

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI KEPEK  
Desa Pengasih,Kecamatan Pengasih,Kabupaten Kulon Progo  
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : F Suharjana, M.Pd.**



**Disusun Oleh:**

**GALIH MUNIAGE  
NIM: 11604224030**

**PGSD PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing KKN-PPL di SD NEGERI KEPEK. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : GALIH MUNIAGE  
NIM : 11604224030  
Jurusan : PGSD Penjas  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan praktik KKN-PPL di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 02 Juli sampai dengan 17 September 2014

Pengasih, 17 September 2014

Guru Pembimbing

Sriningsih, A.Ma.Pd

NIP. 19641129 1984032002

Mahasiswa

GALIH MUNIAGE

NIM.11604224030

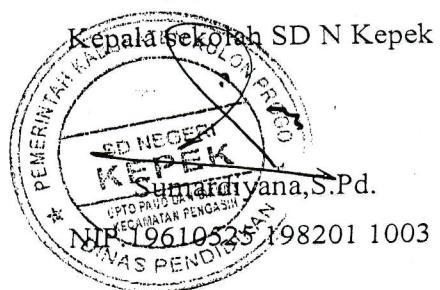
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

F Suharjana, M.Pd

NIP.19580706 198403 1 002

Disahkan oleh



## KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2013/2014 di SD N Kepek yang berlangsung tanggal 02 Juli – 17 September 2014 dapat berjalan baik dan lancar. Penyusun juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan KKN-PPL yang berlokasi di SD N Kepek, ini berjalan lancar dan sukses.

Walaupun penyusunan mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas KKN-PPL hingga penyusunan laporan KKN-PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan KKN-PPL hingga menyusun Laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasama hingga laporan KKN-PPL ini dapat tersusun, terutama kepada:

1. Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua Orang tua, Adik dan keluarga besar ku yang sangat saya sayangi yang selalu membimbing saya untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik.
3. Prof. Rochmad Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL semester khusus tahun 2014.
4. Bpk F Suharjana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) KKN-PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan KKN-PPL.
5. Bapak Sumardiyana,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Kepek yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL tahun 2014.
6. Ibu Sriningsih,A.Ma.Pd.selaku guru pembimbing, atas segala motivasi dan bimbingannya selama KKN-PPL.
7. Bapak dan Ibu guru serta para karyawan SD N Kepek yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada kami selama KKN-PPL, serta membantu dan mengajari penyusunan bagaimana cara bertata karma dalam dunia kerja dengan baik.
8. Siswa-siswi SD N kepek yang sangat kami sayangi dan kami banggakan.

9. Teman-teman mahasiswa peserta KKN-PPL SD N Kepek yang telah bekerja sama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan KKN-PPL.
10. Teman-teman mahasiswa jurusan PGSD FIP dan PGSD FIK UNY khususnya angkatan 2011 yang selama ini telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penyusun dapat melaksanakan KKN-PPL tahun 2014 dengan baik dan lancar.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan KKN-PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

GALIH MUNIAGE

NIM.11604224043

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	ii
<b>KATA PENGANTAR</b>	iii
<b>DAFTAR ISI</b>	iv
<b>ABSTRAK</b>	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL	3
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL	4
B. Pelaksanaan Program dan Kegiatan PPL	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	10
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan	12
B. Saran	12
<b>Daftar Pustaka</b>	15
<b>LAMPIRAN</b>	16

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Proses Pembelajaran
2. Format Observasi Kondisi sekolah
3. Hasil Observasi Sarana dan Prasarana
4. Gambar Denah sekolah
5. Data Guru
6. Data Siswa
7. Laporan Kegiatan Harian
8. Laporan Kegiatan Mingguan
9. Jadwal Mengajar Penjas
10. Rpp
11. Foto

## ABSTRAK

Laporan Kuliah Kerja Nyata dan Praktek Pengalaman Lapangan (KKN-PPL)

Semester Khusus Tahun Akademik 2013/2014

Periode 02 Juli- 17 September 2014

Lokasi SD N Kepek

Dalam melengkapi salah satu butir Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat, untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) mempunyai satu program yang dapat melaksanakan butir tersebut, yaitu dengan satu program yang disebut Kuliah Kerja Nyata (KKN), dalam kegiatan KKN ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat, terutama masyarakat sekolah bagi mahasiswa program pendidikan. Berkaitan dengan kegiatan KKN dan PPL yang terintegrasi menjadi satu waktu kegiatan dengan menggunakan sistem blok maka kegiatan tersebut dinamakan KKN-PPL.

Pelaksanaan KKN-PPL dilakukan pada tanggal 02 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014 bertempat di SD N Kepek, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik ataupun yang bersifat non-fisik sesuai dengan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa serta tetap dengan mengedepankan aspek relevansi dengan pihak sekolah sehingga program berjalan efektif dan efisien.

Kegiatan KKN-PPL tersebut yang dilaksanakan di SD N Kepek merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa di samping sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat, sekolah atau lembaga masyarakat sekaligus untuk melatih mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki. Sebelum diterjunkan ke lokasi KKN-PPL terlebih dahulu melakukan observasi untuk memperoleh data yang diperlukan untuk menyusun program kerja. Dari hasil observasi diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum terberdayakan.

Berdasarkan kondisi yang ada, maka mahasiswa PPL merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama KKN-PPL. Program PPL ini antara lain: praktek mengajar, pembuatan media dan pengembangan metode pembelajaran, dan penyusunan satuan perangkat pembelajaran. Hal tersebut dilakukan guna mendukung terlaksananya praktek pengalaman lapangan berupa kegiatan pembelajaran dengan

optimal, baik secara landasan konseptual, prosedural dan operasional yang sudah ditentukan.

Sarana pembelajaran yang dipakai di sekolah ini cukup memadai, hal ini sangat mendukung untuk kelancaran proses belajar mengajar. Kondisi ini didukung oleh guru yang memiliki kualifikasi sesuai dengan bidang masing-masing. Hal lain yang menunjang dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berjalan dengan baik dan lancar adalah lingkungan yang nyaman, bersih dan sehat. Apabila melihat kondisi sekolah secara umum maka lingkungan SD N Kepek sangat kondusif dalam menunjang KBM.

Kegiatan PPL ini merupakan kegiatan pengembangan dalam diri mahasiswa, juga untuk melengkapi Tugas Akhir studi yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Hasil akhir yang diperoleh dari kegiatan PPL ini adalah mahasiswa mampu mengenal, mengamati, sekaligus mampu mempraktekkan semua kompetensi yang diperlukan bagi calon guru pendidikan jasmani, serta mahasiswa mempunyai suatu kesadaran akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga pendidikan yang baik. Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah guna mengetahui situasi dan proses pembelajaran pendidikan jasmani yang sebenarnya.

Dari program PPL ini maka praktikan dapat mengambil beberapa pengalaman faktual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya yang selanjutnya sangat berguna bagi praktikan untuk mengembangkan dirinya sebagai guru dan tenaga pendidik yang professional, memiliki nilai, sikap, dan pengetahuan serta keterampilan yang diperlukan. Melihat program pelaksanaan KKN-PPL yang telah praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan bahwa program KKN-PPL di SD N Kepek berjalan dengan lancar. Selain itu KKN-PPL sangat bermanfaat dalam memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa praktikan sekaligus sebagai latihan, belajar dan upaya meningkatkan kompetensi-kompetensi calon tenaga pendidik (pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial) sebelum nantinya terjun ke sekolah dalam menjalankan peran, fungsi dan tugasnya secara profesional.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Dalam rangkaian kegiatan KKN-PPL, mahasiswa perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal itu maka mahasiswa peserta KKN-PPL melakukan kegiatan observasi pada sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik atau no-fisik sekolah serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta KKN-PPL dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan dalam KKN-PPL.

SD Negeri Keprek yang terletak di desa Pengasih Kulon Progo merupakan sekolah yang cukup strategis. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi KKN-PPL UNY 2014 pada semester khusus.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra KKN-PPL diperoleh data sebagai berikut.

1. SD Negeri Keprek memiliki 6 ruang kelas yang terdiri dari kelas 1 sampai dengan kelas 6.
2. SD Negeri Keprek memiliki 15 orang tenaga guru dan 175 peserta didik.
3. Visi dan Misi SD N Keprek :

**VISI : Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ**

**MISI :**

1. Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
2. Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
3. Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
4. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
5. Mendidik akhlak mulia.

Disamping ruang kelas, praktikan juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SD Negeri Keprek, antara lain.

1. Ruang Perkantoran
  - a. 1 Ruang kantor kepala sekolah

- b. 1 Ruang kantor guru
  - c. 1 Ruang tata usaha
2. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
    - a. Ruang perpustakaan
    - b. Ruang UKS
    - c. Ruang Karawitan
    - d. Mushola
    - e. Kamar kecil untuk siswa
    - f. Tempat parkir guru dan karyawan
    - g. Tempat parkir siswa.
  3. Ruang lain
    - a. Ruang gudang umum dan olahraga
    - b. Ruang Dapur
    - c. Ruang serbaguna
    - d. Ruang Media, alat bantu PBM
    - e. Lapangan (basket, bulutangkis, bola voli, sepak takraw dan sepak bola)

4. Sarana Prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

- a. Fasilitas KBM dan Media

Fasilitas di SD Negeri Kepek sudah cukup memadai, mulai dari meja, kursi, papan tulis, dan alat kebersihan kelas. Media pembelajaran terus dikembangkan terutama yang berhubungan dengan *ICT*.

- b. Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari satu ruang, terdapat beberapa koleksi buku-buku dan masih perlu proses penambahan lagi.

- c. UKS

Terdapat 1 UKS namun perlu penambahan kembali persediaan obat-obatan.

- d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri Kepek ada beberapa macam mulai dari kesenian, tari, karawitan, pramuka dan pengembangan materi, sampai dengan kegiatan keolahragaan.

Semua kegiatan ekstrakurikuler seperti yang telah tersebut di atas merupakan sebuah wahana untuk mengakomodasi dan mengembangkan sesuai dengan kebutuhan minat, bakat, potensi yang dimiliki para peserta didik. Sebenarnya di sekolah SD Negeri Kepek tersebut masih bisa dikembangkan lagi beberapa kegiatan ekstrakurikuler lainnya, akan tetapi mengingat keterbatasan SDM serta sarana dan prasarana penunjang yang memadai sehingga untuk

sementara waktu kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat keolahragaan belum bisa dikembangkan lebih optimal lagi.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL**

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, terdapat beberapa permasalahan yang sekiranya perlu dipecahkan. Maka penulis berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Program yang akan dilakukan adalah penyusunan perangkat pembelajaran. Penyusunan perangkat pembelajaran merupakan faktor esensial yang harus disusun oleh penulis, hal tersebut agar penulis siap dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Perangkat pembelajaran yang harus disusun berupa silabus, RPP, LKS, Asessment dan Evaluasi siswa. Selain itu media pembelajaran juga sangat memengaruhi proses belajar mengajar di sekolah. Untuk itu penulis berusaha untuk menggunakan media yang sesuai dan terkait dengan materi yang diajarkan, agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menyusun perangkat pembelajaran berupa RPP, sebelumnya juga berkonssultasi dengan DPL dan guru pembimbing serta guru penjas terkait dengan permasalahan format yang nantinya akan dipergunakan dalam proses praktik mengajar, sehingga diakhir nanti pada saat pembuatan laporan akhir sudah bisa dipastikan sesuai dengan format yang direkomendasikan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diawali dengan dilaksanakannya pembekalan. Pembekalan ini dimaksudkan untuk memberikan bekal para praktikan sebelum terjun langsung ke lapangan. Pada tahun akademik 2013/2014 ini, pelaksanaan pembekalan umum (sesuai dengan jurusan masing-masing) dilaksanakan pada bulan Februari 2012.

##### **1. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pegamatan dan observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai gambaran situasi dan kondisi sekolah maupun siswa SD Negeri Keprek Observasi oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjasorkes meliputi kemampuan guru dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa baik ketika di dalam kelas atau di luar kelas.

Hasil Observasi Proses Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD N Keprek

##### **a. Membuka Pelajaran**

Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengucapkan salam pembuka, melakukan presensi dan kemudian guru langsung memberikan sedikit pengantar dengan mengulang materi pada pertemuan sebelumnya (apresiasi).

##### **b. Penyajian Materi**

Materi yang disajikan adalah adalah teknik-teknik dasar atletik seperti berlari dan juga praktek lari, lompat dan loncat melewati kardus dan juga sepak bola yang setiap saat pembelajaran penjasorkes selalu di minta oleh para siswa laki-laki.

##### **c. Metode Pembelajaran**

Guru di lapangan menggunakan metode pembelajaran dengan gaya terpimpin, demonstrasi, dan latihan di dalam menyampaikan materi pembelajaran penjasorkes kepada siswa-siswa.

d. Penggunaan Bahasa

Guru penjasorkes di SD Negeri Kepek dominan menggunakan bahasa Indonesia baku sebagai bahasa pengantar dalam penyampaian materi.

e. Penggunaan Waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik dengan pengaturan waktu untuk penyampaian materi dan latihan teknik gerak dasar dalam suatu permainan atau cabang atletik lainnya.

g. Cara Memotivasi Siswa

Untuk selalu membangkitkan motivasi siswa, guru selalu memberikan reward berupa pujian secara langsung kepada siswa yang mampu melakukan gerak atau bermain dengan baik.

h. Teknik Bertanya

Dalam bertanya guru menggunakan kata-kata yang mudah dipahami serta disesuaikan dengan topik yang sedang dipelajari.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dalam menjelaskan materi menyuruh siswa untuk membentuk lingkaran dan bermain, guru juga menyebut nama-nama siswa agar aktif dalam setiap pembelajaran

j. Penggunaan Media

Guru menggunakan kardus, cone, peluit dan juga menggunakan alat-alat pendukung lainnya yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi.

Guru mengevaluasi dalam pembelajaran penjasorkes melalui evaluasi proses dan hasil.

l. Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat/menjelaskan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. Di akhir jam pelajaran guru mengucapkan salam penutup.

m. Perilaku Siswa

★ Di dalam Kelas

Siswa cenderung ramai, bercakap-cakap dengan teman sebangku, berkelahi, menjilili temannya, berlari-lari di dalam kelas dan sedikit siswa yang serius mengikuti pelajaran.

★ Di luar Kelas

Para siswa berperilaku baik di luar kelas, aktif, ceria dan riang gembira,tetapi ada juga siswa yang susah diatur.

## **2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pemebelajaran yang meliputi pembuatan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Setiap guru diwajibkan menyusun persiapan mengajar untuk menunjang pencapaian proses belajar-mengajar. Demikian juga dengan praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya maka praktikan merasakan kemudahan dalam menyusun perangkat pembelajaran tersebut.

Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun diantaranya:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas I
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas II
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas III
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas IV
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas V
- f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan untuk kelas VI

## **B. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

### **1.Kegiatan Praktek Mengajar**

Dalam mengajar di SD Negeri Kepek, praktikan diberi tugas mengajar siswa kelas I, II, III, IV, V dan VI. Kadang-kadang juga diberi tugas untuk mengisi jam-jam kosong ketika guru pembimbing ada halangan sehingga tidak bisa masuk kelas. Metode pengajaran yang digunakan praktikan adalah informasi dan tanya jawab. Saat mengajar teori di kelas metode-metode ini dapat berjalan lancar dengan ditambah perlengkapan dari pihak sekolah yang lengkap. Sedangkan jika berada di lapangan untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran penjasorkes metode-metode belajar yang digunakan diantaranya adalah metode terpimpin, latihan dan demokrasi serta tidak lupa pula menekankan pada model bermain karena lebih banyak disukai anak-anak. Sedangkan dalam proses belajar-mengajar, langkah-langkah yang dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

Pada bagian ini, dimulai dengan berdoa dahulu, memberi salam, praktikan melakukan presensi terhadap siswa, dilanjutkan dengan apersepsi materi yang akan dibahas dan diakhiri dengan penyampaian topik. Ketika melakukan apersepsi, praktikan berusaha untuk membangkitkan minat siswa, memfokuskan perhatian siswa, menghubungkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan disampaikan serta mempersiapkan pikiran siswa untuk pengembangan pelajaran selama proses belajar-mengajar berlangsung.

b. Kegiatan Inti

Ketika menyampaikan materi praktikan masih banyak menggunakan ceramah bervariasi, yaitu ceramah yang diselingi tanya-jawab atau permainan. dalam kegiatan inti praktikan juga menjelaskan dan memberi contoh tentang materi yang akan diajarkan

c. Penutup

Pada bagian ini, praktikan memberikan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan dan mengukur keberhasilan praktikan ketika mengajar. Selanjutnya praktikan memberikan kesimpulan agar siswa bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami siswa.

Adapun materi yang diajarkan kepada para siswa pada saat melaksanakan praktik mengajar, dijelaskan dalam tabel berikut :

1. Hari/tanggal : Rabu 16 Juli 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : II

Waktu : 2 x 35 menit

Materi : hidup rukun di rumah

Hambatan :

- Siswa banyak yang kurang konsentrasi dalam memperhatikan pelajaran, karena saat itu bulan puasa dan pelajaran di kelas.
- Mahasiswa praktikan masih agak bingung dalam menyampaikan materi pelajaran dalam kelas, karena tidak praktik langsung dilapangan.

2. Hari/tanggal : Kamis 19 juli 2014

Jam ke : 1-2

Kelas : II

Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : wujud benda dan cirinya  
Hambatan :  
- Banyak siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,jika pembelajaran dikelas siswa asik mengobrol dengan teman sebangku bahkan lempar kertas .  
- Banyak siswa yang bermain sendiri dan suasana ramai.  
-Ada juga siswa yang menangis di dalam kelas

3. Hari/tanggal : Jumat 08 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : I  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi :Diriku/dan teman baru  
Hambatan :  
- Siawa agak susah di ajar di karenakan masih pada masa perubahan dari taman kanak-kanak ke sd  
- Ada siswa yang bermain sendiri dan bnyak juga yang menangis

4. Hari/tanggal : Senin 11 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : 6  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : Permainan bola kecil (kasti)  
Hambatan :  
- Ada 1 siswa yang trauma dalam bermain bola kasti .

5. Hari/tanggal : 13 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : II  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : hidup rukun dengan teman bermain  
Hambatan :  
- Ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan saat dijelaskan materinya.  
-Ada siswa yang susah diatur,ramai sendiri di kelas hanya beberapa yang memperhatikan

6. Hari/tanggal : Jumat 18 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : I  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : Merawat tubuh ku  
Hambatan :  
-Siswa kelas satu masih ramai sendiri dan saat pelajaran .

7. Hari/tanggal : Senin 21 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : I  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : Merawat tubuh ku  
Hambatan : -sisawa berlarian sambil bergurau dengan teman nya .

8. Hari/tanggal : 23 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : V  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : manusia dan lingkungan  
Hambatan :Siswa msih kaku saat melakukan gerakan berjalan dengan tumkit

9. Hari/tanggal : Sabtu 25 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : 6  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : Gerak dasar permainan bola besar(sepak bola mini)  
Hambatan :Masis ada beberapa siswa yang kurang bisa menendang bola

10. Hari/tanggal : 28 Agustus 2014  
Jam ke : 1-2  
Kelas : III  
Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : Lompat jungkit  
Hambatan :Beberapa siswa takut mencoba

11. Hari/tanggal	: Rabu 30 Agustus 2014
Jam ke	: 1-2
Kelas	: II
Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	: bermain di lingkungan rumah
Hambatan	:Ada beberapa siswa yang sulit di atur.
12. Hari/tanggal	: Rabu 30 Agustus 2014
Jam ke	: 2-3
Kelas	: V
Waktu	: 2 x 35 menit
Materi	:Macam – macam peristiwa dalam kehidupan
Hambatan	: Ada salah satu siswa yg menjadi provokasi saat pembelajaran menjajak teman nya duduk dan sulit di atur

## **2. Umpulan Balik dari Pembimbing**

Setelah praktikan mengajar dengan bimbingan dan pengawasan guru pembimbing, maka selanjutnya dilakukan diskusi antara praktikan dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar yang baru saja dilaksanakan di kelas dan di lapangan. Praktikan diberi pengarahan dan evaluasi dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang sudah dilakukan praktikan, apakah metode yang digunakan sudah sesuai, bagaimana memotivasi siswa, bagaimana mengkondisikan siswa dan suasana kelas, penggunaan waktu, suara, pemberian evaluasi dan hal-hal lain yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

Untuk itu, praktikan selalu meluangkan waktu untuk berkonsultasi, apakah yang praktikan sampaikan kepada siswa sudah sesuai atau belum. Jadi praktikan dapat mengetahui dimana letak kekurangannya, sehingga pada pertemuan berikutnya praktikan dapat memperbaikinya.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

### **1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya**

Sebelum melaksanakan PPL, praktikan membuat rancangan kegiatan proses belajar-mengajar. Hal ini bertujuan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Namun dalam pelaksanaannya rencana yang telah

disusun tersebut belum dapat dilaksanakan sepenuhnya, hal ini dikarenakan keadaan siswa yang kurang mendukung terciptanya proses belajar-mengajar yang kondusif.

## **2. Hambatan Pelaksanaan Praktek Pengajaran**

### **a. Dari Siswa**

Ada beberapa siswa yang kurang berminat terhadap mata pelajaran Penjasorkes, khususnya berkaitan dengan teori. Saat sebelum memulai pelajaran atau ketika menerangkan ada siswa yang diam dan tidak memperhatikan. Selain itu, juga sering di kelas kurang memperhatikan dan konsentrasi terhadap materi yang sedang disampaikan. Hal ini tentu saja membuat kondisi kelas menjadi sedikit tidak kondusif, ramai dan akhirnya tidak maksimal dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan. Selain itu, ketika jika diberi kesempatan untuk bertanya jarang ada siswa yang mau bertanya sehingga hal ini membuat praktikan merasa dan beranggapan pada para siswa apakah sudah jelas terhadap materi yang disampaikan atau sebaliknya malah siswa belum memahami materi yang telah diajarkan.

### **b. Keterkaitan Rencana Pembelajaran dengan PBM**

Secara keseluruhan pada dasarnya proses mengajar telah sesuai dengan Rencana Pembelajaran yang dibuat, namun praktikan masih bingung dengan silabus baru dan RPP menggunakan kurikulum tematik yang pelajarannya berkesinambungan dengan guru kelas.

## **3. Usaha Mengatasi Hambatan**

- a. Untuk mengatasi hambatan yang berkaitan dengan masalah siswa,** praktikan berusaha menyampaikan pelajaran dengan variasi media dan metode pembelajaran yang lebih menarik dan tak lupa praktikan memberikan permainan yang menarik Sedangkan untuk mengatasi masalah siswa yang tidak mau bertanya maka praktikan sendiri yang bertanya kepada para siswa.
- b. Untuk mengatasi permasalahan waktu,** praktikan pada pertemuan-pertemuan berikutnya lebih meningkatkan kembali keluasan materi yang disampaikan sehingga waktu yang disediakan bisa digunakan dengan optima

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

Kegiatan KKN-PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam masyarakat/ dunia kerja, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Kegiatan ini juga dapat melatih mahasiswa untuk menjadi calon guru juga bagian dari masyarakat yang tidak hanya profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing namun juga mampu bergaul dengan masyarakat luas. Di samping itu, melalui kegiatan ini mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini SD Negeri Kepek, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, sampai dengan para siswa SD Negeri Kepek, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melakukan praktik. Sekolah benar-benar memberikan dukungan terhadap program-program yang dilaksanakan dengan menyediakan sarana dan prasarana .

Program KKN-PPL di SD Negeri Kepek secara keseluruhan dapat berjalan dengan baik. Namun terdapat beberapa program yang belum terselesaikan, sesuai target yang direncanakan dikarenakan beragam hal. Akan tetapi, terdapat beberapa program insidental dan program tambahan yang dapat terlaksana dengan baik.

#### **B. Saran-saran**

##### **1. Bagi SD Negeri Kepek**

- a. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

- e. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- f. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.

## **2. Bagi mahasiswa KKN-PPL UNY**

- a. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya KKN-PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan
- b. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- c. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim KKN-PPL selama kegiatan KKN-PPL berlangsung dan seterusnya.
- d. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri Kepek, baik guru dan karyawan maupun siswa-siswi SD Negeri Kepek.
- e. Tingkatkan koodinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja KKN-PPL.
- f. Program-program KKN-PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja KKN-PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikut

## **3. Bagi penyelenggara KKN-PPL UNY (UPPL UNY)**

- a. Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan KKN-PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan.
- b. Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat KKN-PPL dilaksanakan.
- c. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa KKN-PPL.
- d. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis.

- e. Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi KKN agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program KKN.

#### **4. Bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM)**

- a. LPM hendaknya menciptakan sistem KKN-PPL yang lebih jelas.
- b. LPM hendaknya membuka hubungan kerjasama dengan lembaga atau perusahaan, baik negeri maupun swasta, sehingga dapat membantu pendaan dalam kegiatan KKN-PPL.
- c. Koordinasi setiap fakultas atau jurusan sebaiknya ditingkatkan sehingga mempermudah birokrasi

## **DAFTAR PUSTAKA**

TIM UPPL, 2014, *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2007*,  
UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2014, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*  
2014, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL LPPMP UNY. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. UNY  
PRESS, Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1****Format Observasi Proses Pembelajaran**

NAMA MAHASISWA	: Galihg Muniage	PUKUL	: 07.00 – 08.30 WIB
NO. MAHASISWA	: 11604224030	TEMPAT PRAKTIK	: LAP. SD N Kepek
TGL OBSERVASI	: 28 Juni 2014	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas

No	Aspek yang Diamati	Definisi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan ( KTSP )	Penggunaan KTSP sudah dilakukan untuk semua pembelajaran penjas dari kelas I sampai dengan VI,mulai ajaran baru 2014 SD N kepek menggunakan kurikulum 2013 tematik,kecuali kelas 3 dan 6 masih tetap menggunakan KTSP
	2. Silabus	Pelaksanaan pembelajaran telah mengacu pada silabus yang telah disusun.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Guru Penjas dalam menyampaikan materi telah sesuai dengan RPP yang telah disusun
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan terlebih dahulu dikumpulkan, dipimpin berdoa dan dilanjutkan pemanasan dengan permainan.
	2. Penyajian Materi	Materi disajikan 2 arah antara guru dan siswa
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, Latihan, Komando dan Perlombaan
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan Waktu	2x45 menit
	6. Gerak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokomotor seperti lari,lompat dan loncat</li> <li>• Manipulatif seperti menendang dan melempar</li> </ul>
	7. Cara Memotivasi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang akan dipraktekan dan menggunakan kata2 untuk membangun sekaligus memotivasi siswa agar</li> </ul>

		dapat melakukan praktek. • Guru membenarkan gerakan yang salah
	8. Teknik Bertanya	Pertanyaan diberikan mengenai sejauh mana pengalaman siswa dan pengetahuan siswa
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mengawasi siswa saat praktek dan memberikan hitungan saat mengumpulkan siswa.
	10. Penggunaan Media	bola, stopwatch/ jam, peluit
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah pendinginan dilakukan evaluasi atau mengulang kembali inti dari materi pelajaran dan dilanjutkan hari depan.
	12. Menutup Pelajaran	Ditutup dengan doa , salam dan siswa dibubarkan
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa Di dalam Kelas	Siswa kurang kondusif karena masih ada siswa yang jalan-jalan dikelas
	2. Perilaku Siswa Di Luar Kelas	Siswa banyak melakukan aktivitas meskipun terkadang tidak sesuai dengan materi.

Yogyakarta, 28 juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sriningsih,A.Ma.Pd

Galih muniage

NIP : 19641129 1984032002

NIM:11604224030

**LAMPIRAN 2****FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH**

NAMA MAHASISWA	:Galih muniage	PUKUL	: 07.00 – 11.00 WIB
NO. MAHASISWA	: 11604224030	TEMPAT PRAKTIK	: SD N Kepek
TGL OBSERVASI	: 26-27 Juni 2014	FAK/JUR/PRODI	: FIK/POR/PGSD Penjas

<b>N o</b>	<b>Aspek yang Diamati</b>	<b>Deskripsi Hasil Pengamatan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Kondisi Fisik Sekolah	Tertata dengan rapi	Penataan ruangan rapi dan di beri hiasan tanaman
2	Potensi Siswa	Siswa berkekompeten dalam bidangnya, kreatif, dan cerdas	
3	Potensi Guru	Guru menfasilitasi peserta didik	Mengarahkan dan membimbing dalam hal yang positif
4	Potensi karyawan	Ramah, terampil dan cukup cekatan	Menyiapkan fasilitas KBM
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas sudah lengkap dan mendukung	Lapangan basket,lapangan bulutangkis,lapangan sepak bola dan alat – alat olahraga
6	Perpustakaan	Memiliki koleksi buku yang cukup lengkap dan pengelolaan perpustakaan baik dan nyaman.	Perpustakaan dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar
7	Laboratorium	Labaoratorium komputer	Bukan laboratorium tetapi ada ruang khusus untuk

			komputer dan jumlahnya hanya 4
8	Bimbingan Konseling	Guru kelas merangkap Bimbingan Konseling	Objek untuk mencerahkan semua masalah siswa dan memberi solusi
9	Bimbingan Belajar		
10	Ekstrakurikuler	Pramuka , Seni Tari dan karawitan	Dilakukan di luar KBM
11	Organisasi dan Fasilitas Osis	-	-
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Penjaga UKS dari karyawan dan fasilitas yang cukup lengkap	Disediakan dua tempat tidur untuk siswa yang sakit
13	Administrasi ( Karyawan, sekolah, dinding )	Administrasi lengkap	Administrasi lengkap, terdapat buku presensi
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	-
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
16	Koperasi Siswa	-	-
17	Tempat Ibadah	Keadaan bersih, nyaman, terawat .	Mushola dan ruangan yang digunakan untuk keagamaan
18	Kesehatan Lingkungan	Bersih dan nyaman	Semua siswa setelah olahraga wajib tangan dan gosok gigi serta periksa kerapian

Yogyakarta, 27 Juni 2014

Mahasiswa,

Galih muniage

NIM : 11604224030

**LAMPIRAN 3**

### Hasil Observasi Sarana dan Prasarana Penjas SD N KEPEK

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Bola voli	2	Baik
2	Bola basket	4	Baik
3	Bola Sepak	5	Cukup Baik
4	Bola tangan	2	Baik
5	Bola tennis	17	Baik
6	Simpai	10	Baik
7	Bola takraw	2	Baik
8	Net	2	Baik
9	Raket	10	Baik
10	Bet pingpong	4	Cukup
11	Tiang net	2	Baik
12	Papan catur	2	Baik
13	Kun	15	Baik
14	Shuttle kock	5	Cukup Baik
15	Tongkat estafet	10	Baik
16	Bola plastic	7	Baik
17	Pemukul kasti	4	Baik
18	Tali karet	2	Baik
19	Bola berekor	6	Baik
20	Peti lompat	1	Baik
21	Matras lipat	2	Baik
22	Raket tonnis	-	-
23	Bola tonnis	-	-
24	Martil	8	Baik
25	Petak lompat	10	Baik
26	Kranjang	5	Cukup Baik
27	Keset	6	Baik
28	Tongkat	10	Baik
29	Torpedo	8	Baik

30	Lapangan	6	Baik
31	Ring basket	2	Baik

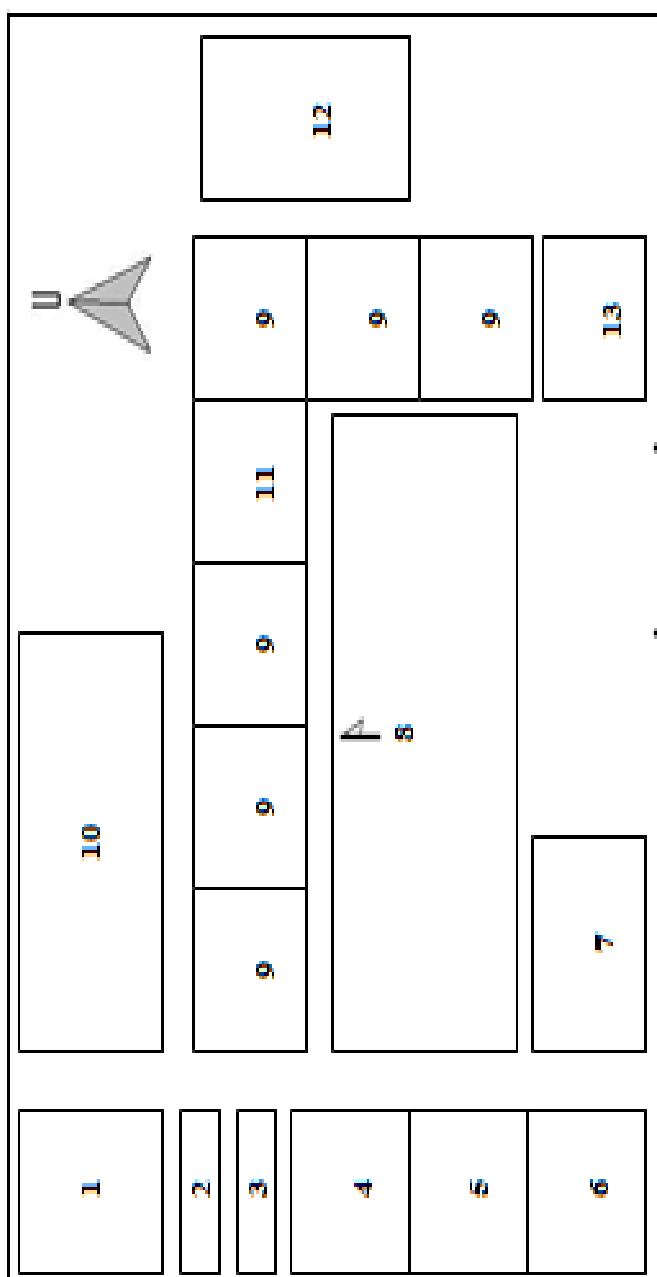
#### LAMPRAN 4

##### Gambar / denah sekolah

# DENAH SD N KEPEK

Keterangan :

1. R Kegiatan Ekstrakulikuler
2. WC Guru
3. WC Siswa
4. R. Kepala Sekolah
5. R. Guru/ Kantor
6. Dapur
7. Mushola
8. Lapangan Upacara
9. R Kelas 1 sampai 6
10. Perpustakaan
11. Lapangan Volly
13. Tempat Parkir



**LAMPIRAN 5****KEADAAN PEGAWAI****DATA GURU SD N KEPEK**

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen, S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati, A.Ma. Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya, A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih, A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah		SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah		SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII

14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

**LAMPIRAN 6****DATA SISWA SD N KEPEK****KELAS I**

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P
23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

## KELAS II

1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasaty Janua Adnanda	SD N KEPEK	L	
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

### KELAS III

1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P
24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

## KELAS IV

1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamid Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P
24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

## KELAS V

1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widyan	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul Haqiqi Nur M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

## KELAS VI

1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsurya Simboro Jalasena	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

**LAMPIRAN 7****LAPORAN KEGIATAN HARIAN KKN-PPL**

Nama Mahasiswa : Galih muniage Semester : 1 (Satu)  
 Nama sekolah : SD N Kepek Tahun :  
 Alamat Sekolah : Pengasih,Pengasih,Kulon Progo 2013/2014

NO	Hari/Tanggal	Pukul	Kegiatan
1	Rabu 02 Juli 2014	08.00-11.00	-PPDB
2	Kamis 03 Juli 2014	08.00-11.00	-PPDB
3	Jumat 04 Juli 2014	08.00-11.00	-PPDB
4	Sabtu 05 Juli 2014	08.00-11.00	-pengarahan dari kepala sekolah
5	Jumat 11 Juli 2014	08.00-11.00	-membuat cocard buat siswa baru,rapat proker
6	Sabtu 12 Juli 2014	08.00-11.00	-menulis,melengkapi administrasi sekolah
7	Senin 14 Juli 2014	07.00-11.00	-normalisasi uks
8	Selasa 15 Juli 2014	07.00-14.00 16.00-18.30 19.00-20.00	-menjadi dokumentasi 2 acara pesantren kilat di sd kepek + menata ruang kelas yang akan digunakan buka bersama -acara buka bersama di sd kepek -sholat tarawih berjamaah
9	Rabu 16 Juli 2014	07.00-13.00	-mengajar olahraga kelas II,dilanjutkan melengkapi administrasi sekolah yang belum selesai.biodata siswa
10	Kamis 17 Juli 2014	07.00-13.00	-membantu mengajar,dilanjutkan membantu membuat portofolio,membuat daftar nama/lebel nama yang akan dipasang pada map portofolio
11	Jumat 18 Juli 2014	07.00-11.00 11.00-12.00	-membatu mengajar -portofolio,melanjutkan memasang lebel nama pada map
12	Sabtu 19 Juli 2014	07.00-11.00 11.00-12.00	-mengajar kelas v -portofolio,memasang map portofolio di kelas 4,5,6
13	Senin 21 Juli 2014	08.00-13.00	-normalisasi perpustakaan
14	Selasa 20 Juli 2014	08.30-12.30	-normalisasi perpustakaan
15	Rabu 21 Juli 2014	08.00-11.00	-optimalisasi perpustakaan

16	Minggu 03 Agustus 2014	11.00-16.00	-pembuatan simbul tunas kelapa di sd
17	Senin 04 Agustus 2014	08.00-11.00 14.00-17.00	-optimalisasi lapangan basket -pembenahan lapangan lompat jauh
18	Rabu 06 Agustus 2014	07.15-08.15 08.30-13.00	-syawalan seluruh warga sd kepek -mengerjakan administrasi sekolah sperti biodata siswa
19	Kamis 07 aguatus 2014	07.00-13.00	-membantu mengajar,dilanjutkan berada disekolah mengerjakan administrasi siswa biodata siswa yang belum selesai
20	Jumat 08 Agustus 2014	07.00-11.00	-mengajar kelas I dan dilanjutkan membuat presensi siswa
21	Sabtu 09 Agustus 2014	07.00-0800 08.00-11.00 11.00-13.00	-senam pagi -membantu mengajar -pembuatan properti untuk lomba karnaval
22	Senin 11 Agustus 2014	07.00-08.00 08.00-11.00 11.00-13.00 13.00-15.00	-upacara bendera -mengajar olahraga kelas VI -melanjutkan pembuatan presensi siswa -ekstra tenis meja
23	Selasa 12 Agustus 2014	07.00-13.00 14.00-16.30	-membantu mengajar dan menyelesaikan presensi siswa -persiapan karnaval,latihan tari dan karawitan
24	Rabu 13 Agustus 2014	07.00-13.00 13.00-14.00	-mengajar kelas II,dilanjutkan merangkai bendera plastik -pemasangan bendera plastik di depan kelas 1 sampai 6
25	Kamis 14 Agustus 2014	07.00-13.00 14.00-16.30	-membantu mengajar,dilanjutkan pembuatan properti untuk karnaval,pembuatan sabuk,topi -latihan karnaval
26	Jumat 15 Agustus 2014	07.00-11.00 13.00-15.00	-mengajar kelas I dan melanjutka properti buat lomba karnaval -ekstra tenis meja
27	Sabtu 16 Agustus 2014	07.00-08.00 08.00-13.00 13.00-16.30	Senam pagi -membantu mengajar,dilanjutkan menyelesaikan properti untuk lomba -gladi bersih untuk karnaval
28	Senin 18 Agustus	07.00-08.00	-upacara bendera

	2014	08.00-13.00	-mengajar olahraga kelas I,fixsasi karnaval, baju perlengkapan karnaval
29	Selasa 19 Agustus 2014	07.00-09.00 09.00-18.00	-mempersiapkan properti,membeli topi untuk mahasiswa -lomba karnaval sd di kecamatan pengasih
30	Rabu 20 Agustus	07.00-13.00	-membantu mengajar selanjutnya pembersihan posko disekolah setelah persiapan karnaval
31	Kamis 21 Agustus 2014	07.00-10.00 10.00-11.00 11.00-12.00	-mengajar kelas I,mengantar siswa lomba lari dikecamatan pengasih sebanyak 4 siswa -menjemput siswa di alun alun wates seusai upacara pramuka -menjenguk ibu kantin di rs wates
32	Jumat 22 Agustus 2014	07.00-11.00 13.00-15.00	-membantu mengajar,dilanjutkan pedataan siswa untuk timbangan -ekstra tenis meja
33	Sabtu 23 Agustus 2014	07.00-08.00 08.00-13.00 13.00-15.00	-senam pagi -mengajar kelas V,dilanjutkan penimbangan dan pengukuran tinggi badan siswa -pelatihan upacara
34	Senin 25 Agustus 2014	07.00-08.00 08.00-13.00	-upacara bendera - mengajar kelas VI dilanjutkan meneruskan timbangan dan pengukuran tinggi badan siswa
35	Selasa 26 Agustus 2014	07.00-13.00	-membantu mengajar dan penyelesaian timbangan dan pengukuran tinggi siswa sampai kelas 6
36	Rabu 27 Agustus 2014	07.00-13.00	-mmembantu mengajar,selanjutnya merekap RPP beserta keempat mahasiswa olahraga mengajar untuk guru pembimbing
37	Kamis 28 Agustus 2014	07.00-09.00 09.00-11.00	-mengajar olahraga kelas I -mengajar kelas 3 -evaluasi dari guru pembimbing
38	Jumat 29 Agustus 2014	07.00-11.00	-membantu mengajar
39	Sabtu 30 Agustus 2014	07.00-08.00 08.00-13.00	Senam pagi - mengajar kelas II dan VI,dilanjutkan

		13.00-15.00	evaluasi mengajar dari guru -pelatihan upacara
40	Senin 01 september 2014	07.00-10.00 10.00-12.00 14.00-15.00	-upacara bendera,dilanjutka perpisahan dengan siswa(pesan,kesan,nonton film dan foto bersama) -poster afirmasi -toga
41	Selasa 02 september 2014	08.00-12.00	-poster afirmasi
42	Rabu 03 Agustus 2014	08.00-12.00	-poster afirmasi
43	Jumat 05 september s/d minggu 07 september	13.00 jumat- 10.00 minggu	-perkemahan di sd kepek
44	Sabtu 13 september 2014	11.00-13.00	-penarikan ppl

Mengetahui ,

Pengasih, 17 September 2014

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sriningsih,A.Ma.Pd

Galih Muniage

NIP :19641129 198403 2 002

NIM: 11604224030

Dosen Pembimbing Lapangan,

F Suharjana,M.Pd

NIP : 19580706 198403 1 002

**LAMPIRAN 8****LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Kepek  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Pengasih,Pengasih Kulon Progo  
 GURU PEMBIMBING : Sriningsih,A.Ma.Pd  
 DOSEN PEMBIMBING : F Suharjana,M.Pd  
 NAMA MAHASISWA : Galih Muniage  
 NIM : 11604224030  
 FAKULTAS : FIK/ PGSD PENJAS/2011

No	Minggu ke	Materi kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	I 02-05 Juli 2014	-PPDB -pengarahan dari sekolah	Baik Baik	- Pemberitahuan adanya pesantren kilat mendadak,jadi untuk pengisi materi juga seadanya dari mahasiswa	- Lebih direncanakan sebelum nya
2	II 10-12 Juli 2014	-pembuatan cocard untuk siswa baru	Baik	-	-
3	III 14-19 Juli 2014	-normalisasi uks  -pesantren kilat  -buka bersama	Baik Baik Baik	-obat-obatan yang tersedia di uks belum lengkap  -siswa kurang kondusif dan tidak aktif bertanya saat materi  -hujan,dan harus masuk kelas	-pengadaan obat-obatan untuk kelengkapan uk  -pemberi materi bisa mengondisikan  -lebih dipersiapkan lagi segala sesuatu

		-portofolio -mengajar olahraga	Baik Baik	- -siswa semaunya sendiri menentukan materi olahraga,siswa kurang serius,mudah bosan.	nya - -pembelajaran di buat semenarik mungkin agar siswa ter tarik
4	IV 21-26 Juli 2014	-normalisasi perpus  -mengajar olahraga	Baik	- Membutuhkan waktu yang lama/berhari-hari karena buku-buku diperpus tidak tertata dengan rapi,disamping itu buku pengetahuan dengan yang lain tercampur  - siswa semaunya sendiri menentukan materi olahraga,siswa kurang serius,mudah bosan.	- Pembuatan peringatan untuk menata kembali setelah membaca buku,membuat lebel nama di lemari sesuai kategori buku agar mudah dicari  - pembelajaran di buat semenarik mungkin agar siswa ter tarik
5	V 04-10 Agustus 2014	-upacara bendera  -optimalisasi lapangan basket -pembenahan	Baik Baik Baik	-siswa ada yang ramai sendiri di barisan  -ring basket lepas satu	-memperingati siswa,ada guru yang menjaga di belakang barisan -pembenahan,di pasang kembali -



7	VII 18-23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>-karnaval</li> <li>-mengantar siswa lomba lari</li> <li>-menjemput siswa dari upacara</li> <li>-menjenguk ibu kantin</li> <li>-pelatihan upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baik</li> <li>Baik</li> <li>Baik</li> <li>Baik</li> <li>Baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-persiapan kurang matang</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-siswa kurang berkonsentrasi saat pelatihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lebih terkonsep lagi karnaval yang selanjutnya</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-lebih di peringatkan lagi agar lebih serius</li> </ul>
8	VIII 25-30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mengajar olahraga</li> </ul>	Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>-siswa apabila diajar oleh mahasiswa lebih manja sesuka nya sendiri,kurang serius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-mahasiswa lebih tegas lagi</li> </ul>

## LAMPIRAN 9

### JADWAL MENGAJAR PENJAS

No	Hari/tanggal	Keterangan
1	Rabu 16 Juli 2014	1. Galih muniage kls 2 tema 1,subtema 1,pemb 2 2. Wahyu Pratitis kls 5 tema 1,subtema 1,pemb 2 3. Wahyu pratitis kls 6 ktsp
2	Kamis 17 Juli 2014	1. Wahyu pratitis kls 3 ktsp 2. Dimas fajar kls 4 tema 1,subtema 1,pemb 3
3	Sabtu 19 Juli 2014	1. Wika reni kls 2 tema 1,subtema 1,pemb 5 2. Galih muniage kls 5 tema 1 subtema 1,pemb 5
4	Kamis 7 Agustus 2014	1. Dimas fajar kls 1 tema 1,subtema 1,pemb 4 2. Wika reni kls 3 ktsp
5	Jumat 8 Agusutus 2014	1. Galih muniage kls 1 tema 1,subtema 1,pemb 5 2. Wahyu pratitis kls 4 tema 1,subtema 2 pemb 1
6	Sabtu 9 Agustus 2014	1. Dimas fajar kls 2 tema 1,subtema 2,pemb 2 2. Wika reni kls 5 tema 1,subtema 2,pemb 2
7	Senin 11 Agustus 2014	1. Wika reni kls 1 tema 1,subtema 2,pemb 1 2. Wahyu pratitis kls 3 ktsp 3. Galih muniage kls 6 ktsp
8	Rabu 13 Agustus 2014	1. Galih muniage kls 2 tema 1,subema 2,pemb 5 2. Wahyu Pratitis kls 4 tema 1,subtema 2,pemb 5 3. Dimas fajar kls 6 ktsp

9	Kamis 14 Agustus 2014	1. Dimas fajar kls 3 ktsp
10	Jumat 15 Agustus 2014	1. Wahyu pratitis kls 1 tema 1,subtema 2,pemb 5
11	Sabtu 16 Agustus 2014	1. Dimas fajar kls 1 tema 1,subtema 2,pemb 6  2. Dimas fajar kls 5 tema 1,subtema 3,pemb 2
12	Senin 18 Agustus 2014	1. Galih muniage tema 1,subtema 3,pemb 1 2. Wahyu pratitis kls 3 ktsp 3. Wika reni kls 6 ktsp
13	Selasa 19 Agustus 2014	1. Wika reni kls 1 tema 1 subtema 3,pemb 2
14	Rabu 20 Agustus 2014	1. Dimas fajar kls 2 tema 1,subtema 3,pemb 5 2. Wahyu pratitis kls 6 ktsp
15	Kamis 21 Agustus 2014	1. Galih muniage kls 1 tema 1,subtema 3,pemb 4 2. Dimas fajar kls 3 ktsp
16	Jumat 22 Agustus 2014	1. Wika reni kls 4 tema 2,subtema 1,pemb 1
17	Sabtu 23 Agustus 2014	1. Wahyu pratitis kls 2 tema 1,subtema 4,pemb 2 2. Galih muniage kls 5 tema 2,subtema 1,pemb 2
18	Senin 25 Agustus 2014	1. Wahyu pratitis kls 3 ktsp 2. Galih muniage kls 6 ktsp
19	Selasa 26 Agustus 2014	1. Dimas fajar kls 1 tema,subtema 4,pemb 2
20	Rabu 27 Agustus 2014	1. Wahyu pratitis kls 2 tema 1,subtema 4,pemb 5 2. Wika reni kls 5,tema 2,sutema 1,pemb 2  3. Dimas kls 4 tema 2,subtema 1,pemb 3

21	Kamis 28 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wahyu Pratitis kls 1 tema 1,subtema 4,pemb 4</li> <li>2. Galih muniage kls 3 ktsp</li> </ol>
22	Sabtu 30 Agustus 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galih muniage kls 2 tema 2,subtema 1,pemb 2</li> <li>2. Galih muniage tema 2,subtema 1,pemb 5</li> </ol>
23	Senin 1 september 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dimas mengajar kelas 6</li> </ol>

## LAMPIRAN 10

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: II/ 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)</b>
<b>Petemuan Ke-</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Jumat, 19 Juli 2014</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

##### IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap

keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku

### **SBdP**

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

## **C. INDIKATOR**

### **PJOK**

- Mengenal berbagai aktivitas gerak dalam permainan bola kecil
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

### **IPA**

- Mengenal berbagai perubahan wujud benda tidak diatasi.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

### **Bahasa Indonesia**

- Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem melalui

#### **SBdP**

- Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara
- Kerajinan meronce

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
3. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif.
4. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
5. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
6. Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
7. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
8. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.

#### **E. MATERI**

##### **PJOK**

- Permainan Bola Kasti

**IPA**

- Perubahan Wujud Benda

**Bahasa Indonesia**

- Kosa kata baku
- Teks bacaan “Sampah dan Lingkungan”

**SBdP**

- Membuat kerajinan meronce

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya Jawab

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Melakukan komunikasi kehadiran siswa.</li> <li>3. (Apersepsi) siswa</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan tentang “Hidup Rukun di Rumah”</li> </ol>	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa ditunjukkan sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga yang mereka kuasai sebelumnya (mengamati).</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</li> <li>3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat? Peralatan apa yang digunakan? Dimana mereka berolahraga? Apa yang harus mereka</li> </ol>	200 menit

	<p>lakukan sebelum berolahraga? Bagaimana aturan permainannya?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Masing-masing kelompok menyusun aturan dan gambar lapangan dalam permainan kasti.</li> <li>5. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya.</li> <li>6. Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan.</li> <li>7. Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori melakukan keterampilan-keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan (Mengamati).</li> <li>8. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka.</li> <li>9. Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi (Kapur barus di lemari)</li> <li>10. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut?</li> <li>11. Carilah contoh lain seperti peristiwa itu!</li> <li>12. Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (Kegiatan Menanya)</li> <li>13. Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka</li> <li>14. Siswa mengamati dan mengambil</li> </ol>	
--	---	--

	<p>contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba)</p> <p>15. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan.</p> <p>16. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama.</p> <p>17. Siswa kemudian menulis tentang kerajinan meronce.</p> <p>18. Siswa kemudian menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan tersebut.</p> <p>19. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar atau foto beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah yang lain.</p> <p>20. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan.</p> <p>21. Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman mereka dalam berkreasi membuat barang bekas dengan bahan/sampah yang sudah tidak terpakai.</p> <p>22. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang sampah dan pengelolaannya.</p> <p>23. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan merngarahkan diskusi tentang</p>	
--	---	--

	<p>definisi dan macam sampah, hubungan sampah dengan lingkungan jika tidak dikelola dengan baik, cara mengelola sampah dan pengaruh sampah bagi lingkungan. (Kegiatan Mengkomunikasikan)</p> <p>24. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di kolom yang telah tersedia.</p> <p>25. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>26. Siswa diminta mencari kosa kata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>27. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	5 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: Benda-benda di Lingkungan Sekitar*(Buku Guru SD/MI Kelas V). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1: HiBenda-benda di Lingkungan Sekitar(Buku Siswa SD/MI Kelas V).* Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media :

- Gambar permainan kasti
- Gambar perubahan wujud
- Gambar contoh roncean
- Gambar karya seni dari beberapa daerah di Indonesia

## I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Esai atau uraian

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

### ***PERFORMANSI***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan baik * Pengetahuan sedang	4 2

2.	Praktek	* Pengetahuan kurang	1
		* aktif	4
3.	Sikap	* kurang aktif	2
		* pasif	1
		* baik	4
		* sedang	2
		* kurang	1

### LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3..							

Mengetahui

Kepek, 19 Juli 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

Galih Muniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIP 11604224030

## LAMPIRAN

### 1. PENILAIAN NON TES:

#### A. Penilaian Diskusi

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

#### B. Penilaian Kinerja

##### 1) Rubrik Penilaian Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

No	Kriteria	Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknikmelempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsepmenangkap bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknikmenangkap bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknikmemukul bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angkaden-gan benar?						
8	Apakah siswa menunjukan motivasi yang baik dalam ber-main kasti?						

9	Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
	Catatan komentar terhadap siswa: _____						
	Total Penilaian: 9 Kriteria X 3 penilaian = 27 X 100 27 Catatan: Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0						

## 2) Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan

		den-gan rinci dan jelas	engamatanden gan rincidan jelas	agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	Siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

## B. Penilaian Produk

### 1) Membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik(Pengetahuan) Dan	Keseluruhan de-sain keterampilan	Hampir keseluruhan desain	Beberapa bagian pada desain	Hanya sedikit bagian pada desain

Keindahan( Estetika)	lan seni meng- gunakan teknik kerajinan, prinsip danpenggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	keterampilan seni menggu- nakan teknik kerajinan, prinsip danpengguna an maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip danpeng- gunaan maaterial serta nilai kese-nian dan keinda-han yang cukup baik	belum menunjuk-kan keterampilan seni yang meng-gunakan teknik kerajinan, prinsip danpenggunaa n material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan kein- dahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai den-gan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah.	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan ben-tuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan ben-tuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandiria n	Menunjukk an	Mandiri dalam	Menunjukkan kemandirian	Belum menunjuk-kan

Danpungu mpulantuga s	Kemandiria n penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpul kan tugas sebelum waktuyangd itentukan	pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulk an tugas	na-mun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat meng- umpulkan tugas	kemandirian dan sangat terlambatmeng umpulkan tugas
Keterampil an	Sangat terampil dalam membuat- keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukupteramp il dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

## 2. Penilaian Hasil Belajar

### a. Seni Keterampilan

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri?		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar?		
<b>Catatan:</b>		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar?		
<b>Catatan:</b>		

## b. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keermatan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menu-liskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat di-mengerti namun kurang detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indo-nesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kali-mat ditulis meng-gunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kali-mat
Kemandiri	Menunjukkan	Mandiri	Menunjukkan	Belum

an dan pengumpulan tugas	kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	an kemandirian na-mun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	menunjuk-kan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menu-liskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menu-liskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menulis-kan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menu-liskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

### 3. Media

- Gambar permainan kasti



➤ Gambar perubahan wujud benda



➤ Gambar contoh roncean



➤ Gambar hasil karya seni di beberapa daerah di Indonesia



kerajinan dari  
kalimantan



kerajinan dari papua



kerajinan dari sulawesi

#### 4. Materi

##### a. PJOK

###### Permainan Kasti

###### 1. Melempar Bola Kecil

Melempar bola dilakukan dengan menggunakan tangan yang terkuat. Genggam bola dengan kuat, pandangan fokus ke arah yang dituju. Ambil ancang-ancang dengan menarik tangan yang membawa bola ke belakang lalu ayunkan ke depan. Gerakan ini disertai dengan tarikan dan ayunan kaki.

###### 2. Menangkap Bola Kecil

Menangkap bola bisa dilakukan dengan menggunakan satu tangan atau dua tangan. Harus diperhatikan agar bola berada dalam penguasaan. Bola dijemput telapak tangan dengan jari-jari tangan terentang dan pergelangan tangan rileks. Saat bola masuk di antara kedua telapak tangan, jari tangan segera melekat ke bola dan ditarik ke belakang atau mengikuti arah datangnya bola

###### 3. Memukul Bola Kecil

Memukul bola dilakukan dengan pemukul bola. Pegang pemukul kasti dengan dua tangan. Arahkan pandangan pada arah datangnya bola. Ambil ancang-ancang dengan menarik pemukul ke belakang, lalu ayunkan pemukul ke depan ke arah datangnya bola

##### b. IPA

Bentuk-bentuk perubahan wujud benda antara lain:

1. Penguapan : cair menjadi gas
2. Pencairan : padat menjadi cair
3. Pembekuan : cair menjadi padat

4. Pengembunan : gas menjadi cair
5. Menyublim : padat menjadi gas

### c. Bahasa Indonesia

**Sampah dan Lingkungan**



<http://dreamindonesia.files.wordpress.com/2009/10/sampah>

Bagi sebagian orang sampah dianggap sebagai bahan tidak berguna. Namun, hal itu tidak berlaku bagi warga Desa Banjarasri, RT 001/RW 010, Ngorog, Sragen, Jawa Tengah. Mereka justru mendirikan Bank Sampah Asri. Selama setahun, Bank Sampah Asri memiliki sekitar 120 nasabah. Keberadaan bank sampah tersebut mampu mengurangi volume sampah di Tempat Pembuangan Sementara (TPS) di wilayah tersebut.

Bank Sampah Asri mengolah sampah organik. Sampah organik itu diolah menjadi kompos menggunakan alat bantuan dari pemerintah.

Bank Sampah Asri juga menampung sampah anorganik dari para nasabah. Nasabah menyetorkan sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas ke bank sampah. Penyetoran sampah dari nasabah setiap dua pekan sekali. Di Bank Sampah Asri, sampah-sampah itu kemudian ditimbang, lalu dicatat. Sampah-sampah tersebut kemudian dijual ke pengepul. Hasil penjualan itu masuk ke rekening tiap-tiap nasabah di bank.

Minat warga terhadap keberadaan bank sampah cukup besar. Selain mengurangi volume sampah di TPS, melalui bank sampah para warga juga mendapat penghasilan tambahan. Ada yang selama setahun ini rekeningnya sampai Rp500.000.

*Disediakan oleh: Solopos, 5 Januari 2014*

### d. SBDP

Meronce adalah teknik membuat benda pakai atau benda hias dari bahan manik-manik atau biji-bijian yang dirangkai dengan benang. Ada dua macam manik-manik yang biasa digunakan untuk meronce. Jenis pertama adalah manik-manik yang terbuat dari bahan alam seperti manik-manik batu, kayu, kulit kerang, biji-bijian, dan mutiara. Jenis kedua yaitu manik-manik yang terbuat dari bahan buatan seperti manik-manik kaca, mutiara imitasi, dan manik-manik plastik.

#### 4. LKS

#### LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Nomor Induk : \_\_\_\_\_



Berdasarkan gambar di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Permainan apakah yang sedang dimainkan anak-anak pada gambar di atas?

.....  
.....  
.....

3. Bagaimanakah aturan permainannya?

.....  
.....  
.....

2. Apa sajakah peralatan yang digunakan dalam permainan tersebut?

.....  
.....  
.....

4. Apa saja teknik-teknik dasar pada permainan tersebut?

.....  
.....  
.....

1. Amati gambar berikut!



Apa yang terjadi dengan kapur baru yang di letakkan dalam lemari?

---

---

Di sebut apakah peristiwa tersebut?

---

---

Carilah contoh lain dari peristiwa tersebut?

---

---

2. Temukan contoh - contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

Wujud Benda Semula

---

---

---

---

Wujud Benda Setelah terjadi Perubahan

---

---

---



Nama Perubahan

---

---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

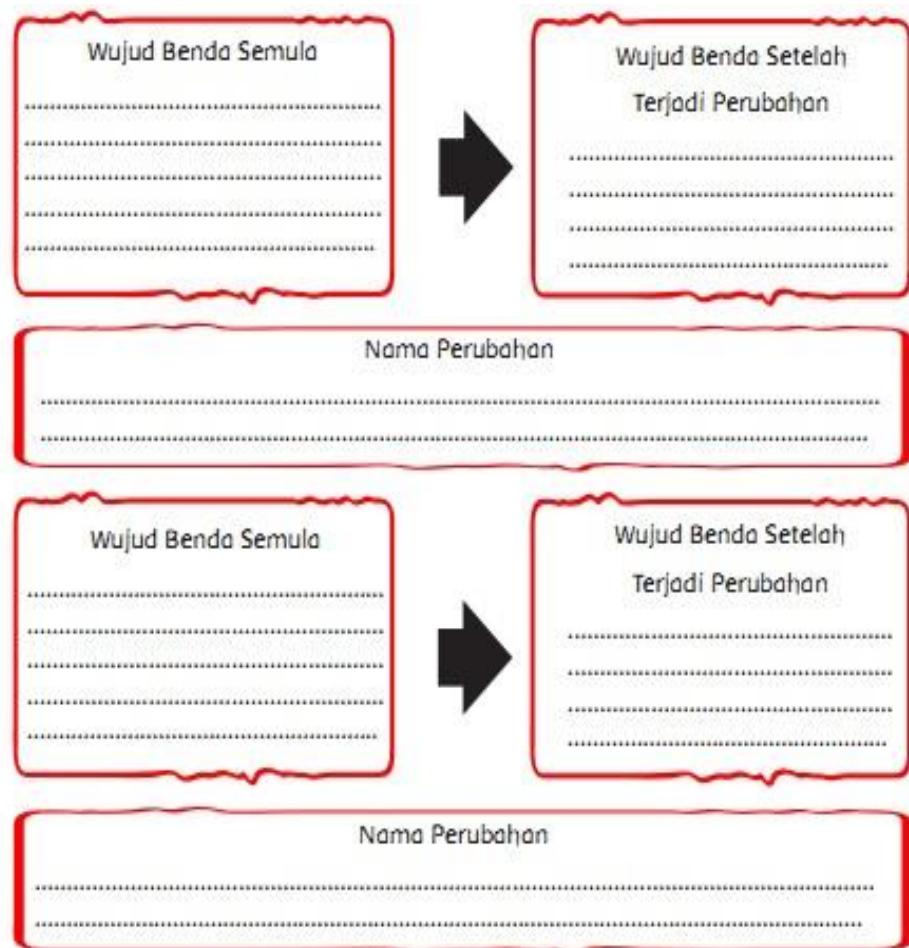
.....

.....

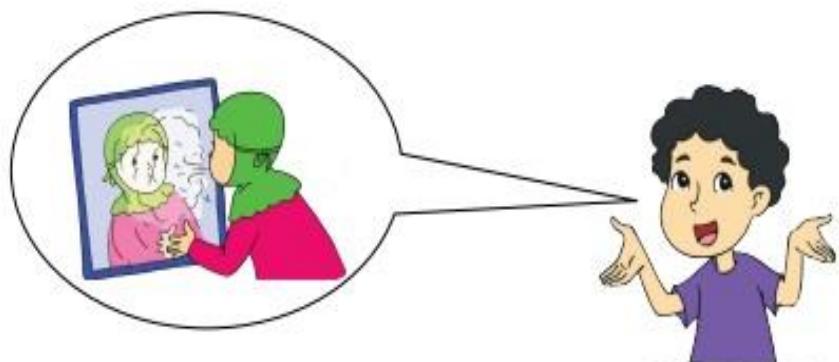
.....

.....

.....



3. Banyak peristiwa di sekitar kita yang menunjukkan adanya perubahan wujud benda. Peristiwa tersebut misalnya menjemur sapu tangan dan bermasuk di depan cermin.



3. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widodo S. Jusuf/sa/M25/13

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Satulinkar.com



Sumber: Kerajinan Sulawesi.blogspot.com



Sumber: www.bousen.com

4. Identifikasilah kerajinan di tiap-tiap daerah yang ada di Indonesia. Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Nama Kerajinan	Asal Daerah	Keunikan



### Ayo Berlatih

Kamu telah mengetahui salah satu bahan untuk membuat kerajinan roncean. Sekarang carilah informasi mengenai bahan-bahan lain yang dapat digunakan untuk membuat kerajinan roncean. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Bagian-bagian Pembuatan Roncean	Alasan Pemilihan	Cara Mendapatkannya
1.	Bahan utama	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
2.	Bahan pendukung	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

## Sampah dan Lingkungan



<http://dramindonesia.files.wordpress.com/2009/10/sampah>

Bagi sebagian orang sampah dianggap sebagai bahan tidak berguna. Namun, hal itu tidak berlaku bagi warga Desa Banjara Sri, RT 001/RW 010, Nglerog, Sragen, Jawa Tengah. Mereka justru mendirikan Bank Sampah Asri. Selama setahun, Bank Sampah Asri memiliki sekitar 120 nasabah. Keberadaan bank sampah tersebut mampu mengurangi volume sampah di Tempat Pembuangan Sementara (TPS) di wilayah tersebut.

Bank Sampah Asri mengolah sampah organik. Sampah organik itu diolah menjadi kompos menggunakan alat bantuan dari pemerintah.

Bank Sampah Asri juga menampung sampah anorganik dari para nasabah. Nasabah menyertorkan sampah-sampah seperti plastik, logam, dan kertas ke bank sampah. Penyetoran sampah dari nasabah setiap dua pekan sekali. Di Bank Sampah Asri, sampah-sampah itu kemudian ditimbang, lalu dicatat. Sampah-sampah tersebut kemudian dijual ke pengepul. Hasil penjualan itu masuk ke rekening tiap-tiap nasabah di bank.

Minat warga terhadap keberadaan bank sampah cukup besar. Selain mengurangi volume sampah di TPS, melalui bank sampah para warga juga mendapat penghasilan tambahan. Ada yang selama setahun ini rekeningnya sampai Rp500.000.

*Diadaptasi dari: Solopos, 5 Januari 2014*

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku, tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR**  
**Kelas / semester : 1 / 1**  
**Tema / topik : Diriku/aku dan teman baru**  
**Petemuan ke : 5**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2 X 35 menit**  
**Hari dan tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014**

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah .
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PJOK**

- 3.3. Memahami pengertian pola gerakdasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif
- 4.1. Mempraktikkan pola gerakdasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana

### **C. INDIKATOR**

- Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
- Melakukan gerakan lokomotor berlari

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerakan berlari berpasangan dengan benar.
2. Berlari berpasangan dengan benar.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Berlari sambil berpasangan.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : keterampilan proses *scientific*

Strategi : *cooperative learning*

Teknik : *discovery, scientific*

Model : *EEK*

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<p>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.</p> <p>2. salam pembuka.</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdoa dan keyakinan masing – masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum. Karna hal ini sangat penting memacu smngat awal .</p> <p>6. Siswa melakukan pemanasan sesuai arahan guru.</p> <p>7. Siapa yang sudah tau gerakan lari sambil bergandengan.</p> <p>8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Diriku” dan sub temanya “aku dan teman baru”.</p>	<p>10 menit</p> <p>15 menit</p>

	9disampaikan tujuan pembelajaran oleh guru.	
INTI	<p>Siswa di bariskan menjadi 2 bersaf</p> <p>1.MENGAMATI</p> <p>Siswa mengamati dan menirukan gerakan berlari sambil bergandengan oleh guru.</p> <p>2.MEMPERTANYAKAN</p> <p>Ssiswa diberikan bertanya kepada guru.</p> <p>3MENGANALISIS</p> <p>Salah satu siswa emberikan contoh gerakan berlari sambil bergandengan dengan berpasangan denganm teman nya</p> <p>4.MENCoba</p> <p>Ssiswa di bariskan menjadi dua banjar sambil melakukan gerakan berlari dan bergandengan .</p> <p>5.MENGKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa berjalan mengikuti alur yang telah di tentukan oleh guru yaitu berlari mengikuti alur yang di tentrukan oleh guru,yaitu mengikuti garis lapangan basket sambil bergandengan.</p>	30 MENIT
PENUTUP	<p>1.Siswa di bimbing guru ,membuat kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2.Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari(untuk mengetahui hasil ketyercapaian materi).</p> <p>3.Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.</p> <p>4.mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>5.Salam penutup.</p>	15 MENIT

## **H. MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1.Orang sesungguhnya

## **I. SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1.Buku refensi tematik terpadu.
- 2.Buku yang menunjang.

## **J.PENILAIAN**

1. Sikap spiritual
  - a. Tehnik penilaian : observasi
  - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa	Bagaimana sikap siswa pada saat aktivitas berdoa ?

2. Sikap sosial
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?

3. Pengetahuan
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru	Bagaimana berlari dengan baik dan bena ?

4. Ketrampilan
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

no	indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan dalam mencoba melakukan gerakan renang gaya bebas	Apakah gerakan lari yang dilakukan siswa baik dan benar ?

### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

### ***PERFORMANSI***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan baik * Pengetahuan sedang * Pengetahuan kurang	4 2 1
2.	Praktek	* aktif * kurang aktif * pasif	4 2 1
3.	Sikap	* baik * sedang * kurang	4 2 1

### **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3..							

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Kepek, 8 Agustus 2014  
Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd  
NIP 19641129 198403 2 002

Galih Muniage  
NIM. 11604224030

## Rencana Pelaksanaan Pelajaran

### (RPP)

Sekolah	:SD N Kepek
Mata pelajaran	:Penjasorkes
Kelas /smester	:6/1
Alokasi waktu	:2x25 menit
Hari/tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014

#### I .Standar kompetensi

6. Mempraktikan berbagai variasi gerak dasar kedalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang di modifikasi dan nilai –nilai yang terkandung di dalam nya .

#### II.Kompetensi Dasar

6 .2.Mempraktikan variasi teknik dasar kedalam modifikasi permainan bola kecil,serta nilai kerja sama ,sportivitas dan kejujuran.

#### III.Indikator

- 1.Melakukan gerakan melempar.
- 2.Melakukan gerakan menangkap

#### IV.Tujuan pembelajaran

- 1.Siswa dapat melakukan gerakan melempar dengan benar.
- 2.Siswa dapat melakukan gerakan menangkap dengan benar.

#### V.Karakter yang diharapkan

- sportivitas    -di siplin  
-jujur           -kerjasama

#### VI. Materi pembelajaran

- 1.Permainan bola kecil(kasti)

#### VII. Metode pembelajaran

- 1.Comando    3.Ceramah

#### 2.Bermain

#### VIII.Langkah-langkah pembelajaran

Gambar	KBM	Waktu	Pem.karakter
x x x	A. Pendahuluan.		
x x x	-Siswa di bariskan menjadi dua		
*	bersaf sesuai dengan jumlah siswa. -Guru memimpin siswa untuk		

	berdoa. -(Apresiasi “Apakah kalian pernah bermain kasti?” -Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran hari ini yaitu permainan bola kasti. -Pemanasan *Siswa melaksanakan hompimpa . *Siswa yang kalah menjadi pengejar /kucing. *Siswa yang lain menjadi yang di kejar /tikus.		Disiplin
x x x x @ x x x x	-Pemanasan *Siswa melaksanakan hompimpa . *Siswa yang kalah menjadi pengejar /kucing. *Siswa yang lain menjadi yang di kejar /tikus.	25 menit	Sportif
* x x x	*Siswa yang menjadi penjaga membawa bola kasti dan cara mematikan lawan dengan cara menyentuh kan bola ke badan pelari #tidak boleh di lempar.dan jika ada pelari yang terkena bola akan berganti menjadi pengejar dan pengejar akan menjadi pelari.		Kerjasama sportif
x x x x x x x x	<b>B.Kegiatan Inti</b> #eksplorasi -Siswa di suruh berkumpul kembali. -Guru member penjelasan mengenai materi selanjut nya yaitu:lempar bola. -Siswa di bagi menjadi dua regu berpasangan .Baris yang jarak nya sudah di atur.Setelah itu siswa yang berada di barisan depan diperintah kepada siswa u tuk melempar bola kepada masing-masing pasangan sampai siswa melakukan secara benar.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>*</li> <li>X x x x</li> <li>X x x x</li> <li>*</li> </ul>	<p>#Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siswa dibagi menjadi 2(dua) kelompok.</li> <li>-Permainan ii dilakukan seperti permainan kasti pada umum nya.</li> <li>-Setelah pemukul emukul bola pemukuul langsung berlari menuju tempat hinggap yang ada di belakang.Jika pemukul bias berlari ke tiang hinggap kemudian akan mendapat nilai dua.</li> <li>-Jika pemain penjaga bisa bisa mematikan lawan maka penjaga bergantian menjadi pemukul .</li> <li>-Cara mematikan lawan /regu pemukul yaitu menyentuhkan bola .(penjaga tidak boleh lari ketika akan mematikan regu pemukul.</li> </ul> <p>#Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-siswa di bariskan menjadi 2 bersaf.</li> <li>-Guru mengulas kembali materi yang di ajar kan.</li> <li>-guru menanyakan kesulitan yang di hadapi oleh siswa .</li> <li>-Guru member contoh benar kepada siswa .</li> <li>-Guru menilai peserta didik yang paling benar serta melakukan koreksi kepada siswa nya yang salah melakukan gerakan nya.</li> </ul> <p>C.Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pendinginan</li> <li>*siswa di suruh berkumpul.</li> <li>*melakukan gerakan pendinginan</li> </ul>	10menit	Di siplin
--	---	---------	-----------

<p>yaitu mengerak kan kaki dan tangan sambil menarik nasfas lalu di hentakan secara bersamaan sebanyak 2x.</p> <p>-Siswa di bariskan menjadi 2 bersaf kembali</p> <p>-siswa di suruh berhitung</p> <p>-Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>-Guru memimpin siswa untuk berdoa</p> <p>-Guru membubarkan siswa</p>		
--	--	--

#### IX.Alat dan sumber belajar

\*Alat:bola kasti ,keset,cone.

\*Sumberbelajar : buku penjas orkes klas 6

#### X.Penilaian

A.Tes ketrampilan /unjuk kerja (psikomotor)

B.Tes sikap (afektif)

C.Tes pengetahuan (kognitif)

Nilai tes praktik= x 100

Mengetahui

Kepek, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

Galih Muniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIM. 11604224030

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR**  
**Kelas / semester : II / 1**  
**Tema / topik : Hidup Rukun / Hidup Rukun**  
**dengan Teman Bermain**  
**Petemuanke : 5**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2 X 35 menit**  
**Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014**

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PJOK**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### **C. INDIKATOR**

- 3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
2. Dengan menirukan gerakan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
3. Dengan menirukan gerakan itik berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
4. Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar.

#### **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan :keterampilan proses *scientific*

Strategi :*cooperative learning*

Teknik :*discovery,scientific*

Model :*EEK*

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	1.Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran. 2.salam pembuka. 3.Mengajak semua siswa berdoa dan keyakinan masing – masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 4 Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.	10 menit 15menit

	<p>5.Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum.karna hal ini sangat penting memacu smngat awal .</p> <p>6.Siwa melakaukan pemanasan sesuai arahan guru.</p> <p>7.Siapa yang hafal gerakan ayam atau bebek berjalan?</p> <p>8.Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dan sub temanya “Hidup Rukun dengan Teman Bermain”.</p> <p>9disampaikan tujuan pembelajaran oleh guru.</p>	
INTI	<p>Siswa di bariskan menjadi 2 bersaf</p> <p>1.MENGAMATI</p> <p>Siswa mengamati dan menirukan gerakanbebek dan ayam berjalan yang dicontohkan oleh guru.</p> <p>2.MEMPERTANYAKAN</p> <p>Ssiswa diberikan kesempatan bertanya kepada guru tentang konsep gerak variasi pola gerak dasar ayam dan bebek berjalan</p> <p>3MENGANALISIS</p> <p>Salah satu siswa memberikan contoh gerakan bebek berjalan.</p> <p>4.MENCOBA</p> <p>Ssiswa di bariskan menjadi dua bersaf sambil melakukan gerakan ayam dan bebek berjalandengan berpasangan.</p> <p>5.MENGKOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa mengaplikasikan gerakan ayam dan bebek berjalan pada saat permainan.</p>	30 MENIT
PENUTUP	1.Siswa di bimbing guru ,membuat	

	<p>kesimpulan secara bersama-sama.</p> <p>2.Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari(untuk mengetahui hasil ketyercapaian materi).</p> <p>3.Guru memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.</p> <p>4.mengajak siswa berdoa menurut agama mereka.</p> <p>5.Salam penutup.</p>	15 MENIT
--	--	----------

## **H. MEDIA PEMBELAJARAN**

- 1.Orang sesungguhnya

## **I. SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1.Buku refrensi tematik terpadu.
- 2.Buku yang menunjang.

## **J. PENILAIAN**

1. Sikap spiritual
  - d. Tehnik penilaian : observasi
  - e. Bentuk instrumen : lembar observasi
  - f. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa	Bagaimana sikap siswa pada saat aktivitas berdoa ?

2. Sikap sosial
  - d. Tehnik penilaian
  - e. Bentuk instrumen
  - f. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?

3. Pengetahuan
  - a. Tehnik penilaian

- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru	Ada berapa teknik berjalan dengan benar ?

- 4. Ketrampilan
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

<b>no</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk instrumen</b>
1.	Ketepatan dalam mencoba melakukan gerakan berjalan ayam dan bebek	Apakah gerakan berjalan ayam dan bebek yang dilakukan siswa baik dan benar ?

#### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

#### ***PERFORMANSI***

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan baik * Pengetahuan sedang * Pengetahuan kurang	4 2 1
2.	Praktek	* aktif * kurang aktif * pasif	4 2 1
3.	Sikap	* baik * sedang * kurang	4 2 1

**LEMBAR PENILAIAN**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Performan</b>			<b>Produk</b>	<b>Jumlah Skor</b>	<b>Nilai</b>
		<b>Pengetahuan</b>	<b>Praktek</b>	<b>Sikap</b>			
<b>1.</b>							
<b>2.</b>							
<b>3..</b>							

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Kepek, 13 Agustus 2014  
Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd  
NIP 19641129 198403 2 002

Galih Muniage  
NIM. 11604224030

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SatuanPendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>:1/I</b>
<b>Tema</b>	<b>:Diriku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>:Merawat Tubuhku</b>
<b>PetemuanKe-</b>	<b>: 4</b>
<b>AlokasiWaktu</b>	<b>: 1 hari (2 x 35 menit)</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Kamis, 21Agustus 2014</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalamkarya yang estetis,dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dandalam tindakan yang mencerminkanperilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasarlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah,ruang gerak, hubungan, dan usaha,dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasarlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah,ruang gerak, hubungan, dan usaha,dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**C. INDIKATOR**

- Mengidentifikasi gerak lokomotor padaaktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1.Siswa dapat mengidentifikasi pada saat berjalan mengikuti garis
2. Siswa dapat melakukan gerakan lokomotor menggunakan kaki mengikuti garis garis lapangan yang di perintahkan
- 3.Siswa dapat melakukan gerakan jalan mengikuti garis sambil berjalan zigzag
- 4.Siswa dapat melakukan jalan melewati garis sambil berjalan lengkung

#### **E. MATERI**

1. Gerak lokomotor.

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanyaJawab

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</li><li>2. Salam pembuka</li><li>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum karena hal ini sangat perlu untuk memacu semangatawal</li><li>6. Guru menanyakan kepada siswa “apakah kalian pernah berjalan di atas garis lapangan sambil zigzag?”</li><li>7. Guru menginformasikan tema yang akan di belajarkannya yaitu tentang benda-benda di lingkungan sekitar</li></ol>	15 menit
Inti	<p>Siswadibariskan menjadi 2 bersaf kemudian siswa melakukan pemanasan melalui permainan jarring ikan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>MENGAMATI</b> Siswa mendeskripsikan yang di amati (mengomunikasikan), gerakan dan cara berjalan lewat garis</li></ol>	30 menit

	<p>sambil zigzag.</p> <p><b>2. MEMPERTANYAKAN</b> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru kesulitan dalam mempraktikan rangkaian gerakan lari tersebut</p> <p><b>3. MENGANALISIS</b> Salah satu siswa memimpin teman- temannya untuk mencoba dan siswa lain menganalisis kegiatan yang dilakukan.</p> <p><b>4. MENCoba</b> Siswa ditarik kembali dan diperintahkan untuk mencoba melakukan gerakan berjalan di atas garis sambil zigzag.</p> <p><b>5. MENGKOMUNIKASIKAN</b> Siswa disuruh untuk melakukan kembali rangkaian gerakan berjalan di atas garis sambil zigzag .</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber : buku penjasorkes.
2. Media : siswa

## I. PENILAIAN

- 1.Sikap spiritual
  - a. Tehnik penilaian : observasi
  - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa	Bagaimana sikap siswa pada saat aktivitas berdoa ?

2.Sikap sosial

- a. Tehnik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?

3.Pengetahuan

- d. Tehnik penilaian
- e. Bentuk instrumen
- f. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru	Contoh gerak lokomotor apa saja ?

4.Ketrampilan

- d. Tehnik penilaian
- e. Bentuk instrumen
- f. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan dalam mencoba melakukan rangkaian gerak berjalan di atas garis sambil zig zag.	Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ?

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

***PERFORMANSI***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pengetahuan baik</li> <li>* Pengetahuan sedang</li> <li>* Pengetahuan kurang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

2.	Praktek	* aktif * kurang aktif * pasif * baik * sedang * kurang	4 2 1 4 2 1
3.	Sikap		

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3..							

Mengetahui

Kepek, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

Galih Muniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIM. 11604224030

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: 5/I</b>
<b>Tema</b>	<b>: Benda benda di lingkungan sekitar</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Manusia dan lingkungan</b>
<b>Petemuan Ke-</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari (2 x 35 menit)</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 23 Agustus 2014</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik Nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

### **C. INDIKATOR**

- Mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang
- Mengenal teknik lari dengan tungkai disepakan ke depan

- Lari dengan tumit ke belakang
- Lari tungkai disepakkan ke depan

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengenal dengan tumit ke belakang
2. Siswa dapat mengenal teknik lari dengan tungkai di sepakan
3. Siswa dapat lari dengan tumit ke belakang
4. Siswa dapat lari dengan tungkai di sepakan ke depan

#### **E. MATERI**

1. Gerak lokomotor

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

4. Pendekatan : Scientific
5. Strategi : Coopertive Learning
6. Metode : Diskusi, tanyaJawab

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DiskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>2. Salam pembuka</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum karena hal ini sangat perlu untuk memacu semangat awal</li> <li>6. Guru menanyakan kepada siswa “apakah kalian pernah lari dengan tumit ke belakang belakang dan kaki di sepakan ke depan?”</li> <li>7. Guru menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang benda-benda di lingkungan sekitar</li> </ol>	15 menit
Inti	Siswa ditarikkan menjadi 2 bersaf kemudian siswa melakukan pemanasan melalui permainan jala ikan	30 menit

	<p>6. MENGAMATI</p> <p>Siswa mendeskripsikan yang di amati (mengomunikasikan), gerakan lari dengan tumit belakang dan tungkai kaki di sepanjang depan.</p> <p>7. MEMPERTANYAKAN</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru kesulitan dalam mempraktikkan rangkaian gerakan lari tersebut</p> <p>8. MENGANALISIS</p> <p>Salah satu siswa memimpin teman-temannya untuk mencoba dan siswa lain menganalisis kegiatan yang dilakukan.</p> <p>9. MENCoba</p> <p>Siswa diberikan kembali dan diperintahkan untuk mencoba melakukan gerakan lari dengan tumit belakang dan tungkai kaki di sepanjang depan.</p> <p>10. MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>Siswa disuruh untuk melakukan kembali gerakan lari dengan tumit belakang dan tungkai di sepanjang depan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Siswa bertanyajawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber : buku penjasorkes
2. Media : siswa

## I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Tehnik penilaian : observasi
  - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa	Bagaimana sikap siswa pada saat aktivitas berdoa ?

2. Sikap sosial
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

No	indikator	Bentuk instrumen
1.	Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?

3. Pengetahuan
  - d. Tehnik penilaian
  - e. Bentuk instrumen
  - f. Kisi-kisi

No	indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru	Contoh gerak lokomotor apa saja ?

4. Ketrampilan
  - d. Tehnik penilaian
  - e. Bentuk instrumen
  - f. Kisi-kisi

No	indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan dalam mencoba melakukan gerak lokomotor lari dengan mundur belakang dantungkai di sepanjang depan.	Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ?

#### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan baik	4
		* Pengetahuan sedang	2
		* Pengetahuan kurang	1
2.	Praktek	* aktif	4
		* kurang aktif	2
		* pasif	1
3.	Sikap	* baik	4
		* sedang	2
		* kurang	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3..							

Mengetahui

Kepek, 23 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

Galih Muniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIM. 11604224030

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama	: SD Negerikepek
Kelas/Semester	: VI /1
Mata pelajaran	: Penjaskes
Tahun Pelajaran	: 2014/2015
Alokasi waktu	: 2x35 menit
Hari/tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mempraktikan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

### **B. Kompetensi dasar**

1.2. Mempratikan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi control dan control yang baik dengan peraturan yang di modifikasi, serta nilai kerjasama, sportifitas dan kejujuran \*\*)

### **C. Indikator**

- melakukan pasing bawah
- melakukan pasing mendatar
- Bermain permainan bola besar di modifikasi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat melakukan pasing melambung dengan benar
- Siswa dapat melakukan pasing bawah dengan benar
- Siswa dapat melakukan permainan bola besar modifikasi dengan benar (sepak bola mini)

### **E. Karakter Yang Diharapkan**

- Percayadiri
- Keberanian
- Disiplin

### **F. Materi pembelajaran**

Gerak dasar permainan bola besar

### **G. Metode pembelajaran**

- Ceramah
- Penugasan
- Tanya jawab

### **H. Langkah –Langkah Pembelajaran**

NO	GAMBAR	KBM	Ket
	X XXXX X XXXX * XX XXXX XX XXXX X XXXX	<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <p>-siswa ditarikkan menjadi dua bersaf sesuai dengan jumlah siswa</p> <p>-Di hitung jumlah siswa yang ikut dalam pembelajaran</p> <p>-Guru memimpin siswa untuk berdoa</p> <p>-Guru mempresensi siswa</p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>-“Apakah kalian pernah bermain permainan sepak bola mini ?”</p> <p>-Menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pagi ini, yaitu pasing</p> <p>-Melakukan gerakan pemanasan</p> <p>*Guru menentukan satu siswa sebagai pengejar sedangkan yang lain menjadi yang dikejar, pengejar bertugas menyentuhkan bola kepada siswa yang lain dengan cara melambungkan bola saat berlari siapa yang terkena bola maka pengejar begitu permainan berlanjut</p> <p><b>INTI</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>-Siswa di suruh berkumpul kembali</p> <p>-Guru memberikan penjelasan tentang materi selanjutnya</p> <p>-Siswa membentuk 8 kelompok lalu di beri satu perintah untuk melempar bola .Bebas sesuai kreativitas mereka.</p> <p><b>Elaborasi</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Siswa di suruh kembali berkumpul</li> <li>-Siswa di bagi menjadi 8 kelompok saling berhadapan dengan jarak 5 meter</li> <li>-Guru memberikan contoh gerakan pasing mendatar pada siswa :</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posisi kaki kiri di samping bola</li> <li>2. Posisi kaki kanan mengayun ke belakang</li> <li>3. Kaki kanan di ayunkan untuk melakukan pasing</li> </ol> <li>-setelah itu siswa di suruh melakukan apa yang sudah di contohkan oleh guru</li> <li>-Guru menjelaskan permainan selanjutnya</li> <li>- Permainan selanjutnya ialah permainan sepak bola mini</li> <li>- Permainan ini hampir mirip dengan permainan sepak bola sesungguhnya sedikit di modifikasi jumlah pemainnya saja lebih sedikit</li> <li>- Kelompok yang yang di anggap menang ialah kelompok yang berhasil memasukan bola ke gawang paling banyak</li> <li>-Selebihnya peraturan hampir sama dengan permainan sepak bola</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siswa di bariskan menjadi dua bersaf</li> <li>-Kemudian guru mengulas apa yang sudah di laksanakan tadi</li> <li>-Guru memberikan contoh yang benar kepada siswa</li> <li>-Guru menilai peserta didik yang paling benar serta melakukan koreksi kepada siswa yang salah melakukan gerakan</li> </ul> <p><b>Pendinginan</b></p> <p>Permainan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Siswa di suruh berkumpul</li> <li>-Guru memberikan arahan kepada siswa untuk membuat lingkaran dengan cara bergandengan tangan</li> </ul>
--	--	--

	<p>-Setelah membentuk lingkaran, masing-masing anak menyatukan kedua tangan</p> <p>-Permainan ini dilakukan dengan cara menyalurkan bola dari satu anak ke anak yang lainnya dengan cara menggelindingkan bola ketangan anak yang ada di sampingnya sambil bernyanyi dan bola tidak boleh sampai jatuh</p> <p>-Permainan ini selesai bersamaan dengan lagu selesai</p> <p>-Anak yang terakhir memegang bola, atau yang menjatuhkan bola akan mendapat hukuman</p> <p><b>PENUTUP</b></p> <p>-Siswa di bariskan menjadi 2 bersaf</p> <p>-Siswa di suruh berhitung</p> <p>-Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>-Berdoa</p> <p>-Di bubarkan</p>	
--	--	--

### I. Alat dan Sumber belajar

Sumber : Buku penjasorkes kelas 6

Alat : Peluit, coon, bola sepak

### J. Rublik Penilaian

#### a. Psikomotor

No	Aspek yang di nilai	Kualitas siswa			
		1	2	3	4
1.	Gerak dasar pasing				
2.	Gerak dasar lari				
3.	Bermain sepak bola mini				
Jumlah					

#### b. Afektif

No	Aspek yang di nilai				Jumlah
	Partisipasi (15)	Tanggung jawab (15)	Disiplin (15)	Saling menghargai (15)	
					60

1.					
2.					
3.					

Nilai = jumlah nilai x 60 %

Total nilai

c. Ranah kognitif

Berisi soal-soal :

1. Bagaimana gerakan pasing yang baik dan benar
2. Bagaimana tingkat kemauan siswa dalam bermain permainan sepak bola mini

Mengetahui

Kepek, 25 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

GalihMuniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIM. 11604224030

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: 2/I</b>
<b>Tema</b>	<b>: Bermain di lingkungan</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Bermain di lingkungan rumah</b>
<b>Petemuan Ke-</b>	<b>: 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari (2 x 35 menit)</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Kamis, 30 Agustus 2014</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya didalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### C. INDIKATOR

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana
- 4.1.1 Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.
- 4.1.2 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.
- 4.1.3 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.
- 4.1.4 Melakukan variasi lempar ke berbagai arah.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi gerak dalam permainan gobak sodor
2. Siswa dapat mengenal teknik gerak, jalan berbagai arah dalam permainan gobak sodor
3. Siswa dapat lari bervariasi ke berbagai arah dalam permainan gobak sodor

#### **E. MATERI**

1. Gerak lokomotor

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanyaJawab

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</li><li>2. Salam pembuka</li><li>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum karena hal ini sangat perlu untuk memacu semangat awal</li><li>6. Guru menanyakan kepada siswa “apakah kalian pernah bermain gobak sodor?”</li><li>7. Guru menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang benda-benda di lingkungan sekitar</li></ol>	15 menit
Inti	<p>Siswa ditarikkan menjadi 2 bersaf kemudian siswa melakukan pemanasan melalui permainan jala ikan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>MENGAMATI</b> Siswa mendeskripsikan yang di amati (mengomunikasikan), gerak dalam permainan gobak</li></ol>	30 menit

	<p>sodor? .</p> <p>2. <b>MEMPERTANYAKAN</b> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru kesulitan dalam mempraktikan rangkaian gerak dalam permainan gobak sodor?</p> <p>3. <b>MENGANALISIS</b> Salah satu siswa memimpin teman- temannya untuk mencoba dan siswa lain menganalisis kegiatan yang dilakukan.</p> <p>4. <b>MENCOBA</b> Siswa ditarik kembali dan diperintahkan untuk melakukan berbagai gerak dalam permainan gobak sodor?.</p> <p>5. <b>MENGKOMUNIKASIKAN</b> Siswa disuruh untuk melakukan kembali berbagai gerakan dalam permainan gobak sodor.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>5. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber : buku penjasorkes.
2. Media : siswa

## I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Tehnik penilaian : observasi
  - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa	Bagaimana sikap siswa pada saat aktivitas berdoa ?

2. Sikap sosial
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?

3. Pengetahuan
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru	Contoh gerak lokomotor apa saja ?

4. Ketrampilan
  - a. Tehnik penilaian
  - b. Bentuk instrumen
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan dalam mencoba melakukan gerak lokomotor gerak dalam permainan gobak sodor.	Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ?

#### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

#### ***PERFORMANSI***

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan baik	4

2.	Praktek	* Pengetahuan sedang	2
		* Pengetahuan kurang	1
3.	Sikap	* aktif	4
		* kurang aktif	2
		* pasif	1
		* baik	4
		* sedang	2
		* kurang	1

### **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3..							

Mengetahui

Kepek, 30 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

Galih Muniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIM. 11604224030

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: 5/I</b>
<b>Tema</b>	<b>: Peristiwa dan kehidupanku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Manusia dan lingkungan</b>
<b>Petemuan Ke- kehidupan</b>	<b>: Macam – macam peristiwa dalam</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 hari (2 x 35 menit)</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 30 Agustus 2014</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B.KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

### **C. INDIKATOR**

- Menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper kepada teman (bola basket).
- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat mengenal cara-cara mengambil posisi dan mencetak angka dalam permainan bola basket
2. Siswa dapat mengenal teknik cara mencetak angka dalam permainan bola basket
3. Siswa dapat mengoper bola ke teman dengan benar

#### **E. MATERI**

1. Gerak lokomotor.

#### **F. PENDEKATAN DAN METODE**

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Coopertive Learning
3. Metode : Diskusi, tanya jawab

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengondisikan siswa secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran</li><li>2. Salam pembuka</li><li>3. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>4. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li><li>5. Siswa ditanyakan sudah sarapan atau belum karena hal ini sangat perlu untuk memacu semangat awal</li><li>6. Guru menanyakan kepada siswa “apakah kalian pernah bermain basket?”</li><li>7. Guru menginformasikan tema yang akan di belajarkan yaitu tentang benda-benda di lingkungan sekitar</li></ol>	15 menit
Inti	<p>Siswa ditarikkan menjadi 2 bersaf kemudian siswa melakukan pemanasan melalui permainan memburu hewan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>MENGAMATI</b> Siswa mendeskripsikan yang di amati (mengomunikasikan), gerakan dan cara bermain bola</li></ol>	30 menit

	<p>basket dan cara mencetak angka.</p> <p>2. <b>MEMPERTANYAKAN</b> Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru kesulitan dalam mempraktikan rangkaian gerakan lari tersebut.</p> <p>3. <b>MENGANALISIS</b> Salah satu siswa memimpin teman- temannya untuk mencoba dan siswa lain menganalisis kegiatan yang dilakukan.</p> <p>4. <b>MENCoba</b> Siswa diberikan kembali dan di perintahkan untuk mencoba melakukan gerakan bermain bola basket cara mencetak angka.</p> <p>5. <b>MENGKOMUNIKASIKAN</b> Siswa disuruh untuk melakukan kembali rangkaian gerakan permainan bola basket dan cara mencetak angka.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa membuat simpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	15 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber : buku penjasorkes.
2. Media : siswa

## I. PENILAIAN

1. Sikap spiritual
  - a. Tehnik penilaian : observasi
  - b. Bentuk instrumen : lembar observasi
  - c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Keseriusan siswa pada saat kegiatan berdoa	Bagaimana sikap siswa pada saat aktivitas berdoa ?

2. Sikap sosial

- a. Tehnik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Bentuk instrumen
1.	Kedisiplinan siswa pada saat mengikuti pembelajaran	Bagaimana sikap siswa pada saat pembelajaran berlangsung ?

3. Pengetahuan

- a. Tehnik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

No	indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan siswa saat menjawab pertanyaan guru	Contoh gerak lokomotor apa saja ?

4. Ketrampilan

- a. Tehnik penilaian
- b. Bentuk instrumen
- c. Kisi-kisi

No	indikator	Bentuk instrumen
1.	Ketepatan dalam mencoba melakukan rangkaian gerak permainan bola basket dan cara mencetak angka.	Apakah gerakan yang dilakukan siswa baik dan benar ?

**FORMAT KRITERIA PENILAIAN**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>* semua benar</li> <li>* sebagian besar benar</li> <li>* sebagian kecil benar</li> <li>* semua salah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>3</li> <li>2</li> <li>1</li> </ul>

**PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan baik	4
2.		* Pengetahuan sedang	2
3.		* Pengetahuan kurang	1
2.	Praktek	* aktif	4
		* kurang aktif	2
		* pasif	1
3.	Sikap	* baik	4
		* sedang	2
		* kurang	1

**LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3..							

Mengetahui

Kepsek, 30Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan

Sriningsih, A. Ma. Pd

Galih Muniage

NIP 19641129 198403 2 002

NIM. 11604224030

## LAMPIRAN 11

### 1. Optimalisasi lapangan basket



### 2. Mengajar



### 3. Mengajar



### 4. PPL



5. Optimalisasi lapangan lompat jauh



6. Pemeriksaan kuku dan kerapian berpakaian



7. Pelatihan upacara



8. Bapak DPL dan bapak kepala sekolah SD N Kepek



9. Pelatihan upacara



10. Karnaval





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014

F01  
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	PPDB											0
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan	8										8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3										3
	Pembuatan Jadwal Pelajaran Kurikulum 2013											0
	a. Persiapan	1										1
	b. Pelaksanaan	5										5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1										1
2	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V											0

	a. Persiapan	6							6
	b. Pelaksanaan	5							5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1							1
3	<b>Praktek Mengajar Terbimbing Kelas VI</b>								0
	a. Persiapan	6							6
	b. Pelaksanaan	1,5							1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1							1
4	<b>Praktek Mengajar Terbimbing Kelas IV</b>								0
	a. Persiapan	8							8
	b. Pelaksanaan	2							2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1							1
5	<b>Praktek Mengajar Terbimbing Kelas II</b>								0
	a. Persiapan		6						6
	b. Pelaksanaan		3						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1						1
6	<b>Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V</b>								0
	a. Persiapan		6						6
	b. Pelaksanaan		5						5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1						1
7	<b>Praktek Mengajar Terbimbing Kelas I</b>								0
	a. Persiapan		6						6
	b. Pelaksanaan		3						3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1						1
8	<b>Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III</b>								0
	a. Persiapan		5						5

	b. Pelaksanaan				1,5			1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1
9	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas V				6			0
	a. Persiapan				3			6
	b. Pelaksanaan				1			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1
10	Praktek Mengajar Terbimbing Kelas III				5			0
	a. Persiapan				3			5
	b. Pelaksanaan				1			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1
11	Praktek Mengajar Mandiri Kelas II				6			0
	a. Persiapan				2			6
	b. Pelaksanaan				1			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1
12	Praktek Mengajar Mandiri Kelas IV				7			0
	a. Persiapan				2			7
	b. Pelaksanaan				1			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1
13	Ujian PPL Kelas I				7			0
	a. Persiapan				2			7
	b. Pelaksanaan				1			2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1
14	Ujian PPL Kelas VI				6			0
	a. Persiapan				1,5			6
	b. Pelaksanaan							1,5

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1	1
15	Perkemahan Pramuka							0	0
	a. Persiapan					5	3	8	8
	b. Pelaksanaan					50		50	50
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1		1	1
16	Karnaval							0	0
	a. Persiapan				10			10	10
	b. Pelaksanaan				5			5	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1	1
17	Upacara Hari Kemerdekaan RI							0	0
	a. Persiapan				1			1	1
	b. Pelaksanaan				2			2	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1	1
18	Upacara Pramuka							0	0
	a. Persiapan				2			2	2
	b. Pelaksanaan				3			3	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1			1	1
	Pengembangan Media Pembelajaran Kurikulum 2013							0	0
	a. Persiapan		3	1	5	1	2	2	14
	b. Pelaksanaan		6	2	10	2	6	6	32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1,5	0,5	2,5	0,5	1	1	7
19	Lomba Karya Tulis							0	0
	a. Persiapan							0	0
	b. Pelaksanaan							0	0

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											0	
20	<b>Mendongeng Anak</b>											0	
	a. Persiapan							1				1	
	b. Pelaksanaan							2				2	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							1,5				1,5	
	<b>Jumlah Jam</b>	19	0	42	0	3,5	39,5	31	53	34	62,5	0	289

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Sumardiyyana, S.Pd  
NIP 19610525 198201 1 003

F. Suharjana, M. Pd  
NIP 19580706 198403 1 002

Galih Muniage  
NIM 11604224030



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN : 2014**

**F01**

**Kelompok Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

---

**NOMOR LOKASI** : CO25  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SD NEGERI KEPEK  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

<b>No</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Hasil Kuantitatif/Kualitatif</b>	<b>Serapan Dana (Dalam Rupiah)</b>				
			<b>Swadaya/Sekolah/Lembaga</b>	<b>Mahasiswa</b>	<b>Pemda Kabupaten</b>	<b>Sponsor/Lembaga Lainnya</b>	<b>Jumlah</b>
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penggembira serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
<b>Jumlah</b>			3.725.200	1.017.500			4.742.700

**Keterangan :** Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyyana, S. Pd.  
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.  
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan  
NIM. 11108244011