

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI : SMP NEGERI II BANTUL
Jalan Raya Bantul nomor 2/III Bantul, 55702 telp(0274)367561

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun oleh:

Sulistiyo Herdaningrum

11205241016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahan, bimbingan dan koreksi dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2014/2015, maka laporan dari mahasiswa:

Nama : Sulistiyo Herdaningrum
NIM : 11205241016
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah disetujui dan disahkan sebagai persyaratan akhir mengikuti kegiatan PPL. Mahasiswa tersebut di atas juga telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Dosen Pembimbing Lapangan

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP.-

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri II Bantul

H. Wiharno, M.Pd
NIP. 19730411 199702 1 001

Koordinator PPL
SMP Negeri 2 Bantul

Kuwatini, S.Pd.
NIP. 19580414 197803 2 009



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT Sang pemberi rahmat, hidayah dan taufik yang dengan Maha Kasih-Nya kami dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMPN 2 Bantul. Penyusunan laporan ini merupakan bentuk tanggung jawab kami atas segala kegiatan yang telah kami laksanakan serta merupakan tahap akhir dari rangkaian kegiatan PPL pada semester khusus sejak tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Terselesainya pembuatan laporan pertanggungjawaban ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materil maupun moriil pada saat pra-kegiatan, kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. Rochmat Wahab, MA, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak H. Wiharno, M.Pd. selaku Kepala sekolah SMPN 2 Bantul yang telah memberi izin kepada penyusun untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.
3. Bapak Kuwatini, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberi bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL di SMPN 2 Bantul.
4. Dr. Taat Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMPN 2 Bantul.
5. Ibu Budiningsih selaku guru Bahasa Jawa yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya selama kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Bantul.
6. Bapak/Ibu guru yang telah membantu pelaksanaan PPL di SMPN 2 Bantul
7. Seluruh karyawan SMPN 2 Bantul yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu, yang selalu mendukung dan memberikan bantuan selama kegiatan KKN berlangsung.
8. Saudara-saudari seperjuangan, tim KKN-PPL UNY 2014 yang selalu memberikan sebuah tempat yang sangat berharga yang selanjutnya akan kami kenang dengan sebuah kata yaitu keluarga.
9. Orang tua tercinta atas segala perhatian, dukungan yang telah membangkitkan semangat.



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

10. Siswa-siswi SMPN 2 Bantul karena dengan kalian kami bisa tersenyum meskipun dalam kelelahan, sungguh itu hiburan bagi kami.
11. Serta pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Walaupun kami telah berusaha keras membuat laporan pertanggungjawaban ini sesempurna mungkin, namun kami menyadari tidak ada hal yang sempurna di dunia ini, begitu juga halnya dengan laporan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan bagi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberi manfaat bagi kita semua, terutama pembaca yang budiman.

Bantul, 17 September 2014
Praktikan,

Sulistiyo Herdaningrum
NIM. 11205241016



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | v |
| Abstrak | vi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 2 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 10 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan..... | 17 |
| B. Pelaksanaan PPL..... | 19 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 22 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 27 |
| B. Saran | 27 |
| Daftar Pustaka..... | 30 |
| Lampiran..... | 31 |



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 2 BANTUL
Oleh
Sulistiyo Herdaningrum
11205241016

Abstrak

Praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa di lapangan. SMP Negeri 2 Bantul sebagai salah satu lokasi KKN-PPL UNY 2014.

Program Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk menumbuhkan kembangkan sikap dan kepribadian mahasiswa sebagai calon seorang pendidik yang memiliki sikap dewasa dalam bertindak, berpikir, berdisiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah serta masyarakat di sekelilingnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 2 Bantul tepatnya di Jalan Raya Bantul No. 2/III Bantul ini dimulai pada tanggal 2 Juli 2014 dan diakhiri pada tanggal 17 September 2014. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan pembelajaran perlu melakukan persiapan, diantaranya pembuatan RPP, bahan ajar, serta media pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ini meliputi tiga hal, yaitu (1) kegiatan awal yang terdiri dari berdoa, absensi, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran; (2) kegiatan inti yang terdiri dari penyampaian materi kepada peserta didik, tanya jawab dan diskusi, praktikum, serta evaluasi yang biasa disingkat dengan 5M; dan (3) kegiatan akhir yang meliputi refleksi bersama, penarikan kesimpulan, dan berdoa. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas VII A, VII B, dan VII C.

Setelah masa PPL berakhir, diharapkan pihak siswa akan terus berusaha berkarya untuk mengembangkan bakat dan kemampuannya di semua bidang, menemukan cara belajar yang efektif, dan berorganisasi dengan dibimbing oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Kegiatan PPL ini juga di harapkan dapat memberikan pengalaman secara nyata bagi praktikan. Pengalaman ini dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru dan dapat meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan dirinya sebagai guru atau pendidik yang professional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidang masing-masing.

Keberhasilan pelaksanaan PPL ini hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMP Negeri 2 Bantul, agar kegiatan PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi perkembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.

Kata kunci :

PPL, SMP Negeri 2 Bantul, Perkembangan sekolah.



LAPORAN PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 2 BANTUL
Alamat: Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format lembar observasi kelas
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3. Analisis butir soal
4. Batas ketuntasan
5. Kartu bimbingan
6. Matriks
7. Laporan dana
8. Soal Ulangan
9. Hasil lembar siswa
10. Jadwal Mengajar SMPN 2 Bantul Tahun Pelajaran 2014/ 2014
11. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah disetujui oleh tim PPL, yaitu SMP 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Adapun tujuan dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan managerial kelembagaan.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri.
5. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Dalam observasi diharapkan mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL lebih mengenal lingkungan lokasi ditempatkannya yaitu di SMP 2 Bantul, Bantul, Yogyakarta.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi meliputi hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa KKN PPL 2014. Hasil observasi akan dijelaskan dalam uraian sebagai berikut. SMP N 2 Bantul terletak di Jalan raya Bantul No. 2/ III Bantul. SMP 2 Bantul merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabupaten Bantul.

1. Visi SMP 2 Bantul

Unggul dalam prestasi, iman, taqwa, dan berbudi.

2. Misi Sekolah

- a. Melaksanakan pengembangan kurikulum SMP N 2 Bantul yang berkarakter.
- b. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran dengan kunjungan kelas oleh Kepala Sekolah atau Guru Pembina mata pelajaran.
- c. Meningkatkan SDM guru dan karyawan dengan mengikuti Diklat.
- d. Melaksanakan pengembangan profesionalitas Guru dengan mengaktifkan MGMP sekolah dan LSBS.
- e. Melaksanakan pengembangan media pembelajaran.
- f. Melaksanakan pengembangan pencapaian nilai UN dan Ujian Sekolah.
- g. Melaksanakan pengembangan kejuaraan lomba akademik dan nonakademik.
- h. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi dengan mengadakan Diklat.
- i. Melaksanakan pengembangan kelembagaan dan manajemen berbasis sekolah.
- j. Melaksanakan peningkatan keimanan dan ketaqwaan dengan kegiatan keagamaan, sholat jumat, pengajian/pemahaman Al Kitab.
- k. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif.
- l. Meningkatkan budaya tertib, bersih, sehat, santun, dan berkepribadian Indonesia.
- m. Mengintegrasikan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa kedalam semua mata pelajaran.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Setelah dilakukan observasi fisik di SMP N 2 Bantul, dapat digambarkan secara umum kondisi bangunan dan fasilitas sekolah, sebagai berikut :

Tabel 1. Kondisi Fisik Sekolah

| No | Bangunan | Jumlah | Kondisi | Keterangan |
|-----------|----------------------|---------------|---|-------------------|
| 1. | Ruang kelas | 18 | Baik | - |
| 2. | Ruang kepala sekolah | 1 | Baik | - |
| 3. | Ruang tata usaha | 1 | Ruang TU bergabung dengan ruang UKS | Kurang |
| 4. | Ruang guru | 1 | Baik | - |
| 5. | Ruang BK | 1 | Ruang BK bergabung dengan koperasi siswa | Cukup |
| 6. | Koperasi siswa | 1 | Koperasi siswa bergabung dengan Ruang BK | Cukup |
| 7. | Ruang UKS | 1 | Ruang UKS bergabung dengan ruang TU | Kurang |
| 8. | Ruang OSIS | - | Ruang OSIS tidak digunakan sebagai ruang kelas | Kurang |
| 9. | Laboratorium IPA | 2 | Ada 2 laboratorium IPA, yaitu 1 laboratorium fisika dan 1 laboratorium biologi. Kedua laboratorium tersebut terlihat sangat kotor. Alat-alat tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas yang menjaga kedua laboratorium tersebut. Lab Fisika dilengkapi dengan LCD proyektor, kipas angin, papan tulis, meja dan kursi untuk praktikum, serta terdapat kotak P3K. Laboratorium fisika masih | Kurang |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--------|
| | | | digunakan sebagaimana fungsinya, sedangkan laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi menjadi ruang karawitan. | |
| 10. | Laboratorium bahasa | 2 | Baik | - |
| 11. | Laboratorium Komputer | 2 | Kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku-buku tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini. | Kurang |
| 12. | Perpustakaan | 1 | Penataan rak buku serta buku-buku di perpustakaan kurang rapi, selain itu juga terdapat gudang di pojok ruangan yang menyimpan beberapa kardus berisi buku lama, beberapa mading, dan peralatan pelajaran yang tidak terpakai terlihat mengganggu pandangan pengunjung perpustakaan. | Cukup |
| 13. | Masjid | 1 | Kondisi mushola baik, terlihat dari kelengkapan fasilitas yang menunjang untuk beribadah. Hanya penataannya saja yang kurang rapi dan perlu dibenahi | Cukup |
| 14. | Kantin | 2 | Baik | - |
| 15. | Toilet | 8 | Bak mandi di dalam toilet | Kurang |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|-------|
| | | | siswa kotor | |
| 16. | Gudang | 2 | Penataan barang-barang di gudang masih berantakan | Cukup |
| 17. | Lapangan basket | 1 | Cat pada garis lapangan basket sudah pudar | Cukup |
| 18. | Parkir (Guru dan Siswa) | 2 | Baik | - |
| 19. | Kantor satpam | 1 | Baik | - |
| 20. | Taman | 1 | Baik | - |

SMP N 2 Bantul memiliki 18 kelas, masing-masing tingkat terdiri dari 6 kelas. Adapun ruang kelas terdiri atas 6 ruang kelas VII, VIII, dan IX. Masing-masing kelas tersebut terbagi menjadi 6 yaitu kelas A sampai F. Berdasarkan hasil observasi, kondisi ruang kelas dan fasilitas pembelajaran masih cukup baik dan layak digunakan. Jumlah peserta didik di masing-masing kelas sudah menyesuaikan standar proses. Setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *white board*, papan tulis kotak-kotak, spidol dan penghapus, papan pengumuman, papan struktur organisasi, papan jadwal pelajaran, dan perlengkapan kebersihan seperti sapu, kemoceng, dan tempat sampah. Sebagian besar kelas sudah terdapat LCD dan komputer, serta *speaker* untuk membantu proses pembelajaran.

Ruang perpustakaan cukup luas, namun penataan rak buku, meja dan kursi baca, serta tempat penitipan tas kurang rapi sehingga perpustakaan tampak lebih sempit. Perpustakaan sudah dilengkapi dengan 5 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Selain itu perpustakaan juga dilengkapi dengan televisi, radio, AC, kipas angin, dan *wifi*. Di dinding ruang perpustakaan terdapat hiasan dinding berupa slogan/kata mutiara dan beberapa foto pahlawan. Selain beberapa hal tersebut, keadaan rak buku masih baik, meja dan kursi baca masih baik, lantai sudah dikeramik, dan sudah terdapat rak/meja penitipan tas.

SMP N 2 Bantul memiliki 6 ruang laboratorium, yaitu : 2 laboratoium bahasa, 2 laboratorium komputer, 1 labobatorium fisika, dan 1 ruang laboratorium biologi. Laboratorium bahasa lebih sering digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Ruangan ini memiliki 40 kursi dan meja yang bersekat, dilengkapi dengan fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran, seperti LCD, *speaker*, dan *headset*. Namun *headset* yang seharusnya

digunakan untuk proses pembelajaran kondisinya sangat tidak terawat, dan banyak yang rusak. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, lantai karpet, serta terdapat kata-kata motivasi yang ditempel di dinding.

SMP N 2 Bantul memiliki 2 laboratorium komputer, yaitu di lantai satu dan di lantai dua. Laboratorium komputer yang sering digunakan untuk proses pembelajaran adalah laboratorium komputer yang berada di lantai satu. Di dalam laboratorium komputer ini terdapat kurang lebih 18 unit komputer yang dapat digunakan dan sudah terhubung langsung dengan koneksi internet. Ruangan ini dilengkapi dengan kipas angin, serta lantai berkarpet, dan rak sepatu di bagian luar ruangan. Namun kondisi ruangan ini sangat berantakan, perangkat komputer yang tidak terpakai tidak disusun dengan rapi, buku – buku juga tidak ditempatkan dengan rapi di rak buku, serta tidak adanya LCD proyektor di ruangan ini.

SMP N 2 Bantul memiliki 1 buah laboratorium fisika, dan 1 buah laboratorium biologi. Laboratorium fisika berada di lantai dua, sedangkan laboratorium biologi berada di lantai 1. Kondisi laboratorium fisika dan laboratorium biologi sangat kotor. Alat-alat laboratorium tidak dibersihkan dan hanya dibiarkan setelah digunakan. Kondisi jendela dan ventilasinya penuh dengan debu. Tidak ada petugas laboratorium yang menjaga kedua laboratorium tersebut, sehingga kondisinya sangat tidak terawat. Laboratorium fisika dilengkapi dengan LCD, kipas angin, papan tulis, meja, dan kursi, serta terdapat kotak P3K yang hanya berisi *betadine* saja. Laboratorium fisika masih digunakan sebagaimana fungsinya, namun untuk laboratorium biologi sudah dialihkan fungsi sebagai ruang karawitan, karena keterbatasan ruangan di sekolah ini.

Sarana olahraga yang terdapat di SMP N 2 Bantul lapangan yang terletak di tengah bangunan sekolah. Lapangan ini sekaligus digunakan sebagai halaman untuk melakukan upacara bendera. Fasilitas olahraga lainnya adalah gudang olahraga, yaitu ruangan penyimpanan alat-alat olahraga.

Sedangkan sarana penunjang seperti masjid, ruang keagamaan, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa, kamar mandi guru dan karyawan, kamar mandi siswa, ruang UKS, ruang bimbingan konseling, ruang koperasi siswa, kantin sekolah, pos penjaga, ruang jaga piket, ruang osis, dan gudang.

Secara umum kualitas guru di SMP N 2 Bantul mayoritas sudah kompeten, sebagian guru sudah mempunyai ijazah S1 dan Sarjana Muda.

Secara kuantitas jumlah guru sudah mencukupi kuota pelajaran dan jam pembelajaran. Begitu pula di bagian tata usaha.

Berdasarkan hasil pengamatan ruang OSIS kurang terawat dan penggunaannya masih kurang optimal. Ruang UKS kurang memadai karena bergabung dengan ruang TU, kondisi ruangnya sempit, persediaan obat-obatan di kotak P3K belum memadai. Secara umum kondisi sekolah sudah cukup bersih, tersedia tempat sampah di tiap-tiap kelas.

4. Kondisi Non Fisik

Sekolah ini tergolong mempunyai kondisi fisik yang ideal dan pantas digunakan untuk tempat berlangsungnya proses belajar mengajar. Selain itu SMPN 2 Bantul juga mempunyai seperangkat kelengkapan secara non fisik atau peralatan yang terkait dengan proses pembelajaran sehingga dapat digunakan untuk mendukung terlaksananya proses belajar mengajar. Adapun berbagai kelengkapan non fisik dan peralatan lain akan dibahas berikut ini:

a. Kurikulum Sekolah

Untuk menghadapi berbagai tantangan internal maupun eksternal perlu adanya sumber daya manusia yang baik. Karena itu, implementasi Kurikulum 2013 sangat diperlukan. SMP 2 Bantul saat ini menggunakan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan VIII, sedangkan kelas XI masih menggunakan kurikulum KTSP. Pengembangan Kurikulum 2013 mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional

b. Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar untuk kelas VII dan VIII dimulai pada bulan September diadakan sebanyak dua kali seminggu guna menunjang prestasi akademik siswa. Sedangkan kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif sebanyak lima kali seminggu guna menunjang keberhasilan UAN.

Ulangan Bersama Mingguan (UBM) yang dilaksanakan setiap hari Jum'at untuk, mata pelajaran yang diujikan antara lain Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, BAHASA JAWA, dan Agama.

Tes Pendalaman Materi meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPA, dan Agama.

c. Potensi SMP 2 Bantul

1) Siswa

Jumlah siswa SMP N 2 Bantul tahun ajaran 2014/2015 secara keseluruhan berjumlah siswa yang terdiri dari 163 siswa kelas VII, 145

siswa kelas VIII dan 144 siswa kelas IX . Mereka terbagi dalam 18 kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Tiap Kelas SMP 2 Bantul

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah |
|---------------------------|--------|------------|------------|------------|
| 1 | VII A | 10 | 18 | 28 |
| 2 | VII B | 10 | 16 | 26 |
| 3 | VII C | 8 | 20 | 28 |
| 4 | VII D | 10 | 16 | 26 |
| 5 | VII E | 15 | 13 | 28 |
| 6 | VII F | 13 | 14 | 27 |
| 7 | VIII A | 9 | 15 | 24 |
| 8 | VIII B | 9 | 15 | 24 |
| 9 | VIII C | 9 | 15 | 24 |
| 10 | VIII D | 9 | 15 | 24 |
| 11 | VIII E | 10 | 14 | 24 |
| 14 | VIII F | 11 | 14 | 25 |
| 13 | IX A | 8 | 16 | 24 |
| 14 | IX B | 10 | 14 | 24 |
| 15 | IX C | 7 | 17 | 24 |
| 16 | IX D | 10 | 14 | 24 |
| 17 | IX E | 10 | 14 | 24 |
| 18 | IX F | 12 | 12 | 24 |
| Jumlah Keseluruhan | | 180 | 272 | 452 |

Dapat dikatakan bahwa SMP N 2 Bantul adalah sekolah yang berprestasi baik dari segi akademik maupun non akademik terlihat dari sejumlah kejuaraan yang pernah diraih siswa-siswanya. Misalkan saja untuk prestasi UNAS, SMP ini berada pada peringkat 1 pada tingkat kabupaten dan peringkat 5 besar pada tingkat provinsi tahun ajaran 2013/2014. Selain itu 100% lulusannya melanjutkan pendidikan mereka ke jenjang yang lebih tinggi. Beberapa kejuaraan yang terkait dengan bidang studi juga pernah diraih, seperti siswa teladan, baca puisi, kompetisi bahasa Inggris, olimpiade sains, dan lain-lain. Sedangkan prestasi non akademik yang pernah diraih adalah lomba seni lukis, drum band, seni tari, pencak silat, basket, ansambel musik, volley, roket air, dan lain-lain.

2) Potensi Guru

Jumlah guru keseluruhan di SMP N 2 Bantul adalah 38 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap).

Guru-guru tersebut sebagian besar telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Kegiatan-kegiatan tersebut di antaranya, penataran Kurikulum 2013, penataran metode pembelajaran (termasuk CTL), penataran PTK, sertifikasi profesi, penataran PTBK, dan penataran lainnya.

3) Potensi Karyawan

Sekolah ini memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki).

4) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan mulai semester I. Kegiatan ini dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VII dan VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa.

5) Ekstrakurikuler

Berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri yang ada di SMP N 2 Bantul adalah :

- Bola basket
- Bola volley
- Sepak bola
- Pencak silat
- Seni tari
- Majalah dinding
- KIR
- Jurnalistik
- TIK

- Hadroh
- Qiroah
- Drum band
- Karawitan
- Vokal grup
- Pramuka

Ekstrakurikuler diwajibkan bagi seluruh siswa kelas VII dan VIII dengan bebas memilih ekstrakurikuler sesuai dengan minat siswa, namun khusus untuk siswa kelas VII diwajibkan untuk mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ekstrakurikuler di SMP 2 Bantul diampu oleh pembimbing dan pelatih yang memiliki keahlian dibidangnya baik dari internal sekolah maupun dari luar sekolah

6) Administrasi (karyawansekolah, majalah dinding

Administrasi sekolah sudah tertulis rapi di buku Suplemen Kurikulum tahun 2009/2010. Namun pada tahun 2014/2015 belum ada. Administrasi data siswa sejak empat tahun yang lalu sebenarnya sudah ada namun belum dipindah ke buku induk siswa sehingga masih menumpuk. Petugas TU yang terdiri dari petugas tetap dan petugas tidak tetap berjumlah 10 orang yang tugasnya sudah terbagi-bagi. Jumlah ini masih dirasa kurang.

Majalah dinding karya siswa yang dibuat satu tahun yang lalu sebagian besar masih tertumpuk di perpustakaan. Sedangkan majalah dinding terakhir yang terpampang adalah periode April 2013.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan KKN yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Perumusan Program

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang sangat besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang lebih serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu

mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, serta tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka praktikan PPL UNY di SMP N 2 Bantul berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP N 2 Bantul.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP N 2 Bantul yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

1. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Kegiatan bimbingan sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PPL di sekolah. Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

2. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat antara lain memuat tentang RPP, daftar nilai, dan soal-soal ulangan harian.

3. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi media pembelajaran Bahasa Jawa yang belum ada di SMP N 2 Bantul. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran Bahasa Jawa kepada siswa, media yang dibuat berupa, *power point*, yang berkaitan dengan materi.

4. Praktik Mengajar Di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana mahasiswa praktikan mendapat arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan

administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dari konsultasi awal mengenai jadwal mengajar, pembagian kelas dan materi, dan membahas perangkat apa saja yang diperlukan. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan dapat mengajar dengan materi yang ditentukan oleh mahasiswa dengan pemantauan dari guru pembimbing.

5. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah dan pembuatan soal ulangan harian. Kegiatan evaluasi pembelajaran meliputi *post test*, pemberian tugas rumah dan ulangan harian. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Tugas rumah selalu diberikan pada setiap pertemuan. Sementara ulangan harian dilaksanakan pada setiap akhir bab. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap pertemuan. Analisis hasil ulangan harian dilakukan setelah melakukan koreksi terhadap pekerjaan siswa. Hasil analisis ulangan harian mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa, dan bagian mana sajakah dari materi yang kurang dikuasai siswa.

6. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL diwajibkan membuat laporan baik secara kelompok maupun individual. Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban kegiatan yang telah dilaksanakan

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan antara lain:

1. Program Utama

Program ini dilaksanakan mahasiswa PPL sesuai dengan bidang studi dan keahlian masing-masing. Dalam hal ini, program individu terdiri dari :

- ❖ Pengadaan Media Pembelajaran Bahasa Jawa
- ❖ Pendampingan ekstra kurikuler karawitan

2. Program Insidental

Program ini mencakup program secara umum yang dilakukan mahasiswa PPL bekerjasama dengan rekan mahasiswa lain baik secara kelompok maupun individu, meliputi :

- Mengganti guru Bahasa Jawa yang berhalangan hadir

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan bersamaan dengan kegiatan KKN yang dimulai dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai pada tanggal 6 Agustus 2014. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa untuk observasi dilakukan dari tanggal 24 Februari 2014 s/d 2 Maret 2014. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk

mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMP 2 Bantul. Penyerahan ini dihadiri oleh: Dosen Pembimbing Lapangan KKN UNY 2014, Kepala Sekolah SMP 2 Bantul, Wakil Kepala Sekolah SMP 2 Bantul, Koordinator KKN-PPL 2014 SMP 2 Bantul, beberapa guru SMP 2 Bantul serta 12 mahasiswa KKN-PPL UNY 2014.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan satu kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMP 2 Bantul

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

5. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 2 Bantul. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum 2013, Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu,

gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

6. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

7. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar Bahasa Jawa mulai dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 11 September 2014. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran bahasa Jawa di kelas VII A, VII B, dan VIIC.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan

disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 2 Bantul, dilaksanakan pada tanggal 18 September 2014, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL
DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik.

Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B+. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. Pengajaran Mikro (PPL I)

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 12 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

2. Observasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014 setelah penerjunan tim KKN-PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 11 minggu mulai tanggal 2 Juli 2014- 17 September 2014. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

- a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.
- b. Observasi potensi sumber daya SMP N 2 Bantul baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.
- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

Observasi kelas mata pelajaran Bahasa Jawa dilaksanakan sebelum mahasiswa KKN-PPL UNY 2014 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Bahasa Jawa di Kelas VII F.

Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.
- e. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, dan lembar penilaian siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk praktek pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan adalah *agent of change* atau agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Bahasa Jawa telah melaksanakan program-program PPL di SMP N 2 Bantul.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP N 2 Bantul dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP N 2 Bantul sudah menggunakan Kurikulum 2013. Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 11 September 2014. Praktikan Pendidik Bahasa Jawa dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa, yaitu Ibu Budiningsih.

Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VII A VII B dan VII C. Total jumlah mengajar 11 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP N 2 Bantul (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku LKS yang diterbitkan dari wilayah Klaten.

Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 3 kelas mengajar yaitu kelas VII A, VII B, dan VII C. Materi pelajaran dan waktu mengajar yang dilaksanakan praktikan dapat dilihat dengan rekapitulasi jam mengajar berikut:

Tabel 3. Jadwal Mengajar

| Praktik ke- | Hari/Tanggal | Kelas | Jam ke- |
|--------------------|--------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Senin, 11 Agustus 2014 | VII C | 3, 4 |
| 2 | Senin, 11 Agustus 2014 | VII A | 5, 6 |
| 3 | Senin, 18 Agustus 2014 | VII C | 3, 4 |
| 4 | Kamis, 21 Agustus 2014 | VII B | 3, 4 |
| 5 | Senin, 25 Agustus 2014 | VII C | 3, 4 |
| 6 | Senin, 25 Agustus 2014 | VII A | 5, 6 |
| 7 | Kamis, 28 Agustus 2014 | VII B | 3, 4 |
| 8 | Senin, 1 September 2014 | VII C | 3, 4 |
| 9 | Senin, 1 September 2014 | VII A | 5, 6 |
| 10 | Kamis, 4 September 2014 | VII B | 3, 4 |
| 11 | Senin, 8 September 2014 | VII C | 3, 4 |
| 12 | Senin, 8 September 2014 | VII A | 5, 6 |
| 13 | Kamis, 11 September 2014 | VII B | 3, 4 |

4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah ceramah, demonstrasi, penugasan dan permainan yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. Ceramah

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan kata lain, siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b. Diskusi Berkelompok

Diskusi kelompok adalah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara tiga orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. Tanya Jawab

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT/ Power Point
- c. Video
- d. *Whiteboard*

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Latihan soal
- d. 2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
- e. Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu – waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan

feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal – hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Jika penilaian berbentuk *post test* maka dilakukan setelah penyajian materi. Penilaian berbentuk tugas rumah, maka diberikan di akhir pelajaran untuk dikerjakan oleh siswa di rumah masing – masing. Ulangan harian dilakukan pada satu pertemuan khusus.

C. ANALISIS HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SMP N 2 Bantul berlangsung kurang lebih 11 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.

- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Analisis butir soal.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 12 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada lebih dari 24 siswa dengan berbagai karakter.
- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan materi pembelajaran bahasa Jawa sehingga praktikan harus memutar otak agar siswa menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.

- Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal yang diberikan dari guru agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya siswa yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa SMP N 2 Bantul.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran bahasa Jawa serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi sosial.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro teaching*. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Tetapi ada pula kelemahan-kelemahan yang menghambat, baik dari lingkungan maupun dari praktikan sendiri. Manfaat, kelebihan maupun kekurangan dapat dijumpai oleh praktikan saat melaksanakan program pengalaman lapangan di SMP N 2 Bantul.

3. Manfaat PPL

- a. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Bahasa dan Seni (FBS) jurusan kependidikan. Karena PPL inilah, semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan dipraktikan. PPL memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- b. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- c. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa
- d. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respect terhadap profesi guru

- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

4. Hambatan PPL

Terdapat berbagai hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan kegiatan PPL, diantaranya adalah :

- a. Kurang kooperatifnya sebuah kelas menjadikan praktikan perlu menerapkan metode pembelajaran yang berbeda di beberapa kelas. Hal ini juga dipengaruhi oleh semangat, minat, keseriusan, heterogennya latar belakang, dan kepribadian siswa.
- b. Waktu yang ada relatif kurang karena hanya 2 jam perminggu.

5. Kelebihan PPL

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/ suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- e. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi
- f. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun lagu-lagu.
- g. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

6. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP N 2 Bantul, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a. Praktikan terlalu akrab dengan para siswa saat berada di luar kelas sehingga saat proses KBM berlangsung para siswa cenderung lebih berani untuk tidak memperhatikan penjelasan dari praktikan.
- b. Masih kurang dalam merefleksi buku-buku penunjang yang lain guna memperluas pengetahuan siswa
- c. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam membuat laporan.

- d. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

7. Usaha Mengatasi Kelemahan

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya

D. PROGRAM PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

1. Pengadaan Media Pembelajaran Bahasa Jawa

- Waktu : Juli Minggu kedua – Agustus Minggu keempat
Sasaran : Guru mata pelajaran Bahasa Jawa SMP N 2 Bantul
Tujuan : Menambah pengetahuan mengenai berbagai media yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran, melalui video pembelajaran yang memuat berbagai macam materi belajar
Target : Kegiatan belajar mengajar lebih menarik dengan berbagai media pembelajaran
Hasilnya : CD media pembelajaran diterima oleh guru Bahasa Jawa
Biaya : -

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September berlokasi di SMP N 2 Bantul. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa yang berada di SMP 2 Bantul. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP 2 Bantul, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Bantul yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan peserta didik baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahapeserta didik sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.
3. Memberi kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sebelum melakukan observasi ke sekolah sebaiknya pihak UPPL memberikan buku panduan dan pengarahan terlebih dahulu tentang hal-hal yang perlu diobservasi agar program kerja dapat disusun sesuai dengan tujuan.
- b. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan PPL dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Bantul lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP 2 Bantul.

2. Untuk SMP N 2 Bantul

- a. Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
- b. Komunikasi antar guru, karyawan dan mahasiswa praktikan hendaknya dapat ditingkatkan, sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik, harmonis dan lancar.
- c. Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya peserta didik yang selama ini sudah berjalan sangat bagus.
- d. Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat peserta didik hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

3. Untuk Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik sekaligus perangkat pendidikan yang baik. Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta referensi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan. Selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL.
- c. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL

- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing
- c. Untuk dosen pembimbing harap lebih perhatikan dalam membimbing kesulitan-kesulitan praktikan.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2013. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2013*. Yogyakarta:
UPPL UNY.

UPPL . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL UNY, Edisi 2013*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LPPMP. 2013. *Panduan PPL, Edisi 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN 1**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH *)**

| |
|-----------------|
| Npma.2 |
| Untuk Mahasiswa |

Universitas Negeri Yogyakarta**Nama Sekolah** : SMPN 2 Bantul**Nama Mhs.** : Sulistiyo H.**Alamat Sekolah** : Jl.Raya Bantul No.2/III Bantul**Nomor Mhs.** : 11205241016**Fak/Jur/Prodi:** FBS/PBD/PBJ

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan | Keterangan |
|-----------|---------------------------|--|-------------------|
| 1 | Kondisi fisik sekolah | Ruang kelas (18), kepala sekolah, tata usaha, guru, BK, UKS, OSIS, koperasi siswa, perpustakaan, laboratorium IPA, bahasa, computer, masjid, kantin, toilet, parker guru dan siswa, kantor satpam, lapangan basket, gudang, taman | |
| 2 | Potensi siswa | Siswa-siswa di SMP 2 Bantul tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 434 siswa, yaitu kelas VII=144 siswa, kelas VIII=145 siswa, dan kelas IX=145 siswa. | |
| 3 | Potensi guru | Jumlah guru keseluruhan di SMP 2 Bantul adalah 35 guru, yaitu 9 guru tetap laki-laki dan 21 guru tetap perempuan, dan 1 guru tidak tetap laki-laki serta 4 guru tidak tetap perempuan. Mayoritas guru berjenjang pendidikan S1/D4, tepatnya sejumlah 30 guru, yaitu 9 guru laki-laki dan 21 guru perempuan (17 guru tetap dan 4 guru tidak tetap). Selainnya adalah lulusan D3 sebanyak 3 guru perempuan, lulusan D2 sebanyak 1 guru perempuan, dan lulusan D1 sebanyak 1 guru laki-laki (guru tidak tetap). | |
| 4 | Potensi karyawan | Sekolah ini memiliki 10 tenaga | |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki). | |
| 5 | Fasilitas KBM, media | Setiap ruangan kelas sudah tersedia LCD, computer dan speaker yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. | |
| 6 | Perpustakaan | Tersedia banyak buku di perpustakaan, tetapi masih kurang tertata dengan rapi, ada banyak buku yang belum diinventarisasi, serta kondisi ruang perpustakaan yang masih berdebu dan kurang pencahayaan yang baik. | |
| 7 | Laboratorium | Terdapat laboratorium fisika, biologi, serta laboratorium computer. Kondisi semua laboratorium tersebut sudah cukup baik, dimana barang-barang tertata dengan rapi dan nyaman digunakan. Sekolah masih belum memiliki laboratorium IPS. | |
| 8 | Bimbingan konseling | Ruang BK masih belum kondusif digunakan karena letaknya yang masih satu ruangan dengan koperasi siswa. Siswa yang ingin konsultasi di BK juga kurang antusias karena kondisi tersebut. | |
| 9 | Bimbingan belajar | Bimbingan belajar khusus kelas IX diadakan pada semester II. Kegiatan ini | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | dilakukan secara intensif guna menunjang keberhasilan UAN. Selain itu pada kelas VIII juga diadakan bimbingan belajar guna menunjang prestasi akademik siswa. | |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb) | Terdapat banyak pilihan ekstrakurikuler yang dapat diikuti oleh siswa, misalnya basket, karawitan, sepak bola, drumband, vocal group dan masih banyak lainnya. Semua pilihan ekstrakurikuler difasilitasi oleh sekolah dengan cukup baik, bahkan ada beberapa ekstrakurikuler yang mampu berkompetisi di kejuaraan tingkat kabupaten maupun provinsi. | |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS | Ruangan OSIS masih menjadi satu dengan ruang karawitan, serta tidak ada fasilitas pendukung bagi OSIS dalam menjalankan tanggung jawabnya, seperti tidak tersedia almari untuk menyimpan file, serta ruang yang layak untuk melakukan pertemuan anggota OSIS. | |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS | Tidak ada organisasi PMR di sekolah, tetapi sekolah mempunyai fasilitas ruang UKS yang lengkap isinya, seperti obat-obatan, tempat tidur, sampai timbangan pun ada. | |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, diting) | Sekolah memiliki 10 tenaga kependidikan yang hampir semuanya merupakan tamatan SMA atau di bawahnya berjumlah 10 orang (8 orang laki-laki dan 2 orang perempuan) dan lulusan D3 berjumlah 1 orang (perempuan). Dari kesepuluh karyawan, 5 orang bertugas di ruang TU (3 orang | |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | laki-laki dan 2 orang perempuan) dan 5 orang merupakan penjaga sekolah (5 orang laki-laki). | |
| 14 | Karya Tulis Ilmiah Remaja | Selama beberapa tahun ini organisasi ini tidak berjalan dengan baik karena tidak ada guru yang membimbing. Namun secara fasilitas materi pelatihan-pelatihan tentang karya ilmiah remaja sudah ada dan disusun oleh guru. Dalam prestasi karya ilmiah yang dibuat oleh siswa cukup baik dan mendapat peringkat di provinsi. | |
| 15 | Karya Ilmiah oleh Guru | Sebagian besar guru yang membuat karya ilmiah melaksanakan sendiri dan tidak ada pendampingan dari sekolah. Jadi belum ada wadah atau pelatihan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam membuat karya ilmiah. | |
| 16 | Koperasi siswa | Koperasi siswa dikelola dengan baik oleh guru penanggung jawab, tetapi ruang koperasi siswa kurang strategis dan masih menjadi satu ruang dengan BK. Pengurus koperasi siswa dari pihak siswa sendiri kurang aktif untuk menjalankan tugas jaga setiap harinya. | |
| 17 | Tempat ibadah | Musholla yang terdapat di SMP 2 Bantul cukup luas dan bersih. Namun, tempat wudhu sangat sempit dan kamar mandi tidak terdapat lampu. | |
| 18 | Kesehatan lingkungan | Kondisi kesehatan lingkungan SMP 2 Bantul terbilang dalam kondisi bagus, karena memang sekolah ini mencanangkan program Adiwiyata dan | |

| | | | |
|----|-------------------|--|--|
| | | mengikuti program pemerintah yaitu Gerakan Bersih Negeriku. Di depan masing-masing ruang terdapat 2 tempat sampah, yaitu tempat sampah organik dan tempat sampah non-organik. | |
| 19 | Lain-lain: Gudang | Gudang belum mampu menampung semua barang yang seharusnya dimasukkan ke dalam gudang, sehingga masih banyak barang-barang yang terletak di luar gudang yang sangat mengganggu keindahan sekolah. | |

***) Catatan: sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL**

Yogyakarta, 24 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



Kuwatini, S. Pd.

NIP: 195804141978032009



Sulistiyo Herdaningrum

NIM : 11205241016



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

| |
|-----------------|
| Npma.1 |
| Untuk Mahasiswa |

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Sulistiyo Herdaningrum Pukul : 08.00 – 11.00 WIB
 No. Mahasiswa : 11205241016 Tempat Praktik : SMPN 2 Bantul
 Tgl Observasi : 24 Februari 2014 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBD/PBJ

| No | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----------|---|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan | Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan KTSP sesuai dengan standar isi. Mulai Tahun ajaran baru memakai kurikulum 2013. |
| | 2. Silabus | Ada, materi yang disampaikan sesuai dengan silabus yang disesuaikan dengan keadaan sekolah |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Ada, materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun adalah RPP yang disesuaikan dengan keadaan sekolah serta berkarakter, karena di dalamnya sudah menyisipkan nilai-nilai berkarakter, seperti: sopan santun, kreatif, kerjasama dll. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, ketua kelas menyiapkan kelas dan semua siswa memberi salam pada guru - Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir. - Guru menanyakan mengenai pekerjaan rumah yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. - Guru memberikan motivasi dan apersepsi sehingga siswa paham apa yang akan dipelajari. |
| | 2. Penyajian materi | <ul style="list-style-type: none"> - Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan SK, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. - Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik. - Materi disampaikan dengan santai dan dengan cara yang menarik. - Guru memberikan tugas berupa lembar kerja siswa agar siswa dapat berdiskusi sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari. - Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator - Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias |
| | 3. Metode pembelajaran | Ceramah, diskusi kelompok, presentasi dan tanya |

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| | | jawab, |
| | 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan adalah bahasa Jawa campuran yaitu ragam ngoko, krama dan sering kali menggunakan bahasa Indonesia jika siswa kesulitan memahami materi pelajaran. Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius |
| | 5. Penggunaan waktu | Penggunaan waktu efektif sehingga materi secara keseluruhan dapat tersampaikan dengan baik |
| | 6. Gerak | Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi setiap kelompok serta memberikan bantuan pada siswa yang kurang paham. |
| | 7. Cara memotivasi siswa | <ul style="list-style-type: none"> - Guru selalu memotivasi siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi - Guru menyemangati siswa agar bisa mengerjakan tugas dengan baik - Guru menyampaikan manfaat dan kewajiban peserta didik sebagai orang Jawa |
| | 8. Teknik bertanya | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan. |
| | 9. Teknik penguasaan kelas | - Guru dapat menguasai kelas, walau ketika berdiskusi siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik. Keadaan kelas yang kondusif akan mempermudah siswa dalam menyerap materi yang disampaikan. |
| | 10. Penggunaan media | Guru tidak menggunakan media pembelajaran meskipun dalam kelas sudah tersedia LCD |
| | 11. Bentuk dan cara evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi berupa tes tertulis - Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan kelompok yang mendapatkan hasil terbaik |
| | 12. Menutup pelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dan proses diskusi - Guru mengapresiasi kelompok yang aktif dan mendapatkan hasil terbaik - Guru memotivasi siswa kelompok lain yang belum maju agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pelajaran dan menginstruksi ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam |
| C | Perilaku Siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai - Siswa antusias dan aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru - Siswa antusias untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas - Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | | - Terdapat beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | - Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di sana - Selain itu, seringkali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah - Ramah, sopan, dan santun |

Guru Pembimbing



Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP. -

Bantul, 24 Februari 2014
Mahasiswa



Sulistiyo Herdaningrum
NIM. 11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

F01

Kelompok
mahasiswa

NOMOR LOKASI : B. 146
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
 SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN RAYA BANTUL NOMER 2/III BANTUL YOGYAKARTA

| No | Program/Kegiatan PPL | Jumlah Jam Per Minggu | | | | | | | | | | | | Jumlah Jam |
|----|----------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|-----|------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | |
| 1 | Observasi Kelas | 3 | | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | Membuat RPP | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | 18 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| 3 | Mempersiapkan Daftar Nilai | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 2 | | | | | 2 | 5 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | c. Evaluasi | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Membuat Media Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | 2 | | | | | 2 | | 2 | | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | 6 | | | | | 4 | | 6 | | | 16 |
| | c. Evaluasi | | | 2 | | | | | 2 | | 1 | | | 5 |
| 5 | Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 5 | 3 | 7 | 4 | 5 | 7 | | 31 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| 6 | Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| | c. Evaluasi | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| 7 | Pelaksanaan Ulangan Harian | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 8 | Pengoreksian tugas | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | 7 | 7 | 5 | 19 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 9 | PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru) | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | 12 | 6 | | | | | | | | | | | 18 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Piket Perpustakaan | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 6 | 13 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 43 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Pengisian Buku Induk Siswa | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | | | | 34 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Entri Buku Paket kurikulum 2013 | | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | | | | | 18 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Pendampingan Ekstra kurikuler karawitan | | | | | | | | | | | | | |

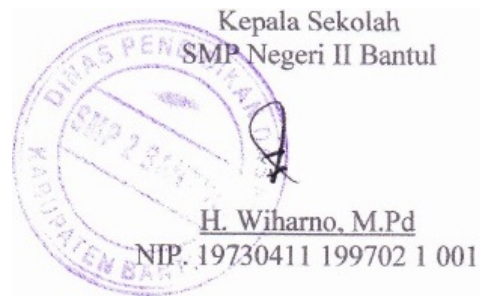
| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|------------|
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Penyusunan Laporan | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | 4 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | 4 | 2 | | 8 | 14 |
| | c. Evaluasi | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL JAM | | | | | | | | | | | | 308 |



= Libur semesteran dan lebaran

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Mahasiswa PPL,

Sulistiyo Herdaningrum
NIM. 11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Sulistiyo Herdaningrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Rr. Budiningsih, S.Pd.
NO. MAHASISWA : 11205241016
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M. Litt.

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|--|--|----------------------------|---|
| 1. | 1. Jumat, 8 Agustus 2014 | - Menyusun RPP | - RPP pertemuan memahami unggah-ungguh basa dalam lingkungan keluarga | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | | - Membuat media | - Media Powerpoint | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| 2. | Senin, 11 Agustus 2014 | - Mengajar kelas VII C dan VII A | - Menjelaskan materi mengenai pengertian unggah-ungguh dan cara menerapkannya dalam keluarga | - Kondisi kelas yang ramai | - Meminta bantuan Bu Budiningsih selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa. |
| | | - Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing | - Mendapat kritik dan masukan dari guru pembimbing | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | | - Memberikan penilaian | - Selesai memberikan nilai | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

| |
|--------------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| 3. Selasa, 12 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun RPP - Membuat media | <ul style="list-style-type: none"> - RPP pertemuan membedakan membuat pacelathon unggah-ungguh - Lembar kerja siswa | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan |
| 4. Senin, 18 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VII C - Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing - Mengoreksi pekerjaan kelompok siswa | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang pengalaman pribadi - Mendapatkan masukan dari guru pembimbing - Pekerjaan kelompok selesai dikoreksi | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan - Waktu tidak mencukupi | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan |
| 5. Kamis, 21 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VII B - Evaluasi dan konsultasi | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi tentang unggah-ungguh dalam keluarga - Memberikan penilaian | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> - Dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

| |
|------------------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | 6. Kamis, 14 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan nilai - Mengajar kelas VII B - Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing - Memberikan nilai | <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi membedakan teks cerita moral/fabel dan teks deskriptif berdasarkan struktur dan ciri kehabasaannya - Mendapatkan masukan dari guru pembimbing - Memberikan penilaian - Menjelaskan materi membedakan teks cerita moral/fabel dan teks deskriptif berdasarkan struktur dan ciri kehabasaannya - Mendapatkan masukan dari guru pembimbing | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan |
| | 7. Sabtu, 16 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VII C dan VII B - Evaluasi dan konsultasi dengan dosen pembimbing | <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penilaian | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--------------------|
| | | - Memberikan nilai | | | - Tidak diperlukan |
|--|--|--------------------|--|--|--------------------|

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP. -

Bantul, 16 Agustus 2014

Mahasiswa

Sulistiyo Herdaningrum
NIM.11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Sulistiyo Herdaningrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Rr. Budiningsih, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11205241016
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M. Litt.

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|--|---|---|---|
| 2. | 1. Rabu, 20 Agustus 2014 | <ul style="list-style-type: none">- Mengajar kelas VII B- Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing- Mengoreksi tugas yang diberikan- Mengajar kelas VII B dan VII A, menggantikan | <ul style="list-style-type: none">- Berdiskusi antar kelompok tentang kerangka teks cerita moral/fabel yang sudah dibuat- Mendapat masukan dari guru pembimbing- Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa- Memberikan tugas menganalisis struktur teks laporan hasil | <ul style="list-style-type: none">- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan- Tidak ada hambatan | <ul style="list-style-type: none">- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan- Tidak diperlukan |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

| |
|----------------------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | 2. Kamis, 21 Agustus 2014 | Ibu Umi Kulsum mengajar - Menyusun RPP - Mengajar kelas VII B - Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing - Mengoreksi tugas yang diberikan | observasi - RPP pertemuan merevisi teks cerita moral/fabel selesai dibuat - Merevisi teks cerita moral/fabel yang sudah disusun secara berkelompok - Mendapatkan masukan dari guru pembimbing - Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa | - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan |
| | 3. Sabtu, 23 Agustus 2014 | - Mengajar kelas VII C dan VII B - Evaluasi dan konsultasi dengan guru pembimbing - Mengoreksi tugas siswa dan memberikan nilai | - Menyusun kerangka teks cerita moral/fabel berdasarkan gambar (VII C) - Merevisi teks cerita moral/fabel yang sudah dibuat (VII B) - Selesai mengoreksi tugas siswa dan memberikan penilaian | - Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

| |
|--------------------|
| F02 |
| untuk mahasiswa |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP. -

Bantul, 24 Agustus 2014

Mahasiswa

Sulistiyo Herdaningrum
NIM.11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Sulistiyo Herdaningrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Rr. Budiningsih, S.Pd.
NO. MAHASISWA : 11205241016
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M. Litt.

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|--|---|----------------------|--------------------|
| 3. | 1. Senin, 25 Agustus 2014 | - Mengajar kelas VII C | - Mengembangkan kerangka teks cerita moral/fabel yang telah dibuat menjadi cerita yang utuh | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | | - Konsultasi dan evaluasi dengan guru pembimbing | - Mendapat masukan dan saran dari guru pembimbing | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | | - Mengoreksi tugas yang diberikan | - Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | 2. Kamis, 28 Agustus 2014 | - Mengajar kelas VII B | - Mempresentasikan teks cerita moral/fabel yang sudah direvisi | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | | - Konsultasi dan evaluasi | - Mendapat masukan dan saran dari | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|----|------------------------|-----------------------------------|--|----------------------|--------------------|
| | | dengan guru | guru pembimbing | | |
| | | - Mengoreksi tugas yang diberikan | - Selesai mengoreksi dan menilai tugas siswa | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| 3. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | - Mengajar kelas VII C dan VII B | - Menjelaskan materi tentang puisi | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP. -

Bantul, 28 Agustus 2014

Mahasiswa

Sulistiyo Herdaningrum
NIM.11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Sulistiyo Herdaningrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Rr. Budiningsih, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11205241016
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M. Litt.

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------------|------------------------|---|-------------------------|---|
| 4. | Senin, 1 September 2014 | - Mengajar kelas VII C | - Ulangan harian tentang teks cerita moral/fabel | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | Rabu, 3 September 2014 | - Mengajar kelas VII B | - Ulangan harian tentang teks cerita moral/fabel | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |
| | Kamis, 4 September 2014 | - Mengajar kelas VII B | - Memberitakan tugas menulis puisi tentang binatang | - Waktu tidak mencukupi | - Dilanjutkan pada pertemuan berikutnya |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|
| | Sabtu, 6 September 2014 | - Mengajar kelas VII C dan VII B | - Memberikan tugas untuk menulis dan membacakan puisi tentang binatang | - Masih ada beberapa siswa yang belum selesai menulis puisi | - Memberikan tambahan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan puisinya |
|--|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP. -

Bantul, 6 September 2014

Mahasiswa

Sulistiyo Herdaningrum
NIM.11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Sulistiyo Herdaningrum
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP 2 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Raya Bantul No.2/III Bantul
GURU PEMBIMBING : Rr. Budiningsih, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 11205241016
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD
DOSEN PEMBIMBING : Venny Indria Ekowati, M. Litt.

| No. | Hari, tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------------|------------------------|--|---|--|
| 5. | Senin, 8 September 2014 | - Mengajar kelas VII C | - Memberikan tugas untuk membacakan puisi masing-masing siswa di depan kelas | - Masih ada beberapa siswa yang belum selesai menulis puisi dan ada siswa yang takut membacakan puisinya | - Memberikan tambahan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan puisinya dan membujuk siswa agar berani membacakan puisinya |
| | Rabu, 10 September | - Mengajar kelas VII B | - Memberikan tugas untuk merevisi teks cerita moral/fabel mengenai | - Tidak ada hambatan | - Tidak diperlukan |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN: 2014

F02
untuk
mahasiswa

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | 2014 | | materi <i>di</i> sebagai kata depan dan <i>di-</i> sebagai awalan | | |
|--|------|--|--|--|--|

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PPL

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.
NIP. -

Bantul, 11 September 2014

Mahasiswa

Sulistiyo Herdaningrum
NIM.11205241016



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : B. 146
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 BANTUL
SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Raya Bantul Nomer 2/III Bantul Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (Dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------|--------------------|----------------------------|--------|
| | | | Swadaya/Sekolah /Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga lainnya | |
| 1 | Membuat RPP | RPP sebanyak 8 buah untuk 8 kali mengajar | - | 20.000 | - | - | 20.000 |
| 2 | Mempersiapkan Daftar Daftar Nilai | Lembar daftar nilai siswa. | - | - | - | - | - |
| 3 | Membuat Media Pembelajaran | Media pembelajaran berupa power point sebanyak 2 buah. | - | - | - | - | - |
| | | Media pembelajaran | - | 18.000 | - | - | 18.000 |

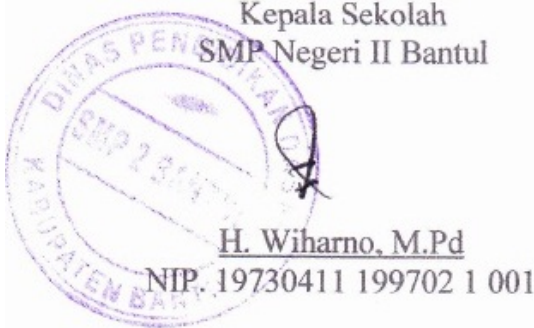
| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|---|---|--------|
| | | menyimak teks pacelathon unggah-ungguh dan pengalaman pribadi | | | | | |
| 4 | Praktik Mengajar | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar | Penilaian praktik mengajar dan evaluasi hasil mengajar secara keseluruhan. | - | - | - | - | - |
| 6 | Pengoreksian tugas | Tugas-tugas dikoreksi menggunakan pulpen warna. | - | 2.000 | - | - | 2.000 |
| 7 | Pelaksanaan Ulangan Harian | Soal ulangan dan lembar jawab digandakan sendiri oleh mahasiswa. | - | 48.000 | - | - | 48.000 |
| 8 | PPDB | Membantu pendaftaran online | - | - | - | - | - |
| 9 | Piket Perpustakaan | Melakukan pelabelan buku-buku dan menjaga perpustakaan. | - | - | - | - | - |
| 10 | Ekstra Karawitan | Mendampingi siswa menabuh gamelan pada ekstra kurikuler karawitan | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--------------|------------------------|-------------|---|---------|---|---|----------------|
| 11 | Penyusunan laporan PPL | Laporan PPL | - | 100.000 | - | - | 100.000 |
| TOTAL | | | | | | | 188.000 |

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMP Negeri II Bantul



Dosen Pembimbing Lapangan,

Venny Indria Ekowati, M. Litt.
NIP. 197912172003122003

Mahasiswa PPL,

Sulistiyo Herdaningrum
NIM. 11205241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

1

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
Tema : Keluarga
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| K 1 | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|--|---|
| 1 | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa. | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah |
|---|---|---|

| K I | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|---|--|
| 3 | 3.1. Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. | 1. Mengidentifikasi arti kata-kata sukar dalam wacana 2. Membedakan tingkat tutur dalam wacana 3. Menguraikan isi wacana unggah-ungguh |

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah sesuai unggah-ungguh.
2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah sesuai dengan unggah-ungguh.
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengidentifikasi arti kata-kata sukar dalam wacana
4. Siswa dapat membedakan tingkat tutur dalam wacana
5. Siswa dapat menguraikan isi wacana unggah-ungguh

D. Materi Pembelajaran

Sub Tema: Unggah-unggah dalam keluarga

Sadurunge Mangkat Sekolah

Dina Senin wayah jam lima esuk kahanan ing daleme Pak Darmaji wis katon regeng. Bu Darmaji ibut tumandang gawe. Panjenengane asah-asah sinambi ngliwet, dene Pak Darmaji wis cecawis kendaraan sing bakal digunakake dening kulawarga. Motor-motor ditokake saka garasi, diresiki lan ditliti kahanane aja nganti marahi bilahi ing dalan.

Sawetara iku Desinta wis rampung adus, dheweke biyantu wong tuwane ngentas sandhangan saka mesin cuci. Sandhangan-sandhangan mau banjur dijereg ana ing teras dhuwur.

Riyanti ora gelem keru karo mbakyune, senajan lagi kelas papat SD dheweke biyantu nyepak-nyepakake sarapan kanggo wong saomah. Segi sing isih panas dicidhuk saka *magic com* supaya yen wektune wong saomah padha sarapan ora kepanasan lan enak dirasakake.

Pas jam enam kurang seprapat wong saomah wis padha samekta budhal nindakake kuwajiban. Meja ing ruang makan banjur padha dirubung karo lungguh ing kursi. Sarapan diwiwiti kanthi ndonga bebarengan. Sawise rampung sarapan lan ngasahi ajang nuli padha pamit-pamitan. Desinta mangkat sekolah bareng Bu Darmaji, dene Riyanti mbonceng Pak Darmaji.

Bu Darmaji : “Wis ya Pak, aku dak mangkat dhisik, ayo Desinta enggal pamit marang bapak”.

Pak Darmaji : “Yen sliramu arep tindak saiki, becike awake dhewe pamit sisan karo Mbah Kakung, mengko budhal bebarengan”

Desinta : “wis ya Pak aku pamit, ne njaluk sangu”.

Bu Darmaji : “Lo..., lo... lo..., kok le pamit kok kaya ngono. Mbok ya sing bener, mengko yen kepireng Mbah Kakung rak ya ngisin-isini”.

Desinta : “Lah..., piye Bu, rak durung tau diwarahi”.

Bu Darmaji : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit budhal sekolah”.

Desinta : “Pak, kula nyuwun sangu, salajengipun keparenga kula pamit budhal sekolah”.

Pak Darmaji : “Yoh..., nyo iki dak paringi sangu. Kana saiki riyanti uga pamit Ibu!”

Riyanti : “Bu, kula nyuwun pangestu badhe budhal sekolah”.

Bu Darmajai : “Ya..., kana ngati-ati, gene Riyanti malah wis langsung bisa matur”.

Riyanti : “Rak ya wis krungu le matur mbak Desi”.

Bu Darmaji : “Kana Desinta lan Riyanti pamit Mbah Kakung sisan”.

Desinta banjur mlayu marani Mbah Kakung sing lagi makani pitik ing sandhing daleme. Riyanti uga melu nututi, bocah loro banjur matur nyuwun pamit.

Desinta, Riyanti : “Mbah Kakung, kula nyuwun pamit badhe budhal sekolah”.

Mbah Kakung : “Yoh..., sing ngati-ati. Walah-walah kok jebul wis bisa omongan kanthi unggah-ungguh sing pas”.

Desinta, Riyanti : “Mau aku diwarahi ibu”.

Mbah Marta mriksani wayahe karo ngunandika, “ya sukur..., putuku ora ilang jawane. Wilang-wilang bocah saiki, gelem diajari unggah-ungguh Jawa. Pak Darmaji lan Bu Darmaji uga ora lali pamit marang mbah Marta, “Pareng Pak, kula kekalih budhal nyambut damel”.

Sawise padha salam-salaman, kulawargane Pak Darmaji budhal sowang-sowangan. Bu Darmaji lan Desinta numpak sepeda motor ngidul tumuju arah Godean, dene Pak Darmaji lan Riyanti ngetan tumuju Sleman.

Piwulang:

Menawi badhe lelungan kedah nyuwun pamit

Matur kaliyan tiyang sepuh menika kedah ngangge unggah-ungguh

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *cooperative script*.

3. Metode

Meliputi tanya jawab, penugasan

G. Sumber Belajar

2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri

Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Salam, berdoa dan presensi2. Guru menyiapkan psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus | 10 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Inti | <p>Mengamati</p> <p>- Siswa mengamati teks percakapan tentang unggah-ungguh dalam keluarga yang telah dibagikan</p> <p>Menanya</p> <p>Siswa menanyakan bagaimana penerapan unggah-ungguh jawa dalam keluarga</p> <p>Mencoba</p> <p>Salah satu siswa membacakan teks</p> | 60 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>percakapan, sedang yang lain menyimak dan memperhatikan</p> <p>Siswa mencari jawaban tentang bahasa yang digunakan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa melakukan diskusi menemukan arti kata yang sulit dan ragam bahasa yang digunakan dalam teks percakapan</p> <p>Siswa menjawab soal/ pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa membacakan hasil diskusi kelompok, sedang kelompok lain memperhatikan</p> | |
|--|--|--|

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Penutup | <p>Peserta didik dan guru meriview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa supaya belajar kembali unggah-ungguh bahasa untuk pertemuan selanjutnya</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Tegese tembung

| Tembung | Tegese |
|---------------------|--|
| a. garasi | Papan kanggo ngeyubake kendaraan (biasane mobil, sepeda motor) |
| b. bilahi | cilaka |
| c. ngentas | ngangkat |
| d. nyepakake | nyawisake |
| e. <i>magic com</i> | kendhil listrik |
| f. samekta | siap |
| g. ajang | piring |

| | |
|--------------------------|---|
| h. sowang-sowangan | Pisah mlaku miturut tujuane dhewe-dhewe |
| i. kepireng (bs. Krama) | Kaprungu |
| j. ora ilang jawane | Minangka wong Jawa ora lali marang unggah-ungguh |
| k. wilang-wilang | Pira-pira (ucapan kanggo ngajeni marang wong sing wis gelem nglakoni tumindak sing angel) |
| l. unggah-ungguh | Tingkat-tingkatan tetembungan nalika omongan |

2. Bedane ukara-ukara

- Pak, aku dak mangkat dhisik (sing omongan Bu Darmaji marang Pak Darmaji migunakake basa ngoko lugu)
- Pak, kula nyuwun pangestu badhe mlampah sekolah. (sing omongan Desinta marang pak Darmaji migunakake basa krama alus)
- Desinta **mangkat** menyang sekolah diboncengake ibune. (sing omongan bocah marang bocah migunakake basa ngoko lugu)
- Bu Darmaji **tindak** menyang kantor mboncengake Desinta. (sing omongan bocah marang bocah migunakake basa ngoko alus)
- Desinta **mlampah** dhateng sekolah dipun boncengaken ibunipun. (sing omongan bocah marang wong tuwa migunakake basa krama lugu)
- Bu Darmaji **tindak** dhateng kantor mboncengaken Desinta. (sing omongan bocah marang wong tuwa migunakake basa krama alus)

Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode | Bentuk Penilaian |
|------------------|------------------------------|
| Sikap Spritual | Lembar angket |
| Sikap Sosial | Lembar observasi |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian Unjuk kerja |
| Tes tertulis | Uraian |

1. Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- Kisi-Kisi :

| No | Sikap / Nilai | Butir instrument |
|----|---|------------------|
| 1. | Selalu menjalankan ibadah tepat waktu | Lampiran 1 |
| 2. | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa | |

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang unggah-ungguh dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar geguritan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang | | | | |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | lain | | | | |
|--|------|--|--|--|--|

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Nilai / Sikap | Butir instrument |
|----|-----------------|------------------|
| 1. | Rasa ingin tahu | Lampiran 2 |
| 2. | Teliti | |
| 3. | Hati-hati | |
| 4. | Tanggung jawab | |

3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Sikap selama kegiatan | Perilaku yang ditunjukkan pada saat | 1. Tidak tekun dan kurang antusias |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | diskusi | berlangsung kegiatan diskusi kelas | <ol style="list-style-type: none"> 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR R | NILAI | SKOR R | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|--------|-------|--------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
b. Bentuk Instrumen : Penugasan
c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|--|---|--|
| 1 | Wicara/ vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2 | Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3 | Wirasa/ekspresi/ penjiwaan | Menerapkan aspek sikap dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4 | Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak | Menerapkan aspek wiraga dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 5 | Busana | Memakai atau mengenakan pakiaian yang sopan sesuai dengan | 1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi |

| | | | |
|----------------------|--------------------|---------------|-------------------|
| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
| | | unggah-ungguh | 5. Sangat rapi |
| Skor maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

2

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
Tema : Keluarga
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| K 1 | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|--|---|
| 1 | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah |
| 1 | 1.4. Menghargai dan | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> | <p>dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah</p> |
|--|--|--|

| K I | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|---|---|
| 4 | 4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan, sederhana. | <p>1. Menyebutkan percakapan dalam berbagai keperluan dilingkungan keluarga</p> <p>2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga</p> <p>3. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> |

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah sesuai unggah-ungguh.
2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah sesuai dengan unggah-ungguh.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan percakapan dalam berbagai keperluan dilingkungan keluarga

4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun percakapan ataupun dialog sesuai dengan unggah-ungguh
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memperagakan teks percakapan sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa dalam lingkungan keluarga

D. Materi Pembelajaran

Video unggah-ungguh dalam lingkungan keluarga.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *cooperative script*.

3. Metode

Meliputi tanya jawab, penugasan

G. Sumber Belajar

1. 2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
2. Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

H. Kegiatan Belajar

| Kegiatan | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|--|----------------------|
| Pendahuluan | | 1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti | 10 menit |

| | | | |
|---------------|-------------------|--|----------|
| | | <p>proses pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Guru membagi siswa untuk berpasangan</p> <p>5) Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan wacana/materi hasil kerja pertemuan sebelumnya</p> <p>6) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</p> | |
| Kegiatan Inti | Mengasosiasi | Mencermati presentasi dari kelompok lain | 60 menit |
| | Mencoba | Mencoba memberi masukan terhadap penggunaan kata yang kurang sesuai dengan unggah-ungguh | |
| | Mengkomunikasikan | Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas | |
| | Membuat jejaring | Menerapkan unggah-ungguh dalam lingkungan keluarga | |
| Penutup | | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa.</p> | 10 menit |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik. | |
|--|--|---|--|

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

| | |
|---------------------|---|
| Instrumen Observasi | Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan. |
|---------------------|---|

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang unggah-ungguh dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1 | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | <ol style="list-style-type: none"> Tidak tekun dan kurang antusias Kurang tekun dan kurang antusias Cukup tekun tetapi kurang antusias Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | | 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKO R | NILAI | SKO R | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|----------|-------|----------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----------------------|--|---|---|
| 1 | Wicara/ vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2 | Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3 | Wirasa/ekspresi/ penjiwaan | Menerapkan aspek sikap dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4 | Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak | Menerapkan aspek wiraga dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 5 | Busana | Memakai atau mengenakan pakiaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh | 1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi |
| Skor maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

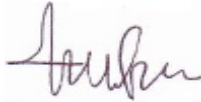
TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

3

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Tema : Unggah-ungguh dalam sekolah
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| K 1 | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|--|---|
| 1 | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah |
| 1 | 1.4. Menghargai dan | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> | <p>dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah</p> |
|--|--|--|

| K I | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|---|---|
| 4 | 4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan, sederhana. | <p>1. Menyebutkan percakapan dalam berbagai keperluan di lingkungan sekolah</p> <p>2. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan sekolah</p> <p>3. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> |

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah sesuai unggah-ungguh.
2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah sesuai dengan unggah-ungguh.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan percakapan dalam berbagai keperluan dilingkungan sekolah

4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun percakapan ataupun dialog sesuai dengan unggah-ungguh
5. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memperagakan teks percakapan sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa dalam lingkungan sekolah

D. Materi Pembelajaran

Video unggah-ungguh dalam lingkungan sekolah.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *cooperative script*.

3. Metode

Meliputi permodelan, diskusi

G. Sumber Belajar

1. 2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
2. Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

H. Kegiatan Belajar

| Kegiatan | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|---|----------------------|
| Pendahuluan | | 1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Guru memberi motivasi | 10 menit |

| | | | |
|---------------|-------------------|---|----------|
| | | <p>belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Guru membagi siswa untuk berpasangan</p> <p>5) Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan wacana/materi hasil kerja pertemuan sebelumnya</p> <p>6) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</p> | |
| Kegiatan Inti | Mengasosiasi | Mencermati presentasi dari kelompok lain | 60 menit |
| | Mencoba | Mencoba memberi masukan terhadap penggunaan kata yang kurang sesuai dengan unggah-ungguh | |
| | Mengkomunikasikan | Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas | |
| | Membuat jejaring | Menerapkan unggah-ungguh dalam lingkungan sekolah | |
| Penutup | | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada</p> | 10 menit |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | | kelompok yang memiliki kinerja baik. | |
|--|--|--------------------------------------|--|

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

| | |
|---------------------|---|
| Instrumen Observasi | Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan. |
|---------------------|---|

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang unggah-ungguh dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain | | | | |

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS) 4
2. Setuju (S) 3
3. Kurang setuju (KS) 2
4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1 | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | <ol style="list-style-type: none">1. Tidak tekun dan kurang antusias2. Kurang tekun dan kurang antusias3. Cukup tekun tetapi kurang antusias4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----------------------|--|---|---|
| 1 | Wicara/ vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2 | Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3 | Wirasa/ekspresi/ penjiwaan | Menerapkan aspek sikap dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4 | Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak | Menerapkan aspek wiraga dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 5 | Busana | Memakai atau mengenakan pakiaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh | 1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi |
| Skor maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

4. Penilaian Pengetahuan

| No. | Bahasa yang digunakan | Kriteria | Seharusnya |
|-----|-----------------------|----------|------------|
| | | | |

Kriteria:

Tepat (T) 5

Kurang Tepat (KT) 4

Tidak Tepat (TT) 3

Ketepatan Isi *pacelathon* 5

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

4

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-unggah dalam kehidupan
Tema : Unggah-unggah dalam sekolah
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| K 1 | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|--|---|
| 1 | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah |
| 1 | 1.4. Menghargai dan | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> | <p>dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah</p> |
|--|--|--|

| K I | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|---|---|
| 4 | 4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan, sederhana. | <p>1. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan sekolah</p> <p>2. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> |

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di sekolah sesuai unggah-ungguh.
2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di sekolah sesuai dengan unggah-ungguh.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun percakapan ataupun dialog sesuai dengan unggah-ungguh
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memperagakan teks percakapan sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa dalam lingkungan sekolah

D. Materi Pembelajaran

Unggah-ungguh dalam sekolah.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *talking stick*.

3. Metode

Meliputi diskusi dan permodelan

G. Sumber Belajar

2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
- Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

H. Kegiatan Belajar

| Kegiatan | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none">1) Salam, Berdoa dan Presensi.2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4) Guru membagi siswa untuk berpasangan | 10 menit |

| | | | |
|---------------|-------------------|---|----------|
| | | <p>5) Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan wacana/materi hasil kerja pertemuan sebelumnya</p> <p>6) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</p> | |
| Kegiatan Inti | Mengasosiasi | Mencermati presentasi dari kelompok lain | 60 menit |
| | Mencoba | Mencoba memberi masukan terhadap penggunaan kata yang kurang sesuai dengan unggah-ungguh | |
| | Mengkomunikasikan | Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas | |
| | Membuat jejaring | Menerapkan unggah-ungguh dalam lingkungan sekolah | |
| Penutup | | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

| | |
|---------------------|---|
| Instrumen Observasi | Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan. |
|---------------------|---|

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang unggah-ungguh dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain | | | | |

Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)

- 2. Setuju (S) 3
- 3. Kurang setuju (KS) 2
- 4. Tidak setuju (TS) 1

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1 | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | <ul style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ul style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
b. Bentuk Instrumen : Penugasan
c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1 | Wicara/ vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----------------------|---|--|---|
| 2 | Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3 | Wirasa/ekspresi/ penjiwaan | Menerapkan aspek sikap dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4 | Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak | Menerapkan aspek wiraga dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 5 | Busana | Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh | 1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi |
| Skor maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

4. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tertulis

Bentuk Instrumen : uraian (Gawea pacelathon unggah-ungguh ing sekolahan!)

Kisi-kisi :

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor kisi-kisi |
|-----|--------------------|--|--|
| 1. | Bahasa | Dapat menggunakan bahasa yang sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |
| 2. | Penulisan ejaan | Dapat menulis pacelathon dengan ejaan yang tepat (dh, th) | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |
| 3. | Isi sesuai tema | Dapat membuat pacelathon dengan isi sesuai tema yang ditentukan | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |
| 4. | Judul | Dapat memberi judul pacelathon sesuai dengan isi pacelathon | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |

Pedoman penialain:

Skor total : 20

Nilai maksimal : 100

Tabel skor :

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL

Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

5

Satuan Pendidikan : SMP
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Unggah-ungguh dalam kehidupan
Tema : Unggah-ungguh dalam Keluarga
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| K 1 | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|--|---|
| 1 | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah |
| 1 | 1.4. Menghargai dan | 1. Bersyukur atas kebesaran Tuhan |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa untuk mengajarkan pendidikan karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.</p> | <p>dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah</p> |
|--|--|--|

| K I | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|------------|---|---|
| 4 | 4.1. Menyusun teks lisan sesuai unggah-ungguh Jawa untuk berbagai keperluan, sederhana. | <p>1. Menyusun teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan di lingkungan keluarga</p> <p>2. Mempraktekkan teks percakapan lisan untuk menyampaikan keperluan sederhana di lingkungan keluarga sesuai dengan unggah-ungguh Jawa</p> |

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis di rumah sesuai unggah-ungguh.
2. Siswa dapat bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama di rumah sesuai dengan unggah-ungguh.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun percakapan ataupun diaolog sesuai dengan unggah-ungguh
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat memperagakan teks percakapan sesuai dengan unggah-ungguh bahasa Jawa dalam lingkungan keluarga

D. Materi Pembelajaran

Video unggah-unggah dalam lingkungan keluarga.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan.

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *talking stick*.

3. Metode

Meliputi diskusi dan permodelan

G. Sumber Belajar

2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri
- Poerwadarminta. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J. B. Wolters.

H. Kegiatan Belajar

| Kegiatan | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | | 1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. | 10 menit |

| | | | |
|---------------|-------------------|--|----------|
| | | <p>4) Guru membagi siswa untuk berpasangan</p> <p>5) Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan wacana/materi hasil kerja pertemuan sebelumnya</p> <p>6) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar</p> | |
| Kegiatan Inti | Mengasosiasi | Mencermati presentasi dari kelompok lain | 60 menit |
| | Mencoba | Mencoba memberi masukan terhadap penggunaan kata yang kurang sesuai dengan unggah-ungguh | |
| | Mengkomunikasikan | Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas | |
| | Membuat jejaring | Menerapkan unggah-ungguh dalam lingkungan keluarga | |
| Penutup | | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi siswa.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> | 10 menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

| | |
|---------------------|---|
| Instrumen Observasi | Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan. |
|---------------------|---|

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
 2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban
- Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang unggah-ungguh dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari unggah-ungguh sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar unggah-ungguh ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain | | | | |

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1 | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | 1. Pasip 2. Kurang aktif |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--|
| | | | 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----------------------|--|---|---|
| 1 | Wicara/ vocal/pengucapan | Menerapkan aspek wicara dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2 | Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara | Menerapkan aspek wirama dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 3 | Wirasa/ekspresi/ penjiwaan | Menerapkan aspek sikap dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 4 | Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak | Menerapkan aspek wiraga dalam percakapan | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 5 | Busana | Memakai atau mengenakan pakiaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh | 1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi |
| Skor maksimal | | | 20 |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

4. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : tertulis

Bentuk Instrumen : uraian (Gawea pacelathon unggah-ungguh ing sekolahan!)

Kisi-kisi :

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor kisi-kisi |
|-----|--------------------|--|--|
| 1. | Bahasa | Dapat menggunakan bahasa yang sesuai dengan unggah-ungguh di sekolah | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |
| 2. | Penulisan ejaan | Dapat menulis pacelathon dengan ejaan yang tepat (dh, th) | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |
| 3. | Isi sesuai tema | Dapat membuat pacelathon dengan isi sesuai tema yang ditentukan | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |
| 4. | Judul | Dapat memberi judul pacelathon sesuai dengan isi pacelathon | Tepat 5 Kurang tepat 4 Tidak tepat 3 |

Pedoman penialain:

Skor total : 20

Nilai maksimal : 100

Tabel skor :

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |

| | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|-----|
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

6

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Pengalaman Pribadi
Tema : Pengalaman lucu
Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|--|--|
| 1. | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan | 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki |

| | | |
|----|--|--|
| | informasi lisan dan tulis | kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis. |
| 2. | 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan. |
| 3. | 3.2. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis isi teks pengalaman pribadi 2. Mampu mengidentifikasi tokoh dan perwatakannya 3. Mampu mengidentifikasi tema teks pengalaman pribadi |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui cerita pengalaman berwisata siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
2. Melalui cerita pengalaman berwisata siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan teknik bercerita dengan baik.
4. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menganalisis isi teks pengalaman pribadi dan mengidentifikasi penokohan, perwatakan

D. Materi Pembelajaran

Cariyos pengalaman pribadi inggih menika cariyos pengalaman utawi prastawa ingkang sampun nate dipuntindakaken.

Jinising Cariyos Pengalaman:

- Ngremenaken
- Nganyelke

- Aneh
- Lucu
- Damel lingsem
- Damel ajrih

Dudutan Materi

Cariyos pengalaman limrahipun nyariyosaken prastawa ingkang ngemu raos ngremenaken, nganyelke, lucu, lan sapanunggalanipun ingkang nate dipuntindakaken pangripta.

Tuladha saha soal:

Salah Anggone Takon
(dening Wayan Anisatun)

Sawijining dina, aku sakulawarga menyang dolan ing Pantai Glagah. Marga dina kuwi tanggal abang, aku mbakyuku, kakangku prei anggone sekolah. Mengkono uga bapak lan ibuku prei anggone nyambut gawe.

Jam 08.00 esuk aku sakulawarga mangkat saka omah, kanthi numpak sepeda motor bonceng-boncengan.

Wektu iku mujudake dina sepisanan ngerteni Pantai Glagah, nanging tumrap bapak, ibuku sarta mbakyuku lan kakangku bab iku wis bola-bali ditindakake. Senajan mengkono amarga wektune wis sauntara taun bapak lan ibuku dadi lali dalane sing tumuju objek kasebut. Mula nalika numpak sepeda motor dirasa suwe banget ora enggal tekan, aku sak rombongan banjur mandheg golek katrangan marang wong sing ana ing sakiwa tengene dalam kono.

Kebeneran ing pinggir dalam ana wong lanang kang ngadeg nganggo sandhangan sajake mentas saka sawah. Bapakku banjur takon marang pawongan mau, ngendi prenahe dalam tumuju Pantai Glagah sing paling cerak, dene aku, ibuku, kakang, lan mbakyuku ngenteni ana ing sedhel pit motor.

Anggone takon bapak mengkene, “Nyuwun pangapunten Pak, badhe nyuwun priksa, mergi ingkang tumuju Pantai Glagah ingkang paling celak punika medal pundi nggih?”

Pawongan sing ditakoni bapakku mau ora langsung njawab, nanging sajak mikir-mikir. Sabanjure pawongan kasebut nerangake jalure dalam karo nuduhake ocang-acung nanging ora jelas alang ujure. Bapakku ora mudheng karo katrangan pawongan mau, jalaran anggone nerangake mung tansah mubeng-mubeng ora cetha karepe. Ewa semana bapakku tansah monthak-manthuk karo mangsuli nggah-nggih sanajan ora ngerti karepe.

Aku, kakangku lan Ibuku ngguyu-ngguyutak ampet ngerteni polahe bapakku lan pawongan mau merga kok ketok lucu banget.

Untung wae ora let suwe ana wong numpak sepeda onthel sajak arep ngarit. Weruh bapakku lan pawongan mau dheweke mudhun saka sepedane banjur takon marang bapakku, “wonten menapa Mas?”

Bapakku banjur mbaleni anggone nakokake dalam sing tumuju Pantai Glagah. Sidane wong sing numpak sepeda onthel mau sing paring katrangan kanthi jelas lan cetha. Sawise nerangake, wong sing numpak sepeda onthel mau ngandhakake menawa pawongan sing ditakoni dening bapakku iku ora pati genep pikirane utawa setengah edan.

Krungu katrangan wong sing numpak sepeda onthel mau, bapakku ya banjur melu-melu ngguyu sanajan atine rada isin lan mendhokol mangkel.

Pengalaman iku kedadeyane wis wetara telung taun kepungkur, nanging yen kelingan ya tetep marahi ngguyu. E alah takon-takon dalam kok nakoni wong edan, dadi ya ora bakal tekan. Pancen tumrap bapakku ya kisinin tenan, jalaran takon karo wong kurang waras.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*

3. Metode: diskusi, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

Mukhtar dkk. 2009. *Ngrumat Basa Panginyongan*. Purwokerto.

2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Sub Tema : Menceritakan Pengalaman berwisata

| Kegiatan | Langkah Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|--|-----------------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none">1. Salam, Berdoa dan Presensi.2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.3. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati /Eksplorasi2. Menanya3. Menalar | <p>Siswa bersama kelompoknya mengamati teks pengalaman pribadi yang dibagikan.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya bertanya jawab tentang teks pengalaman pribadi</p> <p>Siswa bersama kelompoknya masing-masing mulai mengerjakan soal yang terkait</p> | 60 menit |

| | | | |
|----------------|---|--|-----------------|
| | <p>4.Mencoba</p> <p>5.Mengkomunikasikan</p> | <p>dengan teks pengalaman pribadi.</p> <p>Siswa bersama kelompoknya mencoba memecahkan soal dengan jawaban yang tepat secara diskusi</p> <p>Bersama kelompoknya siswa meneliti dan mengemukakan jawaban kelompok lainnya</p> | |
| Penutup | | <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil belajar bersama.</p> <p>2. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> | 10 menit |

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap Spiritual

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

| | |
|---------------------|---|
| Instrumen Observasi | Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan. |
|---------------------|---|

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang pengalaman pribadi dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari pengalaman pribadi sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar pengalaman pribadi ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain | | | | |

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S) | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1 | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKO R | NILAI | SKO R | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|----------|-------|----------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

Lampiran 3. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indicator | Butir Instrumen |
|----|---|-----------------|
| 1 | Siswa dapat mengidentifikasi tokoh dalam teks pengalaman dengan benar | Soal uraian 1 |
| 2 | Siswa dapat mengidentifikasi tempat kejadian dalam cerita pengalaman dengan tepat | Soal uraian 2 |
| 3 | Siswa dapat mengidentifikasi watak salah satu tokoh dengan tepat | Soal uraian 3 |
| 4 | Siswa dapat menyebutkan isi cerita dengan tepat | Soal uraian 4 |
| 5 | Siswa dapat menyebutkan tema teks pengalaman pribadi dengan benar | Soal uraian 5 |

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi trep!

1. Sebutna sapa wae paraga ing cerita pengalaman ing ndhuwur!

Aku, ibuku, mbakyuku, bapak, kakangku, wong edan, wong sing numpak sepeda

2. Ana ngendi kedadeyan cerita mau?

Ana dalam tumuju Pantai Glagah

3. Kepiye watak lan sifate Bapak?

Sopan, kendel, gampang lali

4. Apa isi saka crita ing ndhuwur?

Aku lan sakulawarga menyang arpep dolan neng Pantai Glagah, nanging lali dalane, banjur bapak takon karo wong, sing ternyata wong kuwi ora waras.

5. Apa tema crita pengalaman ing ndhuwur?

Tema pengalaman pribadi lucu

Pedoman Skor

Setiap soal mempunyai skor maksimal 20

Jadi skor seluruhnya 100

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL,



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

7

Satuan Pendidikan : SMP 2 Bantul
Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Materi Pokok : Pengalaman Pribadi
Tema : bebas
Alokasi Waktu : 4 x 40

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|----|---|--|
| 1. | 1.4. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan | 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki |

| | | |
|----|--|---|
| | karakter, adat, sopan-santun berbahasa serta bertingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa. | kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis. |
| 2. | 2.4. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon suatu peristiwa. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan percaya diri, sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan. |
| 3. | 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali pengalaman yang dialami yang berkesan 2. Menulis pengalaman dengan memperhatikan keruntutan ide dan ejaan. 3. Menceritakan pengalaman 4. Mencermati poin-point dari pengalaman 5. Menyampaikan tanggapan dan manfaat bercerita tentang pengalaman menggunakan vokal yang benar |

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Melalui menulis dan menceritakan pengalaman siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis

2. Melalui menulis dan menceritakan pengalaman siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
3. Melalui diskusi kelompok siswa menyusun kerangka cerita pengalaman
4. melalui diskusi kelompok siswa dapat mengembangkan kerangka cerita menjadi sebuah cerita pengalaman pribadi yang menarik dengan memperhatikan keruntutan ide dan ejaan.
5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi dengan menarik.
6. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menanggapi pengalaman pribadi dari kelompok lain secara tertulis.
7. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyampaikan tanggapan dan manfaat bercerita pengalaman pribadi secara lisan dengan vokal yang jelas.

D. Materi Pembelajaran

Cara Damel Cariyos Pengalaman

- Milih pengalaman ingkang paling boten saged dipunsupekaken.
- Cariyos ingkang dipundamel tinemu akal saha nyata
- Damel cengkorongan cariyos
- Cariyosipun boten dipunambali (Mukhtar, 2009)

Sing kudu digatekake nalika crita yaiku :

1. **Wicara/Kualitas Vokal** yaiku ala becike aksara suwara/*dhang-dhinge* basa, pocapan/*lafal* (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha) Pamedhare pengalaman kanthi pocapan kang cetha, ora kena groyok, pelo utawa rangu-rangu, kejaba kuwi pamngucapake aksara kanthi bener, umpamane mbedakaken aksara (a, å, i, o, è, é, ê, ta, tha, da, dha)
2. **Wirama/Tata cara/Etika** nalika crita yaiku *lagu/iramane*, bisa minangka pandudut (*daya tarik*) kanggone sing ngrungokake. Banter alone wiramane becik kalarasake karo isine crita. Lamun anggone crita kanthi dhasar karangan

(*tema*) crita kang nengsemake, anggone crita sing sora lan semangat, beda karo yen crita bab kesusahan, anggone crita ya kudu luwih alon lan sareh.

3. **Wirasa/Greged/ penjiwaan /Pemahaman** tegese isi crita, cocok/penere anggone negesi crita. Wirasane nalika crita kudu kaetrepke karo isining crita umpamane : nesu, gumbira, sedhik, sereng, wibawa, getun, lan sapanunggalane.
4. **Wiraga/Ekspresi/mimik** yaiku cocok/jumbuhing solah bawa obahing badan, polatan, rasa. Obahing badan lan polatan (*mimik*) kudu luwes (ora kaku), prasaja lan ora katon lamun digawe-gawe.

E. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah ***Problem Based Learning***

3. Metode: Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

H. Sumber Belajar

1. Pengalaman langsung
2. Mukhtar dkk. 2009. *Ngrumat Basa Panginyongan*. Purwokerto.
3. 2014. *Pendamping Bahan Ajar Sembada*. Klaten: UD. Kurniawan Jaya Mandiri

I. Kegiatan Pembelajaran

Sub Topik : Menulis Cerita Pengalaman Pribadi

| Kegiatan | | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---|---------------|
| Pendahuluan | | 1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Siswa menyiapkan diri secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi belajar | 10 menit |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|----------|
| | | <p>siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Siswa menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Siswa menerima informasi tentang cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p> | |
| Kegiatan Inti | Mengamati | Siswa mengamati tayangan atau contoh pembacaan cerita pengalaman pribadi | 60 menit |
| | Menanya | Siswa menanyakan tentang isi cerita pengalaman pribadi berpedoman 5 W + 1H: | |
| | Mengasosiasi /Menalar | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik menyusun cerita pengalaman pribadi | |
| | Eksperimen/ eksplorasi/mencoba | Siswa melakukan diskusi untuk mencoba latihan menulis cerita pengalaman pribadi, dengan menggunakan ejaan dan pemilihan diksi yang tepat | |
| | Membuat Jejaring/mengomunikasikan | Siswa menyampaikan cerita pengalaman pribadi dengan unggah-ungguh yang benar. Teman yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan. | |
| Penutup | | <p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Siswa yang memiliki kinerja baik menerima reward (penghargaan)</p> | 10 menit |

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

| Metode | Bentuk Penilaian |
|------------------|--------------------------------|
| Sikap Spritual | Lembar angket |
| Sikap Sosial | Lembar observasi |
| Test unjuk kerja | Lembar penilaian Unjuk kerja |
| Penilaian Produk | Lembar rubrik penilaian produk |

1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

| No | Sikap / Nilai | Butir instrument |
|----|---|------------------|
| 1. | Selalu menjalankan kegiatan diawali dengan doa | Lampiran 1 |
| 2. | Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa | |

Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen : Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|--|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Belajar tentang menyusun cerita pengalaman pribadi dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | saya akan selalu beribadah tepat waktu | | | | |
| 2 | Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain | | | | |
| 3 | Saya dapat merasakan manfaat mempelajari cerita pengalaman sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA | | | | |
| 4 | Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam | | | | |
| 5 | Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar menulis cerita pengalaman pribadi, ternyata manusia dapat mengambil hikmah dari pengalaman orang lain | | | | |

Kriteria Penskoran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 5 |
| 2. Setuju (S) | 4 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS) | 1 |

PEDOMAN PENILAIAN

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 0,2 | 6 | 1,2 | 11 | 2,2 | 16 | 3,2 |
| 2 | 0,4 | 7 | 1,4 | 12 | 2,4 | 17 | 3,4 |
| 3 | 0,6 | 8 | 1,5 | 13 | 2,6 | 18 | 3,6 |
| 4 | 0,8 | 9 | 1,8 | 14 | 2,8 | 19 | 3,8 |
| 5 | 1 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 4 |

2. Penilaian Sikap Saat diskusi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1 | Sikap selama kegiatan diskusi | Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak tekun dan kurang antusias 2. Kurang tekun dan kurang antusias 3. Cukup tekun tetapi kurang antusias 4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi |
| 2 | Mengajukan pertanyaan | Dapat mengajukan pendapat dengan baik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 3 | Menjawab pertanyaan | Dapat menjawab pertanyaan dengan benar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasip 2. Kurang aktif 3. Cukup aktif 4. Aktif 5. Sangat aktif |
| 4 | Menerima pendapat orang lain | Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak toleran dan melecehkan 2. Tidak toleran 3. Cukup toleran 4. Toleran 5. Sangat toleran |

PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 1 | 5 | 6 | 30 | 11 | 55 | 16 | 80 |
| 2 | 10 | 7 | 35 | 12 | 60 | 17 | 85 |
| 3 | 15 | 8 | 40 | 13 | 65 | 18 | 90 |
| 4 | 20 | 9 | 45 | 14 | 70 | 19 | 95 |
| 5 | 25 | 10 | 50 | 15 | 75 | 20 | 100 |

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi :

Kisi-kisi unjuk kerja:

| No | Aspek yang dinilai | Indikator | Skor dan Kriteria |
|----------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Isi cerita pengalaman pribadi | Ketepatan pemilihan kata, kesesuaian dengan judul, nilai-nilai positif yang ada dalam cerita pengalaman pribadi | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| 2 | Penampilan dalam bercerita | Ketepatan vokal, sikap sesuai unggah-ungguh, penghayatan cerita | 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik |
| Skor maksimal | | | 10 |

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

| SKOR | NILAI | SKOR | NILAI |
|------|-------|------|-------|
| 1 | 10 | 6 | 60 |
| 2 | 20 | 7 | 70 |
| 3 | 30 | 8 | 80 |
| 4 | 40 | 9 | 90 |
| 5 | 50 | 10 | 100 |

4. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

| No | Indicator | Butir Instrumen |
|----|--|-----------------|
| 1 | Siswa dapat menulis cerita pengalaman pribadi | Soal uraian 1 |
| 2 | Siswa dapat menyampaikan tanggapan cerita pengalaman pribadi | Soal uraian 2 |


Soal Uraian

1. Tulisen crita pengalaman pribadimu!
2. Gawea tanggapan saka crita pengalaman pribadi iki!
- 3.

Bantul, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa KKN/PPL,



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****8**

| | |
|-------------------|---------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP |
| Nama Sekolah | : SMP N 2 Bantul |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jawa |
| Kelas/Semester | : VII A/I |
| Topik | : <i>Cangkriman</i> |
| Jumlah Pertemuan | : 2 x 40 menit |

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

| NO. | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|--|--|
| 1. | 1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis. |
| 2. | 2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab. 2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan. |
| 3. | 3.2 Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan ketika berwisata dengan bahasa yang santun. 2. Mampu menentukan amanat yang terkandung dalam pengalaman berwisata yang diceritakan tersebut. 3. Mampu menjelaskan tehnik bercerita dengan baik. |

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian cangkriman
2. Siswa dapat membedakan cangkriman sesuai dengan jenisnya
3. Siswa dapat memberikan contoh cangkriman

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran ini siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian cangkriman
2. membedakan cangkriman sesuai dengan jenisnya
3. memberikan contoh cangkriman

E. Materi Pembelajaran

Cangkriman inggih menika unen-unen ingkang kedah dipunbatang. Cangkriman mliginipun dipunginakaken kangge gegojekan utawi sayembara (Warih Jatirahayu, 2011: 9). Cangkriman asring dipunsebut bedhekan, batangan limrahipun kawedhar srana basa lesan. Dhapukaning ukara wonten ingkang ajeg wonten ingkang boten gumathok. Cangkriman kados dene teka-teki, awujud manunggaling tembung utawi satunggal ukara utawi langkung ingkang dipunwedharaken kanthi sinamun minangka bebakal bedhekan, ingkang kaprah kangge dolanan utawi ngasah kapinteran.

Cangkriman kaucap kanthi basa lisan. Sungsunan ukara ingkang wonten ing cangkriman wonten ingkang wujudipun wetah saha wonten ingkang awujud cekakan. Adhedhasar sungsunan ukara cangkriman menika dipundadosaken 5 golongan, inggih menika :

1. Cangkriman awujud wacahan

Cangkriman menika wujudipun cekakan.

Tuladhanipun : pak boletus tegesipun tapak kebo lelene satus, kabaketan tegesipun nangka tiba ning suketan.

2. Cangkriman awujud pepindhan

Cangkriman awujud pepindhan inggih menika medharaken kawontenan utawi sipat satunggaling samubarang kanthi dipunsanepakaken.

Tuladhanipun : pitik walik saba kebon inggih menika nanas, sega sakepel dirubung tinggi inggih menika salak.

3. Cangkriman awujud blenderan

Cangkriman awujud blenderan inggih menika ngemu suraos blenderan utawi plesetan. Cangkriman blenderan ngginakaken ukara ingkang tegesipun sampun cetha, ananging teges ingkang dipunserat menika sanes teges ingkang dipunkajengaken.

Tuladhanipun : pasedulurane kumepyur pulut yaiku raket banget, bocah gedhe kok ngguyu tuwa yaiku nangis.

4. Cangkriman awujud cariyos

Cangkriman awujud tembang inggih menika cangkriman ingkang dipunwujudaken ing salah satunggaling cariyos, batanganipun kamot wonten cariyos kasebut.

Tuladhanipun : ana kuthuk dilebokake kurungan rapet, kira-kira wis ora bisa metu disediyani pakan lan omben cukup, bareng wis setahun kuthuke ilang, menyang ngendi? (dadi pitik).

5. Cangkriman awujud tembang

Cangkriman menika wujudipun tembang, wonten tembang menika ngemu bedhekan.

Tuladhanipun : bapak pocung dudu watu dudu gunung, dawa kaya ula, ancik-ancik wesi miring, lunga teka si pocung ngumbar suwara tegesipun sepur.

(kapethik saking Wasitatama I kanthi ewah-ewahan)

F. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
 Strategi : *Group-Individual Learning*
 Metode : Ceramah, tanya-jawab

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : *Power Point*
 Alat : *Laptop, LCD,*
 Sumber Belajar :

Jatirahayu, warih. 2010. *Kaloka Basa SMP Kelas VII*. Yogyakarta : Bios Offset.
 Prabasworo, YB. 2007. *Inti Sari Basa Jawi Pepak*. Surabaya : Greisinda Press

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---|---------------|
| | Guru | Siswa | |
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Guru melakukan presensi siswa. 4. Guru melakukan apersepsi tentang materi <i>cangkriman</i>. 5. Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Siswa bersama guru berdoa bersama-sama. 3. Siswa memperhatikan dan merespon. 4. Siswa menanggapi apersepsi guru. 5. Siswa memahami tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 15 menit |
| Inti | <p>1. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan materi pembelajaran tentang <i>cangkriman</i>. | <p>1. Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca secara bergantian tentang materi <i>cangkriman</i>. | 15 menit |
| | <p>2. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjawab pertanyaan siswa. | <p>2. Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang kata-kata sukar dalam materi (<i>power point</i>) | |
| | <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa menulis instrumen soal di buku masing-masing. | <p>3. Mencoba/Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis instrumen soal di buku masing-masing. | |

Tabel lanjutan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | | Alokasi waktu |
|----------------------|---|---|---------------|
| | Guru | Siswa | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas untuk menjawab batangan <i>cangkriman</i> serta jenis <i>cangkriman</i> pada instrumen soal yang sudah ditulis di buku. | <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab batangan <i>cangkriman</i> serta jenis <i>cangkriman</i> pada instrumen soal yang sudah ditulis di buku secara individu. | |
| Inti | <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya tentang tugas yang diberikan. Guru mengajak siswa meneliti tugas. | <p>4. Mengasosiasi/Menganalisis Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara bergantian menanggapi pertanyaan guru. Siswa bersama guru meneliti tugas. | 30 menit |
| | <p>5. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil pekerjaan siswa dan menyimpulkannya. | <p>5. Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tanggapan dan tanya jawab kepada guru dan menyimpulkannya. | 10 menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran. | <ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa bersama guru berdoa bersama. | 10 menit |
| Jumlah alokasi waktu | | | 80 menit |

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

| No. | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian | Instrumen Penilaian | Keterangan |
|-----|--------------------|------------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. | Religius | Pengamatan | Saat proses pembelajaran | Lembar Pengamatan | Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS |
| 2. | Sikap Menghargai | Pengamatan | Saat proses pembelajaran | Lembar Pengamatan | |
| 3. | Percaya diri | Pengamatan | Saat proses pembelajaran | Lembar Pengamatan | |
| 4. | Tanggung Jawab | Pengamatan | Saat proses pembelajaran | Lembar Pengamatan | |

b. Penilaian Hasil

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Penilaian | Instrumen |
|---|------------------|------------------|---|
| 1. Siswa dapat menjawab <i>batangan cangkriman</i> dengan tepat. | Pengamatan | Tes Tertulis | Instrumen soal dan kunci jawaban terlampir. |
| 2. Siswa dapat membedakan jenis-jenis <i>cangkriman</i> dengan tepat. | Pengamatan | Tes Tertulis | |

Nilai akhir = *batangan* cangkriman + jenis *cangkriman*
= 50 + 50
= 100

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP. -

Mahasiswa,



Sulistiyo Herdaningrum

NIM 11205241016

Lampiran I

Instrumen soal:

Kaseratna batangan saha jinisipun cangkriman ing ngandhap menika!

| No. | Cangkriman | Batangan | Jinis cangkriman |
|------------|---|-----------------|-------------------------|
| 1. | <i>Sega sakepel dirubung tinggi</i> | | |
| 2. | Ana kuthuk dilebokake kurungan rapet, kira-kira wis ora bisa metu disediyani pakan lan omben cukup, bareng wis setahun kuthuke ilang, menyang ngendi? | | |
| 3. | <i>Tulisan Arab macane saka ngendi?</i> | | |
| 4. | <i>Sirahe ing sirah, wetenge ing sirah, sikile ing sirah.</i> | | |
| 5. | <i>Rasane padha karo jenenge.</i> | | |
| 6. | <i>Anake diidak-idak, emboke dielus-elus.</i> | | |
| 7. | <i>Dawa kaya ula, pencokane wesi miring.</i> | | |
| 8. | <i>Nasgithel</i> | | |
| 9. | <i>Dicokot bongkote sing kelong pucuke</i> | | |
| 10. | Bapak pocung amung sirah lawan gembung padha dikunjaa mati sajroning ngaurip mijil baka si pocung dadi dahana | | |

Lampiran II

Kunci jawaban dari instrumen soal:

| No. | Cangkriman | Batangan | Jinis cangkriman | Nilai |
|------------|------------------------------|-----------------|-------------------------|--------------|
| 1. | <i>Sega sakepel dirubung</i> | <i>Salak</i> | <i>Cangkriman</i> | 10 |

| | | | | |
|---------------------|--|----------------------------------|--|-----|
| | <i>tinggi</i> | | <i>irib-iriban</i> | |
| 2. | <i>Ana kuthuk dilebokake kurungan rapet, kira-kira wis ora bisa metu disediyani pakan lan omben cukup, bareng wis setahun kuthuke ilang, menyang ngendi?</i> | <i>Dadi pitik</i> | <i>Cangkriman wujud cariyos</i> | 10 |
| 3. | <i>Tulisan Arab macane saka ngendi?</i> | <i>Alas</i> | <i>Cangkriman blenderan</i> | 10 |
| 4. | <i>Sirahe ing sirah, wetenge ing sirah, sikile ing sirah.</i> | <i>Tuma</i> | <i>Cangkriman blenderan</i> | 10 |
| 5. | <i>Rasane padha karo jenenge.</i> | <i>Sepet</i> | <i>Cangkriman wantah</i> | 10 |
| 6. | <i>Anake diidak-idak, emboke dielus-elus.</i> | <i>Andha</i> | <i>Cangkriman irib-iriban</i> | 10 |
| 7. | <i>Dawa kaya ula, pencokane wesi miring.</i> | <i>Sepur</i> | <i>Cangkriman irib-iriban</i> | 10 |
| 8. | <i>Nasgithel</i> | <i>Panas legi kenthel</i> | <i>Cangkriman wancahan/ cekakan</i> | 10 |
| 9. | <i>Dicokot bongkote sing kelong pucuke</i> | <i>Udud/rokok</i> | <i>Cangkriman blenderan</i> | 10 |
| 10. | <i>Bapak pocung amung sirah lawan gembung padha dikunjaa mati sajroning ngaurip mijil baka si pocung dadi dahana</i> | <i>Penthol rek/penthol korek</i> | <i>Cangkriman wujud sekar/ tembang</i> | 10 |
| <i>Jumlah nilai</i> | | | | 100 |

Lampiran III

Lembar Pengamatan

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg/konsisten*.
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg/konsisten*.
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg/konsisten*.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

| No. | Nama Siswa | Religius | | | | Sikap Menghargai | | | | Tanggung jawab | | | | Percaya Diri | | | |
|------|------------|----------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|
| | | B T | M T | M B | M K | B T | M T | M B | M K | B T | M T | M B | M K | B T | M T | M B | M K |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Yogyakarta, September 2014

Mahasiswa,



SulistiyoHerdaningrum

NIM 11205241016

ULANGAN HARIAN I

| | |
|-----------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMPN 2 Bantul |
| Kelas | : VII B |
| Semester | : Gasal |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Jawa |
| Materi | : Unggah-ungguh dan Pengalaman Pribadi |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda |
| Waktu | : 1 x 40 Menit |

Pitedah Umum:

1. Soal ing ngandhap menika wujudipun pilihan ganda.
 2. Kawaosa pitedah caranipun nggarap kanthi patitis.
 3. Anggenipun nggarap wonten ing lembar wangsulan.
 4. Kaserata nama saha kelas wonten ing lembar wangsulan.
-

Kawangsulana Pitakenan ing ngandhap menika kanthi milih wangsulan a, b, utawi c, ingkang dipunanggep paling leres!

1. Pak..., aku mau diwenahi roti dening simbah.
Ukara kala wau lepat, dene ingkang leres inggih menika...
 - a. "Pak..., kula kala wau dipuncaosi roti dening simbah".
 - b. "Pak..., kula kala wau dipunsukani roti dening simbah".
 - c. "Pak..., kula kala wau dipunparingi roti dening simbah".
 - d. "Pak..., kula kala wau disukani roti dening simbah".
2. Desinta : "Tik, sesuk kowe ... nggawa apa dening pak guru?"
Atika : "Aku...nggawa serbet kanggo ngresiki kaca cendhela, lah kowe ...
nggawa apa Des?"
Titik-titik ing pacelathon kala wau kedahipun dipuniseni tembung...
 - a. dikongkon
 - b. diaturi
 - c. didhawuhi
 - d. disuwuni

3. Menawa perlu dianakake kerja bakti kapan anggone nindakake?
 Ukara ing nginggil menawi ingkang matur lare dhateng pak guru kedahipun....
- Menawi perlu dianakake kerja bakti kapan anggenipun nindakaken?
 - Menawi perlu dipunwonteni kerja bakti kapan anggenipun nindakaken?
 - Menawi perlu dipunanakaken kerja bakti kapan anggonipun nindakaken?
 - Menawi perlu dipunwontenaken kerja bakti kapan anggenipun nindakaken?
4. Menawi maragakaken ing ngajeng kelas kedah nggatosaken jumbuhing solah bawa obahing badan, menika saged dipunsebat....
- wiraga
 - wirama
 - wirasa
 - wicara
5. Kaya **padatan** Imam mangkat sekolah bebarengan karo kanca-kancane.
 Tembung ingkang kacithak kandel menika tegesipun....
- biyen
 - kulina
 - wingi
 - biyasane

Teks wacan kangge soal nomer 6-8!

Kepleset

Nalika dinten Minggu tanggal 3 Agustus, kula dolan dhateng dalemipun kanca kula. Sasampunipun marem anggenipun dolan, lajeng kula pamit wangsul. Anggenipun kula mlampah boten ningali margi, lajeng dumadakan kula kepleset kulit pisang, kula dhawah, sandal kula pedhot, kula dipungegugeng kanca kula.

(kapethik saking salah satunggaling cariyos murid kanthi ewah-ewahan)

6. Cariyos pengalaman ing nginggil kalebet jinising cariyos pengalaman pribadi ingkang....
- nganyelke
 - damel ajrih
 - lucu
 - ngremenaken
7. Tema cariyos ing nginggil inggih menika....
- cariyos kasedhihan
 - pengalaman
 - cariyos lucu
 - cariyos pengalaman

8. saking cariyos ing nginggil saged dipunpendhet wosing budi pekerti inggih menika....
- menawi mlampah menika boten kenging gojeg ing margi
 - menawi mlampah menika kedah nggatosaken margi
 - menawi mlampah menika kedah ngatos-atos
 - menawi mlampah menika kedah nolah-noleh

Teks wacan kangge nomer 9-10!

Plesir ing Goa Jatijajar

Dinten Minggu kepengker, kula saha kulawarga kula plesir ing Goa Jatijajar. Kula saha kulawarga mlampah-mlampah wonten mrika ngraos bungah, amargi pasawanganipun ingkang endah. Wonten mrika ugi kathah tiyang ingkang sami plesir. Sasampunipun pukul 14.00 kula saha kulawarga nuli wangsul.

9. Saking teks ing nginggil wonten tembung **nuli** ingkang sami tegesipun kaliyan....
- banjur
 - arep
 - badhe
 - lajeng
10. Cariyos pengalaman pribadi ing nginggil kalebet jinisisng cariyos ingkang....
- ngremenaken
 - damel ajrih
 - damel lingsem
 - nganyelaken

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA KELAS VII A TAUN AJARAN 2014/2015
SMP N 2 BANTUL

| No | Nama | Tugas/Pr | | | Tes Praktik | Penilaian Diri | Sikap Diskusi | Ulangan Harian |
|----|--------------------------------|----------|----|----|----------------|-------------------|------------------|-------------------|
| | | T1 | T2 | T3 | TP1 | Pd1 | | |
| 1 | ADNAN FAKHRUDDIN DARMAJI | 70 | 80 | 66 | 80 | 3,6 | 80 | - |
| 2 | AFIDA EMILIA SHOLEHAH | 55 | 83 | 66 | 85 | 3,6 | 85 | - |
| 3 | AISYAH SHAFIAH NAJUBA | 70 | 80 | 84 | 80 | 4 | 85 | - |
| 4 | ARDHIAN KUSUMAYUDA | 65 | - | 68 | 78 | 3,6 | 85 | - |
| 5 | ARDI PRAMONO | 70 | 85 | 66 | 80 | 3,4 | 85 | - |
| 6 | DARYWAN DAMAR BAASITH | 80 | 80 | 83 | 78 | 3,6 | 80 | - |
| 7 | DEVMITHA NUR HAQY SUMARSONO | 70 | 85 | 56 | 80 | 4 | 85 | - |
| 8 | DHANI ARIYANTO | 70 | 85 | 82 | 83 | 3,6 | 85 | - |
| 9 | DIANDRA SYIFA AULIA | 70 | 85 | 56 | 78 | 3,6 | 85 | - |
| 10 | DWI SAPUTRO ADY | 80 | 83 | 56 | 80 | 3,8 | 80 | - |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|----|----|-----|----|---|
| | NUGROHO | | | | | | | |
| 11 | ELRISKA TIFFANI | 55 | 80 | 68 | 83 | 4 | 85 | - |
| 12 | FATIMAH ROIHANAH AZZAHRO | 75 | 85 | 83 | 83 | 4 | 85 | - |
| 13 | FIKA WIDYA NINGRUM | 65 | 80 | 82 | 80 | 4 | 80 | - |
| 14 | FITRIA KHOJANNI | 55 | 85 | 82 | 83 | 4 | 85 | - |
| 15 | GHANI MUKTI ANNAKHEL | 65 | - | 66 | 78 | 3,6 | 80 | - |
| 16 | HEALTHO ALIF FAHREZA | 80 | 80 | 68 | 78 | 3,6 | 80 | - |
| 17 | JEANNY LUCKY SEKARWANGI | 80 | 83 | 70 | 80 | 4 | 85 | - |
| 18 | MUHAMMAD SAIFUL | 70 | 83 | 56 | 85 | 3,6 | 90 | - |
| 19 | MUHAMMAD SIDIQ PAMUNGKAS | 80 | 85 | 70 | 80 | 3,6 | 80 | - |
| 20 | RAFI'AH 'ABID | 75 | 80 | 70 | 85 | 4 | 85 | - |
| 21 | RAHMANDHA DESTI WULANSARI | 80 | 80 | 70 | 80 | 3,6 | 85 | - |
| 22 | REINA ASRI | 70 | 83 | 68 | 80 | 3,8 | 85 | - |
| 23 | REZA ALIVIA PARAMITHA | 65 | 85 | 82 | 78 | 4 | 90 | - |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|----|----|----|----|-----|----|---|
| 24 | SITI ISTIQOMAH | 75 | 83 | 83 | 80 | 4 | 85 | - |
| 25 | TRI NOVIDA | 80 | 83 | 84 | 78 | 4 | 85 | - |
| 26 | TRI RAHAYU PRIYANI | 70 | 80 | 84 | 80 | 3,6 | 85 | - |
| 27 | TWASI ANILANABA | 75 | 80 | 84 | 85 | 4 | 85 | - |
| 28 | VILLANOVA DAVIS | 80 | 80 | 83 | 78 | 4 | 85 | - |
| | VINKA SANTOSA | | | | | | | |

Keterangan:

T1 = Tugas unggah-ungguh basa jawa ing kulawarga LKS KD 3.4

T2 = Tugas damel pacelathon unggah-ungguh ing kulawarga LKS KD 4.1

T3 = Tugas cariyos pengalaman pribadi tema lucu LKS KD 3.2

P1 = Praktik damel saha majeng unggah-ungguh ing sekolah LKS KD 4.1

Pd 1 = Penilaian diri (sikap spiritual) unggah-ungguh

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA KELAS VII B TAUN AJARAN 2014/2015
SMP N 2 BANTUL

| No | Nama | Tugas/Pr | Tes Praktik | | Penilaian Diri | | Sikap | Ulangan Harian |
|----|----------------------------------|----------|-------------|-----|----------------|-----|-------|-------------------|
| | | T1 | TP1 | TP2 | Pd1 | Pd2 | | |
| 1 | ADENIN KAMELIA ELBAYANI | 76 | 85 | 80 | 4 | 3,6 | 85 | 70 |
| 2 | AMARA NALITA | 76 | 78 | 79 | 3,2 | 3,8 | 85 | 80 |
| 3 | AMIRAH RINDANG SURYANTO | 76 | 84 | 80 | 4 | 4 | 85 | 70 |
| 4 | DIMAS ANGGORO PUTRANTO | 88 | 78 | 79 | 4 | 3,6 | 85 | 60 |
| 5 | DIVA GELANG SEKAR AWANGI | 88 | 84 | 76 | 4 | 4 | 85 | 50 |
| 6 | FARA AZZAHRA | 69 | 85 | 79 | 4 | 4 | 85 | 70 |
| 7 | FARIDA FATMAWATI | 88 | 82 | 83 | 4 | 4 | 90 | 80 |
| 8 | FEBRICO ARNOGA BUDI LISTYANDA | 70 | 80 | 76 | 4 | 3,8 | 80 | 80 |
| 9 | HELDA NOER RAMADHANI | 76 | 82 | 81 | 4 | 4 | 85 | 70 |
| 10 | LELLY EKA | 76 | 84 | 80 | 4 | 4 | 85 | 70 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|----|-----|-----|----|----|
| | FEBRIANNENGRUM | | | | | | | |
| 11 | MAHARANI IKA SETYANINGRUM | 76 | 82 | 76 | 4 | 4 | 90 | 80 |
| 12 | MIANI KHOIRUN NISA | 76 | 85 | 78 | 4 | 4 | 85 | 80 |
| 13 | MIFTACHUL CHOIR | 76 | 78 | 78 | 4 | 2,6 | 90 | 70 |
| 14 | MILA SARI RUSADI | 70 | 85 | 82 | 3,8 | 3,8 | 85 | 70 |
| 15 | MUHAMMAD AMAR MA'RUF | 76 | 78 | 80 | 4 | 4 | 95 | 70 |
| 16 | MUHAMMAD SAFLI RUSYANDANA | 69 | 80 | 76 | 3,2 | 0,6 | 80 | 70 |
| 17 | NADIA LATIVA SALSABILLA | 76 | 78 | 85 | 3,8 | 3,6 | 85 | 50 |
| 18 | NOVIA INDRIANI ROMADHONA | 76 | 85 | 80 | 4 | 3,6 | 85 | 80 |
| 19 | RENDI ATMOKO NUR ALFIAN | 69 | 80 | 82 | 3,8 | 3,8 | 90 | 70 |
| 20 | ROHMAT WAKHID SAPTO TOMO | 69 | 85 | 79 | 3,8 | 4 | 90 | 80 |
| 21 | ROSA ANDITA | 70 | 85 | 83 | 4 | 0 | 90 | 60 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----|-----|---|----|----|
| | SAPUTRA | | | | | | | |
| 22 | RYAN SATRIO PAMUNGKAS | 76 | 80 | 78 | 4 | 4 | 90 | 60 |
| 23 | THOHA RULI HANANTO | 76 | 78 | 80 | 4 | 4 | 90 | 70 |
| 24 | TIARA AULIA SALSABILA | 76 | 84 | 78 | 3 | 0 | 85 | 80 |
| 25 | UUT LISNAWATI PRATIWI | 76 | 85 | 79 | 3,8 | 0 | 85 | 90 |
| 26 | YUANDINA PUTRI NURWANTI | 70 | 82 | 80 | 4 | 0 | 85 | 60 |

Keterangan:

T1 = Tugas cariyos pengalaman pribadi tema lucu LKS KD 3.2

TP1 = Praktik damel saha majeng unggah-ungguh ing sekolah LKS KD 4.1

TP2 = Praktik damel saha majeng cariyos pengalaman pribadi LKS KD 4.2

Pd 1 = Penilaian diri (sikap spiritual) unggah-ungguh

Pd 2 = Penilaian diri (sikap spiritual) pengalaman pribadi

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN BAHASA JAWA KELAS VII B TAUN AJARAN 2014/2015
SMP N 2 BANTUL

| No | Nama | Tugas/Pr | | Tes Praktik | | Penilaian | Sikap | Ulangan Harian |
|----|----------------------------------|----------|----|-------------|-----|-----------|-------|-------------------|
| | | T1 | T2 | TP1 | TP2 | Pd1 | | |
| 1 | AKMAL PUTRA TAMA | 80 | 67 | 78 | 80 | 3,4 | 85 | - |
| 2 | ALDIZA SYIFA MAURA PRAMUDHITA | 83 | 78 | 75 | 88 | 3,6 | 90 | - |
| 3 | ALTARISA NOERIA ADEANA | 77 | 67 | 76 | 80 | 3,6 | 85 | - |
| 4 | ANNISA FITRI ANI | 78 | 66 | 75 | - | 4 | 85 | - |
| 5 | AN-NISA NUR'AINI | 78 | 78 | 75 | 84 | 2,8 | 85 | - |
| 6 | ANNISA OKTRIVIA DEWI | 77 | 66 | 75 | 78 | 3,4 | 85 | - |
| 7 | ARIANI PUSPA WIDIANINGSIH | 78 | 49 | 80 | 78 | 4 | 90 | - |
| 8 | CANTIKA IRIANDA SARI | 77 | 67 | - | 80 | 2,8 | 80 | - |
| 9 | CHOIRUL AZIZAH | 78 | 78 | 75 | 80 | 2,2 | 85 | - |
| 10 | DELA PRATIWI | 78 | 56 | 76 | 88 | 3 | 90 | - |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|----|----|-----|----|---|
| 11 | DODY GILANG WIBOWO | 77 | 49 | 78 | 84 | 4 | 90 | - |
| 12 | FATIAH ZAHRO | 77 | 56 | 75 | 85 | 3,2 | 85 | - |
| 13 | GHINA SYAFI'AH HANIN | 76 | 56 | 80 | 78 | 3 | 85 | - |
| 14 | IKA SEKAR SARI | 78 | 44 | 78 | 84 | 3,8 | 90 | - |
| 15 | MIRNA ANDANI | 76 | 66 | 75 | 82 | 3,6 | 85 | - |
| 16 | MUHAMMAD LUTFI AMINUDDIN ELYAS | 83 | 44 | 78 | 80 | 2,6 | 85 | - |
| 17 | NASRUL ISNANDA PUTRA | 83 | 74 | 80 | 84 | 2,4 | 85 | - |
| 18 | NORA RAHMADHANI PUTRI | 77 | 44 | 80 | 78 | 3,6 | 80 | - |
| 19 | RACHMA AULIA MA'RIFAH | 76 | 44 | 78 | 86 | 2,2 | 85 | - |
| 20 | RAFI FIRMANSYAH | 80 | 66 | 75 | 80 | 4 | 90 | - |
| 21 | RAFITA RETNO PUTRI | 78 | 74 | 78 | 85 | 2,8 | 85 | - |
| 22 | RIANA IKE NURAINI | 83 | 56 | 76 | 82 | 2,6 | 85 | - |
| 23 | RISA NURYANI LESTARI | 78 | 74 | 75 | 84 | 2,8 | 85 | - |
| 24 | ROSYID ANNAFI' HAKIM | 80 | 74 | 75 | 80 | 2 | 85 | - |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|----|----|----|-----|----|---|
| 25 | SOFIA FIRDA RIANA | 76 | 49 | 78 | 84 | 3 | 85 | - |
| 26 | SURYANDARU RIZKY PANGESTU | 83 | 49 | - | 80 | 2,6 | 85 | - |
| 27 | TRIESNA ADJI SAPUTRA | 80 | 78 | 75 | 80 | 3,2 | 85 | - |
| 28 | VIKA NAILUL IZZA | 77 | 67 | 76 | 80 | 3 | 85 | - |

Keterangan:

T1 = Tugas damel pacelathon unggah-ungguh ing kulawarga LKS KD 4.1

T2 = Tugas cariyos pengalaman pribadi tema lucu LKS KD 3.2

TP1 = Praktik damel saha majeng unggah-ungguh ing sekolah LKS KD 4.1

TP2 = Praktik damel saha majeng cariyos pengalaman pribadi LKS KD 4.2

Pd 1 = Penilaian diri (sikap spiritual) unggah-ungguh

JADWAL MENGAJAR
SMP NEGERI 2 BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mahasiswa PPL : Sulistiyo Herdaningrum

Semester : 1 / Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

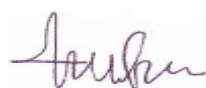
| Har i | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jumat | Sabtu |
|------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Jam Ke- | Kelas | Kelas | Kelas | Kelas | Kelas | Kelas |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | VII C | | | VII B | | |
| 4 | VII C | | | VII B | | |
| 5 | VII A | | | | | |
| 6 | VII A | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

| Praktik ke- | Hari/Tanggal | Kelas | Jam ke- |
|----------------|--------------------------|-------|---------|
| 1 | Senin, 11 Agustus 2014 | VII C | 3, 4 |
| 2 | Senin, 11 Agustus 2014 | VII A | 5, 6 |
| 3 | Senin, 18 Agustus 2014 | VII C | 3, 4 |
| 4 | Kamis, 21 Agustus 2014 | VII B | 3, 4 |
| 5 | Senin, 25 Agustus 2014 | VII C | 3, 4 |
| 6 | Senin, 25 Agustus 2014 | VII A | 5, 6 |
| 7 | Kamis, 28 Agustus 2014 | VII B | 3, 4 |
| 8 | Senin, 1 September 2014 | VII C | 3, 4 |
| 9 | Senin, 1 September 2014 | VII A | 5, 6 |
| 10 | Kamis, 4 September 2014 | VII B | 3, 4 |
| 11 | Senin, 8 September 2014 | VII C | 3, 4 |
| 12 | Senin, 8 September 2014 | VII A | 5, 6 |
| 13 | Kamis, 11 September 2014 | VII B | 3, 4 |

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing,



Rr. Budiningsih, S.Pd.

NIP.-

Mahasiswa,



Sulistiyo Herdaningrum

NIM. 11205241016

DOKUMENTASI

