

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL. TEORI PENDIDIKAN KRITIS</b>		
	SIL/PNF210/FIP/10	Revisi : 02	8 Maret 2011
	Semester 7	Teori Pendidikan Kritis	Hal 1 dari 3 Jam 2 x 50 menit

### SILABI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Teori Kritis Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: PNF210
SKS	: 2 (Dua) SKS, Teori 2 SKS, Praktek 0 SKS
Dosen	: prof. Dr. SOdiq. A Kuntoro, M.Ed
Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah
Prasyarat	: -
Waktu Perkuliahan	: 16 x 100 menit
Deskripsi Mata Kuliah	:

Matakuliah Teori Kritis Pendidikan bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Sekolah mengantarkan pemahaman secara kritis praktik pendidikan sekolah yang sering bersifat dehumanis. Pendidikan yang seharusnya bersifat humanisasi, dalam praktek “gaya bank” berubah menjadi proses yang apresif, sehingga mematikan anak, kreativitas dan orisinalitasnya. Selanjutnya mengantarkan pemahaman pendidikan yang bersifat humanis dengan model pendidikan yang bersifat dialogis, dimana siswa dihadapkan secara kritis terhadap situasi kehidupan yang membatasi. Model pendidikan yang dialogis ini sangat sesuai bagi pendidikan orang dewasa yang dalam kehidupan sehari-hari selalu menghadapi situasi kehidupan yang membatasi.

#### Uraian Pokok Bahasan Tiap Pertemuan

Pertemuan	Tujuan Perkuliahan	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan
1, 2	Mengenalkan dan mengkritisi pendidikan yang opresif Membangun pemahaman mahasiswa yang humanis	1. Pendidikan yang opresif 2. Proses dehumanisasi pendidikan yang opresif 3. Upaya humanisasi pendidikan
3,4	Mengenalkan pertentangan dalam kehidupan antara opressor dan oppressed Mengenalkan upaya mengatasi pertentangan dan membangun kerjasama	1. Pertentangan antara opressor dan opressed 2. Pembebasan sebagai suatu proses bersama
5, 6	1.Mengenalkan konsep pendidikan gaya bank yang bersifat opressif 2. Mengenalkan hubungan guru siswa dalam model pendidikan gaya bank	1. Pendidikan gaya bank sebagai model opressif 2. Pertentangan hubungan guru siswa dalam pendidikan model gaya bank
7,8	1. Mengenalkan konsep pendidikan hadap masalah 2. Mengenalkan hakikat manusia	1. Konsep pendidikan hadap masalah sebagai model pendidikan yang

Dibuat oleh :  Prof. Dr. Sodiq. A. Kuntoro	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :  Mulyadi, M.Pd
--	---	---------------------------------------

	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA		
	SIL. TEORI PENDIDIKAN KRITIS		
	SIL/PNF210/FIP/10	Revisi : 02	8 Maret 2011
	Semester 7	Teori Pendidikan Kritis	
			Hal 2 dari 3
			Jam 2 x 50 menit
	yang tidak sempurna yang berusaha menjadi manusiawi	membebaskan 2. Manusia yang bersifat tidak dan berusaha untuk menjadi manusiawi	
9	UTS		
10,11	1. Mengenalkan konsep dialog sebagai proses dalam pendidikan yang membebaskan 2. Mengenalkan praksis, refleksi dan aksi	1. Dialog yang menjadi esensi pendidikan humanis yang membeaskan 2. Konsep praksis sebagai aktivitas refleksi dan aksi dalam pendidikan yang pembebasan	
12, 13	1. Mengenalkan teori hubungan manusia dan alam	1. Hubungan manusia dan alam dalam proses pendidikan 2. Syarat-syarat terjadinya dialog	
14,15	1. Mengenalkan teori kehidupan manusia yang menyejarah dan membudaya 2. Teori tentang kesadaran kritis dalam pendidikan untuk perubahan	1. Manusia hidup yang menyejarah dan membudaya berbeda dengan binatang yang tidak mneyejarah dan membudaya 2. Materi program pendidikan untuk pembebasan kehidupan	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)		

Evaluasi Hasil Belajar :

No	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1	Tugas praktek	20
2	Diskusi/Seminar/presentasi	20
3	Ujian Mid Semester	20
4	Ujian Akhir Semester	30
5	Sikap, partisipasi dan kehadiran	10
	<b>Jumlah.....</b>	<b>100</b>

#### Daftar Literatur/Referensi

Paulo Freire (1977), Pedagogy of the oppressed. Auckland, New Zealand. Pengain Books (N.Z)Ltd.

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :	2
Prof. Dr. Sodiq. A. Kuntoro		Mulyadi, M.Pd	

	<b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>		
	<b>SIL. TEORI PENDIDIKAN KRITIS</b>		
	SIL/PNF210/FIP/10	Revisi : 02	8 Maret 2011
	Semester 7	Teori Pendidikan Kritis	Hal 3 dari 3 Jam 2 x 50 menit

Dosen dapat dihubungi di:

1. Jurusan Pendidikan Luar Sekolah
2. SPS UNY Jurusan Ilmu Pendidikan
3. -

Dibuat oleh :	Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi dokumen tanpa ijin tertulis dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta	Diperiksa oleh :
Prof. Dr. Sodik. A. Kuntoro		Mulyadi, M.Pd