HALAMAN JUDUL

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Slemaan

15 Juli – 15 September 2016

Disusun Oleh :

Anindya Fitriarachma

13303241077

JURUSAN PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Anindya Fitriarachma

NIM : 13303241077

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Gamping pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Gamping.

Sleman, 08 September 2016

Mengetahui / Mengesahkan,	
Guru Pembimbing Lapangan Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum NIP. 19610301 198903 2 005	Koordinator PPL SMA N 1 Gamping Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum NIP. 19610301 198903 2 005
Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan Dr. Antuni Wiyarsi, S.Pd.si, M.Sc NIP. 19800825 200501 2 002	Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Gamping Drs. Yunus NIP. 19580927 198503 1 008

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dengan baik. Penulisan laporan PPL ini merupakan syarat bahwa penulis telah selesai mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Gamping dengan baik.

Kegiatan PPL ini diharapkan agar mahasiswa calon guru dapat memperoleh pengalaman belajar dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga digunakan untuk melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa. Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terbimbing.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari pihak mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Gamping, dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing lapangan, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Oleh karena itu, penulisi ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat kemudahan, kesehatan, serta kelancaran dalam segala kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.
2. Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Teman-teman kelas Pendidikan Kimia C 2013 yang selalu memberikan dorongan semangat, dan dukungan kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Antuni, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan Pendidikan Kimia yang telah membimbing mahasiswa Pendidikan Kimia di SMA Negeri 1 Gamping.
5. Bapak Yunus selaku Kepala SMA Negeri 1 Gamping.
6. Ibu Bertha selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak masukan dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak / Ibu guru serta karyawan di SMA Negeri 1 Gamping yang telah membantu dan berbagi ilmu selama kegiatan PPL.
8. Teman-teman PPL UNY di SMA Negeri 1 Gamping
9. Teman-teman PPL UPY di SMA Negeri 1 Gamping
10. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Gamping yang telah memberikan banyak pengalaman dan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
11. Serta semua pihak yang membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping.

    Penulis berharap dengan adanya laporan ini dapat bermanfaat dan menambah wawasa bagi para pembaca.

Sleman, 08 September 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
ABSTRAK v
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Analisis Situasi 3
B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL 22
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 28
A. Persiapan 28
B. Analisis Hasil 39
BAB III PENUTUP 42
A. Kesimpulan 42
B. Saran 43
DAFTAR PUSTAKA 44
LAMPIRAN 45

ABSTRAK

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 GAMPING
Oleh :
Anindya Fitriarachma
13303241077
Pendidikan Kimia C

PPL adalah praktik pengalaman lapangan yang merupakan suatu kegiatan aplikatif yang dilakukan oleh mahasiswa di sekolah secara langsung. Dengan kegiatan ini maka mahasiswa dapat mengasah keterampilannya dan kompetensinya sebagai calon pendidik yang baik. Di bangku perkuliahan didapatkan ilmu sebagai bekal menjadi pendidik yang baik sehingga tujuan dari kegiatan ini adalah mengasah keterampilan mahasiswa dan kompetensinya baik kompetensi kepribadian ,pedagogik,profesional,dan sosial serta dapat mengasah keterampilan mahasiswa dalam mengajar dan melakukan pembelajaran yang baik khususnya pembelajaran kimia.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan ini dilakukan di SMA N 1 Gamping ini dilakukan sekitar kurang lebih 2 bulan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Dalam kegiatan PPL ini,terdapat beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu meliputi kegiatan praktik mengajar di kelas dan praktik persekolahan atau praktik kegiatan sekolah.Kegiatan praktik mengajar di kelas berupa praktik langsung mengajar di kelas dengan dibimbing oleh Guru Pembimbng yaitu Ibu Drs. MS. Bertha Tri Martiningrum. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman langsung dalam mengajar. Pada kesempatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk mengajar di kelas XI yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Sementara kegiatan praktik persekolahan dimaksudkan agar mahasiswa praktikan mampu mengenal manajemen sekolah dan melakukan kegiatan di luar belajar mengajar. Kegiatan ini juga meliputi piket guru dan Perpustakaan,

Setelah melaksanakan praktik mengajar di kelas dan melakukan kegiatan praktik persekolahan maka didapatkan hasil bahwa mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam mengajar pembelajaran kimia dalam kelas yang berjalan sesuai dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Hambatan yang ada dapat dipecahkan berkat beberapa bantuan dari Guru pembimbing dan DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) sehingga kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang banyak untuk mahasiswa calon pendidik.

Kata kunci : Laporan,PPL

BAB I
PENDAHULUAN

Dalam rangka usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).Program kegiatan PPL untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Sasaran dalam pelaksanaan PPL adalah masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

PPL memiliki misi pembentukan dan peningkatan kemampuan professional. PPL diarahkan kepelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran didalam kelas dan dalam lingkup sekolah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL antara lain mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas dan melatih kemampuan profesionalisme mengajar mahasiswa secara konkret. Program dan tujuan setiap sekolah tentu juga untuk menghasilkan kualitas lulusan yang lebih baik. Tujuan utama inilah yang kemudian harus dijabarkan menjadi program-program khusus secara konkret dan sekaligus disusun indikator kadar ketercapaiannya.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia pendidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara umum.

Dalam pelaksanaanya, PPL adalah wadah dalam mensinergikan universitas yaitu Universitas Negeri Yogyakarta, sekolah dan mahasiswa. Tentunya masing-masing pihak mempunyai peran untuk saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi

positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan nonfisik sekolah yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan begitu, para mahasiswa tersebut secara langsung akan mendapatkan pengalaman dan keterampilan riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Kegiatan PPL terdiri dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media belajar dan persiapan perangkat yang menunjang kegiatan pembelajaran. Sehubungan dengan kegiatan PPL yang dilakukan di PPL SMA N 1 Gamping, sebelum melaksanakan kegiatan tersebut seluruh mahasiswa tim PPL SMA N 1 Gamping harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPLnya. Sehingga menyikapi hal tersebut setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL yakni SMA N 1 Gamping. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa peserta PPL mendapatkan gambaran fisik serta kondisi psikis yang menyangkut aturan dan tata tertib yang berlaku di SMA N 1 Gamping.

Jauh sebelum PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialiasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro merupakan mata kuliah wajib lulus sebagai syarat untuk melaksanakan kegiatan PPL. Kegiatan Pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui observasi ke sekolah. Observasi dilaksanakan setelah penyerahan PPL yaitu tanggal5 Maret 2016.

Kegiatan observasi dilakukan secara berkelanjutan selama masih membutuhkan informasi untuk menyusun program PPL. Kegiatan observasi PPL yang meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa melakukan praktik mengajar di sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan dapat dipakai sebagai pengalaman calon guru yang sadar

akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan dalam upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

A. Analisis Situasi

1. Letak SMA N 1 Gamping

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345.

2. Sejarah Singkat SMA N 1 Gamping

SMA N 1 Gamping, Sleman berdiri tahun 1992 dan langsung menerima siswa baru, ketika itu masih berafiliasi dengan SMAN 1 Godean. Setahun kemudian, pada tahun 1993 resmi menjadi sekolah negeri dengan nama SMAN 1 Gamping, Sleman yang beralamat di Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman.

SMAN 1 Gamping mempunyai luas lahan kira-kira 0.8 ha dengan jumlah kelas pararel 4, yaitu kelas X ada empat kelas, kelas XI empat kelas dan kelas XII empat kelas. Mempunyai 2 laboratorium IPA, 1 lab ICT, 1 ruang Internet untuk akses belajar siswa yang dibuka sampai sore hari, Free HotSpot, 1 ruang Perpustakaan, Mushola dan ruang administrasi.

Sampai tahun 2011 ini, dalam usia 17 tahun sudah meluluskan 14 kali dan alumninya tersebar dalam berbagai perguruan tinggi baik negeri maupun swasta dan bekerja dalam berbagai keahlian seperti rekontruksi, sekretaris, wiraswata, PNS, dsb.

Dalam perjalanannya SMAN 1 Gamping didampingi oleh sebuah Komite Sekolah yang berusaha memfasilitasi keperluan dan perkembangan SMAN 1 Gamping.Letak SMAN 1 Gamping berada pada jalur lingkar barat atau ring road barat berdampingan dengan balai desa Banyuraden.Berbagai prestasi olahraga telah banyak dicapai oleh para siswa, seperti Juara Tennis Putri, Tae Kwondo, Karate, dll.

3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Gamping

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMA Negeri I Gamping memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yang meliputi:

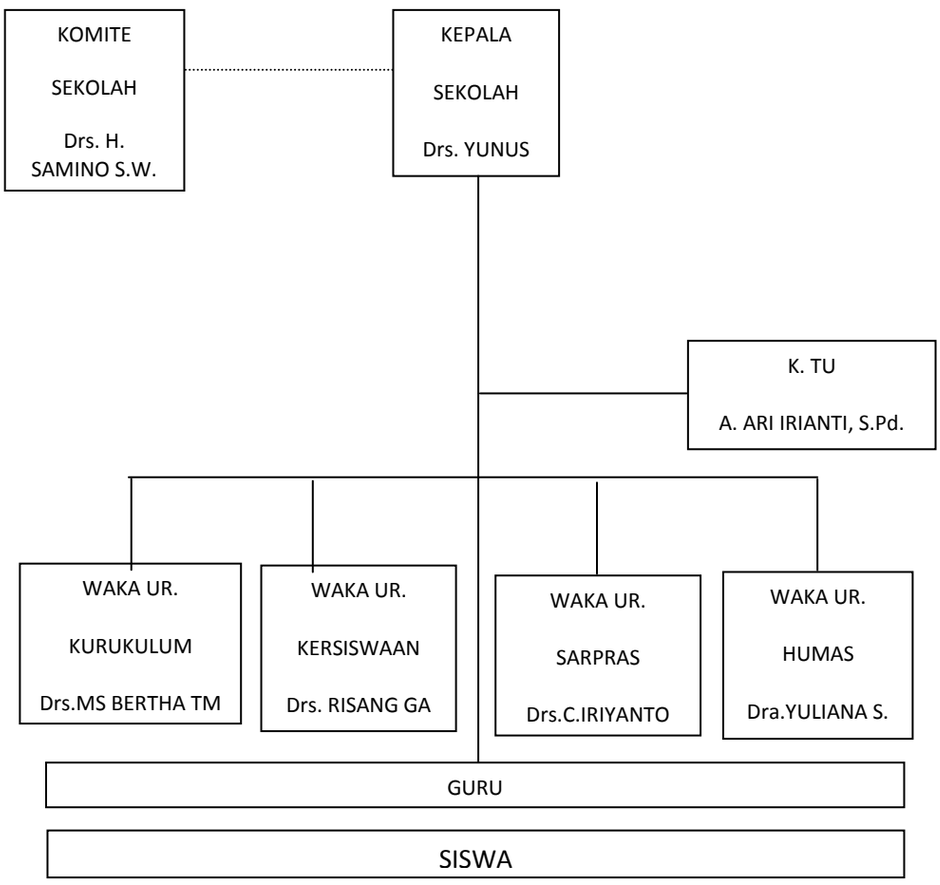
VISI

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping Menjadi Sekolah Unggul dan Terpecaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan Berwawasan Kebangsaan yang Berbudaya Lingkungan Hidup

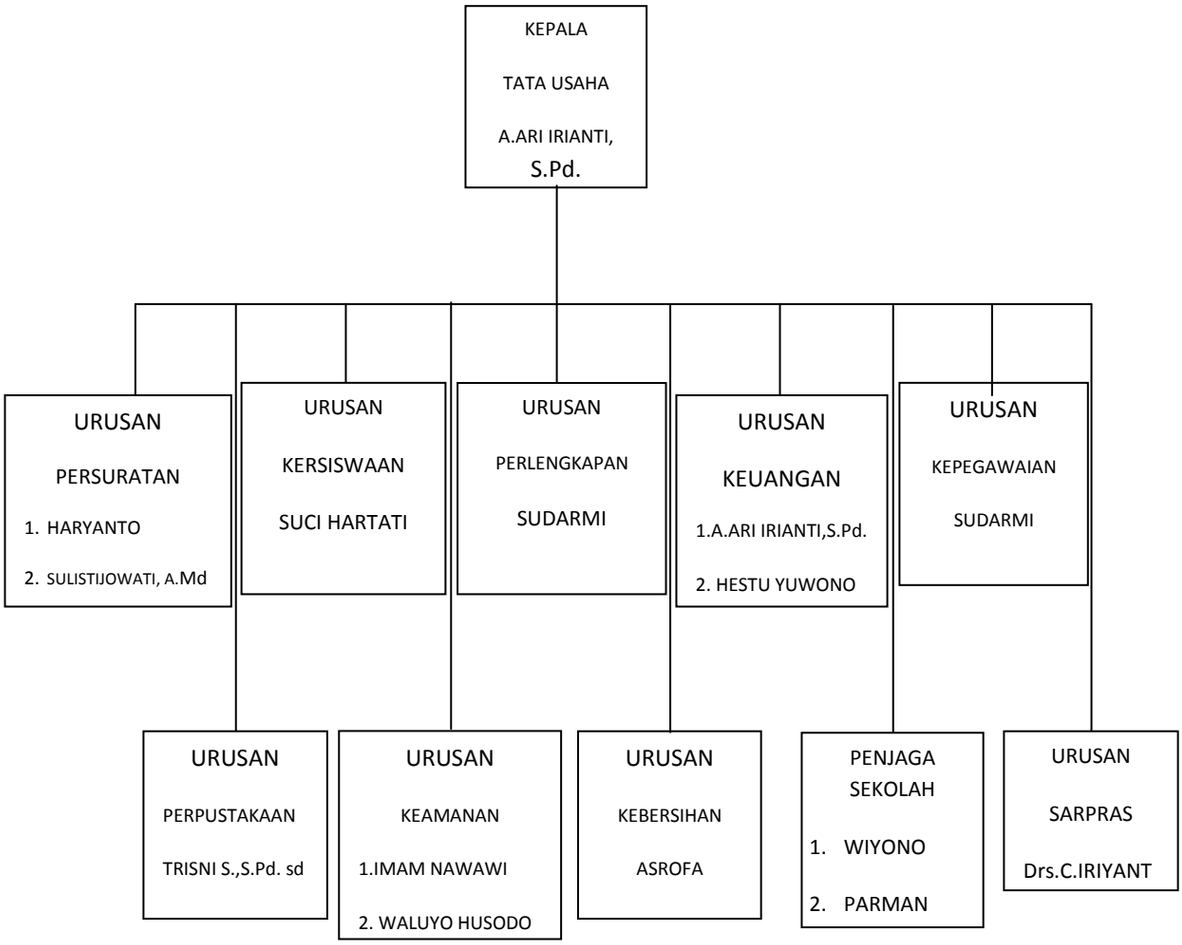
MISI

a. Meningkatkan Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
b. Meningkatkan Budi pekerti luhur
c. Meningkatkan Kedisiplinan
d. Meningkatkan Kinerja dan Profesionalisme
e. Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik
f. Meningkatkan Layanan Pendidikan Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi
g. Meningkatkan Semangat Nasionalisme dan Patriotisme di Era Globalisasi
h. Meningkatkan Kepedulian dan Melestarikan Lingkungan secara Berkesinambungan

4. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Gamping



Struktur Organisasi Tata Usaha



5. Kepala Sekolah

SMA Negeri 1 Gamping berdiri pada tahun 1993. Sejak berdirinya sekolah ini, Drs. Yunus, M.M. adalah kepala sekolah di SMA Negeri 1 Gamping sejak 2014 hingga sekarang. Jenjang pendidikan terakhir yang ditempuh oleh bapak Drs. Yunus, M.M nyaitu S2 jurusan Sumberdaya Manusia. Beliau mendapat amanah untuk melaksanakan tugas sebagai guru matematika di SMA Negeri 1 Gamping yang sekaligus mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah.

6. Tujuan SMA Negeri 1 Gamping

Jangka Menengah (2015/2016 – 2018/2018)

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasioal yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut:

a. Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
b. Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
c. Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
d. Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
e. Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
f. Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
   1) Terwujudnya ruang Laboratorium Biologi yang memadai
   2) Terwujudnya ruang Laboratorium Budaya yang memadai
   3) Terwujudnya *door lop* yang memadai
   4) Laboratorium komputer yang lengkap
   5) Ruang pendidikan agama yang memadai.
   6) Ruang OSIS, ruang keterampilan.
   7) Perpustakaan yang lengkap
   8) Ruang Audio Visual
   9) Lapangan olahraga.
   10) Gudang

Jangka Pendek (2016-2017)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

a. Delapan puluh prosen warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
b. Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga prosentase keterlambatan siswa menurun.
c. Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.

d. Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK minimal 5 mata pelajaran untuk setiap jenjang kelas.
e. Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
f. Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
g. Meningkatnya prestasi akademis dan nonakademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
h. Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
i. Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup:
   1) Terwujudnya Pembangunan ruang Laboratorium Biologi.
   2) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
   3) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
   4) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.
   5) Terwujudnya perbaikan / rehabilitasi lapangan basket.

7. Prestasi Sekolah

NO	NAMA PERLOMBAAN	TAHUN		Prestasi Yang Diperoleh	Penyelenggara Kegiatan
1.	Kejuaraan Melukis SLTA	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	CARREFOUR Maguwoharjo
2.	"GO GREENSCHOOL 2013" Dinas Lingk Hidup	2013	Drs. Yunus	KS Favorit Kabupaten	KLH Kab. Sleman
3.	Kejuaraan Mural SLTA PT. XL AXIATA, Tbk.	2013	Bondan Aji Nugroho, dkk.	Juara III Kabupaten	PT XL AXIATA, TBK
4.	Evaluasi Sekolah Berwawasan Lingkungan Hidup	2013	Sekolah	Juara III Kabupaten	KLH Kab. Sleman

5.	Giat Presasi Karnaval Budaya, Kemah Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
6.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2013	2013	Diana Mia Sari	Juara I Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
7.	Giat Prestasi Dramatisasi Cerita Rakyat, K.Bud'13	2013	Diana Mia Sari	Juara III Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
8.	Merangkai Buah Dharma Wanita SMA/SMK	2013	Drs. Fransisca Ayu R.	Juara II Kabupaten	DW Persatuan Unit SMA/SMK
9.	Kejuaraan Karate Putra dalam O2SN	2013	Akhmad Wedo Pratomo	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
10.	Kejuaraan Tenis Meja Putra dalam O2SN	2013	Ahmad Nur Fahmi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
11.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
12.	Kejuaraan Bulu Tangkis Putra dalam O2SN	2013	Gusnanda Sun Family SP	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
13.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
14.	Lari Estafet 4 x 400 m Putri dalam POPDA DIY	2013	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara III Propinsi	Disdikpora DIY
15.	Balap Sepeda	2013	Yusuf Kibar	Juara II Nasional	Panitia Kejurnas LCC Seri II Bupati Purbalingga
16.	Taekwondo	2013	Lovas Duhita	Juara III Internasional	Panitia Turnamen

					Internasional
17.	MTtQ Putri Tingkat SMA/SMK dalam MTQ 2013	2013	Faiza Ima	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
18.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2013	Irkham Abdurrokhim	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
19.	Kepala Sekolah Berprestasi Jenjang SMA	2013	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
20.	Paduan Suara pada Dies Natalis UT ke-29	2013	Lovas Duhita, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Terbuka UPJJ Yk.
21.	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
22.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
23.	Catur Putra dalam O2SN	2014	Christian Roy Kameubun	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
24.	Tenis Meja Putra dalam OSN	2014	Ihsanuddin Al Wafi	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
25	Lompat jauh Putri dalam O2SN	2014	Nica Beta Ayu P	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY
26.	Lari 100m Putri dalam O2SN	2014	Ajeng Utami Nurmalita Sari	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
27.	Janabadra Futsal Competition	2014	Fiqih Ismullah Azzuri, dkk.	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
28	Giat Presasi Karnaval	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian

	Budaya, Kemah Budaya 2014				Budaya Yk.
29.	Giat Presasi Paduan Suara, K. Budaya 2014	2014	Diana Mia Sari	Juara II Propinsi	Balai Pelestarian Budaya Yk.
30.	Khutbah Jum'at Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Irkham Abdurrokhim	Juara II Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
31.	Lomba Adzan Tingkat SMA/SMK dalam MTQ	2014	Dymas Alfandy Saputra	Juara III Wil Slm Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
32.	Kepala Sekolah Berprestasi	2014	Drs. Yunus	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
33.	Lari 100m Pi dalam O2SN	2015	Nica Beta Ayu P	Juara I Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
34.	Bulu Tangkis Pa dalam O2SN	2015	Heri Kiswanto	Juara III Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
35.	Lomba Mading Islamic Student Competition	2015	Sekar Febria Larasati, dkk	Juara III Propinsi	Universitas Janabadra
36.	Lomba Media Pembelajaran Matematika	2015	Chairun Nisa Zarkasyi, S.Pd.	Juara III Propinsi	UAD
37.	CCA Tk.SMA/SMK MTQ	2015	Anisa Nur Rahmadita, dkk.	Juara III Wil. Sleman Barat	Panitia MTQ SMA/SMK Wil Slm Barat
38.	Lomba KIR Jenjang SMA	2015	Kanya G.S.P., dkk.	Juara II Kabupaten	Disdikpora Kab. Sleman
39.	Lomba Futsal	2015	Nur Muhammad Ikbal, dkk.	Juara III Kabupaten	BNNk dan Disdikpora Kab. Sleman
40.	Lomba KIR Peneliti Belia "Propatik"	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Juara I Propinsi	Disdikpora DIY

41.	Lomba KIR Peneliti Belia “Tinusin”	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Juara II Propinsi	Disdikpora DIY
42.	Lomba KIR Peneliti Belia “Charge MPGE”	2015	Esya Rachma N, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
43.	Lomba KIR Peneliti Belia “Hibicus Hair Mask”	2015	Kurnia Setyarini, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
44.	Lomba KIR Peneliti Belia “Sadelor”	2015	Hany Permata Sari, dkk.	Semi Finalis Propinsi	Disdikpora DIY
45.	Lomba KIR Peneliti Belia “Propatik”	2015	Zen Nurullawy I, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
46.	Lomba KIR Peneliti Belia “Tinusin”	2015	Fairuz Zalfa Nabila, dkk.	Semi Finalis Nasional	Disdikpora DIY
47.	Kejuaraan Karate -57kg Pa	2015	Ihsan Muhamma d S.	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
48.	Kejuaraan Karate Pi	2015	Vira Eka Sari	Juara I DIY-Jateng	Inkado DIY-Jateng IV
49.	Sayembara Merakit Kenduri	2016	Azahra Fia Rahma, dkk.	Juara II Kabupaten	Kwarcab. Sleman
50.	Kejuaraan Karate Pa O2SN	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
51.	Kejuaraan Karate Pi O2SN	2016	Vira Eka Sari	Juara II Kabupaten	Disdikpora DIY
52.	Kejuaraan O2SN Guru Kimia	2016	Utami Nur Hidayah, S.Pd.	Juara III Kabupaten	Disdikpora DIY
53.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Ajeng Qorie Ahandayan i	Juara I Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo

54.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Muhamma d Nugroho	Juara II Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
55.	Kejuaraan Mocopat Pemula PA X	2016	Trihana	Juara III Kecamatan	Pem. Desa Trihanggo
56.	Kejuaraan Karate -55kg Pa	2016	Ihsan Muhamma d S.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
57.	Kejuaraan Karate +68kg Pa	2016	Fahrorry Fawzi Annor	Juara III Kabupaten	KONI DIY
58.	Kejuaraan Karate -61kg Pa	2016	Gilang Rahmatulla h A.	Juara III Kabupaten	KONI DIY
59.	Kejuaraan Catur Kabupaten Yunior B Putra	2016	Catur Fery Irawan	Juara III Kabupaten	Panitia Kejurkab
60.	MKQ	2016	Rizkita Annafi Hanafi	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping
61.	MKQ	2016	Ridwan Hasyir R, dkk.	Juara III Kecamatan	Panitia MTQ Kec. Gamping

8. Kondisi Fisik Sekolah

a. Sarana dan Prasarana sekolah

SMA Negeri 1 Gamping merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman Yogyakarta 55293 Telp.(0274) 626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah seperti kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Lokasi juga relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dari berbagai daerah apabila menggunakan kendaran pribadi. Akan tetapi, sekolah ini akan sulit dijangkau apabila menggunakan kendaraan umum.

SMA Negeri 1 Gamping merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Sebagai sebuah institusi pendidikan, SMA Negeri 1

Gamping memiliki kelengkapan fisik untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan dan fasilitas yang cukup memadai dan memiliki fungsi sendiri-sendiri:

Tabel 1.1 Ruangan dan Fasilitas SMA N 1 Gamping

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Kelas	12 Ruang
2.	Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Guru	1 Ruang
4.	Tata Usaha	1 Ruang
5.	Bimbingan Konseling	1 Ruang
6.	Perpustakaan	1 Ruang
7.	UKS	2 Ruang
8.	Laboratorium IPA	3 Ruang
9.	Koperasi	1 Ruang
10.	Gudang	1 Ruang
11.	Mushola	1 Ruang
12.	Kantin	3 Ruang
13.	Kamar mandi guru	2 Ruang
14.	Kamar Mandi Siswa/ WC	12 Ruang
15.	Tempat Parkir Guru	1 Ruang
16.	Tempat Parkir Siswa	1 Ruang
17.	Pos Penjagaan	1 Ruang
18.	Lapangan Basket dan Tenis	1 Ruang
19.	Lapangan Upacara	1 Ruang
20.	Lapangan Voli	1 Ruang

No.	Nama Ruang	Jumlah
21.	Ruang Piket	1 Ruang
22.	Ruang Agama	2 Ruang
23.	Ruang AVA	1 Ruang
24.	Hall / Pendopo	1 Ruang
25.	Sumur	1 Ruang
26.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
27.	Ruang OSIS	1 Ruang
28.	Ruang Keterampilan	1 Ruang

Fasilitas tersebut pada umumnya dalam kondisi baik, walau ada beberapa fasilitas yang masih kurang memadai dan kurang berfungsi dengan baik dan masih tersisa beberapa ruangan kelas yang masih dalam proses pembangunan. Bertitik tolak dari apa yang telah dikemukakan di atas, maka dalam kesempatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping ini kami akan melakukan program-program yang sekiranya dapat membantu dalam memajukan proses belajar mengajar di sekolah tersebut.

9. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Kurikulum

Kurikulum merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. SMA Negeri 1 Gamping masih menggunakan Kurikulum lama yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan).

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Gamping. Proses Belajar Mengajar untuk teori maupun praktik berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.40 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu sedangkan hari Jum’at dimulai dari pukul 07.00 - 11.10 WIB. Untuk alokasi waktu pembelajaran 45 menit untuk satu jam tatap muka. Khusus untuk pelaksanaan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan dihitung sebagai jam ke-1.

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai 12 kelas yang terdiri dari:

1) Kelas X berjumlah 4 kelas (X A, X B, X C, X D)
2) Kelas XI berjumlah 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2 , XI IPS 1, XI IPS 2)
3) Kelas XII berjumlah 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2 ,XII IPS 1, XII IPS 2)

c. Pembelajaran

1) Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :

a) Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Sebagai lembaga pendidikan yang mengacu pada kurikulum yang diperlakukan Departemen Pendidikan Nasional saat ini, SMA Negeri 1 Gamping untuk proses pembelajaran sudah menerapkan KTSP.

b) Silabus

Semua guru dari masing–masing mata pelajaran sudah menyiapkan silabus untuk persiapan mengajar. Silabus ini merupakan silabus yang sudah dikembangkan oleh Pusat Kurikulum Kabupaten Sleman.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memuat satu Kompetensi Dasar dalam satu RPP.

2) Proses Pembelajaran meliputi aspek:

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, diawali dengan salam, berdoa, dan melakukan presensi siswa.

b) Peyajian materi

Guru menyampaikan garis besar materi, kemudian peserta didik mengerjakan latihan-latihan.

c) Metode pelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat ceramah dan memunculkam masalah, diskusi dan tanya jawab serta penugasan.

d) Penggunaan bahasa

Selama proses belajar berlangsung, bahasa yang digunakan komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa.Namun masih cenderung menggunakan bahasa Indonesia.

e) Gerak

Guru terampil mengekspresikan wajah sesuai dengan pesan yang ingin disampaikan, jadi dapat membantu untuk kelancaran berkomunikasi, sehingga pesan yang disampaikan mudah dipahami dan diterima oleh siswa.

f) Cara Memotivasi siswa

Guru mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pelajaran dengan selalu memberikan pertanyaan kepada siswa.

g) Teknik Bertanya

Guru selalu memberikan rangsangan kepada siwa untuk bertanya serta guru juga bertanya kepada siswa agar proses pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan.

h) Teknik Penguasaan Kelas

Kecenderungan proses pembelajaran dengan metode ceramah dan latihan soal. Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas maka mereka lebih asik dengan aktivitasnya sendiri yang menyimpang dari topik pelajaran sehingga guru dituntut untuk lebih dapat menguasai kelas.

i) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru memberi kesempatan peserta didik untuk mengemukakan jawabannya terlebih dahulu kemudian guru bersama peserta didik mendiskusikannya.

j) Menutup Pelajaran

Menyimpulkan materi yang telah diajarkan mulai dari awal jam pelajaran dan mengucapkan salam.

3) Perilaku Siswa, meliputi:

a) Perilaku siswa di dalam kelas

Pada saat proses belajar mengajar berlangsung, ada beberapa siswa yang tidak fokus pada pelajaran yang disampaikan guru, selain itu juga terdapat siswa yang dapat mengikuti pelajaran dengan baik.

b) Perilaku siswa di luar kelas

Selain proses pembelajaran didalam kelas, siswa melakukan aktivitas luar kelas seperti mengunjungi perpustakaan, mengunjungi kantor guru untuk bertanya tentang tugas, dan saat istirahat di kantin sekolah

10. Kegiatan Kesiswaan

SMA Negeri 1 Gamping memiliki beberapa kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan dan dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualnya. Kegiatan kesiswaan tersebut ada yang bersifat wajib diikuti oleh selurug siswa dan ada yang diikuti sebagian siswa sesuai dengan bakat dan minat siswa tersebut. Kegiatan yang wajib diikuti seluruh siswa adalah PRAMUKA. Untuk lebih lengkapnya seluruh kegiatan kesiswaan yang terdapat di SMA Negeri 1 Gamping disajikan dalam Tabel 1.2:

Tabel 1.2 Data Kegiatan Ekstrakulikuler SMA N 1 Gamping

NO	Nama Kegiatan	Peserta	Pelaksanaan		Pembimbing
		Kelas	Hari	Waktu	
1	PRAMUKA	X	Selasa	14.00-15.30	• Drs Agung • Eny Martiwi • Sukaryono • Kartika, S.Pd
2	Futsal Putra	X, XI	Kamis	15.30 - 17.00	Erwin Kurniawan
3	Futsal Putri	X, XI	Selasa	15.30 - 17.00	Novilia Widyawati
4	Karate	X, XI	Kamis	15.30-17.00	Kurnia Rahmad Dhani
5	English Club	X, XI	Rabu	14.00-15.30	Dwi Sulistyowati , S.Pd
6	Cooking Club	X, XI	Jum,at	14.00-15.30	Tutik Isti, S.Pd
7	Vocal group	X, XI	Jum’at	14.00-15.30	R. Resty Maharani, M.Pd
8	Seni tari	X, XI	Jumat	11.30-13.00	Mei Nur Diah
9	Basket Putra	X, XI	Jumat	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
10	Basket Putri	X, XI	Selasa	15.30-17.00	M. Thofa Farhan
11	Tenis Meja	X, XI	Kamis	14.00-15.30	Aris Widyantoro
12	PMR	X, XI	Rabu	14.00-15.30	TIM KSR - UMY
13	Pecinta Alam	X, XI	Mingg	08.00	Ferry S.

			u		
14	Dance	X, XI	Jum'at	13.00-14.30	TIM Dance
15.	Iqro' / Tartil qur'an	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Unni Fatimah, S.Ag
16	Membatik	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Nunung Riyanto, S.Sn
17	KIR	X, XI	Selasa	14.00 – 15.30	Tiara Yogiarni
18	Volley Ball	X, XI	Senin	15.00 – 16.30	Ningrum
19	Mekatronika / Robotika	X , XI	Rabu	14.00 – 15.30	Sulistiyanto A. B. S.Pd.T

Pada hari senin seluruh siswa, guru dan karyawan SMA Negeri 1 Gamping wajib melaksanakan upacara bendera. Upacara bendera disini dimaksudkan untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah berkorban harta dan nyawanya untuk kemerdekaan bangsa ini. Selain itu, upacara bendera juga bertujuan untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Oleh karenanya pelaksanaan upacara ini perlu dilaksanakan dengan khidmat dan baik sehingga para petugas upacara perlu mendapatkan pengarahan dan petunjuk untuk melakukan tugasnya dengan baik.

11. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Siswa SMA Negeri 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun di luar Kabupaten Sleman. Untuk kuota penerimaan siswa baru yang biasanya setiap tahun menerima 128 orang. SMA Negeri 1 Gamping melaksanakan dua program jurusan bagi kelas X dan XI, yaitu Ilmu PengetahuanAlam (IPA) dan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), namun pada tahun ajaran ini khusus siswa kelas X tidak dilaksanakan kembali dua program tersebut. Sedangkan program jurusan pada kelas XII terdiri dari XII IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) dan XII IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial). Pada tahun ajaran 2016/2017 siswa SMA Negeri 1 Gamping seluruhnya berjumlah 352 siswa.

b. Potensi Guru dan Karyawan

SMA Negeri 1 Gamping mempunyai guru pengajar sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 26 guru tetap dari pemerintah dan 4 guru tidak tetap. Kualifikasi pendidikan terakhir guru di SMA Negeri 1 Gamping rata-rata adalah S1 namun ada juga guru yang memiliki kualifikasi pendidikan S2, hal ini menunjukkan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Gamping sudah memenuhi standar kriteria tenaga kependidikan.

Tabel 1.3 Data Tenaga Pendidik SMA N 1 Gamping

NO	NAMA	BIDANG STUDY
1	Unni Fatmah, S.Ag	Agama Islam
2	Margana, S.Th	Agama Kristen
3	Paulina Suparmi	Agama Katolik
4	Dra. Titik Rusbiwati	PKn
5	Drs. Risang Gambiranom	PKn
6	Dra. Yuliana Sri Hastuti	Bahasa Indonesia
7	Drs. Supriyadi	Bahasa Indonesia
8	Drs. Yunus	Matematika
9	Dra. Dwi Putra Indarti	Matematika
10	Chairun Nisa Zarkasyah, S.Pd	Matematika
11	Drs. Hamamun	Sejarah
12	Drs. A. Andarmoro	Sejarah
13	Drs. C. Bambang Dananto	Bahasa Inggris
14	Rohmat Raharja, S.Pd	Bahasa Ingrgis
15	Dwi Sulistyowati, S.Pd	English Convertasion
16	Drs. Agung Hidayat	Seni Budaya
17	Drs. Gunawan	Penjaskes
18	Sulistyanto AB. S.Pd.T	Prakarya/KW/TIK
19	Nunuk Dwi Drmawanti, S.Pd	Biologi
20	Dra. F. Ayuningsih Ratnawati	Fisika
21	Dra. MS. Bertha Tri Martiningrum	Kimia
22	Utami Nurhidayah, S.Pd	Kimia
23	Tutik Istirahayu, S.Pd	Geografi
24	Sumarwoto, S.Pd	Sosiologi

NO	NAMA	BIDANG STUDY
25	Drs. C. Iriyanto	Ekonomi
26	Sumaryono, S.Pd. MA.	Bahasa Jawa
27	Dra. Tineke Esther Runtukahu	BK
28	Eny Martiwi, S.Pd	BK
29	Nunung Rianata, SSn	Prakarya
30	Kus Endri Dramawanti, SPd	Bhs.Prancis

12. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMA N 1 Gamping belum lengkap namun bisa menunjang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Fasilitas tersebut di antaranya adalah perpustakaan, laboratorium fisika, laboratorium IPA, laboratorium komputer, mushola, alat-alat olahraga, dan lapangan olahraga.

Setiap laboratorium sudah dimanfaatkan sesuai dengan fungsinya masing-masing. Namun pemanfaatannya masih kurang maksimal, misalnya untuk labolatorium IPA (Biologi, Fisika dan Kimia). Terkadang guru mata pelajaran IPA (Biologi, Fisika dan Kimia) masih jarang dan merasa malas untuk melakukan kegiatan praktikum. Padahal alat-alat dan bahan-bahan yang ada di labolatorium dapat dibilang lengkap.

Media pembelajaran yang ada di SMA N 1 Gamping untuk mata pelajaran kimia belum tersedia, dikarenakan mata pelajaran kimia merupakan mata pelajaran yang baru sehingga media dan bahan ajar belum tersedia.

Laboratorium komputerpun sudah dipergunakan sbagaimana mestinya. Labolatorium Komputer digunakan untuk memeberikan keterampilan komputer kepada siswa, khususnya pada mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) dan Komputer Akuntansi. Selain itu, IT di SMA N 1 Gamping sudah menyediakan layanan layanan internet melaui jaringan wifi sehingga siswa dapat dengan mudah mengakses informasi yang dibutuhkan.

Perpustakaan SMA Negeri 1 Gamping menyediakan buku-buku untuk penunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga guru. Buku penunjang pembelajaran, baik buku guru maupun guru siswa sudah terdapat di perpustakaan namun untuk mata pelajaran kimia belum tersedia buku ajar maupun kamus yang membantu

dalam proses belajar mengajar. Selain itu, media pembelajaran yang tersedia di SMA Negeri 1 Gamping juga belum lengkap . Namun untuk mata pelajaran yang lain sudah cukup memadai misalnya, charta, peta, atlas, globe, maket batuan, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang tersedia, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

Selain fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, di SMA N 1 Gamping juga terdapat sarana yang dapat mendukung bakat dan minat siswa, misalnya di bidang olahraga. Alat-alat olahraga yang tersedia sudah lengkap seperti bola (basket, bola sepak, dan bola voli), matras, papan penghalang, lembing, peluru tolak, bak pasir, cakram, dll. Lapangan olah raga yang dimiliki sudah cukup lengkap, meliputi lapangan voli, basket sepak bola, dan tennis.

Ketersediaan fasilitas dan media kegiatan pembelajaran yang lengkap, diharapkan bisa dimanfaatkan dengan maksimal. Sehingga bisa menunjang Kegiatan Belajar Mengajar. Dengan demikian diharapkan akan mempengaruhi motivasi dan minat siswa untuk belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar dan kemampuan kognitif siswa.

13. Permasalahan terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Gamping, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi. Permasalahan tersebut diantaranyakondisi peserta didik yang cukup ramai hampir di setiap kelas dan sebagian peserta didik kurang bisa aktif jika diajak untuk berdiskusi. Selain itu, peserta didik juga tidak memiliki buku sumber sebagai penunjang materi pembelajaran, serta belum tersedianya media pembelajaran. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah cara pengelolaan kelas yang baik, termasuk di dalamnya yaitu penyampaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik.

Berkaitan dengan kemampuan awal peserta didik, peserta didik di SMA Negeri 1 Gamping memiliki kemampuan yangheterogen, baik dari segi kemampuan akademik maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap berprestasi dan menjalankan misi pengajarannya dengan baik. Sehingga SMA N 1 Gamping bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain dalam segi akademik ataupun non-akademik.

Pembelajaran yang dilakukan oleh sebagian besar guru masih diolakukan secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan hanya

memposisikan siswa sebagai penerima materi. Padahal alat pembelajaran yang tersedia sudahlengkap. SMA Negeri 1 Gamping sudah memiliki media pembelajaran multimedia di setiap kelasnyaseperti perangkat LCD.Namun, dalam hal penggunaan dari LCD yang ada di setiap kelas masih belum bisa dimanfaatkan secara maksimal.Baru sebagian guru yang sudah melakukan pembelajaran berbasis multimedia dan IT. Padahal, dalam rangka untuk meningkatkan minat para peserta didik selama mengikuti pembelajaran, guru harus pandai menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan tepat dalam penyampaian materi.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang telah diperoleh selama proses perkuliahan untuk memperoleh pengalaman proses pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, hal ini dimaksudkan agar keterampilan calon tenaga pendidik benar-benar diuji secara langsung supaya profesionalisme dan kompetensi sebagai calon tenaga pendidik dapat berkembang.

Program PPL merupakan mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikkan UNY.Di tempat praktik, mahasiswa mendapatkan bimbingan untuk melaksanakan praktik mengajar di kelas.Rancangan kegiatan PPL disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas.Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL mahasiswa benar-benar siap melakukan praktik mengajar.Setelah melakukan analisis situasi, mahasiswa merumuskan program PPL yang dapat dijabarkan dalam berbagai kegiatan yaitu:

Kegiatan PPL UNY 2016 dilaksanakan selama 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016,adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMA N 1 Gamping dapat dilihat pada tabel.

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan	26 Februari 2016	SMA N 1 Gamping
2.	Observasi Pra PPL	5 maret 2016	SMA N 1 Gamping
3.	Pembekalan PPL	20 juni 2016	Ruang Seminar Lantai 3 PLA FBS , UNY

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
4.	Praktik Mengajar (PPL)	15 juli s/d 15 september 2016	SMA N 1 Gamping
5.	Penarikan Mahasiswa PPL	16 september 2016	SMA N 1 Gamping
6.	Penyelesaian Laporan/ Ujian		SMA N 1 Gamping dan UNY

1. Rumusan Program

Perumusan program PPL dilakukan berdasarkan permasalahan dari hasil observasi yang dilakukan sebelumnya mulai dari observasi fisik maupun non fisik.Setelah melakukan observasi, maka dilakukan pemilihan atau skala prioritas dari permasalahan-permasalahan tersebut untuk dijadikan program kerja. Dalam pemilihan program kerja, ada beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

a. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
b. Kemampuan mahasiswa
c. Adanya dukungan dari pihak sekolah
d. Tersedianya sarana dan prasarana
e. Dapat mengembangkan potensi sekolah
f. Waktu yang tersedia
g. Dana
h. Kemungkinan program dapat berkesinambungan

Berdasarkan pedoman tersebut, mahasiswa memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) Kimia untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL.Sebelum merumuskan program, mahasiswa terlebih dahulu melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan guru pembimbing agar didapatkan kesesuaian.

Rumusan program kerja PPL adalah sebagai berikut:

1) Praktik Mengajar

Tujuan	Mengajar di kelas sesuai dengan bidangnya masing-masing.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Praktik penyampaian materi ajar di kelas

2) Pengoptimalan Media Pembelajaran

Tujuan	Menciptakan proses pembelajaran yang nyaman untuk menarik peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penggunaan media pembelajaran

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tujuan	Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan pembelajaran di kelas berjalan lancar
Sasaran	Peserta didik SMA N 1 Gamping
Kegiatan	Penyusunan RPP

2. Rancangan Program

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi duapelaksanaan kegiatan yakni PPL I dan PPL II.PPL I diwujudkan dalambentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6(enam) yaitu pada bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Juni 2016.Tujuan dari PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial danprofesional.

Gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

a. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Hal ini meliputi pengamatan aspek (baik sarana- prasarana, norma dan proses kegiatan belajar mengajar) yang ada di sekolah.

b. Bimbingan Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mahasiswa mahasiswa telah mendapatkan dosen pembimbing lapangan sejak pelaksanaan PPL 1 atau *Micro Teaching.*Mahasiswa mahasiswa mendapat bimbingan baik pada saat pelaksanaan PPL 1 dan PPL 2, hal ini bertujuan agar mahasiswa mahasiswa mendapatkan evaluasi dan masukan terkait pelaksanaan kegiatan belajar di kelas dan pembuatan perangkat pembalajaran.

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran kimia yaitu Dra. M.S. Bertha T.M. Hal-hal yang berkaitan dengan permasalahan belajar mengajar di kelas akan menjadi bahan pembelajaran bagi mahasiswa mahasiswa.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

1) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi : Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, serta media pembelajaran. Hal ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pendidik diwajibkan membuat skenario pembelajaran yang berisi langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan *lesson plan* atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing.Dengan RPP ini diharapkan kegiatan belajar mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3. Persiapan Materi Ajar

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, mahasiswa dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan.

Materi pelajaran yang akan diajarkan adalah materi tentang *mekanika kuantum* untuk siswa kelas XI IPA, dengan tambahan materi pembelajaran termokimia.

4. Penyusunan Metode Pembelajaran

Metode dan media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan dapat berupa metode ceramah dan diskusi.

5. Penyusunan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor penunjang keberhasilan suatu kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa mengembangkan media pembelajaran dengan menyesuaikan kondisi siswa dan fasilitas sekolah.

6. Evaluasi Hasil Pembelajaran

   Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan.

7. Pembuatan Sistem Penilaian

   Penilaian dilakukan pada sikap spiritual, sikap sosial, keterampilan, dan pengetahuan. Penilaian sikap spiritual dan sosial menggunakan lembar observasi dan angket; penilaian keterampilan menggunakan lembar observasi; dan penilaian pengetahuan menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

e. Konsultasi Perangkat Pembelajaran

Setelah dibuat perangkat pembelajaran yaitu RPP, maka dikonsultasikan guna mengetahui sudah tepat atau belum pembuatan perangkat pembelajaran tersebut. Mahasiswa mahasiswa mengalami beberapa kali revisi perangkat pembelajaran sehingga membutuhkan waktu yang tidak sedikit untuk proses pembuatan perangkat pembelajaran.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan mandiri dengan dibimbing oleh guru pembimbing. Praktik mengajar dilakukan setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing dengan materi dan rencana pembelajaran. Guru pembimbing memberikan waktu mengajar di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2. Kesempatan mengajar diberikan guru pembimbing sampai batas waktu penarikan mahasiswa yaitu tanggal 15 September 2015.

g. Evaluasi Pembelajaran

Pada praktik mengajar, mahasiswa melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan belajar mengajar.

h. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksankan Praktik Pengalaman Lapangan adalah piket pagi, pemberian pendidikan karakter, pendampingan upacara bendera, upacara HUT kemerdekaan, upacara HUT SMA N 1 Gamping, membantu dalam rangkaian

HUT SMA N 1 Gamping, pendampingan acara OSIS dan MPK, dan pendampingan ekstrakulikuler.

i. Penyusunan Laporan PPL

Setelah melakukan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah lapangan ini. Laporan ini berisi mengenai kegiatan mahasiswa di SMA N 1 Gamping yang berkaitan dengan program praktik mengajar.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan banyak tahapan-tahapan yang dilalui oleh mahasiswa mahasiswa. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sendiri merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh para mahasiswa mahasiswa S1 UNY program kependidikan. Banyak hal dapat diperoleh dalam kegiatan ini antara lain : mahasiswa dapat mempelajari tentang bagaimana menjadi calon guru yang profesional, mahasiswa mahasiswa dapat mempelajari adat dan kebiasaan yang dilakukan guru selama di sekolah, dan yang tidak kalah penting adalah mahasiswa mahasiswa dapat belajar mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam kehidupan sekolah.

Dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)harus melaksanakan beberapa tahapan yang harus dilakukan baik sebelum dan sesudah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) itu dilaksanakan. Beberapa tahapan tersebut antara lain:

1. Pembekalan Mikro Teaching

Pembekalan Mikro merupakan kegiatan yang dilakukan oleh setiap jurusan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan mata kuliah mikro dan kegiatan PPL dengan baik. Melalui pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan informasi mengenai mata kuliah Pengajaran Mikro dan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat mahasiswa melakukan kegiatan PPL. Adapun pelaksanaan Pembekalan Mikro ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa Prodi Pendidikan Kimia yang akan melaksanakan perkuliahan Pengajaran Mikro yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan PPL.

2. Pengajaran Mikro Teaching

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran

mikro terdiri dari 8- 10 orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa mahasiswa harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Pembelajaran mikro dilaksanakan setiap satu minggu sekali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil. Materi pengajaran mikro adalah pelajaran Kimia untuk siswa SMA, sehingga mahasiswa diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktik yang sesungguhnya.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa mahasiswa diwajibkan untuk menyusun dan mengembangkan sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang disusun antara mahasiswa mahasiswa yang satu dengan mahasiswa mahasiswa yang lain merupakan RPP dengan materi pembelajaran yang berbeda. Pada perkuliahan pengajaran mikro (*micro teaching*), seorang mahasiswa mahasiswa berperan sebagai guru dan mahasiswa mahasiswa lainnya berperan sebagai siswa. Praktik pengajaran mikro meliputi:

a. Praktik membuka dan menutup pelajaran,
b. Praktik mengajar,
c. Teknik bertanya,
d. Teknik menguasai dan mengelola kelas,
e. Tembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan
f. Sistem penilaian.

3. Pembekalan PPL

Tujuan dari pembekalan PPL adalah untuk memberikan pengetahuan dan motivasi kepada mahasiswa mahasiswa mengenai seluk-beluk dan sistematika pelaksanaan PPL. Pada pembekalan PPL, disampaikan beberapa materi mengenai mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL, serta teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dalam 2 tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan, dalam hal ini mahasiswa melaksanakan pembekalan di ruang seminar lantai 2 Gedung D.07 FMIPA UNY. Pembekalan kedua dilaksanakan tiap-tiap kelompok oleh dosen pembimbing lapangan masing-masing kelompok pada waktu dan tempat yang telah disepakati bersama.

4. Penerjunan dan Penyerahan PPL

Sebelum dilaksanakan program PPL, mahasiswa diserahkan ke sekolah oleh DPL PPL. DPL PPL menyerahkan mahasiswa kepada pihak sekolah.

Penyerahan dan penerjunan dilaksanakan di lab.biologiSMA N 1 Gamping. Pihak sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik dan ramah.

5. Kegiatan Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara mendalam agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada pelaksaan PPL di sekolah. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi itu adalah lingkungan fisik sekolah, sarana prasarana sekolah, dan kegiatan belajar mengajar secara umum. Observasi yang dilakukan dapat mendukung proses pelaksaan PPL yang dilakukan mahasiswa berkaitan dengan model, metode, atau media pembelajaran.

Kegiatan observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah, kegiatan kesiswaan, kurikulum, administrasi maupun hubungan antara komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Dalam observasi tersebut kami mencari informasi lebih detail mengenai kondisi lingkungan sekolah kepada Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Wakasek Kesiswaan, Staff Tata Usaha dan didampingi oleh Koordinator PPL SMA N 1 Gamping Informasi- informasi yang telah kami dapatkan dari observasi tersebutyang berupa data-data potensi fisik maupun non fisik sekolah akan kami gunakan sebagai acuan untuk penyusunan program kerja PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman lapangan (PPL). Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memiliki gambaran atau pandangan awal mengenai kegiatan belajar mengajar secara langsung di lapangan, sebelum terjun dalam program PPL. Mahasiswa juga melakukan pengamatan pada kegiatan guru ketika di dalam kelas yaitu, berlangsungnya proses pembelajaran (pembukaan, penyajian materi, teknik bertanya, metode pembelajaran, penggunaan waktu, bahasa, media, dan pengelolaan kelas) serta perilaku siswa baik di dalam maupun di luar kelas. Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka mahasiswa dapat merencanakan bentuk sistem pembelajaran sebaik dan seefektif mungkin untuk siswa, sekolah, maupun mahasiswa sendiri. Guru mengajar seperti biasanya, kemudian mahasiswa mengamati dan memperhatikan aspek-aspek yang digunakan guru dalam mengajar. Fokus pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa diantaranya adalah:

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
A	**Perangkat Pembelajaran**		
	1. Silabus	Silabus sudah sesuai dengan standar kompetensi yang tertera dalam kurikulum 2006 dengan pendekatan*Scientific*.	
	2. Satuan Pembelajaran		
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Penggunaan RPP sudah sesuai dengan kententuan silabus yang digunakan kurikulum 2006 dengan pendekatan *Scientific*.	
B	**Proses Pembelajaran**		
	1. Membuka Pembelajaran	Memberikan salam, berdo'a, menanyakan kabar peserta didik dan absensi.	
	2. Penyajian materi	Penyajian materi terstruktur, sesuai dengan RPP	
	3. Metode pembelajaran	Ceramah dan diskusi	
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa telah efektif	
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan efektif dan tepat.	
	6. Gerak	Aktif dalam mengikuti dan memperhatikan peserta didik. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik.	
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan tambahan nilai.	
	8. Teknik bertanya	Guru menanyakan pertanyaan secara langsung	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		berkaitan dengan materi yang diberikan. Bertanya secara langsung baik bertanya kepada seluruh siswa atau personal. Dengan cara lisan guru mencoba membangun interaksi 2 arah (guru dengan siswa) melontarkan pertanyaan yang memancing pola pikir siswa terhadap suatu masalah yang dipaparkan oleh guru secara individual, kemudian siswa diminta untuk memberikan tanggapan.	
	9.Teknik penguasaan kelas	Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik yang ramai maupun pasif.	
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran memanfaatkan media audio visual yang berkaitan dengan materi.	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengarahkan siswa untuk menjawab setiap soal evaluasi yang diberikan guru. Cara penilaian yang dilakukan oleh guru tahap demi tahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru memberikan tugas di rumah. Guru mengajukan pertanyaan guna mengetahui tingkat kepahaman siswa dan	

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
		memberikan tugas baca untuk memperkuat pemahaman.	
	12. Menutup pelajaran	Guru menyimpulkan bersama peserta didik, memberi penugasan, mengingatkan peserta didik agenda pertemuan selanjutnya, dan berdo'a serta salam.	
C	**Perilaku peserta didik**		
	1. Perilaku peserta didik di di dalam kelas	Ribut, dan terkadang sulit dikendalikan.Ketika pelajaran berlangsung tidak semua siswa mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama penjelasan dari guru, namun siswa lumayan aktif di dalam kelas.	
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dengan guru ketika bertemu di luar kelas	

6. Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL dilakukan dengan DPL Pamong yang bertugas di SMA N 1 Gamping yaitu **Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc**. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan matriks pelaksanaan PPL, pembuatan RPP, dan lain-lain. Tujuan dari konsultasi ini adalah untuk meminta saran mengenai penyusunan program PPL yang akan dilaksanakan agar program yang akan dilaksanakan benar-benar dapat bermanfaat bagi sekolah. Sebelum itu kami telah melakukan observasi dan wawancara lebih detail kepada kepala sekolah dan koordinator PPL SMA N 1 Gamping mengenai kondisi lingkungan sekolah sebagai bahan acuan untuk penyusunan proker individu maupun kelompok. Dari bahan tersebut kami

dapat menyusun proker-proker individu maupun kelompok yang kemudian kami konsultasikan kepada DPL.

7. **Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Pada mata pelajaran Kimia, guru pembimbing yang membimbing adalah **Dra. MS Bertha TM**. Segala sesuatu yang terkait mengenai praktik pembelajaran di kelas dilakukan dalam rangka persiapan praktik mengajar atau untuk kegiatan PPL. Konsultasi tersebut yaitu mengenai perangkat pembelajaran berupa RPP , silabus, penyusunan administrasi guru, penyusunan soal ulangan, penilaian tugas, rubrik penskoran, pembuatan kisi-kisi soal ulangan, analisis butir soal, serta penggunaan media pembelajaran yang tepat dan juga manajemen pengelolaan kelas.

8. **Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Segala persiapan yang berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas dipersiapkan sedemikian rupa untuk memudahkan nantinya pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi silabus, program tahunan, program semester, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal ulangan harian, dan format penilaian.

Adapun kegiatan inti yang dilakukan yaitu pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung serta pembuatannya harus disesuaikan dengan GBPP (Garis-Garis Besar Program Pembelajaran) dan kurikulum yang berlaku saat ini. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikassi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

b. Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

c. Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

d. Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

e. Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

f. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

g. Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

h. Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran.

i. Sumber Bahan Pembelajarn

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya.

j. Media

Media merupakan alat maupun peraga yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

k. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

l. Penilain/Evaluasi

Penilain mencakup penilaian sikap (spiritual dan sosial), keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

A. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam suatu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran. Kegiatan praktik mengajar ini pertama kali diawali dengan observasi kelas yang akan di ampu nantinya, kemudian dilanjutkan dengan praktek mengajar secara terbimbing oleh mahasiswa mahasiswa.

Dengan berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, mahasiswa dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang serlaku di SMA N 1 Gamping. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dari tanggal 15 juli – 15 September 2016. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut mahasiswa menggunakan *individual teaching*.

Selama melakukan PPL, mahasiswa telah mengajar selama 8 minggu masing-masing kelas perminggu terdapat 3 kali pertemuan dengan pembuatan 8 RPP mata pelajaran kimia. Alokasi waktu sebanyak 5 jam pelajaran setiap satu pekan untuk masing-masing kelas. Dalam praktik mengajar kelas yang diampu adalah berjumlah 2 kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 dengan jumlah peserta didik keseluruhan sebanyak 64 orang. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi, dan pemberian tugas. Kegiatan ini disesuaikan dengan RPP yang telah disusun sebelum melakukan praktik mengajar.Jadwal mengajar Mata Pelajaran Kimia adalah hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Jumat. Rincian kegiatan mengajar sebagai agenda mengajar harian **terlampir**

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

1) Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran yaitu untuk mempersiapkan mental siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

a) Mengucapkan salam dan berdoa
b) Menanyakan kabar dan kehadiran siswa
c) Membuka pelajaran dengan apersepsi dan motivasi yang berkaitan dengan materi yang akan di berikan.
d) Menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi/ topik yang akan diberikan.

2) Penyajian Materi

Hal- hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

a) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa mahasiswa agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada siswa sehingga siswa memperhatikan dan memahami materi dengan baik.

b) Penggunaan metode

Metode yang digunakan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran adalah:

i. Metode Ceramah

Penerangan dan penuturan secara lisan. Dalam pelaksanaan ceramah untuk menjelaskan uraiannya, pengajar dapat menggunakan alat bantu seperti gambar-gambar. Tetapi metode utama, berhubungan antara pengajar dengan pembelajar ialah berbicara. Peranan siswa dalam metode ceramah adalah mendengarkan dengan teliti dan mencatat pokok-pokok penting yang dikemukakan oleh pengajar.

ii. Diskusi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini mahasiswa lakukan baik menggunakan media maupun tidak.

iii. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan. Metode ini dilakukan sebelum pembelajaran dimulai ataupun setelah pembelajaran. Hal ini diharapkan siswa dapat menangkap materi yang telah diajarkan ataupun mengingat materi yang telah diajarkan

iv. Pemberian tugas

Dengan tujuan agar siswa tidak hanya belajar ketika di sekolah bersama guru tetapi belajar mandiri dimanapun dengan menyelesaikan tugas yang diberikan baik bekerja sendiri, bertanya atau dikerjakan secara berkelompok sehingga dalam mengikuti pelajaran selanjutnya siswa menjadi lebih mengerti.

3) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi mahasiswa, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakana proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh mahasiswa. Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing dalam hal ini guru Kimia selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa mahasiswa mengenai proses praktik mengajar.

Lebih lanjut dilakukan evaluasi, dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam proses belajar mengajar yang sedang berlangsung dan untuk mengetahui keberhasilan mahasiswa dalam mengajar.

Fungsi bagi siswa :

a) Mengetahui kemampuan belajar siswa
b) Mengetahui berhasil tidaknya siswa memahami materi pelajaran
c) Memberikan motivasi terhadap proses belajar mengajar

Fungsi bagi mahasiswa :

a) Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam membelajarkan siswa dalam hal penguasaan materi pelajaran
b) Untuk mengetahui berhasil tidaknya guru dalam hal pengguasaan metode mengajar.

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa mahasiswa adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing, sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung, guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian siswa, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran. Setelah mahasiswa telah menilai bagaimana cara mengajar mahasiswa di kelas, setelah itu melakukan refleksi dan evaluasi dari pembimbing. Refleksi dan evaluasi tersebut bertujuan agar kualitas kita sebagai calon guru semakin hari semakin baik.Sebagai calon guru, mahasiswa juga harus menjaga kode etik guru, kesopanan, kepribadian, dan taat pada aturan-aturan SMA N 1 Gamping, supaya mahasiswa dapat mendukung seutuhnya visi dan misi SMA N 1 Gamping.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Selama mahasiswa mahasiswa terjun dalam proses pembelajaran sehari-hari disekolah, mahasiswa juga mempelajari berbagai kebutuhan administrasi yang dimiliki oleh guru pembimbing terkait mata pelajaran masing- masing. Hal ini dikarenakan tugas guru tidak hanya mengajar semata, melainkan juga membuat suatu administrasi yang akan dilaporkan kepada kepala sekolah dan juga tim pengawas. Administrasi tersebut menjadi suatu pertanggungjawaban yang wajib dikerjakan oleh guru sebagai laporan pelaksanaan mengajar yang diajukan kepada pihak terkait.

Tujuan yang paling penting adalah agar mahasiswa mahasiswa mengetahui berbagai macam kebutuhan administrasi guru. Administrsdi

tersebut meliputi : Penyusunan silabus, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pembuatan kisi- kisi soal ulangan harian, pembuatan soal ulangan harian tertulis, penyusunan rubrik penskoran penyusunan penilaian sikap, penyusunan analisis butir soal ulangan harian, rekap nilai siswa, dll.

2. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh pihak sekolah SMA N 1 Gamping merupakan kegiatan rutin yang selalu dilaksanakan sehari-harinya. Mahasiswa mahasiswa dalam hal ini juga turut andil dalam kegiatan sehari-hari disekolah tersebut, hal ini bertujuan agar mahasiswa mahasiswa juga mampu menyerap apa saja kebiasaan dan adat istiadat guru ketika berada di dalam sekolah. Kegiatan-kegiatan rutin meliputi piket pagi untuk bertegur sapa dan memberi salam pada siswa menjadi kegiatan rutin yang dilakukan mahasiswa mahasiswa PPL, pendampingan upacara setiap hari senin, pendampingan rapat OSIS dan MPK serta membantu dalam persiapan dan pelaksanaan serangkaian perayaan HUT SMA N 1 Gamping.

3. Penarikan PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL di SMA N 1 Gamping dilaksanakan pada tanggal 16 September 2016 bertempat Ruang laboratorium kimia dan biologi . Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL UNY periode 2016.

4. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa PPL wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL sampai penarikan mahasiswa PPL oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta.

B. Analisis Hasil

1. Analisis Hasil Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping ini sangatlah bermanfaat bagi mahasiswa mahasiswa. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa mahasiswa sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Terkait dengan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPA 1 dan XI IPA 2 sudah memenuhi atau sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan pihak sekolah. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat

pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Meskipun terkadang kondisi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula. Pada saat praktik mengajar, mahasiswa mahasiswa harus menguasai materi yang disampaikan ke siswa dan harus mampu menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Selama pelaksanaan kegiatan, terdapat banyak pengalaman yang diperoleh berkaitan dengan bagaimana menjadi guru dalam sehari-hari, Hal-hal yang diperoleh antara lain:

a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah tingkat atas baik di kelas maupun di luar kelas.
b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yakni membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
c. Keterampilan membuat perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode, model dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
d. Mahasiswa mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
e. Mahasiswa selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
f. Mahasiswa selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
g. Mahasiswa mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
h. Mahasiswa selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
i. Mahasiswa menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar.
j. Mahasiswa selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Gamping, mahasiswa memiliki banyak kekurangan diantaranya :

a. Mahasiswa terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam mengoreksi tugas siswa.
b. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, mahasiswa berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama mahasiswa. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, mahasiswa juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya. Mahasiswa berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Mahasiswa juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian mahasiswa. Mahasiswa juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya.

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentunya akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa mahasiswa, antara lain:

a. Perangkat pembelajaran berupa modul sebagai bahan penunjang bahan referensi guru dan siswa belum tersedia.
b. Terkadang beberapa siswa ramai pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga mahasiswa mahasiswa harus mengulangi penjelasan sebanyak beberapa kali lagi.
c. Ada dari beberapa siswa masih pasif dalam berkomunikasi dengan guru dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun usaha yang dilakukan mahasiswa mahasiswa antara lain:

a. Konsultasi dengan DPL Pamong
b. Konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran.
c. Mencari sumber materi baik buku teks dan sumber internet.
d. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
e. Koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang pembelajaran.
f. Melakukan pendekatan secara pribadi terhadap siswa yang kurang aktif didalam kelas agar mengetahui faktor apa yang menyebabkan siswa tersebut kurang aktif didalam kelas

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Gamping secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal.Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru.Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional.Melalui program PPL ini mahasiswa mahasiswa dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus. Diantaranya yaitu :

1. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda.
2. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus didusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
4. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA N 1 Gamping mengandung manfaat yang dapat diambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah mahasiswa pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang didapat didunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang berguna bagi mahasiswa kelak di masa yang akan datang ketika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada mahasiswa yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilanguru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.

3. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pengalaman bagi mahasiswa bagaimana menjalani kehidupan di sekolah, terutama dalam berinterkasi dengan guru – guru, karyawan, peserta didik dan seluruh komponen pendukung yang lain.
4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan.Pelaksanaan program PPL di SMA N 1 Gamping ini dapat berjalan dengan baik, tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama semua pihak diSMA N 1 Gamping.

B. Saran

1. Bagi LPPMP/ Universitas Negeri Yogyakarta

a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMA N 1 Gamping karena dapat memberi manfaat yang besar bagi kedua fihak.
b. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolahsekolah,memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepadapeserta PPL UNY.
d. Lebih meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PPL, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan.

2. Bagi Sekolah

a. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti,berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing–masing komponennya.
b. Mengoptimalkan pengadaan buku bahan ajar terutama untuk mata pelajaran kimia.

3. Bagi Mahasiswa PPL selanjutnya

a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
b. Manfaatkan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi PPL terutama SMA N 1 Gamping, dan melakukan semua tugas dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab.
c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang dimiliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran dengan baik dan yakin pada dirisendiri bahwa kita mampu untuk mengajar peserta didik dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

Tim KKN–PPL UNY. 2014 . *MakalahMekanisme Pelaksanaan KKN – PPL UNY Tahun 2014.* Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL 2014*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Tim Penyusun Panduan PPL. 2015. *Panduan PPL.* Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY

LAMPIRAN

1. Kalender Akademik
2. Matriks
3. Laporan Mingguan
4. Pemetaan Sk/Kd
5. Silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Perhitungan Waktu Efektif
8. Program Tahunan
9. Program Semester
10. Catatan Proses Pembelajaran
11. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal
12. Daftar Nilai
13. Kisi-Kisi Ulangan Harian
14. Soal Ulangan Harian
15. Kunci Jawaban Dan Penskoran
16. Form Observasi Pembelajaran Di Kelas
17. Form Observasi Kondisi Sekolah
18. Dokumentasi
19. Analisis Butir Soal

KALENDER AKADEMIK

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 GAMPING
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

JULI 2016

MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

AGUSTUS 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

SEPTEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

OKTOBER 2016

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

NOVEMBER 2016

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

DESEMBER 2016

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

JANUARI 2017

MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

FEBRUARI 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	

MARET 2017

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

APRIL 2017

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MEI 2017

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

JUNI 2017

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	

JULI 2017

MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

- : 18 s/d 20 Juli 2016 : Hari pertama masuk sekolah (MOS)
- : 23 Agustus 2016 : HUT SMAN 1 Gamping
- : 19 s/d 27 September 2016 : Ulangan Tengah Semester Gasal
- : 1 s/d 8 Desember 2016 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- : 14 s/d 16 Desember 2016 : Porsenitas
- : 17 Desember 2016 : Penerimaan Raport Semester Gasal
- : 19 s/d 31 Desember 2016 : Libur Semester Gasal

- : 2 Januari 2017 : Awal Masuk Semester Genap
- : 6 s/d 11 Maret 2017 : Ujian Praktek
- : 20 s/d 28 Maret 2017 : Ujian Sekolah
- : 3 s/d 6 April 2017 : Ujian Nasional
- : 10 sd 13 April 2017 : Ujian Nasional Susulan
- : 17 s/d 25 April 2017 : Ulangan Tengah Semester Genap
- : 1 s/d 8 Juni 2017 : Ulangan Kenaikan Kelas
- : 17 Juni 2017 : Penerimaan Raport Kenaikan Kelas
- : 19 s/d 24 Juni 2017 : Libur Ramadhan
- : 27 Juni s/d 1 Juli 2017 : Libur Idhul Fitri
- : 3 s/d 15 Juli 2017 : Libur Semester Genap

LIBUR NASIONAL :

1. 6 dan Juli 2016 : Hari Besar Idhul Fitri 1437 H
2. 17 Agustus 2016 : HUT Kemerdekaan RI
3. 12 September 2016 : Hari Besar Idhul Adha 1437 H
4. 2 Oktober 2016 : Tahun Baru Hijriyah 1438 H
5. 25 Nopember 2016 : Hari Guru Nasional
6. 12 Desember 2016 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1438 H
7. 25 Desember 2016 : Hari Natal
8. 1 Januari 2017 : Tahun Baru 2017
9. 1 Mei 2017 : Hari Buruh Nasional
10. 25 dan 26 Juni 2017 : Hari Besar Idhul Fitri 1438 H
11. Hari Libur Nasioal lainya mengikuti kalender nasional tahun 2017

Keterangan :
Jumlah Jam efektif dalam satu tahun : 39 Minggu
Kegiatan ekstra Kurikuler satu semester diaksanakan selama 4 bulan
semester 1: minggu ketiga Jul s/d Nopember 2016
Semester 2 : Januari s/d Mei 2017

Gamping 18 Juli 2016
Kepala Sekolah

Drs.Yunus
Nip 19580927 198503 1 008

Bapak/Ibu Guru/Karyawan

MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 GAMPING
Alamat :JalanTegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, DIY

NamaSekolah/Lembaga : SMA NEGERI 1 GAMPING
AlamatSekolah/Lembaga : JalanTegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, DIY
Guru Pembimbing : Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum

NamaMahasiswa : Anindya Fitriarachma
No. Mahasiswa : 13303241077
Fak./Jur./Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia / Pendidikan Kimia
Dosen Pembimbing : Dr. Antuni Wiyarsi S.Pd.si, M.Sc.

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		MingguKe-								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	**Pembuatan Program PPL**									
	a. Observasi									
	b. Menyusun Matrik Program PPL	2	2							4
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	6	6	6	6	6	3	5	3	41
2	**Administrasi Pembelajaran / Guru**									
	a. Buku Induk / Leger	6	6	6	6	5	2	6		37
	b. Silabus, Prota, Prosem			8	8	8				24
	c. Dan lain – lain			8	8	8				24
3	**Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)**									
	a. Persiapan									
	1. Konsultasi	3		2	2	2		2		11
	2. Mengumpulkan Materi	5	5	5	5	5	2			27
	3. Membuat RPP	6	4	6	4	4	3	4	3	34
	4. Menyiapkan/ Membuat Media	6	6	6	6	6	2	4	2	38

	b. Mengajar Terbimbing									
	1. Praktik Mengajar di Kelas	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5		52,5
	2. Penilaian dan Evaluasi		2	2	4			1		9
4	**Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)**									
	a. Piket	2	2	3	3	3		5		15
	b. Ekstrakurikuler									
	c. Kegiatan yang Berkaitan dengan Prodi							2	4	6
5	**Kegiatan Sekolah**									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1			1	1	6
	b. 17 Agustus					2				2
	c. Upacara Bendera Hari Khusus						1,5			1,5
6	**Pembuatan Laporan PPL**								7	7
	Jumlah									339

Sleman, 18 Juli 2016

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
Drs. Yunus	Dr. Antuni Wiyarsi S.Pd.si, M.Sc.	Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum	Anindya Fitriarachma
NIP. 19580927 198503 1 008	NIP.19800825 200501 2 002	NIP. 19610301 198903 2 005	NIM. 13303241077

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE I

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Upacara bendera	Berjalan lancar. Diikuti oleh semua siswa dan guru SMA N 1 Gamping serta mahasiwa PPL UNY 2016. Setelah selesai upacara,dilakukan syawalan seluruh peserta upacara.	-	-
		Pendampingan acara untuk kelas XI dan	Berjalan lancar walaupun ada sedikit masalah terkait waktu yang molor dan siswa yang susah dikondisikan	Siswa sulit untuk dikondisikan sehingga waktu pelaksanan molor	Kegiatan dibuat berkelompok untuk diskusi sebuah yel –

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		XII saat PLS kelas X	sehingga rencana dalam rundwon kurang terlaksana dengan baik. Materi yang diberikan untuk kelas XI adalah Leadhership. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa mendengarkan materi dari pembicara kemudian melaksanakan games sebagai simulasi materi yang diberikan. Sedangkan, materi yang diberikan untuk kelas XII adalah Public Speaking. Kegiatan yang dilakukan adalah siswa bekelompok membuat sebuah yel-yel sebagai	dan berpapasan dengan waktu sholat.	yel. Tidak semua kelompok dapat melakukan setiap permainan yang ada. Memangkas acara yang sudah dibuat.

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			praktek diselingi materi.		
		menyusun matriks program	Penyususnan matriks program kerja ini ditujukan agar perencanaan mahasiswa ppl untuk melaksanakan praktik mengajar lebih terkonsep dan terstruktur		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLSkelas X	berjalan lancar walaupun siswa sulit dikondisikan. Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Materi yang	Siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti acara.	Siswa diawasi agar tidak keluar ruangan.

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			diberikan adalah Sopan santun berlalu lintas dengan narasumber dari Kepolisian dan Kenakalan Remaja dengan narasumber dari Puskesmas. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik.		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Mengumpulkan	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		materi	pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			RPP		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan acara untuk kelas XI dan XII saat PLS	Bejalan lancar. Materi yang diberikan adalah sosialsisasi KTSP SMA N 1 Gamping tahun ajaran 2016 / 2017 dengan narasumber WAKA kurikulum dan motivasi belajar dengan narasumber dari UMY. Diikuti oleh seluruh siswa kelas XI dan XII. Mahasiswa bertugas mendampingi siswa agar mengikuti acara dengan baik.	Siswa sulit dikondisikan untuk mengikuti acara.	Siswa diawasi agar tidak keluar ruangan.

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Workshop Uji Publik KTSP Tahun Pelajaran 2016 /2017	Dilakukan oleh seluruh (20) mahasiswa PPL dan beberapa guru SMA N 1 Gamping. Kegiatan yang dilakukan adalah mendengarkan penjelasan dari Dinas Pendidikan terkait adminitrasi dalam mengajar.	Tidak bisa mengikuti kegiatan sampai selesai karena ada Pelepasan KKN	-
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
4.	Kamis,21 Juli 2016	Jam pelajaran XI IPA 2	Masuk ke dalam kelas mengisi perkenalan dan membahas sebagian		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			pelajaran dari kelas X		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
5.	Jumat, 22 Juli 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Masuk ke dalam kelas mengisi perkenalan dan membahas sebagian pelajaran dari kelas X		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE II

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	Upacara bendera	Berjalan lancar. Diikuti oleh semua siswa dan guru SMA N 1 Gamping serta mahasiswa PPL UNY 2016. Setelah selesai upacara,dilakukan syawalan seluruh peserta upacara.		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Masuk kedalam kelas dan mengajar dengan materi Teori atom Bohr serta		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			Teori atom mekanik kuantum.		
		Jam pelajaran XI IPA 1	Masuk kedalam kelas dan mengajar dengan materi Teori atom Bohr		
		menyusun matriks program	Penyususnan matriks program kerja ini ditujukan agar perencanaan mahasiswa ppl untuk melaksanakan praktik mengajar lebih terkonsep dan terstruktur		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
2.	Selasa, 26	Jam pelajaran XI IPA	Masuk ke dalam kelas dan mengajar		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

	Juli 2016	1	materi Teori atom mekanika kuantum serta Bilangan kuantum		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
3.	Rabu, 26 Juli 2016	Jaga ruang piket guru	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan kegiatan mendata siswa yang ijin keluar masuk kelas. Ada 2 siswa yang	-	-

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			ijin karena harus mewakili sekolah menghadari rapat di luar terkait dengan OSIS.		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Masuk ke dalam kelas dan mengajar Teori atom mekanik kuantum serta Bilangan kuantum		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
4.	Kamis, 27 Juli 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan materi Bilangan kuantum dan bentuk orbital		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Konsultasi	Konsultasi dilakukan mahasiswa dengan meminta saran dari guru pamong. Konsultasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengoreksi dan memperbaiki cara mengajar, materi ajar dalam praktik pembelajaran		
5.	Jumat, 29 Juli 2016	Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar Bilangan kuantum dan bentuk orbital.		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan evaluasi dilakukan mahasiswa kepada siswa guna mengetahui tingkat pengetahuan siswa akan materi ajar yang telah disampaikan		
		Bersih-bersih basecamp	Dilakukan oleh 4 orang anggota PPL sesuai pembagian jadwal masing-masing orang		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE III

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Jaga pintu gerbang	Dilakukan oleh 4 orang anggota PPL sesuai dengan pembagian jadwal masing-masing orang		
		Upacara bendera	Berjalan lancar. Diikuti oleh semua siswa dan guru SMA N 1 Gamping serta mahasiswa PPL UNY 2016. Setelah selesai upacara,dilakukan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			syawalan seluruh peserta upacara.		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan pemberian materi Konfigurasi elektron dan hubungannya dengan sistem periodik.		
		Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan pemberian materi Konfigurasi elektron dan hubungannya dengan sistem periodik.		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
		Mengumpulkan	Mengumpulkan segala macam materi		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		materi	ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan Ulangan harian 1 tentang mekanika kuantum bagian awal yakni teori atom Bohr,		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			konfigurasi elektron dan letak unsure dalam periode dan golongan serta diisi materi tentang Bentuk molekul		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana	Membuat rencana pelaksanaan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		pelaksanaan pembelajaran	pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
3.	Rabu, 10	Jam pelajaran XI IPA	Pelajaran diisi dengan Ulangan harian		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

	Agustus 2016	2	1 tentang mekanika kuantum bagian awal yakni teori atom Bohr, konfigurasi elektron dan letak unsure dalam periode dan golongan serta diisi materi tentang Bentuk molekul		
		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

4.	Kamis ,11 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan materi ajar bentuk-bentuk molekul		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Konsultasi	Konsultasi dilakukan mahasiswa dengan meminta saran dari guru pamong. Konsultasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengoreksi dan memperbaiki cara mengajar, materi ajar dalam praktik pembelajaran		
		Bersih-bersih basecamp	Dilakukan oleh 4 orang anggota PPL sesuai pembagian jadwal masing-masing orang		
5.	Jumat, 12 Agustus	Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar bentuk-bentuk molekul		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

	2016				
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan evaluasi dilakukan mahasiswa kepada siswa guna mengetahui tingkat pengetahuan siswa akan materi ajar yang telah disampaikan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE IV

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	Jaga pintu gerbang	Dilakukan oleh 6 orang anggota PPL sesuai dengan pembagian jadwal masing-masing orang		
		Upacara bendera	Berjalan lancar. Diikuti oleh semua siswa dan guru SMA N 1 Gamping serta mahasiswa PPL UNY 2016. Setelah selesai upacara,dilakukan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			syawalan seluruh peserta upacara.		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar bentuk-bentuk molekul		
		Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan materi ajar bentuk-bentuk molekul		
		Rapat koordinasi persiapan HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Dilakukan oleh 20 mahasiswa PPL UNY dan 10 mahasiswa PPL UPY membahas plot masing-masing mahasiswa dalam rangkaian acara HUT SMA N 1 Gamping		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan materi ajar gaya antarmolekul		
		Jaga ruang piket guru	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan kegiatan mendata siswa yang ijin keluar masuk kelas. Ada 2 siswa yang		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			ijin karena harus mewakili sekolah menghadari rapat di luar terkait dengan OSIS.		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		pembelajaran	sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Upacara Bendera Peringatan 17 Agustus	Dilakukan oleh 10 mahasiswa di lapangan upacara di SMA N 1 Gamping dan 10 mahasiswa di lapangan kelurahan Ambarketawang		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Pembuatan silabus,	Pembuatan silabus, prota, prosem,		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan presentasi gaya antarmolekul sesuai kelompok yang telah ditentukan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Pembuatan silabus,	Pembuatan silabus, prota, prosem,		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
		Konsultasi	Konsultasi dilakukan mahasiswa dengan meminta saran dari guru pamong. Konsultasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengoreksi dan memperbaiki cara mengajar, materi ajar dalam praktik pembelajaran		
		Bersih-bersih	Dilakukan oleh 4 orang anggota PPL sesuai pembagian jadwal masing-		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		basecamp	masing orang		
5.	Jumat, 19 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar gaya antarmolekul		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan evaluasi dilakukan mahasiswa kepada siswa guna mengetahui tingkat pengetahuan siswa akan materi ajar yang telah		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			disampaikan		
6.	Sabtu, 20 Agustus 2016	Rapat koordinasi persiapan HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Dilakukan oleh 20 mahasiswa PPL UNY dan 10 mahasiswa PPL UPY beserta siswa-siswi anggota OSIS dan MPK SMA N 1 Gamping, membahas proses acara, rundown acara, dll.		
		Latihan upacara bendera	Latihan sebagai petugas upacara bendera peringatan HUT SMA N 1 Gamping ke-24 dibantu oleh anggota OSIS		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE V

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Jaga pintu gerbang	Dilakukan oleh 4 orang anggota PPL sesuai dengan pembagian jadwal masing-masing orang		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar gaya antarmolekul dan presentasi gaya antar molekul dengan kelompok yang telah ditentukan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan presentasi gaya antar molekul dengan kelompok yang telah ditentukan dan latihan soal-soal		
		Persiapan jalan sehat	Dilakukan oleh 2 orang anggota PPL UNY. Persiapan dimulai dari pencarian snack untuk doorprize jalan sehat, pencarian rute jalan sehat serta koordinasi dengan anggota OSIS untuk keberlangsungan acara jalan sehat.		
		Pencarian bahan	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		materi ajar	diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
		Konsultasi	Konsultasi dilakukan mahasiswa dengan meminta saran dari guru pamong. Konsultasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengoreksi dan memperbaiki cara mengajar, materi ajar dalam praktik pembelajaran		
2.	Selasa, 23 Agustus	Upacara Bendera Peringatan HUT	Semua anggota PPL bertugas sebagai		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

	2016	SMA N 1 Gamping ke-24	petugas upacara bendera		
		Jalan sehat dan pembagian doorprize	16 anggota PPL mengikuti jalan sehat dan pembagian doorprize, untuk 4 anggota PPL yang lain membantu guru dalam acara tumpengan yang bersamaan dengan acara jalan sehat		
		Latihan persiapan pentas seni	Anggota PPL menpersiapkan konsepan penampilan yang akan dipentaskan. Anggota PPL UNY dan UPY tampil bersamaan. Latihan diikuti oleh sebagian anggota PPL		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			UNY dan UPY		
		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	Penilaian kebersihan dan kreativitas kelas	Penilaian dilakukan oleh guru, anggota PPL mengawasi jalannya acara		
		Sarasehan			

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Latihan persiapan pentas seni	Latihan menari untuk flash mop yang akan ditampilkan untuk acara pentas seni dalam rangka HUT SMA N 1 Gamping ke-24. Latihan diikuti oleh semua anggota PPL UNY dan UPY		
		Pembuatan music untuk pentas seni yang akan ditampilkan oleh anggota PPL	Pembuatan music dilakukan dirumah. Music dengan durasi lebih dari 7 menit dengan komponen 3 lagu yang terdiri dari lagu deseert, dalan anyar dan bole chudiyan.		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Pentas seni HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Pentas seni berlangsung lancer. Pentas seni terdiri dari lomba tembang dolanan anak, penampilan setiap kelas dan juga anggota PPL serta penampilan dari guest star yang telah disiapkan oleh pihak OSIS		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Pembuatan silabus, prota, prosem,dan hal lain yang berkaitan dengan administrasi sekolah	Pembuatan silabus, prota, prosem, proses pembelajaran harian, pemetaan sk dan kd, criteria ketuntasan minimal dan lain-lainnya.		
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	Wayangan dalam rangka HUT SMA N 1 Gamping ke-24	Pementasan pagelaran wayang dari pihak sekolah dengan dalang dari alumni SMA N 1 Gamping. Anggota PPL membantu dalam jalannya acara dan persiapan. Sebagian membantu keamanan dan sebagian lagi membantu bagian buku dan among		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			tamu.		
		Evaluasi	Evaluasi dilakukan untuk jalannya rangkaian acara HUT SMA N 1 Gamping ke-24 diikuti oleh anggota PPL UNY dan UPY.		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE VI

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Jaga pintu gerbang	Dilakukan oleh 2 orang anggota PPL sesuai dengan pembagian jadwal masing-masing orang.		
		Upacara bendera	Berjalan lancar. Diikuti oleh semua siswa dan guru SMA N 1 Gamping serta mahasiswa PPL UNY 2016. Setelah selesai upacara,dilakukan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			syawalan seluruh peserta upacara.		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan presentasi gaya antarmolekul		
		Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan presentasi gaya antarmolekul		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			runtutan pengajaran selanjutnya		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan presentasi gaya antarmolekul		
		Jaga ruang piket	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan kegiatan mendata siswa yang ijin keluar masuk kelas. Ada 2 siswa yang ijin karena harus mewakili sekolah menghadari rapat di luar terkait dengan OSIS.		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Mengumpulkan materi	Mengumpulkan segala macam materi ajar agar dapat dilihat sejauh mana pencapaian pengajaran dan melihat runtutan pengajaran selanjutnya		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar gaya antarmolekul		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
4.	Kamis, 1	Jam pelajaran XI IPA	Pelajaran diisi dengan materi ajar		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

	September 2016	1	gaya antarmolekul		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Bersih-bersih basecamp	Dilakukan oleh 4 orang anggota PPL sesuai pembagian jadwal masing-masing orang		
5.	Jumat, 2 September 2016	Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan materi ajar gaya antarmolekul		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			dan jamnya		
		Bimbingan untuk lomba LCC Kimia	Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL UNY dari prodi pendidikan kimia. Bimbingan dilakukan untuk 3 orang anak yang terdiri dari 2 anak murid kelas XII dan 1 anak murid kelas XI		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

MINGGU KE VII

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Jaga pintu gerbang	Dilakukan oleh 2 orang anggota PPL sesuai dengan pembagian jadwal masing-masing orang.		
		Upacara bendera	Diikuti oleh 8 orang mahasiswa PPL UNY		
		Jaga ruang piket	Dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan kegiatan mendata siswa yang ijin		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			keluar masuk kelas. Ada 2 siswa yang ijin karena harus mewakili sekolah menghadari rapat di luar terkait dengan OSIS.		
		Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan ulangan harian II materi teori domain elektron, hibridisasi dan gaya antarmolekul		
		Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan ulangan harian II materi teori domain elektron, hibridisasi dan gaya antarmolekul		
		Pencarian bahan	Mencari dari berbagai buku dan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		materi ajar	sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			RPP		
2.	Selasa,6 September 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan pengantar materi untuk bab termokimia		
		Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
3.	Rabu, 7 september 2016	Jam pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan pengantar materi untuk bab termokimia		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			dan jamnya		
		Bimbingan untuk lomba LCC Kimia	Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL UNY dari prodi pendidikan kimia. Bimbingan dilakukan untuk 3 orang anak yang terdiri dari 2 anak murid kelas XII dan 1 anak murid kelas XI		
4.	Kamis, 8 september 2016	Jam pelajaran XI IPA 1	Pelajaran diisi dengan pengantar materi untuk bab termokimia serta penugasan materi terkait		
		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Konsultasi	Konsultasi dilakukan mahasiswa dengan meminta saran dari guru pamong. Konsultasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengoreksi dan memperbaiki cara mengajar, materi ajar dalam praktik pembelajaran		
5.	Jumat, 9 september 2016	Jam Pelajaran XI IPA 2	Pelajaran diisi dengan pengantar materi untuk bab termokimia serta penugasan materi terkait		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Penilaian dan evaluasi	Penilaian dan evaluasi dilakukan mahasiswa kepada siswa guna mengetahui tingkat pengetahuan siswa akan materi ajar yang telah disampaikan		
		Bimbingan untuk lomba LCC Kimia	Bimbingan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa PPL UNY dari prodi pendidikan kimia. Bimbingan dilakukan untuk 3 orang anak yang		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

			terdiri dari 2 anak murid kelas XII dan 1 anak murid kelas XI		

MINGGU KE VIII

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 september 2016	Pelaksanaan kurban			
2.	Rabu, 14 September 2016	Pencarian bahan materi ajar	Mencari dari berbagai buku dan sumber terkait materi yang akan diajarkan		

F02

untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

		Buku induk/lager	Mengisi buku lager yang telah disiapkan untuk setiap mata pelajaran dan jamnya		
		Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan digunakan sebagai panduan mengajar agar pembelajaran lebih terstruktur		
		Menyiapkan media	Menyiapkan media untuk proses pengajaran yang telah sesuai dengan RPP		
3.	Jumat, 16	Pelarikan PPL UNY		➢	➢

F02
untuk

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS
NEGERI
YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 GAMPING

ALAMAT SEKOLAH : TegalyosoBanyuradenGampingSleman

GURU PEMBIMBING : Dra. MS Bertha TM

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

NAMA MAHASISWA : Anindya Fiteiarachma

NO. MAHASISWA : 13303241077

FAK/ PRODI : FMIPA/Pendidikan kimia

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc

	September 2016	2016			

Yogyakarta, Juli 2016

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa PPL
Drs. Yunus	Setyawan Pujiono	Anindya Fitriarachma
NIP. 19580927 198503 1 008	NIP. 19800114 200604 100	NIM. 13303241077

No. Dokumen	:	FM-01/03-01
No. Revisi	:	
Tanggal Berlaku	:	

PEMETAAN SK / KD

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping

Mata Pelajaran : kimia

Kelas / Semester : XI IPA / 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

SK	KD	THP	INDIKATOR	THP	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP						ALOKASI WAKTU
						1	2	3	4	5	6	
1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.	1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan		▪ Menjelaskan teori atom mekanika kuantum. ▪ Menjelaskan kulit dan subkulit serta hubunganya dengan bilangan kuantum ▪ Menuliskan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada) ▪ Menggambarkan bentuk-bentuk orbital.		▪ Teori atom Bohr dan mekanik kuantum. ▪ Bilangan kuantum dan bentuk orbital.							9 Jam Pelajaran

	diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik. 1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk		▪ Menerangkan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital. ▪ Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodik ▪ Menjelaskan teori hibridisasi ▪ Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron. ▪ Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.		▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) dan hubungannya dengan sistem periodik. Bentuk molekul Gaya antarmolekul							4 Jam Pelajaran 2 Jam Pelajaran

2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.	meramalkan bentuk molekul. 1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya. 2.1.Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm.		Menjelaskan perbedaan sifat fisik (titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya Van Der Waals, gaya london, dan ikatan hidrogen) ▪ Menjelaskan hukum/azas kekekalan energi ▪ Membedakan sistem dan lingkungan ▪ Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi ▪ Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan ▪ Menjelaskan Hukum Hess ▪ Menghitung harga ΔH reaksi dengan menggunakan: - data entalpi pembentukkan		▪ Hukum kekekalan energi ▪ Sistem dan lingkungan ▪ Reaksi eksoterm dan endoterm Hukum Hess							8 Jam Pelajaran 10 Jam Pelajaran

3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.	2.2 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan. 3.1Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan		standar ($\Delta H°_f$) - diagram siklus - energi ikatan Menghitung harga ΔH reaksi melalui percobaan. ▪ Menjelaskan konsentrasi larutan ▪ Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan). ▪ Menjelaskan pengertian laju reaksi ▪ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan , suhu, dan katalis) melalui percobaan. ▪ Menjelaskan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.		▪ Konsentrasi larutan (Kemolaran) ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi ▪ Teori tumbukan							4 Jam Pelajaran 12 Jam Pelajaran

	melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. 3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.		▪ Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan. ▪ Membedakan diagram energi potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator. ▪ Menjelaskan pengertian, peranan katalisator dan energi pengaktifan dengan menggunakan diagram. ▪ Menentukan orde dan waktu reaksi. Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri.		▪ Orde reaksi Peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri. ▪ Kesetimbangan dinamis Faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan							14 Jam Pelajaran

	3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan.		▪ Menjelaskan kesetimbangan dinamis. ▪ Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen. ▪ Menjelaskan tetapan kesetimbangan. ▪ Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier Menjelaskan pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volum pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan ▪ Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan ▪ Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi		Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan Proses Haber Bosch dan proses kontak							13 Jam Pelajaran 2 Jam Pelajaran

	3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan 3.5. Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbanga		zat dalam kesetimbangan ▪ Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang ▪ Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya. ▪ Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan.									

	n dalam kehidupan sehari-hari dan industri .											

Sleman, Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.

Alokasi Waktu : 25 jam (2 jam untuk UH)

1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	▪ Teori atom Bohr dan mekanik kuantum. ▪ Bilangan kuantum dan bentuk orbital. ▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) dan hubungannya dengan sistem periodik.	▪ Menjelaskan teori atom mekanika kuantum. ▪ Menjelaskan kulit dan subkulit serta hubunganya dengan bilangan kuantum ▪ Menuliskan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada) ▪ Menggambarkan bentuk-bentuk orbital. ▪ Menerangkan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital. ▪ Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodik	▪ **Tatap Muka** **Mengkaji tentang teori kuantum, prinsip ketidakpastian dan mekanika gelombang melalui diskusi kelompok.** ▪ **Menentukan bilangan kuantum dan bentuk orbital s, p , d dan f melalui diskusi kelas.** ▪ **Menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital serta hubungannya dengan letak unsur dalam tabel periodik melalui diskusi kelas.** **TMT** **Berlatih menentukan penulisan konfigurasi elektron dan letak unsur dalam tabel periodik.**	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Menghargai Prestasi* *rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab* *Peduli Lingkungan*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan harian ▪ Bentuk instrumen Tes tertulis Laporan tertulis	2 jp 2 jp 3jp 2jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira - internet

1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	▪ Bentuk molekul	▪ Menjelaskan teori hibridisasi ▪ Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron.	**Tatap Muka** **Menggambarkan bentuk molekul senyawa melalui diskusi kelas (gunakan visualisasi misalnya menggunakan balon atau dari CD).** .	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Menghargai Prestasi* *rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab* *Peduli Lingkungan*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan harian ▪ Bentuk instrumen Tes tertulis Laporan Tertulis	4jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira - internet

3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.	▪ Gaya antar molekul	▪ Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi. ▪ Menjelaskan perbedaan sifat fisik (titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya Van Der Waals, gaya london, dan ikatan hidrogen)	**Tatap Muka** ▪ **Diskusi tentang gaya antar molekul.** ▪ **Menganalisis grafik yang menunjukkan hubungan antara titik didih dengan molekul yang terbentuk melalui ikatan hidrogen**		▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan harian ▪ Bentuk instrumen : Tes tertulis Laporan tertulis	2 jp	

SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.

Alokasi Waktu : 16 jam (2 jam untuk UH)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
2.1.Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm.	▪ Hukum kekekalan energi ▪ Sistem dan lingkungan ▪ Reaksi eksoterm dan endoterm	▪ Menjelaskan hukum/azas kekekalan energi ▪ Membedakan sistem dan lingkungan ▪ Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi ▪ Membedakan reaksi	Tatap Muka • Mengidentifikasi sistem dan lingkungan melalui diskusi kelompok. • Merancang dan melakukan	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif*	▪ <u>Jenis tagihan</u> Penugasan Ulangan ▪ <u>Bentuk instrumen</u> Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis,	2 jp 2 jp	<u>Sumber</u> - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta,

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alo kasi Wa ktu	Sumber/ bahan/alat
		yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan	percobaan tentang reaksi eksoterm dan endoterm dalam kelompok di laboratorium. • Menyimpulkan perbedaan antara reaksi eksoterm dan endoterm dari data percobaan. • Menggambarkan grafik yang menunjukkan reaksi eksoterm dan endo	*Inovatif* *Menghargai Prestasi* *rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab*	Tes tertulis	4 jp	Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira - internet

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
2.2 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.	▪ Hukum Hess	▪ Menjelaskan Hukum Hess ▪ Menghitung harga ΔH reaksi dengan menggunakan: - data entalpi pembentukkan standar ($\Delta H°_f$) - diagram siklus - energi ikatan Menghitung harga ΔH reaksi melalui percobaan.	**Tatap Muka** • Merancang dan melakukan percobaan untuk menentukan ΔH reaksi dalam kalorimeter melalui kerja kelompok di laboratorium. • Berlatih menghitung ΔH.	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Menghargai Prestasi* *rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan ▪ Bentuk instrumen Performans (kinerja dan sikap), laporan tertulis, Tes tertulis	10 jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Erlangga. Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira

SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING

Mata Pelajaran : KIMIA

Kelas/Semester : XI/1

Standar Kompetensi : 3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.

Alokasi Waktu : 33 jam pelajaran (4 jam untuk UH)

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
3.1Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.	▪ Konsentrasi larutan (Kemolaran) ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	▪ Menjelaskan konsentrasi larutan ▪ Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan). ▪ Menjelaskan pengertian laju reaksi	**Tatap Muka** ▪ Menghitung dan membuat larutan dengan konsentrasi tertentu dalam kerja kelompok di laboratorium. **TMT** ▪ Merancang dan	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan • Bentuk instrumen Performans(kinerja dan sikap) ,	2 jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
		▪ Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan , suhu, dan katalis) melalui percobaan. Menjelaskan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.	melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dalam kerja kelompok di laboratorium. ▪ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. **TMTT** Membuat laporan praktikum	*sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Mengharg ai Prestasi* *rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab*	laporan tertulis, Tes tertulis	2 jp	XI, Jakarta, Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira - internet
3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju	▪ Teori tumbukan	▪ Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori	**Tatap Muka** ▪ Mengidentifikasi reaksi yang menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator	*Berfikir kritis* *Jujur*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan ▪ Bentuk	12 jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo.

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	▪ Orde reaksi	tumbukan. ▪ Membedakan diagram energi potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator. ▪ Menjelaskan pengertian, peranan katalisator dan energi pengaktifan dengan menggunakan diagram. ▪ Menentukan orde dan waktu reaksi. ▪ Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri.	dengan menggunakan teori tumbukan melalui diskusi. ▪ Menghitung dan menentukan orde dan waktu reaksi berdasarkan data percobaan melalui diskusi.	*Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Mengharg ai Prestasi* *rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab*	instrumen Tes tertulis Laporan tertulis		- Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira - internet

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
	▪ Peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri.		**TMT** ▪ Berlatih menentukan orde reaksi, persamaan laju reaksi. ▪ Menjelaskan peranan katalis dalam reaksi melalui diskusi.				
3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan.	▪ Kesetimbangan dinamis ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan	▪ Menjelaskan kesetimbangan dinamis. ▪ Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen. ▪ Menjelaskan tetapan kesetimbangan. ▪ Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier ▪ Menjelaskan pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volum pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan	**Tatap Muka** ▪ Menjelaskan tentang kesetimbangan dinamis, kesetimbangan homogen dan heterogen serta tetapan kesetimbangan melalui diskusi. **TMT** ▪ Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan dalam kerja kelompok di laboratorium.	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Menghargai Prestasi*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan • Bentuk instrumen Performans (kinerja dan sikap) , laporan tertulis, Tes tertulis	14 jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alo kasi Wak tu	Sumber/ bahan/alat
			▪ Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi arah pergeseran kesetimbangan.	*rasaIngin tahu* *Tanggung Jawab*			- Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	▪ Hubungan kuantitatif antara pereaksi dari reaksi kesetimbangan	▪ Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan ▪ Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan ▪ Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang ▪ Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya.	**Tatap Muka** ▪ Menghitung harga Kc, Kp dan derajat disosiasi (penguraian) melalui diskusi. **TMT** ▪ Latihan menghitung harga Kc, Kp. ▪ Latihan menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya. **TMTT** Latihan mengerjakan soal-soal dirumah untuk	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Menghargai Prestasi* *rasaIngintahu* *Tanggung Jawab*	▪ Jenis tagihan Penugasan Ulangan • Bentuk instrumen Tes tertulis Laporan tertulis	13 jp	Sumber - Nana Sutresna (2007), Buku Cerdas Kimia Kelas XI, Bandung, Grafindo. - Michael Purba(2006), Kimia untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Erlangga. - Maria Suharsini-Dyah Saptarini(2007), Kimia dan Kecakapan Hidup untuk SMA Kelas XI, Jakarta, Ganeca Excact - Muchtaridi- Sandri Justiana(2007), Kimia 3 SMA Kelas XI, Bandung : Yudhistira - internet

Kompetensi dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ bahan/alat
3.5. Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	▪ Proses Haber Bosch dan proses kontak	▪ Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan.	**Tatap Muka** Mengkaji kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan melalui diskusi	*Berfikir kritis* *Jujur* *Toleransi* *Bekerja sama* *Komunikatif* *Inovatif* *Menghargai Prestasi* *rasaIngintahu* *Tanggung Jawab*	▪ <u>Jenis tagihan</u> Penugasan Ulangan • <u>Bentuk instrumen</u> Tes tertulis Laporan tertulis		

Yogyakarta, Juli 2016

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
Drs. Yunus	Dr. Antuni Wiyarsi S.Pd.si, M.Sc.	Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum	Anindya Fitriarachma
NIP. 19580927 198503 1 008	NIP. 19800825 200501 2 002	NIP. 19610301 198903 2 005	NIM. 13303241077

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA
NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran: KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :

1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan pertama

1. Menjelaskan teori atom Bohr
2. Menjelaskan perpindahan elektron dari tingkat energi satu ke tingkat energi yang lebih tinggi saat diberi energi yang cukup (keadaan tereksitasi)
3. Mengamati spektrum atom hidrogen
4. Mengaitkan teori atom Bohr dengan spektrum atom hidrogen

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menjelaskan teori atom Bohr
2. Menjelaskan perpindahan elektron dari tingkat energi satu ke tingkat energi yang lebih tinggi saat diberi energi yang cukup (keadaan tereksitasi)
3. Mengamati spektrum atom hidrogen
4. Mengaitkan teori atom Bohr dengan spektrum atom hidrogen

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Pelangi terjadi karena berkas sinar matahari diuraikan oleh butir-butir air hujan. Hal serupa juga dapat terjadi jika sinar matahari dijatuhkan pada sebuah prisma, ternyata berkas cahaya yang dihasilkan berupa warna-warna seperti pelangi yang saling berkesinambungan.

Mengamati berkas sinar dari pancaran suatu unsur yang dipanaskan dan dilewatkan pada sebuah prisma. Ternyata cahaya yang dihasilkan putus-putus, artinya unsur hanya memiliki panjang gelombang tertentu, ini biasa disebut dengan spektrum diskontinu.

Konsep

Telah disebutkan bahwa spectrum atom berupa spectrum garis. Pada tahun 1913, Neils Bohr dapat menjelaskan fenomena ini dengan menggunakan teori kuantum Max Planck. Menurut Bohr, spectrum garis menunjukkan bahwa elektron dalam atom hanya dapat beredar pada lintasa-lintasan dengan tingkat energy tertentu. pada lintasan itu, elektron dapat beredar tanpa pemancaran atau penyerapan energy. lintasan elektron berupa lingkaran dengan jari-jari tertentu yang disebut

sebagai tingkat energy. tingkat energy tersebut dimulai dari yang paling rendah yaitu n = 1,2,3,4 dan dinyatakan dengan lambang K,L,M,N dan seterusnya.

Namun teori Bohr ini memiliki kelemahan, yaitu:

- *Bohr hanya dapat menjelaskan spektrum gas hidrogen, tidak dapat menjelaskan spektrum dari unsur yang jumlah elektronnya lebih dari satu.*

- *Tidak dapat menjelaskan adanya garis-garis halus pada spektrum gas hidrogen.*

Kelemahan dari model atom Bohr dapat dijelaskan oleh LOUIS VICTOR DE BROGLIE pada tahun 1924 dengan teori dualisme partikel gelombang. Menurut de Broglie, pada kondisi tertentu, materi yang bergerak memiliki ciri-ciri gelombang.

$$\lambda = \frac{h}{m.v}$$

dimana :

λ = panjang gelombang (m)

m = massa partikel (kg)

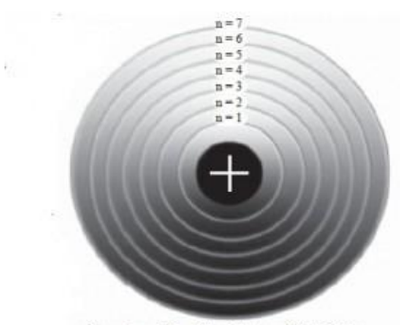
v = kecepatan (ms^{-1})

h = tetapan Planck ($6,626.10^{-34}$ Js)

Hipotesis tersebut terbukti benar dengan ditemukannya sifat gelombang dari elektron. Elektron mempunyai sifat difraksi, maka lintasan elektron yang dikemukakan Bohr tidak dibenarkan. Gelombang tidak bergerak melalui suatu garis, melainkan menyebar pada daerah tertentu.

Pada tahun 1927, WERNER HEISENBERG mengemukakan bahwa posisi atau lokasi suatu elektron dalam atom tidak dapat ditentukan dengan pasti. Heisenberg berusaha menentukan sifat-sifat subatomik dan variabel yang digunakan untuk menentukan sifat atom. Sifat ini adalah kedudukan partikel (x) dan momentum (p).

Kemungkinan (kebolehjadian) menemukan elektron pada suatu titik pada jarak tertentu dari intinya disebut sebagai Prinsip Ketidakpastian Heisenberg. Artinya gerakan lintasan elektron beserta kedudukannya tidak dapat diketahui dengan tepat.

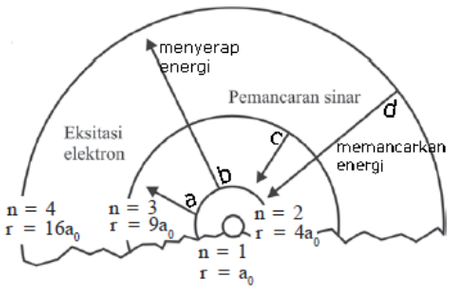


Gambar 1.8. Model atom Niels Bohr

Prinsip

Pada keadaan normal, elektron menempati tingkat energy yang paling rendah, keadaan ini disebut dengan keadaan dasar (ground state). Apabila mendapat energy dari luar maka elektron akan menyerap energy lalu pindah ke tingkat energy yang lebih tinggi, ini disebut dengan keadaan eksitasi.

Prosedur



Keterangan gambar :
gambar a dan b : keadaan elektron saat diberi energi dan tereksitasi
gambar c dan d : keadaan elektron saat tidak diberi energi lagi

Keadaan ini berlangsung singkat dan elektron akan kembali ke tempat semula dengan memancarkan energy radiasi. energy yang dipancarkan sama dengan selisih tingkat energy akhir dan awal. Oleh karena perpindahan elektron berlangsung antara tingkat energy tertentu, maka atom hanya akan memancarkan radiasi dengan tingkat energy tertentu pula.

D. ALOKASI WAKTU: 2 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekat : Scientific
Metode : Diskusi
Model :Discovery

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu

Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan Kompetensi dasar yang akan dicapai. Contoh : "anak-anak pada hari ini kita akan mempelajari mengenai teori atom bohr, apakah ada yang sudah mengetahui tentang teori atom yang akan kita pelajari hari ini?" • Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis Contoh : "anak-anak, kalian pernah melihat pelangi kan? saat belajar fisika, kita ketahui bahwa pelangi terjadi karena berkas sinar matahari yang diuraikan oleh butir-butir air hujan, dan warna yang dihasilkan berkesinambungan. Sedangkan warna yang dihasilkan oleh suatu unsure berupa garis putus putus, apakah kalian tahu mengapa demikian? untuk menjawab pertanyaan ini mari kita mulai pembelajaran hari ini. • Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa Contoh : "anak-anak setelah mempelajari teori atom Bohr ini kalian akan mengetahui tentang teori atom Bohr dan dapat mengetahui mengapa spektrum atom bersifat diskontinu. • Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Contoh : "pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru menjelaskan tentang perkembangan model atom secara singkat. • Guru membawa gambar model atom, dan peserta didik mengamati gambar tersebut. • Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. • Guru menyampaikan kompetensi	65

	***Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan teori atom dan model atom. • Peserta didik diminta mengemukakan macam-macam teori dan model atom.	
	***Data collection* (pengumpulan data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Mengumpulkan informasi tentang	
	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Siswa diminta memahami teori teori atom Bohr teori de Broglie, prinsip ketidakpastian dan teori mekanika kuantum. Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau	
	Generalization (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : • Penjelasan teori atom Bohr	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • Teori atom Bohr dan mekanika kuantum • Teori de Broglie	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	T	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.

Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Juli 2016

Guru Pembimbing | Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap	Skala Nilai			
	R				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	K				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	K				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	T				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	K				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kri
0-2	< 70	Kurang
3-4	71-80	(K)
5-6	81-90	Cukup
7-8	91-100	(C)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	• Teori atom Bohr	• Peserta didik menjelaskan teori atom Bohr • Peserta didik menjelaskan tentang hipotesis de Broglie • Peserta didik menjelaskan prinsip ketidakpastian Heisenberg	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Berilah penjelasan tentang teori atom Bohr!
2. Jelaskan hipotesis de Broglie!
3. Jelaskan prinsip ketidakpastian Heisenberg!

KUNCI JAWABAN

1. Teori atom Bohr

   Elektron-elektron beredar mengelilingi inti pada lintasan-lintasan tertentu. Masing-masing lintasan mempunyai tingkatan energi yang berbeda-beda. Jika lintasan energi semakin jauh, maka semakin tinggi energinya. Elektron-elektron dapat pindah dari lintasan tingkat energi satu ke lintasan energi lain dengan cara menyerap atau melepaskan energi. Jika elektron pindah dari lintasan energi yang tinggi ke lintasan energi yang lebih rendah, maka akan melepaskan energi, sebaliknya elektron memerlukan energi untuk dapat pindah dari lintasan dengan energi rendah ke lintasan dengan tingkat energi lebih tinggi.

2. Louis de Broglie, menjelaskan bahwa cahaya dapat berada dalam suasana tertentu yang terdiri dari partikel-partikel, kemungkinan berbentuk partikel pada suatu waktu sehingga untuk menghitung panjang gelombang satu partikel diperoleh:

$$\lambda = \frac{h}{m \cdot v}$$

dengan : λ = panjang gelombang (m)
m = massa partikel (kg)
v = kecepatan partikel (m/s)
h = teteapan Planck ($6{,}626 \times 10^{-34}$ joule s)

3. Menurut "Werner Heisenberg", dengan asas ketidakpastian bahwa ruang disekitar inti ditemukan elektron yang disebut orbital.

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENA	1	2	3	URAIAN
NILAI	40	35	35	100

Nilai Tugas Harian = Jumlah nilai soal uraian

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 – 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran :
KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :

1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan kedua dan ketiga

1. Mendeskripsikan teori atom mekanika kuantum.
2. Menentukan nilai bilangan kuantum (l.m.n,s)suatu elektron dalam suatu orbital.
3. Menentukan konfigurasi elektron menurut teori mekanika kuantum
4. Menggambarkan diagram orbital menurut teori mekanika kuantum

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Siswa dapat mendeskripsikan teori atom mekanika kuantum.
2. Siswa dapat menentukan nilai bilangan kuantum (n.l.m.s)suatu elektron dalam suatu orbital.
3. Siswa dapat menentukan konfigurasi elektron menurut teori mekanika kuantum.
4. Siswa dapat menggambarkan diagram orbital menurut teori mekanika kuantum.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Setiap elektron dari suatu atom atau unsure memiliki daerah yang mungkin ditempati yang berupa orbital.

Konsep

1. **Bilangan Kuantum**

Hipotesis Louis de Broglie dan azas ketidakpastian dari Heisenberg merupakan dasar dari model Mekanika Kuantum (Gelombang) yang

dikemukakan oleh **Erwin Schrodinger** pada tahun1927, mengajukan konsep orbital untuk menyatakan kedudukan elektron dalam atom. Orbital menyatakan suatu daerah dimana elektron paling mungkin (peluang terbesar) untuk ditemukan. Persamaan gelombang (ψ=psi) dari ***Erwin Schrodinger*** menghasilkan tiga bilangan gelombang (bilangan kuantum) untuk menyatakan kedudukan (tingkat energi, bentuk, serta orientasi) suatu orbital. Bilangan kuantum adalah suatu value (nilai bilangan) yang menunjukkan keadaan/kedudukan elektron dalam suatu atom. Adapun 3 (tiga) bilangan kuantum yang diusulkan oleh Erwin Schrodinger adalah, yaitu Bilangan Kuantum Utama (n), Bilangan Kuantum Azimut (l), dan Bilangan Kuantum Magnetik (m)

2. Bentuk Orbital

Bentuk orbital bergantung pada bilangan kuantum azimuth (l) artinya orbital dengan bilangan kuantum azimuth yang sama akan mempunyai bentuk yang sama. Diagram orbital adalah merupakan tingkat energi dari suatu ruang yang mempunyai peluang terbesar untuk menemukan elektron disekitar inti atom. Diagram orbital menunjukkan sebaran elektron dalam orbital-orbital pada suatu atom. Penggambaran diagram orbital pada umumnya menggunakan kotak yang mewakili jumlah orbital pada setiap sub kulit disertai tanda panah ke atas (↑) atau kebawah (↓) yang menggambarkan spin elektron.

Prinsip

a. Bilangan Kuantum Utama (n)

Menentukan besarnya tingkat energi suatu elektron yang mencirikan ukuran orbital (menyatakan tingkat energi utama atau kulit atom).

Untuk menentukan kedudukan suatu elektron dalam atom, digunakan 4 bilangan kuantum.

n mempunyai harga 1, 2, 3, ...

n	=	1	sesuai	dengan	kulit	K
n	=	2	sesuai	dengan	kulit	L
n	=	3	sesuai	dengan	kulit	M

..... dan seterusnya

b. Bilangan Kuantum Azimut (l)

Menyatakan subkulit tempat elektron berada. Nilai bilangan kuantum ini menentukan bentuk ruang orbital dan besarnya momentum sudut elektron. Nilai untuk bilangan kuantum azimuth dikaitkan dengan bilangan kuantum utama. Bilangan kuantum azimuth mempunyai harga dari nol sampai (n – 1) untuk setiap n. Setiap subkulit diberi lambang berdasarkan harga bilangan kuantum l. *(Lambang s, p, d, dan f diambil dari nama spektrum yang dihasilkan oleh logam alkali dari Li sampai dengan Cs).*

Menyatakan sub tingkat energi, yang nilainya ; *l = 0, 1, 2, 3, … (n-1)*

Harga *l*	0	1	2	3	4	5
subkulit	s	p	d	f	g	h

Lambang : *s (sharp=tajam); p (principal=utama) ; d (diffuse=kabur), dan f (fundamental=pokok)*

c. Bilangan Kuantum magnetik (m)

Menyatakan orbital khusus yang ditempati elektron dalam suatu subkulit. Selain itu juga dapat menyatakan orientasi khusus dari orbital itu dalam ruang relatif terhadap inti. Nilai bilangan kuantum magnetik bergantung pada bilangan kuantum azimuth, yaitu bilangan bulat dari –l sampai +l.

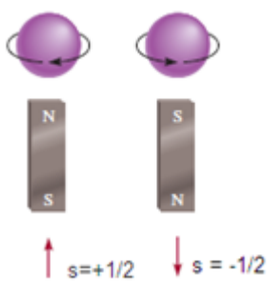
Contoh:

l = 0, maka nilai m = 0 berarti hanya terdapat 1 orbital

l = 1, maka nilai m = –1, 0, +1, berarti terdapat 3 orbital

d. Bilangan Kuantum Spin (s)

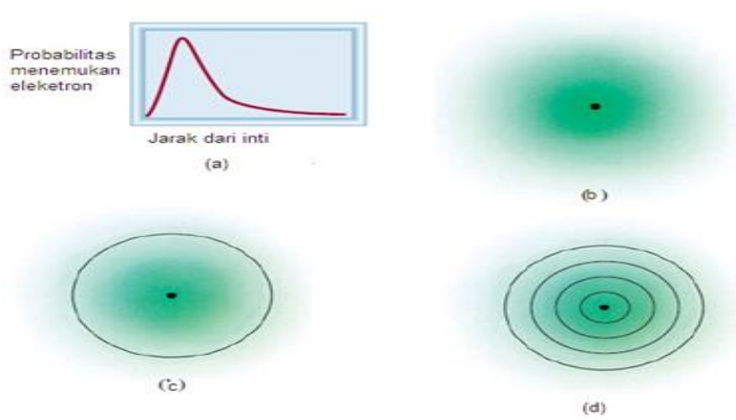
Bilangan Kuantum Spin menyatakan arah putar elektron terhadap sumbunya sewaktu elektron berputar mengelilingi inti atom. Jadi, hanya ada dua kemungkinan arah rotasi elektron, yaitu searah jarum jam dan berlawanan dengan arah jarum jam, maka probabilitas elektron berputar searah jarum jam adalah ½ dan berlawanan jarum jam 1/2 . Untuk membedakan arah putarnya maka diberi tanda positif (+½) dinyatakan dengan arah panah ke atas dan negatif (–½) dinyatakan dengan arah panah ke bawah. Oleh karena itu dapat dimengerti bahwa satu orbital hanya dapat ditempati maksimum dua elektron.



Bentuk-bentuk orbital

1). Orbital s

Orbital 1s ditunjukkan dengan Gambar berikut.

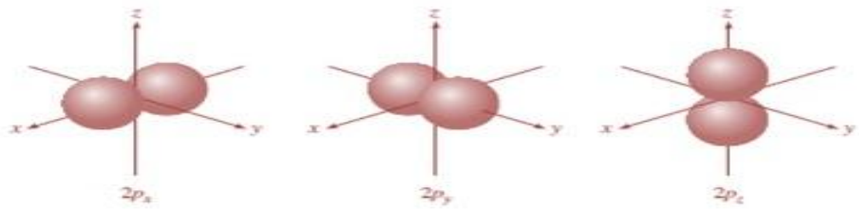


Gambar a menunjukkan bahwa rapatan muatan maksimum adalah pada titik-titik di sekitar (dekat) inti. Rapatan berkurang secara eksponen

dengan bertambahnya jarak dari inti. Pola bercak-bercak pada gambar b menunjukkan bahwa rapatan muatan meluas secara simetris ke semua arah dengan jarak antar bercak yang berangsur meningkat. Secara teori,peluang untuk menemui elektron tidak pernah mencapai nol. Oleh karena itu tidak mungkin menggambarkan suatu orbital secara lengkap. Gambar c menggambarkan orbital 1s dengan kontur 90%. Peluang terbesar menemukan elektron pada orbital 1s dari atom hidrogen adalah pada kulit lingkaran dengan jari-jari 0,53 A. Ini menunjukkan jari-jari yang sama dengan orbit Bohr yang pertama untu7k atom hidrogen. Untuk lebih memahami hal ini perhatikan gambar d.

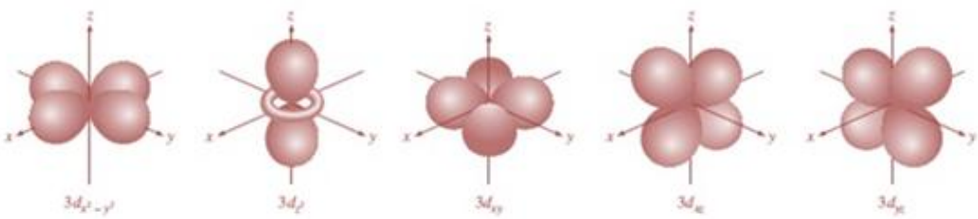
2). Orbital p

Orbital p terdiri atas 3 orbital, masing-masing berbentuk balon terpilin dengan arah dalam ruang sesuai dengan sumbu x, y, dan z. Perhatikan Gambar 3



3). Orbital d

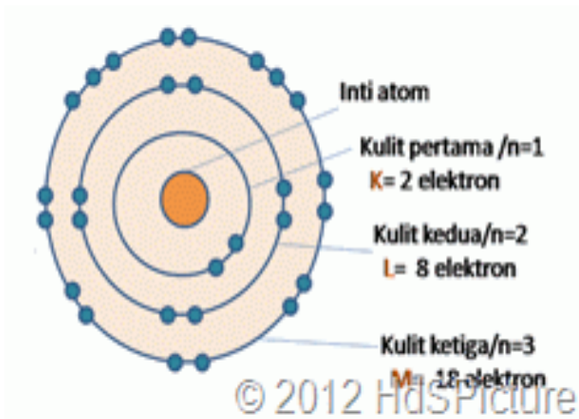
Bentuk orbital d terdiri atas lima orbital yaitu dx2 –y2 , dxz, dz2 , dxy, dan dyz. Perhatikan Gambar 4.



Prosedur

Tiap kulit atau setiap tingkat energi ditempati oleh sejumlah elektron. Jumlah elektron maksimmm yang dapat menempati tingkat energi itu harus memenuhi rumus Pauli = $2n^2$.

No. kulit	*Nama kulit*	*Jumlah elektron maksimum*
1	*K*	*2 elektron*
2	*L*	*8 elektron*



3	*M*	*18 elektron*
4	*N*	*32 elektron*
5	*O*	*50 elektron*
.....	.....	.....

Contoh:

kulit ke-4 (n=4) dapat ditempati maksimum= 2 x 4^2 elektron = 32 elektron

Setiap kulit dapat mengandung jenis subkulit yang sama

1) Kulit K mengandung subkulit *s*.
2) Kulit L mengandung subkulit *s* dan *p*.
3) Kulit M mengandung subkulit *s*, *p*, dan *d*.

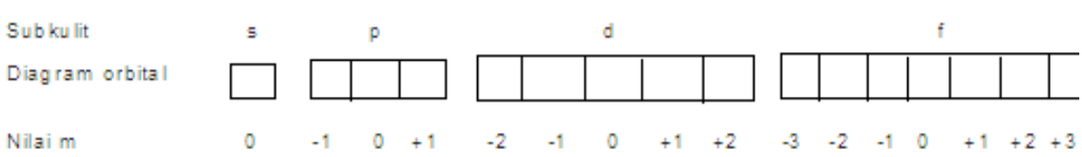
Subkulit pada berbagai Kulit

Kulit	Nilai *n*	Nilai *l*	Subkulit
K	1	*0*	*1 s*
L	2	*0, 1*	*2s, 2p*
M	3	*0, 1, 2*	*3s, 3p, 3d*
N	4	*0, 1, 2, 3*	*4s, 4p, 4d, 4f*
O	5	*0, 1, 2, 3, 4*	*5s, 5p, 5d, 5f, 5g*

Hubungan antara l dan harga m digambarkan sebagai berikut :

Jumlah dan Jenis Orbital pada Subkulit :

Subkulit	*l*	Jumlah Orbital (2*l*+ 1)	Jenis Orbital (nilai m)
s	0	1	m = 0
p	1	3	m = -1, 0, +1
d	2	5	m = -2, -1, 0, +1, +2
f	3	7	m = -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3



Bilangan kuantum yang menyatakan rotasi electron. Nilai + ½ dengan tanda (↑) dan nilai - ½ dengan tanda (↓).

Kulit *(n)*	Subkulit *(l)*	*m*	*S*
K *(n=1)*	*1s (l=0)*	0	+ ½ , - ½
L *(n=2)*	*2s (l=0)*	0	+ ½ , - ½
	2p (l=1)	-1, 0, +1	+ ½ , - ½
M *(n=3)*	*3s (l=0)*	0	+ ½ , - ½
	3p (l=1)	-1, 0, +1	+ ½ , - ½
	3d (l=2)	- 2, - 1, 0, +1, +2	+ ½ , - ½
Dstnya.			

D. ALOKASI WAKTU: 3 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Guru memberi salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa sebelum belajar (jika kita mengajar pada jam pertama), kemudian mendata kehadiran peserta didik. • Menjelaskan tujuan pembelajaran/KD yang ingin dicapai. • Menginformasikan cakupan materi	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. • Guru menyampaikan kompetensi	65
	Problem statemen **(pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Menurut teori mekanika kuantum, kedudukan elektron tidak dapat diketahui secara pasti. Bagaimana cara untuk mengetahui dimana kemungkinan elektron berada pada suatu atom? • Apa yang dimaksud dengan bilangan kuantum? • Ada berapa jenis bilangan kuantum yang harus kita tentukan, sebutkan? • Dalam menentukan kebolehjadian ditemukannya elektron di sekitar inti, sering digambarkan sebagai awan	

	***Data collection* (pengumpulan data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Mengumpulkan data dengan mencari literatur tentang materi yang	
	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Menyimpulkan bahwa kedudukan atau posisi elektron dapat diketahui dari nilai keempat bilangan kuantumnya. • Menyimpulkan bahwa bentuk-bentuk orbital berbeda-beda sesuai subkulitnya. Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber	
	Generalization (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : • Peserta didik diberi latihan soal	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • Teori atom mekanika kuantum. • Bentuk-bentuk orbital	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	T	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.

Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Juli 2016

Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum	Anindya Fitriarachma
NIP. 19610301 198903 2 005	NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	• Teori Atom Mekanika Kuantum	• Peserta didik menjelaskan teori atom mekanika kuantum • Peserta didik menjelaskan tentang macam-macam bilangan kuantum • Peserta didik menggambarkan bentuk-bentuk orbital	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Berilah penjelasan tentang teori atom mekanika kuantum!
2. Jelaskan masing-masing bilangan kuantum secara singkat!
3. Gambarkan bentuk-bentuk orbital subkulit s, p, dan d!

KUNCI JAWABAN

1. Teori atom mekanika kuantum
   Menurut Schrodinger, pada mekanika kuantum keadaan/kedudukan elektron dalam suatu atom tidak dapat ditentukan secara pasti tetapi hanya dapat ditentukan kebolehjadiannya saja.

2. Macam-macam bilangan kuantum yaitu:

   a. Bilangan kuantum utama

      Menentukan besarnya tingkat energi suatu elektron yang mencirikan ukuran orbital (menyatakan tingkat energi utama atau kulit atom).

   b. Bilangan kuantum azimut

      Menentukan bentuk ruang orbital dan besarnya momentum sudut elektron.

   c. Bilangan kuantum magnetik

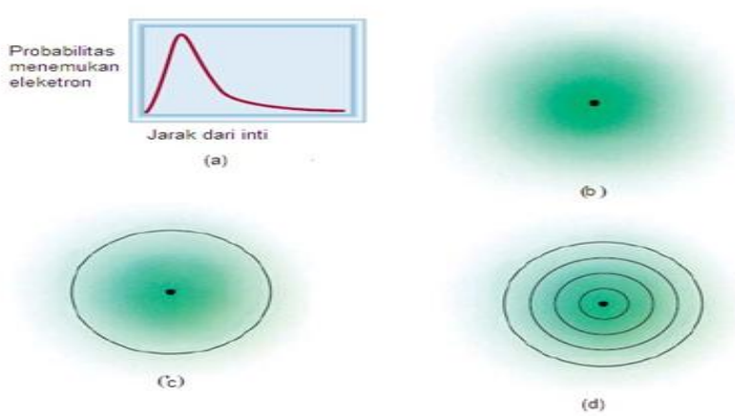
      Menyatakan orbital khusus yang ditempati elektron dalam suatu subkulit.

   d. Bilangan kuantum spin

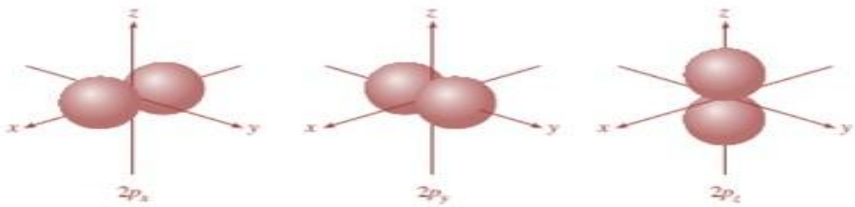
      Menyatakan arah putar elektron terhadap sumbunya sewaktu elektron berputar mengelilingi inti atom.

3. Berikut ini adalah gambar bentuk-bentuk orbital pada subkulit s, p, dan d

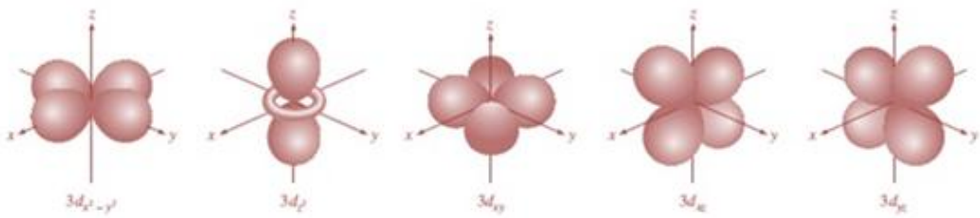
   Orbital 1s ditunjukkan dengan Gambar berikut.



Orbital p terdiri atas 3 orbital, masing-masing berbentuk balon terpilin dengan arah dalam ruang sesuai dengan sumbu x, y, dan z.



Bentuk orbital d terdiri atas lima orbital yaitu dx2 –y2 , dxz, dz2 , dxy, dan dyz. Perhatikan Gambar 4.



PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENA	1	2	3	URAIAN
NILAI	20	40	40	100

Nilai Tugas Harian = Jumlah nilai soal uraian

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran :
KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :

1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan keempat dan kelima

1. Menjelaskan aturan-aturan dalam penulisan konfigurasi elektron.
2. Menuliskan konfigurasi elektron dari suatu unsur.
3. Menuliskan konfigurasi elektron dari suatu unsur melalui diagram orbital.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menjelaskan aturan-aturan dalam penulisan konfigurasi elektron.
2. Menuliskan konfigurasi elektron dari suatu unsur.
3. Menuliskan konfigurasi elektron dari suatu unsur melalui diagram orbital.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Konfigurasi elektron yang pertama kali dipikirkan adalah berdasarkan pada model atom model Bohr. Niels Bohr adalah orang yang pertama kali (1923) mengajukan bahwa periodisitas pada sifat-sifat unsur kimia dapat dijelaskan oleh struktur elektronik atom tersebut.

Konsep

Distribusi elektron dalam orbital-orbital pada kulit utama dan subkulit disebut konfigurasi elektron. Pada penulisan konfigurasi elektron perlu dipertimbangkan tiga aturan (asas), yaitu prinsip Aufbau, asas larangan Pauli, dan kaidah Hund.

Prinsip

a. Prinsip Aufbau

Elektron-elektron dalam suatu atom berusaha untuk menempati subkulit-subkulit yang berenergi rendah, kemudian baru ke tingkat energi

yang lebih tinggi. Dengan demikian, atom berada pada tingkat energi minimum. Inilah yang disebut prinsip Aufbau.

b. Kaidah Hund

Untuk menyatakan distribusi elektron-elektron pada orbital-orbital dalam suatu subkulit, konfigurasi elektron dapat dituliskan dalam bentuk diagram orbital. Suatu orbital dilambangkan dengan strip, sedangkan dua elektron yang menghuni satu orbital dilambangkan dengan dua anak panah yang berlawanan arah. Jika orbital hanya mengandung satu elektron, anak panah dituliskan mengarah ke atas.

c. Larangan Pauli

Pada tahun 1928, Wolfgang Pauli (1900 – 1958) mengemukakan bahwa tidak ada dua elektron dalam satu atom yang boleh mempunyai keempat bilangan kuantum yang sama. Dua elektron yang mempunyai bilangan kuantum utama, azimuth, dan magnetik yang sama dalam satu orbital, harus mempunyai spin yang berbeda. Kedua elektron tersebut berpasangan.

d. Penulisan Konfigurasi Elektron

Untuk menuliskan konfigurasi elektron, bayangkan bahwa inti atom memiliki tingkat-tingkat energi, dan setiap tingkat energi memiliki orbitalorbital yang masih kosong. Kemudian, elektron-elektron ditempatkan pada orbital-orbital sesuai dengan urutan tingkat energinya (aturan Aufbau), dan tingkat energi paling rendah diisi terlebih dahulu.

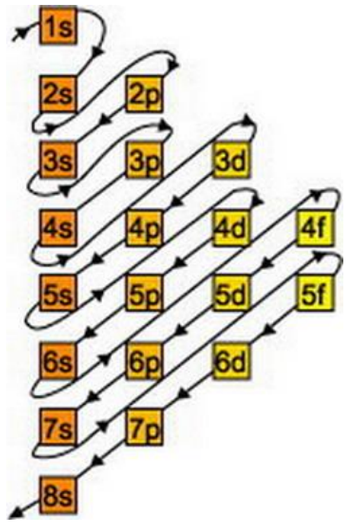
e. Kestabilan Konfigurasi Elektron

Berdasarkan pengamatan, orbital yang terisi penuh dan terisi setengah penuh menunjukkan kondisi yang relatif stabil, terutama bagi atom unsur-unsur gas mulia dan unsur-unsur transisi.

Prosedur

a. Prinsip Aufbau

Urutan-urutan tingkat energi ditunjukkan pada gambar 1. Jadi, pengisian orbital dimulai dari orbital 1s, 2s, 2p, dan seterusnya. Pada gambar dapat dilihat bahwa subkulit 3d mempunyai energi lebih tinggi daripada subkulit 4s. Oleh karena itu, setelah 3p terisi penuh maka elektron berikutnya akan mengisi subkulit 4s, baru kemudian akan mengisi subkulit 3d.

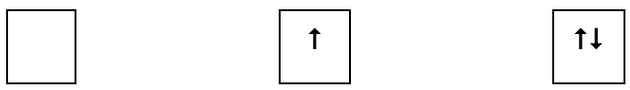


Gambar 1. Diagram urutan tingkat energi orbital

Subkulit atau orbital-orbital elektron mempunyai tingkat energi yang berbeda. Tingkat-tingkat energi dan subkulit elektron dari periode ke-1 sampai ke-7.

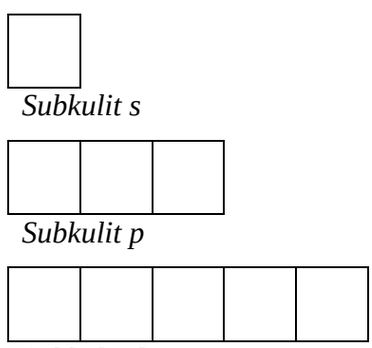
b. Kaidah Hund

Elektron-elektron baru berpasangan apabila pada subkulit itu sudah tidak ada lagi orbital kosong.



Orbital kosong (tidak Mengandung elektron)	Orbital setengah penuh (mengandung elektron yang tidak berpasangan)	Orbital penuh (mengandung pasangan elektron)

Gambar 1.2. Pengisian orbital dalam suatu atom



Subkulit s

Subkulit p

Subkulit d

Gambar 1.3. Subkulit yang dilambangkan dengan kotak

c. Larangan Pauli

Setiap orbital mampu menampung maksimum dua elektron. Untuk mengimbangi gaya tolak-menolak di antara elektron-elektron tersebut, dua elektron dalam satu orbital selalu berotasi dalam arah yang berlawanan.

- Subkulit s (1 orbital) maksimum 2 elektron
- Subkulit p (3 orbital) maksimum 6 elektron
- Subkulit d (5 orbital) maksimum 10 elektron

- Subkulit f (7 orbital) maksimum 14 elektron

d. Penulisan Konfigurasi Elektron

Pengisian orbital dengan tingkat energi sama, seperti px, py, pz, diusahakan tidak berpasangan sesuai aturan Hund, tempatnya boleh di mana saja, px, py, atau pz. Jika setelah masing-masing orbital dihuni oleh satu elektron masih ada elektron lain maka elektron ditambahkan untuk membentuk pasangan dengan spin berlawanan. Dalam setiap orbital maksimum dihuni oleh dua elektron, sesuai aturan Pauli.

Penulisan konfigurasi elektron dapat diringkas sebab dalam kimia yang penting adalah konfigurasi elektron pada kulit terluar atau elektron valensi. Contoh konfigurasi elektron atom natrium dapat ditulis sebagai: 11Na: [Ne] 3s1. Lambang [Ne] menggantikan penulisan konfigurasi elektron bagian dalam (10Ne: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6$).

e. Kestabilan Konfigurasi Elektron

Atom-atom unsur gas mulia relatif stabil disebabkan orbital kulit valensinya terisi penuh oleh elektron.

$_{2}He$: $1s^2$

$_{10}Ne$: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6$

$_{18}Ar$: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6$

$_{36}Kr$: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^{10}\ 4p^6$

Hasil pengamatan menunjukkan bahwa unsur-unsur dengan orbital kulit valensi terisi setengah penuh relatif stabil.

Contoh:

Konfigurasi elektron atom $_{24}Cr$ dapat ditulis sebagai berikut :

(a) $_{24}Cr$: [Ar] $3d^5\ 4s^1$ lebih stabil

(b) $_{24}Cr$: [Ar] $3d^4\ 4s^2$

Menurut data empirik, konfigurasi elektron pertama (a) relatif lebih stabil daripada konfigurasi elektron kedua (b), mengapa? Pada konfigurasi elektron (a), orbital 3d terisi lima elektron dan orbital 4s terisi satu elektron, keduanya setengah penuh. Pada konfigurasi elektron (b), walaupun orbital 4s terisi penuh, tetapi orbital 3d tidak terisi setengah penuh sehingga kurang stabil.

D. ALOKASI WAKTU: 2 X 45 menit pada pertemuan keempat dan 1 X 45 menit pada pertemuan kelima

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Guru memberi salam dan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa sebelum belajar (jika kita mengajar pada jam pertama), kemudian mendata kehadiran peserta didik. • Menjelaskan tujuan pembelajaran/KD yang ingin dicapai	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan • Guru mengecek prasyarat pengetahuan.	65
	Problem statemen **(pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Apa saja aturan dalam konfigurasi elektron? • Menurut aturan konfigurasi elektron yang ada bagaimana konfigurasi yang tepat dalam penulisannya? • Bagaimana penulisan konfigurasi	
	Data collection **(pengumpulan data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Mengumpulkan data dengan mencari literatur tentang materi	

	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Menyimpulkan bahwa konfigurasi elektron dipengaruhi oleh aturan Aufbau, larangan Pauli dan kaidah Hund Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber • Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali bagaimana penjelasan tentang konfigurasi elektron	
	Generalization (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : • Peserta didik diberi latihan soal tentang konfigurasi elektron dari suatu atom atau unsure.	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • Aturan konfigurasi elektron • Konfigurasi elektron • Kestabilan subkulit d penuh dan setengah penuh	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Tugas	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.

Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Agustus 2016

Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum	Anindya Fitriarachma
NIP. 19610301 198903 2 005	NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	• Konfigurasi elektron	• Peserta didik menjelaskan aturan-aturan konfigurasi elektron secara singkat • Peserta didik mengkonfigurasikan beberapa atom atau ion • Peserta didik mengkonfigurasikan beberapa atom atau ion dengan penyingkatan menggunakan atom golongan gas mulia	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Apa saja aturan konfigurasi elektron? Jelaskan!
2. Tuliskan konfigurasi atom dan ion berikut!
   a. 12Mg dan ion Mg^{+2}
   b. 37Rb dan ion Rb^{+}
   c. 24Cr
   d. 32Ge

3. Tuliskan penyingkatan konfigurasi elektron serta diagram orbital dari unsure-unsur berikut!
   a. 51Sb
   b. 32Ge
   c. 56Ba
   d. 14Si

KUNCI JAWABAN

1. Aturan dalam konfigurasi elektron

a. Prinsip Aufbau

Elektron-elektron dalam suatu atom berusaha untuk menempati subkulit-subkulit yang berenergi rendah, kemudian baru ke tingkat energi yang lebih tinggi. Dengan demikian, atom berada pada tingkat energi minimum. Inilah yang disebut prinsip Aufbau.

b. Kaidah Hund

Untuk menyatakan distribusi elektron-elektron pada orbital-orbital dalam suatu subkulit, konfigurasi elektron dapat dituliskan dalam bentuk diagram orbital. Suatu orbital dilambangkan dengan strip, sedangkan dua elektron yang menghuni satu orbital dilambangkan dengan dua anak panah yang berlawanan arah. Jika orbital hanya mengandung satu elektron, anak panah dituliskan mengarah ke atas.

c. Larangan Pauli

Pada tahun 1928, Wolfgang Pauli (1900 – 1958) mengemukakan bahwa tidak ada dua elektron dalam satu atom yang boleh mempunyai keempat bilangan kuantum yang sama. Dua elektron yang mempunyai bilangan kuantum utama, azimuth, dan magnetik yang sama dalam satu orbital, harus mempunyai spin yang berbeda. Kedua elektron tersebut berpasangan.

↑↓

PEDOMAN PENILAIAN

SCORE BENA	1	2	3	URAIAN
NILAI	20	40	40	100

Nilai Tugas Harian = Jumlah nilai soal uraian

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran :
KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :

1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan keenam

1. Menganalisis hubungan letak suatu unsur dengan konfigurasi elektron
2. Menentukan letak golongan unsur utama dan unsur transisi dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
3. Menentukan letak periode unsur golongan utama dan unsur golongan transisi dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
4. Menjelaskan hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan letak unsur dalam tabel periodik

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menganalisis hubungan letak suatu unsur dengan konfigurasi elektron
2. Menentukan letak golongan unsur utama dan unsur transisi dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
3. Menentukan letak periode unsur golongan utama dan unsur golongan transisi dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron
4. Menjelaskan hubungan konfigurasi elektron dan diagram orbital dengan letak unsur dalam tabel periodik

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Sistem periodik modern disusun berdasarkan hukum periodik modern yang menyatakan bahwa sifat-sifat unsur merupakan fungsi periodik dari nomor

atomya. Artinya, jika unsur-unsur disusun berdasarkan kenaikan nomor atomnya, maka sifat-sifat tertentu akan berulang secara periodik.

Lajur-lajur horizontal dalam sistem periodik disebut **periode** yang disusun berdasarkan kenaikan nomor atom dan jumlah tingkat energi tertinggi. Sistem periodik modern terdiri atas 7 periode. Jumlah unsur pada setiap periode sebagai berikut.

Golongan, yaitu kolom vertikal pada tabel periodik yang disusun berdasarkan kemiripan sifat dan elektron valensi. Penempatan unsur dalam golongan berdasarkan kemiripan sifat. Sistem periodik modern terdiri atas 18 kolom vertikal.

Konsep

Ada dua cara penamaan golongan, yaitu:

Unsur golongan utama adalah unsur-unsur yang pengisian elektronnya berakhir pada sub tingkat energi *s* atau *p* dimana unsur-unsurnya terdiri dari logam alkali, alkali tanah, dan gas mulia. Unsur-unsur tersebut adalah unsur yang berada pada golongan A yaitu terdiri dari goloang IA sampai golongan VIIIA. Unsur-unsur yang terletak pada golongan-golongan B disebut unsur golongan transisi atau unsur peralihan. Kelompok ini terdiri dari 38 unsur. Semua **golongan transisi** adalah unsur blok-d yang berarti bahwa elektronnya terisi sampai orbit d. Unsur-unsur tersebut merupakan peralihan dari golongan IIA ke golongan IIIA, yaitu unsur-unsur yang dialihkan hingga ditemukan unsur yang mempunyai kemiripan sifat dengan golongan IIIA.

Prinsip

Menentukan letak golongan dan periode

Golongan ditentukan berdasarkan jumlah elektron valensi.

Golongan utama (golongan A) ditentukan berdasarkan sub tingkat energi *p* dan *s*

Golongan transisi (golongan B) ditentukan berdasarkan sub tingkat energi *d*

Periode ditentukan berdasarkan jumlah tingkat energi tertinggi atau bilangan kuantum utama (*n*) tertinggi.

Prosedur

Contoh : Jumlah elektron valensi 3

$_{21}X$: $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^1$ → golongan B

→ Tingkat energi terluar (periode)

sehingga, unsur X terletak pada golongan IIIB dan periode 4

** Jika jumlah elektron valensinya 8, 9, dan 10 maka golongan VIIIB

Jika jumlah elektron valensinya 11 maka golongan IB

Jika jumlah elektron valensinya 12 maka golongan IIB

D. ALOKASI WAKTU: 2 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru menjelaskan tentang teori domain elektron • Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. • Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat pembelajaran materi struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.	65

	Problem statemen **(pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan letak unsure dalam tabel periodic unsur • Siswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan Sistem Periodik Unsur, kemungkinan pertanyaan siswa yaitu : "Apa pengertian periode dan golongan?" Apa pengertian unsur golongan utama dan unsur golongan transisi?"	
	Data collection **(pengumpulan data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Siswa menganalisis komponen apa saja yang terdapat pada Sistem Periodik Unsur • Siswa menganalisis letak golongan dan periode dalam Sisitem Periodik Unsur • Siswa menganalisis unsur golongan utama dan unsur golongan transisi serta contoh unsur yang termasuk unsur golongan utama dan unsur golongan transisi • Mencari pengertian periode, golongan, unsur golongan utama, dan unsur golongan transisi dari beberapa literatur	

	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Menghubungkan data-data yang diperoleh berdasarkan gambar dengan pengertian yang diperoleh dari berbagai sumber Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber • Menyimpulkan pengertian golongan, periode, unsur golongan utama, dan unsur golongan transisi	
	Generalization (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : • Menginformasikan hasil diskusi mengenai pengertian Sistem periodik Unsur, golongan, periode, unsur golongan utama, dan unsur golongan transisi	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsure pada periode dan golongannya	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Tekni	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta:

Erlangga.
Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Juli 2016

Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum	Anindya Fitriarachma
NIP. 19610301 198903 2 005	NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	• Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur	• Mentukan periode dan golongan pada suatu unsur	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Tentukan periode dan golongan unsure-unsur dibawah ini!

a. 20A
b. 40B
c. 15C
d. 35D
e. 43E
f. 78F
g. 24G
h. 30H
i. 48I
j. 52J

Kunci jawaban dan penskoran

a. Periode: 4
   Golongan : IIA
b. Periode: 5
   Golongan : IVB
c. Periode: 3
   Golongan : VA
d. Periode: 4
   Golongan : VIIA
e. Periode: 5
   Golongan : VIIB
f. Periode: 6
   Golongan : VIIIB
g. Periode: 4
   Golongan :VIB
h. Periode: 4
   Golongan :IIB
i. Periode: 5
   Golongan : IIB
j. Periode: 5
   Golongan : VIA

Skor setiap soal 10
Skor benar semua total = 100

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :

1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan keenam

1. Menganalisis teori jumlah pasangan elektron disekitar inti atom (Teori Domain Elektron) untuk menentukan bentuk molekul
2. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron disekitar inti atom (Teori Domain Elektron)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menganalisis teori jumlah pasangan elektron disekitar inti atom (Teori Domain Elektron) untuk menentukan bentuk molekul
2. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron disekitar inti atom (Teori Domain Elektron)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

1. Masalah kontekstual yg berkaitan dengan Teori Domain Elektron seperti soal-soal Ujian Nasional yang setiap tahun selalu keluar atau soal-soal masuk Perguruan tinggi, dll
2. Bentuk Molekul

Konsep

1. Materi Prasyarat:
   - Teori VSEPR
   - Gambar bentuk molekul
   - Rumus Bentuk Molekul

2. Bentuk Molekul

   Bentuk molekul menggambarkan kedudukan atom-atom di dalam suatu molekul, yaitu kedudukan atom-atom dalam ruang tiga dimensi dan besarnya sudut-sudut ikatan yang dibentuk dalam suatu molekul, serta ikatan yang terjadi pada molekul tersebut yang dibentuk oleh pasangan-pasangan elektron.

   Bentuk molekul dapat dijelaskan dengan menggunakan berbagai pendekatan dan yang lebih mudah digunakan untuk molekul-molekul sederhana adalah menggunakan Teori VSEPR.

Menurut VSEPR meskipun kedudukan pasangan elektron dapat tersebar di antara ataom-atom tersebut, tetapi secara umum terdapat pola dasar kedudukan pasangan-pasangan elektron akibat adanya gaya tolak-menolak yang terjadi antara pasangan elektron-elektron tersebut

Prinsip

Didalam molekul senyawa umunya terdapat ataom yang dianggap sebagai atom pusat. Pasangan elektron yang berada di sekitar atom pusat dapat dibedakan menjadi pasangan elektron bebas (p.e.i) dan pasangan elektron bebas (p.e.b). Pasangan elektron bebas mempunyai gaya tolak yang lebih besar dari pada pasangan elektron ikatan.

Adanya gaya tolak yang kuat pada pasangan elektron bebas ini mengakibatkan pasangan elektron bebas akan menenmpati ruang yang lebih luas dari pada pasangan elektron ikatan. Pasangan-pasangan elektron dalam suatu molekul akan menempatkan diri, sehingga gaya tolak-menolak pasangan elektron itu serendah mungkin , sehingga pasangan elektron tersebut akan berada pada jarak yang saling berjauhan satu sama lain.

Prosedur

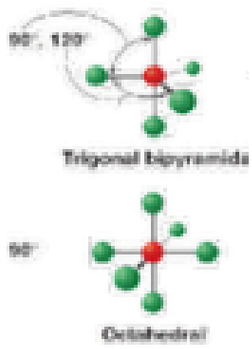
Berdasarkan hal tersebut maka kedudukan pasangan-pasangan elektron mempunyai pola dasar dan pola-pola lain sebagai berikut :

1) 5 Bentuk Pola Dasar

a. Linier
   - Atom-atom tertata pada satu garis lurus
   - Sudut ikatan kearah atom pusat 180°
   - Contoh : $BeCl_2$

b. Segitiga Datar
   - Atom-atom dalam molekul berbentuk segitiga tertata dalam bidang datar tiga atom akan berada pada titik sudut segitiga sama sisi dan dipusat segitiga terdapat atom pusat
   - Sudut ikatan antar atom yang mengelilingi atom pusat membentuk sudut 120°
   - Contoh : BCl_3

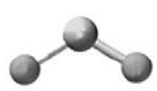
c. Tetrahedron
   - Atom-atom dalam molekul berbentuk tetrahedron akan berada dalam suatu ruang piramida segitiga dengan keempat bidang permukaan segitiga sama sisi. Atom pusat terletak pada pusat tetrahedron.
   - Sudut ikatan antar atom yang berada pada keempat titik sudut $109,5^o$
   - Contoh : CH_4



d. Segitiga Bipiramida
   - Atom pusat terdapat pada bidang sekutu dari dua buah limas segitiga yang saling berhimpit, sedangkan keliling atom yang mengelilinginya akan berada pada sudut-sudut limas segitiga yang dibentuk
   - Sudut ikatan masing2 atom tidak sama: aksial 90° sedangkan equatorial 120°
   - Contoh : PCl_5

d. Oktahedron
   - Terbentuk dari dua buah limas alas segiempat dengan bidang alasnya berhimpit, sehingga membentuk delapan bidang segitiga dan atom pusatnya berada pada pusat bidang

2) Bentuk Pola-Pola Lain

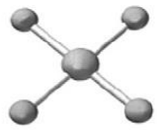


Huruf V

Trigonal piramidal

Bentuk-T

Piramida alas bujur sangkar



Bujur sangkar

disfenoidal

3. Cara Meramalkan Bentuk Molekul

Cara yang lebih praktis dapat dilakukan dengan menghitung semua elektron valensi dari atom pusat dan elektron-elektron yang digunakan untuk membentuk ikatan dari atom-atom yang mengelilinginya. Langkag-langkahnya sebagai berikut :

1) Buatlah rumus titik elektron dari senyawa yang akan diramalkan bentuk molekulnya
2) Tentukanlah :
   a) Jumlah elektron valensi atom pusat (atom pusat yang dikelilingi oleh dua atau lebih atom lain)
   b) Jumlah elektron yang berasal dari atom-atom disekitar atom pusat yang membentuk ikatan
3) Jumlahkan elektron dari langkah 2a) dan 2b) tersebut
4) Jumlah pasangan elektron di sekitar atom pusat menentukan bentuk dasar (pola bentuk) molekul tersebut
5) Pasangan elektron terikat yang menentukan bentuk sesungguhnya dari molekul tersebut
6) Pasangan elektron bebas menempati ruang yang lebih luas (sudut yang lebih besar)

Contoh :

- Bentuk molekul CH_4

  Konfigurasi elektron $_6C$: [He] $2s^2$ $2p^2$

  Elektron valensi C : 4 elektron

  Elektron dari 4 atom H : 4 elektron

  Jumlah elektron disekitar atom pusat (C) : 8 elektron

  Jumlah pasangan elektron di sekitar atom pusat : 4 pasang.

  Oleh karena atom C mengikat 4 atom H, maka semua pasangan elektron digunakan untuk ikatan. Jadi, pasangan elektron ikatan ada 4 dan tidak mempunyai pasangan elektron bebas. Bentuk molekulnya terahedron sempurna dengan sudut ikatan $109,5^o$ (lihat gambar pd. 1)

- Bentuk molekul NH_3

  Konfigurasi elektron $_7N$: [He] $2s^2$ $2p^3$

  Elektron valensi N : 5 elektron

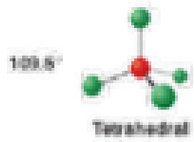
  Elektron dari 3 atom H : 3 elektron

  Jumlah elektron disekitar atom pusat (N) : 8 elektron

  Jumlah pasangan elektron di sekitar atom pusat : 4 pasang.

  Oleh karena atom N mengikat 3 atom H, maka pasangan elektron digunakan untuk ikatan sebanyak 3 pasang dan pasangan elektron bebas (4-3) = 1 pasang. Kedudukan pasangan elektron pada ruang tetrahedron , tetapi karena mempunyai pasangan elektron bebas 1 buah maka bentuk molekulnya segitiga piramid. Sudut

ikatnya lebih sempit dari pada tetrahedron sempurna yaitu 107°. (lihat gambar pl.1)



(gambar pd.1)

(gambar pl.1)

D. ALOKASI WAKTU: 2 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Siswa diajak mengkaji dan menjelaskan teori pasangan elektron VSEPR • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengkaji dan menjelaskan teori domain elektron (pasangan elektron) dengan pendekatan VSEPR	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru menjelaskan tentang teori domain elektron secara singkat • Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. • Sebagai apersepsi untuk mendorong *rasa ingin tahu dan berpikir kritis*, siswa diajak mengamati gambar-gambar bentuk molekul baik dalam bentuk pola dasar atau yang lainnya .	65
	***Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan bentuk molekul. • Peserta didik diminta mengemukakan teori domain elektron.	
	***Data collection* (pengumpul an data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Mengumpulkan informasi tentang teori domain elektron dan bentuk-bentuk molekul	

	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Diminta memberikan penjelasan tentang teori domain elektron dan bentuk-bentuk molekul Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali bagaimana penjelasan tentang teori domain elektron dan bentuk-bentuk molekul	
	Generalizat i on (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : Penjelasan teori domain elektron dan bentuk-bentuk molekul	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • teori domain electron • bentuk-bentuk molekul	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	T	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.
- Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, 18 Juli 2016

Guru Pembimbing | Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	indikator	Nomor Soal
	Teori domain elektron dan bentuk-bentuk molekul	• Peserta didik menjelaskan teori domain elektron • Peserta didik menjelaskan secara singkat bagaimana meramalkan bentuk molekul • Peserta didik meramalkan bentuk molekul suatu senyawa	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Jelaskan teori domain elektron secara singkat dan jelas!
2. Jelaskan bagaimana cara meramalkan bentuk molekul dengan teori domain elektron!
3. Gambarkan bentuk-bentuk molekul dibawah ini dengan tepat!
   a. NH3
   b. H2O
   c. PCl3

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 – 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran :
KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :

1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan ketujuh

1. Menjelaskan teori hibridisasi
2. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menjelaskan teori hibridisasi
2. Meramalkan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Dalam suatu atom, beberapa orbital yang tingkat energinya berbeda (tidak ekivalen) bergabung membentuk orbital baru dengan energi yang setingkat guna membentuk ikatan yang kovalen.

Konsep

Orbital yang tingkat energinya berbeda (tidak ekivalen) bergabung membentuk orbital baru dengan energi yang setingkat guna membentuk ikatan yang kovalen, maka orbital gabungan itu dinamakan **orbital hibrida.**Peristiwa pembentukan orbital hibrida yang dilakukan oleh suatu atom (biasanya atom pusat) disebut proses **hibridisasi**. Hibridisasi adalah proses pencampuran orbital-orbital dalam suatu atom,Hanya orbital yang mempunyai energy yang hampir sama besar yang membentuk orbital hibrida.Orbital hibrida yang terbentuk sama banyak dengan jumlah orbital yang bercampur.

Prinsip

Hubungan antara jumlah dan jenis orbital atom pusat yang digunakan pada proses **hibridisasi** terhadap **geometri molekul** senyawa bersangkutan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Pure Atomic Orbitals of the Central Atom	Hybridization of the Central Atom	Shape of Hybrid Orbitals (Geometry Arrangement)	Examples
s,p	sp	Linear	$BeCl_2$

s, p, p	sp^2	Trigonal Planar	BF_3
s, p, p, p	sp^3	Tetrahedral	CH_4
s, p, p, p, d	sp^3d	Trigonal Bipyramidal	PCl_5
s, p, p, p, d, d	sp^3d^2	Octahedral	SF_6

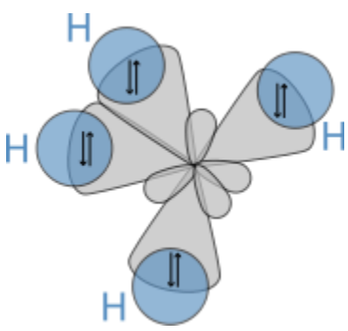
Prosedur

Langkah awal hibridisasi adalah eksitasi dari satu (atau lebih) elektron:

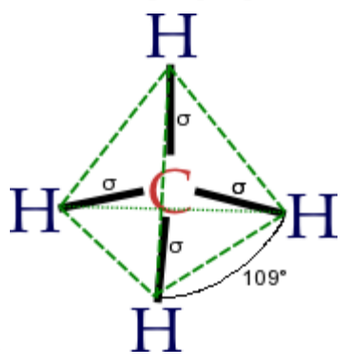
Proton yang membentuk inti atom hidrogen akan menarik salah satu elektron valensi karbon. Hal ini menyebabkan eksitasi, memindahkan elektron 2s ke orbital 2p. Hal ini meningkatkan pengaruh inti atom terhadap elektron-elektron valensi dengan meningkatkan potensial inti efektif.

Kombinasi gaya-gaya ini membentuk fungsi-fungsi matematika yang baru yang dikenal sebagai orbital hibrid. Dalam kasus atom karbon yang berikatan dengan empat hidrogen, orbital 2*s* (orbital inti hampir tidak pernah terlibat dalam ikatan) "bergabung" dengan tiga orbital 2*p* membentuk ***hibrid sp*^{3}** (dibaca *s-p-tiga*)

Pada CH_4, empat orbital hibrid sp^3 bertumpang tindih dengan orbital 1*s* hidrogen, menghasilkan empat ikatan sigma. Empat ikatan ini memiliki panjang dan kuat ikat yang sama, sehingga sesuai dengan pengamatan.



sama dengan



Sebuah pandangan alternatifnya adalah dengan memandang karbon sebagai anion C^{4-}.

Dalam hibridisasi sp^2, orbital 2*s* hanya bergabung dengan dua orbital 2*p*

membentuk 3 orbital sp^2 dengan satu orbital p tersisa. Dalam etilena, dua atom karbon membentuk sebuah ikatan sigma dengan bertumpang tindih dengan dua orbital sp^2 karbon lainnya dan setiap karbon membentuk dua ikatan kovalen dengan hidrogen dengan tumpang tindih *s*-sp^2 yang bersudut 120°. Ikatan pi antara atom karbon tegak lurus dengan bidang molekul dan dibentuk oleh tumpang tindih 2*p*-2*p* (namun, ikatan pi boleh terjadi maupun tidak).

Jumlah huruf *p* tidaklah seperlunya terbatas pada bilangan bulat, yakni hibridisasi seperti $sp^{2.5}$ juga dapat terjadi. Dalam kasus ini, geometri orbital terdistorsi dari yang seharusnya. Sebagai contoh, seperti yang dinyatakan dalam kaidah Bent, sebuah ikatan cenderung untuk memiliki huruf-*p* yang lebih banyak ketika ditujukan ke substituen yang lebih elektronegatif.

Ikatan kimia dalam senyawa seperti alkuna dengan ikatan rangkap tiga dijelaskan dengan hibridisasi *sp*.

Dalam model ini, orbital 2*s* hanya bergabung dengan satu orbital-*p*, menghasilkan dua orbital *sp* dan menyisakan dua orbital *p*. Ikatan kimia dalam asetilena (etuna) terdiri dari tumpang tindih *sp*-*sp* antara dua atom karbon membentuk ikatan sigma, dan dua ikatan pi tambahan yang dibentuk oleh tumpang tindih *p*-*p*. Setiap karbon juga berikatan dengan hidrogen dengan tumpang tindih *s*-*sp* bersudut 180°.

D. ALOKASI WAKTU: 1 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Siswa diajak mengkaji dan menjelaskan teori domain elektron • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengkaji dan menjelaskan teori hibridisasi	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru menjelaskan tentang teori hibridisasi secara singkat • Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. • Sebagai apersepsi untuk mendorong *rasa ingin tahu dan berpikir kritis*, siswa diajak mengamati gambar-gambar bentuk molekul yang sesuai teori hibridisasi	65
	***Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan bentuk yang berkaitan dengan teori hibridisasi. • Peserta didik diminta mengemukakan teori hibridissasi dan macam-macam teori hibridisasi	

	***Data collection* (pengumpul an data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Mengumpulkan informasi tentang teori hibridisasi dan macam-macam bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi	
	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Diminta memberikan penjelasan tentang teori hibridisasi dan bentuk-bentuk molekul Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali bagaimana penjelasan tentang teori hibridisasi dan bentuk-bentuk molekulnya	
	Generalizat i on (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : Penjelasan teori hibridisasi dan bentuk-bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • Teori hibridisasi	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Tek	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.
- Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Agustus 2016

Guru Pembimbing | Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum | Anindya Fitriarachma

NIP. 19610301 198903 2 005 | NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
	Teori hibridisasi	• Peserta didik menjelaskan teori hibridisasi • Peserta didik menjelaskan secara singkat macam-macam bentuk molekulyang mewakili teori hibridisasi • Peserta didik meramalkan bentuk molekul suatu senyawa	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Jelaskan teori hibridisasi secara singkat dan jelas!
2. Sebutkan macam-macam hibridisasi berikut contohnya masing-masing 2!
3. Gambarkan bentuk-bentuk molekul dari contoh pada nomor 2!

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 – 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :
1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan kedelapan

1. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul)

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Adanya gaya tarik menarik maupun gaya tolak menolak antar molekul-molekul atau antara bagian yang terpisah jauh dari suatu makromolekul

Konsep

Antarmolekul kovalen terdapat gaya yang bekerja untuk mengikat molekul-molekul tersebut dalam satu kesatuan. Gaya ini akan bekerja efektif bila jarak antarmolekul sudah sangat dekat, sehingga bila molekul-molekul gas dikompresi dan didinginkan dan jarak antarmolekul tersebut menjadi semakin dekat maka molekul-molekul gas tersebut akan segera berubah menjadi zat cair. Jika jarak antarmolekul semakin dekat, maka gaya antarmolekul tersebut akan semakin kuat dan dapat menjadikan zat cair tersebut membeku menjadi padat

Prinsip

a. Gaya Van der Waals

Gaya van der waals adalah gaya yang relative lemah yang bekerja (tarik-manarik) antarmolekul. Gaya ini sangat lemah jika dibandingkan dengan gaya antaratom (ikatan ion dan ikatan kovalen). Paling sedikit terdapat tiga gaya antarmolekul yang berperan dalam terjadinya gaya van der waals yaitu :

1) *Gaya Orientasi*
2) *Gaya Imbas*
3) *Gaya Dispersi (Gaya London)*

b. Ikatan Hidrogen

Ikatan hidrogen merupakan gaya lemah antarmolekul yang menghubungkan antara atom hidrogen dari suatu molekul dengan atom elektronegatif pada molekul yang lain.

Prosedur

a. Gaya Van der Waals

1) *Gaya Orientasi*

Gaya orientasi terjadi pada molekul-molekul yang mempunyai dipol permanen atau molekul polar. Kekuatan gaya orientasi ini akan semakin besar bila molekul-molekul tersebut mengalami penataan dengan ujung positif suatu molekul mengarah ke ujung negative dari molekul yang lain.

Misalnya, pada molekul-molekul HCl.

2) *Gaya Imbas*

Gaya imbas terjadi bila terdapat molekul dengan dipol permanen berantaraksi dengan molekul dengan dipol sesaat. Terjadinya dipole sesaat akan berakibat adanya gaya tarik- menarik antar dipole tersebut yang menghasilkan gaya imbas.

Misalnya, pada molekul O_2 dengan molekul H_2O

3) *Gaya Dispersi (Gaya London)*

Menurut London terjadinya gaya disperse pada molekul non polar akibat adanya pergerakan elektron mengelilingi inti secara acak, sehingga pada suatu saat elektron-elektron tersebut akan mengumpul pada salah satu sisi molekul. Pada sisi yang banyak elektron tersebut menjadi bermuatan negatif, sedangkan pada sisi yang laian terjadi kutub positif.

Misalnya ,pada molekul Br_2 denagn Br_2

Kekuatan gaya van der waals dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu : kerumitan molekul dan ukuran molekul

- Molekul-molekul yang sederhana akan mempunyai gaya antarmolekul lebih kuat dari pada bentuknya yang rumit.
- Molekul molekul yang besar (jari-jari atom panjang) gerakan elektronnya lebih leluasa dibandingkan molekul yang berukuran kecil (jari-jari atom pendek).

  Misalnya :

  - Titik didih/leleh n-butana lebih tinggi dibandingkan dengan metil propana karena bentuk molekul n-butana lebih sederhana meskipun Mr/ukuran molekul sama.
  - Titik didih/leleh I_2 lebih tinggi dibandingkan Br_2 karena ukuran molekul I_2 lebih besar.

b. Ikatan Hidrogen

Gaya ikatan hidrogen ini relatif lebih kuat dari pada ikatan van der waals, dan berbeda dengan gaya van der waals, sebab ikatan hidrogen mempunyai arah yang jelas.

Ikatan hidrogen terjadi pada atom-atom F, O, dan N terhadap atom H

Misalnya :

- Titik didih/leleh HF > HCl , padahal ukuran molekul lebih besar HCl
- Titik didih/leleh H_2O > H_2S, padahal ukuran molekul lebih besar H_2S
- Titik didih/leleh NH_3 > PH_3, padahal ukuran molekul lebih besar PH_3

D. ALOKASI WAKTU: 1 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Siswa diajak mengkaji dan menjelaskan gaya antarmolekul • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengkaji dan menjelaskan gaya antarmolekul	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru menjelaskan tentang gaya antarmolekul secara singkat • Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan gaya antarmolekul • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. Sebagai apersepsi untuk mendorong *rasa ingin tahu dan berpikir kritis*, siswa diajak mengamati gambar-gambar bentuk molekul yang sesuai gaya antarmolekul	65
	***Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan bentuk yang berkaitan dengan gaya antarmolekul • Peserta didik diminta mengemukakan tentang gaya antarmolekul	
	***Data collection* (pengumpul an data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : • Mengumpulkan informasi tentang gaya antarmolekul	

	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** • Diminta memberikan penjelasan tentang gaya antarmolekul Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber • Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali bagaimana penjelasan tentang gaya antarmolekul	
	Generalization (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : • Penjelasan gaya antarmolekul	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • gaya antarmolekul	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.
- Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Agustus 2016

Guru Pembimbing | Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum | Anindya Fitriarachma

NIP. 19610301 198903 2 005 | NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
	• Gaya antarmolekul	• Peserta didik menjelaskan gaya antarmolekul • Peserta didik memaparkan gaya-gaya antarmolekul	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Jelaskan gaya antarmolekul secara singkat dan jelas!
2. Sebutkan dan jelaskan gaya-gaya antarmolekul yang ada!

No.Dokumen	:	FM-01/05-01
No. Revisi	:	4
Tanggal berlaku	:	18 – 07 - 2016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah :
SMA NEGERI 1 Gamping
Mata Pelajaran :
KIMIA
Kelas/Semester : XI / 1
Standar Kompetensi : 1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.
Kompetensi dasar :
1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.

A. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan kedelapan

1. Menganalisis pengaruh interaksi antar molekul (gaya antar molekul) terhadap sifat fisis materi

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui proses melihat, mengamati, menanyakan, berdiskusi kelompok dan presentasi hasil diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Menganalisis pengaruh interaksi antar molekul (gaya antar molekul) terhadap sifat fisis materi

C. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Adanya gaya tarik menarik maupun gaya tolak menolak antar molekul-molekul atau antara bagian yang terpisah jauh dari suatu makromolekul

Konsep

Antarmolekul kovalen terdapat gaya yang bekerja untuk mengikat molekul-molekul tersebut dalam satu kesatuan. Gaya ini akan bekerja efektif bila jarak antarmolekul sudah sangat dekat, sehingga bila molekul-molekul gas dikompresi dan didinginkan dan jarak antarmolekul tersebut menjadi semakin dekat maka molekul-molekul gas tersebut akan segera berubah menjadi zat cair. Jika jarak antarmolekul semakin dekat, maka gaya antarmolekul tersebut akan semakin kuat dan dapat menjadikan zat cair tersebut membeku menjadi padat

Prinsip

c. Gaya Van der Waals

Gaya van der waals adalah gaya yang relative lemah yang bekerja (tarik-manarik) antarmolekul. Gaya ini sangat lemah jika dibandingkan dengan gaya antaratom (ikatan ion dan ikatan kovalen). Paling sedikit terdapat tiga gaya antarmolekul yang berperan dalam terjadinya gaya van der waals yaitu :

4) Gaya Orientasi
5) Gaya Imbas
6) Gaya Dispersi (Gaya London)

d. Ikatan Hidrogen

Ikatan hidrogen merupakan gaya lemah antarmolekul yang menghubungkan antara atom hidrogen dari suatu molekul dengan atom elektronegatif pada molekul yang lain.

Prosedur

a. Gaya Van der Waals

1) *Gaya Orientasi*

Gaya orientasi terjadi pada molekul-molekul yang mempunyai dipol permanen atau molekul polar. Kekuatan gaya orientasi ini akan semakin besar bila molekul-molekul tersebut mengalami penataan dengan ujung positif suatu molekul mengarah ke ujung negative dari molekul yang lain.

Misalnya, pada molekul-molekul HCl.

2) *Gaya Imbas*

Gaya imbas terjadi bila terdapat molekul dengan dipol permanen berantaraksi dengan molekul dengan dipol sesaat. Terjadinya dipole sesaat akan berakibat adanya gaya tarik- menarik antar dipole tersebut yang menghasilkan gaya imbas.

Misalnya, pada molekul O_2 dengan molekul H_2O

3) *Gaya Dispersi (Gaya London)*

Menurut London terjadinya gaya disperse pada molekul non polar akibat adanya pergerakan elektron mengelilingi inti secara acak, sehingga pada suatu saat elektron-elektron tersebut akan mengumpul pada salah satu sisi molekul. Pada sisi yang banyak elektron tersebut menjadi bermuatan negatif, sedangkan pada sisi yang laian terjadi kutub positif.

Misalnya ,pada molekul Br_2 denagn Br_2

Kekuatan gaya van der waals dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu : kerumitan molekul dan ukuran molekul

- Molekul-molekul yang sederhana akan mempunyai gaya antarmolekul lebih kuat dari pada bentuknya yang rumit.
- Molekul molekul yang besar (jari-jari atom panjang) gerakan elektronnya lebih leluasa dibandingkan molekul yang berukuran kecil (jari-jari atom pendek).

  Misalnya :

  - Titik didih/leleh n-butana lebih tinggi dibandingkan dengan metil propana karena bentuk molekul n-butana lebih sederhana meskipun Mr/ukuran molekul sama.
  - Titik didih/leleh I_2 lebih tinggi dibandingkan Br_2 karena ukuran molekul I_2 lebih besar.

b. Ikatan Hidrogen

Gaya ikatan hidrogen ini relatif lebih kuat dari pada ikatan van der waals, dan berbeda dengan gaya van der waals, sebab ikatan hidrogen mempunyai arah yang jelas.

Ikatan hidrogen terjadi pada atom-atom F, O, dan N terhadap atom H

Misalnya :

- Titik didih/leleh HF > HCl , padahal ukuran molekul lebih besar HCl
- Titik didih/leleh H_2O > H_2S, padahal ukuran molekul lebih besar H_2S
- Titik didih/leleh NH_3 > PH_3, padahal ukuran molekul lebih besar PH_3

D. ALOKASI WAKTU: 1 X 45 menit

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific
- Metode : Diskusi
- Model : Discovery Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan	Langkah-langkah DL	Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan		• Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. • Siswa diajak mengkaji dan menjelaskan gaya antarmolekul • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengkaji dan menjelaskan pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	5
Kegiatan Inti	Menciptakan situasi (***Stimulasi***)	• Guru menjelaskan tentang pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi secara singkat • Guru meminta peserta didik menyiapkan buku literatur dari berbagai sumber belajar (buku, internet) yang berkaitan dengan pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi • Guru mengecek prasyarat pengetahuan. Sebagai apersepsi untuk mendorong *rasa ingin tahu dan berpikir kritis*, siswa diajak mengamati gambar-gambar bentuk molekul yang sesuai pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	65
	***Problem statemen* (pertanyaan/ identifikasi masalah)**	**Menanya** • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan bentuk yang berkaitan dengan pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi • Peserta didik diminta mengemukakan tentang pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	

	***Data collection* (pengumpul an data)**	**Mengumpulkan informasi** Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui : Mengumpulkan informasi tentang pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	
	Data processing (pengolahan data) ***Verification*** (pembuktian)	**Mengasosiasi (mengolah data)** Diminta memberikan penjelasan tentang pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi Pada tahap verfikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan menverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber • Peserta didik diminta untuk memeriksa kembali bagaimana penjelasan tentang pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	
	Generalization (menarik kesimpulan)	**Mengkomunikasikan** Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok, adapun kegiatan : Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas tentang : • Penjelasan pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	
Penutup		Selesai presentasi peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran : • pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	15

G. PENILAIAN

Teknik /jenis penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi diskusi kelompok	- Lembar Observasi

2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis/Ulangan Harian	- Soal Uraian (terlampir)
3.	Ketrampilan	- Laporan Penugasan	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Michael Purba.2009.***Kimia 3B Untuk SMA Kelas XII Semester 2 KTSP***. Jakarta: Erlangga.
- Raymond Chang. 2003.***General Chemistry***: The Essensial Conceps. The McGraw-Hill Companies.

Sleman, Agustus 2016

Guru Pembimbing | Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

INDIKATOR

1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki **rasa ingin tahu** tentang polimer, **kerjasama** dalam kelompok, **komukanif** dalam diskusi) dalam merancang dan melakukan kegiatan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.
2. Menunjukkan perilaku **toleran** dapat kerjasama, santun, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Menunjukkan perilaku **kreatif** dilihat dari sikap responsif dan pro-aktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan

LEMBAR CHECK LIST ASPEK KARAKTER

Nama Siswa : ……
Kelas/Smt : XII IPA / 2
Mata pelajaran : Kimia

No	Sikap yang dievaluasi	Skala Nilai			
	Rasa ingin tahu				
1	Bertanya kepada teman atau guru tentang konsep yang belum Diketahui	1	2	3	4
2	Membaca sumber di luar buku teks tentang materi yang terkait dengan pelajaran.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kerjasama				
1	Dapat berbagi tugas dalam kerja kelompok	1	2	3	4
2	Kesediaan membantu teman yang menghadapi kesulitan belajar.	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Komunikatif				
1	Memberikan pendapat dalam kerja kelompok dengan bahasa santun	1	2	3	4
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dalam diskusi kelas untuk bertanya atau mengungkapkan gagasan	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Toleransi				
1	Memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat pada kerja kelompok	1	2	3	4
2	Mendengarkan teman pada waktu teman menyampaikan pendapat dalam diskusi kelas	1	2	3	4
	Jumlah skor				
	Kreatif				
1	Berusaha menyelesaikan soal baru	1	2	3	4
2	Menemukan cara penyelesaian soal baru yang berbeda	1	2	3	4
	Jumlah skor				

Keterangan :
Jumlah skor minimal = 2
Jumlah skor maximal = 8

Kriteria Penilaian

Rentang Skor	Rentang Nilai	Kriteria
0-2	< 70	Kurang (K)
3-4	71-80	Cukup (C)
5-6	81-90	Baik (B)
7-8	91-100	Amat baik (A)

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

1) Pilihan Ganda

TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator	Nomor Soal
	• Pengaruhnya terhadap sifat fisis materi	• Peserta didik menjelaskan dan pengaruh gaya antarmolekul terhadap sifat fisis materi	

SOAL TUGAS HARIAN PERTEMUAN PERTAMA KD 1.1.

1. Jelaskan pengaruh dari gaya antarmolekul terhadap sifat fisis suatu materi dan berikan contohnya!

No. Dokumen	:	FM-01/01-01
Tanggal berlaku	:	24-01-2015
No. Revisi	:	3

PERHITUNGAN WAKTU

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 GAMPING

MATA PELAJARAN : KIMIA

KELAS/ SEMESTER : XI/1

TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

I. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

Sem	No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah jam Efektif	Ket.
1	1.	Juli	4	2	7	
	2.	Agustus	5	5	25	
	3.	September	4	4	20	
	4.	Oktober	4	4	20	
	5.	November	5	5	24	
	6.	Desember	4	1	5	
	Jumlah		**26**	**20**	**101**	
2	1.	Januari	5	5	25	
	2.	Februari	4	4	20	
	3.	Maret	4	4	20	
	4.	April	4	3	16	
	5.	Mei	5	4	22	
	6.	Juni	4	1	5	
		Jumlah	**26**	**19**	**108**	
Jumlah Semester 1 dan 2			**52**	**39**	**209**	

Perhitungan Waktu:

- Semester 1:
  1. Jumlah jam efektif dalam satu semester : 101
  2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester :
     a. Ulangan harian : 8
     b. UTS dan Test kendali : 10
     c. Cadangan : 5

     Jumlah : 23
  3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 78

Perhitungan Waktu:

- Semester 2:
  1. Jumlah jam efektif dalam satu semester : 108
  2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester :
     a. Ulangan harian : 8
     b. UTS dan UN/ USEK : 13
     c. Cadangan : 5

     Jumlah : 26
  3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 82

Sleman, 21 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum	Anindya Fitriarachma
NIP. 19610301 198903 2 005	NIM. 13303241077

PROGRAM TAHUNAN

NAMA SEKOLAH : **SMA NEGERI 1 GAMPING**

MATA PELAJARAN : **KIMIA**

KELAS/ SEMESTER : **XI/ IPA 1**

TAHUN PELAJARAN : **2016/2017**

Semester	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.	1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	**9 Jam**
		1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	**4 Jam**
		1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.	**2 Jam**
	2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.	2.1.Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm.	**8 Jam**
		2.2 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.	**10 Jam**
	3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.	3.1Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.	**4 Jam**
		3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk	**12 Jam**

		menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan. 3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan. 3.5. Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	**14 Jam** **13 Jam** **2 Jam**
JUMLAH			**78 JAM**
	4. Memahami sifat-sifat larutan asam-basa, metode pengukuran, dan terapannya.	4.1Mendeskripsikan teori-teori asam basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan. 4.2. Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa. 4.3. Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup. 4.4 Menentukan jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dan pH larutan garam tersebut. 4.5 Menggunakan kurva perubahan harga pH	**18 Jam** **14 Jam** **10 Jam** **14 Jam** **4 Jam**

		pada titrasi asam basa untuk menjelaskan larutan penyangga dan hidrolisis	**12 Jam**
	5. Menjelaskan sistem dan sifat koloid serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.6 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan hasil kali kelarutan.	**4 Jam**
		5.1. Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya. 5.2.Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	**6 Jam**
JUMLAH			**82 JAM**
TOTAL			**160 JAM**

Sleman, 21 Juli 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : XI IPA 1

Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester : 1 (Satu)

No. KD	Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu	Bulan dan Minggu ke-																										Keterangan
				Juli				Agustus					September				Oktober				November					Desember				
				1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.1.	Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	Menjelaskan teori atom mekanika kuantum.	9 Jam	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI			5	4							SEMESTER ULANGAN TENGAH											SEMESTER 1 ULANGAN AKHIR				
		Menjelaskan kulit dan subkulit serta hubunganya dengan bilangan kuantum																												
		Menuliskan bilangan kuantum (kemungkinan elektron berada)																												
		Menerangkan prinsip aufbau, aturan Hund dan azas larangan Pauli untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital.																												

		Menghubungkan konfigurasi elektron suatu unsur dengan letaknya dalam sistem periodic																										
		ULANGAN HARIAN 1					1																					
1.2.	Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	Menjelaskan teori hibridisasi	4 Jam					4																				
		Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori pasangan elektron.																										
1.3.	Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya	Memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi.	2 Jam					1	1																			
		Menjelaskan perbedaan sifat fisik (titik didih, titik beku) berdasarkan perbedaan gaya antar molekul (gaya Van Der Waals, gaya london, dan ikatan hidrogen)																										

		ULANGAN HARIAN 2							1																			
2.1.	Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm	Menjelaskan hukum/azas kekekalan energi	8 Jam						3	5																		
		Membedakan sistem dan lingkungan																										
		Menjelaskan macam-macam perubahan entalpi																										
		Membedakan reaksi yang melepaskan kalor (eksoterm) dengan reaksi yang menerima kalor (endoterm) melalui percobaan																										
2.2.	Menentukan □H reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi	Menjelaskan Hukum Hess	10 Jam								5	5																
		Menghitung harga ΔH reaksi dengan menggunakan:																										

	pembentukan standar, dan data energi ikatan	- data entalpi pembentukkan standar (ΔH_f)																										
		- diagram siklus																										
		- energi ikatan																										
		Menghitung harga ΔH reaksi melalui percobaan.																										
		ULANGAN HARIAN 3											2															
3.1.	Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi	Menjelaskan konsentrasi larutan	4 Jam										3															
		Menghitung konsentrasi larutan (molaritas larutan).																										
		Menjelaskan pengertian laju reaksi																										

		Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, luas permukaan , suhu, dan katalis) melalui percobaan.																										
		Menjelaskan grafik dari data percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.																										
3.2.	Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi, dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari	Menjelaskan pengaruh konsentrasi, luas permukaan bidang sentuh, dan suhu terhadap laju reaksi berdasarkan teori tumbukan.	12 Jam											3	5	4												

		Membedakan diagram energi potensial dari reaksi kimia dengan menggunakan katalisator dan yang tidak menggunakan katalisator.																										
		Menentukan orde dan waktu reaksi.																										
		Menjelaskan peranan katalis dalam makhluk hidup dan industri.																										
3.3.	Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah keseimbangan dengan melakukan	Menjelaskan kesetimbangan dinamis.	14 Jam													1	5	5	3									
		Menjelaskan kesetimbangan homogen dan heterogen.																										

	percobaan	Menjelaskan tetapan kesetimbangan																										
		Meramalkan arah pergeseran kesetimbangan dengan menggunakan azas Le Chatelier																										
		Menjelaskan pengaruh perubahan suhu, konsentrasi, tekanan, dan volum pada pergeseran kesetimbangan melalui percobaan																										
		ULANGAN HARIAN 4																		2								

3.4.	Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi keseimbangan	Menafsirkan data percobaan mengenai konsentrasi pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang untuk menentukan derajat disosiasi dan tetapan kesetimbangan	13 Jam																		5	5	3					
		Menghitung harga Kc berdasarkan konsentrasi zat dalam kesetimbangan																										
		Menghitung harga Kp berdasarkan tekanan parsial gas pereaksi dan hasil reaksi pada keadaan setimbang																										

		Menghitung harga Kc berdasarkan Kp atau sebaliknya.																										
3.5.	Menjelaskan penerapan prinsip keseitmbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri	Menjelaskan kondisi optimum untuk memproduksi bahan-bahan kimia di industri yang didasarkan pada reaksi kesetimbangan	2 Jam																					2				
		ULANGAN HARIAN 5																						2				
		CADANGAN	5 Jam																									
		JUMLAH	83 Jam																									

Sleman, 21 Juli 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

No. Dokumen	:	FM-01/07-02
No. Revisi	**:**	**3**
Tanggal Berlaku	:	24 – 01- 2015

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI IPA 1 / 1 (Satu)

Hari, Tgl	Materi	Hambatan	Solusi	Tindak Lanjut
Senin, 25 Juli 2016	▪ Teori atom Bohr			
Selasa, 26 Juli 2016	▪ Teori atom mekanika kuantum. ▪ Bilangan kuantum	Peserta didik sulit untuk dikondisikan, masih ada yang jalan-jalan	**Diberikan latihan soal untuk dikerjakan secara kelompok**	**Peserta didik tersebut diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya**
Kamis, 28 Juli 2016	▪ Bilangan kuantum bentuk orbital.	**Peserta didik sulit menentukan harga dari bilangan kuantum yang ada pada konfigurasi suatu unsur**	**Diberikan latihan soal-soal untuk menentukan harga bilangan kuantum**	**Diberikan tugas pekerjaan rumah untuk menentukan harga bilangan kuantum beberapa molekul**
Senin, 1 Agustus 2016	▪ bentuk orbital.			

Selasa, 2 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) ▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli)			
Kamis, 4 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) ▪ Konfigurasi elektron dan hubungannya dengan sistem periodik.	**Peserta didik kesulitan menentukan letak periode dan golongan suatu atom dengan konfigurasi elektronya**	**Diberikan contoh soal dan didiskusikan bersama-sama**	**Diberikan latihan soal-soal**
Senin, 8 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron dan hubungannya dengan sistem periodik.			
Selasa, 9 Agustus 2016	▪ Ulangan harian 1 ▪ Bentuk molekul			
Kamis, 11 Agustus 2016	▪ Bentuk molekul ▪ Bentuk molekul	**Peserta didik sulit membedakan bentuk-bentuk molekul piramidal dan bipitamidal**	**Ditayangkan gambar bentuk molekul piramidal dan bipiramidal melalui powerpoint**	**Peserta didik diminta menulis dan menggambarkan bentuk-bentuk beberapa molekul**
Senin, 15 Agustus 2016	▪ Bentuk molekul			
Selasa, 16 Agustus	Gaya antarmolekul			

2016	Gaya antarmolekul			
Kamis, 18 Agustus 2016	Presentasi Gaya antarmolekul Presentasi Gaya antarmolekul			
Senin, 22 Agustus 2016	**Presentasi gaya antarmolekul** **Latihan soal-soal**			
Selasa, 23 Agustus 2016				
Kamis, 25 Agustus 2016				
Senin, 29 Agustus 2016	**Presentasi gaya antarmolekul**			
Selasa, 30 Agustus 2016	**Presentasi gaya antarmolekul**			
Kamis, 1 September 2016	**Gaya antarmolekul**			
Senin, 5 September 2016	**Ulangan harian II**			

Selasa, 6 September 2016				
Kamis, 8 September 2016	**termokimia**			
Senin, 12 September 2016				
Selasa, 13 September 2016				
Kamis, 15 September 2016	**Penarikan PPL UNY 2016**			

* Jika belum dapat diselesaikan Laporkan kepada kepala sekolah hambatan yang tidak dapat diselesaikan secara mandiri

Sleman, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

No. Dokumen	:	FM-01/07-02
No. Revisi	**:**	**3**
Tanggal Berlaku	:	24 – 01- 2015

CATATAN PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA N 1 Gamping
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI IPA 2 / 1 (Satu)

Hari, Tgl	Materi	Hambatan	Solusi	Tindak Lanjut
Senin, 25 Juli 2016	▪ Teori atom Bohr. ▪ Teori atom mekanik kuantum.			
Rabu, 27 Juli 2016	▪ Teori atom mekanik kuantum. ▪ Bilangan kuantum			
jumat, 29 Juli 2016	▪ Bilangan kuantum dan bentuk orbital.			
Senin, 1 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) ▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli)			

Rabu, 3 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli) hubungannya dengan sistem periodik. ▪ Konfigurasi elektron (prinsip aufbau, aturan Hund dan larangan Pauli)			
Jumat, 5 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron dan hubungannya dengan sistem periodik.	**Peserta didik sulit memahami penentuan periode dan golongan suatu atom menggunakan konfigurasi elektron**	**Diberikan contoh-contoh soal yang dikerjakan bersama-sama**	**Memberikan tugas sebagai pekerjaan rumah untuk dapat mengasah materi lebih jauh lagi**
Senin, 8 Agustus 2016	▪ Konfigurasi elektron dan hubungannya dengan sistem periodik. ▪			
Rabu, 10 Agustus 2016	▪ **Ulangan harian 1** ▪ Bentuk molekul			
Jumat, 12 Agustus 2016	▪ Bentuk molekul	**Peserta didik sulit membedakan bentuk-bentuk molekul piramidal dan bipitamidal**	**Ditayangkan gambar bentuk molekul piramidal dan bipiramidal melalui powerpoint**	**Peserta didik diminta menulis dan menggambarkan bentuk-bentuk beberapa molekul**
Senin, 15 Agustus 2016	▪ Bentuk molekul ▪ Bentuk molekul			
Rabu, 17 Agustus 2016	**Libur nasional**			

jumat, 19 Agustus 2016	• **Gaya antarmolekul**			
Senin, 22 Agustus 2016	• Gaya antar molekul • Presentasi Gaya antar molekul			
Rabu, 24 Agustus 2016	**Rangkaian acara HUT SMA N 1 Gamping**			
Jumat, 26 Agustus 2016				
Senin, 29 Agustus 2016	**Presentasi gaya antarmolekul**			
Rabu, 31 Agustus 2016	**Gaya antarmolekul**			
Jumat, 2 September 2016	**Gaya antarmolekul**			
Senin, 5 September 2016	**Ulangan harian II** **Termokimia**			
Rabu, 7 September 2016	**Termokimia**			

Jumat, 9 September 2016	**Termokimia**			
Senin, 12 September 2016				
Rabu, 14 September 2016				
Jumat , 16 September 2016	**Penarikan PPL UNY 2016**			

* Jika belum dapat diselesaikan Laporkan kepada kepala sekolah hambatan yang tidak dapat diselesaikan secara mandiri

Sleman, September 2016

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

No. Dokumen	:	FM-01/06-01
No. Revisi	:	3
Tanggal Berlaku	:	24 – 01 - 2015

PEDOMAN MENAFSIRKAN KKM

MATA PELAJARAN

KRITERIA	INDIKATOR	SKOR	ANGKA
1. Kompleksitas	Tinggi	1	50 – 64
	Sedang	2	65 – 80
	Rendah	3	81 – 100
2. Daya Dukung	Tinggi	3	81 – 100
	Sedang	2	65 – 80
	Rendah	1	50 – 64
3. Intake Siswa	Tinggi	3	81 – 100
	Sedang	2	65 – 80
	Rendah	1	50 – 64

Contoh :

Jika indikator pencapaian memiliki Kriteria :

1. **kompleksitas : 2**
2. **Daya Dukung : 3**
3. **Intake Siswa : 2**

KKM = (2 +3 +2)/9 x 100 = 77,78

No. Dokumen	:	FM-01/06-02
No. Revisi	:	3
Tanggal Berlaku	:	24– 01 – 2015

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
MATA PELAJARAN KIMIA SMA

KELAS : XI IPA 2
SEMESTER : 1 (Satu)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	KKM
1. Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.				
1.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	2	2	3	**77,78**
1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	3	2	1	66,67
1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.	2	2	3	77,78
2. Memahami perubahan energi dalam reaksi kimia dan cara pengukurannya.	2	3	2	77,78
2.1.Mendeskripsikan perubahan entalpi suatu reaksi, reaksi eksoterm, dan reaksi	3	2	1	66,67

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	KKM
endoterm. 2.2 Menentukan ΔH reaksi berdasarkan percobaan, hukum Hess, data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan.				
3. Memahami kinetika reaksi, kesetimbangan kimia, dan faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan industri.	1	3	3	77,78
3.1. Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.	3	2	1	66,67
3.2. Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.	2	3	2	77,78
3.3. Menjelaskan kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dengan melakukan percobaan.	3	2	1	66,67
3.4. Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.	2	2	3	77,78
3.5. Menjelaskan				

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			
	KOMPLEKSITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	KKM
penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri				

Sleman, Juli 2016

Guru Pembimbing

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : XI IPA 1
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Bangkit Anjastian		89.0	Tuntas
2	Cornelia Yuniati		81.5	Tuntas
3	Divin Grada Pratama		97.0	Tuntas
4	Farhan Aditya Evan O.		94.0	Tuntas
5	Fayi Salsabila S		91.5	Tuntas
6	Fitriana Salsabila S.		97.5	Tuntas
7	Fredy Nusa H.		95.0	Tuntas
8	Heni Rahma Diani		100.0	Tuntas
9	Ika Budyaningsih		100.0	Tuntas
10	Lana Rahma Putri		95.0	Tuntas
11	Monica Rizkisafitri		94.0	Tuntas
12	Muhammad Ardian Y.		85.0	Tuntas
13	Muhammad Ar’rofiq		99.0	Tuntas
14	Muhammad Fu’ad K.		89.0	Tuntas
15	Muhammad Hanif N.		94.0	Tuntas
16	Nurhuda Trio P.		99.0	Tuntas
17	Nurputranto Laksono		95.0	Tuntas
18	Rahmaulia Fabriliyani		87.5	Tuntas
19	Ramadhan Rushardian C.		91.5	Tuntas
20	Retno Farida Rahajeng		100.0	Tuntas
21	Rizki Harum Asti		100.0	Tuntas
22	Rizkita Annafi Hanifah		100.0	Tuntas
23	Shabrina Darmesti Patria		97.5	Tuntas
24	Trihana Utami		92.5	Tuntas
25	Vira Eka Sari		91.5	Tuntas
26	Winda Yunita P. S.		94.0	Tuntas
27	Wulan Setyaningrum		100.0	Tuntas
28	Yoan Sherlia Zendi		99.0	Tuntas
29	Yudith Shindi Prawesti		100.0	Tuntas
30	Yuli Mulyawati		78.0	Tuntas
31	Zainal Musthofa		81.5	Tuntas
32	Zen Nurulalawy I.		95.0	Tuntas

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : XI IPA 1
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Bangkit Anjastian		76.0	Tuntas
2	Cornelia Yuniati		81.5	Tuntas
3	Divin Grada Pratama		76.0	Tuntas
4	Farhan Aditya Evan O.		77.5	Tuntas
5	Fayi Salsabila S		86.0	Tuntas
6	Fitriana Salsabila S.		86.5	Tuntas
7	Fredy Nusa H.		76.0	Tuntas
8	Heni Rahma Diani		86.5	Tuntas
9	Ika Budyaningsih		87.5	Tuntas
10	Lana Rahma Putri		85.5	Tuntas
11	Monica Rizkisafitri		83.5	Tuntas
12	Muhammad Ardian Y.		80.0	Tuntas
13	Muhammad Ar'rofiq		82.5	Tuntas
14	Muhammad Fu'ad K.		78.5	Tuntas
15	Muhammad Hanif N.		87.5	Tuntas
16	Nurhuda Trio P.		76.5	Tuntas
17	Nurputranto Laksono		75.0	Tuntas
18	Rahmaulia Fabriliyani		85.0	Tuntas
19	Ramadhan Rushardian C.		87.5	Tuntas
20	Retno Farida Rahajeng		87.5	Tuntas
21	Rizki Harum Asti		87.5	Tuntas
22	Rizkita Annafi Hanifah		76.5	Tuntas
23	Shabrina Darmesti Patria		75.0	Tuntas
24	Trihana Utami		86.0	Tuntas
25	Vira Eka Sari		81.0	Tuntas
26	Winda Yunita P. S.		76.5	Tuntas
27	Wulan Setyaningrum		87.5	Tuntas
28	Yoan Sherlia Zendi		78.5	Tuntas
29	Yudith Shindi Prawesti		77.5	Tuntas
30	Yuli Mulyawati		77.5	Tuntas
31	Zainal Musthofa		87.5	Tuntas
32	Zen Nurulalawy I.		82.5	Tuntas

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : XI IPA 2
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Alsandra Yunan Perwita		85.0	Tuntas
2	Andhika Fadilah Hasmi		81.5	Tuntas
3	Anggraeni Wulan Agustina		86.0	Tuntas
4	Anindya		87.5	Tuntas
5	Azahra Fia Rahma		96.0	Tuntas
6	Desra Ramadhan Putratama		86.5	Tuntas
7	Dewi Masyitoh		93.0	Tuntas
8	Diki Yudha Bagos Saputra		91.5	Tuntas
9	Erlintang Ratri Febriana		95.5	Tuntas
10	Fairus Zalfa Nabila		94.0	Tuntas
11	Ferrika Diah Alita		90.0	Tuntas
12	Fery Ferizal Herdiyana		81.0	Tuntas
13	Hasna Karimah		84.5	Tuntas
14	Herning Lintang Temara		87.0	Tuntas
15	Inas Wibowo		80.5	Tuntas
16	Ldmilla Gitta Rosenna		81.5	Tuntas
17	Luthfi Amar Makruf		86.0	Tuntas
18	Nabilla Wahyu Rosdiana		87.5	Tuntas
19	Nadia Fitri Wijayaningsih		89.0	Tuntas
20	Nadia Noviyanti		95.0	Tuntas
21	Nararya Sakti Pratista		95.0	Tuntas
22	Nastiti Ajeng Prahasti		86.5	Tuntas
23	Nurlaila		93.0	Tuntas
24	Oktaviana Putri		95.5	Tuntas
25	Sara Puja Kesuma		94.0	Tuntas
26	Shalma Aisya Putri		91.5	Tuntas
27	Shelika Aureli Rahmadila		87.0	Tuntas
28	Suci Melynia Rahmawati		80.5	Tuntas
29	Uswatun Chasanah		81.5	Tuntas
30	Vera Utami Rahma Sari		80.5	Tuntas
31	Ajeng Qori Handayani		85.5	Tuntas
32	Ahdan Setyo Aji		86.5	Tuntas

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 2

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Program : XI IPA 2
Semester : satu
Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	NAMA PESERTA	L/P	NILAI	KETERANGAN
1	Alsandra Yunan Perwita		78.5	Tuntas
2	Andhika Fadilah Hasmi		90.0	Tuntas
3	Anggraeni Wulan Agustina		78.5	Tuntas
4	Anindya		89.5	Tuntas
5	Azahra Fia Rahma		78.0	Tuntas
6	Desra Ramadhan Putratama		82.5	Tuntas
7	Dewi Masyitoh		89.5	Tuntas
8	Diki Yudha Bagos Saputra		94.5	Tuntas
9	Erlintang Ratri Febriana		93.5	Tuntas
10	Fairus Zalfa Nabila		75.0	Tuntas
11	Ferrika Diah Alita		81.0	Tuntas
12	Fery Ferizal Herdiyana		91.0	Tuntas
13	Hasna Karimah		91.0	Tuntas
14	Herning Lintang Temara		83.0	Tuntas
15	Inas Wibowo		78.0	Tuntas
16	Ldmilla Gitta Rosenna		90.0	Tuntas
17	Luthfi Amar Makruf		76.0	Tuntas
18	Nabilla Wahyu Rosdiana		88.5	Tuntas
19	Nadia Fitri Wijayaningsih		92.5	Tuntas
20	Nadia Noviyanti		80.0	Tuntas
21	Nararya Sakti Pratista		78.5	Tuntas
22	Nastiti Ajeng Prahasti		83.5	Tuntas
23	Nurlaila		89.5	Tuntas
24	Oktaviana Putri		91.0	Tuntas
25	Sara Puja Kesuma		93.5	Tuntas
26	Shalma Aisya Putri		93.5	Tuntas
27	Shelika Aureli Rahmadila		92.5	Tuntas
28	Suci Melynia Rahmawati		86.5	Tuntas
29	Uswatun Chasanah		100.0	Tuntas
30	Vera Utami Rahma Sari		83.5	Tuntas
31	Ajeng Qori Handayani		93.5	Tuntas
32	Ahdan Setyo Aji		76.5	Tuntas

KISI-KISI DAN SOAL ULANGAN HARIAN 1

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.1.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.	Mekanika kuantum, konfigurasi elektron serta periode dan golongan suatu atom	• Memilih penjelasan yang tepat untuk teori mekanika kuantum • Memilih penjelasan yang tepat tentang orbital • Memilih penjelasan yang tepat tentang pernyataan dari salah satu bilangan kuantum • Memilih aturan atau prinsip yang tepat tentang konfigurasi elektron • Memilih pasangan konfigurasi elektron yang tepat dari suatu unsur • Menentukan elektron valensi yang tepat dari suatu atom • Memilih pasangan konfigurasi elektron yang tepat dari suatu ion • Memilih golongan dan periode yang tepat dari diagram orbital suatu unsur • Memilih golongan dan periode yang tepat jika diketahui nomor atom suatu unsur • Memilih golongan dan periode serta notasi yang tepat dari konfigurasi elektron suatu unsur • Menyebutkan macam-macam bilangan kuantum dan menjelaskan tentang ciri-ciri bilangan kuantum tersebut • Menentukan harga bilangan kuantum n, l, m, dan s pada suatu subkulit • Menentukan konfigurasi elektron, banyaknya orbital yang terisi penuh dan konfigurasi elektron ion dari suatu unsur • Menentukan konfigurasi elektron, diagram orbital dan nomor atom suatu unsur • Menentukan konfigurasi elektron dan penyingkatannya serta periode dan golongan suatu unsure	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5

SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.1.

1. Berikut ini yang merupakan prinsip ketidakpastian Heisenberg adalah….
   A. Terdapat hubungan panjang gelombang dengan energi dari suatu gelombang elektromagnet
   B. Partikel dapat berupa materi maupun gelombang
   C. Posisi dan momentum suatu partikel tidak dapat ditentukan secara pasti
   D. Kedudukan elektron tidak dapat ditentukan secara pasti
   E. Dalam suatu atom tidak boleh ada dua electron yang memiliki harga keempat bilangan kuantum yang sama
2. Yang dimaksud dengan orbital adalah….
   A. Lintasan tempat electron melingkari inti
   B. Kebolehjadian daerah dalam ruang yang dapat ditempati elektron
   C. Banyaknya electron yang menempati kulit terluar
   D. Menunjukan electron dan kulit atom
   E. Daerah yang ditempati electron pada tingkat energy yang sama
3. Bilangan kuantum yang menyatakan tentang ukuran momentum sudut orbital adalah….
   A. Bilangan kuantum utama
   B. Bilangan kuantum azimuth
   C. Bilangan kuantum magnetik
   D. Bilangan kuantum spin
   E. Bilangan kuantum primer
4. Konfigurasi sejumlah elektron yang menggunakan diagram tingkat energi dalam konfigurasinya merupakan aturan atau prinsip dari….
   A. Hund
   B. Schrodinger
   C. Pauli
   D. Aufbau
   E. De Broglie
5. Berikut ini konfigurasi elektron yang tepat untuk atom $_{30}Zn$ adalah….
   A. $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 4p^6\ 3d^4$
   B. $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 4p^6\ 4d^4$
   C. $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4p^6\ 4s^2\ 3d^4$
   D. $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 4d^{10}$
   E. $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^2\ 3p^6\ 4s^2\ 3d^{10}$
6. Elektron valensi pada atom $_{26}Fe$ adalah….

A. $4s^2\ 3d^6$
B. $4s^2\ 4p^6$
C. $4p^6\ 3d^2$
D. $5s^2\ 4d^6$
E. $5s^2\ 5p^6$

7. Berikut ini konfigurasi elektron yang tepat untuk ion $_{49}In^{+3}$ adalah….

A. [Kr] $5s^2\ 4d^8$
B. [Xe] $5s^2\ 4d^8$
C. [Kr] $5s^2\ 5p^6\ 4d^2$
D. [Xe] $5s^2\ 5p^6\ 4d^2$
E. [Ar] $4s^2\ 4p^6\ 3d^2$

8. Dua buah unsur mempunyai diagram orbital sebagai beriku:

Y [Ne] [↑↓] [↑↓][↑↓][↑]

Unsur Y di atas terletak pada golongan dan periode berturut-turut adalah….

A. Golongan VIA, periode 4
B. Golongan VIA, periode 2
C. Golongan VIA, periode 3
D. Golongan VIIA, periode 2
E. Golongan VIIA , periode 3

9. Perhatikan unsur berikut!

$_{24}X$

Letak unsur dalam system periode dan konfigurasi elektron dari unsur tersebut adalah….

	Konfigurasi elektron	Golongan	Periode
A.	[Ar] $3d^5\ 4s^1$	VIB	4
B.	[Ar] $4s^1\ 3d^5$	VIB	5
C.	[Ar] $3d^1\ 4s^2$	VIB	4
D.	[Ar] $3d^5\ 4s^2$	VIIB	4
E.	[Ar] $3d^5\ 4s^1$	VIIB	5

10. Suatu unsur Z mempunyai konfigurasi elektron [Ar] $4s^2$ $3d^7$. Jika neutron unsur tersebut 32, letak unsur Z dalam system periode unsur dan notasi unsurnya adalah….

	Golongan	Periode	Notasi
A.	VIIA	4	${}^{32}_{27}Z$
B.	VIIIA	3	${}^{27}_{32}Z$
C.	VIIB	4	${}^{32}_{27}Z$
D.	VIIIB	4	${}^{59}_{27}Z$
E.	VIIA	3	${}^{59}_{27}Z$

Soal Uraian KD 1.1.

1. Sebutkan jenis bilangan kuantum dan mencirikan apakah bilangan-bilangan kuantum tersebut!
2. Tentukan harga bilangan kuantum n, l, m, dan s yang mungkin dari elektron yang menempati subkulit 3p!
3. Diketahui atom besi mempunyai nomor atom 26.
   a. Tuliskan konfigurasi elektron atom besi!
   b. Ada berapa orbital yang terisi penuh elektron?
   c. Bagaimana konfigurasi elektron dari ion Fe^{3+}?
4. Diketahui harga bilangan kuantum suatu atom X yaitu n=3; l=2; m=+2; dan s=+1/2.
   a. Tuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbitalnya!
   b. Berapakah nomor atom atom X tersebut?
5. Diketahui suatu atom Y dengan nomor atom 45.
   a. Tuliskan konfigurasi elektron serta penyingkatannya!
   b. Tentukan periode dan golongan atom Y tersebut!

KISI-KISI DAN SOAL ULANGAN HARIAN 2

KISI – KISI SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.2. DAN 1.3.

Kompetensi	Materi	Indikator	Nomor
1.2. Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.	• Bentuk molekul • Gaya antar molekul	• Menentukan bentuk molekul yang mungkin pada suatu senyawa	1
		• Menentukan banyaknya pasangan elektron ikatan dan pasangan elektron bebas pada suatu senyawa	2
		• Memasangkan senyawa dengan pola hibrida yang sama	3
		• Menentukan orbital hibrida suatu senyawa	4
		• Menentukan bentuk molekul berdasarkan banyaknya pasangan elektron	5
1.3. Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.		• Penyebab lemahnya gaya antarmolekul	6
		• Penyebab terjadinya gaya dispersi	7
		• Proses pembentukan orbital hibrida	8
		• Meramalkan bentuk molekul dari suatu gambar	9
		• Memilih pasangan senyawa dengan bentuk hibridanya	10
		• Menjelaskan pengertian gaya van der Waals	1
		• Menentukan factor-faktor yang mempengaruhi kekuatan gaya van der Waals	2
		• Hubungan panjang rantai ikatan dengan titik didih senyawa	3
		• Menentukan bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR	4
		• Menentukan bentuk hibrida dan bentuk molekul suatu senyawa	5

SOAL ULANGAN HARIAN KD 1.2. DAN 1.3.

1. Jika nomor atom S = 16 dan H = 1, bentuk molekul H2S yang mungkin adalah….
   F. Linier
   G. Segitiga planar
   H. Bentuk V
   I. Bentuk T
   J. Tetrahedral
2. Jika nomor atom X = 15 dan Y = 17, maka pada molekul XY3 terdapat pasangan elektron ikatan dan pasangan elektron bebas berturut-turut sebanyak ….
   F. 5 dan 2
   G. 4 dan 1
   H. 4 dan 0
   I. 3 dan 2
   J. 3 dan 1
3. Pasangan molekul manakah yang mempunyai pola orbital hibrida yang sama? (nomor atom Be = 4, C = 6, N = 7, B = 5, I = 53, Xe = 54)
   F. NH3 dan PCl3
   G. CH4 dan XeF4
   H. BeCl2 dan H2O
   I. BCl3 dan NH3
   J. ICl3 dan BF3
4. Jika nomor atom A = 5 dan B = 17, orbital hibrida yang terjadi pada molekul AB3 adalah….
   F. sp
   G. sp2
   H. sp3
   I. dsp
   J. sp3d
5. Suatu molekul mempunyai 5 pasang elektron disekitar atom pusat, 2 diantaranya merupakan pasangan elektron bebas, maka bentuk molekul yang paling mungkin adalah….
   F. Segitiga planar
   G. Tetrahedral
   H. Trigonal piramidal
   I. Bentuk V
   J. Bentuk T

6. Suatu bukti adanya gaya antar molekul yang sangat lemah adalah….

   F. Gas mulia sukar bereaksi dengan unsure lain
   G. Gas mulia mempunyai titik didih yang sangat rendah
   H. Gas mulia dapat dicairkan pada suhu yang sangat rendah
   I. Adanya dipole permanen pada molekul polar
   J. Adanya gaya van der Waals

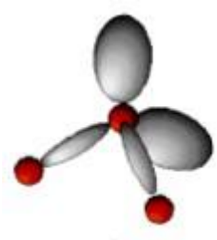
7. Gaya dispersi pada molekul-molekul nonpolar terjadi akibat adanya ….

   F. Dipol-dipol permanen
   G. Dipole-dipol sesaat
   H. Imbasan dipole permanen
   I. Gaya elektrostatis molekul polar
   J. Ikatan hidrogen

8. Peristiwa pembentukan orbital hibrida yang dilakukan oleh suatu atom (biasanya atom pusat) adalah proses….

   F. Deeksitasi
   G. Eksitasi
   H. Hibridisi
   I. Hibridisasi
   J. Hibridasasi

9. Perhatikan gambar berikut!



   Bentuk molekul dari gambar diatas adalah….

   A. Trigonal piramidal
   B. Tetrahedral
   C. Bentuk V
   D. Suatu sudut
   E. Bentuk T

10. Berikut ini pasangan senyawa dengan bentuk hibridanya yang tepat adalah….

	Rumus Senyawa	Bentuk Hibrida
A.	CH4	sp2
B.	CCl4	sp
C.	*BF3*	$sp2$
D.	NH3	$sp3d2$
E.	Ag(NH3)2	$d2sp3$

Soal Uraian KD 1.2. dan 1.3.

1. Jelaskan secara singkat yang dimaksud dengan gaya van der Waals?

2. Faktor apa sajakah yang berpengaruh terhadap kekuatan gaya van der Waals?

3. Mengapa pada senyawa hidrokarbon berlaku jika rantai karbonnya semakin panjang titik didihnya semakin tinggi? Jelaskan !

4. Tentukan bentuk molekul dari senyawa berikut dengan menggunakan teori VSEPR!

a. BCl3 ; CH4

b. SO3 ; SO2

5. Tentukan orbital hibrida dan bentuk molekul dari senyawa berikut dengan menggunakan teori hibridisasi!

a. BeCl2 ; CO2

b. NH3 dan PCl3

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

ULANGAN HARIAN 1

PILIHAN GANDA

1. C
2. B
3. B
4. D
5. E
6. A
7. A
8. E
9. A
10. D

ESSAY

PENSKORAN

PILIHAN GANDA BENAR X 10

ESSAY

NOMOR	1	2	3	4	5
SKOR	10	15	25	25	25

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

ULANGAN HARIAN 2

PILIHAN GANDA

1. C
2. E
3. A
4. B
5. E
6. B
7. B
8. D
9. D
10. C

ESSAY

1. Gaya tarik menarik yang sangat lemah antar molekul yang diakibatkan adanya dipole.
2. Factor yang mempengaruhi gaya antar molekul yaitu:
   a. Ukuran molekul. Semakin besar ukuran molekulnya, semakin besar kekuatan gaya van der Waalsnya
   b. Bentuk molekul. Molekul yang bentuknya sederhana akan memiliki gaya antarmolekul yang lebih kuat dibandingkan dengan molekul yang lebih rumit
3. Semakin panjang rantai karbon semakin tinggi titik didihnya karena jumlah Mr pada rantai karbon yang lebih panjang lebih banyak. Selain itu, rantai karbon yang lebih panjang membutuhkan energy lebih untuk melepas ikatannya yang diperoleh dari pemanasan.
4. Bentuk molekul berdasarkan teori VSEPR
   a. BCl3

      B = 2, 3

      Cl = 2, 8, 7

```
        Cl
        |
Cl —— B —— Cl
```

      Pasangan elektron ikatan = 3

      Pasangan elektron bebas = 0

Rumus domain elektron = AX3

Bentuk molekul = trigonal planar

CH4

C = 2, 4

H = 1

```
        H
        |
H ── C ── H
        |
        H
```

Pasangan elektron ikatan = 4

Pasangan elektron bebas = 0

Rumus domain elektron = AX4

Bentuk molekul = tetrahedral

b. SO3

S = 2, 8, 6

O = 2, 6

```
        O
        |
O ── S ── O
```

Pasangan elektron ikatan = 3

Pasangan elektron bebas = 0

Rumus domain elektron = AX3

Bentuk molekul = trigonal planar

SO2

S = 2, 8, 6

O = 2, 6

```
        . .
O ── S ── O
```

Pasangan elektron ikatan = 2

Pasangan elektron bebas = 1

Rumus domain elektron = AX2E

Bentuk molekul = bentuk V

5. Bentuk molekul berdasarkan teori hibridisasi

a. BeCl2 dan CO2

b. NH3 dan PCl3

PENSKORAN

PILIHAN GANDA BENAR X 10

ESSAY

NOMOR	1	2	3	4	5
SKOR	10	15	20	25	30

Nilai = (jumlah skor pilihan ganda + jumlah skor esay) : 2

	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS	NPma.1 untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa :Anindya Fitriarachma Pukul : 08.00-10.00

No. Mahasiswa :13303241077 Tempat Praktik :Sman 1 Gamping

Tgl. Observasi : 5 Maret 2016 Fak/Prodi : Fmipa/P. Kimia

No	Aspek yang diamati	DeskripsiHasilPengamatan
A	**PerangkatPembelajaran**	
	1. Silabus	Silabus sudah mencakup seluruh aspek dan materi pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Rencana pembelajaran tersedia
B	**Proses Pembelajaran**	
	1. Membuka pelajaran	Guru melakukan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Materi yang diajarkan sesuai dengan susunan materi yang ada
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakanya itu tanyajawab dan diskusi.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia, suara guru sudah memadahi dan mencakup seluruh kelas.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan cukup efektif dan sesuai dengan waktu pelajaran sesuai jadwal
	6. Gerak	Gerak tubuh dalam penyampaian materi bagus dan sudah tedapat penekanan-penekanan sesuai dengan materi yang disampaikan
	7. Cara memotivasisiswa	Guru memotivasi siswa dengan candaan dan Tanya jawab tentang kegiatan sehari-hjari
	8. Teknikbertanya	Teknik bertanya yang dilakukan guru yaitu

		pertanyaan secara menyeluruh dahulu lalu ditujukan pada siswa tertentu
	9. Teknikpenguasaankelas	Guru sangat menguasai kelas terlihat dari bagaimana cara siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru
	10. Penggunaan media	Penggunaan media sudah cukup baik dengan penggunaan LCD dan powerpoint presentasi
	11. Bentukdancaraevaluasi	Guru memintasiswauntukmajukedepanmempresentasikantugas yang diberikansecaraberkelompok
	12. Menutuppelajaran	Guru menutup pelajaran dengan sedikit ulasan pembelajaran
C	Perilakusiswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa kurang memperhatikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Tingkat kedisiplinan siswa masih kurang, karena masih sering ditemui siswa datang terlambat.

Sleman, 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

	FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH	NPma.2 untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa	:Anindya Fitriarachma	Pukul	: 08.00-10.00
No. Mahasiswa	:13303241077	Tempat Praktik	:Sman 1 Gamping
Tgl. Observasi	: 5 Maret 2016	Fak/Prodi	: Fmipa/P. Kimia

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Secara umum kondisi sekolah cukup baik.	
2	Potensisiswa	Beberapasiswaada yang pernahmewakilisekolahuntukmengikutilombadanmenjadijuara.	
3	Potensi guru	Guru yang ada sudah memadahi	
4	Potensikaryawan	Karyawan yang ada sangat membantu	
5	Fasilitas KBM, media	Di setiapkelasada LCD tetapitidaksemuadapatdigunakan.	
6	Perpustakaan	Buku-bukuuntukmenunjangpembelajaranBahasaPrancismasihbelumtersedia.	
7	Laboratorium	Laboratoriumkimiadanbiologidijadikansatu.	
8	Bimbingankonseling	Ruang BK sempit, guru BK hanya 2 orang.	
9	Bimbinganbelajar	Tersediabimbinganbelajaruntuksiswa kelas XII	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Esktrakurikuler berjalan baik dan terjadwal. Semua kegiatan esktra dikhususkan untuk siswa kelas X dan	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Ruang osis kurang tertata rapi. Para guru kurang memberi ruang untuk	

		pengurus OSIS berkreasi.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS masih kurang karena obat-obatan yang umum tidak semua tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)		
14	KaryaTulisIlmiahRemaja		
15	KaryaIlmiaholeh Guru		
16	Koperasisiswa	Koperasihanyabukaketika jam istirahat, karenapenjagakoperasijugamerangkapsebagaikaryawan TU.	
17	Tempatibadah	Sudahadamushola yang cukupluas.	
18	Kesehatanlingkungan	Sekolahkurangmemilikitanaman yang rindang.	
19	Lain-lain ……...		

Sleman, 2016

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum
NIP. 19610301 198903 2 005

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

DOKUMENTASI

09.05.2016

08.12.2016	

MEKANIKA KUANTUM

ANALISIS BUTIR SOAL XI IPA 1 ULANGAN HARIAN 1

No.	Nama	Jawaban Tes Objektif	Jawaban Soal Esay				
			1	2	3	4	5
	Bangkit Anjastian	CBBDEAADAD		13.00	25.00	25.00	25.00
	Cornelia Yuniati	CBBDEAAEAD	10.00	8.00	15.00	15.00	15.00
	Divin Grada Pratama	CBBDEAAEAD	10.00	14.00	25.00	20.00	25.00
	Farhan Aditya Evan O.	CBBDEAADAD	10.00	13.00	25.00	25.00	25.00
	Fayi Salsabila S	CBBDEAADAD	10.00	8.00	25.00	25.00	25.00
	Fitriana Salsabila S.	CBBDEAAEAD	10.00	15.00	25.00	25.00	20.00
	Fredy Nusa H.	DBBDEAAEAD	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Heni Rahma Diani	CBBDEAAEAD	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Ika Budyaningsih	CBBDEAAEAD	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Lana Rahma Putri	CEBDEAAEAD	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Monica Rizkisafitri	CBBDEAAEAD	10.00	13.00	25.00	15.00	25.00
	Muhammad Ardian Y.	DBBDAACEAD	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Muhammad Ar'rofiq	CBBDEAAEAD	10.00	13.00	25.00	25.00	25.00
	Muhammad Fu'ad K.	CBDDEAADAD	10.00	13.00	25.00	25.00	25.00

	Muhammad Hanif N.	**CBBDEAADAD**	10.00	13.00	25.00	25.00	25.00
	Nurhuda Trio P.	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	25.00	25.00	25.00
	Nurputranto Laksono	**CEBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Rahmaulia Fabriliyani	**CBBDEAAEED**	10.00	15.00	15.00	25.00	20.00
	Ramadhan Rushardian C.	**CBBDEAADAD**	10.00	13.00	25.00	25.00	20.00
	Retno Farida Rahajeng	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Rizki Harum Asti	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Rizkita Annafi Hanifah	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Shabrina Darmesti Patria	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	20.00	25.00	25.00
	Trihana Utami	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	20.00	15.00	25.00
	Vira Eka Sari	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	20.00	15.00	25.00
	Winda Yunita P. S.	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	25.00	15.00	25.00
	Wulan Setyaningrum	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Yoan Sherlia Zendi	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	25.00	25.00	25.00
	Yudith Shindi Prawesti	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Yuli Mulyawati	**EDBDEAAEBD**	10.00	13.00	25.00	13.00	25.00
	Zainal Musthofa	**CBBDEAAEAD**	10.00	8.00	15.00	15.00	15.00

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.689	Baik	0.906	Mudah	AB	Cukup Baik
2	0.429	Baik	0.875	Mudah	AC	Cukup Baik
3	0.312	Baik	0.969	Mudah	ACE	Cukup Baik
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0.529	Baik	0.969	Mudah	BCD	Cukup Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	0.529	Baik	0.969	Mudah	BDE	Cukup Baik
8	0.351	Baik	0.813	Mudah	ABC	Cukup Baik
9	0.449	Baik	0.938	Mudah	CD	Cukup Baik
10	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	90.6*	6.3	3.1	0.0	100.0
2	0.0	87.5*	0.0	3.1	9.4	0.0	100.0
3	0.0	96.9*	0.0	3.1	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
5	3.1	0.0	0.0	0.0	96.9*	0.0	100.0
6	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	96.9*	0.0	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	0.0	18.8	81.3*	0.0	100.0
9	93.8*	3.1	0.0	0.0	3.1	0.0	100.0
10	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : Ulangan Harian 1
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 9 Agustus 2016
SK/KD : Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.716	Baik	0.904	Mudah	Cukup Baik
3	0.816	Baik	0.944	Mudah	Cukup Baik
4	0.758	Baik	0.904	Mudah	Cukup Baik
5	0.776	Baik	0.956	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL XI IPA 1 ULANGAN HARIAN 2

No.	Nama	Jawaban Tes Objektif	Jawaban Soal Esay				
			1	2	3	4	5
	Bangkit Anjastian	CEABCBDDEE	10.00	15.00	18.00	25.00	25.00
	Cornelia Yuniati	CEABEEBDCC	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Divin Grada Pratama	CEABCECDCC	10.00	15.00	20.00	22.00	30.00
	Farhan Aditya Evan O.	CEABEEDDDC	10.00	15.00	0.00	25.00	25.00
	Fayi Salsabila S	CEABEEBDCC	10.00	12.00	15.00	18.00	20.00
	Fitriana Salsabila S.	CEABEEBDCC	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Fredy Nusa H.	CEADEEBDDC	10.00	15.00	10.00	25.00	25.00
	Heni Rahma Diani	CEABCBDDEE	10.00	15.00	18.00	25.00	25.00
	Ika Budyaningsih	CEABEEBDCC	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Lana Rahma Putri	CEABCECDCC	10.00	15.00	20.00	22.00	30.00
	Monica Rizkisafitri	CEABEEDDDC	10.00	15.00	0.00	25.00	25.00
	Muhammad Ardian Y.	CEABEEBDCC	10.00	12.00	15.00	18.00	20.00
	Muhammad Ar'rofiq	CEABEEBDCC	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Muhammad Fu'ad K.	CEADEEBDDC	10.00	15.00	10.00	25.00	25.00

	Muhammad Hanif N.	**CEABCBDDEE**	10.00	15.00	18.00	25.00	25.00
	Nurhuda Trio P.	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Nurputranto Laksono	**CEABCECDCC**	10.00	15.00	20.00	22.00	30.00
	Rahmaulia Fabriliyani	**CEABEEDDDC**	10.00	15.00	0.00	25.00	25.00
	Ramadhan Rushardian C.	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	15.00	18.00	20.00
	Retno Farida Rahajeng	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Rizki Harum Asti	**CEADEEBDDC**	10.00	15.00	10.00	25.00	25.00
	Rizkita Annafi Hanifah	**CEABCBDDEE**	10.00	15.00	18.00	25.00	25.00
	Shabrina Darmesti Patria	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Trihana Utami	**CEABCECDCC**	10.00	15.00	20.00	22.00	30.00
	Vira Eka Sari	**CEABEEDDDC**	10.00	15.00	0.00	25.00	25.00
	Winda Yunita P. S.	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	15.00	18.00	20.00
	Wulan Setyaningrum	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Yoan Sherlia Zendi	**CEADEEBDDC**	10.00	15.00	10.00	25.00	25.00
	Yudith Shindi Prawesti	**CEABCBDDEE**	10.00	15.00	18.00	25.00	25.00
	Yuli Mulyawati	**CEABEEBDCC**	10.00	12.00	18.00	25.00	30.00
	Zainal Musthofa	**CEABCECDCC**	10.00	15.00	20.00	22.00	30.00

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
2	0.095	Tidak Baik	0.938	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	0.095	Tidak Baik	0.938	Mudah	ACE	Tidak Baik
5	0.807	Baik	0.688	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
6	-0.095	Tidak Baik	0.063	Sulit	AD	Tidak Baik
7	0.643	Baik	0.781	Mudah	AE	Cukup Baik
8	0.095	Tidak Baik	0.938	Mudah	CE	Tidak Baik
9	0.210	Cukup Baik	0.063	Sulit	AB	Cukup Baik
10	0.372	Baik	0.906	Mudah	B	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	6.3	93.8*	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	93.8*	0.0	6.3	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	25.0	6.3	68.8*	0.0	100.0
6	0.0	6.3*	3.1	0.0	90.6	0.0	100.0
7	0.0	78.1*	15.6	6.3	0.0	0.0	100.0
8	3.1	3.1	0.0	93.8*	0.0	0.0	100.0
9	0.0	0.0	90.6	6.3*	3.1	0.0	100.0
10	3.1	0.0	90.6*	3.1	3.1	0.0	100.0

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.078	Tidak Baik	0.854	Mudah	Tidak Baik
3	0.626	Baik	0.831	Mudah	Cukup Baik
4	0.402	Baik	0.968	Mudah	Cukup Baik
5	0.757	Baik	0.892	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL XI IPA 2 ULANGAN HARIAN 1

No.	Nama	Jawaban Tes Objektif	Jawaban Soal Esay				
			1	2	3	4	5
	Alsandra Yunan Perwita	CBBDEAAEAC	10.00		20.00	25.00	25.00
	Andhika Fadilah Hasmi	CEDDEAAEAD	10.00		25.00	23.00	25.00
	Anggraeni Wulan Agustina	CBBDEAADAB	10.00	15.00	22.00	20.00	25.00
	Anindya	CBBDEAAEAC	10.00	10.00	20.00	20.00	25.00
	Azahra Fia Rahma	CBBDEAAEAD	10.00	12.00	20.00	25.00	25.00
	Desra Ramadhan Putratama	CBBDEAADAD	10.00	13.00	20.00	15.00	25.00
	Dewi Masyitoh	CBBDEAAEAD	10.00	13.00	18.00	20.00	25.00
	Diki Yudha Bagos Saputra	CBBDEAAEBD	10.00	13.00	25.00	20.00	25.00
	Erlintang Ratri Febriana	CBBDEAAEAD	10.00	13.00	25.00	18.00	25.00
	Fairus Zalfa Nabila	CBBDEAAEAD	10.00	13.00	20.00	20.00	25.00
	Ferrika Diah Alita	CBBAEAAEAD	10.00	12.00	25.00	18.00	25.00
	Fery Ferizal Herdiyana	CBBDCAADAB	10.00	15.00	22.00	20.00	25.00
	Hasna Karimah	CBBDEAADAB	10.00	14.00	22.00	18.00	25.00
	Herning Lintang Temara	CBBDEAADAB	10.00	14.00	25.00	20.00	25.00

	Inas Wibowo	**CACDEAAEAD**	10.00	13.00	18.00	15.00	25.00
	Ldmilla Gitta Rosenna	**CBBAEAAEAE**	10.00	13.00	20.00	15.00	25.00
	Luthfi Amar Makruf	**CBBDEAADAB**	10.00	15.00	22.00	20.00	25.00
	Nabilla Wahyu Rosdiana	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00		25.00
	Nadia Fitri Wijayaningsih	**CBBDEAAEAD**	10.00	10.00	20.00	20.00	18.00
	Nadia Noviyanti	**CBBDEAAEAD**	10.00	15.00	20.00	20.00	25.00
	Nararya Sakti Pratista	**CEBDEAAEAD**	10.00	15.00	25.00	25.00	25.00
	Nastiti Ajeng Prahasti	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	15.00	20.00	15.00
	Nurlaila	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	18.00	20.00	25.00
	Oktaviana Putri	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	25.00	18.00	25.00
	Sara Puja Kesuma	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	20.00	20.00	25.00
	Shalma Aisya Putri	**CBBDEAAEAD**	10.00	13.00	25.00	10.00	25.00
	Shelika Aureli Rahmadila	**CBBDEAADAB**	10.00	14.00	25.00	20.00	25.00
	Suci Melynia Rahmawati	**CBBDEAADAC**	10.00	13.00	18.00	15.00	25.00
	Uswatun Chasanah	**BBBDEAADBD**	10.00	13.00	25.00	20.00	25.00
	Vera Utami Rahma Sari	**CBBAEAAEAD**	10.00	13.00	18.00	10.00	20.00
	Ajeng Qori Handayani	**CBBDEACEAD**	10.00	13.00	20.00	20.00	18.00

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : UKK smt 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 10 AGUSTUS 2016
SK/KD : Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.372	Baik	0.969	Mudah	ADE	Cukup Baik
2	0.215	Cukup Baik	0.906	Mudah	CD	Cukup Baik
3	0.263	Cukup Baik	0.938	Mudah	AE	Cukup Baik
4	0.102	Tidak Baik	0.906	Mudah	BCE	Tidak Baik
5	0.372	Baik	0.969	Mudah	ABD	Cukup Baik
6	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	-0.006	Tidak Baik	0.969	Mudah	BDE	Tidak Baik
8	0.686	Baik	0.688	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
9	0.263	Cukup Baik	0.938	Mudah	CDE	Cukup Baik
10	0.616	Baik	0.688	Sedang	A	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : UKK smt 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 10 AGUSTUS 2016
SK/KD : Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	0.0	3.1	96.9*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	3.1	90.6*	0.0	0.0	6.3	0.0	100.0
3	0.0	93.8*	3.1	3.1	0.0	0.0	100.0
4	9.4	0.0	0.0	90.6*	0.0	0.0	100.0
5	0.0	0.0	3.1	0.0	96.9*	0.0	100.0
6	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
7	96.9*	0.0	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0
8	0.0	0.0	0.0	31.3	68.8*	0.0	100.0
9	93.8*	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
10	0.0	18.8	9.4	68.8*	3.1	0.0	100.0

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : UKK smt 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA1
Tanggal Tes : 10 AGUSTUS 2016
SK/KD : Memahami struktur atom untuk meramalkan sifat-sifat periodik unsur, struktur molekul, dan sifat sifat senyawa.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.331	Baik	0.882	Mudah	Cukup Baik
3	0.574	Baik	0.860	Mudah	Cukup Baik
4	0.464	Baik	0.755	Mudah	Cukup Baik
5	0.580	Baik	0.964	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL XI IPA 2 ULANGAN HARIAN 2

No.	Nama	Jawaban Tes Objektif	Jawaban Soal Esay				
			1	2	3	4	5
	Alsandra Yunan Perwita	CEABEACDCC	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00
	Andhika Fadilah Hasmi	CEABEBBDDC	10.00	10.00	10.00	25.00	25.00
	Anggraeni Wulan Agustina	CEABEBDDBB	10.00	15.00	12.00	25.00	25.00
	Anindya	CEABEBBDDC	10.00	12.00	12.00	25.00	20.00
	Azahra Fia Rahma	CEABEACDCC	10.00	11.00	10.00	25.00	30.00
	Desra Ramadhan Putratama	CEABCBBDCC	10.00	10.00	10.00	25.00	30.00
	Dewi Masyitoh	CEABEBCDDC	10.00	12.00	12.00	25.00	30.00
	Diki Yudha Bagos Saputra	CEABEBBDDC	10.00	12.00	12.00	25.00	30.00
	Erlintang Ratri Febriana	CEABEBBDDC	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00
	Fairus Zalfa Nabila	CDABEBCBCC	10.00	15.00	10.00	25.00	30.00
	Ferrika Diah Alita	AEABEBCDCC	10.00	12.00	15.00	25.00	30.00
	Fery Ferizal Herdiyana	CEABEBBDDC	10.00	12.00	15.00	25.00	20.00
	Hasna Karimah	CEABEBBDCC	10.00	12.00	15.00	25.00	30.00
	Herning Lintang Temara	CEABEEBDCC	10.00	11.00	10.00	25.00	30.00

	Inas Wibowo	**CEABEBBDCA**	10.00	11.00	10.00	25.00	20.00
	Ldmilla Gitta Rosenna	**CEABEEBDDC**	10.00	10.00	15.00	25.00	30.00
	Luthfi Amar Makruf	**CEABAACDCC**	10.00	12.00	15.00	25.00	30.00
	Nabilla Wahyu Rosdiana	**CEABEBBDDC**	10.00	12.00	15.00	20.00	20.00
	Nadia Fitri Wijayaningsih	**CEABEBBDDC**	10.00	10.00	10.00	25.00	30.00
	Nadia Noviyanti	**CEABEEEDCC**	10.00	10.00	15.00	25.00	30.00
	Nararya Sakti Pratista	**CEABEACDCC**	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00
	Nastiti Ajeng Prahasti	**CEABEBCDDC**	10.00	12.00	10.00	25.00	20.00
	Nurlaila	**CEAAEBBDDC**	10.00	12.00	12.00	25.00	30.00
	Oktaviana Putri	**CEAAEBBDDC**	10.00	12.00	15.00	25.00	30.00
	Sara Puja Kesuma	**CEABEBBDDC**	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00
	Shalma Aisya Putri	**CEABEBBDDC**	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00
	Shelika Aureli Rahmadila	**CEABEBBDDC**	10.00	10.00	10.00	25.00	30.00
	Suci Melynia Rahmawati	**CEABEBADAC**	10.00	10.00	18.00	25.00	30.00
	Uswatun Chasanah	**CEABEBBDDC**	10.00	15.00	20.00	25.00	30.00
	Vera Utami Rahma Sari	**CEABCEBDDC**	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00
	Ajeng Qori Handayani	**CEABEBBDDC**	10.00	12.00	10.00	25.00	30.00

ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.213	Cukup Baik	0.969	Mudah	BDE	Cukup Baik
2	0.347	Baik	0.969	Mudah	ABC	Cukup Baik
3	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
4	-0.078	Tidak Baik	0.938	Mudah	CDE	Tidak Baik
5	0.378	Baik	0.875	Mudah	BD	Cukup Baik
6	0.587	Baik	0.719	Mudah	CD	Cukup Baik
7	0.712	Baik	0.656	Sedang	-	Baik
8	0.347	Baik	0.969	Mudah	ACE	Cukup Baik
9	0.859	Baik	0.563	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0.210	Cukup Baik	0.938	Mudah	DE	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	3.1	0.0	96.9*	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	0.0	3.1	96.9*	0.0	100.0
3	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
4	6.3	93.8*	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
5	3.1	0.0	9.4	0.0	87.5*	0.0	100.0
6	15.6	71.9*	0.0	0.0	12.5	0.0	100.0
7	3.1	65.6*	25.0	3.1	3.1	0.0	100.0
8	0.0	3.1	0.0	96.9*	0.0	0.0	100.0
9	3.1	3.1	37.5	56.3*	0.0	0.0	100.0
10	3.1	3.1	93.8*	0.0	0.0	0.0	100.0

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077

ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING
Nama Tes : ULANGAN HARIAN 2
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program : XI IPA 2
Tanggal Tes : 5 SEPTEMBER 2016
SK/KD : Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	0.308	Baik	0.779	Mudah	Cukup Baik
3	0.559	Baik	0.603	Sedang	Baik
4	0.343	Baik	0.994	Mudah	Cukup Baik
5	0.760	Baik	0.938	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :
Guru Mata Pelajaran

Dra. MS. Bertha Tri Martin
NIP 19610301 198903 2 005

Sleman, 2016
Mahasiswa PPL

Anindya Fitriarachma
NIM. 13303241077