

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Mia Rizky Fausi
NIM. 13803241030

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK
TAHUN AJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

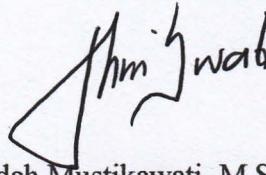
Oleh:
MIA RIZKY FAUSI
NIM. 13803241030

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 16 Februari 2017
Untuk dipertahankan di depan Tim Pengaji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui,

Dosen Pembimbing



Rr. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA.
NIP. 19681014 199802 2 001

PENGESAHAN

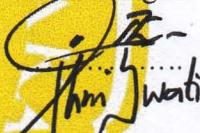
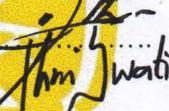
Skripsi yang berjudul:

**“PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK
TAHUN AJARAN 2016/2017”**

yang disusun oleh:

MIA RIZKY FAUSI
NIM. 13803241030

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Maret 2017 dan
dinyatakan lulus.

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
M. Djazari, M.Pd	Ketua Penguji		5/04/2017
RR. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA	Sekretaris Penguji		5/04/2017
Sukanti, M.Pd	Penguji Utama		29/03/2017

Yogyakarta, 7 April 2017
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri
Yogyakarta



Dr. Sugiharsono, M.Si.
NIP. 19550328 198303 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mia Rizky Fausi
NIM : 13803241030
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Judul Tugas Akhir Skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2016/2017.

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penelitian skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis/diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan/kutipan dengan tata tulisan karya ilmiah yang lazim.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Yang menyatakan,



Mia Rizky Fausi

NIM. 1380241030

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sebaik-baik manusia diantaramu adalah yang paling banyak manfaatnya untuk orang lain.” (HR. Bukhari dan Muslim)

“Miliki keberanian dan baik hati.” (Penulis)

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Kupersembahkan karya ini untuk Ibu dan Ayahku tercinta,
yang tiada pernah hentinya memberiku semangat, doa, dan kasih sayang,
serta pengorbanan yang tulus hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan.

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR,
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK
TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:
Mia Rizky Fausi
13803241030

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, 2) Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, 3) Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, 4) Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 sejumlah 88 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data Prestasi Belajar Akuntansi, angket digunakan untuk memperoleh data variabel Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach's*. Uji prasyarat analisis terdiri dari uji linearitas dan uji multikolinearitas. Uji hipotesis terdiri dari regresi sederhana, regresi ganda, sumbangan relatif dan sumbangan efektif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_1y} = 0,566$, $r^2_{x_1y} = 0,321$. 2) Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_2y} = 0,613$, $r^2_{x_2y} = 0,375$. 3) Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $r_{x_3y} = 0,615$, $r^2_{x_3y} = 0,379$. 4) terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan $R_{y_{(1,2,3)}} = 0,680$, $R^2_{y_{(1,2,3)}} = 0,463$, $F_{hitung} = 24,136$.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi

**THE EFFECT OF PARENT CONCERN, LEARNING DISCIPLINE,
AND LEARNING MOTIVATION TOWARD ACCOUNTING LEARNING
ACHIEVEMENT OF XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK
ACADEMIC YEAR 2016/2017**

by:
Mia Rizky Fausi
13803241030

ABSTRACT

This research aims to know: 1) The Effect of Parent Concern toward Accounting Learning Achievement of XI IPS SMA Negeri 1 Depok academic year 2016/2017, 2) The Effect of Learning Discipline toward Accounting Learning Achievement of XI IPS SMA Negeri 1 Depok academic year 2016/2017, 3) The Effect of Learning Motivation toward Accounting Learning Achievement of XI IPS SMA Negeri 1 Depok academic year 2016/2017, 4) The Effect of Parent Concern, Learning Discipline, and Learning Motivation toward Accounting Learning Achievement of XI IPS SMA Negeri 1 Depok academic year 2016/2017.

Population of this research were all students of XI IPS SMA Negeri 1 Depok academic year 2016/2017, consist of 88 students. Data collection techniques in this research were documentation to obtain Accounting Learning Achievement; questionnaires were used to obtain variable data of Parent Concern, Learning Discipline, and Learning Motivation. Test of validity of instrument was using Product Moment correlation, and test of reliability was using Alpha Cronbach formula. Test of analysis consisted of linearity test and multi- collinearity. Hypothesis test was consisting of simple regression, multiple regression, relative contribution, and effective contribution.

Research result: 1) Parent Concern have a positive effect toward Accounting Learning Achievement by $r_{x_1y} = 0,566$, $r^2_{x_1y} = 0,321$. 2) Learning Discipline have a positif effect toward Accounting Learning Achievement by $r_{x_2y} = 0,613$, $r^2_{x_2y} = 0,375$. 3) Learning Motivation have positif effect toward Accounting Learning Achievement by $r_{x_3y} = 0,615$, $r^2_{x_3y} = 0,379$. 4) Parent Concern, Learning Discipline, and Learning Motivation have positif effect toward Accounting Learning Achievement by $R_{y_{(1,2,3)}} = 0,680$, $R^2_{y_{(1,2,3)}} = 0,463$, $F_{count} = 24,136$.

Keyword: Parent Concern, Student Learning Discipline, Student Learning Motivation, Accounting Learning Achievement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SwT., yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017” dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
3. RR. Indah Mustikawati, M.Si., Ak., CA., Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Akuntansi dan dosen pembimbing yang senantiasa sabar memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
4. Sukanti, M.Pd., dosen narasumber skripsi yang telah memberikan masukan dan arahan selama penyusunan skripsi.
5. Shobariman, M.Pd., Kepala SMA Negeri 1 Depok yang telah memberikan izin penelitian.

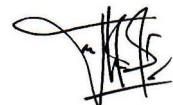
6. Drs. Tri Nardono dan Villade Ni Luh, S.Pd., guru mata pelajaran akuntansi SMA Negeri 1 Depok yang telah bersedia membantu dan bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok atas kerjasama yang diberikan selama peneliti melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga semua amal baik mereka dicatat sebagai amalan oleh Allah SwT.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memiliki kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 14 Februari 2017

Penulis



Mia Rizky Fausi

NIM. 13803241030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Deskripsi Teori.....	13
1. Prestasi Belajar Akuntansi	13
2. Perhatian Orang Tua	21
3. Disiplin Belajar	25
4. Motivasi Belajar	28
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berpikir	35
D. Paradigma Penelitian.....	38
E. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Desain Penelitian.....	39
C. Populasi Penelitian	40

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Pengujian Instrumen.....	45
1. Uji Validitas	46
2. Uji Reliabilitas	48
H. Teknik Analisis Data.....	50
1. Deskripsi Data.....	50
2. Uji Prasyarat Analisis.....	52
3. Pengujian Hipotesis.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data Umum.....	58
B. Deskripsi Data Khusus	59
1. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi.....	59
2. Variabel Perhatian Orang Tua.....	61
3. Variabel Disiplin Belajar.....	65
4. Variabel Motivasi Belajar	68
C. Uji Prasyarat Analisis.....	71
1. Uji Linieritas	71
2. Uji Multikolinieritas	72
D. Hasil Uji Hipotesis Penelitian	73
1. Uji Hipotesis Pertama	73
2. Uji Hipotesis Kedua	75
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	76
4. Uji Hipotesis Keempat	78
E. Pembahasan.....	82
F. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi.....	90
C. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Halaman	Tabel
40	1. Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Depok
43	2. Skor Alternatif Jawaban.....
44	3. Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua
44	4. Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar
45	5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar
47	6. Hasil Uji Validitas Instrumen Perhatian Orang Tua
47	7. Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar
478	8. Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....
49	9. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian
50	10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....
60	11. Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar Akuntansi
61	12. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi
62	13. Distribusi Frekuensi Data Variabel Perhatian Orang Tua.....
64	14. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua
65	15. Distribusi Frekuensi Data Variabel Disiplin Belajar
67	16. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar
68	17. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar
70	18. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar
71	19. Rangkuman Hasil Uji Linieritas.....
72	20. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas
73	21. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama
75	22. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....
77	23. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga.....
79	24. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Keempat.....
81	25. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	38
2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi	60
3. Pie Chart Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi	61
4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua	63
5. Pie Chart Kecenderungan Perhatian Orang Tua	64
6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar	66
7. Pie Chart Kecenderungan Disiplin Belajar	67
8. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	69
9. Pie Chart Kecenderungan Motivasi Belajar	70
10. Ringkasan Hasil Penelitian	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrumen	96
2. Tabel Data Uji Coba Instrumen	102
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	109
4. Angket Penelitian	115
5. Tabel Data Penelitian	121
6. Daftar Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Depok	134
7. Perhitungan Kelas Interval	138
8. Hasil Uji Kategorisasi	142
9. Uji Prasyarat Analisis.....	144
10. Hasil Uji Deskriptif.....	148
11. Hasil Uji Hipotesis	150
12. Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif	155
13. Tabel Distribusi.....	159
14. Silabus	163
15. Surat Izin Penelitian	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses belajar manusia untuk menjadi yang lebih baik, baik dalam akademik maupun kepribadiannya. Pendidikan berlangsung sepanjang hayat manusia, sejak ia lahir pendidikan sudah melekat dalam dirinya. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan bagi perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara. Menurut Sugihartono, dkk (2013: 3), pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Pendidikan sekolah adalah gerbang utama dalam jenjang pendidikan formal yang merupakan suatu proses dalam membentuk, mengarahkan, dan mengembangkan kepribadian siswa dan juga kemampuan yang dimiliki. Pendidikan sekolah berfungsi menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sebagaimana dijelaskan dalam UU No 20 Tahun 2003 pasal 3 yaitu:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab.

Meningkatkan kualitas pendidikan dapat dilakukan dengan melaksanakan proses belajar mengajar yang efektif dan efisien sehingga hasil belajar dapat dicapai lebih optimal. Hasil belajar dapat diketahui dengan prestasi belajar yang diperoleh siswa dalam periode tertentu. Hasil yang diharapkan adalah prestasi belajar yang optimal dan tinggi karena setiap siswa menginginkan prestasi belajar yang tinggi, namun setiap siswa tentunya berbeda dalam pencapaian prestasi belajar. Prestasi selalu dikaitkan dengan pelaksanaan suatu kegiatan atau aktivitas. Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi belajar merupakan output dari proses belajar.

Prestasi belajar mencakup seluruh mata pelajaran yang ada, salah satunya merupakan Prestasi Belajar Akuntansi, yakni hasil penilaian yang dicapai siswa melalui aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses belajar akuntansi selama periode tertentu. Prestasi Belajar Akuntansi dapat diukur dengan memberikan tugas, menanyakan beberapa hal terkait dengan pelajaran akuntansi, memberikan tes setelah mengikuti pelajaran, dan memberikan ulangan. Berdasarkan dokumentasi Ulangan Harian 1 yang dimiliki oleh guru terdapat 50 siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang digunakan di SMA N 1 Depok pada mata pelajaran akuntansi yakni 78.

Helmawati (2014: 199) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yakni faktor internal dan faktor eksternal.

Adapun faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa meliputi keadaan atau kondisi jasmani (fisiologis) dan psikologis terdiri dari; tingkat kecerdasan/intelektualitas, sikap, minat, bakat, disiplin, motivasi. Faktor eksternal terdiri atas keadaan di luar individu yang sedang belajar yaitu lingkungan sosial yang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan nonsosial yang mencakup lingkungan tempat tinggal/belajar, alat-alat belajar, keadaan cuaca, waktu.

Orang tua berperan penting dalam prestasi anak di sekolah, karena orang tua mempunyai peranan dan tanggungjawab utama atas perawatan dan perlindungan anak sejak bayi hingga remaja. Semua orang tua mempunyai tanggung jawab yang mulia untuk memberikan pendidikan jasmani, rohani, dan pendidikan mental. Inilah yang menjadi tujuan setiap orang tua supaya memberikan jaminan dalam perkembangan pada anaknya.

Pengenalan anak kepada kebudayaannya, pendidikan, nilai-nilai, dan norma-norma kehidupan bermasyarakat dimulai dalam lingkungan keluarga. Mereka harus tumbuh dalam lingkungan keluarga dengan penuh kasih sayang dan perhatian. Perhatian Orang Tua dalam mendidik anak di lingkungan keluarga sangatlah penting, karena lingkungan keluarga adalah tempat terbaik untuk memulai pendidikan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa SMA N 1 Depok pada bulan Oktober 2016 menunjukkan kurangnya Perhatian Orang Tua terhadap pencapaian hasil

belajar anaknya. Hal itu diperjelas dengan masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah yang diberikan oleh guru sehingga mereka tidak mengumpulkan tugas akuntansi disebabkan karena pada jam-jam belajar orang tua tidak pernah mengingatkan siswa untuk belajar dan menemani siswa terlebih menanyakan tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa.

Faktor eksternal lainnya yang dianggap berpengaruh terhadap prestasi belajar adalah kondisi ekonomi keluarga siswa. Kondisi ekonomi merupakan unsur penting dalam pendidikan dan setiap siswa tentunya memiliki kondisi ekonomi keluarga yang berbeda. Berdasarkan hasil observasi pada bulan Februari 2016 masih terdapat beberapa siswa yang belum membayar uang sekolah. Keluarga dengan kondisi ekonomi yang tinggi tentunya tidak akan mengalami kesulitan untuk membayar uang sekolah. Berbeda halnya dengan siswa dengan keadaan ekonomi yang rendah tentunya orang tua tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan sekolah, sehingga akan berkurang semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran karena terbatasnya fasilitas atau pemenuhan kebutuhan belajar siswa.

Faktor eksternal lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar yakni lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah adalah lingkungan yang mencakup semua hal yang berpengaruh bagi siswa dalam proses belajar di sekolah seperti teman sebaya, sarana dan prasarana sekolah, dan sebagainya. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama bulan Juli

sampai September 2016, lingkungan teman sebaya memberikan pengaruh negatif terhadap proses belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok dibuktikan dengan masih terdapat siswa yang menanyakan jawaban soal ulangan akuntansi ke temannya. Untuk sarana dan prasarana yang dimiliki SMA Negeri 1 Depok guna menunjang proses pembelajaran sudah cukup memadai seperti LCD disetiap kelas, hanya saja guru kurang memanfaatkan media tersebut dan memilih untuk menggunakan metode ceramah dengan memanfaatkan papan tulis dalam proses belajar mengajar sehingga siswa kurang antusias terhadap proses pembelajaran yang mengakibatkan prestasi belajar akuntansinya rendah.

Disiplin Belajar merupakan sikap yang harus dimiliki siswa untuk melaksanakan pedoman-pedoman yang baik dalam usaha belajar sehingga siswa akan mempunyai cara belajar yang baik. Apabila Disiplin Belajar tinggi, maka siswa akan bersungguh-sungguh dalam belajar juga akan mendapatkan Prestasi Belajar Akuntansi yang memuaskan. Usaha untuk menumbuhkan dan meningkatkan Disiplin Belajar bukanlah hal yang mudah, maka perlu didukung baik oleh siswa itu sendiri, perhatian orang tua dan tentunya guru dalam membimbing siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Sikap Disiplin Belajar penting dimiliki seorang siswa, karena dengan Disiplin Belajar akan memudahkan siswa dalam belajar secara terarah dan teratur. Siswa yang menyadari bahwa belajar tanpa adanya suatu paksaan menunjukkan perilaku yang memiliki kecenderungan

Disiplin Belajar yang tinggi dalam dirinya disamping itu juga akan timbul suatu motivasi dalam diri siswa. Mereka menyadari bahwa dengan Disiplin Belajar dalam dirinya akan mempermudah kelancaran di dalam proses pendidikan. Hal ini terjadi karena dengan Disiplin Belajar rasa segan, rasa malas, dan keinginan untuk membolos akan teratasi. Siswa dengan Disiplin Belajar yang tinggi akan cenderung lebih mampu memperoleh hasil belajar yang baik dibanding dengan siswa yang Disiplin Belajarnya rendah. Siswa yang Disiplin Belajar senantiasa bersungguh-sungguh dan berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran di kelas, siswa datang ke sekolah tepat waktu dan selalu mentaati tata tertib sekolah. Kesimpulannya, dalam proses belajar, Disiplin Belajar sangat besar pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Tinggi rendahnya Disiplin Belajar dalam belajar berhubungan dengan tingginya Prestasi Belajar Akuntansi. Pengamatan yang dilakukan di kelas XI IPS pada bulan Juli 2016 menunjukkan bahwa Disiplin Belajar kurang dibuktikan dengan masih banyak siswa yang datang terlambat dan kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran.

Motivasi Belajar dapat dilihat dari respon dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, dengan adanya Motivasi Belajar maka siswa akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya. Menurut M. Dalyono dalam Sofan Amri (2013: 169) motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasi akan

semakin besar kesuksesan. Motivasi Belajar sebagai faktor internal berfungsi untuk menimbulkan, mendasari, dan mengarahkan perbuatan belajar. Seorang yang memiliki Motivasi Belajar pasti akan giat berusaha, tampak gigih, tidak mau menyerah, serta giat membaca untuk meningkatkan prestasi serta memecahkan masalah yang dihadapinya. Sebaliknya, siswa yang motivasinya rendah akan tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran yang akibatnya siswa akan mengalami kesulitan belajar dan menyebabkan Prestasi Belajar Akuntansi rendah. Berdasarkan hasil observasi pada bulan September 2016 Motivasi Belajar masih kurang terbukti dengan kurangnya semangat dan keinginan untuk memperbaiki kegagalan hasil belajar dengan usaha yang baru.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk meneliti masalah Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar ke dalam skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Terdapat 50 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 yang belum mencapai KKM pada Ulangan Harian 1.

2. Masih ada orang tua siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 yang kurang memberikan perhatian kepada anaknya khususnya dalam keperluan pencapaian hasil belajar sehingga hasil belajarnya rendah.
3. Disiplin Belajar kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 masih kurang terbukti dengan masih banyak siswa yang datang terlambat dan kurangnya kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
4. Kurangnya motivasi belajar terbukti dengan kurangnya semangat mengikuti pelajaran serta keinginan untuk memperbaiki kegagalan hasil belajar dengan usaha yang baru siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.
5. Lingkungan teman sebaya memberikan pengaruh negatif terhadap proses belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok dibuktikan dengan masih terdapat peserta didik yang menanyakan jawaban soal ulangan akuntansi ke temannya.
6. Terdapat orang tua siswa yang keadaan ekonominya rendah dibuktikan dengan orang tua tidak mampu untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa sehingga akan berkurang semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran karena terbatasnya fasilitas atau pemenuhan kebutuhan belajar siswa.

7. Sarana dan prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Depok belum dimanfaatkan secara optimal sehingga siswa kurang antusias dengan proses belajar disekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, terdapat banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi keadaan atau kondisi jasmani (fisiologis) dan psikologis terdiri dari; tingkat kecerdasan/intelegensi, sikap, minat, bakat, disiplin belajar, motivasi belajar. Faktor eksternal terdiri atas keadaan di luar individu yang sedang belajar yakni lingkungan sosial yang mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat; dan lingkungan nonsosial yang mencakup lingkungan tempat tinggal/belajar, alat-alat belajar, keadaan cuaca, waktu.

Mengingat banyaknya faktor-faktor yang ada peneliti memfokuskan penelitian pada Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Prestasi Belajar Akuntansi diukur dengan rata-rata nilai tiga kali Ulangan Harian dan nilai Ujian Tengah Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang telah dijelaskan, penulis merumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017?
2. Bagaimana Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017?
3. Bagaimana Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017?
4. Bagaimana Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.

2. Mengetahui Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.
4. Mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam rangka mendukung teori yang berkaitan dengan hubungan Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memperluas pengetahuan di bidang pendidikan yang terkait dengan hubungan Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Wawasan pengetahuan ini juga dapat menjadi wacana pengetahuan bagi mahasiswa di lingkungan pendidikan, khususnya di Universitas Negeri Yogyakarta.

- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan peneliti-peneliti selanjutnya yang mempunyai obyek penelitian yang sama.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Guru

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sehingga dapat membantu pihak sekolah untuk memantau dan memperhatikan peserta didik dalam hal disiplin untuk belajar lebih tinggi dan dapat mengupayakan untuk mendukung hal tersebut.
 - b. Bagi Peneliti

Penelitian dapat menambah wawasan serta pengetahuan terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Depok.
 - c. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam hal meningkatkan kedisiplinan siswa guna memaksimalkan Prestasi Belajar Akuntansi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Prestasi Belajar Akuntansi

a. Pengertian Prestasi

Menurut Sumadi Suryabrata (2015: 297) prestasi adalah nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau prestasi belajar siswa selama masa tertentu. Muhibbin Syah (2005: 141) berpendapat bahwa prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa prestasi adalah hasil akhir yang dicapai oleh siswa atas keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan belajar selama kegiatan proses pembelajaran. Prestasi akan dikatakan baik apabila sesuai dengan standar nilai yang ditetapkan, sebaliknya akan dikatakan belum optimal jika belum memenuhi standar yang telah ditetapkan.

b. Pengertian Belajar

Belajar merupakan perubahan yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon baru yang membentuk berbagai sikap, keterampilan pengetahuan, disiplin, dan kecakapan. Sikap, keterampilan, pengetahuan, disiplin, dan kecakapan yang terbentuk dan berkembang pada siswa merupakan akibat dari aktivitas belajar.

Muhibin Syah (2005: 92) mendefinisikan “Belajar sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif”. Sardiman, (2007: 20) mengungkapkan “Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya”.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011: 13) “Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor”.

Bimo Walgito (2005: 185) mengemukakan beberapa hal mengenai belajar, antara lain:

- 1) Belajar merupakan suatu proses, yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku (*change in behavior or performance*). Ini berarti sehabis belajar individu mengalami perubahan dalam perilakunya. Perilaku dalam arti yang luas dapat *overt behavior* atau *innert behavior*. Karena itu perubahan itu dapat dalam segi kognitif, afektif, dan dalam segi psikomotor.
- 2) Perubahan perilaku itu dapat akrual, yaitu yang menampak, tetapi juga dapat bersifat potensial, yang

tidak menampak pada saat itu, tetapi akan nampak di lain kesempatan.

- 3) Perubahan yang disebabkan karena belajar itu bersifat relatif permanen, yang berarti perubahan itu akan bertahan dalam waktu yang relatif lama. Tetapi perubahan itu tidak akan menetap terus menerus, sehingga pada suatu waktu hal tersebut dapat berubah lagi sebagai akibat belajar.
- 4) Perubahan perilaku baik yang aktual maupun potensial yang merupakan hasil belajar, merupakan perubahan melalui pengalaman atau latihan.

Dari penjelasan yang ada, bisa disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

c. Pengertian Akuntansi

Pengertian akuntansi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa (2008: 33), adalah seni pencatatan dan pengikhtisaran transaksi keuangan dan penafsiran akibat suatu transaksi terhadap suatu kesatuan ekonomi. Menurut *American Accounting Association* (AAA) yang dikutip oleh Alam (2007: 139) “Akuntansi adalah suatu proses pengidentifikasi, pengukuran, dan pelaporan informasi ekonomi, yang memungkinkan adanya

penilaian dan pengambilan keputusan yang jelas dan tegas oleh mereka yang menggunakan informasi keuangan tersebut”.

Berdasarkan definisi di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa akuntansi adalah proses mengidentifikasi, mengukur dan melaporkan informasi ekonomi serta pengambilan-pengambilan keputusan ekonomi secara jelas dan tegas bagi pihak-pihak yang menggunakan informasi tersebut, dalam penelitian ini materi akuntansi yang diberikan yaitu sistem informasi akuntansi, persamaan dasar akuntansi, dan mekanisme debet dan kredit.

d. Pengertian Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi bagi siswa adalah tolok ukur kemampuan mereka selama proses kegiatan belajar pada mata pelajaran akuntansi. Prestasi Belajar Akuntansi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil penilaian pengetahuan akuntansi yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran akuntansi yang dilakukan dengan sengaja pada waktu tertentu yang akan diukur secara langsung dan dinyatakan dengan rata-rata nilai tiga kali Ulangan Harian dan nilai Ulangan Tengah Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017.

e. Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Menurut Helmawati (2014: 199) faktor yang mempengaruhi belajar dibagi dalam tiga bagian yaitu:

1) Faktor internal

a) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis adalah kondisi umum jasmani yang menandakan tingkat kesehatan seseorang. Kondisi kesehatan yang baik dapat mempengaruhi semangat dan intensitas seseorang dalam mengikuti proses pembelajaran.

b) Faktor psikologis

Kebutuhan psikologis terdiri atas: intelegensi, sikap, bakat, minat, dan motivasi.

2) Faktor eksternal

a) Lingkungan sosial, terdiri dari:

(1) Keluarga

(2) Sekolah

(3) Masyarakat

b) Lingkungan nonsosial, terdiri dari:

(1) Lingkungan tempat tinggal/belajar

(2) Alat-alat belajar

(3) Keadaan cuaca

(4) Waktu

3) Faktor pendekatan dalam belajar

Slameto (2013: 54) menggolongkan 2 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yakni:

1) Faktor Internal

(a) Faktor jasmaniah, terdiri dari:

(1) Faktor kesehatan

- (2) Cacat tubuh
 - (b) Faktor fisiologis, terdiri dari:
 - (1) Intelegensi
 - (2) Perhatian
 - (3) Minat
 - (4) Bakat
 - (5) Motif
 - (6) Kematangan
 - (7) Kesiapan
 - (c) Faktor Kelelahan
- 2) Faktor eksternal
- (a) Faktor keluarga
 - (b) Faktor sekolah
 - (c) Faktor masyarakat
- Menurut Sugihartono, dkk (2013: 76) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yakni:
- 1) Faktor internal.
 - (a) Faktor jasmaniah: faktor kesehatan dan cacat tubuh
 - (b) Faktor psikologis: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.
 - 2) Faktor eksternal
 - (a) Faktor keluarga: cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi

keluarga, perhatian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.

(b) Faktor sekolah: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah.

(c) Faktor masyarakat: teman bergaul, bentuk kehidupan dalam masyarakat, dan media massa.

Dari pengertian yang ada, bisa disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan psikologis sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat.

f. Mengukur Prestasi Belajar Akuntansi

Sebelum mengadakan suatu penilaian perlu diadakan pengukuran terlebih dahulu. Menurut Sugihartono, dkk (2013: 129) “hasil pengukuran dapat berupa angka atau uraian tentang kenyataan yang menggambarkan derajat kualitas, kuantitas dan eksistensi keadaan yang diukur”.

Sumadi Suryabrata (2015: 294) menyatakan bahwa hasil belajar siswa dapat diukur dengan jalan:

- 1) Memberikan tugas-tugas tertentu
- 2) Menanyakan beberapa hal terkait dengan pelajaran tertentu.

- 3) Memberikan tes pada siswa sesudah mengikuti pelajaran tertentu
- 4) Memberikan ulangan

Muhibin Syah (2015: 154) menjelaskan alternatif pengukuran keberhasilan belajar berdasarkan prestasi ranah rasa, ranah cipta, dan ranah karsa, yaitu:

- 1) Evaluasi prestasi kognitif

Mengukur keberhasilan siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dalam tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan.

- 2) Evaluasi prestasi afektif

Dalam merencanakan penyusunan instrumen tes prestasi siswa yang berdimensi afektif (ranah rasa) jenis-jenis prestasi internalisasi dan karakterisasi seyogyanya mendapat perhatian khusus. Alasannya karena kedua jenis tes prestasi ranah rasa itulah yang lebih banyak mengendalikan sikap dan perbuatan siswa.

- 3) Evaluasi psikomotor

Cara pandang yang tepat untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi ranah psikomotor (ranah karsa) adalah observasi.

Berdasarkan penjabaran yang ada maka dapat disimpulkan bahwa pengukuran Prestasi Belajar Akuntansi adalah suatu proses mengukur tingkat penguasaan mata pelajaran akuntansi yang dimiliki oleh siswa dengan menggunakan alat ukur tes, yang hasilnya dapat berupa angka-angka atau pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi akuntansi. Prestasi Belajar Akuntansi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil pengukuran dan penilaian ranah kognitif dengan data rata-rata nilai tiga kali Ulangan Harian dan nilai Ujian Tengah Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017.

2. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Menurut Bimo Walgito (2005: 110) “Perhatian merupakan pemusatkan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditujukan kepada suatu obyek atau sekumpulan obyek”. Ketika seseorang sedang memperhatikan suatu benda misalnya, hal ini berarti seluruh aktivitas seseorang dipusatkan atau dikonsentrasi pada suatu benda tersebut.

Menurut Sumadi Suryabrata (2015: 14) “Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan”. Hal tersebut bisa diartikan bahwa pada saat melakukan suatu aktivitas harus disertai dengan kesadaran guna mencapai sesuatu yang diharapkan. Menurut Slameto (2013: 105) “Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya”.

Dalam penelitian ini, perhatian yang menjadi fokus adalah Perhatian Orang Tua. Perhatian Orang Tua pada anak-anaknya merupakan hal sangat penting. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011: 241) “Keluarga adalah lembaga pendidikan informal (luar sekolah) yang diakui keberadaannya dalam dunia pendidikan”.

Menurut Helmawati (2014: 202) yakni:

Keluarga pada umumnya terdiri dari ayah, ibu, dan saudara merupakan tempat pembelajaran yang pertama dan utama bagi anak. Dari orang tua anak belajar tentang nilai-nilai keyakinan, etika, norma-norma, ataupun keterampilan hidup. Orang tua yang

memberikan teladan, arahan, dan perhatian yang baik akan berdampak positif terhadap perkembangan kepribadian dan pendidikan anak. Apabila orang tua lalai dalam membentuk anak menjadi manusia seutuhnya akan berdampak buruk pada diri anak itu sendiri.

Dari berbagai pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Perhatian Orang Tua adalah usaha yang dilakukan oleh orang tua yang terpusat pada anak dalam memberikan teladan dan arahan yang akan berdampak positif pada pendidikan anak. Dalam penelitian ini Perhatian Orang Tua mengacu pada memberi kebebasan dalam belajar, memberi penghargaan atau hukuman, memberi contoh yang baik kepada anak, dan membantu mengatasi kesulitan anak.

b. Macam-macam Perhatian Orang Tua

Sumadi Suryabrata (2015: 14) menggolongkan macam-macam perhatian sebagai berikut:

- 1) Atas dasar intensitasnya, yaitu banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas atau pengalaman batin, maka dibedakan menjadi:
 - a) Perhatian intensif
 - b) Perhatian tidak intensif
- 2) Atas dasar cara timbulnya, perhatian dibedakan menjadi:
 - a) Perhatian spontan (perhatian tak-sekehendak, perhatian tak disengaja).
 - b) Perhatian sekehendak (perhatian disengaja, perhatian refleksif).

3) Atas dasar luasnya objek yang dikenai perhatian, perhatian dibedakan menjadi:

- a) Perhatian terpencar (distributif)
- b) Perhatian terpusat (konsentratif)

Menurut Bimo Walgito (2005: 112) perhatian itu ada bermacam-macam, sesuai dari segi mana perhatian itu akan ditinjau.

1) Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, perhatian dibedakan atas:

- a) Perhatian spontan, yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya, timbul secara spontan.
- b) Perhatian tidak spontan, yaitu perhatian yang ditimbulkan dengan sengaja, karena itu harus ada kemauan untuk menimbulkannya.

2) Dilihat dari banyaknya objek yang dapat dicakup oleh perhatian suatu waktu, dapat dibedakan menjadi:

- a) Perhatian yang sempit, yaitu perhatian individu pada suatu waktu hanya dapat memperhatikan sedikit objek.
- b) Perhatian yang luas, yaitu perhatian individu yang pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak objek sekaligus.

3) Perhatian juga dapat dibedakan atas perhatian terpusat dan perhatian terbagi-bagi.

4) Dilihat dari fluktuasi perhatian, maka perhatian dapat dibedakan menjadi:

- a) Perhatian yang statis, yaitu individu dalam waktu yang tertentu dapat dengan statis atau tetap perhatiannya tertuju kepada objek tertentu.
- b) Perhatian yang dinamis, yaitu individu dapat memindahkan perhatiannya secara lincah dari satu objek ke objek lain.

Dari berbagai macam-macam perhatian diatas bisa disimpulkan bahwa macam-macam Perhatian Orang Tua adalah Perhatian Orang Tua intensif, Perhatian Orang Tua tidak intensif, Perhatian Orang Tua spontan, Perhatian Orang Tua sekehendak, Perhatian Orang Tua yang sempit, Perhatian Orang Tua yang luas, Perhatian Orang Tua yang statis, dan Perhatian Orang Tua yang dinamis.

c. Indikator Perhatian Orang Tua

Syaiful Bahri Djamarah (2011: 241) mengemukakan “Demi keberhasilan anak belajar berbagai kebutuhan belajar anak harus dipenuhi meskipun dalam bentuk dan jenis yang sederhana”.

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004: 85) terdapat empat indikator yang dapat dilakukan orang tua untuk meningkatkan prestasi belajar anaknya yakni:

- 1) Memberi kebebasan dalam belajar
- 2) Memberi penghargaan atau hukuman

- 3) Memberi contoh yang baik kepada anak
- 4) Membantu mengatasi kesulitan anak

Indikator Perhatian Orang Tua yang digunakan dalam penelitian ini adalah memberi kebebasan dalam belajar, memberi penghargaan atau hukuman, memberi contoh yang baik kepada anak, dan membantu mengatasi kesulitan anak.

3. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Menurut Moenir (2010: 94) disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang telah ditetapkan. Menurut Soedijarto (2003: 164) Disiplin Belajar merupakan kemampuan seseorang untuk secara teratur belajar dan tidak melakukan sesuatu yang dapat merugikan tujuan akhir dari proses belajarnya. Menurut Sofan Amri (2014: 142) disiplin adalah sikap seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati dan kesadaran diri.

Disiplin yang dikaitkan dengan belajar dapat diartikan bahwa yang dimaksud adalah Disiplin Belajar. Dengan demikian dapat diartikan Disiplin Belajar adalah suatu bentuk ketaatan terhadap peraturan yang bertujuan untuk mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib dalam belajar.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi Disiplin Belajar

Sikap disiplin atau kedisiplinan seseorang, terutama siswa adalah berbeda-beda. Ada siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi, sebaliknya ada siswa yang memiliki kedisiplinan rendah. Tinggi rendahnya kedisiplinan seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik berasal dari dalam diri maupun berasal dari luar.

Menurut Sofan Amri (2014: 167) beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin yaitu:

1) Anak itu sendiri

Faktor anak itu sendiri mempengaruhi Disiplin Belajar anak yang bersangkutan, oleh karena itu dalam menanamkan kedisiplinan faktor anak harus diperhatikan, mengingat anak memiliki potensi dan kepribadian yang berbeda antara yang satu dengan yang lain. Pemahaman terhadap individu anak secara cermat dan tepat akan berpengaruh terhadap keberhasilan penanaman kedisiplinan.

2) Sikap pendidik

Sikap pendidik yang bersikap baik, penuh kasih sayang, memungkinkan keberhasilan penanaman kedisiplinan pada anak.

3) Lingkungan

Situasi lingkungan akan mempengaruhi proses dan hasil belajar pendidikan.

4) Tujuan

Tujuan yang dimaksud adalah tujuan yang berkaitan dengan penanaman kedisiplinan. Agar penanaman kedisiplinan kepada siswa dapat berhasil, maka tujuan tersebut harus ditetapkan dengan jelas, termasuk penentuan kriteria pencapaian tujuan penanaman kedisiplinan di sekolah.

Berdasarkan pendapat diatas bisa ditarik kesimpulan yakni faktor-faktor yang mempengaruhi Disiplin Belajar adalah anak itu sendiri, sikap pendidik, lingkungan, dan tujuan.

c. Indikator Disiplin Belajar

Indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat Disiplin Belajar berdasarkan ketentuan disiplin waktu dan disiplin perbuatan yang dikemukakan oleh Moenir (2010: 96) adalah:

- 1) Disiplin waktu, meliputi:
 - a) Tepat waktu dalam belajar, mencakup datang dan pulang sekolah tepat waktu, mulai dan selesai belajar di sekolah tepat waktu, dan mulai dan selesai belajar di rumah.
 - b) Tidak keluar/membolos saat pelajaran
 - c) Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan
- 2) Disiplin perbuatan, meliputi:
 - a) Patuh dan tidak menentang peraturan
 - b) Tidak malas belajar
 - c) Tidak menyuruh orang lain bekerja demi dirinya

- d) Tidak suka berbohong
- e) Tingkah laku yang menyenangkan, mencakup tidak menyontek, tidak berbuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

Berdasarkan pendapat di atas bisa ditarik kesimpulan yakni indikator Disiplin Belajar adalah tepat waktu dalam belajar, menyelesaikan tugas tepat waktu, patuh pada peraturan sekolah, tidak malas belajar, tidak menyuruh orang lain bekerja untuk diri sendiri, tidak suka berbohong, tidak menyontek saat ulangan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011: 148) motivasi yakni sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Menurut Sardiman (2016: 75) Motivasi Belajar merupakan daya dorong dari dalam diri siswa yang dapat menimbulkan suatu kegiatan belajar, menjamin kelangsungan proses belajar, dan menunjukkan arah dalam kegiatan belajar sehingga tujuan yang diinginkan dari belajar tersebut dapat tercapai.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar adalah daya penggerak atau pendorong untuk belajar yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan atau cita-cita yang bisa berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2016: 85) ada tiga fungsi motivasi dalam belajar, yakni:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011:157) fungsi motivasi dalam belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan
- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Berdasarkan pendapat di atas, Motivasi Belajar sangatlah penting dimiliki oleh seorang individu karena nantinya akan berpengaruh pada Prestasi Belajar Akuntansi. Semakin tinggi Motivasi Belajar maka semakin tinggi pula usaha seseorang untuk melakukan hal-hal yang membuatnya mendapatkan Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi.

c. Indikator Motivasi Belajar

Ada beberapa indikator motivasi yang dikemukakan oleh Sardiman (2016: 83), yakni:

- 1) Tekun dalam menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam jangka waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin.
- 4) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 5) Lebih senang bekerja mandiri.
- 6) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
- 7) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 8) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 9) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Berdasarkan pendapat di atas bisa ditarik kesimpulan indikator Motivasi Belajar yakni tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-

macam masalah, lebih senang bekerja sendiri, cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, dan senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal. Indikator poin 3 yaitu tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin tidak digunakan karena karena jika digunakan indikator tersebut akan sama dengan variabel lain yang akan diteliti oleh peneliti.

B. Penelitian yang Relevan

1. Dwi Handari (2015)

Penelitian oleh Dwi Handari pada tahun 2015 berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X SMK YAPEMDA 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2014/2015”.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga r_{x_1y} sebesar 0,399. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266 ($0,399 > 0,266$). Selain itu diperoleh hasil $r_{x_1y}^2$ sebesar 0,159, harga t_{hitung} sebesar 3,283 dan t_{tabel} 1,671 dengan taraf signifikansi di bawah 5%. (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terdapat Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga r_{x_2y} sebesar

0,459. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266 ($0,459 > 0,266$). Selain itu diperoleh hasil $r_{x_2y}^2$ sebesar 0,211, harga t_{hitung} sebesar 3,900 dan t_{tabel} 1,671 dengan taraf signifikansi dibawah 5%. (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Melalui analisis regresi ganda diperoleh harga $R_{y(1,2)}$ yang bernilai positif sebesar 0,524. Harga r_{tabel} dengan N-59 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,266 ($0,524 > 0,266$). Penelitian yang telah dilaksanakan oleh Dwi Handari dengan penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan variabel terikat Prestasi Belajar Akuntansi dan memiliki satu persamaan variabel bebas yakni Perhatian Orang Tua. Pada penelitian ini sama-sama menggunakan populasi. Perbedaannya pada penelitian Dwi Handari terletak pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa. Perbedaan lain terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian.

2. Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti (2014)

Penelitian oleh Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti pada tahun 2014 berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK YAPEMDA 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan

signifikan antara: 1) Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, $r_{hitung} = 0,331 > r_{tabel} = 0,288$; dan $t_{hitung} = 4,720 > t_{tabel} = 2,014$. 2) Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, $r_{hitung} = 0,336 > r_{tabel} = 0,288$; dan $t_{hitung} = 9,207 > t_{tabel} = 2,014$. 3) Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, $r_{hitung} = 0,653 > r_{tabel} = 0,288$; dan $t_{hitung} = 4,769 > t_{tabel} = 2,014$. 4) Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, $r_{hitung} = 0,314 > r_{tabel} = 0,288$; dan $t_{hitung} = 4,535 > t_{tabel} = 2,014$. 5) Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, $r_{hitung} = 0,384 > r_{tabel} = 0,288$; dan $t_{hitung} = 5,283 > t_{tabel} = 2,014$. 6) Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, dan Perhatian Orang Tua secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi $r_{hitung} = 0,715 > r_{tabel} = 0,288$; dan $F_{hitung} = 20,595 > F_{tabel} = 2,443$.

Penelitian ini menunjukkan sumbangan relatif variabel Minat Belajar 15,54%; Kebiasaan Belajar 54,69%; Disiplin Belajar 7,77%; Lingkungan Belajar 11,95%; dan Perhatian Orang Tua 7,19%.

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan, keseluruhan hasil analisis mendukung hipotesis yang diajukan. Penelitian yang telah dilaksanakan oleh Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti dengan penelitian ini memiliki persamaan yaitu sama-sama menggunakan variabel terikat Prestasi Belajar Akuntansi dan memiliki persamaan variabel bebas yakni Perhatian Orang Tua dan Disiplin Belajar. Pada penelitian ini sama-sama menggunakan populasi. Perbedaannya pada

penelitian Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti terletak pada kelas yang dijadikan sebagai populasi. Perbedaan lain terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian.

3. Afida Salsabila (2015)

Penelitian oleh Afida Salsabila pada tahun 2015 berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x_1y} = 0,526$, $r_{x_1y}^2 = 0,276$, $t_{hitung} = (6,361) > t_{tabel} (1,984)$, (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x_2y} = 0,619$, $r_{x_2y}^2 = 0,384$, $t_{hitung} (8,215) > t_{tabel} (1,984)$, (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $r_{x_3y} = 0,544$, $r_{x_3y}^2 = 0,296$, $t_{hitung} (6,669) > t_{tabel} (1,984)$, (4) terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Presatasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang, dibuktikan dengan $R_{y(1,2,3)} = 0,712$, $R^2_{y(1,2,3)} = 0,506$, f_{hitung}

(35,556) > f_{tabel} (2,696). Penelitian ini menunjukkan besarnya Sumbangan Relatif dari variabel Motivasi Belajar 27,1%, variabel Disiplin Belajar 44,5% dan variabel Lingkungan Sekolah 28,5%, sedangkan total Sumbangan Efektif yaitu 50,6%. Penelitian yang telah dilaksanakan oleh Afida Salsabila dengan penelitian ini memiliki persamaan yakni sama-sama menggunakan variabel terikat Prestasi Belajar dan memiliki 2 variabel bebas yang sama yakni Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar. Perbedaannya pada penelitian Afida Salsabila terletak pada mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Dagang. Perbedaan lain terletak pada subjek, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian.

C. Kerangka Berpikir

Dari kajian teori dan penelitian yang relevan di atas, maka dalam penelitian ini digunakan kerangka berpikir sebagai berikut:

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Perhatian dalam belajar yang diberikan oleh orang tua sangat berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Perhatian Orang Tua adalah usaha yang dilakukan oleh orang tua yang terpusat pada anak dalam memberikan teladan dan arahan yang akan berdampak positif pada pendidikan anak. Perhatian Orang Tua yang dimaksud dalam penelitian ini adalah memberi kebebasan anak, memberi penghargaan atau hukuman, memberi contoh yang baik kepada anak, dan membantu

mengatasi kesulitan belajar yang dihadapi anak. Dengan tingginya Perhatian Orang Tua, maka siswa akan lebih memperhatikan prestasi belajarnya. Sebaliknya jika Perhatian Orang Tua kurang maka siswa akan acuh terhadap prestasi belajarnya. Perhatian Orang Tua merupakan hal yang sangat penting karena perkembangan kepribadian dan pendidikan anak berasal dari perhatian orangtuanya.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Disiplin mempunyai makna yang berbeda-beda, oleh karena itu disiplin mempunyai berbagai macam pengertian. Disiplin Belajar bertujuan untuk mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib dalam belajar. Disiplin Belajar akan membuat siswa untuk tepat waktu dalam belajar, menyelesaikan tugas tepat waktu, patuh pada peraturan sekolah, tidak malas belajar, tidak menyuruh orang lain bekerja untuk diri sendiri, tidak suka berbohong, tidak menyontek saat ulangan, tidak menganggu orang lain belajar.

Disiplin Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar akan semakin tinggi Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh, sebaliknya apabila Disiplin Belajar kurang maka akan semakin rendah Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai.

3. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Motivasi Belajar adalah daya penggerak atau pendorong untuk belajar terhadap suatu tujuan atau cita-cita yang bisa berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar. Dengan adanya motivasi, maka siswa akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan dan manfaatnya. Motivasi Belajar sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku siswa ke arah yang positif sehingga mampu menghadapi segala tuntutan, kesulitan serta menanggung resiko dalam pembelajaran.

Siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar akuntansi tentunya apapun yang akan disampaikan dan diajarkan oleh guru akan sulit dipahami oleh siswa. Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat dikatakan bahwa seseorang yang Motivasi Belajar akuntansinya rendah tentunya akan menyebabkan rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi yang akan diraih, sebaliknya jika seseorang memiliki Motivasi Belajar akuntansi yang tinggi maka Prestasi Belajar Akuntansi akan tinggi.

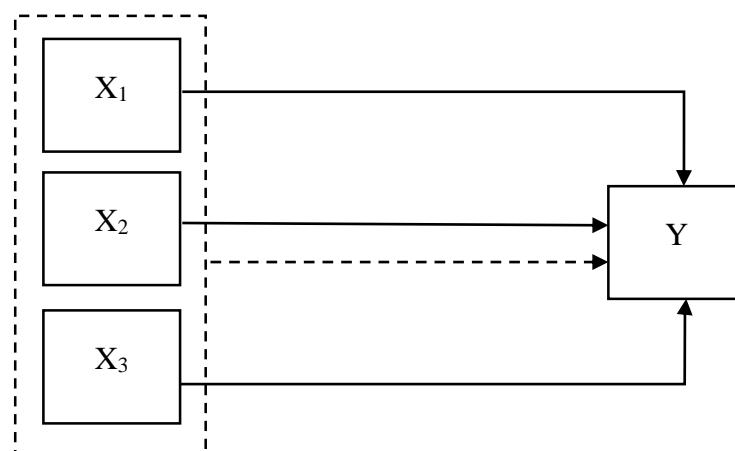
4. Pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal atau faktor yang berasal dari dalam diri siswa yakni Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar, sedangkan faktor eksternalnya merupakan Perhatian Orang Tua. Semakin tinggi Perhatian Orang Tua terhadap pendidikan anak maka akan semakin baik pula prestasi belajarnya, sebaliknya jika

semakin rendah Perhatian Orang Tua terhadap pendidikan anak maka hasil atau Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai juga semakin rendah. Demikian juga dengan Disiplin Belajar yang tinggi dan teratur akan mencapai Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Akuntansi yang tinggi, sebaliknya apabila Disiplin Belajar yang rendah maka Prestasi Belajar pun juga rendah. Sama halnya dengan Motivasi Belajar, apabila individu memiliki motivasi belajar tinggi maka akan semakin mudah dalam mencapai Prestasi Belajar Akuntansi yang maksimal. Jadi ketiga faktor tersebut saling mendukung dan terkait untuk mencapai tujuan yaitu tercapainya Prestasi Belajar Akuntansi yang tinggi. Dalam penelitian ini terdapat empat variabel yaitu:

- a) Variabel bebas meliputi Perhatian Orang Tua (X_1), Disiplin Belajar (X_2), dan Motivasi Belajar (X_3)
- b) Variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y)

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

X_1 : Perhatian Orang Tua

X_2 : Disiplin Belajar
 X_3 : Motivasi Belajar
 Y : Prestasi Belajar Akuntansi

E. Hipotesis Penelitian

1. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.
2. Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.
3. Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.
4. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS SMA N 1 Depok yang beralamatkan di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2016.

B. Desain Penelitian

Penelitian dapat diklasifikasikan berdasarkan berbagai sudut pandang. Berdasarkan karakteristik masalahnya, maka penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto* yaitu penelitian yang mengungkap data yang ada tanpa memberikan perlakuan atau manipulasi data terhadap variabel yang diteliti. Berdasarkan tingkat eksplanasinya penelitian ini merupakan penelitian kausal asosiatif. Penelitian ini bertujuan untuk mencari pengaruh variabel bebas yaitu Perhatian Orang Tua (X_1), Disiplin Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3) terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang menganalisis data dengan alat statistik dalam bentuk angka-angka.

C. Populasi Penelitian

Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 173) populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 Depok yang terdiri dari 3 kelas yang berjumlah 93 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian populasi, karena meneliti semua siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok. Dari jumlah 93 siswa tersebut 5 diantaranya tidak diambil sebagai responden karena 2 siswa tidak mengikuti Ujian Tengah Semester dan 3 siswa tidak tinggal dengan orangtua, maka jumlah responden dalam penelitian ini 88 orang.

Tabel 1. Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Depok

Kelas	Jumlah siswa
XI IPS 1	30
XI IPS 2	31
XI IPS 3	27
Total	88

D. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah dan hipotesis penelitian, maka variabel penelitian ini terdiri dari empat variabel yang terdiri dari tiga variabel bebas yaitu Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar, serta satu variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi. Untuk menghindari kesalahan dalam menafsirkan variabel-variabel dalam penelitian ini, maka perlu diberikan definisi operasional sebagai berikut:

1. Prestasi Belajar Akuntansi

Prestasi Belajar Akuntansi adalah suatu proses mengukur tingkat penguasaan mata pelajaran akuntansi yang dimiliki oleh siswa

dengan menggunakan alat ukur tes, yang hasilnya dapat berupa angka-angka atau pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi akuntansi. Prestasi Belajar Akuntansi yang digunakan dalam penelitian ini merupakan hasil pengukuran dan penilaian ranah kognitif dengan data rata-rata nilai tiga kali Ulangan Harian dan nilai Ujian Tengah Semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

2. Perhatian Orang Tua

Perhatian Orang Tua adalah usaha yang dilakukan oleh orang tua yang terpusat pada anak dalam memberikan teladan dan arahan yang akan berdampak positif pada pendidikan anak demi tercapai Prestasi Belajar Akuntansi yang optimal. Indikator Perhatian Orang Tua adalah memberi kebebasan dalam belajar, memberi penghargaan atau hukuman, memberi contoh yang baik kepada anak, dan membantu mengatasi kesulitan belajar anak.

3. Disiplin Belajar

Disiplin Belajar adalah kepatuhan terhadap peraturan yang bertujuan untuk mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib dalam belajar. Indikator Disiplin Belajar adalah tepat waktu dalam belajar, tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, melaksanakan tata tertib sekolah, tidak malas belajar, tidak menyuruh orang lain mengerjakan tugasnya, tidak berbohong, tidak menyontek, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

4. Motivasi Belajar

Motivasi Belajar adalah daya penggerak atau pendorong untuk belajar yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan atau cita-cita yang bisa berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar. Indikator Motivasi Belajar yakni tekun dalam menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Kuesioner)

Penggunaan angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkap data tentang Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Depok. Angket ini terdiri dari butir-butir pernyataan terkait dengan variabel Perhatian Orangtua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar.

2. Dokumentasi

Dibandingkan dengan metode lainnya, penggunaan metode dokumentasi tidak begitu sulit dalam arti apabila ada kekeliruan maka sumber datanya masih tetap dan tidak berubah. Metode ini adalah suatu metode pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis dan

digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum dan data mengenai Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Depok. Dokumen yang digunakan adalah rata-rata nilai tiga kali Ulangan Harian dan nilai Ujian Tengah Semester gasal tahun ajaran 2016/2017 yang dimiliki oleh guru.

F. Instrumen Penelitian

Berdasarkan metode pengumpulan data, maka instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah dokumentasi untuk variabel Prestasi Belajar Akuntansi dan angket yang digunakan dalam pengumpulan data mengenai Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar dengan menggunakan skala bertingkat dengan memberikan skor 1 sampai dengan 4 pada setiap pernyataan, dan memiliki 4 pilihan jawaban agar responden menyatakan secara tegas jawabannya. Alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS), skor untuk setiap pertanyaan positif (+) adalah 4-1, sedangkan skor untuk setiap pernyataan negatif (-) adalah 1-4.

Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Untuk Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Instrumen pada penelitian ini yakni Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar. Untuk menyusun instrumen terlebih dahulu

dilakukan penentuan kisi-kisi. Adapun kisi-kisi angket dalam pembuatan instrumen penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Perhatian Orang Tua

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah
Perhatian Orang Tua	1. Memberi kebebasan anak 2. Memberi penghargaan atau hukuman 3. Memberi contoh yang baik kepada anak 4. Membantu kesulitan belajar yang dihadapi anak	1, 2*, 3, 4*, 5, 6*, 7, 8*, 9, 10, 11*, 12*, 13, 14, 15, 16, 17*, 18, 19, 20	3 7 5 5
Total			20

*): Butir pernyataan negatif

Instrumen variabel Perhatian Orang Tua dimodifikasi dari instrumen yang dikembangkan oleh Dwi Handari (2015).

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah
Disiplin Belajar	1. Tepat waktu dalam belajar 2. Menyelesaikan tugas tepat waktu 3. Patuh pada peraturan sekolah 4. Tidak malas belajar 5. Tidak menyuruh orang lain bekerja untuk diri sendiri 6. Tidak suka berbohong 7. Tidak menyontek saat ulangan 8. Tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*, 11 12, 13, 14, 15	2 2 2 2 3 1 1 2
Total			15

*): Butir pernyataan negatif

Instrumen variabel Disiplin Belajar dimodifikasi dari instrumen yang dikembangkan oleh Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti (2014).

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Butir	Jumlah
Motivasi Belajar	1. Tekun dalam menghadapi tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan 3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah 4. Lebih senang bekerja sendiri 5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin 6. Dapat mempertahankan pendapatnya 7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini 8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	1, 2, 3*, 4 5, 6*, 7 8, 9,10,11 12*, 13 14,15*,16 17,18*,19 20, 21, 22, 23 24, 25	4 3 4 2 3 2 4 2
	Total		25

*): Butir pernyataan negatif

Instrumen variabel Motivasi Belajar dimodifikasi dari instrumen yang dikembangkan oleh Dwi Handari (2015).

G. Pengujian Instrumen

Sebelum instrumen digunakan dalam penelitian, maka instrumen harus diuji cobakan terlebih dahulu. Hal tersebut bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai validitas dan reliabilitas instrumen. Pengujian instrumen dilakukan di kelas XI IPS SMA N 1 Depok sejumlah 30 siswa. Uji coba instrumen dalam penelitian ini menggunakan uji terpakai. Menurut Suharsimi Arikunto (2005: 161), pada uji coba ini subyek uji coba sekaligus subyek penelitian, kepadanya dikenai instrumen pengumpulan data, hasil dari uji coba dianalisis dan dilaporkan sebagai

informasi sekurang-kurangnya mengenai validitas dan reliabilitas instrumen yang akan digunakan.

1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment* yakni sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi X dan Y

N : Jumlah responden

$\sum XY$: Jumlah perkalian antara X dan Y

$\sum X$: Jumlah nilai X

$\sum Y$: Jumlah nilai Y

$\sum X^2$: Jumlah kuadrat skor variabel X

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat skor variabel Y

(Suharsimi Arikunto, 2013: 317)

Angket Perhatian Orang Tua terdiri dari 20 item pernyataan, Disiplin Belajar terdiri dari 15 item pernyataan, dan Motivasi Belajar terdiri dari 25 item pernyataan. Setelah di uji coba kepada 30 siswa, maka hasil perhitungan uji validitas untuk angket Perhatian Orang Tua dari 20 item pernyataan 5 dinyatakan gugur, angket Disiplin Belajar dari 15 item pernyataan 4 dinyatakan gugur, dan angket Motivasi Belajar dari 25 item pernyataan 7 dinyatakan gugur. Hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Validitas Instrumen Perhatian Orang Tua

Variabel	Indikator	No. Butir	No. Butir Gugur	Jumlah Valid
Perhatian Orang Tua	1. Memberi kebebasan anak 2. Memberi penghargaan atau hukuman 3. Memberi contoh yang baik kepada anak 4. Membantu kesulitan belajar yang dihadapi anak	1, 2*, 3, 4*, 5, 6*, 7, 8*, 9, 10, 11*, 12*, 13, 14, 15, 16, 17*, 18, 19, 20	2 4, 6 13, 14	2 5 3 5
	Total	20	5	15

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Tabel 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Disiplin Belajar

Variabel	Indikator	No. Butir	No. Butir Gugur	Jumlah Valid
Disiplin Belajar	1. Tepat waktu dalam belajar 2. Menyelesaikan tugas tepat waktu 3. Patuh pada peraturan sekolah 4. Tidak malas belajar 5. Tidak menyuruh orang lain bekerja untuk diri sendiri 6. Tidak suka berbohong 7. Tidak menyontek saat ulangan 8. Tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10*, 11 12, 13, 14, 15	1 5 10, 11	1 2 1 2 1 1 1 2
	Total	15	4	11

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	No. Butir	No. Butir Gugur	Jumlah Valid
Motivasi Belajar	1. Tekun dalam menghadapi tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan 3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah 4. Lebih senang bekerja sendiri 5. Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin 6. Dapat mempertahankan pendapatnya 7. Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini 8. Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	1, 2, 3*, 4 5, 6*, 7 8, 9, 10, 11 12*, 13 14, 15*, 16 17, 18*, 19 20, 21, 22, 23 24, 25	5, 7 11 15, 16 18, 19	4 1 3 2 1 1 4 2
	Total	25	7	18

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Item pernyataan yang gugur atau tidak valid telah dihilangkan dan item yang valid menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkapkan, sehingga instrumen tersebut masih layak untuk digunakan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Instrumen dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang tetap walaupun dilakukan oleh

siapapun. Rumus yang digunakan untuk mengukur reliabilitas dalam penelitian ini adalah rumus koefisien alpha.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} : Reliabilitas instrumen
 k : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_b^2$: Jumlah varians butir
 σ_t^2 : Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2013: 239)

Hasil perhitungan r_{11} yang diperoleh di interpretasikan dengan tingkat keandalan koefisien yang menurut Sugiyono (2015: 257) sebagai berikut:

Tabel 9. Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat

Instrumen dikatakan reliabel jika koefisien alpha lebih dari atau sama dengan 0,600. Sebaliknya, jika reliabilitas kurang dari 0,600 maka instrumen tersebut tidak reliabel. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar dapat dikatakan reliabel. Berikut ringkasan hasil uji reliabilitas:

Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien <i>Alpha Cronbach</i>	Keterangan Reliabilitas
Perhatian OrangTua	0,799	Reliabel
Disiplin Belajar	0,809	Sangat Reliabel
Motivasi Belajar Siwa	0,818	Sangat Reliabel

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

H. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Analisis deskripsi data meliputi penyajian *mean*, *median*, *modus*, *standar deviasi*, tabel distribusi frekuensi, grafik, dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel.

a. Mean, Median, Modus, dan Standar Deviasi

Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data atau sebuah nilai yang khas yang dapat mewakili suatu himpunan data. *Median* merupakan suatu nilai tengah data bila nilai-nilai dari data yang disusun urut menurut besarnya data. *Modus* merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar. *Standar Deviasi* merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan data dan nilai tengahnya.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus *Sturges Rule*, yakni:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

k = jumlah kelas data

n = jumlah data observasi
 \log = logaritma

(Sugiyono, 2012: 35)

2) Menghitung rentang kelas

Rentang kelas = skor maksimum – skor minimum

3) Menentukan panjang kelas

Panjang kelas = $\frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$

4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

5) Tabel kecenderungan variabel

Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

a) Kategori kurang

Semua siswa yang mempunyai skor $< (M_i - SD_i)$

b) Kategori sedang

Semua siswa yang mempunyai skor $(M_i - SD_i) \geq X < (M_i + SD_i)$

c) Kategori atas

Semua siswa yang mempunyai skor $\geq (M_i + SD_i)$

(Anas Sudjiono, 2014: 176)

6) *Pie chart*

Pie chart dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

Pada penelitian ini ada beberapa analisis yang dipenuhi sebelum terhadap pengujian hipotesis untuk memenuhi persyaratan tersebut diperlukan uji linieritas dan uji multikolinieritas.

a. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk mengetahui apakah pengaruh masing-masing variabel bebas yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak terhadap variabel terikat. Adapun rumus yang digunakan dalam uji linieritas dalam penelitian ini adalah:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} : Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} : Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} : Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan linier apabila F_{hitung} sama dengan atau lebih kecil dari F_{tabel} . Sebaliknya, jika F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} maka dikatakan tidak linear pada taraf signifikansi 5%.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan sebagai syarat digunakannya analisis regresi ganda dalam penelitian ini. Uji multikolinieritas dilakukan dengan menyelidiki besarnya hubungan antar variabel bebas. Untuk menguji multikolinieritas menggunakan nilai *Tolerance* dan *VIF* (*Variance Inflation Factor*).

Nilai *Tolerance* yang rendah sama dengan nilai VIF yang tinggi.

Nilai VIF dapat dilakukan dengan rumus yang dikemukakan Imam Ghozali (2011: 106):

$$VIF = \frac{1}{Tolerance}$$

Nilai cut off yang dipakai untuk menunjukkan adanya multikolinieritas adalah nilai Tolerance $\leq 0,10$ atau sama dengan nilai VIF ≥ 10 .

3. Pengujian Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Teknik ini digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua, dan ketiga yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri. Langkah-langkah yang harus ditempuh dalam analisis regresi sederhana adalah:

- 1) Membuat garis regresi linier sederhana. Persamaannya sebagai berikut:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : Prestasi Belajar Akuntansi

a : Bilangan koefisien

X : Perhatian Orang Tua/Disiplin Belajar/Motivasi Belajar

K : Bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 1)

- 2) Mencari koefisien korelasi antara prediktor X dengan kriteria Y dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi X dan Y
 X : Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar
 Y : Prestasi Belajar Akuntansi
 Σxy : Jumlah perkalian antara X dan Y
 Σx^2 : Jumlah kuadrat skor variabel X
 Σy^2 : Jumlah kuadrat skor variabel Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

3) Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel bebas (X_1, X_2, X_3) terhadap variabel terikat (Y). Rumus yang digunakan:

$$r^2 = (r)^2$$

Keterangan:

- r^2 : Koefisien determinasi
 r : Koefisien korelasi

4) Uji t

Uji t digunakan untuk membuat keputusan terhadap hipotesis dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, jika t_{hitung} sama dengan atau lebih besar t_{tabel} maka keputusannya adalah menerima hipotesis yang menyatakan ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, sebaliknya jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka keputusannya adalah menolak hipotesis yang menyatakan ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat (Algifari, 2013: 20).

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Keterangan:

- t : Nilai t_{hitung}
 r : Koefisien korelasi

n : Jumlah sampel
 r^2 : Koefisien determinasi

(Sugiyono, 2015: 257)

b. Analisis Regresi Ganda

- 1) Membuat persamaan garis regresi dengan tiga prediktor menggunakan rumus:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3$$

Keterangan:

Y : Prestasi Belajar Akuntansi
 $X_1X_2X_3$: Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, Motivasi Belajar
 a : Bilangan Konstan

(Sugiyono, 2012: 275)

- 2) Mencari koefisien korelasi ganda antar prediktor x_1, x_2, x_3 dengan kriterium. Y digunakan teknik regresi ganda dengan (tiga) prediktor yaitu dengan rumus:

$$R_{y(1,2,3)} = \sqrt{\frac{a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y + a_3 \sum X_3 Y}{\sum Y^2}}$$

Keterangan:

$R_{y(1,2,3)}$: Koefisien korelasi antara Y dengan X_1, X_2, X_3
 a_1 : Koefisien Perhatian Orang tua
 a_2 : Koefisien Disiplin Belajar
 a_3 : Koefisien Motivasi Belajar
 $\sum X_1 Y$: Jumlah produk antara X_1 dengan Y
 $\sum X_2 Y$: Jumlah produk antara X_2 dengan Y
 $\sum X_3 Y$: Jumlah produk antara X_3 dengan Y
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat Prestasi Belajar Akuntansi

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

- 3) Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah tingkat pengaruh variabel bebas (X_1, X_2, X_3) terhadap variabel terikat (Y). Rumus yang digunakan:

$$R^2 = (R)^2$$

Keterangan:

R^2 : Koefisien determinasi

R : Koefisien korelasi

4) Uji F

Untuk menguji signifikansi koefisien regresi ganda, digunakan uji F pada taraf signifikansi 5% dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N+m-1)}{m(1-R^2)}$$

Keterangan:

F_{reg} : Harga F regresi ganda

N : Cacah kasus

m : Cacah prediktor

R : Koefisien antara kriterium dengan prediktor
(Sugiyono, 2012: 286)

5) Untuk mengetahui besarnya sumbangan setiap variabel prediktor terhadap kriterium, digunakan rumus sebagai berikut:

a) Sumbangan Relatif (SR %)

Sumbangan relatif adalah presentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain.

Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besar sumbangan secara relatif setiap prediktor terhadap kriterium untuk keperluan prediksi.

$$SR \% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

Keterangan:

SR % : Sumbangan relatif

JK_{reg} : Jumlah kuadrat regresi

JK_{tot} : Jumlah kuadrat total

(Sutrisno Hadi, 2004: 37)

b) Sumbangan Efektif (SE %)

Sumbangan efektif adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruahn efektivitas regresi yang disebut sumbangan efektif regresi. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriteriaum dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti. Untuk menghitung besarnya sumbangan efektif digunakan rumus sebagai berikut:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE% : Sumbangan Efektifitas prediktor

SR% : Sumbangan Relatif prediktor

R^2 : Koefisien determinan

(Sutrisno Hadi, 2004: 45)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Umum

SMA Negeri 1 Depok merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah yang ada di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Depok beralamatkan di Jalan Babarsari, Caturtunggal, Depok, Sleman. Letak SMA Negeri 1 Depok cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 1 Depok, secara umum memiliki fasilitas yang dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar serta memiliki gedung sekolah yang permanen. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA Negeri 1 Depok adalah ruang administrasi yang terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, dan ruang bimbingan dan konseling, ruang pembelajaran yang terdiri dari ruang kelas dan laboratorium, dan ruang penunjang yang terdiri dari perpustakaan, masjid, ruang seni musik, ruang UKS, uang OSIS, koperasi, ruang agama, kamar mandi, kantin, tempat parkir, lapangan sekolah dan aula.

Visi SMA Negeri 1 Depok adalah menjadikan SMA Negeri 1 Depok sebagai sekolah unggulan yang kompetitif dan berwawasan lingkungan menuju sekolah bertaraf Internasional tahun 2015. Misi SMA Negeri 1 Depok: Menjadikan Sekolah Unggul yang Kompetitif Bidang Akademik dan Non Akademik, Menjadikan Sekolah Bernuansa Religius

yang Memiliki Wawasan Global dan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup, dan Menjadikan Sekolah yang Berpredikat Bertaraf Internasional.

B. Deskripsi Data Khusus

Data hasil penelitian terdiri dari variabel bebas yaitu variabel Perhatian Orang Tua (X_1), Disiplin Belajar (X_2), Motivasi Belajar (X_3) serta variabel terikat yaitu Prestasi Belajar Akuntansi (Y). Dari hasil penelitian dideskripsikan data masing-masing variabel yang telah diolah dilihat dari nilai mean, median, modus, standar deviasi dan juga disajikan tabel distribusi frekuensi serta histogram dari frekuensi masing-masing variabel. Berikut ini rincian hasil pengolahan data yang telah dilakukan:

1. Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan data Prestasi Belajar Akuntansi yang diperoleh dari dokumentasi berupa nilai rata-rata tiga kali ulangan harian dan nilai ujian tengah semester gasal siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, besarnya nilai maksimum adalah sebesar 91,5 dan besarnya nilai minimum adalah sebesar 66. Kemudian, dilakukan analisis menggunakan bantuan komputer diperoleh harga mean sebesar 80,25, median sebesar 80,25, modus sebesar 76,50, dan standar deviasi sebesar 5,19. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 33 \log 88$, hasilnya adalah 7,41679 dibulatkan menjadi 7. Rentang data $(91,5 - 66) = 25,5$, sedangkan panjang kelas didapat dari rentang data dibagi dengan jumlah kelas

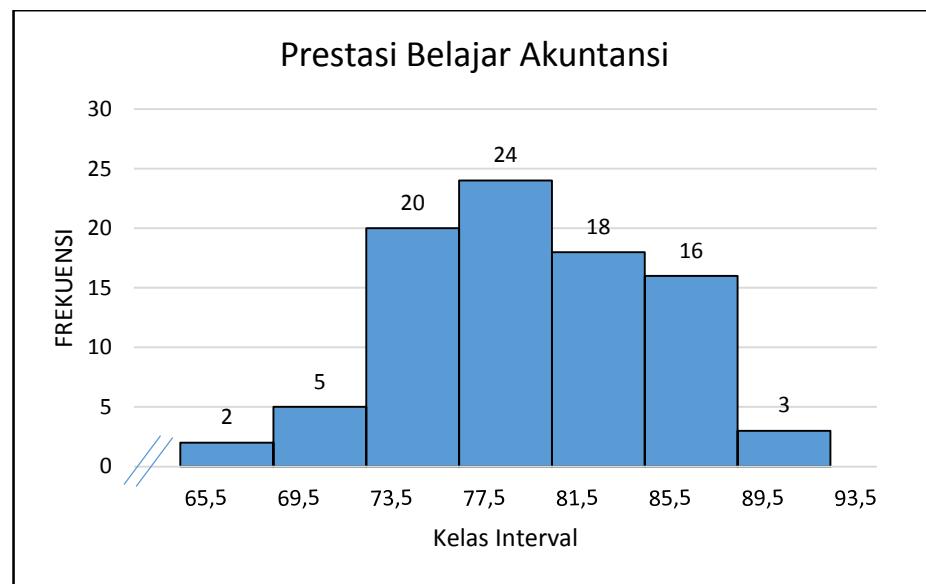
interval $(25,5/7) = 3,6$, dibulatkan menjadi 4. Adapun tabel distribusi frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 11. Distribusi Frekuensi Data Variabel Prestasi Belajar Akuntansi

No	Interval	F	%
1	66-69	2	2,3%
2	70-73	5	5,7%
3	74-77	20	22,7%
4	78-81	24	27,3%
5	82-85	18	20,4%
6	86-89	16	18,2%
7	90-93	3	3,4%
	Jumlah	88	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Akuntansi

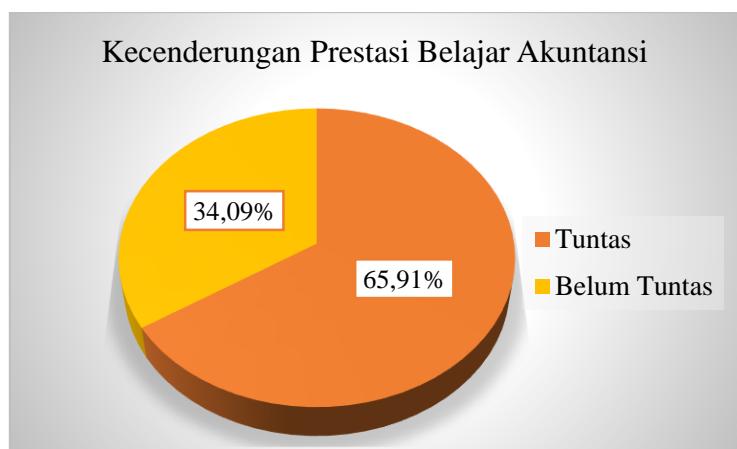
Identifikasi kecenderungan tinggi rendahnya Prestasi Belajar Akuntansi pada penelitian menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sesuai aturan yang diberikan sekolah. Apabila

ketercapaian belajar $\geq 78,00$ maka dapat dikatakan siswa tuntas, begitu pula sebaliknya apabila ketercapaian $< 78,00$ maka dapat dikatakan siswa belum tuntas. Berdasarkan data di atas dapat dibuat kategori kecenderungan sebagai berikut:

Tabel 12. Kategori Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

No	Kategori	Frekuensi		Keterangan Kecenderungan
		Absolut	Relatif	
1	≥ 78	58	65,91%	Tuntas
2	< 78	30	34,09%	Belum Tuntas
Total		88	100%	

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui Prestasi Belajar Akuntansi pada kategori tuntas yakni sebanyak 58 siswa atau 65,91% dan kategori belum tuntas yakni 30 siswa atau 34,09%. Kecenderungan variabel Prestasi Belajar Akuntansi dapat disajikan dengan *Pie Chart* sebagai berikut:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

2. Variabel Perhatian Orang Tua

Data variabel Perhatian Orang Tua diperoleh melalui angket yang terdiri dari 15 item butir pernyataan dengan jumlah responden 88 siswa. Terdapat 4 alternatif jawaban dengan skor tertinggi 4 dan skor

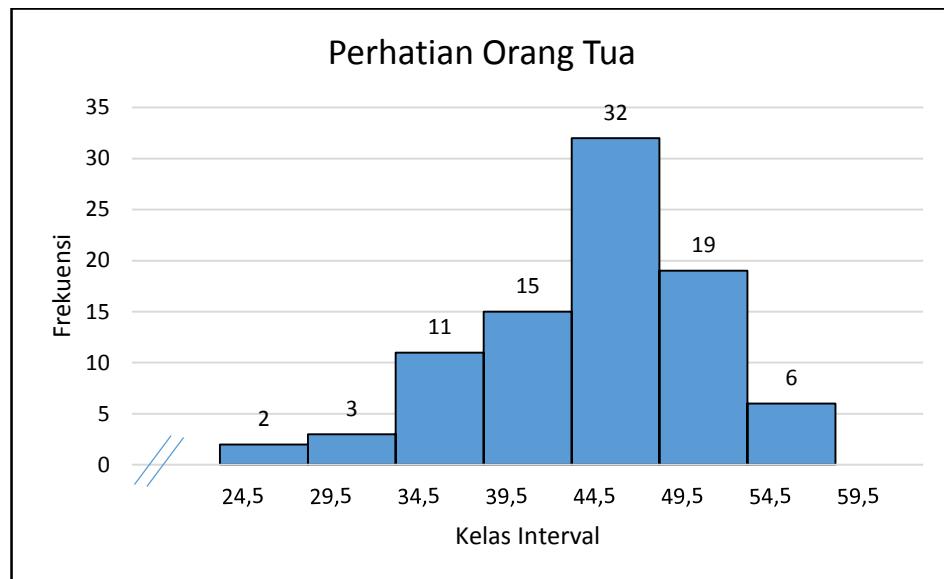
terendah 1. Berdasarkan analisis data variabel Perhatian Orang Tua, maka dapat diperoleh skor tertinggi 59 dan skor terendah 25 dengan harga mean sebesar 45,75, median sebesar 47, modus sebesar 48, dan standar deviasi sebesar 6,69. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 33 \log 88$, hasilnya adalah 7,41679 dibulatkan menjadi 7. Rentang data $(59 - 25) = 34$, sedangkan panjang kelas didapat dari rentang data dibagi dengan jumlah kelas interval $(34/7) = 4,9$, dibulatkan menjadi 5. Adapun tabel distribusi frekuensi variabel Perhatian Orang Tua dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 13. Distribusi Frekuensi Data Variabel Perhatian Orang Tua

No	Interval	F	%
1	25-29	2	2,3%
2	30-34	3	3,4%
3	35-39	11	12,5%
4	40-44	15	17%
5	45-49	32	36,4%
6	50-54	19	21,6%
7	55-59	6	6,8%
	Jumlah	88	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Perhatian Orang Tua tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 4. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua

Pengkategorian variabel Perhatian Orang Tua menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 15$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 15 \times 1 = 15$$

$$X_{\max i} = 15 \times 4 = 60$$

$$Mi = \frac{1}{2} (60+15) = 37,5$$

$$SDi = 1/6 (60-15) = 7,5$$

Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam tiga kelompok sebagai berikut:

$$\text{Kelompok kurang} = X < (Mi - SDi)$$

$$= X < 30$$

$$\text{Kelompok sedang} = (Mi - SDi) \geq X < (Mi + SDi)$$

$$= 30 \geq X < 45$$

$$\text{Kelompok tinggi} = X \geq (M_i + S_{D_i})$$

$$= X \geq 45$$

Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat diperoleh kriteria kategori variabel Perhatian Orang Tua sebagai berikut:

Tabel 14. Kategori Kecenderungan Perhatian Orang Tua

No	Interval	Frekuensi	%	Kategori
1	$X < 30$	2	2,3%	Kurang
2	$30 \geq X < 45$	29	32,9%	Sedang
3	$X \geq 45$	57	64,8%	Tinggi
Total		88	100%	

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel kategori kecenderungan Perhatian Orang Tua dapat diketahui pada kategori kurang sebesar 2,3% sebanyak 2 responden, pada kategori sedang sebesar 32,9% sebanyak 29 responden, dan pada kategori tinggi 64,8% sebanyak 57 responden. Data tersebut dapat digambarkan dalam *Pie Chart* (diagram lingkaran) sebagai berikut:



Gambar 5. *Pie Chart* Kecenderungan Perhatian Orang Tua

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Perhatian Orang Tua Siswa Kelas XI IPS

SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 berada pada kategori atas sebesar 64,8%.

3. Variabel Disiplin Belajar

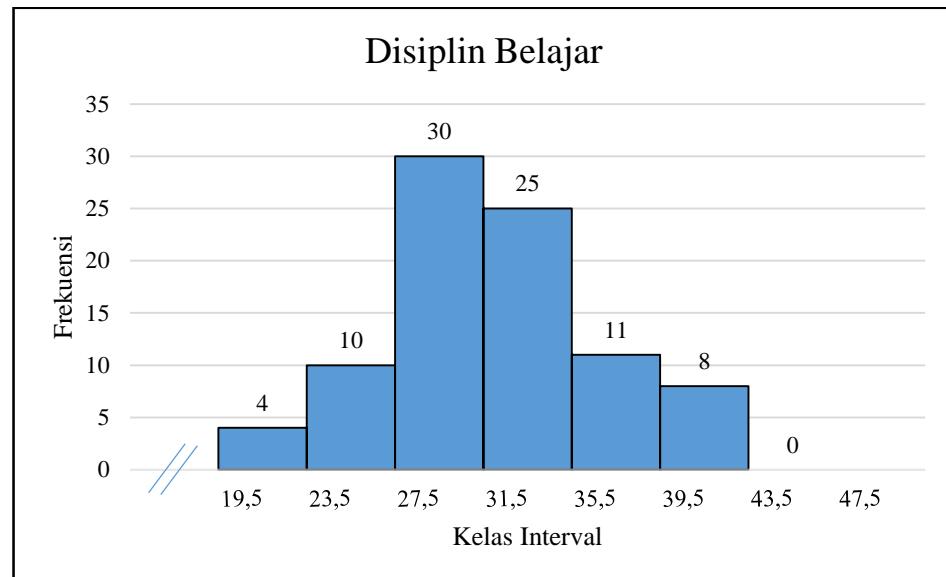
Data variabel Disiplin Belajar diperoleh melalui angket yang terdiri dari 11 item butir pernyataan dengan jumlah responden 88 siswa. Terdapat 4 alternatif jawaban dengan skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan analisis data variabel Disiplin Belajar, maka dapat diperoleh skor tertinggi 43 dan skor terendah 20 dengan harga mean sebesar 31,92, median sebesar 31,50, modus sebesar 31, dan standar deviasi sebesar 4,751. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 33 \log 88$, hasilnya adalah 7,41679 dibulatkan menjadi 7. Rentang data $(43 - 20) = 23$, sedangkan panjang kelas didapat dari rentang data dibagi dengan jumlah kelas interval $(23/7) = 3,3$, dibulatkan menjadi 4. Adapun tabel distribusi frekuensi variabel Disiplin Belajar dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 15. Distribusi Frekuensi Data Variabel Disiplin Belajar

No	Interval	F	%
1	20-23	4	4,5%
2	24-27	10	11,4%
3	28-31	30	34,1%
4	32-35	25	28,4%
5	36-39	11	12,5%
6	40-43	8	9,1%
7	44-47	0	0%
	Jumlah	88	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Disiplin Belajar tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 6. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar

Pengkategorian variabel Disiplin Belajar menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\text{Jumlah butir} = 11$$

$$\text{Penskoran} = 1 - 4$$

$$X_{\min i} = 11 \times 1 = 11$$

$$X_{\max i} = 11 \times 4 = 44$$

$$M_i = \frac{1}{2} (44+11) = 27,5$$

$$SD_i = 1/6 (44-11) = 5,5$$

Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam tiga kelompok sebagai berikut:

$$\text{Kelompok kurang} = X < (M_i - SD_i)$$

$$= X < 22$$

$$\text{Kelompok sedang} = (M_i - SD_i) \geq X < (M_i + SD_i)$$

$$= 22 \geq X < 33$$

$$\text{Kelompok tinggi} = X \geq (M_i + SD_i)$$

$$= X \geq 33$$

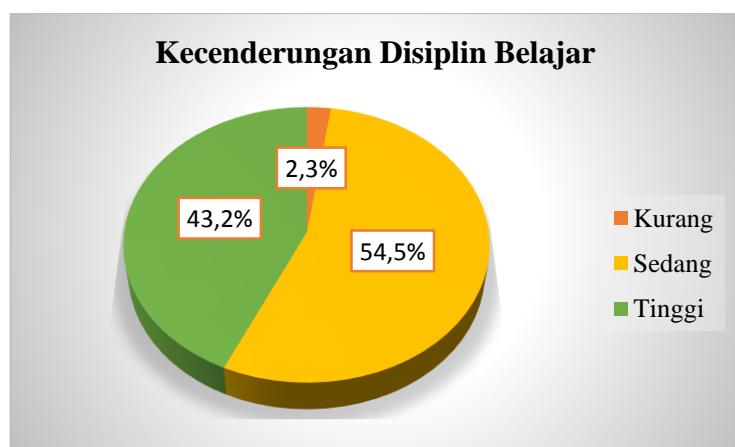
Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat diperoleh kriteria kategori variabel Disiplin Belajar sebagai berikut:

Tabel 16. Kategori Kecenderungan Disiplin Belajar

No	Interval	Frekuensi	%	Kategori
1	$X < 22$	2	2,3%	Kurang
2	$22 \geq X < 33$	48	54,5%	Sedang
3	$X \geq 33$	38	43,2%	Tinggi
Total		88	100%	

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel kategori kecenderungan Disiplin Belajar dapat diketahui pada kategori kurang sebesar 2,3% sebanyak 2 responden, pada kategori sedang sebesar 54,5% sebanyak 48 responden, dan pada kategori tinggi 43,2% sebanyak 38 responden. Data tersebut dapat digambarkan dalam *Pie Chart* (diagram lingkaran) sebagai berikut:



Gambar 7. *Pie Chart* Kecenderungan Disiplin Belajar

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Disiplin Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 berada pada kategori sedang sebesar 54,5%.

4. Variabel Motivasi Belajar

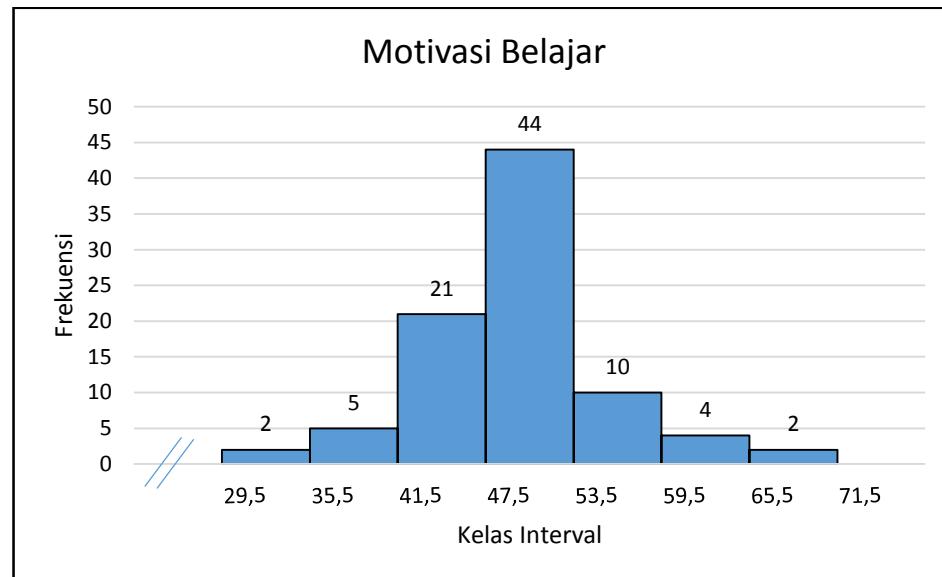
Data variabel Motivasi Belajar diperoleh melalui angket yang terdiri dari 18 item butir pernyataan dengan jumlah responden 88 siswa. Terdapat 4 alternatif jawaban dengan skor tertinggi 4 dan skor terendah 1. Berdasarkan analisis data variabel Motivasi Belajar, maka dapat diperoleh skor tertinggi 70 dan skor terendah 30 dengan harga mean sebesar 49,61, median sebesar 49,50, modus sebesar 50, dan standar deviasi sebesar 6,569. Jumlah kelas interval ditentukan dengan rumus $K = 1 + 33 \log 88$, hasilnya adalah 7,41679 dibulatkan menjadi 7. Rentang data $(70 - 30) = 40$, sedangkan panjang kelas didapat dari rentang data dibagi dengan jumlah kelas interval $(40/7) = 5,7$. Adapun tabel distribusi frekuensi variabel Motivasi Belajar dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 17. Distribusi Frekuensi Data Variabel Motivasi Belajar

No	Interval	F	%
1	30-35	2	2,3%
2	36-41	5	5,7%
3	42-47	21	23,9%
4	48-53	44	50%
5	54-59	10	11,3%
6	60-65	4	4,5%
7	66-71	2	2,3%
	Jumlah	88	100%

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel Motivasi Belajar tersebut, dapat digambarkan histogram sebagai berikut:



Gambar 8. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar
Pengkategorian variabel Motivasi Belajar menggunakan kriteria skor ideal. Perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah butir} &= 18 \\
 \text{Penskoran} &= 1 - 4 \\
 X_{\min i} &= 18 \times 1 = 18 \\
 X_{\max i} &= 18 \times 4 = 72 \\
 M_i &= \frac{1}{2} (72+18) = 45 \\
 S_{Di} &= 1/6 (72-18) = 9
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan di atas dapat dikategorikan dalam tiga kelompok sebagai berikut:

$$\text{Kelompok kurang} = X < (M_i - S_{Di})$$

$$= X < 36$$

$$\text{Kelompok sedang} = (M_i - S_{Di}) \geq X < (M_i + S_{Di})$$

$$= 36 \geq X < 54$$

$$\begin{aligned}
 \text{Kelompok tinggi} &= X \geq (M_i + S_{D_i}) \\
 &= X \geq 54
 \end{aligned}$$

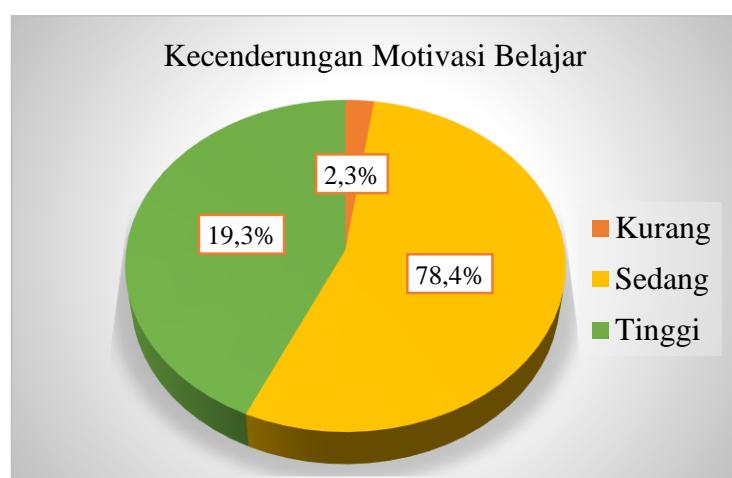
Berdasarkan perhitungan di atas, maka dapat diperoleh kriteria kategori variabel Motivasi Belajar sebagai berikut:

Tabel 18. Kategori Kecenderungan Motivasi Belajar

No	Interval	Frekuensi	%	Kategori
1	$X < 36$	2	2,3%	Kurang
2	$36 \geq X < 54$	69	78,4%	Sedang
3	$X \geq 54$	17	19,3%	Tinggi
Total		88	100%	

Sumber: Data Primer yang sudah diolah

Berdasarkan tabel kategori kecenderungan Motivasi Belajar dapat diketahui pada kategori kurang sebesar 2,3% sebanyak 2 responden, pada kategori sedang sebesar 78,4% sebanyak 69 responden, dan pada kategori tinggi 19,3% sebanyak 17 responden. Data tersebut dapat digambarkan dalam *Pie Chart* (diagram lingkaran) sebagai berikut:



Gambar 9. *Pie Chart* Kecenderungan Motivasi Belajar

Berdasarkan gambar diagram di atas dapat disimpulkan bahwa kecenderungan variabel Motivasi Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 berada pada kategori sedang sebesar 78,4%.

C. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk mengetahui apakah pengaruh masing-masing variabel bebas yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak terhadap variabel terikat, jika tidak linier maka analisis regresi tidak dapat dilanjutkan. Pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan linier apabila F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Setelah dilakukan perhitungan, hasil pengujian linieritas dirangkum sebagai berikut:

Tabel 19. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

No	Variabel		F Hitung	F Tabel	Kesimpulan
	Bebas	Terikat			
1	X_1	Y	0,879	1,694	Linier
2	X_2	Y	1,172	1,743	Linier
3	X_3	Y	1,190	1,687	Linier

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Tabel tersebut menunjukkan bahwa F_{hitung} masing-masing variabel lebih kecil dari F_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%. Hal ini berlaku untuk semua variabel bebas terhadap variabel terikat,

sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa semua variabel bebas terhadap variabel terikat memiliki hubungan yang linear.

2. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas merupakan bentuk pengujian untuk asumsi analisis regresi berganda dalam menguji hipotesis keempat. Asumsi multikolinieritas menyatakan variabel bebas harus terbebas dari gejala multikolinieritas, sehingga hubungan antar variabel bebas dengan variabel terikatnya tidak terganggu. Ada tidaknya multikolinieritas dapat ditentukan dengan *nilai tolerance* (α) dan *variance inflation factor* (VIF). Variabel bebas mengalami multikolinearitas jika α hitung $< \alpha$ dan VIF hitung $>$ VIF dan sebaliknya. Hasil uji multikolinearitas secara ringkas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 20. Rangkuman Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Collinearity Statistics		Kesimpulan
	Tolerance	VIF	
X_1	0,568	1,761	Tidak terjadi multikolinieritas
X_2	0,394	2,539	
X_3	0,405	2,471	

Sumber: Data Primer yang telah diolah

Jika menggunakan $\alpha/tolerance = 10\%$ atau 0,10, maka $VIF = 10$. Tabel di atas menunjukkan bahwa besar VIF hitung (VIF $X_1 = 1,761$, VIF $X_2 = 2,539$ dan VIF $X_3 = 2,471$) $<$ VIF = 10 dan $tolerance$ variabel bebas ($0,568 = 56,8\%$, $0,394 = 39,4\%$, dan $0,405 = 40,5\%$) di atas 10%, dapat disimpulkan bahwa antar variabel bebas tidak terjadi multikolinearitas.

D. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana untuk hipotesis pertama, kedua dan ketiga. Sedangkan untuk menguji hipotesis keempat digunakan teknik analisis regresi ganda dengan tiga prediktor. Hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Berikut merupakan ringkasan hasil pengujian hipotesis pertama:

Tabel 21. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

Model*	Koef	r_{x_1y}	$r^2_{x_1y}$	t_{hitung}	t_{tabel}	P	Ket.
(Konstanta)	60,162						
X_1	0,439	0,566	0,321	6,371	1,988	5%	Positif

*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,439X_1 + 60,162$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,439 yang berarti jika nilai Perhatian

Orang Tua (X_1) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) naik sebesar 0,439.

b) Koefisien Korelasi

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_1y}) sebesar 0,566, koefisien korelasi tersebut bernilai positif, sehingga Perhatian Orang Tua berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Perhatian Orang Tua maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

c) Koefisien Determinasi

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien determinasi ($r^2_{x_1y}$) 0,321, hal ini berarti bahwa Perhatian Orang Tua mampu mempengaruhi 32,1% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih ada 67,9% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

d) Menolak atau menerima hipotesis dengan uji t

Uji t digunakan untuk menolak atau menerima hipotesis. Hipotesis yang diuji adalah terdapat Pengaruh Positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 6,371, maka hipotesis terdapat Pengaruh Positif Perhatian

Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diterima.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Berikut merupakan ringkasan hasil pengujian hipotesis kedua:

Tabel 22. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Kedua

Model*	Koef	r_{x_2y}	$r^2_{x_2y}$	t_{hitung}	t_{tabel}	P	Ket.
(Konstanta)	58,892						
X_2	0,669	0,613	0,375	7,189	1,988	5%	Positif

*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,669X_1 + 58,892$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,669 yang berarti jika nilai Disiplin Belajar (X_2) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) naik sebesar 0,669.

b) Koefisien Korelasi

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_2y}) sebesar 0,613, koefisien

korelasi tersebut bernilai positif, sehingga Disiplin Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

c) Koefisien Determinasi

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien determinasi ($r^2_{x_2y}$) 0,375, hal ini berarti bahwa Disiplin Belajar mampu mempengaruhi 37,5% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih ada 62,5% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

d) Menolak atau menerima hipotesis dengan uji t

Uji t digunakan untuk menolak atau menerima hipotesis. Hipotesis yang diuji adalah terdapat Pengaruh Positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,189, maka hipotesis terdapat Pengaruh Positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diterima.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji

hipotesis tersebut digunakan analisis regresi sederhana. Berikut merupakan ringkasan hasil pengujian hipotesis ketiga:

Tabel 23. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

Model*	Koef	r_{x_3y}	$r^2_{x_3y}$	t_{hitung}	t_{tabel}	P	Ket.
(Konstanta)	56,136						
X_3	0,486	0,615	0,379	7,238	1,988	5%	Positif

*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,486X_3 + 56,136$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sebesar 0,486 yang berarti jika nilai Motivasi Belajar (X_3) naik satu satuan maka Prestasi Belajar Akuntansi (Y) naik sebesar 0,486.

b) Koefisien Korelasi

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien korelasi (r_{x_3y}) sebesar 0,615, koefisien korelasi tersebut bernilai positif, sehingga Motivasi Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi Motivasi Belajar maka semakin tinggi pula Prestasi Belajar Akuntansi.

c) Koefisien Determinasi

Hasil analisis regresi sederhana dengan satu prediktor menunjukkan koefisien determinasi ($r^2_{x_3,y}$) 0,379, hal ini berarti bahwa Motivasi Belajar mampu mempengaruhi 37,9% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih ada 62,1% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

d) Menolak atau menerima hipotesis dengan uji t

Uji t digunakan untuk menolak atau menerima hipotesis. Hipotesis yang diuji adalah terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 7,238, maka hipotesis terdapat Pengaruh Positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diterima.

4. Uji Hipotesis Keempat

Hipotesis keempat yang diuji dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan analisis regresi berganda. Berikut merupakan ringkasan hasil pengujian hipotesis keempat:

Tabel 24. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Keempat

Model*	Koef	$R_{y(1,2,3)}$	$R^2_{y(1,2,3)}$	F_{hitung}	F_{tabel}	P	Ket.
(Konstanta)	51,965						
X_1	0,185	0,680	0,463	24,136	2,71	5%	Positif
X_2	0,279						
X_3	0,220						

*) Variabel Terikat: Prestasi Belajar Akuntansi

a) Persamaan Garis Regresi

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan regresi dapat dinyatakan dalam persamaan regresi berikut:

$$Y = 0,185X_1 + 0,279X_2 + 0,220X_3 + 51,965$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien X_1 sebesar 0,185 artinya apabila nilai Perhatian Orang Tua meningkat 1 poin maka nilai Prestasi Belajar Akuntansi (Y) akan meningkat sebesar 0,185 poin, dengan asumsi X_2 dan X_3 tetap. Koefisien X_2 sebesar 0,279 artinya apabila Disiplin Belajar meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 0,279 poin, dengan asumsi X_1 dan X_3 tetap. Koefisien X_3 sebesar 0,220 artinya apabila Motivasi Belajar meningkat 1 poin maka pertambahan nilai pada Prestasi Belajar Akuntansi (Y) sebesar 0,220 poin, dengan asumsi X_1 dan X_2 tetap.

b) Koefisien Korelasi

Hasil analisis regresi berganda dengan tiga prediktor menunjukkan $R_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,680, koefisien korelasi tersebut bernilai positif, sehingga Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar dan Motivasi

Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

c) Koefisien Determinasi

Hasil analisis regresi berganda dengan tiga prediktor menunjukkan $R^2_{y_{(1,2,3)}}$ sebesar 0,463, hal ini berarti bahwa Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama mampu mempengaruhi 46,3% perubahan pada Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini menunjukkan masih ada 53,7% faktor atau variabel lain yang kemungkinan berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

d) Pengujian Keberartian Regresi Ganda dengan uji F

Pengujian keberartian regresi ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Hipotesis yang diuji adalah terdapat Pengaruh Positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan uji F diperoleh F_{hitung} sebesar 24,136, jika dibandingkan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,71 maka F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} yang berarti hipotesis yang menyatakan terdapat Pengaruh Positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara

bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Kelas XI SMA N 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017 dapat diterima.

e) Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda dapat diketahui besarnya Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif masing-masing variabel bebas (Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar) terhadap variabel terikat (Prestasi Belajar Akuntansi). Besarnya sumbangan relatif dan sumbangan efektif dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 25. Ringkasan Hasil Perhitungan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

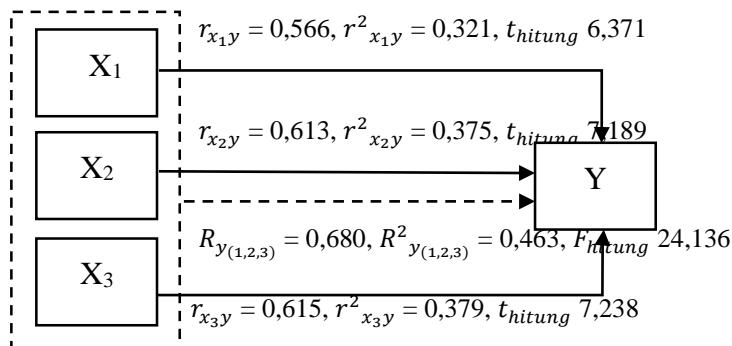
No	Variabel	Sumbangan	
		Relatif (%)	Efektif (%)
1	Perhatian Orang Tua	29,18%	13,51%
2	Disiplin Belajar	33,81%	15,65%
3	Motivasi Belajar	37,01%	17,14%
	Total	100,00%	46,30%

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel di atas dapat diketahui bahwa Perhatian Orang Tua memberikan Sumbangan Relatif sebesar 29,18%, Disiplin Belajar memberikan Sumbangan Relatif sebesar 33,81%, dan Motivasi Belajar sebesar 37,01%. Sumbangan Efektif variabel Perhatian Orang Tua sebesar 13,51%, Sumbangan Efektif variabel Disiplin Belajar sebesar 15,65% dan Sumbangan Efektif variabel Motivasi Belajar sebesar 17,14%. Sumbangan Efektif total sebesar 46,3% yang berarti bersama-sama variabel Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan

Motivasi Belajar memberikan Sumbangan Efektif sebesar 46,3%, sedangkan 53,7% diberikan oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

E. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Hasil dari penelitian ini dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 10. Ringkasan Hasil Penelitian

Keterangan:

- X_1 : Perhatian Orang Tua
- X_2 : Disiplin Belajar
- X_3 : Motivasi Belajar
- Y : Prestasi Belajar Akuntansi
- : Pengaruh Variabel X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y secara individu
- : Pengaruh Variabel X_1 , X_2 , X_3 terhadap Y secara bersamaan

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga $r_{x_1y} = 0,566$. Harga r_{tabel} dengan N-88 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,209. Hal itu

berarti r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,566 > 0,209$). Selain itu juga diperoleh $r^2_{x_1y} = 0,321$ sehingga dapat disimpulkan bahwa Perhatian Orang Tua memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik Perhatian Orang Tua maka akan semakin baik Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini diperkuat oleh pendapat Helmawati (2014: 202) bahwa orang tua yang memberikan teladan, arahan, dan perhatian yang baik akan bedampak positif terhadap perkembangan kepribadian dan pendidikan anak. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011: 241) keluarga adalah lembaga pendidikan informal (luar sekolah) yang diakui keberadaannya dalam dunia pendidikan. Berdasarkan pendapat tersebut, orang tua harus memberikan perhatian yang baik, karena Perhatian Orang Tua yang baik akan berdampak pada pendidikan anak.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian dari Dwi Handari (2015) tentang “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X SMK YAPEMDA 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2014/2015”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,283 yang bernilai positif dan r_{x_1y} sebesar 0,399; $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,159 dengan taraf signifikansi 5%.

2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Disipin Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga $r_{x_2y} = 0,613$. Harga r_{tabel} dengan N-88 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,209. Hal itu berarti r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,613 > 0,209$). Selain itu juga diperoleh $r^2_{x_2y} = 0,375$ sehingga dapat disimpulkan bahwa Disiplin Belajar memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik Disiplin Belajar maka akan semakin baik Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini diperkuat oleh pendapat Sofan Amri (2014: 142) disiplin adalah sikap seseorang yang menunjukkan ketataan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati dan kesadaran diri. Disiplin Belajar adalah suatu bentuk ketataan terhadap peraturan yang bertujuan untuk mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib dalam belajar.

Hasil penelitian ini selaras dengan hasil penelitian dari Agrinanda Hanum Oktavina Damayanti pada (2014) tentang “Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK YAPEMDA 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2013/2014”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan

signifikan yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,769 yang bernilai positif dan r_{hitung} sebesar 0,653 dengan taraf signifikansi 5%.

3. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi sederhana diperoleh harga $r_{x_3y} = 0,615$. Harga r_{tabel} dengan N-88 pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,209. Hal itu berarti r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,615 > 0,209$). Selain itu juga diperoleh $r^2_{x_1y} = 0,379$ sehingga dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar memberikan pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Dengan demikian dapat dikatakan semakin baik Motivasi Belajar maka akan semakin baik Prestasi Belajar Akuntansi. Hal ini diperkuat oleh pendapat Syaiful Bahri Djamarah (2011: 148) motivasi yakni sebagai suatu pendorong yang mengubah energi dalam diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian dari Afida Salsabila (2015) tentang ‘Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Program Keahlian

Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} sebesar 6,361 yang bernilai positif dan r_{x_1y} sebesar 0,526; $r_{x_1y}^2$ sebesar 0,276 dengan taraf signifikansi 5%.

4. Pengaruh Positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Melalui analisis regresi ganda diperoleh koefisien regresi ganda $R_{y_{(1,2,3)}}$ sebesar 0,680 sehingga dapat disimpulkan bahwa Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar mempunyai pengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. Besarnya sumbangan efekif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 13,51%, Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 15,65%, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 17,14% sedangkan 53,7% berasal dari variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Perhatian Orang Tua merupakan salah satu variabel bebas yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. Indikator Perhatian Orang Tua menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2004: 85) antara lain memberikan kebebasan dalam belajar, memberi penghargaan atau

hukuman, memberi contoh yang baik kepada anak, dan membantu kesulitan. Semakin baik Perhatian Orang Tua, maka Prestasi Belajar Siswa akan meningkat.

Variabel bebas lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yakni Disiplin Belajar Siswa. Menurut A.S. Moenir (2010: 96) indikator Disiplin Belajar ialah tepat waktu dalam belajar, menyelesaikan tugas cepat waktu, patuh pada peraturan sekolah, tidak malas belajar, tidak menyuruh orang lain bekerja untuk diri sendiri, tidak suka berbohong, tidak menyontek saat ulangan, tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

Variabel bebas lain yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi yakni Motivasi Belajar. Menurut Sardiman (2016: 83) indikator Motivasi Belajar adalah tekun dalam menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, lebih senang bekerja mandiri, cepat bosan pada tugas-tugas rutin, dapat mempertahankan pendapatnya, tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah, tetapi masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Populasi tidak seluruhnya digunakan sebagai responden penelitian. Hal ini dikarenakan terdapat 5 siswa yang tidak memenuhi syarat penelitian. 2 siswa teridentifikasi tidak mengikuti Ulangan Harian dan Ulangan Tengah Semester sehingga nilai 0 dan 3 siswa teridentifikasi tidak tinggal bersama orangtua sehingga tidak bisa untuk diteliti pada variabel Perhatian Orang Tua.
2. Prestasi Belajar Akuntansi diukur dengan menggunakan rata-rata tiga kali nilai Ulangan Harian dan nilai Ujian Tengah Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017, bukan menggunakan Prestasi Belajar Akuntansi yang diukur selama satu semester sehingga belum dapat menggambarkan kemampuan siswa yang seutuhnya. Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) tidak disertakan karena tidak bisa dipilah antara nilai ekonomi dengan akuntansi yang disebabkan oleh dokumen lembar jawab siswa tidak bisa diakses oleh guru karena sekolah sudah menerapkan sistem untuk mengoreksi hasil UAS.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, dengan $r_{x_1y} = 0,566$; $r^2_{x_1y} = 0,321$; $t_{hitung} 6,371$, pada taraf signifikansi 5%. $Y = 0,439X_1 + 60,162$.
2. Terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, dengan $r_{x_2y} = 0,613$; $r^2_{x_2y} = 0,375$; $t_{hitung} 7,189$, pada taraf signifikansi 5%. $Y = 0,669X_2 + 58,892$.
3. Terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, dengan $r_{x_3y} = 0,615$; $r^2_{x_3y} = 0,379$; $t_{hitung} 7,238$, pada taraf signifikansi 5%. $Y = 0,486 X_3 + 56,136$.
4. Terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017, dengan $R_{y_{(1,2,3)}} = 0,680$; $R_{tabel} = 0,209$; $R^2_{y_{(1,2,3)}} = 0,463$;

F_{hitung} 24,136, pada taraf signifikansi 5%. $Y = 0,185X_1 + 0,279 X_2 + 0,220X_3 + 51,965.$

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan yang diambil dalam penelitian ini maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Perhatian Orang Tua yang dimiliki siswa maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi yang akan dicapai oleh siswa, sebaliknya jika Perhatian Orang Tua yang dimiliki siswa rendah maka Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai juga rendah.
2. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Disiplin Belajar maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi yang akan dicapai oleh siswa, sebaliknya jika Disiplin Belajar rendah maka Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai juga rendah.
3. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini menunjukkan bahwa

semakin tinggi Motivasi Belajar maka akan semakin baik pula Prestasi Belajar Akuntansi yang akan dicapai oleh siswa, sebaliknya jika Motivasi Belajar rendah maka Prestasi Belajar Akuntansi yang dicapai juga rendah.

4. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh positif Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Hal ini dapat dijadikan salah satu acuan bahwa Perhatian Orang Tua yang tinggi akan meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi pada siswa dengan diikuti Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar yang tinggi.

C. Saran

1. Bagi Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh dari pengisian angket, untuk meningkatkan Prestasi Belajar Akuntansi siswa dianjurkan untuk tetap belajar meskipun tidak ada ulangan dan menyelesaikan sendiri tugas akuntansi yang diberikan oleh guru.

2. Bagi Guru

Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang diberikan siswa, guru diharapkan dapat memberikan perhatian yang lebih kepada siswa yang kurang disiplin dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas sekolah. Guru sebaiknya selalu menyelipkan kata-kata motivasi belajar agar siswa lebih termotivasi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2016/2017. Sumbangan Efektif yang diberikan sebesar 46,3%. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada 53,7% faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi namun tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat ditemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi & Supriyono Widodo. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Afida Salsabila. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi Perusahaan Dagang Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Agrinanda Hanun Oktavina Damayanti. (2014). *Pengaruh Minat Belajar, Kebiasaan Belajar, Disiplin Belajar, Lingkungan Belajar, dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK YAPEMDA 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2013/2014*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Alam S. (2007). *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas 2*. Jakarta: ESIS.
- Anas Sudjiono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bimo Walgito. (2005). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang Pendidikan*. Jakarta: Biro Hukum Organisasi.
- Dwi Handari. (2015). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Siswa Kelas X SMK YAPEMDA 1 SLEMAN Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Helmwati. (2014). *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moenir, A. (2010). *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Muhibin Syah. (2015). *Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soedijarto. (2003). *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sofan Amri. (2013). *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sugihartono, dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

LAMPIRAN



**ANGKET UJI COBA
INSTRUMEN**

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan. Identitas Anda akan dirahasiakan karena pengisian identitas Anda semata-mata untuk mempermudah dalam pengolahan data.
 2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai Anda dalam proses belajar mengajar.
 3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
 4. Jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
-

Nama :

No. absen :

Kelas :

Saya tinggal bersama* :

1. Orang Tua
2. Wali
3. Sendiri
4. Lainnya,

*lingkari salah satu

Alternatif jawaban: SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

PERHATIAN ORANG TUA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya membiarkan saya berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki				
2	Saya memenuhi keinginan orang tua saya meskipun tidak sesuai dengan keinginan saya				
3	Orang tua saya memberikan kebebasan saya untuk mengatur jadwal belajar saya				

4	Orang tua saya tidak akan memberikan hukuman jika saya tidak belajar dengan rajin				
5	Orang tua saya bangga ketika saya memperoleh prestasi baik				
6	Orang tua saya tidak marah kepada saya walaupun saya tidak belajar setiap hari				
7	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya berhasil naik kelas				
8	Orang tua saya tidak akan menegur saya jika saya tidak mematuhi jadwal belajar				
9	Saya mendapat pujian dari orang tua ketika berhasil mendapatkan nilai baik				
10	Orang tua memberikan ucapan selamat saat saya mendapat prestasi belajar akuntansi yang baik di sekolah				
11	Orang tua saya tidak melatih saya agar disiplin belajar				
12	Orang tua saya tidak memperdulikan saya dan sibuk dengan pekerjaannya				
13	Orang tua mematikan televisi, radio, dan hp ketika saya belajar di rumah				
14	Orang tua saya tidak pernah bertengkar saat saya belajar di rumah				
15	Orang tua saya memberikan nasehat agar saya belajar dengan rajin				
16	Orang tua saya menanyakan kesulitan belajar yang saya alami				
17	Orang tua saya tidak berusaha mencari solusi bagi masalah yang saya hadapi				
18	Orang tua saya mendampingi saat saya belajar di rumah				
19	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kegagalan				
20	Orang tua menyarankan agar saya mengikuti pelajaran tambahan/les				

DISIPLIN BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Saya tidak meninggalkan kelas sebelum pelajaran akuntansi selesai.				
2	Saya masuk ke dalam kelas sebelum jam pelajaran akuntansi dimulai.				
3	Saya mengerjakan tugas akuntansi dari guru dengan sebaik-baiknya.				
4	Saya mengumpulkan tugas akuntansi dari guru sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru.				
5	Saat tidak masuk sekolah saya membuat surat ijin untuk wali kelas.				
6	Saya berusaha untuk tidak bolos sekolah.				
7	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan.				
8	Saya lebih memilih belajar daripada menonton televisi.				
9	Saya mengerjakan pekerjaan rumah sendiri dengan sebaik-baiknya.				
10	Bila saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah saya meminta bantuan pada saudara/orang tua untuk mengerjakan.				
11	Bila ada tugas kelompok saya akan bekerjasama dengan teman-teman saya untuk mengerjakan.				
12	Bila saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah, saya akan berkata jujur pada guru.				
13	Apabila guru mengadakan ulangan mendadak dan saya belum belajar, saya akan berusaha mengerjakan ulangan semaksimal mungkin dengan kemampuan saya sendiri.				
14	Apabila jam mata pelajaran akuntansi kosong, saya tetap tinggal di kelas sehingga tidak mengganggu kelas lain.				
15	Saat jam pelajaran akuntansi tiba sementara ada teman lain yang mengajak bermain, maka saya lebih memilih untuk memperhatikan guru yang sedang menjelaskan.				

MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Bila ada tugas akuntansi dari guru, saya akan mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya				
2	Saya mengumpulkan tugas akuntansi tepat pada waktunya				
3	Tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, saya selesaikan meskipun dengan menyontek pekerjaan teman				
4	Tugas yang dikerjakan guru, saya kerjakan sendiri				
5	Saya mencari jawaban dengan membaca buku apabila menemukan kesulitan				
6	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
7	Saya diskusi dengan teman ketika kesulitan mengerjakan soal akuntansi				
8	Ada waktu luang saya gunakan untuk belajar akuntansi				
9	Saya membaca buku akuntansi sebelum kelas dimulai				
10	Saya latihan mengerjakan soal-soal akuntansi sebelum guru menjelaskan				
11	Saya membantu teman yang merasa kesulitan ketika mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
12	Saya bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan ulangan akuntansi				
13	Saya mengerjakan tugas dari guru sendiri tanpa mencontek teman				
14	Saya senang apabila diberi tugas dengan soal yang bervariasi				
15	Saya merasa jemu ketika guru selalu memberi tugas-tugas yang rutin				
16	Saya senang berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan soal akuntansi				
17	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tahu pendapat saya benar atau salah				

18	Saya diam ketika guru menyalahkan pendapat saya, meskipun saya yakin pendapat saya benar				
19	Saya mempertahankan pendapat saya ketika sedang berdiskusi				
20	Saya menjawab pertanyaan apabila ada siswa lain bertanya				
21	Saya merasa yakin dapat mengerjakan soal-soal akuntansi yang diberikan oleh guru				
22	Saya membantu teman dalam kesulitan mengerjakan soal-soal				
23	Saya memberikan penjelasan kepada teman apabila ada materi yang teman belum paham				
24	Saya belajar akuntansi dengan rajin setiap hari				
25	Saya menulis hal-hal penting ketika saya selesai membaca buku akuntansi				

**TABEL DATA UJI COBA
INSTRUMEN**

A. Tabel Data Uji Coba Instrumen
1. Perhatian Orang Tua

N	Butir																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	56
2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	52
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	57
4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	53
5	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	56
6	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	49
7	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
8	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	57
9	3	3	3	2	4	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	52
10	4	3	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	2	61
11	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	61
12	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	53
13	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	57
14	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	51
15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	51
16	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
17	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	63
18	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	55
19	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	64
20	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	65
21	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	56
22	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	54
23	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	58
24	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	3	59
25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	63
26	3	3	4	3	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	66
27	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	60
28	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	51
29	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
30	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	57
	96	80	99	73	109	81	70	79	89	83	92	95	75	93	99	81	91	69	88	76	

2. Disiplin Belajar Siswa

N	Responden	Butir															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	50
3	9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	43
4	10	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	39
5	11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	45
6	15	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	43
7	17	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	49
8	22	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	40
9	23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42
10	28	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	36
11	30	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	42
12	31	4	4	4	2	1	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	47
13	36	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	44
14	37	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	41
15	42	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	38
16	44	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
17	48	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	39
18	52	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	44
19	56	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	42
20	57	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	46
21	64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
22	67	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	40
23	68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	44
24	71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
25	72	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	42
26	74	4	4	4	3	4	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	35
27	76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
28	79	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	43
29	84	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	42
30	86	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	42
		93	95	91	90	92	95	70	72	84	78	91	82	86	79	84	

1. Motivasi Belajar

N	Responden	Butir																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	68
2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	74
3	9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	68
4	10	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	63
5	11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	68
6	15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	66
7	17	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	71
8	22	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	65
9	23	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	66
10	28	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	1	65
11	30	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	66
12	31	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	69
13	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74
14	37	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	67
15	42	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	60
16	44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	71
17	48	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	3	1	2	51
18	52	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	69
19	56	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	66
20	57	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	73
21	64	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	69
22	67	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	60
23	68	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	76
24	71	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
25	72	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	68

26	74	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	61
27	76	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	
28	79	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	65	
29	84	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	71	
30	86	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	69	
		93	91	73	84	92	85	89	70	64	69	83	84	83	85	68	88	84	79	82	77	85	87	86	63	78	



UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

B. Uji Validitas

1. Validitas Perhatian Orang Tua

Butir Angket	Butir			r_{tabel} (N = 30)	Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2- tailed)	N		
1	.413*	.023	30	0,361	Valid
2	.088	.642	30	0,361	Tidak Valid
3	.363*	.049	30	0,361	Valid
4	.305	.101	30	0,361	Tidak Valid
5	.411*	.024	30	0,361	Valid
6	.341	.065	30	0,361	Tidak Valid
7	.683**	.000	30	0,361	Valid
8	.416*	.022	30	0,361	Valid
9	.441*	.015	30	0,361	Valid
10	.485**	.007	30	0,361	Valid
11	.558**	.001	30	0,361	Valid
12	.559**	.001	30	0,361	Valid
13	.088	.643	30	0,361	Tidak Valid
14	.200	.290	30	0,361	Tidak Valid
15	.498**	.005	30	0,361	Valid
16	.439*	.015	30	0,361	Valid
17	.610**	.000	30	0,361	Valid
18	.472**	.008	30	0,361	Valid
19	.546**	.002	30	0,361	Valid
20	.520**	.003	30	0,361	Valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Validitas Disiplin Belajar

Butir Angket	Butir			r_{tabel} (N = 30)	Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2- tailed)	N		
1	.248	.186	30	0,361	Tidak Valid
2	.383*	.037	30	0,361	Valid
3	.421*	.020	30	0,361	Valid
4	.524**	.003	30	0,361	Valid
5	-.148	.435	30	0,361	Tidak Valid
6	.520**	.003	30	0,361	Valid
7	.768**	.000	30	0,361	Valid
8	.637**	.000	30	0,361	Valid
9	.581**	.001	30	0,361	Valid
10	-.127	.504	30	0,361	Tidak Valid
11	.238	.205	30	0,361	Tidak Valid
12	.565**	.001	30	0,361	Valid
13	.748**	.000	30	0,361	Valid
14	.399*	.029	30	0,361	Valid
15	.692**	.000	30	0,361	Valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

3. Validitas Motivasi Belajar

Butir Angket	Butir			r tabel (30)	Keterangan
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N		
1	.402*	.028	30	0,361	Valid
2	.494**	.006	30	0,361	Valid
3	.529**	.003	30	0,361	Valid
4	.508**	.004	30	0,361	Valid
5	-.102	.592	30	0,361	Tidak Valid
6	.420*	.021	30	0,361	Valid
7	.187	.321	30	0,361	Tidak Valid
8	.572**	.001	30	0,361	Valid
9	.555**	.001	30	0,361	Valid
10	.590**	.001	30	0,361	Valid
11	.266	.156	30	0,361	Tidak Valid
12	.462*	.010	30	0,361	Valid
13	.524**	.003	30	0,361	Valid
14	.398*	.029	30	0,361	Valid
15	.030	.876	30	0,361	Tidak Valid
16	.052	.784	30	0,361	Tidak Valid
17	.585**	.001	30	0,361	Valid
18	.157	.408	30	0,361	Tidak Valid
19	.225	.233	30	0,361	Tidak Valid
20	.462*	.010	30	0,361	Valid
21	.620**	.000	30	0,361	Valid
22	.493**	.006	30	0,361	Valid
23	.464**	.010	30	0,361	Valid
24	.390*	.033	30	0,361	Valid
25	.383*	.037	30	0,361	Valid

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

C. Hasil Uji Reliabilitas

1. Perhatian Orang Tua

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.799	15

2. Disiplin Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.809	11

3. Motivasi Belajar

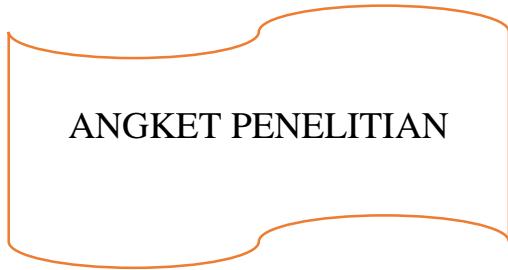
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	18



ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

Petunjuk pengisian angket:

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan. Identitas Anda akan dirahasiakan karena pengisian identitas Anda semata-mata untuk mempermudah dalam pengolahan data.
 2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban. Jawaban yang Anda berikan tidak mempengaruhi nilai Anda dalam proses belajar mengajar.
 3. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
 4. Jawablah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
-

Nama :

No. absen :

Kelas :

Saya tinggal bersama* :

1. Orang Tua
2. Wali
3. Sendiri
4. Lainnya,

*lingkari salah satu

Alternatif jawaban: SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

PERHATIAN ORANG TUA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Orang tua saya membiarkan saya berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki				
3	Orang tua saya memberikan kebebasan saya untuk mengatur jadwal belajar saya				
5	Orang tua saya bangga ketika saya memperoleh prestasi baik				

7	Orang tua saya memberikan hadiah ketika saya berhasil naik kelas				
8	Orang tua saya tidak akan menegur saya jika saya tidak mematuhi jadwal belajar				
9	Saya mendapat pujian dari orang tua ketika berhasil mendapatkan nilai baik				
10	Orang tua memberikan ucapan selamat saat saya mendapat prestasi belajar akuntansi yang baik di sekolah				
11	Orang tua saya tidak melatih saya agar disiplin belajar				
12	Orang tua saya tidak memperdulikan saya dan sibuk dengan pekerjaannya				
15	Orang tua saya memberikan nasehat agar saya belajar dengan rajin				
16	Orang tua saya menanyakan kesulitan belajar yang saya alami				
17	Orang tua saya tidak berusaha mencarikan solusi bagi masalah yang saya hadapi				
18	Orang tua saya mendampingi saat saya belajar di rumah				
19	Orang tua saya memberi semangat ketika saya mengalami kegagalan				
20	Orang tua menyarankan agar saya mengikuti pelajaran tambahan/les				

DISIPLIN BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
2	Saya masuk ke dalam kelas sebelum jam pelajaran akuntansi dimulai.				
3	Saya mengerjakan tugas akuntansi dari guru dengan sebaik-baiknya.				
4	Saya mengumpulkan tugas akuntansi dari guru sesuai dengan waktu yang ditentukan oleh guru.				
6	Saya berusaha untuk tidak bolos sekolah.				
7	Saya tetap belajar meskipun tidak ada ulangan.				
8	Saya lebih memilih belajar daripada menonton televisi.				
9	Saya mengerjakan pekerjaan rumah sendiri dengan sebaik-baiknya.				
12	Bila saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah, saya akan berkata jujur pada guru.				
13	Apabila guru mengadakan ulangan mendadak dan saya belum belajar, saya akan berusaha mengerjakan ulangan semaksimal mungkin dengan kemampuan saya sendiri.				
14	Apabila jam mata pelajaran akuntansi kosong, saya tetap tinggal di kelas sehingga tidak mengganggu kelas lain.				
15	Saat jam pelajaran akuntansi tiba sementara ada teman lain yang mengajak bermain, maka saya lebih memilih untuk memperhatikan guru yang sedang menjelaskan.				

MOTIVASI BELAJAR SISWA

No	Pernyataan	PILIHAN			
		SS	S	TS	STS
1	Bila ada tugas akuntansi dari guru, saya akan mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya				
2	Saya mengumpulkan tugas akuntansi tepat pada waktunya				
3	Tugas-tugas akuntansi yang diberikan oleh guru, saya selesaikan meskipun dengan menyontek pekerjaan teman				
4	Tugas yang dikerjakan guru, saya kerjakan sendiri				
6	Saya mudah putus asa dalam mengerjakan latihan soal-soal akuntansi				
8	Ada waktu luang saya gunakan untuk belajar akuntansi				
9	Saya membaca buku akuntansi sebelum kelas dimulai				
10	Saya latihan mengerjakan soal-soal akuntansi sebelum guru menjelaskan				
12	Saya bekerja sama dengan teman ketika mengerjakan ulangan akuntansi				
13	Saya mengerjakan tugas dari guru sendiri tanpa mencontek teman				
14	Saya senang apabila diberi tugas dengan soal yang bervariasi				
17	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena ingin tahu pendapat saya benar atau salah				
20	Saya menjawab pertanyaan apabila ada siswa lain bertanya				
21	Saya merasa yakin dapat mengerjakan soal-soal akuntansi yang diberikan oleh guru				
22	Saya membantu teman dalam kesulitan mengerjakan soal-soal				
23	Saya memberikan penjelasan kepada teman apabila ada materi yang teman belum paham				
24	Saya belajar akuntansi dengan rajin setiap hari				

25	Saya menulis hal-hal penting ketika saya selesai membaca buku akuntansi					
----	---	--	--	--	--	--

**TABEL DATA
PENELITIAN**

DATA PENELITIAN

Responden	Perhatian Orang Tua															Total
	1	3	5	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	48
2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42
3	3	4	3	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	29
4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	40
5	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	38
6	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	53
7	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	41
8	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	49
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	43
10	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	39
11	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	42
12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
14	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	53
15	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	35
16	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	1	2	4	48
17	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	48
18	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	48
19	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	50
20	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	45
21	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	51
22	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	46
23	3	3	4	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	40
24	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	45
25	3	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	49
26	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	47
27	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	49
28	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	48
29	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	35
30	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	47
31	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	41
32	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	53
33	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	47
34	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2	43
35	1	1	3	1	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	25

36	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	43
37	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	38
38	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	1		48
39	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4		49
40	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3		50
41	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		50
42	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2		38
43	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3		43
44	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3		45
45	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	1	2	2		41
46	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3		48
47	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3		46
48	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3		50
49	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3		51
50	3	3	4	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3		31
51	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3		54
52	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2		43
53	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		58
54	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		45
55	3	3	4	2	2	4	1	3	1	1	2	2	2	1	1		32
56	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3		51
57	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2		51
58	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		45
59	3	3	4	2	2	4	4	3	1	1	2	2	2	1	1		35
60	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3		54
61	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3		48
62	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		57
63	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3		50
64	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		44
65	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2		47
66	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2		48
67	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3		39
68	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3		44
69	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2		45
70	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3		53
71	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3		46
72	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3		48
73	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2		50
74	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4		49
75	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4		50

76	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	45	
77	3	3	4	3	2	4	4	2	2	2	1	2	3	1	38	
78	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1	3	4	48	
79	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	39	
80	2	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	51	
81	4	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	43	
82	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58	
83	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	1	1	39	
84	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	47	
85	4	4	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	33	
86	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	45	
87	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	56	
88	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	54	
	295	294	332	226	238	288	266	279	290	297	244	269	210	260	238	

Responden	Disiplin Belajar											Total
	2	3	4	6	7	8	9	12	13	14	15	
1	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	20
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	33
3	3	3	3	1	2	2	4	2	1	2	1	24
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	37
5	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	30
6	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	40
7	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4	36
8	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3	30
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	31
10	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	28
11	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	33
12	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	36
13	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	40
14	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	38
15	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	31
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	31
17	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	36
18	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	35
19	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	34
20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	31
21	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	42
22	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	29
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	31
24	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	26
25	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	38
26	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	34
27	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	33
28	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24
29	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	4	31
30	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	29
31	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	36
32	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	35
33	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	29
34	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	31
35	2	3	3	2	4	1	4	1	1	1	1	23
36	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	32
37	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	30
38	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	33
39	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	36

40	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	40
41	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	31
42	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	27
43	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	32
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
45	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	31
46	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	34
47	3	3	3	4	1	3	2	3	2	3	3	3	30
48	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	2	26
49	3	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	32
50	3	3	2	3	2	2	2	4	1	1	3	3	26
51	3	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	4	35
52	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	32
53	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	38
54	4	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	29
55	3	3	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	26
56	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31
57	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	35
58	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	28
59	1	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	27
60	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	35
61	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	31
62	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	42
63	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	33
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
65	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31
66	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	32
67	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	28
68	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	32
69	3	3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	24
70	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
72	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	31
73	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	4	3	33
74	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	21
75	2	4	4	4	1	2	2	4	3	4	4	4	34
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
77	4	3	3	1	3	2	3	3	2	1	3	3	28
78	3	3	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	30
79	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	31
80	4	4	4	3	1	4	4	4	2	2	4	4	36

81	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	30
82	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	40
83	4	3	3	1	3	2	3	1	3	1	1	25
84	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	31
85	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	23
86	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	30
87	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	40
88	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	36
	287	280	274	273	216	219	258	246	261	235	260	

Responden	Motivasi Belajar																			Total
	1	2	3	4	6	8	9	10	12	13	14	17	20	21	22	23	24	25		
1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	45	
2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	49	
3	4	4	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	37	
4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	55		
5	3	4	2	3	2	1	1	1	2	3	1	4	2	3	1	1	1	4	39	
6	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	61	
7	4	4	3	3	3	1	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	57	
8	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	52	
9	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	49	
10	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	43	
11	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	49	
12	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	58	
13	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	
14	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	55	
15	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	48	
16	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	4	46	
17	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	51	
18	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	54	
19	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	46	
20	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	47	
21	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	63	
22	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	47	
23	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	47	
24	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	46	
25	4	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	51	
26	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	50	
27	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	2	3	3	3	2	3	48	
28	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	1	4	46	
29	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	48	
30	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	47	
31	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	51	
32	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	56	
33	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	50	
34	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	39	
35	3	3	1	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	30	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	53	
37	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	48	
38	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	54	
39	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	1	2	46	

40	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58
41	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	52
42	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	42
43	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	50
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	51
45	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
46	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	49
47	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	49
48	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	31
49	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	52
50	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	46
51	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	70
52	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	49
53	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	52
54	3	2	2	2	3	2	2	4	1	1	4	4	1	4	4	4	3	4	50
55	3	2	2	3	3	1	1	1	4	3	4	4	2	4	2	2	1	2	44
56	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	47
57	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	51
58	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	48
59	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	48
60	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	50
61	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	50
62	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	63
63	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	50
64	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	50
65	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	42
66	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	49
67	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	41
68	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	54
69	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	44
70	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	54
71	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
72	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	50
73	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	49
74	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	41
75	4	4	1	3	4	3	2	1	1	2	4	4	3	1	4	3	3	3	50
76	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
77	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	48
78	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	50
79	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	47
80	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	50

81	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	45
82	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	62
83	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	2	2	42	
84	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51	
85	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	46	
86	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	49	
87	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	59	
88	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	53	
	285	279	204	262	256	225	201	211	270	248	269	287	260	281	285	282	223	272	

DAFTAR PRESTASI
BELAJAR AKUNTANSI

Daftar Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Depok

Tahun Ajaran 2016/2017

No	UH 1	UH 2	UH 3	UTS	Rata-rata	Kategori
1	84	78	78	65	76.25	Tidak Tuntas
2	78	79	84	65	76.5	Tidak Tuntas
3	78	86	78	45	71.75	Tidak Tuntas
4	92	87	93	75	86.75	Tuntas
5	78	78	85	65	76.5	Tidak Tuntas
6	88	87	99	75	87.25	Tuntas
7	84	80	87	75	81.5	Tuntas
8	86	79	79	70	78.5	Tuntas
9	78	88	93	90	87.25	Tuntas
10	78	79	78	60	73.75	Tidak Tuntas
11	82	78	92	45	74.25	Tidak Tuntas
12	86	88	95	75	86	Tuntas
13	96	82	95	80	88.25	Tuntas
14	86	79	89	90	86	Tuntas
15	88	79	78	75	80	Tuntas
16	78	78	83	75	78.5	Tuntas
17	82	92	98	70	85.5	Tuntas
18	78	84	95	65	80.5	Tuntas
19	78	83	78	75	78.5	Tuntas
20	78	78	85	70	77.75	Tidak Tuntas
21	78	100	93	75	86.5	Tuntas
22	84	90	90	65	82.25	Tuntas
23	78	78	87	100	85.75	Tuntas
24	78	78	78	65	74.75	Tidak Tuntas
25	78	90	88	80	84	Tuntas
26	84	88	80	80	83	Tuntas
27	86	79	83	65	78.25	Tuntas
28	86	79	83	70	79.5	Tuntas
29	78	86	80	80	81	Tuntas
30	86	79	78	80	80.75	Tuntas
31	78	78	85	75	79	Tuntas
32	78	92	85	65	80	Tuntas
33	80	78	78	85	80.25	Tuntas
34	78	78	78	65	74.75	Tidak Tuntas
35	78	78	78	30	66	Tidak Tuntas

36	78	86	88	75	81.75	Tuntas
37	80	82	84	80	81.5	Tuntas
38	78	78	92	85	83.25	Tuntas
39	78	80	79	70	76.75	Tidak Tuntas
40	80	85	88	95	87	Tuntas
41	78	78	79	80	78.75	Tuntas
42	78	78	78	80	78.5	Tuntas
43	80	86	80	75	80.25	Tuntas
44	83	90	92	80	86.25	Tuntas
45	78	78	78	65	74.75	Tidak Tuntas
46	78	87	90	75	82.5	Tuntas
47	78	86	83	85	83	Tuntas
48	78	78	78	85	79.75	Tuntas
49	78	78	85	70	77.75	Tidak Tuntas
50	78	78	78	55	72.25	Tidak Tuntas
51	82	80	88	100	87.5	Tuntas
52	78	79	84	80	80.25	Tuntas
53	78	87	84	90	84.75	Tuntas
54	78	78	78	70	76	Tidak Tuntas
55	78	82	78	50	72	Tidak Tuntas
56	78	78	78	40	68.5	Tidak Tuntas
57	80	78	92	70	80	Tuntas
58	78	78	80	70	76.5	Tidak Tuntas
59	78	86	78	50	73	Tidak Tuntas
60	78	84	78	90	82.5	Tuntas
61	78	84	82	80	81	Tuntas
62	80	97	88	85	87.5	Tuntas
63	82	90	93	65	82.5	Tuntas
64	78	81	78	60	74.25	Tidak Tuntas
65	78	78	78	70	76	Tidak Tuntas
66	80	79	82	65	76.5	Tidak Tuntas
67	78	78	78	70	76	Tidak Tuntas
68	78	88	92	70	82	Tuntas
69	78	79	78	60	73.75	Tidak Tuntas
70	82	79	88	95	86	Tuntas
71	78	79	84	65	76.5	Tidak Tuntas
72	86	78	95	100	89.75	Tuntas
73	82	80	90	85	84.25	Tuntas
74	78	80	88	90	84	Tuntas

75	80	78	85	80	80.75	Tuntas
76	78	78	78	65	74.75	Tidak Tuntas
77	78	78	78	75	77.25	Tidak Tuntas
78	78	82	78	75	78.25	Tuntas
79	80	89	95	100	91	Tuntas
80	78	81	93	80	83	Tuntas
81	78	80	78	75	77.75	Tidak Tuntas
82	82	99	94	75	87.5	Tuntas
83	80	78	78	60	74	Tidak Tuntas
84	82	91	98	95	91.5	Tuntas
85	78	78	78	55	72.25	Tidak Tuntas
86	80	83	78	85	81.5	Tuntas
87	88	89	92	80	87.25	Tuntas
88	80	91	79	85	83.75	Tuntas



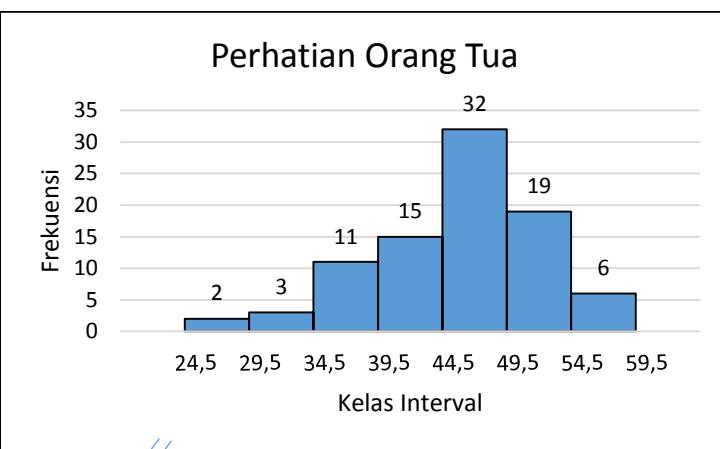
PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

PERHITUNGAN KELAS INTERVAL

1. Perhatian Orang Tua

Max	59
Min	25
Rentang	34
N	88
Kelas Interval	$1 + 3,3 \log n$
	7,4
\approx	7
Jumlah Kelas	7
Panjang Kelas	5

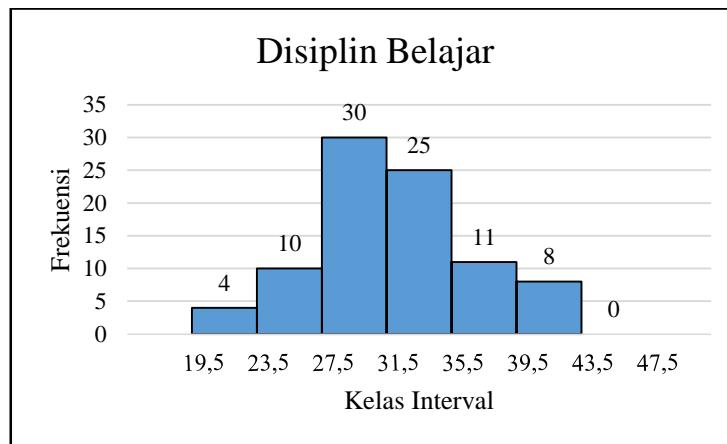
No	Interval	F	%
1	25-29	2	2,3%
2	30-34	3	3,4%
3	35-39	11	12,5%
4	40-44	15	17%
5	45-49	32	36,4%
6	50-54	19	21,6%
7	55-59	6	6,8%
	Jumlah	88	100%



2. Disiplin Belajar

Max	43
Min	20
Rentang	23
N	88
Kelas Interval	$1 + 3,3 \log n$
	7,4
\approx	7
Jumlah Kelas	7
Panjang Kelas	4

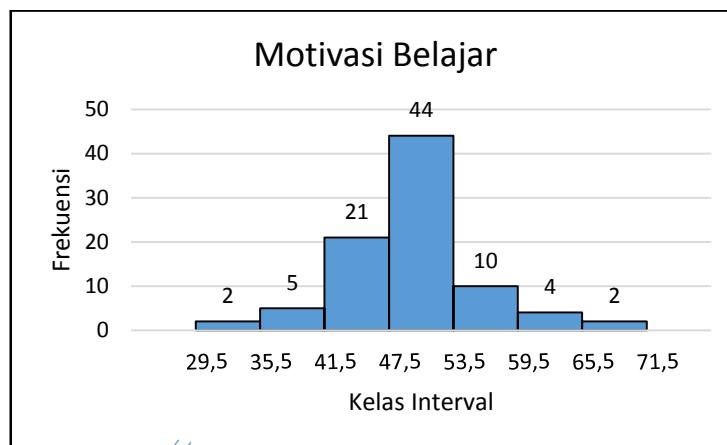
No	Interval	F	%
1	20 - 23	4	4,5%
2	24 – 27	10	11,4%
3	28 – 31	30	34,1%
4	32 - 35	25	28,4%
5	36 – 39	11	12,5%
6	40 - 43	8	9,1%
7	44 - 47	0	0%
	Jumlah	88	100%



3. Motivasi Belajar

Max	70
Min	30
Rentang	40
N	88
Kelas Interval	$1 + 3,3 \log n$
	7,4
\approx	7
Jumlah Kelas	7
Panjang Kelas	6

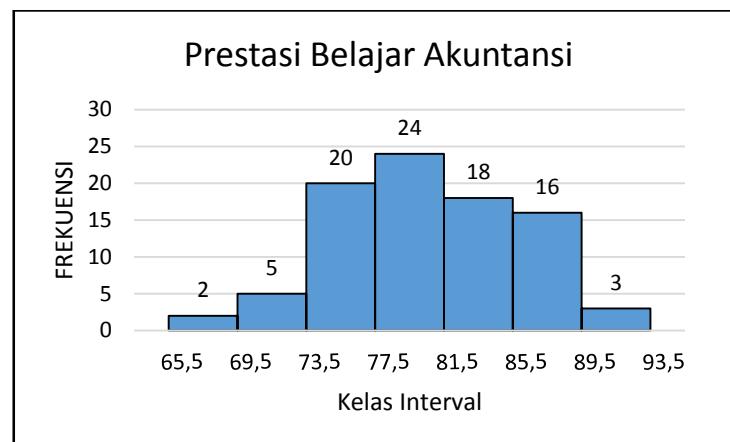
No	Interval	F	%
1	30 - 35	2	2,3%
2	366 - 41	5	5,7%
3	42 - 47	21	23,9%
4	48 - 53	44	50%
5	54 - 59	10	11,3%
6	60 - 65	4	4,5%
7	66 - 71	2	2,3%
	Jumlah	88	100%



4. Prestasi Belajar Akuntansi

Max	91,5
Min	66
Rentang	25,5
N	88
Kelas Interval	$1 + 3,3 \log n$
	7,4
	7
Jumlah Kelas	7
Panjang Kelas	4

No	Interval	F	%
1	66 - 69,5	2	2,3%
2	69,6 - 73,1	5	5,7%
3	73,2 - 76,7	20	22,7%
4	76,8 - 80,3	24	27,3%
5	80,4 - 83,9	18	20,4%
6	84 - 87,5	16	18,2%
7	87,6 - 91,5	3	3,4%
	Jumlah	88	100%



HASIL UJI KATEGORISASI

HASL UJI KATEGORISASI

Frequency Table

Deskripsi Kecenderungan Perhatian Orang Tua

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	2	2.3	2.3	2.3
	Sedang	29	33.0	33.0	35.2
	Atas	57	64.8	64.8	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Deskripsi Kecenderungan Disiplin Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	2	2.3	2.3	2.3
	Sedang	48	54.5	54.5	56.8
	Atas	38	43.2	43.2	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Deskripsi Kecenderungan Motivasi Belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang	2	2.3	2.3	2.3
	Sedang	69	78.4	78.4	80.7
	Atas	17	19.3	19.3	100.0
	Total	88	100.0	100.0	

Deskripsi Kecenderungan Prestasi Belajar Akuntansi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Lulus	30	34.1	34.1	34.1
	Lulus	58	65.9	65.9	100.0
	Total	88	100.0	100.0	



**UJI PSRASYARAT
ANALISIS**

HASIL UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Akhir * Perhatian Orang Tua	Between Groups	(Combined)	1156.053	25	46.242	2.413	.003
		Linearity	751.650	1	751.650	39.221	.000
		Deviation from Linearity	404.403	24	16.850	.879	.626
	Within Groups		1188.194	62	19.164		
		Total	2344.247	87			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Akhir * Disiplin Belajar	Between Groups	(Combined)	1245.186	20	62.259	3.795	.000
		Linearity	879.981	1	879.981	53.645	.000
		Deviation from Linearity	365.206	19	19.221	1.172	.307
	Within Groups		1099.061	67	16.404		
		Total	2344.247	87			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Akhir * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined)	1365.026	26	52.501	3.271	.000
		Linearity	887.447	1	887.447	55.283	.000
		Deviation from Linearity	477.579	25	19.103	1.190	.285
	Within Groups		979.221	61	16.053		
		Total	2344.247	87			

HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error				Tolerance	VIF
1	(Constant)	51.965	3.386	15.345	.000		
	Perhatian Orang Tua	.185	.082	.238	2.242	.028	.568 1.761
	Disiplin Belajar	.279	.139	.256	2.006	.048	.394 2.539
	Motivasi Belajar	.220	.099	.279	2.220	.029	.405 2.471

a. Dependent Variable: Nilai Akhir



HASIL UJI DESKRIPTIF

HASIL UJI DESKRIPTIF

Statistics

	Perhatian Orang Tua	Disiplin Belajar	Motivasi Belajar	Nilai Akhir
N	Valid 88	88	88	88
	Missing 0	0	0	0
Mean	45.7500	31.9205	49.6136	80.2557
Median	47.0000	31.5000	49.5000	80.2500
Mode	48.00	31.00	50.00	76.50
Std. Deviation	6.69234	4.75182	6.56958	5.19089
Variance	44.787	22.580	43.159	26.945
Range	34.00	23.00	40.00	25.50
Minimum	25.00	20.00	30.00	66.00
Maximum	59.00	43.00	70.00	91.50
Sum	4026.00	2809.00	4366.00	7062.50

HASIL UJI HIPOTESIS

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA

(HIPOTESIS 1)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian Orang Tua ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.566 ^a	.321	.313	4.30332

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	751.650	1	751.650	40.589	.000 ^b
	Residual	1592.597	86	18.519		
	Total	2344.247	87			

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	60.162	3.187	.566	18.876	.000
	Perhatian Orang Tua	.439	.069		6.371	.000

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA

(HIPOTESIS 2)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Disiplin Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.613 ^a	.375	.368	4.12630

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	879.981	1	879.981	51.683	.000 ^b
	Residual	1464.266	86	17.026		
	Total	2344.247	87			

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	58.892	3.004	19.604	.000
	Disiplin Belajar	.669	.093	.613	.000

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

HASIL UJI REGRESI SEDERHANA

(HIPOTESIS 3)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.615 ^a	.379	.371	4.11577

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	887.447	1	887.447	52.389	.000 ^b
	Residual	1456.800	86	16.940		
	Total	2344.247	87			

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	56.136	3.361	16.701	.000
	Motivasi Belajar	.486	.067	7.238	.000

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

HASIL UJI REGRESI GANDA

(HIPOTESIS 4)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar, Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.680 ^a	.463	.444	3.87143

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Perhatian Orang

Tua, Disiplin Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1085.259	3	361.753	24.136	.000 ^b
	Residual	1258.988	84	14.988		
	Total	2344.247	87			

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Perhatian Orang Tua, Disiplin Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	51.965	3.386	15.345	.000
	Perhatian Orang Tua	.185	.082	.238	2.242
	Disiplin Belajar	.279	.139	.256	2.006
	Motivasi Belajar	.220	.099	.279	2.220

a. Dependent Variable: Nilai Akhir

SUMBANGAN RELATIF
DAN SUMBANGAN
EFEKTIF

a. Diketahui:

$\sum X_1 Y$	= 1711	$a_1 \sum X_1 Y$	= 316,6044
$\sum X_2 Y$	= 1315	$a_2 \sum X_2 Y$	= 366,8
$\sum X_3 Y$	= 1825	$a_3 \sum X_3 Y$	= 401,5975
a_1	= 0,185	JKreg	= 1085,028
a_2	= 0,279	R^2	= 0,463
a_3	= 0,220		

b. Perhatian Orang Tua

1. Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned} \text{SR \%} &= \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\text{JKreg}} \times 100\% \\ &= \frac{316,6044}{1085,028} \times 100\% \\ &= 29,18 \end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned} \text{SE\%} &= \text{SR \%} \times R^2 \\ &= 29,18 \times 0,463 \\ &= 13,51 \end{aligned}$$

c. Disiplin Belajar

1. Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned} \text{SR \%} &= \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\text{JKreg}} \times 100\% \\ &= \frac{366,8}{1085,028} \times 100\% \\ &= 33,81 \end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned}
 \text{SE\%} &= \text{SR \%} \times R^2 \\
 &= 33,81 \times 0,463 \\
 &= 15,65
 \end{aligned}$$

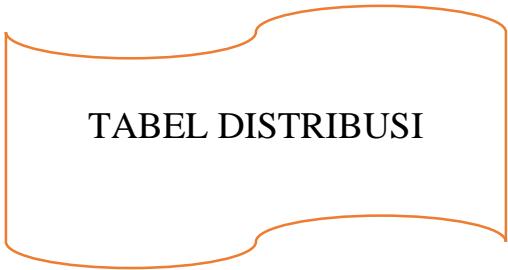
d. Motivasi Belajar

1. Sumbangan Relatif

$$\begin{aligned}
 \text{SR \%} &= \frac{a_1 \sum X_1 Y}{\text{JKreg}} \times 100\% \\
 &= \frac{401,5975}{1085,028} \times 100\% \\
 &= 37,01
 \end{aligned}$$

2. Sumbangan Efektif

$$\begin{aligned}
 \text{SE\%} &= \text{SR \%} \times R^2 \\
 &= 37,01 \times 0,463 \\
 &= 17,14
 \end{aligned}$$



TABEL DISTRIBUSI

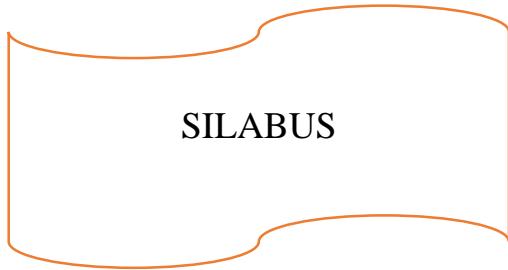
Tabel F

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Tabel R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189



SILABUS

SILABUS

Nama Sekolah	: SMA N 1 Depok
Mata Pelajaran	: AKUNTANSI
Kelas / Program	: XI / IPS
Semester	: 1
Standar Kompetensi	: 5. Memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa
Alokasi Waktu	: 42 x 45 menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik	Bentuk	Instrumen		
5.1 Mendeskripsi-kan akuntansi sebagai sistem informasi	1. Rasa ingin tahu 2. Jujur 3. Komunikasi 4. Partisipasi 5. Toleransi 6. Tanggung jawab	Sistem Informasi 1. Definisi Akuntansi 2. Sejarah perkembangan akuntansi 3. Kualitas informasi akuntansi 4. Pihak pemakai informasi akuntansi 5. Bidang – bidang dalam akuntansi 6. Profesi akuntan 7. Etika profesi	TM : 1. Menyimpulkan akuntansi sebagai sistem informasi dengan mengkaji berbagai sumber. 2. Mengidentifikasi sifat, tujuan, dan fungsi laporan keuangan dengan mengkaji sumber bahan dan SAK. 3. Mengkaji referensi dan	5.1.1 Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi. 5.1.2 Merumuskan kualitas informasi akuntansi. 5.1.3 Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas informasi akuntansi. 5.1.4 Mengidentifikasi kegunaan informasi	Tes tertulis	Pilihan ganda, esay	Lampiran	8 x 45 menit	1) Akuntansi 1, Alam S, Erlangga, Th. 2004. 2) Akuntansi 2, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, Tahun 2006 3) Koran

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik	Bentuk	Instrumen		
		akuntan	<p>mempresentasikan proses akuntansi.</p> <p>4. Mengidentifikasi manfaat / kegunaan informasi akuntansi bagi pemakainya dengan mengkaji sumber bahan</p> <p>5. Mengidentifikasi etika profesi akuntansi dengan mengkaji sumber bahan</p> <p>PT:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mendefinisikan pengertian dasar akuntansi. -Merumuskan kualitas informasi akuntansi. -Menjelaskan proses akuntansi dan kualitas 	<p>akuntansi bagi masing-masing pemakai.</p> <p>5.1.5 Mengidentifikasi macam - macam bidang spesialisasi akuntansi.</p> <p>5.1.6 Mengidentifikasi etika profesi akuntan</p>					

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik	Bentuk	Instrumen		
5.2 Menafsirkan persamaan akuntansi	1. Rasa ingin tahu 2. Jujur 3. Komunikasi 4. Partisipasi 5. Toleransi 6. Tanggung jawab	Persamaan Akuntansi 1. Penggolongan transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut 2. Transaksi	informasi akuntansi. -Mengidentifikasi kegunaan informasi akuntansi bagi masing-masing pemakai. -Mengidentifikasi macam - macam bidang spesialisasi akuntansi. -Mengidentifikasi etika profesi akuntan. TM : 1. Mengkaji referensi untuk menerapkan persamaan akuntansi. PT : - Menganalisis transaksi - Menentukan kekayaan	5.2.1 Mengklasifikasikan suatu transaksi keuangan menurut pihak yang melakukan transaksi tersebut 5.2.2 Membedakan transaksi modal dan usaha	Tes tertulis, tugas individu, tugas kelompok	Essay	Lampiran	14 x 45 menit	- Akuntansi 1, Alam S, Erlangga, Th. 2004. - Akuntansi 2, Drs. Kardiman dkk, - Yudhistira, Tahun 2006

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik	Bentuk	Instrumen		
5.3 Mencatat transaksi berdasarkan mekanisme debit dan kredit	1. Rasa ingin tahu 2. Jujur 3. Komunikasi 4. Partisipasi 5. Toleransi 6. Tanggung jawab	keuangan berdasarkan sumbernya 3. Persamaan akuntansi 4. Perhitungan modal akhir 5. Laporan laba rugi, perubahan modal dan neraca Analisa Debit/kredit 1. Definisi ciri-ciri perusahaan jasa 2. Macam-macam bukti transaksi keuangan internal dan eksternal	- Membuat tabel - Menyusun hasil analisis kedalam tabel persamaan dasar akuntansi KMTT : - Menyusun persamaan dasar akuntansi TM 1. Mengidentifikasi dokumen sumber dengan mengkaji sumber bahan. PT : Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan.	5.2.3 Menjelaskan persamaan akuntansi 5.2.4 Menghitung modal akhir 5.2.5 Membuat laporan L/R, perubahan modal, neraca 5.3.1 Menafsirkan definisi perusahaan jasa. 5.3.2 Menganalisis bukti transaksi keuangan/bukti pencatatan.					- Akuntansi 1, Alam S, Erlangga, Th. 2004. - Akuntansi 2, Drs. Kardiman dkk, Yudhistira, Tahun 2006

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik	Bentuk	Instrumen		
5.4 Mencatat transaksi/dok um ke dalam jurnal umum	1.Rasa ingin tahu 2.Jujur 3.Komunikasi 4.Partisipasi 5.Toleransi 6.Tanggung jawab	Jurnal Umum 1. Pengertian, fungsi dan bentuk jurnal serta langkah-langkah dalam membuat jurnal umum 2. Membuat jurnal dari berbagai jenis transaksi	kaidah D/K KMTT: <ul style="list-style-type: none">- Mencari bukti transaksi seseuai pengeluaran pribadi TM : <ul style="list-style-type: none">1. Mendiskusikan hubungan fungsional tiap rekening dalam jurnal umum dengan mengkaji sumber bahan PT: <ul style="list-style-type: none">- Menganalisis transaksi berdasar kaidah D/K- Menyusun hasil analisis ke dalam tabel jurnal umum	5.4.1 Menyusun jurnal umum keuangan	Tes tertulis, tugas individu, tugas kelompok	Essay	Lampiran	8 x 45 menit	- Akuntansi 1, Alam S, Erlangga, Th. 2004. - Akuntansi 2, Drs. Kardiman dkk, - Yudhistira, Tahun 2006

Kompetensi Dasar	Karakter	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
					Teknik	Bentuk	Instrumen		
5.5 Melakukan <i>posting</i> dari jurnal ke buku besar	1. Rasa ingin tahu 2. Jujur 3. Komunikasi 4. Partisipasi 5. Toleransi 6. Tanggung jawab	Posting ke buku besar 1. Pengertian dan bentuk buku besar 2. Posting dari jurnal ke buku besar	KMTT: - Menyusun Jurnal umum keuangan TM : 1. Mengkaji referensi untuk memindahbukukan (posting) jurnal ke buku besar. PT : - Memindahbukukan (posting) jurnal ke buku besar.	5.5.1 Memindahbukukan (posting) jurnal ke buku besar.	Tes tertulis, tugas individu	Essay	Lampiran	6 x 45 menit	- Akuntansi 1, Alam S, Erlangga, Th. 2004. - Akuntansi 2, Drs. Kardiman dkk, - Yudhistira, Tahun 2006



SURAT IZIN PENELITIAN

Revisi	0
Tanggal Berlaku	27 Juli 2015



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 DEPOK

Babarsari, Catur Tunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta, 55281

Telepon (0274) 485794, Faksimile (0274) 485794

Website: www.smababarsari.com, e-mail: smansatudepoksoleman@gmail.com

SURAT KETERANGAN

TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070/210/SMA.01-Dpk/ 2017

Yang bertandatangan dibawah ini adalah

Nama : Drs. Shobariman, M.Pd.
NIP : 19631207 199003 1 005
Pangkat/Gol : Pembina / IV. a
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Tugas : SMA Negeri 1 Depok

menerangkan bahwa :

Nama : MIA RIZKY FAUSI
Nomor Mahasiswa : 13803241030
Program/Tingkat : S 1
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 01, Yogyakarta
Alamat Rumah : Dk. Dimoro, Trucuk, Klaten, Jateng

Telah melakukan Penelitian di **SMA Negeri 1 Depok** dengan baik pada tanggal : 10 November 2016 s/d 09 Februari 2017 dengan Judul Penelitian :

”PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR SISWA, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2016/2017”

Demikian, untuk diketahui dan dapat dipergunakan seperlunya.

Depok, 09 Februari 2017
Kepala Sekolah,
Drs. Shobariman, M.Pd
NIP. 19631207 199003 1 005

Tembusan

1. Arsip



BEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 3933 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman

 Nomor : 070/Kesbang/3773/2016

 Tanggal : 10 Nopember 2016

 Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : MIA RIZKY FAUSI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13803241030
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
 Alamat Rumah : DK. Dimoro Trucuk Klaten Jateng
 No. Telp / HP : 085643885721
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, DISIPLIN BELAJAR SISWA, DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 DEPOK TAHUN AJARAN 2016/2017
 Lokasi : SMAN 1 Depok
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 10 Nopember 2016 s/d 09 Februari 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 10 Nopember 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Depok
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Depok
6. Kepala SMAN 1 Depok
7. Wakil Dekan I FE UNY
8. Yang Bersangkutan



ERNY MARYATUN, S.I.P, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003