

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan  
V. Indah Sri Pinasti, M.Si



**Disusun Oleh**  
**Wiluk Kurniawati**  
**13413241074**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2016**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Wiluk Kurniawati

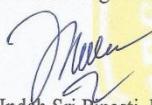
NIM : 13413241074

Jurusan : Pendidikan Sosiologi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

DPL-PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

  
V. Indah Sri Pinasti, M.Si  
NIP : 19590601 198702 2001

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing  
SMA Angkasa Adisutjipto

  
FX. R I Purnomo, S.P.

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMA Angkasa Adisutjipto



Koordinator PPL  
SMA Angkasa Adisutjipto

  
Dra. Siti Rahayu, S. Pd, M. Pd

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Bapak Ibu tercinta, keluarga dirumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaran kegiatan PPL.
4. Bapak Didik Setya Nugroho selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Ibu V. Indah Sri Pinasti,Dra. M.Si, selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing micro teaching yang telah memberikan masukan-masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
6. Ibu Dra. Hj. Sri Rahayu, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator PPL di SMA Angkasa Adisutjipto atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.

7. Bapak FX. R I Purnomo, S.P selaku guru pembimbing sosiologi yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL,
8. Seluruh Bapak dan Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Angkasa Adisutjipto yang juga telah banyak membantu.
9. Peserta didik SMA Angkasa khususnya kelas X C dan X D atas kerjasamanya dan kerja kerasnya untuk bisa mensukseskan pelaksanaan PPL ini dengan aktif belajar khususnya di mata pelajaran sosiologi.
10. Teman-teman PPL UNY di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerjasamanya.
11. Teman-teman Pendidikan Sosiologi 2013 yang selalu memberikan dukungan dalam pelaksanaan PPL .
12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun Insya Alloh mendapat balasan dari Alloh SWT.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini belumlah sempurna, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun senantiasa menantikan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Wiluk Kurniawati

NIM : 13413241074

## **DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
DAFTAR TABEL .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI	
A. Persiapan .....	6
B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran .....	7
C. Umpam Balik Guru Pembimbing .....	9
D. Praktik Sekolah .....	9
E. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	10
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	12
B. Saran .....	12
DAFTAR PUSAKA .....	14
LAMPIRAN .....	15

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### Lampiran

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.
2. Format Observasi Kondisi Sekolah.
3. Matrik Program Kerja PPL.
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
5. Laporan Dana Pelaksaan PPL.
6. Kartu Bimbingan PPL.
7. Kalender Akademik
8. Penghitungan Minggu Efektif
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Silabus
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
13. Daftar Presensi kelas X C dan X D
14. Daftar Nilai Tugas Harian kelas X C dan X D
15. Soal Ulangan Harian
16. Dokumentasi

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Angkasa Adisutjipto
2. Tabel 2. Alokasi Waktu Kegiatan Praktik Mengajar.
3. Tabel 3. Obsevasi Pembelajaran di Kelas.
4. Tabel 4. Observasi Kondisi Sekolah
5. Tabel 5. Matrik Program Kerja PPL.
6. Tabel 6. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
7. Tabel 7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
8. Tabel 8. Kalender Akademik
9. Tabel 9. Penghitungan Minggu Efektif
10. Tabel 10. Program Tahunan
11. Tabel 11. Program Semester
12. Tabel 12. Silabus
13. Tabel 13. RPP kelas X C dan X D Pertemuan Pertama
14. Tabel 14. RPP kelas X C dan X D Pertemuan Kedua
15. Tabel 15. RPP kelas X C dan X D Pertemuan Ketiga
16. Tabel 16. RPP kelas X C dan X D Pertemuan Keempat.
17. Tabel 17. RPP kelas X C dan X D Pertemuan Kelima.

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA**  
**ADISUTJIPTO**

**Wiluk Kurniawati**  
**13413241074**  
**Pendidikan Sosiologi**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa. Hal ini bertujuan untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan serta sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga pendidik yang profesional. Diharapkan dengan adanya Praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2016 yaitu berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl. Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta yang mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Praktikan sendiri mengajar materi Sosiologi semester gasal dan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas XC, dan XD. Praktik mengajar dilaksanakan pada hari Selasa jam ke-7,8 dan Jum'at jam ke-1,2. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP, materi mengajar, media pembelajaran sekaligus pembuatan administrasi guru. Setiap praktik mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih meguasai materi yang akan disampaikan.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL, praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Mahasiswa juga mendapatkan pengalaman yang nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pegolahan kelas. Mahasiswa juga telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

**Kata Kunci : PPL, Guru, Mahasiswa, Sekolah, Pelaksanaan**



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

---

## **BAB I**

### **A. Analisis Situasi**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 2 bulan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Penerbangan, semuanya berada dalam komplek AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Membangun iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Membangun semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB / Tonti, Pramuka, futsal, *aeromodeling* dan kesemaptaan. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

<b>NO</b>	<b>JENIS FASILITAS</b>	<b>JUMLAH</b>
1.	Ruang kelas (kelas X A, X B, X C, X D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1, XI IPS 2, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS)	11
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1
5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Pramuka	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1
27.	Ruang OSIS	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah : Didik Setya Nugroho
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Drs. Abdi Manaf

4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd  
 5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S  
 6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd  
 7. Koordinator BK : Christiana Meredianti, S.Pd
- SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 35 orang yaitu :
- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. Guru Sejarah 2 orang          | 13. Guru P. A. Islam 1 orang    |
| 2. Guru Kimia 1 orang            | 14. Guru P. A. Katolik 1 orang  |
| 3. Guru Bahasa Prancis 2 orang   | 15. Guru P. A. Kristen 1 orang  |
| 4. Guru Matematika 3 orang       | 16. Guru Ekonomi 1 orang        |
| 5. Guru Geografi 1 orang         | 17. Guru Bahasa Inggris 2 orang |
| 6. Guru PKN 1 orang              | 18. Guru Bahasa Jawa 2 orang    |
| 7. Guru Sosiologi 1 orang        | 19. Guru Penjaskes 2 orang      |
| 8. Guru Fisika 2 orang           | 20. Guru Seni Budaya 2 orang    |
| 9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang | 21. Guru TIK 1 orang            |
| 10. Guru Akutansi 1 orang        | 22. Guru BK 1 orang             |
| 11. Guru Biologi 2 orang         | 23. Guru Aeromodeling 1 orang   |
| 12. Guru P.A Hindu 1 orang       |                                 |

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu:

1. Koordinator TU 2 orang
2. Pustakawan 1 orang
3. Laboran 1 orang
4. Pembantu Sekolah 2 orang
5. Koordinator Tata Usaha 3 orang
6. Bendahara Sekolah 2 orang
7. Teknisi Komputer 1 orang
8. Penjaga malam 1 orang

## **B. Rancangan Kegiatan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh-jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

### **1. Rancangan Program PPL**

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen-komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi diklat.

### **2. Rancangan Media Pembelajaran**

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

### **3. Rancangan materi**

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan, agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

### **4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.**

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan

penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur ukur keberhasilan siswa.



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

## **BAB II**

### **A. PERSIAPAN**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

#### **1. Pembelajaran Mikro**

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu. Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

- a. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- b. Melatih kompetensi pedagogik
- c. Membentuk kompetensi kepribadian
- d. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran micro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 20 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

#### **2. Observasi Sekolah dan Kelas.**

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan selama dua kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran**

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

### 1. Penyusunan RPP

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

### 2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar Sosiologi. Media yang digunakan berupa kertas karton dan audio visual seperti laptop serta LCD, dan berbagai macam permainan yang mendukung proses pembelajaran.

### 3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi-kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran Sosiologi

.

#### 4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

#### 5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas X C, dan X D. Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

##### **Kelas X C**

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Selasa, 26 Juli 2016	7-8	Hakekat Sosiologi
2	Selasa, 09 Agustus 2016	7-8	Sejarah Perkembangan Ilmu Sosiologi
3	Selasa, 16 Agustus 2016	7-8	Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan
4	Selasa, 23 Agustus 2016	7-8	Keduudukan Sosiologi Diantara Ilmu Lainnya
5	Selasa, 30 Agustus 2016	7-8	Kegunaan Sosiologi Dalam Masyarakat
6	Selasa, 06 September 2016	7-8	Ulangan Harian 1

##### **Kelas X D**

No	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Materi
1	Jum'at, 29 Juli 2016	1-2	Hakekat Sosiologi
2	Jum'at, 05 Agustus 2016	1-2	Sejarah Perkembangan Ilmu Sosiologi
3	Jum'at, 12 Agustus 2016	1-2	Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan
4	Jum'at, 19 Agustus 2016	1-2	Keduudukan Sosiologi Diantara Ilmu Lainnya
5	Jum'at, 26 Agustus 2016	1-2	Kegunaan Sosiologi Dalam Masyarakat
6	Jum'at, 02 September 2016	1-2	Ulangan Harian 1

## 6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selasai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 2 bulan, praktik mengajar kelas XC, 6 kali pertemuan (12 jam pelajaran) dan kelas X D 6 kali pertemuan (12 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan sesuai dengan silabus KTSP.

## C. Umpam Balik Guru Pembimbing

Setelah selesai melakukam praktek mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktek mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan-permasalahan dalam mengajar. Umpam balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan.

## D. Praktik Persekolahan

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

1. Piket Harian Sekolah

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah : menerima tamu (*jaga front office*), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantar izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 3 mahasiswa yang menjaga piket.

## 2. Kegiatan lain-lain

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.15-06.45, apel pagi 06.45-07.00, TPM setiap hari selasa dan kamis jam 07.00-07.45, dan pengajian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 07.00-07.45. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2016 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (balap karung dan ambil koin, tarik tambang, futsal, membaca puisi, paduan suara, kebersihan kelas), peringatan hari lebaran idul adha.

## E. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

### 1. Faktor Pendukung

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar,
- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
- c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2016 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,

- d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,
2. Faktor Penghambat.
    - a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah temasuk dengan peserta didik,
    - b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar,
    - c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada,
    - d. Terbatasnya media pembelajaran.



**LAPORAN PPL UNY 2016**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
**Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto**  
**Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

---

### **BAB III**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

## 1. Bagi Sekolah

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

## 2. Bagi UNY

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah.
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi dalam segi mental maupun penguasaan atau pemahaman materi pelajaran

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan KKN-PPL 2014.*  
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014.*  
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Unit Program Pengalaman Lapangan. 2014. *Panduan Pengajaran 2014.*  
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

# **LAMPIRAN**



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

<b>Nama Mahasiswa</b>	: Wiluk Kurniawati	<b>Pukul</b>	: 10.00 WIB
<b>No. Mahasiswa</b>	: 13413241074	<b>Tempat Praktik</b>	: SMA Angkasa Adisutjipto
<b>Tgl Observasi</b>	: 24 Februari 2016	<b>Fak/Jur/Prodi</b>	: FIS / Pendidikan Sosiologi
No.	Aspek yang diamati		
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di sekolah merupakan kurikulum KTSP	
	2. Silabus	Ada silabus, sesuai dengan pemerintah pusat.	
	3. Rencana Pelaksanakan Pembelajaran (RPP)	Ada, lengkap dan jelas. Tersusun sesuaia dengan silabus dari pemerintah pusat.	
B	<b>Proses Pembelajaran</b>		
	1. Membuka Pelajaran	Salam pembuka, berdo'a dan presesnsi siswa	
	2. Penyajian Materi	Materi dijelaskan dengan singkat dan jelas oleh guru, untuk pengantar berdasarkan RPP lalu dilanjutkan diskusi dan presentasi oleh siswa	
	3. Metode Pembelajaran	Penyampaian informasi, tanya jawab, diskusi dan penugasan	

	4. Penggunaan Bahasa	Baik, sopan, dan komunikatif. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan Bahasa Indonesia serta bahasa daerah yang baik dan benar.
	5. Penggunaan Waktu	Baik dan efektif. Memberi kesempatan siswa untuk mengingat materi sebelumnya.
	6. Gerak	Aktif dan luwes mengawasi siswa dengan berjalan-jalan dari depan ke belakang dengan tingkah laku yang interaktif.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Memberi pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi serta membahasnya di depan kelas.
	8. Teknik Bertanya	Bertanya kepada semua siswa terkait materi yang disampaikan.
	9. Teknik Penguasaan kelas	Menguasai kelas, tegas dan disiplin.
	10. Penggunaan Media	Papan tulis, LKS, buku paket dan LCD untuk menampilkan power point.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Tes tulis dan tanya jawab
	12. Menutup Pelajaran	Berdo'a dan salam penutup
C	<b>Perilaku Peserta Didik</b>	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	Sedikit memerlukan tenaga ekstra untuk mengondisikan para siswa untuk selalu

		memperhatikan guru saat pelajaran.
2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas		Sopan dan santun, ketika berpaspasan dengan guru selalu menyapa dan senyum

Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P

NIP.

Yogyakarta, 24 Februari 2016

Mahasiswa,

Wiluk Kurniawati

NIM. 13413241074



Universitas Negeri Yogyakarta

## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

<b>Nama Sekolah</b>	: SMA Angkasa Adisutjipto	<b>Nama Mahasiswa</b>	: Wiluk Kurniawati
<b>Alamat Sekolah</b>	: Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto, Maguwoharjo, Depok, Sleman	<b>No. Mahasiswa</b>	: 13413241074
		<b>Fak/Jur/Prodi</b>	: FIS/Pend. Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Gedung SMA Angkasa relatif dalam kondisi baik dan nyaman untuk proses pembelajaran.	Baik
2.	Potensi Peserta Didik	Siswa SMA Angkasa aktif dalam berkreasi terutama dalam mengikuti lomba-lomba diluar. Siswa juga aktif mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.	Baik
3.	Potensi Guru	Sebagian besar lulusan sarjana S1. Guru memiliki potensi yang baik.	Baik

4.	Potensi Karyawan	Memiliki kinerja yang baik dan ramah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Setiap kelas sudah dilengkapi dengan LCD, <i>white board</i> , kipas angin, <i>speaker</i> , papan struktur organisasi kelas dan papan pengumuman.	Baik
6.	Perpustakaan	Perpustakaan sudah tertata dengan rapi, ruangan untuk membaca juga nyaman. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan sudah termasuk banyak kategori, mulai dari buku pelajaran, majalah, koran, hingga buku pengetahuan yang lain.	Baik
7.	Laboratorium	Terdapat berbagai macam laboratorium, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium Fisika</li> <li>- Laboratorium Kimia</li> <li>- Laboratorium Biologi</li> </ul>	Baik

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorium Komputer</li> <li>- Laboratorium Bahasa</li> </ul> <p>Masing-masing laboratorium sudah ada peralatan untuk pembelajaran. Di laboratorium komputer sudah dilengkapi dengan LCD, AC, <i>speaker</i> dan komputer.</p>	
8.	Bimbingan Konseling	Ruang bimbingan dan konseling terdapat di dekat ruang kelas XI IPS 1, ruangan terdiri dari meja guru BK dan terdapat ruang tamu untuk siswa yang ingin berkonsultasi dengan guru BK. Ruangan bersih terdiri dari 1 guru. Kegiatan bimbingan konseling berjalan baik dan lancar.	Baik
9.	Bimbingan Belajar	Pelaksanaan TPM setiap hari selasa dan kamis.	Baik

		Kegiatan intra/ekstrakurikuler berjalan dengan baik, banyak terdapat program kerja yang mengasah kreatifitas siswa dibidangnya.  Organisasi intra/ekstrakuriuler yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta antara lain: Sepak Bola, Volly, Tonti, Musik daerah, Basket, Futsal, Tenis Lapangan, Pramuka, Kendala pada organisasi ini sebagian besar belum memiliki basecamp untuk kegiatan organisasi karena keterbatasan ruang.	Baik
10.	Ekstrakurikuler		

<b>No</b>	<b>Aspek yang diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>	<b>Keterangan</b>
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	OSIS berjalan dengan baik. Struktur organisasi jelas dan tertata. Banyak memiliki program kerja. OSIS memiliki basecamp atau ruangan khusus untuk mengadakan pertemuan rutin atau untuk berkumpul bersama.	Baik
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta terletak di depan dekat ruang OSIS. Fasilitas yang tersedia di UKS tertata dan setiap hari dijaga oleh seorang petugas.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada dan berprestasi.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada dan berprestasi.	Baik
15.	Koperasi Peserta Didik	Koperasi siswa tertata dengan rapi, dengan berbagai alat tulis, makanan kecil, serta buku-buku yang berada di	Baik

		Koperasi untuk siswa.	
16.	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah tertata dengan baik, Masjid selalu bersih.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan di SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta sudah termasuk bersih, sehingga membuat lingkungan menjadi nyaman.	Baik
18.	Lain-lain: a. Wi-Fi b. Keamanan c. Kantin	Lancar dan bisa diakses oleh seluruh warga sekolah. Terdapat pos keamanan yang menjadi satu dengan komplek AAU Terdapat 1 area kantin yang berada di berlakang sekolah yang menyediakan snack, makanan, dan minuman. Toilet di SMA Angkasa Adisutjipto	Baik Baik Baik

	d. Toilet	Yogyakarta sudah mencukupi terdapat toilet untuk laki-laki dan wanita.	Baik
--	-----------	--	------

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusun program kerja PPL**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Dra. Siti Rahayu, S.Pd.,M.Pd

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa,

Wiluk Kurniawati

NIM. 13413241074

## **OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH**

1. Nama Guru : FX. R I Purnomo, S.P
2. Nama Sekolah : SMA Angkasa Adisutjipto
3. Mata Pelajaran : Sosiologi
4. Tema : Sosialisasi Dan Pembentukan Kepribadian

<b>Aspek yang diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
<b>Melakukan Apersepsi dan Motivasi</b>				
a.	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	✓		
b.	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya	✓		
c.	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan di belajarkan	✓		
d.	Mengajak peserta didik berdinamika/melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	✓		

<b>Aspek yang diamati</b>		<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>	<b>Catatan</b>
<b>Kegiatan Inti</b>				

	<b>Guru menguasai materi yang diajarkan</b>			
a.	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
b.	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata	✓		
c.	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	✓		
<b>Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik</b>				
a.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	✓		
b.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
c.	Menguasai kelas dengan baik	✓		
d.	Melaksanakan Pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		
e.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )	✓		

Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
<b>Guru menerapkan pendekatan saintifik</b>			
a. Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	✓		
b. Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya	✓		

c.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan mengamati	✓		
d.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan menganalisis	✓		
e.	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk ketrampilan Mengkomunikasikan	✓		
	<b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>			
a.	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	✓		
b.	Melakukan penilaian ketrampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	✓		

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
c.	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan ketrampilan peserta didik	✓		
	<b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam Pembelajaran</b>			
a.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran	✓		
b.	Menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan media pembelajaran	✓		
c.	Menghasilkan pesan yang menarik	✓		
d.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran	✓		

e.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	✓		
	<b>Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>			
a.	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	✓		
b.	Merespon positif partisipasi peserta didik	✓		

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
c.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respons peserta didik	✓		
d.	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	✓		
e.	Menumbuhkan keceriaan dan antusisme peserta didik dalam belajar	✓		
	<b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>			
a.	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	✓		
b.	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	✓		
c.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
<b>Penutup Pembelajaran</b>				
	<b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>			

a.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	✓		
b.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan	✓		

Yogyakarta, 24 Februari 2016  
 Mahasiswa Observer,

Wiluk Kurniawati  
 NIM. 13413241074



**MATRIX PELAKSANAAN PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2016**

NAMA LOKASI : SMA Angkasa Adisutjipto

ALAMAT LOKASI : Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto

NAMA : Wiluk Kurniawati

NIM : 13413241074

PRODI : Pendidikan  
Sosiologi

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL/MAGANG III	JUMLAH JAM PER MINGGU								JML JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	<b>Penentuan Minggu Efektif</b>									
1	<b>Observasi Kelas</b>	10								10
	i. Persiapan									0
	ii. Pelaksanaan									0
2	<b>Konsultasi dengan pihak sekolah</b>	4								4
3	<b>Pembuatan Matrik Program Kerja</b>	3								3
4	<b>Rapat Koordinasi PPL</b>	16								16
	<b>Program non mengajar</b>									
1	<b>MOPD</b>									
	i. Persiapan	2								2
	ii. Pelaksanaan	18								18
2	<b>Upacara Bendera</b>	1	1	1	1		1	1	1	7
3	<b>Kegiatan Kepramukaan</b>						2	2		4
4	<b>Piket Sekolah</b>	7	7	7	7		7	7	7	49
5	<b>Apel Pagi</b>	1	1	1	1		1	1	1	7



	i. Persiapan		1	1	1	1	1			5
	ii. Pelaksanaan		2	2	2	2	2			10
	<b>Tahap Akhir PPL</b>									
<b>1</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>							5	10	15
	<b>JUMLAH JAM</b>									289

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Sosiologi

Mahasiswa

Didik Setya Nugroho

V. Indah Sri Pinasti, M.Si

FX. R I Purnomo, S.P

Wiluk Kurniawati



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

**Nama Sekolah / Lembaga :** SMA Angkasa Adisutjipto

**Alamat Sekolah / Lembaga :** Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto, Maguwoharjo, Depok, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Rincian Pengeluaran	Serapan Dana				Jumlah
				Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1.	RPP	5 eksemplar	Print	-	Rp 20.000,00	-	-	Rp 20.000,00
2.	Soal evaluasi	70 eksemplar	Print	-	Rp 15.000,00	-	-	Rp 15.000,00
3.	Soal Ulangan Harian	36 eksemplar	print	-	Rp 30.000,00	-	-	Rp 30.000,00
4.	Lembar Jawab	70 eksemplar	Print		Rp 10.500,00	-	-	Rp 10.500,00
5.	Laporan Individu	2 eksemplar	- Print - Jilid	-	Rp 50.000,00	-	-	Rp 50.000,00
6.	Media pembelajaran	6 kertas manila 2 kertas origami	-	-	Rp 10.000,00	-	-	Rp 10.000,00
				Jumlah				Rp 135.000,00

Tabel Laporan 7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto

Penyusun

Didik Setya Nugroho

Wiluk Kurniawati



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2016**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA ANGKASA  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Janti ..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : .....  
 Nama DPL PPL/ Magang III : V. Indah Sri Pinasthi, M.Si.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI / FAKULTAS ILMU SOSIAL  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	25/7 -16	2	Konsultasi dg Guru Pembdg	lengkap	
2	1/8 -16	2	Monitoring mengajar kls X/A,b,c,d	lengkap	
3	5/8 - 16	2	Monitoring PPL	lengkap	
4	9/8 - 16	2	monitoring mengajar kls X/B	lengkap	

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta Juli 2016  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Sosiologi

WILUK KURNIAWATI

**KALEDER PENDIDIKAN**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO DEPOK SLEMAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**  
**Nomor : 001 / SMA / P/ VII / 2016**  
**(Semester Ganjil)**

Juli 2016

Minggu	3	10	17	24	31
Senin	4	11	18	25	
Selasa	5	12	19	26	
Rabu	6	13	20	27	
Kamis	7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29
Sabtu	2	9	16	23	30

Agustus 2016

Minggu	7	14	21	28
Senin	1	8	15	22
Selasa	2	9	16	23
Rabu	3	10	17	24
Kamis	4	11	18	25
Jum'at	5	12	19	26
Sabtu	6	13	20	27

September 2016

Minggu	4	11	18	25
Senin	5	12	19	26
Selasa	6	13	20	27
Rabu	7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22
Jum'at	2	9	16	23
Sabtu	3	10	17	24

Oktober 2016

Minggu	2	9	16	23	30
Senin	3	10	17	24	31
Selasa	4	11	18	25	
Rabu	5	12	19	26	
Kamis	6	13	20	27	
Jum'at	7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29

Nopember 2016

Minggu	6	13	20	27
Senin	7	14	21	28
Selasa	1	8	15	22
Rabu	2	9	16	23
Kamis	3	10	17	24
Jum'at	4	11	18	25
Sabtu	5	12	19	26

Desember 2016

Minggu	4	11	18	25
Senin	5	12	19	26
Selasa	6	13	20	27
Rabu	7	14	21	28
Kamis	1	8	15	22
Jum'at	2	9	16	23
Sabtu	3	10	17	24

Keterangan :

 Hari pertama masuk sekolah

 Libur Semester

 Pembagian Rapor

 Libur Nasional

 Ulangan Mid Semester

 Libur Khusus

 Ulangan Umum / THB

## PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas : X C  
 Program : -  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

### A. Perhitungan hasil belajar efektif dan libur sekolah semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No.	Bulan	Jml Hari	Banyaknya Libur					Jml Hari Efektif	Ket.
			Minggu	Umum	Khusus	Semester	Besar		
1	Juli	31	5			16		10	
2	Agustus	31	4	1				26	
3	September	30	4				1	25	
4	Oktober	31	5					26	
5	Nopember	30	4		1			25	
6	Desember	31	4	1		12		14	
	Jumlah	184	26	2	1	28	1	126	

### B. Perhitungan jam belajar efektif Sosiologi semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No.	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Jumlah
1	Juli		2					2
2	Agustus		5					5
3	September		4					4
4	Oktober		4					4
5	Nopember		5					5
6	Desember		3					3
Jumlah hari efektif			23					23
Jml Jam/minggu			2					2
Jml jam semester I			46					46

### C. Rencana penggunaan jam belajar efektif semester satu tahun pelajaran 2016/2017

1. Jumlah pelajaran efektif berdasarkan kalender pendidikan : 46 jam
  2. Rencana penggunaan jam efektif
    - a. Tatap muka dan penilaian proses : 32 jam
    - b. Ulangan harian : 6 jam
    - c. Mid Semester : 2 jam
    - d. Ulangan Umum : 2 jam
    - e. Perbaikan hasil ulangan umum : 2 jam
    - f. Pembagian rapor semester I : 2 jam
- Jumlah : 46 Jam

## PERHITUNGAN WAKTU EFEKTIF

Nama Sekolah : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas : X D  
 Program : -  
 Semester : Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

### D. Perhitungan hasil belajar efektif dan libur sekolah semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No.	Bulan	Jml Hari	Banyaknya Libur					Jml Hari Efektif	Ket.
			Minggu	Umum	Khusus	Semester	Besar		
1	Juli	31	5			16		10	
2	Agustus	31	4	1				26	
3	September	30	4				1	25	
4	Oktober	31	5					26	
5	Nopember	30	4		1			25	
6	Desember	31	4	1		12		14	
	Jumlah	184	26	2	1	28	1	126	

### E. Perhitungan jam belajar efektif Sosiologi semester 1 tahun pelajaran 2016/2017

No.	Bulan	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	Jumlah
1	Juli					2		2
2	Agustus					4		4
3	September					5		5
4	Oktober					4		4
5	Nopember					3		3
6	Desember					3		3
	Jumlah hari efektif					21		21
	Jml Jam/minggu					2		2
	Jml jam semester I					42		42

### F. Rencana penggunaan jam belajar efektif semester satu tahun pelajaran 2016/2017

3. Jumlah pelajaran efektif berdasarkan kalender pendidikan : 42 jam
4. Rencana penggunaan jam efektif
  - g. Tatap muka dan penilaian proses : 26 jam
  - h. Ulangan harian : 6 jam
  - i. Mid Semester : 2 jam
  - j. Ulangan Umum : 2 jam
  - k. Perbaikan hasil ulangan umum : 2 jam
  - l. Cadangan waktu : 2 jam
  - m. Pembagian rapor semester I : 2 jam
  - Jumlah : 42 Jam

**PROGRAM TAHUNAN**  
**(PROTA)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X C

Tahun : 2016/2017

Semester	No.	Standar Kompetensi-Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1	1.	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat			
		1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	Fungsi sosiologi	10	
		Ulangan Harian I		2	
		1.2 Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Nilai dan Norma	8	
		Ulangan Harian II		2	
		Mid Semester I		2	
		1.3 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola	- Interaksi sosial - Keteraturan sosial	12	

		keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	- Dinamika sosial		
		Ulangan Harian III		2	
		Evaluasi/Review Materi		2	
		Ulangan Umum Semester I		2	
		Perbaikan Ulangan Umun		2	
		Pembagian Rapor		2	
		Jumlah Jam Semester I		46 JP	
2	1	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian			
		2.1 Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	Sosialisasi		
		Ulangan Harian I			
		Mid Semester II			
		2.2 Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	Perilaku menyimpang		
		Ulangan Harian II			
		2.3 Menerapkan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat			

		Ulangan Harian III			
		Evaluasi/Review Materi			
		Ulangan Semester II			
		Perbaikan Ulangan Umum			
		Cadangan Waktu			
		Pembagian Rapor Semester II			
		Jumlah Jam Pelajaran		JP	
		Jumlah JP 1 Tahun		JP	

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 09 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P  
NIP.

Wiluk Kurniawati  
NIM. 13413241074

**PROGRAM TAHUNAN**  
**(PROTA)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : X D

Tahun : 2016/2017

Semester	No.	Standar Kompetensi-Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu (JP)	Keterangan
1	1.	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat			
		1.4 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	Fungsi sosiologi	10	
	Ulangan Harian I			2	
	1.5 Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	Nilai dan Norma		8	
	Ulangan Harian II			2	
	Mid Semester I			2	
	1.6 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar	- Interaksi sosial - Keteraturan		8	

		pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	- sosial - Dinamika sosial		
		Ulangan Harian III		2	
		Evaluasi/Review Materi		2	
		Ulangan Umum Semester I		2	
		Perbaikan Ulangan Umum		2	
		Pembagian Rapor		2	
		Jumlah Jam Semester I		42 JP	
2	1	Menerapkan nilai dan norma dalam proses pengembangan kepribadian			
		2.2 Menjelaskan sosialisasi sebagai proses dalam pembentukan kepribadian	Sosialisasi		
		Ulangan Harian I			
		Mid Semester II			
		2.3 Mendeskripsikan terjadinya perilaku menyimpang dan sikap-sikap anti sosial	Perilaku menyimpang		
		Ulangan Harian II			

	2.4 Menerapkan pengetahuan sosiologi dalam kehidupan bermasyarakat			
	Ulangan Harian III			
	Evaluasi/Review Materi			
	Ulangan Semester II			
	Perbaikan Ulangan Umum			
	Cadangan Waktu			
	Pembagian Rapor Semester II			
	Jumlah Jam Pelajaran		JP	
	Jumlah JP 1 Tahun		<b>JP</b>	

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 09 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P  
NIP.

Wiluk Kurniawati  
NIM. 13413241074

## **PENJABARAN ALOKASI WAKTU PROGRAM SEMESTER**

Nama Sekolah : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program : X C/-  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

	masyarakat																								
	Ulangan harian II	2													2										
	Mid Semester I	2														2									
	1.3 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	12														2	2	2	2	2	2				
	Ulangan harian III	2																			2				
	Evaluasi/Review Materi	2																			2				
	Ulangan Umum Semester I	2																				2			
	Perbaikan Ulangan Umum	2																				2			
	Pembagian Rapor Semester I	2																				2			
	<b>Jumlah</b>	46			2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Mengetahui  
Guru Pembimbing

F.X R I Purnomo, S.P  
NIP.

Yogyakarta, 18 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

Wiluk Kurniawati  
NIM. 13413241074

## **PENJABARAN ALOKASI WAKTU PROGRAM SEMESTER**

Nama Sekolah : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Program : X D/-  
Semester : Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2016/2017

## **Mengetahui Guru Pembimbing**

Yogyakarta, 18 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

F.X R I Purnomo, S.P  
NIP.

## SILABUS

Nama Sekolah	: SMA ANGKASA ADISUTJIPTO	Kelas/Program	: X (Sepuluh) / -
Mata Pelajaran	: Sosiologi	Semester	: Ganjil (KTSP)
Alokasi Waktu	: 46 JP	Tahun Pelajaran	: 2016/2017

Standar Kompetensi : Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.
- 1.2 Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.
- 1.3 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial.

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.1 Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan	1.1.1 Mendefinisikan sosiologi sebagai ilmu dan metode	Pengertian sosiologi	Tatap Muka : 1. Ceramah 2. Secara individu menggali informasi melalui studi pustaka tentang konsep dasar	- Non tes - Performance ( tugas kelompok / individu)	4 JP	

		lingkungan			dan metode sosiologi menurut para ahli.  <u>Tugas terstruktur:</u>  Pekerjaan Rumah			
			1.1.2 Mendeskripsikan hubungan berbagai konsep tentang realitas sosial	Sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat.	Secara kelompok mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari tentang hubungan berbagai konsep realitas sosial.	- Laporan diskusi - Mempresentasikan hasil diskusi	3 JP	
			1.1.3 Mengidentifikasi data tentang realita sosial masyarakat		Secara individu menggali informasi melalui media massa tentang realitas sosial masyarakat.	- Non tes - Performen dan kliping (kelompok/individu) - Tes : Lisan	3 JP	

				<u>Tugas terstruktur:</u> Pekerjaan Rumah <u>Tugas tidak</u> <u>terstruktur :</u> Membuat Kliping			
		1.2 Mendeskripsikan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat	1.2.1 Menjelaskan pengertian Nilai dan Norma sosial			2 JP	
			1.2.2 Mengidentifikasi nilai dan norma			2 JP	
			1.2.3 Membedakan nilai dan norma			2 JP	
			1.2.4 Mengklasifikasi kasus pelanggaran nilai dan norma yang berlaku dalam			2 JP	

			masyarakat.				
		1.3 Mendeskripsikan proses interaksi sosial sebagai dasar pengembangan pola keteraturan dan dinamika kehidupan sosial	1.3.1 Menjelaskan pengertian interaksi sosial dan menyebutkan syarat interaksi sosial			2 JP	
			1.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi sosial			2 JP	
			1.3.3 Menganalisis perbedaan antara asosiatif dan disosiatif serta menganalisis interaksi sosial yang terjadi di masyarakat			2 JP	

		1.3.4 Menjelaskan pengertian tindakan sosial dan keteraturan serta dinamika sosial				2 JP	
		1.3.5 Menjelaskan hubungan antara tindakan sosial dan dinamika sosial serta menyebutkan ciri-ciri dan syarat keteraturan dan dinamika sosial dalam masyarakat				2 JP	
		1.3.6 Menganalisis faktor-faktor yang mendorong keteraturan sosial dalam masyarakat dan menganalisis				2 JP	

			hubungan interaksi sosial dengan tindakan sosial dan dinamika sosial				
--	--	--	--	--	--	--	--



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUCIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Hakekat Sosiologi

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : Ganjil (KTSP)

Tahun : 2016/2017

Pertemuan Ke : 1

Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

### A. Standar Kompetensi

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

### B. Kompetensi Dasar

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

### C. Indikator

- Menjelaskan hakikat sosiologi

- Mediskripsikan objek kajian sosiologi
- Menjelaskan pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli
- Menjelaskan cabang-cabang sosiologi

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat menjelaskan hakikat sosiologi
- Murid dapat mediskripsikan objek kajian sosiologi
- Murid dapat menjelaskan pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli
- Murid dapat menjelaskan cabang-cabang sosiologi

#### **E. Materi Pembelajaran**

##### 1. Hakikat Sosiologi

- Sosiologi berasal dari kata *socius* dan *logos*. *Socius* (bahasa latin) berarti kawan dan *Logos* (bahasa Yunani) berarti kata/berbicara. Dengan demikian, ilmu sosiologi berarti ilmu yang berbicara mengenai masyarakat.
- Permulaan definisi sosiologi ini dipublikasikan dalam buku yang berjudul *Cours de Philosophie positive* yang ditulis oleh Auguste Comte.
- Definisi sosiologi menurut para ahli sosiologi :
  - Auguste Comte : sosiologi merupakan ratu ilmu-ilmu social karena apa yang diajarkan dalam ilmu social secara otomatis dapat di analisis dengan menggunakan ilmu sosiologi.
  - Soerjono Soekanto : sosiologi adalah ilmu yang memusatkan perhatian pada segi-segi kemasyarakatan yang bersifat umum dan berusaha untuk mendapatkan pola umum kehidupan masyarakat.
  - Max Weber : sosiologi adalah ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosiologi.
- Sosiologi berusaha mengkaji drama kehidupan social manusia terutama tentang tindakan-tindakan manusia baik tindakan individual, tindakan kelompok, tindakan lazim maupun tindakan yang tindakan yang tidak lazim.

##### 2. Objek Sosiologi

Objek sosiologi dibagi menjadi dua yaitu objek material dan objek formal.

- Objek material sosiologi : kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang mempengaruhi kesatuan manusia itu sendiri.
- Objek formal sosiologi: masyarakat itu sendiri

Beberapa kajian sosiologi yakni :

- Hubungan timbal balik antar individu dan individu lainnya
- Hubungan antara individu dan kelompok
- Hubungan antara kelompok satu dan kelompok lainnya
- Sifat-sifat dari kelompok-kelompok sosial yang bermacam-macam coraknya

### 3. Pokok Bahasan Sosiologi Menurut Para Ahli

- Fakta sosial dengan tokohnya yakni Emile Durkheim
- Tindakan social dengan tokohnya Max Weber
- Khayalan sosiologis dengan tokoh Wright Mills
- Realitas social dengan tokohnya yakni Peter L. Berger

### 4. Cabang Sosiologi

Sosiologi yang sifatnya mempelajari gejala-gejala social secara umum membutuhkan pembagian secara khusus sesuai dengan bidang kajian sosiologi sehingga memunculkan cabang-cabang sosiologi yakni sosiologi pendidikan, sosiologi agama, sosiologi hukum, sosiologi keluarga, sosiologi industri, sosiologi pembangunan, sosiologi politik, sosiologi perdesaan, sosiologi perkotaan, sosiologi kesehatan.

## F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Kooperatif : *Talking Stick*

## G. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : LCD, Papantulis, Spidol, Kartu Kuis
- SumberPembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Alat/bahan ajar	Alokasi Waktu (Menit)	Ket.
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>a. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li> </ul> <p>b. Berdo'a</p> <p>c. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek daftar hadir siswa</li> </ul> <p>d. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar istilah sosiologi?”</li> </ul> <p>e. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan sosiologi</li> </ul> <p>f. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh tentang kegunaan sosiologi</li> </ul> <p>g. Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar presensi siswa</li> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Power Point</li> </ul>	15	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi mengenai sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kegunaan sosiologi dalam mengkaji masyarakat</li> </ul> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi melalui presentasi singkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Kartu kuis</li> </ul>	60	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas-tugas atau kuis kepada setiap kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk menutup buku pelajarannya</li> <li>• Guru mengambil balok kertas untuk diberikan kepada salah satu peserta didik dan menyalakan music penyemangat yang telah dipersiapkan sebelumnya.</li> <li>• Balok kertas tersebut digilirkan kepada peserta didik ketika music masih menyala. Adapun ketika music berhenti, peserta didik yang mendapat balok kertas diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan seterusnya.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa meriview kembali materi yang baru dipelajari</li> <li>• Guru mengakhiri penjelasan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat</li> <li>• Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik</li> </ul> <p>b. Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> </ul>	3

	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang baru diajarkan c. Penyampaian tugas rumah kepada siswa d. Penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya e. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam		
--	---	--	--

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Instrumen Penilaian Kelompok

Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

### 2. Instrumen Penilaian Individu

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						skor
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
dst.								

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Memberikan argumen
- Memberikan kritik
- Mengajukan pertanyaan
- Menggunakan bahasa yang baik

- Kelancaran berbicara

Skor :

< 50 : Sangat Kurang

70-80 : Baik

50-60 : Kurang

> 80 : Sangat Baik

60-70 : Cukup

### 3. Penilaian Individu

Bentuk Instrumen

1. Apakah yang disebut dengan sosiologi ?
2. Apakah obyek kajian sosiologi ?
3. Apakah pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli ?
4. Sebutkan cabang-cabang sosiologi ?

No	Indikator	Skor
1.	Apakah yang disebut dengan sosiologi Sosiologi berasal dari berasal dari kata <i>socius</i> dan <i>logos</i> . <i>Socius</i> (bahasa latin) berarti kawan dan <i>Logos</i> (bahasa yunani) berarti kata/berbicara. Dengan demikian, ilmu sosiologi berarti ilmu yang berbicara mengenai masyarakat.	10
2.	Apakah obyek kajian sosiologi ? Objek material sosiologi ; kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang mempengaruhi kesatuan manusia itu sendiri Objek formal sosiologi ; masyarakat itu sendiri	30
3.	Apakah pokok-pokok bahasan sosiologi menurut para ahli ? Fakta social dengan tokohnya yakni Emile Durkheim Tindakan social dengan tokohnya Max Weber Khayalan sosiologis dengan tokoh Wright Mills Realitas social dengan tokohnya yakni Peter L. Berger	40
4.	Sebutkan cabang-cabang sosiologi ? Sosiologi pendidikan, sosiologi agama, sosiologi hukum, sosiologi keluarga, sosiologi industri, sosiologi pembangunan, sosiologi politik, sosiologi perdesaan, perkotaan, sosiologi kesehatan	20
	Jumlah	100

Mengetahui

Yogyakarta, 22 Mei 2016

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P

Wiluk Kurniawati

NIP.

NIM. 13413241074



**YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO**

**SEKOLAH MENENGAH ATAS**

**“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “**

**STATUS AKREDITASI : "A"**

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Sejarah Perkembangan Ilmu Sosiologi

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : Ganjil (KTSP)

Tahun : 2016/2017

Pertemuan Ke : 2

Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

**A. Standar Kompetensi**

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

**B. Kompetensi Dasar**

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

### **C. Indikator**

- Menjelaskan sejarah perkembangan ilmu sosiologi
- Menjelaskan perkembangan sosiologi dari abad ke abad
- Menjelaskan gejolak abad revolusi
- Mendiskripsikan kelahiran sosiologi modern
- Mendiskripsikan perkembangan sosiologi di Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat menjelaskan sejarah perkembangan ilmu sosiologi
- Murid dapat menjelaskan perkembangan sosiologi dari abad ke abad
- Murid dapat menjelaskan gejolak abad revolusi
- Murid dapat mendiskripsikan kelahiran sosiologi modern
- Murid dapat mendiskripsikan perkembangan sosiologi di Indonesia

### **E. Materi Pembelajaran**

#### **• Sejarah Perkembangan Sosiologi**

##### **1. Lahirnya Sosiologi**

Lahirnya sosiologi dilatarbelakangi oleh perubahan masyarakat di Eropa Barat akibat Revolusi Industri (Inggris) dan Revolusi. Dengan munculnya Revolusi Industri, pola-pola tradisional ditinggalkan dan munculah teknologi baru yang mempermudah sekaligus meningkatkan produksi masyarakat, dengan demikian dapat meningkatkan taraf hidupnya. Dengan berakhirnya Revolusi Prancis, semua orang berharap kesamaan (*egalite*), persaudaraan (*fraternite*), dan kebebasan (*liberte*) yang menjadi semboyan revolusi benar-benar terjadi. Sebelum revolusi yaitu masa feodal yang mana masyarakat terkotak-kotak dalam lapisan sosial yang sangat membatasi ruang bagi lapisan sosial yang lebih rendah. Setelah adanya revolusi akses masyarakat terhadap sumber daya sosial, ekonomi, pendidikan, pekerjaan, dan yang lainnya terbuka lebar.

##### **2. Lahirnya Sosiologi Meurut Ahli**

Menurut Auguste Comte sejarah sosiologi melewati tiga jenjang, yaitu :

- Jenjang teologi
- Jenjang Metafisika
- Jenjang Positif

Adapun menurut P.J Bouman perkembangan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan terdiri dari empat tahap, yaitu :

- Tahap pertama → filsafat sosial
- Tahap kedua → pengaruh pemikiran hukum kodrat/ hukum alam terhadap gejala sosial.
- Tahap ketiga → sosiologi masih menggunakan ilmu pengetahuan alam yang lain
- Tahap keempat → memiliki objek sosial sendiri, menemukan konsep dan metode tersendiri.

Tokoh sosiologi lain yang menyumbang pemikirannya untuk perkembangan sosiologi yaitu Herbert Spencer, Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber. (buku Kreatif Sosiologi Kelas X, 2013, buku sosiologi esis tahun 2007)

- **Perkembangan Sosiologi Dari Abad Ke Abad**

- 1. **Perkembangan abad pencerahan**

Pada abad ini pandangan mengenai perubahan masyarakat harus berpedoman pada akal budi manusia.

- 2. **Pengaruh perubahan yang terjadi pada abad perubahan**

Banyaknya struktur masyarakat yang berubah seiring dengan perkembangan zaman.

- **Gejolak Abad Revolusi**

Gejolak abad revolusi mulai menggugah para ilmuwan pada pemikiran bahwa perubahan dalam masyarakat harus dapat dianalisis. Hal ini memerlukan penjelasan rasional terhadap besar dalam masyarakat yang artinya sebagai berikut :

1. Perubahan dalam masyarakat bukan merupakan nasib yang harus diterima begitu saja.
2. Harus menggunakan metode ilmiah untuk menjelaskan perubahan masyarakat secara rasional.

3. Adanya antisipasi dalam perubahan masyarakat.

- **Kelahiran Sosiologi Modern**

Sosiologi modern tumbuh pesat di Benua Amerika, tepatnya di Amerika Serikat dan Kanada. Munculnya sosiologi modern disebabkan oleh kondisi dan perubahan masyarakat saat itu. Pendekatan sosiologi yang cenderung mikro yaitu artinya perubahan masyarakat dapat dipelajari mulai dari fakta sosial satu hingga fakta sosial lainnya.

- **Perkembangan Sosiologi Di Indonesia**

Sosiologi di Indonesia pada dasarnya sudah berkembang sejak zaman dahulu. Buku tentang sosiologi dalam Bahasa Indonesia pertama kali diterbitkan oleh Djody Gondokusuma dengan Judul Sosiologi Indonesia. Setelah muncul buku pertama tersebut, muncul berbagai buku sosiologi yang ditulis oleh orang-orang Indonesia maupun terjemahan dari bahasa asing. Beberapa tokoh sosiologi Indonesia yang termasuk tua adalah Selo Sumarjan dan Soelaeman serta Soenario Kolopaking. Selain itu, juga dikenal tokoh lain seperti Soerjono Soekanto, H.W Bachtiar, Arief Budiman, Loekman Soetrisno, Nasikun, dan K.J Veeger.

## F. Metode Pembelajaran

- *Take and Give*

## G. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol,
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Alat/bahan ajar	Alokasi Waktu (Menit)	Ket.
1.	Kegiatan Pendahuluan	• Daftar	15	

	<p>h. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li> </ul> <p>i. Berdo'a</p> <p>j. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek daftar hadir siswa</li> </ul> <p>k. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya “apakah siswa sudah pernah mendengar sejarah perkembangan ilmu sosiologi?”</li> </ul> <p>l. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar atau video yang berhubungan dengan sejarah perkembangan ilmu sosiologi</li> </ul> <p>m. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh tentang kegunaan sejarah ilmu sosiologi</li> </ul> <p>n. Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<p>presensi siswa</p> <p>• Buku Paket</p> <p>• LCD</p> <p>• Power Point</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>d. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi mengenai sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kegunaan sosiologi dalam mengkaji masyarakat</li> </ul> <p>e. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi melalui presentasi singkat</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok.</li> <li>• Guru memberikan tugas-tugas atau kuis</li> </ul>	<p>• Buku Paket</p> <p>• LCD</p> <p>• Kartu kuis</p>	60	

	<p>kepada setiap kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk menutup buku pelajarannya</li> <li>• Guru membagikan kartu kuis kepada siswa. Kartu kuis berisi pertanyaan dan jawaban yang harus dihafalkan.</li> <li>• Siswa mencari pasangan nomor yang ada di kartu.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>			
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>f. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa meriview kembali materi yang baru dipelajari</li> <li>• Guru mengakhiri penjelasan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat</li> <li>• Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik</li> </ul> <p>g. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang baru diajarkan</p> <p>h. Penyampaian tugas rumah kepada siswa</p> <p>i. Penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>j. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> </ul>	15	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 4. Instrumen Penilaian Kelompok

#### Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

### 5. Instrumen Penilaian Individu

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						skor
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
dst.								

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Memberikan argumen
- Memberikan kritik
- Mengajukan pertanyaan
- Menggunakan bahasa yang baik
- Kelancaran berbicara

Skor :

< 50 : Sangat Kurang

50-60 : Kurang

60-70 : Cukup

70-80 : Baik

> 80 : Sangat Baik

## 6. Penilaian Individu

### Bentuk Instrumen

No	Indikator	Skor
1.	Bagaimana sejarah perkembangan sosiologi ?	20
2.	Jelaskan perkembangan sosiologi menurut para ahli !	20
3.	Bagaimana gejolak serta pengaruh perkembangan sosiologi dari abad ke abad ?	20
4.	Apa menjadi penyebab lahirnya sosiologi modern ?	20
5.	Bagaimana perkembangan sosiologi di Indonesia ?	20
	Jumlah	100

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 22 Mei 2016  
Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P  
NIP.

Wiluk Kurniawati  
NIM. 13413241074

	YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD
--	---

	<b>ADISUTJIPTO</b> <b>SEKOLAH MENENGAH ATAS</b> <b>“SMA ANGKASA ADISUTJIPTO”</b> <b>STATUS AKREDITASI : "A"</b> Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067
---	---

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Materi Pokok : Sosiologi Sebagai Ilmu Pengetahuan  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Semester : Ganjil (KTSP)  
 Tahun : 2016/2017  
 Pertemuan Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

### **J. Standar Kompetensi**

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

### **K. Kompetensi Dasar**

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

### **L. Indikator**

- Menjelaskan Hakikat ilmu pengetahuan
- Menjelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
- Menjelaskan metode-metode sosiologi

### **M. Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat menjelaskan Hakikat ilmu pengetahuan
- Murid dapat menjelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
- Murid dapat menjelaskan metode-metode sosiologi

## N. Materi Pembelajaran

- **Hakikat ilmu pengetahuan**

Suatu ilmu sekurang-kurangnya dapat dirumuskan dalam dua cara, yaitu :

- a) Suatu ilmu adalah suatu kerangka pengetahuan yang tersusun dan teruji yang diperoleh melalui suatu penelitian ilmiah
- b) Suatu ilmu adalah suatu metode untuk menemukan suatu kerangka pengetahuan yang tersusun dan teruji.

Sosiologi adalah suatu ilmu pengetahuan karena sosiologi mengembangkan suatu kerangka pengetahuan yang tersusun dan teruji yang didasarkan pada penelitian ilmiah. Sumber ilmu pengetahuan adalah *philosophia* (filsafat). Dari filsafat lahir 3 cabang ilmu pengetahuan, yakni : *natural sciences, social sciences, humanities*.

- **ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan**

1. Sosiologi bersifat empiris, sosiologi dalam melakukan kajian tentang masyarakat didasarkan pada hasil observasi, tidak spekulatif dan menggunakan akal sehat
2. Sosiologi bersifat teoritis, sosiologi berusaha menyusun kerangka dari unsur-unsur yang didapat di dalam observasi, disusun secara logis, serta memiliki tujuan untuk menjelaskan hubungan sebab akibat
3. Sosiologi bersifat kumulatif, teori-teori sosiologi di bentuk berdasarkan teori-teori yang telah ada sebelumnya dalam arti memperbaiki, memperluas, dan memperhalus teori lama.
4. Sosiologi bersifat non-etic, yang dilakukan sosiologi bukan mencari baik buruknya fakta, tapi menjelaskan fakta secara analitis.

- **metode-metode sosiologi**

sosiologi mengenal 2 macam metode ilmiah :

1. metode kualitatif, mengutamakan cara kerjanya dengan mendeskripsikan hasil penelitian berdasarkan penilaian-penilaian terhadap data yang diperoleh. Metode ini dipakai apabila data hasil penelitian tidak dapat diukur dengan angka
2. metode kuantitatif, mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejal yang diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik.

Beberapa langkah utama dalam penelitian sosiologi :

- mengidentifikasi masalah,
- merumuskan masalah dan menentukan ruang lingkup penelitian
- merumuskan hipotesa yang relevan dengan masalah yang diajukan

- memilih metode pengumpulan data
- mengumpulkan data
- menafsirkan data
- menarik kesimpulan

## **O. Metode Pembelajaran**

- Ceramah dan Diskusi

## **P. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Power Point
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol,
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

## **Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Alat/bahan ajar	Alokasi Waktu (Menit)	Ket.
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>o. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li> </ul> <p>p. Berdo'a</p> <p>q. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek daftar hadir siswa</li> </ul> <p>r. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya "apakah siswa sudah pernah mendengar sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan?"</li> </ul> <p>s. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar atau video yang berhubungan dengan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li> </ul> <p>t. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh tentang kegunaan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daftar presensi siswa</li> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Power Point</li> </ul>	15	

	<p>u. Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran</li> </ul>			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>g. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi mengenai sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan sosiologi sebagai ilmu dalam masyarakat</li> </ul> <p>h. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi melalui presentasi singkat</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok.</li> <li>• Guru memberikan tugas-tugas atau kuis kepada setiap kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>i. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk menutup buku pelajarannya</li> <li>• Guru membagikan kartu kuis kepada siswa. Kartu kuis berisi pertanyaan dan jawaban yang harus dihafalkan.</li> <li>• Siswa mencari pasangan nomor yang ada di kartu.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Kartu kuis</li> </ul>	60	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>k. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa meriview kembali materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> </ul>	15	

	<p>yang baru dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri penjelasan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat</li> <li>• Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik</li> </ul> <p>l. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang baru diajarkan</p> <p>m. Penyampaian tugas rumah kepada siswa</p> <p>n. Penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>o. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>		
--	--	--	--

## R. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 7. Instrumen Penilaian Kelompok

Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

### 8. Instrumen Penilaian Individu

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						skor
		1	2	3	4	5	6	

1.								
2.								
dst.								

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Memberikan argument
- Memberikan kritik
- Mengajukan pertanyaan
- Menggunakan bahasa yang baik
- Kelancaran berbicara

Skor :

< 50 : Sangat Kurang

70-80 : Baik

50-60 : Kurang

> 80 : Sangat Baik

60-70 : Cukup

## 9. Penilaian Individu

Bentuk Instrumen

No	Indikator	Skor
1.	Bagaimana Hakikat ilmu pengetahuan	20
2.	Jelaskan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	40
3.	Jelaskan metode-metode sosiologi	40
	Jumlah	100

Mengetahui

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P

Wiluk Kurniawati

NIP.

NIM. 13413241074



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

**“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “**

STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial dan ilmu Lainnya

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : Ganjil (KTSP)

Tahun : 2016/2017

Pertemuan Ke : 4

Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

#### **S. Standar Kompetensi**

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

#### **T. Kompetensi Dasar**

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

#### **U. Indikator**

- Menjelaskan Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial
- Menjelaskan hubungan Sosiologi dan ilmu Lainnya

#### **V. Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat menjelaskan Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial

- Murid dapat Menjelaskan hubungan Sosiologi dan ilmu Lainnya

## **W. Materi Pembelajaran**

- **Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial**

### **1. Hubungan sosiologi dengan ilmu antropologi**

Masyarakat selalu berkebudayaan dan keduanya memiliki hubungan yang erat.

Masyarakat menjadi kajian pokok sosiologi dan kebudayaan menjadi kajian pokok antropologi. Sosiologi merupakan tanah untuk tumbuhnya kebudayaan hanya saja penekanannya yang berbeda.

### **2. Hubungan sosiologi dengan ilmu sejarah**

Keduanya mempelajari kejadian dan hubungan yang dialami masyarakat/manusia. Sejarah mempelajari masa silam, sosiologi juga memperhatikan masa silam namun terbatas pada peristiwa yang merupakan proses kemasyarakatan serta timbul dari hubungan antarmanusia dalam situasi dan kondisi yang berbeda.

### **3. Hubungan sosiologi dengan ilmu politik**

Ilmu politik mempelajari satu sisi kehidupan masyarakat yang menyangkut kekuasaan, memperoleh, mempertahankan dan menghambat. Sedangkan sosiologi berusaha mendapatkan pola-pola umum darinya.

### **4. Hubungan sosiologi dengan ilmu Ekonomi**

Ekonomi selalu berkaitan dengan usaha memenuhi kebutuhan yang beranekaragam. Sosiologi disini mempelajari cara manusia berinteraksi, bekerjasama, dan bersaing dalam upaya pemenuhan kebutuhan.

### **5. Hubungan sosiologi dengan ilmu geografi**

Geografi mempelajari tentang bumi dan penduduk, permasalahan yang ditentukan oleh perilaku manusia untuk memenuhi kebutuhan. Untuk memecahkan permasalahan tersebut diperlukan konsep-konsep sosiologi.

### **6. Hubungan sosiologi dengan ilmu jiwa lainnya**

Ilmu jiwa mempelajari tingkat kepandaian, kemampuan, daya ingat, harapan dan kecewa, dll. Hal tersebut dipengaruhi atau ditimbulkan salah satunya oleh situasi sosial. Sosiologi dalam hal ini sangat berperan untuk bisa menganalisisnya.

- **Sosiologi dan ilmu Lainnya**

Sosiologi juga memiliki hubungan dengan ilmu-ilmu pasti, terutama dengan matematika. Dalam suatu penelitian, sosiologi menggunakan angka-angka matematis, seperti data-data statistik, sebagai salah satu alat analisisnya.

## X. Metode Pembelajaran

- Ceramah dan Teka-teki Silang

## Y. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Kertas asturo, power point
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol, Kartu Kuis Teka-teki Silang
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

## Z. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Alat/bahan ajar	Alokasi Waktu (Menit)	Ket.
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>v. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li></ul> <p>w. Berdo'a</p> <p>x. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengecek daftar hadir siswa</li></ul> <p>y. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bertanya "apakah siswa sudah tahu bagaimana hubungansosiologi dengan ilmu lainnya?"</li></ul> <p>z. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menampilkan gambar yang berhubungan dengan sosiologi dengan ilmu lainnya.</li></ul> <p>aa. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memberikan contoh tentang hubungan sosiologi dengan ilmu lainnya</li></ul> <p>bb. Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan metode yang akan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Daftar presensi siswa</li><li>• Buku Paket</li><li>• LCD</li><li>• Power Point</li></ul>	15	

	digunakan dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran			
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>j. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi mengenai sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan hubungan sosiologi dengan ilmu pengetahuan lain</li> </ul> <p>k. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi melalui presentasi singkat</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok</li> <li>• Guru memberikan kuis teka-teki silang kepada setiap kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru</li> </ul> <p>l. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada perwakilan peserta didik dalam satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>• Guru meminta kelompok lain untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi</li> <li>• Kelompok yang presentasi akan menjawab pertanyaan dari kelompok lain..</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Kartu kuis</li> </ul>	60	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>p. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa meriview kembali materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> </ul>	3	

	<p>yang baru dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri penjelasan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat</li> <li>• Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik</li> </ul> <p>q. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang baru diajarkan</p> <p>r. Penyampaian tugas rumah kepada siswa</p> <p>s. Penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>t. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam</p>		
--	--	--	--

## AA. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 10. Instrumen Penilaian Kelompok

#### Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

### 11. Instrumen Penilaian Individu

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						skor
		1	2	3	4	5	6	

1.							
2.							
dst.							

Aspek yang dinilai :

- Kemampuan menyampaikan pendapat
- Memberikan argumen
- Memberikan kritik
- Mengajukan pertanyaan
- Menggunakan bahasa yang baik
- Kelancaran berbicara

Skor :

< 50 : Sangat Kurang

50-60 : Kurang

60-70 : Cukup

70-80 : Baik

> 80 : Sangat Baik

## 12. Penilaian Individu

Bentuk Instrumen

No	Indikator	Skor
1.	Bagaimanakah Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu Sosial lainnya	60
3.	Jelaskan Kedudukan Sosiologi Diantara Ilmu lainnya	40
	Jumlah	100

Mengetahui

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P

Wiluk Kurniawati

NIP.

NIM. 13413241074



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

**“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “**

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA ANGKASA ADISUTJIPTO

Mata Pelajaran : Sosiologi

Materi Pokok : Kegunaan sosiologi dalam dalam masyarakat

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : Ganjil (KTSP)

Tahun : 2016/2017

Pertemuan Ke : 5

Alokasi Waktu : 2 JP (2x45 menit)

### **BB. Standar Kompetensi**

- Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.

### **CC. Kompetensi Dasar**

- Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan.

### **DD. Indikator**

- Menjelaskan manfaat sosiologi
- Menjelaskan peran sosiologi

### **EE. Tujuan Pembelajaran**

- Murid dapat menjelaskan manfaat sosiologi
- Murid dapat Menjelaskan peran sosiologi

## **FF. Materi Pembelajaran**

- **Manfaat sosiologi**

Manfaat sosiologi secara umum :

- Memberi pengetahuan tentang pola-pola interaksi sosial yang terjadi di masyarakat
- Membantu mengontrol tindakan manusia di masyarakat
- Mampu mengkaji status dan peran kita sebagai anggota masyarakat dan dapat membantu melihat dunia atau budaya lain yang belum kita ketahui
- Semakin memahami nilai, norma, tradisi, dan keyakinan yang dianut masyarakat lain dan memahami perbedaan
- Untuk generasi penerus dapat membuat kita semakin tanggap, kritis, dan rasional menghadapi gejala sosial yang semakin kompleks

Manfaat sosiologi bagi masyarakat :

- Perencanaan sosial, sebagai tindakan preventif sehingga kegiatannya meliputi pengarahan dan bimbingan sosial tentang cara hidup masyarakat agar menjadi lebih baik.
- Penelitian, melalui adanya penelitian dan penyelidikan sosiologi akan diperoleh berbagai fakta sosial yang sangat bermanfaat dalam membuat perencanaan pembangunan ataupun pemecahan masalah sosial yang terjadi di masyarakat. Ex: pencegahan perilaku menyimpang melalui kontrol sosial dan proses sosialisasi yang matang dalam keluarga, sekolah dan masyarakat.
- Pembangunan, sosiologi sangat berguna dalam memberikan data sosial yang diperlukan pada tahap proses pembangunan yakni : perencanaan, pelaksanaan dan penilaian.
- Pemecahan masalah sosial, sosiologi bermanfaat menyelidiki berbagai persoalan umum yang terjadi dimasyarakat dengan maksud menemukan dan menafsirkan berbagai kenyataan dalam kehidupan masyarakat. Jadi, perlu adanya kerjasama antar ilmu pengetahuan kemasyarakatan pada khususnya untuk bisa memecahkan masalah sosial yang ada.

- **Peran sosiologi**

- Sosiologi sebagai ahli Riset

Para sosiolog melakukan riset ilmiah untuk mencari data tentang kehidupan sosial suatu masyarakat. Data tersebut diolah menjadi suatu karya ilmiah yang berguna

bagi pengambilan keputusan untuk memecahkan masalah-masalah dalam masyarakat.

- Sosiologi sebagai konsultan kebijakan

Ramalan sosiologi dapat pula membantu memperkirakan pengaruh kebijakan sosial yang mungkin terjadi. Setiap keputusan kebijakan sosial adalah suatu ramalan artinya kebijakan diambil dengan suatu harapan menghasilkan pengaruh atau dampak yang diinginkan. Sosiolog bisa memberi saran atau masukan bagi kebijakan masyarakat.

- Sosiologi sebagai Teknisi

Beberapa sosiolog terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan masyarakat. Dalam hal ini, sosiolog bekerja sebagai ilmuwan terapan.

- Sosiologi sebagai Guru atau pendidik

Sosiolog yang menjadi guru sosiologi bertugas menjelaskan dan meluruskan tentang stereotip negatif sosiologi, mengembangkan dan menularkan ilmunya kepada siswa dengan baik.

#### **GG. Metode Pembelajaran**

- Ceramah
- Ular Tangga

#### **HH. Media, Alat/bahan, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Power Point, Ular tangga dan dadu
- Alat/bahan : LCD, Papan tulis, Spidol, Kartu Kuis Ular tangga
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas X dan referensi lain yang Relevan*

## **II. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan Pembelajaran	Media dan Alat/bahan ajar	Alokasi Waktu (Menit)	Ket.
1.	Kegiatan Pendahuluan cc. Pembukaan <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan salam</li></ul>	• Daftar presensi siswa	15	

	<p>dd.Berdo'a</p> <p>ee. Presensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek daftar hadir siswa</li> </ul> <p>ff. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya "apakah siswa sudah pernah kegunaan sosiologi dalam masyarakat?"</li> </ul> <p>gg.Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bercerita yang berhubungan dengan kegunaan sosiologi dalam masyarakat</li> </ul> <p>hh.Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh tentang kegunaan dan peran sosiologi dalam masyarakat</li> </ul> <p>ii. Pemberian acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Power Point</li> </ul>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>m. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengeksplorasi mengenai sosiologi dengan memberikan pendapat dan komentar terkait dengan kegunaan dan peran sosiologi dalam masyarakat</li> </ul> <p>n. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi melalui presentasi singkat</li> <li>• Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok</li> <li>• Guru memberikan tugas-tugas atau kuis ular tangga kepada setiap kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok mendiskusikan materi yang diberikan oleh guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket</li> <li>• LCD</li> <li>• Kartu kuis</li> </ul>	60	

	<p>o. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta kepada peserta didik untuk menutup buku pelajarannya</li> <li>• Guru menyiapkan media ular tangga dan dadu yang akan digunakan siswa</li> <li>• Guru meminta perwakilan setiap kelompok maju kedepan kelas untuk bermain ular tangga.</li> <li>• Setiap perwakilan akan mendapatkan kesempatan untuk melempar dadu setelah menjawab pertanyaan atau kuis yang diberikan</li> <li>• Bagi kelompok pertama yang mencapai puncak akan mendapatkan reward.</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul>			
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>u. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa meriview kembali materi yang baru dipelajari</li> <li>• Guru mengakhiri penjelasan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat</li> <li>• Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik</li> </ul> <p>v. Evaluasi</p> <p>Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang baru diajarkan</p> <p>w. Penyampaian tugas rumah kepada siswa</p> <p>x. Penyampaian materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p>	<p>• Buku Paket</p>	3	

	y. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam			
--	--	--	--	--

## JJ. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 13. Instrumen Penilaian Kelompok

Diskusi dan Presentasi

No.	Nama	Aspek Penilaian					Total Nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	Kerja sama		
1.								
2.								
dst.								

### 14. Instrumen Penilaian Individu

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						skor
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
dst.								

Aspek yang dinilai :

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemampuan menyampaikan pendapat</li> <li>- Memberikan argumen</li> <li>- Memberikan kritik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> <li>- Menggunakan bahasa yang baik</li> <li>- Kelancaran berbicara</li> </ul> |
|--|---|

Skor :

< 50 : Sangat Kurang

50-60 : Kurang

60-70 : Cukup

70-80 : Baik

> 80 : Sangat Baik

## 15. Penilaian Individu

### Bentuk Instrumen

No	Indikator	Skor
1.	Sebutkan Manfaat sosiologi secara umum ?	25
2.	Sebutkan Manfaat sosiologi untuk masyarakat ?	40
3.	Sebutkan 4 Peran sosiologi ?	35
	Jumlah	100

Mengetahui

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

FX. R I Purnomo, S.P

Wiluk Kurniawati

NIP.

NIM. 13413241074

### PRESENSI KEHADIRAN SISWA

**Mata Pelajaran : Sosiologi**  
**Kelas : X C**  
**Hari : Selasa**

No.	Nama Siswa	Tanggal						Keterangan
		26/7	9/8	16/8	23/8	30/8	6/9	
1.	Agnes Diah A.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Arbagas Saputra	✓	✓					
3.	Al-Kausar Miftahur Rosyie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
4.	Alifia Ghalda Salsabila	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Ananda Putra Tama	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Aryandi Sentosa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Candra Septian			✓	✓	✓	✓	
8.	Dinda Anissa Ramdani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Dwi Nurrahmanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
10.	Ernes Sherly Difika Amelia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
11.	Fachul Gibran	✓	✓	✓	✓	✓	A	
12.	Fahreza Akmal Syuhada	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
13.	Haris Agung Prasetyawan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14.	Hafidh Naufal Adhitya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15.	Johan Maryanto	✓	✓	✓	✓	A	✓	
16.	Kuncoro Ageng Wicaksono	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17.	Muhananda Eka Permadi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18.	Mala Fermalia Wibisono	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
19.	Meyta Retno Widyaningsih	✓	✓	S	✓	✓	✓	
20.	Mohammad Shidiq Pernomo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21.	Muchamad Hermansyah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22.	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23.	M. Novri Putra Tridiantoro	✓	✓	✓	A	A	✓	
24.	M. Rayhazziddan Juan Maulana	✓	✓	✓	✓	S	✓	
25.	Nadia Putri Nilam Sari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26.	Oceu Puspitasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27.	Ramadhan Andi Saputra	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28.	Rivandi Ichsan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29.	Satria Diga Wijarnoko	✓	✓	✓	✓	✓	S	
30.	Septian Galuh Pamungkas	✓	✓	✓	I	✓	✓	
31.	Solly Tandika	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>JUMLAH</b>		30	30	30	30	28	29	

Keterangan :

✓ : Hadir

I : Izin

S : Sakit

A: Alpa

**PRESENSI KEHADIRAN SISWA**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**  
**Kelas : X D**  
**Hari : Jum'at**

No.	Nama Siwa	Tanggal						Keterangan
		29/7	05/8	12/8	19/8	26/8	2/9	
1.	Adie Susanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.	Agie Budhiarto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	Agustin Puspa Wulandari							
4.	Ana Tasya Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
5.	Bernadus Ivan David Raditya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
6.	Dafa Mutiari Feza	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7.	Ellga Adityas Reivaldy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
8.	Fakhry Muhammad Ibrahim	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
9.	Febriana Prabarani	✓	✓	✓	✓	A	✓	
10.	Fransisca Diana Chisty	✓	A	✓	✓	A	A	
11.	Ganjar Dwi Pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12.	Gaszhelleo Pawakarten S.	✓	✓	✓	✓	✓	S	
13.	Ibrahim Fajar Tri Haryanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
14.	IGN. Aristides Refsi Bawono	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
15.	Indria Kristianti Putri	✓	✓	✓	✓	S	✓	
16.	Ivan Pradana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
17.	Maeka Suryani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
18.	Muhammad Hanif Abdul Aziz	✓	✓	✓	✓	✓	A	
19.	Nuzula Rizky Anadewa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
20.	Putri Nurmatalasari	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21.	Randestu Rian Tanayola	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22.	Reinaldo Djorghi Hayu Hazsriel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23.	Ribka Hepi Kristiani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24.	Royhan Ramadhani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25.	Seri Steven Servius Bunai	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26.	Sharfina Nabila Rizkyanto	✓	✓	✓	✓	I	✓	
27.	Syelma Claudia Fortuna	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28.	Syahira Ayunandini	✓	✓	A	✓	✓	✓	
29.	Widya Karismajati	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30.	Yeremia Charla Vanesha L.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
31.	Yohanes Arbi Susanto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
32.	Yudha Wijarnaka	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
<b>JUMLAH</b>		31	30	30	31	27	28	

Keterangan :

✓ : Hadir

S : Sakit

I : Izin

A: Alpa

## ANALISIS NILAI SISWA

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas : XC**

**Hari : Selasa**

No.	Nama Siswa	Skor Perminggu (Tugas)				Skor Kelompok	Ulangan Harian	Penilaian Sikap
		i	ii	iii	iv			
1.	Agnes Diah A.	95	78	75	85		82	A
2.	Arbagas Saputra	95	78					
3.	Al-Kausar Miftahur Rosyie	90	78	90	75		78	A
4.	Alifia Ghalda Salsabila	85	78	80	75		78	A
5.	Ananda Putra Tama	95	80	80	75		77	A
6.	Aryandi Sentosa	80	87	90	75		78	A
7.	Dinda Anissa Ramdani	95	78	90	80		82	A
8.	Dwi Nurrahmanto	95	77	90	87		78	A
9.	Ernes Sherly Difika Amelia	90	87	90	87		77	A
10.	Fachul Gibran	75	75	90	75		75	A
11.	Fahreza Akmal Syuhada	80	80	90	80		77	A
12.	Haris Agung Prasetyawan	95	78	80	75		78	A
13.	Hafidh Naufal Adhitya	80	78	75	85		76	A
14.	Johan Maryanto	80	78	75	75		78	A
15.	Kuncoro Ageng Wicaksono	80	79	80	75		77	A
16.	Muhananda Eka Permadi	95	80	90	80		80	A
17.	Mala Fermalia Wibisono	95	80	80	75		78	A

18.	Meyta Retno Widyaningsih	95	75	80	85		75	A
19.	Mohammad Shidiq Pernomo	95	77	90	80		78	A
20.	Muchamad Hermansyah	95	80	90	75		78	A
21.	Muhammad Ikhsan Nur Fauzi	90	82	90	75		80	A
22.	M. Novri Putra Tridiantoro	75	80	75	75		75	A
23.	M. Rayhazziddan Juan Maulana	80	80	75	75		78	A
24.	Nadia Putri Nilam Sari	95	80	90	85		82	A
25.	Oceu Puspitasari	95	95	90	87		78	A
26.	Ramadhan Andi Saputra	80	80	80	75		76	A
27.	Rivandi Ichsan	80	82	80	75		82	A
28.	Satria Diga Wijarnoko	80	78	80	75		75	A
29.	Septian Galuh Pamungkas	95	95	90	75		75	A
30.	Solly Tandika	90	90	90	75		77	A
31.	Candra Septian			75	75		75	A
<b>JUMLAH</b>		2645	2423	2520	2346		2333	
<b>Rata-rata</b>		88,17	80,77	84	78,2		77,76666667	

Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

FX. R I Purnomo, S.P

Wiluk Kurniawati  
NIM.13413241074

## ANALISIS NILAI SISWA

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas : X D**

**Hari : Jum'at**

No.	Nama Siwa	Skor Per Minggu (Tugas)				Skor Kelompok	Ulangan harian	Penilaian Sikap
		i	ii	iii	iv			
1.	Adie Susanto	90	80	80	75	85	77	A
2.	Agie Budhiarto	83	85	85	75	85	79	A
3.	Agustin Puspa Wulandari							
4.	Ana Tasya Ramadhani	83	80	85	85	87	80	A
5.	Bernadus Ivan David Raditya	85	80	82	75	87	78	A
6.	Dafa Mutiari Feza	83	82	83	75	85	80	A
7.	Ellga Adityas Reivaldy	80	80	82	75	87	77	A
8.	Fakhry Muhammad Ibrahim	83	85	83	85	85	78	A
9.	Febriana Prabarani	83	85	80	75	87	75	A
10.	Fransisca Diana Chisty	75	78	78	75	87	75	A
11.	Ganjar Dwi Pratiwi	90	82	85	85	87	80	A
12.	Gaszhelleo Pawakarten S.	83	80	83	75	85	75	A
13.	Ibrahim Fajar Tri Haryanto	83	85	85	75	87	78	A
14.	IGN. Aristides Refsi Bawono	83	80	85	85	87	78	A
15.	Indria Kristianti Putri	83	82	82	75	85	77	A
16.	Ivan Pradana	75	80	80	75	87	78	A

17.	Maeka Suryani	85	80	80	75	87	75	A
18.	Muhammad Hanif Abdul Aziz	75	80	83	75	87	75	A
19.	Nuzula Rizky Anadewa	83	80	83	75	87	77	A
20.	Putri Nurmatalasari	83	82	85	85	85	78	A
21.	Randestu Rian Tanayola	85	85	85	85	87	87	A
22.	Reinaldo Djorghi Hayu Hazsriel	83	82	83	85	87	79	A
23.	Ribka Hepi Kristiani	85	80	82	75	87	80	A
24.	Royhan Ramadhani	75	80	83	75	87	78	A
25.	Seri Steven Servius Bunai	90	82	85				
26.	Sharfina Nabila Rizkyanto	80	82	82	75	87	77	A
27.	Syelma Claudia Fortuna	78	82	80	75	85	79	A
28.	Syahira Ayunandini	78	82	83	75	87	77	A
29.	Widya Karismajati	83	82	80	85	87	80	A
30.	Yeremia Charla Vanesha L.	90	85	82	75	87	77	A
31.	Yohanes Arbi Susanto	75	82	80	85	87	77	A
32.	Yudha Wijarnaka	83	80	83	75	87	78	A
<b>JUMLAH</b>		2553	2530	2557	2340	2594	2339	
<b>Rata-rata</b>		82,3548387	81,6129032	82,483871	78	86,46666667	77,9666667	

Guru Pembimbing

FX. R I Purnomo, S.P

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Wiluk Kurniawati

NIM.13413241074



**YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD  
ADISUTJIPTO**

## SEKOLAH MENENGAH ATAS

## **“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “**

## STATUS AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067

## **Soal Ulangan Harian 1**

Mata Pelajaran	:	Sosiologi
Kelas	:	X
Kurikulum	:	KTSP
Standar Kompetensi	:	Memahami perilaku keteraturan hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat.
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan
Waktu	:	90 menit

#### **Petunjuk Umum :**

1. Isilah identitas anda pada Lembar Jawab menggunakan **Bolpoint**.
  2. Jawablah pertanyaan dengan menyilang (X) salah satu option jawaban pilihan ganda pada lembar jawaban.
  3. Jumlah soal sebanyak 30 butir soal pilihan ganda dan 5 soal essai.
  4. Soal tidak boleh di coret-coret
  5. **Close Book**

### A. Soal Pilihan Ganda

**Pilihlah jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada lembar jawaban yang tersedia!**

1. Istilah sosiologi berasal dari kata ... .
    - a. *sosio* dan *logi*
    - b. ***socius* dan *logos***
    - c. *society* dan *logous*
  2. Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji tentang ... .
    - a. politik
    - b. pertahanan
    - c. budaya
    - d. ***masyarakat***
    - e. ekonomi
  3. Alasan Auguste Comte disebut sebagai Bapak Sosiologi adalah ... .
    - a. Menulis banyak buku tentang sosiologi

- b. Mengenalkan pendekatan ilmu-ilmu alam untuk mengkaji gejala sosial  
c. Mengubah kajian-kajian sosiologi  
d. Mengenalkan pendekatan baru dalam sosiologi  
e. Memasukkan unsur-unsur baru dalam kajian sosiologi yang bebas nilai
4. Sosiologi merupakan ilmu yang berupaya memahami tindakan-tindakan sosial dalam masyarakat. Pernyataan tersebut merupakan definisi sosiologi menurut ... .  
a. Max Weber  
b. Auguste Comte  
c. Soerjono Soekamto  
d. Wright Mills  
e. Peter L. Berger
5. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Sosiologi hukum
  - 2) Sosiologi bahasa
  - 3) Sosiologi pendidikan
  - 4) Sosiologi pembangunan
  - 5) Sosiologi masyarakat
- Cabang sosiologi dari pernyataan di atas yang benar adalah nomor ... .
- a. 1), 2), 3)  
b. 2), 4), 5)  
**c. 1), 3), 4)**  
d. 2), 3), 5)  
e. 1), 4), 5)
6. Faktor utama yang mendorong lahirnya ilmu sosiologi adalah ... .  
a. peperangan antarnegara  
b. kekuasaan Islam makin kuat di Eropa  
c. ilmu sosial lainnya gagal menyelesaikan masalah sosial  
d. hilangnya masyarakat agraris di Eropa  
**e. revolusi industri yang terjadi pada masyarakat Eropa**
7. Setelah proklamasi Kemerdekaan Indonesia 17 Agustus 1945 perkembangan sosiologi di Indonesia cukup signifikan. Banyak buku-buku sosiologi yang mulai diterbitkan, buku sosiologi dalam Bahasa Indonesia pertama kali di terbitkan oleh ... .  
a. Nasikun  
b. Soerjono Soekanto  
**c. Djody Gondokusuma**  
d. Arif Budiman  
e. Loekman Soetrisno
8. Menurut Emile Durkheim sosiologi adalah ilmu yang mempelajari tentang ... .  
a. tindakan sosial  
b. kelas sosial  
c. hubungan sosial  
**d. fakta sosial**  
e. realitas sosial
9. Indonesia merupakan salah satu negara berkembang yang ada di dunia. Saat ini pemerintah telah banyak membangun sekolah untuk memenuhi pendidikan masyarakat serta telah memberikan pelatihan kerja gratis dan modal untuk membangun perekonomian di negara ini. Hal tersebut di atas dapat dikaji dengan menggunakan cabang sosiologi yaitu ... .  
**a. sosiologi pembangunan**  
b. sosiologi industri  
c. sosiologi perkotaan  
d. sosiologi politik  
e. sosiologi pendidikan
10. Salah satu hukum tiga tahap dalam masyarakat, menurut Auguste Comte adalah ... .

- a. Etimologis
  - b. **Teologis**
  - c. Negative
  - d. Teoritis
  - e. Psikologis
11. Di bawah ini yang termasuk salah satu ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan yaitu ... .
- a. kuantitatif
  - b. emansipatif
  - c. **non-etis**
  - d. Subjektif
  - e. Kualitatif
12. Ilmu pengetahuan disusun atas dasar-dasar teori yang sudah ada atau diperbaiki, diperluas serta memperkuat teori-teori yang sudah lama. Pernyataan tersebut bahwa sosiologi bersifat ... .
- a. Teoritis
  - b. Empiris
  - c. Non-etis
  - d. Kumulatif**
  - e. Metodeologis
13. Sebagai cabang Ilmu pengetahuan sosial, Sosiologi menitik beratkan analisisnya mengenai ... .
- a. Kelompok sosial, khususnya manusia dan modernisasi
  - b. Kelompok sosial, manusia dalam usaha memenuhi kebutuhan keluarga
  - c. Kelompok sosial, hubungan sosial dan perubahan sosial**
  - d. Kelompok sosial, khususnya manusia dan hasil kebudayaannya
  - e. Kelompok sosial, khususnya manusia dengan anggota keluarga
14. Untuk menganalisis kasus kenakalan remaja yang marak terjadi, sebuah tayangan televise menghadirkan sosiolog sebagai narasumber. Sosiolog tersebut mengulas latar belakang terjadinya kenakalan remaja dalam dialog interaktif. Ciri ilmu Sosiologi yang sesuai digunakan oleh sosiolog untuk menganalisis kasus kenakalan remaja adalah ... .
- a. Empiris**
  - b. Teoritis
  - c. Kumulatif
  - d. Nonetis
  - e. Sistematis
15. Ciri-ciri dari sosiologi salah satunya adalah teoritis yang artinya ... .
- a. tidak melihat baik buruknya suatu fakta atau fenomena dalam masyarakat
  - b. selalu berusaha untuk menyusun abstraksi dari hasil observasi**
  - c. didasarkan pada observasi terhadap kenyataan dan akal sehat
  - d. teori sosiologi dibentuk atas dasar teori yang sudah ada
  - e. menjelaskan fakta-fakta secara analitis
16. Di bawah ini termasuk objek material sosiologi, kecuali ... .
- a. proses hubungan antarmanusia
  - b. interaksi antarmanusia
  - c. pengaruh hubungan manusia**
  - d. gejala-gejala sosial
  - e. kehidupan sosial
17. Menurut Soerjono Soekanto terdapat dua jenis metode yang digunakan dalam sosiologi yakni ... .
- a. metode ilmiah dan alami
  - b. metode kuantitatif dan superlatif
  - c. metode kualitatif dan konduktif

- d. metode kualitatif dan emansipatif

e. metode kualitatif dan kuantitatif

18. Metode yang mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka atau gejala-gejala yang diukur dengan skala, indeks, tabel, atau uji statistik disebut juga dengan metode... .

a. kuantitatif

b. konduktif

c. kualitatif

d. superlatif

e. relatif

19. Ilmu yang tidak mempunyai hubungan dengan sosiologi adalah ....

a. ekonomi

b. antropologi

c. fisika

d. politik

e. sejarah

20. Artikel untuk soal nomer 20 dan 21

TASIKMALAYA — Jumlah warga miskin di Kota ‘santri’ Tasikmalaya, diprediski akan meningkat. Kenaikan harga kebutuhan pokok serta tingginya harga bahan bakar minyak, menjadi faktor pendorong terjadinya kenaikan angka kemiskinan di kota ini, Kasi Sosial Badan Pusat Statistik (BPS) Kota Tasikmalaya Adih Kusnadi mengatakan, sebelumnya 2011, Kota Tasikmalaya pernah mendapatkan predikat sebagai kota termiskin di Jawa Barat. Dengan jumlah penduduk 646.874 orang, sebanyak 129.759 orang atau 19, 98 persennya dinyatakan miskin.

"Tentu ini menjadi pekerjaan rumah pemerintah setempat untuk menanggulangi ke miskinan di Kota Tasikmalaya. Selain itu, kita juga harus meningkatkan rasa kepedulian kita," kata Kusnadi saat ditemui di ruang kerjanya, Senin (14/7). Selain itu, jumlah pengangguran terbuka, juga terus mengalami peningkatan sejak 2008 hingga 2011. Tercatat 59.124 penduduk Kota Tasikmalaya masih tidak memiliki pekerjaan alias menganggur. Termasuk perkembangan Indeks Prestasi Masyarakat (IPM) yang stagnan dan mengalami kemajuan hanya di bidang pendidikan dengan persentase 86,62 persen.

Menurut Kusnadi, berdasarkan data yang dimiliki BPS, jumlah warga miskin di Kota Tasikmalaya akan naik di tahun ini. Dikarenakan, adanya beberapa faktor seperti kenaikan BBM dan harga sembako yang selalu meningkat setiap saat.

Sumber : <http://www.republika.co.id/berita/koran/kabar-jabar/14/07/15/n8qq289-angka-kemiskinan-tasik-diprediksi-meningkat>

Berdasarkan paparan diatas, metode yang digunakan adalah ... .

- a. kualitatif d. studi kasus

b. **kuantitatif** e. survey (teknik)

c. komparatif

21. Permasalahan sosial dalam artikel tersebut harus ada upaya untuk mengatasinya. Di bawah ini yang bukan merupakan upaya mengatasi kemiskinan adalah . . . .

a. membuka peluang pekerjaan bagi seluruh masyarakat

b. memberi bantuan kepada masyarakat sebagai modal usaha

c. memotivasi warga yang miskin supaya mau bekerja keras

d. **pemerintah membiarkan warganya hidup dalam kemiskinan**

- e. Memberi pengetahuan keterampilan bagi masyarakat
22. Berikut ini yang merupakan manfaat dari sosiologi, kecuali ... .
- a. perencanaan
  - b. penelitian
  - c. pemecah masalah
  - d. pembangunan
  - e. pengintegrasi
23. Untuk memperbaiki kualitas pendidikan pemerintah melakukan perubahan sistem pendidikan. Pemerintah telah melakukan perubahan kurikulum satuan pendidikan dari KBK, menjadi KTSP dan sekarang K 13. Berdasarkan sudut pandang ilmu sosiologi, perubahan tersebut digunakan sebagai dasar ....
- a. penelitian
  - b. perencanaan
  - c. pembangunan
  - d. pengintegrasian
  - e. pemecahan masalah
24. Dalam metode kuantitatif terdapat metode yang digunakan untuk menilai kegunaan lembaga-lembaga masyarakat dan struktur sosial masyarakat. Metode tersebut yaitu ...
- a. metode statistik
  - b. metode deduktif
  - c. metode induktif
  - d. metode fungsional
  - e. metode empiris
25. Berbagai masalah sosial harus dihadapi oleh masyarakat perkotaan. Daerah perkotaan yang memiliki standar ekonomi tinggi justru menimbulkan berbagai masalah seperti pengangguran, kejahatan, anak jalanan, kemiskinan, dan kesehatan lingkungan yang tidak memadai. Apabila dikaji menggunakan ilmu sosiologi, dekripsi di atas dipaparkan secara ....
- a. induktif
  - b. deduktif
  - c. survey
  - d. kualitatif
  - e. kuantitatif
26. Induk dari ilmu pengetahuan adalah ....
- a. sejarah
  - b. pengalaman
  - c. pengetahuan
  - d. buku
  - e. filsafat
27. Sosiologi masuk dalam cabang ilmu pengetahuan yaitu ....
- a. social sciences
  - b. natural sciences
  - c. history sciences
  - d. static sciences
  - e. humanities

28. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Sosiolog sebagai guru atau pendidik
- 2) Sosiolog sebagai ahli riset
- 3) Sosiolog sebagai teknisi
- 4) Sosiolog sebagai konsultan
- 5) Sosiolog sebagai motivator

Berdasarkan pernyataan di atas peran dari sosiolog adalah ... .

- a. 2), 3), 4), 5)
- b. 1), 2), 3), 5)
- c. **1), 2), 3), 4)**
- d. 1), 5), 3), 4)
- e. 3), 5), 4), 1)

29. Sosiologi sangat berguna bagi pembangunan karena dapat ...

- a. Mengadopsi seluruh budaya asing dan dijadikan sumber pengetahuan baru
- b. Mempelajari dasar-dasar kebudayaan dari setiap etnis yang ada di muka bumi
- c. Mencari cara yang sistematis agar dapat berinteraksi dengan lingkungan sekitar
- d. **Mengembangkan pengetahuan untuk perbaikan kondisi fisik atau nonfisik masyarakat**
- e. Mempelajari sejarah perkembangan manusia dan penyebarannya dalam masyarakat tertentu

30. Kehidupan masyarakat di wilayah Nusantara memiliki karakteristik dan kearifan lokal tersendiri. Mereka mengembangkan pola hidup yang berbeda Antara daerah satu dan yang lainnya. Tiap-tiap daerah memiliki basis kegiatan ekonomi yang berbeda, ada yang mengembangkan sector pertanian, perkebunan, ataupun perikanan. Kemajemukan sosial tersebut disebabkan faktor wilayah yang berbeda. Untuk meneliti hal ini sosiologi berhubungan dengan ilmu ... .

- a. ekonomi
- b. **geografis**
- c. sejarah
- d. politik
- e. antropologi

## B. Soal Essai

**Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat !**

1. Sebutkan dan jelaskan objek kajian dalam sosiologi ! (10)
2. Sebutkan dan jelaskan tahap perkembangan sosiologi menurut Auguste Comte ! (15)
3. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu sosial ! (20)
4. Berikan tiga contoh hubungan sosiologi dengan ilmu lainnya ! (15)
5. Sebutkan dan berikan contoh manfaat sosiologi dalam masyarakat ! (10)

## DOKUMENTASI KEGIATAN

	
Kegiatan diskusi kelompok kelas XD	Kegiatan belajar megajar kelas XD
	
Situasi belajar di kelas XC	Kegiatan belajar megajar kelas XC
	
Situasi kegiatan belajar di kelas XD	Situasi kegiatan belajar di kelas XD



Kelas XD



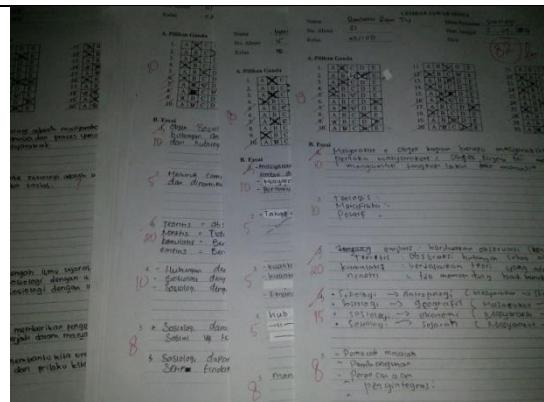
Kelas XC



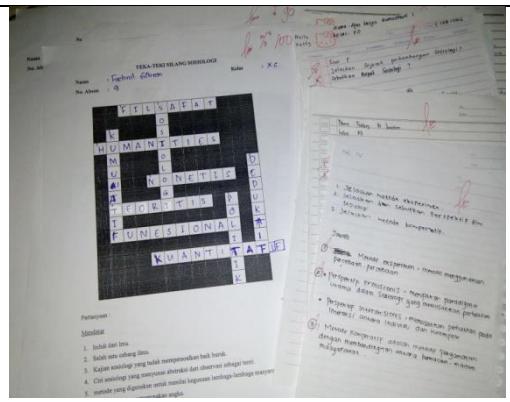
Situasi kegiatan belajar di kelas XC



Presensi belajar di kelas XD



Pengoreksian hasil Ulangan Harian 1



Pengoreksian soal-soal evaluasi