul>	18 JP

				<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian pasar modal</li><li>) Fungsi pasar modal</li><li>) Peran pasar modal</li><li>) Lembaga penunjang pasar modal</li><li>) Instrumen/ produk pasar modal</li><li>) Mekanisme transaksi di pasar modal</li><li>) Investasi di pasar modal</li></ul> <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian asuransi</li><li>) Fungsi asuransi</li><li>) Peran asuransi</li><li>) Jenis asuransi</li><li>) Prinsip kegiatan usaha asuransi</li><li>) Produk asuransi</li></ul> <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian dana pensiun</li></ul>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>) Fungsi dana pensiun</li><li>) Peran dana pensiun</li><li>) Jenis dana pensiun</li><li>) Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</li><li>) Produk dana pensiun</li></ul> <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian lembaga pembiayaan</li><li>) Fungsi lembaga pembiayaan</li><li>) Peran lembaga pembiayaan</li><li>) Jenis lembaga pembiayaan</li><li>) Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan</li><li>) Produk lembaga pembiayaan</li></ul> <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian pergadaian</li><li>) Fungsi pergadaian</li><li>) Peran pergadaian</li></ul>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				) Jenis pergadaian ) Prinsip kegiatan usaha pergadaian ) Produk pergadaian	
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER GENAP</b>					
7			3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen  4.10 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	Manajemen ) Pengertian manajemen ) Unsur-unsur manajemen ) Fungsi-fungsi manajemen ) Bidang-bidang manajemen ) Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah	6 JP
8			3.10 Mendeskripsikan	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan	9 JP

			<p>konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.11 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian BUMN dan BUMD</li><li>) Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li><li>) Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li><li>) Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li><li>) Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li></ul> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>) Pengertian BUMS</li><li>) Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li><li>) Peran BUMS dalam perekonomian</li><li>) Bentuk-bentuk BUMS</li><li>) Kekuatan dan kelemahan BUMS</li><li>) Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li><li>) Tahapan mendirikan usaha dalam</li></ul>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				BUMS	
9			<p>3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.12 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>) Pengertian koperasi</li> <li>) Landasan dan asas koperasi</li> <li>) Tujuan koperasi</li> <li>) Ciri-ciri koperasi</li> <li>) Prinsip-prinsipkoperasi</li> <li>) Fungsi dan peran koperasi</li> <li>) Jenis-jenis usaha koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>) Perangkat organisasi koperasi</li> <li>) Sumber permodalan koperasi</li> <li>) Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> </ul>	15 JP

				) Prosedur pendirian koperasi ) Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah ) Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah	
<p style="text-align: center;"><b>ULANGAN AKHIR SEMESTER GENAP</b></p>					

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Agus Subiantoro, S.Pd

NIP. 19610818 198303 1 017

Yogyakarta, Agustus 2016

Mahasiswa PPL

Teriana Mardha Hidayat

NIM. 13804241031

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)

Kelas : X / Ganjil

Materi Pokok : Konsep Ilmu Ekonomi

Alokasi Waktu : 12 JP (7 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi
	3.1.2 Mendeskripsikan masalah ekonomi
	3.1.3 Mendeskripsikan pilihan (kebutuhan dan keinginan)
	3.1.4 Menentukan skala prioritas
	3.1.5 Menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

	3.1.6 Menentukan biaya peluang 3.1.7 Menjelaskan prinsip ekonomi 3.1.8 Menjelaskan motif ekonomi 3.1.9 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi 3.1.10 Mendeskripsikan ekonomi syariah
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	4.1.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan 4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

**C. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian ilmu ekonomi (lihat lampiran pertemuan 1)
2. Pembagian ilmu ekonomi (lihat lampiran pertemuan 2)
3. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan (lihat lampiran pertemuan 3)
4. Kelangkaan dan biaya peluang (lihat lampiran pertemuan 4)
5. Pilihan dan skala prioritas (lihat lampiran pertemuan 5)
6. Prinsip dan motif ekonomi (lihat lampiran pertemuan 6)
7. Pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah (lihat lampiran pertemuan 7)

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama : 1 JP

Indikator : 3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>Apersepsi dan Motivasi</b></p> <p>a. Guru memberikan salam,</p> <p>b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan pembelajaran yang diawali dengan berdoa bersama menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>c. Guru menanyakan kondisi peserta didik dan mempresensi.</p> <p>d. Sebagai apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, siswa diminta untuk memberikan contoh kegiatan manusia sebagai makhluk sosial.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dan metode pembelajaran.</p>	5 menit
Inti	<p><b>1. Mengamati (Observing)</b></p> <p>a. Siswa diminta untuk mengamati dan memahami materi tentang manusia sebagai makhluk sosial.</p> <p>b. Siswa diminta membaca mandiri materi yang berkaitan dengan manusia sebagai makhluk sosial, manusia sebagai makhluk ekonomi dan ilmu ekonomi dalam 5-7 menit.</p> <p><b>2.Menanya (Questioning)</b></p> <p>a. Guru memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan manusia sebagai makluk sosial, manusia sebagai makhluk ekonomi dan ilmu ekonomi sampai siswa menemukan sendiri</p>	

	<p>berkaitan dengan materi di atas.</p> <p><b>3.Mengeksplorasi/mengumpulkan informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengemukakan konsep / permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa.</li><li>b. Guru membagi kelompok ( kelompok beranggotakan 4-5 orang).</li></ul> <p><b>4. Menganalisis data (Associating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Tiap kelompok menginventarisasi / mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</li></ul> <p><b>5. Mengkomunikasikan (Communicating)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Tiap kelompok ( atau diacak kelompok tertentu ) membaca hasil diskusinya.</li><li>b. Guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</li><li>c. Dari data-data di papan siswa diminta membuat kesimpulan atau guru memberi perbandingan sesuai konsep yang disediakan guru.</li></ul>	<p><b>35 Menit</b></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<b>Penutup</b>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Melakukan refleksi atau rangkuman dengan melibatkan peserta didik.</li><li>b. Peserta didik diminta mencari informasi di internet maupun berbagai media pembelajaran tentang hal-hal yang berhubungan dengan konsep dasar ilmu ekonomi.</li></ul> <p><b>Refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Peserta didik bersama guru merefleksi tentang proses pembelajaran hari ini dengan mengemukakan hal yang disukai dan tidak disukai, atau hal-hal yang dirasa kurang sesuai.</li><li>b. Guru menyampaikan hasil pembelajaran hari ini diantaranya dengan mengapresiasi kelompok yang kinerjanya baik, dll.</li><li>c. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya.</li><li>d. Setelah pembelajaran selesai guru mengarahkan siswa untuk mengucapkan syukur atas proses pembelajaran yang telah selesai dengan berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ul>	<b>5 Menit</b>

**Pertemuan Kedua : 2 JP**

Indikator : 3.1.9 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>a. Pendahuluan</b></p> <p>1. Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa, mengabsen kehadiran, dan menyiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. Apersepsi:</p> <p>    ) Guru melakukan apersepsi melalui pre-test, dengan pertanyaan yang berkaitan dengan penggolongan ilmu ekonomi.</p> <p>    ) Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan materi konsep dasar ilmu ekonomi.</p> <p>3. Guru memberikan informasi kepada siswa mengenai kompetensi yang harus dicapai siswa sesuai dengan materi yang akan dibahas.</p>	10 menit
<p><b>b. Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>4. Siswa mengamati dan mencari informasi melalui video pembelajaran tentang materi penggolongan dan cabang ilmu ekonomi.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>5. Setelah guru memutar video pembelajaran tentang penggolongan ilmu ekonomi, siswa termotivasi untuk mempertanyakan apa saja pembagian ilmu ekonmi?</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</p> <p>7. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa (lihat lampiran pertemuan 2) kepada setiap kelompok.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>8. Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LKS yang sudah disediakan.</p> <p><b>Mengomunikasi</b></p> <p>9. Guru meminta kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya di muka kelas.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok siswa yang presentasi.</p>	70 menit

<p><b>c. Penutup</b></p> <p>12. Gurumemberikan penghargaan atau saran kepada tiap kelompok.</p> <p>13. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>14. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.</p>	<p><b>10 menit</b></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

**Pertemuan Ketiga** : 1 JP

Indikator : 3.1.5 Menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</p> <p>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p> <p>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>	<p>5 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Guru memberikan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>2. Setelah guru menampilkan gambar-gambar, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait gambar-gambar yang ditampilkan.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan siswa.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>4. Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data bersama-</p>	<p>35 menit</p>

<p>sama untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>5. Guru meminta salah satu siswa untuk memaparkan hasil analisis jawaban atas pertanyaan tersebut ke depan kelas.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani maju ke depan kelas.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</p>	5 menit

**Pertemuan Keempat : 2 JP**

- Indikator : 3.1.2 Mendeskripsikan masalah ekonomi
- 3.1.6 Menentukan biaya peluang
- 4.1.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan
- 4.1.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li><li>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menayangkan satu buah video yang berkaitan dengan materi.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Setelah guru menayangkan video, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait video yang ditampilkan.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li><li>9. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa (lihat lampiran pertemuan 4)</li><li>10. kepada setiap masing-masing kelompok.</li><li>11. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi/data untuk</li></ol>	70 menit

<p>menjawab LKS yang sudah dibagikan.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>12. Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data bersama-sama dengan teman kelompoknya untuk menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>13. Guru meminta salah satu kelompok untuk memaparkan hasil analisis jawaban atas pertanyaan tersebut ke depan kelas.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani maju ke depan kelas.</p> <p>12. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>13. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</p>	10 menit

**Pertemuan Kelima : 1 JP**

Indikator : 3.1.3 Mendeskripsikan pilihan (kebutuhan dan keinginan)  
3.1.4 Menentukan skala prioritas

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li><li>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru memberikan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Setelah guru menampilkan gambar-gambar, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait gambar-gambar yang ditampilkan.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru meminta siswa untuk menuliskan apa saja yang mereka butuhkan dan inginkan selama satu bulan serta menghitung jumlah uang saku mereka selama satu bulan.</li></ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Dengan arahan guru siswa menganalisis kebutuhan mereka dan menganalisis skala prioritas mereka</li></ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru meminta salah satu siswa untuk memaparkan hasil analisis jawaban atas pertanyaan tersebut ke depan kelas.</li></ol>	35 menit

<b>Penutup</b>	5 menit
----------------	---------

11. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani maju ke depan kelas.
12. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
13. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.

**Pertemuan Keenam : 1 JP**

Indikator : 3.1.7 Menjelaskan prinsip ekonomi  
3.1.8 Menjelaskan motif ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li><li>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	5 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menayangkan satu buah video yang berkaitan dengan materi.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Setelah guru menayangkan video, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait video yang ditampilkan.</li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru memberikan satu buah artikel mengenai prinsip dan motif ekonomi.</li></ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data bersama-sama dengan teman sebangku untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li></ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Guru meminta salah satu kelompok untuk memaparkan hasil analisis jawaban atas pertanyaan tersebut ke depan kelas.</li></ol>	35 menit

<b>Penutup</b>  11. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berani maju ke depan kelas. 12. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 13. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.	5 menit
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

**Pertemuan ketujuh : 2 JP**

Indikator Pencapaian : 3.1.10 Mendeskripsikan ekonomi syariah

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li><li>2. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</li><li>3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>5. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</li></ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru menayangkan satu buah video yang berkaitan dengan materi.</li></ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Setelah guru menayangkan video, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait video yang sudah diberikan, seperti :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa itu ekonomi syariah?</li><li>b. Apa bedanya ekonomi syariah dengan ekonomi konvensional?</li><li>c. Apa prinsip-prinsip ekonomi syariah?</li><li>d. Apa saja karakteristik ekonomi syariah?</li></ol></li></ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru memberikan satu buah artikel mengenai ekonomi syariah.</li><li>9. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang ekonomi syariah.</li></ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data untuk</li></ol>	70 menit

<p>menjawab pertanyaan tersebut.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>11. Guru meminta peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan tentang ekonomi syariah.</p> <p>12. Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya.</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>11. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berani maju ke depan kelas.</p> <p>12. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>13. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</p>	10 menit

#### **E. Pendekatan Pembelajaran**

1. *Scientific*
2. *Problem Based Learning*
3. *Think Pair Share*
4. Ceramah
5. Tanya Jawab
6. Pemberian Tugas

#### **F. Teknik Penilaian**

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian setiap pertemuan dimuat dalam Lampiran Pertemuan 1, Lampiran Pertemuan 2, dan seterusnya.

#### **G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : LCD, Proyektor, Speaker, Laptop, Papan Tulis
2. Bahan : *powerpoint*, artikel studi kasus, Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Sumber belajar : buku ekonomi,internet, dan sumber belajar yang relevan lainnya.

Yogyakarta, Agustus 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Agus Subiantoro, S.Pd

NIP. 19610818 198303 1 017

Teriana Mardha Hidayat

NIM 13804241031

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran Pertemuan Kesatu*

**1. PENILAIAN**

**A. Penilaian Sikap**

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

**B. Penilaian Kognitif**

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan :

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Kelas** : .....  
**Materi Pokok** : .....

No.	Nama Siswa	Indikator 3.2.1	Skor Diperoleh	Nilai
1.				
2.				
3.				

**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik
 
$$X = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{jumlah soal yang diujikan}}$$

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59

C. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
2. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
3. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	keaktifan	Menghargai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

2. MATERI PELAJARAN

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memilih dan menciptakan kemakmuran. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya kelangkaan.

Kata "ekonomi" sendiri berasal dari kata Yunani  $\text{οἶκος}$  (oikos) yang berarti "keluarga, rumah tangga" dan  $\mu\omicron\varsigma$  (nomos), atau "peraturan, aturan, hukum," dan secara garis besar diartikan sebagai "aturan rumah tangga" atau "manajemen rumah tangga." Sementara yang dimaksud dengan ahli ekonomi atau ekonom adalah orang menggunakan konsep ekonomi dan data dalam bekerja.

Secara umum, subyek dalam ekonomi dapat dibagi dengan beberapa cara, yang paling terkenal adalah mikroekonomi vs makroekonomi. Selain itu, subyek ekonomi juga bisa dibagi menjadi positif (deskriptif) vs normatif, mainstream vs heterodox, dan lainnya. Ekonomi juga difungsikan sebagai ilmu terapan dalam manajemen keluarga, bisnis, dan pemerintah. Teori ekonomi juga dapat digunakan dalam bidang-bidang selain bidang moneter, seperti misalnya penelitian perilaku kriminal, penelitian ilmiah, kematian, politik, kesehatan, pendidikan, keluarga dan lainnya.

Menurut Prof. Paul Anthony Samuelson, Ilmu ekonomi adalah studi tentang manusia dalam kegiatan hidup mereka sehari-hari untuk mendapat dan menikmati kehidupan.

Menurut Lipsey, Ilmu ekonomi merupakan suatu studi tentang pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

Menurut Richard G. Lipsey, Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari pemanfaatan sumber daya yang langka untuk memenuhi keinginan manusia yang tidak terbatas.

*Lampiran Pertemuan Kedua*

**1. PENILAIAN**

A. Penilaian Sikap

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan:

**Lembar Kerja Siswa**

Nama Anggota :

- 1)
- 2)
- 3)

A. Isilah titik-titik di bawah ini dengan singkat dan jelas!

Penggolongan Ilmu Ekonomi

Ekonomi Deskriptif		
Teori Ekonomi	Ekonomi Mikro	
	Ekonomi Makro	
Ekonomi Terapan		

B. Isilah kolom berikut dengan “makro” atau “mikro”

No	Peristiwa	Teori Ekonomi
1	Kebijakan mengurangi jumlah impor barang dalam rangka menghemat devisa	.....
2	Menjaga harga barang-barang agar tetap stabil menjelang hari raya lebaran	.....
3	Mengadakan reboisasi pada areal-areal penebangan hutan di Kalimantan	.....
4	Naiknya harga daging sapi lokal karena distribusi yang tidak lancar	.....
5	Inflasi yang meningkat akibat kenaikan harga BBM	.....

C. Jodohkanlah!

Di bawah ini adalah 8 cabang ilmu ekonomi, jodohkanlah sisi kanan dengan kiri agar ditemukan pengertian yang sesuai!

Ekonomi moneter		Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang interaksi perusahaan-perusahaan seperti persaingan dan kinerja perusahaan
Ekonomi publik		cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antar wilayah
Ekonomi Industri		Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang masalah dan alokasi sumber daya secara optimal
Ekonomi internasional		cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang uang, perbankan dan lembaga keuangan lainnya
Ekonomi regional		Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang faktor produksi tenaga kerja seperti pengangguran dan tingkat pendidikan
Ekonomi SDA		Cabang ilmu ekonomi yang menerapkan ekonomi islam dalam setiap kegiatannya
Ekonomi SDM		Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian suatu negara.
Ekonomi Syariah		Cabang ilmu ekonomi yang membahas tentang kegiatan perekonomian antar negara di dunia

4. Pengisian hasil penilaian tugas
- a. Isian singkat dan jelas
    - Jawaban lengkap : 3
    - Jawaban cukup lengkap : 2
    - Jawaban kurang lengkap : 1
  - b. Mengisi kolom dengan “mikro” atau “makro”
    - Jawaban benar : 1
    - Jawaban salah : 0
  - c. Menjodohkan
    - Jawaban benar : 1
    - Jawaban salah : 0

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Isian singkat	Isi kolom dengan kata	Menjodoh kan		
1	Akeysa	12	3	8	23	92

Keterangan :

- ) Skor maksimal = 25
- ) Nilai tugas = jumlah skor x 4
- ) Pada contoh di atas nilai tugas Akeysa = 23 x 4 = 92

C. Penilaian Keterampilan

- 4. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
- 5. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
- 6. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomuni kasikan pendapat	keaktifan	Menghar gai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

## **2. MATERI PELAJARAN**

### **PEMBAGIAN ILMU EKONOMI DAN CABANG ILMU EKONOMI**

#### **a) Ekonomi Deskriptif**

Bekerja dengan mengumpulkan informasi-informasi faktual mengenai masalah ekonomi. Ekonomi deskriptif menggambarkan keadaan perekonomian yang sebenarnya terjadi di masyarakat. Hasilnya berupa fakta-fakta atau data empiris. Contoh : jumlah angkatan kerja, struktur serikat , asal usul serta sejarah lembaga ekonomi. Pada ekonomi deskriptif tidak ada penjelasan mengapa fakta-fakta tersebut terjadi dan tidak ada pernyataan evaluatif atau penilaian pada fakta-fakta itu.

#### **b) Teori Ekonomi**

Berusaha menggeneralisasi data-data ekonomi dan memberikan penafsiran terhadap data tersebut. Teori ekonomi merupakan kumpulan asas atau hukum ekonomi yang digunakan sebagai dasar untuk melaksanakan kebijakan ekonomi (menerangkan hubungan antara peristiwa-peristiwa ekonomi dan merumuskan hubungan tersebut dalam suatu hukum ekonomi). Data-data sudah disusun, diolah dan diuji coba.

Teori ekonomi terbagi atas ekonomi makro dan mikro :

1) Ekonomi Makro :khusus mempelajari mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan. Ekonomi makro meneliti fenomena ekonomi yang luas. contoh : tingkat pengangguran, pendapatan nasional, tingkat pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan tingkat harga. Tujuannya untuk memahami berbagai peristiwa ekonomi dan merumuskan serta memperbaiki kebijakan ekonomi.

2) Ekonomi Mikro : mempelajari perilaku individu dan rumah tangga produksi atau perusahaan dalam membuat keputusan untuk mengalokasikan sumber daya yang terbatas.

c) Ekonomi Terapan

Merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan ekonomi deskriptif. Dipandang sebagai sarana untuk solusi bagi masalah-masalah praktis. Ekonomi terapan antara lain menggunakan teori ekonomi, pengukuran dan metode analisis statistik, serta ekonometrika untuk menjelaskan fenomena ekonomi dan untuk menginformasikan kebijakan ekonomi.

## CABANG ILMU EKONOMI

1. Ilmu ekonomi moneter : membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan lainnya. Juga berbagai aspek yang terkait langsung maupun tidak langsung dengan hal tersebut. Seperti inflasi, jumlah uang yang beredar, dan tingkat suku bunga.
2. Ilmu ekonomi publik : membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian. Seperti APBN, APBD, utang pemerintah, pajak, dan retribusi.
3. Ilmu ekonomi industri : membahas interaksi perusahaan dalam suatu industri. Dapat berupa persaingan usaha, kinerja perusahaan, atau kartel. Pembahasan ini termasuk dalam lingkup ekonomi mikro.
4. Ilmu ekonomi internasional : membahas tentang kegiatan perekonomian antarbangsa atau antarnegara. Seperti transaksi perdagangan antarnegara, aliran investasi antarnegara, dan neraca pembayaran.
5. Ilmu ekonomi regional : membahas interaksi ekonomi antar wilayah dan proses pengembangan suatu wilayah.
6. Ilmu ekonomi sumber daya alam (SDA) : membahas masalah dan alokasi sumber daya alam yang optimal menurut ekonomi. Misal, eksternalitas positif dan negatif.
7. Ilmu ekonomi sumber daya manusia (SDM) : membahas faktor produksi tenaga kerja. Seperti masalah pengangguran, upah minimum, dan tingkat pendidikan calon tenaga kerja.
8. Ilmu ekonomi syariah : bertujuan untuk menerapkan ekonomi Islam. Pokok bahasannya antara lain prinsip bagi hasil, penghapusan riba pada perekonomian, dan zakat.



*Lampiran Pertemuan Ketiga*

**1. PENILAIAN**

A. Penilaian Sikap

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta
- Tahun pelajaran : 2016/2017
- Kelas/Semester : X/Ganjil
- Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

- 1. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- 2. Bentuk Penilaian :

Mata pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017  
Kompetensi Dasar : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi  
Indikator Soal :

- 1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian kebutuhan.
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan.
- 3. Peserta didik mampu menjelaskan alat pemuas kebutuhan.
- 4. Peserta didik mampu mengidentifikasi alat-alat pemuas kebutuhan.

Pertanyaan :

- 1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan?
- 2. Apa saja kebutuhan menurut intensitasnya?
- 3. Apa saja kebutuhan menurut sifatnya?
- 4. Apa saja kebutuhan menurut waktunya?
- 5. Apa saja kebutuhan menurut subjeknya?
- 6. Apa yang dimaksud dengan alat pemuas kebutuhan?

7. Apa saja benda pemuas kebutuhan menurut cara mendapatkannya?
8. Apa saja benda pemuas kebutuhan menurut kegunaannya?
9. Apa saja benda pemuas kebutuhan menurut proses produksi?
10. Apa saja benda pemuas kebutuhan menurut hubungannya dengan benda lain?

C. Penilaian Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Bentuk Instrumen : Non Test

Aspek yang diamati : Memberikan argument, menganalisis suatu permasalahan

Skor

1 : Sangat kurang

2 : Kurang

3 : Baik

4 : Sangat baik

Penskoran : Nilai =  $\frac{S y d i n}{8} \times 100$

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati (skor maksimal = 8)								Total Skor
		Memberikan argument				menganalisis suatu permasalahan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	

2. MATERI PELAJARAN

Kebutuhan Manusia

Kebutuhan manusia berkaitan dengan kelangsungan hidup dan tingkat kepuasan. Kebutuhan timbul karena adanya tuntutan untuk hidup layak

sebagai manusia. Kondisi ini menyebabkan kebutuhan manusia menjadi tidak terbatas.

#### 1. Pengertian Kebutuhan

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka menjaga kelangsungan dan kesejahteraan hidup. Kebutuhan mencerminkan ketidakpuasan atau kekurangan dalam diri manusia. Oleh karena itu, manusia membutuhkan sesuatu (benda) sebagai alat pemuas kebutuhan hidup. Kebutuhan tidak hanya bersifat konkret, tetapi juga bersifat abstrak seperti rasa aman, tentram, dan kehormatan. Kebutuhan dan keinginan memiliki perbedaan yang sangat mendasar.

#### 2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia

Kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas dan beragam. Apabila manusia telah memenuhi satu kebutuhan akan timbul keinginan untuk memenuhi kebutuhan lain. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kebutuhan manusia bersifat tidak terbatas. Tingkat kebutuhan manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor berikut :

##### a. Usia

Tingkat usia berpengaruh terhadap pemenuhan kebutuhan. Semakin bertambah usianya, kebutuhan seseorang semakin meningkat. Saat ini anda termasuk usia remaja yang memiliki beragam kebutuhan hidup. misalnya kebutuhan untuk sekolah, jalan-jalan, nonton, maupun alat komunikasi. Semakin bertambah usiamu, tentu anda akan memiliki kebutuhan yang lebih banyak pula.

##### b. Pendidikan

Kebutuhan manusia bertambah seiring perubahan tingkat pendidikannya. Saat ini mungkin anda hanya membutuhkan beberapa buku dan peralatan sekolah. Akan tetapi, setelah anda masuk memasuki bangku kuliah tentu akan membutuhkan lebih banyak buku referensi, perlengkapan kuliah, dan peralatan praktik. Artinya semakin tinggi tingkat pendidikan semakin bertambah jumlah kebutuhannya.

##### c. Teknologi

Seiring berkembangnya peradaban, tingkat teknologi semakin maju. Kualitas produk hasil kemajuan teknologi semakin tinggi. Saat ini anda bisa memanfaatkan berbagai produk hasil kemajuan teknologi,

seperti handphone, kamera, otomotif, dan komputer. Produk-produk tersebut terus berkembang baik model, fungsi, maupun jenisnya.

d. Pendapatan

Manusia bekerja untuk memperoleh pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan. Besar kecilnya pendapatan berpengaruh terhadap jumlah dan jenis pemenuhan kebutuhan. Saat pendapatan meningkat, kebutuhan seseorang akan meningkat pula. Sebaliknya saat pendapatannya rendah seseorang harus berhemat dalam memenuhi kebutuhan hidup.

e. Jumlah penduduk

Jumlah keseluruhan akan semakin meningkat seiring pertambahan jumlah penduduk. Semakin besar jumlah penduduk menyebabkan pemenuhan kebutuhan juga beragam. Contohnya kebutuhan penduduk di Indonesia tentu lebih besar daripada penduduk negara Malaysia dan Singapura.

f. Lingkungan Sosial Budaya

Secara naluriah manusia memiliki kebiasaan untuk menirai gaya hidup orang lain, akibatnya jumlah dan kebutuhan hidup akan dipengaruhi oleh lingkungan sosial. Selain itu, faktor budaya berpengaruh terhadap kebutuhan hidup seseorang. Kondisi ini menyebabkan terbentuknya pola perilaku dan kebiasaan yang berbeda sehingga menimbulkan beragam kebutuhan. Contohnya ritual sesaji di Bali meningkatkan jumlah permintaan buah.

g. Promosi

Promosi merupakan upaya untuk mempengaruhi konsumen agar membeli produk tertentu. Melalui promosi produsen berharap volume penjualannya meningkat. Sementara itu, bagi konsumen promosi merupakan alat yang dapat mempengaruhi untuk mengonsumsi barang dan Jasa. Akibatnya semakin gencarnya iklan diberbagai media, semakin meningkat pula kebutuhan hidup masyarakat.

3. Macam-Macam Kebutuhan

a. Kebutuhan Menurut Intensitas Kegunaannya

Menurut intensitasnya (tingkat) kegunaan, kebutuhan manusia dapat dikelompokkan sebagai berikut :

1) Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer atau kebutuhan pokok adalah kebutuhan yang harus dipenuhi agar dapat hidup layak. Contohnya makanan dan

minuman, pakaian, serta tempat tinggal. Ketidakterpenuhinya kebutuhan primer menyebabkan kelangsungan hidup manusia menjadi terganggu.

) Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder dipenuhi setelah terenuhinya kebutuhan primer. Kebutuhan sekunder terkait dengan aspek lingkungan sosial, tradisi masyarakat, dan psikologis. Contoh kebutuhan sekunder antara lain perabota rumah tangga, perlengkapan elektronik, dan rekreasi.

) Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier akan muncul setelah terpenuhinya kebutuhan primer dan kebutuhan sekunder. Kebutuhan tersier merupakan kebutuhan akan kemewahan untuk meningkatkan status sosial (*prestise*) dalam kehidupan masyarakat. Contohnya perhiasan mahal, mobil mewah, vila dan *home theatre*

b. Kebutuhan Menurut Bentuk dan Sifatnya

) Kebutuhan Jasmani

Kebutuhan jasmani berhubungan dengan pemenuhan pemenuhan kebutuhan fisik manusia, seperti menjaga kesehatan, dan penampilan. Kebutuhan ini dapat terpenuhi jika tubuh dalam kondisi bugar. Contoh kebutuhan jasmani adalah makanan sehat, pakaian, kosmetik, olahraga dan obat-obatan.

) Kebutuhan Rohani

Kebutuhan rohani atau kebutuhan spiritual berkaitan dengan tuntutan perasaan, etika, dan pikiran seseorang untuk memperoleh kepuasan batin. Contoh kebutuhan rohani adalah rekreasi, ibadah, dan ilmu pengetahuan. pemenuhan kebutuhan rohani diperlukan sebagai sarana menenangkan pikiran.

c. Kebutuhan Menurut Subyek

) Kebutuhan Individu

Kebutuhan individu atau perorangan merupakan kebutuhan yang diperlukan oleh setiap orang. Pemenuhan kebutuhan setiap orang berbeda satu dengan yang lain, misalnya kebutuhan seorang pelajar berbeda dengan kebutuhan seorang mahasiswa. Kebutuhan guru dengan petani juga berbeda.

) Kebutuhan Kelompok

Kebutuhan kelompok atau kolektif merupakan kebutuhan untuk sekelompok orang secara bersama. penyediaan kebutuhan ini

biasanya dipenuhi oleh masyarakat secara swadaya dan pemerintah. Contoh kebutuhan kelompok adalah fasilitas publik, keamanan dan kebersihan.

d. Kebutuhan Menurut Waktu

) Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan sekarang merupakan kebutuhan yang memiliki prioritas untuk dipenuhi saat ini. kebutuhan ini bersifat rutin dan berpengaruh terhadap kelangsungan hidup. misalnya makanan saat lapar, obat saat sakit, dan minuman saat haus.

) Kebutuhan Masa Depan

Kebutuhan masa depan merupakan kebutuhan yang waktu pemenuhannya pada masa akan datang. pemenuhan dapat dipersiapkan dan berguna bagi terjaminnya kehidupan pada masa depan. Contohnya, menabung di bank, asuransi pendidikan, dan tabungan hari tua untuk dana pensiun.

4. Alat Pemenuhan Kebutuhan

Pemenuhan tercapai jika tersedia alat pemuas berupa barang dan jasa. Barang adalah segala sesuatu yang sifatnya berwujud, dapat dilihat, dan diraba. Contohnya peralatan rumah tangga dan perlengkapan sekolah. Jasa adalah segala sesuatu yang bersifat tidak terwujud. Contohnya jasa konsultan hukum dan keuangan, jasa kesehatan, dan jasa transportasi. Alat pemuas kebutuhan dikelompokkan sebagai berikut :

a. Menurut Ketersediannya

) Barang Ekonomi

Barang ekonomi jumlahnya relatif terbatas, sementara yang membutuhkannya sangat banyak. Untuk memperoleh barang tersebut diperlukan pengorbanan tertentu berupa uang atau tenaga. Misalnya untuk mengkonsumsi suatu makanan seseorang harus mengeluarkan uang.

) Barang Bebas

Barang bebas merupakan alat pemenuhan kebutuhan yang jumlahnya melimpah. Untuk memperolehnya seseorang tidak mengeluarkan pengorbanan tertentu. Contoh udara untuk bernafas dan sinar matahari.

b. Barang Menurut Tujuan Penggunaan

) Barang Konsumsi

Merupakan barang yang langsung dapat dikonsumsi dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup. barang konsumsi dibedakan menjadi barang konsumsi lama (misalnya pakaian, rumah dan perabotan rumah tangga) dan barang konsumsi tidak lama (misalnya, sayuran buah-buahan dan roti).

) Barang Produksi

Merupakan barang yang digunakan untuk kegiatan produksi. barang produksi dapat berupa barang mentah, barang setengah jadi, dan barang modal. Contoh barang produksi adalah mesin pabrik, penggilingan padi, dan kendaraan.

c. Barang Menurut Hubungan dengan Barang Lain

) Barang Substitusi

Barang substitusi adalah barang yang dapat menggantikan fungsi barang lain. contohnya kereta api dapat menggantikan fungsi bus sebagai sarana transportasi darat, gas menggantikan minyak tanah sebagai bahan bakar, dan gandum menggantikan beras sebagai makanan pokok.

) Barang Komplementer

Merupakan yang memiliki manfaat maksimum jika digunakan secara bersama-sama. Barang komplementer juga disebut barang pelengkap. Contohnya sepeda motor dengan bensin, pulpen dengan tinta, dll.

d. Barang menurut Proses Pembuatan

) Barang Mentah

Merupakan bahan dasar untuk memproduksi alat pemenuhan kebutuhan. Barang mentah memiliki nilai guna apabila diolah terlebih dahulu. Contohnya, minyak mentah untuk menghasilkan bensin dan minyak tanah, bijih besi untuk bahan pembuatan besi dan baja, gatah karet untuk pembuatan ban, dan kapas untuk bahan pembuatan benang.

) Bahan Setengah Jadi

Merupakan barang hasil proses produksi dari barang mentah. Barang setengah jadi masih memerlukan proses produksi selanjutnya agar memiliki nilai guna bagi konsumen. Misalnya benang diolah dari kapas digunakan untuk bahan baku kain dan kayu balok diolah dari kayu gelondongan dan digunakan untuk bahan baku pembuatan kusen pintu dan jendela.

## ) Barang Jadi

Merupakan barang akhir yang telah siap dikonsumsi secara langsung oleh masyarakat. Barang ini telah melalui serangkaian proses produksi hingga tercipta suatu produk yang dapat dikonsumsi masyarakat. Contohnya pakaian, sepatu, televisi, tas, dll.

*Lampiran Pertemuan Keempat*

**1. PENILAIAN**

A. Penilaian Sikap

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan:

**LEMBAR KERJA SISWA**

BAB : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Topik : Kelangkaan dan Biaya Peluang

Tujuan pembelajaran :

- 1. Siswa mampu mendeskripsikan **pengertian kelangkaan**.
- 2. Siswa mampu mengidentifikasi **faktor-faktor penyebab kelangkaan**.
- 3. Siswa mampu menjelaskan konsep **biaya peluang**.
- 4. Siswa mampu menentukan **biaya peluang dalam kehidupannya**.

Nama Anggota Kelompok

- 1. ( )
- 2. ( )
- 3. ( )
- 4. ( )



## Mengamati

Perhatikan dengan seksama gambar di bawah ini dan bacalah bacaan singkat berikut ini



Sumber : <http://agung-pambudhy.blogspot.com>

Pernahkah kalian pikirkan apa yang akan terjadi seandainya sumber daya alam yang tersedia digunakan terus menerus untuk memenuhi kebutuhan manusia? Jawabnya tentu kita akan kehabisan sumber daya tersebut terlebih lagi jika sumber daya yang digunakan merupakan sumber daya yang tidak dapat diperbarui.

Antrian masyarakat membeli minyak tanah dan bensin merupakan contoh dari konsep kelangkaan. Kelangkaan terjadi karena kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan sumber daya alam yang tersedia sangatlah terbatas. Keterbatasan itulah membuat kita dipaksa untuk membuat pilihan dalam hidup kita. Dengan membuat sebuah pilihan, berarti kita mengorbankan hal yang lain. Ketika ibu rumah tangga lebih memilih menggunakan gas LPG dari pada minyak tanah, berarti ia telah mengorbankan untuk tidak membeli minyak tanah. Terkait dengan pemilihan inilah muncul istilah yang disebut biaya peluang (opportunity cost).



Menanya

Setelah kalian mengamati gambar dan artikel di atas, cobalah diskusikan di kelompokmu untuk menemukan hal-hal penting yang ingin diketahui **sesuai dengan tujuan pembelajaran**. Tulislah apa yang ingin kalian ketahui dari hasil pengamatan kalian.

No	Rumusan Pertanyaan
1	
2	
3	
4	



Mengumpulkan Data

Setiap siswa di dalam kelompok diminta untuk mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan di atas dengan bantuan buku pelajaran atau artikel dari internet.



Menganalisis Data

Setiap siswa menyampaikan kepada anggota kelompok terkait dengan jawaban atas pertanyaan yang sudah dirumuskan sebelumnya kemudian secara berkelompok merumuskan jawaban ke kolom berikut sebagai bahan laporan.

Pertanyaan  Ke -	Jawaban
1	
2	
3	
4	



Persentasikan hasil diskusi kelompok kalian di depan kelas!

D. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
- 2. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
- 3. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomuni kasikan pendapat	keaktifan	Menghar gai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

2. MATERI PELAJARAN

Kelangkaan

- 1. Arti:  
Suatu keadaan yang menunjukkan sukar didapat sesuatu hal karena jumlahnya yang terbatas.
- 2. Kelangkaan Sumber Daya  
Kelangkaan sumber daya meliputi:
  - a. Kelangkaan sumber daya alam.
  - b. Kelangkaan sumber daya tenaga kerja.
  - c. Kelangkaan sumber daya modal.

d. Kelangkaan sumber daya pengusaha.

### 3. Kelangkaan Barang dan Jasa:

Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang dan jasa:

- a. Kelangkaan sumber daya.
- b. Keserakahan manusia.
- c. Pertumbuhan penduduk yang cepat.
- d. Bencana alam.
- e. Lambatnya perkembangan teknologi tertentu.

## **Biaya Peluang**

### 1. Latar Belakang:

Kebutuhan manusia yang tidak terbatas memunculkan terjadinya biaya peluang. Ketakterbatasan kebutuhan manusia mengharuskan manusia memilih dalam memenuhi kebutuhannya. Pilihan inilah yang menciptakan biaya peluang.

### 2. Arti:

Biaya yang dikorbankan untuk menggunakan sumber daya bagi tujuan tertentu yang diukur dengan manfaat yang dilepasnya karena tidak digunakan untuk tujuan lain.

### 3. Contoh:

Hilangnya kesempatan (peluang) pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.

### 4. Cara Menghitung:

- a. Bila ada dua pilihan, biaya peluang dihitung dari nilai peluang yang dikorbankan atau yang tidak dipilih.
- b. Bila ada lebih dari dua pilihan, biaya peluang dihitung dari nilai peluang terbaik yang dikorbankan atau yang tidak dipilih.

Sumber : <http://ekonomisku.blogspot.co.id/2015/02/rangkuman-kebutuhan-kelangkaan-dan-biaya-peluang.html>

*Lampiran Pertemuan Kelima*

**1. PENILAIAN**

A. Penilaian Sikap

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Individu
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan:

**LEMBAR KERJA SISWA**

BAB : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Topik : Pilihan dan Skala Prioritas

Nama :

No Absen :

Kelas :

Tulislah besarnya uang saku kalian setiap bulan, lalu tuliskan juga kebutuhan yang harus kalian penuhi dan keinginan kalian selama satu bulan. Selanjutnya buatlah skala prioritasnya!

Jumlah Uang Saku : Rp.....

Daftar kebutuhan dan keinginan :

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Tabel Skala Prioritas

No	Daftar Kebutuhan	Alokasi Dana
1		
2		
3		
4		
5		
Jumlah		

Rubrik Penilaian Kognitif :

Uraian Jawaban	Skor
1. Ada jawaban dan sesuai dengan kunci	100
2. Ada jawaban namun kurang sesuai dengan kunci	70 – 90

3. Ada jawaban namun sedikit yang sesuai dengan kunci	50 – 69
4. Ada jawaban namun salah	30
5. Tidak ada jawaban	0
<b>Total skor</b>	<b>.....</b>

E. Penilaian Keterampilan

4. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
5. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
6. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomuni kasikan pendapat	keaktifan	Menghar gai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

2, MATERI PELAJARAN

PILIHAN DAN SKALA PRIORITAS

Pilihan

Jika terjadi kelangkaan sumber daya, berarti tidak semua permintaan yang tidak terbatas dapat dipenuhi, maka manusia harus menentukan pilihannya. Pilihan

(choices) yang dibuat manusia ini merupakan keputusan ekonomi yang harus ia ambil guna memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas sebagai akibat dari adanya sumber daya yang terbatas.

Dalam memilih setiap keputusan ekonomi, maka manusia harus membuat sebuah daftar pilihan (skala prioritas) untuk menentukan mana yang hendak ia putuskan sebagai pilihan ekonominya. Hal ini tentu memudahkan manusia untuk mengatasi masalah ekonomi yang ia hadapi. Setiap kali memutuskan sebuah pilihan, berarti ia harus mengorbankan sebuah pilihan ekonomi lainnya untuk tidak dipilih.

### **Skala Prioritas**

#### **1. Pengertian Skala Prioritas**

Skala prioritas adalah suatu daftar bermacam macam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingannya, yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya.

#### **2. Penyusunan Skala Prioritas**

Langkah langkah dalam menyusun daftar skala prioritas kebutuhan sebagai berikut :

- a. Mencatat semua kebutuhan yang ada.
- b. Membuat urutan kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya.
- c. Membuat beberapa catatan kebutuhan alokasi dana yang ada.
- d. Memilih catatan kebutuhan yang paling memberi manfaat secara optimal.
- e. Belanja sesuai dengan daftar yang telah ditentukan.

Sumber : <http://wiwidmanga.blogspot.co.id/2015/10/pilihan-dan-skala-prioritas.html>

*Lampiran Pertemuan Keenam*

**1. PENILAIAN**

**A. Penilaian Sikap**

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

**B. Penilaian Kognitif**

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Individu
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan:

**LEMBAR KERJA SISWA**

BAB : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Topik : Prinsip dan Motif Ekonomi



Amati gambar di bawah ini dan bacalah cerita singkat terkait gambar tersebut!

Ibu Sari adalah seorang ibu muda yang baru saja menikah. Ia dan suaminya berhendak membeli perabotan rumah tangga untuk mengisi rumah baru mereka. Hari ini ia ingin

membeli sebuah mesin cuci. Ibu Sari mendatangi sebuah toko elektronik yang bernama “Toko Elektronik Jaya”, di sana ia menemukan merk mesin cuci Panasonic dengan harga Rp 1.500.000. namun ia tak langsung membelinya, ia ingin mencari mesin cuci dengan merk sama di toko lain dengan harapan mendapat harga yang lebih murah. Akhirnya dia pergi ke “Toko Elektronik Murah” dan mendapat harga Rp 1.250.000 dengan merk yang sama.

1. Berdasarkan Prinsip Ekonomi, Ibu Sari seharusnya membeli mesin cuci di toko mana?
2. Berdasarkan cerita di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa prinsip ekonomi adalah ....
3. Motif Ibu Sari membeli mesin cuci adalah untuk ....
4. Berdasarkan cerita di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa motif ekonomi adalah ....
5. Motif ekonomi dibagi menjadi dua, intrinsik dan ekstrinsik, jelaskan!
6. Berdasarkan cerita di atas motif ibu sari membeli mesin cuci termasuk motif intrinsik atau ekstrinsik? Mengapa demikian?

Rubrik Penilaian Kognitif :

Uraian Jawaban	Skor
1. Ada jawaban dan sesuai dengan kunci	100
2. Ada jawaban namun kurang sesuai dengan kunci	70 – 90
3. Ada jawaban namun sedikit yang sesuai dengan kunci	50 – 69
4. Ada jawaban namun salah	30
5. Tidak ada jawaban	0
Total skor	.....

F. Penilaian Keterampilan

1. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
2. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
3. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	keaktifan	Menghargai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

## 2. MATERI PELAJARAN

### Prinsip Ekonomi

Prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi adalah dasar berpikir untuk menghasilkan barang atau jasa sebanyak-banyaknya dengan biaya produksi dan pengorbanan tertentu. Atau, dengan biaya produksi dan pengorbanan yang serendah-rendahnya diperoleh barang atau jasa tertentu. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan produksi adalah sebagai berikut:

- Menggunakan bahan baku berkualitas terbaik tetapi dengan harga yang paling murah.
- Mendirikan tempat usaha yang dekat dengan bahan baku, tenaga kerja, atau daerah pemasaran.
- Menggunakan sumber daya seperti modal, tenaga kerja, dan waktu seefisien mungkin.
- Menggunakan tenaga kerja terampil.
- Menggunakan mesin modern dengan produktivitas tinggi tetapi dengan biaya yang rendah.

Prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi adalah upaya menyampaikan barang dan jasa dari produsen ke konsumen dalam jumlah, mutu, dan waktu yang tepat dengan biaya tertentu. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi adalah sebagai berikut.

- Menyalurkan barang dengan tepat waktu.
- Menggunakan sarana distribusi yang murah.
- Memilih lokasi perusahaan di antara produsen dan konsumen.
- Meningkatkan mutu pelayanan.
- Membeli barang pada produsen yang tepat.

Prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi adalah dasar berpikir untuk memperoleh kepuasan sebesar-besarnya dari satu barang atau jasa dengan anggaran dan pengorbanan tertentu. Atau, dengan anggaran dan pengorbanan yang sekecil-kecilnya, diperoleh kepuasan dari barang atau jasa tertentu. Penerapan prinsip ekonomi dalam kegiatan konsumsi adalah sebagai berikut.

- Membeli barang dengan kualitas bagus.
- Membeli barang dengan harga murah.
- Memilih barang sebelum membelinya.
- Membeli barang sesuai dengan kebutuhan.
- Membuat daftar kebutuhan barang penerapan dengan skala prioritas.

### **Motif Ekonomi**

Keinginan yang berperan sebagai pendorong itu dinamakan Motif. Kata motif berasal dari bahasa latin yaitu motus yang artinya penggerak atau pendorong. Semua kegiatan ekonomi juga tidak lepas dari keinginan yang melatar belakangnya. Jadi Pengertian motif ekonomi adalah Alasan atau keinginan yang mendorong seseorang melakukan kegiatan ekonomi. Usaha manusia dalam melakukan kegiatan ekonomi tersebut berbeda beda dan bermacam ragamnya, akibatnya motif ekonomi yang melatar belakangnya juga bermacam macam. Motif ekonomi bisa datang dari dalam diri manusia dan juga dapat datang dari luar. Motif yang datang dari dalam manusia disebut Motif Intrinsik , motif yang datang dari luar (orang lain) disebut Motif Ekstrinsik. Kedua motif tersebut terdapat contoh dan pengertian nya sendiri, berikut :

1.) Motif intrinsik merupakan keinginan untuk memperoleh barang atau jasa atas kesadaran sendiri.

Contoh : Karena Belajar ingin pintar, Karena ngantuk ingin tidur, Karena haus ingin minum.

2.) Motif ekstrinsik merupakan keinginan untuk memperoleh barang ataupun jasa karena dorongan orang lain atau pihak luar.

Contoh : Budi dan Teguh berbelanja di Supermaket "A" karena menurut teman temanya harga barang di situ lebih murah. Indah bekerja di pabrik tekstil "B" karena menurut teman bapak gajinya lebih tinggi.

*Lampiran Pertemuan Ketujuh*

**1. PENILAIAN**

A. Penilaian Sikap

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

- 4. Teknik Penilaian : Tugas Individu
- 5. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian

**LEMBAR KERJA SISWA**

Baca artikel di bawah ini!

Apa yang membedakan modus ekonomi syariah (ekonomi Islam) dengan ekonomi konvensional? Sepintas lalu mungkin tiada beda, namun jika didalami lebih jauh, terdapat perbedaan mendasar antara keduanya. Untuk mencari tahu akan hal itu dapat dimulai dengan membandingkan prinsip-prinsip dasar keduanya, kira-kira di mana persamaan dan perbedaannya.

Jika dipetakan, semua modus ekonomi yang berlaku dalam ekonomi konvensional juga berlaku dalam ekonomi syariah, kecuali sekurangnya dalam tiga ranah berikut ini.

**Pertama**, dari sisi aktor, ekonomi konvensional dan ekonomi syariah sama-sama digerakkan oleh aktivitas sosial, namun bedanya ekonomi syariah mempersepsikan transaksi perekonomian juga sebagai bentuk ekspresi keagamaan atau wujud religiositas. Artinya teori-teori perekonomian dideduksi pula dari wahyu, bukan berasal dari pemikiran manusia semata. Sedangkan ekonomi konvensional jelas menafikan anasir keilahian dalam modus perekonomian.

**Kedua**, ekonomi syariah mengandaikan peran Negara sebagai wasit yang adil. Negara dapat, bahkan harus mengintervensi pasar manakala ada ketidakseimbangan distribusi kekayaan dan sumber daya kesejahteraan, dan pada kali lain harus menarik diri dari pasar jika menghasilkan efek yang kontraproduktif. Sementara ekonomi konvensional cenderung mengharamkan intervensi Negara tersebut, karena pemerataan dan keseimbangan ekonomi diserahkan pada apa yang dinamakan sebagai mekanisme pasar (*invisible hand*).

**Ketiga**, ekonomi konvensional membebaskan setiap orang untung mencari keuntungan dengan cara dan sebanyak apa pun hingga tak terbatas. Sedang ekonomi syariah hanya mengakui motif pencarian keuangan secara halal, juga memagari secara etis komoditas ekonomi yang bersifat halal. Komoditas yang haram seperti minuman keras, keuntungan judi, dan yang semacamnya mutlak tidak dibolehkan.

Sumber : <http://www.erlangga.co.id/agama/7609-ekonomi-syariah-versus-ekonomi-konvensional.html>

**Dari artikel di atas carilah perbedaan prinsip ekonomi konvensional dengan ekonomi syariah!**

#### G. Penilaian Keterampilan

4. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
5. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
6. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomuni kasikan pendapat	keaktifan	Menghar gai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

**ULANGAN HARIAN**

BAB : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Teknik Penilaian : Tes Objektif dan Tes Subjektif

Bentuk Penilaian :

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Bentuk Tes
1	3.1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi	2	PG : 1  Esai : 1
2	3.1.2 Mendeskripsikan masalah ekonomi	2	PG : 1  Esai : 1
3	3.1.3 Mendeskripsikan pilihan (kebutuhan dan keinginan)	2	PG : 1
4	3.1.4 Menentukan skala prioritas	2	PG : 1  Esai : 1
5	3.1.5 Menjelaskan kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan	2	PG : 1  Esai : 2
6	3.1.6 Menentukan biaya peluang	2	PG : 1  Esai : 1
7	3.1.7 Menjelaskan prinsip ekonomi	2	PG : 1
8	3.1.8 Menjelaskan motif ekonomi	2	PG : 1  Esai : 1
9	3.1.9 Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi	2	PG : 2  Esai : 2
10	3.1.10 Mendeskripsikan ekonomi syariah	2	Esai : 1



## ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Tanggal : Rabu, 10 Agustus 2016

Waktu : 90 menit

**Kerjakan soal di bawah ini dengan cara memberi tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar!**

1. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos, dan secara garis besar berarti ...
  - a. Aturan keuangan
  - b. Aturan jual beli
  - c. Aturan rumah tangga
  - d. Aturan konsumsi
  - e. Aturan kegiatan ekonomi
  
2. Inti masalah ekonomi adalah adanya ketidakseimbangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang jumlahnya terbatas. Permasalahan tersebut kemudian menyebabkan timbulnya ....
  - a. Kelangkaan
  - b. Biaya peluang
  - c. Skala prioritas
  - d. Pilihan
  - e. Pengorbanan
  
3. Obat bagi orang sakit, makanan bagi orang kelaparan, dan minuman bagi orang kehausan merupakan jenis kebutuhan dilihat berdasarkan ...
  - a. Intensitas
  - b. Waktu
  - c. Sifat
  - d. Subjek
  - e. Objek

4. Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat kepentingan kebutuhan merupakan pengertian dari ...
  - a. Pilihan
  - b. Biaya peluang
  - c. Skala prioritas
  - d. Pengorbanan
  - e. Scarcity
  
5. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah ...
  - a. Kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak
  - b. Kebutuhan harus dipenuhi terlebih dahulu, baru setelah itu keinginan
  - c. Bila kebutuhan tidak terpenuhi, kehidupan kita akan terganggu. Sedangkan jika keinginan tidak terpenuhi kehidupan kita tidak akan terganggu.
  - d. Bila kebutuhan tidak terpenuhi, maka kehidupan kita tidak terganggu. Sedangkan bila keinginan tidak terpenuhi, maka kehidupan kita terganggu.
  - e. Kebutuhan semua orang sama tapi keinginan semua orang berbeda.
  
6. Kamu ingin menonton film The Conjuring 2. Jika kamu menonton di bioskop kamu harus mengeluarkan Rp 35.000 untuk membeli tiket sedangkan jika kamu menyewa VCD kamu hanya mengeluarkan Rp 5.000 saja. Kamu memilih untuk menonton di Bioskop, maka besarnya biaya peluang adalah ...
  - a. Rp 35.000
  - b. Rp 5.000
  - c. Rp 40.000
  - d. Rp 30.000
  - e. Rp 0
  
7. Dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk mendapatkan hasil tertentu merupakan...
  - a. Hukum ekonomi
  - b. Prinsip ekonomi
  - c. Motif ekonomi
  - d. Metode ekonomi
  - e. Tujuan ekonomi

8. Alasan atau keinginan yang mendorong seseorang melakukan kegiatan ekonomi dinamakan...
  - a. Hukum ekonomi
  - b. Prinsip ekonomi
  - c. Motif ekonomi
  - d. Metode ekonomi
  - e. Tujuan ekonomi
9. Penerapan teori ekonomi dalam praktik kehidupan sehari-hari suatu masyarakat merupakan ilmu ekonomi...
  - a. Teori
  - b. Terapan
  - c. Deskriptif
  - d. Makro
  - e. Mikro
10. Teori ekonomi mikro membahas hal-hal di bawah ini, kecuali ...
  - a. Penawaran barang
  - b. Permintaan barang
  - c. Pengangguran tenaga kerja
  - d. Biaya produksi
  - e. Laba perusahaan

**Kerjakan soal di bawah ini dengan singkat dan jelas!**

1. Dengan bahasamu sendiri, jelaskan apa yang dimaksud dengan ilmu ekonomi?
2. Sebutkan 4 faktor yang menyebabkan kelangkaan!
3. Tuliskan besarnya uang sakumu selama satu minggu lalu buatlah skala prioritas kebutuhanmu!
4. Sebut dan jelaskan jenis-jenis kebutuhan berdasarkan intensitasnya!
5. Sebut dan jelaskan alat/benda pemuas kebutuhan berdasarkan proses produksinya!
6. Apa yang kamu ketahui tentang biaya peluang? Jelaskan dan berikan contohnya!
7. Motif ekonomi di bagi menjadi dua, intrinsik dan ekstrinsik, jelaskan!
8. Sebutkan 3 perbedaan mendasar antara ekonomi mikro dengan ekonomi makro!
9. Jelaskan cabang ilmu ekonomi, ekonomi moneter!

10. Dengan bahasamu sendiri, jelaskan apa yang dimaksud dengan ekonomi syariah?  
Apa perbedaan ekonomi syariah dengan ekonomi konvensional?

Pedoman Penskoran

Pilihan Ganda	Jawaban Betul	1
	Jawaban Salah	0
Uraian	Sangat lengkap dan benar	4
	Lengkap dan benar	3
	Cukup lengkap dan benar	2
	Kurang lengkap dan benar	1
	Jawaban Salah/tidak ada jawaban	0

Total Skor = (Jumlah skor pilihan ganda + Jumlah skor uraian) x 2

## REMIDIAL / PENGAYAAN

Nama Siswa :

Nomer Absen :

Materi Pokok : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi

Kelas : X

Sebagai seorang pelajar SMA, kelak kamu akan menghadapi dua pilihan selepas SMA langsung bekerja atau meneruskan studi ke perguruan tinggi. Cobalah untuk melihat dua pilihan tersebut dari sisi ekonomi dengan menjawab pertanyaan di bawah ini dan memasukkannya ke dalam tabel. Ingatlah bahwa setiap orang memiliki tujuan hidup yang berbeda sehingga dapat muncul jawaban yang berbeda-beda.

Langkah Pengerjaan :

1. Hitung berapa kira-kira biaya langsung yang harus dikeluarkan dengan terus kuliah dan langsung bekerja.
2. Hitunglah berapa biaya peluang antara terus kuliah dan langsung kuliah dengan melihat dari sisi :
  - a. Berapa banyak waktu yang harus dikorbankan dengan terus kuliah dan langsung bekerja?
  - b. Berapa banyak ilmu yang diperoleh antara terus kuliah dan langsung bekerja?
  - c. Berapa banyak kesenangan yang diperoleh dan dikorbankan dengan terus kuliah dan langsung bekerja?
  - d. Berapa banyak teman yang diperoleh atau dikorbankan dengan terus kuliah dan langsung bekerja?
3. Tambahkan perhitungan biaya peluang yang lain bila perlu.
4. Berilah keputusan mana yang akan kamu ambil : terus kuliah atau langsung bekerja.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ekonomi (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)

Kelas : X / Ganjil

Materi Pokok : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Alokasi Waktu : 6 JP (4 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik 3.2.2 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi 3.2.4 Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi 3.2.5 Mengidentifikasi kekuatan dan

	kelemahan masing-masing sistem ekonomi  3.2.6 Menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33  3.2.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

C. Materi Pembelajaran

1. Permasalahan pokok ekonomi klasik (lihat lampiran pertemuan kesatu)
2. Permasalahan pokok ekonomi modern (lihat lampiran pertemuan kesatu)
3. Pengertian sistem ekonomi (lihat lampiran pertemuan kedua)
4. Macam-macam sistem ekonomi (lihat lampiran pertemuan kedua)
5. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi (lihat lampiran pertemuan kedua)
6. Karakteristik perekonomian Indonesia menurut pasal 33 UUD 1945 (lihat lampiran pertemuan ketiga)
7. Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (lihat lampiran pertemuan ketiga)

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu : 1 JP

Indikator Pencapaian : 3.2.1 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik  
3.2.2 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern  
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami jenis masalah pokok ekonomi di dalam kehidupan nyata.</li><li>2. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang jenis masalah pokok ekonomi.</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami jenis masalah pokok ekonomi.</li></ol>	5 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar tentang contoh salah satu masalah pokok ekonomi.</li><li>2. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan jenis masalah pokok ekonomi.</li></ol> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan masalah pokok ekonomi, antara lain:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Sebutkan tiga masalah pokok ekonomi menurut aliran klasik!</li><li>b. Sebutkan tiga masalah pokok ekonomi menurut aliran modern!</li><li>c. Menurutmu apa usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah ekonomi?</li></ol></li><li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang jenis</li></ol>	35 menit

	<p>masalah pokok ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis.</p> <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang pembagian ilmu ekonomi.</li><li>2. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan jenis masalah pokok ekonomi dengan mewawancarai narasumber.</li></ol> <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang jenis masalah pokok ekonomi, antara lain:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Jenis masalah pokok ekonomi menurut ekonomi klasik.</li><li>b. Jenis masalah pokok ekonomi menurut ekonomi modern.</li></ol></li><li>1. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan jenis masalah pokok ekonomi.</li></ol> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang jenis masalah pokok ekonomi.</li><li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang jenis masalah pokok ekonomi.</li><li>3. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang jenis masalah pokok ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li><li>2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang</li></ol>	5 menit

	<p>berani maju ke depan kelas.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pertemuan Kedua : 2JP

Indikator Pencapaian : 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi

3.2.4 Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi

3.2.5 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya tentang masalah pokok ekonomi.</li><li>2. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami sistem ekonomi di dalam kehidupan nyata.</li><li>3. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang sistem ekonomi.</li><li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami pengertian sistem ekonomi dan jenis sistem ekonomi</li></ol>	10 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar tentang contoh jenis sistem ekonomi.</li><li>2. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan sistem ekonomi.</li></ol> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan sistem ekonomi, antara lain:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi?</li><li>b. Apa saja jenis-jenis sistem ekonomi yang berlaku di Indonesia?</li><li>c. Apakah ada kelebihan dan kekurangan pada masing-masing sistem ekonomi?</li></ol></li><li>2. Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang sistem ekonomi dari konsep sampai dengan hipotesis.</li></ol>	70 menit

	<p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, antara lain koran, internet, dan buku sumber lainnya tentang sistem ekonomi.</li><li>2. Mengumpulkan data kualitatif berkaitan dengan sistem ekonomi dengan mewawancarai narasumber.</li></ol> <p>Mengasisoasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang sistem ekonomi, antara lain:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Pengertian sistem ekonomi.</li><li>b. Jenis sistem ekonomi.</li><li>c. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi.</li></ol></li><li>2. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan sistem ekonomi.</li></ol> <p>Mengomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang sistem ekonomi.</li><li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tentang sistem ekonomi.</li><li>3. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang sistem ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</li><li>2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani maju ke depan kelas.</li><li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</li></ol>	10 menit



Pertemuan ketiga : 1 JP

- Indikator Pencapaian : 3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi
- 3.2.4 Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi
- 3.2.5 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi
- 4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Apersepsi: Guru menanyakan materi pelajaran pada pertemuan sebelumnya. Guru memberikan motivasi mengenai pentingnya memahami sistem ekonomi di dalam kehidupan nyata.</li><li>2. Guru mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis siswa melalui tanya jawab tentang sistem ekonomi.</li><li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, yaitu memahami ciri-ciri sistem ekonomi.</li></ol>	5 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik mengamati gambar tentang contoh salah satu sistem ekonomi.</li><li>5. Membaca literatur atau buku sumber lainnya yang berkaitan dengan sistem ekonomi.</li></ol> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait dengan sistem ekonomi, antara lain:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Ciri-ciri sistem ekonomi</li><li>b. Kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li></ol></li></ol> <p>Mengumpulkan informasi/ mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>14. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.</li><li>15. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa (lihat lampiran pertemuan 3) kepada setiap masing-masing kelompok.</li><li>16. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan</li></ol>	35 menit

	<p>informasi/data untuk menjawab LKS yang sudah dibagikan.</p> <p>Mengasisoasi:</p> <p>10. Peserta didik menyimpulkan hasil eksplorasi dan jawaban pertanyaan tentang sistem ekonomi, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Ciri masing-masing sistem ekonomi</li><li>b. Kelebihan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi.</li></ul> <p>11. Menghubungkan data kualitatif dan kuantitatif yang berkaitan dengan sistem ekonomi.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>12. Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar yang mendukung gagasan yang ditulis tentang sistem ekonomi.</p> <p>13. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>14. Menyajikan hasil data kualitatif dan data kuantitatif tentang ciri-ciri, kelebihan dan kelemahan sistem ekonomi dalam bentuk tulisan ilmiah dan ditayangkan di dalam kelas.</p>	
Penutup	<p>15. Bersama-sama menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, kemudian guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti.</p> <p>16. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berani maju ke depan kelas.</p> <p>17. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.</p>	5 menit

Pertemuan keempat : 2 JP

Indikator Pencapaian : 3.2.6 Menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

3.2.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33

4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>6. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</p> <p>7. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan.</p> <p>8. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>9. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>10. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.</p>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <p>13. Guru menayangkan satu buah video yang berkaitan dengan materi.</p> <p>Menanya</p> <p>14. Setelah guru menayangkan video, guru memberikan stimulus agar siswa termotivasi untuk bertanya terkait video yang sudah diberikan, seperti :</p> <p>e. Apa itu sistem perekonomian Indonesia?</p> <p>f. Sistem ekonomi apa yang dianut oleh Indonesia?</p> <p>g. Bagaimana karakteristiknya?</p> <p>h. Apa saja nilai-nilai yang terkandung dalam sistem perekonomian Indonesia?</p> <p>Mengeksplorasi</p>	70 menit

15. Guru memberikan satu buah artikel mengenai sistem perekonomian Indonesia. 16. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang sistem perekonomian Indonesia. Mengasosiasi 17. Dengan arahan guru siswa menganalisis informasi/data untuk menjawab pertanyaan tersebut. Mengkomunikasikan 18. Guru meminta peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan tentang sistem perekonomian Indonesia. 19. Peserta didik mempresentasikan hasil analisisnya.	
Penutup  14. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang berani maju ke depan kelas. 15. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini. 16. Guru mengakhiri pembelajaran dan memberitahu topik yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.	10 menit

E. Teknik Penilaian

Teknik penilaian dan instrumen lengkap penilaian setiap pertemuan dimuat dalam Lampiran Pertemuan 1, Lampiran Pertemuan 2, dan seterusnya.

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- 7. Media/alat : LCD, Proyektor, Speaker, Laptop, Papan Tulis
- 8. Bahan : *powerpoint*, artikel studi kasus, Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 9. Sumber belajar : buku ekonomi,internet, dan sumber belajar yang relevan lainnya.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing  
  
Agus Subianto, S.Pd  
NIP. 19610818 198303 1 017

Yogyakarta, Agustus 2016  
Mahasiswa PPL  
  
Teriana Mardha Hidayat  
NIM 13804241031

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

*Lampiran Pertemuan Kesatu*

**1. PENILAIAN**

**A. Penilaian Sikap**

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

**B. Penilaian Kognitif**

- 4. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 5. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 6. Bentuk Penugasan :

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Kelas** : .....  
**Materi Pokok** : .....

No.	Nama Siswa	Indikator 3.2.1	Skor Diperoleh	Nilai
1.				
2.				
3.				

**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik  $X \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{jumlah soal yang diujikan}}$

Baik sekali : 80 -100

- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59

C. Penilaian Keterampilan

7. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
8. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
9. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	keaktifan	Menghargai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

2. MATERI PEMBELAJARAN

Masalah Pokok Ekonomi Klasik

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik. Teori didasarkan pada pemikiran Adam Smith, David Ricardo dan Jhon Stuart Mill.

Masalah pokok ekonomi klasik adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut pandang yang sederhana. Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal., yaitu kemakmuran, yang dimaksud dengan kemakmuran disini adalah situasi dimana semua barang/jasa yang dibutuhkan manusia telah tersedia.

Apabila dirinci permasalahan ekonomi klasik terdiri dari :

#### a. Masalah Produksi

Masalah Produksi permasalahan yang menyangkut bagaimana memproduksi semua (barang dan jasa yang dibutuhkan orang banyak. Dasar pemikirannya disini adalah melakukan produksi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara umum.

#### b. Masalah Distribusi

Masalah Distribusi setelah benda pemuas kebutuhan diproduksi, masalah yang harus dipikirkan adalah bagaimana supaya benda-benda tersebut bisa sampai ke tangan konsumen yang membutuhkan. Sistem distribusi klasik adalah melalui transaksi langsung antara produsen dengan konsumen yang dilakukan di pasar (pasar nyata).

#### c. Masalah Konsumsi

Masalah Konsumsi menyangkut permasalahan apakah benda pemuas kebutuhan yang diproduksi memang benda yang dapat dimiliki oleh konsumen, merupakan barang yang tepat, dibutuhkan, diinginkan dan mampu dibeli konsumen.

### **Masalah Pokok Ekonomi Modern**

Pokok masalah ekonomi modern didasarkan pada kelangkaan dan pilihan. Masalah kelangkaan menjadi penyebab masalah dalam memilih (problem of choice) sehingga muncullah empat pertanyaan mendasar tentang what, how, who dan for whom.

Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda, perbedaan inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Keempat masalah fundamental tersebut didefinisikan dalam tiga pertanyaan oleh Ekonomi Modern, yaitu :

#### a. Apa yang harus diproduksi (What to produce)

Masalah ini menyangkut jenis dan jumlah barang yang akan diproduksi. Dengan sumber daya yang terbatas masyarakat harus memutuskan barang yang akan diproduksi.

Masyarakat dapat memilih satu atau beberapa jenis barang dan jasa yang akan diproduksi, apakah akan memproduksi bahan makanan, obatobatan, senjata, mesin industri, peralatan elektronik, mainan anak dsb. Masyarakat tidak mungkin memproduksi semua jenis benda pemuas kebutuhan tersebut.

Inilah permasalahan yang pertama kali muncul yang berkaitan dengan terbatasnya sumber daya/faktor produksi oleh karena itu perlu ditentukan dengan cermat juga jumlah produksinya.

Untuk dapat mengetahui secara tepat perlu dilakukan penelitian atau survey pasar. Contoh nya memiliki sebidang tanah yang terletak di tepi jalan raya, akan diapakan tanah tersebut?

ditanami kedelai, jagung, dijadikan kebun tanaman hias, atau dibangun ruko? begitu juga jika memiliki sejumlah dana, akan digunakan untuk memproduksi apa dan berapa jumlahnya, agar diperoleh keuntungan yang maksimum.

Pertanyaan pertanyaan tersebut harus dicari jawabannya dengan cermat. Hal ini mengingat kesalahan dalam memberi jawaban akan berakibat tidak terpenuhinya kebutuhan masyarakat sehingga keuntungan yang akan diperoleh produsen menjadi hilang.

#### b. Bagaimana cara memproduksi (How to produce)

Setelah adanya kepastian mengenai jenis dan jumlah barang yang dikehendaki masyarakat, langkah berikutnya adalah melakukan persiapan untuk memproduksi produk tersebut.

Biasanya hal ini berkaitan dengan teknologi atau metode produksi apa yang akan digunakan untuk memproduksi barang/jasa tersebut, berapa jumlah tenaga kerja, jenis mesin apa, serta bahan mentah apa yang akan digunakan. Perlu juga faktor-faktor penting yang dipertimbangkan antara lain:

- Bagaimana memilih kombinasi sumberdaya yang digunakan , yaitu sumber daya alam, sumber daya manusia dan sumber daya modal, sehingga diperoleh hasil optimal dalam pemenuhan kebutuhan masyarakat.
- Bagaimana mengelola biaya produksi agar dengan biaya minimum diperoleh laba maksimum.
- Manakah yang harus lebih dominan, intensifikasi modal (lebih banyak menggunakan mesin/peralatan) atau intensifikasi tenaga kerja (padat karya)? Cara produksi padat karya mungkin hasilnya kurang banyak, tetapi memberikan kesempatan kerja bagi orang banyak
- Bagaimana kestabilan harga dan nilai uang serta pengaruh ekonomi dunia

#### c. Untuk Siapa barang dan jasa didistribusikan (For Whom)

Hal ini juga berkaitan dengan cara mendistribusikan barang atau jasa ke dalam pasar. Dengan kata lain siapa yang membutuhkan barang tersebut dan siapa saja yang menikmati hasilnya. Untuk merumuskan jawaban dari pertanyaan “untuk siapa” hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:

- Siapa pengguna atau pemakai produk yang diproduksi?
- Bagaimana cara distribusi agar barang atau jasa sampai pada konsumen?
- Apakah angkatan kerja mendapat pekerjaan atau tempat mencari nafkah?

Masalah Poko Ekonomi Modern dan Klasik Lengkap beserta Contohnya.

Kalau tingkat pengangguran tinggi, daya beli masyarakat akan rendah dan berakibat pada terbengkalainya hasil produksi.

Setelah ada penentuan yang jelas tentang barang atau jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan untuk siapa barang diproduksi (what,

how, dan for whom) langkah selanjutnya adalah melaksanakan produksi sesuai rencana tersebut.

Dalam pelaksanaan ini perlu konsistensi agar tidak ada pihak yang mengalami kerugian. Untuk itu harus teliti benar dalam merumuskan tiga permasalahan pokok ekonomi tersebut.

Sumber : <http://www.ilmuekonomi.net/2015/12/maslah-poko-ekonomi-modern-dan-klasik.html>

*Lampiran Pertemuan Kedua*

**1. PENILAIAN**

**A. Penilaian Sikap**

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

**B. Penilaian Kognitif**

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan :

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

**Kelas** : .....  
**Materi Pokok** : .....

No.	Nama Siswa	Indikator 3.2.1	Skor Diperoleh	Nilai
1.				
2.				
3.				

**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**

Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik  $X \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{jumlah soal yang diujikan}}$

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

C. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
- 2. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
- 3. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	keaktifan	Menghargai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

2. MATERI PELAJARAN

Sistem Ekonomi

- 1. Pengertian  
Sistem ekonomi adalah sekumpulan komponen atau unsur yang terdiri dari unit-unit dan agen-agen ekonomi serta lembaga-lembaga ekonomi yang saling terkait, berinteraksi, saling menopang, dan saling mempengaruhi.
- 2. Pembagian Sistem Ekonomi
  - a. Sistem Ekonomi Tradisional  
Sistem ekonomi tradisional ditandai dengan kegiatan ekonomi yang masih sangat terbatas, jumlah penduduk yang masih sangat sedikit dan biasanya mereka saling mengenal.

b. Sistem Ekonomi Terpusat

Sistem ekonomi ini terlaksana berdasarkan komando pusat kekuasaan atau pemerintah pusat. Semua kegiatan ekonomi yang penting ditentukan dan dilakukan oleh pemerintah, terutama pemerintah pusat.

c. Sistem ekonomi Pasar

Sistem ekonomi pasar mengandalkan interaksi kekuatan permintaan dan penawaran sebagai alat alokasi yang efisien. Indikator penting dalam sistem ekonomi ini adalah harga dan perubahannya.

d. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi yang memadukan antara sistem ekonomi terpusat dengan ekonomi pasar.

*Lampiran Pertemuan Ketiga*

**3. PENILAIAN**

C. Penilaian Sikap

- 4. Teknik Penilaian : Observasi
- 5. Bentuk : Jurnal
- 6. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

D. Penilaian Kognitif

- 5. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 6. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 7. Bentuk Penugasan:

**LEMBAR KERJA SISWA**

Di bawah ini adalah ciri-ciri, kelebihan serta kelemahan masing-masing sistem ekonomi. Guntinglah sesuai garis, lalu tempelkan pada lembar yang sudah disediakan.

Cara hidup masyarakat masih tradisional	Semua orang dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan ekonomi
Belum mengenal teknologi	Semuanya berdasarkan mekanisme pasar, yaitu hubungan antara permintaan dan penawaran
Memproduksi sendiri barang-barang yang dibutuhkan dengan cara sederhana.	

Belum mengenal perdagangan	Pemerintah cenderung lepas tangan
Pemerintah memiliki kendali yang ketat dalam menentukan kepemilikan bisnis, laba, dan alokasi sumber daya	Peran pemerintah dan swastaimbang
Semua faktor produksi milik pemerintah sehingga hak individu tidak diakui	Pemerintah melakukan intervensi dalam hal membuat peraturan, menetapkan kebijakan moneter, membantu dan mengawasi kegiatan sektor swasta
Tidak ada individu atau kelompok yang dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan perekonomian	Swasta melakukan intervensi dalam hal modal
<div>Kelebihan</div> <div>Tidak terjadi persaingan karena semuanya dilakuka berdasarkan kebiasaan</div> <div>Anggota masyarakat tidak terbebani target tertentu karena kegiatan dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri</div>	<div>Kelebihan</div> <div>Inisiatif dan kreativitas masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi dapat ditumbuh kembangkan</div> <div>Setiap individu bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi</div> <div>Efisiensi dan efektifitas tinggi, karena setiap tindakan didasarkan atas motif ekonomi</div>
<div>Kekurangan</div> <div>Masyarakat berbuat hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan hidup, tidak untuk meningkatkan kesejahteraan</div> <div>Tidak bertujuan mencari keuntungan sehingga tidak ada motivasi untuk</div>	<div>Kekurangan</div> <div>Sulit melakukan pemerataan pendapatan</div> <div>Pemilik sumber daya produksi atau pemili modal mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga ia akan semakin kaya. Sebagai akibatnya, orang kaya semakin</div>

<p>menciptakan sebuah kemajuan</p> <p>Menganggap tabu terjadinya perubahan, sehingga sulit untuk berkembang</p> <p>Tidak memperhitungkan efisiensi dan penggunaan sumber daya</p>	<p>kaya dan yang miskin semakin miskin</p>
<p><b>Kelebihan</b></p> <p>Pemerintah lebih mudah mengendalikan masalah ekonomi</p> <p>Pemerintah bisa ikut campur dalam hal pembentukan harga</p> <p>Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan yang merata</p> <p>Jarang terjadi krisis ekonomi</p>	<p><b>Kelebihan</b></p> <p>Hak milik individu atas alat-alat produksi diakui, meskipun ada pembatasan</p> <p>Kebebasan untuk berusaha tetap ada sehingga individu dapat mengembangkan inisiatif dan kreatifitasnya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya</p> <p>Kepentingan umum lebih diutamakan dari pada kepentingan perorangan</p>
<p><b>Kekurangan</b></p> <p>Mematikan inisiatif individu untuk maju</p> <p>Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk memiliki kekayaan dan sumber daya ekonomi</p>	<p><b>Kekurangan</b></p> <p>Pemerintah masih bisa ikut campur dalam kegiatan ekonomi</p> <p>Sektor-sektor produksi yang lebih menguntungkan di kelola oleh pemerintah sehingga pihak swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dari kegiatan usahanya</p>

SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

Ciri-ciri

1.
2
.
3.

Kelebihan	Kelemahan

SISTEM EKONOMI KOMANDO

Ciri-ciri

1.
2
.
3.

Kelebihan	Kelemahan

--	--

SISTEM EKONOMI PASAR

Ciri-ciri

1.
2
.
3.

Kelebihan	Kelemahan

SISTEM EKONOMI CAMPURAN

Ciri-ciri

1.
----

2
.
3.

Kelebihan	Kelemahan

8. Pengisian hasil penilaian tugas
- Mengisi ciri-ciri, kelebihan dan kelemahan dengan benar dan tepat mendapat skor 1, jika salah skor 0

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Ciri-ciri	Kelebihan	Kelemahan		
1	Adifakeisya	12	3	3	18	90
2						

- Keterangan :
- ) Skor maksimal = 20
  - ) Nilai tugas = jumlah skor x 5
  - ) Pada contoh di atas nilai tugas Akeysya = 18 x 5 = 90

H. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
- 2. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
- 3. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomunikasikan pendapat	keaktifan	Menghargai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

- Baik sekali : 80 -100
- Baik : 70 – 79
- Cukup : 60 – 69
- Kurang : 0 – 59
- Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

4. MATERI PELAJARAN

a. Sistem Ekonomi Tradisional

Ciri-ciri :

- Cara hidup masyarakat masih tradisional
- Masyarakat terpencil atau terisolasi yang tidak mempunyai peradaban atau taraf hidup yang tinggi
- Belum mengenal teknologi
- Memproduksi sendiri barang-barang yang dibutuhkan dengan cara sederhana
- Belum mengenal perdagangan
- Kegiatan masyarakat bercocok tanam, berburu dan beternak

Kelebihan

- Tidak terjadi persaingan karena semuanya dilakuka berdasarkan kebiasaan
- Anggota masyarakat tidak terbebani target tertentu karena kegiatan dilakukan hanya untuk memenuhi kebutuhan sendiri

Kekurangan

- Masyarakat berbuat hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan hidup, tidak untuk meningkatkan kesejahteraan
- Tidak bertujuan mencari keuntungan sehingga tidak ada motivasi untuk menciptakan sebuah kemajuan
- Menganggap tabu terjadinya perubahan, sehingga sulit untuk berkembang
- Tidak memperhitungkan efisiensi dan penggunaan sumber daya

## B. Sistem Ekonomi Terpusat (Komando)

Ciri-ciri :

- Pemerintah memiliki kendali yang ketat dalam menentukan kepemilikan bisnis, laba, dan alokasi sumber daya
- Semua faktor produksi milik pemerintah sehingga hak individu tidak diakui
- Tidak ada individu atau kelompok yang dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan perekonomian

Kelebihan

- Pemerintah lebih mudah mengendalikan masalah ekonomi
- Pemerintah bisa ikut campur dalam hal pembentukan harga
- Relatif mudah melakukan distribusi pendapatan yang merata
- Jarang terjadi krisis ekonomi

Kekurangan

- Mematikan inisiatif individu untuk maju
- Masyarakat tidak memiliki kebebasan untuk memiliki kekayaan dan sumber daya ekonomi

## C. Sistem Ekonomi Pasar

Ciri –ciri :

- Semua orang dapat berusaha dengan bebas dalam kegiatan ekonomi
- Harga ditentukan oleh kekuatan pasar
- Semuanya berdasarkan mekanisme pasar, yaitu hubungan antara permintaan dan penawaran
- Pemerintah cenderung lepas tangan

Kelebihan

- Inisiatif dan kreativitas masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi dapat ditumbuh kembangkan
- Setiap individu bebas memiliki kekayaan dan sumber daya produksi
- Efisiensi dan efektifitas tinggi, karena setiap tindakan didasarkan atas motif ekonomi

Kekurangan

- Sulit melakukan pemerataan pendapatan

- Pemilik sumber daya produksi atau pemili modal mengeksploitasi golongan pekerja, sehingga ia akan semakin kaya. Sebagai akibatnya, orang kaya semakin kaya dan yang miskin semakin miskin

D. Sistem Ekonomi Campuran

Ciri – ciri :

- Peran pemerintah dan swastaimbang
- Pemerintah melakukan intervensi dalam hal membuat peraturan, menetapkan kebijakan moneter, membantu dan mengawasi kegiatan sektor swasta
- Swasta melakukan intervensi dalam hal modal

Kelebihan

- Hak milik individu atas alat-alat produksi diakui, meskipun ada pembatasan
- Kebebasan untuk berusaha tetap ada sehingga individu dapat mengembangkan inisiatif dan kreatifitasnya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya
- Kepentingan umum lebih diutamakan dari pada kepentingan perorangan

Kekurangan

- Pemerintah masih bisa ikut campur dalam kegiatan ekonomi
- Sektor-sektor produksi yang lebih menguntungkan di kelola oleh pemerintah sehingga pihak swasta kurang dapat memaksimalkan keuntungan dari kegiatan usahanya

	Tradisional	Terpusat	Pasar	Campuran
Kepemilikan Sumber Daya	Individu	Pemerintah	Swasta	Pemerintah dan Swasta
Harga	Belum ada perdagangan	Pemerintah	Mekanisme pasar	Pemerintah bisa mengintervensi
Persaingan	Tidak ada	Tertutup	Terbuka/bebas	Terbuka bagi industri swasta

<b>Kepemilikan Individu</b>	<b>Ada</b>	<b>Ada tidak (sangat kecil)</b>	<b>ada</b>	<b>ada</b>
-----------------------------	------------	---------------------------------	------------	------------

*Lampiran Pertemuan Keempat*

**1. PENILAIAN**

A. Penilaian Sikap

- 1. Teknik Penilaian : Observasi
- 2. Bentuk : Jurnal
- 3. Contoh :  
Nama Sekolah : SMA N 11 Yogyakarta  
Tahun pelajaran : 2016/2017  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Mata Pelajaran : Ekonomi

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut
1						
2						

B. Penilaian Kognitif

- 1. Teknik Penilaian : Penugasan Kelompok
- 2. Bentuk Penilaian : Rubrik Penilaian
- 3. Bentuk Penugasan:

**LEMBAR KERJA SISWA**

Di bawah ini adalah sebuah artikel mengenai sistem perekonomian di Indonesia. Bacalah! Lalu carilah pengertian, karakteristik dan nilai-nilai yang ada dalam sistem ekonomi di Indonesia!

Sistem perekonomian adalah sistem yang digunakan oleh suatu negara untuk mengalokasikan sumber daya yang dimilikinya baik kepada individu maupun organisasi di negara tersebut. Sistem perekonomian juga dapat diartikan sebagai cara suatu bangsa atau Negara untuk mengatur kehidupan ekonominya agar tercapai kemakmuran dan kesejahteraan bagi rakyatnya. Untuk keperluan rumah tangga ke pemerintahan dan masyarakatnya, maksudnya sistem ekonomi yang berasal dari

rakyat oleh rakyat dan untuk rakyat. Perbedaan mendasar antara sebuah sistem ekonomi dengan sistem ekonomi lainnya adalah bagaimana cara sistem itu mengatur faktor produksinya. Dalam beberapa sistem, seorang individu boleh memiliki semua faktor produksi. Sementara dalam sistem lainnya, semua faktor tersebut di pegang oleh pemerintah. Kebanyakan sistem ekonomi di dunia berada di antara dua sistem ekstrim tersebut. Selain faktor produksi, sistem ekonomi juga dapat dibedakan dari cara sistem tersebut mengatur produksi dan alokasi. Sebuah perekonomian terencana (planned economies) memberikan hak kepada pemerintah untuk mengatur faktor-faktor produksi dan alokasi hasil produksi. Sementara pada perekonomian pasar (market economic), pasar lah yang mengatur faktor-faktor produksi dan alokasi barang dan jasa melalui penawaran dan permintaan. Tidak ada satu negarapun yang bisa menerapkan suatu sistem perekonomian secara ekstrim. Di Indonesia, pemerintah mempunyai peran penting sebagai wasit dalam megawasi jalannya perekonomian. Pemerintah perlu mendukung dan melindungi para pelaku ekonomi atau masyarakat ekonomi lemah demikian pula terhadap para pengusaha muda, dengan berbagai kebijakan yang meringankan, sehingga pada akhirnya dapat tumbuh mandiri.

I. Penilaian Keterampilan

- 4. Teknik Penilaian : penilaian unjuk kerja/kinerja diskusi
- 5. Instrumen penilaian : daftar cek penilaian
- 6. Bentuk penilaian :

No	Nama	Kerja sama	Mengkomuni kasikan pendapat	keaktifan	Menghar gai pendapat	Jumlah skor	nilai

Keterangan :

Baik sekali : 80 -100

Baik : 70 – 79

Cukup : 60 – 69

Kurang : 0 – 59

Nilai : jumlah skor tiap kriteria / 4

## **2. MATERI PELAJARAN**

### **Sistem Perekonomian Indonesia**

#### **1. Pengertian**

Sistem Perekonomian Indonesia adalah suatu aturan dan tata cara untuk mengikat perilaku masyarakat (konsumen, produsen, pemerintah) dalam menjalankan kegiatan ekonomi berdasarkan ideologi bangsa Indonesia.

Sistem ekonomi yang dianut Indonesia adalah demokrasi ekonomi yaitu system perekonomian nasional yang merupakan perwujudan dari falsafah Pancasila dan UUD 1945 yang berasaskan kekeluargaan dan kegotongroyongan dari, oleh dan untuk rakyat dibawah pimpinan dan pengawasan pemerintah. Sistem ekonomi ini memiliki landasan idiil Pancasila serta landasan konstitusional UUD 1945.

#### **2. Ciri ciri sistem perekonomian demokrasi ekonomi :**

- Perekonomian disusun sebagai usaha bersama atas asas kekeluargaan.
- Cabang cabang produksi yang penting bagi Negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh Negara.
- Bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung didalamnya dikuasai oleh Negara dan dipergunakan untuk sebesar-besarnya kemakmuran rakyat
- Hak milik perorangan diakui pemanfaatannya tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat.
- Fakir miskin dan anak anak terlantar berhak memperoleh jaminan sosial.

### **SEJARAH PERKEMBANGAN**


- 1950-1959 : Sistem ekonomi liberal (masa demokrasi)
- 1959-1966 : Sistem ekonomu etatisme (masa demokrasi terpimpin)
- 1966-1998 : Sistem ekonomi pancasila (demokrasi ekonomi)
- 1998-sekarang : sistem ekoonomi pancasila (demokrasi ekonomi) yang dalam prakteknya cenderung liberal

#### **2. Nilai-nilai dasar menurut pasal 33 UUD 1945**

- Gotong royong
- Kekeluargaan
- Keadilan
- Kerja sama

## KUIS

1. Ada bola kertas yang akan di lemparkan kepada peserta secara acak
2. Jika bola mengenai peserta, maka peserta tersebut harus maju dan menjawab pertanyaan
3. Peserta akan ditampilkan pernyataan-pernyataan.
4. Jawablah pernyataan tersebut apakah benar atau salah.

13	14	15
<b>NEGARA PENGANUT</b> 	<b>QUIZ TIME</b> Ada bola kertas yang akan di lemparkan kepada peserta secara acak. Jika bola mengenai peserta, maka peserta tersebut harus maju dan menjawab pertanyaan. Peserta akan ditampilkan pernyataan-pernyataan. Jawablah pernyataan tersebut apakah benar atau salah.	<b>PERNYATAAN 1</b> Sistem ekonomi adalah cara dimana masyarakat memutuskan bagaimana mengorganisasi produksi, distribusi dan konsumsi barang dan jasa. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>
<b>PERNYATAAN 2</b> Seluruh masyarakat menjawab 3 pertanyaan mendasar (apa, siapa, bagaimana barang diproduksi) dengan cara yang sama. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>	<b>PERNYATAAN 3</b> Dalam sistem ekonomi komando, keputusan konsumen untuk membeli menentukan apa yang akan diproduksi. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>	<b>PERNYATAAN 4</b> Dalam sistem ekonomi pasar, keputusan mengenai produksi dan konsumsi merupakan hasil dari interaksi antara konsumen dan produsen. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>
<b>PERNYATAAN 5</b> "Siapa yang akan menggunakan hasil produksi" merupakan masalah konsumsi. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>	<b>PERNYATAAN 6</b> Pernyataan "Apakah suatu produk ditujukan untuk masyarakat secara umum atau untuk segmen pasar tertentu" merupakan pokok permasalahan ekonomi modern <i>For Whom?</i> <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>	<b>PERNYATAAN 7</b> "masyarakat berbuat hanya sekedar untuk memenuhi kebutuhan hidup, tidak untuk meningkatkan kesejahteraan" merupakan kelebihan dari sistem ekonomi tradisional. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>
<b>PERNYATAAN 8</b> Perancis merupakan salah satu negara yang melakukan sistem ekonomi campuran. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>	<b>PERNYATAAN 9</b> Mematikan inisiatif individu untuk maju merupakan kelemahan sistem ekonomi pasar. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>	<b>PERNYATAAN 10</b> Swasta melakukan intervensi dalam hal modal merupakan ciri-ciri sistem ekonomi campuran. <b>BENAR</b> <b>SALAH</b>

**ULANGAN HARIAN**

BAB : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Teknik Penilaian : Tes Objektif

Bentuk Penilaian :

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Intrumen	Bentuk Tes
1	3.2.1 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik	4	Pilihan Ganda
2	3.2.2 Menjelaskan permasalahan pokok ekonomi modern	5	Pilihan Ganda
3	3.2.3 Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi	4	Pilihan Ganda
4	3.2.4 Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi	5	Pilihan Ganda
5	3.2.5 Mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi	4	Pilihan Ganda
6	3.2.6 Menjelaskan karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33	2	Pilihan Ganda
7	3.2.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33	1	Pilihan Ganda

## Ulangan Harian Ekonomi

Nama :  
No Absen :  
Kelas :  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
BAB : Masalah Ekonmi dan Sistem Ekonomi

1. Masalah ekonomi modern yang dihadapi suatu negara yaitu...
  - a. Apa saja faktor produksi yang digunakan
  - b. Berapa besarnya pendapatan negara
  - c. Berapa jumlah produk yang akan diproduksi
  - d. Bagaimana keseimbangan antara permintaan dan penawarannya
  - e. Apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi
2. Seorang produsen menyelesaikan permasalahan ekonomi dengan cara menentukan barang dan jasa yang akan diproduksi, hal ini berkaitan dengan...
  - a. Penggunaan dan pengalokasian faktor produksi
  - b. Teknik yang digunakan dalam proses produksi
  - c. Efisiensi dalam proses produksi
  - d. Segmen pasar
  - e. Alat-alat produksi
3. Penentuan faktor-faktor produksi yang digunakan produsen dalam proses produksi berkaitan dengan pemecahan masalah ekonomi yaitu...
  - a. Bagaimana cara memproduksi
  - b. Siapa yang memproduksi
  - c. Siapa yang menjadi target pemakai
  - d. Apa yang akan diproduksi
  - e. Berapa besar biaya yang akan diproduksi
4. Berikut beberapa permasalahan ekonomi.
  - 1) Cara meningkatkan ekspor
  - 2) Menentukan jenis barang produksi
  - 3) Usaha pemerintah untuk mengatasi kemiskinan
  - 4) Barang yang akan produksi untuk konsumen
  - 5) Bagaimana cara memproduksi

Masalah pokok ekonomi modern ditunjukkan nomer...

  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1,3 dan 5
  - c. 3,4 dan 5
  - d. 2,3 dan 4
  - e. 2,4 dan 5
5. Permasalahan ekonomi yang berkaitan dengan penggunaan teknik produksi yang tepat diperinci dengan pertanyaan...
  - a. What
  - b. For whom
  - c. How
  - d. Why
  - e. Who
6. Pak Andi seorang manajer bagian produksi, ia melakukan survei ke masyarakat untuk mengetahui spesifikasi produk yang banyak disukai masyarakat. Kegiatan Pak Andi untuk menyelesaikan masalah ekonomi yaitu...
  - a. What
  - b. For Whom
  - c. Where
  - d. How
  - e. Who

7. Apabila terjadi peningkatan permintaan dan kenaikan harga, produsen cenderung untuk meningkatkan hasil produksinya, tetapi harga faktor produksi sedang naik sehingga produsen berusaha sebaik mungkin mengombinasikan penggunaan faktor-faktor produksi. Hal tersebut untuk menjawab masalah pokok ekonomi yaitu...
  - a. What
  - b. How
  - c. For Whom
  - d. When
  - e. Why
8. Pak basuki memiliki sebuah ruko. Ia ingin membuka usaha. Akan tetapi ada masalah mengenai sasaran masyarakat yang akan dijadikan konsumen. Masalah ekonomi yang dihadapi pak Basuki adalah ...
  - a. Bagaimana cara memproduksi
  - b. Kapan barang diproduksi
  - c. Untuk siapa barang diproduksi
  - d. Di mana barang akan diproduksi
  - e. Barang apa yang akan diproduksi
9. Salah satu cara mengatasi masalah ekonomi for whom adalah ...
  - a. Melakukan analisis pasar untuk memperoleh kepastian penggunaan barang-barang produksi
  - b. Menentukan jenis barang dan jasa yang akan diproduksi
  - c. Melakukan analisis terhadap konsumen yang kan menggunakan hasil produksi
  - d. Menentukan teknik produksi yang efektif dan efisien
  - e. Melakukan analisis pasar untuk menentukan bahan baku yang akan digunakan untuk proses produksi
10. Dalam sistem ekonomi terdapat kesenjangan antara si kaya dan si miskin. Selain itu, ada kelas-kelas sosial dalam masyarakat. Hal tersebut adalah dampak dari perekonomian yang menganut sistem ekonomi...
  - a. Kapitalis
  - b. Sosialis
  - c. Liberal
  - d. demokrasi
  - e. Komando
11. Ciri-ciri sistem ekonomi antara lain sbb.
  - 1) Permasalahan ekonomi dipecahkan berdasarkan kebiasaan.
  - 2) Pemerintah menentukan aktifitas ekonomi
  - 3) Pasar merupakan fokus kegiatan ekonomi
  - 4) Adanya prinsip kebersamaan
  - 5) Terdapat perbedaan memilih lapangan pekerjaan dan usaha
  - 6) Terdapat persaingan di antara pelaku ekonomi terutama untuk menguasai pasar
 Ciri-ciri sistem ekonomi pasar ditunjukan oleh nomer...
  - a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2 dan 4
  - c. 2,3 dan 5
  - d. 3,5 dan 6
  - e. 4,5 dan 6
12. Berikut adalah faktor-faktor yang menyebabkan sistem ekonomi yang dianut oleh negara berbeda-beda, kecuali...
  - a. Penduduk berpendidikan tinggi
  - b. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi
  - c. Sistem pemerintah yang dianut

- d. Kepemilikan negara terhadap faktor produksi
  - e. Sumber daya yang ada dalam suatu negara
13. Kegiatan ekonomi diatur oleh pemerintah pusat, sehingga daya kreativitas pelaku-pelaku ekonomi tidak dapat berkembang, merupakan sistem ekonomi...
- a. komando
  - b. Pancasila
  - c. Pasar
  - d. kapitalis
  - e. liberal
14. Berikut yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah ...
- a. Belum adanya pembagian kerja yang jelas
  - b. Ketergantungan pada sektor industri
  - c. Teknologi produksi mutakhir
  - d. Ikatan tradisi bersifat profesionalitas
  - e. Sumber daya dikuasai pemerintah
15. Salah satu ciri sistem ekonomi komando adalah ...
- a. Pengusaha memiliki akses luas terhadap faktor produksi
  - b. Negara ikut campur dalam kegiatan ekonomi
  - c. Harga ditentukan oleh para pengusaha
  - d. Memproduksi sesuai dengan kebutuhan
  - e. Pemerintah menguasai faktor produksi
16. Pada sistem ekonomi liberal, modal memegang peranan penting sehingga perekonomian dikendalikan oleh para pemilik modal. Oleh karena itu, sistem ekonomi liberal juga disebut sistem ekonomi ...
- a. Tradisional
  - b. Terpimpin
  - c. Campuran
  - d. sosialisme
  - e. kapitalisme
17. Berikut adalah dampak sistem ekonomi pasar.
- 1) Kebebasan memilih alat produksi
  - 2) Keuntungan tergantung kemampuan usahanya
  - 3) Terjadi persaingan yang tidak sehat
  - 4) Cenderung untuk berinovasi
  - 5) Timbul distribusi yang tidak merata
- Dampak positif sistem ekonomi pasar ditunjukkan...
- a. 1,2 dan 3
  - b. 1,2 dan 4
  - c. 1,4 dan 5
  - d. 2,3 dan 4
  - e. 3,4 dan 5
18. Sistem ekonomi yang mengatur peran berimbang antara pemerintah dan swasta disebut sistem ekonomi...
- a. Tradisional
  - b. Campuran
  - c. Pasar bebas
  - d. Terpusat
  - e. Kerakyatan
19. Dampak positif penerapan sistem ekonomi pasar yaitu...
- a. Tidak terjadi persaingan
  - b. Tidak ada kelas-kelas dalam masyarakat
  - c. Hak milik diakui dan adanya kebebasan
  - d. Adanya campur tangan pemerintah
  - e. Perekonomian berdasarkan asas kekeluargaan

20. Peran pemerintah dalam sistem ekonomi pasar yaitu...
- Menentukan kebijakan yang berkaitan dengan perekonomian
  - Mengatur dan mengendalikan harga barang agar tidak terjadi inflasi
  - Menguasai penuh sektor perekonomian
  - Melindungi masyarakat agar memperoleh faktor produksi secara merata
  - Mengatur semua kegiatan yang berhubungan dengan perekonomian
21. Pemerataan pendapatan di suatu negara mudah dilaksanakan karena pemerintah mempunyai kewenangan untuk menguasai alat produksi, distribusi dan konsumsi. Adapun masyarakat berperan sebagai pelaksana kebijakan pemerintah. Gambaran tersebut menunjukan negara menganut sistem...
- Liberal
  - Demokrasi
  - Kapitalis
  - Sosial
  - Komando
22. Berikut adalah keburukan sistem ekonomi.
- 1) Terjadinya ketidakstabilan ekonomi
  - 2) Potensi masyarakat tidak berkembang
  - 3) Masyarakat tidak dapat menguasai sumber daya
  - 4) Pemusatan kekuatan ekonomi pada kelompok masyarakat tertentu
  - 5) Kreativitas terhambat
- Keburukan sistem ekonomi pasar ditunjukan pada...
- 1 dan 2
  - 2 dan 3
  - 1 dan 4
  - 3 dan 5
  - 2 dan 5
23. Sistem ekonomi Indonesia dikenal dengan istilah demokrasi ekonomi. Hal ini berarti aktifitas perekonomian dilakukan...
- Oleh pemerintah secara keseluruhan
  - Oleh rakyat secara keseluruhan
  - Dari, oleh dan untuk rakyat
  - Dari pemerintah untuk rakyat
  - Dari rakyat untuk pemerintah
24. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi demokrasi, kecuali...
- Perekonomian disusun sebagai usaha bersama atas asas kekeluargaan
  - Cabang-cabang produksi yang penting dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai negara
  - Bumi, minyak dan udara digunakan sebesar-besarnya untuk kemakmuran rakyat
  - Hak milik perorangan diakui dan tidak boleh bertentangan dengan kepentingan masyarakat
  - Fakir miskin dan anak terlantar berhak memperoleh jaminan sosial
25. Berikut nilai-nilai dasar sistem ekonomi demokrasi menurut UUD 45 pasal 33, kecuali...
- Gotong royong
  - Kerja sama
  - Kekeluargaan
  - Kebersamaan
  - Keadilan

## **REMIDIAL / PENGAYAAN**

NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

MATA PELAJARAN: EKONOMI

MATERI : MASALAH EKONOMI DAN SISTEM EKONOMI

1. Jelaskan permasalahan pokok ekonomi klasik!
2. Dapatkah sebuah sistem ekonomi berubah? Berikanlah contohnya!
3. Jelaskan berbagai permasalahan ekonomi modern!
4. Jelaskan perbedaan sistem ekonomi tradisional, modern, pasar dan campuran kemudian bandingkanlah keempat sistem ekonomi tersebut!
5. Bahaslah sistem perekonomian yang berlaku di Indonesia dengan memberikan alasan!

**DAFTAR PENILAIAN**  
**AFEKTIF (SIKAP)**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Mata Pelajaran Ekonomi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**

**WALI**

**KELAS :        Drs. SUROSO**

NO	NIS	NAMA	KEJADIAN	WAKTU	POS/NEG
1	5691	ADIFAKEISYA NOUVRALIE GABRIELA	Bermain HP ketika pelajaran		-
2	5692	AFINA ALIYA HUDA	Sudah baik ketika pelajaran		+
3	5693	AGUSTIN NUR INDAH PUSPITASARI'	Sudah baik ketika pelajaran		+
4	5694	AMANDA SURYADEWI	Sangat aktif dan memperhatikan guru		+
5	5695	ANGELINA TASYA ANJANI	Sudah baik ketika pelajaran		+
6	5696	ANGGITA ARI SADEWI	Sudah baik ketika pelajaran		+
7	5697	ANNISA LARASATI	Bermain HP ketika pelajaran		-
8	5698	AURELNA GRISELDIS SETYARTO	Bermain HP ketika pelajaran		-
9	5699	AZAM AZIZ	Sangat aktif dan memperhatikan guru		+
10	5700	BANU AJI NUGROHO	Sangat aktif dan memperhatikan guru		+
11	5701	BUNGA MAHARANI RIZQI RINONCE	Sudah baik ketika pelajaran		+
12	5702	DENNY DARMAWAN	Bermain HP ketika pelajaran		-
13	5703	DHEA PRISTIWANTI	Bermain HP ketika pelajaran		-
14	5704	DRAFINA PUSPITA	Sudah baik ketika pelajaran		+
15	5705	FARDY FEBRIAWAN	Sering tidak konsentrasi ketika pelajaran		-

16	5706	HANIFAH AWINDYA NISMARA'	Sering tidak konsentrasi ketika pelajaran	-
17	5707	ILHAM SATRIA NAFA PUTRA'	Sering tidak konsentrasi ketika pelajaran	-
18	5708	KARINA RINAI PERTIWI	Sudah baik ketika pelajaran	+
19	5709	LENI DWI WULANDARI	Sudah baik ketika pelajaran	+
20	5710	LOUISA LINTANG HAYUNINGTYAS*	Sudah baik ketika pelajaran	+
21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	Sudah baik ketika pelajaran	+
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	Keluar kelas ketika pelajaran	-
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	Sudah baik ketika pelajaran	+
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	Sudah baik ketika pelajaran	+
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	Sangat aktif dan memperhatikan guru	+
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	Bermain HP ketika pelajaran	-
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	Sudah baik ketika pelajaran	+
28	5718	SYIFA ARIFIA	Sudah baik ketika pelajaran	+
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	Sudah baik ketika pelajaran	+
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	Sudah baik ketika pelajaran	+
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	Sudah baik ketika pelajaran	+
32	5722	YUNITA EKARINI*	Sudah baik ketika pelajaran	+

Guru Pembimbing

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP 196108181983031017

Yogyakarta, September 2016  
Mahasiswa PPL

Teriana Mardha Hidayat  
NIM 13804241031

**DAFTAR PENILAIAN**

**KOGNITIF (PENGETAHUAN)  
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Mata Pelajaran Ekonomi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**  
**WALI**  
**KELAS :       Drs. SUROSO**

NO	NIS	NAMA	Tugas	Ulangan Harian	Remidi/ Pengayaan	Nilai Akhir
1	5691	ADIFAKEISYA NOUVRALIE GABRIELA	88	86	98	90
2	5692	AFINA ALIYA HUDA	100	72	100	88
3	5693	AGUSTIN NUR INDAH PUSPITASARI'	80	84	96	85
4	5694	AMANDA SURYADEWI	92	90	96	92,5
5	5695	ANGELINA TASYA ANJANI	80	60	96	78
6	5696	ANGGITA ARI SADEWI	90	90	98	92
7	5697	ANNISA LARASATI	96	62	96	86
8	5698	AURELNA GRISELDIS SETYARTO	96	74	98	86
9	5699	AZAM AZIZ	88	86	98	90
10	5700	BANU AJI NUGROHO	88	88	98	90,5
11	5701	BUNGA MAHARANI RIZQI RINONCE	88	86	98	90
12	5702	DENNY DARMAWAN	84	78	96	85,5
13	5703	DHEA PRISTIWANTI	80	80	96	84
14	5704	DRAFINA PUSPITA	88	80	98	88,5

15	5705	FARDY FEBRIAWAN	84	48	96	80
16	5706	HANIFAH AWINDYA NISMARA'	92	72	98	84
17	5707	ILHAM SATRIA NAFA PUTRA'	80	62	96	78
18	5708	KARINA RINAI PERTIWI	92	64	98	84
19	5709	LENI DWI WULANDARI	100	84	96	95
20	5710	LOUISA LINTANG HAYUNINGTYAS*	90	92	98	92,5
21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	96	84	98	93,5
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	80	76	98	83,5
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	80	82	100	85,5
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	80	76	98	83,5
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	88	78	96	87,5
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	96	70	98	86
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	96	86	98	94
28	5718	SYIFA ARIFIA	100	80	100	95
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	96	96	100	97
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	96	94	98	96
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	90	78	100	89,5
32	5722	YUNITA EKARINI*	96	96	100	97

Guru Pembimbing

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP 196108181983031017

Yogyakarta, September 2016  
Mahasiswa PPL

Teriana Mardha Hidayat  
NIM 13804241031

**DAFTAR PENILAIAN  
PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN)  
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**WALI KELAS : SUROSO**

**Mata Pelajaran Ekonomi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Kerja sama</b>	<b>Mengkomunikasikan pendapat</b>	<b>keaktifan</b>	<b>menghargai pendapat</b>	<b>jumlah skor</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	5691	ADIFAKEISYA NOUVRALIE GABRIELA	76	88	80	76	80	A
2	5692	AFINA ALIYA HUDA	82	80	80	78	80	A
3	5693	AGUSTIN NUR INDAH PUSPITASARI'	80	76	76	80	78	B
4	5694	AMANDA SURYADEWI	90	94	90	86	90	A
5	5695	ANGELINA TASYA ANJANI	76	84	78	86	81	A
6	5696	ANGGITA ARI SADEWI	76	80	80	86	80,5	A
7	5697	ANNISA LARASATI	76	82	84	88	82,5	A
8	5698	AURELNA GRISELDIS SETYARTO	86	82	82	84	83,5	A
9	5699	AZAM AZIZ	92	88	76	82	84,5	A
10	5700	BANU AJI NUGROHO	92	90	76	80	84,5	A
11	5701	BUNGA MAHARANI RIZQI RINONCE	80	76	76	78	77,5	B
12	5702	DENNY DARMAWAN	76	88	78	78	80	A
13	5703	DHEA PRISTIWANTI	84	86	78	80	82	A
14	5704	DRAFINA PUSPITA	78	76	78	78	77,5	B
15	5705	FARDY FEBRIAWAN	78	86	76	80	80	A

16	5706	HANIFAH AWINDYA NISMARA'	92	78	80	78	82	A
17	5707	ILHAM SATRIA NAFA PUTRA'	78	80	80	76	78,5	B
18	5708	KARINA RINAI PERTIWI	76	76	82	82	79	B
19	5709	LENI DWI WULANDARI	94	76	82	84	84	A
20	5710	LOUISA LINTANG HAYUNINGTYAS*	90	78	84	82	83,5	A
21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	80	90	88	82	85	A
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	76	76	76	80	77	B
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	80	84	88	76	82	A
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	76	76	80	76	77	B
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	80	78	86	88	83	A
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	80	84	78	82	81	A
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	78	78	78	84	79,5	B
28	5718	SYIFA ARIFIA	76	84	80	80	80	A
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	82	78	80	76	79	B
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	80	88	82	76	81,5	A
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	80	86	84	78	82	A
32	5722	YUNITA EKARINI*	86	78	84	78	81,5	A

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP 196108181983031017

Teriana Mardha Hidayat  
NIM 13804241031

**DAFTAR PENILAIAN  
KOGNITIF (PENGETAHUAN)  
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**WALI**

**KELAS :       Drs. SUROSO**

**Mata Pelajaran Ekonomi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi**

NO	NIS	NAMA	JK	Tugas	Ulangan Harian	Remidi/ Pengayaan	Nilai Akhir
1	5691	ADIFAKEISYA NOUVRALIE GABRIELA	L	90	84	84	87
2	5692	AFINA ALIYA HUDA	P	92	52	76	84
3	5693	AGUSTIN NUR INDAH PUSPITASARI'	P	90	80	80	85
4	5694	AMANDA SURYADEWI	P	94	84	84	89
5	5695	ANGELINA TASYA ANJANI	P	100	84	84	92
6	5696	ANGGITA ARI SADEWI	P	90	64	76	83
7	5697	ANNISA LARASATI	P	90	68	76	83
8	5698	AURELNA GRISELDIS SETYARTO	P	88	84	84	86
9	5699	AZAM AZIZ	L	92	80	80	86
10	5700	BANU AJI NUGROHO	L	92	84	84	88
11	5701	BUNGA MAHARANI RIZQI RINONCE	P	88	76	76	82
12	5702	DENNY DARMAWAN	L	88	72	76	82
13	5703	DHEA PRISTIWANTI	P	90	80	80	85
14	5704	DRAFINA PUSPITA	P	92	72	76	84
15	5705	FARDY FEBRIAWAN	L	90	76	76	83
16	5706	HANIFAH AWINDYA NISMARA'	P	90	84	84	87

17	5707	ILHAM SATRIA NAFA PUTRA'	L	88	76	76	82
18	5708	KARINA RINAI PERTIWI	P	90	80	80	85
19	5709	LENI DWI WULANDARI	P	92	88	88	90
20	5710	LOUISA LINTANG HAYUNINGTYAS*	P	94	84	84	89
21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	P	94	84	84	89
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	L	90	76	76	83
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	P	90	80	80	85
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	L	90	52	76	83
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	L	100	84	84	92
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	P	90	80	80	85
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	P	92	80	80	86
28	5718	SYIFA ARIFIA	P	92	80	80	86
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	P	88	76	76	82
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	P	92	80	80	86
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	P	100	80	80	90
32	5722	YUNITA EKARINI*	P	94	92	92	93

Guru Pembimbing

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP 196108181983031017

Yogyakarta, September 2016  
Mahasiswa PPL

Teriana Mardha Hidayat  
NIM 13804241031

**DAFTAR PENILAIAN  
AFEKTIF (SIKAP)  
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**WALI**

**KELAS :        Drs. SUROSO**

**Mata Pelajaran Ekonomi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>KEJADIAN</b>	<b>POS/NEG</b>
1	5691	ADIFAKEISYA NOUVRALIE GABRIELA	Bermain HP ketika pelajaran	-
2	5692	AFINA ALIYA HUDA	Sudah baik ketika pelajaran	+
3	5693	AGUSTIN NUR INDAH PUSPITASARI'	Sudah baik ketika pelajaran	+
4	5694	AMANDA SURYADEWI	Sangat aktif dan memperhatikan guru	+
5	5695	ANGELINA TASYA ANJANI	Sudah baik ketika pelajaran	+
6	5696	ANGGITA ARI SADEWI	Sudah baik ketika pelajaran	+
7	5697	ANNISA LARASATI	Bermain HP ketika pelajaran	-
8	5698	AURELNA GRISELDIS SETYARTO	Bermain HP ketika pelajaran	-
9	5699	AZAM AZIZ	Sangat aktif dan memperhatikan guru	+
10	5700	BANU AJI NUGROHO	Sangat aktif dan memperhatikan guru	+
11	5701	BUNGA MAHARANI RIZQI RINONCE	Sudah baik ketika pelajaran	+
12	5702	DENNY DARMAWAN	Bermain HP ketika pelajaran	-
13	5703	DHEA PRISTIWANTI	Bermain HP ketika pelajaran	-
14	5704	DRAFINA PUSPITA	Sudah baik ketika pelajaran	+
15	5705	FARDY FEBRIAWAN	Sering tidak konsentrasi ketika pelajaran	-
16	5706	HANIFAH AWINDYA NISMARA'	Sering tidak konsentrasi ketika pelajaran	-
17	5707	ILHAM SATRIA NAFA PUTRA'	Sering tidak konsentrasi ketika pelajaran	-

18	5708	KARINA RINAI PERTIWI	Sudah baik ketika pelajaran	+
19	5709	LENI DWI WULANDARI	Sudah baik ketika pelajaran	+
20	5710	LOUISA LINTANG HAYUNINGTYAS*	Sudah baik ketika pelajaran	+
21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	Sudah baik ketika pelajaran	+
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	Keluar kelas ketika pelajaran	-
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	Sudah baik ketika pelajaran	+
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	Sudah baik ketika pelajaran	+
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	Sangat aktif dan memperhatikan guru	+
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	Bermain HP ketika pelajaran	-
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	Sudah baik ketika pelajaran	+
28	5718	SYIFA ARIFIA	Sudah baik ketika pelajaran	+
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	Sudah baik ketika pelajaran	+
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	Sudah baik ketika pelajaran	+
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	Sudah baik ketika pelajaran	+
32	5722	YUNITA EKARINI*	Sudah baik ketika pelajaran	+

Guru Pembimbing

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP 196108181983031017

Yogyakarta, September 2016  
Mahasiswa PPL

Teriana Mardha  
Hidayat  
NIM 13804241031

**DAFTAR PENILAIAN**  
**PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN)**  
**SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**WALI KELAS : SUROSO**

**Mata Pelajaran Ekonomi : Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>Kerja sama</b>	<b>Mengkomunikasikan pendapat</b>	<b>keaktifan</b>	<b>menghargai pendapat</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	5691	ADIFAKEISYA NOUVRALIE GABRIELA	76	88	80	76	A
2	5692	AFINA ALIYA HUDA	82	80	80	78	A
3	5693	AGUSTIN NUR INDAH PUSPITASARI'	80	76	76	80	B
4	5694	AMANDA SURYADEWI	90	94	90	86	A
5	5695	ANGELINA TASYA ANJANI	76	84	78	86	A
6	5696	ANGGITA ARI SADEWI	76	80	80	86	A
7	5697	ANNISA LARASATI	76	82	84	88	A
8	5698	AURELNA GRISELDIS SETYARTO	86	82	82	84	A
9	5699	AZAM AZIZ	92	88	76	82	A
10	5700	BANU AJI NUGROHO	92	90	76	80	A
11	5701	BUNGA MAHARANI RIZQI RINONCE	80	76	76	78	B
12	5702	DENNY DARMAWAN	76	88	78	78	A
13	5703	DHEA PRISTIWANTI	84	86	78	80	A
14	5704	DRAFINA PUSPITA	78	76	78	78	B
15	5705	FARDY FEBRIAWAN	78	86	76	80	A
16	5706	HANIFAH AWINDYA NISMARA'	92	78	80	78	A

17	5707	ILHAM SATRIA NAFA PUTRA'	78	80	80	76	B
18	5708	KARINA RINAI PERTIWI	76	76	82	82	B
19	5709	LENI DWI WULANDARI	94	76	82	84	A
20	5710	LOUISA LINTANG HAYUNINGTYAS*	90	78	84	82	A
21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	80	90	88	82	A
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	76	76	76	80	B
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	80	84	88	76	A
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	76	76	80	76	B
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	80	78	86	88	A
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	80	84	78	82	A
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	78	78	78	84	B
28	5718	SYIFA ARIFIA	76	84	80	80	A
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	82	78	80	76	B
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	80	88	82	76	A
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	80	86	84	78	A
32	5722	YUNITA EKARINI*	86	78	84	78	A

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP 196108181983031017

Teriana Mardha Hidayat  
NIM 13804241031

DAFTAR HADIR SISWA KELAS X IPS 1  
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN IPS)  
SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA 2016/2017

[illegible]

21	5711	LUTHFIA SUCI AMELIA	P	v	i	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	5712	MUHAMMAD FARHAN HARJUNA	L	v	v	s	v	v	v	v	i	v	v	v	i	v
23	5713	NADA GRACIA YOGASWARA'	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	5714	NICO PRAKASA ANANDADEA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	5715	RAKA WISNHU ERLANGGA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	5716	REHANITADELA SEKARARTHAMIVEA SUGIARTO PUTRI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	5717	SIBILINA DEVINA AGDANI*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	5718	SYIFA ARIFIA	P	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	5719	THERESIA NUGRAHENI HANANTYASARI*	P	v	v	v	s	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	5720	VENANTIA DWI CAHYANINGTYAS*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	i	v
31	5721	YASMIN NUR AFIFAH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	5722	YUNITA EKARINI*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
JUMLAH				32	31	30	30	32	32	32	31	32	31	32	29	31

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Agus Subiantoro, S.Pd  
NIP. 19610818 198303 1 017

Teriana Mardha Hidayat  
NIM. 13804241031



**F02**

untuk  
mahasiswa

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

		NAMA MAHASISWA	:	TERIANA MARDHA HIDAYAT	
NAMA SEKOLAH	:	SMA N 11 YOGYAKARTA	NO. MAHASISWA	:	13804241031
ALAMAT SEKOLAH	:	JL. AM. SANGAJI 50 YOGYAKARTA 55223	GURU PEMBIMBING	:	AGUS SUBIANTORO, S.Pd
FAK./JUR./PRODI	:	FAKULTAS EKONOMI/ PENDIDIKAN EKONOMI	DOSEN PEMBIMBING	:	

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Apel Pagi	Guru, karyawan, siswa, dan mahasiswa PPL melaksanakan Apel Pagi sekaligus penyambutan siswa baru		

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dan pembagian tugas mengajar		
2	Rabu, 20 Juli 2016	Observasi Kelas	Observasi kelas X IPS 1, Jumlah siswa 32, kurikulum 2013, KKM 76		
3	Kamis, 21 Juli 2016	Piket	Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		
4	Jumat, 22 Juli 2016	Menyusun Perangkat Pembelajaran	RPP dan media tentang Konsep dasar ilmu ekonomi		
5	Senin, 25 Juli 2016	Membuat perangkat pembelajaran  KBM (1)	Membuat PPT tentang pembagian ilmu ekonomi  KBM kelas X IPS 3		
6	Selasa, 26 Juli 2016	KBM (2)	KBM kelas X IPS 1		
7	Rabu, 27 Juli 2016	Membuat Perangkat	Membuat RRP dan Media tentang kebutuhan		

		Pembelajaran	dan alat pemuas kebutuhan		
8	Kamis, 28 Juli 2016	KBM (3)  Piket	KBM kelas X IPS 1  Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		
9	Jumat, 29 Juli 2016	Membuat Perangkat Pembelajaran	Membuat Program Semester ganjil mata pelajaran ekonomi kelas x		
10	Senin, 1 Agustus 2016	Upacara Bendera  Membuat Perangkat Pembelajaran	Upacara bendera rutin hari Senin minggu pertama  Membuat RPP dan Media tentang kelangkaan dan biaya peluang		
11	Selasa, 2 Agustus 2016	KBM (4)	KBM kelas X IPS 1		
12	Rabu, 3 Agustus 2016	Membuat Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP dan Media tentang pilihan dan skala prioritas		

13	Kamis, 4 Agustus 2016	KBM (5)  Piket	KBM kelas X IPS 1  Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		
14	Jumat, 5 Agustus 2016	Membuat Perangkat Pembelajaran	Membuat RPP dan Media tentang prinsip dan motif ekonomi		
15	Senin, 8 Agustus 2016	Membantu administrasi perpustakaan  KBM (6)	Membantu memberi label pada buku-buku di perpustakaan  KBM kelas X IPS 1		
16	Selasa, 9 Agustus 2016	Menyusun Perangkat Pembelajaran  Membantu administrasi sekolah	Menyusun RPP dan media tentang Ekonomi Syariah  Menata dokumen siswa baru sesuai dengan kelas		
17	Rabu, 10 Agustus	KBM (7)	KBM kelas X IPS 1		

	2016	Team Teaching	Membantu pelaksanaan KBM di kelas XI IPS 2		
18	Kamis, 11 Agustus 2016	Piket	Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		
19	Jumat, 12 Agustus 2016	Menyusun kisi-kisi dan soal ulangan harian BAB 1  Team Teaching	Menyusun kisi-kisi dan soal ulangan harian BAB 1, soal terdiri dari 10 pilihan ganda dan 10 esai  Membantu teman mengajar di kelas XI IPS 2		
20	Senin, 15 Agustus 2016	Ulangan Harian BAB 1	Ulangan Harian Bab 1 di kelas X IPS 1		
21	Selasa, 16 Agustus 2016	Koreksi Ulangan Harian	Koreksi dan memberi nilai Ulangan Harian Bab 1		
22	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera memperingati Hari Kemerdekaan 45	Upacara diikuti oleh guru, karyawan, siswa kelas X, mahasiswa PPL, aparat daerah Kecamatan Jetis Kota Yogyakarta, dan tamu undangan yang lainnya		

23	Kamis, 18 Agustus 2016	Piket	Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		
24	Jumat, 19 Agustus 2016	Menyusun Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP dan Media tentang Masalah Pokok Ekonomi		
		Team Teaching	Membantu pelaksanaan KBM di kelas XI IPS 2		
25	Senin, 22 Agustus 2016	KBM (8)	KBM di kelas X IPS 1		
26	Selasa, 23 Agustus 2016	Menyusun Perangkat Pembelajaran	Menyusun RPP dan Media tentang Sistem Ekonomi		
27	Rabu, 24 Agustus 2016	KBM (9)	KBM di kelas X IPS 1		
		Team Teaching	Membantu pelaksanaan KBM di kelas XI IPS 2		
28	Kamis, 25 Agustus 2016	Piket	Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		

29	Jumat, 26 Agustus 2016	Team Teaching  Menyusun Media Pembelajaran	Membantu pelaksanaan KBM di kelas XI IPS 2  Menyusun media tentang ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan masing-masing sistem ekonomi		
30	Senin, 29 Agustus 2016	KBM (10)	KBM di kelas X IPS 1		
31	Selasa, 30 Agustus 2016	Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun RPP dan media tentang sistem perekonomian indonesia		
32	Rabu, 31 Agustus 2016	KBM (11)  Team Teaching	KBM di kelas X IPS 1  Membantu teman mengajar di kelas XI IPS 2		
33	Kamis, 1 September 2016	Piket	Banyak siswa yang terlambat masuk sekolah dan ada beberapa siswa yang ijin meninggalkan KBM		
34	Jumat, 2 September 2016	Menyusun perangkat pembelajaran	Membuat Kuis tentang Masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi		

		Team Teaching	Membantu teman mengajar di kelas XI IPS 2		
35	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera  Membantu Administrasi Sekolah  KBM (12)	Upacara Bendera Senin Minggu Kesatu  Mengisi buku catatan kejadian siswa  KBM di kelas X IPS 1		
36	Selasa, 6 September 2016	Menyusun kisi-kisi ulangan harian  Membantu administrasi perpustakaan	Menyusun kisi-kisi serta soal ulangan harian Bab 2 tentang Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi  Membantu administrasi perpustakaan dengan menulis identitas buku		
37	Rabu, 7 September 2016	Ulangan Harian	Ulangan Harian di Kelas X IPS 1		



	September 2016				
41	Rabu, 14 September 2016	Idul Adha  Menyusun Laporan PPL	Serangkaian acara Idul Adha dilanjutkan Pengajian  Menyusun Laporan PPL		
42	Kamis, 15 September 2016	Piket  Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016	Piket  Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2016		

Yogyakarta, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Agus Subiantoro, S.Pd

Teriana Mardha Hidayat

NIP. 19610818 198303 1 017

NIM. 13804241031

## DOKUMENTASI PPL



Observasi Kelas X IPA 4



Siswa mengerjakan LKS



Siswa presentasi hasil diskusi kelompok



Siswa mengikuti kuis dan games



Ice Breaking



Pembelajaran di Perpustakaan



Siswa Mengerjakan Soal Ulangan Harian



Karnaval Ulang Tahun Sekolah



# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN .....

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 11 YOGYAKARTA  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. AM. Sangaji 50 Yogyakarta 55233 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 565898  
Nama DPL PPL/ Magang III : Daru Wahyuni, M. Se  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Ekonomi / Ekonomi  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	18 Agustus 2016	2	Konsultasi Awal		
2.	22 Agustus 2016	2	Monitoring mahasiswa praktek PBM		
3.	30 Agustus 2016	2	Monitoring mahasiswa praktik PBM		
4.	6 September 2016	2	Evaluasi mahasiswa praktek PBM		

## PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi .....

Reza Aprihandi