

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI: SLB NEGERI 1 SLEMAN

Alamat: Jl. Kaliurang Km.14 Pakem, Sleman Yogyakarta



Disusun Oleh :

DWI KURNITA

NIM. 13103241046

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN


Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Yogyakarta.

Nama : Dwi Kurnita
NIM : 13103241046
Jurusa : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Yogyakarta pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum pada naskah laporan ini.

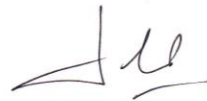
Yogyakarta, 15 September 2016

Guru Pembimbing PPL



Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

Mahasiswa PPL



Dwi Kurnita
NIM. 13103241046

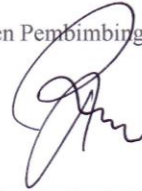
Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah



Agus Widodo, S. Pd
NIP. 19780823 200801 1 018

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudyati, M.Pd
NIP.19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman

Marjan

NIP. 19630511 198603 1 045



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB N 1 Sleman.

Terselesaikannya laporan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) tidak lepas dari berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiel maupun moril pada saat pra-kegiatan dan pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terimakasih kepada:

1. DR. Rocmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta selaku penanggungjawab kegiatan PPL.
3. Ibu Sari Rudiyati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
4. Bapak Marjani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Agus Widodo, S.Pd, selaku Guru Koordinator PPL SLB N 1 Sleman. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan KKN-PPL UNY dengan lancar.
6. Ibu Sonya Pnta Wijanti, S.Sos selaku guru pembimbing PPL SLB N 1 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB N 1 Sleman.
7. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB N 1 Sleman atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
8. Rekan-rekan PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.

Penyusun menyadari bahwa Laporan Paktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini masih jauh dari sempurna. Penyusun mengharap saran dan kritik yang membangun guna perbaikan pembuatan laporan dikemudian hari.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Dwi Kurnita

NIM. 13103241046

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK..... vi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 1

B. Permasalahan 5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan 6

B. Pelaksanaan 9

C. Analisis Hasil pelaksanaan dan refleksi..... 14

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan 16

B. Saran 16

DAFTAR PUSTAKA 18

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja PPL

Lampiran 2. Rencana Program Pembelajaran

Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL

Lampiran 4. Laporan Mingguan

Lampiran 5. Dokumentasi

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016/2017

Di SLB Negeri 1 Sleman

Disusun Oleh:

Dwi Kurnita

Email: dkurnita77@gmail.com

ABSTRAK

Praktik pengalaman lapangan (PPL) dilakukan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 bertempat di SLB Negeri 1 Sleman . Kegiatan yang dilaksanakan meliputi pelaksanaan program akademik dan program non-akademik. Program akademik meliputi menentukan tema, KI, dan KD, membuat RPP, Mrnyusun materi dan menyiapkan membuat media, praktik mengajar terbimbing dan prakrik mengajar mandiri, evaluasi, dan pendampingan siswa saat belajar dikelas maupun diluar kelas. Sedangkan kegiatan non-akademik meliputi kegiatan sekolah , kegiatan ekstra-kulikuler dan non-kulikuler. Kegiatan sekolah yang di ikuti antara lain, upacara bendera, senam sehat ceria, MKS, olah raga bersama, syawalan guru SLB se-Kabupaten Sleman, DAN lomba Peringatan HUT RI 17. dan kegiatan ekstra-kulikuler. Kegiatan ekstra kulikuler antara lain, pendampingan kerajinan. Kegiatan non-kulikuler antara lain, pembuatan setruktur organisani sekolah, dan melengkapi administrasi kelas.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data dan kebutuhan subjek PPL guna menyusun program kerja, materi pembelajaran dan RPP. Data yang diperoleh meliputi kondisi sekolah berkaitan dengan sarana dan prasarana, kegiatan pembelajaran, serta potensi yang ada di sekolah SLB Negeri 1 Sleman. Sedangkan kebutuhan subjek meliputi, kemampuan dasar subjek, kelemahan subjek serta permasalahan subjek yang perlu mendapatkan penanganan. Berdasarkan data dan kebutuhan yang diperoleh, mahasiswa merencanakan beberapa program, materi dan RPP yang dilaksanakan selama PPL. Program PPL yang disusun antara lain, konsultasi guru pembimbing dalam pembuatan RPP, praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri, pembuatan setruktur organisasi sekolah, dan melengkapi administrasi sekolah.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL dilapangan, program PPL berjalan dengan lancar walaupun terdapat beberapa kendala. Pelaksanaan Program PPL mendapat bimbingan dari guru dan dosen pembimbing lapangan. Pelaksanaan PPL juga memberikan pengalan kepada mahasiswa berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran di SLB Negeri 1 Sleman.

Kata Kunci: PPL, SLB Negeri 1 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan non-pendidikan, dimana jurusan kependidikan mempunyai salah satu tujuan yaitu untuk menciptakan calon pendidik atau guru. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam mata kuliah, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan yang sudah dilaksanakan sebelumnya. Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan suatu program dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB N 1 Sleman merupakan Sekolah Luar Biasa yang didirikan pada tahun 2007. Pelayanan pendidikan SLB N 1 Sleman yaitu untuk tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa dan Autis. Sekolah ini telah banyak memiliki alumni dan banyak mengukir prestasi, baik ditingkat kabupaten, provinsi maupun tingkat nasional. SLB N 1 Sleman menyelenggarakan pendidikan yang terdiri dari 4 pendidikan yaitu TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB.

SLB Negeri 1 Sleman berdiri di atas tanah seluas 6000 m² SLB Negeri 1 Sleman merupakan peralihan dari Sekolah Luar Biasa Panca Bakti Pakem. Mayoritas siswa SLB Negeri 1 Sleman adalah anak berkebutuhan khusus yang mengalami tunagrahita, dan ada sebagian tunarungu dan wicara, tunadaksa, tunanetra, dan autis. Visi SLB Negeri 1 Sleman adalah

“Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri, dan berbudi pekerti”. Adapun keadaan fisik yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut :

No	Fasilitas	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Konsultasi	1
5	Ruang UKS	1
6	Ruang Speech Terapi	1
7	Ruang E-Learning	1
8	Ruang Kelas	18
9	Ruang Koperasi	1
10	Ruang Keterampilan	2
11	Ruang Musik	1
12	Ruang Bengkel	1
13	Aula	1
14	Kamar Mandi dan WC	11
15	Ruang Dapur	1
16	Asrama	1
17	Garasi	1
18	Ruang Parkir	1
19	Gudang	1
20	Ruang Ibadah	1
21	Pos Satpam	2

Program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, ekstrakurikuler, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru, dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar di SLB Negeri 1 Sleman berlangsung dari pukul 07.30- 13.25 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut :

Jam	Pukul	TKLB	SDLB		SMPL B	SMAL B
			1-2	3-6		
1	07.30-08.05					
2	08.05-08.40					
3	08.40-09.15					
4	09.15-09.45					
5	09.45-10.20					
6	10.20-10.55					
7	10.55-11.30					
8	11.30-12.15					
9	12.15-12.50					
10	12.50-13.25					

Setiap hari Jum’at kegiatan diawali dengan senam bersama dari kelas TK hingga guru dan karyawan SLB Negeri 1 Sleman. Kemudian dilanjutkan kegiatan proses belajar mengajar.

2. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SLB Negeri 1 Sleman meliputi: pramuka, Keterampilan membatik, keterampilan menjahit tata busana, keterampilan memasak tata boga, keterampilan perbengkelan, keterampilan pertanian, keterampilan musik, keterampilan tari, dan keterampilan pertukangan. Pelaksanaan ekstrakurikuler dilakukan setelah selesai proses pembelajaran.

3. Data Siswa

Potensi peserta didik di SLB N 1 Sleman berbeda-beda, karena memiliki berbagai peserta didik dengan macam-macam kekhususan. Macam kekhususan peserta didik yang ada di SLB N 1 Sleman diantaranya, tuna netra, tuna rungu wicara, tuna grahita, tuna daksa, dan autis. Berikut data peserta didik di SLB N1 Sleman tahun 2016-2017:

No.	Tingkat	Jumlah
1	TK	3
2	SDLB	38
3	SMPLB	26
4	SMALB	28
Jumlah keseluruhan		95

4. Data Guru dan kariyawan

Berikut ini adalah data guru dan karyawan di SLB N1 Slema tahun 2016-2017:

No	Guru dan katyawan	Jumlah
1	Guru PNS	21
2	Guru CPNS	2
3	Guru Tidak Teteap (GTT)	4
4	Karyawan PNS	7
5	Karyawan CPNS	0
6	Pegawai Tidak Tetap	5
Jumlah Keseluruhan		39

5. Kurikulum Sekolah

Kurikulum di SLB N 1 Sleman menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum KTSP dan K-13. Berikut ini akan di sajikan data terkait pembagian kelas yang menggunakan KTSP dan K-13 yaitu,

No	Kelas	Jenis kurikulum
1	TK	-
2	SD-1	K-13
3	SD-2	K-13
4	SD-3	K-13
5	SD-4	K-13
6	SD-5	K-13
7	SD-6	K-13
8	SMP-1	K-13
9	SMP-2	K-13
10	SMP-3	K-13
11	SMA-1	K-13
12	SMA-2	K-13
13	SMA-3	K-13

B. Permasalahan

1. Perilaku Siswa

Banyak siswa yang memiliki perilaku menyimpang, terutama siswa yang sedang mengalami masa puber. Adapaun perilaku menyimpang yang ada yaitu gangguan emosi di beberapa siswa SLB N 1 Sleman, kurangnya pemahaman, pemahaman dan kasih sayang menyebabkan masalah seperti berteriak-teriak, memukul, menendang, serta berbuat anarkis dan penyimpangan seks.

2. Keterampilan yang mencakup seluruh siswa

Kebanyakan keterampilan yang diajarkan kepada siswa dilakukan berdasarkan tingkatan kelas tertentu. Hanya terdapat beberapa keterampilan yang dalam diakses oleh seluruh tingkatan kelas seperti melukis, sedangkan untuk keterampilan lainnya diajarkan pada tingkat kelas VI ke atas. Pada kelas pra-sekolah hingga kelas dasar belum diajarannya keterampilan seperti kelas tingkat atas.

3. Sumber belajar

Sumber belajar siswa di SLB N 1 Sleman diperoleh dari guru dan diakses melalui perpustakaan. Banyak siswa yang tidak memiliki buku pegangan yang disebabkan siswa belum mampu memanfaatkan buku yang ada di perpustakaan dan jaringan internet yang ada di sekolah untuk mengakses informasi. Permasalahan lainnya berkaitan dengan diterapkannya Kurikulum K-2013 di beberapa kelas yang menyebabkan perlu adanya pembaharuan pada buku pelajaran dari pemerintah ke sekolah sehingga guru maupun siswa kesulitan dalam mengakses buku. Buku yang digunakan masih menggunakan buku KTSP sehingga perlu adanya penyesuaian dengan penggunaannya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN OBSERVASI DAN HASIL ASESMEN

A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan observasi dan melakukan asesmen sesuai dengan kebutuhan atau hambatan belajar yang dimiliki siswa.

1. Data Peserta Didik

Nama	: Abi Ridho Prayoga
Kelamin	: laki- laki
Tempat / Tanggal / Lahir	: Sleman, 10 oktober 2006
Agama	: Islam
Anak bersaudara	: Anak ke 1 dari 2 bersaudara
Setatus dalam keluarga	:Kandung
Kelas	: 1 C1

2. Data diri orang tua

Nama Ayah	: Widodo
Pekerjaan Ayah	: Buruh
Tempat, tanggal lahir	: wonogiri, 1 Agustus 1977
Pendidikan terakhir	: SD
Nama Ibu	: Sunanti
Pekerjaan Ibu	: Buruh
Tempat tanggal lahir	: Sleman, 1 September 1984
Pendiidkan terakhir	: SLTA
Alamat	: Ngemplak 2, Umbulmartani, Ngemplak, Sleman, DIY

3. Asesmen

a. Kemampuan Bahasa

Subjek belum mampu membaca dan menulis. Kemampuan subjek dalam aspek membaca sangat kurang, hal ini dikarenakan subjek belum menghafal huruf abjad A-Z. Pada saat subjek diajak oleh guru untuk berlatih menghafal abjad dan membaca, subjek cenderung memalingkan muka dan menaruh kepalanya di meja lalu tidur di kelas.

Kemampuan subjek dalam aspek menulis sangat rendah. Subjek baru mampu menyalin kalimat dari buku. Hasil tulisan yang diproduksi subjek masih belum rapi, hal ini terlihat dari hasil tulisan subjek yang awalnya kecil lalu semakin lama tulisannya besar-besar (dari satu baris menjadi dua atau tiga baris). Subjek selalu menghindari saat guru mengajak subjek belajar menghafalkan huruf A-Z dan berlatih menulis. Posisi saat menulis atau menyalin kata, kepala subjek selalu bersandaran di meja kelas, terkadang jika guru lupa mengingatkan subjek sering tidur dikelas.

Subjek masih mengalami cemas pada beberapa kata yang menggunakan huruf "R". Saat subjek berbicara terkadang subjek selalu mengeluarkan air liur dan kata-kata yang dikeluarkannya seolah olah tidak ada berhentinya (tidak ada jeda). Pada saat di suruh menceritakan kejadian yang telah berlangsung pada hari sebelumnya subjek selalu mengalami kesulitan dan terkadang cara mengkomunikasikannya terlihat kebingungan. Subjek juga kesulitan saat diminta menggambar pemandangan atau peristiwa yang telah dialami.

b. Kemampuan Berhitung

Kemampuan subjek dalam berhitung masih rendah. Hal ini terlihat pada saat pembelajaran matematika dikelas, subjek belum bisa membedakan dan menghafal bilangan asli 1-9. Subjek juga belum bisa mengoperasikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan baik dengan benda semi konkrit maupun dengan benda konkrit. Pada saat menyalin angka dari buku paket ke buku tulis subjek selalu mengalami kebingungan dan selalu tertukar dalam menulis angka 2 dengan 5 dan angka 6 dengan angka 9. Subjek belum mampu membedakan dan menyebutkan nama-nama bangun datar.

c. Kemampuan Komunikasi dan sosial

Kemampuan subjek dalam berkomunikasi dengan temannya cukup baik. Subjek berteman dengan siswa-siswi dari kelas kecil hingga kelas besar. Hal ini terlihat pada saat jam istirahat ataupun pada saat jam olahraga bersama (hari jumat).

d. Kemampuan emosi

Kemampuan emosi subjek masih cenderung labil. Pada saat kondisi kebingungan dan marah dengan temannya subjek tidak segan segan menggigit temannya atau memukul tem kelasnya, m akan tetapi setelah kurang lebih 10 menit subjek akan merasa bersalah dan meminta maaf kepada teman yang dipukul atau digigitnya. \

e. Kemampuan motorik kasar

Kemampuan motorik kasar yang dimiliki subjek cukup baik, subjek mampu berjinjit dengan satu kaki, mampu melompat, mampu berjalan maju dan berjalan mundur, mampu berlari. Hal ini terlihat pada saat subjek mengikuti pembelajaran olah raga.

f. Kemampuan motorik halus

Subjek mampu menulis/ menealkan huruf, cara memegang pensil subjek sudah benar, subjek mampu meronce (membuat kalung) dari manik-manik yang ukuran besar sampai dengan ukuran yang kecil. Subjek mampu memegang sendok dengan benar, mampu mewarnai gambar dengan ketebalan pastel yang berbeda beda, mewarnai gambar dengan rapi atau tidak keluar garis.

g. Kemampuan Fungsional/ bantu diri

Subjek mampu buang air besar dan keci secara mandiri di toilet, subjek mampu mendi, mampu mengkancingkan baju, mampu menalikan sepatu, mampu makan dan minum dengan mandiri, subjek mampu menggosok gigi akan tetapi subjek sering lupa menggosok gigi pada saat mau berangkat ke sekolah. Sehingga disediakan alat gosik gigi di kelas, hal ini bertujuan pada saat subjek lupa menggosok gigi sebelum dimulai pembelajaran subjek disuruh menggosok gigi.\

h. Kemampuan sensori

Subjek mengalami gangguan penglihatan (minus), subjek tidak mampu melihat tulisan yang di tulis dipapan tulis. akan tetapi subjek belum mendapatkan pemeriksaan dari dokter, sehingga subjek belum mendapatkan alat bantu penglihatan (kaca mata).

i. Minat

Subjek memiliki minat terhadap tanah. Sehingga sering kali subjek mencoret-coret tanah menggunakan jari tangannya.

B. Pelaksanaan

1. Praktik terbimbing 1

a) Waktu pelaksanaan

Jumat, 29 Juli 2016

b) Mata pelajaran

PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

c) Pelaksanaan

Pertemuan pembelajaran pertama (ke-1) di hadiri oleh 3 siswa yaitu Aqso, Fahri, dan Abi. Semua siswa di kelas mengikuti pembelajaran dan intruksi yang di berikan. Saat mengerjakan lembar kerja terdapat perbedaan kemampuan antar siswa. Kemampuan Abi, Abi mampu memegang pensil dengan benar, mampi menebalkan dan menyambungkan garis titik-titik, dan mampu duduk dengan baik. Kempuan Fahri dalam mengerjakan lembar kerja, Fahri mampu memegang pensile dengan benar, pada saat menebalkan dan mengubungkan garis titik-titik subjek mampu mengerjakannya dengan rapi, akan tetapi waktu yang diperlukan dalam menyelesaikan tugas membutuhkan waktu yang lama. Kemampuan aqso dalam menulis aqso kesulitan dalam menulis menggunakan tangan kanan, hal ini dikarnakan tangan kanan subjek yang mengalami kekakuan, sehingga subjek menulis menggunakan tangan kiri yang terdapat 2 jari yang sedikit mengalami kekakuan. Hasil kerja aqso dalam menyelesaikan lembar soal kurang rapid an memerlukan waktu ynag lama sehingga tidak mampu menyelesaikan lembar kerja.

2. Praktik terbimbing 2

a) Waktu pelaksanaan

Kamis 4 Agustus 2016

b) Mata pelajaran

Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

c) Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran ke-2 di ikuti oleh 3 siswa yaitu Aqso, Fahri dan Abi. Pembelajaran dilakukan menggunakan kartu angka 1 sampai 5. Semua siswa mengikuti pembelajaran dan intruksi yang diberikan akan tetapi pada saat pembelajaran fahri sering berteriak apabila kelas sebelahnya gaduh.

Berdasarkan lembar kerja dan cara siswa mengerajakannya, Abi belum mampu menjodohkan jumlah gambar dengan angka yang berasda di samping gambar, abi baru mampu menjodohkan jumlah gambar dengan jumlah gambar yang sama. Abi mampu menebalkan dan menyambungkan garis putus putus sesuai dengan pola.

Kemampuan Fahri dalam menyelesaikan lembar kerja membutuhkan waktu yang lama, Fahri tidak mampu menyelesaikan tugas menebalkan dan menyambungkan garis putus putus hanya ada 3 garis dari 4 gari pola yang mampu diselesaikannya dengan rapi. Fahri mampu menjodohkan jumlah gambar yang sama.

Kemampuan Aqso mengerjakan lembar kerja kurang rapid an membutuhkan waktu yang lama. Aqso ampu menyelesaikan lembar kerja menjodohkan akan tetapi aqso hanya mampu menyelesaikan 1 dari 4 lemar kerja menebalkan garis titik-titik.

3. Praktik terbimbing 3

a) Waktu pelaksanaan

Kamis, 11 Agustus 2016

b) Mata pelajaran

PKN, Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

c) Peaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran ke 3 diladiri oleh 3 siswa. Pembelajaran di buka dengan mambaca doa dan dilanjutkan dengan materi. Materi yang disampaikan pada [ertemuan ke-3 ini yaitu menghitung banyak teman, memahami dan membedakan jenis kelamin laki-laki dan perempuan, menghitung jumlah laku-laki dan perempuan yang ada di kelas, menyebutkan contoh benda berbentuk persegi panjang dan menggambar bentuk.

Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan diperoleh pencapaian masing-masing siswa sebagai berikut,

Abi mampu menghitung jumlah laki-laki dan perempuan yang ada di dalam kelas, mampu membedakan laki-laki dan perempuan, mampu mengetahui contoh macam-macam benda persegi panjang dan mampu mewarnai gambar persegi panjang. Kemampuan yang sudah Fahri peroleh dari pembelajaran yaitu mampu mewarnai gambar anak laki-laki. Kemampuan Aqso yang sudah dikuasai dari pembelajaran yang telah disampaikan yaitu mampu membedakan laki-laki dan perempuan yang ada di kelas dengan cara menunjuk, dan mampu mewarnai gambar anak laki-laki.

4. Praktik terbimbing 4

a) Waktu pelaksanaan:

Jumat 19 Agustus 2016

b) Mata pelajaran:

Bahasa Indonesia, PJOK

c) Pelaksanaan :

Pelaksanaan dilakukan dengan menggunakan media kartu huruf, papan temple, dengan materi pembelajaran yaitu menghafal huruf berlatih membaca dan berlatih menulis. Pengajaran yang dilakukan kepada siswa yaitu dengan mengajak siswa bernyanyi “a,b,c” sambil menempelkan kartu huruf ke papan temple. Siswa dilatih menulis huruf abjad yang diawali dengan member contoh menebalkan garis titik-titik ber gelombang, lurus dan zig-zag lalu dilanjutkan dengan menebalkan huruf adjad.

Dari hasil lembar kerja yang telah di selesaikan oleh siswa, abi mampu menyelesaikan semua perintah dengan benar. Fahri mampu mengerjakan dengan rapi akan tetapi tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan. Aqso belum mampu menyelesaikan lembar kerja dan masih membutuhkan bimbingan dalam menulis, akan tetapi aqso sudah mampu menghafal huruf “a” dengan cara menunjuk.

5. Praktik mandiri 5

a) Waktu pelaksanaan

Kamis, 25 Agustus 2016

b) Mata pelajaran

Matematika, PPKN, PJOK

c) Pelaksanaan

Materi disampaikan dengan menggunakan media kartu angka, kartu bilangan, dan setikrt temple. Materi pembelajaran yang akan disampaikan yaitu, lari, mengurutkan angka 1-5 menebalkan lambang bilangan 1-5 menempelkan urutan angka.

Berdasarkan hasil kerja siswa, abi, fahri dan aqso mampu mengelilingi lapangan sebanyak 1 kali. Abi mampu menjodohkan angka dengan gambar 1 dan 2. Aqso mampu menjodohkan jumlah gambar yang sama. Fahri mampu menjodohkan jumlah gambar yang sama.

6. Praktik mandiri 6

a) Waktu pelaksanaan

Kamis, 1 September 2016

b) Materi pelajaran

Matematika, SBDP

c) Pelaksanaan

Materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran 6 ini antara lain mengidentifikasi benda berbentuk lingkaran, membuat garis lengkung, menebalkan pola lingkaran, menggambarkan bentuk lingkaran.

Berdasarkan hasil pengamatan dan penilaian dari lembar kerja siswa diperoleh informasi, Abi mampu menunjuk dan menyebutkan contoh benda berbentuk lingkaran yang ada di ruangan kelas, mampu membuat garis lengkung. Fahri mampu menebalkan pola lingkaran dengan rapi.

Aqso mampu menunjuk benda yang berbentuk lingkaran yang ada di dalam kelas.

7. Praktik mandiri 7

a) Waktu pelaksanaan

Selasa, 6 September 2016

b) Materi pembelajaran

Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK

c) Pelaksanaan

Pembelajaran yang ke 7 ini menggunakan media gambar anggota tubuh dan syair lagu “dua mata saya”. Dengan sasaran materi yaitu mengenal nama nama anggota tubuh, dan berhitung.

Hasil pembelajaran 7 dapat dilihat pada saat pengamatan dan penilaian dari lembar kerja siswa. Setelah menyanyikan lagu “dua mata saya” abi mampu menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh (kaki, tangan, mulut, hidung, telinga dan mata). Serta mampu menulis jumlah anggota tubuh pada gambar yang tersedia di lembar kerja (angka 1 dan 2).

Fahri mengetahui dan mampu menunjuk bagian tubuh mata dan mulut. Aqso mampu menunjuk bagian-bagian tubuh saat guru menyebutkan nama anggota tubuh. Aqso mampu menunjukan jumlah anggota tubuh pada gambar dengan menunjuk angka.

8. Praktik mandiri 8

a) Waktu pelaksanaan

Kamis, 8 September 2016

b) Materi pembelajaran

Bahasa Indonesia, SBDP

c) Pelaksanaan

Menyampaikan materi pada pembelajaran ke-8 ini menggunakan media kartu nama anggota tubuh, gambar anggota tubuh. Materi yang ingin dicapai dari masing-masing mata pelajaran yaitu, mampu membaca nama-nama anggota tubuh, dapat memasangkan nama-nama anggota tubuh, mampu mewarnai gambar.

Berdasarkan hasil pengamatan dan lembar kerja siswa, abi sudah mampu menempel sesuai dengan bentuk tubuh. Fahri menempel potongan anggota tubuh dengan posisi terbalik. Aqso mampu

menempel dengan posisi yang benar akan tetapi hasilnya masih kurang rapi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik PPL

Berdasarkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan siswakesel 1 C1. Peningkatan yang dialami subjek sasaran sudah terlihat , meskipun tidak banyak. Berikut ini adalah penjelasan dari peningkatan perkembangan belajar subjek berdasarkan pasc aspek kemampuan, menyimak,berbicara, membaca,menulis,beritung, dan kempuan sosaial.

a. Menyimak

kemampuan menyimak siswa sudah mennunjukkan peningkatan, yaitu siswa sudah mampu mengikuti perintah atau mampu mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Pembelajaran disampaikan secara berulang-ulang dan menggunakan media yang diminatai oleh anak, hal ini bertujuan agar anak tidak bosan.

b. Berbicara

Kemam[uan berbicara sedikit memiliki peningkatan, awalnya siswa tidak mengetahui nama benda-benda ymag ada di sekitarnya dan istilah-istilah sehari-hari seperti laki-laki, perempuan, nama-nama benda persegi panjang, nama-nama benda berbentuk lingkaran dll. Hal ini dikarnakan anak jarang dikenalkan dengan nama-nama benda atau istilah

c. Membaca

Kemampuan membaca siswa sidikit mengalami peningkatan yaitu, siswa mampu menghafalkan huruf fokal “a,I,u,e,o”.

d. Menulis

Kemampuan menulis siswa belum menunjukkan peningkatan. Siswa baru mampu menebalkan dan menyalin kalimat dari buku. Siswa masih kebingungan apabila didekte untuk menuliskan kata. Siswa baru mam[u membentuk huruf “a,I,u,e,o” dengan di dekte menggunakan media playstisin (siswa membentuk simbol huruf).

e. Berhitung

Kemampuan berhitung subjek sudah menunjukkan peningkatan pada menghafal angka. Subjek sudah mampu menghafal angka 1 (satu) dan 2 (dua).

2. Refleksi dan tindak lanjut subjek

Peningkatan kemampuan yang dicapai oleh subjek belum menunjukkan peningkatan yang maksimum hal ini dikarenakan waktu sangat terbatas. Hal ini dikarenakan permasalahan di kelas yang sangat kompleks yaitu 3 siswa yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda dan karakteristik yang berbeda. Rata-rata kemampuan yang dimiliki subjek baru sampai pada mengidentifikasi bentuk dan gambar.

Hal ini dapat diatasi dengan bimbingan yang intensif dan pengulangan materi yang rutin. Bimbingan yang diberikan harus secara terus-menerus dan berkelanjutan agar kemampuan yang dimiliki subjek dapat berkembang secara maksimal. Karena subjek sangat tertarik dengan pembelajaran yang menggunakan media permainan tangan (playstisin dan tanah) maka guru dapat menggunakan media tersebut guna menarik minat anak mengikuti pembelajaran di kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan yang professional sehingga mencetak pendidik yang siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) ini dilakukan di SLB N 1 Sleman kelas I C1 anak tunagrahita sedang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat menambah pengalaman praktik secara langsung dan dapat membandingkan dengan teori yang sudah di peroleh dalam perkuliahan
2. Dengan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, mampu memperluas wawasan mahasiswa sebagai pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain ynag menunjang kelancaraan proses belajar mengajar di sekolah
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mandapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
 - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info

terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.

- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. (2016). Panduan PPL 1 Pendidikan Luar Biasa. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

PP PPL dan PKL. (2016). Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1



MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SEMESTER KHUSUS 2016

SEMESTER	: KHUSUS	NAMA	:DWI KURNITA
NAMA LOKASI	: SLB N 1 SLEMAN	NIM	:13103241046
ALAMAT LOKASI	: JL. KALIURAN KM.17,5 PAKEM, SLEMAN	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB/PLB

No	NAMA KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU								JUMLAH JAM
		JULI 2016		AGUSTUS 2016				SEPTEMBER 2016		
		I	II	I	II	III	IV	I	II	
1	PEMBUATAN PROGRAM PPL									
	a. Observasi	3	4							7
	b. Menyusun matriks program	2								2

2	ADMINISTRASI PEMBELAJARAN/ GURU									
	a. Silabus			3	3	3	3	3		15
	b. Program Pembelajaran Individu							3		3
3	PEMBELAJARAN KOKULIKULER (KEGIATAN MENGAJAR)									
	a. Persiapan									
	1. Konsultasi		2	2	2	2	2	2		12
	2. Mengumpulkan Tema, KI dan KD		1	1	1	1	1	1		6
	3. Membuat RPP			4	4	4	4	4		20
	4. Menyusun Materi			3	3	3	3	3		15
	5. Menyiapkan membuat media			3	3	3	3	3		15
	b. Mengajar									
	1. Praktik mengajar terbimbing				6	6				12
	2. Praktik mengajar mandiri						6	6		12
	3. Penilaian dan evaluasi				1	1	1	1		4
	4. Pendampingan agama dan budi pekerti		1	1	1	1	1	1		6

	5. Pendampingan siswa belajar dikelas		4	4	4	4	4	4	4	28
4	PEMBELAJARAN EKSTRAKULIKULER									
	a. Pendampingan Kerajinan		1	1	1	1	1	1		6
5	KEGIATAN SEKOLAH									
	a. Upacara Bendera hari senin	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Senam sehat ceria	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	c. MKS		1	1	1	1	1	1		6
	d. Olah Raga Bersama	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	e. Kegiatan sebelum dan sesudah syawalan		6							6
	f. Syawalan guru dan karyawan Se-Kabupaten Sleman		6							6
	g. Persiapan Lomba Peringatan HUT RI				1	3				3
	h. Lomba Peringatan HUT RI					13				12
6	KEGIATAN NON-KULIKULER									
	a. Pembuatan Setruktur						2	2		4

	Organisasi sekolah									
	b. Melengkapi Administrasi kelas			2	2	2	2	2	2	12
6	Kegiatan Insidental									
	a. Resepsi Putri karyawan SLB N 1 Sleman						1			1
	b. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta							3		3
	c. Ujicoba Instrumen Perkembangan Motorik Kasar dan Halus								1	1
7	LAPORAN PPL							3	3	6
	JUMLAH	9	30	29	37	50	38	47	14	255

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Marjani, S.Pd. M.Pd
NIP.196505111986031015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd
NIP. 195307061976032001

Mahasiswa PPL

Dwi Kurnita
NIM.13103241046

LAMPIRAN 2

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA: DIRIKU

SUBTEMA/PEMBELAJARAN : 1. AKU DAN TEMAN BARU / 1

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri	PKN 4.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan salah satu symbol sila pancasila	- mempraktikkan perilaku hidup rukun bersama teman.	1. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 2. Guru melakukan presensitang kehadiran siswa. 3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 5. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari 6. Siswa diminta membuka buku siswa hal. 1 dan	7 X 30 Menit	1. Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola 2. Buku siswa kelas 1 tema diriku 3. Karton/kerta

<p>dalam berinteraksi dengan keluarga, teman danguru.</p> <p>3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-</p>	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.3 Mengetahui cerita diri/personal tentang keluarga dengan bantuan guru dalam bahasa Indonesia lisan.</p> <p>4.3 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluargadala</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan nama diri - Menyebutkan nama teman - Mengenalkan diri - Mengenalkan teman 	<p>guru membacakan teks sederhana tentang Aku dan teman baru.</p> <p>7. Siswa ditunjukkan contoh cara berkenalan, seperti gambar yang ada di buku.</p> <p>Ayo lakukan</p> <p>8. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan menjelaskan aturan bermainnya yaitu siswa diminta melingkar (boleh duduk atau berdiri). Permainan dimulai dari guru dengan mem-perkenalkan diri.</p> <p>“Selamat pagi, nama saya Ibu/ Bapak....”</p> <p>9. Selanjutnya guru melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras)</p> <p>10. Siswa yang berhasil menangkap bola harus menyebutkan nama panggilannya Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama panggilannya. Begitu seterusnya sampai seluruh siswa memperkenalkan diri.</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>11. Kemudian siswa diajak untuk bernyanyi sambil</p>	<p>s/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa</p> <p>4. Pensil</p> <p>5. Lem</p> <p>6. Tali/peniti/a lat lain untuk memasang kartu nama</p>
---	--	--	--	--

<p>benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p>	<p>m bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru</p>		<p>mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru bias menggunakan lagu yang ada di buku siswa.</p>		
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan</p>	<p>MATEMATIK A 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana 4.1 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskrips</p>	<p>- Menirukan membilang 1-5 - Menghitung jumlah teman 1-5</p>	<p>Lirik lagu ,Siapakah Namamu. Ciptaan A.T. Mahmud 1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./ Sia pa kah na ma mu 5 4 / 3 . / 3 3 / 1 . // Na ma ku(sebutkan nama anak). 12. Siswa berada pada posisi lingkaran. Guru menyanyi sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya sambil menyanyi ,Siapakah Namamu. menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya. Ayo amati 13. Siswa mengamati gambar posisi duduk dan cara memegang pensil yang benar di bukusiswa. 14. Guru memberikan contoh cara duduk dan memegang pensil yang benar</p>		

berakhlak mulia.	ikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana		<p>Ayo berlatih</p> <p>15. Siswa berlatih mempraktikkan posisi duduk dan memegang pensil yang benar kemudian siswa berlatih menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru secara klasikal dan individual.</p> <p>Ayo berkreasi</p> <p>16. Siswa dijelaskan oleh guru bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama.</p> <p>17. Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing.</p> <p>18. Guru membagikan potongan-potongan karton kepada siswa.</p> <p>19. Guru menunjukkan kartu namanya sendiri yang sudah dibuat sebelumnya sebagai contoh.</p> <p>20. Siswa diminta untuk membuat kartu nama dengan cara menempel foto dan potongan kertas yang bertuliskan nama masing-masing siswa.</p> <p>21. Siswa diminta menggunakan kartu namanya selama berada di sekolah atau menempelkan semua kartu nama di kelas. Siswa bersama guru</p>		
	<p>SBDP</p> <p>2.1 Berperilaku santun dan mengeblad/ mencontoh pola</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap praktek menempel</p> <p>4.1 Menggambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menebalkan garis titik-titik - Praktik menempel 			

	objek sederhana.		<p>melakukan refleksi kegiatan belajar ada hari ini</p> <p>22. Guru melakukan penilaian</p> <p>23. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini,guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>24. Berdoa dan mengucapkan salam</p>		
--	------------------	--	---	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA: DIRIKU

SUBTEMA/PEMBELAJARAN : 1. AKU DAN TEMAN BARU / 2

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. memiliki perilaku jujur, disiplin,	BAHASA INDONESIA 3.3 Mengenal cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga	- Menyebutkan identitas diri secara sederhana - Menyebutkan identitas teman	1. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 2. Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa. 3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 5. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari 6. Siswa diminta membuka buku siswa hal. 1 dan guru membacakan teks sederhana tentang Aku dan	7 X 30 Menit	1. Buku siswa kelas 1 tema diriku 2. Potongan kertas bertuliskan angka

<p>tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman danguru</p> <p>3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat,</p>	<p>dengan bantuan guru</p> <p>4.4 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru</p> <p>MATEMATIKA</p>	<p>i. Membilang 1-5</p>	<p>teman baru.</p> <p>7. Siswa ditunjukkan contoh cara berkenalan, seperti gambar yang ada di buku.</p> <p>Ayo lakukan</p> <p>8. Guru menyampaikan bahwa mereka akan bermain sambil mengenal bilangan dan mengajak siswa untuk berhitung bersama dari 1-5</p> <p>9. Guru mengenalkan konsep dan lambing bilangan 1-5 dengan mengajak siswa membuka buku siswa pembelajaran 2.</p> <p>10. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-5 di beberapa bagian kelas. Misalnya, angka 1 ditempel di satu sudut kelas. Angka 2 ditempel di papan tulis. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 demikian seterusnya sampai di angka 5 dengan lima orang siswa.</p> <p>11. Siswa diminta kembali ke tempat semula.</p> <p>12. Guru menghitung sampai angka 5 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut.</p> <p>13. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan</p>		<p>1-5</p>
--	--	-------------------------	--	--	------------

<p>membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di</p>	<p>3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain</p> <p>4.3 menggunakan benda-benda</p>	<p>1. Menghitung jumlah teman 1-5</p> <p>2. Menunjukkan lambing bilangan sesuai dengan jumlah teman</p> <p>3. Memasang gambar dengan angka</p>	<p>angka yang tertera. Misalnya, pada sudut dengan angka 1, hanya ada satu siswa di sana. Begitu juga dengan angka yang lainnya.</p> <p>14. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambing bilangan 1-5.</p> <p>15. Apabila jumlah siswa dalam satu kelas kurang dari 5 dapat diganti dengan meletakkan benda.</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>16 Siswa berlatih memasang gambar dengan angka</p> <p>Ayo amati</p> <p>17 Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru.</p> <p>18 Siswa berkumpul membuat kelompok masing-masing 5 orang.</p> <p>19 Siswa akan berbagi informasi mengenai nama panggilan teman yang ada di sebelah kanannya.</p> <p>20 Setiap siswa akan menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya.</p> <p>21 Lalu, setiap kelompok membentuk lingkaran.</p> <p>22 Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama</p>		
--	---	--	---	--	--

sekolah.	yang ada		panggilan teman disebelah kananya.		
4. Menyajikan	di sekitar		23 Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan nama teman yang duduk di sebelah kanannya.		
an	rumah,		24 Siswa kedua bertugas menyebutkan nama teman berikutnya.		
pengetahu	sekolah,		25 Teman lain mengamati dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai.		
an faktual	atau		26 Kegiatan diulang sampai semua mendapat giliran.		
dan	tempat		Ayo berlatih		
bahasa	bermain		27 Siswa berlatih mempraktikkan posisi duduk dan memegang pensil yang benar kemudian siswa berlatih menebalkan garis titik-titik dan menebalkan garis dengan bimbingan guru secara klasikal dan individual		
yang bisa	untuk		28 guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua anak mempunyai nama dan semua nama bagus.		
dipahami	menelusuri		29 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.		
dan logis,	bilangan		30 Berdoa dan mengucapkan salam		
dalam	asli				
karya	sampai 10				
yang	SBDP	v. Menebalkan garis titik-titik			
sederhana	2.1				
, dalam	Berperilaku santun dan mengeblad/ mencontoh pola				
gerakan					
yang					
sesuai					
kemampuannya dan dalam					

tindakan yang mencermi nkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.					
---	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA: DIRIKU

SUBTEMA/PEMBELAJARAN : 1. AKU DAN TEMAN BARU / 3

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
<p>1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2 Memiliki ki</p>	<p>PKN</p> <p>1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan</p>	<p>1. Memahami dan membedakan jenis kelamin laki-laki dan perempuan</p>	<p>1 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama</p> <p>2 Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari</p> <p>Ayo belajar</p>	<p>7 X 30 Menit</p>	<p>1. Buku siswa kelas 1 tema diriku</p> <p>2. Alat tulis dan pewarna</p>

perilaku	sekolah		6. Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman.		
jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	BAHASA INDONESIA 3.4 Mengetahui cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru 4.4 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia	1. Menyebutkan identitas diri secara sederhana 2. Menyebutkan identitas teman	7. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. 8. Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar dengan bimbingan guru. 9. Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan anak perempuan. 10. Setiap siswa diminta menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya, mulai dari nama dan jenis kelaminnya. 11. Siswa menghitung banyaknya gambar anak laki-laki dan memberikan tanda centang (v) pada gambar anak laki-laki yang jumlahnya lebih banyak. Ayo berlatih 12. Siswa mengamati gambar dan membedakan gambar anak laki-laki dan perempuan, kemudian memberikan tanda centang (v) pada gambar anak laki-laki Ayo belajar 13. Siswa mengamati gambar bentuk persegi		

3	Mengenalkan pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bermain berdasarkan rasa ingin	lisan dengan bantuan guru		panjang pada buku siswa dan gambar yang ditunjukkan guru.		
		MATEMATIKA 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain 3.5 mengenal bangun datar sederhana melalui gambar/benda	i. Menghitung jumlah teman 1-5 j. Mengenai bentuk persegi panjang	14. Kemudian mengadakan tanya jawab dan pemberian tugas untuk menyebutkan/menunjukkan benda-benda yang ada disekitarnya yang berbentuk persegi panjang dengan bimbingan guru. Ayo berkreasi 15. Siswa berlatih menggambar bentuk persegi panjang dengan menebalkan titik-titik 16. Siswa memberi warna pada gambar persegi panjang sesuai warna kesukaannya. 24. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing. 17. Berdoa dan mengucapkan salam		

<p>tahu tentang dirinya , makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan nya, dan benda- benda yang dijumpai nya di rumah dan di sekolah</p>	<p>yang konkrit yang ada disekitar rumah, sekolah dan lingkungan sesuai dengan kemampuan anak</p> <p>4.2</p> <p>menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10</p>				
--	--	--	--	--	--

h.	4.5				
4	Menyaji pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang	Mengelompokkan 3 bangun datar sederhana (persegi panjang, segitiga, lingkaran) melalui gambar benda yang kokrit yang ada disekitar rumah, sekolah dan lingkungan sesuai dengan kemampuan anak			

sesuai kemam puanny a dan dalam tindaka n yang mencer minkan perilak u anak bermai n dan berakhl ak mulia.	SBDP 3.2 Mengenal cara menggambar 4.2 Menggambar objek sederhana	7. Menebalkan bentuk persegi panjang i. Mewarnai gambar persegi panjang			
---	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA: DIRIKU

SUBTEMA/PEMBELAJARAN : 1. AKU DAN TEMAN BARU / 4

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1.Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2.Memiliki perilaku jujur,disiplin, tanggung jawab, santun,	BAHASA INDONESIA 3.4 Mengetahui cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru 4.4	i. Menirukan membaca huruf/kata yang berhubungan dengan diri. ii. Menulis permulaan c. Menebali huruf/kata yang berhubungan dengan diri	1. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 2. Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa. 3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 5. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari Ayo belajar	7 X 30 Menit	7. Buku siswa kelas 1 tema diriku 8. Kartu huruf 9. Papan temple 10. lat tulis

peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman danguru. 3.Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya,	Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru		6 Tempelkan huruf , a-z. pada papan panel 7 Siswa diajak bernyanyi lagu ,a-b-c. sambil menunjukkan dan menempelkan huruf pada kartu. 8 Kemudian siswa diminta untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengurutkan huruf Ayo berlatih 9 Siswa mengamati guru menulis pola huruf vokal a i u e o di udara dan di punggung 10 Siswa berlatih menirukan guru menuliskan pola huruf vokal a i u e o di udara dan di punggung 11 Siswa diajak untuk bermain di luar kelas 12 Siswa mengamati guru menulis pola garis lurus dan zigzag di pasir 13 Siswa berlatih menirukan menulis pola garis lurus dan zigzag di pasir dengan bimbingan guru		
	PJOK 3.2 Mengenal konsep gerak dasar lokomotor , seperti lompat, loncat, jalan, lari dalam bentuk	i. Bergerak mengikuti garis			

<p>makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya</p>	<p>permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi</p> <p>4.2</p> <p>Mempraktekan gerak dasar lokomotor, seperti lompat, loncat, jalan, lari dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan</p>		<p>14 Guru menggambar pola garis lurus dan zigzag di pasir kemudian siswa melakukan gerakan berjalan/berlari menyusuri pola.</p> <p>Ayo lakukan</p> <p>15 Siswa kembali ke dalam kelas</p> <p>16 Guru menyampaikan kepada siswa setelah melakukan permainan sederhana bergerak sesuai pola maka mereka akan belajar menuliskan pola garis lurus, zigzag, dan lengkung tersebut di buku siswa.</p> <p>Kemudian guru memberikan contoh cara menebali pola garis (lurus, zigzag, lengkung) dan siswa berlatih menebali pola garis (lurus, zigzag, lengkung) dengan bimbingan guru.</p> <p>17 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>18 Berdoa dan mengucapkan salam</p>		
--	---	--	---	--	--

a dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.	tradisional yang dimodifikasi				
---	-------------------------------	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA: DIRIKU

SUBTEMA/PEMBELAJARAN : 1. AKU DAN TEMAN BARU / 5

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.	MATEMATIKA 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain	i. Mengurutkan lambang bilangan 1-5 ii. Membilang 1-5	1. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 2. Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa. 3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang	7 X 30 Menit	1. Buku siswa kelas 1 tema diriku Kartu angka 2 Kartu bilangan 3 tiker tempel
2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam	4.2 Menggunakan benda-benda yang ada disekitar	iii. Menasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar iv. Menirukan menulis lambang bilangan 1-5	4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 5 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari 6 Guru mengajak siswa keluar kelas dan berbaris rapi serta melakukan pemanasan sebelum berolah raga. 7 Siswa diminta untuk berlari berkeliling lapangan sekolah 1 kali putaran. 8 Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan		

3	berinteraksi dengan keluarga, teman danguru.	rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10		oleh guru sebelumnya.		
	Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-	<p>PPKN</p> <p>3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>4.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan salah satu simbol sila Pancasila</p>	<p>i. Mempraktikkan hidup rukun bersama teman</p>	<p>9 Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan dengan pasangannya, dan berlari mengelilingi lapangan dengan berpegangan tangan.</p> <p>10 Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya</p> <p>Ayo belajar lakukan</p> <p>11 Siswa masuk kembali ke kelas</p> <p>12 Dengan menunjukkan kartu bilangan siswa diajak untuk berhitung 1-5</p> <p>13 Kemudian guru membentuk kelompok bermain yang terdiri dari 5 orang danm membagikan kalung kartu bilangan kepada siswa.</p> <p>14 Guru meminta siswa untuk berbaris berurutan sesuai dengan nomor kalungnya.</p> <p>15 Siswa berbaris berkeliling kelas dengan tertib sesuai dengan nomor urut kalungnya sesuai dengan aba-aba dari guru.</p> <p>16 Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya dengan bertukar nomor kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman yang lebih banyak.</p> <p>Ayo belajar lakukan</p> <p>17 Guru dan siswa bersama-sama membilang berlatih membilang 1-5 sambil menempelkan kartu bilangan di papan tulis.</p>		

<p>benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4 Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak</p>	<p>PJOK</p> <p>4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi</p>	<p>t. Berlari berpasangan dengan teman</p>	<p>18 Guru memberikan contoh cara menuliskan lambang bilangan 1-5.</p> <p>19 Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan menebalkan angka mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa.</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>20 Guru memberi contoh mengurutkan bilangan dengan menempelkan stiker</p> <p>21 Siswa mengurutkan bilangan dengan menempelkan stiker sesuai contoh yang diberikan guru</p> <p>22 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>23 Berdoa dan mengucapkan salam</p>		
---	---	--	--	--	--

mulia.					
--------	--	--	--	--	--

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA: DIRIKU

SUBTEMA/PEMBELAJARAN : 1. AKU DAN TEMAN BARU / 6

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya	MATEMATIKA 4.5 Mengelompokkan 3 bangun datar sederhana (persegi panjang, segitiga, lingkaran) melalui gambar benda yang kokrit yang ada disekitar rumah,	1. Mengenal bentuk lingkaran	1 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 2 Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa. 3 Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 4 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 5 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari Ayo amati 6 Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran.	7 X 30 Menit	1. buku siswa kelas 1 tema diriku 2 Contoh benda-benda atau gambar berbentuk lingkaran 3 ensil warna

diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan	sekolah dan lingkungan sesuai dengan kemampuan anak		7 Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di buku siswa. Siswa diminta memberikan contoh bendabenda berbentuk lingkaran yang mereka tahu.	
	SBDP 2.1 Berperilaku santun dan mengeblad/mencontoh pola 2.4 Disiplin selama melakukan berbagai keterampilan motorik halus 4.1 Menggambar objek sederhana.	i. Menebalkan garis titik-titik ii. Membuat garis lengkung iii. Membuat bentuk lingkaran iv. Mewarnai lingkaran	8 Guru mengulang kembali dengan menunjukkan gambar lingkaran dan persegi panjang yang telah diajarkan pada pembelajaran sebelumnya. Ayo berlatih 9 Guru memberi contoh cara membuat garis lengkung 10 Siswa berlatih membuat garis lengkung sesuai contoh yang diberikan oleh guru 11 Guru memberi contoh menebalkan pola lingkaran 12 Siswa berlatih menebalkan pola lingkaran sesuai contoh yang diberikan guru 13 Siswa mengamati berbagai gambar bentuk kemudioan guru memberi tugas kepada siswa untuk memberi tanda centang (v) pada gambar yang berbentuk lingkaran Ayo berlatih	

<p>Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam</p>			<p>14 Siswa diminta untuk membuat bentuk lingkaran diatas kertas gambar kemudian mewarnai sesuai dengan warna yang diinginkan</p> <p>15 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini,guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>16 Berdoa dan mengucapkan salam</p>		
--	--	--	---	--	--

tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.					
---	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 1. Aku dan teman baru/ 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- b. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- c. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- d. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- e. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PKN

- 4.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan salah satu symbol sila Pancasila.

Indikator

- i. Mempraktikkan perilaku hidup rukun bersama teman.

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Mengenal cerita diri/personal tentang keluarga dengan bantuan guru dalam bahasa Indonesia lisan.
- 4.3 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru

Indikator:

- ii. Menyebutkan nama diri
- iii. Menyebutkan nama teman
- iv. Mengenalkan diri
- v. Mengenalkan teman

MATEMATIKA

3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

4.1 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator:

- vi. Menirukan membilang 1-5
- vii. Menghitung jumlah teman 1-5

SBDP

2.1 Berperilaku santun dan mengeblad/ mencontoh pola

2.2 Bertanggung jawab terhadap praktek menempel

4.1 Menggambar objek sederhana.

Indikator:

- viii. Menebalkan garis titik-titik
- ix. Praktik menempel

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

- 1. Menirukan mengucapkan nama diri dengan benar
- 2. Menirukan mengucapkan nama teman dengan benar
- 5. Mengenalkan diri.
- 6. mempraktikkan posisi duduk dan memegang pensil yang benar
- 7. Membuat kartu nama dengan cara menempel

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- 1. Berkenalan dengan teman baru
- 2. Berkenalan sambil bernyanyi

3. Duduk dan memegang pensil
4. Menebalkan titik-titik
5. Membuat kartu nama

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 4 Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola
- 5 Buku siswa kelas 1 tema diriku
- 6 Karton/kertas/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa
- 7 Pensil
- 8 Lem
- 9 Tali/peniti/alat lain untuk memasang kartu nama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 11 Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa. 12 Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 13 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 14 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari	15 Menit
Inti	1. Siswa diminta membuka buku siswa hal. 1 dan guru membacakan teks sederhana tentang Aku dan	180 Menit

	<p>teman baru.</p> <p>2. Siswa ditunjukkan contoh cara berkenalan, seperti gambar yang ada di buku.</p> <p>Ayo lakukan</p> <p>3. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan menjelaskan aturan bermainnya yaitu siswa diminta melingkar (boleh duduk atau berdiri). Permainan dimulai dari guru dengan mem-perkenalkan diri.</p> <p>“Selamat pagi, nama saya Ibu/ Bapak....”</p> <p>Selanjutnya guru melempar bola pada salah satu siswa</p> <p>(hindari pelemparan bola dengan keras)</p> <p>4. Siswa yang berhasil menangkap bola harus menyebutkan nama panggilannya Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama panggilannya. Begitu seterusnya sampai seluruh siswa memperkenalkan diri.</p> <p>Ayo Bernyanyi</p> <p>5. Kemudian siswa diajak untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru bias menggunakan lagu yang ada di buku siswa.</p> <p>Lirik lagu ,Siapakah Namamu.</p> <p>Ciptaan A.T. Mahmud</p> <p>1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./</p> <p>Sia pa kah na ma mu</p> <p>5 4 / 3 . / 3 3 / 1 . //</p> <p>Na ma ku(sebutkan nama anak).</p> <p>7. Siswa berada pada posisi lingkaran. Guru menyanyi sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya sambil menyanyi ,Siapakah</p>	
--	---	--

	<p>Namamu. menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.</p> <p>Ayo amati</p> <p>8. Siswa mengamati gambar posisi duduk dan cara memegang pensil yang benar di bukusiswa.</p> <p>9. Guru memberikan contoh cara duduk dan memegang pensil yang benar</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>10. Siswa berlatih mempraktikkan posisi duduk dan memegang pensil yang benar kemudian siswa berlatih menebalkan garis titik-titik dengan bimbingan guru secara klasikal dan individual.</p> <p>Ayo berkreasi</p> <p>11. Siswa dijelaskan oleh guru bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama.</p> <p>12. Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing.</p> <p>13. Guru membagikan potongan-potongan karton kepada siswa.</p> <p>14. Guru menunjukkan kartu namanya sendiri yang sudah dibuat sebelumnya sebagai contoh.</p> <p>15. Siswa diminta untuk membuat kartu nama dengan cara menempel foto dan potongan kertas yang bertuliskan nama masing-masing siswa.</p>	
Penutup	<p>1.Siswa diminta menggunakan kartu namanya selama berada di sekolah atau menempelkan semua kartu nama di kelas.Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar ada hari ini</p> <p>2.Guru melakukan penilaian</p>	15 Menit

	<p>3. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>4. Berdoa dan mengucapkan salam</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Penilaian aspek Sikap
2. Penilaian aspek pengetahuan
3. Penilaian aspek keterampilan

Rubrik terlampir

Mengetahui
Guru Kelas 1

Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

Sleman,

Mahasiswa PPL

Dwi Kurnita
NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik memperkenalkan diri dengan permainan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan namanya dengan benar	Siswa mampu menyebutkan namanya tetapi masih malu-malu	Siswa hanya mampu menyebutkan namanya	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

3	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola
---	--	--	--	---	---

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		B S	B	C	P B	B S	B	C	P B	B S	B	C	P B	B S	B	C	P B
1	Abi																
2	Fahri																
3	Aqso																

Ket:

BS : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu bimbingan

2. Rubrik menebalkan titik-titik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Lurus, tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan tidak menembus	Lurus, tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan	Lurus, tebal, rapi, kurang jelas, mengikuti	Lurus, tidak tebal, kurang rapi,	Tidak lurus, tidak tebal, kurang rapi, kurang jelas, tidak mengikuti

	kertas	tidak menembus kertas	garis dan tidak menembus kertas	kurang jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	garis dan tmenembus kertas
--	--------	-----------------------	---------------------------------	---	----------------------------

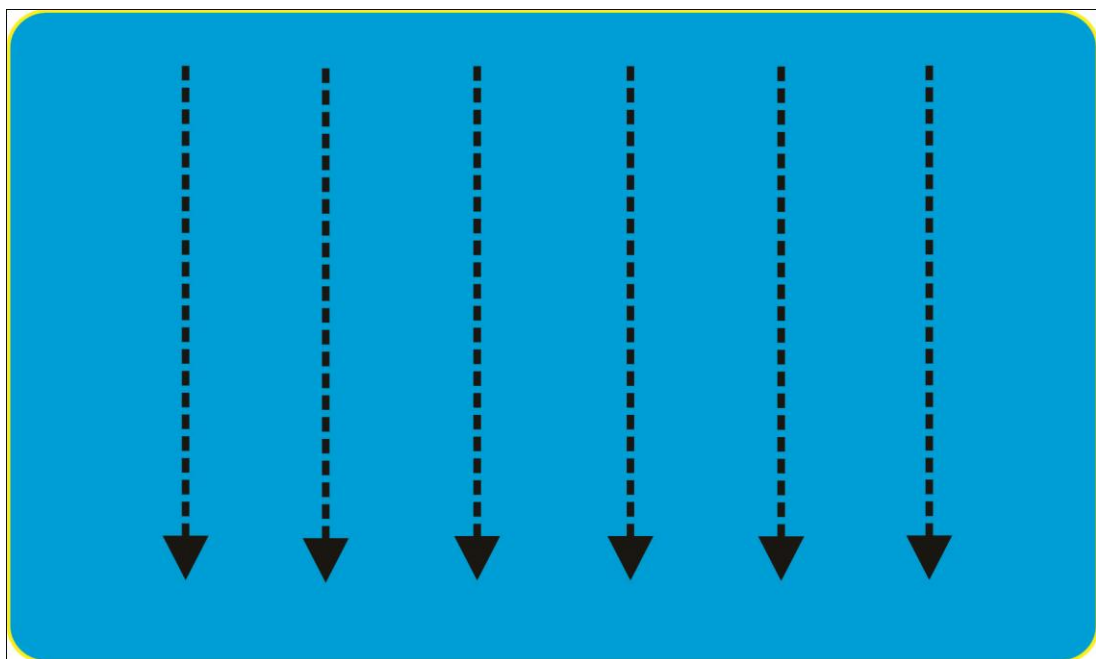
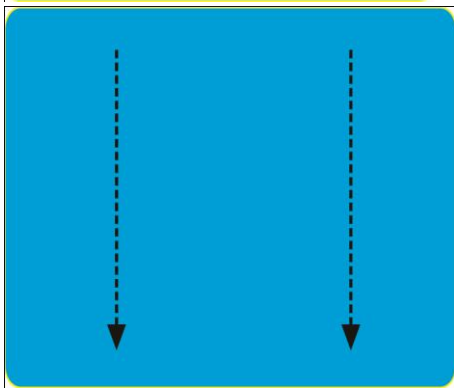
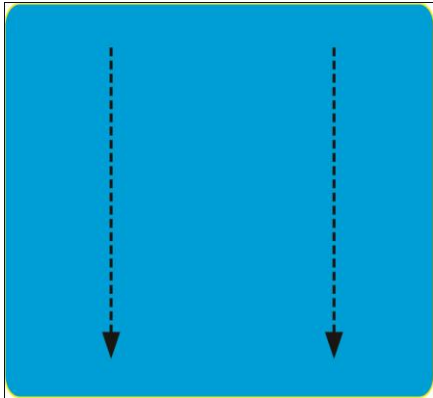
No	Nama siswa	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

3. Rubrik menempel foto dan nama pada kartu nama

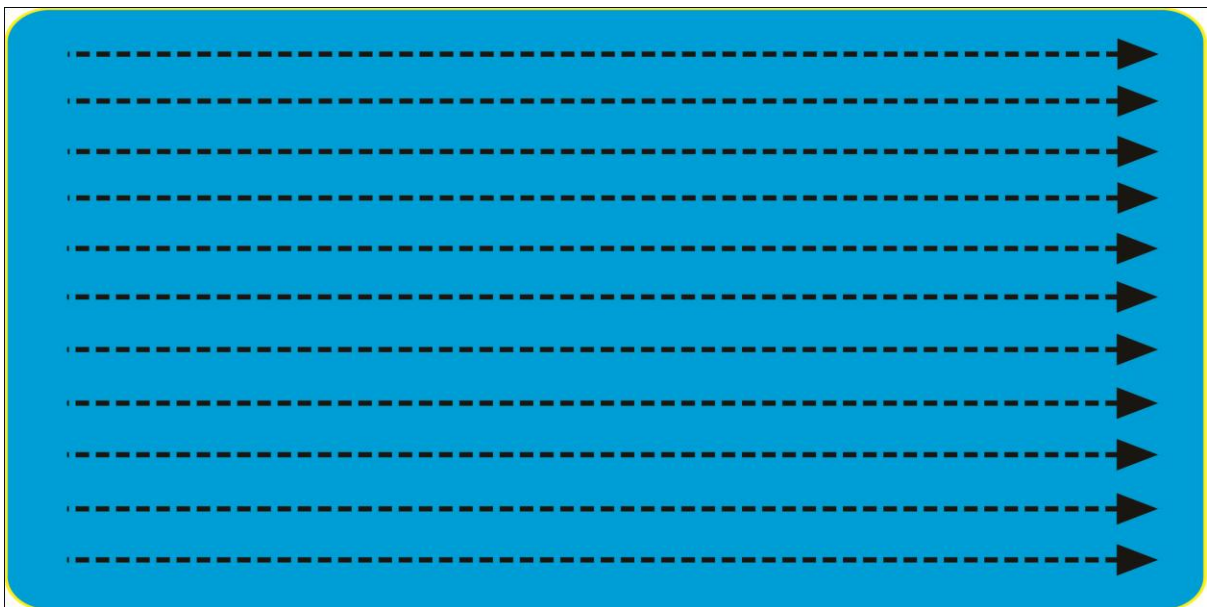
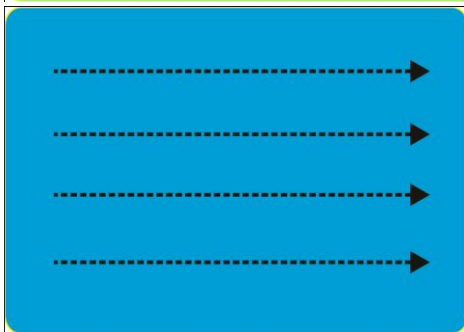
No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Menempel dengan rapi sesuai pola	Menempel dengan rapi sesuai pola tanpa bantuan guru	Menempel dengan rapi sesuai pola dengan sedikit bantuan guru	Menempel dengan bantuan guru	Tidak dapat menempel dengan rapi sesuai pola

No	Nama siswa	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

Tebalkan garis titik-titik di bawah ini!



Tebalkan garis titik-titik di bawah ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 1. Aku dan teman baru/ 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

1. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang dapat dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Mengenal cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru
- 4.4 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru

Indikator:

- ii. Menyebutkan identitas diri secara sederhana
- iii. Menyebutkan identitas teman

MATEMATIKA

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.3 menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10

Indikator:

- iv. Membilang 1-5
- v. Menghitung jumlah teman 1-5
- vi. Menunjukkan lambing bilangan sesuai dengan jumlah teman
- vii. Memasangkan gambar dengan angka

SBDP

2.1 Berperilaku santun dan mengeblad/ mencontoh pola

Indikator:

- viii. Menebalkan garis titik-titik

C. Tujuan Pembelajaran

setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

- 1. Mengenal konsep bilangan 1-5
- 2. Mengenal lambang bilangan
- 3. Mengidentifikasi nama teman baru dengan tepat.
- 4. Menyebutkan nama temannya dengan benar.
- 5. Menebalkan garis titik-titik

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- a. Mengenal bilangan 1-5
- b. Memasangkan gambar dengan angka
- c. Mengenalkan teman baru
- d. Menebalkan titik-titik sesuai pola

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Buku siswa kelas 1 tema diriku
- 2. Potongan kertas bertuliskan angka 1-5

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama2. Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa.3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.5. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa diminta membuka buku siswa hal. 1 dan guru membacakan teks sederhana tentang Aku dan teman baru.7. Siswa ditunjukkan contoh cara berkenalan, seperti gambar yang ada di buku. <p>Ayo lakukan</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru menyampaikan bahwa mereka akan bermain sambil mengenal bilangan dan mengajak siswa untuk berhitung bersama dari 1-59. Guru mengenalkan konsep dan lambing bilangan 1-5 dengan mengajak siswa membuka buku siswa pembelajaran 2.10. Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-5 di beberapa bagian kelas. Misalnya, angka 1 ditempel di satu sudut kelas. Angka 2 ditempel di papan tulis. Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 demikian seterusnya sampai	180 Menit

	<p>di angka 5 dengan lima orang siswa.</p> <p>11. Siswa diminta kembali ke tempat semula.</p> <p>12. Guru menghitung sampai angka 5 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut.</p> <p>13. Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Misalnya, pada sudut dengan angka 1, hanya ada satu siswa di sana. Begitu juga dengan angka yang lainnya.</p> <p>14. Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambing bilangan 1-5.</p> <p>15. Apabila jumlah siswa dalam satu kelas kurang dari 5 dapat diganti dengan meletakkan benda.</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>16. Siswa berlatih memasang gambar dengan angka</p> <p>Ayo amati</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk mengenal temannya dengan bermain mengenal teman baru.</p> <p>18. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama panggilan teman yang ada di sebelah kanannya.</p> <p>19. Setiap siswa akan menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya.</p> <p>16. Lalu, membentuk lingkaran.</p> <p>17. Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama panggilan teman disebelah kananya.</p> <p>18. Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan nama teman yang duduk di sebelah kanannya.</p>	
--	---	--

	<p>19. Siswa kedua bertugas menyebutkan nama teman berikutnya.</p> <p>20. Teman lain mengamati dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai.</p> <p>21. Kegiatan diulang sampai semua mendapat giliran.</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>22. Siswa berlatih mempraktikkan posisi duduk dan memegang pensil yang benar kemudian siswa berlatih menebalkan garis titik-titik dan menebalkan garis dengan bimbingan guru secara klasikal dan individual.</p>	
Penutup	<p>a. guru bersama siswa menyimpulkan bahwa semua anak mempunyai nama dan semua nama bagus.</p> <p>b. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini,guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>c. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bernyanyi dan berdoa bersama</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

- 4. Penilaian aspek Sikap
- 5. Penilaian aspek pengetahuan
- 6. Penilaian aspek keterampilan

Rubrik terlampir

Mengetahui
Guru Kelas 1

Sleman,

Mahasiswa PPL

Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

Dwi Kurnita
NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

4. Rubrik pengamatan ketaatan dalam peraturan permainan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
1	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3	Mengikuti peraturan dalam permainan		
4	Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5		

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		Terlihat (v)	Belum terlihat (v)			Terlihat (v)	Belum terlihat (v)			Terlihat (v)	Belum terlihat (v)			Terlihat (v)	Belum terlihat (v)		
1	ABI																
2	FAHRI																
3	AQSO																

5. Rubrik kegiatan memperkenalkan teman

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.	Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya.

	kelompok				
2	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif.	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3				Kriteria 4			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1	ABI																
2	FAHRI																
3	AQSO																

- Ket:
- BS : Baik sekali
 - B : Baik
 - C : Cukup
 - PB : Perlu bimbingan

6. Rubrik menebalkan titik-titik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Lurus, tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Lurus, tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Lurus, tebal, rapi, kurang jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Lurus, tidak tebal, kurang rapi, kurang jelas, mengikuti garis dan tidak menembus	Tidak lurus, tidak tebal, kurang rapi, kurang jelas, tidak mengikuti garis dan tmenembus kertas

				kertas	
--	--	--	--	--------	--

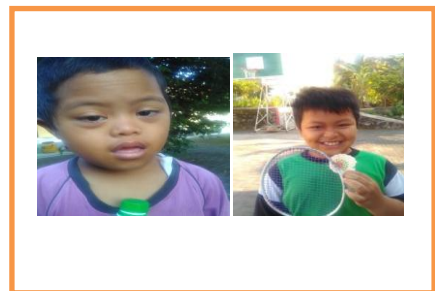
N o	Nama siswa	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	ABI				
2	FAHRI				
3	AQSO				

LEMBAR KERJA!

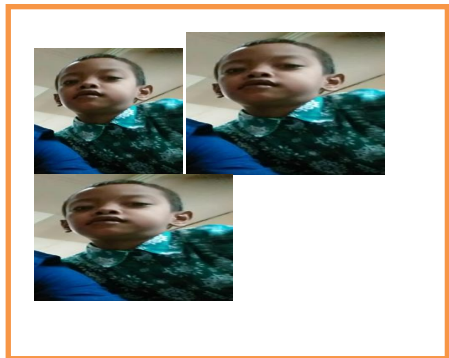
Jodohkan jumlah gambar dibawah ini sesuai dengan lambang bilangan



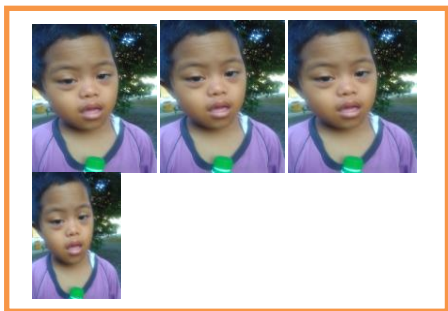
 2



 1



 3

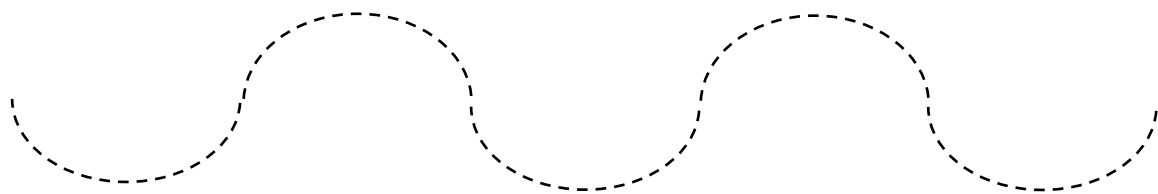
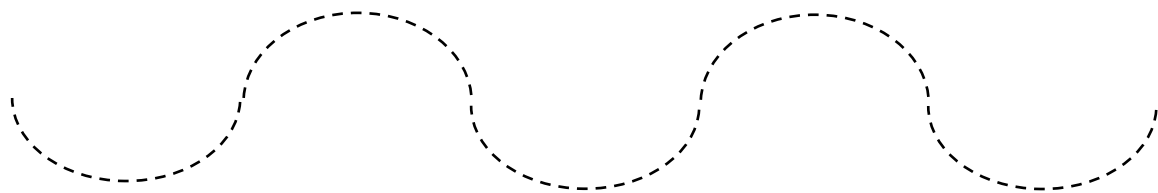
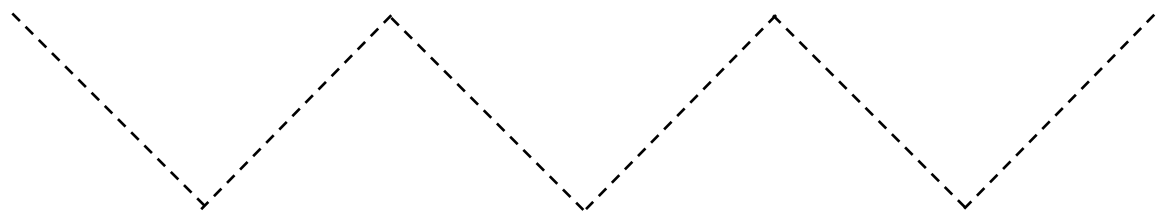
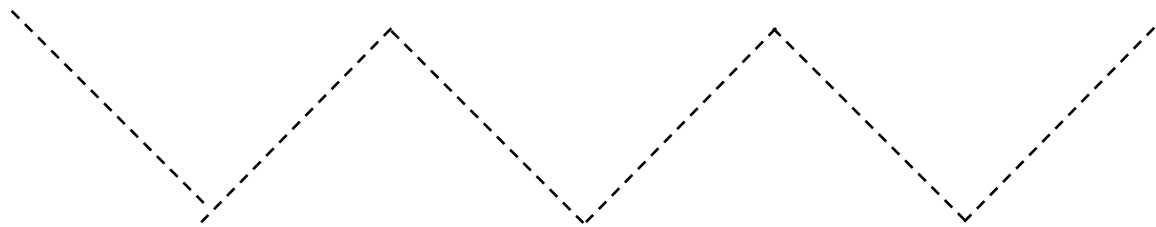


 5



 4

TEBALKAN GARIS BERGELOMBANG DIBAWAH INI!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 1. Aku dan teman baru/ 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

PKN

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator:

- i. Memahami dan membedakan jenis kelamin laki-laki dan perempuan

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Mengenal cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru
- 4.4 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru

Indikator:

- ii. Menyebutkan identitas diri secara sederhana
- iii. Menyebutkan identitas teman

MATEMATIKA

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

3.5 mengenal bangun datar sederhana melalui gambar/benda yang konkrit yang ada disekitar rumah, sekolah dan lingkungan sesuai dengan kemampuan anak

4.2 menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10

4.5 Mengelompokkan 3 bangun datar sederhana (persegi panjang, segitiga, lingkaran) melalui gambar benda yang konkrit yang ada disekitar rumah, sekolah dan lingkungan sesuai dengan kemampuan anak

Indikator:

- iv. Menghitung jumlah teman 1-5
- v. Mengenai bentuk persegi panjang

SBDP

3.2 Mengenal cara menggambar

4.2 Menggambar objek sederhana

Indikator:

- vi. Menebalkan bentuk persegi panjang
- vii. Mewarnai gambar persegi panjang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat:

1. Menghitung banyak teman 1-5
2. Menentukan banyak teman 1-5 secara tepat
3. Memahami dan membedakan jenis kelamin laki-laki dan perempuan
4. Menyebutkan contoh benda-benda yang berbentuk persegi panjang.
5. Mengambarkan bentuk persegi panjang

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Menghitung banyak teman 1-5
2. Memasangkan gambar dengan angka
3. Membedakan anak laki-laki dan perempuan
4. Menghitung jumlah anak laki-laki dan perempuan
5. Menggambar dan mewarnai bentuk persegi panjang

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Buku siswa kelas 1 tema diriku
- 2. Alat tulis dan pewarna

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1</div>Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama</div> <div><div>2</div>Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa.</div> <div><div>3</div>Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang</div> <div><div>4</div>Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.</div> <div><div>5</div>Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari</div>	15 Menit
Inti	<div><div>Ayo belajar</div><div><div>6</div>Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman.</div><div><div>7</div>Siswa mengamati gambar pada buku siswa.</div><div><div>8</div>Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar dengan bimbingan guru.</div><div><div>9</div>Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan anak perempuan.\</div><div><div>10</div>Setiap siswa diminta menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya, mulai dari nama dan jenis kelaminnya.</div><div><div>11</div>Siswa menghitung banyaknya gambar anak laki-laki dan meberikan tanda centang (v) pada gambar anak laki-laki yang jumlahnya lebih banyak.</div></div>	180 Menit

	<p>Ayo berlatih</p> <p>Siswa mengamati gambar dan membedakan gambar anak laki-laki dan perempuan, kemudian memberikan tanda centang (v) pada gambar anak laki-laki</p> <p>Ayo belajar</p> <p>12 Siswa mengamati gambar bentuk persegi panjang pada buku siswa dan gambar yang ditunjukkan guru.</p> <p>13 Kemudian mengadakan tanya jawab dan pemberian tugas untuk menyebutkan/menunjukkan benda-benda yang ada disekitarnya yang berbentuk persegi panjang dengan bimbingan guru.</p> <p>Ayo berkreasi</p> <p>14 iswa berlatih mengambar bentuk persegi panjang dengan menebalkan titik-titik</p> <p>15 Siswa member warna pada gambar persegi panjang sesuai warna kesukaannya.</p>	
Penutup	<p>16 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini,guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>17 Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bernyanyi dan berdoa bersama</p>	15 Menit

18 **PENILAIAN**

- 1. Penilaian aspek pengetahuan
- 2. Penilaian aspek keterampilan
- 3. Rubrik terlampir

Sleman,

Mengetahui

Guru Kelas 1

Sonya Pinta W, S.Sos

NIP.

Mahasiswa PPL

Dwi Kurnita

NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik penilaian menghitung jumlah teman

N o	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	menirukan mengucapk an bilangan 1- 5	dapat mengucapk an bilangan 1- 5 dengan benar tanpa bantuan guru	dapat mengucapk an bilangan 1- 5 dengan benar dengan sedikit bantuan guru	dapat mengucapk an bilangan 1- 5 dengan bantuan guru	tidak dapat mengucapk an bilangan 1- 5 dengan benar .
2	menghitung jumlah teman	dapat menghitung jumlah teman dengan benar tanpa bantuan guru	dapat menghitung jumlah teman dengan benar dengan sedikit bantuan guru	dapat menghitung jumlah teman dengan benar dengan bantuan guru	tidak dapat menghitung jumlah teman

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1									
2									
3									

Ket:

BS : Baik sekali

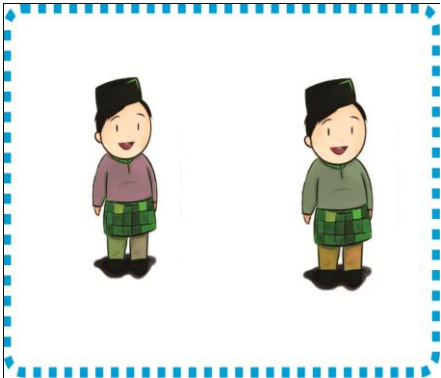
B : Baik
C : Cukup
PB : Perlu bimbingan

2. Rubrik menebalkan titik-titik

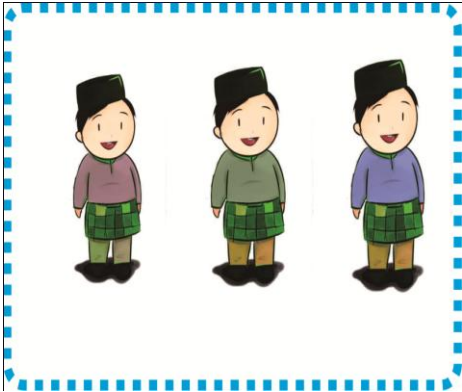
No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Bentuk, kebersihan dan kerapian	Bentuknya sesuai, gambar terlihat, bersih, rapi dan rata dalam memberi warna	Bentuknya sesuai , gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang rata dalam memberi warna	Bentuknya sesuai , gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan kurang rata dalam member warna	Bentuknya kurang sesuai , gambar terlihat kotor, tidak rapi dan tidak rata dalam member warna

No	Nama siswa	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	ABI				
2	FAHRI				
3	AQSO				

Jodohkan gambar di Bawah Ini sesuai dengan angka di bawah ini !



3



2



5

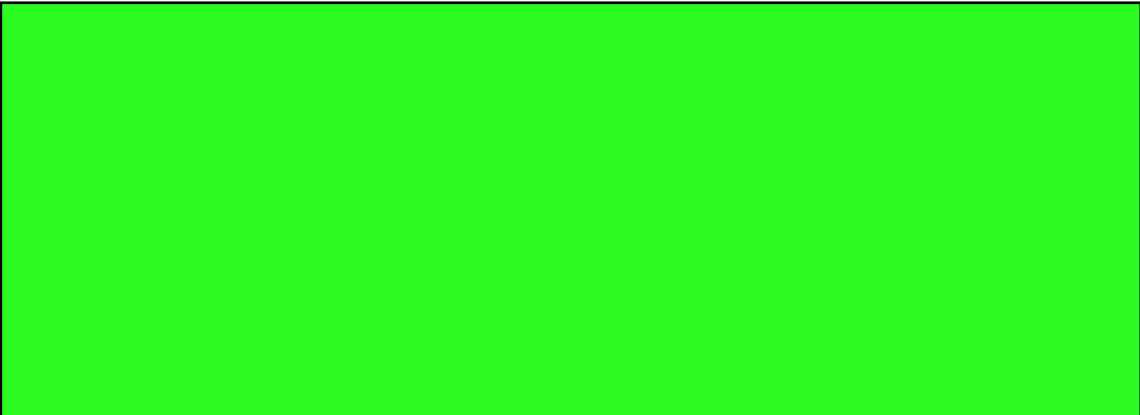
1

PEREMPUAN

LAKI-LAKI



Mengenal Bentuk Persegi panjang



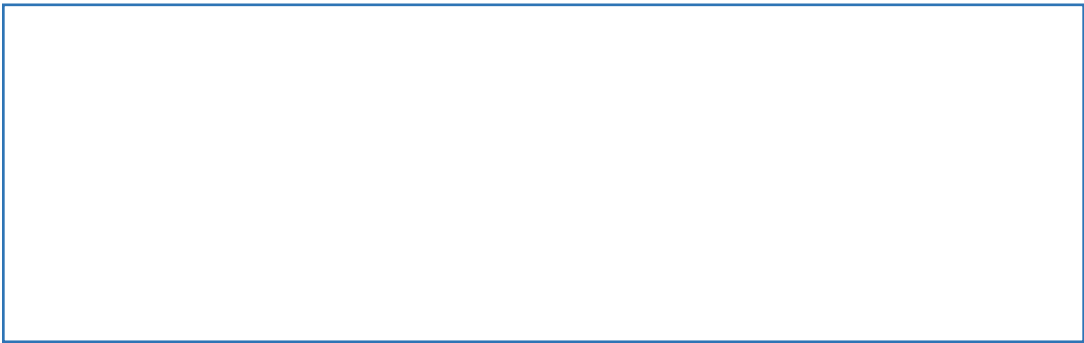
Contoh benda berbentuk persegi panjang !



Menggambar bentuk persegi panjang !



Warnai gambar persegi panjang di bawah ini



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 1. Aku dan teman baru/ 4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan

logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

BAHASA INDONESIA

3.4 Mengetahui cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru

4.4 Menyampaikan informasi cerita diri/personal tentang keluarga dalam bahasa Indonesia lisan dengan bantuan guru

Indikator:

Menirukan membaca huruf/kata yang berhubungan dengan diri.

Menulis permulaan

Menebali huruf/kata yang berhubungan dengan diri

PJOK

3.2 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor , seperti lompat, loncat, jalan, lari dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi

4.2 Mempraktekkan gerak dasar lokomotor , seperti lompat, loncat, jalan, lari dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi

Indikator:

Bergerak mengikuti garis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. Menyusun huruf a-g dengan urutan yang benar.
2. Menyanyikan lagu.a-b-c. dengan benar.
3. Meletakkan kartu huruf sesuai urutan dengan benar.
4. Menuliskan huruf di udara/di punggung/di pasir.
5. Berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
6. Berjalan membentuk garis zigzag dengan benar
7. Berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.
8. Menuliskan pola garis (lurus, zigzag, lengkung) di udara/di pasir.
9. Menirukan menuliskan pola huruf di udara/di pasir.
10. Menebali pola garis (lurus, zigzag, lengkung) dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- 1. Mengetahui huruf
- 2. Berlatih membaca
- 3. Berlatih menulis

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Buku siswa kelas 1 tema diriku
- 2. Kartu huruf
- 3. Papan temple
- 4. Alat tulis

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama</div> <div>2 Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa.</div> <div>3 Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang</div> <div>4 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.</div> <div>5 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari</div>	15 Menit
Inti	<div>Ayo belajar</div> <div>5. Tempelkan huruf , a-z. pada papan</div>	180 Menit

	<p>planel</p> <p>6. Siswa diajak bernyayi lagu ,a-b-c. sambil menunjukkan dan menempelkan huruf pada kartu.</p> <p>7. Kemudian siswa diminta untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok diminta untuk mengurutkan huruf</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>8. Siswa mengamati guru menulis pola huruf vokal a i u e o di udara dan di punggung</p> <p>9. Siswa berlatih menirukan guru menuliskan pola huruf vokal a i u e o di udara dan di punggung</p> <p>10. Siswa diajak untuk bermain di luar kelas</p> <p>11. Siswa mengamati guru menulis pola garis lurus dan zigzag di pasir</p> <p>12. Siswa berlatih menirukan menulis pola garis lurus dan zigzag di pasir dengan bimbingan guru</p> <p>13. Guru menggambar pola garis lurus dan zigzag di pasir kemudian siswa melakukan gerakan berjalan/berlari menyusuri pola.</p> <p>Ayo lakukan</p> <p>14. Siswa kembali ke dalam kelas</p> <p>15. Guru menyampaikan kepada siswa setelah melakukan permainan sederhana bergerak sesuai pola maka mereka akan belajar menuliskan pola garis lurus, zigzag, dan lengkung tersebut di buku siswa.</p> <p>17 Kemudian guru memberikan contoh</p>	
--	---	--

	cara menebali pola garis (lurus, zigzag, lengkung) dan siswa berlatih menebali pola garis (lurus, zigzag, lengkung) dengan bimbingan guru.	
Penutup	<p>C. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>D. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bernyanyi dan berdoa bersama</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

- 7. Penilaian aspek pengetahuan
 - 8. Penilaian aspek keterampilan
- Rubrik terlampir

Mengetahui	Sleman,
Guru Kelas 1	Mahasiswa PPL
Sonya Pinta W, S.Sos	Dwi Kurnita
NIP.	NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik penilaian menyusun huruf

N o	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbinga n guru
1	Ketepat an menyus un	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompo k mampu menyusun 3 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompo k mampu menyusu n 1 atau lebih huruf dengan tepat

2	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1	Abi												
2	Fahri												
3	Aqso												

Ket:

BS : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu bimbingan

2. Rubrik menebalkan titik-titik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
----	----------	-------------	------	-------	----------------------

1	Lurus, tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Lurus, tebal, rapi, jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Lurus, tebal, rapi, kurang jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Lurus, tidak tebal, kurang rapi, kurang jelas, mengikuti garis dan tidak menembus kertas	Tidak lurus, tidak tebal, kurang rapi, kurang jelas, tidak mengikuti garis dan tmenembus kertas
---	--	--	---	--	---

No	Nama siswa	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

Meghafal huruf !

a	i	u	e	o
---	---	---	---	---

a	i	u	e	o
a	i	u	e	o
a	i	u	e	o
a	i	u	e	o
a	i	u	e	o

Tebalkan huruf di bawah ini !

a i u e o

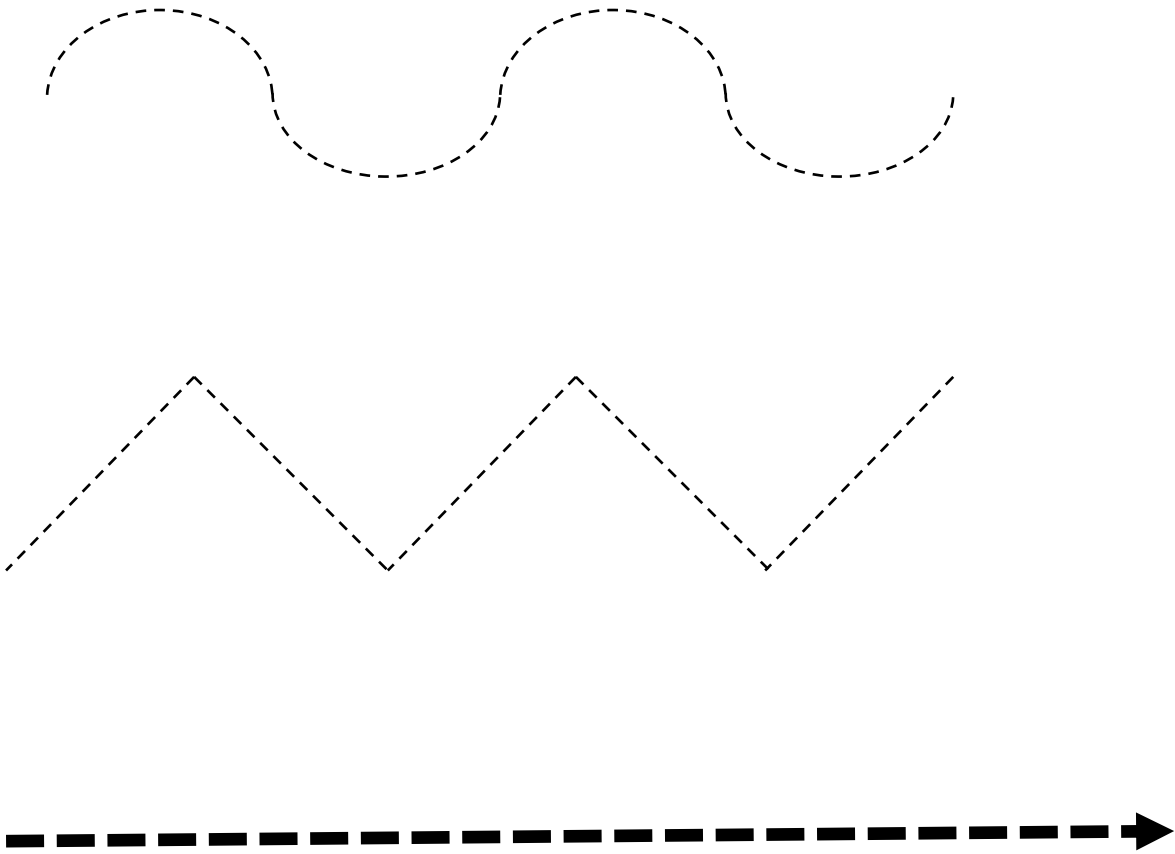
a i u e o

a i u e o

a i u e o

a i u e o

Tebalkan garis titik-titik di bawah ini!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB N 1 SLEMAN

Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 1. Aku dan teman baru/ 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

MATEMATIKA

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 10 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.2 Menggunakan benda-benda yang ada disekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain untuk menelusuri bilangan asli sampai 10

Indikator:

- ii. Mengurutkan lambang bilangan 1-5
- iii. Membilang 1-5
- iv. Menasangkan lambang bilangan 1-5 sesuai gambar
- v. Menirukan menulis lambang bilangan 1-5

PPKN

- 3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”
- 4.1 Menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan salah satu simbol sila Pancasila

Indikator

- vi. Mempraktikkan hidup rukun bersama teman

PJOK

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi

Indikator:

- vii. Berlari berpasangan dengan teman

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
2. Mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.
3. Menurutkan bilangan 1-5 dengan benar.
4. Menebalkan lambang bilangan 1-5
5. Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan urutan yang benar.
6. Menempelkan urutan angka 1-5 dengan benar.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Lari berpasangan
2. Mengurutkan bilangan 1-5
3. Menebalkan lambang bilangan 1-5
4. Menempelkan urutan angka

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Buku siswa kelas 1 tema diriku
2. Kartu angka

- 3. Kartu bilangan
- 4. Stiker tempe

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	15 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 16 Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa. 17 Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 18 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa. 19 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari	15 Menit
Inti	1. Guru mengajak siswa keluar kelas dan berbaris rapi serta melakukan pemanasan sebelum berolah raga. 2. Siswa diminta untuk berlari berkeliling lapangan sekolah 1 kali putaran. 3. Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. 4. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan dengan pasangannya, dan berlari mengelilingi lapangan dengan berpegangan tangan. 5. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya Ayo belajar lakukan 6. Siswa masuk kembali ke kelas 7. Dengan menunjukkan kartu bilangan siswa diajak untuk berhitung 1-5 8. Kemudian guru membentuk kelompok bermain yang terdiri dari 5 orang danm membagikan kalung kartu bilangan kepada siswa. 9. Guru meminta siswa untuk berbaris berurutan	180 Menit

	<p>sesuai dengan nomor kalungnya.</p> <p>10. Siswa berbaris berkeliling kelas dengan tertib sesuai dengan nomor urut kalungnya sesuai dengan aba-aba dari guru.</p> <p>11. Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya dengan bertukar nomor kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman yang lebih banyak.</p> <p>Ayo belajar lakukan</p> <p>12. Guru dan siswa bersama-sama membilang berlatih membilang 1-5 sambil menempelkan kartu bilangan di papan tulis.</p> <p>13. Guru memberikan contoh cara menuliskan lambang bilangan 1-5.</p> <p>14. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan latihan menebalkan angka mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa.</p> <p>Ayo berlatih</p> <p>15. Guru memberi contoh mengurutkan bilangan dengan menempelkan stiker</p> <p>16. Siswa mengurutkan bilangan dengan menempelkan stiker sesuai contoh yang diberikan guru</p>	
Penutup	<p>E. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>F. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bernyanyi dan berdoa bersama</p>	<p>15 Menit</p>

H. PENILAIAN

- 9. Penilaian unjuk kerja
- 10. Penilaian aspek pengetahuan
- 11. Penilaian aspek keterampilan

Rubrik terlampir

Sleman,

Mengetahui
Guru Kelas 1

Mahasiswa PPL

Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

Dwi Kurnita
NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik penilaian gerakan lari berpasangan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu
----	----------	-------------	------	-------	-------

					bimbingan guru
1	berbaris dan berjalan sesuai urutan	dapat berbaris dan berjalan sesuai urutan lambang bilangan 1-5 dengan tertib tanpa bantuan guru	dapat berbaris dan berjalan sesuai urutan lambang bilangan 1-5 dengan tertib dengan bantuan guru	dapat berbaris dan berjalan sesuai urutan lambang bilangan 1-5 dengan kurang tertib	tidak dapat berbaris dan berjalan sesuai urutan lambang bilangan 1-5 dengan tertib.

No	Nama siswa	Kriteria 1			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

2. Rubrik menebalkan dan mengurutkan bilangan 1-5

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	mengurutkan bilangan 1-5	dapat mengurutkan bilangan 1-5 dengan benar tanpa bantuan	dapat mengurutkan bilangan 1-5 benar dengan sedikit bantuan	dapat mengurutkan bilangan 1-5 dengan benar dengan bantuan	tidak dapat mengurutkan bilangan 1-5

		guru	guru	guru	
2	menebali lambang bilangan 1-5	dapat menebali lambang bilangan 1-5 dengan rapi dan benar tanpa bantuan guru	dapat menebali lambang bilangan 1-5 dengan benar tetapi kurang rapi tanpa bantuan guru	dapat menebalkan lambang bilangan 1-5 dengan benar dengan bantuan guru	tidak dapat menebali lambang bilangan 1-5 dengan benar

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1	Abi								
2	Fahri								
3	Aqso								

Ket:

BS : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu bimbingan

3. Rubrik menempel stiker secara berurutan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Menempel stiker secara berurutan	Menempel stiker secara berurutan tanpa bantuan guru	Menempel stiker secara berurutan dengan sedikit bantuan guru	Menempel stiker secara berurutan dengan bantuan guru	Tidak dapat menempel stiker secara berurutan

No	Nama siswa	Kriteria			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 1. Aku dan teman baru/ 6
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

MATEMATIKA

4.5 Mengelompokkan 3 bangun datar sederhana (persegi panjang, segitiga, lingkaran) melalui gambar benda yang konkret yang ada disekitar rumah, sekolah dan lingkungan sesuai dengan kemampuan anak

Indikator:

- ii. Mengenal bentuk lingkaran

SBDP

2.1 Berperilaku santun dan mengekspresikan/ mencontoh pola

2.4 Disiplin selama melakukan berbagai keterampilan motorik halus

4.1 Menggambar objek sederhana.

Indikator:

- iii. Menebalkan garis titik-titik
- iv. Membuat garis lengkung
- v. Membuat bentuk lingkaran

- vi. Mewarnai lingkaran

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

- 1. Mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
- 2. Membuat garis lengkung
- 3. Menebalkan pola lingkaran
- 4. Menggambarkan bentuk lingkaran.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- 1. Mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran
- 2. Membuat garis lengkung
- 3. Menebalkan pola lingkaran
- 4. Menggambarkan bentuk lingkaran

E. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1. Buku siswa kelas 1 tema diriku
- 2. Contoh benda-benda atau gambar berbentuk lingkaran
- 3. Pensil warna

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	20 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama 21 Guru melakukan presensi tentang kehadiran siswa. 22 Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang 23 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.	15 Menit

	24 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari	
Inti	<p>Ayo amati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran.2. Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di buku siswa. Siswa diminta memberikan contoh bendabenda berbentuk lingkaran yang mereka tahu.3. Guru mengulang kembali dengan menunjukkan gambar lingkaran dan persegi panjang yang telah diajarkan pada pembelajaran sebelumnya. <p>Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru memberi contoh cara membuat garis lengkung5. Siswa berlatih membuat garis lengkung sesuai contoh yang diberikan oleh guru6. Guru memberi contoh menebalkan pola lingkaran7. Siswa berlatih menebalkan pola lingkaran sesuai contoh yang diberikan guru8. Siswa mengamati berbagai gambar bentuk kemudian guru memberi tugas kepada siswa untuk memberi tanda centang (v) pada gambar yang berbentuk lingkaran <p>Ayo berlatih</p> <ol style="list-style-type: none">9. Siswa diminta untuk membuat bentuk lingkaran diatas kertas gambar kemudian mewarnai sesuai dengan warna yang diinginkan	180 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">10 Siswa menempelkan gambar lingkaran yang telah diwarnai pada papan pajangan11 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini,guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.12 Kegiatan pembelajaran ditutup dengan bernyanyi dan berdoa bersama	15 Menit

H. PENILAIAN

- 2 Penilaian unjuk kerja
 - 3 Penilaian aspek pengetahuan
 - 4 Penilaian aspek keterampilan
- Rubrik terlampir

Mengetahui
Guru Kelas 1

Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

Sleman,

Mahasiswa PPL

Dwi Kurnita
NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

7. Rubrik penilaian mengenal bentuk lingkaran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Dapat mengenal bentuk lingkaran (membedakan bentuk lingkaran, persegi dan persegi panjang)	Dapat mengenal bentuk lingkaran tanpa bantuan guru	Dapat mengenal bentuk lingkaran dengan sedikit bantuan guru	Dapat mengenal bentuk lingkaran dengan bantuan guru	tidak dapat mengenal bentuk lingkaran.

No	Nama siswa	Kriteria 1			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

8. Rubrik membuat garis lengkung dan menebali pola lingkaran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Membuat garis lengkung	dapat membuat garis lengkung dengan benar tanpa bantuan guru	dapat membuat garis lengkung dengan benar dengan sedikit bantuan guru	dapat membuat garis lengkung dengan benar dengan bantuan	tidak dapat membuat garis lengkung dengan benar

				guru	
2	menebali pola lingkaran	dapat menebali pola lingkaran dengan benar dan rapi tanpa bantuan guru	dapat menebali pola lingkaran dengan benar tetapi kurang rapi tanpa bantuan guru	dapat menebali pola lingkaran dengan benar dengan bantuan guru	tidak dapat menebali pola lingkaran

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1	Abi								
2	Fahri								
3	Aqso								

Ket:

BS : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu bimbingan

9. Rubrik membuat pola lingkaran dan mewarnai

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan guru
1	Membuat pola lingkaran	Membuat pola lingkaran tanpa bantuan guru	Membuat pola lingkaran dengan sedikit bantuan guru	Membuat pola lingkaran dengan bantuan guru	Tidak dapat membuat pola lingkaran
2	Bentuk, kebersihan dan kerapian	Bentuknya sesuai, gambar terlihat, bersih, rapi dan rata dalam memberi warna	Bentuknya sesuai , gambar terlihat, bersih, rapi tetapi kurang rata dalam memberi warna	Bentuknya sesuai , gambar terlihat, bersih, tetapi kurang rapi dan kurang rata dalam memberi warna	Bentuknya kurang sesuai , gambar terlihat kotor, tidak rapi dan tidak rata dalam member warna

No	Nama siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB
1	Abi								
2	Fahri								
3	Aqso								

Ket:

BS : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu bimbingan

Mengenal Benda Berbentuk Lingkran !



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester : 1/1
Tema : 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran : 2. Tubuhku / 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.\
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bias dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Matematika

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.1 Menuliskan lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana

Indikator

- vii. Menyebutkan lambang bilangan 1-2
- viii. Menirukan menulis lambang bilangan 1-2

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam

secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian dan pemahaman.

Indikator

- ix. Menirukan menyebutkan nama-nama anggota tubuh
- x. Memasangkan nama anggota tubuh sesuai gambar

PJOK

- 4.1 Mempraktekkan gerak dasar lokomotor , seperti lompat, loncat, jalan, lari dalam bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional yang dimodifikasi

Indikator

- xi. Melakukan permainan guru berkata .

C. Tujuan pembelajaran :

- 1. Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu ,Dua Mata Saya. dengan syair dan irama lagu yang tepat.
- 2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat mengenal nama-nama anggotatubuh dengan tepat.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan nama anggota tubuh.
- 4. Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- 5. Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- 6. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- 1. Bernyanyi
- 2. Menenal nama-nama anggota tubuh
- 3. Berhitung

E. MetodePembelajaran (RinciandariKegiatanPembelajaran)

- 1. Ceramah

- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Penugasan

F. Media dan alat pembelajaran:

- 1. Buku siswa
- 2. Gambar anggota tubuh manusia
- 3. Syair lagu ,Dua Mata Saya.

G. Langkah Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi
Pembuka	<div>1. Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama</div> <div>2. Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa.</div> <div>3. Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang</div> <div>4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa.</div> <div>5. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari (anggota tubuh)</div>
Inti	<div>Ayo lakukan</div> <div>6. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu ,Dua Mata Saya..</div> <div>7. Siswa menyanyikan lagu bersama-samaguru disertai tepukan sesuai irama.(kegiatan ini dilakukan berulang-ulangsampai anak bisa mengikuti nyanyian guru).</div> <div>Ayo amati</div> <div>8. Guru mengenalkan anggota tubuh dengannyanyian (pada saat menyanyikan syair,<i>dua mata saya</i>. maka guru sambil menunjukmata, pada syair ,<i>hidung saya satu</i>. gurumenunjuk hidung, dan seterusnya).</div> <div>Ayo lakukan</div> <div>9. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu atau bersama teman lain untuk menyanyikan lagu tersebut.</div> <div>Ayo Berlatih</div>

	<p>25 Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru.</p> <p>26 Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.</p> <p>27 Selesai kegiatan siswa diminta maju kedepan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.</p> <p>28 guru bersama siswa menyimpulkan nama-nama anggota tubuh yang dimiliki manusia (mata, hidung, mulut, telinga, tangan dan kaki)</p> <p>29 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p>
Penutup	<p>5. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar</p> <p>6. Guru melakukan penilaian</p> <p>7. Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini, guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing.</p> <p>8. Berdoa dan mengucapkan asalam</p>

H. Penilaian

- 1. Sikap: Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama
- 2. Pengetahuan : Mengetahui bagian-bagian tubuh
- 3. Ketrampilan: Kemampuan berkomunikasi

Mengetahui
Guru Kelas 1

Sleman,

Mahasiswa PPL

Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

DwiKurnita
NIM. 13103241046

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap

No.	Nama	Percaya diri				Bekerja sama				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Abi												
2	Fahr i												
3	Aqs o												

MB:

BT: Belum Terlihat,

peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

MT: Mulai Terlihat,

peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indicator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdeka (Tahap Heteronomi).

MB: Mulai Berkembang,

peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tand perilaku yang dinyatakan dalam indicator dan mula konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

SM: Sudah Membudaya,

peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indicator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi).

2. Penilaian keterampilan
 - a. penilaian unjuk kerja

Rubric Mewarnai

No.	Nama	Kemampuan mewarnai, 4 aspek mewarnai (teknik Penarikan garis warna searah, warna menutupi Seluruh gambar, menunjukkan kemampuan gradasi warna, dan hasil kerja rapi)			
		Baik sekali` (4) Memenuhi 4 aspek	Baik (3) Memenuhi 3 aspek	Cukup (2) Memenuhi 2 aspek	Perlu bimbingan an (1) Memenuhi 1 aspek
1	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

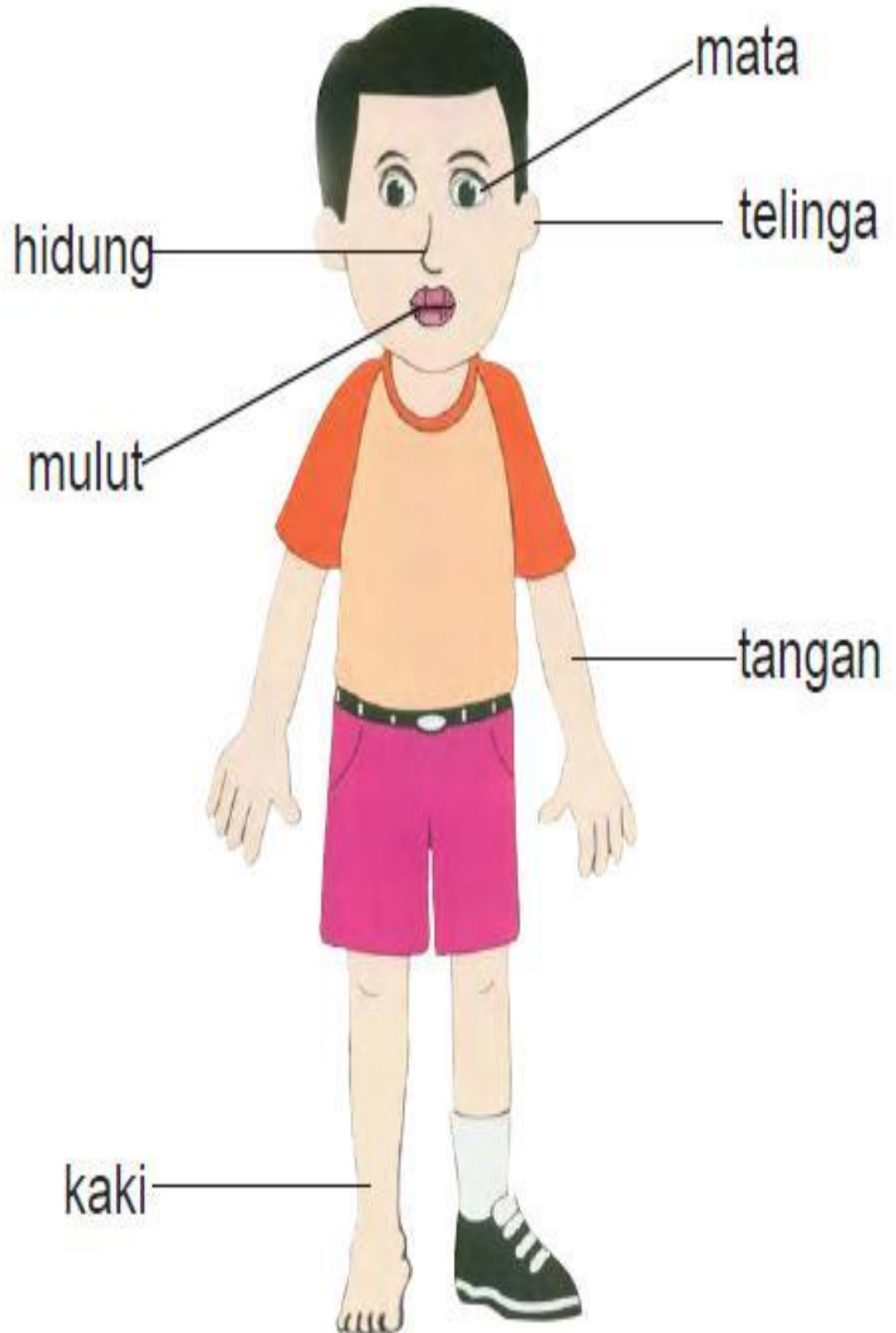
No	Nama	Ketepatan waktu menyelesaikan kegiatan mewarnai			
		Baik sekali (4) Lebih cepat dari waktu yang disediakan	Baik (3) Tepat waktu	Cukup (2) Terlambat maksimal lima menit	Perlu bimbingan n (1) Terlambat lebih dari lima menit
	Abi				
	Fahri				
	Aqso				

C. Rubrik unjuk kerja

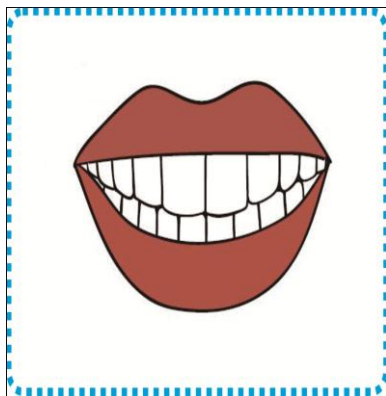
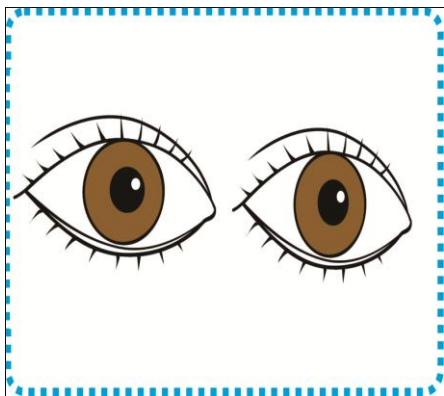
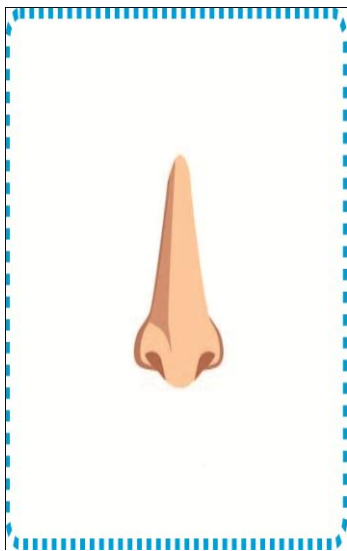
Menebalkan garis

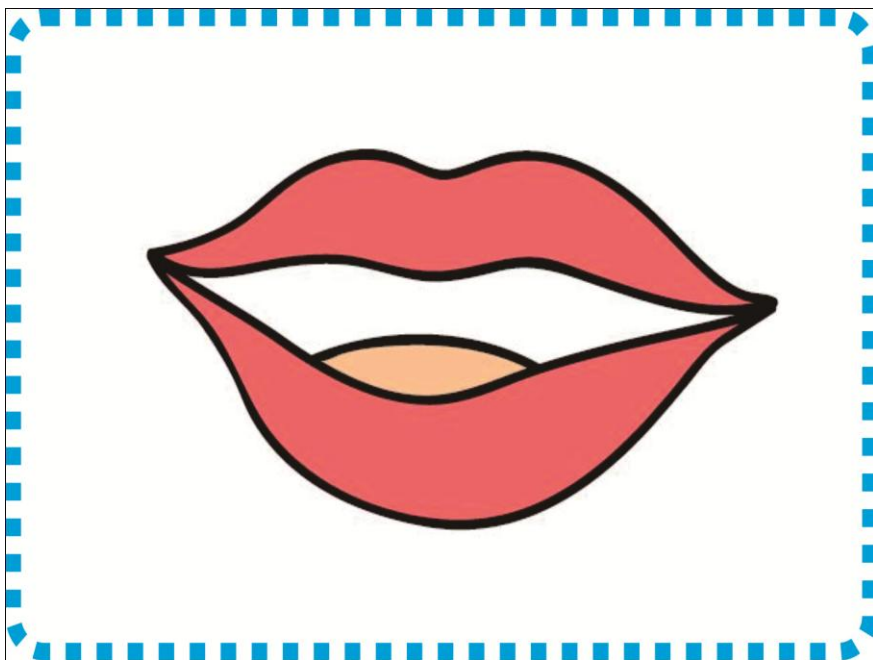
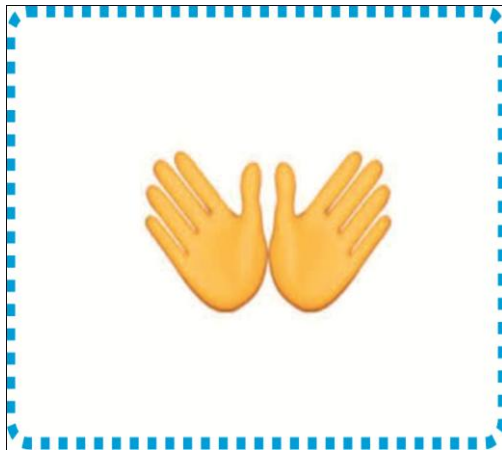
No	Nama	Kriteria			
		Kemampuan peserta didik dalam menebalkan kata			
		Baik sekali (4) Mampu menebalkan sesuai dengan pola huruf yang ada	Baik (3) Mampu menebalkan 4 nomor dengan tepat	Cukup (2) Mampu menebalkan 2 nomor dengan tepat	Perlu bimbingan (1) Tidak ada yang tepat dalam menebalkan kata
1.	Abi				
2	Fahri				
3	Aqso				

Mengenal Bagian Tubuh



Hitunglah Berapa Banyak Bagian Anggota Tubuh Di Bawah Ini





Satuan Pendidikan	: SLB N 1 SLEMAN
Kelas/ Semester	: 1/1
Tema	: 1. Diriku
Subtema/Pembelajaran	: 2 / pembelajaran 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 30 Menit)

1. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan bahasa yang bisa dipahami dan logis, dalam karya yang sederhana, dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyaji dan pemahaman.

INDIKATOR

- 3.1.3 Menempelkan gambar bagian tubuh sesuai dengan namanya.
- 3.1.4 Menebalkan huruf sesuai dengan nama anggota tubuh
- 4.1.1 Menyebutkan nama-nama bagian tubuh sesuai gambar.

SBDP

- 3.1 Mengetahui cara menggambar
- 4.1 Menggambar objek sederhana

INDIKATOR

- 4.1.1 Mewarnai gambar anggota tubuh

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan memperhatikan Gambar, siswa dapat menirukan membaca nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- 2. Sambil bermain, siswa dapat memasangkan nama-nama anggota tubuh secara tepat.
- 3. Siswa dapat mewarnai gambar dengan tepat.

D. Metode Pembelajaran (Rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

- 1. Ceramah
- 2. Tanya jawab
- 3. Demonstrasi
- 4. Penugasan

E. Media dan sumber pembelajaran

- a. Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- b. Kartu nama-nama anggota tubuh
- c. Buku siswa.
- d. Gambar tubuh seorang anak yang belum diwarnai.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<div>1 Siswa berdoa bersama dipimpin ketua kelas dan bernyanyi bersama</div> <div>2 Guru melakukan presensitentang kehadiran siswa.</div> <div>3 Guru dengan menyampaikan materi lalu dan dikaitkan dengan materi sekarang</div> <div>4 Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa</div>	15 MENIT

	<p>ingin tahu siswa.</p> <p>5 Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari</p>	
ISI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kartu-kartu kata yang bertuliskan nama-nama anggota tubuh. 2. Guru menunjukkan gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan namanamanya di halaman buku siswa. 3. Siswa menirukan bacaan guru tentang nama-nama anggota tubuh seperti yang terdapat pada gambar. 4. Guru memastikan siswa mampu mengikuticara membaca nama-nama anggota tubuh yang dipaparkan. 5. Siswa diminta membaca nama-nama anggota tubuh tersebut secara bergantian. 6. Sebagai puncaknya siswa melakukan permainan memasangkan kartu namanama anggota tubuh dengan gambar yang sudah disiapkan secara bergantian. 7. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan bagaimana setelah mempelajari materi yang telah diberikan. 	180 MENIT
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1 Sebagai tindak lanjut dalam kegiatan ini,guru dengan memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian siswa masing-masing. 2 Berdoa dan mengucapkan salam 	15 MENIT

PENILAIAN

- 1. Penilaian aspek Sikap
- 2. Penilaian aspek pengetahuan
- 3. Penilaian aspek keterampilan

Rubrik terlampir

Mengetahui
Guru Kelas 1

Sonya Pinta W, S.Sos
NIP.

Sleman,

Mahasiswa PPL

Dwi Kurnita
NIM. 13103241046

- 1. PENILAIAN KETERAMPILAN
 - 1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : tes tertulis (isian)

NO	KRITERIA	BAIK SEKALI 4	BAIK 3	CUKUP 2	PERLU BIMBINGAN 1
1	Ketepatan memasangkan nama anggota tubuh dengan gambar	Semua tepat	Tepat 5—7	Tepat 3— 4	Tepat 0—2
2	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

2. Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Mewarnai

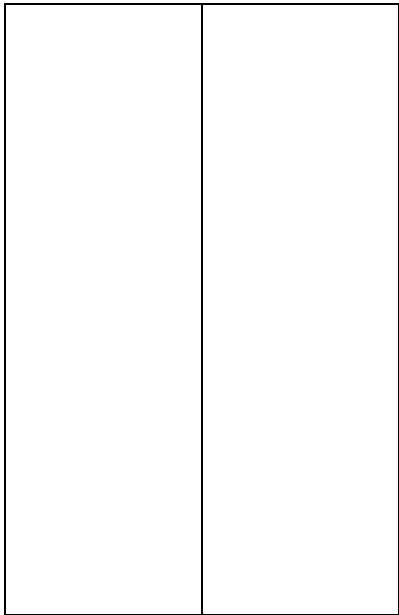
No	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
----	----------	------------------	-----------	------------	-------------------------

1	Kemampuan mewarnai.	Kemampuan mewarnai. Memenuhi empat aspek teknik penarikan garis warna searah, warna menutupi seluruh objek gambar, menunjukkan kemampuan gradasi warna, dan hasil kerja rapi)	Hanya memenuhi tiga dari empat aspek	Hanya memenuhi dua dari empat aspek	Hanya memenuhi satu aspek
2	Ketepatan waktu menyelesaikan kegiatan mewarnai	Lebih cepat dari waktu yang disediakan	Tepat waktu	Terlambat maksimal lima menit	Terlambat lebih dari lima menit

Susunlah Gambar di bawah ini seperti contoh !



Contoh gambar



LAMPIRAN 3



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : -

NAMA SEKOLAH : SLB N 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
Kelompok							
1	Pembuatan struktur Organisasi Sekolah	Terlaksana	-		-	-	
2	Poster Sekolah	Terlaksana	-		-	-	
3	Administrasi Mushala	Terlaksana	-	Rp 240.000,00	-	-	Rp 240.000,00
4	Perpisahan	Terlaksana	-	Rp	-	-	Rp 910.000,00

				910.000,00			
Individu							
5	Pembuatan RPP	Terlaksana		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00
6	Print out soal dan lembar kerja siswa	Terlaksana		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
7	Pembuatan media	Terlaksana		Rp 50.000,00			Rp 50.000,00

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Marjani, S.Pd. M.Pd
NIP.196505111986031015

Dr. Dra. Sari Rudiyati M.Pd
NIP. 195307061976032001

Dwi Kurnita
NIM.13103241046

LAMPIRAN 4



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2016

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk
Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1-9
NAMA SEKOLAH : SLB NEGERI 1 SLEMAN
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Sonya Pinta W, S.Sos

NAMA MAHASISWA : DWI KURNITA
NO. MAHASISWA : 13103241046
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sari Rudiyati, M.Pd

MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	Syawalan seluruh keluarga besar SLB N 1 Sleman dan Sambutan untuk siswa baru	Syawalan dilakukan dengan kegiatan upacara dan sekaligus menyambut siswa baru dan wali murid.		
2	Selasa, 19 Juli 2016	Mempersiapkan Posko	Kegiatan membersihkan posko PPL dan melengkapi keperluan yang di butuhkan dalam pelaksanaan PPL.		
3	Rabu, 20 Juli 2016	Penerjunan PPL UNY	Penerjunan dimulai pukul 08.00 WIB dihadiri oleh 8 mahasiswa PPL. 2 Dosen pembimbing lapangan Ibu Sari Rudiyati,		

		Obeservasi	<p>menyerahkan mahasiswa PPL 2016 ke SLB Negeri 1 Sleman diterima langsung oleh kepala sekolah SLB N 1 Sleman Bapak Marjani.</p> <p>Mendampingi siswa dalam pembelajaran dikelas serta di mushola saat pembelajaran Agama Islam dan melakukan observasi terkait dengan kelemahan dan kemampuan yang dimiliki subjek peserta didik.</p>		
4	Kamis, 21 Juli 2016	<p>Koordinasi dengan Kepala Sekolah</p> <p>Obeservasi</p>	<p>Koordinasi dengan kepala sekolah dilakukan pada pukul 08.00WIB dengan membahas mengenai penempatan kelas dan guru pendamping di dalam kelas.</p> <p>Mendampingi siswa dalam pembelajaran dikelas dan melakukan observasi terkait dengan kelemahan dan kemampuan yang dimiliki subjek peserta didik.</p>		
5	Jumat, 22 Juli 2016	<p>Senam Bersama</p> <p>Obeservasi</p>	<p>Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan dengan jalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah.</p> <p>Mendampingi siswa dalam melakukan Olahraga, serta melakukan observasi terkait dengan kemampuan gerak dasar, kemampuan gerak lokomotor, dan kemampuan gerak manipulative.</p>		

MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 26 Juli 2016	Konsultasi bahan ajar tematik Kerja Bakti Persiapan Syawalan	Konsultasi terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Pendampingan dalam penyusunan RPP dibimbing oleh wali kelas Ibu Sonya Pinta. Kerjabakti dilakukan oleh seluruh keluarga besar SLB N1 Sleman guna mempersiapkan keperluan Syawalan guru SLB se-Kabupaten Sleman. Persiapan ynag dilakukan yaitu dengan membantu menata tempat, menyiapkan kursi-kursi dan menata dekorasi panggung.		
2	Rabu, 27Juli 2016	Pendampingan pelajaran Agama	Pendampingan dilakukan kepada siswa kelas 1 tunagrahita sedang dalam mengikuti pembelajaran Agama Islam yang di bimbing oleh 2 guru Agama Islam dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas kecil Sekolah Dasar (kelas 1- 5) semua ketunaan.		
3	Kamis, 28Juli 2016	Syawalan Guru SLB se-Kab.Sleman di SLB N 1 Sleman	Mahasiswa PPL membantu terselenggaranya acara syawalan dengan tugas antara lain 1 dokumentasi, 2 penjaga piala, 3 menjadi penjaga buku tamu dan 2 menjadi pengantar snack.		
4	Jumat, 29Juli 2016	Senam Bersama Pembelajaran 1	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan dengan jalan-jalan di sekitar lingkungan sekolah. Pembelajaran 1 tematik, dilakuakan setelah jam Istirahat dengan		

		tematik (mengajar terbimbing 1)	materi berkenalan dengan teman baru. Pembelajaran dilakukan dengan pendampingan dari guru kelas (mengajar terbimbing 1)		
--	--	---------------------------------	---	--	--

MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 2 Agustus 2016	Konsultasi bahan ajar tematik Pendampingan Ekstra Kerajinan Tangan	Konsultasi terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu mengenal teman baru, mengenal angka 1-5 dan menebalkan titik-titik. Mendampingi anak dalam membuat kerajinan membuat jepit rambut, dan bros.		
2	Kamis, 4 Agustus 2016	Pembelajaran 2 tematik (mengajar terbimbing 2) Melengkapi administrasi kelas	Pembelajaran 2 dilakukan dengan pendampingan dan bimbingan dari guru kelas. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu cara memperkenalkan diri, mengenal bilangan asli 1-5 dan menebalkan titik-titik. Membuat jadwal piket SD kelas 1 Tunagrahita Sedang (C1)		
3	Jumat, 5 Agustus	Senam Bersama	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan		

	2016		denganoalah raga di tanah lapang (lapangan grasia) yang terletak tidak jauh dari sekolahan (SLB N 1 Sleman).		
--	------	--	--	--	--

MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 9 Agustus 2016	Konsultasi bahan ajar tematik 3 Pendampingan Ekatrakulikuler membuat kerajinan tangan	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan Ibu Sonya Pinta, terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu menghitung banyak teman 1-5, memasang gambar dengan angka, membedakan jenis klamin laki-laki dengan perempuan. Ekstra kulikuler diikuti oleh peserta didik kelas menengah atas semua ketunaan. Ekstra kulikuler kerajinan tangan yaitu meronce manic-manik dengan berbagai ukuran (besar-kecil) menjadi gelang dan kalung.		
2	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan pelajaran Agama	Pendampingan dilakukan kepada siswa kelas 1 tunagrahita sedang dalam mengikuti pembelajaran Agama Islam yang di bimbing oleh 2 guru Agama Islam dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas kecil Sekolah Dasar (kelas 1- 5) semua ketunaan.materi ynag disampaikan terkait dengan hafalan dia sebelum makan dan doa keluar-masuk kamar mandi serta mewarnai gambar.		

3	Kamis, 11 Agustus 2016	Pembelajaran tematik (mengajar terbimbing 3) Administrasi kelas	Pembelajaran 3 dilakukan dengan pendampingan dan bimbingan dari guru kelas. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu menghitung banyak teman 1-5, memasang gambar dengan angka, membedakan jenis kelamin laki-laki dengan perempuan. Membuat jadwal pelajaran siswa kelas 1 SD tunagrahita sedang		
4	Jumat, 12 Agustus 2016	Senam Bersama	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan dengan olah raga jalan sehat berkeliling desa di lingkungan sekolah SLB Negeri 1 Sleman.		

MINGGU KE-5

No	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	Lomba memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia (HUT RI)	Lomba untuk memperingati hari jadi kemerdekaan Indonesia (HUT RI) dilaksanakan mulai dengan pukul 07.30. lomba 17an diikuti oleh seluruh siswa-siswi SLB Negeri 1 Sleman. Nomor pertandingan / lomba yang diikuti oleh siswat-siswi tingkat dasar adalah lomba mengambil koin dalam papaya, lomba memakan kerupuk, lomba memecahkan air, lomba berlari dengan balon. Selanjutnya lomba untuk siswa tingkat menengah atas dan pertama dilakukan dengan lomba memindahkan bola ke dalam keranjang dengan berpasangan menggunakan 2 tali. Dilanjutkan dengan lomba		

			memasukkan paku kedalam botol dengan jumlah anak masing masing kelompok 5 anak.		
2	Selasa, 16 Agustus 2016	Lomba 17an guru, karyawan, dan mahasiswa PPL di SLB N 1 Sleman	lomba untuk karyawan/karyawati, guru, staf, dan mahasiswa PPL yaitu dengan mengadakan lomba voli. Masing-masing regu terdiri dari 6 orang (staf, karyawan guru dan mahasiswa PPL).Lomba volley di ikuti oleh 8 kelompok, dan merebutkan 2 juara (juara 1 dan juara 2).		
3	Kamis, 18 Agustus 2016	Konsultasi bahan ajar tematik 4	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan Ibu Sonya Pinta dilakuakn setelah jam pulang sekolah yang bertempat di kelas 1 tunagrahita sedang, terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu mengenal huruf, berlatih membaca, dan berlatih berhitung.		
4	Jumat, 19 Agustus 2016	Olahraga Bersama Pembelajaran tematik (mengajar terbimbing 4)	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan denganoalah raga di tanah lapang (lapangan grasia) yang terletak tidak jauh dari sekolahan (SLB N 1 Sleman). Pembelajaran 4 dilakukan dengan pendampingan dan bimbingan dari guru kelas. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu mengenal huruf, membaca dan berlatih berhitung.		

MINGGU KE-6

No	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 23 Agustus 2016	Konsultasi bahan ajar tematik 5 (mandiri 1) Pendampingan Ekstar kerajinan tangan	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan Ibu Sonya Pinta dilakuakn setelah jam pulang sekolah yang bertempat di kelas 1 tunagrahita sedang, terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu menebalkan lambang bilangan 1-5, menebalkan urutan angka 1-5 dan mengurutkan bilangan 1-5. Ektra kerajinan tangan membuat Tasbih dengan menonce manic-manik.		
2	Rabu, 24 Agustus 2016	Pendampingan pelajaran Agama	Pendampingan dilakukan kepada siswa kelas 1 tunagrahita sedang dalam mengikuti pembelajaran Agama Islam yang di bimbing oleh 2 guru Agama Islam dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas kecil Sekolah Dasar (kelas 1- 5) semua ketunaan. Materi yang disampaikan terkait dengan bersyukur atas karunia Tuhan dan membedakan ciptaan manusia dan ciptaan Tuhan, dilanjutkan dengan mewarnai gambar.		
3	Kamis, 25 Agustus 2016	Pembelajaran tematik 5 (mengajar mandiri 1)	Pembelajaran mandiri 1 dilakukan secara mandiri tanpa adanya pendampingan dari Guru pembimbing lapangan. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu mengurutkan bilangan 1-5, menebalkan lambang bilangan 1-5		

		Administrasi kelas	Pembuatan papan untuk menempel kerajinan tangan dan membuat media pembelajaran yang ditempel di dinding kelas.		
4	Jumat, 26 Agustus 2016	Olahraga Bersama	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan dengan olahraga jalan sehat berkeliling desa di lingkungan sekolah SLB N 1 Sleman.		

MINGGU KE-7

No	Hari / Tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin,29 Agustus 2016	Konsultasi bahan ajar tematik 6 (mandiri 2)	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan Ibu Sonya Pinta dilakuakn setelah jam pulang sekolah yang bertempat di kelas 1 tunagrahita sedang, terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu mengidentifikasi benda berbentuk lingkaran, membuat garis lengkung, menebalkan pola lingkaran, dan menggambar bentuk lingkaran.		
2	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan olah raga Pendampingan Ekstra	Olah raga di ikuti oleh 2 kelas kecil 1 SD (tunagrahita sedang dan tunanetra). Pelajaran olah raga dilakukan di rung olah raga yang dipimpin oleh Ibu Atun selaku guru olah raga di SLB N 1 Sleman Kerajinan tangan membuat Kaset dari kain perca. Anak anak di minta menggunting kain perca benbentuk pensagi panjang dan		

			menalikannya satu persatu ke kawat setrimin berbentuk persegi panjang.		
3	Rabu, 31 Agustus 2016	Pendampingan pelajaran Agama	Pendampingan dilakukan kepada siswa kelas 1 tunagrahita sedang dalam mengikuti pembelajaran Agama Islam yang di bimbing oleh 2 guru Agama Islam dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas kecil Sekolah Dasar (kelas 1- 5) semua ketunaan. Materi yang disampaikan yaitu menghafal Al-fatikah.		
4	Kamis, 1 September 2016	Pembelajaran tematik 6 (mengajar mandiri 2) Administrasi kelas	Pembelajaran mandiri 2 dilakukan secara mandiri tanpa adanya pendampingan dari Guru pembimbing lapangan. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran, membuat garis lengkung, menebalkan pola lingkaran, dan menggambar bentuk lingkaran. Membuat denah tempat duduk		
5	Juamat, 2 September 2016	Olahraga Bersama	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan dengan olahraga jalan sehat berkeliling desa di lingkungan sekolah SLB N 1 Sleman		

MINGGU KE-8

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5	Konsultasi bahan ajar	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan Ibu Sonya Pinta		

	September 2016	tematik 7 (mandiri 3)	dilakuakn setelah jam pulang sekolah yang bertempat di kelas 1 tunagrahita sedang, terkait materi yang akan diajarkan dan penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu mengenal nama-nama anggota tubuh (mata, hidung, telinga, mulut, tangan dan kaki).		
2	Selasa, 6 September 2016	<p>Pendampingan olah raga</p> <p>Pembelajaran tematik 7 (mengajar mandiri 3)</p> <p>Pendampingan Ekstra</p>	<p>Olah raga di ikuti oleh 2 kelas kecil 1 SD (tunagrahita sedang dan tunanetra). Pelajaran olah raga dilakukan di rung olah raga yang dipimpin oleh Ibu Atun selaku guru olah raga di SLB N 1 Sleman</p> <p>Pembelajaran mandiri 3 dilakukan secara mandiri tanpa adanya pendampingan dari Guru pembimbing lapangan. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu mengenal nama-nama anggota tubuh (mata, hidung, telinga, mulut, tangan dan kaki).</p> <p>Melanjutkan kerajinan tangan membuat keset dari kain perca yang di bim,bing oleh ibu guru.</p>		
3	Rabu, 7 September 2016	<p>Pendampingan pelajaran Agama</p> <p>Konsultasi bahan ajar tematik 8 (mandiri 4)</p>	<p>Pendampingan dilakukan kepada siswa kelas 1 tunagrahita sedang dalam mengikuti pembelajaran Agama Islam yang di bimbing oleh 2 guru Agama Islam dengan diikuti oleh seluruh siswa kelas kecil Sekolah Dasar (kelas 1- 5) semua ketunaan. Materi yang disampaikan yaitu menghafal Al-fatikah dan mewarnai gambar.</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan Ibu Sonya Pinta dilakuakn setelah jam pulang sekolah yang bertempat di kelas 1 tunagrahita sedang, terkait materi yang akan diajarkan dan</p>		

			penyusunan RPP kelas 1 Tunagrahita sedang untuk 3 siswa. Materi bahan ajar yang akan diajarkan yaitu menyebutkan nama-nama anggota badan dan menyebutkan jumlah masing-masing anggota badan (mata=2. Hidung=1, telinga=2, mulut 1, tangan=2, dan kaki=2).		
4	Kamis, 8 September 2016	Pembelajaran tematik 8 (mengajar mandiri 4)	Pembelajaran mandiri 4 dilakukan secara mandiri tanpa adanya pendampingan dari Guru pembimbing lapangan. Materi bahan ajar yang disampaikan yaitu menyebutkan nama-nama anggota badan dan menyebutkan jumlah masing-masing anggota badan (mata=2. Hidung=1, telinga=2, mulut 1, tangan=2, dan kaki=2).		
5	Jumat, 9 September 2016	Olah raga Bersama	Kegiatan senam dilakukan pada pukul 07.30 WIB yang diikuti oleh seluruh siswa, guru dan mahasiswa PPL, dilanjutkan dengan olah raga jalan sehat berkeliling desa di lingkungan sekolah SLB N 1 Sleman		

MINGGU KE-9

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 13 September 2016	Perisipan perpisahan PPL II dan melengkapi bagan setruktur organisasi	Pembuatan video wirausaha kunjungan kebandung , pengadaan poster kata-kata mutiara, dan video perpisahan.		

		sekolah			
2.	Rabu 14 septembe r 2016	Pelaksanaan Program Khurban di SLB N 1 Sleman	Latihan khurban bagi siswa-siswi seluruh SLB N 1 Sleman. DIdakan dengan memasak daging khurban di sekolahan dan membagikannya kepada siwa-siswi.		
3	Kamis 15 septembe r 2016	Penarikan PPL II SLB N 1 SLEMAN	Penarikan PPL II di SLB N 1 Sleman di hadiri oleh Dosen Pendamping Lapangan Ibu Sari Rudiyati, kepala sekolah SLB N 1 Sleman Bapak Marjani, Koordinator PPL II di SLB N 1 Sleman bapak Agus, seluruh guru pendamping lapangan, seluruh mahasiswa PPL II, dan perwakilan dari Bapak/ Ibu guru SLB N 1 Sleman.		

LAMPIRAN 5

DOKUMENTASI PPL II

Mewarnai Gambar



Menebalkan Huruf



Menonton Hewan



Ketrampilan



Ekstra Kerajinan Tangan Membuat Kaset



Peringatan Hari Jadi Yogyakarta



Lomba HUT RI

