

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

Lokasi:

SMA NEGERI 1 SEWON

**Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon
Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187**



Disusun Oleh :

**Nama : Septiana Rahayu
NIM : 13804241015
Prodi : Pend. Ekonomi**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN DAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon, Jalan Parangtritis km 5, Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187:

Nama : Septiana Rahayu
NIM : 13804241015
Fak/Jurusan/Prodi : FE/Pend. Ekonomi

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016 di SMA Negeri 1 Sewon.

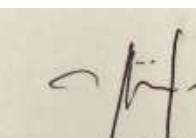
Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

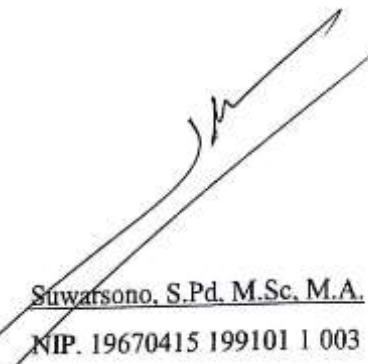

Bamhang Suprayitno, M.Sc
NIP. 19760202 200604 1001


Sumartini, S.Pd
NIP. 197609062005012007

Mengetahui,

Koordinator PPL SMA N 1 Sewon


Drs. Marsudiyana
NIP. 19590322 198703 1 004


Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SMA Negeri 1 Sewon, Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta, 55187 dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PPL ini. Laporan PPL ini dibuat berdasarkan data hasil pelaksanaan program-program PPL yang terkumpul selama berada di lokasi PPL setelah sebelumnya melalui tahap observasi.

Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban pelaksanaan program-program PPL semester khusus tahun akademik 2015/2016 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Laporan ini merupakan informasi tertulis yang berisi tentang uraian program PPL.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, laporan ini tidak dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd.,M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL.
2. Tim PPL UNY dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti PPL.
3. Bapak Dr. Sulis Triyono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
5. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah memberikan ijin, kesempatan, dan masukan dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Drs. Jamal Sarwana selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran selama pelaksanaan PPL.
7. Seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon atas partisipasi dan bantuannya.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY di SMA Negeri 1 Sewon atas bantuan, kritikan, dan saran semoga persahabatan kita akan selalu abadi.
9. Orangtua yang senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan penulis.

10. Semua pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu, yang telah memberikan saran, kritik, dan dorongan sehingga dapat terwujudnya laporan ini.

Semoga bantuan, bimbingan, pengarahan, serta dukungan yang telah diberikan akan menjadi amal yang baik dan akan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, maka saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh kami. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon apabila kami melakukan kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PPL. Akhir kata kami berharap semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Penyusun,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI	
A. Persiapan PPL	13
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hail Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	24
D. Refleksi pelaksanaan PPL	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks program kerja PPL individu
2. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana pelaksanaan PPL
4. Format observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
5. Format observasi sekolah
6. Kartu bimbingan PPL di lokasi
7. Kalender akademik
8. Silabus
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Jumlah Minggu Efektif
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
13. Soal ulangan harian, kunci jawaban, dan analisis hasil ulangan
14. Daftar nilai
15. Presensi kehadiran siswa
16. Buku proses pembelajaran
17. Dokumentasi Kegiatan belajar mengajar

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL UNY 2016
SMA NEGERI 1 SEWON**

Oleh:
Septiana Rahayu
13804241015
Pendidikan Ekonomi

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang dilaksanakan untuk mengembangkan ketrampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan dalam kegiatan belajar mengajar dan praktik persekolahan, serta dapat memperluas wawasan. Adapun tujuan dari Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan diantaranya untuk mencetak calon-calon tenaga pendidik dan pengajar yang profesional di bidangnya.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Sewon praktikan mendapat bagian dua kelas yaitu kelas X IIS 1 dan X IIS 4 dengan total jam perminggu adalah 9 jam pelajaran dengan alokasi 3 jam pelajaran (135 menit) untuk setiap kali tatap muka. Praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian yaitu ekonomi. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksaan mengajar di kelas dimulai tanggal 21 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing ekonomi di SMA Negeri 1 Sewon.

Melalui kegiatan PPL ini banyak manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik serta dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Selain itu, diharapkan agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang

diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: PPL, Institusi Pendidikan, Materi

BAB 1

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga. Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini deselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan. Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut dilembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015. SMA N 1 Sewon merupakan salah satu sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015. TIM PPL UNY 2015 yang tergabung di SMA N 1 Sewon terdiri dari 25 orang, 2 orang dari Jurusan Pendidikan Kimia, 2 orang Jurusan Pendidikan Biologi, 2 orang Jurusan Pendidikan Fisika, 2 orang Jurusan Pendidikan Geografi, 3 orang dari jurusan Bahasa Jerman, 2 orang dari Jurusan Ekonomi, dan 2 orang dari Jurusan Sejarah, 2 orang dari jurusan Bimbingan Konseling, 2 orang dari jurusan Pendidikan Seni tari, 2 orang

dari jurusan pendidikan sosiologi, 2 orang dari jurusan pendidikan matematika, dan 2 orang dari jurusan olahraga.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi. Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, maka disusunlah program PPL yang diharapkan dapat menunjang pengembangan pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Sewon.

A. Analisis Situasi

SMA N 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, DIY. Sekolah ini terletak diantara area perkantoran dan rumah-rumah penduduk yang menjadikan sekolah sangat strategis. Bangunannya masih terawat dan kebersihan lingkungan sudah diperhatikan dengan baik. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung keinginan pembelajaran karena terletak di Parangtritis KM.5 Bantul, DIY yang cukup strategis sehingga siswa dapat datang ke sekolah dengan mudah. SMA Negeri 1 Sewon termasuk salah satu sekolah inklusi, yaitu sekolah yang menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit dalam satu hari setiap kelas menempuh 8 jam pelajaran pada hari senin sampai hari kamis, 6 jam pelajaran pada hari jum'at, serta 6 dan 8 jam pelajaran pada hari sabtu.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada masa pra PPL, diperoleh data atau informasi sebagai berikut.

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 1 Sewon

SMA Negeri 1 Sewon berdiri sejak tahun 1983, namun ketika baru berdiri sekolah ini masih bergabung dengan SMA N 5 Yogyakarta dan masuk pada sore hari. Akan tetapi, pada tanggal 1 Juli 1983, pemerintah melalui Dinas Pendidikan dan Kebudayaan membangunkan gedung dan ditempati pada bulan September tahun 1983. Sekolah ini kemudian berganti nama menjadi SMA Negeri 1 Sewon. Hal inilah yang menjadi alasan mengapa lirik

dari salah satu penggalan lagu mars SMA Negeri 1 Sewon adalah *SMA Sewon di Jogjakarta*, bukan di Bantul.

SMA Negeri 1 Sewon yang sudah berdiri selama 33 tahun ini telah membantu untuk mendidik peserta didiknya agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi, selama 33 tahun pulalah SMA Negeri 1 Sewon menghadapi berbagai tantangan dalam dunia pendidikan untuk mencapai Visi dan Misinya. Sejak tahun 2009 SMA Negeri 1 Sewon dipercaya untuk melaksanakan Kelas Khusus bakat Istimewa Olahraga (KKO).

2. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sewon

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan, maka SMA Negeri 1 Sewon memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

VISI :

Berprestasi berkarakter berbudaya dan religius

MISI:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif dan inovatif.
2. Melengkapi sarana pembelajaran dengan teknologi informatika.
3. Mempersiapkan peserta didik dalam berbagai *event* baik dibidang akademik maupun non akademik.
4. Meningkatkan jiwa nasionalisme yang kuat dan bermartabat berdasarkan Pancasila.
5. Meningkatkan semangat rela berkorban.
6. Meningkatkan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa, dan olah karsa.
7. Memperluas jaringan kerjasama dengan lembaga lain.
8. Menciptakan budaya membaca dengan didukung perpustakaan yang berkualitas.
9. Menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif: aman, nyaman, tertib, disiplin, sehat kekeluargaan, dan penuh tanggungjawab.
10. Menanamkan dan meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana Sekolah

SMA Negeri 1 Sewon merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jl. Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. Lokasi tersebut berada di pinggir jalan raya, tetapi suasana belajar relatif tenang. Lokasi SMA Negeri 1 Sewon

mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan peserta didik dari berbagai daerah bila menggunakan kendaraan pribadi. SMA Negeri 1 Sewon merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Bantul. SMA Negeri 1 Sewon sebagai sebuah institusi pendidikan, memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah. Berikut ini beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing.

Tabel 1. Ruangan dan fasilitas SMA N 1 Sewon

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	28 Ruang
2.	Kelas Insklusi	1 Ruang
3.	Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Guru	1 Ruang
5.	Tata Usaha	1 Ruang
6.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	UKS	1 Ruang
9.	Kopersai	1 Ruang
10.	Ruang OSIS	1 Ruang
11.	Masjid	1 Ruang
12.	Kantin	1 Ruang
13.	Kamar Mandi Guru	1 Ruang
14.	Kamar Mandi Peserta didik/WC	3 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	2 Ruang
16.	Tempat Parkir Peserta didik	1 Ruang
17.	Ruang Piket	1 Ruang
18.	Lapangan Basket	1 Ruang
19.	Lapangan Voli	1 Ruang
20.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
21.	GOR	1 Ruang
22.	Laboratorium Fisika	2 Ruang
23.	Laboratorium Kimia	1 Ruang
24.	Laboratorium Biologi	1 Ruang

No.	Nama Ruang	Jumlah
25.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
26.	Laboratorium Bahasa	1 Ruang
27.	Perpustakaan	1 Ruang
28.	Ruang Pertemuan Guru	1 Ruang
29.	Gudang	1 Ruang
30.	Kelas Insklusi	1 Ruang
31.	Rumah Penjaga Sekolah	1 Ruang
32.	Ruang AVA	1 Ruang
33.	POS Satpam	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya berada dalam kondisi baik dan telah mampu mendukung dalam pembelajaran yang berlangsung disekolahan.

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon

Alamat Sekolah : Jalan Parangtritis km 5 Bangunharjo, Sewon, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55187

Telepon/Fax : 0274-374459/

Website : sman1sewon.sch.id

Nomor Statistik : 20400371

4. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan tahun ajaran 2016/2017 sekarang ini SMA Negeri 1 Sewon menerapkan Kurikulum 2013 setelah sebelumnya pernah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 ini diterapkan pada kelas X, XI, dan XII.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Sewon. Proses belajar mengajar, baik teori maupun praktik untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB, sedangkan untuk hari Jumat berlangsung mulai pukul 07.00- 11.30 WIB, dengan alokasi waktu 45 menit untuk satu jam tatap muka. SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 28 kelas yang terdiri atas:

- 1) Kelas X berjumlah 10 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4.
- 2) Kelas XI berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3, dan XI IPS 4.
- 3) Kelas XII berjumlah 9 kelas, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, dan XII IPS 4.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Kerohanian, Olahraga, Jurnalistik Sekolah, dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Sewon melaksanakan upacara bendera di halaman upacara. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk mengenang jasa para pahlawan yang telah berkorban demi kemerdekaan bangsa ini dan meningkatkan jiwa nasionalisme bangsa. Oleh karena itu, kegiatan upacara bendera perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik, serta para petugas upacara perlu mendapatkan bimbingan dan pengarahan untuk melakukan tugasnya dengan baik.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain: Pramuka, Pleton Inti (Tonti), Paskibra, Palang Merah Remaja (PMR), Lokananta (Buletin Sekolah),

Kesenian (Seni Tari, Seni Musik, Seni Teater, dan Paduan Suara), Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Pencak Silat, Sepakbola, Tenis Meja, dan Bulutangkis), Kerohanian, Karawitan, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Nasyid, Sinematografi, dan Pembinaan Olimpiade Sains. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman laisn di luar proses pembelajaran yang formal.

d. Potensi Peserta Didik, Guru dan, Karyawan

1) Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Sewon berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kecamatan Sewon

sendiri maupun luar Kecamatan Sewon. Berdasarkan Kurikulum 2013, SMA Negeri 1 Sewon memiliki dua program jurusan yang dimulai dari kelas X dan satu kelas khusus bakat dan minat, yaitu jurusan MIPA (Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam), jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), dan Kelas Khusus Olahraga (KKO). Pada tahun ajaran 2016/2017 peserta didik SMA Negeri 1 Sewon seluruhnya berjumlah 858 peserta didik, dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2016/2017

Kelas	Jumlah Peserta Didik
X MIPA 1	24
X MIPA 2	34
X MIPA 3	34
X MIPA 4	35
X MIPA 5	34
X MIPA 6	34
X IPS 1	26
X IPS 2	28
X IPS 3	25
X IPS 4	27
XI MIPA 1	35
XI MIPA 2	33
XI MIPA 3	36
XI MIPA 4	31
XI MIPA 5	36
XI IPS 1	28
XI IPS 2	25
XI IPS 3	24
XI IPS 4	27
XII MIPA 1	35
XII MIPA 2	35
XII MIPA 3	35
XII MIPA 4	34
XII MIPA 5	32
XII IPS 1	30

Kelas	Jumlah Peserta Didik
XII IPS 2	30
XII IPS 3	25
XII IPS 4	26
Jumlah	858

2) Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Sewon mempunyai 66 tenaga pendidik. Pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Sewon minimal adalah S1. Hal ini menunjukkan bahwa tenaga pendidik di SMA Negeri 1 Sewon sudah memenuhi standar kriteria. Tabel 3 di bawah ini menunjukkan daftar guru di SMA N 1 Sewon.

Tabel 3. Daftar Guru di SMA N 1 Sewon

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
1.	Drs. Marsudiyana	Fisika
2.	Drs. H. Sumarsono	Pendidikan Agama Islam
3.	Budi Styono, S.Pd.	PDK
4.	Drs. H. Sumiyono, M.Pd.	Ekonomi
5.	Hj. Karmiyati, S.Pd.	Bimbingan Konseling
6.	Drs. Sudiyono	Bahasa Jerman
7.	Drs. M. Salman	Pendidikan Kewarganegaraan
8.	Suyudi Suhartono, S.Pd.	Matematika
9.	Drs. Agung Supawa	Matematika
10.	Yuliandari, S.Pd.	Matematika
11.	Dra. Nohan Kelaswara	Matematika
12.	Tutik Hartanti, M.Pd.	Bahasa Indonesia
13.	Niken Nunggar W., S.Pd.	Bahasa Indonesia
14.	Dra. Eka Titin Aryani	Kimia
15.	Sunarti, S.Pd.	Kimia
16.	Dra. Endang Herpriyantini	Bahasa Indonesia
17.	Drs. Mardiantara	Biologi
18.	Endang Sudarmiyati, M.Si.	Fisika/PDK
19.	Rr. Esthi Wikan Nastri, S.Pd.	Kimia/PDK
20.	A. Agung Kismono, S.Pd.	Biologi
21.	Yumroni, S.Pd.	Bimbingan Konseling
22.	Marharjono, M.Pd.	Sejarah
23.	Dra. Alexandra Supartinah	Fisika/PDK

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
24.	Wahyudi, S.Pd.	Sosiologi
25.	Sumartini, S.Pd.	Ekonomi
26.	Tri Jaka Samekto, S.Pd.	Penjaskes
27.	Y. Anton Kristianto, S.Pd.	Bahasa Inggris
28.	Suwarsono, S.Pd., M.Sc.,M.A.	Biologi
29.	Drs. Muhammad Taufik	Bimbingan Konseling
30.	Nur Rahadi Luwis, S.Sn.	Seni Budaya/Seni Tari
31.	Istri Yulianti, S.Pd.	Ekonomi
32.	Dra. Sri Riyandari	Ekonomi
33.	Karyadi, S.Pd.	Kimia/PDK
34.	Drs. Samsuharjo	Sosiologi
35.	Bambang Utoro, S.Pd., Jas.	Penjaskes
36.	Malichatun, S.Pd.	Bahasa Inggris
37.	Rozani, S.Pd.	Bimbingan Konseling
38.	Hoeriyah, S.Pd.	Bahasa Inggris
39.	Agus Taruki, S.Pd.	Geografi
40.	Riana Wati, S.S.	Bahasa Jawa
41.	Imelda Agustini Trihatmi, S. Sos.	Sosiologi
42.	Agus Riyanto, S. Kom.	TIK/PDK
43.	Witri Windarti, S. Si.	TIK/PDK
44.	Drs. Jamal Sarwana	Fisika
45.	Dra. Dewi Indrapangastuti, M.Pd.	Matematika
46.	Duto Wijayanto, S.Pd., M.A.	Sejarah
47.	Rudiatmoko, S.Pd.	Seni Budaya/Seni Rupa
48.	Siwi Hidayah, M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
49.	Sajuri, S.Pd.	Penjaskes
50.	Okta Nur Wulan, S.Pd.	Pendamping ABK
51.	Sumarni, S.Th.	Pendidikan Agama Kristen
52.	Wagimin, S. Ag.	Pendidikan Agama Hindu
53.	Tryponia Nining Widyastuti, S.Pd.	Geografi
54.	Purwanti, S.Pd.	Bahasa Indonesia
55.	Ridwan Fauzi, S.Pd.	Penjaskes
56.	Hartanti Sulihandari, S.Pd.,I.	Pendidikan Agama Islam
57.	Fajar Nur Rohmaf	Pendidikan Agama Islam

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran
58.	Herry Wijayanto	Matematika
59.	May Ulfa Atika, S.Si.	Matematika
60.	Gregorius Prasetyo Aji	Pendidikan Agama Katholik
61.	Arif Rochmawan	Bahasa Jawa
62.	Dra. Siti Wahyuningsih	Sejarah
63.	M. Zainudin, M.M.,M.Pd.	Pendidikan Kewarganegaraan
64.	FX. Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.	Sejarah
65.	Iwan Setiawan	Sejarah
66.	Arif Gunawan, S.Pd.	Sejarah

5. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Sewon, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya yaitu kondisi peserta didik yang cukup ramai di beberapa kelas, peserta didik sering keluar masuk kelas pada saat KBM berlangsung, dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum inovatif. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, sebagian besar peserta didik SMA Negeri 1 Sewon adalah peserta didik dari semua kalangan ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pendidikannya dengan baik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih melakukannya secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah. SMA Negeri 1 Sewon memiliki media pembelajaran seperti perangkat LCD, namun dalam hal penggunaan masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal oleh semua guru. Dalam rangka meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai memilih strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi, khususnya dalam pelajaran Ekonomi. Hal ini disebabkan karena Ekonomi sering dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang kurang menyenangkan karena banyak menghafal, sehingga banyak peserta didik yang terkesan kurang berminat terhadap mata pelajaran ini.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan ke dalam program kerja. Pemilihan dan penentuan program kerja dilakukan melalui musyawarah berdasarkan pada permasalahan-permasalahan yang ada di SMA Negeri 1 Sewon dengan pertimbangan-pertimbangan yang matang. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Sewon.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, diharapkan dapat menjadi sarana mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Adapun rencana kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PPL.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PPL melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013 sesuai dengan yang diterapkan di SMA N 1 Sewon. Mahasiswa PPL berperan sebagai guru dan peserta didiknya adalah teman satu kelompok yang berjumlah sepuluh orang dengan seorang dosen pembimbing.

3. Tahap Observasi

Tahap observasi ini dilakukan mulai dari observasi keadaan situasi, kondisi fisik atau non-fisik, pendukung pembelajaran di sekolah, observasi peserta didik baik di dalam atupun di luar kelas, dan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas.

4. Tahap Pembekalan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, peserta PPL perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun fisik. Selain itu, perlu juga dilakukan pendalaman materi yang terkait dengan kegiatan belajar mengajar.

5. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan peserta PPL diterjunkan ke sekolah kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Dalam kegiatannya, para peserta PPL menyusun perangkat persiapan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar di kelas, membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*), dan melakukan evaluasi atau penilaian pada peserta didik.

6. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PPL selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencangkup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Sewon.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PPL ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa peserta PPL dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal, dan interpersonal.

c. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA N 1 Sewon dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

a. Persiapan Kegiatan PPL

1) Pengajaran Mikro (microteaching)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (real teaching) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e) Membentuk kompetensi kepribadian.
- f) Membentuk kompetensi sosial

Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan secara bergantian dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi yang disampaikan kepada peserta didik. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar mikro ini mahasiswa diberi waktu 15 menit dengan kesempatan tampil kurang lebih 4 kali. Mata pelajaran yang dipelajari di mata kuliah *microteaching* adalah mata pelajaran Ekonomi yang yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing.

1. Pendaftaran PPL dan Pemilihan Lokasi PPL

Sebelum melaksanakan program kuliah PPL mahasiswa wajib melakukan pendaftaran PPL terlebih dahulu. Setiap mahasiswa wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara online yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing. Pendaftaran PPL ini dilakukan sebelum

kegiatan pembelajaran mikro sehingga ketika pembelajaran mikro mahasiswa sudah dikelompokkan sesuai dengan lokasi yang ditentukan. Mahasiswa berhak memilih lokasi tempat PPL sesuai dengan pertimbangannya sendiri-sendiri.

2. Observasi Lapangan

Obsevasi lapangan merupakan persiapan yang paling penting sebelum melaksanakan program PPL. Pelaksanaan observasi mampu membantu mahasiswa dalam mendeskripsikan langkah yang harus diambil dalam mengajar di sekolah yang mereka pilih. Dengan terlaksananya persiapan observasi, maka mahasiswa mengetahui kondisi sekolah, cara mengajar guru, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan, dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Ada beberapa aspek yang perlu diamati oleh mahasiswa dalam kegiatan observasi lapangan ini. Beberapa aspek tersebut antara lain yaitu sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, dan analisis materi pembelajaran.

b. Proses Pembelajaran

Adapun objek pembelajaran yang diamati dalam aspek ini antara lain sebagai berikut:

1) Membuka Pelajaran

Pelajaran dibuka dengan salam, doa, menyanyikan Lagu Indonesia Raya kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.

2) Penyajian Materi

Dalam menyajikan materi, guru cukup menguasai materi, materi juga disajikan dengan runtut, jelas, dan lancar. Materi yang digunakan sebagian besar diambil dari buku yang menjad sumber belajar.

3) Metode Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode ceramah, *cooperative learning*, diskusi, dan tanya jawab. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi

peserta didik dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan.

4) Penggunaan Bahasa

Sebagai pengantar pembelajaran bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia baku, namun terkadang tidak baku (bercampur dengan Bahasa Jawa).

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu efektif, tidak ada waktu terbuang. 1 jam pelajaran adalah 45 menit. Setiap kelas mendapat jam pelajaran Ekonomi 3 x 45 menit setiap minggunya

6) Gerak

Guru tidak hanya diam di tempat saja, tetapi berdiri dan berjalan untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peserta didik.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru mendatangi peserta didik yang ribut atau diam dengan menggunakan kata-kata yang penuh dengan motivasi. Guru selalu meyakinkan dan menasehati peserta didik bahwa mereka dapat menyerap pelajaran dengan baik jika rajin memperhatikan dan berani mencoba.

8) Teknik Bertanya

Pertanyaan berkaitan dengan materi yang disampaikan dalam bentuk lisan dan mengarahkan peserta didik untuk berpikir kritis.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik peserta didik penuh dengan antusias untuk mengikuti pelajaran walau terkadang ada yang ramai.

10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan dengan memberikan latihan soal dan langsung dijawab oleh peserta didik.

11) Menutup Pelajaran

Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi dan memberikan sedikit ulasan. Sebelum keluar kelas, guru memberikan motivasi kembali kepada peserta didik dan bersalaman dengan peserta didik sebelum keluar kelas.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Pembekalan dilakukan pada tanggal 20 Juni 2016 sebelum penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL. Materi yang disampaikan

mengenai matriks PPL, penyusunan Laporan PPL, dan beberapa solusi apabila mahasiswa ditempat PPL mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

4. Penerjungan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon

Penerjungan mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Sewon dilakukan pada tanggal 16 Juli 2016. Penerjungan ini dihadiri oleh Kepala SMA Negeri 1 Sewon, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan, Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum, dan beberapa orang guru, serta 25 orang Mahasiswa PPL UNY 2016.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar di kelas setiap praktikan dibimbing oleh seorang guru. Materi yang disampaikan praktikan di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing. Sebelum mengajar, mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu, mahasiswa juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Jadwal mengajar sebagai berikut

No.	Hari	Jam	Kelas
1.	Jumat	1-3	X IIS 4
2.	Sabtu	4-6	X IIS 1

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 15 jam perminggu untuk semua dengan alokasi 3×45 menit setiap kali pertemuan. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a. Praktik mengajar secara terbimbing

Dalam kegiatan ini mahasiswa belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun, pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing. Praktik mengajar terbimbing bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat menguasai materi

pelajaran secara baik dan menyeluruh baik dalam metode pengajaran maupun KBM lainnya. Di samping itu juga mahasiswa praktikan perlu mempersiapkan diri dari segi fisik maupun mental dalam beradaptasi dengan peserta didik. Dengan demikian, mahasiswa praktikan dapat mengetahui kondisi kelas yang meliputi perhatian dan minat peserta didik, sehingga mahasiswa praktikan mempunyai persiapan yang matang dan menyeluruh untuk praktik mengajar.

b. Praktik mengajar mandiri

Setelah mahasiswa mengajar secara terbimbing, maka guru pembimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengajar secara mandiri. Praktik mengajar mandiri, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Sewon yaitu Ibu Sumartini S.Pd. Bimbingan dilakukan pada penyusunan administrasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pembuatan administrasi seperti penyusunan Prota, Prosem, Minggu efektif, dan jam efektif. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa bertanggung jawab sepenuhnya terdapat jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing mengetahui apabila mahasiswa praktikan masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajar atau tidak.

Kegiatan proses belajar mengajar di kelas meliputi kegiatan sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran:

Kegiatan membuka pelajaran meliputi kegiatan seperti di bawah ini, yaitu sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan salam
- b) Berdo'a
- c) Presensi

Presensi dilakukan menyesuaikan keadaan di kelas, tidak ada alokasi waktu khusus untuk presensi. Ketika sudah cukup kenal, presensi dilakukan cukup dengan menanyakan peserta didik yang tidak hadir.

- d) Apersepsi

Apersepsi dilakukan dengan cara menggali pemahaman peserta didik untuk mengemukakan pengetahuan awal mereka terhadap materi yang akan dipelajari.

e) Tujuan pembelajaran

Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih terarah.

2) Inti

Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut:

a) Menyampaikan Materi Pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan lancar, maka pendidik harus menciptakan susana kondusif yaitu susana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Hal ini dapat dicapai dengan pendekatan kepada peserta didik dan menerapkan aturan atau menegakkan kedisiplinan.

b) Metode Pembelajaran

Beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan menerapkan Kurikulum 2013 adalah dengan ceramah bervariasi dan *cooperative learning* ketika menjelaskan konsep-konsep dasar, demonstrasi untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep yang ingin ditanamkan dan supaya peserta didik lebih mempunyai gambaran tentang materi yang akan dipelajari, diskusi kelompok untuk analisis masalah dan menarik kesimpulan, serta tanya jawab jika masih ada yang belum dipahami dari materi yang dipelajari.

c) Penggunaan Bahasa

Bahasa selama praktik mengajar adalah bahasa Indonesia, walaupun begitu terkadang masih bercampur dengan bahasa daerah karena terbawa situasi di dalam kelas yang beberapa siswa lebih suka menggunakan bahasa Jawa.

d) Penggunaan Waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, demonstrasi, menyampaikan materi, diskusi, tanya jawab, serta menutup pelajaran. Alokasi waktu sesuai dengan kebutuhan dan kegiatan yang akan dilakukan.

e) Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas. Akan tetapi, berjalan ke arah peserta didik dan memeriksa setiap peserta didik untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang sudah disampaikan. Di samping itu dengan menghampiri peserta didik mereka menjadi tidak terlalu sungkan untuk bertanya.

f) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi peserta didik dalam penyampaian materi dilakukan dengan cara memberikan contoh aplikasi dari materi yang dipelajari, memberi latihan-latihan soal tentang materi fisika yang telah dipelajari, serta memberi kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat.

g) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Akan tetapi, jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Dengan kata lain pertanyaan diajukan kepada seluruh peserta didik, tetapi pada akhirnya menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab jika belum ada yang secara sukarela menjawab pertanyaan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas. Dengan demikian, diharapkan praktikan bisa memantau apakah peserta didik itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari. Dalam berbagai kasus seringkali kelas yang diampu suasannya kurang kondusif dan sering muncul pertanyaan-pertanyaan di luar konsep. Hal ini dapat diatasi dengan member *reward and punishment*.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi berupa kuis.

j) Menutup Pelajaran

Sebelum pelajaran berakhir yang dilakukan seorang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Mengajak peserta didik untuk menyimpulkan materi yang di pelajari.
- 2) Memberikan tugas kepada peserta didik.
- 3) Memberikan pesan dan saran.
- 4) Berdo'a dan salam mengakhiri pelajaran.

2. Umpam Balik dari Pembimbing

Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, guru mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa praktikan dengan memberikan arahan dan bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan dari praktikan selama kegiatan pembelajaran. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap yaitu:

a. Sebelum Praktik Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan kegiatan pembelajaran dan persiapan sikap, tingkah laku, serta persiapan mental untuk mengajar.

b. Sesudah Praktikan Mengajar

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran-saran terhadap mahasiswa praktikan setelah kegiatan pembelajaran selesai sehingga mahasiswa dapat lebih baik dalam pertemuan berikutnya.

Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi / mem-ploting materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

3. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu melaksanakan kegiatan sebagai berikut:

a. Administrasi Pembelajaran/Guru

1) Silabus

Silabus yang disusun hanyalah silabus pada materi keseimbangan dan dinamika rotasi sesuai materi yang diajarkan kepada peserta didik kelas X IIS.

2) Evaluasi dan tindak lanjut

Evaluasi dan tindak lanjut meliputi evaluasi kegiatan mengajar yang dilakukan pada hari itu, apa saja kelebihannya dan kelebihannya serta bagaimana tanggapan peserta didik/respon peserta didik terhadap penyampaian materi. Setelah itu, menentukan tindak lanjut yang sesuai dengan permasalahan yang ada, apakah metode tersebut akan dilanjutkan atau akan berganti metode. Disamping itu juga ada evaluasi yang mendiagnosa apakah peserta didik memiliki permasalahan/kesulitan secara khusus. Hal tersebut dapat diatasi dengan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya baik secara langsung ataupun melalui segala bentuk media yang memungkinkan.

3) Analisis kuis dan lembar diskusi kelompok

4) Analisis tugas

b. Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas

Media pendukung kegiatan pembelajaran di kelas antara lain RPP, LDPD, dan alat untuk demonstrasi.

c. Pembelajaran Ekstrakurikuler

Pembelajaran ekstrakurikuler yang dilakukan adalah ekstrakurikuler Pleton Inti (TONTI) atau baris-berbaris. Peran mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah sebagai pedamping pelatihan kegiatan. Kegiatan dilakukan hari Kamis dimulai pukul 14.00.

d. Kegiatan Sekolah

1) Piket Harian

Piket harian adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar.

Adapun tugas yang dilakukan antara lain melakukan presensi pada setiap kelas, mencatat peserta didik yang datang terlambat, melayani peserta didik yang minta ijin baik masuk atau keluar kelas, membunyikan bel jam pelajaran sekolah, dan bel pulang sekolah. Karena terkadang ada kebutuhan yang tidak direncanakan, maka terkadang piket harian belum tentu mahasiswa yang piket hari itu.

Mahasiswa yang memiliki waktu luang dan bisa membantu dapat mengantikan petugas piket yang sedang berhalangan.

2) **Piket Pagi**

Piket pagi adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket pagi antara lain melakukan jabat tangan dengan guru dan peserta didik yang baru berangkat ke sekolah, memberikan senyum, dan salam kepada peserta didik dan guru.

3) **Piket Perpustakaan**

Piket perpustakaan adalah salah satu tugas mahasiswa PPL di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan mahasiswa PPL selama piket perpustakaan antara lain menyusun atau merapikan buku pada setiap rak-rak di perpustakaan, mendata buku yang dipinjam oleh guru dan peserta didik, dan mengkondisikan ruangan perpustakaan agar tetap tenag.

4) **Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)**

Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) adalah kegiatan bagi peserta didik baru kelas X MIA dan IIS untuk mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon. Kegiatan ini dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016. Adapun tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL selama kegiatan MPLS ini adalah mendampingi peserta didik baru dalam mengenal lingkungan SMA N 1 Sewon dan mengkondisikan peserta didik di dalam kelas masing-masing.

5) **Upacara bendera hari Senin**

Upacara bendera hari Senin dilaksanakan setiap Senin pagi pukul 07.00 WIB di halaman upacara. Kegiatan biasanya berlangsung selama satu jam pelajaran, terkadang kurang terkadang lebih.

6) **Upacara 17 Agustus**

Rangkaian kegiatan peringatan upacara 17 Agustus di SMA N 1 Sewon adalah dengan upacara bendera di halaman upacara SMA N 1 Sewon dan dilanjutkan dengan upacara untuk memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 di lapangan desa Timbulharjo, Kecamatan Sewon.

7) **Dies Natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33**

Rangkaian kegiatan dies natalis SMA N 1 Sewon yang ke-33 adalah dengan upacara di halaman upacara SMA N 1 Sewon, pemotongan tumpeng oleh Kepala SMA N 1 Sewon, dan dilanjutkan dengan acara *colour run* (jalan santai dan pertunjukkan musik).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Kegiatan PPL

Berdasarkan rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi, dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun demikian, pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Hambatan-Hambatan PPL

Hambatan-hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan selama kegiatan PPL di SMA N 1 Sewon yaitu sebagai berikut:

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Adanya jam yang dipotong ataupun hari tidak efektif karena digunakan untuk peringatan hari kemerdekaan.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi ekonomi yang berbeda-beda.
- d. Salah satu dari sikap peserta didik yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran.
- e. Sulitnya mengkondisikan siswa.
- f. Terbatasnya sarana pendukung di beberapa kelas, seperti tidak berfungsi papan presentasi LCD serta di setiap kelas tidak disediakan kabel VGA atau kabel penghubung PC dengan proyektor.
- g. Masalah klasik seperti kesalahan komunikasi.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL

Solusi-solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL yang mahasiswa praktikan alami yaitu sebagai berikut:

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana agar program PPL terlaksana dengan baik dan lancar.

- b. Tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang berbeda-beda, hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi kepada peserta didik secara perlahan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila belum jelas. Solusi yang lain dapat juga ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi peserta didik yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- c. Sikap peserta didik yang tidak mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran terjadi pada peserta didik yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan dan perhatian yang lebih. Selain itu, memotivasi peserta didik amatlah penting bagi semangat belajar masing-masing peserta didik.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah yaitu dengan demonstrasi.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2016 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro tentu berbeda ketika diperlakukan secara nyata di kelas. Peserta didik lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan (SMA Negeri 1 Sewon), praktikan dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar. Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan

efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar ekonomi.

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- c. Optimalisasi media pembelajaran.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan baik

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016 di SMA Negeri 1 Sewon, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan tetapi masih dapat untuk diatasi.
2. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru professional mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.

- b. Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

2. Bagi Mahasiswa

- a. Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- b. Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- c. Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- d. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- e. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- f. Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi transform of knowledge bukan hanya transfer of knowledge dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi Universitas

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Dalam memberikan informasi atau sebuah pengumuman hendaknya jelas dan tidak bersifat mendadak, supaya mahasiswa dapat menyiapkan apa yang diperlukan.
- c. Melakukan sosialisasi ke sekolah terkait peran dan tugas mahasiswa PPL supaya tidak terjadi kesalahanpahaman.
- d. Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *MATERI PEMBEKALAN PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim Pembekalan PPL UNY. 2015. *PANDUAN PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2015*. Yogyakarta: UNY.
- Tim UPPL UNY. 2015. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Tim PPL UNY. 2015. *101 TIPS MENJADI GURU SUKSES*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NAMA MAHASISWA : SEPTIANA RAHAYU
NIM : 13804241015
FAK/JUR/PRODI : F EKONOMI/PENDIDIKAN
EKONOMI

DOSEN PEMBIMBING : BAMBANG SUPRAYITNO, M.Sc

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 5,
BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL

GURU PEMBIMBING : SUMARTINI, S.Pd
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

1) Penyerahan kepada dosen pembimbing		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.5	
Jumlah Jam Total	37.5	25.5	27	27	34	27	23	34	21	256

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Bambang Suprayitno, M.Sc

NIP. 19760202 200604 1001

Mahasiswa PPL



Septiana Rahayu
NIM. 13804241015



**MATRIKS PROGRAM KERJA KEGIATAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NAMA MAHASISWA : SEPTIANA RAHAYU
NIM : 13804241015
FAK/JUR/PRODI : F EKONOMI/PENDIDIKAN EKONOMI
DOSEN PEMBIMBING : BAMBANG SUPRAYITNO, M.Sc

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH : JL. PARANGTRITIS KM. 5,
BANGUNHARJO, SEWON, BANTUL
GURU PEMBIMBING : SUMARTINI, S.Pd
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016

5	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
	b. Upacara Peringatan 17 Agustus					6				6	
	c. Piket UKS		5	5	5	5	5	5	5	40	
	d. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	15								15	
	e. Rekap Data Seragam Peserta Didik Baru Kelas X	2								2	
	f. Piket harian		5	5	5	5	5	5	5	40	
	g. Piket Pagi	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	
	h. Program Adiwiyata				2		2	2		6	
	i. Dies Natalis SMA N 1 Sewon				5					5	
6	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Perencanaan										
	1) Konsultasi dan Pengumpulan materi								2	2	
	b. Pelaksanaan										
	1) Penghitungan jam per minggu								1	1	
	2) Pembahasan program kerja								1	1	
	3) Evaluasi program kerja								1	1	
	4) Pengetikan								1	1	
	5) Editing								3	3	
	6) Printing								1	1	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										
	1) Penyerahan kepada dosen pembimbing								1	1	
Jumlah Jam Total		38,5	35,5	32,5	35,5	52,5	35,5	33,5	14,5	22	300

Mengetahui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Suprayitno, M.Sc

NIP. 19760202 200604 1001

Mahasiswa PPL

Septiana Rahayu
NIM. 13804241015



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

F02

untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 SEWON	NAMA MAHASISWA	: Septiana Rahayu
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Jl. Parangtritis KM 5 Bantul, 55187	NIM	: 13804241015
GURU PEMBIMBING	: Sumartini, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: F Ekonomi/Pend Ekonomi
		DOSEN PEMBIMBING	: Bambang Suprayitno, M.Sc

Kegiatan Minggu 1 PPL

NO	HARI,TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1.	Jumat, 15 Juli 2016	Upacara pelepasan mahasiswa PPL UNY Pukul 07.30-10.00	Melaksanakan upacara pelepasan PPL UNY di GOR UNY dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL SMA N 1 Sewon dan seluruh mahasiswa PPL UNY		
		Mencari bahan ajar Pukul 12.00-13.00	Mencari bahan ajar materi pelajaran ekonomi yang akan digunakan untuk sumber belajar 1 semester		
NO	HARI,TANGGAL	MATERI	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI

		KEGIATAN			
2.	Sabtu, 16 juli 2016	Upacara Penerimaan Mahasiswa PPL UNY tahun 2016 di SMA N 1 Sewon Pukul 10.00-13.00	Upacara penerimaan mahasiswa PPL UNY tahun 2016 di SMA N 1 Sewon dihadiri oleh 25 mahasiswa PPL, DPL, kepala SMA N 1 Sewon, dan guru-guru.		
		Gotong Royong Pembersihan Posko PPL UNY Pukul 13.30-14.40	Kegiatan gotong royong pembersihan posko PPL UNY yang dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa PPL UNY.		

Minggu 2 PPL

1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-08.00	Melaksanakan upacara bendera pada hari Senin bersama mahasiswa PPL UNY dan mahasiswa PPL USD tahun 2016 serta seluruh warga SMA Negeri 1 Sewon yang dilaksanakan di halaman upacara SMA N 1 Sewon.	Mahasiswa PPL belum mengetahui teknis pelaksanaan upacara bendera hari Senin di SMA N 1 Sewon dan belum mengetahui posisi mahasiswa PPL dalam upacara.	Datang lebih pagi dan menyesuaikan diri dengan yang lain.
		Syawalan dan Apel Pagi Masa	Kegiatan syawalan diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Sewon	Mahasiswa belum mengathui teknis pelaksanaan	Mahasiswa mengikuti kegiatan apel pagi dengan

		Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 08.00-08.30	dengan mahasiswa PPL UNY dan USD. Kegiatan MPLS dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, wakaur kesiswaan, mahasiswa PPL UNY dan USD yang berjumlah 840 orang	kegiatan apel pagi MPLS dan susunan acara pada kegiatan MPLS.	datang lebih awal dan bertanya tentang agenda kegiatan MPLS kepada peserta didik baru dan pihak guru.
		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 08.30-12.00	Mahasiswa PPL UNY mendampingi peserta didik baru dalam acara MPLS di Kelas dan GOR.	Mahasiswa belum mengetahui jadwal kegiatan MPLS di SMA N 1 Sewon dan belum ada pemberitahuan tentang pendampingan peserta didik baru dan peserta didik baru sulit dikenadalikan.	Mahasiswa mengikuti setiap kegiatan MPLS baik di Kelas maupun di GOR dan peserta didik baru perlahan-lahan mulai mendengarkan mahasiswa PPL UNY, sehingga mahasiswa PPL UNY mampu mengkondisikan KLS dengan berbagai permainan.
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Apel Pagi Masa	Kegiatan apel pagi MPLS	Tidak ada	Tidak ada

		Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.00-07.30	dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, wakaur kesiswaan, mahasiswa PPL UNY dan USD serta peserta didik		
		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.30-13.30	Mahasiswa PPL UNY mendampingi peserta didik baru dalam acara MPLS di Kelas dan GOR.		
		Rapat kelompok PPL guna membahas kegiatan MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016 Pukul 13.30-14.00	Mahasiswa PPL UNY melakukan rapat guna membahas kegiatan MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016 dengan tujuan untuk memperjelas kegiatan MPLS dan mengumumkan tentang seragam yang dipakai pada hari Rabu 20 Juli 2016 yaitu memakai pakain adala Jawa.	Tidak semua anggota kelompok PPL hadir pada rapat tersebut karena ada beberapa anggota yang berada di posko PPL UNY dan terdapat perubahan agenda MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016.	Memberi tahu anggota lain yang tidak mengikuti rapat tentang berbagai macam acara MPLS pada hari Rabu 20 Juli 2016 yang mengalami pergantian dan mengumumkan tentang seragam yang dipakai pada hari Rabu 20 Juli

					2016 yaitu memakai pakain adala Jawa.
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Apel Pagi Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.00-07.30	Kegiatan apel pagi MPLS dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, wakaur kesiswaan, mahasiswa PPL UNY dan USD dan siswa		
		Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS) Pukul 07.30-13.30	Mahasiswa PPL UNY mendampingi peserta didik baru dalam acara MPLS di Kelas dan GOR.		
		Upacara Penutupan Kegiatan MPLS Pukul 13.30-14.00	Penutupan kegiatan MPLS di SMA N 1 Sewon dilaksanakan di GOR yang dihadiri oleh kepala SMA N 1 Sewon, peserta didik baru, dan mahasiswa PPL UNY.		
4.	Kamis, 21 Juli 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMA N 1 Sewon.		
		Rekap data formulir	Membantu mengumpulkan		

		siswa kelas x Pukul 11.00-12.00	formulir seragam untuk siswa baru kelas x		
5.	Jumat, 22 juli 2016	Membuat RPP dan bahan ajar Pukul 07.00-09.00	Menyusun RPP materi atau pokok bahasan untuk pertemuan pertama kelas X IIS semester ganjil.		
		Rekapitulasi Seragam Peserta Didik Baru Kelas X Pukul 09.00-09.30	Membantu guru untuk merekap seragam peserta didik baru kelas X yang terdiri dari 10 kelas.		
		Finishing RPP bahan ajar Pukul 09.30-11.30	Menyelesaikan RPP dan materi semester ganjil.		
6.	Sabtu, 23 juli 2016	Mengajar Kelas X IIS 3 Pukul 07.00-09.15	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran ekonomi di kelas IIS 3 diawali dengan perkenalan mahasiswa PPL UNY dan USD yang mengampu mata pelajaran ekonomi SMA N 1 Sewon dan pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semeseter ganjil serta membuat kelompok		

			untuk melakukan diskusi yang diikuti oleh 26 peserta didik.		
		Menyusun Matriks PPL Pukul 10.00-10.30	Menyusun matrik kegiatan PPL dengan alokasi waktu sebesar 240 jam.		

Minggu 3 PPL

1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 25 Juli 2016 diahadiri oleh kepala sekolah, guru, dan mahasiswa PPL UNY.		
		Mengajar Kelas X IIS 1 Pukul 10.05-12.10	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran ekonomi di kelas IIS 3 diawali dengan perkenalan, penyampaian silabus, dan pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semeseter ganjil serta membuat kelompok untuk melakukan diskusi yang diikuti oleh 27 peserta didik.		
2.	Selasa, 26 juli 2016	Mengajar Kelas X IIS 4	Kegiatan pembelajaran mata pelajaran ekonomi di kelas IIS 4		

		Pukul 09.15-11.50	diawali dengan perkenalan, penyampaian silabus, dan pengenalan materi yang akan dipelajari di kelas X semeseter ganjil serta membuat kelompok untuk melakukan diskusi yang diikuti oleh 27 peserta didik		
3.	Rabu, 27 juli 2016	Piket Harian Pukul 07.00-10.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, keliling presensi dan memberikan tugas di kelas yang kosong		
		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		
4.	Kamis, 28 juli 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
		Membuat RPP dan bahan ajar	Menyusun RPP dan menyusun bahan ajar		

		Pukul 08.00-10.00			
		Pendampingan Pelatihan TONTI Pukul 14.00-17.00	Mendampingi peserta didik dalam pelatihan baris-berbaris atau tonti. Kegiatan ini diikuti oleh peserta didik kelas X IPA dan X IPS.		
5.	Jumat, 29 juli 2016	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Pukul 08.00-10.00	Kegiatan konsultasi hari jumat yaitu evaluasi RPP dan metode mengajar yang akan digunakan		
6.	Sabtu , 30 juli 2016	Piket Harian Pukul 07.00-10.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		

Minggu 4 PPL

1.	Senin, 1 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.45	Upacara bendera hari senin tanggal 1 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala		
----	-----------------------	---	---	--	--

			sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Tim teaching Pukul 10.00-11.45	Mengikuti Novita mengajar di kelas X MIA 4		
2.	Selasa, 2 agustus 2016	Membuat RPP dan bahan ajar Pukul 09.00-11.00	Menyusun RPP dan menyusun bahan ajar		
		Konsultasi DPL jurusan ekonomi Pukul 12.00-13.00	Konsultasi dengan bapak Bambang Suprayitno, M.Sc selaku DPL jurusan pendidikan ekonomi UNY. Konsultasi mengenai koordinasi dengan bapak kepala SMA N 1 Sewon, jadwal mengajar, dan permasalahan selama PPL		
3.	Rabu, 3 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-10.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
		Piket UKS	Melakukan kegiatan piket harian		

		Pukul 11.00-12.00	di uks untuk membantu siswa yang sakit		
		Konsultasi dengan pembimbing Pukul 12.00-13.00	Konsultasi dengan ibu Sumartini selaku guru pembimbing ekonomi. Hal yang dikonsultasikan yaitu terkait RPP dan materi pembelajaran.		
4.	Kamis, 4 agustus 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
5.	Jumat, 5 agustus 2016	Mengajar Kelas X IIS 4 Pukul 07.00-09.00	Materi yang diajarkan di kelas X IIS 4 adalah materi konsep dasar ilmu ekonomi (pengertian, pembagian ilmu ekonomi, prinsip, motif ekonomi) dengan jumlah siswa 27		
6.	Sabtu, 6 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-09.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		

		Mengajar Kelas X IIS 1 Pukul 09.15-11.45	Materi yang diajarkan di kelas X IIS 4 adalah materi konsep dasar ilmu ekonomi (pengertian, pembagian ilmu ekonomi, prinsip, motif ekonomi) dengan jumlah siswa 26		
--	--	--	--	--	--

Minggu ke 5 PPL

1.	Senin, 8 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.40	Upacara bendera hari senin tanggal 8 Agustus 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Tim teaching Pukul 10.00-11.45	Mengikuti pembelajaran di kelas Novita X MIA 4		
		Konsultasi DPL jurusank ekonomi Pukul 12.00-13.00	Konsultasi dengan bapak Bambang Suprayitno, M.Sc selaku DPL jurusan pendidikan ekonomi UNY. Konsultasi mengenai permasalahan selama PPL seperti menghadapi siswa		

			trouble maker		
3.	Rabu, 10 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-10.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
		Mendata nama pohon Pukul 10.30-12.30	Pendataan tanaman di halaman depan SMA N 1 Sewon dilaksanakan bersama dengan ayu, himawan, dan hendri (USD)		
4.	Kamis, 11 agustus 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
		Membuat RPP dan bahan ajar Pukul 08.00-10.00	Menyusun RPP dan menyusun bahan ajar		
		Rapat Pembahasan Penamaan Tanaman Pukul 13.40-14.30	Rapat dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY dan USD guna melakukan pembahasan terkait penamaan tanaman di sekitar		

			SMA N 1 Sewon. Rapat tersebut membahas pula daftar tanaman yang telah terdata oleh mahasiswa PPL UNY dan USD serta membahas plang nama dari tanaman tersebut.		
5.	Jumat, 12 agustus 2016	Mengajar Kelas X IIS 4 Pukul 07.00-09.00	Materi yang diajarkan di kelas X IIS 4 adalah kebutuhan alat pemuas kebutuhan, kelangkaan, pilihan, biaya peluang, ekonomi syariah dengan jumlah siswa 27		
6.	Sabtu, 13 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-09.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
		Mengajar Kelas X IIS 1 Pukul 09.15-11.45	Materi yang diajarkan di kelas X IIS 1 adalah kebutuhan alat pemuas kebutuhan, kelangkaan, pilihan, biaya peluang, ekonomi syariah dengan jumlah siswa 26		

Minggu 6 PPL

1.	Senin, 15 agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing Pukul 08.00-09.00	Konsultasi dengan ibu Sumartini selaku guru pembimbing mengenai RPP 1, 2, 3		
		Membuat RPP dan bahan ajar Pukul 10.00-12.00	Menyusun RPP dan menyusun bahan ajar		
2.	Selasa, 16 agustus 2016	Konsultasi dengan guru pembimbing Pukul 09.00-11.00	Konsultasi pembuatan minggu efektif, prota, dan prose		
		Membuat soal ulangan harian beserta kunci jawaban Pukul 12.00-13.00	Membuat soal ulangan harian beserta jawaban dan kisi kisi soal ulangan harian bab 1		
3.	Rabu, 17 agustus 2016	Upacara Bendera Hari Kemerdekaan RI ke-71 SMA N 1 Sewon Pukul 07.00-08.00	Upacara bendera hari rabu tanggal 17 Agustus 2016 untuk memperingati hari kemerdekaan RI yang ke-71 dilaksanakan di halaman SMA N 1 Sewon dengan khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD,		

			UAD, dan peserta didik SMA N 1 Sewon. Petugas upacara yang bertugas adalah Dewan Tonti SMA N 1 Sewon.		
		<p>Upacara Detik-detik Proklamasi Hari Kemerdekaan RI ke-71 di Kecamatan Sewon</p> <p>Pukul 09.00-11.00</p>	Upacara detik-detik proklamasi hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 untuk Kecamatan Sewon dilaksanakan di Lapangan Timbulharjo dengan petugas upacara dari SMK N 2 Sewon. Upacara dilaksanakan dengan khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah dan guru SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, peserta didik SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, mahasiswa PPL UNY, USD, UAD, UMY, dan UPY, perwakilan dari polsek Sewon, koramil Sewon, dan pejabat pemerintahan kecamatan Sewon		

		Upacara Penurunan Bendera Hari Kemerdekaan RI ke-71 di Kecamatan Sewon Pukul 15.00-17.00	Upacara penurunan bendera hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-71 untuk Kecamatan Sewon dilaksanakan di Lapangan Timbulharjo dengan petugas upacara dari SMK N 2 Sewon. Upacara dilaksanakan dengan khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah dan guru SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, peserta didik SD, SMP, SMA seKecamatan Sewon, mahasiswa PPL UNY, USD, UAD, UMY, dan UPY, perwakilan dari polsek Sewon, koramil Sewon, dan pejabat pemerintahan kecamatan Sewon		
4.	Kamis, 18 agustus 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		

		Merekap nilai post test Pukul 08.00-10.00	Merekap nilai post test dari peserta didik kelas X IIS 1 dan IIS 2		
		finishing soal ulangan harian beserta kunci jawaban Pukul 12.00-13.00	Finishing soal ulangan harian beserta jawaban dan kisi-kisi soal ulangan harian bab 1 dan membuat administrasi untuk berkas PPL		
5.	Jumat, 19 agustus 2016	Mengajar Kelas X IIS 4 Pukul 07.00-09.00	ulangan harian bab 1 dilanjutkan dengan penyampaian materi bab 2 yaitu masalah pokok ekonomi		
6.	Sabtu, 20 agustus 2016	Dies Natalis SMA N 1 Sewon Pukul 07.00-12.00	Kegiatan dies natalis di SMA N 1 Sewon meliputi acara upacara untuk memperingati dies natalis, jalan santai, dan pertunjukan seni. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Sewon dan mahasiswa PPL UNY dan USD.		

Minggu 7 PPL

1.	Senin, 22 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.40	Upacara bendera hari senin tanggal 22 Agustus 2016		
----	------------------------	---	--	--	--

			dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Piket Harian Pukul 08.00-09.00	Kegiatan piket pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS Pukul 10.00-11.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		
		Mengolah nilai ulangan peserta didik pukul 12.00-13.00	Mengolah nilai ulangan harian peserta didik bab 1 kelas X IIS 4		
2. .	Selasa, 23 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-09.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa		

			yang sakit		
		Konsultasi DPL jurusan ekonomi Pukul 12.00-13.00	Konsultasi dengan bapak Bambang Suprayitno, M.Sc selaku DPL jurusan pendidikan ekonomi UNY. Konsultasi mengenai manajemen waktu KKN dan PPL		
3.	Rabu, 24 agustus 2016	Membuat RPP dan bahan ajar Pukul 08.00-10.00	Menyusun RPP dan menyusun bahan ajar		
4.	Kamis, 25 agustus	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
		Fiksasi RPP dan media pembelajaran Pukul 10.00-11.30	Melakukan kegiatan fiksasi rpp yang sudah saya buat di hari rabu beserta media pembelajarannya		
5.	Jumat, 26 agustus 2016	Mengajar Kelas X IIS 4 Pukul 07.00-09.00	Penyampaian materi bab 2 tentang system ekonomi		
6.	Sabtu, 27 agustus 2016	Mengajar	ulangan harian bab 1 dilanjutkan		

		Kelas X IIS 1 Pukul 09.15-11.45	dengan penyampaian materi bab 2 yaitu masalah pokok ekonomi		
--	--	---	---	--	--

Minggu 8 PPL

1.	Senin, 29 agustus 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.40	Upacara bendera dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Piket Harian Pukul 08.00-10.00	Kegiatan piket pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa yang sakit		
		Mengolah nilai ulangan peserta didik pukul 12.00-13.00	Mengolah nilai ulangan harian peserta didik bab 1 kelas X IIS 1		
2	Selasa, 30 agustus 2016	Piket Harian Pukul 07.00-09.00	Kegiatan piket pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY.		
		Piket UKS Pukul 11.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di uks untuk membantu siswa		

			yang sakit		
3.	Rabu, 31 agustus 2016	Mengerjakan Administrasi PPL Pukul 08.00-10.00	Kegiatan ini dilakukan di posko PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi yang diperlukan selama kegiatan PPL, yaitu berupa pemberian matriks kegiatan PPL, laporan kegiatan individu PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing Pukul 10.00-12.00	Konsultasi dengan ibu Sumartini selaku guru pembimbing ekonomi. Konsultasi mengenai kegiatan belajar mengajar dan konsultasi mengenai administrasi pembelajaran.		
4	Kamis, 1 September 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
.		Mengerjakan Administrasi PPL Pukul 08.00-10.00	Kegiatan ini dilakukan di posko PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi yang		

			diperlukan selama kegiatan PPL, yaitu berupa pemberian matriks kegiatan PPL, laporan kegiatan individu PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.		
5 .	Jumat, 2 September 2016	Mengajar Kelas X IIS 4 Pukul 07.00-09.00	Penyampaian materi bab 3 tentang pelaku ekonomi		
6 .	Sabtu, 3 September 2016	Mengajar Kelas X IIS 1 Pukul 09.15-11.45	Penyampaian materi bab 2 tentang sistem ekonomi		

Minggu 9 PPL

1.	Senin, 5 September 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.40	Upacara bendera hari senin tanggal 5 september 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
2.		Piket Harian Pukul 08.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke		

			sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
3.	Selasa, 6 September 2016	Piket Harian Pukul 08.00-12.00	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
4.		Merekap nilai siswa	Melengkapi nilai siswa untuk diolah		
5.	Rabu, 7 September 2016	Mengerjakan Administrasi PPL Pukul 08.00-10.00	Kegiatan ini dilakukan di posko PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi yang diperlukan selama kegiatan PPL, yaitu berupa pemberahan matriks kegiatan PPL, laporan kegiatan individu PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.		
6.	Kamis, 8 September 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
7.		Mengerjakan	Kegiatan ini dilakukan di posko		

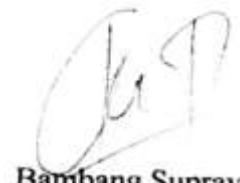
		Administrasi PPL Pukul 08.00-10.00	PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi yang diperlukan selama kegiatan PPL, yaitu berupa pemberian matriks kegiatan PPL, laporan kegiatan individu PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.		
8.	Jumat, 9 September 2016	Mengerjakan Administrasi pembelajaran Pukul 08.00-10.00	Kegiatan ini dilakukan di posko PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi pembelajaran berupa pemberian administrasi yang dibutuhkan untuk lampiran ke guru dan universitas		
		Piket Harian	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
9.	Sabtu, 10 September 2016	Melengkapi berkas laporan pembelajaran	Melengkapi berkas untuk dikumpulkan kepada ibu Sumartini selaku guru		

			pembimbing ekonomi		
10.	Senin, 12 September 2016	Upacara Bendera Pukul 07.00-07.40	Upacara bendera hari senin tanggal 12 september 2016 dilaksanakan secara khidmat yang dihadiri oleh kepala sekolah, guru, mahasiswa PPL UNY, USD dan peserta didik SMA N 1 Sewon.		
		Piket Harian	Melakukan kegiatan piket harian di lobi sekolah untuk mencatat tamu, surat yang masuk ke sekolah, dan menulis peserta didik yang ijin.		
11.	Selasa, 13 September 2016	Mengerjakan Administrasi PPL Pukul 08.00-10.00	Kegiatan ini dilakukan di posko PPL SMA N 1 Sewon dengan mengerjakan administrasi yang diperlukan selama kegiatan PPL, yaitu berupa pemberahan matriks kegiatan PPL, laporan kegiatan individu PPL, dan laporan mingguan kegiatan PPL.		
12.	Rabu, 14 September 2016	Melengkapi berkas	Melengkapi berkas untuk		

		laporan pembelajaran	dikumpulkan kepada ibu Sumartini selaku guru pembimbing ekonomi		
13.	Kamis, 15 September 2016	Piket pagi Pukul 6.30-7.00	Kegiatan salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket SMA N 1 Sewon.		
		Penarikan PPL oleh DPL SMA N 1 Sewon Pukul 09.00-10.00	Penarikan PPL SMA N1 Sewon dihadiri oleh semua PPL, kepala sekolah waka kurikulum dan DPL bapak sulis		

Mengetahui,

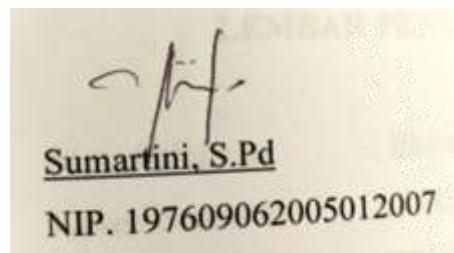
Dosen Pembimbing Lapangan



Bambang Suprayitno, M.Sc

NIP. 19760202 200604 1001

Guru Pembimbing



Mahasiswa PPL



Septiana Rahayu
NIM. 13804241015



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2016

NAMA SEKOLAH

: SMA N 1 Sewon

NAMA MAHASISWA

: Septiana Rahayu

ALAMAT SEKOLAH

: Jl. Parangtritis km 5,

NOMOR MAHASISWA

: 13804241015

Bangunharjo, Sewon, Bantul

GURU PEMBIMBING

: Sumartini, S.Pd

FAK/JUR/PRODI

: F Ekonomi/Pend. Ekonomi

DOSEN PEMBIMBING

: Bambang Suprayitno, M.Sc

NO	Kegiatan PPL	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah/Lembaga	mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	jumlah
1.	Pencetakan RPP dan hand out untuk siswa	Tercetaknya 4 RPP untuk kelas X dan hand out 2 paket untuk 2 kelas		30.000			30.000
2.	Media pembelajaran	Gunting 1 buah, cutter 1 buah, double tape 1 buah, kertas karton 1 buah, whiteboard marker 1 buah, kertas hvs, reward		60.000			60.000
3.	Pencetakan soal ulangan harian dan	Tersusunnya 1 paket soal ulangan harian dan 1 paket		50.000			50.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

pencetakan soal games	soal untuk games					
Jumlah						

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Bamhang Suprayitno, M.Sc

NIP. 19760202 200604 1001

Septiana Rahayu
NIM. 13804241015



**LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

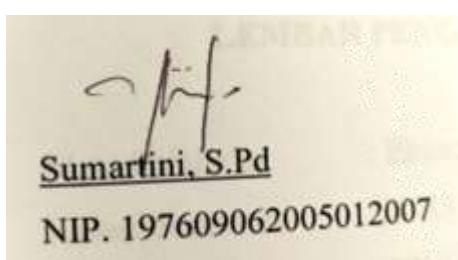
NAMA MAHASISWA	: Septiana Rahayu	PUKUL	: 07.00 – 08.30 WIB
NO. MAHASISWA	: 13804241015	TEMPAT PRAKTIK	: Kelas X IIS 4 SMA N 1 Sewon
TGL. OBSERVASI	: Juni 2016	FAK/JUR/PRODI	: F Ekonomi/Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Ada, administrasi tertib, lengkap, sesuai dengan silabus pada Kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada, administrasi tertib, lengkap, sesuai dengan RPP pada Kurikulum 2013 dan silabus
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka dengan salam, berdoa, menyanyikan Lagu Indonesia Raya, dan mengecek kehadiran peserta didik melalui presensi.
	2. Penyajian materi	Menyajikan materi dengan cara ceramah, diskusi, tanya jawab
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif dengan tanya jawab dan diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa jawa halus yang komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan efektif
	6. Gerak	Guru tidak selalu duduk di depan kelas tetapi keliling mengecek hasil pekerjaan peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memotivasi peserta didik dengan menghubungkan materi yang disampaikan dengan contoh nyata pada kehidupan sehari-hari yang dialami oleh peserta didik.
	8. Teknik bertanya	Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan menunjuk peserta didik secara acak untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	
	10. Penggunaan media	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
B	Proses Pembelajaran	
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup baik untuk mengingatkan peserta didik dalam mencatat materi dan juga dalam penggerjaan tugas serta menegur dengan halus peserta didik yang ramai.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan bervariasi yaitu menggunakan buku, <i>power point</i> dan white board
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan cara guru menanyakan kembali jalannya pembelajaran hari tersebut dan mengingatkan beberapa hal yang dilupakan peserta didik
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama dengan peserta didik menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan menutup kegiatan pembelajaran dengan salam.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik cukup aktif tetapi juga cukup ramai, kurang fokus, serta kurang kondusif dalam belajar.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berperilaku sopan kepada guru serta karyawan sekolah

Yogyakarta,

Guru Pembimbing



Mahasiswa PPL





LEMBAR OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

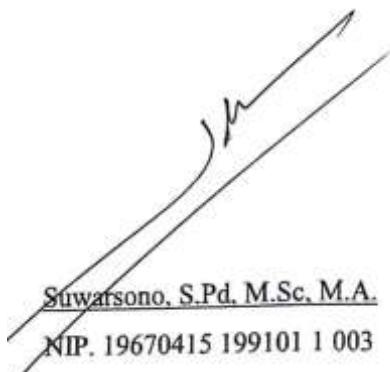
Universitas Negeri Yogyakarta

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan kokoh, rapi, dan dicat dengan warna dominan krem dan putih.
2	Potensi peserta didik	Peserta didik berprestasi dalam bidang akademik maupun non-akademik.
3	Potensi guru	Sebagian besar lulusan S1 dan ada yang lulusan S2
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, ramah, dan sopan.
5	Fasilitas, KBM, dan media	Papan tulis putih besar, LCD proyektor, <i>slide</i> proyektor, spidol, kapur, penggaris besar.
6	Perpustakaan	Koleksi buku lama dan baru banyak dengan pendataan buku yang dilakukan dengan cara manual, pendataan buku belum menggunakan sistem <i>barcode</i> , dan terdapat beberapa komputer yang digunakan sebagai katalog dan sumber informasi tambahan.
7	Bimbingan konseling	Berjalan lancar, tertib, dan ruangan bimbingan konseling tertata secara rapi.
8	Ekstrakurikuler	Ada banyak pilihan ekstrakurikuler diantaranya Pencak Silat, Basket, Sepak Bola, Bola Voli, Tenis Meja, Karate, Band, Seni Rupa/Kriya, Seni Tari, Tata Boga, Rias/kecantikan, Menjahit, Kerawitan, Teater, PMR, KIR, Peningkatan Mutu Baca Al-Quran, Pramuka, Atletik, English Club, PIK-KRR, Renang, dan TIK.
9	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruangan OSIS cukup memadai untuk menunjang kinerja kepengurusan OSIS dan mulai penyusunan kegiatan program kerja.
10	Organisasi dan Fasilitas UKS	Perlengkapan obat-obatan cukup lengkap dengan tempat tidur, bantal, selimut.
11	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Tertata rapi, dan sudah cukup lengkap.
12	Koperasi	Memiliki pengurus koperasi dari peserta didik dan karyawan.
13	Tempat Ibadah	Bersih, rapi, terdapat sajadah, mukena, Al-Qur'an, perlengkapan mic dan speaker.

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Pengamatan
13	Tempat Ibadah	Bersih, rapi, terdapat sajadah, mukena, Al-Qur'an, dan perlengkapan <i>mic</i> serta <i>speaker</i> .
14	Toilet dan WC	Beberapa pintu toilet rusak, minim perlengkapan, dan minim penerangan.
15	Laboratorium :	
a.	Fisika	Alat dan bahan kurang lengkap serta kurang perawatan/
b.	Kimia	Alat dan bahan cukup.
c.	Biologi	Alat dan bahan cukup.
d.	Komputer	Peralatan komputer cukup memadai dengan kondisi fisik yang cukup baik.
e.	Bahasa	Peralatan cukup memadai dengan kondisi fisik yang cukup baik.

Yogyakarta,

Koordinator PPL Sekolah



Suwarsono, S.Pd, M.Sc, M.A.
NIP. 19670415 199101 1 003

Mahasiswa PPL



Septiana Rahayu
NIM. 13804241015

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

AHAD	3	10	17	24	31
SENIN	4	11	18	25	
SELASA	5	12	19	26	
RABU	6	13	20	27	
KAMIS	7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
6	13	20	27		
7	14	21	28		
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

AHAD	6	13	20	27	
SENIN	7	14	21	28	
SELASA	8	15	22	29	
RABU	9	16	23	30	
KAMIS	10	17	24		
JUMAT	11	18	25		
SABTU	12	19	26		

DESEMBER 2016

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31

JANUARI 2017

	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MARET 2017

AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	8	15	22	29	
KAMIS	9	16	23	30	
JUMAT	10	17	24	31	
SABTU	11	18	25		

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JULI 2017

AHAD	2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31
SELASA	4	11	18	25	
RABU	5	12	19	26	
KAMIS	6	13	20	27	
JUMAT	7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29

UAS/UKK

Porsenitas

Penerimaan LHB

Hardiknas

Libur Umum

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesusi Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UN SMA/SMK/SLB (Utama)

UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Ulang Tahun SMAN 1 Sewon

KETERANGAN : KALENDER SMA/SMK/SMALB

- | | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 1 | 1 s.d. 9 Juli 2016 | : Libur Kenaikan kelas |
| 2 | 6 dan 7 Juli 2016 | : Hari Besar Idul Fitri 1437 H |
| 3 | 11 s.d. 16 Juli 2016 | : Hari libur Idul Fitri 1437 H Tahun 2016 |
| 4 | 18 s.d. 20 Juli 2016 | : Hari-hari pertama masuk sekolah |
| 5 | 17 Agustus 2016 | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia |
| 6 | 12 September 2016 | : Hari Besar Idul Adha 1437 H |
| 7 | 2 Oktober 2016 | : Tahun Baru Hijjriyah 1438 H |
| 8 | 25 November 2016 | : Hari Guru Nasional |
| 9 | 1 s.d. 8 Desember 2016 | : Ulangan Akhir Semester |
| 10 | 12 Desember 2016 | : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H |
| 11 | 14 s.d. 16 Desember 2016 | : Porsenitas |
| 12 | 17 Desember 2016 | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB) |
| 13 | 19 s.d. 31 Des 2016 | : Libur Semester Gasal |
| 14 | 25 Desember 2016 | : Hari Natal 2016 |
| 15 | 1 Januari 2017 | : Tahun Baru 2017 |
| 16 | 20 s.d. 28 Maret 2017 | : Ujian Sekolah |
| 17 | 3 s.d. 6, April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk PBT |
| 18 | 3 s.d. 6, dan 10 s.d. 11 April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Utama) untuk CBT |
| 19 | 10 s.d. 13 April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk PBT |
| 20 | 17 s.d. 20, dan 24 s.d. 25 April 2017 | : UN SMA/SMK/SMALB (Susulan) untuk CBT |
| 21 | 1 Mei 2017 | : Libur Hari Buruh Nasional tahun 2017 |
| 22 | 2 Mei 2017 | : Hari Pendidikan Nasional tahun 2017 |
| 23 | 1 s.d. 8 Juni 2017 | : Ulangan Kenaikan Kelas |
| 24 | 17 Juni 2017 | : Penerimaan Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) |
| 25 | 19 Juni s.d. 15 Juli 2017 | : Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas |
| 26 | 1 Juli 2017 | : Ulang Tahun SMAN 1 Sewon |

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

I. Kompetensi Dasar, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

KELAS X

Alokasi Waktu: 105 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1 Mengidentifikasi kasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (<i>Kelangkaan / scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) <p style="text-align: center;">Alokasi Waktu: 12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Masalah Pokok Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Sistem Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem ekonomi • Macam-macam sistem ekonomi • Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan

	<p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 • Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	<p>kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) • Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) • Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan

<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar /bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan
<p>3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p> <p>4.5 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran</p>	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank sentral • Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelenggaraan sistem pembayaran non-tunai oleh Bank 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran • Membuat pola hubungan dan

<p>dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Sentral</p> <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian alat pembayaran nontunai • Jenis-jenis alat pembayaran nontunai <p>Alokasi Waktu: 12 JP</p>	<p>menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
<p>3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian OJK • Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian bank • Fungsi bank • Jenis bank • Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) • Produk bank • Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Fungsi pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia • Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan • Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan

	<p>modal</p> <p>Perasuransi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian <p>Alokasi Waktu: 18 JP</p>	
3.7 Mendeskripsikan konsep manajemen 4.7 Mengimplementasikan fungsi	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen • Menyampaikan laporan tentang

manajemen dalam kegiatan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah <p>Alokasi Waktu: 6 JP</p>	rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN dan BUMD Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMS Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Peran BUMS dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMS Kekuatan dan kelemahan BUMS Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS <p>Alokasi Waktu: 9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan
3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah	Perkopersian <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsip koperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola

	<p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi • Prosedur pendirian koperasi • Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah • Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah <p>Alokasi Waktu: 15 JP</p>	<p>hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
--	--	---

12 jam pelajaran
6 jam pelajaran
9 jam pelajaran
18 jam pelajaran

#NAME?

45

45

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : X (Sepuluh)
 Semester : I & II
 Tahun Ajaran : 2015/2016

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi 	
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ilmu ekonomi • Masalah ekonomi (<i>Kelangkaan / scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) • Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas • Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan • Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) • Prinsip ekonomi • Motif ekonomi • Pembagian ilmu ekonomi • Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 	9 JP
5.2 Menganalisis masalah	Masalah Pokok Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi 	

		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	<p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	6 JP
5.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan	Kegiatan Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Mengamatipera pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomidari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produksi) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	

<p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri Peran pelaku ekonomi Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	9 JP
<p>3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian permintaan dan penawaran Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Fungsi permintaan dan penawaran Merkuri permintaan dan penawaran Kurva permintaan dan kurva penawaran Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang berdilansir untuk Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan 	
<p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>			18 JP

	<ul style="list-style-type: none"> • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar /bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 		
3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	Bank Sentral	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 	
4.0 Menyajikan peran bank	<p>• Pengertian bank sentral</p> <p>• Tujuan, tugas, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</p> <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian sistem pembayaran • Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran • Penyelegaraan sistem pembayaran <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah uang • Pengertian uang • Fungsi, jenis, dan syarat uang • Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia • Unsur pengaman uang rupiah • Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membuat dan mengajukan pertanyaan • menjelaskan hubungan dan menyimpulkan tentang peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 	
			12 JP

	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran non tunai Jenis-jenis atau pembayaran 		
	Otoritas Jasa Keuangan (OJK)	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 	
3.6 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 	
4.0 Menyajikan	Lembaga Jasa Keuangan Perbankan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga dalam perekonomian dalam 	
	Pasar Modal	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrument/produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal 	
	Perasuransi		

	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian asuransi • Fungsi asuransi • Peran asuransi • Jenis asuransi • Prinsip kegiatan usaha asuransi • Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dana pensiun • Fungsi dana pensiun • Peran dana pensiun • Jenis dana pensiun • Prinsip kegiatan usaha dana pensiun • Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian lembaga pembiayaan • Fungsi lembaga pembiayaan • Peran lembaga pembiayaan • Jenis lembaga pembiayaan • Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian 	18 JP
3.7 Mendeskripsikan	Manajemen	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi yang relevan tentang • Mengajukan pertanyaan dan mendiskusikannya
	• Pengertian manajemen	

	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen <ul style="list-style-type: none"> • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah 	
4.7 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	<p>3.8 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN dan BUMD • Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Kelebihan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMS • Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Peran BUMS dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMS • Kekuatan dan kelemahan BUMS • Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan membuat dan mengajukan pertanyaan serta menyimpulkan dan membuat pola • menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha
3.7 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia	Perkopersian	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perkembangan koperasi • Pengertian koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia • menyusun dan membuat pola

<p>4.9 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Landasan dan asas koperasi • Tujuan koperasi • Ciri-ciri koperasi • Prinsip-prinsip koperasi • Fungsi dan peran koperasi • Jenis-jenis usaha koperasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
Pengelolaan Koperasi	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat organisasi koperasi • Sumber permodalan koperasi • Sisa Hasil Usaha (SHU) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur pendirian koperasi • Ranapan pendirian/ pengembangan koperasi

15 JP

PERHITUNGAN MINGGU / JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran :Ekonomi
 Kelas :X IIS
 Semester : GASAL
 TahunAjaran : 2015/ 2016

Mengajar per minggu untuk setiap kelas : **3 jam pembelajaran**

HARI	JUMAT				SABTU				
	IIS 1	IIS 2	IIS 3	IIS 4	IIS 1	IIS 2	IIS 3	IIS 4	
JUMLAH JP				3	3				

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU DALAM SEMESTER	MINGGU TIDAK EFEKTIF	JUMLAH MINGGU EFEKTIF	JUMLAH HARI EFEKTIF	JUMLAH JAM EFEKTIF
1	JULI	2	0	2	2	6
2	AGUSTUS	4	0	4	4	12
3	SEPTEMBER	4	0	4	4	12
4	OKTOBER	5	0	5	5	15
5	NOPEMBER	4	0	4	4	12
6	DESEMBER	5	2	3	3	9
JUMLAH :		24	2	22	22	66

KI : KI 1, KI 2, KI 3, KI 4	:		
KD : 3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	:	12 jam pelajaran	
KD : 3.2 Menganalisis masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi	:	6 jam pelajaran	
KD: 3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dalam kegiatan ekonomi	:	9 jam pelajaran	
KD : 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar		18 jam pelajaran	
Ulangan harian	:	6 Jam pelajaran	
Ulangan akhir semester	:	3 jam pelajaran	
ulangan tengah semester		3 jam pelajaran	
remidi		6 jam pelajaran	
cadangan	:	3 jam pelajaran	
JUMLAH	:	45 jam pelajaran	21 jam pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/ Semester	:	X IIS / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	:	Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi
Sub Materi	:	a. Pengertian ilmu ekonomi b. Pembagian ilmu ekonomi c. Prinsip ekonomi d. Motif ekonomi
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi.
2. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Mengidentifikasi prinsip ekonomi
4. Mengidentifikasi motif ekonomi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator			
1.	3.5 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	3.5.1	Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi.	3.5.2	Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
		3.5.3	Mengidentifikasi prinsip ekonomi	3.5.4	Mengidentifikasi motif ekonomi
2.	4.5. Menyajikan konsep ilmu ekonomi	4.5.1	Menyajikan pengertian ilmu ekonomi	4.5.2	Menyajikan pembagian ilmu ekonomi
		4.5.3	Menyajikan prinsip ekonomi	4.5.4	Menyajikan motif ekonomi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Ilmu Ekonomi (terlampir)

1. Pengertian ilmu ekonomi

Ilmu ekonomi secara sistematis mempelajari tingkah laku manusia dalam usahanya untuk mengalokasikan sumber – sumber daya yang terbatas guna mencapai tujuan tertentu (ADAM SMITH)

Ilmu ekonomi adalah ilmu atau studi yang mempelajari kehidupan manusia sehari – hari (ALFRED MARSHALL)

Ilmu ekonomi adalah ilmu pilihan, ilmu ini mempelajari bagaimana orang memilih menggunakan sumber produksi yang langka atau terbatas untuk memproduksi berbagai komoditi dan menyalurkannya keberbagai anggota masyarakat untuk segera dikonsumsi (PAUL A SAMUELSON)

Ilmu ekonomi adalah disiplin ilmu yang sayang sekali bila tidak diperlukan secara ilmiah karena para tokoh terkemukanya sibuk mengurus solusi – solusi untuk menghadapi masalah – masalah mendesak zaman itu (VON NEUMANN dan MORGENSTERN)

Ilmu ekonomi adalah suatu ilmu yang mempelajari masyarakat dalam usahanya untuk mencapai kemakmuran (kemakmuran suatu keadaan dimana manusia dapat memenuhi kebutuhannya, baik barang – barang maupun jasa) (M. MANULANG)

2. Pembagian ilmu ekonomi

a. Ilmu ekonomi positif

Merupakan ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan tanpa memasukkan aspek non ekonomi seperti agama, pandangan hidup, etika, hukum, filsafat, dan politik. Berpandanan murni yang menitik beratkan pada untung dan rugi dari setiap kegiatan, dan hanya menjelaskan peristiwa-peristiwa ekonomi yang terdapat dalam masyarakat secara apa

adanya, tanpa dikaitkan dengan aspek nonekonomi. Contohnya analisis dalam ilmu ekonomi positif adalah jika permintaan meningkat menyebabkan harga naik.

b. Ilmu ekonomi normatif

Ilmu yang mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan dengan cara mengembangkan teori-teori yang memuat unsur-unsur nonekonomi. Cakupannya lebih luas dari ilmu ekonomi positif. Biasanya berupa pernyataan-pernyataan ekonomi ekonomi yang menunjukkan apa yang seharusnya terjadi. Contohnya harga terbentuk karena adanya permintaan dan penawaran.

c. Teori ekonomi

Adalah cabang ekonomi yang bertugas menyusun model analisis ekonomi untuk menerangkan perilaku sistem perekonomian secara garis besar. Manfaat teori ekonomi terasa sekali bagi seseorang yang akan menetapkan suatu kebijaksanaan ekonomi atau bagi seorang pengamat ekonomi. Ruang lingkupnya meliputi

1) Ekonomi makro

Bagian dari teori ekonomi yang mempelajari perilaku perekonomian secara agregat atau keseluruhan. Misalnya permintaan masyarakat, produksi nasional, pendapatan nasional dll

2) Ekonomi mikro

Bagian dari teori ekonomi yang mempelajari perilaku perekonomian secara individual. Misalnya perilaku rumah tangga produsen dan konsumen

d. Ekonomi terapan

Ekonomi terapan adalah cabang ilmu ekonomi yang bertugas menggunakan hasil-hasil pemikiran teori ekonomi, untuk menerangkan keterangan-keterangan nyata yang dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif.

3. Prinsip ekonomi

Prinsip ekonomi dapat diartikan dengan tindakan untuk mendapatkan hasil yang maksimum dengan pemanfaatan biaya tertentu. Atau dengan faktor produksi tertentu berusaha untuk mendapatkan hasil produksi yang maksimal. Prinsip ekonomi harus diberlakukan sesuai dengan faktor kelangkaan yang telah kita bicarakan sebelumnya. Didorong dengan faktor kelangkaan, maka faktor-faktor produksi yang ada harus digunakan semaksimal mungkin dalam rangka menghasilkan barang dan jasa.

Ciri-ciri prinsip ekonomi

1. Selalu bersikap hemat
2. Selalu menentukan skala prioritas (kebutuhan yang mendesak atau penting didahulukan dan diurutkan sampai kebutuhan yang tidak penting dan tidak mendesak)
3. Selalu bertindak dengan rasional dan ekonomis (melalui perencanaan yang matang)
4. Selalu bertindak dengan prinsip cost and benefit (pengeluaran biaya diikuti dengan hasil yang ingin diperoleh)

4. Motif ekonomi

Motif ekonomi adalah dorongan untuk melakukan tindakan ekonomi dalam rangka mencapai kemakmuran. Dengan motif ekonomi orang melakukan kegiatan ekonomi, misalnya memproduksi suatu barang atau menjalankan sebuah perusahaan. Akan tetapi yang jelas motif ekonomi mula-mula adalah dorongan untuk kesejahteraan diri sendiri dan keluarga. Setelah hasrat diri terpenuhi barulah muncul kehendak mensejahterakan pihak lain, atupun tetap ada hubungannya dengan yang termotivasi

Motif ekonomi adalah alasan ataupun tujuan seseorang sehingga seseorang itu melakukan tindakan ekonomi. Motif ekonomi terbagi dalam 2 aspek:

1. Motif intrinsik, disebut sebagai suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas kemauan sendiri.
2. Motif ekstrinsik, disebut sebagai suatu keinginan untuk melakukan tindakan ekonomi atas dorongan orang lain.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Make-A Match
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Lembar siswa yang berisi soal Make-A Match berpasangan
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan pengertian ilmu ekonomi Pengertian Ilmu Ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Prinsip ekonomi, Motif ekonomi

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Yuliana Sudremi. 2014. *Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.
- b. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya halaman 06
- c. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru melakukan perkenalan dan presensi. 4. Peserta didik diminta untuk menuliskan nama dan nomor presensi pada kertas warna yang dibagikan oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan wacana yang telah dipersiapkan dalam <i>slide power point</i> tentang konsep ilmu ekonomi. b. Peserta didik memperhatikan 2. Menanya <p>Peserta didik melakukan sesi Tanya jawab</p> 3. Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan beberapa kartu 	110 menit

	<p>yang berisi beberapa konsep atau topik.</p> <p>b. Peserta didik dibagikan kartu-kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban. Setiap peserta didik mendapatkan satu kartu</p> <p>c. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang</p> <p>d. Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik membangun pemahaman dan mementukan jawaban dari tugas yang telah diberikan</p> <p>b. Setiap peserta didik mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban)</p> <p>c. Peserta didik yang mempu mencocokan kartunya sebelum batas waktu diberi point</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik yang sudah</p>	
--	---	--

	menemukan pasangan dari kartunya diminta maju kedepan untuk memeparkan jawabannya	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi. b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini. 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Pengetahuan Mampu menjawab tes benar atau salah.	Tes Tulis	Kuis
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Jawaban
1.	Menunjukkan sikap disiplin dan peduli dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Disiplin dalam menganalisis informasi maupun dalam pembelajaran	1	
		2. Peduli selama pembelajaran	1	

- d. Instrumen : *Lampiran I*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran I*
- 2. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 - b. Bentuk Instrumen : Benar atau salah
 - c. Kisi-kisi :

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Soal	Jawaban
Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	1. Mendeskripsikan asal mula kata ekonomi	1. Ekonomi berasal bahasa Yunani dari kata oikos dan nomos.	Rumah Tangga
		2. Mendeskripsikan pengertian ekonomi	2. Kegiatan manusia dalam	Pengertian ekonomi

			upaya dalam upaya untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas	
		3. Mendeskripsikan asal mula kata ekonomi	3. Oikonomia	Aturan rumah tangga
	2. Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi	4. Mendeskripsikan ilmu ekonomi positif	4. Analisis ekonomi yang menggambarkan keadaan yang sebenarnya (sesuai fakta) dalam perekonomian tidak dikaitkan dengan aspek non ekonomi	Ekonomi deskriptif
	3.	5. Mendeskripsikan ilmu ekonomi positif	5. Ilmu yang mempelajari kegiatan dalam memenuhi kebutuhan	Ilmu ekonomi normatif

			dengan cara mengembangkan teori-teori yang memuat unsur-unsur non ekonomi	
		6. Mendeskripsikan pengertian ekonomi terapan	6. Ilmu yang mengkaji penerapan teori-teori ekonomi yang ada dalam kegiatan ekonomi	Ekonomi terapan
		7. Mendeskripsikan pengertian ekonomi makro	7. Teori ekonomi yang membahas masalah ekonomi secara keseluruhan	Ekonomi Makro
		8. Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro	8. Ilmu ekonomi yang meneliti bagaimana berbagai keputusan dan perilaku kegiatan ekonomi individu yang terjadi pada	Ekonomi mikro

			bidang-bidang tertentu	
		9. Mendeskripsikan pengertian ekonomi moneter	9. Ilmu ekonomi yang secara khusus mempelajari tentang fungsi, sifat, peranan, permasalahan mekanisme moneter, dan pengaruh uang terhadap aktivitas perekonomian suatu Negara disebut	Ilmu ekonomi moneter
	4. Mendeskripsikan prinsip ekonomi	10. Mendeskripsikan pengertian tindakan ekonomi	10. Kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup agar mencapai kemakmuran dengan dilandaskan prinsip ekonomi	Tindakan ekonomi
		11. Mendeskripsikan	11. Menyalurkan	Distribusi

		macam-macam tindakan ekonomi	barang dari produsen ke konsumen	
		12. Mendeskripsikan macam-macam tindakan ekonomi	12. Yang memakai, menghabiskan, dan mengurangi kegunaan dari suatu barang	Konsumsi
	5. Mendeskripsikan motif ekonomi	13. Mendeskripsikan pengertian motif ekonomi	13. Segala sesuatu yang mendorong manusia untuk melakukan tindakan atau kegiatan ekonomi dalam rangka mencapai kemakmuran	Motif Ekonomi
		14. Mendeskripsikan macam-macam motif ekonomi	14. Contoh: ibu rumah tangga memakai perhiasan dan membeli mobil mewah dengan maksud agar dipandang sebagai orang yang paling kaya di lingkungannya	Motif penghargaan

		15. Mendeskripsikan macam-macam motif ekonomi	15. Contoh: seorang ibu membuka warung makannya dari pagi sampai larut malam agar mendapatkan keuntungan yang lebih besar	Motif untuk mendapatkan keuntungan
		16. Mendeskripsikan macam-macam motif ekonomi	16. Contoh: seorang kepala desa memberikan sembako kepada warganya agar mau mendukung kembali dalam pemilihan kepala desa periode sebelumnya	Motif memperoleh kekuasaan
	6. Mendeskripsikan prinsip ekonomi	17. Mendeskripsikan pengertian prinsip ekonomi	17. Berusaha dengan pengorbanan sekecil-kecilnya untuk memperoleh hasil tertentu, atau dengan pengorbanan tertentu untuk	Prinsip ekonomi

			memperoleh hasil maksimal	
--	--	--	------------------------------	--

a. Instrumen : *Lampiran II*

b. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

ii. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

c. Kisi-kisi :

KD	Indikator	Butir Instrumen
I. Menyajikan an Konsep Ilmu Ekonomi	1. Menyajikan pengertian ilmu ekonomi 2. Menyajikan pembagian ilmu ekonomi 3. Menyajikan prinsip ekonomi 4. Menyajikan motif ekonomi	1 dan 2

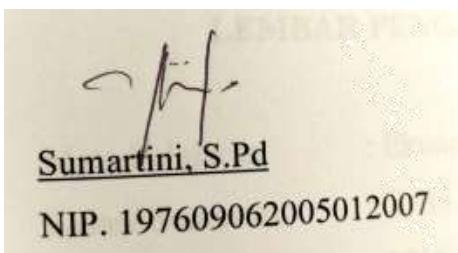
d. Instrumen : *Lampiran III*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran III*

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai : Menunjukkan sikap jujur dan peduli

NO	NAMA	ASPEK		KETERANGAN
		JUJUR	PEDULI	
1.				
2.				
3.				
4.				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Kolom aspek sikap sosial diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

2 = sangat baik

1 = baik

1 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Mendefinisikan pengertian ilmu ekonomi
2. Mengidentifikasi pembagian ilmu ekonomi
3. Mengidentifikasi prinsip ekonomi
4. Mengidentifikasi motif ekonomi

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Intrumen : Benar Salah

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Pengertian ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none">a. Dalam bahasa Yunani, Oikos berarti aturan. (Salah, rumah tangga)b. Secara luas ekonomi mempelajari kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhannya. (Benar)c. Adam Smith berpendapat bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang bagaimana masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang selalu terbatas atau langka. (Salah, Mankiw).d. Ilmu ekonomi adalah ilmu atau studi yang mempelajari tentang kehidupan manusia sehari-hari adalah pendapat dari Prof. P.A. Samuelson. (Salah, Alfred Marshall).e. Bapak Ilmu Ekonomi adalah Adam Smith. (Benar)

LAMPIRAN IV

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan definisi ilmu ekonomi.
2. Menyajikan analisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi.

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Intrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat
	7	Kelengkapan data					4 = sangat tepat
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat

					4 = sangat tepat
11	Penggunaan bahasa				1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
12	Tampilan presentasi				1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai					

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/ Semester	:	X/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	:	Mendeskripsikan Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Sub Materi	:	Kebutuhan dan Alat Pemuas, Kelangkaan
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit (3JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan.
2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan manusia
3. Menjelaskan pengertian alat pemuas kebutuhan.
4. Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan
5. Menjelaskan pengertian kelangkaan
6. Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	3.5.1 Menjelaskan pengertian kebutuhan. 3.5.2 Menjelaskan macam-macam kebutuhan manusia 3.5.3 Menjelaskan pengertian alat pemuas kebutuhan. 3.5.4 Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan 3.5.5 Menjelaskan pengertian kelangkaan 3.5.6 Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya.	4.5.1 Menyajikan pengertian kebutuhan. 4.5.2 Menyajikan alat pemuas kebutuhan. 4.5.3 Menyajikan kelangkaan

C. MATERI PEMBELAJARAN

A. Kebutuhan Manusia

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Inti masalah ekonomi yaitu kebutuhan manusia beraneka ragam dan tidak terbatas jumlahnya dibandingkan dengan alat pemenuhan kebutuhan yang terbatas. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia tidak terbatas diantaranya sifat alami manusia, tingkat pendapatan, faktor lingkungan, lingkungan social, kemajuan teknologi informasi, akulturasi budaya, dan perdagangan internasional.

Macam-macam kebutuhan manusia:

- a. Kebutuhan menurut intensitas kegunaan, yaitu kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.
- b. Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya, yaitu kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa yang akan datang/ masa depan.
- c. Kebutuhan menurut sifatnya, yaitu kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.
- d. Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan, yaitu kebutuhan individu dan kebutuhan kelompok.

B. Alat Pemuas Kebutuhan

Alat pemuas atau benda pemuas kebutuhan manusia dapat berupa barang atau jasa. Pengertian atau definisi dari alat pemuas kebutuhan yang berupa barang adalah jenis alat pemuas kebutuhan manusia yang dapat dilihat oleh mata, diraba, dan ditimbang misalnya, motor, meja, kursi, televisi, kulkas. Sedangkan pengertian dari alat pemuas kebutuhan manusia yang berupa jasa adalah alat pemuas kebutuhan manusia yang tidak bisa diraba, tidak bisa dilihat oleh mata, namun dapat dirasakan. Misalnya jasa pijat, jasa tukang rambut dan lain sebagainya.

Macam-macam barang atau benda sebagai alat pemuas kebutuhan dapat diklasifikasi sebagai berikut:

- 1) Dari segi cara memperoleh: barang ekonomi, barang bebas, dan barang illith.
- 2) Dari segi cara penggunaan: barang konsumsi dan barang produksi.
- 3) Dari segi hubungannya dengan barang lain: barang substitusi dan barang komplementer.

- 4) Dari segi proses pembuatannya: barang mentah, barang setengah jadi, dan barang jadi.

Kegunaan barang dapat diklasifikasi sebagai berikut:

- 1) Kegunaan bentuk (*form utility*)
- 2) Kegunaan tempat (*place utility*)
- 3) Kegunaan kepemilikan (*ownership utility*)
- 4) Kegunaan waktu (*time utility*)
- 5) Kegunaan pelayanan (*service utility*)
- 6) Kegunaan dasar (*elementary utility*)

C. Kelangkaan Sumber Daya

Kelangkaan dapat diartikan sebagai suatu kondisi ketika kebutuhan manusia sangat tidak terbatas sementara sumber daya untuk memenuhi kebutuhan tersebut sangat terbatas jumlahnya (Bambang Widjajanta dan Aristanti Widyaningsih, 2009: 7). Menurut Mintasih Indriayu (2009: 12-13), kelangkaan dapat diartikan adanya ketidakseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan sumber daya ekonomi yang ada, karena jumlah kebutuhan beragam dan terus meningkat, sementara itu jumlah sumber daya ekonomi (alat pemenuh kebutuhan) sangat terbatas.

Kelangkaan menurut ilmu ekonomi mengandung dua pengertian, yaitu:

1. Langka, karena jumlahnya tidak mencukupi dibandingkan dengan jumlah kebutuhan.
2. Langka, karena untuk mendapatkannya dibutuhkan pengorbanan.

Faktor-faktor penyebab kelangkaan antara lain karena faktor keterbatasan sumber daya, perbedaan letak geografis, ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tingkat produksi, rendahnya kemampuan produksi, lambatnya perkembangan teknologi, dan terjadinya bencana alam. Sumber daya terdiri dari sumber daya alam, sumber daya modal, dan sumber daya manusia.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model :
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Video

2. Alat dan Bahan:

- a. Laptop
- b. LCD
- c. Spidol
- d. Papan tulis
- e. Powerpoint yang berisi materi pembelajaran, aspek penilaian, dan tujuan pembelajaran.

F. SUMBER BELAJAR

- a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya halaman 10.
- b. Alam S, 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013*. Bandung: Erlangga, halaman 08. Bambang Widjajanta dan Aristanti Widyaningsih. 2009. *Mengasah Kemampuan Ekonomi untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- c. Mintasih Indriayu. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Hal 13-21.
- d. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan topik yang akan dibahas. 	115 menit

	<p>b. Peserta didik diminta untuk memperhatikan video tentang kelangkaan</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik melakukan sesi Tanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi mengenai faktor-faktor penyebab kelangkaan</p> <p>b. Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, baik buku atau internet</p> <p>c. Guru mendampingi diskusi peserta didik.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik menyajikan hasil diskusinya di depan kelas</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</p>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	<p>Sikap Sosial</p> <p>a. Kerja keras dalam pembelajaran</p> <p>b. Peduli dalam pembelajaran</p>	Penilaian diri.	Selama pembelajaran dan diskusi

3.	Pengetahuan Mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan.	Tes Tulis	Uraian
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang telah didiskusikan.	Portofolio	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri.
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap kerja keras dan peduli dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Kerja keras dalam menganalisis informasi maupun dalam pembelajaran	1
		2. Peduli dalam membantu peserta didik yang lain selama pembelajaran	1

d. Instrumen : *Lampiran I*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran I*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal

1.	a) Kebutuhan. b) Kelangkaan.	5	a) Pengertian kebutuhan dan kelangkaan (1). b) Macam-macam kebutuhan (2). c) Contoh kebutuhan menurut intensitasnya (3). d) Factor-faktor yang menyebabkan kelangkaan (4).
----	---------------------------------	---	---

d. Instrumen : *Lampiran II*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

3. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Portofolio

b. Bentuk Instrumen : *rating Scales*

c. Kisi-kisi :

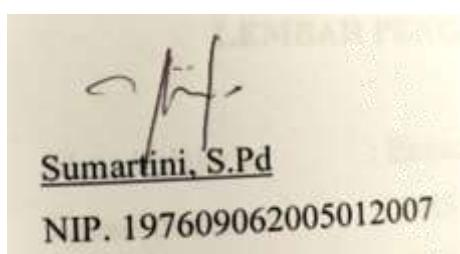
No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan kebutuhan manusia. b) Menyajikan kelangkaan.	1, 2, 3.

d. Instrumen : *Lampiran III*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran III*

Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 08 Agustus 2016



Mahasiswa PPL



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai : Menunjukkan sikap kerja keras dan peduli
Indikator Sikap :

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok
3. Menerima perbedaan pendapat dengan orang lain

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru ketika proses pembelajaran				
2	Saya ikut mencari jawaban dari pertanyaan saat diskusi dalam kelompok				
3	Saya dapat menerima perbedaan pendapat teman saya terkait dengan solusi dalam menghadapi kelangkaan				
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan :

Skor 4 apabila sangat setuju

Skor 3 apabila setuju

Skor 2 apabila kurang setuju

Skor 1 apabila tidak setuju

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Butir Nilai :

1. Menjelaskan pengertian kebutuhan.
2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan manusia
3. Menjelaskan pengertian alat pemus kebutuhan.
4. Mendeskripsikan macam-macam alat pemus kebutuhan
5. Menjelaskan pengertian kelangkaan
6. Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan

Teknik Penilaian : Tes Lisan.

Bentuk Intrumen : Uraian.

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Kebutuhan.	<ol style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian kebutuhan dan alat pemus kebutuhan menurut Anda!2. Sebut dan jelaskan macam-macam kebutuhan manusia!3. Berikan contoh kebutuhan menurut intensitasnya dan subjeknya!
2.	Kelangkaan.	Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!

PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Menganalisis kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang.	Menjelaskan pengertian kebutuhan dan kelangkaan.	C2	Tes Tulis	Jelaskan pengertian kebutuhan dan kelangkaan menurut Anda!	Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Inti masalah ekonomi yaitu kebutuhan manusia beraneka ragam dan tidak terbatas jumlahnya dibandingkan dengan alat pemuas kebutuhan	

					<p>yang terbatas.</p> <p>Kelangkaan merupakan suatu kondisi ketika kebutuhan manusia sangat tidak terbatas sementara sumber daya untuk memenuhi kebutuhan tersebut sangat terbatas jumlahnya</p>	
	Macam-macam kebutuhan manusia.	C2	Tes Tulis	Sebut dan jelaskan macam-macam kebutuhan manusia!	<p>Macam-macam kebutuhan manusia:</p> <p>a. Kebutuhan menurut intensitas kegunaan, yaitu kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.</p> <p>b. Kebutuhan menurut</p>	

				<p>waktu pemenuhannya, yaitu kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa yang akan datang/ masa depan.</p> <p>c. Kebutuhan menurut sifatnya, yaitu kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.</p> <p>d. Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan, yaitu kebutuhan individu dan kebutuhan kelompok.</p>	
--	--	--	--	--	--

	Contoh kebutuhan menurut intensitasnya.		Tes Tulis	Berikan contoh kebutuhan menurut intensitasnya!	Contoh kebutuhan menurut intensitasnya: a. Kebutuhan primer: sandang, pangan, papan, pendidikan, dll. b. Kebutuhan sekunder: kipas angin, radio, tv, meja, kursi dll. c. Kebutuhan tersier: perhiasan, kapal pesiar dll.	
	Faktor-faktor penyebab kelangkaan.		Tes Tulis	Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!	Faktor-faktor penyebab kelangkaan antara lain karena faktor keterbatasan sumber daya, perbedaan letak geografis,	

					ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tingat produksi, rendahnya kemampuan produksi, lambatnya perkembangan teknologi, dan terjadinya bencana alam.	
--	--	--	--	--	---	--

LAMPIRAN III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan kebutuhan manusia.
2. Menyajikan kelangkaan sumber ekonomi.
3. Menyajikan biaya peluang.

Teknik Penilaian : Potofolio

Bentuk Intrumen : *Rating Scales*

Nama Peserta Didik :

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Penyampaian materi mudah difahami				
2	Penguasaan materi presentasi yang disampaikan.				
3	Kelancaran dalam menjawab pertanyaan teman.				
4	Kesesuaian materi presentasi dengan KD.				
Jumlah Skor					
Nilai					

Rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria
1.	Penyampaian materi mudah	Semua pendengar atau audience

	difahami	memahami apa yang disampaikan oleh pembicara.
2.	Penguasaan materi presentasi yang yang disampaikan.	Pembicara dapat menjelaskan semua materi presentasi secara detail dan mendalam kepada audience.
3.	Kelancaran dalam menjawab pertanyaan.	Pembicara tidak gagap dalam menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh audience.
4.	Kesesuaian materi presentasi dengan KD.	Materi presentasi sesuai dengan KD

Perhitungan skor akhir keterampilan

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/ Semester	:	X/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	:	Mendeskripsikan Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Sub Materi	:	Pilihan dan Biaya Peluang
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit (3JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian pilihan
2. Menjelaskan pengertian skala kebutuhan
3. Mengidentifikasi biaya peluang
4. Mendeskripsikan pengertian ekonomi syariah
5. Mendeskripsiakan tujuan ekonomi syariah
6. Mendeskripsiakan prinsip ekonomi syariah
7. Mendeskripsiakan karakteristik ekonomi syariah

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Menganalisis konsep dasar ilmu ekonomi	<ul style="list-style-type: none">3.5.1 Menjelaskan pengertian pilihan3.5.2 Menjelaskan pengertian skala kebutuhan3.5.3 Mengidentifikasi biaya peluang3.5.4 Mendeskripsiakan pengertian ekonomi syariah3.5.5 Mendeskripsiakan tujuan ekonomi syariah3.5.6 Mendeskripsiakan prinsip ekonomi syariah3.5.7 Mendeskripsiakan karakteristik ekonomi syariah
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis konsep dasar ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none">4.5.1 Menyajikan hasil diskusi di buku tulis masing-masing peserta didik.4.5.2 menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

C. MATERI PEMBELAJARAN

PERMASALAHAN MANUSIA DALAM BIDANG EKONOMI

1. Pilihan (Choice)

Dalam memenuhi berbagai kebutuhan, manusia sering dihadapkan pada berbagai alternatif. Untuk memilih suatu alternatif, ia harus meninggalkan alternatif yang lain. Dalam memilih suatu alternatif, manusia senantiasa memilih alternatif yang paling menguntungkan.

2. Skala Prioritas Kebutuhan

Skala prioritas kebutuhan adalah suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya hingga tak dapat ditunda pemenuhannya. Prioritas kebutuhan yang baik disusun dengan urut-urutan tingkat kebutuhan sebagai berikut:

- a. Prioritas pertama yaitu kebutuhan primer (kebutuhan pokok) dan kebutuhan sekarang.
- b. Prioritas kedua yaitu kebutuhan sekunder (pelengkap) dan kebutuhan yang akan datang.
- c. Prioritas ketiga yaitu kebutuhan tersier (mewah).

Hal-hal yang dapat mempengaruhi skala prioritas:

- 1) Tingkat urgensinya
- 2) Kesempatan yang dimiliki
- 3) Pertimbangan masa depan
- 4) Kemampuan diri
- 5) Tingkat pendapatan
- 6) Status social

3. Biaya Peluang

Biaya peluang muncul ketika seseorang dihadapkan pada beberapa pilihan dan dia harus memilih salah satunya. Oleh karena itu Biaya peluang atau biaya ekonomi adalah suatu ukuran dari biaya ekonomi yang harus dikeluarkan dalam rangka memproduksi suatu barang atau jasa tertentu dalam kaitannya dengan alternatif lain yang harus dikorbankan. Misalnya jika kita memilih menggunakan uang kita untuk membeli makanan, maka kita kehilangan biaya peluang untuk membeli pakaian dari uang tadi. Singkatnya, biaya peluang merupakan biaya yang dikorbankan untuk memperoleh sesuatu yang lain.

Ada perbedaan antara biaya peluang dengan biaya sehari hari yaitu adalah suatu ukuran dari biaya ekonomi yang harus dikeluarkan dalam rangka memproduksi suatu barang atau jasa tertentu dalam kaitannya dengan alternatif lain yang harus dikorbankan. Sedangkan biaya sehari hari adalah pilihan atau kepentingan yang harus selalu menjadi prioritas dan tidak bisa dikorbankan demi kepentingan lain.

4. Ekonomi Syariah

Ekonomi Syariah adalah Ilmu yang mempelajari perilaku ekonomi manusia yang perlakunya diatur berdasarkan aturan agama Islam dan didasari dengan tauhid sebagaimana dirangkum dalam rukun iman dan rukun Islam. Berbeda dari kapitalisme karena islam menentang eksplorasi oleh pemilik modal terhadap buruh yang miskin, dan melarang penumpukan kekayaan. Selain itu ekonomi dalam kacamata islam merupakan tuntutan kehidupan sekaligus anjuran yang memiliki dimensi ibadah.

a. Prinsip Dasar Ekonomi Syariah

1) Tauhid

Tauhid merupakan dasar pijakan ekonomi syariah. Karena setiap muslim, dalam menjalankan kegiatan apapun, pijakan dan dasarnya adalah wujud dari penghambaan kepada Sang Khalik.

Atas dasar prinsip itulah, seorang muslim dalam menjalankan aktivitas ekonominya pun mengacu pada aspek Tauhid ini, yaitu sebagai salah satu bentuk ibadah dan penghambaan kepada Allah SWT.

2) Maslahah Dan Falah

Dalam Islam, tujuan Syariah Islam atau yang biasa disebut dengan maqashid syariahadalah mewujudkan kemaslahatan untuk mencapai tingkatan yang lebih tinggi, yaitu FALAH. Falah dalam dimensi dunia berarti sebagai kelangsungan hidup, kebebasan dari kemiskinan, pengetahuan yang bebas dari segala kebodohan, serta kekuatan dan kehormatan.Sedangkan untuk dimensi akhirat falah mencakup kelangsungan hidup yang abadi, kesejahteraan abadi dan kemuliaan abadi.

Maslahah adalah segala sesuatu yang mengandung dan mendatangkan manfaat.Dalam ushul fiqh didefinisikan sebagai

jalbul manfaah wal darul mafsdah (menarik manfaat dan menolak kemadharatan). Sehingga dengan prinsip ini Islam menolak segala kativitas ekonomi yang mendatangkan mafsdah (kerusakan), karena bertentangan dengan maslahah.

3) Khalifah (Wakil Allah Di Bumi)

Manusia diciptakan Allah untuk menjadi khalifah (wakil Allah) di muka bumi, yang diantara tugasnya adalah mengelola alam dan memakmurkan bumi sesuai dengan titah dan syariah Allah.

4) Al-Amwal (Harta)

Berdasarkan konsep ekonomi Islam, Allah sebagai pemilik harta yang hakiki, sedangkan kepemilikan manusia bersifat relatif, artinya manusia hanyalah sebagai penerima titipan (pemegang amanah) yang kelak harus mempertanggung jawabkannya di hadapan Allah SWT.

5) Adil (Keadilan)

Allah yang menurunkan Islam sebagai system kehidupan bagi seluruh umat manusia menekankan pentingnya penegakan keadilan dalam setiap sektor, baik ekonomi maupun sosial. Komitmen syariah Islam terhadap keadilan sangat jelas, terlihat diantaranya dari banyaknya ayat-ayat dan hadits-hadits yang berbicara tentang keadilan, baik dalam Al-Qur'an maupun dalam Sunnah. Bahkan keadilan merupakan suatu persyaratan bagi seorang muslim, untuk menggapai derajat taqwa kepada Allah SWT.

6) Ukhuwah (Persaudaraan)

Al-Qur'an dan Sunnah mengajarkan ukhuwah (persaudaraan) antara sesama manusia, khususnya sesama muslim. Karena pada dasarnya setiap mu'min adalah saudara bagi mu'min lainnya

Dalam ekonomi islam kemaslahatan sangat dipentingkan dalam mewujudkan kesejahteraan tidak saja bagi pengelola modal tetapi juga kepada pemilik modal dan juga sebaliknya, oleh sebab itu dalam ekonomi islam sangat menentang keras dengan konsep bunga yang di praktikkan oleh ekonomi kapitalis. Sebagai penggantinya dalam ekonomi islam menawarkan prinsip bagi hasil (mudharabah),

Prinsip Musyarakah, Prinsip Wadiah, Prinsip Jual Beli, Prinsip Kebajikan.

- 1) Prinsip mudharabah yaitu perjanjian antara dua pihak dimana pihak pertama sebagai pemilik dana / sahibul mal dan pihak kedua sebagai pengelola dana / mudharib untuk mengelola suatu kegiatan ekonomi dengan menyepakati nisbah bagi hasil atas keuntungan yang akan diperoleh sedangkan kerugian yang timbul adalah resiko pemilik dana sepanjang tidak terdapat bukti bahwa mudharib melakukan kecurangan atau tindakan yang tidak amanah (misconduct)
- 2) Prinsip Musyarakah yaitu perjanjian antara pihak-pihak untuk menyertakan modal dalam suatu kegiatan ekonomi dengan pembagian keuntungan atau kerugian sesuai nisbah yang disepakati

Musyarakah dapat bersifat tetap atau bersifat temporer dengan penurunan secara periodik atau sekaligus diakhir masa proyek.

- 3) Prinsip Wadiah adalah titipan dimana pihak pertama menitipkan dana atau benda kepada pihak kedua selaku penerima titipan dengan konsekuensi titipan tersebut sewaktu-waktu dapat diambil kembali, dimana penitip dapat dikenakan biaya penitipan. Berdasarkan kewenangan yang diberikan maka wadiah dibedakan menjadi wadiah ya dhamanah yang berarti penerima titipan berhak mempergunakan dana/barang titipan untuk didayagunakan tanpa ada kewajiban penerima titipan untuk memberikan imbalan kepada penitip dengan tetap pada kesepakatan dapat diambil setiap saat diperlukan, sedang disisi lain wadiah amanah tidak memberikan kewenangan kepada penerima titipan untuk mendayagunakan barang/dana yang dititipkan.

- 4) Prinsip Jual Beli (Al Buyu') yaitu terdiri dari :

- Murabahah yaitu akad jual beli antara dua belah pihak dimana pembeli dan penjual menyepakati harga jual yang terdiri dari harga beli ditambah ongkos pembelian dan keuntungan bagi penjual. Murabahah dapat dilakukan secara tunai bisa juga secara bayar tangguh atau bayar dengan angsuran.

- Salam yaitu pembelian barang dengan pembayaran dimuka dan barang diserahkan kemudian
- Ishtisna' yaitu pembelian barang melalui pesanan dan diperlukan proses untuk pembuatannya sesuai dengan pesanan pembeli dan pembayaran dilakukan dimuka sekaligus atau secara bertahap.

Jasa-Jasa terdiri dari :

- Ijarah yaitu kegiatan penyewaan suatu barang dengan imbalan pendapatan sewa, bila terdapat kesepakatan pengalihan pemilikan pada akhir masa sewa disebut Ijarah mumtahiya bi tamlik(sama dengan operating lease)
- Wakalah yaitu pihak pertama memberikan kuasa kepada pihak kedua (sebagai wakil) untuk urusan tertentu dimana pihak kedua mendapat imbalan berupa fee atau komisi.
- Kafalah yaitu pihak pertama bersedia menjadi penanggung atas kegiatan yang dilakukan oleh pihak kedua sepanjang sesuai dengan yang diperjanjikan dimana pihak pertama menerima imbalan berupa fee atau komisi (garansi).
- Sharf yaitu pertukaran /jual beli mata uang yang berbeda dengan penyerahan segera /spot berdasarkan kesepakatan harga sesuai dengan harga pasar pada saat pertukaran

Prinsip Kebajikan yaitu penerimaan dan penyaluran dana kebajikan dalam bentuk zakat infaq shodaqah dan lainnya serta penyaluran alqardul hasan yaitu penyaluran dan dalam bentuk pinjaman untuk tujuan menolong golongan miskin dengan penggunaan produktif tanpa diminta imbalan kecuali pengembalian pokok hutang.

b. Tujuan Ekonomi Islam

Menurut Muhammad Umar Chapra, salah seorang ekonom muslim, tujuan kegiatan ekonomi tersebut dapat dirumuskan menjadi 4 macam.

- 1) Kegiatan ekonomi atau muamalah bertujuan untuk memperoleh kesejahteraan ekonomi dalam batas-batas, norma-norma moral islami. Agama Islam memperbolehkan manusia untuk menikmati rizki dari Allah namun tidak boleh berlebihan dalam pola konsumsi. Di samping itu Allah SWT mendorong hamba-

Nya untuk bekerja keras mencari rizki setelah melakukan shalat Jum'at. (QS. 62:10). Setiap usaha yang dilakukan oleh manusia seperti bertani, berdagang dan usaha-usaha lainnya dianggap sebagai ibadah, hal ini menunjukkan bahwa usaha untuk memperoleh pertumbuhan ekonomi yang lebih baik harus menjadi salah satu tujuan masyarakat muslim.

- 2) Tatanan ekonomi yang diusahakan bertujuan untuk membina persaudaraan dan menegakkan keadilan universal. Kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh manusia jangan sampai menimbulkan rasa permusuhan, perang dan ketidakadilan ekonomi sebagaimana yang masih banyak dijumpai pada saat ini. "Dengan adanya rasa persaudaraan sesama umat manusia, tidak akan timbul perebutan sumber-sumber ekonomi dan yang adalah bertolong-tolongan untuk kesejahteraan bersama. (QS. 5:2)
- 3) Distribusi pendapatan yang seimbang. Islam mempunyai komitmen yang tinggi terhadap persaudaraan manusia dan keadilan, oleh karena itu, ketidakadilan ekonomi tidak dibenarkan dalam Islam. Ketidakmerataan ekonomi tersebut hanya akan diruntuhkan rasa persaudaraan antarsesama manusia yang ingin dibina oleh Islam.
- 4) Tatanan ekonomi dalam Islam bertujuan untuk mewujudkan kebebasan manusia dalam konteks kesejahteraan sosial. Salah satu misi yang diemban oleh Nabi Muhammad SAW adalah untuk melepaskan manusia dari beban-beban dan belenggu yang ada pada mereka. (QS. 7: 157).[4]

c. Karakteristik Ekonomi Islam

Karakteristik pertama ekonomi Islam adalah menjunjung tinggi prinsip keadilan, diantaranya termanifestasikan dalam sistem bagi hasil (profit and loss sharing). Pelarangan riba dan praktik sejenisnya, sekarang ini termanifestasikan dalam penolakan penerapan sistem bunga dalam perekonomian. Bunga sebagai salah satu bentuk riba yang dilarang oleh Allah SWT (QS Al-Baqarah:278-279).

Karakteristik kedua , dalam ekonomi Islam terdapat dialektika antara nilai-nilai spiritualisme dan materialisme. Setiap transaksi dan kegiatan ekonomi yang ada, senantiasa diwarnai kedua nilai tersebut, dengan menekankan pada nilai-nilai kebersamaan dan kasih sayang diantara individu masyarakat.

Karakteristik ketiga, kebebasan ekonomi, artinya tetap membenarkan kepemilikan individu dan kebebasan dalam bertransaksi sepanjang dalam koridor syariah.Juga memberikan hak dan kewajiban bagi setiap individu dalam menciptakan keseimbangan hidup masyarakat, baik dalam bentuk kegiatan produksi maupun konsumsi. Kebebasan ini akan mendorong masyarakat bekerja dan berproduksi demi tercapainya kemaslahatan hidup masyarakat. Setiap individu dituntut untuk berperilaku, berakhhlak secara professional (ihsan,itqan), baik sebagai produsen, konsumen, pegawai swasta, petani, atau pejabat pemerintah. Serta tidak melupakan tanggungjawab sosial berupa zakat,infak dan shadaqah. Sehingga akan tercipta keadilan distribusi dan pendapata, yang berujung pada keadilan sosial-ekonomi masyarakat.

Keempat, karakteristik ekonomi Islam ditandai adanya kepemilikan multijenis (multitype ownership),artinya hakikatnya pemilik alam beserta segala isinya hanyalah Allah semata, sedangkan kepemilikan manusia merupakan derivasi atas kepemilikan Allah yang hakiki (istikhlaf). Sehingga harta yang dimiliki manusia merupakan titipan yang suatu saat akan kembali kepada Allah SWT. Walaupun demikian, manusia tetap diberi kebebasan oleh Allah SWT untuk memberdayakan, mengelola dan memanfaatkan harta benda sesuai dengan ketentuan dan tuntunan dalam Al-Qur'an dan Hadits.

Karakteristik kelima ; menjaga kemaslahatan individu dan masyarakat. Tidak ada dikotomi antara yang satu dengan yang lainnya, artinya kemaslahatan individu tidak boleh dikorbankan demi kemaslahatan masyarakat, atau sebaliknya.

Perbedaan Ekonomi Konvensional dan Ekonomi Syariah

MATERI	EKONOMI SYARIAH	EKONOMI KONVENSIONAL
Pengertian	<i>Suatu ilmu pengetahuan yang berupaya untuk memandang, meninjau, meneliti, dan akhirnya menyelasaikan permasalahan-permasalahan ekonomi dengan cara-cara yang Islami (berdasarkan ajaran-ajaran agama Islam).</i>	Kegiatan manusia dalam usaha untuk memenuhi kebutuhan yang tidak terbatas dengan alat pemuas yang terbatas.
Tujuan	1. Mencapaifalahdi dunia danakhirat. 2. Mencapai kesejahteraan dankeadilanbagirakyat	1. Semata-mata kesejahteraan dunia. 2. Mencapai kesejahteraan individu.
Sumber Utama	Al-Qur'an dan Sunnah Nabi	Berdasarkan padahal-hal yang bersifat positivistic.
Kepemilikan	Setiap pribadi di bebaskan untuk memiliki semua kekayaan yang di perolehnya	Sumber kekayaan yang kita miliki adalah titipan dari ALLAH SWT
Pengambilan Keuntungan (dalam bentuk)	Bagi Hasil	Bunga

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model :
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Proyektor.
 - b. Kartu diskusi.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Spidol

- d. Papan tulis
- e. Powerpoint yang berisi materi pembelajaran, aspek penilaian, dan tujuan pembelajaran.

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya.
- b. Alam S, 2013. *Ekonomiuntuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013*. Bandung: Erlangga.
- c. Bambang Widjajanta dan Aristanti Widyaningsih. 2009. *Mengasah Kemampuan Ekonomi untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- d. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan wacana yang telah dipersiapkan dalam <i>slide power point</i> tentang konsep ilmu ekonomi. b. Peserta didik diminta untuk berkelompok. c. Guru memberikan masalah yang harus diselesaikan oleh masing-masing 	115 menit

	<p>peserta didik dalam satu kelompok.</p> <p>d. Peserta didik dibagikan lembar kerja berisi soal teka teki silang</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan masalah yang telah diberikan oleh guru</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik bersama kelompoknya menyampaikan pemikiran dalam menyelesaikan masalah dan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran dan masalah yang telah ditentukan. b. Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet. <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik secara berkelompok peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah. b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi. c. Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal. <p>Sebelum mempresentasikan, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dipahami.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok yang siap dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok terlebih dahulu. 	
Penutup	Menyimpulkan	10 menit

	<p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin belajar dan beribadah.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Penilaian diri, Observasi, Tes Tulis, dan unjuk kerja.
2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	<p>Sikap Sosial</p> <p>a. Mandiri dalam pembelajaran dan mengumpulkan tugas individu.</p> <p>b. Berani mengemukakan pendapat dalam pembelajaran</p>	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi
3.	<p>Pengetahuan</p> <p>Mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan.</p>	Tes Tulis	Teka-teki silang
4.	<p>Keterampilan</p> <p>Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang telah didiskusikan.</p>	Unjuk kerja	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri.
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap kerja mandiri dan berani dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Mandiri dalam mengerjakan tugas individu.	1
		2. Berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran.	1

- d. Instrumen : *Lampiran I*

- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran I*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Teka teki silang
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Pilihan. b) Skala prioritas. c) Biaya peluang	8	a) Pilihan b) Skala prioritas, c) Biaya peluang

- d. Instrumen : *Lampiran II*

- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : *rating Scales*
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan pilihan b) Menyajikan skala prioritas c) Menyajikan pengelolaan keuangan	1, 2, 3.

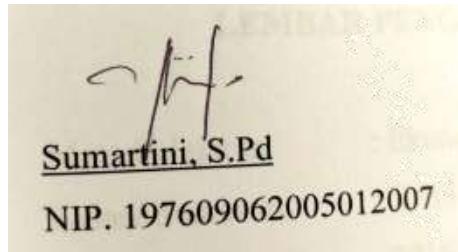
d. Instrumen : *Lampiran III*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran III*

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS/ Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai : Menunjukkan sikap kerja keras dan peduli
Indikator Sikap :

1. Mandiri dalam mengerjakan tugas individu
2. Berani dalam mengemukakan pendapat selama pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator		Jumlah skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

Skor 4 apabila sangat setuju

Skor 3 apabila setuju

Skor 2 apabila kurang setuju

Skor 1 apabila tidak setuju

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Mendefinisikan pilihan.
2. Mendefinisikan skala prioritas.
3. Mendefinisikan pengelolaan keuangan.

Teknik Penilaian : Tes Lisan.

Bentuk Intrumen : Teka-teki silang

LEMBAR KERJA SISWA

Nama/ No. Presensi :

Kelas/ Semester :

Hari/ Tanggal :

Jawablah pertanyaan berikut dengan cara mengarsir kolom/baris pada tabel teka-teki silang!

SOAL MENDATAR

1. Dalam memilih suatu alternatif, kita harus memilih alternatif yang paling memberikan _____ bagi kita.
2. Nilai barang atau manfaat dari suatu tindakan yang diabaikan karena memilih barang atau tindakan lain disebut dengan biaya _____.
3. Pada umumnya pengelolaan keuangan rumah tangga mengalami kesulitan akibat manajemen _____ yang kurang baik.
4. Meminimalkan belanja _____ merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan agar pengelolaan keuangan tertata dengan baik.
5. Salah satu hal yang dapat mempengaruhi skala prioritas adalah tingkat _____.

SOAL MENURUN

6. Seorang produsen, dalam penggunaan sumber daya ekonomi, yang perlu difikirkan adalah menentukan kombinasi sumberdaya ekonomi yang dapat _____ biaya produksi.
7. Suatu daftar tentang berbagai macam kebutuhan hidup yang disusun berdasarkan kepentingannya, dari yang paling penting dan mendesak, dapat ditunda pemenuhannya

- hingga tak dapat ditunda pemenuhannya disebut dengan _____ prioritas kebutuhan.
8. Dalam menyusun skala prioritas, kita harus menempatkan kebutuhan _____ pada urutan terakhir.

TABEL TEKA-TEKI SILANG

A	D	C	V	B	H	G	T	S	H	K	J	H	N	B	R
N	M	N	T	Y	K	O	I	K	J	H	F	V	C	S	A
K	E	U	N	T	U	N	G	A	N	Y	U	Q	D	F	B
J	M	J	L	Q	F	R	G	L	T	H	J	R	V	G	M
K	I	H	M	A	K	E	U	A	N	G	A	N	Y	U	K
M	N	G	K	T	C	X	Z	A	R	W	S	D	F	K	L
N	I	D	P	E	L	U	A	N	G	N	B	F	V	E	W
I	M	F	R	R	B	C	S	D	V	F	G	H	Y	T	R
A	A	A	D	S	M	F	K	O	N	S	U	M	T	I	F
V	L	S	F	I	E	C	N	M	H	J	G	E	D	A	W
T	K	X	P	E	N	D	A	P	A	T	A	N	F	D	E
B	A	D	G	R	A	U	T	Y	U	I	K	Y	J	H	N
H	N	R	E	R	B	A	W	E	G	H	J	I	K	L	I
Y	B	T	R	T	U	G	B	S	D	F	C	S	B	T	Y
M	G	G	F	G	N	J	M	K	B	F	S	I	A	Q	W
J	T	K	I	U	G	Y	T	E	T	J	M	H	H	B	F
E	Y	U	M	H	J	K	L	F	G	R	H	K	Y	U	T
R	H	I	D	X	V	T	Y	O	P	I	U	A	J	G	H
T	N	M	Z	S	A	Q	E	R	T	B	G	N	A	I	E

KUNCI JAWABAN:

MENDATAR

1. Keuntungan
2. Peluang
3. Keuangan
4. Konsumtif
5. Pendapatan

MENURUN

6. Meminimalkan
7. Skala
8. Tersier

A	D	C	V	B	H	G	T	S	H	K	J	H	N	B	R
N	M	N	T	Y	K	O	I	K	J	H	F	V	C	S	A
K	E	U	N	T	U	N	G	A	N	Y	U	Q	D	F	B
J	M	J	L	Q	F	R	G	L	T	H	J	R	V	G	M
K	I	H	M	A	K	E	U	A	N	G	A	N	Y	U	K
M	N	G	K	T	C	X	Z	A	R	W	S	D	F	K	L
N	I	D	P	E	L	U	A	N	G	N	B	F	V	E	W
I	M	F	R	R	B	C	S	D	V	F	G	H	Y	T	R
A	A	A	D	S	M	F	K	O	N	S	U	M	T	I	F
V	L	S	F	I	E	C	N	M	H	J	G	E	D	A	W
T	K	X	P	E	N	D	A	P	A	T	A	N	F	D	E
B	A	D	G	R	A	U	T	Y	U	I	K	Y	J	H	N
H	N	R	E	R	B	A	W	E	G	H	J	I	K	L	I
Y	B	T	R	T	U	G	B	S	D	F	C	S	B	T	Y
M	G	G	F	G	N	J	M	K	B	F	S	I	A	Q	W
J	T	K	I	U	G	Y	T	E	T	J	M	H	H	B	F
E	Y	U	M	H	J	K	L	F	G	R	H	K	Y	U	T
R	H	I	D	X	V	T	Y	O	P	I	U	A	J	G	H
T	N	M	Z	S	A	Q	E	R	T	B	G	N	A	I	E

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 4$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

LAMPIRAN III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan kebutuhan manusia.
2. Menyajikan kelangkaan sumber ekonomi.
3. Menyajikan biaya peluang.

Teknik Penilaian : Potofolio

Bentuk Intrumen : *Rating Scales*

Tugas Individu :

Buatlah skala prioritas dari kebutuhan yang harus Anda penuhi selama satu minggu dengan uang saku yang Anda peroleh dari orang tua Anda!

No	Nama Peserta didik	Keterampilan yang Dinilai								Jumlah skor	Nilai
		Pemilihan kata		Pengurutan tingkatan kebutuhan			Pengalokasian anggaran				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3
1											
2											
3											
4											
5											

Keterangan :

Skor 4 apabila sangat baik

Skor 3 apabila baik

Skor 2 apabilakurangbaik

Skor 1 apabilatidakbaik

Nilai = Jumlah skor / 12 x 4

Rubrikpenilaian :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria
1	Pemilihan kata	Menggunakan kata baku sesuai EYD
2	Pengurutan tingkatan kebutuhan	Diurutkan mulai dari kebutuhan yang paling mendesak hingga kebutuhan yang bisa ditunda pemenuhannya
3	Pengalokasian anggaran	Mengalokasikan anggaran yang ada secara adil dan seimbang.

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas/ Semester	:	X/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok	:	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
Sub Materi	:	Permasalahan Pokok Ekonomi (Klasik dan Modern)
Alokasi Waktu	:	3 X 45 menit (2JP)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi produksi
2. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi distribusi
3. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi konsumsi
4. Menganalisis barang apa yang akan diproduksi (*what*).
5. Menganalisis bagaimana barang atau jasa diproduksi (*how*).
6. Menganalisis untuk siapa barang atau hasa diproduksi (*for whom*).

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.5.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi produksi 3.5.2 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi distribusi 3.5.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi konsumsi 3.5.4 Menganalisis barang apa yang akan diproduksi (<i>what</i>). 3.5.5 Menganalisis bagaimana barang atau jasa diproduksi (<i>how</i>).

		3.5.6 Menganalisis untuk siapa barang atau hasa diproduksi (<i>for whom</i>).
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi	4.5.1 Menyajikan hasil diskusi 4.5.2 menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Masalah Pokok Ekonomi Klasik

1. Masalah Produksi

Kebutuhan manusia yang tidak terbatas membuat produsen berpikir barang dan jasa apa yang harus diproduksi lebih dulu, mengingat sumber daya yang serba terbatas. Cara produksi yang mana yang akan dipakai? Dapatkah produsen memproduksi dengan efisien dan hemat? Sudahkah produsen memproduksi pada saat yang tepat? Produksi apa yang dibutuhkan bila memasuki bulan puasa?

2. Masalah Distribusi

Dalam distribusi harus diperhatikan apakah barang dan jasa yang sudah dihasilkan dapat sampai kepada konsumen dengan cara yang tepat? Jalur distribusi yang terlalu panjang akan membuat harga barang menjadi sangat mahal. Oleh karena itu, produsen harus memikirkan langkah-langkah yang tepat untuk menyalurkan barang dan jasa yang sudah diproduksinya. Di antaranya produsen membutuhkan sarana distribusi yang memadai. Untuk menyalurkan produk semen yang jumlahnya ribuan ton, tentu produsen tidak bisa menggunakan becak sebagai alat angkut. Produsen harus menggunakan truk-truk besar sebagai alat pengangkut.

3. Masalah Konsumsi

Masalah konsumsi berkaitan dengan pertanyaan “apakah barang dan jasa yang sudah dihasilkan benar-benar dapat dikonsumsi oleh masyarakat yang memerlukan?” Ada kemungkinan barang dan jasa tidak dapat dikonsumsi karena harganya terlalu mahal, atau barang dan jasa tersebut tidak sampai ke

masyarakat yang membutuhkan. Apa yang dapat dikonsumsi bila masyarakat penggemar teh tidak mendapat pasokan teh tetapi justru mendapat pasokan kopi? Apa yang dapat dikonsumsi bila harga teh tiba-tiba naik sepuluh kali lipat?

Masalah Pokok Ekonomi Modern

1. Barang Apa yang Akan Diproduksi (*What*)

Masalah ini menyangkut jenis barang dan jumlah yang akan diproduksi. Karena sumber daya terbatas, masyarakat harus memutuskan barang apa yang akan diproduksi apakah kita akan memproduksi makanan, obat-obatan atau mesin-mesin industri, buku-buku atau video, TV atau mainan anak, dan sebagainya. Sangat tidak mungkin untuk memproduksi semua jenis benda pemuas kebutuhan tersebut sejumlah yang diinginkan oleh masyarakat. Setelah ditentukan barang yang akan diproduksi, masyarakat harus memutuskan jumlah barang tersebut harus diproduksi sehingga dapat ditentukan jumlah sumber daya yang harus dialokasikan untuk makanan, jumlah obat-obatan, jumlah untuk mesin-mesin industri, dan seterusnya. Jika kita ingin memproduksi lebih banyak makanan, artinya sumber daya untuk memproduksi obat-obatan akan berkurang, dan sebaliknya.

Keputusan mengenai barang yang harus diproduksi, harus dipertimbangkan dengan cermat. Dalam pengalokasian dana pembangunan, terutama dalam memproduksi barang-barang, kita harus menjawab alasan barang-barang itu diproduksi. Kita harus dapat menjawab alasan pembangunan diarahkan ke sector pertanian, mengapa bukan sector industri. Misalnya setelah memprioritaskan ke sector pertanian, selanjutnya harus ditentukan apakah kita akan memproduksi bahan pangan atau bahan untuk dieksport. Jika kita sudah memutuskan barang yang diproduksi, masalah berikutnya adalah jumlah bergantung pada kondisi ekonomi dan sistem ekonomi negara yang bersangkutan.

2. Bagaimana Barang atau Jasa Diproduksi (*How*)

Setelah jenis dan jumlah produksi telah ditentukan, permasalahan selanjutnya adalah cara barang tersebut diproduksi, yang memproduksi, sumber

daya yang digunakan, dan teknologi yang digunakan. Masalah *how* terkait dengan bagaimana cara menghemat sumber daya untuk menghasilkan produksi yang maksimal, misalnya mengganti produksi manual dengan mesin. Cara ini bisa mempercepat proses produksi, menghemat biaya produksi, dan sebagainya sehingga bisa memenuhi kebutuhan lebih banyak.

Dalam pengambilan keputusan tentang bagaimana cara barang diproduksi produsen perlu mempertimbangkan faktor-faktor berikut:

- a. Pilihan kombinasi sumber daya yang digunakan yaitu penggunaan sumber daya alam, sumber daya manusia, dan sumber daya modal.
 - b. Perencanaan proses produksi untuk mendapatkan keuntungan maksimal dengan biaya tertentu.
 - c. Penentuan teknologi yang digunakan, kemungkinan yang bisa terjadi adalah dengan intensifikasi tenaga kerja (padat karya) dan intensifikasi modal (padat modal).
 - d. Pertimbangan faktor eksternal, seperti harga, inflasi, kurs valas, dan sebagainya.
3. Untuk Siapa Barang atau Jasa Diproduksi (*For Whom*)

Setelah pemecahan persoalan *how*, selanjutnya adalah untuk siapa barang atau jasa diproduksi, siapa yang harus menikmati, dan apakah barang-barang tersebut akan didistribusikan menurut ukuran pendapatan atau kelompok masyarakat. Produsen harus menentukan siapa yang akan menikmati barang atau jasa tersebut. Apakah golongan ekonomi menengah, atas, atau bawah. Masalah *for whom* terkait dengan sasaran distribusi barang atau jasa.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Tic Tac Toe
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstasi, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Proyektor.
 - b. Kartu diskusi.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Spidol
 - d. Papan tulis
 - e. Powerpoint yang berisi materi pembelajaran, aspek penilaian, dan tujuan pembelajaran.

F. Sumber Pembelajaran

- a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya.
- b. Alam S, 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013*. Bandung: Erlangga.
- c. Bambang Widjajanta dan Aristanti Widyaningsih. 2009. *Mengasah Kemampuan Ekonomi untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- d. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas.	10 menit

	<p>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</p> <p>3. Guru melakukan presensi.</p> <p>4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Guru menyampaikan wacana yang telah dipersiapkan dalam slide power point tentang masalah pokok ekonomi</p> <p>b. Peserta didik dibagi menjadi 2 kelompok</p> <p>c. Guru menjelaskan sistem permainan Tic Tac Toe. Tiap kelompok memilih kotak pertanyaan dan menjawab. Kelompok yang berhasil membuat 3 jalur (vertical horizontal atau diagonal) terbanyak yang menjadi PEMENANG</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik merumuskan pertanyaan dari soal yang didapatkan</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi dari</p>	110 menit

	<p>berbagai sumber, misalnya buku dan internet.</p> <p>b. Guru mendampingi diskusi peserta didik.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.</p> <p>c. Setiap kelompok wajib mengoreksi semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal. Sebelum mempresentasikan, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dipahami.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik mengkomunikasikan hasil diskusinya dengan menyebutkan jawaban atas pertanyaan</p> <p>b. Kelompok yang mampu membuat garis paling banyak dialah yang menang</p> <p>c. Guru memberi apresiasi kepada</p>	
--	---	--

	kelompok yang berhasil menyelesaikan game dan menjadi pemenang	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan kuis kepada peserta didik.</p> <p>d. Guru mengingatkan peserta didik untuk rajin belajar dan beribadah.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	15 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar teman, Observasi, Kuis.
- b. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	<p>Sikap Sosial</p> <p>a. Mandiri dalam pembelajaran dan mengumpulkan tugas individu.</p> <p>b. Berani mengemukakan pendapat dalam pembelajaran</p>	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

3.	Pengetahuan Mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan.	Tes Tulis	Teka-teki silang
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang telah didiskusikan.	Unjuk kerja	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antarteman
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian antarteman
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap kerja mandiri dan berani dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Mandiri dalam mengerjakan tugas individu.	1
		2. Berani mengemukakan pendapat selama pembelajaran.	1

d. Instrumen : *Lampiran II*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

c. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Game

c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	Masalah pokok ekonomi	5	a) <i>What</i> b) <i>How</i> c) <i>For whom</i> d) <i>Produksi</i> e) <i>Distribusi</i> f) <i>Konsumsi</i>

d. Instrumen : *Lampiran III*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran III*

d. Kompetensi Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi

c. Kisi-kisi :

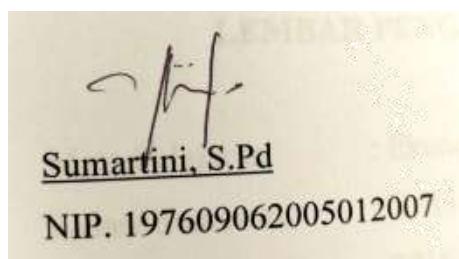
No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan hasil diskusi dalam bentuk peta konsep	1, 2, 3.

d. Instrumen : *Lampiran IV*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran IV*

Yogyakarta, 08 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran



Mahasiswa PPL

The image shows a photograph of a document. It features a handwritten signature at the top. Below the signature, the name 'Septiana Rahayu' is written in a stylized font. Underneath that, the text 'NIM. 13804241015' is printed.

LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai : Menunjukkan sikap kerja keras dan peduli
Indikator Sikap :
1. Mandiri dalam mengerjakan tugas individu
2. Berani dalam mengemukakan pendapat selama pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator		Jumlah skor	Nilai
		1	2		
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

Skor 4 apabila sangat setuju

Skor 3 apabila setuju

Skor 2 apabila kurang setuju

Skor 1 apabila tidak setuju

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai :
1. Mendefinisikan pilihan.
2. Mendefinisikan skala prioritas.
3. Mendefinisikan pengelolaan keuangan.
Teknik Penilaian : Tes tulis
Bentuk Intrumen : Game



Soal game Tic Tac Toe

1. Permasalahan ekonomi yang berkaitan dengan penggunaan teknik produksi yang tepat, dalam masalah pokok ekonomi modern yang mana?

2. Apakah distribusi pendapatan dan kesejahteraan sudah cukup adil? Merupakan salah satu rumusan pertanyaan masalah pokok ekonomi yang mana?
3. Kemanjangan teknologi akan sangat berpengaruh pada penyelesaian masalah pokok ekonomi moderen yang mana?
4. Sebutkan 3 masalah ekonomi modern!
5. Produsen memikirkan cara terbaik untuk menyalurkan barang yang ia produksi. Dalam masalah klasik hal ini termasuk masalah...
6. Permasalahan tujuan barang diproduksi dalam ekonomi modern..
7. Apakah barang dan jasa yang dihasilkan benar-benar dapat digunakan oleh masyarakat yang memerlukan, dalam ekonomi klasik
8. What, How, For Whom masuk kedalam permasalahan...
9. Sebutkan 3 masalah ekonomi klasik!
10. Pilihan memproduksi teh atau kopi ditentukan oleh pertanyaan...
11. Yang paling berpengaruh dalam penentuan barang apa yang akan diproduksi adalah kebutuhan konsumen/kehendak produsen?
12. Inti masalah ekonomi...
13. Produsen menentukan berapa jumlah yang akan di produksi berdasarkan?
14. Sebutkan masalah ekonomi klasik dan modern!
15. Sebutkan 3 tokoh ekonomi dunia!
16. Siapa bapak ekonomi dunia?

Kunci jawaban

1. Bagaimana
2. Modern for whom
3. Bagaimana/ how
4. Apa, bagaimana dan untuk siapa
5. Distribusi
6. Untuk siapa
7. Konsumsi
8. Pokok ekonomi modern
9. Produksi, distribusi dan konsumsi
10. Modern apa
11. Kebutuhan konsumen

12. Kelangkaan
13. Jumlah yang dibutuhkan konsumen
14. Klasik produksi, distribusi, konsumsi dan modern apa, bagaimana dan untuk siapa
15. Adam smith, david ricardo, J. B say, T. R maltus
16. Adam smith

LAMPIRAN IV

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan hasil diskusi dalam bentuk power point
2. Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Teknik Penilaian : Observasi

Bentuk Intrumen : Lembar observasi

Rubrik Penilaian :

1. Membuat power point dengan kreatif
2. Menggunakan gambar-gambar yang menarik
3. Menentukan bagaimana cara barang diproduksi dengan tepat
4. Mempresentasikan hasil diskusi dengan menggunakan bahasa yang mudah difahami

No	Nama Peserta Didik	Skor Penilaian (Rubrik Penilaian)				Jumlah Skor	Nilai
		1.	2.	3.	4.		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan:

Skor 4 apabila sangat sesuai

Skor 3 apabila sesuai

Skor 2 apabila kurang sesuai

Skor 1 apabila tidak sesuai

Rubrik penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria
1	Pemilihan kata	Menggunakan kata baku sesuai EYD
2	Pengurutan tingkatan kebutuhan	Diurutkan mulai dari kebutuhan yang paling mendesak hingga kebutuhan yang bisa ditunda pemenuhannya
3	Pengalokasian anggaran	Mengalokasikan anggaran yang ada secara adil dan seimbang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Mendeskripsikan Konsep Sistem Ekonomi
Sub Materi : a. Pengertian Sistem Ekonomi
 b. Macam-macam Sistem Ekonomi
 c. Kelebihan dan Kekurangan Setiap Sitem Ekonomi
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (3JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mendefinisikan pengertian Sistem ekonomi.
2. Mengidentifikasi Macam-macam Sistem ekonomi
3. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan setiap sistem ekonomi

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Mendeskripsikan sistem ekonomi	3.5.1 Mendefinisikan pengertian Sistem ekonomi. 3.5.2 Mengidentifikasi Macam-macam Sistem ekonomi 3.5.3 Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan setiap sistem ekonomi
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis sistem ekonomi	4.5.1 Menyajikan hasil diskusi di buku tulis masing-masing peserta didik. 4.5.2 Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Sistem Ekonomi (terlampir)

1. Pengertian Sistem Ekonomi
2. Macam-macam Sistem Ekonomi dan kebaikan serta keburukannya
 - a. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem ekonomi tradisional adalah suatu sistem ekonomi di mana organisasi kehidupan ekonomi dijalankan menurut kebiasaan, tradisi masyarakat secara turun-temurun dengan mengandalkan faktor produksi apa adanya.

Ciri-ciri sistem ekonomi tradisional

- 1) Belum adanya pembagian kerja yang jelas.
- 2) Ketergantungan pada sektor pertanian/agraris.
- 3) Ikatan tradisi bersifat kekeluargaan sehingga kurang dinamis.
- 4) Teknologi produksi sederhana.

Kebaikan sistem ekonomi tradisional

- 1) Menimbulkan rasa kekeluargaan dan kegotongroyongan masing-masing individu dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.
- 2) Pertukaran secara barter dilandasi rasa kejujuran daripada mencari keuntungan.

Keburukan sistem ekonomi tradisional

- 1) Pola pikir masyarakat secara umum yang masih statis.
- 2) Hasil produksi terbatas sebab hanya menggantungkan faktor produksi alam dan tenaga kerja secara apa adanya.

b. Sistem Ekonomi Terpusat/Komando (Sosialis)

Sistem ekonomi terpusat adalah sistem ekonomi di mana pemerintah memegang peranan paling penting atau dominan dalam pengaturan kegiatan ekonomi. Dominasi dilakukan melalui pembatasan-pembatasan terhadap kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh anggota masyarakat. Negara yang menganut sistem ini antara lain : Rusia, RRC, dan negara-negara Eropa Timur (bekas negara Uni Soviet).

Ciri-ciri sistem ekonomi terpusat

- 1) Kegiatan perekonomian dari produksi, distribusi, dan konsumsi serta harga ditetapkan pemerintah dengan peraturan negara.
- 2) Hak milik perorangan atau swasta tidak diakui, sehingga kebebasan individu dalam berusaha tidak ada.
- 3) Alat-alat produksi dikuasai oleh negara.

Kebaikan sistem ekonomi terpusat

- 1) Pemerintah lebih mudah dalam mengadakan pengawasan dan pengendalian.
- 2) Pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan ekonomi.
- 3) Kemakmuran masyarakat merata.
- 4) Perencanaan pembangunan lebih cepat direalisasikan.

Keburukan sistem ekonomi terpusat

- 1) Adanya pemasungan daya kreasi masyarakat sehingga hampir semua inisiatif, inovasi diprakarsai oleh pemerintah.
- 2) Adanya pasar gelap yang diakibatkan adanya pembatasan yang terlalu ketat oleh pemerintah.
- 3) Anggota masyarakat tidak dijamin untuk memilih dan menentukan jenis pekerjaan serta memilih barang konsumsi yang dikehendaki.
- 4) Pemerintah bersifat paternalistik, artinya apa yang telah diatur/ditetapkan oleh pemerintah adalah benar dan harus dipatuhi.

c. Sistem Ekonomi Liberal (Kapitalis)

Sistem ekonomi liberal adalah suatu sistem ekonomi yang menghendaki kebebasan yang seluas-luasnya bagi setiap individu untuk melakukan tindakan ekonomi tanpa campur tangan dari pemerintah. Suatu kondisi di mana pemerintah benar-benar lepas tangan dalam pengambilan keputusan ekonomi dalam istilah ekonomi disebut laissez-faire. Negara-negara yang menganut sistem ekonomi liberal adalah Amerika Serikat, Inggris, Perancis, Belgia, Irlandia, Swiss, Kanada, dan Indonesia yang pernah menganut sistem ekonomi liberal pada tahun 1950-an.

Ciri-ciri sistem ekonomi liberal

- 1) Diakuinya kebebasan pihak swasta/masyarakat untuk melakukan tindakantindakan ekonomi.
- 2) Diakuinya kebebasan memiliki barang modal (barang kapital).
- 3) Dalam melakukan tindakan ekonomi dilandasi semangat untuk mencari keuntungan sendiri.

Kebaikan sistem ekonomi liberal

- 1) Adanya persaingan sehingga mendorong kemajuan usaha.
- 2) Campur tangan pemerintah dalam bidang ekonomi kecil sehingga mendorong kesempatan lebih luas bagi pihak swasta.
- 3) Produksi didasarkan pada permintaan pasar atau kebutuhan masyarakat.
- 4) Pengakuan hak milik oleh negara mendorong semangat usaha masyarakat.

Keburukan sistem ekonomi liberal

Adanya praktik persaingan tidak sehat, yaitu penindasan pihak yang lemah. Persaingan tidak sehat dapat menimbulkan monopoli yang merugikan masyarakat.

Timbulnya praktik yang tidak jujur yang didasari mengejar keuntungan yang sebesar-besarnya, sehingga kepentingan umum dikesampingkan.

d. Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran yaitu suatu sistem ekonomi di mana di satu sisi pemerintah memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk berusaha dalam melakukan kegiatan ekonomi, tetapi disisi lain pemerintah ikut campur tangan dalam perekonomian yang bertujuan menghindari penguasaan secara penuh dari segolongan masyarakat terhadap sumber daya ekonomi.

Ciri-ciri sistem ekonomi campuran

- 1) Adanya pembatasan pihak swasta oleh negara pada bidang-bidang yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara.
- 2) Mekanisme kegiatan ekonomi yang terjadi di pasar adalah campur tangan pemerintah dengan berbagai kebijakan ekonomi.

- 3) Hak milik perorangan diakui tetapi penggunaannya tidak boleh merugikan kepentingan umum.

Kebaikan sistem ekonomi campuran

- 1) Sektor ekonomi yang dikuasai oleh pemerintah lebih bertujuan untuk kepentingan masyarakat.
- 2) Hak individu/swasta diakui dengan jelas.
- 3) Harga lebih mudah untuk dikendalikan.

Keburukan sistem ekonomi campuran

- 1) Peranan pemerintah lebih berat dibandingkan dengan swasta.
- 2) Timbulnya KKN (korupsi, kolusi, dan nepotisme) dalam pemerintah karena banyak sektor-sektor produksi yang lebih menguntungkan pihak pemerintah sedangkan sedikit sekali pengawasannya.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik
2. Model : Tebak Kata
3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Lembar siswa yang berisi simulasi tentang ilmu ekonomi.
 - b. Kertas
 - c. Proyektor
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Powerpoint yang berisi tujuan pembelajaran, aspek penilaian, dan pengertian ilmu ekonomi Pengertian Ilmu Ekonomi, Pembagian ilmu ekonomi, Prinsip ekonomi, Motif ekonomi

F. SUMBER BELAJAR

- a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya halaman 06
- b. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru melakukan perkenalan dan presensi. 4. Peserta didik diminta untuk menuliskan nama dan nomor presensi pada kertas warna yang dibagikan oleh guru. 5. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 6. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan materi dalam <i>slide power point</i> tentang sistem ekonomi b. Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 2 orang. 2. Menanya <p>Peserta didik menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berkaitan dengan materi.</p> 3. Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan panduan game 	115 menit

	<p>tebak kata</p> <p>b. Peserta didik diminta maju berpasangan dan menebak kata kunci yang dipasang di kepala penebak</p> <p>c. Peserta didik lawan main memberikan clue kepada penebak</p> <p>d. Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Kelompok yang siap dipersilahkan untuk menyampaikan jawaban dari game.</p> <p>b. Bagi peserta didik yang kurang paham atau ingin bertanya mengenai presentasi kelompok yang maju diperbolehkan.</p>	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <p>a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi.</p> <p>b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini.</p>	10 menit

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis
2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilain	Waktu Penilaian
1.	Sikap Spiritual	Observasi	Selama

			pembelajaran
2.	Sikap Sosial a. Kejujuran dalam pembelajaran b. Kepedulian dalam pembelajaran	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi
3.	Pengetahuan Mampu menjawab tes benar atau salah.	Tes Tulis	Kuis
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan ringkasan hasil diskusi dengan baik.	Observasi	Selama pembelajaran dan diskusi

I. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap jujur dan peduli dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Jujur dalam menganalisis informasi maupun dalam pembelajaran	1
		2. Peduli selama pembelajaran	1

- d. Instrumen : *Lampiran I*
- e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran I*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Benar atau salah

c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Menjelaskan sistem ekonomi..	5	a) Pengertian butir 5

- d. Instrumen : *Lampiran II*
e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Hasil
b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
c. Kisi-kisi :

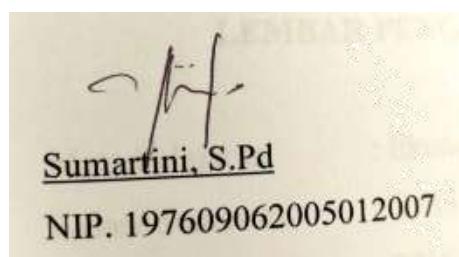
No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan pengertian ilmu ekonomi. b) Menyajikan manfaat memperlajari ilmu ekonomi.	1 dan 2

- d. Instrumen : *Lampiran III*
e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran III*

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai : Menunjukkan sikap jujur dan peduli

NO	NAMA	ASPEK		KETERANGAN
		JUJUR	PEDULI	
1.				
2.				
3.				
4.				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				

22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

Kolom aspek sikap sosial diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

2 = sangat baik

1 = baik

1 = cukup

1 = kurang

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai :
1. Mendiskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional
2. Mendiskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi sosialis
3. Mendiskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi kapitalis
4. Mendiskripsikan ciri-ciri sistem ekonomi campuran
5. Menganalisis kelebihan sistem ekonomi tradisional
6. Menganalisis kelebihan sistem ekonomi sosialis
7. Menganalisis kelebihan sistem ekonomi kapitalis
8. Menganalisis kelebihan sistem ekonomi campuran
9. Menganalisis kelemahan sistem ekonomi tradisional
10. Menganalisis kelemahan sistem ekonomi sosialis
11. Menganalisis kelemahan sistem ekonomi kapitalis
12. Menganalisis kelemahan sistem ekonomi campuran
Teknik Penilaian : Tes Tulis
Bentuk Intrumen : Benar Salah

PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Menganalisis kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang.	Menjelaskan pengertian kebutuhan dan kelangkaan.	C2	Tes Tulis	Jelaskan pengertian kebutuhan dan kelangkaan menurut Anda!	Kebutuhan adalah segala sesuatu yang diperlukan manusia dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup guna mencapai taraf hidup sejahtera. Inti masalah ekonomi yaitu kebutuhan manusia beraneka ragam dan tidak terbatas jumlahnya dibandingkan dengan	

					<p>alat pemuas kebutuhan yang terbatas.</p> <p>Kelangkaan merupakan suatu kondisi ketika kebutuhan manusia sangat tidak terbatas sementara sumber daya untuk memenuhi kebutuhan tersebut sangat terbatas jumlahnya</p>	
	Macam-macam kebutuhan manusia.	C2	Tes Tulis	Sebut dan jelaskan macam-macam kebutuhan manusia!	<p>Macam-macam kebutuhan manusia:</p> <p>a. Kebutuhan menurut intensitas kegunaan, yaitu kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.</p>	

				<p>b. Kebutuhan menurut waktu pemenuhannya, yaitu kebutuhan sekarang dan kebutuhan masa yang akan datang/masa depan.</p> <p>c. Kebutuhan menurut sifatnya, yaitu kebutuhan jasmani dan kebutuhan rohani.</p> <p>d. Kebutuhan menurut subjek yang membutuhkan, yaitu kebutuhan individu dan kebutuhan kelompok.</p>	
--	--	--	--	--	--

	Contoh kebutuhan menurut intensitasnya.		Tes Tulis	Berikan contoh kebutuhan menurut intensitasnya!	Contoh kebutuhan menurut intensitasnya: a. Kebutuhan primer: sandang, pangan, papan, pendidikan, dll. b. Kebutuhan sekunder: kipas angin, radio, tv, meja, kursi dll. c. Kebutuhan tersier: perhiasan, kapal pesiar dll.	
	Faktor-faktor penyebab kelangkaan.		Tes Tulis	Sebut dan jelaskan faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!	Faktor-faktor penyebab kelangkaan antara lain karena faktor keterbatasan sumber daya, perbedaan letak geografis,	

					ketidakseimbangan pertumbuhan penduduk dengan tingat produksi, rendahnya kemampuan produksi, lambatnya perkembangan teknologi, dan terjadinya bencana alam.	
--	--	--	--	--	---	--

LAMPIRAN III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS/ Ganjil

Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Butir Nilai :

1. Menyajikan definisi ilmu ekonomi.
2. Menyajikan analisis manfaat mempelajari ilmu ekonomi.

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Intrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat
	2	Topik					2 = cukup tepat
	3	Responden					3 = tepat
	4	Daftar Pertanyaan					4 = sangat tepat
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat
	6	Keakuratan data					3 = tepat 4 = sangat tepat
	7	Kelengkapan data					
	8	Analisis data					
	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup

							komunikatif
							3 = komunikatif
							4 = sangat komunikatif
12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik	
						2 = cukup menarik	
						3 = menarik	
						4 = sangat menarik	
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : SMA Negeri 1 Sewon
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS/ 1 (Ganjil)
Materi Pokok : Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Peranannya
Sub Materi : a. Pelaku-pelaku Kegiatan Ekonomi dan Peranannya dalam Perekonomian.

Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (7JP)

A. TUJUAN PMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian pelaku kegiatan ekonomi.
2. Menjelaskan peranan pelaku kegiatan ekonomi.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.	3.5 Menganalisis pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya.	3.5.1 Menjelaskan pengertian pelaku kegiatan ekonomi. 3.5.2 Menjelaskan peranan pelaku kegiatan ekonomi.
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis pelaku kegiatan ekonomi dan peranannya..	4.5.1 Menyajikan pengertian pelaku kegiatan ekonomi. 4.5.2 Menyajikan peranan pelaku kegiatan ekonomi.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. PELAKU KEGIATAN EKONOMI DAN PERANANNYA

Pelaku ekonomi adalah subjek baik perorangan maupun badan atau organisasi ata pemerintah yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi). Pelaku-pelaku ekonomi dibedakan menjadi 4 golongan, yaitu rumah tangga konsumsi (konsumen), perusahaan (rumah tangga produksi), pemerintah, dan masyarakat luar negeri.

Setiap pelaku ekonomi memiliki peranan masing-masing dalam perekonomian.

a. Rumah tangga konsumsi (konsumen).

Konsumen adalah rumah tangga yang melakukan kegiatan konsumsi untuk memenuhi kebutuhan. Rumah tangga konsumsi membutuhkan barang dan jasa dari rumah tangga produksi. Jadi, barang dan jasa yang dihasilkan dari rumah tangga produksi digunakan untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga konsumsi. rumah tangga konsumsi merupakan penyedia faktor produksi. Mereka akan memperoleh penghasilan berupa sewa, upah, dan gaji, bunga, dan laba dari penyerahan faktor produksi.

Rumah tangga konsumsi memiliki beberapa peranan dalam kegiatan ekonomi, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai konsumen, berperan mengonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan oleh rumah tangga produksi.
2. Sebagai pemasok atau pemilik faktor produksi, faktor produksi yang ditawarkan kepada perusahaan dapat berupa tanah, tenaga kerja, modal, dan keahlian.
3. Sebagai penerima imbalan, rumah tangga konsumsi juga berhak menerima imbalan, imbalan yang diterima konsumen berupa sewa tanah, upah atau gaji, bunga modal, dan laba.

b. Rumah tangga produksi (produsen).

Rumah tangga produksi adalah suatu rumah tangga ekonomi yang berfungsi memproduksi barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Peranan rumah tangga produksi, yaitu sebagai berikut:

1. Sebagai produsen, rumah tangga produksi menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan oleh rumah tangga konsumsi pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.
2. Sebagai pengguna faktor produksi, supaya dapat menghasilkan barang dan jasa, perusahaan memerlukan beberapa faktor produksi yang berupa sumber daya alam, bahan baku, modal, tenaga kerja, dan keahlian. Perusahaan mendapatkan faktor-faktor produksi tersebut dari rumah tangga konsumsi.
3. Sebagai agen pembangunan, dalam hal ini rumah tangga produksi berperan membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan, seperti membuka lapangan kerja, membangun infrastruktur, dan meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

- c. Rumah tangga Negara (pemerintah). Rumah tangga Negara adalah suatu rumah tangga ekonomi yang dijalankan oleh pemerintah dengan maksud mewujudkan salah satu tujuan nasional yaitu memajukan kesejahteraan umum. Beberapa peranan pemerintah dalam kegiatan ekonomi meliputi hal-hal berikut:
1. Sebagai pengatur, pemerintah mengatur lalu lintas perekonomian dalam negara untuk menjaga stabilitas ekonomi dan mencegah terjadinya kekacauan, serta hal-hal yang menimbulkan kerugian bagi rakyat banyak.
 2. Sebagai konsumen, kegiatan konsumsi yang dilakukan pemerintah bertujuan menjalankan roda perekonomian antara lain menggunakan tenaga ahli, menggunakan alat-alat kantor, memanfaatkan energy listrik, dll.
 3. Sebagai produsen (investor). Pemerintah juga bertindak sebagai sebagai produsen dengan menjalankan berbagai perusahaan milik Negara. Khususnya produksi barang dan jasa yang vital bagi kepentingan Negara dan bagi kesejahteraan masyarakat, seperti Perusahaan Listrik Negara (PLN), Pertamina, dan Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM).
- d. Masyarakat ekonomi luar negeri. Masyarakat luar negeri adalah pelaku ekonomi yang sangat penting. Berbagai kerjasama dalam bidang ekonomi dilakukan dengan masyarakat luar negeri untuk memperlancar arus perdagangan. Peranan masyarakat ekonomi luar negeri antara lain sebagai berikut:
1. Sebagai konsumen, masyarakat ekonomi luar negeri berperan sebagai konsumen dari produk barang dan jasa yang dihasilkan oleh Negara lain yaitu barang dan jasa yang impor dari negara lain.
 2. Sebagai produsen, masyarakat ekonomi luar negeri berperan sebagai produsen dari produk barang dan jasa yang dihasilkan, kemudian barang dan jasa tersebut dieksport ke Negara lain.
 3. Sebagai investor, masyarakat ekonomi luar negeri bertindak sebagai penanam modal. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai dana yang lebih banyak.
 4. Sebagai sumber tenaga ahli. Tertukaran tenaga kerja dengan luar negeri dapat memenuhi kekurangan tenaga-tenaga ahli dalam negeri.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik

2. Model : -
 3. Metode : Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, tanya jawab

E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:
 - a. Proyektor.
 - b. Berita tentang pelaku kegiatan ekonomi.
2. Alat dan Bahan:
 - a. Laptop
 - b. LCD
 - c. Spidol
 - d. Papan tulis
 - e. Powerpoint yang berisi materi pembelajaran, aspek penilaian, dan tujuan pembelajaran.
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. Kinanti Geminastiti. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kelompok Peminatan Ilmu-ilmu Sosial*. Bandung: Yrama Widya halaman 10.
 - b. Alam S, 2013. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X Kurikulum 2013*. Bandung: Erlangga, halaman 08. Bambang Widjajanta dan Aristanti Widyaningsih. 2009. *Mengasah Kemampuan Ekonomi untuk Kelas X Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
 - c. Mintasih Indriayu. 2009. *Ekonomi untuk SMA/MA*. Pusat Perbukuan Depdiknas. Hal 13-21.
 - d. TIM. 2014. *Ekonomi untuk SMA/ MA Kelas X*. Klaten: Kreatif.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas. 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi berkenaan dengan materi yang telah dipelajari 	15 menit

	<p>pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap melakukan kegiatan pembelajaran, dengan menjelaskan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</p>	
Inti	<p>1. Mengamati</p> <p>a. Peserta dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana masing-masing kelompok terdiri dari 5 peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik membaca berita yang berkaitan dengan pelaku kegiatan ekonomi.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik merumuskan pertanyaan dari berita yang telah diberikan.</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <p>a. Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap anggota kelompok mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, misalnya buku dan internet.</p> <p>b. Guru mendampingi diskusi peserta didik.</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik secara berkelompok peserta didik mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah.</p> <p>b. Peserta didik membangun pemahaman dari interaksinya dalam diskusi.</p> <p>c. Setiap kelompok wajib mengoreksi</p>	115 menit

	<p>semua pekerjaan sehingga yakin tidak ada pekerjaan yang tertinggal. Sebelum mempresentasikan, setiap kelompok harus meyakini bahwa pekerjaannya lengkap dan mudah dipahami.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok yang sudah siap disilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusi terlebih dahulu. b. Bagi peserta didik lain yang kurang paham dengan hasil diskusi kelompok yang presentasi, disilahkan untuk bertanya. c. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah mempresentasikan. 	
Penutup	<p>Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menanyakan pada peserta didik, apakah peserta didik sudah memahami materi. b. Sebagai refleksi, guru memberikan kesimpulan dari pembelajaran kali ini. 	10 menit

G. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Observasi dan Tes Tulis

2. Prosedur Penialian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
2.	<p>Sikap Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kerja keras dalam pembelajaran b. Peduli dalam pembelajaran 	Penilaian diri.	Selama pembelajaran dan diskusi
3.	Pengetahuan	Tes Tulis	<i>Pre-test</i> dan <i>post-</i>

	Mampu menyelesaikan masalah yang telah diberikan.		<i>test.</i>
4.	Keterampilan Masing-masing peserta didik mampu menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang telah didiskusikan.	Produk	Selama pembelajaran dan diskusi

H. INSTRUMEN PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri.
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan sikap kerja keras dan peduli dalam melakukan kegiatan pembelajaran	1. Kerja keras dalam menganalisis informasi maupun dalam pembelajaran	1
		2. Peduli dalam membantu peserta didik yang lain selama pembelajaran	1

d. Instrumen : *Lampiran I*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran I*

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : *Pre-test* dan *post-test*
- c. Kisi-kisi :

No	Butir Soal	Jumlah Butir Instrumen	Nomor Butir soal
1.	a) Pengertian pelaku kegiatan ekonomi. b) Peranan pelaku kegiatan ekonomi. c) Model interaksi kegiatan ekonomi.	3	1, 2, dan 3.

d. Instrumen : *Lampiran II*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

3. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Produk
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penialain Produk

c. Kisi-kisi :

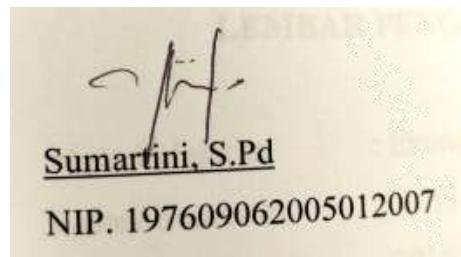
No	Butir Soal	Butir Instrumen
1.	a) Menyajikan pengertian pelaku kegiatan ekonomi. b) Menyajikan peranan pelaku kegiatan ekonomi.	1, 2, 3.

d. Instrumen : *Lampiran II*

e. Petunjuk Instrumen : *Lampiran II*

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Mata Pelajaran



Mahasiswa PPL



LAMPIRAN I

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016/ 2017
Butir Nilai : Menunjukkan sikap kerja keras dan peduli
Indikator Sikap :

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran
2. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok
3. Menerima perbedaan pendapat dengan orang lain

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Saya bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru ketika proses pembelajaran				
2	Saya ikut mencari jawaban dari pertanyaan saat diskusi dalam kelompok				
3	Saya dapat menerima perbedaan pendapat teman saya terkait dengan solusi dalam menghadapi kelangkaan				
Jumlah Skor					
Nilai					

Keterangan :

Skor 4 apabila sangat setuju

Skor 3 apabila setuju

Skor 2 apabila kurang setuju

Skor 1 apabila tidak setuju

Perhitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

LAMPIRAN II

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Mendefinisikan pengertian pelaku kegiatan ekonomi.
2. Menjelaskan peranan pelaku kegiatan ekonomi.
3. Menjelaskan model diagram interaksi pelaku kegiatan ekonomi.

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Intrumen : *Pre-test* dan *Post-test*

NO	BUTIR NILAI	BUTIR INSTRUMEN SOAL
1.	Pengertian pelaku kegiatan ekonomi.	Siapakah pelaku kegiatan ekonomi yang berperan menghasilkan barang dan jasa?
2.	Peran pelaku kegiatan ekonomi.	Terangkan peran para pelaku kegiatan ekonomi!
3.	Model interaksi pelaku kegiatan ekonomi.	Ada berapa bentuk interaksi pelaku kegiatan ekonomi? Coba jelaskan dan gambarkan kegiatan ekonomi dua sector!

PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Menjelaskan pelaku kegiatan ekonomi dan perannya.	Pengertian pelaku kegiatan ekonomi	C2	Tes Tulis	Siapakah pelaku kegiatan ekonomi yang berperan menghasilkan barang dan jasa?	Pelaku ekonomi adalah subjek baik perorangan maupun badan atau organisasi ataupun pemerintah yang melakukan kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan distribusi). Pelaku pelaku ekonomi dibedakan menjadi 4 golongan, yaitu rumah tangga konsumsi (konsumen), perusahaan (rumah tangga produksi),	

					pemerintah, dan masyarakat luar negeri.	
				<p>Terangkan peran para pelaku kegiatan ekonomi!</p>	<p>Setiap pelaku ekonomi memiliki peranan masing-masing dalam perekonomian.</p> <p>e. Rumah tangga konsumsi (konsumen).</p> <p>Konsumen adalah rumah tangga yang melakukan kegiatan konsumsi untuk memenuhi kebutuhan. Rumah tangga konsumsi membutuhkan barang dan jasa dari rumah</p>	

					<p>tangga produksi. Jadi, barang dan jasa yang dihasilkan dari rumah tangga produksi digunakan untuk memenuhi kebutuhan rumah tangga konsumsi.rumah tangga konsumsi merupakan penyedia factor produksi. Mereka akan memperoleh penghasilan berupa sewa, upah, dan gaji, bunga, dan laba dari penyerahan factor produksi.</p> <p>Rumah tangga</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>konsumsi memiliki beberapa peranan dalam kegiatan ekonomi, yaitu sebagai berikut:</p> <p>4. Sebagai konsumen, berperan mengonsumsi barang dan jasa yang dihasilkan oleh rumah tangga produksi.</p> <p>5. Sebagai pemasok atau pemilik faktor produksi, faktor produksi yang ditawarkan kepada</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>perusahaan dapat berupa tanah, tenaga kerja, modal, dan keahlian.</p> <p>6. Sebagai penerima imbalan, rumah tangga konsumsi juga berhak menerima imbalan, imbalan yang diterima konsumen berupa sewa tanah, upah atau gaji, bunga modal, dan laba.</p> <p>f. Rumah tangga produksi (produsen). Rumah tangga</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>produksi adalah suatu rumah tangga ekonomi yang berfungsi memproduksi barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Peranan rumah tangga produksi, yaitu sebagai berikut:</p> <p>4. Sebagai produsen, rumah tangga produksi menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan oleh rumah tangga konsumsi</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>pada khususnya dan masyarakat pada umumnya.</p> <p>5. Sebagai pengguna factor produksi, supaya dapat menghasilkan barang dan jasa, perusahaan memerlukan beberapa factor produksi yang berupa sumber daya alam, bahan baku, modal, tenaga kerja, dan keahlian.</p> <p>Perusahaan</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>mendapatkan factor-faktor produksi tersebut dari rumah tangga konsumsi.</p> <p>6. Sebagai agen pembangunan, dalam hal ini rumah tangga produksi berperan membantu pemerintah dalam kegiatan pembangunan, seperti membuka lapangan kerja, membangun infrastruktur, dan meningkatkan</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>kualitas sumber daya manusia.</p> <p>g. Rumah tangga Negara (pemerintah). Rumah tangga Negara adalah suatu rumah tangga ekonomi yang dijalankan oleh pemerintah dengan maksud mewujdukan salah satu tujuan nasional yaitu memajukan kesejahteraan umum. Beberapa peranan pemerintah dalam kegiatan ekonomi meliputi hal-hal</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>berikut:</p> <p>4. Sebagai pengatur, pemerintah mengatur lalu lintas perekonomian dalam negara untuk menjaga stabilitas ekonomi dan mencegah terjadinya kekacauan, serta hal-hal yang menimbulkan kerugian bagi rakyat banyak.</p> <p>5. Sebagai konsumen,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>kegiatan konsumsi yang dilakukan pemerintah bertujuan menjalankan roda perekonomian antara lain menggunakan tenaga ahli, menggunakan alat-alat kantor, memanfaatkan energy listrik, dll.</p> <p>6. Sebagai produsen (investor). Pemerintah juga bertindak sebagai sebagai produsen</p>	
--	--	--	--	---	--

				dengan menjalankan berbagai perusahaan milik Negara. Khususnya produksi barang dan jasa yang vital bagi kepentingan Negara dan bagi kesejahteraan masyarakat, seperti Perusahaan Listrik Negara (PLN), Pertamina, dan Perusahaan Daerah Air	
--	--	--	--	---	--

					<p>Minum (PDAM).</p> <p>h. Masyarakat ekonomi luar negeri.</p> <p>Masyarakat luar negeri adalah pelaku ekonomi yang sangat penting. Berbagai kerjasama dalam bidang ekonomi dilakukan dengan masyarakat luar negeri untuk memperlancar arus perdagangan.</p> <p>Peranan masyarakat ekonomi luar negeri antara lain sebagai berikut:</p> <p>5. Sebagai</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>konsumen, masyarakat ekonomi luar negeri berperan sebagai konsumen dari produk barang dan jasa yang dihasilkan oleh Negara lain yaitu barang dan jasa yang impor dari negera lain.</p> <p>6. Sebagai produsen, masyarakat ekonomi luar negeri berperan sebagai produsen</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>dari produk barang dan jasa yang dihasilkan, kemudian barang dan jasa tersebut diekspor ke Negara lain.</p> <p>7. Sebagai investor, masyarakat ekonomi luar negeri bertindakn sebagai penanam modal. Hal ini dikarenakan mereka mempunyai dana yang lebih banyak.</p> <p>8. Sebagai sumber</p>	
--	--	--	--	---	--

					tenaga ahli. Tertukaran tenaga kerja dengan luar negeri dapat memenuhi kekurangan tenaga-tenaga ahli dalam negeri.	
--	--	--	--	--	---	--

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (10)}} \times 100$$

LAMPIRAN III

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/ Semester : X IIS / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2016/ 2017

Butir Nilai :

1. Menyajikan kebutuhan manusia.
2. Menyajikan kelangkaan sumber ekonomi.
3. Menyajikan biaya peluang.

Keterangan :

Skor 4 apabila sangat sesuai dengan kriteria

Skor 3 apabila sesuai dengan kriteria

Skor 2 apabila kurang sesuai dengan kriteria

Skor 1 apabila tidak sesuai dengan kriteria

Teknik Penilaian : Penilaian Hasil

Bentuk Intrumen : Lembar Observasi

TAHAP	NO	ASPEK	KRITERIA				KETERANGAN N
			1	2	3	4	
Persiapan	1	Tujuan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	2	Topik					
	3	Responden					
	4	Daftar Pertanyaan					
Pelaksanaan	5	Pengumpulan informasi					1 = tidak tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	6	Keakuratan data					
	7	Kelengkapan data					
	8	Analisis data					

	9	Kesimpulan					
Hasil	10	Sistematika laporan					1 = kurang tepat 2 = cukup tepat 3 = tepat 4 = sangat tepat
	11	Penggunaan bahasa					1 = kurang komunikatif 2 = cukup komunikatif 3 = komunikatif 4 = sangat komunikatif
	12	Tampilan presentasi					1 = kurang menarik 2 = cukup menarik 3 = menarik 4 = sangat menarik
Skor/ nilai							

Perhitungan skor akhir keterampilan

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Soal Ulangan Harian BAB 1

Mata Pelajaran Ekonomi

X IIS SMA Negeri 1 Sewon

1. Suatu keadaan dimana kebutuhan tidak terbatas sedangkan alat pemenuhan kebutuhan barang/jasa terbatas adalah. . .
 - a. Kebutuhan
 - b. Kelangkaan
 - c. Pilihan
 - d. Biaya peluang
 - e. Skala prioritas

 2. Ekonomi berasal dari kata oikos dan nomos. Arti dari kata nomos adalah
 - a. Rumah tangga
 - b. Kebutuhan
 - c. Kemakmuran
 - d. Kelangkaan
 - e. Peraturan

 3. Bagian dari ilmu ekonomi yang menekankan pembahasan mekanisme kerja perekonomian secara keseluruhan disebut dengan ekonomi. . .
 - a. Mikro
 - b. Makro
 - c. industri
 - d. Sector publik
 - e. Terapan

 4. Aspek teori ekonomi :
 - 1) Produksi perusahaan tertentu
 - 2) Kenaikan harga di Pasar Bringharjo
 - 3) Harga gorengan di kantin
 - 4) Pendapatan nasional

 - 5) Pengangguran di Indonesia Yang termasuk ke dalam ekonomi makro adalah
 - a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (3) dan (4)
 - d. (2) dan (5)
 - e. (4) dan (5)

 5. Kegiatan yang berkenaan dengan usaha meningkatkan nilai guna suatu barang dan jasa, disebut
 - a. Distribusi
 - b. Produksi
 - c. Demokrasi
 - d. Konsumsi
 - e. Regulasi

 6. Perhatikan tabel berikut ! Yang termasuk kebutuhan tersier yaitu....
- | No | A | B | C |
|----|---------|---------|--------|
| 1 | Makanan | Pakaian | Rumah |
| 2 | Piano | Video | Mobil |
| 3 | Meja | Sepatu | Sepeda |
7. Pembagian kebutuhan menjadi kebutuhan primer, sekunder, dan tersier merupakan pembagian berdasarkan.....
 - a. Waktu pemuuhannya
 - b. Intensitasnya

- c. Sifatnya
 - d. Subjeknya
 - e. Cara pemenuhannya
8. Pengorbanan yang harus diambil manusia sebagai akibat dari sebuah pilihan yang ia putuskan dan bukannya pilihan lainnya, disebut
- a. Fixed cost
 - b. Variabel cost
 - c. Biaya peluang
 - d. Economic cost
 - e. Social cost
9. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) jumlah tenaga ahli kurang
 - 2) sumber daya alam melimpah
 - 3) penguasaan ilmu dan teknologi rendah
 - 4) kebutuhan manusia terbatas
 - 5) Jumlah modal terbatas
- Faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan barang pemenuh kebutuhan, yaitu
10. Setelah lulus dari perguruan tinggi, Ilyas mempunyai dua pilihan, memperdalam Bahasa Inggris dengan biaya Rp.7.000.000,- sebulan atau bekerja di kantor Akuntan bekerja 22 hari dalam sebulan dengan upah Rp.300.000,- per hari. Ilyas memilih untuk memperdalam Bahasa Inggris. Maka yang menjadi biaya peluangnya adalah....
- a. Rp400.000,00
 - b. Rp1.000.000,00
 - c. Rp6.600.000,00
 - d. Rp7.400.000,00
 - e. Rp9.000.000,00

Isian Singkat

1. Analisis ekonomi yang menggambarkan keadaan yang sebenarnya dalam perekonomian tidak dikaitkan dengan aspek non ekonomi, merupakan kajian dari ekonomi
2. Setiap bulan Pak Tahta selalu menyantuni anak yatim di daerahnya dengan tulus, tindakan pak Tono didasari motif
3. Ketika hujan, jas hujan Lala dipinjam temannya sehingga lala memakai payung. Payung Lala adalah barang.....
4. Benda kebutuhan yang jumlahnya terbatas serta untuk mendapatkannya diperlukan pengorbanan adalah.....
5. Rumah merupakan jenis kebutuhan....

Essay

1. Sebutkan jenis kebutuhan menurut subjeknya dan beri contoh!
2. Jelaskan pengertian kelangkaan menurut anda serta sebutkan solusi untuk mengatasi kelangkaan!

Selamat mengerjakan. Semangat! (J·ω·)J

Kisi-kisi Soal Ulangan Harian BAB 1 Konsep Ilmu Ekonomi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Jenis Tes	No test
Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi	1. Mendeskripsikan pengertian ilmu ekonomi	Disajikan asal mula kata ekonomi. Siswa diminta untuk menyebutkan arti kata ekonomi	PG	2
	1. Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi	Siswa diminta menjawab pernyataan tentang deskripsi ilmu ekonomi makro	PG	3
	2. Mendeskripsikan pembagian ilmu ekonomi	Siswa disajikan contoh mengenai aspek teori ekonomi yang termasuk dalam ekonomi makro	PG	4
		Siswa disajikan deskripsi ekonomi positif dan diminta menebak deskripsinya	Isian	1
	2. Mendeskripsikan motif ekonomi	Siswa disajikan contoh motif ekonomi dan diminta menjawab motif apa	Isian	2
	3. Mendeskripsikan tindakan ekonomi	Siswa disajikan deskripsi salah satu dari 3 tindakan ekonomi. siswa	PG	5

		diminta menjawab		
	4. Mendeskripsikan Prinsip ekonomi	Siswa diminta mendeskripsikan prinsip ekonomi	Essay	2
	5. Mendeskripsikan konsep kelangkaan	Siswa disajikan sebuah deskripsi dan diminta menjawab deskripsi apa	PG	1
		Siswa disajikan beberapa pernyataan. Siswa diminta mengidentifikasi mana yang termasuk faktor penyebab kelangkaan	PG	9
	6. Mendeskripsikan konsep kebutuhan	Siswa disajikan deskripsi jenis-jenis kebutuhan. Siswa diminta menjawab jenis kebutuhan apa	PG	7
		Siswa disajikan tabel jenis-jenis kebutuhan. Siswa diminta menjawab mana yang merupakan kebutuhan tersier	PG	6
		Siswa diminta menyebutkan dan memberi contoh jenis kebutuhan menurut subjeknya	Essay	1
		Siswa disajikan contoh kebutuhan primer dan diminta	Isian	5

		menjawab merupakan jenis kenutuhan apa		
	7. Mendeskripsikan alat pemuas kebutuhan	Siswa disajikan contoh kejadian dan diminta mengidentifikasi termasuk jenis kebutuhan apa yang digunakan	Isian	3
		Siswa disajikan deskripsi benda ekonomi dan diminta menjawab jenis benda apa	Isian	4
	8. Mendeskripsikan biaya peluang	Siswa disajikan deskripsi biaya peluang dan diminta menjawab deskripsi apa	PG	8
		Siswa disajikan contoh kasus dan diminta mengidentifikasi berapa biaya peluang yang dikorbankan	PG	10

Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian BAB I Konsep Ilmu Ekonomi

Pilihan ganda

1. B
2. E
3. B
4. E
5. B
6. C
7. B
8. C
9. C
10. C

Isian singkat

1. Ekonomi deskriptif
2. Sosial
3. Substitusi
4. Benda ekonomi
5. Primer

Essay

1. a. kebutuhan individu, contoh: pulpen, buku
b. kebutuhan kelompok, contoh: ruang kelas
2. Kelangkaan adalah suatu keadaan(barang dan jasa}, dimana ketersediaannya dalam jumlah yang terbatas, dibutuhkan dalam jumlah yang tidak terbatas, serta untuk memperolehnya memerlukan pengorbanan (diukur dengan harga), juga tergantung pada situasi dan kondisi
Kelangkaan adalah ketidakseimbangan antara kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan
Solusi : menghemat penggunaan SDA, memelihara dan melestarikan SDA dengan bijak, memajukan IPTEK

Pedoman Penilaian

Soal pilihan ganda skor : 1

Soal isian singkat skor : 2

Soal essay skor : 5

Total skor : 30

$$\text{Nilai kompetensi pengetahuan peserta didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total (30)}} \times 100$$

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

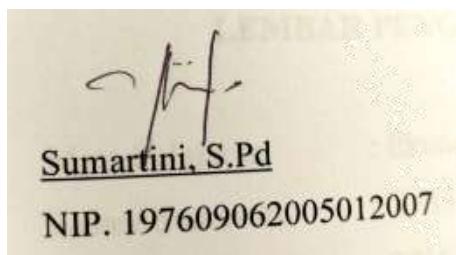
SatuanPendidikan : SMA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PendidikanEkonomi
Kelas/Program : X
TanggalTes : 27 AGUSTUS 2016
PokokBahasan/Sub : KONSEP ILMU EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.316	Baik	0.962	Mudah	ADE	RevisiPengecoh
2	0.360	Baik	0.885	Mudah	BD	RevisiPengecoh
3	0.255	CukupBaik	0.885	Mudah	CD	RevisiPengecoh
4	0.394	Baik	0.846	Mudah	CD	RevisiPengecoh
5	0.656	Baik	0.731	Mudah	C	RevisiPengecoh
6	0.000	TidakBaik	1.000	Mudah	ABDE	TidakBaik
7	0.515	Baik	0.808	Mudah	AE	RevisiPengecoh
8	0.456	Baik	0.923	Mudah	BE	RevisiPengecoh
9	0.150	TidakBaik	0.885	Mudah	DE	TidakBaik
10	0.255	CukupBaik	0.885	Mudah	BDE	RevisiPengecoh

Mengetahui :

SEWON, 30 AGUSTUS 2016

Guru Pembimbing



Mahasiswa PPL



HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

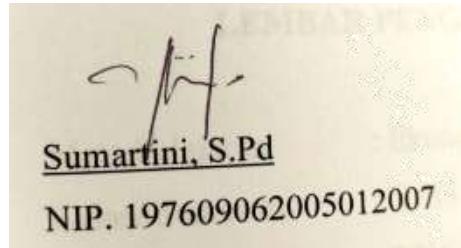
SatuanPendidikan : SMA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PendidikanEkonomi
Kelas/Program : X
TanggalTes : 27 AGUSTUS 2016
PokokBahasan/Sub : KONSEP ILMU EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		KesimpulanAkhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.433	Baik	0.769	Mudah	CukupBaik
2	0.303	Baik	0.058	Sulit	CukupBaik
3	0.438	Baik	0.654	Sedang	Baik
4	0.563	Baik	0.462	Sedang	Baik
5	-	-	1.000	Mudah	CukupBaik
6	0.875	Baik	0.838	Mudah	CukupBaik
7	0.601	Baik	0.931	Mudah	CukupBaik
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

SEWON, 30 AGUSTUS 2016

Mahasiswa PPL



HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

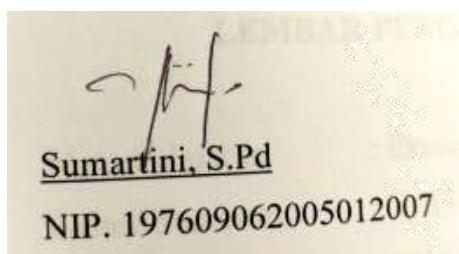
SatuanPendidikan : SMA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PendidikanEkonomi
Kelas/Program : X
TanggalTes : 19 AGUSTUS 2016
PokokBahasan/Sub : KONSEP ILMU EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban	Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)
1	0.589	Baik	0.923	Mudah	AE		RevisiPengecoh
2	0.341	Baik	0.808	Mudah	C		RevisiPengecoh
3	0.591	Baik	0.808	Mudah	ADE		RevisiPengecoh
4	0.502	Baik	0.615	Sedang	C		RevisiPengecoh
5	0.135	TidakBaik	0.692	Sedang	AD		TidakBaik
6	0.472	Baik	0.962	Mudah	ABE		RevisiPengecoh
7	0.651	Baik	0.769	Mudah	A		RevisiPengecoh
8	0.257	CukupBaik	0.846	Mudah	BE		RevisiPengecoh
9	0.006	TidakBaik	0.885	Mudah	AD		TidakBaik
10	0.560	Baik	0.385	Sedang	E		RevisiPengecoh

Mengetahui :

SEWON, 22 AGUSTUS 2016

Guru Pembimbing



Mahasiswa PPL



HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

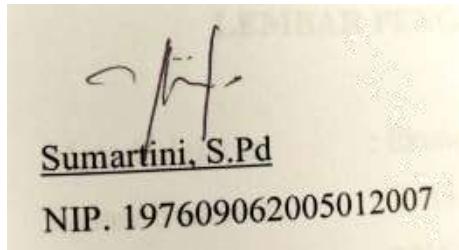
SatuanPendidikan : SMA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : PendidikanEkonomi
Kelas/Program : X
TanggalTes : 19 AGUSTUS 2016
PokokBahasan/Sub : KONSEP ILMU EKONOMI

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		KesimpulanAkhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.557	Baik	0.788	Mudah	CukupBaik
2	0.451	Baik	0.346	Sedang	Baik
3	0.505	Baik	0.250	Sulit	CukupBaik
4	0.486	Baik	0.115	Sulit	CukupBaik
5	0.468	Baik	0.923	Mudah	CukupBaik
6	0.454	Baik	0.885	Mudah	CukupBaik
7	0.667	Baik	0.938	Mudah	CukupBaik
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Guru Pembimbing

SEWON, 22 AGUSTUS 2016

Mahasiswa PPL



DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Ekonomi
Kelas/Program : X
Tanggal Tes : 27 AGUSTUS 2016
Pokok Bahasan/Sub : KONSEP ILMU EKONOMI

KKM

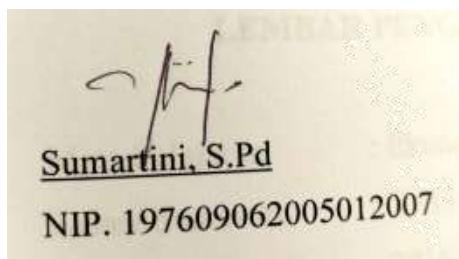
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (33%)			Nilai Tes Essay (67%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L	9	1	90.00	75.00	79.95	B+	Tuntas
2	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L	8	2	80.00	55.00	63.25	C+	Belum tuntas
3	ALIAWAN GHIZALI ISNAEN	L	8	2	80.00	50.00	59.90	C	Belum tuntas
4	ARGA LAZUARDIAN	L	7	3	70.00	70.00	70.00	B-	Belum tuntas
5	ASHARI NOOR AFIFAH	P	10	0	100.00	85.00	89.95	A	Tuntas
6	AZZA NUR FAIZA	P	10	0	100.00	90.00	93.30	A	Tuntas
7	DHONI AFAN MUSTHOFA	L	9	1	90.00	75.00	79.95	B+	Tuntas
8	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P	8	2	80.00	90.00	86.70	A	Tuntas
9	EMA NGARIFATUL FATONAH	P	10	0	100.00	80.00	86.60	A	Tuntas
10	EMILIA ALYA SABILLA	P	10	0	100.00	90.00	93.30	A	Tuntas
11	FAUZAN HASBULAH	L	8	2	80.00	55.00	63.25	C+	Belum tuntas
12	FAUZIYAH INDRIYANI	P	10	0	100.00	80.00	86.60	A	Tuntas
13	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L	8	2	80.00	65.00	69.95	B-	Belum tuntas
14	HAPPY MEIFA NURLAILY	P	9	1	90.00	85.00	86.65	A	Tuntas
15	HELMI MALIK IBRAHIM	L	10	0	100.00	95.00	96.65	A	Tuntas
16	ISNU CAHYA WANTARA	L	10	0	100.00	70.00	79.90	B+	Tuntas
17	LATIFAH ANANDA	P	7	3	70.00	65.00	66.65	B-	Belum tuntas
18	LINDA MELANIA	P	7	3	70.00	55.00	59.95	C	Belum tuntas
19	MUHAMMAD RIDWAN	L	9	1	90.00	80.00	83.30	A-	Tuntas
20	MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L	7	3	70.00	20.00	36.50	D	Belum tuntas
21	MUSLIKAH	P	10	0	100.00	70.00	79.90	B+	Tuntas
22	NAUROH NISRIINA TSANI	P	10	0	100.00	80.00	86.60	A	Tuntas
23	NURUL FIDYA HARYA FITRI	P	9	1	90.00	85.00	86.65	A	Tuntas
24	PRABANNDARU WAHYU AJI	L	10	0	100.00	80.00	86.60	A	Tuntas
25	SHINTIA NOVANTI	P	9	1	90.00	80.00	83.30	A-	Tuntas
26	SINTA RAHMA DEWI	P	7	3	70.00	90.00	83.40	A-	Tuntas
- Jumlah peserta test = - Jumlah yang tuntas = - Jumlah yang belum tuntas = - Persentase peserta tuntas = - Persentase peserta belum tuntas =			26	Jumlah Nilai = Nilai Terendah = Nilai Tertinggi = Rata-rata = Standar Deviasi =	2290	1915	2039		
			18		70.00	20.00	36.50		
			8		100.00	95.00	96.65		
			69.2		88.08	73.65	78.41		
			30.8		11.67	16.53	13.63		

Mengetahui :
Guru pembimbing

SEWON, 30 AGUSTUS 2016

Mahasiswa PPL



Septiana Rahayu
NIM. 13804241015

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Septiana Rahayu". Below the signature is the NIM number "13804241015".

DAFTAR NILAI SISWA

SatuanPendidikan	:	SMA
Nama Tes	:	ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran	:	PendidikanEkonomi
Kelas/Program	:	X
TanggalTes	:	19 AGUSTUS 2016
PokokBahasan/Sub	:	KONSEP ILMU EKONOMI

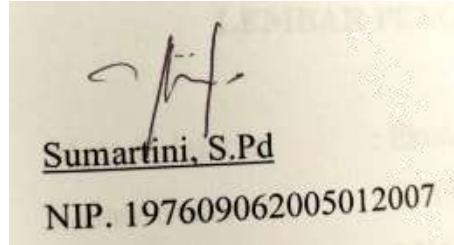
75

- Jumlah peserta test =	26	Jumlah Nilai =	2000	1815	1876		
- Jumlah yang tuntas =	14	Nilai Terendah =	40.00	25.00	29.95		
- Jumlah yang belum tuntas =	12	Nilai Tertinggi =	100.00	100.00	96.70		
- Persentase peserta tuntas =	53.8	Rata-rata =	76.92	69.81	72.16		
- Persentase peserta belum tuntas =	46.2	Standar Deviasi =	15.94	14.03	12.89		

Mengetahui :
Guru Pembimbing

SEWON, 22 AGUSTUS 2016

Mahasiswa PPL





DAFTAR HADIR KELAS X IIS 1
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No. Abs	Nama	L/ P	Minggu Ke (juli-agustus)						
			25	6	1 3	20	2 7	3	1 0
1.	YOVIE ARRAZZAQ WIBOWO	L	.	.	.			I	.
2.	ACHMAD BANGKIT AJI WIRATAMA	L	.	.	.			.	.
3.	ALIAWAN GHOZALI ISNAEN	L	.	.	.			.	.
4.	ARGA LAZUARDIAN	L	.	.	A	H	.	.	.
5.	ASHARI NOOR AFIFAH	P	.	.	.	U	.	.	.
6.	AZZA NUR FAIZA	P	.	.	.	T	.	.	.
7.	DHONI AFAN MUSTHOFA	L	.	.	.			.	.
8.	DINDA ULFATUL FAUZIYAH	P	.	.	.	S	.	.	.
9.	EMA NGARIFATUL FATONAH	P	.	.	.	M	.	.	.
10.	EMILIA ALYA SABILLA	P	.	.	.	A	S	.	.
11.	FAUZAN HASBULAH	L	.	.	.	S	.	.	.
12.	FAUZIYAH INDRIYANI	P	.	.	.	E	.	.	.
13.	FIRSTA RIZAL PRIMADHANI	L	.	.	.			.	.
14.	HAPPY MEIFA NURLAILY	P	.	.	.			.	.
15.	HELMI MALIK IBRAHIM	L	.	.	.			.	.
16.	ISNU CAHYA WANTARA	L	.	.	.			.	.
17.	LATIFAH ANANDA	P	.	.	.			.	.
18.	LINDA MELANIA	P	.	.	.			.	.
19.	MUHAMMAD RIDWAN	L	.	.	.			.	.
20.	MUHAMMAD ROFIQ FIRMANSYAH	L	.	.	.			.	.
21.	MUSLIKAH	P	.	.	.			.	.
22.	NAUROH NISRIINA TSANI	P	.	.	.			.	.
23.	NURUL FIDYA HARYA FITRI	P	.	.	.			.	.
24.	PRABANNDARU WAHYUAJI	L	.	.	.			.	.
25.	SHINTIA NOVANTI	P	.	.	.			.	.
26.	SINTA RAHMA DEWI	P	.	.	.			.	.
27.									
Paraf Guru									

Jumlah Siswa : 26

L : 12

P: 14



DAFTAR HADIR KELAS X IIS 4
SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No. Abs	Nama	L/ P	(Juli-september)					
			26 2	5 9	1 2	1 9	2 6	2 .
1.	BUDI PANCA PUTRA	L	.	.	.	.	.	.
2.	CHANDRA ARDHIANSYAH	L	.	.	.	.	.	.
3.	DIA IKA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.
4.	DINI NURKHASANA	P	.	.	.	.	.	.
5.	ELEONITA FEBY HARYONO	P	.	.	.	.	.	.
6.	ENDANG SETYANINGSIH	P	.	.	.	.	.	.
7.	FAKHRIAN IQBAL RAMADHAN	L	.	.	.	.	.	.
8.	HENDRAWAN MEUNASAH	L	.	.	.	.	.	.
9.	ILHAM AL QINDI	L	.	S	.	.	.	.
10.	ILHAM MAAJID MUBAROK	L	.	.	.	.	.	.
11.	JEFRI KRISTANTA	L	.	.	.	.	.	.
12.	LARASATI AZIZAH SURYARINI	P	.	.	.	.	.	.
13.	MARIA NOVELITA DEWI	P	.	.	.	.	.	.
14.	MUHAMMAD FARIJ RIDWAN	L	.	.	.	.	.	.
15.	NATHANIOLA TIARA DEWI	P	.	.	I	.	.	.
16.	NUR RAHMAD LUCKY GUSNAWAN	L	.	.	.	.	.	.
17.	PERTA MEYLIA	P	.	.	.	.	S	.
18.	RAIHAN ABDUL HAKIM	L	.	.	.	.	.	.
19.	RASULLA IHZA NINDY ARYA WIJAYA	L	.	.	.	.	I	.
20.	RIBUT SHEVA ADITYA	L	.	.	.	.	.	.
21.	RIZKI MUHAMMAD IKHSAN	L	.	.	.	.	.	.
22.	RONA HERJULIA RUSDI	P	.	.	.	.	.	.
23.	THERESIA ANDHIKA	P	.	.	.	S	I	.
24.	TRI SUKRI HIDAYAT	L	.	.	.	.	.	.
25.	TRI WINARTA	L	.	.	.	.	.	.
26.	YOGI DWI PRADANA	L	.	.	.	.	.	I
27.	ZAINAL NUR ARIFIN	L	.	.	.	.	.	.
28.								
Paraf Guru								

Jumlah Siswa : 27

L : 17

P: 10

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : X IIS 1 dan X IIS 4

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi Pembelajaran, uraian kegiatan mengajar	Kegiatan belajar	Alat pelajaran	evaluasi	keterangan
Senin, 25 Juli 2016	X IIS 1	5-7	Penyampaian silabus dan pengenalan materi awal pembelajaran ekonomi	Perkenalan, kontrak belajar, Ceramah, diskusi	Buku paket Ekonomi	Meringkas materi	
Selasa, 26 Juli 2016	X IIS 4	4-6	Penyampaian silabus dan pengenalan materi awal pembelajaran ekonomi	Perkenalan, kontrak belajar, Ceramah, diskusi	Buku paket Ekonomi	Meringkas materi	
Jumat, 5 Agustus 2016	X IIS 4	1-3	Konsep dasar ilmu ekonomi (pengertian, penggolongan, motif ekonomi)	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi, kartu permainan	Post test essay	
Sabtu, 6 Agustus 2016	X IIS 1	4-6	Konsep dasar ilmu ekonomi (pengertian, penggolongan, motif ekonomi)	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi,	Post test essay	

					kartu permainan		
Jumat, 12 Agustus 2016	X IIS 4	1-3	Konsep dasar ilmu ekonomi (kebutuhan dan alat pemuas, kelangkaan, pilihan, biaya peluang, ekonomi syariah)	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi, kartu permainan	Post test essay	
Sabtu, 13 Agustus 2016	X IIS 1	4-6	Konsep dasar ilmu ekonomi (kebutuhan dan alat pemuas, kelangkaan, pilihan, biaya peluang, ekonomi syariah)	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi, kartu permainan	Post test essay	
Jumat, 19 Agustus 2016	X IIS 4	1-3	Ulangan harian bab 1, Materi bab 2 (masalah pokok ekonomi klasik dan modern)	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi, permainan		
Jumat, 26 Agustus 2016	X IIS 4	1-3	System ekonomi	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi, kartu permainan		
Sabtu, 27 Agustus 2016	X IIS 1	4-6	Ulangan harian bab 1 Materi bab 2 (masalah pokok ekonomi klasik dan modern)	Ulangan, ceramah, tanya jawab,	Power point, buku paket ekonomi		
Jumat, 2 September 2016	X IIS 4	1-3	Bab 3 peran pelaku ekonomi	Presentasi, tanya jawab, post test	Power point, buku paket ekonomi		

Sabtu, 3 September 2016	X IIS 1	4-6	Sistem ekonomi	Presentasi, tanya jawab, games	Power point, buku paket ekonomi, kartu permainan		
----------------------------	---------	-----	----------------	--------------------------------------	---	--	--

DOKUMENTASI



Diskusi kelompok

Ulangan harian X IIS 4



Mengerjakan soal

Ulangan harian X IIS 1



Konsep Dasar Ekonomi

PPL UNY 2016



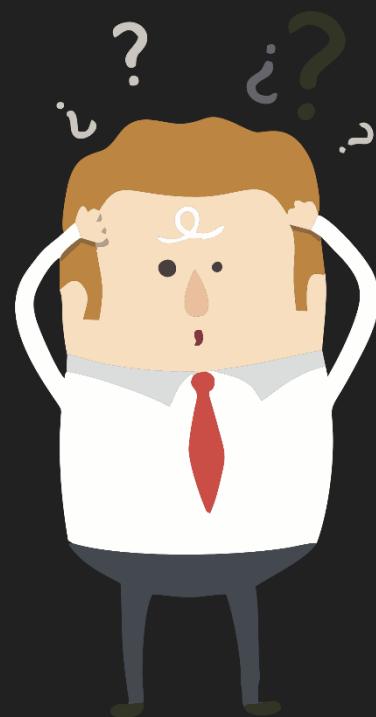
EKONOMI?

Oikonomia

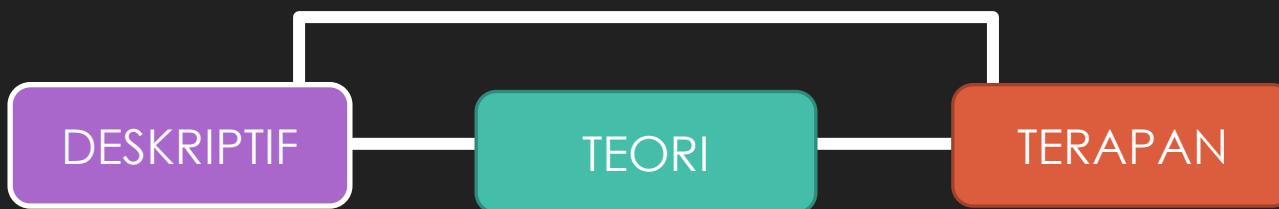
Oikos → **RUMAH
TANGGA**

Nomos → **ATURAN**

Kegiatan manusia dalam usaha
Untuk **memenuhi kebutuhan** yang
Tidak terbatas dengan alat pemuas
Yang **TERBATAS**



PENGGOLONGAN ILMU EKONOMI



TEORI EKONOMI

EKONOMI MIKRO

Pembentukan Harga

Permintaan

Penawaran

Konsumsi

EKONOMI MAKRO

Pengangguran

Inflasi

Kemiskinan

Pendapatan nasional

EKONOMI TERAPAN

Ekonomi Pembangunan

Ekonomi Internasional

Bank dan Lembaga Keuangan Lainnya

Pasar Modal

Ekonomi Moneter

TINDAKAN



MOTIF?

MOTIF



Motif Ekonomi adalah segala sesuatu yang *mendorong manusia* untuk melakukan tindakan atau *kegiatan ekonomi*

- Motif memenuhi kebutuhan hidup untuk mencapai kemakmuran
- Motif mendapatkan keuntungan
- Motif sosial
- Motif memperoleh kekuasaan
- Motif penghargaan

PRINSIP

A Suatu usaha atau tindakan dalam mendapatkan kepuasan kebutuhan tertentu dengan pengorbanan yang seminim mungkin.



B Suatu usaha atau tindakan dalam mendapatkan kepuasan kebutuhan maksimal dengan pengorbanan yang seminim mungkin.



Prinsip ekonomi mengarahkan kepada tindakan supaya dapat mencapai keektifan serta keefesienan yang tinggi.

MASALAH EKONOMI DAN CARA MENGATASINYA

EKONOMI ADA KARENA KETIDAKSEIMBANGAN....



SCARCITY

(kelangkaan)



OPTIONS AND PRIORITIES

(pilihan dan biaya peluang)



OPPORTUNITY COST

(biaya peluang)



SCARCITY

(kelangkaan)



SCARCITY

Jumlahnya tidak cukup/sangat terbatas

Permintaan > Penawaran

Memperolehnya diperlukan pengorbanan

Why?

- SDA terbatas
- Pertambahan penduduk dan pertumbuhan produksi tidak seimbang
- Kemampuan manusia terbatas
- Kekurangan Tenaga Ahli
- Kelakuan negatif manusia thd alam

Solutions?

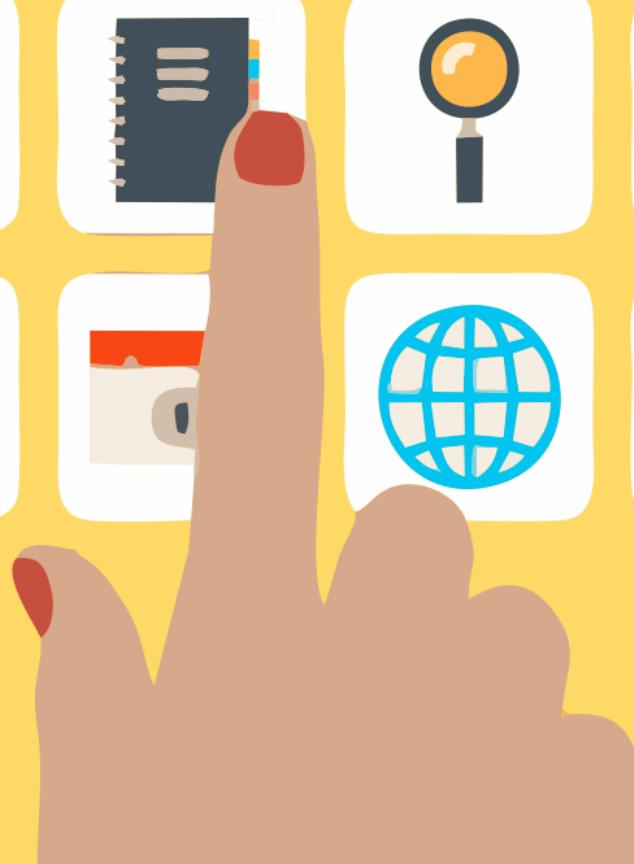
- Menghemat penggunaan SDA
- Memelihara dan melestarikan SDA dengan baik
- Menciptakan alat pemudas/barang pengganti
- Memajukan IPTek



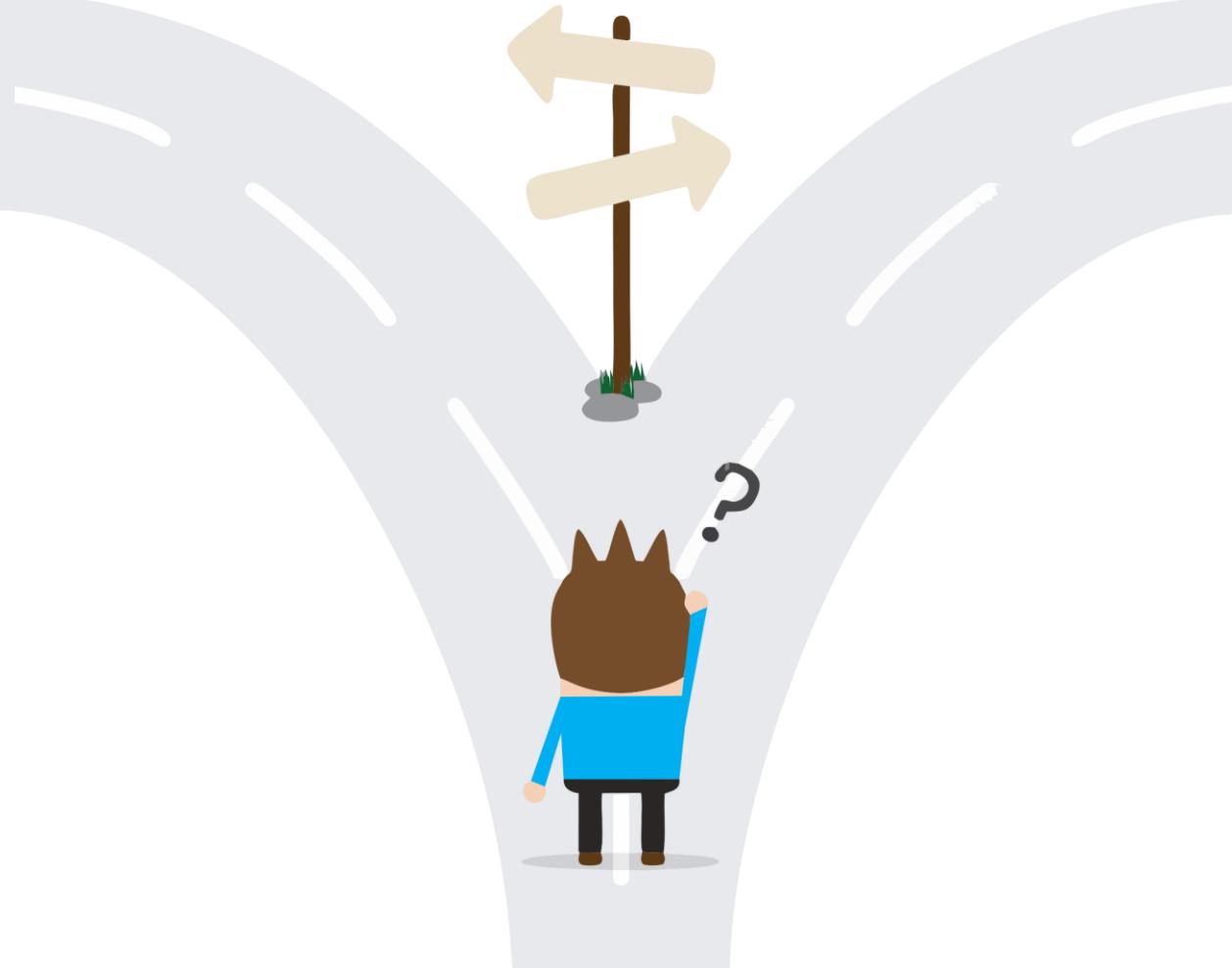


OPTIONS AND PRIORITIES

(pilihan dan skala prioritas)



suatu daftar bermacam macam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat **kepentingannya**, yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya.



OPPORTUNITY COST

(biaya peluang)

**Life is full of
CHOICE,
Choose carefully..**

-anonymous



Kebutuhan

Kelangkaan

Pilihan

Pengorbanan

PILIHAN....

Biaya yang
dikorbankan



Bioskop
- Rp 35.000

Kerja
+ Rp 300.000

Naik Motor
- Rp 10.000

VCD
- Rp 5.000

Kuliah
- Rp 500.000

Jalan Kaki
Rp 0

BIAYA PELUANG

Biaya yang digunakan untuk menggunakan sumberdaya bagi tujuan tertentu, yang diukur dengan manfaat yang dilepasnya karena tidak digunakan untuk tujuan lain.

Nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan.

CONTOH PADA KESEMPATAN KERJA

Jika setelah lulus SMA Ali **tidak kuliah**, tetapi bekerja di sebuah perusahaan dan selama 1 bulan Ali mendapatkan gaji sebesar Rp 1.000.000,00. Namun jika Ali berjualan tas maka Ali akan mendapat keuntungan sebesar Rp 2.000.000.

Berapa biaya peluangnya jika Ali memilih untuk berjualan tas?



EVALUASI

- 1. Jelaskan pengertian kelangkaan menurut Anda!**
- 2. Sebut macam-macam kebutuhan manusia!**
- 3. Berikan contoh kebutuhan menurut intensitasnya dan subjeknya!**
- 4. Sebut faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan!**

Konsep Dasar Ekonomi

PPL UNY 2016



Skala Prioritas

suatu daftar bermacam macam kebutuhan yang disusun berdasarkan tingkat **kepentingannya**,yaitu dari yang paling penting sampai dengan kebutuhan yang dapat ditunda pemenuhannya.

Biaya Peluang (Opportunity Cost

Nilai barang atau jasa yang dikorbankan karena memilih alternatif kegiatan.

Contoh pada Kesempatan Kerja

Jika setelah lulus SMA Ali **tidak kuliah**, tetapi bekerja di sebuah bimbingan belajar dan bekerja di kantor notaris. Jika Ali bekerja di bimbingan belajar maka ia akan mendapat gaji Rp. 50.000,00 per hari dengan ketentuan Ali bekerja 22 hari dalam sebulan sedangkan jika Ali bekerja di kantor notaris gaji Ali sebesar Rp. 1.500.000,00

Berapa biaya peluangnya jika Ali memilih untuk bekerja di kantor notaris?

Ekonomi syariah

- Silahkan study pustaka tentang pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah

Sistem Ekonomi

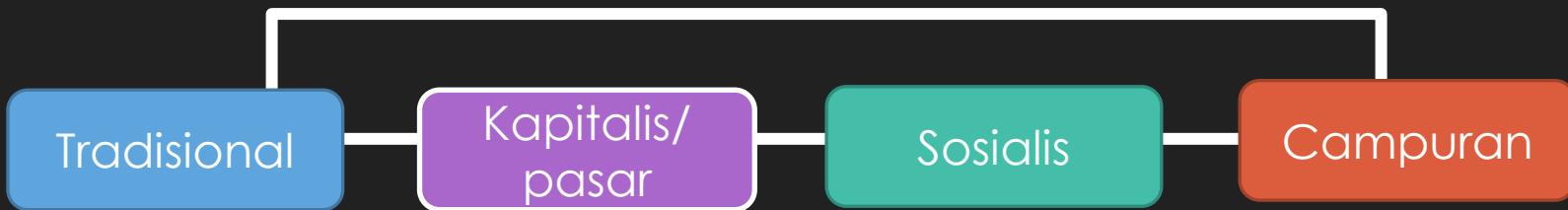
PPL UNY 2016



Sistem Ekonomi

Seperangkat susunan dan kerangka kerja untuk pengambilan keputusan-keputusan mendasar tentang perekonomian

MACAM-MACAM SISTEM EKONOMI



SISTEM EKONOMI TRADISIONAL

CIRI-CIRI

Modal masih terbatas

Masyarakat tertutup

Sangat tergantung pada alam

Kegiatan produksi masih sederhana

Belum mengenal pembagian kerja

KELEBIHAN

Tingkat persaingan rendah

Ikatan keluarga masih kuat

Tetap menjaga tradisi

KEKURANGAN

Tingkat efisiensi masih rendah

Teknologi yang digunakan masih rendah

Hasil produksi masih sedikit dengan kualitas relatif rendah

SISTEM EKONOMI KAPITALIS

CIRI-CIRI

Campur tangan pemerintah sangat minim

Kebebasan masyarakat untuk berinovasi diakui dan dihormati

Sumber daya yang tersedia dikuasai dan dimiliki oleh masyarakat

Bertujuan mencari keuntungan sendiri

KELEBIHAN

Memberikan kebebasan kepada setiap individu untuk memilih pekerjaan

Mengurangi beban pemerintah

Menetapkan harga melalui mekanisme pasar

Produksi berdasarkan pada kebutuhan masyarakat

KEKURANGAN

Menimbulkan banyaknya kesenjangan sosial akibat monopoli yang tidak terkontrol

Perusahaan dengan modal kecil semakin tersisih dan kalah bersaing

Tidak ada pemerataan pendapatan

SISTEM EKONOMI SOSIALIS

CIRI-CIRI

Pemerintah mengatur produksi, distribusi, dan konsumsi secara keseluruhan

Barang modal dan alat produksi dimiliki oleh negara

Kebebasan individu dalam berusaha tidak ada

Hak milik perorangan tidak ada dan tidak diakui

KELEBIHAN

Tidak ada kelangkaan barang

Tidak ada kesenjangan sosial

Kemakmuran masyarakat terjamin

KEKURANGAN

Potensi, inisiatif dan kreasi masyarakat tidak diakui

Hak milik perorangan tidak diketahui

Kemajuan ekonomi lambat

SISTEM EKONOMI CAMPURAN

CIRI-CIRI

Melibatkan pemerintah dan masyarakat atau swasta

Kemungkinan terjadinya monopoli sangat kecil

Pemerintah ikut dalam mengatasi gejolak harga

KELEBIHAN

Hak milik individu diakui meskipun ada batasan

Kebebasan untuk berusaha ada

Kepentingan umum lebih diutamakan

KEKURANGAN

Peran pemerintah lebih berat dari swasta

Sektor produksi yang penting dikuasai pemerintah sehingga swasta kurang mampu memaksimalkan keuntungan

Game tebak kata

- Permainan tebak kata
- Silahkan berpasangan
- Satu anak akan menjadi penebak kata dan yang satu memberi petunjuk
- Pemberi petunjuk hanya boleh mengatakan ya atau tidak
- Penebak mengajukan beberapa pernyataan tetapi tidak boleh langsung menyebutkan kata kunci

Sitem Ekonomi Indonesia

- Carilah karakteristik menurut UUD
- Ciri-ciri dasar menurut pasal 33
- Boleh study pustaka

MASALAH
POKOK
EKONOMI



Modern dan Klasik

Masalah pokok ekonomi aliran **klasik** dan **modern** berasal dari suatu **masalah inti** dalam ekonomi yaitu **kelangkaan**

Klasik



PRODUKSI, KONSUMSI, DISTRIBUSI

Apa yang harus diproduksi lebih dulu?
Cara produksi yang mana yang akan
dipakai? Dapatkah produsen
memproduksi dengan efisien dan
hemat? Sudahkah produsen
memproduksi pada saat yang tepat?

PRODUKSI

DISTRIBUSI

Apakah barang dan jasa yang
sudah dihasilkan benar-benar
dapat dikonsumsi oleh
masyarakat yang memerlukan?

Apakah barang dan jasa yang sudah
dihasilkan dapat sampai kepada
konsumen dengan cara yang tepat?
Jalur distribusi yang terlalu panjang
akan membuat harga barang
menjadi sangat mahal.

KONSUMSI



WHAT, HOW, FOR WHOM

Modern

Barang dan Jasa **apa** yang akan diproduksi?

WHAT?

HOW?

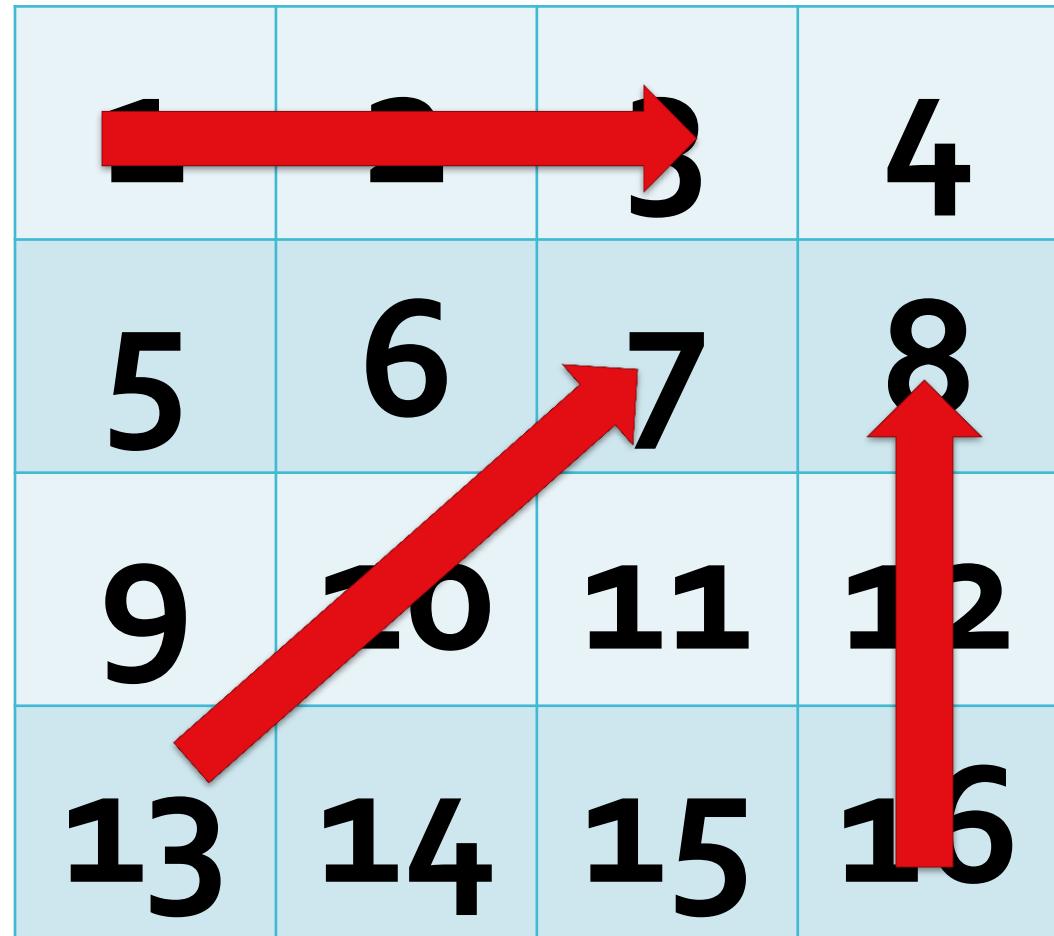
Bagaimana Barang dan Jasa diproduksi?

Untuk Siapa Barang dan Jasa diproduksi?

FOR WHOM?

- Kelas dibagi menjadi 2 kelompok
- Setiap kelompok memiliki 1 juru bicara
- Tiap kelompok memilih kotak pertanyaan dan menjawab
- Kelompok yang berhasil membuat 3 jalur (vertical horizontal atau diagonal) terbanyak yang menjadi PEMENANG

Tic Tac Toe



Tic Tac Toe

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

1. Permasalahan ekonomi yang berakar pada masalah pendapatan dan teknologi produksi
2. Kemajuan teknologi dan perbaikan teknologi akhirnya sangat berpengaruh terhadap perkembangan ekonomi
3. Mengapa klasik hal ini masih relevan?
4. Mengapa kita masih menghadapi masalah pertanian dan masalah teknologi?
5. Apakah barang dalam masa klasik masih relevan?
6. Mengapa dalam masa klasik masih relevan?
7. Sebutkan 3 masalah permasalahan dalam ekonomi klasik!
8. Pilihan memproduksi teh atau kopi ditentukan oleh pertanyaan...
9. Yang paling berpengaruh dalam penentuan barang apa yang akan diproduksi adalah...
10. Dalam masalah ekonomi...
11. Dalam masalah ekonomi...
12. Dalam masalah ekonomi...
13. Dalam masalah ekonomi...
14. Siapakah yang akan di konsumsi/kehendak?
15. Siapakah yang akan diproduksi?
16. Siapakah bapak ekonomi dunia?

Pelaku kegiatan ekonomi

**Septiana Rahayu
13804241015**

Pelaku Kegiatan Ekonomi

- 1. Rumah Tangga Konsumsi
(konsumen/RTK)**
 - 2. Rumah Tangga Produksi (Produsen/RTP)**
 - 3. Rumah Tangga Pemerintah**
 - 4. Masyarakat Luar Negeri**
-



Siapa?

**Individu atau keluarga/kelompok
masyarakat yang memakai atau
menggunakan barang / jasa sekaligus
sebagai pemilik faktor - faktor produksi.**

RTK (Rumah Tangga Konsumen)

Kegiatan RTK

- ✓ Menyediakan faktor produksi
 - ✓ Menerima imbalan atas faktor produksi yang dimiliki -> Imbalan yang diterima konsumen berupa sewa tanah (bagi yang menyewakan tanah). Upah atau gaji (bagi yang menjadi tenaga kerja), bunga modal, dan laba
 - ✓ Mengkonsumsi barang dan jasa
-



Siapa?

Unit kegiatan usaha yang menggunakan dan mengkombinasikan faktor - faktor produksi untuk menghasilkan barang/jasa. Untuk melakukan proses produksi, perusahaan membutuhkan faktor produksi dari RTK dan akhirnya memperoleh output sesuai dengan keinginan.

RTP (Rumah Tangga Produsen)

Kegiatan RTP

- ✓ Sebagai produsen → menghasilkan barang dan jasa
 - ✓ Sebagai pengguna factor produksi
 - ✓ Membayar imbalan atas penggunaan faktor produksi
 - ✓ Menerima pembayaran atas penjualan barang dan jasa
-



Siapa?

Suatu rumah tangga ekonomi yang dijalankan oleh pemerintah dengan mewujudkan salah satu tujuan nasional yaitu memajukan kesejahteraan umum.

RTN (Rumah Tangga Negara)

Kegiatan RTN

- Mengatur, menstabilkan, dan mengembangkan kegiatan ekonomi
 - Berperan aktif sebagai pelaku ekonomi -> Sebagai konsumen, kegiatan konsumsi yang dilakukan pemerintah bertujuan menjalankan roda pemerintah antara lain menggunakan tenaga ahli, membeli barang & jasa untuk keperluan pemerintah (disebut belanja barang & pegawai)
 - Sebagai produsen (investor), pemerintah juga bertindak sebagai produsen dengan menjalankan berbagai perusahaan milik daerah.
 - Memberikan keamanan, pertahanan, hubungan politik luar negeri
-

Pelaku ekonomi yang sangat penting. Berbagai kerjasama dalam bidang ekonomi dilakukan dengan masyarakat luar negeri untuk memperlancar arus perdagangan. Peranan masyarakat ekonomi luar negeri

Masyarakat Luar Negeri

Kegiatan

- masyarakat ekonomi luar negeri berperan sebagai konsumen dari produk barang dan jasa yang dihasilkan oleh Negara lain, yaitu barang dan jasa yang diimpor dari Negara lain.
 - masyarakat ekonomi luar negeri berperan sebagai produsen dari produk barang dan jasa yang dihasilkan,kemudian barang dan jasa tersebut dieksport ke Negara lain.
 - Sebagai investor masyarakat ekonomi luar negeri bertindak sebagai penanam modal
-

Teknologi masih sederhana.
Merupakan kekurangan dari
system ekonomi?

Memiliki ciri-ciri belum mengenal
pembagian kerja. Merupakan
sitem ekonomi?

Memiliki ciri-ciri kebebasan seluas
luasnya bagi setiap individu untuk
melakukan tidak ekonomi tanpa
campur tangan pemerintah.
Merupakan sitem ekonomi?

Memiliki rasa kekeluargaan dan
gotong royong masih kuat.
Merupakan kelebihan?

Menetapkan harga melalui
mekanisme pasar. Merupakan
kelebihan dari sitem ekonomi?

Adanya praktik persaingan tidak
sehat yang menimbulkan monopoli
merupakan system ekonomi?

Memiliki ciri-ciri hak milik perorangan
atau swasta tidak diakui. Merupakan
ciri dari system ekonomi?

Pemerintah lebih mudah mengadakan
pengawasan atau
pengendalian merupakan kelebihan dari
system ekonomi?

Potensi dan kreasi masyarakat tidak berkembang merupakan kekurangan dari system ekonomi?

Pemerintah memberikan kebebasan kepada masyarakat namun membuat peraturan untuk mengawasi kegiatan ekonomi masyarakat merupakan sistem ekonomi?

Sector ekonomi yang diakui oleh pemerintah bertujuan untuk kepentingan umum merupakan kelebihan dari system ekonomi?

Harga lebih mudah untuk dikendalikan merupakan kelebihan dari?

Hasil produksi terbatas dan masih rendah merupakan kekurangan dari system ekonomi?

Dilandasi untuk mencari keuntungan sendiri merupakan ciri ciri dari sistem ekonomi?

TRADISIONAL

TRADISIONAL

TRADISIONAL

TRADISIONAL

LIBERAL/PASAR

LIBERAL/PASAR

LIBERAL/PASAR

LIBERAL/PASAR

CAMPURAN

CAMPURAN

CAMPURAN

TERPUSAT/KOMANDO

TERPUSAT/KOMANDO

TERPUSAT/KOMANDO

Soal game tic tac to

1. Permasalahan ekonomi yang berkaitan dengan penggunaan teknik produksi yang tepat, dalam masalah pokok ekonomi modern yang mana?
2. Apakah distribusi pendapatan dan kesejahteraan sudah cukup adil? Merupakan salah satu rumusan pertanyaan masalah pokok ekonomi yang mana?
3. Kemanjangan teknologi akan sangat berpengaruh pada penyelesaian masalah pokok ekonomi moderen yang mana?...
4. Sebutkan 3 masalah ekonomi modern!
5. Produsen memikirkan cara terbaik untuk menyalurkan barang yang ia produksi. Dalam masalah klasik hal ini termasuk masalah...
6. Permasalahan tujuan barang diproduksi dalam ekonomi modern...
7. Apakah barang dan jasa yang dihasilkan benar-benar dapat digunakan oleh masyarakat yang memerlukan, dalam ekonomi klasik
8. What, How, For Whom masuk kedalam permasalahan...
9. Sebutkan 3 masalah ekonomi klasik!
10. Pilihan memproduksi teh atau kopi ditentukan oleh pertanyaan...
11. Yang paling berpengaruh dalam penentuan barang apa yang akan diproduksi adalah kebutuhan konsumen/kehendak produsen?
12. Inti masalah ekonomi...
13. Produsen menentukan berapa jumlah yang akan di produksi berdasarkan?
14. Sebutkan masalah ekonomi klasik dan modern!
15. Sebutkan 3 tokoh ekonomi dunia!
16. Siapa bapak ekonomi dunia?

Kunci jawaban

1. Bagaimana
2. Modern for whom
3. Bagaimana/ how
4. Apa, bagaimana dan untuk siapa
5. Distribusi
6. Untuk siapa
7. Konsumsi

8. Pokok ekonomi modern
9. Produksi, distribusi dan konsumsi
10. Modern apa
11. Kebutuhan konsumen
12. Kelangkaan
13. Jumlah yang dibutuhkan konsumen
14. Klasik produksi, distribusi, konsumsi dan modern apa, bagaimana dan untuk siapa
15. Adam smith, david ricardo, J. B say, T. R maltus
16. Adam smith