

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
TK PKK 74 SERUT

Sendang Sari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta

Disusun guna memenuhi mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Periode 2 Juli – 17 September 2014



Penyusun:

Shofuro Amatullah Afifah

11111244003

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, pelaksana PPL di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 Sepetember 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalama Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta yang bernama :

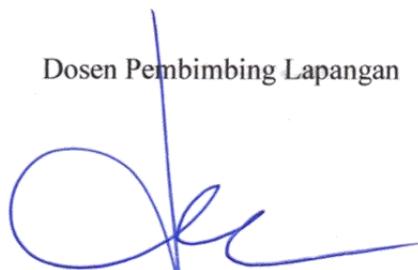
Nama : Shofuro Amatullah A
NIM : 11111244003
Fakultas : FIP
Jurusan/Prodi : PPSD/PG-PAUD

Sebagai pertanggungjawaban telah disusun laporan PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan



Amir Syamsudin, M.Ag

NIP.19700101 199903 1 001



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, sehingga kami dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). PPL dilaksanakan mulai 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 berlokasi di TK PKK 74 Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang segala hal berkaitan dengan proses pelaksanaan dan hasil PPL.

Pelaksanaan PPL telah berjalan dengan lancar tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari beberapa pihak. Untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga program PPL berjalan dengan lancar
2. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya
3. Ketua Lembaga Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP)
4. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL
5. Bapak Amir Syamsudin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL
6. Ibu Daimah, S.Pd.AUD Kepala sekolah dan guru kelas kelompok A di TK PKK 74 Pajangan
7. Ibu Sri Sunarsih S.Pd. AUD guru kelas kelompok B TK PKK 74 Pajangan
8. Anak-anak kelompok A dan kelompok B TK PKK 74 Serut yang telah memberikan pengalaman yang sangat berarti
9. Kedua orangtua yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materi kepada penulis
10. Teman-teman satu tim PPL atas kekompakannya dalam pelaksanaan PPL
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di TK PKK 74 Serut sampai terselesaiannya laporan ini

Penyusunan laporan ini telah diupayakan secara optimal, namun penyusun menyadari bahwa masih terdapat kekurangan. Untuk itu saran dan kritik sangat diharapkan untuk dapat kami perbaiki pada kesempatan yang akan datang. Semoga PPL 2014 yang telah dilaksanakan serta laporan yang disusun ini bermanfaat bagi semua pihak. Amiiin.

Bantul, 17 September 2014
Penyusun

Pelaksana PPL2014

DAFTAR ISI

Halaman judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	3

BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	9

BAB III: PENUTUP

A. Kesimpulan	23
B. Saran	23

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Program kerja PPL 2014

Lampiran 2. Denah Sekolah TK PKK 74 Serut pajangan

Lampiran 3. Daftar siswa kelompok A

Lampiran 4. Daftar siswa kelompok B

Lampiran 5. RKH kelompok A

Lampiran 6. RKH kelompok B

Lampiran 7. Dokumentasi kegiatan belajar mengajar dan hasil karya anak

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

TK PKK 74 SERUT

Oleh: Shofuro Amatullah Afifah

11111244003

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa kependidikan S1 untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan PPL yaitu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang dunia pendidikan sehingga nantinya mahasiswa dapat menjadi tenaga pendidik yang professional sesuai dengan bidangnya.

Program PPL berlangsung di TK PKK 74 Serut yang beralamat di Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul dimulai pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014. Praktik belajar-mengajar dapat dilaksanakan sebanyak 9 kali. Merupakan praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri.

Pelaksanaan PPL ini sangat bermanfaat sebagai bekal pengalaman calon pendidik. Melalui PPL diharapkan calon pendidik dapat mempersiapkan diri dengan seksama, menggali informasi sebanyak-banyaknya mengenai segala hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar agar berjalan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Keseluruhan program kerja PPL terlaksana dengan baik, meskipun masih terdapat kekurangan. Harapannya, semoga semua pengalaman ini dapat dijadikan bekal dalam pengabdian diri di masa yang akan datang.

BAB I

PENDAHULUAN

PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah.

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan teori yang telah didapat selama menimba ilmu dibangku kuliah.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

TK PKK 74 Pajangan merupakan salah satu sekolah yang berdiri di kabupaten Bantul. Sekolah tersebut merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2014. TK PKK 74 Serut berada di lokasi Serut, Pajangan, Bantul , Yogyakarta.

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan terlebih dahulu melakukan observasi untuk mengetahui kondisi lapangan yang ada di sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan fisik dan non-fisik. Pengamatan fisik mendeskripsikan tentang gedung sekolah, sarana jalan ke sekolah, situasi lingkungan yang ada di sekolah. Kemudian pengamatan non-fisik meliputi persiapan, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 11-15 Februari 2014 diperoleh data sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

Nama : TK PKK 74 Pajangan
Alamat : Serut, Pajangan, Bantul

Bangunan :

TK PKK 74 Serut Pajangan Bantul memiliki 4 ruangan kelas. Pada tahun ini sekolah akan menambah 1 ruangan lagi untuk ruang perpustakaan yang pembangunannya sedang berlangsung pada tahun 2014 ini. Sehingga anak-anak dapat menggunakan ruangan sesegera mungkin. Berikut merupakan ruang kelas yang ada di TK PKK 74 serut:

- a. Ruang kelas siswa
 - 1) 1 Ruang Kelas TK A
 - 2) 1 Ruang Kelas TK B
- b. Ruang kantor
 - 1 Ruang guru dan kepala sekolah
- c. Ruang penunjang lainnya
 - 1 ruang dapur dan kamar mandi

Kondisi Lingkungan

TK PKK 74 Serut terletak di daerah dataran tinggi, untuk mencapai lokasi TK membutuhkan waktu 30 menit dari kota yogyakarta. Jalan menuju lokasi TK sudah bagus walaupun ada di titik-titik lokasi jalan sangat rusak, karena sering dilewati oleh truk pabrik bermuatan pasir. Lokasi TK PKK 74 Serut dekat dengan LP Pajangan, Pabrik pasir, dan Pabrik Garmen.

Letak TK yang berada di datarangan tinggi membuat jauh dari kebisingan suara kendaraan, sehingga proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar dan kondusif. Sekitar lingkungan TK terlihat sangat asri dengan di kelilingi oleh banyak pepohonan. Lingkungan alam dapat juga dijadikan media pembelajaran untuk anak.

TK PKK 74 Serut berada di dekat masjid, sehingga anak-anak dapat melakukan sholat berjamaah di masjid. Karena di TK belum ada kamar mandi, sehingga anak-anak dapat memanfaatkan kamar mandi yang ada di masjid.

2. Kondisi Non-Fisik

a. Fasilitas KBM dan media

Banyak media yang dapat digunakan sebagai penunjang proses kegiatan belajar mengajar di TK. Namun karena perawatannya yang kurang baik dan medianya yang sudah lama, sehingga jadi kurang bagus. Kurangnya peraturan dalam menggunakan media dan APE sehingga anak-anak kurang memperhatikan dan merawatnya. Media dan APE menjadi cepat rusak dan ada yang hilang.

b. Personalia sekolah

TK PKK 74 Serut memiliki 3 guru yang mengampu. Berikut merupakan personalia guru di sekolah :

- Guru Kelas kelompok A
Daimah S.Pd AUD
- Pendamping guru kelas kelompok A
Sita
- Guru Kelas Kelompok B
Sri Sunarsih, S.Pd. AUD

B.Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mewujudkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu Pengabdian Masyarakat. Pengabdian masyarakat yang kami laksanakan di lingkungan sekolah tepatnya di TK PKK 74 Serut, Sendang, pajangan, bantul.

Berdasarkan observasi yang kami dilakukan di TK PKK 74 Serut dalam bentuk program kerja dan dirumuskan dalam matriks PPL. Dari matriks program PPL kemudian dirumuskan dalam bentuk rancangan program.

Berikut merupakan rancangan kegiatan PPL yang dilakukan di TK PKK 74 Pajangan :

1. Observasi pembelajaran

Observasi ini dilakukan di lingkungan sekitar dan di dalam kelas. Observasi di kelas yaitu mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan guru kelas dari persiapan, proses pembelajaran dan evaluasi (penilaian). Pelaksanaan observasi dilakukan pada tanggal 11-15 Februari 2014.

2. Persiapan pembelajaran

Persiapan pembelajaran ini meliputi perencanaan kegiatan sehari (RKH), persiapan materi pembelajaran, APE dan media yang akan digunakan. Untuk perencanaan kegiatan sehari (RKH) untuk 9 kali mengajar. Dalam pembuatan RKH harus diperhatikan juga alokasi waktu, kegiatan yang sesuai dengan kemampuan anak, dan RKH harus dibuat dengan jelas agar orang lain yang membacanya pun dapat memahami isi kegiatan yang akan dilaksanakan sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.

Setiap kali pertemuan mahasiswa harus menyiapkan materi, APE dan media yang digunakan sebagai kegiatan apersepsi yang akan digunakan pada hari itu.

3. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi pada guru pembimbing ini dimaksudkan untuk memecahkan masalah yang ditemui mahasiswa selama membuat persiapan, pelaksanaan, dan pembuatan penilaian di kelas.

4. Konsultasi DPL PPL

Konsultasi pada DPL PPL ini bertujuan untuk memecahkan masalah yang dialami selama pelaksanaan PPL.

5. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk melakukan pembelajaran secara nyata. Selain itu mahasiswa juga mengaplikasikan teori yang telah didapatkan di bangku perkuliahan.

6. Pembuatan penilaian

Pembuatan penilaian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran tercapai, sehingga dapat diadakan evaluasi pada anak-anak. Penilaian tidak hanya tentang hasil, namun mulai dari proses anak belajar, usaha anak dalam mengikuti pembelajaran juga harus dinilai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN

ANALISIS HASIL

A.Persiapan

1. Pengajaran Mikro

Program pengajaran micro ini terintegrasi ke dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 (semester 6), yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang ingin melanjutkan ke PPL 2. Dengan adanya program pengajaran micro mahasiswa dipersiapkan untuk melanjutkan mengajar di sekolah/lembaga pendidikan. Proses pengajaran micro dimana mahasiswa mengajar sebagai guru dengan siswanya adalah teman sekelompok (peer teaching). Dalam pengajaran micro ini mahasiswa dituntut untuk kreatif dalam melakukan proses pengajaran, dan mengaplikasikan keterampilan-keterampilan mengajar.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL 2014 dilaksanakan pada senin, 10 Februari 2014 di Pendopo kampus 2 FIP UNY Jl. Bantul no. 50. Pembekalan PPL memberikan materi kepada mahasiswa tentang pertemuan mahasiswa dengan DPL PPL, hal-hal apa yang akan dilakukan mahasiswa ketika berada di lapangan, pembuatan RKH, dan penjelasan tentang pengajaran micro yang akan dilaksanakan sebelum PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk mendapatkan informasi tentang hal-hal apa yang harus dilakukan sebagai seorang guru dan informasi lain yang dibutuhkan untuk keperluan PPL. Observasi yang dilakukan meliputi:

- a. Pra Pembelajaran

- b. Membuka Pembelajaran
- c. Kegiatan Inti Pembelajaran
 - 1) Penguasaan materi pelajaran
 - 2) Pendekatan/strategi pembelajaran
 - 3) Pemanfaatan media pembelajaran/sumber belajar
 - 4) Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa
 - 5) Kemampuan khusus pembelajaran di TK
 - 6) Penilaian proses dan hasil belajar
 - 7) Penggunaan bahasa
- d. Penutup

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Dari hasil observasi yang dilakukan maka berikut merupakan persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

- a. Mempelajari TPP, Indikator dan RKM
- b. Menyusun RKH
- c. Materi pembelajaran
- d. Membuat Media dan APE
- e. Daftar hadir anak
- f. Menyusun penilaian

B.Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing dan Mandiri)

1. Persiapan praktik mengajar

a. Mempelajari TPP, Indikator, dan RKM

Untuk mempersiapkan pembelajaran harus diperhatikan TPP (tingkat pencapaian perkembangan anak) sesuai dengan usia anak, kemudian TPP diturunkan menjadi Indikator. Setiap TPP memiliki indikator yang berfungsi untuk membuat kegiatan anak. Setelah melihat indikator kemudian RKM (Rencana Kegiatan Mingguan). Di dalam RKM terdapat indikator dan kegiatan yang digunakan dalam proses

pembelajaran setiap minggu yang disesuaikan dengan tema dan sub-tema.

b. Menyusun RKH

Setelah ditentukan Tema, Sub-tema, RKM minggu ke berapa maka dapat disusun RKH yang akan digunakan pada hari tersebut. Pada RKH terdapat TPP, Indikator, Kegiatan pembelajaran, alat/Sumber belajar, Aspek yang dinilai, dan Kriteria penilaian anak. Semua itu harus disusun secara jelas agar pembelajaran pada hari itu berjalan dengan lancar.

c. Membuat media dan APE

RKH merupakan acuan untuk membuat media dan APE apa yang akan digunakan. Media dan APE yang digunakan harus sesuai dengan tema dan sub-tema agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media dan APE digunakan untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi/pesan kepada anak. Hal itu dilakukan karena tahap anak usia 4-6 tahun masih dalam tahap berpikir konkret, jadi harus menggunakan media dan APE agar anak dapat mudah dalam belajar.

2. Kegiatan mengajar

Program PPL memiliki 2 program praktikan yang harus dilaksanakan yaitu:

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu dimana praktikan dalam mengajar didampingi oleh guru kelas, sehingga guru kelas dapat membantu praktikan dalam mengelola kelas.

b. Praktik mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri yaitu dimana praktikan sudah mengajar tanpa didampingi oleh guru kelas lagi.

Praktikan melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelompok A dan B. Berikut merupakan jadwal mengajar praktikan di TK PKK 74 Serut Pajangan:

Jadwal mengajar

No	Hari	Kelas	Tema
1.	Sabtu, 19-7-2014	Kelompok B	Diri sendiri/Kesukaanku
2.	Sabtu, 9-8-2014	Kelompok A	Diri sendiri/Panca Indera
3.	Rabu, 13-8-2014	Kelompok A	Diri Sendiri/Anggota Tubuh
4.	Sabtu, 16-8-2014	Kelompok B	Diri Sendiri/Anggota Tubuh
5.	Rabu, 20-8-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Keluargaku
6.	Sabtu, 23-8-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Keluargaku
7.	Rabu, 3-9-2014	Kelompok B	Lingkunganku/Sekolahku
8.	Jum'at, 5-9-2014	Kelompok A	Lingkunganku/Sekolahku
9.	Rabu, 10-9-2014	Kelompok B	Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Kegiatan mengajar yang dilaksanakan di TK PKK 74 Serut Pajangan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Membuka pembelajaran
- b. Menyampaikan materi
- c. Pengelolaan kelas (mengkondisikan anak)
- d. Keterampilan bertanya
- e. Memotivasi anak
- f. Menutup pembelajaran

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Berikut merupakan hasil pelaksanaan PPL di TK PKK 74 serut Pajangan :

- a. Kegiatan Awal

Kegiatan awal pembelajaran di TK PKK 74 serut Pajangan pertama di buka dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-

Fatihah, Syahadat, dan doa akan belajar. Untuk membiasakan anak mengaji, setelah berdoa dilanjutkan dengan membaca surat-surat pendek, untuk kelompok A dua surat pendek dan untuk kelompok B 3 surat pendek. Setelah membaca surat pendek dilanjutkan dengan membaca doa sehari-hari untuk kelompok A dua doa dan kelompok B tiga doa. Dan yang terakhir adalah hadist, guru dapat memilih 2-3 hadist yang akan dibaca mulai dari hadis menuntut ilmu, kebersihan, menahan marah, hadist ibu, dll. Waktu yang diperlukan untuk waktu pembukaan pembelajaran sekitar 30 menit.

Selesai berdoa anak-anak diajak untuk membangun apersepsi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu. Anak terlebih dahulu diberitahu tema dan sub-tema apa yang akan dilaksanakan. Dengan menunjukkan gambar, memperlihatkan benda konkret akan membangun pengetahuan pada anak sebelum masuk ke dalam kegiatan inti. Guru dan anak juga dapat melakukan kegiatan Tanya jawab agar guru dapat mengetahui sejauh mana pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki oleh anak, karena kemampuan yang dimiliki antara satu dengan yang lain berbeda.

b. Kegiatan Inti

Anak telah memiliki gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari itu pada kegiatan apersepsi. Kemudian anak dapat diajak untuk menuju pada kegiatan inti, dimana pada kegiatan inti disini memiliki 3 kegiatan utama yang telah dibuat guru dalam RKH. Ketika sudah masuk dalam kegiatan inti praktikan harus selalu melihat kondisi anak apakah mengalami kesulitan. Selain itu praktikan juga harus dapat mengkondisikan anak agar tetap tenang dan memperhatikan yang dijelaskan guru. Dalam mengkondisikan anak praktikan menggunakan bernyanyi terlebih dahulu, tepuk, dan memanggil dengan sebutan anak soleh atau hai/hallo agar anak menjawab panggilan dan mau memperhatikan lagi. Waktu yang diperlukan pada kegiatan inti

sekitar 60 menit atau 1 jam. Pada kegiatan inti kadang diselingi juga dengan bernyanyi agar anak tidak jemu.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup membutuhkan waktu sekitar 30 menit sehingga dapat diisi dengan kegiatan sederhana setelah anak beristirahat. Kemudian memberikan pesan moral agar anak selalu terbiasa untuk melakukan hal-hal yang baik. Kegiatan yang selanjutnya recalling yaitu melakukan Tanya jawab kepada anak tentang apa saja kegiatan yang dilakukan sehari. Dilanjutkan dengan persiapan anak untuk pulang membaca surat Al-‘Ashr, doa untuk orangtua dan artinya, doa kebaikan dunia-akhirat dan artinya, dan mengulangi pesan ibu guru.

d. Penilaian

Pada kegiatan penilaian ini adalah menilai semua kegiatan yang dikerjakan anak. Alat penilaian yang digunakan antara lain lembar observasi, unjuk kerja, hasil karya, Tanya jawab, dokumentasi, dll. Penilaian untuk anak usia dini menggunakan symbol bintang, mulai bintang 1 sampai 4. Simbol bintang ini melambangkan perkembangan siswa untuk bintang 1 berarti anak masuk dalam BB (belum berkembang), bintang 2 berarti MB (mulai berkembang), bintang 3 (BSH (Berkembang sesuai harapan), dan bintang 4 BSB (berkembangsangat baik). Untuk penialaian yang dilakukan harus sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak (TPPA) sebagai acuan dan hasil kegiatan yang dilaksanakan anak.

Praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 9 kali tatap muka di kelas. Berikut merupakan uraian kegiatan mengajar yang praktikan laksanakan:

a. Sabtu, 19 Juli 2014 Kelompok B Diri sendiri/Kesukaanku

Sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris di depan kelas.

Dan membentuk barisan seperti kereta sambil bernyanyi naik kereta api, lalu anak masuk ke dalam kelas dengan menggunakan kaki kanan

terlebih dahulu. Di TK PKK 74 guru membiasakan anak untuk masuk ke ruangan dengan menggunakan kaki kanan sambil mengucapkan salam. Anak dikondisikan untuk duduk pada tempatnya masing-masing. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam, berdoa dan mengaji seperti biasa. Lalu guru memulai percakapan dengan anak mengenai makanan kesukaan. Anak di minta untuk menceritakan makanan kesukaannya.

Pada kegiatan inti, anak melakukan 3 kegiatan. Kegiatan yang pertama anak diminta untuk membandingkan biji-bijian, ada kacang hijau, kacang merah, kacang tanah, dan biji jagung. Guru membagi biji-bijian menjadi 2, yang satu lebih banyak dan yang satu lebih sedikit, anak menebak mana yang lebih banyak atau lebih sedikit. Setelah itu, guru bertanya kepada anak, siapa yang paling tinggi di kelas? Siapa yang paling gemuk? Dan siapa yang paling kecil? Anak di minta maju ke depan kelas untuk di bandingkan lalu teman yang lain menjawab pertanyaan. Kegiatan selanjutnya adalah bermain lomba menyebutkan nama buah. Sebelumnya guru mengajak anak untuk menyebutkan nama-nama buah dan menyebutkan huruf awalnya. Setelah itu, anak di bagi menjadi 4 kelompok, 1 kelompok mendapatkan guru pendamping/ Anak berbaris sesuai kelompoknya, lalu aturan mainnya adalah anak melompat mengambil kertas yang sudah di sediakan, kertas berisi huruf-huruf (A, M, P, S) setelah mengambil kertas anak memperlihatkan huruf kepada guru pendamping dan menyebutkan nama buah yang berawalan huruf tersebut. Setelah menyebutkan nama buah dengan benar anak kembali ke barisan paling belakang dan permainan di teruskan oleh teman yang berada di barisan paling depan. Kelompok yang duluan menyelesaikan tugas, mendapatkan bintang. Setelah melakukan permainan, masuk ke dalam kegiatan ke-3 yaitu menggambar buah dan menuliskan nama buahnya. Anak mengambil kertas dan pensil, lalu anak menggambar buah yang disukai dan menuliskan nama buahnya. Yang lebih cepat menyelesaikan gambar anak diminta mewarnai buah tersebut.

Setelah istirahat, anak kembali di kondisikan untuk siap belajar. Pada kegiatan akhir guru mengajak anak untuk membersihkan dan merapikan kelas. Anak diminta untuk memungut sampah yang berada di dalam kelas. Lalu membuangnya pada tempat sampah. Setelah itu, anak bernyanyi bersama guru sambil menunggu waktu pulang sekolah. Sebelum pulang sekolah anak berdoa dan salam dengan guru.

b. Sabtu, 9 Agustus 2014 Kelompok A Diri sendiri/Panca indera

Sebelum masuk ke dalam kelas, anak berbaris seperti biasanya. Dan duduk rapi di kursi masing-masing. Lalu mulai berdoa, dan mengaji. Setelah itu, guru mengajak anak bernyanyi sambil mengabsen teman-temannya. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap dengan anak mengenai panca indera. Anak diminta untuk menyebutkan alat-alat panca indera dan manfaatnya. Guru mengajak anak untuk memegang panca inderanya masing-masing.

Kegiatan selanjutnya yaitu mewarnai gambar mata dengan pola ABAB, anak mewarnai gambar mata dengan warna merah-hijau-merah-hijau sebanyak 3 seri. Sebelum istirahat, anak di ajak bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu 2 mata saya.

Kegiatan akhir diisi dengan permainan seperti doorprize. Anak mengambil undian yang berisi angka 1-10. Lalu guru menyebutkan angka 1-10, anak yang mempunyai kertas yang bertuliskan angka yang disebutkan guru maju ke depan kelas dan menempelkan kertas ke karton yang sudah ditempelkan guru di papan tulis. Setelah kegiatan selesai, anak dikondisikan untuk siap berdoa dan pulang.

c. Rabu, 13 Agustus 2014 Kelompok A Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan di-awali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi sebelum kegiatan inti diisi dengan bercakap-cakap

mengenai anggota tubuh, guru menyebutkan anggota tubuh dan anak menjawab sambil menunjukkan anggota tubuh yang di maksud. Guru mengajak anak untuk menyanyikan lagu kepala, pundak, lutut, kaki sambil melakukan gerakannya. Setelah itu, guru menjelaskan mengenai anak yang menganggu teman ketika sedang berjalan, guru bertanya kepada anak apakah itu baik atau tidak.

Kegiatan inti yang pertama adalah menyebutkan manfaat anggota tubuh, anak menyebutkan anggota tubuh dan menjelaskan manfaatnya. Setelah itu, kegiatan kedua diisi dengan menggunting gambar orang lalu menempelkan di kertas dan tidak lupa diberi nama. Kegiatan ketiga diisi dengan menggambar bebas bertemakan orang.

Kegiatan akhir diisi dengan mengurutkan benda berdasarkan warna, anak memilih gambar rambut dan mengurutkan sesuai warnanya dengan cara menempelkan gambar di kertas. Setelah itu, anak merapikan kelas dan bersiap-siap untuk pulang.

d. Sabtu, 16 Agustus 2014 Kelompok B Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Hari ini jadwal menimbang berat badan dan mengukur tinggi badan anak. Anak di panggil satu per satu ke depan kelas untuk di timbang berat badannya dan diukur tinggi badannya. Setelah itu, anak diminta untuk duduk kembali ke tempatnya.

Kegiatan inti yang pertama adalah tanya jawab tentang anak yang berani bertanya. Guru membagi informasi tentang anggota tubuh kepada anak, anak di minta untuk berani bertanya kepada guru. Guru menanyakan kepada anak mengenai anak yang berani bertanya. Kegiatan selanjutnya ialah mengucapkan syair, guru memberikan contoh lalu anak mengulangi syair yang dibacakan guru secara bergantian. Setelah itu, anak di bagikan botol bekas satu per satu, anak

di minta untuk mengisi botol dengan biji-bijian setelah itu guru mengajak anak untuk membandingkan botol satu dengan yang lain. Botol siapa yang biji-bijiannya paling banyak dan paling sedikit. Setelah membandingkan, anak memainkan botol sebagai alat perkusi dan anak bersama-sama dengan guru menyanyikan sebuah lagu.

Kegiatan akhir diisi dengan mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru. Anak dibagi menjadi 4 kelompok kecil, setiap kelompok mendapat guru pendamping yang akan membacakan cerita. Guru membacakan sebuah cerita, lalu guru memberikan pertanyaan mengenai tokoh yang ada di cerita tersebut. Anak juga diminta untuk bertanya mengenai cerita. Setelah kegiatan selesai anak bersiap-siap untuk berdoa dan pulang.

e. Rabu, 20 Agustus 2014 Kelompok A Lingkunganku/Keluargaku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan menceritakan tentang keluarga, anak menceritakan tentang keluarganya masing-masing, memiliki berapa saudara, tinggal dengan siapa, dll. Setelah itu dilanjutkan dengan bercakap-cakap mengenai ramah dengan teman sebaya.

Sebelum masuk kegiatan inti, guru memperlihatkan benda yang ada di dalam kelas lalu anak menyebutkan nama benda tersebut. Misalnya, buku, pensil, papan tulis, dan penggaris. Kegiatan inti terbagi menjadi 3 kegiatan. Yang pertama kegiatan outdoor, anak dikondisikan untuk keluar kelas secara perlahan bersama guru. Anak diminta untuk menaiki prosotan dan panjatan secara bergantian. Setelah semua anak melakukan gilirannya, anak kembali ke dalam kelas. Kegiatan selanjutnya, anak mengerjakan tugas pemberian tanda ✓ pada gambar yang menunjukkan waktu pagi dan tanda X pada gambar yang menunjukkan waktu malam hari. Setelah memberikan tanda, anak

mewarnai gambar. Lalu mengumpulkan kepada guru. Kegiatan yang ketiga, yaitu menghubungkan gambar dengan simbol yang menggambarkannya dengan cara menarik garis.

Kegiatan akhir dilakukan di luar kelas (outdoor). Guru mengkondisikan anak, anak berbaris dan keluar kelas secara perlahan. Anak diberikan 1 botol bekas dan anak diminta untuk mengisi botol dengan 10buah kerikil. Setelah itu, anak berkumpul kembali membentuk lingkaran. Guru menawarkan kepada anak siapa yang mau menghitung kerikil yang ada di botolnya. Anak menghitung kerikil yang telah dimasukkan ke dalam botol. Selanjutnya, anak kembali ke dalam kelas dan bersiap untuk pulang.

f. Sabtu, 23 Agustus 2014 Kelompok B Lingkunganku/Keluargaku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan menceritakan tentang keluarga, anak menceritakan tentang keluarganya masing-masing, memiliki berapa saudara, tinggal dengan siapa, dll. Setelah itu dilanjutkan dengan bercakap-cakap mengenai mengucapkan terima kasih kepada ayah dan ibu karena telah menyayangi, merawat dan mengasuh anak-anak. Pemberian tugas kegiatan fisik di awal, anak di minta untuk melompat ke dalam simpai. Anak di panggil satu per satu lalu anak melompat ke dalam simpai yang diletakkan di lantai.

Kegiatan inti diisi dengan tiga kegiatan. Guru menjelaskan satu per satu mengenai instruksi kegiatan. Anak di bebaskan memilih kegiatan mana dulu yang akan dikerjakan. Kegiatan pertama ialah menghubungkan kata dengan suku kata awal, contohnya: Mata-Mama. Dengan cara menarik garis. Kegiatan kedua yaitu membedakan dua buah gambar, gambar sepeda ayah dan sepeda adik. Anak membandingkan kedua gambar dan menceritakan perbedaannya kepada

guru. Setelah itu, anak menuliskan “sepeda ayah” “sepeda adik” dibawah gambar sepeda tersebut. Kegiatan ketiga yaitu, pengenalan huruf vokal dan konsonan. Guru menjelaskan mengenai huruf vokal dan konsonan. Anak dibagikan kartu huruf A-Z, setelah itu anak menyusun secara urut A-Z dan menunjukkan huruf mana yang termasuk huruf vokal dan huruf komsonan.

Kegiatan akhir diisi dengan permainan jamuran. Anak dikondisikan untuk menggeser meja ke bagian belakang kelas. Setelah itu, anak membentuk lingkaran besar. Guru menjelaskan aturan permainan, dan anak mulai bermain bersama guru. Setelah permainan selesai, anak kembali merapikan meja seperti semula dan duduk rapi untuk berdoa pulang.

g. Rabu, 3 September 2014 Kelompok B Lingkunganku/Sekolahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan menceritakan tentang sekolah dan bagian-bagiannya. Sekolah mempunyai 2 ruang kelas, kantor guru, dapur, dan kamar mandi. Guru menjelaskan cara merawat lingkungan sekolah, dapat dilakukan dengan cara membuang sampah pada tempatnya dan merawat tanaman. Anak diberi tugas untuk menyiram tanaman. Satu persatu mendapatkan gelas aqua bekas dan mengisi dengan sedikit air. Lalu mencari tanaman di sekitar sekolah dan menyiraminya secara bergantian. Selanjutnya, anak kembali ke dalam kelas dan melanjutkan kegiatan. Guru mengucapkan syair yang diikuti oleh anak-anak.

Kegiatan inti yang pertama diisi dengan pemberian tugas menyebutkan huruf vokal dan konsonan pada kata: buku, sepatu, dan seragam. Kegiatan dilakukan menggunakan LKA, anak melingkari huruf vokal dan menuliskan huruf konsonan dari kata-kata tersebut. Kegiatan selanjutnya, pemberian tugas memberi tanda = dan ≠ pada

gambar peralatan sekolah. Terdapat dua gambar dan anak menghitung apabila jumlahnya sama anak memberikan tanda = apabila tidak sama anak memberikan tanda ≠. Kegiatan ketiga pemberian tugas membuat segitiga, lingkaran dan bujursangkar dengan rapi. Anak membuat segitiga, lingkaran, dan bujursangkar di kertas lalu diberi pewarna.

Kegiatan akhir diisi dengan dua kegiatan, kegiatan yang pertama yaitu mengukur buku dengan penggaris dan mengurutkannya dari besar ke kecil. Guru membagikan beberapa buku kepada anak yang di pinjam dari perpustakaan. Anak mengukur buku lalu mengurutkan dari buku yang paling besar hingga yang paling kecil. Setelah itu kegiatan yang kedua adalah menggambar orang dengan lengkap. Anak mengambil kertas dan pensil, lalu mulai menggambar. Setelah semua selesai, anak merapikan barang-barangnya dan bersiap-siap untuk pulang.

h. Jum'at, 5 September 2014 Kelompok A Lingkunganku/Sekolahku

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap tentang bertoleransi terhadap orang lain. Bagaimana cara bersikap kepada teman sebaya. Selanjutnya, guru membacakan sebuah kalimat sederhana, “Saya sudah bersekolah di TK PKK 74” lalu anak mengulangi kalimat tersebut.

Kegiatan inti yang pertama diisi dengan pemberian tugas menggunakan LKA, anak diminta untuk menunjukkan sebanyak-banyaknya gambar benda yang termasuk dalam peralatan sekolah dengan cara melingkari gambar benda tersebut. Kegiatan selanjutnya, pemberian tugas memberi tanda √ pada gambar anak yang mau berbagi dan tanda X pada gambar anak yang pelit. Sebelum memberikan tugas, guru mengajak anak untuk memilih mana sifat yang baik, pelit atau mau berbagi. Setelah memberikan tanda pada kotak yang di sediakan, anak mewarnai gambar. Kegiatan inti yang terakhir ialah pemberian tugas

mengurutkan gambar perlengkapan sekolah dari besar ke kecil. Anak mengambil buku menempel, lem, dan gambar peralatan sekolah. Lalu anak mulai mengurutkan gambar dengan cara menempel gambar di buku menempel.

Kegiatan akhir diisi dengan pemberian tugas merirukan garis membentuk sekolah. Guru membagikan kertas kepada anak, lalu guru memberikan contoh di depan kelas, anak menirukan contoh dari guru. Setelah itu, anak menghias gambarnya masing-masing. Sebelum pulang, anak dan guru melakukan gerak bebas dengan irama. Anak bernyanyi sambil menggerak-gerakan badan. Setelah itu, anak duduk kembali ke tempatnya masing-masing dan siap berdoa pulang.

i. Rabu, 10 September 2014 Kelompok B Kebutuhanku/Makanan dan Minuman

Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan Seperti biasa, sebelum anak masuk ke dalam kelas anak berbaris terlebih dahulu dan bernyayi sambil membuat barisan kereta. Kegiatan diawali dengan berdoa disertai dengan membaca surat pendek sebanyak tiga surat dan kemudian membaca doa sehari-hari dan hadist. Kegiatan apersepsi diisi dengan bercakap-cakap mengenai makanan 4 sehat 5 sempurna. Guru memberikan penjelasan bagaimana makanan yang sehat, apa yang di maksud dengan makanan 4 sehat 5 sempurna. Setelah itu anak melakukan kegiatan fisik, meloncat dari papan titian. Anak berjalan di atas papan titian setelah selesai meniti papan anak meloncat ke lantai.

Kegiatan inti diisi dengan tiga kegiatan dan anak melakukan secara bergantian atau keliling. Jadi, anak dibagi menjadi 3 kelompok. Setiap kegiatan mempunyai pos, setiap pos mempunyai guru pendamping yang bertanggung jawab dengan kegiatan tersebut. Kegiatan pertama yaitu

bemain menyusun makanan 4 sehat 5 sempurna. Anak mendengarkan instruksi dari guru. Anak mencari gambar makanan 4 sehat 5 sempurna (nasi, sayur, lauk, buah, susu). Anak mencari gambar makanan 4 sehat 5 sempurna yang sudah di sediakan, menyebutkan gambar apa yang di dapatkan. Anak menempelkan gambar pada kertas. Dan harus menjadi menu lengkap 4 sehat 5 sempurna. Kegiatan kedua yaitu, menyusun kubus buah (mangga-apel-pisang-jeruk). Anak menyusun kubus buah (mangga-apel-pisang-jeruk). Lalu menceritakan mengenai buah-buah tersebut. Kegiatan selanjutnya, menyusun puzzle gambar buah-buahan. Anak memperhatikan guru memberikan contoh. Anak mulai menyusun puzzle gambar buah dengan cara menempelkan gambar pada kertas.

Kegiatan akhir diisi dengan kegiatan mengayam dan menggambar. Anak mengayam menggunakan pita jepang yang di anyam dengan kertas asturo yang sudah di potong-potong bagian tengahnya. Lalu anak menggambar makanan kesukaan dan menuliskan nama makanannya. Setelah itu, anak merapikan kelas dan bersiap berdoa pulang.

2. Analisis Program Pelaksanaan PPL

Kegiatan mengajar merupakan inti dari program PPL, selama melaksanakan program PPL dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014 berikut faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran:

a. Faktor Pendukung

- 1) Antusias anak-anak dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah
- 2) Pihak sekolah yang saling memotivasi agar kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar
- 3) Kondisi lingkungan yang kondusif sehingga anak belajar dengan nyaman
- 4) Hubungan praktikan dan guru kelas TK PKK 74 Serut yang baik sangat membantuk praktikan dalam melakukan praktik mengajar
- 5) Dukungan dari pihak orangtua siswa yang selalu mendukung praktikan ketika mengajar

- 6) Bantuan dari teman-teman pendamping saat menyiapkan media maupun ketika mengajar

b. Faktor Penghambat

- 1) Beberapa orangtua yang masih menunggu anaknya di dalam ruangan dan mengerjakan kegiatan yang harusnya di kerjakan oleh anak
- 2) Perilaku beberapa anak-anak yang sulit dikondisikan, berbicara dengan teman, dan berteriak ketika sudah di kelas. Sehingga mengganggu teman-teman yang lain untuk mendengarkan guru berbicara.
- 3) Karena di sekolah ada 2 kelas dan mahasiswa yang melaksanakan ada 9 sehingga untuk tatap muka di kelas hanya dapat dimaksimalkan sebisa mungkin.

3. Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan praktik mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan target yang diharapkan. Persiapan pembekalan yang dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun kelapangan sangat membantu siswa dalam memberikan gambaran yang akan dilakukan ketika mahasiswa sudah berada di lapangan. Selain itu dukungan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang selalu membantu dan memberikan arahan agar praktikan dapat berusaha lebih baik lagi selama melakukan kegiatan belajar mengajar di TK PKK 74 Serut Pajangan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di TK PKK 74 serut pajangan praktikan dapat membuat kesimpulan bahwa:

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai sarana untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatkan selama kuliah ke dalam dunia pendidikan yang nyata, karena mahasiswa nantinya akan masuk ke dunia pendidikan setelah lulus.
2. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga dimana melakukan kerjasama dengan guru pembimbing, orangtua dan peserta didik di sekolah agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
3. Mahasiswa juga menghadapi masalah yang ada di dunia pendidikan dan bagaimana cara memecahkan masalah tersebut, dan akan menjadi bekal bagi mahasiswa ketika sudah masuk dalam dunia pendidikan

B. Saran

Agar pelaksanaan PPL kedepannya dapat lebih baik dan berjalan dengan lancar, hal-hal yang perlu untuk diperhatikan dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa
 - a. Mahasiswa mencari/membuat lebih banyak bahan lagu maupun tepuk yang baru agar anak lebih tertarik pada pembelajaran dan mudah dikondisikan
 - b. Penggunaan media dari alam sekitar. Selain untuk mengenalkan anak terhadap alam juga lebih menghemat biaya.
2. Untuk pihak sekolah

- a. Komunikasi mahasiswa dan guru dapat lebih ditingkatkan lagi agar mahasiswa dan guru memiliki pemikiran yang sejalan agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar
 - b. Pemanfaatan peminjaman buku dapat dilakukan agar anak mau membaca di rumah maupun di sekolah
 - c. Memberikan aturan kepada anak ketika memakai dan menggunakan alat permainan yang ada di sekolah
 - d. Pembiasaan anak untuk bertukar tempat duduk agar lebih bervariasi dan anak terbiasa berganti tempat
3. Untuk pihak UNY
- a. Perlu adanya koordinasi antara pihak UNY, dosen pembimbing, dan sekolah tempat mahasiswa melakukan kegiatan PPL
 - b. Menjaga kerjasama yang baik dengan sekolah yang ditempati mahasiswa untuk PPL

LAMPIRAN

Lampiran 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN : 2014/2015

Nomor lokasi : 149

Nama sekolah/lembaga : TK PKK 74 Pajangan

Alamat sekolah/lembaga : Serut, Sendangsari, Pajangan, Bantul

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1.	Mengajar Kelompok B Sabtu, 19-7-2014									
	a. Persiapan	10								10
	b. Pelaksanaan	18								18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut	6								6
2.	Mengajar Kelompok A Sabtu, 9-8-2014									
	a. Persiapan	9								9
	b. Pelaksanaan	18								18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut	9								9
3	Mengajar Kelompok A Rabu, 13-8-2014									
	a. Persiapan			10						10

	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut		7				7
4	Mengajar Kelompok B Sabtu, 16-8-2014						
	a. Persiapan		10				10
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut		8				8
5	Mengajar Kelompok A Rabu, 20-8-2014						
	a. Persiapan		10				10
	b. Pelaksanaan		18				18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut		6				6
6	Mengajar Kelompok B Sabtu, 23-8-2014						
	a. Persiapan		10				10
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi & Tindak lanjut		6				6
7	Mengajar Kelompok B Rabu, 3-9-2014						
	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			9	9		18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut			6			6
8	Mengajar Kelompok A Jumat, 5-9-2014						
	a. Persiapan			10			10
	b. Pelaksanaan			9	9		18
	c. Evaluasi & Tindak lanjut			8			6

9	Mengajar Kelompok A Rabu, 10-9-2014									
	a. Persiapan					12		12		
	b. Pelaksanaan					18		18		
	c. Evaluasi & Tindak lanjut					8		8		
	Jumlah Jam	34	36	53	34	25	52	38	18	290

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Daimah, S.Pd.AUD

Amir Syamsudin, M.Ag

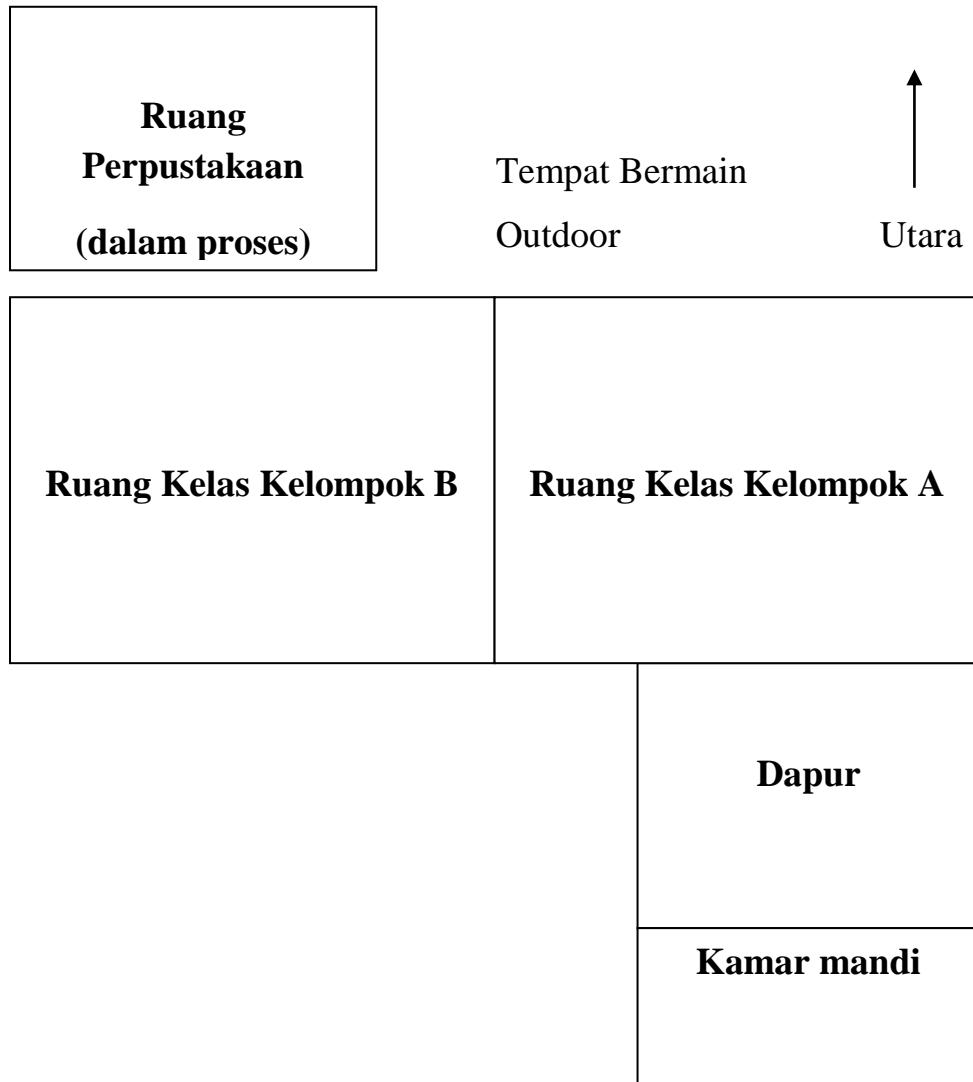
Shofuro Amatullah Afifah

NIP. 19700101 199903 1 001

NIM. 11111244003

lampiran 2

DENAH SEKOLAH TK PKK 74 SERUT PAJANGAN



Lampiran 3

DAFTAR SISWA KELAS A

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir	Nama Orang Tua	Alamat
1.	Meliana Dianatasya	P	Bantul, 23-12-09	Tohari	Gupakwarak
2.	Alifia Risma Pratiwi	P	Bantul, 24-09-09	Aris Dwi	Gupakwarak
3.	Adinda Kurnia Sari	P	Bantul, 09-07-09	Indra Diana	Dadappong
4.	Nadia Eka N.K	P	Bantul, 26-05-09	Supriyanto	Dadappong
5.	Muhammad Ulinnuha	L	Bantul, 10-07-08	Samidi	Gupakwarak
6.	Ahmad Fatih R.	L	Bantul, 26-08-09	Suyanto	Gupakwarak
7.	Abdul Hafid Firdaus	L	Bantul, 17-12-09	Alwi	Gupakwarak
8.	Nisa'ul Khanuun	P	Bantul, 14-02-10	Manati	Gupakwarak
9.	Azka Irkham M	L	Bantul, 28-07-09	Satoni	Gupakwarak
10.	Mutiara Asli K.F	P	Bantul, 23-02-10	Fauzan	Gupakwarak
11.	Muhammad Fadli	L	Bantul, 01-03-10	Mustakim	Gupakwarak
12.	Alfanni'am	L	Bantul, 06-02-09	Muda'in	Gupakwarak
13.	Muhammad Puji P	L	Bantul, 30-01-10	Rahmat	Gupakwarak
14.	Zalva Zahirotul M	P	Bantul, 04-10-09	Purwanto	Kabrokan Wetan
15.	Muhammad Abid G	L	Bantul, 06-06-09	Suyanto	Kabrokan Wetan
16.	Dewi Kholilatul M	P	Bantul, 24-02-10	Ahmad	Gupakwarak
17.	Muhammad Raffi S.	L	Bantul, 20-11-09	Kiran	Gupakwarak
18.	Tsania Elmuna S	P	Bantul, 25-09-09	Muh. Hadi	Gupakwarak
19.	Nazilaturrohmah	P	Bantul, 25-06-09	Muh. Wafi	Gupakwarak
20.	Ulil Albab	L	Bantul, 07-08-09	Abib	Gupakwarak
21.	Anik Munawwaroh	P	Bantul, 12-11-09	Samidi	Kabrokan Wetan
22.	Riska Nur Alifia	P	Bantul		

Lampiran 4

DAFTAR SISWA KELAS B

No	Nama	L/P	Tempat, tgl lahir
1.	Muhammad Zulfan A	L	Bantul, 27-12-08
2.	Galang Rio S	L	Bantul, 20-08-08
3.	Fachtohur Royyan	L	Bantul, 02-03-08
4.	Yovita Maulina	P	Bantul, 05-04-08
5.	Muhammad Sahal	L	Bantul, 08-04-08
6.	Muhammad Imdad	L	Bantul, 28-04-08
7.	Indriyani Dea	P	Bantul, 28-05-08
8.	Linda S	P	Bantul, 04-07-08
9.	A'immatul Azkiyah	P	Bantul, 12-02-09
10.	Adinda F	P	Bantul, 26-02-09
11.	Ulfia Afifatun N	P	Bantul, 31-03-09
12.	Shoifia Abelia	P	Bantul, 29-06-09
13.	Muhammad Fachri	L	Bantul, 16-12-08
14.	Muhammad Raihan	L	Bantul, 26-03-08
15.	Rully Musa	L	Semarang, 29-11-08
16.	Arif Syihabpuдин	L	Bantul, 05-03-08
17.	Mumtaz Faqih M	L	Bantul, 07-06-08
18.	Shodiq Dinullah	L	Bantul, 01-04-08
19.	Zahid Zidan	L	Bantul, 11-08-08
20.	Yasmin Kamila	P	Bantul, 06-12-08
21.	Muhammaad Shofi M	L	Bantul, 16-12-08
22.	Hanim R	P	Bantul,
23.	Raditya	L	Bantul,

Lampiran 5

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera

Semester/minggu : I/II

Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesuda melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai panca indera • Anak menunjukkan bagian tubuh yang merupakan panca indera dan manfaatnya 	Lembar obsevasi			21		

Menjawab pertanyaan sederhana (B.14)	Dapat menjawab pertanyaan mengenai manfaat alat indera	II. Kegiatan Inti 1. Tanya jawab manfaat alat indera - Anak menjawab pertanyaan guru mengenai manfaat alat indera 2. Mewarnai gambar mata dengan menurut pola warna merah, hijau, merah, hijau, dst. - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak menyiapkan alat dan bahan - Anak mewarnai gambar mata sesuai pola merah, hijau, merah, hijau sebanyak 3 set 3. Menyanyikan lagu 2 mata saya - Anak mendengarkan guru menyanyikan lagu 2 mata saya - Anak mengikuti guru		Lembar obsevasi			19	Ulin, Sasa
Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC (K.20)	Mewarnai gambar mata dengan pola warna merah-hijau sebanya 3 set	LKA, pensil	Lembar obsevasi			21		
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan	Menyanyikan lagu 2 mata saya	2 mata, hidung saya 1. 2 kaki saya pakai sepatu	Lembar obsevasi			21		

berbagai media (F.48)		bernyanyi	baru. 2 tangan saya yang kiri dan kanan, 1 mulut saya tidak berhenti makan					
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - makan 						
Mengenal lambang bilangan (K.32)	Menunjuk lambang bilangan 1-10	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Bermain menunjuk lambang bilangan 1-10 <ul style="list-style-type: none"> • Guru menulis angka 1-10 di selembar kertas • Anak mengambil secara acak • Guru menyebutkan angka 1-10, anak yang mempunyai angka yang di sebutkan maju ke depan dan mencari lambang bilangannya 	PL	Lembar obsevasi		17	Ulin, Sasa, Dewi	

		<ul style="list-style-type: none">- Diskusi tentang kegiatan sehari- Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok- Berdoa salam dan pulang						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh

Semester/minggu : I/III

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesuda melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru menceritakan bagian anggota tubuh yang diketahui anak • Anak menunjukkan yang termasuk anggota anggota tubuh 	PL	Lembar observasi			20	
Mengutarakan pendapat kepada orang lain (B.2.5)	Menyebutkan manfaat anggota tubuh	II. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan manfaat anggota tubuh - Anak menjawab pertanyaan dari guru 	PL	Lembar obser-vasi			20	

Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit (F.2.3)	Menggunting gambar orang	mengenai manfaat anggota tubuh 2. Menggunting gambar orang - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak menggunting pola gambar orang - Anak menempel hasil gunting ke selembar kertas	Lembar kerja anak, pensil, gunting, lem	Lembar observasi			20	
Meniru huruf (B.4)	Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuatnya	3. Menggambar orang - Anak menyiapkan alat dan bahan - Anak mulai menggambar orang	Pensil, kertas	Lembar observasi	Sasa, Tiara, Fatih, Azka	16		
		III. Istirahat - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan						
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seri	Mengurutkan benda berdasarkan	IV. Kegiatan Penutup - Mengurutkan gambar rambut berdasarkan warna	Gambar rambut, kertas,	Lembar observasi		20		

ukuran atau warna (K.2.4)	warna	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan instruksi guru • Anak mengambil alat dan bahan • Anak mulai mengurutkan gambar rambut sebanyak 5 seriasi - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	pensil					
---------------------------	-------	---	--------	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku

Semester/minggu : I/IV

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesuda melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai anggota tubuh 	PL	Lembar obsevasi			20	
Menyebutkan kata-kata yang dikenal (B.2.4)	Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan anggota tubuh yang diperlihatkan • Anak menjawab nama anggota tubuh yang di perlihatkan guru (muka, tangan, perut, kaki) 	PL	Lembar obsevasi			20	

Memanfaatkan alat permainan di luar kelas (F.7)	Bermain dengan alat permainan diluar, misal ayunan, jungkitan, perosotan, dll	II. Kegiatan Inti 1. Bermain prosotan dan panjatan - Anak di kondisikan untuk keluar kelas - Anak berbaris dan bergantian menaiki prosotan dan panjatan 2. Memberi tanda ✓ pada waktu pagi dan tanda X pada gambar waktu malam - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak memberi tanda ✓ pada gambar yang menunjukkan waktu pagi dan memberi tanda X pada gambar yang menunjukkan waktu 3. Menghubungkan gambar dengan simbol yang	PL	Lembar Obser-vasi			20	
Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, dsb) (K.4)	Menyatakan dan membedakan waktu (pagi, siang, malam)		Lembar kerja anak, pensil, krayon	Lembar obser-vasi			20	
Mengenal simbol-simbol (B.3.1)	Menghubungkan dan menyebut-		Lembar kerja anak,	Lembar obser-vasi	Anik, Hanun		18	

	kan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	<ul style="list-style-type: none"> - melambangkannya - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak menarik garis dari gambar dengan simbol yang melambangkannya (ibu-memasak, ayah-bekerja, anak-belajar) 	pensil,					
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Membilang banyak benda satu sampai sepuluh (K.3.2)	Membilang banyak benda dari 1 sampai 10	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Membilang kerikil 1-10 <ul style="list-style-type: none"> • Anak di kondisikan untuk kegiatan outdoor • Anak mendapatkan botol dan mengisi botol tersebut dengan kerikil sebanyak 10 buah • Anak dan guru bersama-sama 	Kerikil, botol	Lembar observasi		20		

		<p>menghitung kerikil yang sudah di dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 					
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : A

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku

Semester/minggu : I/VI

Hari/Tanggal : Jum'at, 5 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai sekolah dan lingkungan di sekitarnya - Mengulang kalimat • Anak menjawab nama anggota tubuh yang di perlihatkan guru (muka, tangan, perut, kaki) 	Lembar obsevasi				21	
Mengulang kalimat sederhana (B.2.1)	Mengulang kalimat sederhana		Sekarang saysudah bersekolah di TK PKK 74	Lembar obsevasi			21	
Mengklasifikasikan benda berdasarkan	Menunjuk sebanyak-	II. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukan sebanyak-banyaknya 	Lembar	Lembar		Hanun	20	

bentuk, warna, atau ukuran (K.2.1)	banyaknya perlengkapan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - perlengkapan sekolah - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak mulai melingkari benda yang merupakan perlengkapan sekolah <p>2. Memberi tanda ✓ pada gambar anak yang mau berbagi (baik hati) dan tanda X pada gambar anak yang pelit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak memberi tanda ✓ pada gambar anak yang mau berbagi dan tanda X pada gambar anak yang pelit - Anak mewarnai gambar <p>3. Mengurutkan gambar perlengkapan sekolah dari besar ke kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat 	kerja anak, pensil, krayon	Obser-vasi			
Mengenal kata perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb) (B.4)	Menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kata sifat (pelit dan baik hati)		Lembar kerja anak, krayon	Lembar obser-vasi	Ulil	20	
Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriensi ukuran atau warna (K.2.4)	Mengurutkan gambar peralatan sekolah dari besar-kecil			Lembar obser-vasi	Anik, Sasa, Rafi, Abid, Tiara,	11	Fatih, Tsania, Ulin

		<p>dan bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mulai mengurutkan gambar perlengkapan sekolah (buku dan pensil) dari besar ke kecil sebanyak 5 seri 				Nazil, Restu		
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran (F.2.1)	Menirukan membuat garis membentuk sekolah	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan garis membentuk sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan instruksi dari guru • Anak mengambil alat dan bahan • Anak mulai menirukan garis membentuk sekolah • Anak menghias gambar dan mewarnai - Bernyanyi dan menari bebas dengan lagu anak-anak <ul style="list-style-type: none"> • Anak dikondisikan untuk berdiri 	LKA, pensil, krayon	Lembar observasi		19	Dewi, Dinda	
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	Mengekspresikan diri secara bebas sesuai irama musik		Pengeras suara, salah satu lagu anak-			21		

(F.2.5)		<ul style="list-style-type: none"> • Anak mulai bernyanyi bersama guru sambil melakukan tarian bebas - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	anak					
---------	--	--	------	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Daimah, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

Lampiran 6

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Kesukaanku
(makanan, warna, permainan, kegiatan, dll)

Semester/minggu : I/I

Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Juli 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai makanan kesukaan anak 		Lembar obsevasi				23
	Membedakan perbedaan kasar-halus, berat-ringan, panjang-	II. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan kacang hijau dengan 	Kacang hijau,					

Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling/ter” (K.2.1)	pendek, jauh-dekat, banyak-sedikit, sama-tidak sama, tebal-tipis, gemuk-kurus, tinggi-rendah, dsb	<p>kacang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak dibagi menjadi kelompok kecil - Anak maju ke depan kelas secara bergantian sesuai dengan kelompoknya - Anak menunjuk kacang-kacangan mana yang kasar/halus, banyak/sedikit <p>2. Lomba menyebutkan nama buah dengan huruf depan: A, M, P, S</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dikondisikan untuk menggeser meja ke bagian belakang kelas - Anak tetap dengan kelompok yang telah ditentukan sebelumnya - Anak berbaris sesuai kelompok - Anak meloncat menuju 	Kacang merah, Kacang tanah, Biji jagung	Lembar Obser-vasi			23
Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya (B.3.3)	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama		Kertas, spidol	Lembar obser-vasi			Syihab, Imdad 22

		<p>bagian belakang kelas dan mengambil 1 kertas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak melihat huruf apa yang ada di kertas dan menyebutkan nama buah sesuai dengan huruf yang ada di kertas - Anak kembali ke barisan, dan diteruskan oleh temannya <p>3. Menggambar buah dan menuliskan nama buah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak mulai menggambar buah dan menuliskan nama buah tersebut - Anak menceritakan mengenai gambar buah yang di gambar 		Lembar obser-vasi				
		III. Istirahat						
		<ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan 						

		<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum makan - Makan 					
Melakukan kegiatan kebersihan diri (F.5)	Membuang sampah pada tempatnya	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membersihkan dan merapikan kelas <ul style="list-style-type: none"> • Anak mencari sampah yang ada di dalam kelas • Anak membuang sampah di tempat sampah - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	Sampah, tempat sampah	Lembar observasi		23	

Mengetahui,

Guru kelas

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Mahasiswa

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Anggota Tubuh
(makanan, warna, permainan, kegiatan, dll)

Semester/minggu : I/III

Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai anggota tubuh 		Lemb ar obsev asi				23
Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan (F.2.1)	Mengukur berat badan dengan rumus	<ul style="list-style-type: none"> - Mengukur berat badan <ul style="list-style-type: none"> • Anak dipanggil satu per satu sesuai absen • Anak ditimbang menggunakan timbangan - Mengukur tinggi badan <ul style="list-style-type: none"> • Setelah ditimbang, anak di 	Timba-ngan badan Pengu-kur tinggi badan					
Memiliki kesesuaian antara usia dengan								

tinggi badan (F.2.1)	Mengukur tinggi badan	ukur tinggi badannya					
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.2.3)	Berani bertanya secara sederhana	<p>II. Kegiatan Inti</p> <p>1. Bermain menunjuk anggota tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibagi menjadi kelompok kecil - Anak duduk sesuai kelompoknya - Anak bertanya kepada temannya mengenai anggota tubuh tetapi menggunakan teka-teki <p>2. Mengucap syair</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan guru membacakan syair - Anak mengulang syair yang di bacakan oleh guru 		Lem bar Obs er- vasi		23	
Mengulang kalimat yang lebih kompleks (B.2)	Mengulang kalimat yang telah di dengar		Aku punya 2 mata yang indah, ku gunakan untuk melihat. Aku punya 2 telinga, ku gunakan untuk mendengarkan orang lain	Lem bar obse r- vasi		22	Syihab, Imdad

Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”, “kurang dari”, dan “paling/ter” (K.2.1)	Mengisi dan menyebutkan isi wadah (satu gelas, satu botol, dll, dengan air, pasir, biji-bijian, beras, dl	<p>3. Mengisi botol dengan biji-bijian</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil botol dan mengisi dengan biji-bijian - Anak membandingkan lebih banyak mana punya temannya atau kepunyaannya - Anak bercerita botol siapa yang biji-bijianya paling banyak/paling sedikit 	<p>berbicara. Aku punya 1 mulut, ku gunakan untuk berbicara yang baik. Terima kasih Allah karena telah memberikan itu semua kepadaku.</p>	Lem bar obse r- vasi	23		
		<p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan 					

		<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa sebelum makan - Makan 					
Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah) (SOSEM.7)	Berani bertanya dan menjawab pertanyaan	<p>IV. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab tentang anak yang berani bertanya dan menjawab pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • Anak menjawab pertanyaan mengenai anak yang berani bertanya kepada guru - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 		Lemb ar obser vasi		23	

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Keluargaku

Semester/minggu : I/IV

Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Mengucap doa sebelum/dan sesudah melakukan kegiatan (NAM.1)	Berdoa sebelum belajar	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai anggota tubuh - Pemberian tugas: melompat ke dalam simpai 	Lembar obsevasi					23
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan dan kelincahan (F.1)	Melompat dengan simpai	<ul style="list-style-type: none"> melompat ke dalam simpai • Anak di panggil satu per satu ke depan kelas • Anak melompat ke dalam simpai yang di letakkan di lantai sebanyak 2 simpai 	Simpai	Lembar obsevasi				23
		II. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan kata 						

Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.2.3)	Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal: mata-mama)	<ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak menghubungkan suku kata terakhir dengan kata-kata yang akhirannya sama dengan cara menarik garis <p>2. Membedakan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberikan 2 gambar sepeda - Anak diminta membedakan sepeda ayah dan sepeda adik - Anak menuliskan nama “sepedah ayah” atau “sepeda adik” <p>3. Pengenalan huruf vokal dan konsonan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kartu huruf, dan menjelaskan mengenai huruf vokal dan konsonan - Anak mengurutkan huruf dari A-Z - Anak menunjukkan kepada guru yang mana termasuk huruf vokal 	LKA, pensil	Lembar Observasi	Rayhan , Sahal	19	Syihab, Aim
Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi (B.1)	Menyebutkan perbedaan sepeda ayah dan sepeda adik	<p>2. Membedakan benda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak diberikan 2 gambar sepeda - Anak diminta membedakan sepeda ayah dan sepeda adik - Anak menuliskan nama “sepedah ayah” atau “sepeda adik” 	Gambar sepeda ayah dan sepeda adik, pensil	Lembar observasi		20	Syihab, Imdad, Aim
Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan (K.3.3)	Pengenalan huruf vokal dan konsonan	<p>3. Pengenalan huruf vokal dan konsonan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyiapkan kartu huruf, dan menjelaskan mengenai huruf vokal dan konsonan - Anak mengurutkan huruf dari A-Z - Anak menunjukkan kepada guru yang mana termasuk huruf vokal 	Kartu huruf	Lembar observasi	Sahal, Dinu	20	Royyan

		dan huruf konsonan					
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 					
Memahami aturan dalam permainan (B.3)	Bermain jamuran	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Bermain jamuran <ul style="list-style-type: none"> • Anak membentuk lingkaran • Anak mendengarkan tata cara bermain • Anak mulai bernyanyi “jamuran” bersama bu guru • Anak bermain jamuran - Diskusi tentang kegiatan sehari - Berdoa salam dan pulang 		Lembar observasi		23	

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B Tema/Sub Tema : Lingkunganku/Sekolahku
 Semester/minggu : I/V Hari/Tanggal : Rabu, 3 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Memelihara kebersihan lingkungan; membuang sampah pada tempatnya	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai sekolah dan lingkungannya • Anak menjawab pertanyaan guru bagaimana cara menjaga lingkungan sekolah • Anak mencari sampah yang berada di dalam kelas dan membuang 	Lembar obsevasi				22	

		pada tempat sampah						
Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal (B.3.1)	Menyebutkan huruf vokal dan konsonan pada kata; sepatu, buku, dan seragam	II. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan huruf vokal dan konsonan pada kata; sepatu, buku, dan seragam <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak menyebutkan huruf konsonan dan vokal pada kata; sepatu, buku dan seragam dengan cara melingkari huruf vokal pada kata tersebut 2. Memberi tanda = dan ≠ pada gambar peralatan sekolah <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak memberikan tanda = dan ≠ pada gambar peralatan sekolah 	LKA, pensil	Lembar Obser- vasi	Zulfan, Dinu, Shofi, Galang	18		
Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok yang berpasangan lebih dari 2 variasi (K.2.3)	Memberi tanda = dan ≠ pada gambar peralatan sekolah		LKA, pensil	Lembar obser- vasi		22		

Meniru bentuk (F.7)	Membuat lingkaran, segitiga dan bujursangkar dengan rapi	<p>3. Membuat lingkaran, segitiga dan bujur sangkar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mengambil alat dan bahan - Anak meniru bentuk lingkaran, segitiga dan bujursangkar seperti contoh - Anak mewarnai gambar lingkaran, segitiga, dan bujursangkar 	LKA, pensil	Lembar obser-vasi	Rehan, Galang , Zahid	19	
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 					
Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya (K.2.5)	Mengukur buku lalu mengurutkan dari yang paling kecil ke besar	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Mengukur buku dengan penggaris <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil 3 buku di perpustakaan • Anak mengukur buku dengan penggaris 	Buku, Peng- garis	Lembar observasi		22	

Menggambar sesuai gagasannya (F.6)	Menggambar bebas	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mengurutkan buku dari yang paling kecil ke yang paling besar - Menggambar bebas <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat dan bahan • Anak mulai menggambar bebas - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 	Kertas, pensil	Lembar observasi			19	Yovita, Ruli, Syihab
------------------------------------	------------------	--	----------------	------------------	--	--	----	----------------------

Mengetahui,

Guru kelas

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Mahasiswa

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok

: B

Tema/Sub Tema

: Kebutuhanku/Makanan dan minuman

Semester/minggu

: I/VII

Hari/Tanggal

: Rabu, 10 September 2014

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Kriteria Penilaian Anak				
				Alat	Hasil			
					☆	☆☆	☆☆☆	☆☆☆☆
Menirukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan,	Berjalan di atas papan titian dan melompat saat turun	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> - Salam - Berdoa sebelum kegiatan Anak dikondisikan untuk siap berdoa, kemudian guru mengajak anak untuk bersama-sama berdoa - Bernyanyi - Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Anak dan guru bercakap-cakap mengenai makanan 4 sehat 5 sempurna - Pemberian tugas: Meloncat dari papan titian <ul style="list-style-type: none"> • Anak berjalan di atas papan titian • Anak melompat saat 	Papan titian	Lembar obsevasi	Dinda, shofia	17	Syihab, Shofi, Radit, Hanim	

keseimbangan dan kelincahan (F.1)		selesai meniti papan					
Mengerti beberapa perintah secara bersamaan (B.1)	Memilih, mengambil, dan menyebutkan susunan: 4 sehat 5 sempurna	II. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Bemain menyusun makanan 4 sehat 5 sempurna <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak mencari gambar makanan 4 sehat 5 sempurna (nasi, sayur, lauk, buah, susu) - Anak menyebutkan gambar apa yang di ambil - Anak menempelkan gambar pada kertas 2. Menyusun kubus buah (mangga-apel-pisang-jeruk) <ul style="list-style-type: none"> - Anak mendengarkan instruksi dari guru - Anak menyusun kubus buah (mangga-apel-pisang-jeruk) 3. Menyusun puzzle 	Gambar nasi, sayuran, lauk, buah-buahan, susu. Lem, kertas.	Lembar Obser-vasi	Afifah, Yasmin	18	Syihab, Aim, Imdad
Mengenal pola ABCD-ABCD (K.2.4)	Menyusun kubus buah-buahan sebanyak 4 kubus		Kubus buah	Lembar obser-vasi	Zulfan, Dinu, Ruli	17	Linda, Shofi, Royyan

Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari (K.6)	Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk buah-buahan	<p>gambar buah-buahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak memperhatikan guru memberikan contoh - Anak mulai menyusun puzzle gambar buah dengan cara menempelkan gambar pada kertas 	Puzzle gambar buah, lem, kertas, pensil	Lembar observasi			19	Syihab, Shofi, Hanim, Royyan
		III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> - Bermain bebas - Cuci tangan - Berdoa sebelum makan - Makan 						
Meniru bentuk (F.7)	Mengayam menggunakan asturo dan pita jepang	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> - Mengayam <ul style="list-style-type: none"> • Anak memperhatikan contoh yang diberikan guru • Anak mengambil alat dan bahan • Anak mulai mengayam - Menggambar makanan kesukaan <ul style="list-style-type: none"> • Anak mengambil alat 	Kertas asturo, pita jepang, pensil, lem	Lembar observasi	Hanim, Afifah	22	Imdad, Aim, Zulfan	
Menyebutkan simbol-simbol huruf yang	Membuat gambar makanan		Kertas, pensil	Lembar observasi		19	Syihab, Afifah,	

dikenal (B.3.1)	kesukaan dan coretan (tulisan) tentang gambar yang dibuat sendiri	<p>dan bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mulai menggambar makanan kesukaannya - Diskusi tentang kegiatan sehari - Memberi pesan dan penyampaian aktivitas besok - Berdoa salam dan pulang 						Linda, Imdad
-----------------	---	---	--	--	--	--	--	-----------------

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sri Sunarsih, S.Pd AUD

Shofuro Amatullah Afifah

NIM. 11111244003

Lampiran 7

DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DAN HASIL KARYA ANAK

