

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan
Dosen Pembimbing : Drs. Sudiyono, M. Sc



DISUSUN OLEH :
ASTRI WIDYASTUTI
NIM. 15505247002
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

1. Tempat Pelaksanaan : SMK N 2 Depok Sleman
2. Waktu Pelaksanaan : 15 Juli 2016 – 15 September 2016
3. Pelaksanaan Kegiatan
 - a. Nama Lengkap : Astri Widyastuti
 - b. NIM : 15505247002
 - c. Program Studi : Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan
 - d. Jurusan : Pend. Teknik Sipil dan Perencanaan
 - e. Fakultas : Teknik

Yogyakarta, 15 September 2016



Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd.

NIP. 19630203 198803 1 010

Drs. Sriyana

NIP. 19591126 1986031 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Depok Sleman ini dapat terselesaikan tanpa ada halangan satupun.

Dalam penulisan laporan ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orangtua yang selalu memberikan semua hal yang terbaik,
2. Teman sekaligus kelurga besar kelompok PPL UNY SMK Negeri 2 Depok 2016 yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis,
3. Drs. Aragani Mizan Zakaria M.Pd. selaku kepala SMK Negeri 2 Depok Sleman yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di sekolah tersebut,
4. Drs. Suhadi selaku Guru Pembimbing PPL yang selalu menemani penulis dalam belajar,
5. Drs. Sudiyono, M.Sc selaku dosen pembimbing lapangan sekaligus dosen pembimbing yang terus memberikan pengarahan dan bimbingannya,
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu hingga laporan ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang disajikan dalam laporan ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi perbaikan dan kemajuan laporan ini. Akhir kata, penulis menyampaikan mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penyajian laporan ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi siapapun.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pengesahan..... | ii |
| Kata Pengantar..... | iii |
| Daftar Isi | iv |
| Abstrak..... | v |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisa Situasi..... | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan | 6 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL | |
| A. Persiapan | 9 |
| B. Pelaksanaan PPL | 17 |
| C. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refelksi..... | 26 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Simpulan | 29 |
| B. Saran | 30 |
| Daftar Pustaka..... | 33 |
| Lampiran | 34 |

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMK NEGERI 2 DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN

MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK (AUTOCAD)

Oleh

Astri Widyastuti

NIM. 15505247002

Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan kependidikan dengan gelar sarjana pendidikan. Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan tuntutan era global sekarang ini.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMK N 2 DEPOK mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, praktikan diberikan tugas oleh guru pembimbing lapangan untuk mengampu mata pelajaran "**Menggambar dengan Perangkat Lunak**" kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dilakukan di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan selama PPL antara lain adalah mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi: Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Menyusun materi ajar, Praktik mengajar terbimbing dan mandiri, mempelajari dan melaksanakan administrasi guru serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah yang meliputi: Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB), Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS), Syawalan dan Halal bihalal, Upacara bendera, dan Jumat Taqwa.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama pengalaman dalam mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan program-program tersebut tidak pernah terlepas dari

hambatan-hambatan akan tetapi dengan kerjasama dan komunikasi yang baik, maka hambatan-hambatan tersebut dapat teratasi.

Kata kunci: PPL, SMK N 2 DEPOK, Menggambar dengan Perangkat Lunak

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU No.20 Tahun 2003). Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional.

Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Undang – Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga- tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya

A. Analisis Situasi

1. Profil SMK Negeri 2 Depok

Dari proses observasi didapatkan berbagai informasi tentang SMK Negeri 2 Depok sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 2 Depok. Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 2 Depok terletak di Mrican, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta dengan lahan seluas 42.077 meter persegi. Sekolah ini merupakan sekolah kejuruan Kelompok Teknik Industri yang telah bersertifikasi ISO 9001: 2008 dengan jenjang pendidikan yang berbeda dengan SMK pada umumnya, yaitu 4 tahun

SMK Negeri 2 Depok merupakan sekolah yang menyiapkan peserta didiknya berdasarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Indonesia dan taraf Internasional sehingga lulusannya memiliki kemampuan daya saing tinggi dan Internasional. Visi yang dimiliki SMK Negeri 2 Depok adalah "Terwujudnya sekolah unggul penghasil sumber daya manusia yang berbudi pekerti luhur dan kompeten".

Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.
- b. Melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan untuk menghasilkan manusia yang berbudi luhur, sehat kompeten, memiliki jiwa kewirausahaan dan memiliki kepedulian terhadap lingkungan.
- c. Melaksanakan proses diklat dengan pendekatan kurikulum yang dikembangkan di SMKN 2 Depok sehingga peserta didik/ siswa mampu memilih pekerjaan, berkompetensi dan mengembangkan diri dalam menghadapi era MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN).
- d. Menyediakan dan mengembangkan sarana dan prasarana sesuai dengan renstra sekolah dan berwawasan lingkungan.
- e. Melaksanakan dan mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana mengembangkan bakat, minat, prestasi, dan budi pekerti luhur peserta didik.

- f. Menerapkan dan mengembangkan jaringan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pendidikan dan pelatihan.
- g. Melaksanakan dan mengembangkan kerjasama dengan pihak-pihak terkait (*stakeholder*) baik nasional maupun internasional dalam mengimplementasikan mekanisme kerja sekolah.
- h. Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan.

Adapun program keahlian yang terdapat di SMK Negeri 2 Depok Sleman yaitu:

- a. Teknik Gambar Bangunan
- b. Teknik Audio Video
- c. Teknik Komputer dan Jaringan
- d. Teknik Otomasi Industri
- e. Teknik Pemesinan
- f. Teknik Perbaikan Bodi Otomotif
- g. Teknik Kendaraan Ringan
- h. Kimia Industri
- i. Kimia Analis
- j. Geologi Pertambangan
- k. Teknik Pengolahan Migas dan Petrokimia

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMK Negeri 2 Depok ini memiliki luas tanah 42.077 m². Tanah tersebut digunakan untuk bangunan seluas 14.414 m²

Hasil pengamatan:

- a. Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan basket, lapangan sepak bola, ruang guru, ruang karyawan, ruang kelas, aula, ruang UKS, ruang BK, ruang OSIS, perpustakaan, kantin, tempat ibadah, kamar mandi, tempat parkir, taman sekolah, ruang bersama (*showroom*), koperasi, ruang pramuka, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, laboratorium multimedia, dan bengkel tiap-tiap jurusan
- b. Ruang kelas dibedakan menjadi dua yaitu ruang kelas teori dan ruang kelas praktikum yang berupa laboratorium dan bengkel.

- c. Sekolah sedang dalam proses membangun dan merenovasi beberapa gedung.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

- 1) Jumlah siswa sebanyak 32 siswa/ kelas, dengan jumlah kelas setiap angkatannya sebanyak 14 kelas.
- 2) Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah baik di tingkat kabupaten/kota, provinsi, dan nasional. Baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- 3) Lulusan SMKN 2 Depok dapat memilih untuk melanjutkan pendidikan di jenjang yang lebih tinggi, berwirausaha, maupun bekerja. Sebagian besar lulusan SMKN 2 Depok memilih langsung bekerja setelah menyelesaikan masa studi.

b. Potensi Guru

- 1) Jumlah guru tetap ada 127 orang dan guru tidak tetap 21 orang.
- 2) Jumlah guru per jurusan:

| | |
|-----------------------------|------------|
| Teknik Otomotif | : 13 orang |
| Teknik Gambar Bangunan | : 12 orang |
| Teknik Permesinan | : 13 orang |
| Teknik Komputer Jaringan | : 7 orang |
| Teknik Audio Video | : 5 orang |
| Teknik Otomasi Industri | : 6 orang |
| Teknik Kimia | : 18 orang |
| Teknik Geologi Pertambangan | : 10 orang |

- 3) Guru umum berjumlah 48 orang
- 4) Strata pendidikan guru:

S3 : -

S2 : 24 orang

S1 : 98 orang

D3 : 5 orang

c. Potensi Karyawan

- 1) Jumlah karyawan sebanyak 55 orang yang terdiri dari 18 orang PNS, dan 37 orang non PNS.
- 2) Karyawan terbagi menjadi 6 bagian yaitu:
 - a) Kepegawaian
 - b) Kesiswaan
 - c) Keuangan
 - d) Surat menyurat
 - e) Perlengkapan
 - f) *Tool man*
- 3) *Up Grading* karyawan dilakukan secara insidental.
- 4) Telah terstandarisasi ISO pada tahun 2008 dan SBI.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMK Negeri 2 Depok berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY SMK Negeri 2 Depok tahun 2016. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMK Negeri 2 Depok sebagai wilayah kerja tim PPL UNY 2016.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program.
2. Potensi guru dan peserta didik.
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia.
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa.
5. Minat dari guru dan peserta didik.

Selain semua masalah dari hasil observasi diidentifikasi, maka disusun beberapa program kerja yang dilakukan berdasarkan berbagai pertimbangan, antara lain:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah.
2. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
3. Adanya dukungan masyarakat sekolah dan instansi terkait.
4. Tersedianya berbagai sarana dan prasarana.
5. Tersedianya waktu, dan
6. Kesinambungan program.

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilakukan sejak bulan Juli 2016. Perumusan program ini dituangkan dalam bentuk proposal yang diajukan ke pihak LPPM maupun pihak sekolah. Kegiatan PPL UNY dilaksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016. Program PPL yang berwujud praktik mengajar

peserta didik yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam menghadapi dunia pendidikan yang sesungguhnya, pembuatan perangkat pembelajaran dan pengadaan media serta bank soal.

Program PPL merupakan bagian dari mata kuliah pendidikan yang berbobot 3 SKS. Mata kuliah ini wajib ditempuh oleh mahasiswa jalur kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas maupun bengkel dengan dikontrol oleh guru pemimpin. Tujuan mata kuliah ini memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya peningkatan keterampilan kemandirian tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi dikelas sebelum penerjunan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru, sarana dan prasarana sekolah, kondisi siswa di kelas dan lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar.

Berikut ini merupakan susunan program kerja PPL berdasarkan hasil observasi di sekolah:

1. Kegiatan Pembelajaran Terbimbing

- a. Pembuatan RPP
- b. Konsultasi dengan guru pembimbing
- c. Penyusunan materi pembelajaran
- d. Pembuatan media pembelajaran
- e. Pelaksanaan pembelajaran terbimbing
- f. Evaluasi hasil pembelajaran

2. Kegiatan Non Mengajar

- a. Pembuatan visi misi dan papan nama jurusan
- b. Pembuatan proyek jurusan
- c. Pembuatan Laporan PPL
- d. Briefing Mingguan

3. Kegiatan Sekolah

- a. Upacara senin pagi
- b. Upacara HUT RI 17 Agustus

c. Kegiatan Jum'at Taqwa

d. Kegiatan Sabtu bersih

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISA HASIL

Pelaksanaan PPL melalui beberapa rangkaian kegiatan, dimulai dari persiapan untuk melaksanakan PPL, langkah tersebut dilakukan sebagai agenda pematangan dan persiapan mahasiswa untuk siap melaksanakan PPL. Setelah itu pelaksanaan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016, yang dilaksanakan di SMK Negeri 2 Depok. Dari pelaksanaan PPL maka selanjutnya akan didapatkan sebuah analisa hasil PPL.

A. Persiapan Kegiatan PPL

Persiapan kegiatan PPL dimaksudkan untuk melatih mahasiswa sebelum melaksanakan PPL secara langsung. Karena dari adanya persiapan kegiatan PPL yang terdiri dari berbagai kegiatan akan menentukan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan PPL nantinya. Kemampuan saat persiapan akan mematangkan kesiapan fisik dan mental mahasiswa saat menghadapi dan menjalankan PPL.

Serangkaian persiapan kegiatan PPL yang harus dijalankan untuk mempersiapkan mahasiswa agar melaksanakan PPL secara lancar, siap mental, maupun fisik akan dijelaskan di bawah. Dari persiapan diharapkan mahasiswa akan memiliki pedoman yang baik ketika melaksanakan PPL. Berikut penjelasan mengenai persiapan kegiatan PL yang dijalankan oleh mahasiswa :

1. *Micro Teaching (Pengajaran Micro)*

Pengajaran micro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar kinerja yang tekniknya dilakukan dengan melatihkan komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga calon guru benar-benar menguasai setiap komponen satu persatu atau beberapa. Komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Pembelajaran micro dilaksanakan oleh mahasiswa semester VI pada mahasiswa reguler, dan semester 2 pada mahasiswa Program Kelanjutan Studi (PKS). Pelaksanaannya dilakukan di setiap jurusan masing-masing. Di Jurusan Teknik Sipil dan Perencanaan pengajaran micro dilaksanakan dalam satu kelas dengan jumlah mahasiswa antara 10-15 orang. Terdapat 6 kelas, di mana setiap kelas dibimbing oleh dua orang Dosen.

Penilaian pengajaran mikro yang dilakukan menjadi syarat lulus atau tidaknya mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Adapun tujuan dan manfaat pengajaran mikro adalah sebagai berikut :

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum memiliki tujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam proses PPL. Secara khusus yaitu:

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (PPL)
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Micro

Adanya pengajaran mikro yang dilaksanakan secara intensif memberikan manfaat kepada mahasiswa diantaranya :

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.

- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu dan mengenal tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- c. Praktik Pengajaran Mikro
- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - a) Latihan menyusun RPP
 - b) Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas
 - c) Latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara terpadu
 - d) Latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
 - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi yaitu: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
 - a) Jumlah siswa (10 – 15 orang)
 - b) Materi pelajaran
 - c) Waktu penyajian (20-25 menit)
 - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pembelajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktek pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
 - 5) Pembelajaran mikro dilakukan di kampus dalam bentuk peer teaching dengan bimbingan seorang supervisor.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMK Negeri 2 Depok dilaksanakan pada hari Sabtu 5 Maret 2016. Pihak UNY diwakili oleh Bapak Drs. Sudyiono, M.Sc. selaku dosen pembimbing dan diserahkan langsung kepada Bapak Drs. Aragani Mizan Zakaria, M.Pd selaku kepala SMK Negeri 2 Depok pada saat

penyerahan. Setelah penyerahan awal mahasiswa selanjutnya diperbolehkan untuk melakukan observasi sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh Universitas dengan surat pengantar. Lalu penyerahan dikuatkan kembali pada tanggal 12 Juli 2016 kepada pihak sekolah. Penyerahan secara resmi dilakukan pada tanggal 15 Juli 2016.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan sebanyak dua kali, pembekalan PPL yang pertama adalah pembekalan PPL dari pihak Jurusan sedangkan pembekalan yang terakhir adalah pembekalan dari universitas yang dilaksanakan di masing-masing Fakultas. Pembekalan PPL tahap pertama dilaksanakan pada tanggal 4 Februari 2015. Pembekalan tahap pertama dimaksudkan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa apa itu microteaching mengapa harus melalui proses tersebut sebelum melaksanakan PPL. Selain itu juga diberikan gambaran mengenai etika guru, bagaimana menjadi guru yang sesuai pedoman. Lebih kepada gambaran sikap, agar mental yang terbentuk saat micro teaching atau PPL sudah baik.

Pembekalan yang terakhir yaitu pembekalan yang dilakukan di Fakultas, pembekalan PPL dilaksanakan pada 20 Juni 2016. Pembekalan yang dilakukan di Fakultas, bertempat di Aula KPLT Lantai 3 Fakultas Teknik UNY. Materi yang disampaikan oleh DPL PPL SMK N 2 Depok, antara lain yaitu:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan dari yang bersifat akademik, administratif sampai bersifat teknis.
- e. Konsultasi pembimbing
- f. Persiapan mengajar

4. Observasi

Setelah melalui proses penyerahan dan pembekalan PPL maka proses atau tahapan selanjutnya adalah observasi. Observasi dilaksanakan setelah pembekalan PPL dan biasanya mahasiswa melaksanakan observasi yang lebih intensif lagi pada saat seminggu sebelum atau seminggu pasca PPL. Observasi setelah pembekalan yang dilaksanakan adalah observasi pengamatan sekolah, pengamatan peserta didik, dan pengamatan sekolah. Dari observasi diharapkan mahasiswa dapat melihat gambaran secalangsung dalam mengajar sehingga saat pelaksanaan PPL atau *real teaching* mahasiswa sudah siap baik mental maupun fisik.

Observasi diharapkan memberikan gambaran dan pengetahuan kepada mahasiswa. Terutama dalam tiga aspek yang diamati, yaitu sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013
- 2) Silabus
- 3) Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses Pembelajaran

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Memberi apersepsi
- 3) Menyajikan materi
- 4) Metode pembelajaran
- 5) Bahasa yang digunakan di dalam KBM
- 6) Penggunaan alokasi waktu
- 7) Gerak
- 8) Cara memotivasi siswa
- 9) Teknik bertanya
- 10) Memberi umpan balik kepada siswa
- 11) Teknik penguasaan kelas
- 12) Teknik penguasaan siswa
- 13) Penggunaan media
- 14) Bentuk dan cara evaluasi
- 15) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

- 1) Perilaku siswa di dalam kelas
- 2) Perilaku siswa di luar kelas

Hasil observasi mahasiswa di SMK Negeri 2 Depok (terlampir) menunjukkan bahwa suasana belajar di SMK Negeri 2 Depok sudah berjalan baik. Fasilitas yang ada untuk dipergunakan oleh siswa-siswi juga sudah baik. SMK Negeri 2 Depok sudah memiliki langkah pasti dalam pengembangan sekolah dari waktu ke waktu. Lingkungan di SMK Negeri 2 Depok yang begitu bersahabat antara guru dengan siswa, atau guru dengan karyawan, ataupun siswa dengan karyawan menjadi point plus tersendiri. Setelah melaksanakan observasi mahasiswa dimasing-masing jurusan tempat mengajar diberi mandat oleh guru pembimbing. Guru pembimbing penulis selama PPL di SMK Negeri 2 Depok adalah Bapak Drs. Suhadi. Karena kondisi sekolah sudah baik dan berjalan sebagaimana mestinya, setelah observasi mahasiswa bisa melanjutkan untuk penyusunan program PPL.

5. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilakukan setelah mendapat kesepakatan dari Guru Pembimbing Lapangan (GPL). Apa saja yang mahasiswa harus lakukan, termasuk kelas apa saja yang akan dipegang, mata pelajaran apa yang akan disampaikan, dan agenda apa yang dilakukan selain mengajar. Penyusunan program PPL dilaksanakan pada tanggal 19 Juli 2016 sampai dengan 20 Juli 2016, setelah berkumpul dengan pihak sekolah. Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa diberi mandat untuk mengajar Teknik Gambar Bangunan kelas XI. Pada hari pertama PPL, GPL memberikan arahan bahwa yang dilaksanakan adalah mengajar 2 kelas yaitu XI TGB (Teknik Gambar Bangunan) A dan B, membuat administrasi pendidik, dan membantu dalam penyusunan administrasi guru GPL. Untuk program PPL yang dilaksanakan terdapat pada matriks PPL (terlampir). Program PPL harus memenuhi jam minimal pelaksanaan PPL yaitu 256 jam.

6. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran dibuat untuk mempersiapkan pembelajaran saat mengajar. Pembuatan perangkat pembelajaran sangat penting dilakukan sebagai persiapan mengajar. Karena persiapan mengajar yang akan membuat mahasiswa lebih siap dan matang secara mental. Adanya persiapan mengajar membuat kemampuan mahasiswa diasah atau diolah terlebih dahulu sebelum nantinya hrs mengajar. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran perlu dilakukan persiapan yaitu sebagai berikut :

- a. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing Lapangan (GPL).

Berdasarkan prosedur atau pedoman pelaksanaan PPL kolaboratif, sebelum melaksanakan PPL mahasiswa harus melakukan koordinasi dengan DPL dan GPL. Ini terkait RPP danwaktu mengajar. Nantinya koordinasi dan konsultasi atau bimbingan dilaksanakan saat pelaksanaan PPL .setelah mengajar GPL memberikan evaluasi menngenai cara mengajar yang dilakukan mahasiswa.

- b. Penguasaan Materi

Penguasaan materi merupakan hal yang tidak boleh disepulekan karena, mahasiswa PPL nantinya harus menyampaikan materi di depan seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran. Penguasaan materi harus sesuai dengan kurikulum dans ilabus yang digunakan sebagai pedoman.Dalam penguasaan materi didapatkan dari berbagai referensi seperti buku-buku, materi milik guru, dan lainnya sehingga materi yang dimiliki mahasiswa luas, dalam penyampaian pada pembelajaran sudah tidak kaku dan materi tersampaikan dengan baik.

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang sudah ada.

RPP disusun sebagai acuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.Adanya acuan diharapkan mahasiswa dalam praktik mengajar lebih terstruktur dan sudah dikonsep baik sehingga tidak adalagi kebingung-kebingungan atau membuang waktu sia-sia dalam mengajar. RPP disusun dari Komptensi Inti (KI), Kompetensi Dasar

(KD),tujuan pembelajaran, indikator materi, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan sumber belajar, kegiatan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

d. Penyusunan Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan perlu disusun terlebih dahulu sebelum waktunya mengajar. Hal ini terkait dengan kefektifan wkatu yang digunakan dalam penyampaian materi.Persiapan materi pembelajaran juga bertujuan agar siswa yang mendapatkan pembelajaran lebih mengerti dan memperoleh banyak materi.Adanya penyusunan materi pembelajaran membuat materi yang disampaikan kepada siswa antar kelas menjadi seragam.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran menjadi salah satu faktor pendukung keberhasilan dalam melaksanakan pengajaran.Media dapat memudahkan pengajar dalam menyampaikan pembelajaran dan membuat siswa lebih mudah mengerti mengenai materi yang disampaikan. Media dibuat sebleum melaksanakan praktik mengajar, berisi mengenai mateir yang akan disampaikan. Media dapat dibuat secara manual atau menggunakan bantuan teknologi yang ada.Adanya pergantian media dalam menyampaikan pembelajaran membuat siswa lebih termotivasi dalam menerima pelajaran.

f. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (bahan evaluasi).

Evaluasi harus dilaksanakan karena evaluasi bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa dapat memahami dan menerima pembelajaran yang selama ini dilaksanakan.Evaluasi terdiri dari evaluasi sikap, evaluasi penugasan individu atau kelompok, evaluasi pengetahuan, dan evaluasi keterampilan. Masing-maisng evaluasi dibatasi oleh rubrik yang dijadikan pedoman dalam pengambilan nilai dari evaluasi yang dilaksanakan.

B. PELAKSANAAN PPL

Dalam kegiatan PPL di SMK Negeri 2 Depok terdapat beberapa kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi pembuatan administrasi guru, kegiatan mengajar, partisipasi dalam kegiatan sekolah, serta program fisik sekolah.

1. Pembuatan administrasi guru

a. Pembuatan program tahunan dan program semester

Membagi kompetensi dasar yang termuat dalam silabus kedalam program tahunan dan program semester. Selanjutnya membuat pembagian alokasi waktu untuk masing-masing kompetensi dasar dan mem-*break down* masing-masing kompetensi dasar kedalam tiap-tiap pertemuan. Menghitung total jam pelajaran efektif dalam satu semester dengan memperhatikan kalender akademik untuk mengetahui jadwal libur, jadwal ujian, jadwal ulangan tengah semester, serta jadwal kegiatan sekolah yang dapat menghambat proses belajar mengajar, misalnya kegiatan besar pramuka.

b. Membuat RPP

Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran meliputi identitas pelajaran dan kelas, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan, Proses Pembelajaran, Alat, Bahan, dan media yang digunakan, materi pelajaran, evaluasi, rubrik evaluasi, dan penilaian. RPP yang dibuat adalah untuk satu mata pelajaran yang diampu selama satu tahun. Setiap RPP memuat satu kompetensi dasar secara utuh dan dapat berisi satu kali tatap muka atau beberapa kali pertemuan.

2. Kegiatan mengajar

Kegiatan mengajar dibagi menjadi dua kategori yaitu pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri. Kegiatan mengajar mencakup segala komponen dalam proses belajar mengajar dimulai dari persiapan materi, pembuatan media, hingga evaluasi setelah proses pembelajaran.

a. Persiapan mengajar (mengumpulkan materi dan membuat media)

Mengumpulkan materi ajar berdasarkan kompetensi dasar dalam silabus dan materi-materi pokok yang menjadi rambu-rambu terkait

poin-poin yang harus disampaikan kepada siswa. Sumber dapat berasal dari buku, internet, modul, ataupun materi terkait dari sumber lain. Setelah materi terkumpul, selanjutnya membuat media pembelajaran agar proses pembelajaran lebih efektif dan ilmu yang disampaikan lebih mudah diterima oleh siswa. Media dapat berupa job sheet, power point, contoh gambar, video penunjang, dll. Pada tahap persiapan, ditentukan pula metode pengajaran yang akan digunakan seperti metode diskusi, presentasi, ceramah, problem base learning, inquiry learning, yang kesemuanya mengacu pada pendekatan ilmiah.

b. Pengajaran terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru pembimbing dan dosen pembimbing. Pada pengajaran terbimbing, guru ikut mendampingi mahasiswa dalam mengajar untuk memberikan masukan ataupun klarifikasi apabila terdapat kesalahan pada materi yang disampaikan mahasiswa. Pengajaran terbimbing dilakukan di awal pertemuan yaitu sebanyak 4 kali pertemuan.

c. Pengajaran mandiri

Mahasiswa mengajar di kelas tanpa didampingi lagi oleh guru pembimbing. Namun dalam penyusunan RPP, menentukan materi yang akan disampaikan, metode pembelajaran yang digunakan, media yang diterapkan, serta jenis evaluasi tetap dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum mahasiswa mulai mengajar. Pembelajaran mandiri dilakukan setelah pengajaran terbimbing sampai akhir masa PPL.

d. Evaluasi

Setelah proses pembelajaran maka dilakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap ilmu yang telah disampaikan. Evaluasi dapat berupa penugasan individu, penugasan terstruktur, latihan soal dan ulangan harian. Mahasiswa berkewajiban membuat soal evaluasi beserta rubrik penilaianya. Ketika mengoreksi

pekerjaan siswa perlu dipetakkan kesalahan yang paling kerap muncul sehingga pada pertemuan selanjutnya, mahasiswa dapat memberikan konfirmasi untuk meluruskan pemahaman siswa. Mahasiswa juga harus mengolah nilai siswa menjadi nilai akhir untuk selanjutnya melakukan remedial pada siswa yang nilainya belum mencapai kriteria kelulusan minimum (KKM), dan melakukan pengayaan pada siswa yang telah mencapai KKM.

e. Mengajar pelajaran lain yang tidak diampu

Mewakili guru pamong mengajar mata pelajaran lain yang bukan mata pelajaran yang diampu mahasiswa praktikan. Seorang guru biasanya mengajar lebih dari satu jenis mata pelajaran. Ketika guru berhalangan hadir, maka guru sering meminta tolong mahasiswa bimbingannya untuk mewakilinya mengajar meski mata pelajaran tersebut bukan mata pelajaran yang harus diampu mahasiswa praktikan.

f. Jadwal mengajar

| Jam \ hari | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|-------------|---|--------|---|-------|-------|-------|
| 07.00-07.45 | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB A) | | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB B) | | | |
| 07.45-08.30 | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak | | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | (XI TGB A) | | (XI TGB B) | | | |
| 08.30-09.15 | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB A) | | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB B) | | | |
| 09.15-10.00 | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB A) | | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB B) | | | |
| Istirahat (15 menit) | | | | | | |
| 10.15-11.00 | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB A) | | Mengga mbar dengan Perang kat Lunak (XI TGB B) | | | |
| 11.00-11.45 | Mengga mbar dengan | | Mengga mbar dengan | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | Perang kat Lunak (XI TGB A) | | Perang kat Lunak (XI TGB B) | | | |
| Istirahat (30 menit) | | | | | | |
| 12.15-12.55 | | | | | | |
| 12.55-13.35 | | | | | | |

g. Materi pelajaran setiap pertemuan

| No. | Pertemuan ke- | Hari/tanggal | Kelas | Materi |
|-----|---------------|-------------------------|----------|--|
| 1. | I | Rabu, 27 Juli 2016 | XI TGB B | Perkenalan silabus |
| 2. | II | Rabu, 3 Agustus 2016 | XI TGB B | Materi K3 pada penggunaan komputer |
| 3. | III | Rabu, 10 Agustus 2016 | XI TGB B | Materi perintah dasar gambar |
| 4. | IV | Rabu, 24 Agustus 2016 | XI TGB B | Materi perintah memodifikasi gambar |
| 5. | V | Rabu, 31 Agustus 2016 | XI TGB B | Materi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi |
| 6. | VI | Rabu, 7 September 2016 | XI TGB B | Pemberian tugas (denah rumah sederhana) |
| 7. | VII | Rabu, 14 September 2016 | XI TGB B | Pemberian tugas (denah, potongan dan tampak) |

3. Partisipasi dalam kegiatan sekolah

Terdapat beberapa kegiatan sekolah diluar mengajar yang diikuti selama melaksanakan PPL di SMK Negeri 2 Depok, yaitu:

a. Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)

Membantu sekolah mempersiapkan segala keperluan penerimaan peserta didik baru dari mulai mempersiapkan ruangan, menyiapkan berkas-berkas, serta rambu-rambu petunjuk bagi siswa baru. Ikut terlibat secara langsung pada proses penerimaan siswa baru selama 5 hari dari hari Selasa 22 Juni 2016 sampai Jumat 26 Juni 2016.

b. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah (MPLS)

Membantu sekolah dalam mempersiapkan pelaksanaan MPLS mulai dari pendampingan siswa baru disetiap kelas, membantu pelaksanaan MPLS di lapangan (luar kelas), serta menyiapkan konsumsi untuk panitia dan peserta MPLS. Ikut terlibat secara langsung dalam MPLS selama 3 hari, terhitung dari hari senin 18 Juli 2016 sampai Rabu 20 Juli 2016.

c. Syawalan dan Halal bi Halal

Mengikuti kegiatan hari pertama ditahun ajaran baru 2016/2017 yaitu syawalan dan halal bi halal di lapangan upacara SMK Negeri 2 Depok. Kegiatan dimulai dengan apel pagi, dilanjutkan dengan ikrar syawalan oleh perwakilan siswa dan guru. Kegiatan ditutup dengan saling berjabat tangan antara guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan seluruh siswa.

d. Upacara bendera

e. Upacara bendera dilakukan setiap hari senin pukul 07.00 sampai dengan 07.45 di lapangan upacara SMK Negeri 2 Depok. Upacara diikuti oleh seluruh warga SMK Negeri 2 Depok yang terdiri dari guru, karyawan, mahasiswa PPL, dan Siswa. Pada tanggal 15 Agustus 2016 upacara bendera ditiadakan dan diganti upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia yang ke 71 pada hari Rabu, 17 Agustus 2016.

- f. Jumat taqwa
- g. Jumat taqwa adalah kegiatan untuk membaca kitab suci selama 30 menit sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Untuk siswa beragama islam, kegiatan jumat taqwa dilakukan di masjid dan dikelas masing-masing, dimulai dari doa bersama, membaca al-Qur'an bersama, dan ditutup dengan menyanyikan senandung al-Qur'an. Sedangkan untuk siswa beragama lain kegiatan jumat taqwa silakukan di auditorium SMK Negeri 2 Depok. Mahasiswa praktikan beragama islam mendampingi kegiatan jumat taqwa di kelas-kelas, sedangkan mahasiswa non islam mendampingi kegiatan jumat taqwa di auditorium.

- h. Sabtu bersih

Sabtu bersih adalah kegiatan membersihkan lingkungan sekolah setiap Sabtu pagi sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Seluruh siswa diminta membersihkan ruangan kelas, bengkel, taman, halaman, dan lingkungan sekitar. Kegiatan Sabtu bersih dilakukan selama 30 menit, tujuannya adalah untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan membersihkan sampah-sampah yang berserakan.

4. Program fisik sekolah

- a. Membuat slogan kebersihan

Membuat poster-poster berisi slogan kebersihan yang meliputi himbauan menjaga kebersihan lingkungan dan ajakan membuang sampah pada tempatnya. Slogan kebersihan ini ditempel di dalam ruang kelas, koridor kelas, dan bengkel kerja kayu plumbing.

- b. Membuat sticker hemat energi

Membuat sticker hemat energi yaitu himbauan penggunaan listrik dan air secara bijak. Sticker ditempelkan di ruang-ruang kelas serta di toilet atau kran air tempat wudzu dan cuci tangan.

- c. Penandaan Toilet

Membuat sticker penanda toilet laki-laki dan perempuan yang sebelumnya tidak dibedakan oleh pihak sekolah agar menjadi lebih

terarah dan tertata rapi khususnya bagi paket keahlian yang memiliki homogenitas laki-laki dan perempuan yang jumlahnya hampir sama.

d. Membuat visi misi sekolah dan jurusan

Mencetak visi misi sekolah untuk ditempel di ruang kelas agar visi misi sekolah dapat dipahami oleh seluruh warga sekolah khususnya oleh para siswa. Selain itu dibuat juga struktur organisasi Teknik Gambar Bangunan Beserta visi dan misi jurusan dan ditempel diatas pintu masuk menuju ruang guru agar semua warga Teknik Gambar Bangunan mengetahui struktur organisasi dan visi misi jurusannya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Rencana-rencana yang telah disusun oleh penulis dapat dilaksanakan dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Pengalaman PPL

Ada berbagai hal yang dapat menambah pengalaman selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Depok yakni,

- a. Pelaksanaan tahap pengenalan lapangan memberikan banyak pengetahuan dan pemahaman pada penulis serta memberikan wawasan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, nilai, dan norma yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan.
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing telah banyak memberikan pengalaman terhadap penulis dalam kaitanya dengan tugas guru sebagai pengajar. Pengalaman tersebut meliputi pengembangan materi pembelajaran, penyusunan persiapan mengajar (RPP), pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, memberi bimbingan kepada siswa, serta melakukan evaluasi.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri, pengalaman ini berkaitan tentang bagaimana melaksanakan tugas guru di Sekolah Menengah Kejuruan dalam mengajar dan mendidik siswa dari awal masuk sampai jam sekolah selesai. Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada penulis untuk seolah-olah menjadi guru yang sebenarnya.
- d. Praktik persekolahan, dengan diadakan praktik persekolahan penulis dapat mengenal, memiliki kemampuan dan keterampilan dalam melakukan kegiatan-kegiatan sekolah selain proses belajar mengajar yang diadakan di dalam kelas.
- e. Pengalokasian waktu sangatlah penting dan harus direncanakan secara matang. Perencanaan alokasi waktu yang kurang terencana dapat menyebabkan proses pengajaran terkesan terburu-buru atau justru terlalu banyak menyisakan waktu.

- f. Setiap siswa secara individu mengharapkan metode yang berbeda-beda dalam penyampaian materi dan seorang pengajar haruslah mampu memilih metode yang sebisa mungkin sesuai.
2. Hambatan Pengalaman PPL yang dialami
- Selain mendapat pengalaman dan pengetahuan selama PPL penulis juga mengalami hambatan disaat melaksanakan PPL, adapun hambatan yang dialami adalah sebagai berikut.
- a. Memanajemen kelas, waktu pembelajaran yang terlalu lama membuat guru atau mahasiswa praktikan membuat materi semenarik dan sebaik mungkin, agar siswa dapat tetap focus memperhatikan dan mengikuti jalannya proses belajar mengajar dikelas.
 - b. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan terkadang kurang dan terkadang lebih untuk kegiatan belajar mengajar.

Dari beberapa hambatan yang penulis utarakan diatas, usaha yang dilakukan oleh penulis untuk mengatasi hambatan tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Penulis melakukan pendekatan personal terhadap beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan cenderung mengacaukan proses pembelajaran.
- b. Penulis memberikan selingan hiburan dan motivasi sehingga siswa semangat kembali mengikuti pembelajaran.
- c. Penulis lebih teliti dalam mengalokasikan waktu dan mengatur waktu sesuai dengan waktu yang telah tertera dalam rencana pembelajaran. Penulis sering memberikan kesempatan siswa bertanya mengenai materi dan tugas yang disampaikan, agar materi yang disampaikan dapat terserap secara maksimal oleh siswa sehingga waktu yang ada tidak terbuang dengan sia – sia dan tidak ada kekosongan waktu yang membuat kesulitan mengkondisikan siswa. Apabila siswa mengerjakan

tugas dengan tepat waktu maka waktu untuk mendiskusikan tugas tersebut lebih banyak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Depok, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dan sebagainya. Berdasarkan praktik mengajar yang telah penulis lakukan dan juga data-data yang diperoleh selama melaksanakan PPL di SMK N 2 Depok, maka dapat disimpulkan hasil yang diperoleh selama melaksanakan PPL, antara lain adalah sebagai berikut.

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMK N 2 Depok yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Kegiatan PPL di SMK N 2 Depok tahun 2016 dapat berjalan lancar karena kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak UNY.
3. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
5. Melalui kegiatan PPL mahasiswa dapat belajar mengenai kurikulum 2013 dan bagaimana cara mengaplikasikannya.

6. Keberhasilan suatu proses belajar mengajar tergantung kepada unsur utama diantaranya guru, siswa, orang tua, dan perangkat pembelajaran di sekolah, yang ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung.
7. PPL merupakan wahana yang sangat baik bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh dari bangku kuliah.
8. Kesiapan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL sangat berpengaruh dalam menunjang kelancaran dalam praktik mengajar.

B. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara pihak penyelenggara (UPPL UNY), pihak sekolah, dan mahasiswa PPL.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak universitas diharapkan dapat memberikan pembekalan yang cukup sebelum mahasiswa calon guru melaksanakan praktik pengalaman lapangan. Disisi lain bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan di sekolah dimana praktikan mengajar, dengan kata lain Dosen Pembimbing Lapangan melakukan pengawasan secara langsung dilapangan, sehingga mahasiswa mendapatkan masukan (kritik dan saran) tidak hanya dari guru pembimbing dan pihak sekolah saja, melainkan dari dosen pembimbing juga.
 - b. Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan semua pihak yang bersangkutan. Oleh karena itu dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini sebaiknya diperlukan adanya kerjasama yang baik antara semua komponen yang yang terlibat didalamnya. Hal ini dimaksudkan agar adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
 - c. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan

kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.

d. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam upaya meningkatkan kualitas PPL, kiranya perlu adanya suatu rancangan program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan fungsi masing-masing komponen.
- b. Fasilitas yang ada disekolah, misalnya: perpustakaan, ruang UKS, dan fasilitas pembelajaran hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sekolah sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa.
- c. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- d. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- f. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3. Mahasiswa PPL

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Mahasiswa perlu menyiapkan media pembelajaran yang dapat diterapkan tanpa bergantung fasilitas LCD proyektor.
- c. Perlu penguasaan materi yang mendalam sehingga apapun pertanyaan siswa yang berkaitan dengan materi pokok dapat terjawab dengan baik.

- d. Menjaga nama baik almamater, dan juga sekolah tempat praktik mengajar.
- e. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri di mana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- f. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- g. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim penyusun. 2016. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan PPL.2016. *Materi Pembekalan PPL tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan.2014. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2014*.Yogyakarta: UPPL UNY



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY
TAHUN : 2016

NAMA SEKOLAH
ALAMAT SEKOLAH
GURU PEMBIMBING

: SMK NEGERI 2 DEPOK, SLEMAN
: MRICAN CATURTUNGGAL DEPOK SLEMAN
: DRS. SUHADI

NAMA : ASTRI WIDYASTUTI
NO. MAHASISWA : 15505247002
FAK/JUR/PRODI : FT / PEND. TEKNIK SIPIL & PERENC
DOSEN : DRS. SUDIYONO, M.SC

| No. | Kegiatan PPL | Sebelum penerjunan | Minggu | | | | | | Jumlah Jam | |
|----------|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | | I | II | III | IV | V | VI | VII | |
| 1 | Pembuatan Program PPL | | | | | | | | | |
| | A. Observasi PPL | 6 | | 12 | | | | | | 18 |
| | B. Penyusunan Matrik program PPL | | 1 | | | | | | | 2 |
| 2 | Administrasi Pembelajaran/ Guru | | | | | | | | | |
| | A. Membuat Prota, Prosen | 3 | | | | | | | | 3 |
| 3 | Praktik Mengajar | | | | | | | | | |
| | A. Persiapan | | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | | | 54 |
| | 1). Pembuatan RPP 1 Tahun | | | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 56 |
| | 2). Membuat materi ajar | | | | | | | | | 3 |
| | 3). Membuat media pembelajaran | 3 | | | | | | | | |
| | B. Mengajar | | | | | | | | | |
| | 1). Praktik Mengajar di kelas | | 12 | 12 | 6 | 12 | 12 | 12 | 6 | 72 |
| | 2). Penilaian dan evaluasi | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | C. Mewakili Guru lapangan mengajar bukan materi yang diajarnya dalam PPL. | | | | | | | | | |
| 4 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | |
| | A. Persiapan PPDB | 7 | | | | | | | | 7 |
| | B. Pelaksanaan PPDB | 24 | | | | | | | | 24 |
| | C. Upacara Bendera | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | D. Pelaksanaan MPLS | 21 | | | | | | | | 21 |
| 5 | Pembuatan Laporan PPL | | | | | | | | | |
| | Jumlah | 37 | 41 | 33 | 33 | 33 | 22 | 28 | 28 | 293 |

Depok, 15 September 2016

Mahasiswa

Astri

Astri Widyastuti
NIM. 15505247002

Mengetahui,
Guru pembimbing

JZ
Drs. Suhadi

NIP 19650703 199003 1 007



SMK Negeri 2 Depok
Drs. Arifin Mizan Zakaria M.Pd.
NIP. 19630203 198803 1 010



**CATATAN HARIAN
PELAKSANAAN PROGRAM PPL UNY 2015
SMK N 2 DEPOK SLEMAN**

Oleh: Astri Widyastuti
15505247002



| NO | HARI, TANGGAL | WAKTU | KEGIATAN | SASARAN | HASIL | PARAF DPL |
|----|----------------------|-------------|---|---|---|-----------|
| 1 | Sabtu, 26 April 2016 | 07.00-11.00 | Observasi Kelas | Guru mengajar di kelas X B | Siswa hadir seluruhnya (32 siswa) namun 3 siswa ijin karena ada kegiatan OSIS. | |
| 2 | Selasa, 22 Juni 2016 | 08.00-13.00 | Persiapan PPDB | Panitia PPDB SMK N 2 Depok Tahun 2016 | Koordinasi proses PPDB, mempersiapkan segala keperluan PPDB, serta pembagian tugas jaga dalam PPDB. | |
| 3 | Rabu, 23 Juni 2016 | 07.00-11.00 | Pelaksanaan PPDB | Siswa pendaftar | Membandingkan formulir cek kesehatan siswa pendaftar sekitar 300 orang. | |
| 4 | Kamis, 24 Juni 2016 | 07.00-14.00 | Pelaksanaan PPDB | Siswa pendaftar | Membandingkan formulir cek kesehatan siswa pendaftar sekitar 300 orang. | |
| 5 | Jumat, 23 Juni 2016 | 10.00-15.00 | Pelaksanaan PPDB | Siswa pendaftar | Membandingkan formulir cek kesehatan siswa pendaftar sekitar 300 orang. | |
| 6 | Sabtu, 23 Juni 2016 | 07.00-14.00 | Pelaksanaan PPDB | Siswa pendaftar | Membandingkan formulir cek kesehatan siswa pendaftar sekitar 300 orang. | |
| 7 | Senin, 18 Juli 2016 | 06.45-07.45 | Apel penerimaan siswa baru dan ikrar syawalan | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Kepala sekolah menerima siswa didik baru dan dianjutkan ikrar syawalan dari perwakilan siswa, upacara diikuti sekitar 2000 orang. | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|
| | 07.45-10.00 | Salam-salaman | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Seluruh warga SMK N 2 stembayo saling bersalam-salaman untuk meminta maaf, kegiatan diikuti sekitar 2000 orang. |
| | 10.00-14.00 | Pelaksanaan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Siswa kelas X | Siswa kelas X mengikuti rangkaian kegiatan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah). |
| 8 | Selasa, 19 Juli 2016 | 07.00-09.00 | Pelaksanaan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Ruang belajar, bengkel, dan lab komputer |
| | | 09.00-14.00 | Pelaksanaan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Mengunjungi ruang media, ruang teori, bengkel kayu, dan lab komputer serta melihat media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan. |
| 9 | Rabu, 20 Juli 2016 | 07.00-09.00 | Pelaksanaan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) | Ruang belajar, bengkel, dan lab komputer |
| | | 09.00-14.00 | Workshop penyusunan prota, prosen, dan RPP | Mengunjungi ruang media, ruang teori, bengkel kayu, dan lab komputer serta melihat media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan. |
| 10 | Kamis, 21 Juli 2016 | | | Dijelaskan penyusunan prota, prosen dan RPP berdasarkan format terbaru ilmu menyusun prota, prosen, dan membagi Mahasiswa PPL mata pelajaran dalam silabus beserta guru pamong. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-------------|---|---|--|
| 11 | Jumat, 22 Juli 2016 | 07.00-12.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Membuat prosem, prota, dan RPP (K3 Penggunaan Komputer) |
| 12 | Senin, 25 Juli 2016 | 12.00-14.00 | Pembuatan Materi K3 | siswa XI TGB A, B | Hasil materi dalam bentuk power point |
| | | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | Observasi Kelas mata pelajaran MDPL di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Melakukan observasi untuk mengetahui cara urutan mengajar |
| 13 | Selasa, 26 Juli 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Membuat prosem, prota, dan RPP (K3 Penggunaan Komputer) |
| 14 | Rabu, 27 Juli 2016 | 07.00-11.45 | Observasi Kelas mata pelajaran MDPL di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Melakukan observasi untuk mengetahui cara urutan mengajar |
| 15 | Kamis, 28 juli 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah Rumah sederhana) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana |
| 16 | Senin, 1 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |

| | | | | | |
|----|------------------------|-------------|--|---|--|
| 17 | Selasa, 2 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Membuat prosem, prota, dan RPP (Dasar-dasar auto cad) |
| 18 | rabu, 3 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 19 | Kamis, 4 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 20 | Jumat, 5 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 21 | Senin, 8 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 22 | Selasa, 9 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Membuat prosem, prota, dan RPP (Menu fasilitas pendukung auto cad 2 dimensi) |
| 23 | Rabu, 10 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|---|--|
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 24 | Kamis, 11 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 25 | Jumat, 12 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 26 | Senin, 15 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| 27 | selasa, 16 Agustus 2016 | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 28 | rabu, 17 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru mengajar di kelas XI TGB B | prosem, prota, RPP, Kaldik | Membuat prosem, prota, dan RPP (Jenis perintah modifikasi Auto cad 2 dimensi) |
| 29 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.00-10.00 | | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 30 | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.00-11.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|---|--|
| 31 | senin, 22 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 32 | selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, dan RPP, Kaldik | Memuat prosem, prota, dan RPP (Prosedur pencetakan hasil gambar) |
| 33 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 34 | kamis, 25 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 35 | jumat, 26 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 36 | senin, 22 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|---|--|
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 37 | selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 38 | Rabu, 24 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 39 | kamis, 25 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 40 | jumat, 26 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 41 | Senin, 15 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 42 | selasa, 16 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | | | | Memuat proses, prota, dan RPP (aplikasi menggambar 3ds max) |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|---|--|
| 43 | rabu, 17 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 44 | Kamis, 18 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 45 | Jumat, 19 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | evaluasi tugas siswa | tugas siswa | hasil tugas siswa |
| 46 | Senin, 22 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 47 | selasa, 23 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | Pembuatan Administrasi guru | prosem, prota, RPP, Kaldik | Membuat prosem, prota, dan RPP (perintah modifikasi gambara 3ds max) |
| 48 | rabu, 24 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|-------------|--|---|--|
| 49 | Kamis, 25 Agustus 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 50 | Jumat, 26 Agustus 2016 | 07.00-14.00 | evaluasi tugas siswa | tugas siswa | hasil tugas siswa |
| 51 | Senin, 29 Agustus 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| 52 | selasa, 30 Agustus 2016 | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 53 | rabu, 31 Agustus 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 54 | Kamis, 1 September 2016 | 07.30-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 55 | Jumat, 2 September 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| | | | | | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B |

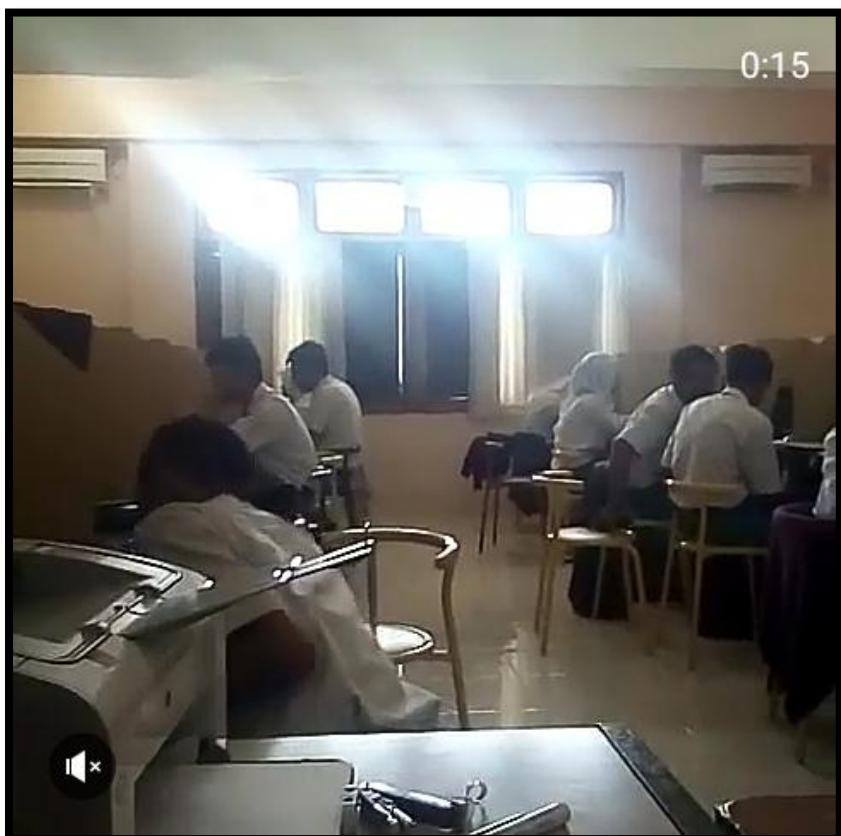
| | | | | | |
|----|---------------------------|-------------|--|---|--|
| 56 | Senin, 5 September 2016 | 07.00-08.00 | Upacara dan briefing | Seluruh guru, karyawan, civitas akademik, dan siswa | Upacara rutin hari senin diikuti pemberian penghargaan kepada siswa yang berprestasi , upacara diikuti sekitar 2000 orang. |
| | | 08.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB A | Guru pengampu dan siswa XI TGB A | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 57 | selasa, 6 September 2016 | | | | |
| 58 | rabu, 7 September 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| | | 10.00-14.00 | mencari bahan ajar | | |
| 59 | Kamis, 8 September 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 60 | Jumat, 9 September 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |
| 61 | Senin, 12 September 2016 | | | | |
| 62 | selasa, 13 September 2016 | 07.30-14.00 | Pembuatan Materi (Denah, Potongan, Tampak) | Media Auto cad dan siswa XI TGB A, B | Print out denah rumah sederhana, tampak dan potongan |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| 63 | rabu, 14 September 2016 | 07.00-11.45 | mengajar di kelas XI TGB B | Guru pengampu dan siswa XI TGB B | Memberikan materi dalam bentuk print out denah rumah sederhana. Siswa yang hadir sebanyak 34 siswa |
| 64 | Kamis, 15 September 2016 | 07.00-14.00 | evaluasi tugas siswa | tugas siswa | hasil tugas siswa |
| | | | | | |

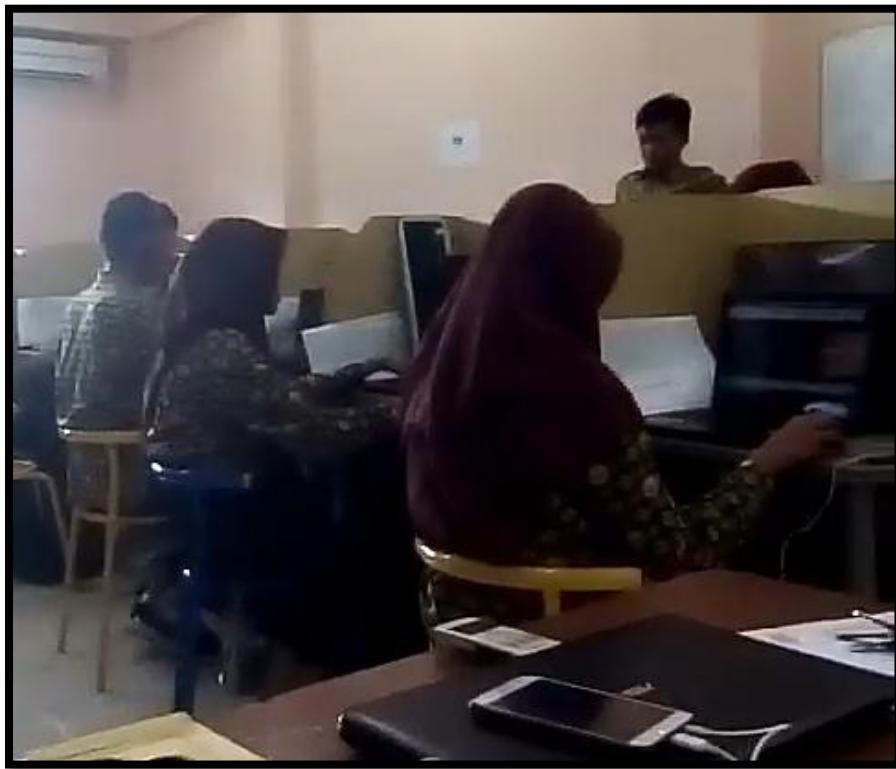
FOTO DOKUMENTASI



Gambar (a) Siswa XI TGB A mengikuti mata pelajaran Menggambar dengan perangkat lunak



Gambar (b) Siswa XI TGB A mengikuti mata pelajaran Menggambar dengan perangkat lunak

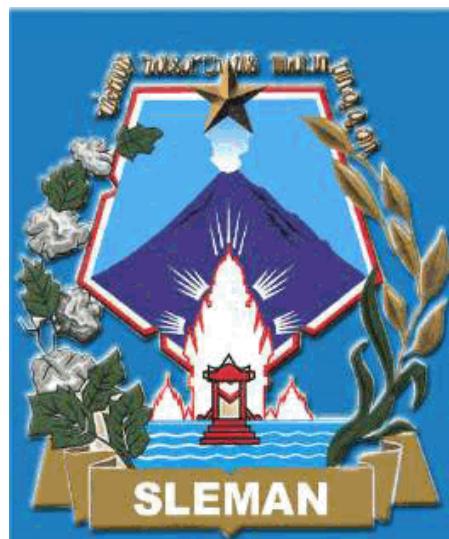


Gambar (c) Siswa XI TGB B mengikuti mata pelajaran Menggambar dengan perangkat lunak



Gambar (d) Siswa XI TGB B mengikuti mata pelajaran Menggambar dengan perangkat lunak

BUKU KERJA GURU



Nama : ASTRI WIDYASTUTI
NIP. : 15505247002
Mata Pelajaran / Standar Kompetensi : MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK
Tahun Ke / Semester : I / GENAP
Paket Keahlian : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
Program Keahlian : TEKNOLOGI REKAYASA
Bidang Keahlian : TEKNOLOGI REKAYASA
Tahun Pelajaran : 2016/2017

**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
YOGYAKARTA
2016**

**KALENDER PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 DEPOK
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

| Juli 2016 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

| Agustus 2016 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| September 2016 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | | 1 | 2 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

| Oktober 2016 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| November 2016 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| Desember 2016 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| Januari 2017 | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| Februari 2017 | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

| Maret 2017 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| April 2017 | | | | | | |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| Mei 2017 | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

| Juni 2017 | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| M | SN | SL | RB | KM | JM | ST |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Agenda Kegiatan Semester Genap

- 01 Januari 2017
Tahun Baru Masehi 2017
- 6 - 11 Maret 2017
Ujian Tengah Semester Genap
- 13 - 18 Maret 2017
Ujian Sekolah Praktik Mapel Wajib
- 20 - 28 Maret 2017
Ujian Sekolah Tertulis
- 3 - 6 April 2017
UN Utama (CBT : Computer Based Test)
- 10-11 April 2017
UN Susulan (CBT:Computer Based Test)
- 1 Mei 2017
Libur Hari Buruh Nasional
- 2 Mei 2017
Hari Pendidikan Nasional
- 15 Mei 2017
Hari jadi Kabupaten Sleman
- 18 - 20 Mei 2017
Kemah Bakti
- 1 - 8 Juni 2017
Ulangan Kenaikan Kelas
- 9 - 12 Juni 2017
Perbaikan/Remedial
- 12 Juni 2017
Batas akhir Pengumpulan Nilai Raport
- 13 Juni 2017
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 13 - 16 Juni 2017
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Sekolah
- 14 - 13 Juni 2017
Rapat Pleno Kenaikan Kelas Tingkat Paket Keahlian
- 14 Juni 2017
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 15 - 17 Juni 2017
Pembuatan/Penulisan Nilai Raport
- 17 - 17 Juni 2017
Pembagian Raport Kenaikan Kelas
- 18 - 19 - 30 Juni, 1 - 5 Juli 2017
Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
- 19 - 29 Juni 2016
HUT SMK Negeri 2 Depok Sleman

Keterangan

- Hari-hari pertama masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- Libur Umum / Hari Raya
- Ujian Tengah Semester
- Ujian Akhir Semester
- Ujian Kenaikan Kelas
- Perbaikan / Remedial
- Pengumpulan nilai raport
- Rapat Koordinasi Wali Kelas

- Pembagian raport
- Libur Semester
- Kunjungan Pramuka
- Tes Penjajakan UN
- USEK Praktik Mapel Wajib Kls 12
- Ujian Sekolah Tertulis Kelas 12
- Ujian Nasional Utama
- Ujian Nasional Susulan
- Kemah Bakti

Agenda Kegiatan Semester Gasal

- 1 - 9 Juli 2016
Libur Kenaikan Kelas
- 6 - 7 Juli 2016
Hari Besar Idul Fitri 1437 H
- 11 - 16 Juli 2016
Libur Idul Fitri 1437 H / 2016
- 18 - 20 Juli 2016
Hari-hari pertama masuk sekolah
- 17 Agustus 2016
HUT Kemerdekaan RI
- 12 September 2016
Hari Besar Idul Adha 1437 H
- 26 September - 1 Oktober 2016
Ujian Tengah Semester Gasal
- 02 Oktober 2016
Tahun Baru Hijriyah 1438 H
- 25 Nopember 2016
Hari Guru Nasional
- 26 Nopember 2016
Kunjungan Pramuka
- 1 - 8 Desember 2016
Ujian Akhir Semester
- 9 - 13 Desember 2016
Perbaikan/Remedial
- 12 Desember 2016
Maulid Nabi Muhammad SAW
- 13 Desember 2016
Batas Akhir Pengumpulan Nilai Raport
- 14 Desember 2016
Rapat Koordinasi Wali Kelas
- 14-16 Desember 2016
Pembuatan/Penulisan Nilai Raport
- 17 Desember 2016
Pembagian Raport
- 19 - 31 Desember 2016
Libur Semester Gasal
- 25 Desember 2016
Hari Natal 2016

Depok, 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Kelas / Semester : XI/TGBA/TGBB/Genap
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak

| No | Bulan | Jumlah Minggu | | |
|---------------|----------|----------------|---------------|-----------|
| | | Dalam Semester | Tidak Efektif | Efektif |
| 1 | Januari | 4 | 0 | 4 |
| 2 | Februari | 4 | 0 | 4 |
| 3 | Maret | 5 | 3 | 2 |
| 4 | April | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Mei | 5 | 0 | 5 |
| 6 | Juni | 4 | 4 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 8 | 18 |

Rincian Minggu Efektif :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Jml Minggu} & : 18 \\
 \text{Jam Pembelajaran} & : 6 \text{ jam} & \times \\
 \text{Jml jam pembelajaran} & : 108 \text{ jam}
 \end{array}$$

- Digunakan untuk

$$\begin{array}{lcl}
 \text{Pembelajaran teori} & : 15 \text{ jam} \\
 \text{Pembelajaran praktek} & : 75 \text{ jam} \\
 \text{Evaluasi} & : 12 \text{ jam} \\
 \text{Ulangan Tengah Semester} & : 0 \text{ jam} \\
 \text{Uji Coba UN} & : 0 \text{ jam} \\
 \text{Ujian USEK/ UN} & : 0 \text{ jam} \\
 \text{Ujian Nasional (UN)} & : 0 \text{ jam} \\
 \text{Waktu cadangan} & : 6 \text{ jam} \\
 \text{Jumlah} & : 108 \text{ jam} & +
 \end{array}$$

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widayastuti
NIM 15505247002

ALOKASI WAKTU PEMBELAJARAN

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Kelas / Semester : XI/TGBA/TGBB/Gasal
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak

| No | Bulan | Jumlah Minggu | | |
|---------------|-----------|----------------|---------------|-----------|
| | | Dalam Semester | Tidak Efektif | Efektif |
| 1 | Juli | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Agustus | 5 | 1 | 4 |
| 3 | September | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Oktober | 4 | 0 | 4 |
| 5 | Nopember | 5 | 0 | 5 |
| 6 | Desember | 4 | 4 | 0 |
| Jumlah | | 26 | 8 | 17 |

Rincian Minggu Efektif :

- Jumlah jam pembelajaran yang efektif

Jml Minggu : 17
 Jam Pembelajaran : 6 X
 Jml jam pembelajaran : 102 Jam

- Digunakan untuk

| | | |
|----------------------|-----------|-----|
| Pembelajaran teori | : 20 | jam |
| Pembelajaran praktek | : 68 | jam |
| Evaluasi | : 12 | jam |
| UTS | : 0 | Jam |
| UAS | : 0 | Jam |
| Waktu cadangan | : 6 | jam |
| Jumlah | : 102 jam | |

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU/SISWA

Nama Sekolah : SMK N 2 Depok
Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak
Kelas/Semester : XI / Ganjil

| No | Judul Buku | Pengarang | Penerbit | Tahun | Keterangan |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-------|------------|
| 1. | Modul Menggambar dengan Perangkat Lunak | | | 2014 | |
| 2. | Tutorial Praktis Menguasai Auto Cad 2012 | A.Taufiq Hidayatullah | Indah Surabaya | 2012 | |
| 3. | Buku Latihan Auto Cad | Hari Soma | Elex Media Komputindo | 1999 | |
| 4. | Kupas Tuntas Autodesk Auto Cad 2014 2D | Andi | Penerbit Andi | 2013 | |

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

PROGRAM SEMESTER

Kompetensi Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak
 Kelas / Semester : XI /GENAP
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

| No | Kompetensi Dasar | Jml Jam | Bulan / Tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Catatan | | | | |
|----|--|---------|---------------|---|-----------|---|-----------|---------------|-----------|---|-----------|---|------------|---|-----------|---|-----------|------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|-----------|---|---|-----------|---|---------|---|---|--|--|
| | | | Januari 2017 | | | | | Februari 2017 | | | | | Maret 2017 | | | | | April 2017 | | | | | Mei 2017 | | | | | Juni 2017 | | | | | | |
| | | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Menganalisis prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan | 6 JP | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Manipulasi hasil gambar dengan perangkat lunak sesuai ketentuan yang telah ditetapkan | 12 JP | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Mengaplikasikan perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) | 10 JP | | | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Manipulasi perintah dasar gambar 3 dimensi sesuai prosedur menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) | 20 JP | | | | 4 | | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Mengaplikasikan perintah dasar gambar | 10 JP | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |

| No | Kompetensi Dasar | Jml Jam | Bulan / Tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | | Catatan | |
|--------|---|---------|---------------|---|---|---------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|---------|--|
| | | | Januari 2017 | | | Februari 2017 | | | Maret 2017 | | | April 2017 | | | Mei 2017 | | | Juni 2017 | | | | |
| | | | Minggu Ke | | | Minggu Ke | | | Minggu Ke | | | Minggu Ke | | | Minggu Ke | | | Minggu Ke | | | | |
| | 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Manipulasi perintah dasar gambar 3 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) | 20 JP | | | | | | | | | | 4 | | | 4 | 4 | 4 | | | | | |
| 7 | Menganalisis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) | 10 JP | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 8 | Manipulasi perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max) | 20 JP | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Jumlah | | 108 JP | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |

Depok , 18 Juli 2016

Diketahui

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007Astri Widayastuti
NIM 15505247002

PROGRAM SEMESTER

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak
 Kelas / Semester : XI / GASAL
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

| No | Kompetensi Dasar | Jml Jam | Bulan / Tahun | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Catatan | | | | |
|----|---|---------|---------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|----------------|---|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|---------------|---|---------|---|---|--|--|
| | | | Juli 2016 | | | | | Agustus 2016 | | | | | September 2016 | | | | | Oktober 2016 | | | | | Nopember 2016 | | | | | Desember 2016 | | | | | | |
| | | | Minggu Ke | | | | | Minggu Ke | | | | | Minggu Ke | | | | | Minggu Ke | | | | | Minggu Ke | | | | | Minggu Ke | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | Menganalisis kebutuhan terkait keselamatan dan kesehatan kerja (K3) menggunakan perangkat lunak | 3 JP | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Manipulasi prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dan data dalam menggambar dengan perangkat lunak | 3 JP | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Mengaplikasikan perintah dasar gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) | 14 JP | | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Manipulasi perintah dasar gambar 2 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat | 28 JP | | | | | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Kompetensi Dasar | Jml Jam | Bulan / Tahun | | | | | | | | | | | | Catatan | |
|--------|--|---------|---------------|--|--------------|---|----------------|---|--------------|---|---------------|---|---------------|---|---------|--|
| | | | Juli 2016 | | Agustus 2016 | | September 2016 | | Oktober 2016 | | Nopember 2016 | | Desember 2016 | | | |
| | | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | Minggu Ke | | | |
| | lunak (AutoCAD) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Menganalisis perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (AutoCAD) | 10 JP | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 6 | Manipulasi modifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (AutoCAD) | 20 JP | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 7 | Mengaplikasikan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD) | 8 JP | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | |
| 8 | Manipulasi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak untuk menggambar secara efektif (AutoCAD) | 16 JP | | | | | | | | | | | | 4 | 4 | |
| Jumlah | | 102 JP | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |

Depok, 18 Juli 2016

Diketahui

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007Astri Widayastuti
NIM 15505247002

RENCANA PROGRAM TAHUNAN

Tahun Pembelajaran 2016/2017

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak

| SEMESTER | KOMPETENSI DASAR | Alokasi Waktu (Jam) | Keterangan |
|-----------------|---|----------------------------|-------------------|
| Gasal | Menganalisis kebutuhan terkait keselamatan dan kesehatan kerja (K3) menggunakan perangkat lunak | 3 JP | |
| | Manipulasi prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dan data dalam menggambar dengan perangkat lunak | 3 JP | |
| | Mengaplikasikan perintah dasar gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) | 14 JP | |
| | Manipulasi perintah dasar gambar 2 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) | 28 JP | |
| | Menganalisis perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (AutoCAD) | 10 JP | |
| | Manipulasi modifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (AutoCAD) | 20 JP | |
| | Mengaplikasikan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD) | 10 JP | |
| | Manipulasi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak untuk menggambar secara efektif (AutoCAD) | 20 JP | |
| | | | |
| Genap | Menganalisis prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan | 6 JP | |
| | Manipulasi hasil gambar dengan perangkat lunak sesuai ketentuan yang telah ditetapkan | 12 JP | |
| | Mengaplikasikan perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) | 10 JP | |
| | Manipulasi perintah dasar gambar 3 dimensi sesuai prosedur menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) | 20 JP | |
| | Mengaplikasikan perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) | 10 JP | |
| | Manipulasi perintah dasar gambar 3 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) | 20 JP | |
| | Menganalisis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) | 10 JP | |
| | Manipulasi perintah modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max) | 20 JP | |
| | | | |

Depok, 16 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
 NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
 NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. Kompetensi Inti

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Mengaplikasikan perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)
- 4.7 Manipulasi perintah dasar gambar 3 dimensi sesuai prosedur yang efektif untuk menggambar dengan perangkat lunak (3ds max)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.7.1 Menjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max)
- 3.7.2 Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)
- 3.7.3 Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)
- 3.7.4 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)

Indikator KD pada KI Ketampilan

- 4.7.1 Menerapkan aplikasi menggambar 3 dimensi dengan perangkat lunak (3ds max)
- 4.7.2 Menerapkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)
- 4.7.3 Menerapkan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)
- 4.7.4 Menerapkan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)
- 4.7.5 Kembali membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi (3ds max)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Mengetahui pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max)
2. Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)
3. Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)
4. Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)

E. Materi Pembelajaran

1. Materi belajar 1. Perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; pengertian aplikasi AutoCAD.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.7.1 Menjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max)</p> <p>4.7.1 Menerapkan aplikasi menggambar 3 dimensi dengan perangkat lunak (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data) Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Menggasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar Guru menyampaikan materi selanjutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|--------------|---|-----------------------|
| | 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama bagian-bagian pada tampilan AutoCAD</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.7.2 Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)</p> <p>4.7.2 Menerapkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)</p> | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. Data processing (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Menjelaskan bagian-bagian pada tampilan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 3 dimensi (3ds max)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; Jenis perintah dasar yang terdapat pada AutoCAD</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.7.3 Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)</p> <p>4.7.3 Menerapkan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2</p> | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <p>dimensi diantaranya: line, arch, circle, dan osnap.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.7.4 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)</p> <p>4.7.4 Menerapkan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)</p> <p>4.7.5 Kembali membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah) Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i> Mengumpulkan informasi / eksperimen Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i> Mengasosiasikan / Mengolah informasi Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i> Mengasosiasikan / Mengolah informasi Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-5

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima</p> | 30 |

| | | |
|-------------------------|--|-----|
| | <p>yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: line, arch, circle, dan osnap.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.7.4 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)</p> <p>3.7.5 Menerapkan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)</p> <p>4.7.4 Kembali membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <p>Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> | 210 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <p>Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <p>Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) <p>Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <p>Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) <p>Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------------|--|------------|
| | <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <p>6. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</p> <p>7. Guru menyampaikan materi selanjutnya</p> <p>8. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</p> <p>9. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru</p> <p>10. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama</p> | 30 |
| Total | | 270 |

1. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri
- d. Penilaian Sikap

2. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. KOMPETENSI INTI

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4. Mengaplikasikan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 4.4. Manipulasi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak untuk menggambar secara efektif (AutoCAD)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.4.1 Menerapkan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.4.2 Mengkategorikan jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak
- 3.4.3 Mengenal nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak
- 3.4.4 Menggambarkan gambar rumah sederhana dengan fasilitas pendukung

Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.4.1 Menerapkan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak untuk menggambar secara efektif (AutoCAD)
- 4.4.2 Menerapkan jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak

- 4.4.3 Menerapkan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak
- 4.4.4 Melakukan modifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan fasilitas pendukung

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menerapkan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD)
2. Mengkategorikan jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak
3. Mengenal nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak
4. Menggambarkan gambar rumah sederhana dengan fasilitas pendukung

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi belajar 1. Pengertian fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD)
2. Materi belajar 2. Jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak
 - a. *Setting notasi*
 - b. *Setting layer*

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|------------------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; pengertian fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD).</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.4.1 Menerapkan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>4.4.1 Menerapkan fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak untuk menggambar secara efektif (AutoCAD)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati.</p> | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pengertian perintah fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pengertian perintah fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pengertian perintah fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD) • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak (AutoCAD) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.4.2 Mengkategorikan jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak</p> <p>4.4.2 Menerapkan jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis menu fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah modifikasi yang terdapat pada AutoCAD 2 dimensi diantaranya: move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.4.3 Mengenal nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak</p> <p>4.4.3 Menerapkan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data) Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi fasilitas pendukung gambar 2 dimensi pada perangkat lunak <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <p>kehadiran setiap siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah modifikasi yang terdapat pada AutoCAD 2 dimensi diantaranya: lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.4.4 Menggambarkan gambar rumah sederhana dengan fasilitas pendukung</p> <p>4.4.4 Melakukan modifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan fasilitas pendukung</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>melakukan observasi</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Modifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan fasilitas pendukung • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Modifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan fasilitas pendukung • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Modifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan fasilitas pendukung • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p><i>Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Modifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan fasilitas pendukung <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

D. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri
- d. Penilaian Sikap

E. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. Kompetensi Inti

- K.I.3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 3.1. Menganalisis kebutuhan terkait keselamatan dan kesehatan kerja (K3) menggunakan perangkat lunak
- 4.1. Melaksanakan prosedur keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dan data dalam menggambar dengan perangkat lunak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.1.1 Menganalisis dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan
- 3.1.1. Menyebutkan prosedur penggunaan komputer yang baik
- 3.1.2. Menjelaskan cara penyimpanan data gambar

Indikator KD pada KI Ketampilan

- 4.1.1 Mematuhi prosedur penggunaan komputer yang baik untuk menghindari dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan
- 4.1.1. Melaksanakan prosedur penggunaan komputer yang baik
- 4.1.2. Melaksanakan cara penyimpanan data gambar

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Menganalisis dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan

2. Melaksanakan prosedur penggunaan komputer yang baik
3. Mengelola *file* dan *folder* data gambar dengan perangkat lunak secara tertata

E. Materi Pembelajaran

1. Materi belajar 1. Dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan
2. Materi belajar 2. Prosedur penggunaan komputer yang baik dan benar
3. Materi belajar 3. Pengelolaan *file* dan *folder*

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|------------------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; keselamatan dan kesehatan kerja (K3) dan penggunaan perintah dasar pada autocad serta mengingatkan kembali materi autocad tahun sebelumnya.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi pertanyaan menantang "mampukah siswa membuat gambar seperti yang dicontohkan?", "Bagaimana caranya?" | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.1.1. Menganalisis dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan</p> <p>4.1.1. Mematuhi prosedur penggunaan komputer yang baik untuk menghindari dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan</p> <p>3.1.2. Menyebutkan prosedur penggunaan komputer yang baik</p> <p>4.1.2. Melaksanakan prosedur penggunaan komputer yang baik</p> <p>3.1.3. Menjelaskan cara penyimpanan data gambar</p> <p>4.1.3. Melaksanakan cara penyimpanan data gambar</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati/mempelajari materi secara umum tentang keselamatan kesehatan kerja (K3) yang disampaikan oleh guru • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : | 230 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan ○ Prosedur penggunaan komputer yang baik dan benar ○ Pengelolaan <i>file</i> dan <i>folder</i> ● Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis ● Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang : ○ Dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan ○ Prosedur penggunaan komputer yang baik dan benar ○ Pengelolaan <i>file</i> dan <i>folder</i> ● Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan ○ Prosedur penggunaan komputer yang baik dan benar ● Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------------------------|--|-----------------------|
| | <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dampak penggunaan komputer terhadap kesehatan ○ Prosedur penggunaan komputer yang baik dan benar ○ Pengelolaan <i>file</i> dan <i>folder</i> <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 10 |
| Total | | 270 |

D. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri
- d. Penilaian Sikap

E. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. KOMPETENSI INTI

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Menerapkan perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak
- 4.6 Menggunakan perintah dasar gambar 3 dimensi sesuai prosedur menggambar dengan perangkat lunak

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.6.1 Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.6.2 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.6.3 Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD)

Indikator KD pada KI Ketampilan

- 4.6.1 Menelaah jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 4.6.2 Mengoperasikan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 4.6.3 Mengkreasi gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak
2. Mengoperasikan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi dengan cepat
3. Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi sesuai instruksi

E. Materi Pembelajaran

1. Materi belajar 1. Pengertian perintah dasar gambar 3 dimensi pada AutoCAD
2. Materi beajar 2. Nama dan fungsi perintah dasar pada AutoCAD 3 dimensi
 - a. *Elevation, thickness*
 - b. *vpoint, hide*
 - c. *solid 2d, 3dface*

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; jenis perintah dasar 3 dimensi pada AutoCAD serta nama dan fungsinya diantaranya: <i>Elevation, thickness</i></p> | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.6.1 Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>4.6.1 Menelaah jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>3.6.2 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Elevation, thickness)</p> <p>4.6.2 Mengoperasikan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Elevation, thickness)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Elevation, thickness) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Elevation, thickness) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Elevation, thickness) ● Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. ● Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Elevation, thickness) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|--------------|--|-----------------------|
| | 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD diantaranya vpoint dan hide</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap | 20 |
| B. Kegiatan Inti | Indikator 3.6.2 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (vpoint, hide)</p> <p>4.6.2 Mengoperasikan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (vpoint, hide)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (vpoint, hide) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (vpoint, hide) ● Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (vpoint, hide) ● Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. ● Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (vpoint, hide) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima</p> | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>yaitu; nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD diantaranya solid 2d dan 3dface</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.6.3 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (solid 2d, 3dface)</p> <p>4.6.3 Mengoperasikan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (solid 2d, 3dface)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi</p> | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (solid 2d, 3dface) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (solid 2d, 3dface) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (solid 2d, 3dface) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (solid 2d, 3dface) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; membuat gambar 3 dimensi menggunakan AutoCAD</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 20 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.6.4 Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD)</p> <p>4.6.4 Mengkreasi gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar</i> | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p><i>Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD) | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar rumah sederhana 3 dimensi (AutoCAD) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar Guru menyampaikan materi selanjutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

D. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri
- d. Penilaian Sikap

E. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. Kompetensi Inti

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.2.Mengaplikasikan perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak
- 4.2.Manipulasi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.2.1 Mengidentifikasi pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.2.2 Menyebutkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD)
- 3.2.3 Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.2.4 Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)

Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.2.1 Menerapkan pemahaman mengenai pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD)

- 4.2.2 Menerapkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD)
- 4.2.3 Menerapkan jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 4.2.4 Menerapkan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 4.2.5 Kembali membuat gambar denah rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah dasar (AutoCAD)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Mengetahui pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD)
2. Menyebutkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak secara tepat
3. Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak
4. Mengoperasikan fungsi perintah dasar dengan cepat
5. Membuat gambar rumah sederhana 2 dimensi sesuai instruksi

E. Materi Pembelajaran

1. Materi belajar 1. Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD)
2. Materi belajar 2. Bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (autocad)
 - a. *Title bar*
 - b. *Control menu*
 - c. *Menu bar*
 - d. *Standard bar*
 - e. *Drawing toolbar*
 - f. *Modify toolbar*
 - g. *Command toolbar*
 - h. *Status bar*
 - i. *Drawing area*
 - j. *UCS*
3. Materi belajar 2. Nama dan fungsi perintah dasar 2 dimensi
 - a. *Line, arc, circle, dan osnap*
 - b. *Rectangle, polygon, ellipse, solid*
 - c. *Text, Dtext, style*

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktek, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; pengertian aplikasi AutoCAD.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.1. Mengidentifikasi pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>4.2.1. Menerapkan pemahaman mengenai pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD)</p> | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (AutoCAD) ● Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran ● Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa ● Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 6. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama bagian-bagian pada tampilan AutoCAD</p> 7. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>8. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>9. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.2. Menyebutkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD)</p> <p>4.2.2. Menerapkan bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD) ● Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis ● Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD) ● Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis ● Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD) ● Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis ● Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Bagian-bagian pada tampilan program aplikasi menggambar dengan perangkat lunak 2 dimensi (AutoCAD) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; Jenis perintah dasar yang terdapat pada AutoCAD</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.3. Mengkategorikan jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>4.2.3 Menerapkan jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>dari pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>perangkat lunak (AutoCAD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar Guru menyampaikan materi selanjutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|--------------|--------------------|-----------------------|
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: line, arch, circle, dan osnap.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.4. Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (line, arc, circle, dan osnap)</p> <p>4.2.4 Menerapkan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (line, arc, circle, dan osnap)</p> | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (line, arc, circle, dan osnap) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (line, arc, circle, dan osnap) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (line, arc, circle, dan osnap) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (line, arc, circle, dan osnap) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-5

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: rectangle, polygon, ellipse, dan solid.</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.4. Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Rectangle, polygon, ellipse, solid)</p> <p>4.2.4. Menerapkan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Rectangle, polygon, ellipse, solid)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Rectangle, polygon, ellipse, solid) • Guru mengamati proses belajar siswa dan | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Rectangle, polygon, ellipse, solid) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Rectangle, polygon, ellipse, solid) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Rectangle, polygon, ellipse, solid) <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-6

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: text, Dtext, dan style.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.4. Mengenal nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (text, Dtext, style)</p> <p>4.2.4. Menerapkan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (text, Dtext, style)</p> <p>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (text, Dtext, style) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (text, Dtext, style) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (text, Dtext, style) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah dasar gambar yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (text, Dtext, style) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-7

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: text, Dtext, dan style.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>4.2.5. Kembali membuat gambar denah rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah dasar AutoCAD</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>dari pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar denah rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah dasar AutoCAD • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar denah rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah dasar AutoCAD • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>3. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar denah rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah dasar AutoCAD • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p><i>Belajar Siswa</i></p> <p>4. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>5. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar denah rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah dasar AutoCAD <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

6. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri
- d. Penilaian Sikap

7. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. Kompetensi Inti

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
- 4.8 Manipulasi modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max)engaplikasikan perintah dasar gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.8.1 Menganalisis pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
- 3.8.2 Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
- 3.8.3 Mengenal nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
- 3.8.4 Mempraktekkan membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max)

Indikator KD pada KI Ketampilan

- 4.8.1 Menerapkan perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max)
- 4.8.2 Menerapkan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
- 4.8.3 Menerapkan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
- 4.8.4 Melakukan modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Mengetahui pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
2. Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
3. Mengenal nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)
4. Mempraktekkan membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan menjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perintah modifikasi (3ds max)

E. Materi Pembelajaran

1. Materi belajar 1. Perintah memodifikasi gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (3ds max)

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <p>kehadiran setiap siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; pengertian aplikasi AutoCAD.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.8.1 Menganalisis pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)enjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max)</p> <p>4.8.1 Menerapkan perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak</u> | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p><u>(Autocad)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)enjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)enjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>4. Data processing (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)enjelaskan pengertian aplikasi menggambar dengan perangkat lunak (3ds max) Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) <p>Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|------------------------------|
| | <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|------------------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama bagian-bagian pada tampilan AutoCAD</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.8.2 Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)</p> <p>4.8.2 Menerapkan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Guru mengamati proses belajar siswa dan | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkategorikan jenis perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) ● Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran ● Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa ● Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <p>dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; Jenis perintah dasar yang terdapat pada AutoCAD</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.8.3 Mengenal nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)</p> <p>4.8.3 Menerapkan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah memodifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (3ds max) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: line, arch, circle, dan osnap.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.8.4 Mempraktekkan membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max)</p> <p>4.8.4 Melakukan modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <p>Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <p>Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan</i></p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p><i>Belajar Siswa</i></p> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-5

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah dasar dari AutoCAD 2 dimensi diantaranya: line, arch, circle, dan osnap.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.8.4 Mempraktekkan membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max)</p> <p>4.8.4 Melakukan modifikasi gambar 3 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (3ds max)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</p> <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <p>Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></p> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <p>Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan</i></p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p><i>Belajar Siswa</i></p> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <p>Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya.</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat gambar rumah sederhana 3 dimensi dengan perintah modifikasi (3ds max) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

H. Penilaian

1. Tes Lisan
2. Unjuk Kerja Praktik
3. Penilaian Diri
4. Penilaian Sikap

I. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. KOMPETENSI INTI

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3. Menganalisis perintah memodifikasi gambar dengan perangkat lunak sesuai prosedur
- 4.3. Melakukan modifikasi gambar dengan perangkat lunak secara efektif

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.3.1. Menganalisis pengertian perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (AutoCAD)
- 3.3.2. Mengkategorikan jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.3.3. Mengenal nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 3.3.4. Membuat gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi (AutoCAD)

Indikator KD pada KI Ketampilan

- 4.2.1. Mampu memahami perintah modifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (AutoCAD)
- 4.2.2. Menelaah jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)
- 4.2.3. Mengoperasikan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)

- 4.2.4. Memodifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi (AutoCAD)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Mengetahui perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak (AutoCAD) sesuai prosedur
2. Mengkategorikan jenis perintah modifikasi gambar yang terdapat pada perangkat lunak
3. Mengenal nama dan fungsi perintah modifikasi gambar yang terdapat pada perangkat lunak dengan baik
4. Membuat gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi belajar 1. Pengertian perintah modifikasi gambar apada perangkat lunak (AutoCAD)
2. Materi belajar 2. Nama dan fungsi perintah modifikasi 2 dimensi
 - a. *Erase, trim, extend, fillet, chamfer*
 - b. *move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array*
 - c. *lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify*
 - d. *Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale*

F. PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; pengertian perintah modifikasi pada AutoCAD serta jenis-jenis perintah modifikasi.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.1. Mampu menganalisis pengertian perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak sesuai prosedur (AutoCAD)</p> <p>4.2.1. Mampu memahami pengertian perintah modifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak secara efektif (AutoCAD)</p> <p>3.2.2. Mengkategorikan jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>4.2.2. Menelaah jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>dari pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak (AutoCAD) ○ Jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak (AutoCAD) ○ Jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>menemukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak (AutoCAD) ○ Jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) <ul style="list-style-type: none"> • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian perintah memodifikasi gambar 2 dimensi dengan perangkat lunak (AutoCAD) ○ Jenis perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak (AutoCAD) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|--------------|---|-----------------------|
| | 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah modifikasi yang terdapat pada AutoCAD 2 dimensi diantaranya: Erase, trim, extend, fillet, chamfer</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.2.3. Mengenal nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Erase, trim, extend, fillet, chamfer)</p> <p>4.2.3. Mengoperasikan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Erase, trim, extend, fillet, chamfer)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Erase, trim, extend, fillet, chamfer) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i> Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Erase, trim, extend, fillet, chamfer) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i> Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Erase, trim, extend, fillet, chamfer) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i> Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 3 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Erase, trim, extend, fillet, chamfer) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima</p> | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | <p>yaitu; nama dan fungsi perintah modifikasi yang terdapat pada AutoCAD 2 dimensi diantaranya: move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktek, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.3.3. Mengenal nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array)</p> <p>4.3.3. Mengoperasikan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array)</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing</i> (Pengolahan Data)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (move, copy, offset, break, mirror, rotate, scale, array) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-4

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah modifikasi yang terdapat pada AutoCAD 2 dimensi diantaranya: lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify.</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 20 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.3.3. Mengenal nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify)</p> <p>4.3.3. Mengoperasikan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify)</p> | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify) • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify) • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify) • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (lengthen, stretch, Ddedit, Ddmodify) <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

Pertemuan ke-5

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama dan fungsi perintah modifikasi yang terdapat pada AutoCAD 2 dimensi diantaranya: Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale.</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian | 20 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.3.3. Mengenal nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale)</p> <p>4.3.3. Mengoperasikan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale)</p> <p>3.3.4. Membuat gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi</p> <p>4.3.4. Memodifikasi gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, | 160 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|---|-----------------------|
| | <p>linetype, Ltscale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi AutoCAD ● Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale) ○ Gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi AutoCAD ● Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale) ○ Gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi AutoCAD ● Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p><i>Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi) Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Nama dan fungsi perintah modifikasi gambar 2 dimensi yang terdapat pada perangkat lunak AutoCAD (Pline, Mline, Bhatch, Hatchedit, linetype, Ltscale) ○ Gambar rumah sederhana 2 dimensi dengan perintah modifikasi AutoCAD <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 210 |

D. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri

d. Penilaian Sikap

E. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|----------------|-------------------------------------|
| Sekolah | : SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN |
| Mata Pelajaran | : Menggambar dengan Perangkat Lunak |
| Kelas/Semester | : XI/ TGBA /TGBB / GASAL |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 menit |
| Paket Keahlian | : Teknik Gambar Bangunan |
| KKM/ KB | : 75 |

A. Kompetensi Inti

- K.I.3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahuanya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- K.I.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menganalisis prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan
- 4.5 Manipulasi hasil gambar dengan perangkat lunak sesuai ketentuan yang telah ditetapkan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.5.1 Menganalisis prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan
- 3.5.2 Menunjukkan cara install printer
- 3.5.3 Menunjukkan setting pencetakan
- 3.5.4 Mengemukakan cara mencetak/ plotting melalui window
- 3.5.5 Mengemukakan cara mencetak/ plotting melalui layout

Indikator KD pada KI Ketrampilan

- 4.5.1 Melakukan prosedur pencetakan hasil gambar dengan perangkat lunak sesuai ketentuan yang telah ditetapkan
- 4.5.2 Melakukan instalasi printer
- 4.5.3 Melakukan setting pencetakan

- 4.5.4 Melakukan cetak/plotting dengan cara window
- 4.5.5 Melakukan cetak/plotting dengan cara layout

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran siswa mampu :

1. Mengetahui prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan
2. Mengetahui cara install printer
3. Menunjukkan setting pencetakan
4. Mengetahui cara mencetak/ plotting melalui window
5. Mengetahui cara mencetak/ plotting melalui layout

E. Materi Pembelajaran

1. Materi belajar 1. Menginstall printer
2. Materi belajar 2. Setting pencetakan (ukuran kertas, skala gambar, warna dan ketebalan garis)
3. Materi belajar 3. Mencetak gambar

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : saintifik

Model : ceramah, demonstrasi, praktik, latihan

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-1

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|------------------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; pengertian aplikasi AutoCAD.</p> | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| | <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.5.1 Menganalisis prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan</p> <p>4.5.1 Melakukan prosedur pencetakan hasil gambar dengan perangkat lunak sesuai ketentuan yang telah ditetapkan</p> <p>3.5.2 Menunjukkan cara install printer</p> <p>4.5.2 Melakukan instalasi printer</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Hasil diskusi dicatat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|---|-----------------------|
| | <p>5. <i>Verification</i> (pembuktian)</p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Prosedur mencetak dengan perangkat lunak terkait dengan hasil cetakan • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p> | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-2

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|---|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <p>1. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan <p>2. Apersepsi</p> <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya :</p> <p>Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; nama bagian-bagian pada tampilan AutoCAD</p> <p>3. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap</p> | 30 |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.5.3 Menunjukkan setting pencetakan</p> <p>4.5.3 Melakukan setting pencetakan</p> <p>3.5.4 Mengemukakan cara mencetak/ plotting melalui window</p> <p>4.5.4 Melakukan cetak/plotting dengan cara window</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement</i> (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Cara mencetak/ plotting melalui window • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cara mencetak/ plotting melalui window • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i> Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ◦ Cara mencetak/ plotting melalui window • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i> Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i> Mengkomunikasikan Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Cara mencetak/ plotting melalui window • Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|-----------------------|
| | siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

Pertemuan ke-3

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| A. Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a dan menyanyikan lagu wajib sebelum mengawali pembelajaran • Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa • Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan 2. Apersepsi <p>Mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya : Guru memberitahukan kepada siswa tujuan pembelajaran serta materi-materi yang akan diterima yaitu; Jenis perintah dasar yang terdapat pada AutoCAD</p> 3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan gambar-gambar kerja dengan autocad • Memberi gambaran prospek kerja apabila menguasai aplikasi AutoCAD 4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran 5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar ceramah, demonstrasi, praktik, latihan. Penilaian | 30 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------------|--|-----------------------|
| | meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap | |
| B. Kegiatan Inti | <p>Indikator</p> <p>3.5.5 Mengemukakan cara mencetak/ plotting melalui layout</p> <p>4.5.5 Melakukan cetak/plotting dengan cara layout</p> <p>1. <i>Stimulation/ Pemberian Rangsangan</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan target atau hasil yang harus dicapai siswa setelah membaca sumber belajar • Siswa membaca <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> untuk mengetahui hasil yang harus dicapai dari pembelajaran • Siswa membaca/mengamati sumber belajar : <u>modul menggambar dengan perangkat lunak (Autocad)</u> • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>Menanya</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p>2. <i>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Cara mencetak/ plotting melalui layout • Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Mengumpulkan informasi / eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari data dan informasi tambahan di internet, buku modul menggambar dengan perangkat lunak tentang: | 210 |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|----------|--|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cara mencetak/ plotting melalui layout • Siswa mencatat data dan informasi dari berbagai website pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>4. <i>Data processing (Pengolahan Data)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> ○ Cara mencetak/ plotting melalui layout • Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i> <p>5. <i>Verification (pembuktian)</i></p> <p>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil kegiatan belajar yang telah ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>, perwakilan kelompok presentasi, kelompok lain memperhatikan, menyanggah, mengoreksi dengan membandingkan hasil kerja kelompoknya. • Selama siswa presentasi dan diskusi, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan dan diskusi, serta mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh materinya. <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cara mencetak/ plotting melalui layout <p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap</p> | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu (menit) |
|-------------------|--|------------------------------|
| | siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama | |
| C. Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar 4. Lembar hasil belajar siswa dikirim ke guru 5. Kegiatan belajar diakhiri dengan berdo'a bersama | 30 |
| Total | | 270 |

1. Penilaian

- a. Tes Lisan
- b. Unjuk Kerja Praktik
- c. Penilaian Diri
- d. Penilaian Sikap

2. Media, Alat, Bahan

- Media : Autocad v2015
- Alat : komputer/laptop, proyektor, spidol, penghapus, papan tulis, printer
- Bahan : file, kertas HVS
- Sumber Pembelajaran :Modul menggambar dengan perangkat lunak, Internet

Depok, 18 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

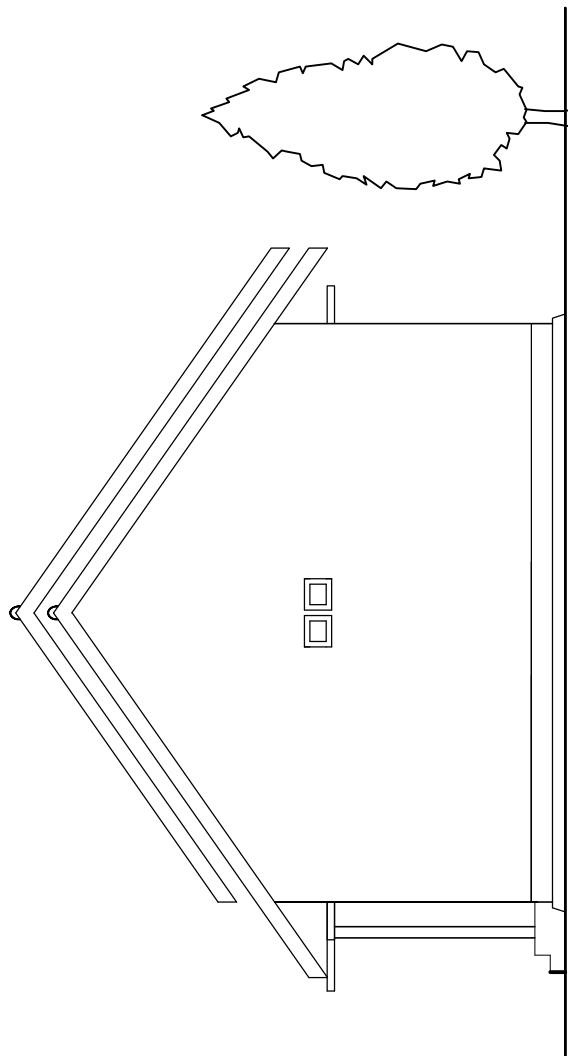
Astri Widyastuti
NIM 15505247002

| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------------|--|------|-------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------|--|
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | | | | | | | | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | <p>Drs. Suhadi Pemilik</p> <p>TIM PERENCANA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NAMA</th> <th>PARAF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Drs. Suhadi Ketua perencana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Drs. Suhadi Perencana struktur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Drafter</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>CATATAN</p> | | | NAMA | PARAF | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | 3. Drafter | |
| NAMA | PARAF | | | | | | | | | | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | | | | | | | | | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | | | | | | | | | | |
| 3. Drafter | | | | | | | | | | | |
| NAMA | SKALA | | | | | | | | | | |
| DENAH | 1 : 100 | | | | | | | | | | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR | | | | | | | | | |
| ARS | 1 | 5 | | | | | | | | | |

DENAH RUMAH
SKALA 1:100

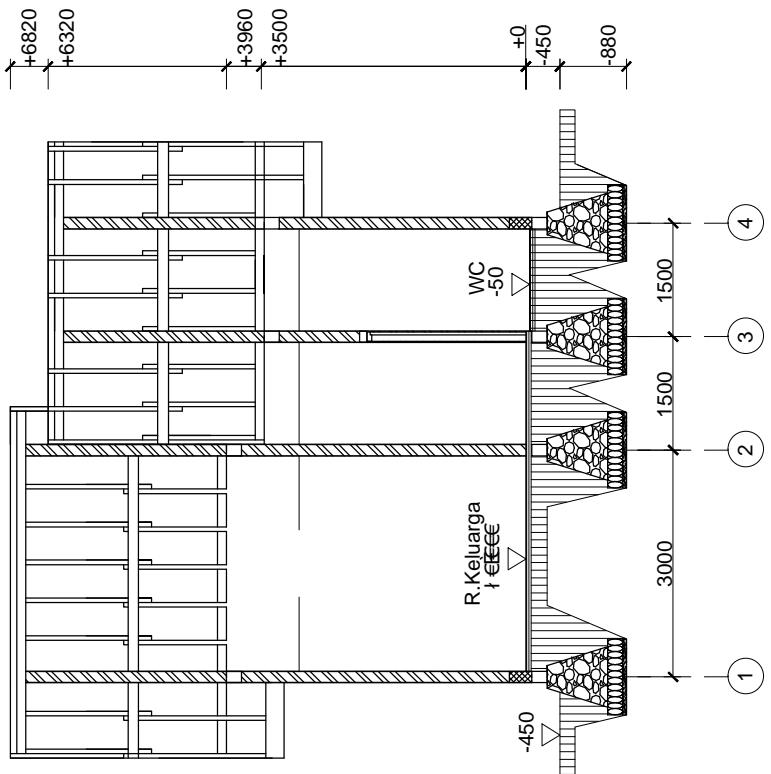
| | | | |
|--------------------------------------|---|------------|--|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi / Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | NAMA | | |
| | PARAF | | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | | |
| 3. Drafter | | | |
| CATATAN | | | |
| NAMA | SKALA | | |
| POTONGAN B - B | 1 : 100 | | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR | |
| ARS | 3 | 5 | |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------|------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | |
| PEKERJAAN | PEKERJAAN | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | MENGETAHUI / MENYETUJUI | |
| Drs. Suhadi Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | | |
| NAMA | PARAF | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | |
| 3. Drafter | | |
| CATATAN | | |
| NAMA | SKALA | |
| TAMPAK SAMPING | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR |
| ARS | 5 | 5 |

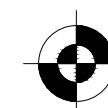


TAMPAK SAMPING
SKALA 1:100

| | | |
|--------------------------------------|---|-------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | |
| PEKERJAAN | PEKERJAAN | |
| PERUMAHAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | MENGETAHUI / MENYETUJUI | |
| Drs. Suhadi Pemilik | Drs. Suhadi / MENYETUJUI | |
| TIM PERENCANA | | |
| | NAMA | PARAF |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | |
| 3. Drafter | | |
| CATATAN | | |
| | NAMA | SKALA |
| POTONGAN A - A | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR |
| ARS | 2 | 5 |



POTONGAN A-A
SKALA 1:100



TAMPAK DEPAN

SKALA 1:100

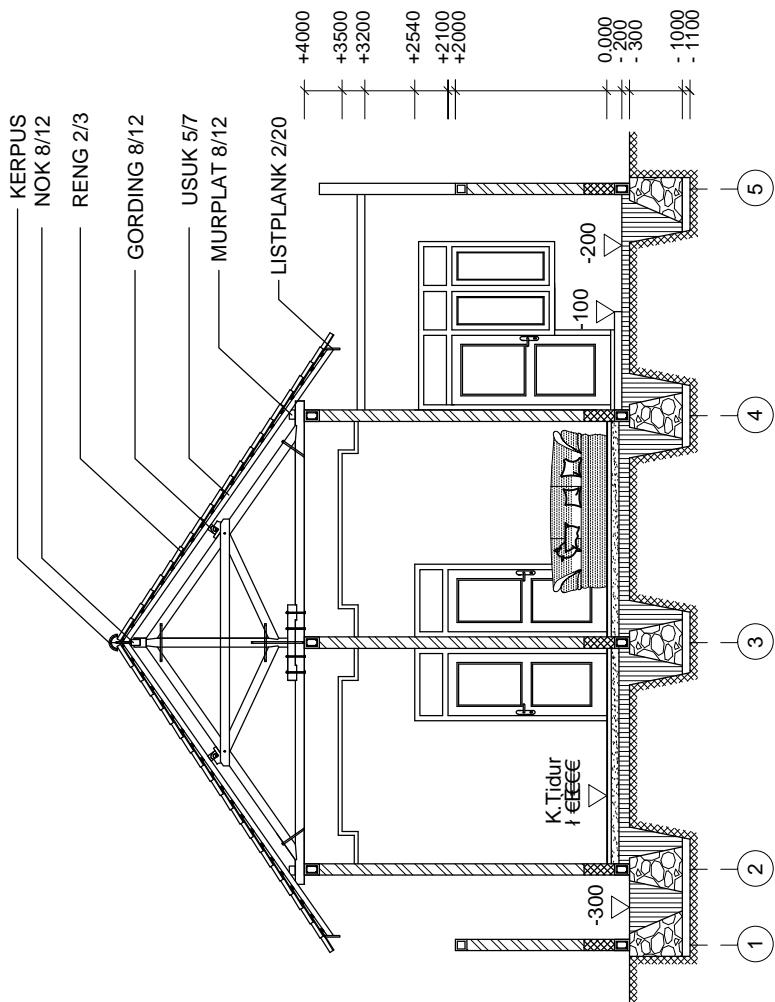
| KEGIATAN | | |
|---|---------|------------|
| PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | | |
| PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | | |
| <u>Drs. Suhadi</u> Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | | |
| NAMA | PARAF | |
| 1. <u>Drs. Suhadi</u> Ketua perencana | | |
| 2. <u>Drs. Suhadi</u> Perencana struktur | | |
| 3. Draffter | | |
| CATATAN | | |
| NAMA | SKALA | |
| TAMPAK DEPAN | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR |
| ARS | 4 | 5 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------|--|
| KEGIATAN | PERMABANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | PERMABANGUNAN PERUMAHAN GRIYA MEDOHO ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | NAMA PARAF | | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | 1. Drs. Suhadi | PARAF | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | 2. Drs. Suhadi | | |
| 3. Drafter | 3. Drafter | | |
| CATATAN | | | |
| NAMA | DENAH | SKALA | |
| | 1 : 100 | | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR | |
| ARS | 1 | 5 | |

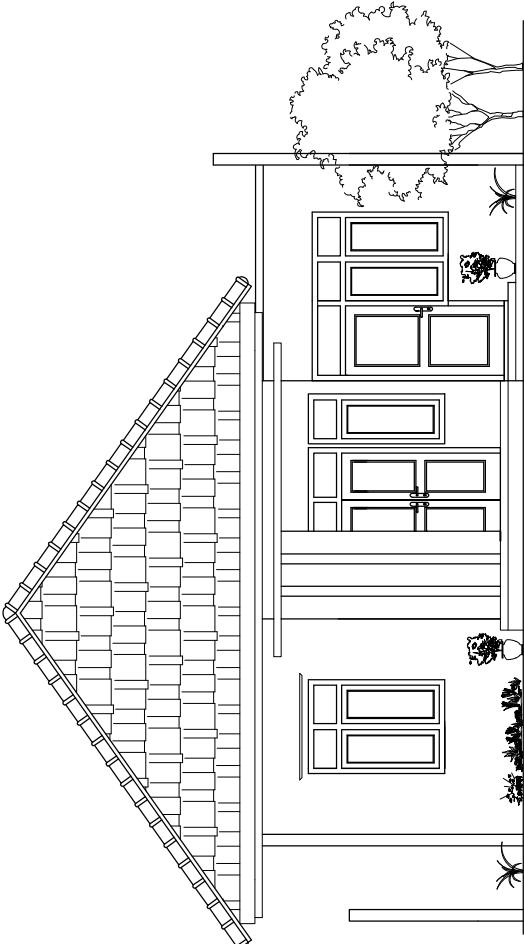
DENAH RUMAH

SKALA 1:100

| | | |
|--------------------------------------|--|-------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA MEDOHO ASRI | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | | |
| Drs. Suhadi Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | NAMA | PARAF |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | |
| 3. Drafter | | |
| CATATAN | | |
| NAMA | SKALA | |
| POTONGAN A-A | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR |
| ARS | 2 | 5 |



POTONGAN A-A
SKALA 1:100

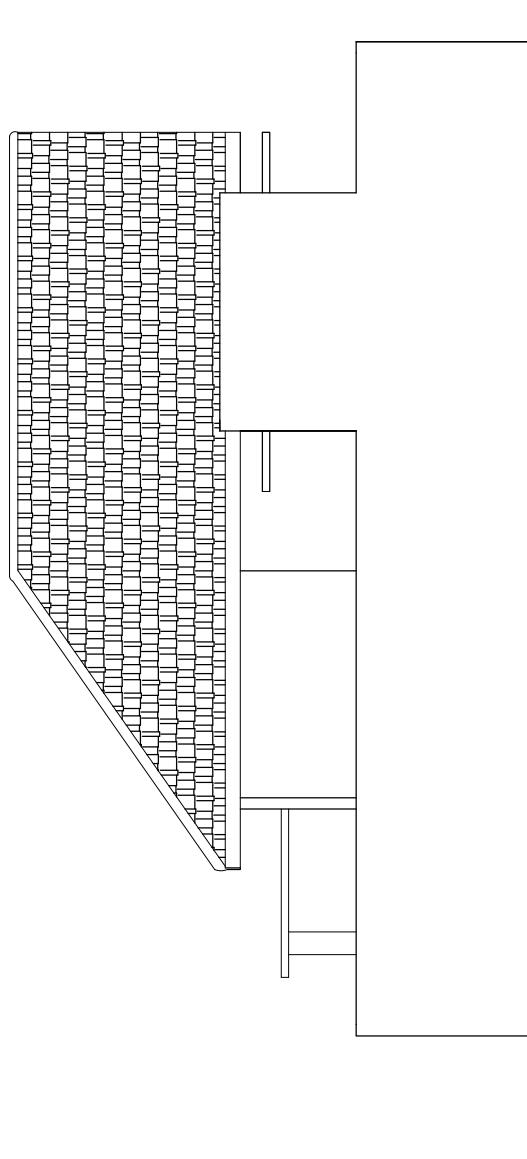
| | | |
|--|--|---|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | |
| PEKERJAAN | PEKERJAAN | |
| PERUMAHAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA MEDOHO ASRI | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | MENGETAHUI / MENYETUJUI | |
| Drs. Suhadi Pemilik | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | PARAF |
| | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | |
| | 3. Drafter | CATATAN |
|  | | <p>TAMPAK DEPAN</p> <p>SKALA 1:100</p> |
| NAMA | SKALA | |
| TAMPAK DEPAN | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR |
| ARS | 4 | 5 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA MEDOHO ASRI | |
| | MENGETAHUI / MENYETUJUI | |
| | Drs. Suhadi Pemilik | |
| | TIM PERENCANA | |
| | NAMA | PARAF |
| 1. | Drs. Suhadi Ketua perencana | |
| 2. | Drs. Suhadi Perencana struktur | |
| 3. | Drafter | CATATAN |
| | NAMA | SKALA |
| | POTONGAN B-B | |
| KODE | HALAMAN | JML LEMBAR |
| ARS | 3 | 5 |

POTONGAN B-B

SKALA 1:100

| | | |
|-------------------------------|--|-------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA MEDOHO ASRI | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | | |
| <u>Drs. Suhadi</u> Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | | |
| | NAMA | PARAF |
| 1. | <u>Drs. Suhadi</u> Ketua perencana | |
| 2. | <u>Drs. Suhadi</u> Perencana struktur | |
| 3. | Draffter | CATATAN |
| | NAMA | SKALA |
| | | 1 : 100 |
| | TAMPAK SAMPING | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR |
| ARS | 5 | 5 |



TAMPAK SAMPLING

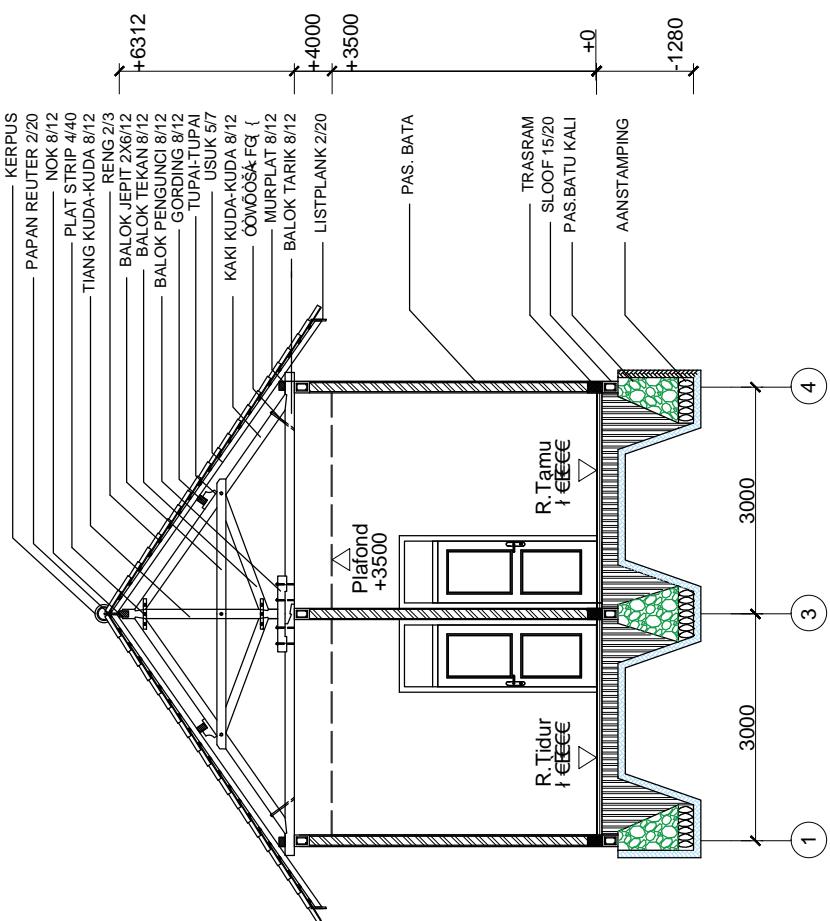
SKALA 1:100

| | |
|----------------|------------|
| TAMPAK SAMPING | 1 : 100 |
| KODE | HALAMAN |
| ARS | JML.LEMBAR |

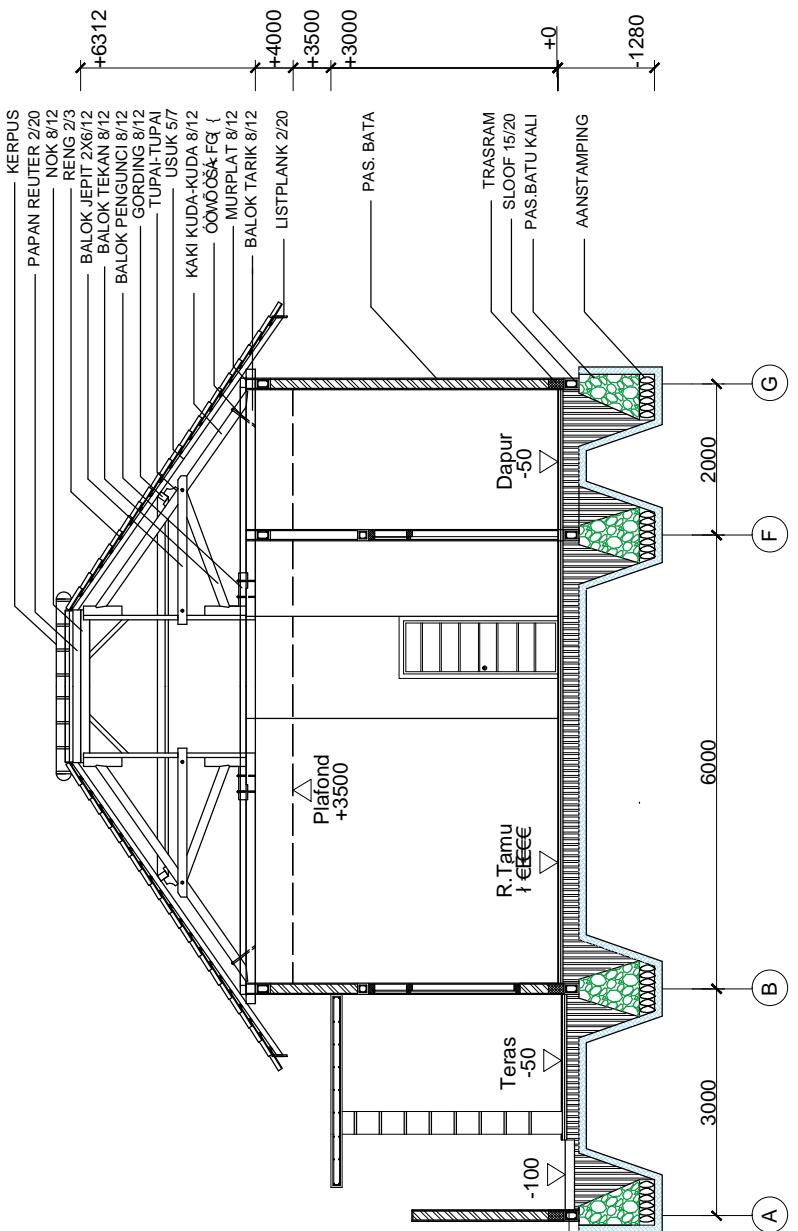
| | |
|--------------------------------------|---|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi Pemilik |
| TIM PERENCANA | NAMA PARAF |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | |
| 3. Drafter | CATATAN |
| DENAH | NAMA SKALA |
| KODE HALAMAN JML.LEMBAR | 1 : 100 |
| ARS | 1 5 |

DENAH
SKALA 1:100

| | |
|--------------------------------------|---|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi Pemilik |
| TIK PERENCANA | |
| NAMA | PARAF |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | |
| 3. Drafter | |
| CATATAN | |
| NAMA | SKALA |
| POTONGAN A - A | 1 : 100 |
| KODE | HALAMAN |
| ARS | JML.LEMBAR |
| | 2 |
| | 5 |

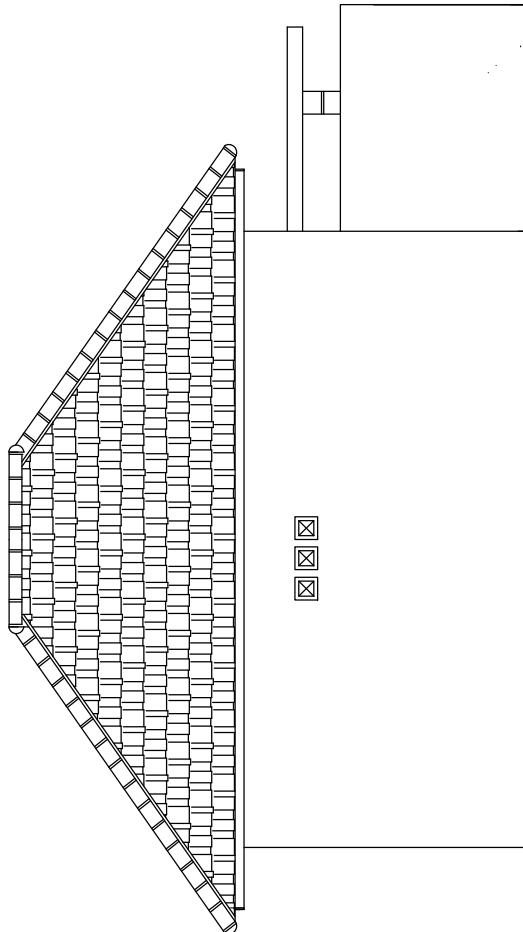


| | | | |
|-----------|---|------------|--|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| PEKERJAAN | MENGETAHUI / MENYETUJUI | | |
| | Drs. Suhadi Pemilik | | |
| | TIM PERENCANA | | |
| | NAMA | PARAF | |
| | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | |
| | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | |
| | 3. Drafter | | |
| | CATATAN | | |
| | NAMA | SKALA | |
| | POTONGAN B-B | 1 : 100 | |
| | SKALA 1:100 | | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR | |
| ARS | 3 | 5 | |



POTONGAN B-B
SKALA 1:100

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | | | |
| <u>Drs. Suhadi</u> Pemilik | | | |
| TIM PERENCANA | NAMA | PARAF | |
| 1. <u>Drs. Suhadi</u> Ketua perencana | | | |
| 2. <u>Drs. Suhadi</u> Perencana struktur | | | |
| 3. Drafter | CATATAN | | |
| NAMA | SKALA | | |
| TAMPAK SAMPING | 1 : 100 | | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR | |
| ARS | 4 | 5 | |



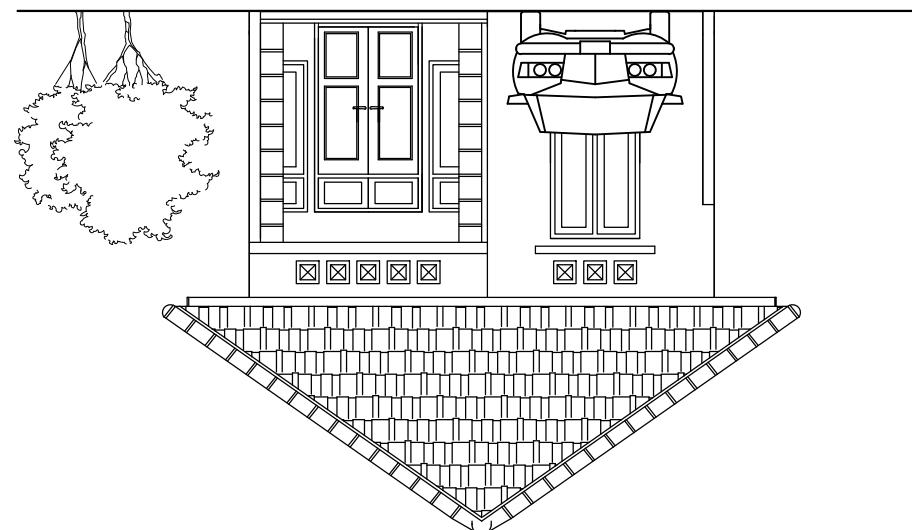
TAMPAK SAMPLING

SKALA 1:100

| | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | PEKERJAAN |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| MENGETAHUI / MENGETAHUI | GRIVYA TAMAN ASRI | PEMBANGUNAN PERUMAHAN |
| Drs. Suhadi | Pemilik | TIK PERENCANA |
| NAMA | PARAF | |
| 1. Drs. Suhadi | Ketua perencana | |
| 2. Drs. Suhadi | Perencana struktur | |
| 3. Drs. Suhadi | Drafter | CATAIAN |
| NAMA | SKALA | |
| TAMPAK DEPAN | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | MULLEBAR |
| ARS | 5 | 5 |
| | | |

TAMPAK DEPAN

SKALA 1:100

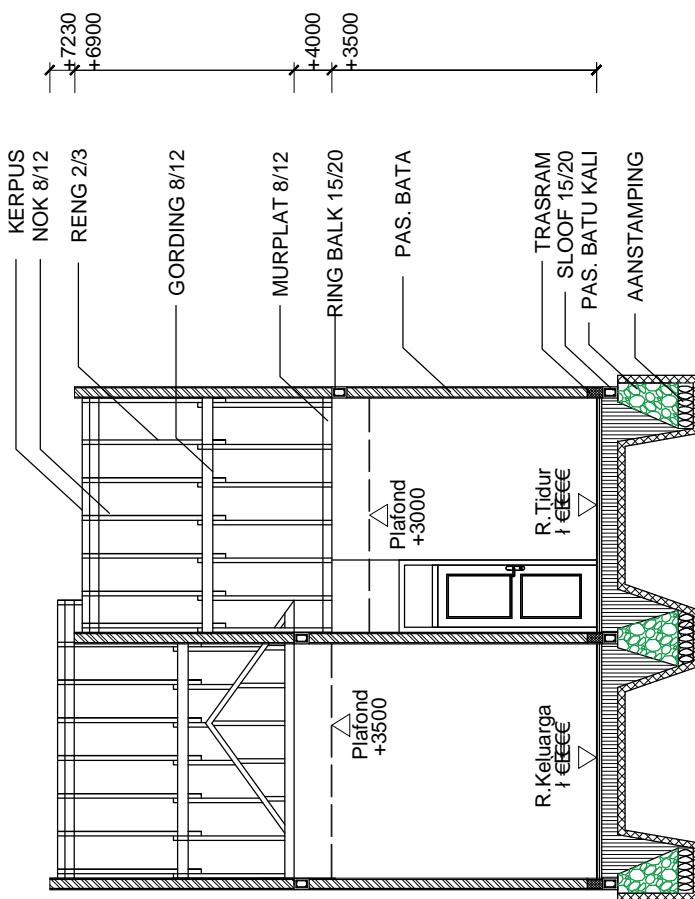


| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|------|-------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------|--|
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | | | | | | | | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | <p>Drs. Suhadi Pemilik</p> | | | | | | | | | | |
| <p>TIM PERENCANA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NAMA</th> <th>PARAF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Drs. Suhadi Ketua perencana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Drs. Suhadi Perencana struktur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Drafter</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>CATATAN</p> | | | | NAMA | PARAF | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | 3. Drafter | |
| NAMA | PARAF | | | | | | | | | | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | | | | | | | | | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | | | | | | | | | | |
| 3. Drafter | | | | | | | | | | | |
| NAMA | SKALA | | | | | | | | | | |
| DENAH | 1 : 100 | | | | | | | | | | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR | | | | | | | | | |
| ARS | 1 | 5 | | | | | | | | | |

DENAH RUMAH

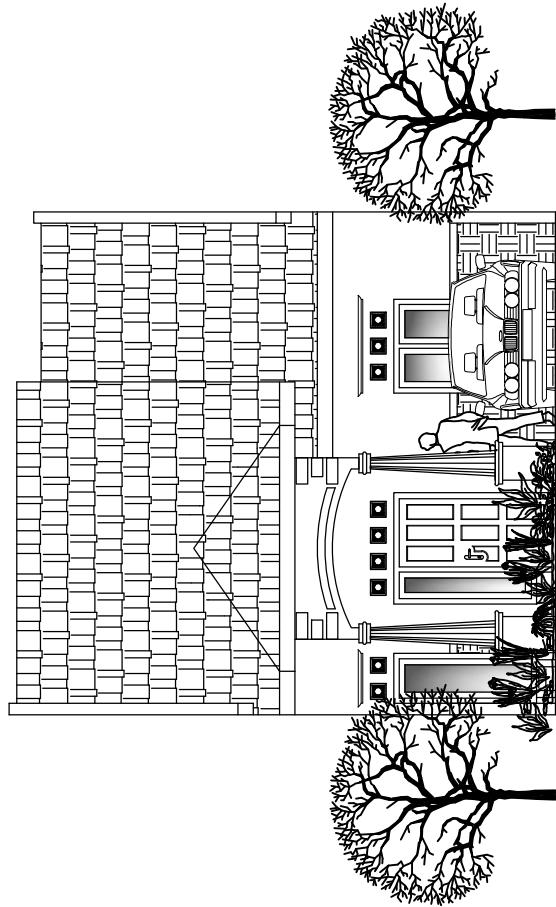
SKALA 1:100

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|--|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi Pemilik | | |
| TIM PERENCANA | | | |
| | NAMA | PARAF | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | | |
| 3. Drafter | | | |
| | CATATAN | | |
| | NAMA | SKALA | |
| POTONGAN B - B | 1 : 100 | | |
| SKALA 1:100 | | | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR | |
| ARS | 3 | 5 | |



POTONGAN B - B
SKALA 1:100

| | | | |
|---|--|-------------|--|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | | | |
| <u>Drs. Suhadi</u> Pemilik | | | |
| TIM PERENCANA | NAMA | PARAF | |
| 1. <u>Drs. Suhadi</u> Ketua perencana | | | |
| 2. <u>Drs. Suhadi</u> Perencana struktur | | | |
| 3. Drafter | CATATAN | | |
| NAMA | SKALA | | |
| TAMPAK DEPAN | 1 : 100 | | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR | |
| ARS | 4 | 5 | |

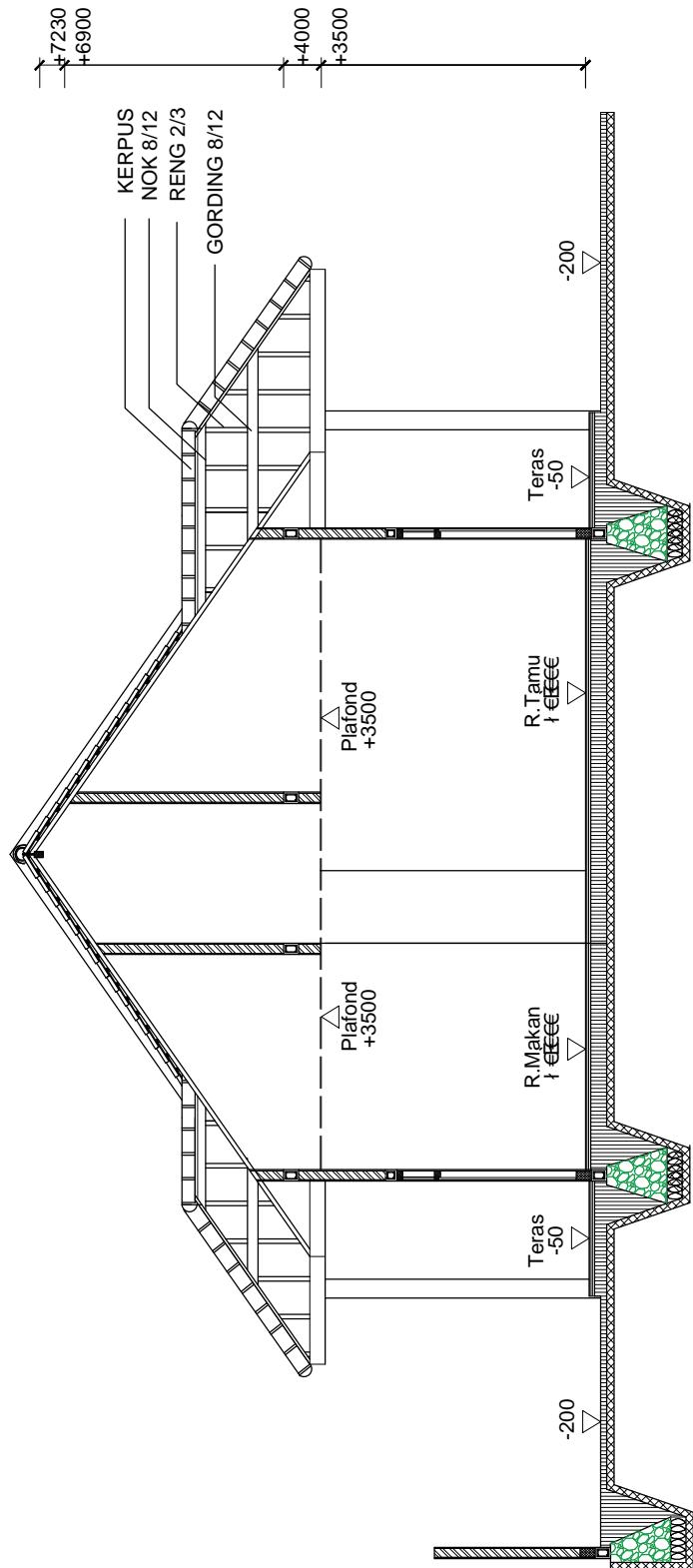


TAMPAK DEPAN

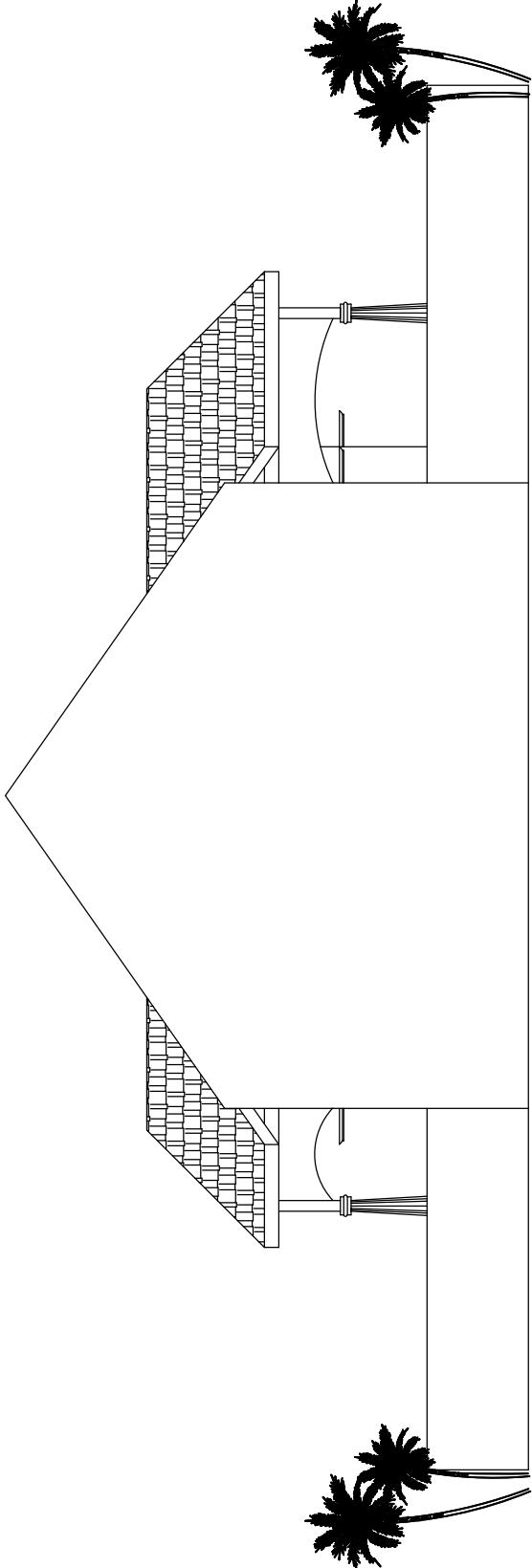
SKALA 1:100

| | | |
|--------------|---------|-------------|
| NAMA | SKALA | |
| TAMPAK DEPAN | 1 : 100 | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR |
| ARS | 4 | 5 |

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|------------|--|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | GRIYA TAMAN ASRI | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi Permilik | | |
| TIM PERENCANA | NAMA PARAF | | |
| | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | |
| | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | |
| | 3. Draffer | | |
| CATATAN | | | |
| | | | |
| NAMA | SKALA | | |
| POTONGAN A - A | 1 : 100 | | |
| KODE | HALAMAN | JML.LEMBAR | |
| ARS | 2 | 5 | |



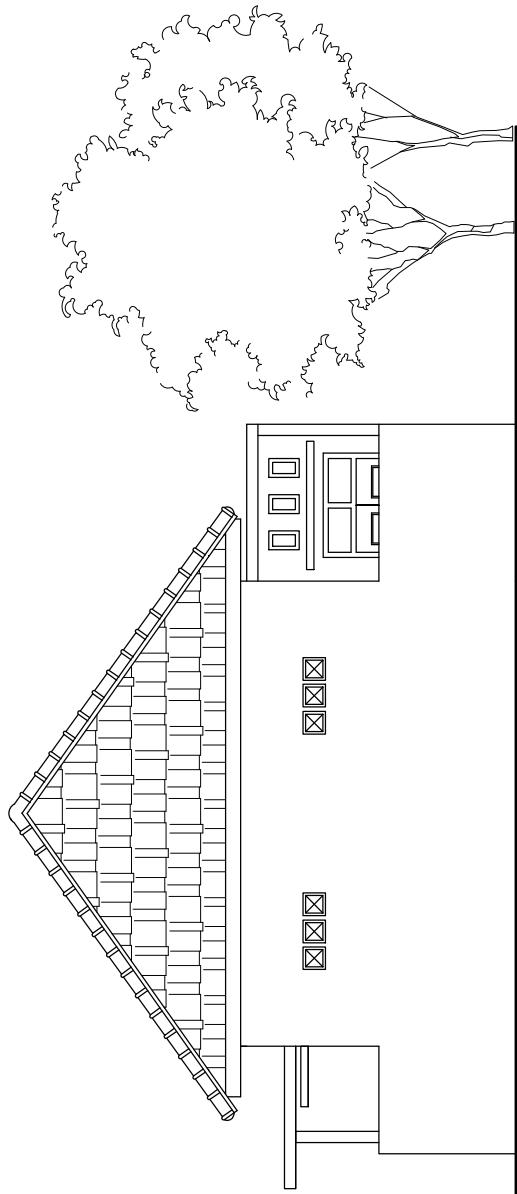
POTONGAN A - A
SKALA 1:100

| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|------|-------|-----------------------------------|---------|--------------------------------------|---------|------------|-------------|--|---|--|---|
| PEKERJAAN | PEKERJAAN | | | | | | | | | | | | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | MENGETAHUI / MENYETUJUI | | | | | | | | | | | | | |
| Drs. Suhadi Pemilik | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">TIM PERENCANA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NAMA</th> <th>PARAF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Drs. Suhadi Ketua perencana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Drs. Suhadi Perencana struktur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Drafter</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">CATATAN</p> | | | NAMA | PARAF | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | 3. Drafter | | | | | |
| NAMA | PARAF | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Drafter | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | <table border="1"> <tr> <td>NAMA</td> <td>SKALA</td> </tr> <tr> <td>TAMPAK SAMPING</td> <td>1 : 100</td> </tr> <tr> <td>KODE</td> <td>HALAMAN</td> </tr> <tr> <td>ARS</td> <td>JML. LEMBAR</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> </tr> </table> | NAMA | SKALA | TAMPAK SAMPING | 1 : 100 | KODE | HALAMAN | ARS | JML. LEMBAR | | 5 | | 5 |
| NAMA | SKALA | | | | | | | | | | | | | |
| TAMPAK SAMPING | 1 : 100 | | | | | | | | | | | | | |
| KODE | HALAMAN | | | | | | | | | | | | | |
| ARS | JML. LEMBAR | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | |


TAMPAK SAMPING KIRI
 SKALA 1:100

| | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN |
| PEKERJAAN | PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | Drs. Suhadi Pemilik |
| TIM PERENCANA | PARAF |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | |
| 3. Drafter | |
| CATATAN | |
| NAMA | SKALA |
| DENAH | 1 : 100 |
| KODE | HALAMAN |
| ARS | JML. LEMBAR |

DENAH
SKALA 1:100



TAMPAK SAMPING
SKALA 1:100

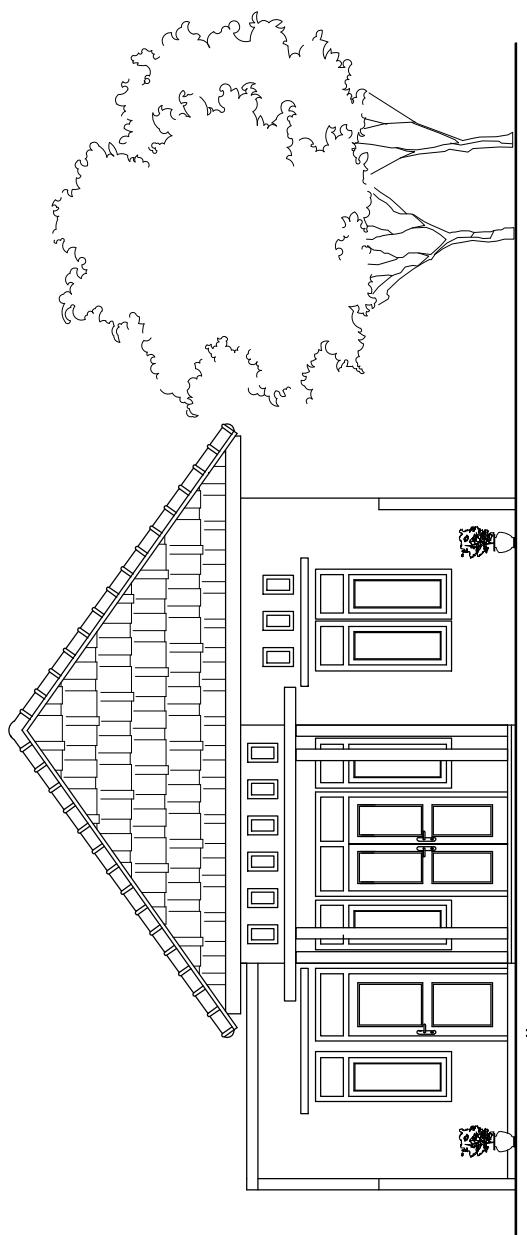
SKALA 1:100

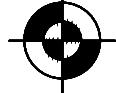
| | | | |
|-----------|---|---------|-------------|
| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | |
| PEKERJAAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN GRIYA TAMAN ASRI | | |
| | MENGETAHUI / MENYETUJUI | | |
| | Drs. Suhadi Pemilik | | |
| | TIM PERENCANA | | |
| | NAMA | PARAF | |
| 1. | Drs. Suhadi Ketua perencana | | |
| 2. | Drs. Suhadi Perencana struktur | | |
| 3. | Draffter | | |
| | CATATAN | | |
| | NAMA | SKALA | |
| | POTONGAN B - B | | |
| | KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR |
| ARS | 3 | 5 | 5 |

POTONGAN B - B

SKALA 1:100

| KEGIATAN | PEMBANGUNAN PERUMAHAN | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|-------------|--|--|--|
| PEKERJAAN | PEKERJAAN | | | | | | | | | |
| MENGETAHUI / MENYETUJUI | MENGETAHUI / MENYETUJUI | | | | | | | | | |
| Drs. Suhadi Pemilik | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">TIM PERENCANA</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NAMA</th> <th>PARAF</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Drs. Suhadi Ketua perencana</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Drs. Suhadi Perencana struktur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Draffter</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">CATATAN</p> | NAMA | PARAF | 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | 3. Draffter | | | |
| NAMA | PARAF | | | | | | | | | |
| 1. Drs. Suhadi Ketua perencana | | | | | | | | | | |
| 2. Drs. Suhadi Perencana struktur | | | | | | | | | | |
| 3. Draffter | | | | | | | | | | |
| NAMA | SKALA | | | | | | | | | |
| TAMPAK DEPAN | 1 : 100 | | | | | | | | | |
| KODE | HALAMAN | JML. LEMBAR | | | | | | | | |
| ARS | 4 | 5 | | | | | | | | |



TAMPAK DEPAN
 SKALA 1:100

SMK NEGERI 2 DEPOK SLEM
DAFTAR KEHADIRAN SISWA SEN
TAHUN PELAJARAN 2016/2

PROGRAM DIKLAT / KOMPETENSI : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN A

| NO | NAMA | NIS | JULI | | | | |
|--------|-------------------------------|-------|------|---|---|---|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ADELIA AGUSTIN | 15363 | | | | V | |
| 2 | AFIFAH RISTIANTI | 15364 | | | | V | |
| 3 | AHMAD FAJAR PAMUNGKAS | 15365 | | | | V | |
| 4 | AHMAD MUZZAKI JAMALUDDIN | 15366 | | | | V | |
| 5 | AHMAD TAZII | 15367 | | | | V | |
| 6 | AISYAH ADININGSIH | 15368 | | | | V | |
| 7 | ALANG ARJUDANTO WIBOWO | 15369 | | | | V | |
| 8 | ALDEAN FENDY SATRIA | 15370 | | | | V | |
| 9 | ALFIRA NURFITRIANA | 15371 | | | | V | |
| 10 | AMELIA TIVANI GUSTIN | 15372 | | | | V | |
| 11 | ANDREAS YULIANTO | 15373 | | | | V | |
| 12 | ANNIZAA RAFIKHA | 15374 | | | | V | |
| 13 | AULADI FADLIYANA ALFIROMADHON | 15375 | | | | V | |
| 14 | AURELLIA FANNY ARISTA | 15376 | | | | V | |
| 15 | BAMBANG PUTRA TAMA | 15377 | | | | V | |
| 16 | CHRISMITA TRISASI UTAMI | 15378 | | | | V | |
| 17 | CINDILYA NANDA FRANSISCA | 15379 | | | | V | |
| 18 | DAVA ALFIAN MUSTOFA | 15380 | | | | V | |
| 19 | DINI KOESTINA WATI | 15381 | | | | V | |
| 20 | DWI SANTOSO | 15382 | | | | V | |
| 21 | DWI SUS RINI | 15383 | | | | V | |
| 22 | EFY TRI IRMAYASARI | 15384 | | | | V | |
| 23 | FAHMI AFIFAH | 15385 | | | | V | |
| 24 | FAJAR SETIANINGSIH | 15386 | | | | V | |
| 25 | FAJAR SETIAWAN | 15387 | | | | V | |
| 26 | FATHIA TYAS MADANI | 15388 | | | | V | |
| 27 | FERLIN KRISNA TAMPUBOLON | 15389 | | | | V | |
| 28 | GABRIELA DEA WAHYU WIDIASTUTI | 15390 | | | | V | |
| 29 | HESTI NUSIKIN | 15391 | | | | V | |
| 30 | IGA MAWARNI | 15392 | | | | V | |
| 31 | ILHAM SEPTIAN MAHA PUTRA | 15393 | | | | V | |
| 32 | IMAM BUDI PRASETYO | 15394 | | | | V | |
| 33 | CALVIN RESA | | | | | V | |
| 34 | JEHIAN BENGET S. | | | | | V | |
| JUMLAH | | | | | | | 34 |

Depok, 15 September 2016
Guru Pembimbing PPL

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

MAN
ESTER I
017

| AGUSTUS | | | | | SEPTEMBER | | | | |
|---------|----|----|----|----|-----------|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | |
| S | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | S | V | V | V | | | | |
| V | V | i | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | S | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | S | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | S | V | V | V | | | | |
| V | V | V | i | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | V | V | V | V | S | | | | |
| V | V | V | V | V | V | | | | |
| V | S | V | V | V | V | | | | |
| V | V | S | V | V | V | | | | |
| 33 | 33 | 30 | 31 | 34 | 33 | | | | |

Guru Praktikan

Astri Widayastuti
NIM 15505247002

DAYA SERAP SISWA

PROGRAM DIKLAT/KOMPETENSI : TEKNIK GAMAR BANGUNAN KELAS : XI/ TGB A
 MATA PELAJARAN : MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK

| NILAI (N) | NILAI TENGAH | EVALUASI | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|----------|---------|----|-------------|-----|--------|----|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-----------|
| | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | |
| | | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | |
| 90,1-100 | 95,05 | | | 19 | 1806 | | | | 8 | 760,4 | 2 | 190,1 | 27 | 2.566 | | |
| 80,1-90 | 85,05 | | | 10 | 850,5 | 2 | 170,1 | 13 | 1105,65 | 10 | 850,5 | 1 | 85,05 | 4 | 340,2 | 11 935,55 |
| 70,1-80 | 75,05 | 6 | 450,3 | 2 | 150,1 | 30 | 2252 | 19 | 1425,95 | 13 | 975,65 | 29 | 2176,5 | 1 | 75,05 | 21 1576,1 |
| 60,1-70 | 65,05 | 6 | 390,3 | | | | | | 1 | 65,05 | | | | | | |
| 50,1-60 | 55,05 | 6 | 330,3 | | | | | | | | | | | | | |
| 40,1-50 | 45,05 | 6 | 270,3 | | | | | | | | | | | | | |
| 30,1-40 | 35,05 | 2 | 70,1 | | | | | | | | | | | | | |
| 20,1-30 | 25,05 | 5 | 125,25 | | | | | | | | | | | | | |
| 10,1-20 | 15,05 | 1 | 15,05 | | | | | | | | | | | | | |
| 0-10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | | 32 | 1651,6 | 31 | 2806,6 | 32 | 2422 | 32 | 2531,6 | 32 | 2651,6 | 32 | 2451,6 | 32 | 2981,6 | 32 2511,6 |
| n rata-rata | | | 51,6125 | | 90,53387097 | | 75,675 | | 79,1125 | | 82,8625 | | 76,6125 | | 93,175 | 78,4875 |
| n ideal | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Daya Serap (%) | | | 51,61 | | 90,53 | | 75,68 | | 79,11 | | 82,86 | | 76,61 | | 93,18 | 78,49 |
| Daya Serap rata-rata | | | | | | | | | 78,51 | | | | | | | |

Keterangan Daya Serap=
$$\frac{n \text{ rata-rata kelas} \times 100}{n \text{ ideal}}$$
 n= nilai siswa
 f= frekuensi nilai yang muncul

Jadi dapat disimpulkan bahwa daya erap siswa rata-rata kelas XI TGB A dalam menerima materi pembelajaran Meenggambar dengan perangkat lunak adalah 85.54 %.

Hal tersebut berarti kelas TGB A dapat dikatakan bahwa tuntas dalam pembelajaran, karena lebih dari angka persentase 65 % (Depdiknas, Effendi, 2007:5)

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
 NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widayastuti
 NIM 15505247002

DAYA SERAP SISWA

PROGRAM DIKLAT/KOMPETENSI : TEKNIK GAMAR BANGUNAN KELAS : XI/ TGB B
 MATA PELAJARAN : MENGGAMBAR DENGAN PERANGKAT LUNAK

| NILAI (N) | NILAI TENGAH | EVALUASI | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|----------|---------|----|-------------|-----|--------|----|---------|-------|---------|-------|---------|-------|--------|-----------|
| | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | |
| | | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | f | fn | |
| 90,1-100 | 95,05 | | | 19 | 1806 | | | | 8 | 760,4 | 2 | 190,1 | 27 | 2.566 | | |
| 80,1-90 | 85,05 | | | 10 | 850,5 | 2 | 170,1 | 13 | 1105,65 | 10 | 850,5 | 1 | 85,05 | 4 | 340,2 | 11 935,55 |
| 70,1-80 | 75,05 | 6 | 450,3 | 2 | 150,1 | 30 | 2252 | 19 | 1425,95 | 13 | 975,65 | 29 | 2176,5 | 1 | 75,05 | 21 1576,1 |
| 60,1-70 | 65,05 | 6 | 390,3 | | | | | | 1 | 65,05 | | | | | | |
| 50,1-60 | 55,05 | 6 | 330,3 | | | | | | | | | | | | | |
| 40,1-50 | 45,05 | 6 | 270,3 | | | | | | | | | | | | | |
| 30,1-40 | 35,05 | 2 | 70,1 | | | | | | | | | | | | | |
| 20,1-30 | 25,05 | 5 | 125,25 | | | | | | | | | | | | | |
| 10,1-20 | 15,05 | 1 | 15,05 | | | | | | | | | | | | | |
| 0-10 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jumlah | | 32 | 1651,6 | 31 | 2806,6 | 32 | 2422 | 32 | 2531,6 | 32 | 2651,6 | 32 | 2451,6 | 32 | 2981,6 | 32 2511,6 |
| n rata-rata | | | 51,6125 | | 90,53387097 | | 75,675 | | 79,1125 | | 82,8625 | | 76,6125 | | 93,175 | 78,4875 |
| n ideal | | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| Daya Serap (%) | | | 51,61 | | 90,53 | | 75,68 | | 79,11 | | 82,86 | | 76,61 | | 93,18 | 78,49 |
| Daya Serap rata-rata | | | | | | | | | 78,51 | | | | | | | |

Keterangan Daya Serap=
$$\frac{n \text{ rata-rata kelas} \times 100}{n \text{ ideal}}$$
 n= nilai siswa
 f= frekuensi nilai yang muncul

Jadi dapat disimpulkan bahwa daya erap siswa rata-rata kelas XI TGB B dalam menerima materi pembelajaran Menggambar dengan perangkat lunak adalah 85,54 %.

Hal tersebut berarti kelas TGB B dapat dikatakan bahwa tuntas dalam pembelajaran, karena lebih dari angka persentase 65 % (Depdiknas, Effendi, 2007:5)

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
 NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widayastuti
 NIM 15505247002

SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
 DAFTAR KEHADIRAN SISWA SEMESTER I
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

PROGRAM DIKLAT / KOMPETENSI : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN A

| NO | NAMA | NIS | JULI | | | | | AGUSTUS | | | | | SEPTEMBER | | | | |
|----|-------------------------------|-------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ADELIA AGUSTIN | 15363 | | | V | | | S | V | V | V | V | V | | | | |
| 2 | AFIFAH RISTIANTI | 15364 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 3 | AHMAD FAJAR PAMUNGKAS | 15365 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 4 | AHMAD MUZZAKI JAMALUDDIN | 15366 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 5 | AHMAD TAZII | 15367 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 6 | AISYAH ADININGSIH | 15368 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 7 | ALANG ARJUDANTO WIBOWO | 15369 | | | V | | | V | V | S | V | V | V | | | | |
| 8 | ALDEAN FENDY SATRIA | 15370 | | | V | | | V | V | i | V | V | V | | | | |
| 9 | ALFIRA NURFITRIANA | 15371 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 10 | AMELIA TIVANI GUSTIN | 15372 | | | V | | | V | V | V | S | V | V | | | | |
| 11 | ANDREAS YULIANTO | 15373 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 12 | ANNIZAA RAFIKHA | 15374 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 13 | AULADI FADLIYANA ALFIROMADHON | 15375 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 14 | AURELLIA FANNY ARISTA | 15376 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 15 | BAMBANG PUTRA TAMA | 15377 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 16 | CHRISMITA TRISASI UTAMI | 15378 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 17 | CINDILYA NANDA FRANSISCA | 15379 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 18 | DAVA ALFIAN MUSTOFA | 15380 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 19 | DINI KOESTINA WATI | 15381 | | | V | | | V | V | V | S | V | V | | | | |
| 20 | DWI SANTOSO | 15382 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 21 | DWI SUS RINI | 15383 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 22 | EFY TRI IRMAYASARI | 15384 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 23 | FAHMI AFIFAH | 15385 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 24 | FAJAR SETIANINGSIH | 15386 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 25 | FAJAR SETIAWAN | 15387 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 26 | FATHIA TYAS MADANI | 15388 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 27 | FERLIN KRISNA TAMPUBOLON | 15389 | | | V | | | V | V | V | V | V | V | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|-------|--|--|----|--|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 28 | GABRIELA DEA WAHYU WIDIASTUTI | 15390 | | | V | | V | V | S | V | V | V | | |
| 29 | HESTI NUSIKIN | 15391 | | | V | | V | V | V | i | V | V | | |
| 30 | IGA MAWARNI | 15392 | | | V | | V | V | V | V | V | V | | |
| 31 | ILHAM SEPTIAN MAHA PUTRA | 15393 | | | V | | V | V | V | V | V | S | | |
| 32 | IMAM BUDI PRASETYO | 15394 | | | V | | V | V | V | V | V | V | | |
| 33 | CALVIN RESA | | | | V | | V | S | V | V | V | V | | |
| 34 | JEHIAN BENGET S. | | | | V | | V | V | S | V | V | V | | |
| JUMLAH | | | | | 34 | | 33 | 33 | 30 | 31 | 34 | 33 | | |

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi

NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti

NIM 15505247002

SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
 DAFTAR KEHADIRAN SISWA SEMESTER I
 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

PROGRAM DIKLAT / KOMPETENSI : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN B

| NO | NAMA | NIS | JULI | | | | | AGUSTUS | | | | | SEPTEMBER | | | | |
|----|----------------------------|-------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | INGGA DEFI SINTYADEWI | 15395 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 2 | IQFAN RISSAL DIANTO | 15396 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 3 | ISNAINI AGILSYAHRANI | 15397 | | | | V | | V | S | V | V | V | V | | | | |
| 4 | JOVITA ADVENSIA BENITA D. | 15398 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 5 | KURNADIN | 15399 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 6 | LAILA SHOFIANA | 15400 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 7 | MAYANG HABIBAH DENDRA | 15401 | | | | V | | V | S | V | V | V | V | | | | |
| 8 | MERCYNDI PRIMARAMANDA | 15402 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 9 | MUHAMMAD AFRIZAL MAULANA A | 15403 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 10 | MUHAMMAD FARHAN HARDANDI | 15404 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 11 | MUHAMMAD ILHAM FAUZI | 15405 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 12 | MUHAMMAD NURDIN | 15406 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 13 | NANDA SEPTIA NUR AISYAH | 15407 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 14 | NURSIFA MAULIDINI RAHMA P. | 15408 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 15 | PRILA NOOR ADHILA | 15409 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 16 | RETA ANJAR NURDIANI | 15410 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 17 | RISANG PUTRA ANDHIKA | 15411 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 18 | RIS'QA NOVITA MURINDRI P. | 15412 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 19 | RIZKI ROSTEVIANA | 15413 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 20 | RONI INDARTO | 15414 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 21 | RR. HASNA RAFIDA K. | 15415 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 22 | SALSA AGILIA | 15416 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 23 | SANDRA PUTRI WULANDARI | 15417 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 24 | SITI NUR FATIMAH | 15418 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 25 | STEPHANUS CANDRA IRAWAN | 15419 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 26 | SUKRISTINAH | 15420 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |
| 27 | TANTRI LESTARI | 15421 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|-------|--|--|--|----|--|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
| 28 | THOMAS ERIONA DEWA | 15422 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| 29 | TRI WAHYUNI | 15423 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| 30 | VIOLA DA SILVA YOGIA | 15424 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| 31 | YUSUF AHMAD | 15425 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| 32 | ZAHI BHASKARA ARIEF | 15426 | | | | V | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| 33 | VERALDO L.Z.N | | | | | V | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| 34 | YOGA RIFQI F | | | | | i | | V | V | V | V | V | V | V | | |
| JUMLAH | | | | | | 33 | | 34 | 32 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | | |

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
DAFTAR NILAI SISWA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

PROGRAM DIKLAT / KOMPETENSI : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN A

| NO | NAMA | NIS | TUGAS | | | | | NILAI RATA-RATA |
|----|-------------------------------|-------|-------|----|----|----|----|-----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | ADELIA AGUSTIN | 15363 | 80 | 78 | 78 | 80 | | |
| 2 | AFIFAH RISTIANTI | 15364 | 85 | 80 | 80 | 80 | | |
| 3 | AHMAD FAJAR PAMUNGKAS | 15365 | 80 | 78 | | 80 | | |
| 4 | AHMAD MUZZAKI JAMALUDDIN | 15366 | | 75 | | | | |
| 5 | AHMAD TAZII | 15367 | 80 | 80 | 80 | | | |
| 6 | AISYAH ADININGSIH | 15368 | 85 | 78 | 83 | | | |
| 7 | ALANG ARJUDANTO WIBOWO | 15369 | 95 | 75 | | | | |
| 8 | ALDEAN FENDY SATRIA | 15370 | 75 | 78 | 78 | 80 | | |
| 9 | ALFIRA NURFITRIANA | 15371 | 78 | 78 | 78 | | | |
| 10 | AMELIA TIVANI GUSTIN | 15372 | 85 | 78 | | | | |
| 11 | ANDREAS YULIANTO | 15373 | | 78 | | | | |
| 12 | ANNIZAA RAFIKHA | 15374 | 80 | 78 | 80 | | | |
| 13 | AULADI FADIYANA ALFIROMADHON | 15375 | 88 | 80 | 85 | | | |
| 14 | AURELLIA FANNY ARISTA | 15376 | 85 | 80 | 85 | | | |
| 15 | BAMBANG PUTRA TAMA | 15377 | 85 | 90 | 80 | | | |
| 16 | CHRISMITA TRISASI UTAMI | 15378 | 85 | | | 80 | | |
| 17 | CINDILYA NANDA FRANSISCA | 15379 | 85 | 78 | 78 | | | |
| 18 | DAVA ALFIAN MUSTOFA | 15380 | 85 | 80 | 80 | | | |
| 19 | DINI KOESTINA WATI | 15381 | 88 | 80 | 78 | | | |
| 20 | DWI SANTOSO | 15382 | 95 | 78 | 80 | | | |
| 21 | DWI SUS RINI | 15383 | 80 | 78 | 78 | | | |
| 22 | EFY TRI IRMAYASARI | 15384 | 80 | 80 | | | | |
| 23 | FAHMI AFIFAH | 15385 | 78 | 78 | 75 | | | |
| 24 | FAJAR SETIANINGSIH | 15386 | 85 | 80 | 83 | | | |
| 25 | FAJAR SETIAWAN | 15387 | 85 | 78 | 83 | | | |
| 26 | FATHIA TYAS MADANI | 15388 | 90 | 80 | 83 | | | |
| 27 | FERLIN KRISNA TAMPUBOLON | 15389 | | 80 | | | | |
| 28 | GABRIELA DEA WAHYU WIDIASTUTI | 15390 | 85 | 78 | 85 | 80 | | |
| 29 | HESTI NUSIKIN | 15391 | 85 | 90 | 80 | | | |
| 30 | IGA MAWARNI | 15392 | 85 | 85 | 80 | | | |
| 31 | ILHAM SEPTIAN MAHA PUTRA | 15393 | 80 | 88 | 78 | | | |
| 32 | IMAM BUDI PRASETYO | 15394 | 85 | 78 | 80 | 78 | | |
| 33 | CALVIN RESA | | | 75 | 75 | 85 | 83 | |
| 34 | JEHIAN BENGET S. | | | 95 | | | | |

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
 NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widayastuti
 NIM 15505247002

SMK NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
DAFTAR NILAI SISWA SEMESTER I
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

PROGRAM DIKLAT / KOMPETENSI : TEKNIK GAMBAR BANGUNAN B

| NO | NAMA | NIS | TUGAS | | | | | NILAI RATA-RATA |
|----|----------------------------|-------|-------|----|----|----|---|-----------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | INGGA DEFI SINTYADEWI | 15395 | 78 | 78 | 83 | 78 | | |
| 2 | IQFAN RISSAL DIANTO | 15396 | 90 | 78 | 80 | 80 | | |
| 3 | ISNAINI AGILSYAHRANI | 15397 | 85 | 78 | 80 | 78 | | |
| 4 | JOVITA ADVENTIA BENITA D. | 15398 | 83 | 78 | 80 | 85 | | |
| 5 | KURNADIN | 15399 | 88 | 78 | 80 | | | |
| 6 | LAILA SHOFIANA | 15400 | 93 | 78 | 80 | 78 | | |
| 7 | MAYANG HABIBAH DENDRA | 15401 | 88 | 78 | 80 | 80 | | |
| 8 | MERCYNDI PRIMARAMANDA | 15402 | 95 | 80 | 83 | 85 | | |
| 9 | MUHAMMAD AFRIZAL MAULANA A | 15403 | 93 | 80 | 83 | 78 | | |
| 10 | MUHAMMAD FARHAN HARDANDI | 15404 | 78 | 80 | 83 | 78 | | |
| 11 | MUHAMMAD ILHAM FAUZI | 15405 | 78 | 78 | 80 | 78 | | |
| 12 | MUHAMMAD NURDIN | 15406 | 93 | 80 | 85 | 80 | | |
| 13 | NANDA SEPTIA NUR AISYAH | 15407 | 93 | 78 | 85 | 80 | | |
| 14 | NURSIFA MAULIDINI RAHMA P. | 15408 | 95 | 78 | 80 | 85 | | |
| 15 | PRILA NOOR ADHILA | 15409 | 90 | 78 | 80 | 78 | | |
| 16 | RETA ANJAR NURDIANI | 15410 | 80 | 78 | 80 | 78 | | |
| 17 | RISANG PUTRA ANDHIKA | 15411 | 85 | 80 | 83 | 78 | | |
| 18 | RIS'QA NOVITA MURINDRI P. | 15412 | 80 | 78 | 85 | 80 | | |
| 19 | RIZKI ROSTEVIANA | 15413 | 88 | | 78 | 85 | | |
| 20 | RONI INDARTO | 15414 | 88 | 80 | 83 | 88 | | |
| 21 | RR. HASNA RAFIDA K. | 15415 | 80 | 78 | 80 | 80 | | |
| 22 | SALSA AGILIA | 15416 | 90 | 78 | 80 | 88 | | |
| 23 | SANDRA PUTRI WULANDARI | 15417 | 90 | 78 | 80 | 78 | | |
| 24 | SITI NUR FATIMAH | 15418 | 80 | 78 | 83 | 78 | | |
| 25 | STEPHANUS CANDRA IRAWAN | 15419 | 93 | 80 | 83 | 90 | | |
| 26 | SUKRISTINAH | 15420 | 88 | 78 | 80 | 85 | | |
| 27 | TANTRI LESTARI | 15421 | 90 | 78 | 83 | 78 | | |
| 28 | THOMAS ERIONA DEWA | 15422 | 80 | 80 | 83 | 78 | | |
| 29 | TRI WAHYUNI | 15423 | 93 | 78 | 85 | 80 | | |
| 30 | VIOLA DA SILVA YOGIA | 15424 | 78 | 78 | 80 | 80 | | |
| 31 | YUSUF AHMAD | 15425 | 95 | 78 | 80 | 83 | | |
| 32 | ZABI BHASKARA ARIEF | 15426 | 78 | 78 | 80 | 85 | | |
| 33 | VERALDO L.Z.N | | | 90 | 78 | 80 | | |
| 34 | YOGA RIFQI F | | | 90 | 78 | | | |

Depok, 15 September 2016
Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widyastuti
NIM 15505247002

PENILAIAN SIKAP

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Gasal TGB-A
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

| No | Nama | NIS | Spiritual | | | | | | | | | | Rata-rata | Predikat | KETERANGAN |
|----|-------------------------------|-------|------------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------|---------|--------|-----------|----------|------|-----------|---|------------|
| | | | Tata Menjalankan Agama | Kejujuran | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerjasama | Toleran | Santun | Respektif | Proaktif | | | | |
| 1 | ADELIA AGUSTIN | 15363 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,22 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 2 | AFIFAH RISTIANTI | 15364 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 3 | AHMAD FAJAR PAMUNGKAS | 15365 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 4 | AHMAD MUZZAKI JAMALUDDIN | 15366 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 5 | AHMAD TAZII | 15367 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 6 | AISYAH ADININGSIH | 15368 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 7 | ALANG ARJUDANTO WIBOWO | 15369 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 8 | ALDEAN FENDY SATRIA | 15370 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 9 | ALFIRA NURFITRIANA | 15371 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 10 | AMELIA TIVANI GUSTIN | 15372 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,33 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 11 | ANDREAS YULIANTO | 15373 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 12 | ANNIZAA RAFIKHA | 15374 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 13 | AULADI FADLIYANA ALFIROMADHON | 15375 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,78 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 14 | AURELLIA FANNY ARISTA | 15376 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 15 | BAMBANG PUTRA TAMA | 15377 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 16 | CHRISMITA TRASASI UTAMI | 15378 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 17 | CINDILYA NANDA FRANCISCA | 15379 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 18 | DAVA ALFIAN MUSTOFA | 15380 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 19 | DINI KOESTINA WATI | 15381 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 20 | DWI SANTOSO | 15382 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|---|
| 21 | DWI SUS RINI | 15383 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 22 | EFY TRI IRMAYASARI | 15384 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 23 | FAHMI AFIFAH | 15385 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 24 | FAJAR SETIANINGSIH | 15386 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 25 | FAJAR SETIAWAN | 15387 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik |
| 26 | FATHIA TYAS MADANI | 15388 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 27 | FERLIN KRISNA TAMPUBOLON | 15389 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 28 | GABRIELA DEA WAHYU WIDIASTUTI | 15390 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 29 | HESTI NUSIKIN | 15391 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 30 | IGA MAWARNI | 15392 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik |
| 31 | ILHAM SEPTIAN MAHA PUTRA | 15393 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 32 | IMAM BUDI PRASETYO | 15394 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik |
| 33 | CALVIN RESA | | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,22 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 34 | JEHIAN BENGET S. | | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,33 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |

Keterangan

Sangat Baik (SB)

apabila $3.66 \leq$ skor akhir ≤ 4.00

Baik (B)

apabila $2.66 \leq$ skor akhir ≤ 3.65

Cukup (C)

apabila $1.66 \leq$ skor akhir ≤ 2.65

Kurang (K)

apabila $1.00 \leq$ skor akhir ≤ 1.65

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widayastuti
NIM 15505247002

PENILAIAN SIKAP

Paket Keahlian : Teknik Gambar Bangunan
 Mata Pelajaran : Menggambar dengan Perangkat Lunak
 Kelas / Semester : XI (Sebelas) / Gasal TGB-B
 Tahun Pelajaran : 2016/2017

| No | Nama | NIS | Spiritual | | | | | | | | | | Rata-rata | Predikat | KETERANGAN |
|----|----------------------------|-------|------------------------|-----------|----------|----------------|-----------|---------|--------|----------|----------|------|-----------|---|------------|
| | | | Tata Menjalankan Agama | Kejujuran | Disiplin | Tanggung Jawab | Kerjasama | Toleran | Santun | Respekif | Proaktif | | | | |
| 1 | INGGA DEFI SINTYADEWI | 15395 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 2 | IQFAN RISSAL DIANTO | 15396 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 3 | ISNAINI AGILSYAHRANI | 15397 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 4 | JOVITA ADVENSIA BENITA D. | 15398 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,22 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 5 | KURNADIN | 15399 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 6 | LAILA SHOFIANA | 15400 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 7 | MAYANG HABIBAH DENDRA | 15401 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 8 | MERCYNDI PRIMARAMANDA | 15402 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 9 | MUHAMMAD AFRIZAL MAULANA A | 15403 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 10 | MUHAMMAD FARHAN HARDANDI | 15404 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 11 | MUHAMMAD ILHAM FAUZI | 15405 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |
| 12 | MUHAMMAD NURDIN | 15406 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 13 | NANDA SEPTIA NUR AISYAH | 15407 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 14 | NURSIFA MAULIDINI RAHMA P. | 15408 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 15 | PRILA NOOR ADHILA | 15409 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 16 | RETA ANJAR NURDIANI | 15410 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik | |
| 17 | RISANG PUTRA ANDHIKA | 15411 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----------|---|
| 18 | RIS'QA NOVITA MURINDRI P. | 15412 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 19 | RIZKI ROSTEVIANA | 15413 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 20 | RONI INDARTO | 15414 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 21 | RR. HASNA RAFIDA K. | 15415 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 22 | SALSA AGILIA | 15416 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 23 | SANDRA PUTRI WULANDARI | 15417 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 24 | SITI NUR FATIMAH | 15418 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 25 | STEPHANUS CANDRA IRAWAN | 15419 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik |
| 26 | SUKRISTINAH | 15420 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 27 | TANTRI LESTARI | 15421 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 28 | THOMAS ERIONA DEWA | 15422 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 29 | TRI WAHYUNI | 15423 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 30 | VIOLA DA SILVA YOGIA | 15424 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,67 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik |
| 31 | YUSUF AHMAD | 15425 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,44 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 32 | ZAHI BHASKARA ARIEF | 15426 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | SB | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik |
| 33 | VERALDO L.Z.N | | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,67 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |
| 34 | YOGA RIFQI F | | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 4,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | 3,56 | B | Menunjukkan sifat spiritual dan sosial yang baik namun perlu ditingkatkan keaktifan selama pembelajaran |

Keterangan

Sangat Baik (SB)

apabila $3.66 \leq$ skor akhir ≤ 4.00

Baik (B)

apabila $2.66 \leq$ skor akhir ≤ 3.65

Cukup (C)

apabila $1.66 \leq$ skor akhir ≤ 2.65

Kurang (K)

apabila $1.00 \leq$ skor akhir ≤ 1.65

Depok, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Guru Praktikan

Drs. Suhadi
NIP 19650703 199003 1 007

Astri Widayastuti
NIM 15505247002