

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SLB NEGERI 1 BANTUL**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2014/2015**



**Disusun Oleh:
PUPUT TRIJAYANTI
11103241029**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SLB Negeri 1 Bantul

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SLB Negeri 1 Bantul, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Puput Trijayanti
NIM : 11103241029
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

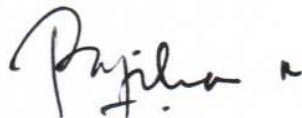
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 22 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

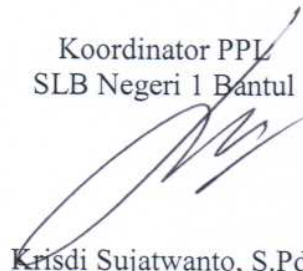
Kepala
SLB Negeri 1 Bantul



Muh. Basuni, M.Pd.

NIP. 19700102 199702 1 006

Koordinator PPL
SLB Negeri 1 Bantul



Krisdi Sujatwanto, S.Pd.
NIP. 19750110 200501 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Bantul.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajauan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Muh. Basuni, S.Pd. selaku kepala SLB Negeri 1 Bantul yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Krisdi, selaku koordinator PPL di SLB Negeri 1 Bantul
5. Ibu Tris Wijanarti, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi, cara mengajar dan menghadapi siswa-siswa di SLB Negeri 1 Bantul.
6. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan semangat kepada saya selaku mahasiswa PPL di SLB Negeri 1 Bantul
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Sleman yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Sleman.

8. Siswa–siswi SLB Negeri 1 Bantul yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru.
9. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
10. Teman-teman satu tim PPL di SLB 1 Bantul yang selama ini telah memberikan bantuan dan motivasi kepada saya.
11. Kawan-kawanku di Program Studi Pendidikan Luar Biasa yang juga sedang melaksanakan PPL dimanapun kalian berada yang selalu saling menyemangati dan berbagi cerita dan pengalaman.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu saya berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.Aamiin.

Sleman, 22 September 2014

Mahasiswa Praktikan

Puput Trijayanti
NIM. 11103241029

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan KegiatanPPL.....	9
BAB II. PERSIAPAN,PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	12
Kegiatan PPL.....	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	34
BAB III. PENUTUP	37
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran	37
DAFTAR PUSTAKA.....	39
LAMPIRAN.....	vii

ABSTRAK

LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SLB NEGERI 1 BANTUL

**Oleh:
PUPUT TRIJAYANTI
PENDIDIKAN LUAR BIASA/11103241029**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 2 Juli - 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 25 mahasiswa dari 1 program studi yang terbagi menjadi 3 macam kekhususan. Kekhususan tunarungu 9 mahasiswa, kekhususan Tunadaksa 6 orang dan kekhususan Autis 10 orang.

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Serta sebagai sarana untuk mengimplementasikan berbagai teori yang telah diperoleh ketika menempuh bangku perkuliah. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan RPP, praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, penyusunan daftar nilai serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktek mengajar dimulai dari tanggal 18 Agustus 2014 sampai dengan 10 September 2014, dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan yang terbagi pada kelas TK hingga kelas 6 SD sesuai dengan jadwal yang disusun pihak sekolah. Pokok bahasan yang diberikan disesuaikan dengan materi yang diberikan guru kelas maupun guru pengampu mata pelajaran. Diantaranya yaitu pokok bahasan Bahasa, Matematika, IPA, IPS, PKN, Pendidikan Agama, dan BKPBI.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing, koordinator PPL dan dosen pembimbing lapangan, serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang terampil dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa dan mengkondisikan kelas terutama saat menerangkan materi karena sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Oleh karenanya praktikan perlu menciptakan ide dan kreatifitas dalam menyusun materi dan media agar peserta didik memiliki ketertarikan yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran serta mampu memberikan umpan balik sesuai dengan yang diharapkan praktikan.

BAB I

PENDAHULUAN

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Yogyakarta, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

A. Analisis Situasi

SLB Negeri 1 Bantul berlokasi di Jalan Wates no.147 Km 3, Kel.Ngestiharjo, Kec.Kasihan, Kab.Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Kondisi geografis SLB Negeri 1 Bantul berada di lingkungan luar perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan perkampungan.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan dengan pekampungan
3. Sebelah barat berdampingan dengan perkampungan.
4. Sebelah utara berbatasan dengan jalan wates.

Pada dasarnya PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu Tri Dharma perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat sehingga kegiatan PPL harus senantiasa direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek penting sesuai dengan kebutuhan yang ada di lapangan.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan

bidang studinya mampu mengembangkan kemampuan dan diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah pelaksanaan PPL.

Dengan demikian kelompok PPL tahun 2014 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Bantul berusaha memberikan salah satu langkah untuk mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, memiliki daya saing dan siap menghadapi dunia global. SLB Negeri 1 Bantul adalah salah satu sekolah yang digunakan sebagai sasaran mahasiswa PPL UNY tahun 2014. Mahasiswa PPL UNY tahun 2014 mencoba memberikan sumbangan dalam mewujudkan visi SLB Negeri 1 Bantul. Meskipun tidak terlalu besar dan tidak terlalu bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, dan perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL di peroleh data sebagai berikut.

1. Identitas Sekolah

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
(Eks.SLB Negeri 3 Yogyakarta)
- 2) Status Sekolah : Negeri
- 3) Jenis Pelayanan : - Tunanetra (A)
- Tunarungu (B)
- Tunagrahita Ringan (C)
- Tunagrahita sedang (C1)
- Tunadaksa (D)
- Tunadaksa Ringan (D1)
- Autis
- 4) Alamat Lengkap :
Jalan/desa : Jalan Wates 147, km.3, Ngetisharjo
Kecamatan : Kasihan
Kabupaten : Bantul(kode pos:55182)
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomer Telepon : (0274) 374410
Nomor Fax : (0274) 378990
e-mail : slbn1bantul@yahoo.co.id
Website : www.slbn1bantul.sch.id

b. Sejarah Singkat Sekolah

No.	Tahun	Keterangan
1.	Tahun 1971	Merupakan Tahap rintisan Alumni Sekolah Guru Pendidikan Luar Biasa (SGPLB) merintis SLB A untuk Tunanetra dan SLB C untuk tunagrahita. Jumlah siswa Tunanetra=12 dan Tunagrahita=13
2.	Tahun 1972	Perintisan SLB untuk SLB B untuk Tunarungu Wicara dan SLB C untuk Tunagrahita di kompleks SMEA Sutodirjen, Kecamatan Ngampilan Yogyakarta
3.	Tahun 1973	Perintisan untuk Tunadaksa yang beralamat di Condrongaran
4.	Tahun 1976	SLB dan SLB C terdapat di jalan Bintaran tengah no.3
5.	Tahun 1977	SLB A,B,C dan B pindah ke jalan wates 147, Desa Ngetisharjo,kasih Bantul
6.	Tahun 1990-2010	Jurusan A,B,C,D dan Autis bertempat di jalan wates dan bekerjasama dengan IKI.

c. Tugas Pokok Fungsi Sekolah Luar Biasa Negeri

Fungsi dan Tugas

Fungsi : Penyelenggarakan Pendidikan Luar Biasa

- Tugas : 1) Menyenggarakan pelayanan Pendidikan Luar Biasa dari tingkat Persiapan, Dasar, Lanjutan dan Menengahh
- 2) Menyenggarakan rehabilitasi dan pelayanan khusus bagi anak-anak luar biasa
- 3) Melakukan publikasi yang menyangkut pendidikan luar biasa
- 4) Melaksanakan kegiatan ketatausahaan

d. Fasilitas Pendukung:

- 1) Klinik rehabilitasi dan terapi
- 2) Pusat sumber pendukung pendidikan inklusi
- 3) Saggar kerja
- 4) Teknologi informasi
- 5) Laboratorium MIPA

- 6) Perpustakaan
- 7) Asrama siswa
- 8) Tempat ibadah
- 9) Fasilitas olahraga
- 10) Persyaratan pendaftaran
- 11) Program pengembangan

2. Visi, Misi, dan Tujuan

a. Visi SLB NEGERI 1 BANTUL

- 1) Terwujudnya SLB NEGERI 1 BANTUL sebagai Lembaga Pendidikan yang menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 2) Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran serta layanan program khusus sesuai kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 3) Mempersiapkan anak berkebutuhan khusus menjadi manusia yang mandiri.

b. Misi SLB NEGERI 1 BANTUL

Untuk mencapai visi tersebut, SLB 1 BANTUL menetapkan misi sebagai berikut :

- 1) Memberikan layanan pembelajaran yang berkualitas sesuai dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 2) Mengembangkan pusat sumber pendukung penyelenggaraan system pendidikan inklusi mulai dari jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah
- 3) Menyelenggarakan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional
- 4) Meningkatkan professional tenaga pendidik, kependidikan dan non kependidikan
- 5) Memiliki system manajemen dan keuangan yang transparan, akuntabel dan partisipatori
- 6) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah dan aksesibel untuk semua warga sekolah
- 7) Menggunakan teknologi informasi yang handal
- 8) Memperluas jaringan dan peran serta masyarakat dan dunia usaha dalam layanan pendidikan, pelatihan dan penempatan siswa

c. Tujuan SLB NEGERI 1 Bantul untuk 4 tahun kedepan:

Untuk mencapai cita-cita lembaga, maka SLB Negeri 1 Bantul merasa perlu menetapkan tujuan dari rencana induk pengembangan sekolah yang ditetapkan sebagai program jangka menengah sebagai berikut. Pada akhir tahun pelajaran 2014/2015 SLB N 1 Bantul telah :

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran yang didasarkan pada kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang telah disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 2) Menyelenggarakan pembelajaran yang menggunakan strategi, metode, media dan teknik evaluasi yang disesuaikan dengan kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa
- 3) Menyelenggarakan pendekatan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- 4) Menyelenggarakan system pembelajaran secara inklusif melalui kerjasama dengan sekolah reguler
- 5) Menyelenggarakan pelatihan ketrampilan yang berbasis kondisi, potensi, kemampuan dan kebutuhan individu siswa serta disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat
- 6) Menyelenggarakan habilitasi dan rehabilitasi secara professional dengan layanan medis, social, psikologis dan vokasional bagi warga sekolah (termasuk sekolah inklusi) dan masyarakat di lingkungan sekolah yang membutuhkan
- 7) Menyelenggarakan pemenuhan sarana dan prasarana yang diperlukan bagi kelancaran proses pembelajaran dan layanan siswa
- 8) Menyelenggarakan dan mengikutsertakan para tenaga didik dan kependidikan dalam berbagai pelatihan, lanjutan studi dan sertifikasi sehingga tenaga pendidikan dan kependidikan memenuhi standar nasional pendidikan
- 9) Menyelenggarakan system manajemen berbasis sekolah (MBS) secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- 10) Menyelenggarakan system keuangan secara professional, transparan, akuntabel dan partisipatorik
- 11) Menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusi, ramah, aksesibel untuk semua warga sekolah
- 12) Menggunakan teknologi informasi yang handal pada system manajemen, pembelajaran dan penyebaran informasi

- 13) Melakukan penyebaran informasi keberadaan sekolah kepada masyarakat luas
- 14) Membangun kerjasama dengan pihak terkait dalam mengakses sumber dana, tenaga ahli, sarana/prasarana, ilmu pengetahuan dan teknologi, kompetensi/kelanjutan studi tenaga apendidik/kependidikan/non kependidikan, kelanjutan studi siswa pengembangan system pendidikan inklusi dan perolehan kesempatan kerja alumni

3. Struktur Kelembagaan Personalia Penanggung Jawab SLB Negeri 1 Bantul Tahun 2013/2014

- a. Kepala Sekolah : Muh.Basuni, M.pd
- b. WKS Urusan Pengajaran : A.Endang Sulistijowati, S.pd
- c. WKS Urusan Pembinaan Kesiswaan : Dra. Tan Fie Hwa
- d. WKS Urusan Prasarana : Moko Saptoyo
- e. WKS Urusan Humas&Publikasi : Nurmansyah Lubis, S.Tp
- f. Ka.Sub.bag.Tata usaha : Sutrisno
 - 1) Urusan Umum dan RT : Agus Mulyadi, Suratman, Slamet Rudi S.
 - 2) Urusan Adm&keuangan : Surat Purniasih, Suwanto, Rr.Aryani kusumo
 - 3) Urusan Kepegawaian : Budi wahyono, Titis PS, Jumali
- g. Koordinator program pendidikan
 - 1) Bagian A (Tunanetra) : Dalidi
 - 2) Bagian B (Tunarungu) : Rahmi Istifawati, S.pd
 - 3) Bagian C (Tunagrahita) : Budiyono, S.pd
 - 4) Bagian D (Tunadaksa) : Tuti maryati, S.pd
 - 5) Autis : Estri Kustinah, S.pd
- h. Koordinator Tenaga Ahli : Prof.DR. Sunartini Hapsara, sp.AK,ph.D
 - 1) Urusan Klinik Rehabilitasi : Dra. Sudjarwati
 - 2) Urusan UKS dan UKSG : Sumarminingsih, S.pd
 - 3) Urusan Klinik Psikolog : Diah Ekowati, S.psi
- i. Koordinator Resource Center : Drs. Setiadi Purwanta, M.pd
- j. Koordinator ICT dan lab komp : Nurmansyah lubis, S.TP
- k. Koodinator Perpustakaan : Dwiyoga Daryono, S.Pd
- l. Koordinasi sanggar kerja : Iswanti WS, S.Pd
 - 1) Bagian Desain Grafis : Abdul Kohar, S.Sn
 - 2) Bagian kerajinan Tangan dan lukis: Saryono

- 3) Bagian Tata Boga : Sri kamiyati
- 4) Bagian tata busana : Dra. Titik Nurhayati
- 5) Bagian salon dan tat arias wajah : Dra. RR Puji Astuti
- m. Koordinator Extrakurikuler : Endang Pamungkas
 - 1) Pramuka : Rr. Ratna Riyanti, S.Pd
 - 2) Olahraga : Joned Etri seaga,S.or
 - 3) Kesenian : Dra. HCM. Mayasni
 - 4) Kerohanian islam : Dra. Nanik Hayati
 - 5) Kerohanian Kristen : Heri
 - 6) Kerohanian katholik : Widi astute, S.pd
- n. Koordinator Asrama siswa : Abdul Adim, S.Pd
- o. Koordinator Lab MIPA : Asti Sudaryani, S.Pd
- p. Koordinator Upacara bendera : Zakaria Abu Bakar, S.Pd
- q. Komite Sekolah : Elvira

4. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Menyelenggarakan KBM untuk Anak Berkebutuhan Khusus :

- a. Tunanetra (A) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- b. Tunarungu (B) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- c. Tunagrahita Ringan (C) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- d. Tunagrahita sedang (C1) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB
- e. Autis (M) : TKLB-SDLB-SMPLB-SMALB

5. Peserta Didik, Pendidik dan Tenaga Kependidikan

- a. Keadaan Siswa

No	Tahun pelajaran	TKLB	SDLB	SMPLB	SMALB	JUMLAH
1	2011/2012	31	175	56	46	308
2	2012/2013	32	176	51	38	297
3	2013/2014					

- b. Keadaan Guru

No	Tahun Pelajaran	PNS	Gr.Bantu	Gr.W.Bakti	GPK	JUMLAH
1	2011/2012	105	-	4	-	109
2	2012/2013	101	-	5	-	106

3	2013/2014	91	-	6	-	97
---	-----------	----	---	---	---	----

c. Keadaan Tenaga Administrasi, Keamanan, dan Kebersihan

No	Tahun Pelajaran	PNS	PTT Hr.Pemprov	PTT Hr. Sekolah	Jumlah
1	2011/2012	9	3	12	24
2	2012/2013	9	3	12	24
3	2013/2014	9	3	12	24

d. Keadaan Tenaga Ahli/Konsultasi dan Paramedis

No	Tahun	Dokter Sp	Dr.gigi	Psikiater	Psikolog	Paramedi s	Konsult.auti s	jumlah
1	2011	4	1	1	1	3	1	11
2	2012	4	1	1	1	3	1	11
3	2013	4	1	1	1	3	1	11

6. Informasi Kekhususan Tunarungu

1) Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.30 WIB. Setiap jam pelajaran pada kelas kecil (TK sampai 3 SD) membutuhkan waktu selama 30 menit. Sementara bagi kelas besar (kelas 4 ke atas) membutuhkan waktu selama 35 menit.

2) Interaksi Antara Guru, Karyawan, dan Peserta Didik

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih siswa tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah. Peserta didik dituntut aktif dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan sekolah.

3) Potensi Siswa

Potensi masing-masing siswa tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap

waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh siswa tunarungu di SLB Negeri 1 Bantul ini adalah kemampuan berbahasanya yang cukup baik, yaitu mengembangkan komunikasi total (isyarat dan oral). Beberapa peserta didik telah berhasil meraih prestasi akademik maupun non akademik di berbagai bidang.

4) Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di kekhususan tunarungu yaitu 26 orang yang masing-masing telah diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Tenaga pengajarnya pun juga tidak hanya dari lulusan PLB, melainkan juga ada dari lulusan ilmu murni seperti pendidikan matematika, biologi, fisika maupun olahraga.

5) Kurikulum Sekolah

Mulai berkembangnya kurikulum 2013 menjadikan pihak sekolah mulai menerapkan kurikulum tersebut di beberapa tingkatan kelas. Diantaranya yaitu di jenjang kelas 1 dan 4 SD, kelas 7 serta kelas 10. Sementara tingkatan kelas-kelas yang lain masih menerapkan kurikulum KTSP dalam pelaksanaan pembelajarannya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Juli sampai September 2014. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1. Membantu persiapan sarana pembelajaran.
2. Membantu guru dalam menyiapkan administrasi pembelajaran.
3. Observasi kegiatan belajar mengajar
4. Konsultasi dengan guru pembimbing
5. Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.
6. Melaksanakan praktik mengajar di kelas.
7. Membuat dan mengembangkan media pembelajaran (*job sheet*).
8. Penilaian

9. Evaluasi
10. Menyusun laporan PPL

Mekanisme yang perlu diperhatikan dan dilaksanakan mahasiswa dalam kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan managerial
- c. Observasi Potensi Siswa
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan koordinator PPL sekolah tentang rancangan program yang akan dilaksanakan.

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama ± 2 bulan 15 hari terhitung mulai tanggal 2 Juli - 17 September 2014, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SLB Negeri 1 Bantul dapat dilihat pada table di bawah ini:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah/lembaga	2 Juli 2014	SLB N 1 Bantul
2.	Observasi proses pembelajaran di sekolah	15 – 16 Juli 2014	SLB N 1 Bantul
5.	Pelaksanaan Program PPL	2 Juli – 17 September 2014	SLB N 1 Bantul
6.	Pembimbingan Mahasiswa PPL oleh DPL PPL	2 Juli – 17 September 2014	SLB N 1 Bantul
7.	Ujian PPL di Sekolah/Lembaga/Institusi	11 – 16 September 2014	SLB N 1 Bantul
8.	Penarikan mahasiswa PPL	17 September 2014	SLB N 1 Bantul

2. Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program di lokasi SLB N 1 Bantul berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa

- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana)
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan
- e. Ketersediaan waktu dan kesinambungan program

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL

A. Persiapan

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan bertujuan untuk memberikan bekal pada mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL dan atau praktik mengajar di kelas. Pembekalan dilakukan oleh pihak Fakultas, Jurusan dan Sekolah. Fakultas dan Jurusan memberikan pembekalan yang berkaitan dengan sistem atau aturan-aturan yang ditetapkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL. Sedangkan pihak sekolah memberikan pembekalan mengenai pembagian jadwal dalam melaksanakan praktik mengajar, hal-hal dan aturan yang perlu diperhatikan selama melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Bantul, serta mekanisme yang perlu dilakukan selama melaksanakan PPL agar mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan PPL sesuai dengan sistem yang berlaku di sekolah.

2. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014. Kegiatan ini merupakan serah terima mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) kepada pihak sekolah. Inti dari kegiatan ini adalah pihak kampus menyerahkan kewenangan kepada sekolah untuk memberikan pengalaman lapangan kepada mahasiswa. Sehingga setelah kegiatan PPL nantinya mahasiswa bisa mendapatkan pengalaman dan tambahan ilmu secara langsung dari lapangan.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

a. Perangkat Pembelajaran

- 1) Kurikulum 2013 maupun KTSP
- 2) Silabus
- 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Ekspresi dan atau gerak tubuh
 - 7) Teknik penguasaan kelas
 - 8) Penggunaan media
 - 9) Bentuk dan cara evaluasi
 - 10) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

B. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan pembuatan media yang dapat menarik perhatian dan antusiasme siswa serta kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Persiapan-persiapan Mengajar

Hal-hal berikut merupakan segala sesuatu yang perlu dipersiapkan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, diantaranya yaitu:

- a. Mengadakan koordinasi jadwal PPL bersama koordinator lapangan dan atau ketua jurusan besama seluruh ekan mahasiswa.
- b. Konsultasi dengan guru kelas sebelum melaksanakan praktik mengajar. Hal yang dikonsultasikan adalah mengenai mata pelajaran dan materi yang akan disampaikan.
- c. Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan. RPP merupakan panduan bagi seorang guru saat melaksnakan pembelajaran di kelas dengan tujuan agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPP terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru kelas dan guru pembimbing
- d. Membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi sebagai penunjang pelaksanaan praktik mengajar.
- e. Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru kelas mapun guru pembimbing.
- 6) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan, yaitu 8 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri. Jadwal mengajar ditentukan oleh pihak sekolah dengan sistem *rolling* atau mahasiswa melakukan praktek secara bergilir di jenjang kelas TK hingga 6 SD sesuai dengan yang dijadwalkan. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di SLB Negeri 1 Bantul yang telah dilaksanakan mahasiswa :

No.	Hari/tanggal	Jam Ke	Kelas	Materi
1.	Selasa, 19 Agustus 2014	4 5	1 SD (tematik)	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan• Materi dengan tema “Diriku”• Sub tema tubuhku
2	Kamis, 21 Agustus 2104	1 2	5	<ul style="list-style-type: none">• Perkenalan• Mata Pelajaran PKn• Materi Keutuhan

				NKRI
3.	Sabtu, 23 Agustus 2014	2 3	TK A	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Mata Pelajaran Kognitif (tematik) • Materi Bilangan 1-5.
4.	Selasa, 26 Agustus	3 4 5	6 SD	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Mata Pelajaran Matematika • Materi operasi hitung FPB dan KPK
5.	Kamis, 28 Agustus 2014	3 4	3 SD	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pelajaran BKPBI • Materi menghitung bunyi kalimat dan benda.
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	3 4 5	4 SD	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti • Menulis dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an (Surat Al-Ikhlas).
7	Selasa, 2 September 2014	1 2	TK A	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan ulang • Pelajaran Bahasa (ditematikkan) • Mengenal kosakata benda.
8.	Kamis, 4 September 2014	4 5	2 SD	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Pelajaran Matematika • Materi menggunakan alat ukur waktu.
9.	Sabtu, 6 September 2014	4 5	3 SD	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran IPS • Materi macam-macam jenis profesi.
10.	Rabu, 10 September	1 2	6 SD	<ul style="list-style-type: none"> • Pelajaran IPA • Materi Reproduksi pada Tumbuhan.

Deskripsi Kegiatan Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar 1

Dilaksanakan pada hari Selasa, 19 Agustus 2014 di kelas 1 SD. Sekolah mulai menerapkan kurikulum 2013 yang diberikan untuk siswa kelas 1 dan 4 SD. Oleh karenanya pada praktik mengajar ini praktikan telah menerapkan pembelajaran secara tematik. Tema yang diberikan yaitu mengenai “Diriku” dengan sub tema “Tubuhku”. Terdapat empat orang siswa yang terdiri dari 2 laki-laki dan 2 perempuan. Siswa laki-laki bernama Evan dan Rafli, sementara siswa perempuan bernama Nana dan Mei.

Kegiatan pembelajaran ditunjang oleh media pembelajaran yang telah disiapkan oleh praktikan, yaitu berupa gambar manusia dengan tulisan penjelas masing-masing bagian tubuh dan potongan gambar anggota tubuh yang harus digunting dan ditempelkan siswa. Media yang menarik merupakan salah satu upaya yang diambil untuk menarik perhatian dan konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Praktikan tidak mengawali kegiatan dengan berdoa dikarenakan kegiatan praktik tidak dilakukan sejak jam pertama. Praktik mengajar dapat dilaksanakan dengan baik dan urut sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah disusun praktikan dalam RPP. Dimulai dari kegiatan mengenal nama-nama anggota tubuh, membaca nama-nama anggota tubuh, menempel potongan gambar anggota tubuh di buku kerja masing-masing siswa, menulis nama-nama anggota tubuh hingga pada akhirnya siswa diajak untuk mengerjakan soal latihan yang bertujuan mengukur tingkat pemahaman jangka pendek siswa terhadap materi yang diberikan.

Kendala yang dijumpai praktikan yaitu sulitnya mengatur dan mengendalikan perilaku aktif dua siswa laki-laki di kelas tersebut. Oleh karenanya praktikan harus berulang kali menegur dan menasihati kedua orang siswa tersebut. Namun, pada dasarnya seluruh siswa mampu menyelesaikan seluruh kegiatan dan atau tugas yang diberikan praktikan meskipun harus mengeluarkan usaha yang lebih keras, khususnya pada siswa laki-laki.

b. Praktik Mengajar 2

Dilaksanakan pada hari Kamis, 21 Agustus 2014 di kelas 5 SD. Masih menerapkan kurikulum KTSP sebagai acuan bahan dan

proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar 2, praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran PKn dengan materi Keutuhan NKRI. Terdapat tiga orang siswa yang terdiri dari 2 laki-laki dan 1 perempuan. Siswa laki-laki bernama Ronald dan Aji, sementara siswa perempuan bernama Sasa.

Media yang disiapkan oleh praktikan yaitu membuat peta Indonesia untuk menunjukkan pulau-pulau beserta pembagian wilayah provinsi di Negara Indonesia dan potongan gambar pulau untuk ditempelkan di buku kerja masing-masing siswa. Media tersebut cukup mampu menarik perhatian dan konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Praktik mengajar dibuka dengan kegiatan berdoa, salam, dan perkenalan. Kegiatan inti yang telah dirancang praktikan juga dapat terlaksana dengan baik. Diantaranya yaitu praktikan menjelaskan pulau-pulau di Indonesia, menjelaskan makna provinsi dan ibukota, menjelaskan pembagian dan nama-nama provinsi beserta ibukota yang ada di negara Indonesia. Selama proses pembelajaran praktikan meminta siswa memperhatikan segala penjelasan yang diberikan disertai dengan kegiatan menempel potongan gambar pulau-pulau di buku kerja masing-masing yang kemudian dilanjutkan dengan kegiatan mencatat nama-nama provinsi beserta ibukota provinsi. Kegiatan dapat berjalan dengan baik, siswa dapat bersikap tenang dan kooperatif selama pembelajaran. Kegiatan tanya jawab juga mampu berjalan dengan baik.

Kendala yang dijumpai yaitu praktikan kurang mampu mengalokasikan waktu yang diberikan disebabkan oleh materi yang terlalu banyak. Oleh karenanya praktikan tidak sempat memberikan soal latihan kepada siswa. Kendala tersebut diatasi dengan meminta siswa mengerjakan soal latihan yang telah disiapkan oleh praktikan di rumah sebagai tugas. Tugas tersebut kemudian dikumpulkan pada hari berikutnya.

c. Praktik Mengajar 3

Praktik mengajar 3 dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 23 Agustus 2014 di kelas TK A. Praktikan memperoleh jadwal pembelajaran Kognitif, namun tetap ditekankan dengan pelajaran lain (matematika dan ketrampilan). Materi utama dari pembelajaran yaitu mengenal bilangan 1-5. Terdapat tiga orang

siswa yang terdiri dari 2 laki-laki dan 1 perempuan. Siswa laki-laki bernama Marvel dan Derajat, sementara siswa perempuan bernama Lisa.

Media pembelajaran yang disiapkan yaitu macam-macam bendera dengan gambar mobil, daun, balon yang masing-masing berjumlah lima, serta 5 bendera bertuliskan angka 1-5. Selain itu praktikan menyiapkan potongan gambar sesuai dengan materi yang akan ditempelkan siswa ke buku kerja masing-masing, serta menyediakan benda konkrit agar siswa semakin mudah memahami konsep yang diberikan. Media-media tersebut berhasil menarik perhatian siswa karena bentuk dan warnanya yang menarik.

Kegiatan mengajar dapat berjalan sesuai dengan rencana, praktikan menjelaskan seluruh materi dan meminta siswa melakukan kegiatan menempel dan menulis di buku kerja masing-masing. Siswa juga diajak melakukan permainan menggunakan media bendera untuk menanamkan konsep bilangan 1-5 dan kosakata benda. Soal latihan juga diberikan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan.

Kendala yang ditemui yaitu kegiatan pembelajaran tidak dapat dimulai tepat waktu karena siswa belum datang. Selain itu usia siswa yang masih kecil membuat kegiatan pengkondisian menjadi lebih sulit. Solusi yang diberikan yaitu praktikan harus berusaha lebih keras dalam membujuk siswa untuk dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan bersikap kooperatif pada setiap kegiatan.

d. Praktik Mengajar 4

Dilaksanakan pada hari Selasa, 26 Agustus 2014 di kelas 6 SD. Masih menerapkan kurikulum KTSP sebagai acuan bahan dan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar 4, praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi operasi hitung FPB dan KPK. Terdapat empat orang siswa yang terdiri dari 1 laki-laki dan 3 perempuan. Siswa laki-laki bernama Rosyid, sementara siswa perempuan bernama Hania, Yona dan Ita.

Media pembelajaran yang disiapkan yaitu potongan kartu bilangan dan pohon faktor. Melalui media tersebut siswa diminta untuk menentukan pohon faktor yang sesuai dengan bilangan yang diberikan.

Pada dasarnya seluruh kegiatan dapat dilakukan dengan lancar dan runtut sesuai dengan skenario pembelajaran yang ditetapkan. Siswa juga mampu bersikap koopeatif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga mampu mengerjakan soal latihan yang diberikan untuk mengukur pemahaman terhadap materi yang diberikan.

Kendala yang ditemui yaitu mencari cara penyampaian materi yang mudah dipahami oleh siswa karena istilah dalam matematika lebih banyak bersifat abstrak. Praktikan harus menjelaskan konsep secara berulang apabila siswa belum mampu memahami materi yang disampaikan praktikan. Selain itu siswa bernama Ita memiliki kemampuan yang jauh di bawah teman-temannya, oleh karenanya diperlukan bimbingan dan bantuan yang lebih banyak.

e. Praktik Mengajar 5

Dilaksanakan pada hari Kamis, 28 Agustus 2014 di kelas 3 SD. Praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran BKPBI dengan materi menghitung bunyi pada kalimat dan benda. Hanya terdapat satu orang siswa perempuan yang bernama Cahya.

Media yang digunakan yaitu berupa benda konkrit (peluit, kaleng roti, botol kaca), serta bendera bertuliskan masing-masing benda konkrit dan bilangan 1 hingga 5.

Seluruh proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar dan baik. Siswa mampu mengikuti seluruh instruksi yang diberikan dan memberikan respon yang sesuai. Kegiatan yang dilakukan diantaranya yaitu, menjelaskan materi mengenai cara menghitung bunyi pada kalimat, menghitung banyaknya bunyi pada benda, mengidentifikasi bunyi benda yang dibunyikan, dan menghitung panjang pendek bunyi. Siswa juga mampu menyelesaikan soal latihan yang diberikan oleh praktikan.

Kendala yang dijumpai yaitu praktikan harus memberikan pengulangan instruksi kepada siswa pada beberapa kegiatan. Kendala tersebut sifatnya tidak cukup berarti karena merupakan salah satu hal yang wajar dijumpai dalam pelaksanaan pembelajaran bagi anak tunarungu.

f. Praktik Mengajar 6

Dilaksanakan pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014 di kelas 4 SD. Praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran Pendidikan

Agama dan Budi Pekerti dengan materi menulis dan melafalkan ayat-ayat suci Al-Qur'an khususnya surat Al-Ikhlas. Seharusnya telah menerapkan kurikulum 2013, namun pada praktik mengajar ini guru kelas meminta praktikan untuk fokus terhadap materi Pendidikan Agama, selain itu dalam proses pembelajarannya juga sudah secara langsung berkaitan dengan pengembangan kemampuan bahasa anak. Terdapat 3 orang siswa, terdiri dari 1 laki-laki dan 2 perempuan. Siswa laki-laki bernama Gozy dan siswa perempuan bernama Sukma dan Yenita.

Media yang dipersiapkan yaitu tulisan Surat Al-Ikhlas beserta cara pelafalannya dengan ukuran yang cukup besar agar bisa dilihat oleh seluruh siswa kelas, serta tulisan surat Al-Ikhlas dengan bantuan garis patah-patah dan potongan kertas bertuliskan cara pelafalan tiap ayat.

Kegiatan pembelajaran berjalan sesuai rencana, siswa mampu dan mau mengikuti instruksi yang diberikan praktikan. Diantaranya yaitu memperhatikan penjelasan praktikan, menebalkan tulisan ayat dan menempelkan cara pelafalan tiap ayat. Siswa juga mampu mengikuti praktikan dalam mengucapkan pelafalan tiap ayat pada Surat Al-Ikhlas dan berusaha menghafalkan setiap ayatnya.

Sayangnya, siswa laki-laki yang berada di kelas tersebut cenderung susah dikendalikan. Siswa tersebut mudah bosan, hilang konsentrasi, menolak pembelajaran dan membuat suasana kelas menjadi gaduh. Oleh karenanya praktikan harus mengeluarkan usaha dan tenaga yang lebih besar untuk mengkondisikan kelas khususnya siswa laki-laki di kelas tersebut.

g. Praktik Mengajar 7

Praktik mengajar 7 dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 2 September 2014 di kelas TK A. Praktikan memperoleh jadwal pembelajaran Bahasa, namun tetap ditekankan dengan pelajaran lain (ketrampilan). Materi utama dari pembelajaran yaitu mengenal kosakata benda berawalan konsonan "b". Terdapat tiga orang siswa yang terdiri dari 2 laki-laki dan 1 perempuan. Siswa laki-laki bernama Marvel dan Derajat, sementara siswa perempuan bernama Lisa. Namun ketika praktikan mengajar, Derajat sedang sakit sehingga tidak masuk sekolah.

Media yang dipersiapkan yaitu potongan gambar yang masing-masing diawali dengan konsonan “b” (baju, bintang, bunga, bebek dan bola). Potongan kartu kata bertuliskan masing-masing nama benda dengan bantuan garis patah-patah seta puzzle yang apabila disatukan membentuk gambar kelima gambar benda beserta tulisan penjelas yang dijadikan materi pembelajaran.

Pembelajaran dapat berjalan dengan baik meskipun runtutan skenario pembelajaran sedikit berubah. Permainan puzzle harus diberikan terlebih dahulu untuk menarik perhatian dan mengkondisikan siswa yang menunjukkan penolakan untuk belajar. Selanjutnya siswa mampu dan mau menempel potongan gambar, menuliskan nama-nama benda dengan bantuan garis patah-patah dan mengerjakan soal latihan yang diberikan.

Kendala yang dihadapi yaitu Lisa berada pada kondisi yang kurang baik untuk menerima pembelajaran, sehingga beberapa kali melakukan penolakan dan praktikan harus memberikan penguatan dan bimbingan kepada siswa. Praktikan juga dibantu oleh orangtua wali murid yang kebetulan menemani siswa di dalam kelas untuk mengendalikan perilaku siswa. Pada akhirnya seluruh kegiatan dapat terselesaikan dengan baik. Respon yang diberikan siswa juga lebih baik karena sebelumnya praktikan telah memiliki pengalaman mengajar di kelas tersebut.

h. Praktik Mengajar 8

Dilaksanakan pada hari Kamis, 4 September 2014 di kelas 2 SD. Masih menerapkan kurikulum KTSP sebagai acuan bahan dan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar 8, praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi menggunakan alat ukur waktu Terdapat empat orang siswa yang terdiri dari 2 laki-laki dan 2 perempuan. Siswa laki-laki bernama Idho dan Eren, sementara siswa perempuan bernama Tiara dan Vivi. Hanya saja ketika praktikan mengajar, Tiara tidak masuk sekolah sehingga hanya ada 3 siswa yang diberikan pembelajaran.

Media yang dipersiapkan yaitu replika jam yang disertai gambar macam-macam waktu yang ditunjukkan jam (jam 1 hingga jam 12), disertai dengan potongan gambar jam dan aktivitas sehari-hari yang nantinya ditempelkan ke buku kerja siswa.

Seluruh proses pembelajaran dapat terlaksana secara lancar dan runtut. Siswa memberikan respon positif terhadap seluruh kegiatan yang diberikan praktikan. Mulai dari memperhatikan penjelasan yang diberikan praktikan, menempelkan gambar di buku kerja, unjuk kerja di depan kelas hingga mengerjakan soal latihan. Pada akhir kegiatan seluruh siswa diajak untuk maju ke depan kelas dan melakukan permainan menunjukkan bentuk jarum jam sesuai dengan instruksi praktikan. Seluruh siswa terlibat aktif dan menyambut secara antusias sehingga pembelajaran berlangsung secara menyenangkan.

Kendala yang ditemui yaitu daya tangkap beberapa siswa cenderung lemah sehingga praktikan harus memberikan penjelasan maupun instruksi secara berulang hingga akhirnya siswa mengerti.

i. Praktik Mengajar 9

Dilaksanakan pada hari Sabtu, 6 September 2014 di kelas 3 SD. Praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran IPS dengan materi mengenal macam-macam nama profesi beserta tugasnya. Namun, praktikan tetap memberikan pembelajaran mulai dari jam pertama hingga jam terakhir karena pertemuan kesembilan sudah termasuk ke dalam praktik mengajar secara mandiri sehingga praktikan harus mengajar dari pagi hingga siswa pulang meskipun kinerja yang dinilai hanya ketika praktikan memberikan materi yang telah dijadwalkan. Hanya terdapat satu orang siswa perempuan yang bernama Cahya

Media yang disiapkan yaitu gambar macam-macam profesi (17 macam) disertai dengan potongan kartu penjelasan nama setiap profesi beserta tugasnya yang bisa ditempelkan ke papan kain flanel agar lebih menarik. Selain itu praktikan menyiapkan potongan gambar yang nantinya ditempelkan ke buku kerja siswa.

Seluruh kegiatan pembelajaran dapat diberikan dengan lancar dan runtut. Siswa menunjukkan respon yang baik dan bimbingan yang diberikan kepada siswa menjadi lebih intensif karena tidak ada siswa lain di kelas tersebut. Pada kegiatan menempel, menulis maupun membaca siswa tidak menemui banyak kesulitan. Hingga akhirnya siswa mampu menyelesaikan soal latihan yang diberikan meskipun harus diberi bantuan dalam memahami instruksi maupun maksud dari soal yang diberikan.

Kendala yang ditemui yaitu menghilangkan rasa bosan siswa dalam mengikuti pembelajaran karena tidak memiliki teman belajar di kelasnya. Oleh karenanya praktikan banyak mengajak siswa melakukan perbincangan santai dan menyemangati serta memberikan pujian.

j. Praktik Mengajar 10

Dilaksanakan pada hari Rabu, 10 September 2014 di kelas 6 SD. Praktikan memperoleh jadwal mengajar mata pelajaran IPA dengan materi reproduksi pada tumbuhan. Namun, praktikan tetap memberikan pembelajaran mulai dari jam pertama hingga jam terakhir karena pertemuan kesepuluh merupakan praktik mengajar yang terakhir dan termasuk ke dalam praktik mengajar secara mandiri sehingga praktikan harus mengajar dari pagi hingga siswa pulang meskipun kinerja yang dinilai hanya ketika praktikan memberikan materi yang telah dijadwalkan. Terdapat empat orang siswa yang terdiri dari 1 laki-laki dan 3 perempuan. Siswa laki-laki bernama Rosyid, sementara siswa perempuan bernama Hania, Yona dan Ita.

Media yang disiapkan yaitu papan bagan mengenai materi reproduksi pada tumbuhan (vegetatif dan generatif) yang terdiri dari gambar dan tulisan penjelas. Serta potongan gambar yang nantinya harus ditempelkan oleh siswa di buku kerjanya.

Seluruh kegiatan dapat berlangsung dengan lancar dan runtut. Siswa memberikan respon positif dan bersedia menanggapi pecakapan dengan praktikan. Selain itu praktikan telah memiliki pengalaman mengajar di kelas tersebut sehingga hubungan antara praktikan dan siswa menjadi lebih dekat. Siswa mampu mengikuti seluruh rangkaian kegiatan, mulai dari memperhatikan penjelasan, menempel gambar, menulis keterangan penjelas hingga mengerjakan soal latihan.

Kendala yang dihadapi masih sama dengan pertemuan sebelumnya, yaitu terdapat salah satu siswa yang membutuhkan pendampingan lebih intensif karena kinerjanya lebih lambat dari teman-temannya.

3. Penilaian

Terdapat dua jenis penilaian yang dilakukan oleh praktikan, yakni penilaian proses belajar dan penilaian hasil belajar. Penilaian proses belajar dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari keaktifan dan antusias dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan tanya jawab maupun percakapan. Sedangkan penilaian hasil belajar dilakukan dengan memberikan latihan soal secara tertulis maupun unjuk kerja secara lisan dan perbuatan. Penilaian hasil belajar berfungsi untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi yang sudah diajarkan.

Evaluasi kerja yang diberikan praktikan kepada siswa dilakukan dengan cara memberikan skor yang disertai dengan analisis berupa deskripsi narasi sehingga belum berupa nilai mutlak. Hal tersebut dikarenakan latihan yang diberikan lebih dimaksudkan untuk mengetahui pemahaman jangka pendek siswa terhadap materi yang diberikan, sehingga praktikan masih harus memberikan sedikit banyak bantuan kepada siswa. Selain itu, sistem penilaian ini didukung oleh alasan bahwa kegiatan mengajar dilakukan secara bergilir dari kelas TK hingga 6 SD sehingga tidak mungkin bahwa praktikan mampu menuntaskan materi pembelajaran dan mengharapkan pemahaman secara optimal pada siswa hanya dengan satu kali pertemuan, terlebih lagi pada siswa tunarungu. Oleh karenanya dalam proses pengerjaan latihan praktikan masih memberikan koreksi secara langsung agar siswa mengetahui kesalahan yang dilakukannya dan segera diperbaiki. Sayangnya dengan mekanisme seperti ini, praktikan tidak mampu menganalisis secara pasti perkembangan dan pemahaman setiap peserta didik terhadap materi yang diberikan karena tidak memberikan pembelajaran secara berkelanjutan. Adapun analisis hasil kerja siswa pada setiap praktek mengajar yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1) Pada Praktik Mengajar 1

Penilaian disesuaikan dengan spek dan poin yang telah ditetapkan di dalam RPP. Merupakan siswa kelas 1, menerapkan kurikulum 2013.

Nama Siswa	Bahasa				Matematika		SBK			Afektif		
	I	II	II	IV	I	II	I	II	III	I	II	III

Nana	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Rafli	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2
Mei	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
Efan	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa:

- a) Nana masih memerlukan sedikit bantuan dalam mengerjakan soal menjodohkan, tulisannya sudah rapi meskipun membutuhkan waktu cukup. Pengucapannya dalam membaca dan berbicara belum terlalu jelas sehingga masih membutuhkan koreksi. Kemampuan menjumlah benda baik karena dapat menjawab seluruh soal dengan benar. Anak juga mampu menggunting mengikuti pola dan menempel dengan hasil yang rapi. Sikap anak selama mengikuti pembelajaran juga tenang.
- b) Rafli memiliki perilaku yang aktif sehingga hal tersebut mengganggu konsentrasinya dalam belajar. Konsentrasi yang mudah terpecah menyebabkan hasil belajar anak baik pada aspek bahasa dan matematika perlu ditingkatkan lagi karena anak masih membutuhkan cukup banyak bantuan dalam menyelesaikan tugasnya.
- c) Mei memiliki hasil belajar yang paling menonjol dibandingkan teman sekelasnya. Kemampuan bahasa, matematika dan SBK menunjukkan hasil yang memuaskan, praktikan tidak banyak memberikan bantuan. Mei dapat bersikap tenang dan berkonsentrasi dalam menerima pembelajaran.
- d) Efan memiliki karakter yang hampir sama dengan Rafli. Oleh karena hasil kerja siswa perlu ditingkatkan akibat dari kemampuan konsentrasinya yang mudah terpecah.

2) Pada Praktik Mengajar 2

Praktik mengajar IPA di kelas 6 SD. Adapun hasil penilaian berdasarkan latihan yang diberikan adalah sebagai berikut:

Nama	Sikap			Bicara/ baca	Soal Tertulis	
	I	II	III		I	II

Lisa	4	4	4	4	3	3	4	4
Marvel	3	3	4	3	4	3	4	4
Derajat	3	4	4	3	3	3	4	4

Deskripsi hasil

- a) Lisa mempunyai sikap yang baik dalam menerima pembelajaran meskipun sesekali perlu dibujuk. Artikulasi dan intomasi bicaranya pun cukup jelas dan dapat dipahami. Sayangnya konsep mengenai bilangan 1-5 belum sepenuhnya dapat dipahami anak sehingga masih membutuhkan cukup banyak bantuan dalam menyelesaikan soal latihan. Kemampuan menempel anak pun berkembang dengan baik meskipun tidak semua hasilnya rapi.
- b) Mavel memiliki karakter pemalu dan sulit berinteraksi dengan orang baru sehingga kurang mampu bersikap aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sebenarnya Marvel memiliki kemampuan bicara dengan atikulasi dan intonasi yang jelas, sayangnya anak belum memiliki keberanian untuk mau berbicara ketika diberi instruksi. Sementara itu kemampuan anak dalam memahami konsep bekembang dengan cukup baik meskipun tetap membutuhkan bantuan dalam menyelesaikan soal.
- c) Derajat memiliki kelemahan dalam memahami instuksi yang diberikan praktikan, intonasi dan artikulasi bicanya pun belum jelas sehingga memerlukan koreksi. Pemahaman terhadap istruksi yang kurang baik menyebabkan anak kurang mampu menyelesaikan soal latihan dengan nilai yang maksimal. Meskipun demikian anak telah memiliki kemampuan menempel dan menyalin tulisan yang cukup baik.

4) Praktik Mengajar 4

Praktik mengajar di kelas 6 mata pelajaran matematika. Hasil evaluasi diberikan dalam bentuk skor disertai dengan deskripsi.

Nama	Hasil Kerja		Perfomansi		
	Soal Tertulis	Kecepatan	aktif	instruksi	sikap

Hania	3	4	4	4	4
Yona	2	3	4	3	4
Rosyid	2	3	4	3	4
Ita	1	2	2	2	4

Dari tabel di atas diperoleh infomasi bahwa

- a) Hania mempu mencapai skor yang paling tinggi baik pada aspek hasil kerja dan perfomansi. Hal yang perlu ditingkatkan yaitu pemahaman terhadap konsep yang diberikan agar mampu menyelesaikan soal operasi hitung yang lain.
- b) Yona memiliki sikap belajar yang aktif dan koopeatif, sayangnya masih memlukan bantuan yang cukup banyak dalam menyelesaikan soal latihan yang diberikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa anak memerlukan pemahaman lebih terhadap materi yang diberikan.
- c) Rosyiid memiliki kemampuan yang hampir sama dengan Yona, hal yang diperlukan yaitu pemahaman terhadap konsep materi yang diberikan agar kemampuan dalam memecahkan pesoalan yang diberikan menjadi lebih baik.
- d) Ita mempunyai kemampuan yang jauh tetinggal dengan temannya yang lain. Daya tangkapnya cenderung lemah, kecepatan dalam mengerjakan tugas juga jauh lebih lama sehingga membutuhkan bantuan dan bimbingan yang intensif dari praktikan untuk menyelesaikan latihan.

5) Praktik Mengajar 5

Praktek mata pelajaran BKPBI kelas 3 SD. Adapun analisis hasil kerja siswa yaitu sebaai berikut:

Nama	Sikap			Bicara	Soal Tertulis		Praktek
	I	II	III		I	II	
Cahya	4	4	4	4	4	4	4

Berdasarkan tabel di atas diperoleh informasi bahwa Cahya memiliki sikap yang baik dalam mengikuti pembelajaran. Siswa juga dapat bersikap kooperatif dan mampu memahami instruksi yang diberikan dengan cukup cepat. Kemampuan bicara anak juga berkembang dengan baik, artikulasi dan intonasi jelas sehingga praktikan dapat memahami perkataan yang diucapkan. Seluruh soal latihan dapat dikerjakan dengan baik dan cepat. Praktikan hanya perlu memberikan sedikit bantuan (tidak lebih dari 10 %). Selain itu tes praktik juga dapat berjalan dengan lancar. Seluruh tes yang diberikan dapat dilaksanakan dengan baik dan benar.

6) Praktik Mengajar 6

Praktik di kelas 4 SD dengan materi Pendidikan Agama dan Budi Pekerti. Adapun sistem penilaian yang ditetapkan sesuai dengan RPP adalah sebagai berikut:

Nama	Hasil Kerja		Bicara	Perfomansi		
	Tulisan	Kecepatan		aktif	instruksi	sikap
Yenita	4	4	3	4	4	4
Gozy	3	3	1	3	3	2
Sukma	3	4	4	4	4	4

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Yenita mampu menulis dengan bentuk tulisan yang rapi dan tidak membutuhkan waktu yang terlalu lama. Siswa mampu berkonsentrasi dan bersikap kooperatif selama mengikuti pembelajaran. Kemampuan siswa dalam melafalkan ayat yang diinstruksikan praktikan perlu ditingkatkan karena masih banyak pelafalan yang tidak dapat dipahami oleh praktikan.
- b) Gozy memiliki perilaku yang aktif dan sulit dikendalikan apabila konsentrasi dan semangat belajarnya telah terganggu. Oleh karenanya hasil kerja perlu banyak bimbingan agar lebih meningkat. Hal tersebut ditunjukkan dengan bentuk tulisan yang cenderung. Selain itu intonasi dan artikulasi anak dalam melafalkan ayat yang diinstruksikan masih sulit dipahami oleh praktikan.

- c) Sukma mampu bersikap kooperatif selama mengikuti pembelajaran. Kemampuan menulis siswa masih perlu ditingkatkan karena bentuk dan kerapiahannya masih kurang. Meskipun demikian siswa mampu melafalkan setiap ayat jelas intonasi dan artikulasi yang jelas sehingga praktikan mampu memahami ayat yang dilafalkan siswa.

7) Praktik Mengajar 7

Dilaksanakan di kelas TK A dengan materi. Sesuai dengan alat evaluasi yang ditetapkan di dalam RPP, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Nama	Afektif			Bicara	Kognitif		SBK	
	I	II	III		I	II	I	II
Lisa	4	3	4	4	2	4	4	4
Marvel	4	3	4	4	4	4	4	4
Derajat	Tidak Masuk							

Tabel di atas dapat dideskripsikan sebagai berikut:

- a) Lisa :Kesiapan dan semangat belajar Lisa sedang tidak optimal ketika pembelajaran diberikan. Hal tersebut menyebabkan adanya penolakan dari anak dalam menuruti instruksi yang diberikan praktikan. Pada dasarnya kemampuan berbicara Lisa memang berkembang dengan baik karena intonasi dan artikulasinya dapat diterima dengan baik. Konsentrasi yang telah terpecah membuat hasil kerja anak dalam menyelesaikan soal latihan kurang optimal karena anak tidak mau diberi arahan serta terlihat terburu-buru. Meskipun demikian seluruh kegiatan dapat diselesaikan, hasil tempelan gambar maupun gambar yang dihasilkan siswa pun dapat dikatakan rapi dan sesuai harapan.
- b) Marvel : Ketertarikan dan semangat belajar Marvel terlihat lebih baik dibandingkan pertemuan sebelumnya. Siswa lebih dapat bersikap koopeatif dan aktif selama pembelajaran. Hal tersebut bedampak pada penignkatan dan kualitas hasil kerja anak dalam menyelesaikan soal latihan maupun tugas yang diberikan. Anak juga lebih mampu dan mau mengucapkan gagasan sesuai dengan instruksi yang diberika praktikan.

8) Praktik Mengajar 8

Praktik mengajar di kelas 2 SD, pelajaran matematika. Adapun analisis hasil kerja siswa yang disesuaikan dengan RPP yaitu sebagai berikut:

Nama	Sikap			Bicara	Soal Tertulis		Praktek
	I	II	III		I	II	
Eren	3	4	4	3	3	3	3
Idho	3	4	3	2	3	2	3
Vivi	4	4	4	4	3	4	4
Tiara	Tidak Masuk						

Tabel di atas dapat di deskripsikan sebagai berikut:

- a) Eren memiliki sikap yang wajar dalam mengikuti pembelajaran, hanya saja daya tangkapnya dalam menerima dan memahami instruksi yang diberikan tidak telalu baik oleh karenanya perlu adanya pengulangan. Kemampuan berbiacar Eren belum terlalu jelas sehingga masih sering membutuhkan koreksi dari praktikan. Sementara dalam aspek pengejaan soal dan praktek, Eren cukup mampu memahami dan mengerjakan instruksi yang diberikan praktikan meskipun tetap haarus diberikan bantuan.
- b) Idho memiliki sikap yang cenderung lebih aktif, oleh karenanya praktikan perlu memberikan beberapa kali teguran agar anak mau bersikap lebih tenang. Daya tangkap nya dalam memahami suatu instruksi juga perlu diperkuat dengan adanya pengulangan. Anak masih mengalami masalah yang dalam bebicara sehingga ucapan yang dikeluarkannya sulit untuk dipahami oleh praktikan. Sementara itu kemampuan kogntifi anak dalam mengerjakan soal tertulis maupun paktek juga perlu dipekuat dengan adanya bantuan dan petunjuk agar anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar.
- c) Vivi memiliki sikap belajar yang baik, daya tangkapnya dalam menerima instuksi juga lebih baik dibandingkan kedua siswa laki-laki yang beada di kelas tersebut. Ucapan yang dikeluarkan ketika ia berbicara juga lebih dapat dipahami oelh praktikan. Sementara di aspek kemampuan kognitif, Vivi juga memiliki kemampuan yang

lebih menonjol dibandingkan kedua temannya karenanya hasil yang diperoleh dari tiugas yang diberikan menunjukkan kualitas yang lebih baik, intensitas bantuan yang diberikan praktikan jauh lebih sedikit.

9) Praktik Mengajar 9

Praktik mengaja dilaksanakan di kelas 3 SD dengan materi IPS. Adapun hasil penilaian bedasarkan RPP yang telah disusun adalah sebagai berikut:

Nama	Sikap			Bicara	Soal Tertulis	
	I	II	III		I	II
Cahya	4	4	4	4	3	4

Tabel di atas dapat disedkripsikan sebagai berikut:

Tidak jauh berbeda dengan hasil kerja siswa pada pertemeuan sebelumnya meskipun pada pembelejaran berbeda, Cahya memiliki sikap yang baik dalam mengikuti pembelajaran. Anak mampu memahami instuksi yang diberikan praktikan dan berperan aktif dalam pembelajaran. Kemampuan berbicara dan atau membaca anak juga telah berkembang dengan baik, uapannya jelas dan dapat dipahami. Bantuan yang masih diperlukan yaitu berkaitan dengan masalah pemahaman maksud soal yang dialami siswa, oleh karenanya praktikan masih memberikan bantuan kepada siswa untuk memahami maksud atau perintah dari soal yang latihan yang diberikan.

10) Praktik Mengajar 10

Praktik mengajar IPA di kelas 6 SD. Adapun hasil penialaian berdasarkan latihan yang diberikan adalah sebagai berikut:

Nama	Sikap			Bicara/ baca	Soal Tertulis	
	I	II	III		I	II
Hania	4	4	4	4	4	4
Yona	3	4	4	4	3	3
Rosyid	3	4	4	3	3	3
Ita	2	2	4	2	1	1

Tabel di atas dapat di deskripsikan sebagai berikut:

- a) Hania tetap menjadi siswa yang paling menonjol seperti pada pertemuan sebelumnya. Anak mampu memahami instruksi, bersikap aktif dan tidak membuat kegaduhan selama pembelajaran. Kemampuan berbicara dan atau membacanya juga berkembang dengan baik serta dapat dipahami oleh praktikan. Soal latihan dikerjakan dengan cepat serta intensitas bantuan yang perlu diberikan praktikan hanya sedikit, yaitu pada beberapa soal esai karena siswa mengalami kebingungan dalam memahami instruksi soal.
- b) Yona mampu bersikap tenang dan aktif meskipun kemampuannya dalam memahami instruksi perlu ditingkatkan. Kemampuan bicara dan atau membacanya juga telah berkembang dengan baik sehingga dapat dipahami oleh praktikan. Sementara itu kemampuan dalam memahami soal yang dimiliki anak perlu ditingkatkan karena anak masih membutuhkan bantuan dalam proses pengerjaan soal latihan, hal tersebut berdampak pada kebutuhan waktu yang lebih lama dalam mengerjakan.
- c) Rosyid memiliki tingkat kemampuan yang hampir sama dengan Yona, hanya saja kemampuan berbicara dan atau membacanya masih sedikit lebih rendah. Oleh karenanya praktikan perlu memberikan beberapa koreksi kepada siswa.
- d) Ita masih belum mengalami perkembangan yang signifikan dibandingkan pertemuan sebelumnya. Anak masih sulit memahami instruksi dan bersikap aktif selama pembelajaran. Kemampuan berbicara dan atau membacanya pun jauh tertinggal. Selain itu anak mengalami hambatan dalam memahami instruksi soal dan membutuhkan waktu yang sangat lama dalam pengerjaannya. Oleh karenanya praktikan perlu memberikan bantuan dan pendampingan yang lebih intensif kepada anak.

4. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan-kegiatan lain yang mendukung praktek persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan-kegiatan administrasi, kerja

bakti, jalan-jalan keliling wilayah sekolah, senam, dan kegiatan insidental lain yang dilaksanakan pihak sekolah.

5. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung Program PPL

- a. Guru pembimbing yang sangat perhatian dan sabar dalam memberikan arahan, bimbingan dan bantuan kepada praktikan. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- b. Guru kelas dan mata pelajaran yang senantiasa membantu praktikan dalam memberikan bahan ajar yang sesuai dan memberikan kemudahan kepada praktikan dalam menyusun RPP maupun alat evaluasi dengan tidak memberikan tuntutan yang berat.
- c. Dosen pembimbing PPL yang bersedia memberikan informasi dan bantuan ketika praktikan menghadapi suatu permasalahan maupun kebingungan.
- d. Siswa-siswa yang memberikan respon positif dan bersikap kooperatif selama praktikan melakukan praktik mengajar sehingga pelaksanaan prakti dapat berjalan dengan lancar.
- e. Teman-teman satukelompok PPL yang senantiasa bertukar pikiran tentang metode untuk mengajar dan pengalaman sebagai acuan praktikan dalam memberikan pembelajaran.

2. Faktor Penghambat

- a. Praktikan masih perlu belajar dalam menguasai dan mengkondisikan kelas serta mengembangkan RPP dengan media dan metode yang efektif dan inovatif.

- b. Terkadang praktikan mengalami kesulitan dalam memahami ide yang disampaikan oleh siswa karena pengucapan yang kurang jelas dan keterbatasan praktikan dalam memahami bahasa isyarat.
- c. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga iklim kelas menjadi kurang kondusif.
- d. Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan banyak hari libur.
- e. Informasi mengenai pembagian tugas dan atau keikutsertaan dalam membantu kegiatan yang kurang jelas sehingga mahasiswa mengalami kebingungan mengenai hal yang seharusnya dilakukan.
- f. Pihak sekolah khususnya Jurusan kurang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman mengajar di luar jadwal paktek mengajar.
- g. Posko mahasiswa PPL yang jauh dan tidak strategis sehingga kurang efektif dan efisien dalam melakukan kegiatan.

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- a. Praktikan melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai, serta hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyusun RPP dan menentukan metode serta media yang tepat.
- b. Praktikan meminta siswa untuk menyampaikan ide dengan lebih jelas dibantu dengan gerak isyarat yang lebih mudah dipahami dan atau siswa diminta untuk menunjuk hingga menuliskan gagasannya.
- c. Praktikan menyediakan media belajar yang menarik dan menyenangkan serta lebih banyak mengajak siswa bercakap-cakap sehingga siswa tidak membuat kegaduhan dan mau memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan sikap yang baik.
- d. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- e. Berusaha mencari informasi mengenai kegiatan sekolah yang dapat dibantu dan meminta pihak sekolah mempertimbangkan lokasi posko yang kurang strategis.

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- a. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- b. PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- c. Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Bantul. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Perlu mengembangkan dan meningkatkan pemanfaatan potensi ide maupun tenaga program PPL secara maksimal dan terkoordinasi.
- b. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- c. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.

- d. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

2. Bagi LPPMP UNY

- a. Perlu peningkatan mekanisme dan cara kerja yang sistematis, efektif dan produktif dalam program ini.
- b. LPPMP hendaknya mengumpulkan berbagai program yang berhasil dan menjadikan sebagai acuan untuk program PPL selanjutnya
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan
- d. Pihak LPPMP lebih menyeluruh dalam monitoring kelompok-kelompok yang melaksanakan kegiatan PPL
- e. LPPMP hendaknya selalu memperbarui informasi secara online agar mahasiswa PPL memperoleh informasi yang diperlukan.

3. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL UNY 2014*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA LOKASI/ LEMBAGA : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Jalan Wates no.147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul.

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Penerjunan													
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	2												2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5												0,5
2.	Rapat Koordinasi dengan Sekolah dan Rekan PPL													
	a. Persiapan	0,5	0,5											1
	b. Pelaksanaan	8	2				1	1						13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5				0,5	0,5						2
3.	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing													
	a. Persiapan			0,5								0,5		1
	b. Pelaksanaan			1								1,5		2,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5								0,5		1
4.	Observasi													
	a. Persiapan						0,5	0,5						2
	b. Pelaksanaan							8						8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1						1
5.	Mencari Bahan Ajar													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan							0,5	1,5	2	2	0,5		6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,5	0,5	0,5	0,5		2



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
6.	Menyusun RPP dan Alat Evaluasi													
	a. Persiapan							0,5	1	1	1	0,5		4
	b. Pelaksanaan								9	8,5	8	2,5		28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,5	0,5	0,5	0,5		2
7.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan								2	1,5	1,5			5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,5	0,5	0,5			1,5
8.	Pembuatan Media Pembelajaran													
	a. Persiapan					2			0,5	0,5	1			3,5
	b. Pelaksanaan								10	11,5	11	3		34,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,5	0,5	0,5	0,5		2
9.	Kegiatan Praktek Mengajar													
	a. Persiapan								2	1,5	2	0,5		7
	b. Pelaksanaan								4	4	7	5,5		20,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
10.	Evaluasi dengan Guru (setelah mengajar)													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan								1,5	2	1,5	0,5		5,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,5	0,5		0,5		1,5
11.	Evaluasi bersama rekan Mahasiswa													
	a. Persiapan								0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan								1	1	1	1		4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program / Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
12.	Analisis Hasil Evaluasi Siswa													
	a. Persiapan									0,5	0,5	0,5		1,5
	b. Pelaksanaan									3	3	5		11
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
KEGIATAN TAMABAHN DI LUAR KEGIATAN MENGAJAR														
13.	Administrasi Sekolah													
	a. Persiapan						0,5							0,5
	b. Pelaksanaan						9							9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
14.	Relokasi dan penataan kelas													
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			9										9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
15.	Menggantikan jam Mengajar Guru													
	a. Persiapan							0,5						0,5
	b. Pelaksanaan							1,5		1,5				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut													
16.	Upacara Bendera													
	a. Persiapan							1	0,5					1,5
	b. Pelaksanaan							4	1	1	1	1		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,5	0,5					1
17.	Jalan-Jalan Keliling Wilayah													
	a. Persiapan							0,5						0,5
	b. Pelaksanaan							1,5						1,5



F01
Untuk mahasiswa

[illegible]



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan												1,5	1,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												0,5	0,5
26	Penyusunan Laporan													
	a. Persiapan							1	1	1	1,5	0,5	5	
	b. Pelaksanaan							2	3	3,5	4	3	15,5	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5	
Jumlah Jam														267

Yogyakarta, 17 September 2014



Kepala SLB Negeri 1 Bantul

Muh. Basuni, M.Pd.
NIP. 19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati

Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa

Puput Trijayanti

Puput Trijayanti
NIM. 11103241029

LAMPIRAN CATATAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-1

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

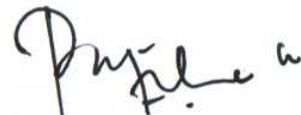
NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Penerjunan PPL 2 di SLB Negeri 1 Bantul	Pihak sekolah menerima 25 mahasiswa Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang terbagi menjadi 3 macam kekhususan, yaitu 9 orang di kekhususan tunarungu, 10 orang di kekhususan autis dan 6 orang kekhususan tunadaksa. Isi acara tersebut yaitu pembagian guru pamong dan pembicaraan mengenai tata tertib pelaksanaan PPL di sekolah.	-	-
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Koordinasi Kegiatan dan Program Kerja Mahasiswa PPL	<ol style="list-style-type: none">1. Pembahasan mengenai teknis pelaksanaan PPL (rolling kelas)2. Pembahasan mengenai program kerja di luar praktik mengajar.3. Pembahasan mengenai pembagian jadwal praktik mengajar.	Masih ditemui kebingungan mengenai mekanisme praktek mengajar dan target jam.	Klarifikasi ke DPL dan pihak LPPMP

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Rapat Internal sesama mahasiswa PPL kekhususan tunarungu	Berbagi informasi dan pengetahuan tentang hasil observasi pada kegiatan PPL 1, yaitu dengan subjek siswa di kelas TK hingga SD.		
4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Koordinasi dengan masing-masing guru pembimbing di sekolah	Membahas sistem pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dan mencari informasi mengenai segala sesuatu yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar.	Mengalami kesulitan dalam mengatur jadwal pertemuan karena periode libur bulan ramadhan.	Menghubungi masing-masing guru pembimbing secara personal.

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijaharti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa

Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-2

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 Juli 2014 sampai dengan Jumat, 11 Juli 2014 LIBUR BULAN PUASA				
2	Sabtu, 12 Juli 2014	Koordinasi dengan ketua jurusan kekhurusan Tunarungu	Membahas agenda atau kegiatan yang akan dilakukan selama satu minggu ke depan (tanggal 14 s.d.19 Juli 2014), yaitu ketika peserta didik masuk sekolah selama bulan ramadhan		

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-3

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

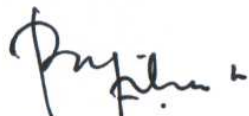
NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Relokasi Ruang kelas kecil (TK-3SD) Tunarungu	Memindahkan meja dan kursi, pemindahan media pembelajaran dari gedung Timur menuju gedung Utama	Jarak gedung yang jauh	Memerlukan alat (gerobak) dan beberapa kali istiahat.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Pembersihan kelas	Mengatur meja dan kursi, pembersihan ruangan kelas, menyapu dan mengepel lantai	Jumlah peralatan yang terbatas.	Mengatur pembagian tugas.
3.	Rabu, 16 Juli 2014	Penataan kelas	Penataan peralatan-peralatan pembelajaran dikelas, mensortir perlengkapan peralatan yang masih layak dipakai	Lemari yang tinggi sehingga beberapa bagian sulit dijangkau	Menggunakan kursi untuk memanjat dan atau bantuan alat.
4.	Kamis, 17 Juli 2014	Lomba mewarnai	Lomba Mewarnai Tunarungu untuk kelas TK-3 SD	Beberapa siswa melakukan penolakan	Perlu diberikan bujukan dan semangat
5.	Jumat, 18 Juli 2014	Persiapan Pesantren Kilat	Membantu pihak sekolah dalam mempersiapkan segala yang dibutuhkan untuk pelaksanaan pesantren kilat	Kurangnya koordinasi yang jelas.	Mahasiswa berinisiatif untuk mencari infomasi.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	LIBUR MENYAMBUT LEBARAN			

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-4

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 21 Juli 2014 s.d. Sabtu, 26 Juli 2014 LIBUR MENYAMBUT HARI RAYA LEBARAN (secara mandiri mulai mencari dan mempelajari referensi kurikulum, bahan ajar)					

Yogyakarta, 26 Juli 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing

Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa

Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-5

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Senin, 28 Juli 2014 s.d. Sabtu, 2 Agustus 2014 LIBUR SETELAH HARI RAYA LEBARAN (secara mandiri mulai mencari dan mempelajari eferensi mengenai macam-macam metode mengajar dan media pembelajaran)					

Yogyakarta, 2 Agustus 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing

Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa

Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-6

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 04 Agustus 2014	Syawalan bersama guru dan karyawan	Membantu pelaksanaan syawalan bersama guru dan karyawan SLB Negeri 1 Bantul	Koordinasi tugas yang kurang jelas	Mahasiswa berinisiatif untuk mencai informasi.
2.	Selasa, 05 Agustus 2014	Koordinasi jadwal PPL	Koordinasi ulang mengenai jadwal kehadiran dan kegiatan mahasiswa PPL kekhususan Tunarungu bersama ketua jurusan		
3.	Rabu, 06 Agustus 2014	Syawalan bersama siswa	Syawalan bersama keluarga besar SLB Negeri 1 Bantul	Pengkondisian siswa	Memberikan instruksi bebeapa kali.
4.	Kamis, 07 Agustus 2014	1. Administrasi kelas 2. Koordinasi dengan guru pembimbing	1. Membantu pembuatan jadwal pelajaran kelas dan daftar peserta didik kekhususan Tunarungu 2. Koordinasi ulang untuk memantapkan infomasi mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan dalam		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mengajar.		
5.	Jumat, 08 Agustus 2014	1. Administrasi kelas 2. Kerja Bakti di sekolah.	Pembuatan daftar inventaris kelas dan kehadiran siswa (presensi).		
6.	Sabtu, 09 Agustus 2014	1. Administrasi kelas 2. Persiapan Observasi	1. Pembuatan Tata tertib dan Lembar penilaian siswa beserta tambahan lampiran-lampiran lain. 2. Melakukan koordinasi dengan pihak sekolah sebelum melakukan kegiatan observasi.		

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-7

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

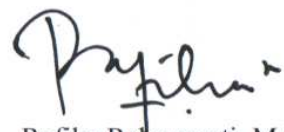
No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Observasi lingkungan sekolah	Melihat kondisi fisik sekolah, sarana dan prasarana, pembagian wilayah tiap kekhususan		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	1. Observasi lingkungan sekolah 2. Menggantikan Guru mengajar	1. Observasi mengenai kurikulum sekolah, Jumlah siswa, Jumlah tenaga pendidik dan karyawan 2. Membantu memberikan materi kepada siswa kelas 1	Beberapa siswa sulit dikendalikan dan membuat kegaduhan,	Memberikan peringatan dan teguran secara berulang
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	1. Syawalan Guru SLB se- Kabupaten Bantul 2. Pesiapan Lomba HUT RI Sekolah	1. Sekolah Diliburkan 2. Koordinasi dan persiapan perlengkapan dengan teman-teman mahasiswa dalam pelaksanaan lomba HUT RI		
4.	Kamis, 14 Agustus	1. Koordinasi dengan ketua jurusan tunarungu	1. Memperoleh informasi dari ketua jurusan mengenai jadwal mengajar untuk satu minggu		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014	Lomba HUT RI	kedepan (dari tanggal 18-23 Agustus 2014) 2. Menjadi penanggung jawab kegiatan lomba bagi guru dan karyawan di SLB N 1 Bantul (lomba futsal putra dan putri serta lomba memasukkan pensil)		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	1. Jalan-jalan 2. Observasi kelas kecil (TK-3 SD) 3. Evaluasi Lomba HUT RI Latihan 4. Upacara	1. Jalan-jalan mengelilingi perkampungan yang berada wilayah di sekolah 2. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas TK sampai 3 SD 3. Melakukan evaluasi dari kegiatan lomba menyambut HUT RI 4. Latihan menjadi petugas upacara.		
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	1. Observasi kelas atas (SD Kelas 4 - SD kelas 6) 2. Mencari bahan ajar ke guru kelas (Praktek 1: Kelas 1) 3. Memperlajari bahan ajar 4. Latihan Upacara 17.an	1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran pada kelas atas dari kelas 4 SD sampai Kelas 6 SD 2. Mencari infomasi mengenai bahan ajar atau materi bagi siswa kelas 1 SD (KI, KD, model pembelajaran, dkk), menggunakan kurikulum 2013. 3. Memperlajari materi atau bahan ajar yang diberikan guru.		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			diberikan guru. 4. Latihan pemantapan menjadi petugas upacara		

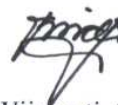
Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



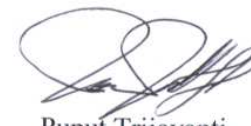
Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijaharti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Minggu ke-8

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu, 17 Agustus 2014	1. Upacara Bendera Memperingati HUT RI 69 2. Menyusun RPP dan alat evaluasi 3. Menyusun Laporan PPL	1. Bertugas sebagai pasukan pengibar upacara. 2. Menyusun RPP untuk siswa kelas 1 dengan tema diriku dan sub tema mengenai tubuhku (sesuai kurikulum 2013) serta alat evaluasi yang digunakan. 3. Merancang draft, menyusun laporan mingguan (sampai minggu ke-6).	Belum mengetahui secara pasti format penyusunan kurikulum 2013 dan penyusunan lapoan PPL.	Berdiskusi dengan guru pembimbing, teman, dosen pembimbing dan mencari tahu informasi di internet.
2	Senin, 18 Agustus 2014	1. Konsultasi RPP dengan guru kelas dan guru pamong. 2. Revisi RPP dan alat evaluasi 3. Konsultasi kembali dengan guru kelas 3. Persiapan media 4. Pembuatan Media	1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun untuk mendapatkan koreksi, arahan dan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. 2. Memperbaiki RPP dan alat evaluasi sesuai dengan koreksi dari guru. 3. Mengkonsultasikan kembali isi RPP yang		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>telah direvisi.</p> <p>3. Mempersiapkan bahan-bahan dan rancangan media pembelajaran.</p> <p>4. Proses pembuatan media pembelajaran (gambar bagian tubuh lengkap dengan tulisan penjelas, potongan gambar bagi tiap anak)</p>		
3	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>1. Persiapan praktek mengajar</p> <p>2. Mencari bahan ajar (paktek mengajar 2)</p> <p>3. Praktek mengajar 1 (kelas 1 SD)</p> <p>4. Evaluasi paktek mengajar oleh guru</p> <p>5. Mempelajari materi</p> <p>6. Menyusun RPP dan alat evaluasi</p>	<p>1. Mempersiapkan segala perlengkapan yang digunakan untuk praktek mengajar, memperlajari RPP, membenahi penampilan, dkk.</p> <p>2. Mencari infomasi mengenai bahan ajar atau materi mata pelajaran PKn bagi siswa kelas 5 (SK, KD, model pembelajaran, dkk), menggunakan kurikulum KTSP.</p> <p>3. Melakukan paktek mengajar di kelas 1 (4 siswa) dengan sub tema tubuhku (kurikulum 2013).</p> <p>4. Melakukan evaluasi pembelajaran dengan guru kelas untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang telah dilakukan selama paktek mengajar (koreksi)</p>	<p>1. Dalam melaksanakan praktek mengajar, paktikan mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas karena beberapa siswa memiliki perilaku yang aktif.</p>	<p>1. Praktikan harus selalu membujuk dan mengingatkan siswa yang membuat kegaduhan dan tidak mampu berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran.</p>

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			5. Mempelajari materi tentang Keutuhan NKRI sebagai bahan penyusunan RPP dan praktek mengajar. 6. Menyusun RPP untuk siswa kelas 5 SD pelajaran PKn dengan materi keutuhan NKRI (sesuai kurikulum 2013) serta alat evaluasi yang digunakan.		
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	1. Konsultasi RPP dengan guru kelas dan guru pamong 2. Revisi RPP dan alat evaluasi 3. Konsultasi kembali dengan guru kelas 4. Persiapan media 5. Pembuatan Media	1. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun untuk mendapatkan koreksi, arahan dan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. 2. Memperbaiki RPP dan alat evaluasi sesuai dengan koreksi dari guru. 3. Mengkonsultasikan kembali isi RPP yang telah direvisi. 4. Mempersiapkan bahan-bahan dan rancangan media pembelajaran. 5. Proses pembuatan media pembelajaran (gambar bendera sebanyak 20 buah dengan gambar berbeda, potongan gambar, kartu kata)	1. Praktikan membutuhkan waktu yang lama dalam membuat media pembelajaran.	1. Praktikan meminta bantuan dari teman agar media yang dikerjakan segera terselesaikan.
5	Kamis, 21	1. Persiapan praktek mengajar	1. Mempersiapkan segala perlengkapan yang	1. Praktikan	1. Praktikan meminta

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Agustus 2014	2. Praktek mengajar 2 (kelas 5 SD) 3. Evaluasi paktek mengajar oleh guru 4. Mencari bahan ajar untuk paktek mengajar 5. Mempelajari materi yang diberikan 6. Menyusun RPP dan alat evaluasi)	digunakan untuk praktek mengajar, memperlajari RPP, membenahi penampilan, konfirmasi dengan guru kelas. 2. Melakukan paktek mengajar di kelas 5 SD (4 siswa), pelajaran PKn dengan materi Keutuhan NKRI. 3. Melakukan evaluasi pembelajaran dengan guru kelas untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang telah dilakukan selama paktek mengajar (koreksi) 4. Mencari infomasi mengenai bahan ajar atau materi pembelajaran Kognitif pada kelas TK A (mengenal bilangan 1-5). 5. Memperlajari materi sebagai bahan penyusunan RPP. 5. Menyusun RPP untuk siswa kelas TK A dengan materi Kognitif (tematik) berdasarkan kurikulum serta alat evaluasi yang digunakan.	mengalami kesulitan dalam mengalokasikan waktu dalam mengajar karena materi yang banyak sehingga soal latihan belum terselesaikan.	siswa mengerjakan soal latihan sebagai tugas sehingga keesokan harinya paktikan meminta untuk mengumpulkan hasilnya.
6	Jumat, 22 Agustus 2014	1. Senam 2. Konsultasi RPP dengan guru kelas dan guru pamong 3. Revisi RPP	1. Senam bersama seluruh keluarga besar SLB N 1 Bantul (mendampingi siswa) 2. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun	1. Praktikan membutuhkan waktu yang lama dalam	1. Praktikan meminta bantuan dari teman aga

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		4. Persiapan media 5. Pembuatan Media	untuk mendapatkan koreksi, arahan dan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. 3. Memperbaiki RPP sesuai dengan koreksi dari guru. 4.Mempersiapkan bahan-bahan dan rancangan media pembelajaran. 5.Proses pembuatan media pembelajaran (bendera bergambar untuk 3 siswa, media bendera angka, potongan gambar, tulisan patah-patah).	membuat media pembelajaran.	media yang dikerjakan segera terselesaikan.
7	Sabtu, 23 Agustus 2014	1. Persiapan praktek mengajar 2. Praktek mengajar 3 (kelas TK A) 3. Evaluasi praktek mengajar oleh guru. 4. Mencari bahan ajar untuk praktek mengajar 4. 5. Evaluasi praktek satu minggu 6. Memberlajari materi 7. Menyusun laporan PPL (21.00-22.00)	1. Mempersiapkan segala perlengkapan yang digunakan untuk praktek mengajar, memberlajari RPP, membenahi penampilan, konfirmasi dengan guru kelas. 2. Melakukan praktek mengajar di kelas TK A (3 siswa), materi Kognitif (bilangan 1-5 yang dtematikkan) sekaligus menggantikan guru mengajar. 3. Melakukan evaluasi pembelajaran dengan guru kelas untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang telah dilakukan selama	1. Praktikan mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas karena siswa masih kecil sehingga belum memiliki kesiapan belajar yang baik.	1. Praktikan berusaha menyiapkan media pembelajaran yang menarik dengan metode yang menyenangkan sehingga siswa memiliki kemauan dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>paktek mengajar (koreksi)</p> <p>4. Mencari infomasi mengenai bahan ajar atau materi pembelajaran Matematika kelas 6 (KPK dan FPB).</p> <p>5. Evaluasi mengenai hasil dan pengalaman praktek mengajar selama satu minggu dengan sesama mahasiswa PPL.</p> <p>6. Mempelajari materi yang telah diberikan (operasi hitung FPB dan KPK).</p> <p>7. Menyusun BAB 1 (25%)</p>		

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-9

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 24 Agustus 2014	1. Menyusun RPP dan alat evaluasi 2. Mempersiapkan rancangan dan pelengkap media pembelajaran 3. Analisa hasil evaluasi siswa pada praktek mengajar minggu pertama 4. Menyusun laporan PPL	1. Menyusun RPP untuk siswa kelas 6 SD mata pelajaran matematika dengan materi FPB dan KPK seta menyusun alat evaluasi. 2. Membuat desain dan atau model media yang akan digunakan untuk menunjang poses pembelajaran (karton, kertas lipat, spidol, dkk). 3. Melakukan analisa hasil evaluasi yang dicapai siswa pada kegiatan praktek mengajar satu minggu (3 kali praktek mengajar). 4. lanjut BAB 1 (100%)	1. Kesulitan dalam melakukan analisis hasil evaluasi siswa kaena kaakteristik kemampuannya yang berbeda-beda.	1. Analisis hasil evaluasi diberikan dalam bentuk skor dan narasi yang dapat dijadikan acuan pembelajaran selanjutnya.
2.	Senin, 25 Agustus 2014	1. Upacara bendera 2. Konsultasi RPP dan alat evaluasi 3. Revisi RPP dan alat evaluasi	1. Mengikuti pelaksanaan upacara bendera 2. Konsultasi dengan guru pelajaran matematika kelas 6 dan guru pembimbing.		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		4. Konsultasi ulang 5 Pembuatan media pembelajaran	3. Melakukan revisi RPP dan alat evaluasi berdasarkan arahan guru. 4. Mengkonsultasikan kembali RPP pada guru kelas dan pembimbing 5. Proses pembuatan media (kartu bilangan, kartu pohon faktor)		
3.	Selasa, 26 Agustus 2014	1. Persiapan mengajar 2. Paktek mengajar empat (kelas 6SD) 3. Evaluasi praktek mengaja oleh guru 4. Mencari materi/bahan ajar jadwal selanjutnya 5. Mempelajari materi yang diperoleh 6. Menyusun RPP dan alat evaluasi 7. Menyusun laporan PPL	1. Menyiapkan media, alat evaluasi, RPP dan mempelajari skenario pembelajaran serta menghubungi guru 2. Praktek mengajar dengan matei operasi hitung FPB dan KPK. 3. Melakukan evaluasi hasil mengaja dengan guru pengampu 4. Mencari matei untuk praktik mengajar 5 (BKPBI kelas SD) 5. Mempelajari materi yang dipeoleh sebaai acuan penyusunan RPP 6. Menyusun RPP BKBPI kelas 3 SD beseta alat evaluasinya. 7. BAB 2 (30%) dan melanjutkan catatan mingguan (sampai minggu ke 8)	1. Mengalami kesulitan dalam memilih kosakata sedehana yang dapat dipahami maksudnya oleh siswa, kaena kebanyakan kosakata yang digunakan bersifat abstrak.	1. Praktikan menjelaskan beberapa kali dengan bantuan gerak isyarat.

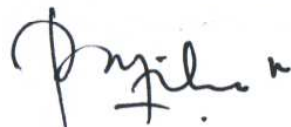
No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Rabu, 27 Agustus 2014	1. Konsultasi RPP dan alat evaluasi 2. Revisi RPP dan alat evaluasi 3. Konsultasi ulang 4. Konsultasi laporan PPL 5. Persiapan dan pembuatan media pembelajaran 6. Menyusun laporan PPL	1.Konsultasi dengan guu mapel dan pembimbing. 2. Memperbaiki RPP dan alat evaluasi sesuai dengan koreksi yang diberikan guru 3. Konsultasi RPP dan alat evaluasi kembali. 4. Konsultasi isi laporan PPL dengan guru pembimbing. 4. Persiapan bahan, rancangan dan pembuatan media. 5. Mulai menyusun matriks, mengumpulkan dokumentasi.		
5.	Kamis, 28 Agustus 2014	1. Persiapan mengajar 2. Paktek mengajar 5 (kelas 3 SD KPBI) 3. Evaluasi hasi praktek mengajar 4. Mencari bahan ajar jadwal selanjutnya 5.Mempelajari bahan ajar 6. Menyusun RPP dan alat evaluasi	1. Menyiapkan media, alat evaluasi, RPP dan mempelajari skenario pembelajaran. 2. Praktek mengajar materi menghitung bunyi kalimat dan benda. 3. Melakukan evaluasi hasil praktek mengajar. 4. Mencari materi ajar selanjutnya (Pendidikan Agama kelas 4) 5. Mempelajari materi bahan ajar dan mencari materi tambahan. 6. Menyusun RPP beserta alat evaluasi.	1.Paktikan belum memiliki pengalaman dalam memberikan pembelajaran BKPBI sehingga sempat mengalami kebingungan.	1. Berdiskusi dengan guru pembimbing, guru pengampu dan sesama teman mahasiswa untuk memperoleh infomasi yang dibutuhkan.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Jumat, 29 Agustus 2014	1. Senam 2. Konsultasi RPP dan alat evaluasi 3. Revisi RPP dan alat evaluasi 4. Konsultasi ulang 5. Konsultasi laporan PPL 6. Persiapan dan pembuatan media pembelajaran	1.Senam bersama seluruh keluarga besar SLB N 1 Bantul (mendampingi siswa) 2. Mengkonsultasikan RPP yang telah disusun untuk mendapatkan koreksi, arahan dan bimbingan dari guru kelas dan guru pamong. 3. Memperbaiki RPP sesuai dengan koreksi dari guru. 4. Melakukan konsultasi ulang 5. Konsultasi laporan PPL yang telah dibuat 5.Mempersiapkan bahan-bahan dan rancangan media pembelajaran seta proses pembuatannya (menulis surat Al-Ikhlas berukuran besar, dan membuat tulisan dengan garis patah-patah).		
7.	Sabtu, 30 Agustus 2014	1. Persiapan praktek mengajar 2. Praktek mengajar 6 (kelas 4 SD) 3. Evaluasi paktek mengajar oleh guru. 4. Mencari bahan ajar untuk paktek mengajar 7 5. Evaluasi praktek satu minggu 6. Memperlajari materi	1. Mempersiapkan segala perlengkapan yang digunakan untuk praktek mengajar, memperlajari RPP, membenahi penampilan, konfirmasi dengan guru kelas. 2. Melakukan paktek mengajar di kelas 4 SD (3 siswa), Materi menulis dan melafalkan Surat Al-Ikhlas	1. Paktikan sempat kewalahan dalam menendalikan salah satu didwa yang dai awal tidak dapat dikondisikan .	1. Praktikan memperoleh bantuan dari siswa-siswa untuk membuat temannya diam dan fokus menerima pembelajaran.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>3. Melakukan evaluasi pembelajaran dengan guru kelas untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan yang telah dilakukan selama praktek mengajar (koreksi)</p> <p>4. Mencari informasi mengenai bahan ajar atau materi pembelajaran Bahasa untuk kelas TK A (mengenal kosakata benda)</p> <p>5. Evaluasi mengenai hasil dan pengalaman praktek mengajar selama satu minggu dengan sesama mahasiswa PPL.</p> <p>6. Mempelajari materi yang telah diberikan (kosakata benda awal konsonan "b").</p>		

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-10

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 31 Agustus 2014	1. Menyusun RPP dan alat evaluasi 2. Mempersiapkan rancangan dan pelengkap media pembelajaran 3. Analisa hasil evaluasi siswa pada praktek mengajar minggu kedua . 4. Menyusun laporan PPL	1. Menyusun RPP untuk siswa kelas TK A mata pelajaran Bahasa dengan materi kosakata benda serta menyusun alat evaluasi. 2. Membuat desain dan atau model media yang akan digunakan untuk menunjang poses pembelajaran (karton, kertas lipat, spidol, dkk). 3. Melakukan analisa hasil evaluasi yang dicapai siswa pada kegiatan praktek mengajar satu minggu (3 kali praktek mengajar). 4. melanjutkan pembuatan matrik dan catatan mingguan.	1. Praktikan masih mengalami kebingungan dalam memaknai hasil evaluasi siswa.	1. Berdiskusi dengan teman-teman sesama mahasiswa PPL.
2.	Senin, 1 September	1. Upacara bendera 2. Konsultasi RPP dan alat evaluasi	1.Mengikuti pelaksanaan upacara bendera 2. Konsultasi dengan guru pengampu kelas dan		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014	3. Revisi RPP dan alat evaluasi 4. Konsultasi ulang 5 Pembuatan media pembelajaran	pembimbing 3. Melakukan revisi RPP dan alat evaluasi berdasarkan arahan guru. 4. Mengkonsultasikan kembali RPP pada guru kelas dan pembimbing 5. Proses pembuatan media (potongan gambar,puzzle, kartu kata)		
3.	Selasa, 2 September	1. Persiapan mengajar 2. Paktek mengajar 7 (kelas TK A) 3. Evaluasi praktek mengaja oleh guru 4. Mencari materi/bahan ajar jadwal selanjutnya 5. Mempelajari materi yang diperoleh 6. Menyusun RPP dan alat evaluasi	1. Menyiapkan media, alat evaluasi, RPP dan mempelajari skenario pembelajaran serta menghubungi guru 2. Praktek mengajar dengan materi mengenal kosakata benda berawalan konsonan “b” 3. Melakukan evaluasi hasil mengaja dengan guru pengampu 4. Mencari matei untuk praktik mengajar 8 (Matematika kelas 2 SD) 5. Mempelajari materi yang dipeoleh sebaai acuan penyusunan RPP 6. Menyusun RPP Matematika Kelas 2 SD beserta alat evaluasinya.	1. Pengkondisian siswa dalam melaksanakan praktek mengajar membutuhkan waktu yang lebih lama karena siswa menunjukkan semangat belajar yang tidak telalu baik.	1. Bekerjasama dengan guru dan orangtua untuk mengkondisikan sisiwa hingga akhirnya pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.
4.	Rabu, 3	1. Konsultasi RPP dan alat evaluasi	1.Konsultasi dengan guu mapel dan		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2014	2. Revisi RPP dan alat evaluasi 3. Konsultasi ulang 4. Persiapan dan pembuatan media pembelajaran 5. Menyusun laporan PPL	pembimbing. 2. Memperbaiki RPP dan alat evaluasi sesuai dengan koreksi yang diberikan guru 3. Konsultasi RPP dan alat evaluasi kembali. 4. Persiapan bahan, rancangan dan pembuatan media. 5. melanjutkan BAB 2 (70 %)		
5.	Kamis, 4 September 2014	1. Persiapan mengajar 2. Paktek mengajar 8 (kelas 2 SD Matematika) 3. Evaluasi hasil praktek mengajar 4. Mencari bahan ajar jadwal selanjutnya 5. Mempelajari bahan ajar 6. Menyusun RPP dan alat evaluasi	1. Menyiapkan media, alat evaluasi, RPP dan mempelajari skenario pembelajaran. 2. Praktek mengajar materi menggunakan alat ukur waktu 3. Melakukan evaluasi hasil praktek mengajar. 4. Mencari materi ajar selanjutnya (IPS kelas 3 SD) 5. Mempelajari materi bahan ajar dan mencari materi tambahan. 6. Menyusun RPP beserta alat evaluasi.	1. Beberapa siswa memiliki kemampuan daya tangkap yang kurang baik.	1. Praktikan harus memberikan penjelasan maupun instruksi secara berulang dan melalui metode yang menyenangkan.
6.	Jumat, 5 September 2014	1. Senam 2. Konsultasi dan evaluasi laporan PPL 3. Persiapan dan pembuatan media pembelajaran	1. Senam bersama seluruh keluarga besar SLB N 1 Bantul (mendampingi siswa) 2. Menkonsultasikan perkembangan laporan PPL yang telah dibuat dengan DPL dan guru		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			<p>pembimbing.</p> <p>3. Mempersiapkan segala bahan dan desain kemudian membuat media yang telah dirancanmg (potongan gambar, papan flanel, kartu gambar berperekat, kartu kata berperekat)</p>		
7.	Sabtu, 6 September 2014	<p>1. Persiapan praktek mengajar (mandiri)</p> <p>2. Praktek mengajar ke -9 (mandiri) kelas 3 SD mapel IPS</p> <p>3. Evaluasi hasil praktek mengajar</p> <p>4. Mencari bahan ajar praktek selanjutnya</p> <p>5. Mempelajari materi yang diperoleh</p> <p>6. Evaluasi praktek mengajar selama satu minggu bersama teman mahasiswa PPL</p> <p>7. Mempelajari bahan ajar yang diberikan</p>	<p>1. Mempersiapkan media, alat evaluasi, RPP dan mempelajari materi.</p> <p>2. Paktek mengajar dari jam pertama sampai jam terakhir, dengan materi yang dinilai pada pelajaran IPS materi profesi, ditambah dengan mapel Bahasa dan Matematika.</p> <p>3. Evaluasi hasil praktek mengajar oleh guru kelas dan pembimbing.</p> <p>4. Mencari bahan ajar untuk praktek selanjutnya (IPA kelas 6SD)</p> <p>5. Mempelajari bahan ajar atau ateri tentang reproduksi pada tumbuhan.</p> <p>6. Bertukar pengalaman antar sesama mahasiswa PPL mengenai praktek mengajar seminggu kebelakang.</p>	<p>1. Praktikan perlu membiasakan diri dalam memberikan pembelajaran dari awal hingga akhir agar iklim pembelajaran tetap kondusif.</p>	<p>1. Praktikan banyak melakukan percakapan dengan siswa untuk meningkatkan kedekatan dan menjaga iklim pembelajaran yang menyenangkan dan nyaman.</p>

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			7. Mempelajari bahan ajar tentang reproduksi pada tumbuhan.		

Yogyakarta, 6 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-11

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 7 September 2014	1. Menyusun RPP dan alat evaluasi 2. Mempersiapkan rancangan dan pelengkap media pembelajaran 3. Analisa hasil evaluasi siswa pada praktek mengajar minggu ketiga 4. Menyusun laporan PPL	1. Menyusun RPP untuk siswa kelas 6 SD mata pelajaran IPA dengan materi reproduksi pada tumbuhan serta menyusun alat evaluasi. 2. Membuat desain dan atau model media yang akan digunakan untuk menunjang poses pembelajaran (karton, kertas lipat, spidol, dkk). 3. Melakukan analisa hasil evaluasi yang dicapai siswa pada kegiatan praktek mengajar satu minggu (3 kali praktek mengajar). 4. Menyusun catatan mingguan sampai minggu ke 10, mengkoreksi matriks, koreksi BAB 1 (profil sekolah).		
2.	Senin, 8	1. Upacara Bendera	1. Mengikuti pelaksanaan upacara bendera		

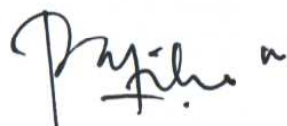
No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September	2. mencari materi mata pelajaran laen yang tidak dinilai pada praktek mengajar 10 (mandiri) 3. Membuat media pembelajaran materi utama (yang dinilai) 4. Konsultasi dengan ketua jurusan dan guru pembimbing mengenai mekanisme mengajar mandiri.	2. Mencari materi tambahan (tidak dinilai), yaitu materi pelajaran Bahasa dan PKn pada guru pengampu pelajaran. 3. Membuat media pembelajaran untuk menjelaskan materi utama (IPA), yaitu bagan skema tentang macam dan bentuk reproduksi pada tumbuhan. 4. Mengkonsultasikan keancuan mengenai sistem mengajar mandiri dan jadwal yang sempat bertabrakan.		
3.	Selasa, 9 September 2014	1. Mempelajari materi tambahan yang diperoleh. 2. Membuat media untuk pembelajaran materi tambahan (Bahasa dan PKn kelas 6 SD) 3. Bediskusi dengan teman PP lain mengenai materi yang diperoleh dan cara pembelejaran yang menaik.	1. Mempelajari materi pelajaan Bahasa dan PKn yang diperoleh sebagai materi tamabahn yang harus diberikan ketika praktek mengajar mandiri. 2. Membuat media sederhana untuk menunjang pelaksanaan mengajar materi tambahan yang harus diajarkan. 3. Bertuka informasi dengan teman mahasiswa mengenai pengalaman mengajar mandii dan hal-hal yang perlu disiapkan.		
4.	Rabu, 10	1. Persiapan Praktek mengajar ke -10	1. Mempersiapkan media, alat evaluasi, RPP dan	1. Praktikan mengalami keseulitan	1. Paktikan meminta siswa mengulang

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2013	(mandiri) 2. Praktek mengajar ke 10 (mandiri) 3. Evaluasi paktek mengaja oleh guru 4. Berdiskusi bersama guru pamong	mempelajari kembali materi yang akan diberikan. 2. Melaksanakan paktek mengajar mandiri dari jam pertama sampai jam terakhir dengan materi yang dinilai pada mapel IPA (reproduksi pada tumbuhan dan materi tambahan (tidak dinilai) pada pelajaran bahasa dan matematika. 3. Melakukan evaluasi hasil praktek mengajar bersama guru kelas dan guru mata pelajaran. 4. Berdiskusi mengenai pengalaman mengajar dengan guru pamong dan hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai calon guru.	dalam menangkap dan memahami gagasan yang disampaikan siswa dalam pembelajaran.	gagasan yang ingin disampaikan diperkuat dengan geak isyarat maupun tulisan.
5.	Kamis, 11 September 2014	1. Analisis hasil evaluasi siswa 2. Menyusun laporan PPL 3. Membantu administrasi guru (bahan ajra dan alat evaluasi pembelajaran)	1. Menganalisis hasil evaluasi siswa pada praktek mengajar terakhir (mandiri). 2. Mengesahkan seluruh RPP dan laporan bimbingan guru pembimbing selama melakukan praktek mengajar. 3. Membantu mengerjakan alat evaluasi bagi siswa.		
6.	Jumat, 12 September	1. Senam 2. Menyusun lapoan PPL	1. Senam bersama seluruh warga sekolah 2. Menyelesaikan BAB 2 dan fiksasai matriks		

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	September 2014	2. Menyusun lapoan PPL 3. Mendampingi pembelajaran siswa kelas kecil	2. Menyelesaikan BAB 2 dan fiksasai matriks 3. Turut serta dalam pembelajaran kelas TK		
7.	Sabtu, 13 September 2014	1. Menyusun laporan PPL 2. Membersihkan posko PPL di sekolah 3. Berdiskusi dengan DPL mengenai laporan akhir PPL dan acara penarikan. 4. Berdiskusi besama teman mengenai pengalaman mengajar yang telah dilakukan.	1. Mulai menyusun BAB 3, mengumpulkan dafta lampiran dan atau dokumentasi kegiatan yang kurang. 2. Membereskan sampah serta menyapu posko PPL 3. Menkonsultasikan format laporan yang seharusnya dibuat oleh mahasiswa. 4. Bediskusi mengenai pengalaman belajar yang telah dilakukan.		

Yogyakarta, 13 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



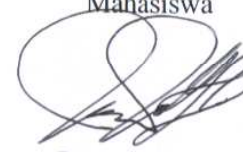
Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL Minggu ke-12

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB Negeri 1 Bantul
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Tris Wijanarti, S.Pd.

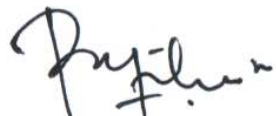
NAMA : Puput Trijayanti
NO. MAHASISWA : 11103241029
FAK / JUR / PRODI : FIP/ Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd.

No	Hari /Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 14 September 2014	1. Menyusun Laporan PPL	1. Fiksasasi BAB 1, 2, dan 3 serta menyusun halaman judul, kata pengantar, daftar isi, daftar lampian, beserta abstrak.	1. Paktikan masih mengalami kebingungan menganai format dan susunan yang perlu dibuat dalam laporan PPL	1. Melakukan diskusi dengan dosen maupun teman-teman PPL yang lain.
2.	Senin, 15 September	1. Upacara Bendera 2. Menyusun Lapoan PPL 3. Koordinasi acara penarikan dengan pihak sekolah.	1. Fiksasi seluruh catatan kegiatan selama PPL, menyelesaikan matriks, menyusun lampiran-lampiran yang diperlukan.		
3.	Selasa, 16 Agustus 2014	2. Menyusun laporan PPL	1. Mengesahkan seluruh lembar yang memerlukan pengesahan dari guru, koordinator, kepalas sekolah dsb.		
4.	Rabu, 17	Penarikan Mahasiswa PPL di SLB Negeri	Secara resmi kegiatan PPL 2014 di lokasi SLB		

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sebagai mahasiswa PPL di sekolah tersebut. Berpamitan dengan seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan kegiatan PPL.		

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing



Tris Wijanarti, S.Pd.
NIP. 19580826 198003 2 003

Mahasiswa



Puput Trijayanti
NIM. 11103241029



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN: 2014

F03

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB N 1 BANTUL
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Wates no 147 km 3, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda. Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 1	Mencetak RPP, pembuatan media gambar bagian tubuh untuk siswa sejumlah 4 orang dan mencetak lembar kerja siswa. Seluruhnya merupakan gambar berwarna.		13.000,-			13.000,-
2.	Cetak RPP, Pembuatan Media Praktek Mengajar 2	Mencetak RPP, pembuatan media peta Indonesia (karton, manila, cetak gambar, lem, double tip, spidol), dan mencetak gambar untuk ditempel di buku kerja siswa serta mencetak lembar kerja siswa.		26.000,-			26.000,-
3.	Cetak RPP,	Mencetak RPP beserta lembar kerja siswa,		19.000,-			19.000,-

	Pembuatan Media Praktek Mengajar 3	membuat media bendera (kertas lipat, mencetak gambar berwarna), serta mencetak gambar untuk ditempel di lembar kerja siswa.					
4.	Cetak RPP, pembuatan media praktek mengajar 4	Mencetak RPP beserta lembar kerja siswa, pembuatan media kartu bilangan dan kartu pohon faktor (kertas lipat, spidol)		12.000,-			12.000,-
5.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 5	Mencetak RPP beserta lembar evaluasi siswa, pembuatan media bendera angka dan kata (kertas lipat dan spidol)		8.000,-			8.000,-
6.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 6	Mencetak RPP dan lembar kerja siswa, pembuatan media pembelajaran (karton, asturo, spidol, lem)		20.000,-			20.000,-
7.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 7	Mencetak RPP dan lembar kerja siswa serta pembuatan media pembelajaran (puzzle) dan potongan gambar untuk ditempel di buku kerja siswa..		13.000,-			13.000,-
8.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 8	Mencetak RPP dan lembar kerja siswa, pembuatan media replika jam (karton, asturo, cetak gambar, lem) dan mencetak gambar untuk ditempel di lembar kerja siswa		27.000,-			27.000,-
9.	Cetak RPP dan	Mencetak RPP beserta lembar kerja siswa,		24.000,-			24.000,-

	pembuatan media praktek mengajar 9	pembuatan media papan profesi (kain flanel, karton, cetak gambar, double tip, perekat) dan mencetak ambar yang ditempel di lembar kerja siswa					
10.	Cetak RPP dan pembuatan media praktek mengajar 10	Mencetak RPP beserta lembar kerja siswa, pembuatan media papan bagan (karton, manila, cetak gambar, double tip) dan mencetak gambar yang ditempel di buku kerja siswa (4 orang)		31.000,-			31.000,-
	TOTAL						193.000,-


Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam upiah menggunakan standar yang berlaku di wilayah setempat.

Yogyakarta, 17 September 2014

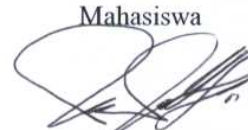
Kepala Sekolah Negeri 1 Bantul

Muh. Basmi, M.Pd.
NIP. 19700102 199702 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan


Rafika Rahmawati, M.Pd.
NIP. 19820408 200604 2 002

Mahasiswa


Puput Trijayanti
NIM. 11103241029

**LAMPIRAN JADWAL
PRAKTIK MENGAJAR**

RABU

Jam	TKA	TKB	1	2	3	4	5	6
1								
2								
3								
4	Widya/Seni	Rina/Seni					Rimi/IPS	
5	Widya/Seni	Rina/Seni					Rimi/IPS	
6						Friska/PKn		
7						Friska/PKn		

KAMIS

Jam	TKA	TKB	1	2	3	4	5	6
1						Sina/Mtk	Puput/PKn	Deni/IPS
2						Sina/Mtk	Puput/PKn	Deni/IPS
3								
4			Inike/PKn	Wara/Mtk				
5			Inike/PKn	Wara/Mtk				
6								
7								

JUMAT

Jam	TKA	TKB	1	2	3	4	5	6
1								
2				Rimi/PKn			Rina/Mtk	Widya/IPA
3				Rimi/PKn	Friska/Ketram pilan		Rina/Mtk	Widya/IPA
4					Friska/Ketram pilan			
5								
6								
7								

SABTU

Jam	TKA	TKB	1	2	3	4	5	6
1						Wara/IPS		
2	Puput/Kognitif	Inike/Kognitif				Wara/IPS		
3	Puput/Kognitif	Inike/Kognitif		Sina/IPS				
4				Sina/IPS	Deni/IPS			
5					Deni/IPS			
6								
7								

JADWAL MENGAJAR PPL MINGGU KE 3 (1 – 6 September 2014)

RABU

No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1						Mtk / Rimi		IPA / Inike
2						Mtk		IPA
3								
4	Seni / Deni						IPS / Friska	
5	Seni						IPS	
6								
7								

KAMIS

No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1							Pkn / Wara	
2		Kognitif / Rina					Pkn	
3		Kognitif						
4			Pkn / Widya	Mtk / Puput		Bhs Indo /Sina		
5			Pkn	Mtk		Bhs Indo		
6								
7								

JADWAL MENGAJAR PPL MINGGU KE 3 (1 – 6 September 2014)

JUMAT

No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1								
2	Sosial / Friska	Sosial / Rimi		Pkn / Deni				
3	Sosial	Sosial		Pkn	Keterampilan / Inike			
4					Keterampilan			
5								
6								
7								

SABTU

No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1			Agama / Wara			IPS / Widya	IPA / Sina	
2			Agama			IPS	IPA	
3				IPS / Rina				
				IPS				
4					IPS / Puput			
5					IPS			
6								
7								

JADWAL MENGAJAR PPL MINGGU KE 4 (8 – 11 September 2014)

SENIN

No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1								
2				Bhs Indo / Rimi				Mtk / Friska
3			Bhs Indo / Deni	Bhs Indo				Mtk
4			Bhs Indo					
5							Agama / Inike	
6							Agama	
7							Agama	

SELASA

No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1				IPA / Wara				
2				IPA				
3								
4								
5								
6								
7								

JADWAL MENGAJAR PPL MINGGU KE 4 (8 – 11 September 2014)

RABU

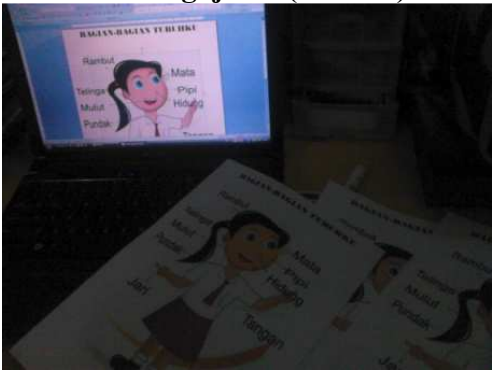
No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1								IPA / Puput
2								IPA
3								
4								
5								
6						Pkn / Rina		
7						Pkn		

KAMIS

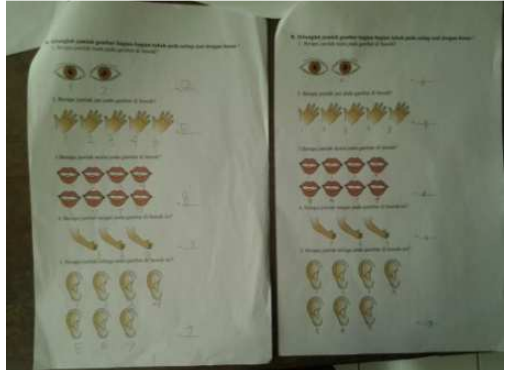
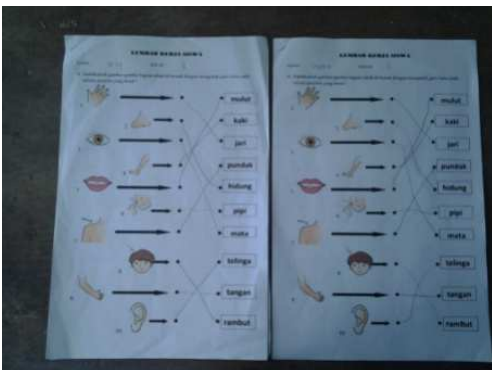
No.	TK A	TK B	1	2	3	4	5	6
1	Bhs Indo / Sina						Pkn / Widya	
2	Bhs Indo						Pkn	
3								
4								
5								
6								
7								

DOKUMENTASI KEGIATAN

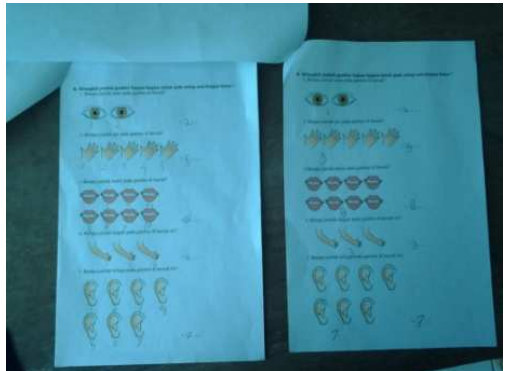
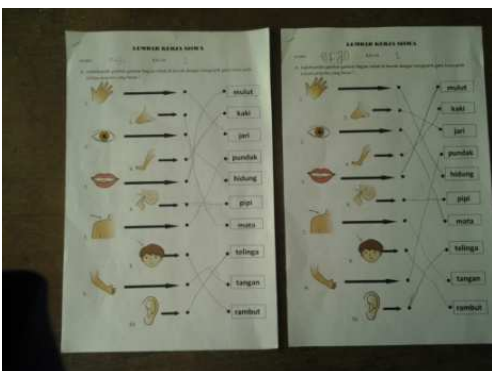
1. Praktek Mengajar 1 (Kelas 1)



Pembuatan Media



Hasil Evaluasi Mei dan Nana



Hasil Evaluasi Rafli dan Efan

2. Praktek Mengajar 2 (Kelas 5 SD)



Media Pembelejaran



Poses Pembelajaran yang Berlangsung

3. Praktek Mengajar 3 (Kelas TK A)



Proses Pembuatan Media

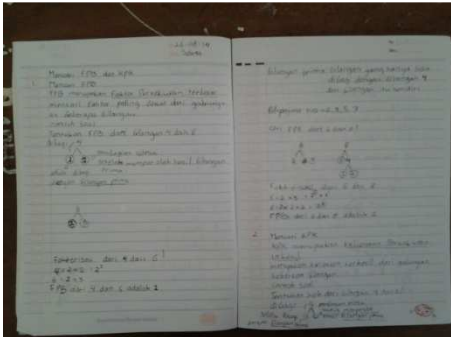
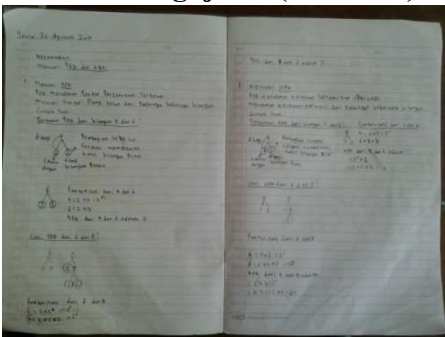


Media yang Digunakan



Proses Pembelajaran

4. Paktek Mengajar 4 (Kelas VI)



Hasil Kerja siswa (catatan sesuai materi yang diberikan)



Proses Pembelajaran

5. Praktek Mengajar 5 (Kelas 3 SD)



Media Pembelejaran yang digunakan (masih ada yang belum tedokumentasikan)

6. Praktek Mengajar 6 (Kelas 4 SD)



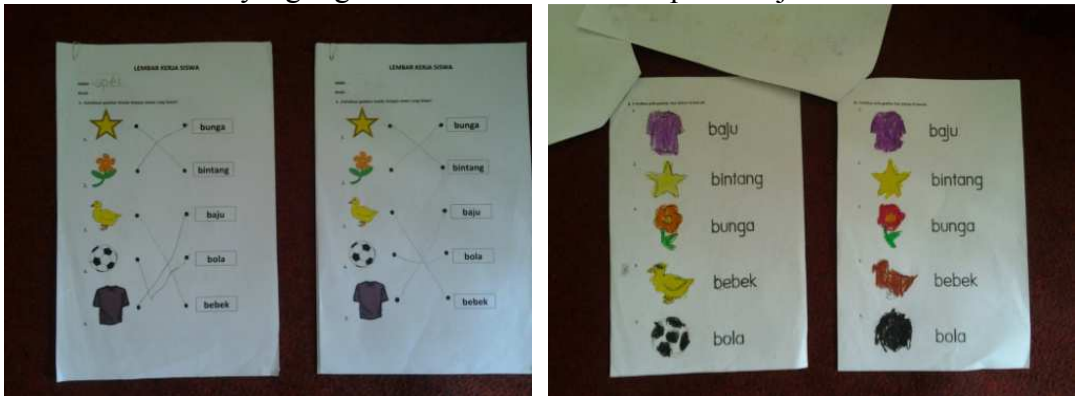
Media Pembelajaran yang digunakan serta proses berlangsungnya pembelajaran

7. Praktek Mengajar 7 (Kelas TK A)



Media Puzzle yang digunakan

Proses pembelajaran

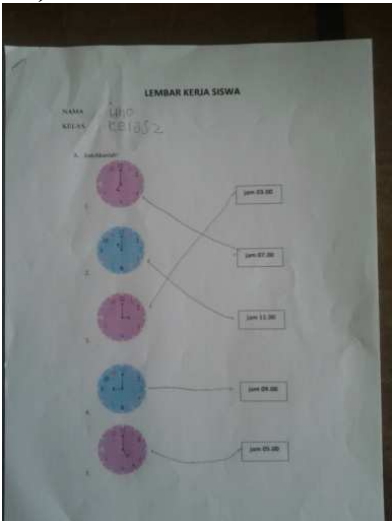


Hasil Evaluasi Lisa dan Marvel

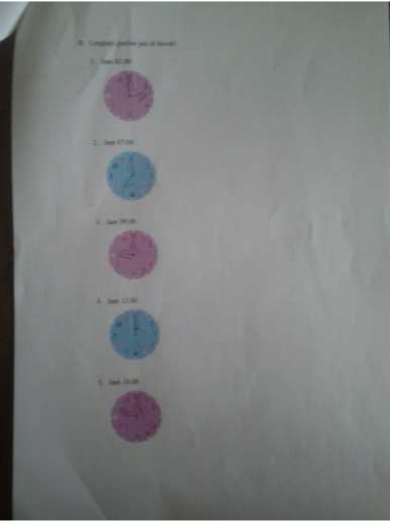
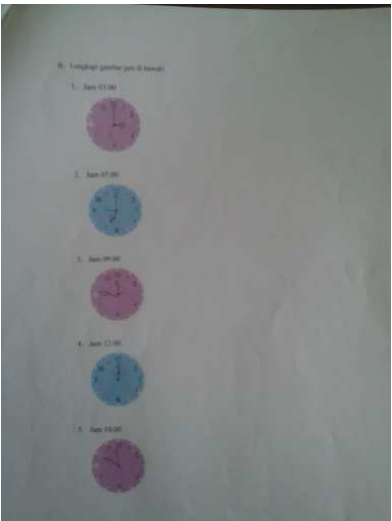
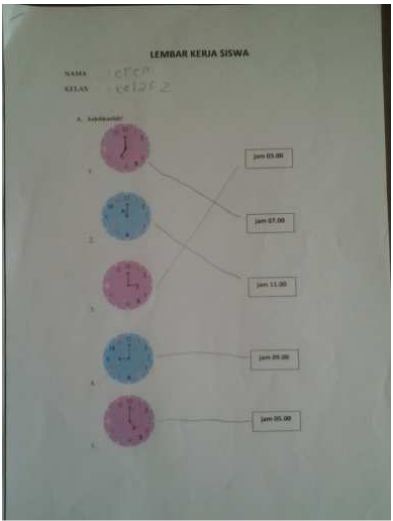
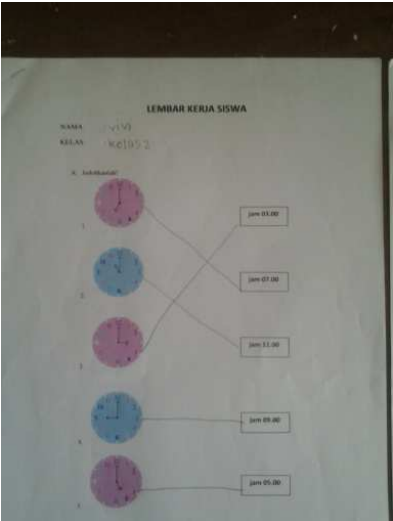
8. Praktek Mengajar 8 (kelas 2 SD)



Media Pembelajaran



Hasil Evaluasi Kerja Siswa



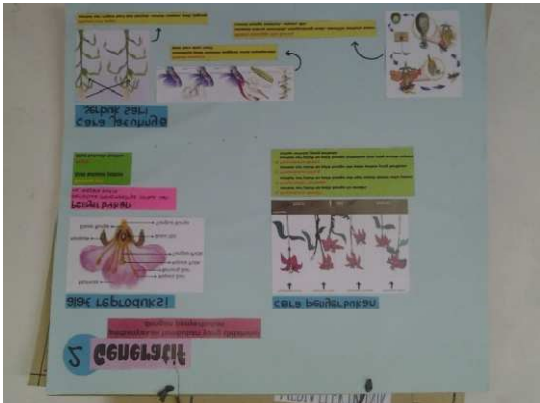
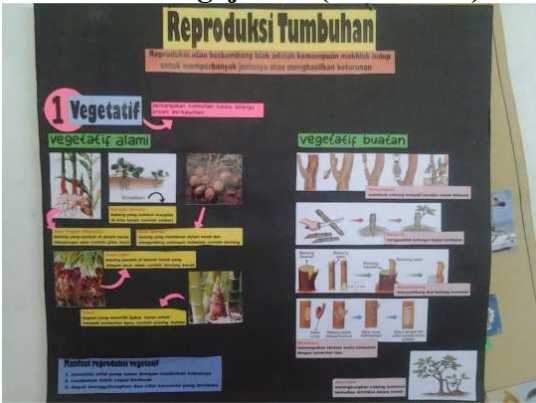
Hasil Evaluasi Kerja Siswa

9. Prakter Mengajar 9 (kelas 3 SD)



Media dan proses pembelajaran

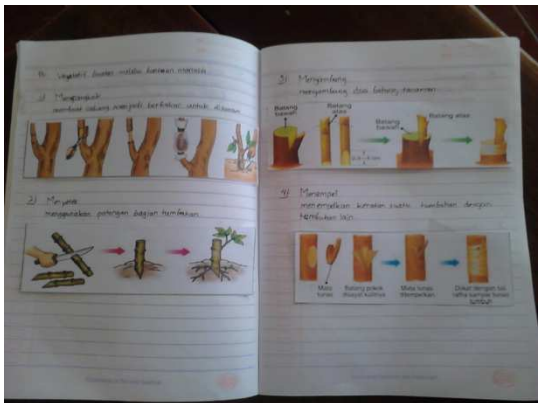
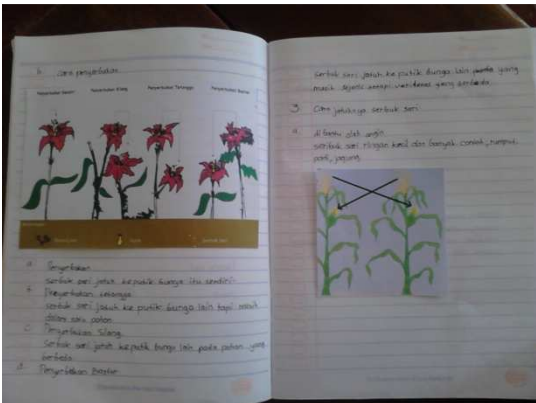
10. Praktek Mengajar 10 (kelas 6 SD)



Media Pembelajaran yang Digunakan



Proses Pembelajaran



Potongan gambar yang ditempel di buku kerja siswa

RPP Praktek Mengajar 1

Rancangan Program Pembelajaran
Tematik

Sekolah	:SLB 1 Bantul
Satuan Pendidikan	:Sekolah Dasar
Jenis Kekhususan	:Anak Tunarungu
Kelas	:1 SD semester 1
Tema	:Diri Sendiri
Sub Tema	:Tubuhku
Mata Pelajaran	:Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Prakarya

A. Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar:

1. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

- 1.2. Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar.
- 2.2. Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

2. Mata Pelajaran Matematika

- 2.1. Menunjukkan perilaku patuh pada aturan dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan sesuai prosedur/aturan dengan memperhatikan nilai tempat puluhan dan satuan.
- 2.4. Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dalam melakukan aktivitas di sekolah dengan memperhatikan tanda-tanda saat jam belajar dan jam istirahat.
- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 3.12. Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.

3. Mata Pelajaran Seni Budaya dan Prakarya

- 1.1. Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1. Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 2.2. Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- 3.4. Mengamati berbagai bahan, alat serta fungsinya dalam membuat prakarya.
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Materi Pembelajaran

- 1. Bahasa Indonesia
 - Mengenal nama-nama anggota tubuh.
- 2. Matematika
 - Mengenal lambang bilangan dan operasi hitung sederhana.
- 3. Seni Budaya dan Ketrampilan
 - Ketrampilan menggunting dan menempel.

D. Pendekatan dan Metode

Pendekatan :

Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan)

Metode :

- 1. Percakapan
- 2. Ceramah
- 3. Pemberian tugas
- 4. Unjuk kerja

E. Media

- 1. Media benda asli (bagian tubuh)
- 2. Gambar tubuh dan masing-masing bagiannya yang disertai dengan tulisan penjelasan
- 3. Kartu gambar bermacam-macam bagian tubuh.
- 4. Papan tulis

Alat :

1. Gunting
2. Lem
3. Buku tulis
4. Lembar kerja

F. Waktu Pelaksanaan

2 x 30 menit.

G. Bahan Ajar

1. Buku Guru Kelas 1, Tema 1, Diriku (buku online).
2. Buku Siswa Kelas 1, Tema 1, Diriku (buku online)
3. Lingkungan sekitar.

H. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Mengetahui nama-nama anggota tubuh yang dipelajari.
2. Menyalin tulisan nama-nama anggota tubuh.
3. Membaca tulisan nama-nama bagian tubuh.

Matematika

1. Mengetahui bentuk lambang bilangan 1-10
2. Menyebutkan bilangan 1-10
3. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda.
4. Menyebutkan banyak benda.

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Mengunting dengan posisi pegangan yang tepat dan cara yang benar.
2. Mengikuti pola gambar yang digunting.
3. Menempel potongan gambar yang telah digunting dengan posisi yang benar dan rapi.

I. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Jangka Pendek

Bahasa Indonesia

1. Siswa mampu mengidentifikasi nama-nama anggota tubuh dengan bantuan media benda konkrit(tubuh), media gambar dan tulisan penjelas.
2. Siswa mampu menyalin tulisan nama-nama bagian tubuh dengan benar dan rapi sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.
3. Siswa mampu membaca tulisan nama-nama bagian tubuh dengan artikulasi dan aintonasi yang benar dan jelas..

Matematika

1. Siswa mengetahui bentuk lambang bilangan dengan bantuan media tulisan di papan tulis.
2. Siswa mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan metode tanya jawab.

3. Siswa mampu menuliskan lambing bilangan yang sesuai dengan banyak benda melalui kegiatan unjuk kerja.
4. Siswa mampu menyebutkan banyak benda melalui metode percakapan dan tanya jawab.

Seni Budaya dan Keterampilan

1. Siswa mampu menggunting dengan posisi pegangan yang tepat dan cara menggunting yang benar dengan bantuan media gambar bagian-bagian tubuh.
2. Siswa mampu mengikuti pola yang telah ditentukan guru dalam menggunting sehingga hasilnya baik dan rapi.
3. Siswa mampu menempel potongan gambar yang telah digunting dengan posisi yang benar dan rapi.

Tujuan Non-Akademik

1. Siswa mampu mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir dengan sikap yang baik dan sopan.
2. Siswa mampu memahami instruksi-instruksi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa mampu berperan aktif dalam pelaksanaan proses pembelajaran

J. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

1. Kegiatan pra-kondisi

- a) Guru meminta siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.
- b) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
- c) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.
- d) Guru mengajak siswa untuk memberikan respon ketika guru melakukan kegiatan absensi.

2. Kegiatan apersepsi

- 1) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan percakapan mengenai kondisi tubuh setiap siswa, sedang sehat atau sakit.

- 4) Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Pengkajian (Inti)

1. Penjelasan materi

- 1) Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang nama bagian tubuh yang akan dipelajari dengan bantuan media gambar disertai tulisan penjelas.
- 2) Guru mengajak siswa memberikan respon dengan cara memegang bagian tubuh dan mengucapkan nama bagian tubuh tertentu sesuai dengan penjelasan yang diberikan guru.
- 3) Guru mengajak siswa menggunting dan menempel gambar masing-masing bagian tubuh sesuai dengan pola yang telah dibuat guru
- 4) Guru mengajak siswa menyalin tulisan penjelas sesuai dengan gambar yang telah digunting dan ditempel.
- 5) Guru mengajak dan membimbing siswa untuk membaca tulisan penjelas yang telah ditulis.
- 6) Guru menuliskan lambang bilangan 1 sampai 10 di papan tulis kemudian siswa diajak untuk membilang setiap lambang bilangan secara berurutan.
- 5) Guru mengajak dan membimbing siswa untuk menghitung jumlah bagian-bagian tubuh tertentu sesuai dengan instruksi yang diberikan guru, misal jumlah mata, mulut, telinga.

2. Pendalaman

- 1) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas yang sesuai dengan materi bagian-bagian tubuh..
- 2) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyelesaikan soal-soal operasi hitung sederhana dengan memanfaatkan gambar bagian tubuh tertentu sebagai simbol pengganti jumlah bilangan, kemudian siswa diminta untuk menghitung dan menuliskan lambang bilangan sesuai dengan jumlah gambar.

3. Penutup

- a. Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan inti berlangsung).
- b. Guru mengajak siswa untuk melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.
- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.

K. Evaluasi Pembelajaran

1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yan sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis maupun tugas ketrampilan tangan untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : mengetahui kemampuan membaca dan berbicara siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

c. Penilaian Ketrampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan ketrampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Kemampuan Bahasa

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Ketepatan menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <30%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <50%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan >50%
2.Bentuk Tulisan	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi tanpa diberi koreksi atau bantuan.	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan sedikit koreksi dan atau bantuan (<30%).	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan cukup banyak koreksi dan atau bantuan (>50%).	Siswa mampu menyalin tulisan dengan benar dan rapi namun membutuhkan banyak koreksi dan atau bantuan (>50%).
3.Kecepatan menulis	Siswa mampu menulis cepat tanpa harus diberi motivasi.	Siswa mampu menulis cepat dengan diberikan sedikit motivasi.	Siswa mampu menulis cepat dengan diberikan	Siswa tidak mampu menulis dengan cepat meskipun telah

			banyak motivasi.	diberikan banyak motivasi.
4.Kemampuan membaca	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas tanpa diberi bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan sedikit bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan dengan benar dan jelas namun membutuhkan bantuan dan atau koreksi.	Siswa mampu membaca semua bacaan denan benar namun tidak jelas meskipun telah diberikan bantuan penuh.

Skor maksimal sebesar 16 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Kemampuan Matematika

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Ketepatan jawaban	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri (bantuan maksimal 10%).	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <30%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan <50%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun diberi bantuan >50%
2.Ketepatan waktu	Siswa mampu menyelesaikan semua soal denamn benar sebelum waktu yang ditentukan.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar tepat pada waktu yan ditentukan.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar, namun terlambat maksimal 5 menit.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan benar, namun terlambat lebih dari 5 menit.

Skor maksimal sebesar 8 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Kemampuan Seni Budaya dan Ketrampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan menggunting	Siswa mampu memegang dan menggunakan gunting dengan tepat secara mandiri.	Siswa membutuhkan sedikit bantuan dalam menggunakan fungsi gunting.	Siswa membutuhkan banyak bantuan dalam menggunakan fungsi gunting.	Siswa membutuhkan bantuan penuh dalam kegiatan menggunting.
2.Kemampuan mengikuti pola	Siswa mampu mengikuti pola guntingan dengan tepat secara mandiri.	Siswa menemui kesulitan dalam mengikuti beberapa bagian pola apabila tidak dibantu.	Siswa menemui kesulitan yang cukup banyak dalam mengikuti pola apabila tidak dibantu.	Siswa tidak dapat mengikuti pola apabila tidak diberikan bantuan (bantuan penuh)
3.Kemampuan menempel	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi bantuan dan bimbingan penuh

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{skor\ maksimal} \times 100$

d. Penilaian Kemampuan Afektif

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru	Siswa mampu memahami setiap instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi

	dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

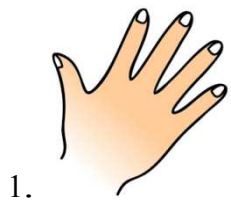
Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

4. Lembar Penilaian

Nama Siswa	Bahasa				Matematika		SBK			Afektif		
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
Nana												
Rafli												
Mei												
Efan												

5. Alat Evaluasi

Pada tahap ini siswa diminta untuk menjodohkan gambar bagian-bagian tubuh dengan tulisan penjelas yang tepat sesuai nama masing-masing anggota tubuh.



• **mulut**



• **kaki**



• **jari**



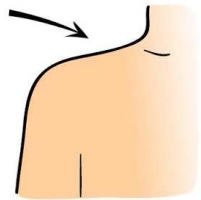
• **pundak**



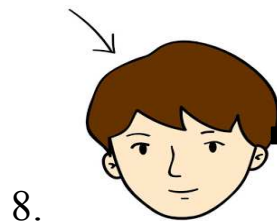
• **hidung**



• **pipi**



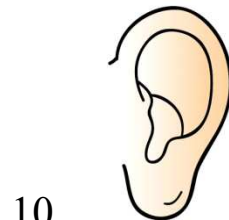
• **mata**



• **telinga**



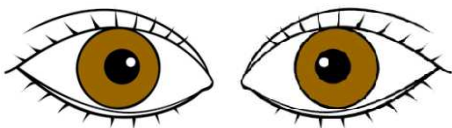
• **tangan**



• **rambut**

Pada tahap ini siswa diminta untuk menghitung jumlah gambar yang telah ditentukan oleh guru dan menuliskan jumlahnya dalam bentuk simbol bilangan (angka)

1. Berapa jumlah mata pada gambar di bawah?



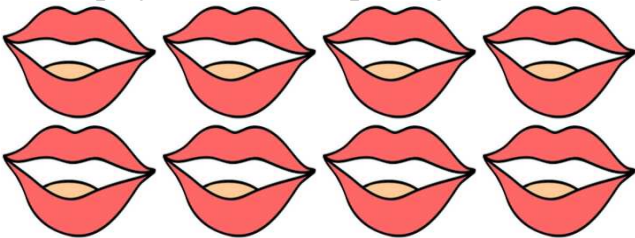
=

2. Berapa jumlah jari pada gambar di bawah?



=

3. Berapa jumlah mulut pada gambar di bawah?



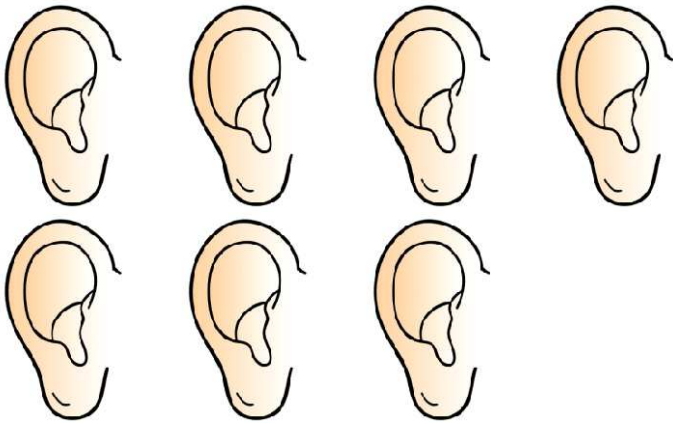
=

4. Berapa jumlah tangan pada gambar di bawah ini?



=

5. Berapa jumlah telinga pada gambar di bawah ini?



=

Kunci Jawaban:

A. Jodohkanlah!

- 1. jari
- 2. hidung
- 3. mata
- 4. kaki

5. mulut
6. pipi
7. pundak
8. rambut
9. tangan
10. telinga

B. Hitunglah!

1. 2
2. 5
3. 8
4. 3
5. 7

RPP Praktek Mengajar 2

Rancangan Program Pembelajaran

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Jenis Kekhususan : Tunarungu
Mata Pelajaan : PKn
Kelas/Semester : V(lima) / 1 (satu)
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit.

A. Standar Kompetensi

Keutuhan NKRI

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan NKRI

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan jumlah provinsi di negara Indonesia
2. Mengidentifikasi nama-nama provinsi dan ibukota provinsi di negara Indonesia.
3. Menyebutkan nama-nama provinsi dan ibukota provinsi di Indonesia.
4. Menunjukkan letak provinsi dan ibukota provinsi di Indonesia berdasarkan lokasinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan jumlah provinsi di negara Indonesia melalui pemanfaatan metode ceramah dan percakapan..
2. Siswa mampu mengidentifikasi nama-nama provinsi dan ibukota provinsi di negara Indonesia melalui metode ceramah, percakapan dan tanya jawab dengan pemanfaatn media gambar, peta dan tulisan penjelas.
3. Mampu menyebutkan nama-nama provinsi dan ibukota provinsi di Indonesia melalui metode percakapan dan tanya jawab.
4. Mampu menunjukkan letak provinsi dan ibukota provinsi di Indonesia berdasarkan lokasinya melalui metode tanya jawab dan permainan dengan memanfaatkan media peta.

E. Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa

1. Rasa ingin tahu
2. Komunikatif
3. Disiplin
4. Krestif

F. Kemampuan Awal

Nama	Kemampuan
Ronald	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.
Sasa	Mampu membaca dan menulis dengan cukup baik dan lancar meskipun tetap memerlukan bantuan dan koreksi selama proses pembelajaran berlangsung.
Aji	Kemampuan membaca dan menulis dapat dikatakan lebih menonjol dibanding teman sekelasnya, namun bimbingan serta bantuan tetap diperlukan.

G. Materi

Provinsi dan Ibukota Provinsi di negara Indonesia.

H. Metode

- 1. Percakapan
- 2. Ceramah
- 3. Tanya Jawab
- 4. Permainan
- 5. Unjuk kerja

I. Media

- 1. Peta
- 2. Gambar pulau-pulau besar di Indonesia.
- 3. Undian berbagai nama provinsi dan ibukota provinsi di Indonesia.
- 4. Tabel nama provinsi dan ibukota provinsi di Indonesia.

J. Bahan Ajar

- 1. Buku pelajaran PKn kelas 5 SD
- 2. Lingkungan.
- 3. Siswa kelas 5 SD kekhususan tunarungu.

K. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<div>1. Kegiatan pra-kondisi<ul style="list-style-type: none">a) Guru meminta siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.b) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.c) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.d) Guru mengajak siswa untuk memberikan respon</div>
-------------	--

	<p>ketika guru melakukan kegiatan absensi.</p> <p>e) Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</p> <p>f) Guru mengecek kesiapan siswa untuk menerima kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Apersepsi</p> <p>a. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran pada hari tersebut.</p> <p>b. Guru mengajak siswa melakukan percakapan dengan topik tempat tinggal setiap siswa.</p> <p>c. Guru mengaitkan materi pembelajaran tentang provinsi dan ibukota provinsi di negara Indonesia dengan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>d. Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.</p>
KEGIATAN INTI	<p>1. Penjelasan Materi</p> <p>a. Guru mengulang materi tentang pulau-pulau besar di negara Indonesia dengan bantuan media peta.</p> <p>b. Guru memberikan media gambar pulau-pulau di Indonesia kepada setiap siswa.</p> <p>c. Guru mengajak siswa menempelkan masing-masing potongan gambar di buku kerja secara satu persatu. Dimulai dari pulau Sumatra.</p> <p>d. Kemudian guru menuliskan nama-nama provinsi beserta ibukota di papan tulis (Pulau Sumatra).</p> <p>e. Guru mengajak siswa untuk menyalin tulisan guru di papan tulis tentang nama-nama provinsi dan ibukotanya.</p> <p>f. Guru mengulang proses pembelajaran point c hingga e, namun dengan materi lanjutan yaitu pola gambar dan daftar nama provinsi beserta ibukota pada pulau-pulau yang lain secara bergantian (Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Irian, dsb).</p> <p>g. Guru mengoreksi tulisan siswa (bisa dilakukan selama siswa menulis).</p> <p>h. Guru mengajak siswa melakukan tanya jawab</p>

	<p>mengenai materi yang telah diberikan (misal nama pulau, nama provinsi, nama ibu kota, jumlah provinsi pada setiap pulau dkk).</p> <p>i. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang dimengerti.</p> <p>2. Pendalaman Materi</p> <p>a. Guru mengajak siswa melakukan permainan undian kata yang berisi berbagai nama provinsi beserta ibukota provinsi di negara Indonesia.</p> <p>b. Guru mengajak anak membaca dan menunjukkan lokasi provinsi beserta ibukota provinsi yang diperoleh melalui undian pada gambar peta yang diletakkan di depan kelas.</p> <p>c. Guru mengajak siswa mengerjakan soal-soal evaluasi yang telah dipersiapkan (6 pilihan ganda dan 3 esai).</p>
PENUTUP	<p>1. Guru mengkoreksi hasil pekerjaan siswa serta membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan inti berlangsung).</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.</p>

L. Evaluasi Pembelajaran

- 1. Penilaian: Proses dan Hasil Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yan sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika menerjakan tugas.
 - b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : merupakan tes berbicara dan atau membaca .

3. Rubrik Penilaian

a. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	a. Siswa mampu berperan aktif secara mandiri.	4
		b. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	3
		c. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	2
		d. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).	1
2.	Kemampuan mengikuti instruksi	a. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	4
		b. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	3
		c. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	2
		d. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.	1
3	Sikap belajar	a. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	4
		b. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan	3
		c. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan	2
		d. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.	1

b. PENGETAHUAN

Tertulis

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	a. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri (bantuan maksimal sebesar 10% berupa pemahaman instruksi pengerjaan soal).	4
		b. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <30%	3
		c. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <50%	2
		d. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan >50%	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan soal	a. Selesai sebelum waktu yang ditentukan	4
		b. Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dai 2 menit)	3
		c. Keterlambatan lebih dai 5 menit.	2
		d. Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.	1

Berbicara

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	1.Kemampaun berbicara	a. Siswa mampu membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan pengucapan yang benar.dan jelas. b.Siswa mampu membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas. c. Siswa cukup sulit diminta membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suaa yang jelas. d.Siswa sulit diminta membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.	

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Alat Evaluasi

I. Pilihlah jawaban a, b, c di bawah ini dengan benar!

- 1) Berapakah jumlah provinsi di negara Indonesia?
 - a. 32 provinsi
 - b. 34 provinsi
 - c. 33 provinsi
 - d. 35 provinsi

- 2) Berapakah jumlah provinsi di Pulau Jawa?
 - a. 5
 - b. 7
 - c. 4
 - d. 6

- 3) Pulau yang memiliki jumlah provinsi terbanyak yaitu....
 - a. Pulau Bali
 - b. Pulau Maluku
 - c. Pulau Sumatra
 - c. Pulau Jawa

- 4) Ibukota Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta adalah...
 - a. Yogyakarta
 - b. Semarang
 - c. Surabaya
 - d. Jakarta

- 5) Berapa jumlah pulau besar di Indonesia?
 - a. 8
 - b. 7
 - c. 6
 - d. 5

- 6) Berapakah jumlah provinsi di Pulau Bali?
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2
 - d. 1

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan lengkap!

1. Sebutkan 3 nama provinsi di Pulau Jawa beserta nama ibukotanya!

Jawab:

2. Sebutkan 3 nama provinsi di Pulau Sumatra beserta nama ibukotanya!

Jawab :

3. Sebutkan 3 nama pulau besar di negara Indonesia?

Jawab :

KUNCI JAWABAN

I. 1. b. 34 provinsi

2. d. 6

3. c. Pulau Sumatra

4. a. Yogyakarta

5. d. 5

6. d. 1

II.1. a. Provinsi Banten, Ibukota Serang

b. Provinsi DKI, Ibukota Jakarta

c. Provinsi Jawa Barat, Ibukota Bandung

d. Provinsi Jawa Tengah, Ibukota Semarang

e. Provinsi DIY, Ibukota Yogyakarta

f. Provinsi Jawa Timur, Ibukota Surabaya

2. a. Provinsi NAD, Ibukota Banda Aceh

b. Provinsi Sumatra Utara, Ibukota Medan

c. Provinsi Sumatra Barat, Ibukota Padang

d. Provinsi Riau, Ibukota Pekanbaru

e. Provinsi Kep.Riau, Ibukota Tanjung Pinang

f. Provinsi Jambi, Ibukota Jambi

g. Provinsi Bengkulu, Ibukota Bengkulu

h. Provinsi Bangka Belitung, Ibukota Pangkal Pinang

i. Provinsi Sumatra Selatan, Ibukota Palembang

j. Provinsi Lampung, Ibukota Bandar Lampung

3. a. Pulau Sumatra

b. Pulau Kalimantan

c. Pulau Jawa

d. Pulau Sulawesi

e. Pulau Irian

RPP Praktek Mengajar 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah : SLB Negeri 1 Yogyakarta
Jenjang Pendidikan : TKLB
Kelas/Jurusan : TK A/ Tunarungu
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : Kognitif (Tematik)
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. Menenal kosakata benda
2. Menenal bilangan 1-5.
3. Berkreasi sesuai dengan imajinasi.

B. Kompetensi Dasar

1. Menulis dan mengucapkan kosakata benda di lingkungan sekitar.
2. Membilang dan menulis bilangan 1-5.
3. Membuat kreasi atau prakarya sederhana sesuai dengan imajinasi.

C. Indikator

1. Membaca dan atau mengucapkan kosakata benda dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjelas..
2. Menulis kosakata benda dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah.
3. Membilang bilangan 1-5 (satu..dua..tiga..empat..lima..)
4. Mengidentifikasi makna lambang bilangan 1-5 dengan metode tanya jawab dan permainan.
5. Menempel potongan gambar berkaitan dengan materi bilangan (1-5).
6. Menulis lambang bilangan 1-5 (1 – 2 – 3 – 4 – 5).

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca dan atau mengucapkan kosakata benda dengan bantuan benda konkrit, gamba dan tulisan penjelas.
2. Siswa mampu menulis kosakata benda dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah dengan baik dan rapi.
3. Siswa mampu membilang bilangan 1-5 dengan metode percakapan dan praktek.
4. Siswa mampu mengidentifikasi makna lambang bilangan 1-5 dengan metode tanya jawab dan permainan menggunakan media bendera bergambar.
5. Siswa mampu menempel potongan gamba bekaitan dengan materi bilangan 1-5.
6. Siswa mampu menulis lambang bilangan 1-5.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengenalan kosakata benda yang ada di lingkungan siswa.
2. Pengenalan bentuk bilangan 1-5 dan maknanya.
3. Pengenalan kegiatan ketrampilan dengan memanfaatkan kemampuan motorik halus.

F. Media

1. Benda konkrit (balon, daun, mobil)
2. Semi konkrit (gambar balon, daun dan mobil)
3. Papan tulis
2. Bendera bergambar, mulai dari gambar 1 bentuk hingga 5 bentuk benda (balon, daun, mobil)..
3. Tulisan penjelasan setiap kosakata benda dengan bantuan garis putus-putus.

G. Metode

1. Percakapan
2. Pengamatan
3. Praktek
4. Permainan

H. Sumber Pembelajaran

1. Lingkungan kelas.
2. Siswa kelas TK A.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Kegiatan pra-kondisi

- g) Guru meminta siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.
- h) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
- i) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

b. Kegiatan Apersepsi

- 1). Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan percakapan tentang benda yang telah dan akan digunakan pada kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

a. Pengkajian

- 1) Guru mengembangkan topik pecakapan sebagai materi pembelajaran.
- 2) Guru memberikan penjelasan tentang kosakata yang telah dipecakapkan dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjelasan.
- 3) Guru mengajak siswa menempel potongan gambar kosakata yang telah dijelaskan (daun, mobil, balon).
- 4) Guru mengajak anak menyelesaikan tulisan penjelasan dari setiap gambar dengan bantuan garis putus-putus.
- 5) Guru menuliskan lambang bilangan satu sampai lima di papan tulis.
- 6) Guru menjelaskan makna setiap bilangan (1-5) dengan bantuan media konkrit dan atau gambar.
- 7) Guru mengajak siswa mengucapkan setiap bilangan (1-5).

b. Pendalaman

- 1) Guru mengajak siswa melakukan permainan mengenal lambang dan makna bilangan 1-5 dengan bantuan media bendera bergambar.
- 2) Guru memberikan bantuan bimbingan dan pengulangan instruksi apabila siswa belum memahami bentuk permainan.
- 3) Guru mengajak siswa menempel potongan-potongan gambar (balon, daun, mobil).
- 4) Guru mengajak siswa untuk menghitung dan menulis jumlah bilangan yang sesuai dengan gambar.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan evaluasi berupa monjodohkan gambar, gambar dengan jumlah bilangan sesuai gambar dan menebalkan tulisan.
- b. Evaluasi (tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung).
- c. Mengkondisikan kelas.
- d. Berdoa bersama.
- e. Mengucapkan salam, pulang.

J. Evaluasi

1. Penilaian : proses dan hasil pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : mengetahui kemampuan membaca dan berbicara siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

c. Penilaian Ketrampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan ketrampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

Rubrik Evaluasi

a. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan Berbicara/ Lisan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampaun berbicara	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi guru percakapan dengan pengucapan yang benar.dan jelas.	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas.	Siswa cukup sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suaa yang jelas.	Siswa sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.

Skor maksimal sebesar 4 poin

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$ x 100

Menjawab Soal Tertulis

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Menyamakan gambar (2 menit)	Siswa mampu menyamakan gambar tanpa bantuan dan cepat.	Siswa mampu menyamakan gambar tanpa bantuan namun dengan waktu yang lebih lama.	Siswa mampu menyamakan gambar dengan sedikit bantuan.	Siswa mampu menyamakan gambar dengan bantuan penuh.
2. Menjodohkan gambar pada pilihan jumlah bilangan (5 menit)	Siswa mampu menjodohkan semua soal dengan jawaban yang benar dan cepat.	Siswa mampu menjodohkan semua soal dengan jawaban yang benar dengan waktu yang lebih lama.	Siswa mampu menjodohkan semua soal dengan sedikit bantuan	Siswa mampu menjodohkan semua soal dengan bantuan penuh.
3. Menebalkan tulisan.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan

	baik, rapi dan cepat.	baik, cepat namun tidak rapi.	baik, rapi tetapi membutuhkan waktu lama.	baik namun tidak rapi dan lama.
--	-----------------------	-------------------------------	---	---------------------------------

Skor maksimal sebesar 12 poin

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

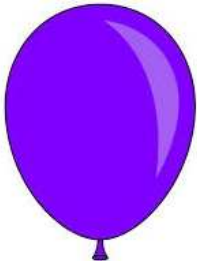
c. Penilaian Ketrampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan menempel	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	Siswa mampu memberikan lem secukupnya dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi bantuan dan bimbingan penuh

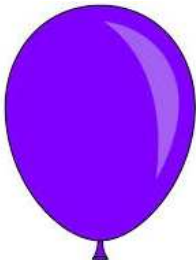
Alat Evaluasi

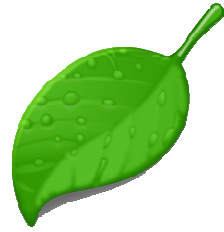
A. Samakan gambar di bawah!

1.

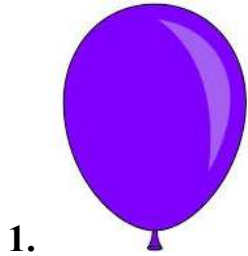


2.

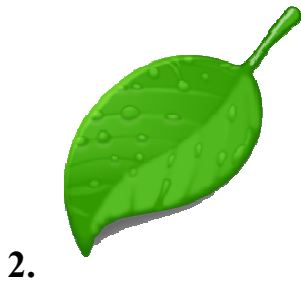




C. Tebalkan tulisan di bawah!



balon



daun

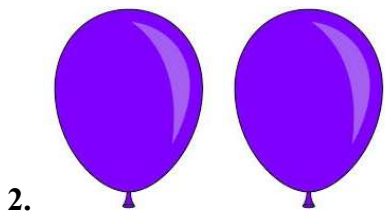


mobil

B. Berapa gambar?



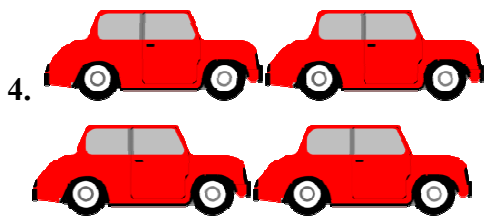
3 daun



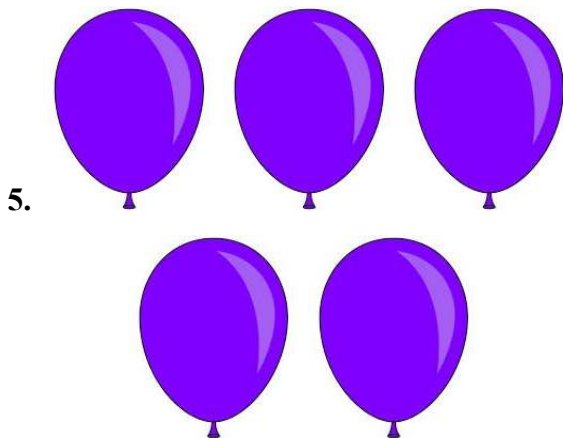
4 mobil



1 mobil

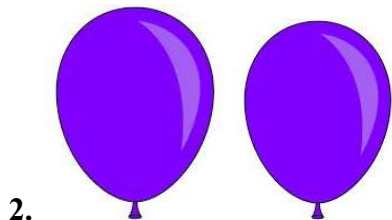
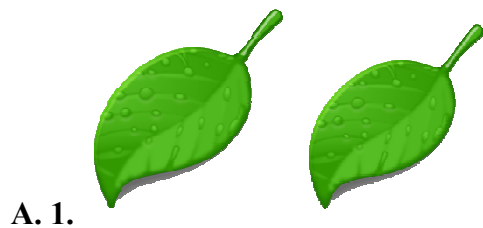


2 balon



5 balon

Kunci Jawaban



- B. 1. balon
- 2. daun
- 3. mobil

- C. 1. 1 mobil
- 2. 2 balon
- 3. 3 daun
- 4. 4 mobil
- 5. 5 balon

RPP Praktek Mengajar 4

Rancangan Program Pembelajaran

Sekolah : SLB Negeri 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SDLB/ Tunarungu
Kelas/ Semester : VI/I
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar:

Menggunakan sifat-sifat operasi hitung, operasi campuran Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).

C. Indikator

1. Menyelesaikan soal operasi hitung Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan satu angka.
2. Menyelesaikan soal operasi hitung Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan dua angka.
3. Menyelesaikan soal operasi hitung Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan satu angka.
4. Menyelesaikan soal operasi hitung Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan dua angka.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan satu angka.
2. Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dari dua bilangan dua angka.
3. Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan satu angka.
4. Siswa mampu menyelesaikan soal operasi hitung Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari dua bilangan dua angka.

E. Materi

- 1. Pengetian FPB
- 2. Pengertian KPK
- 3. Operasi hitung FBP 2 bilangan satu angka dan dua angka
- 4. Opeasi hitung KPK 2 bilangan satu angka dan dua angka

F. Metode Pembelajaran

- 1. Percakapan
- 2. Tanya jawab
- 3. Permainan
- 4. Pemberian tugas

G. Media Pembelajaran

- Media
- 5. Papan tulis
 - 6. Kartu bilangan
 - 7. Kartu pohon factor

H. Sumber Belajar

- 1. Buku mata pelajaran matematika kelas VI

I. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">1. Kegiatan pra-kondisi<ul style="list-style-type: none">1) Guru mengajak siswa duduk dengan sikap sempurna dan sesuai dengan posisi masing-masing.2) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan.3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.4) Guru melakukan presensi dan meminta siswa memberikan respon sesuai dengan instruksi guru.2. Kegiatan apersepsi<ul style="list-style-type: none">1) Guru melakukan percakapan dengan siswa dengan topik kondisi tubuh
--------------------	---

	<p>dan semangat belajar siswa.</p> <ol style="list-style-type: none">2) Guru memberikan motivasi dan semangat tambahan untuk meningkatkan kemauan belajar siswa.3) Guru menjelaskan materi dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.4) Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan diberikan. Misal: pengetahuan siswa tentang operasi hitung FPB dan KPK serta komponen penyusunnya (faktor prima).
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membeikan penjelasan kepada murid mengenai pengetian FPB dan KPK.2) Guru menjelaskan cara penyelesaian soal operasi hitung FPB dan KPK pada dua bilangan satu angka maupun dua angka.3) Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan soal operasi hitung FPB dan KPK pada dua bilangan satu angka maupun dua angka (memanfaatkan metode permainan).
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none">1) Guru mengajak siswa mengecek soal latihan opeasi hitung FPB dan KPK..2) Guru mengkoreksi hasil pekerjaan siswa serta membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan berjalan).3) Guru mengajak siswa untuk melakukan perbincangan ringan

	<p>mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>4) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.</p>
--	---

J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menggunakan sifat-sifat operasi hitung, operasi campuran Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK).	Tugas Individu	Tertulis	<p>1. Carilah FPB dari bilangan 4 dan 6 dengan bantuan pohon faktor!</p> <p>2. Carilah KPK dari bilangan 4 dan 6 dengan bantuan pohon faktor!</p> <p>3. Carilah FPB dari bilangan 14 dan 18 dengan bantuan pohon faktor!</p> <p>4. Carilah KPK dari bilangan 14 dan 18 dengan bantuan pohon faktor.</p>

Rubrik Penilaian

a. Hasil Kerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kognitif	a. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	4
		b. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <30%	3
		c. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan	2

		bantuan <50% d. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan >50%	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan soal	a. Selesai sebelum waktu yang ditentukan b. Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dari 2 menit) c. Keterlambatan lebih dari 5 menit. d. Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.	4 3 2 1

b. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	a. Siswa mampu berperan aktif secara mandiri. b. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi c. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi d. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).	4 3 2 1
2.	Kemampuan mengikuti instruksi	a. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali b. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali. c. Siswa mampu memahami	4 3

		<p>setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.</p> <p>d. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
3	Sikap belajar	<p>a. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.</p> <p>b. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan</p> <p>c. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan</p> <p>d. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

Lembar Penilaian

No .	Nama	Hasil Kerja		Perfomansi			Jumlah Skor	Nilai
		Konsep	Kecepatan	aktif	instruksi	sikap		
1.								
2.								
3.								
4.								

Nilai = $\frac{jumlahskorperolehan}{skormaksimal}$ X 100

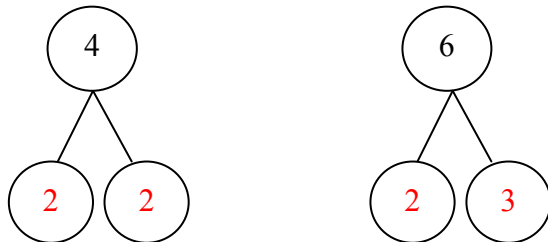
K. Alat Evaluasi

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Carilah FPB dari bilangan 4 dan 6 dengan bantuan pohon faktor!
2. Carilah KPK dari bilangan 4 dan 6 dengan bantuan pohon faktor!
3. Carilah FPB dari bilangan 14 dan 18 dengan bantuan pohon faktor!
4. Carilah KPK dari bilangan 14 dan 18 dengan bantuan pohon faktor !

Kunci Jawaban

1.



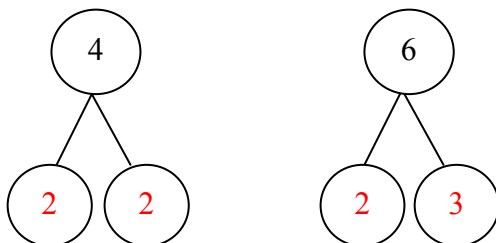
Faktorisasi prima dari 4 dan 6=

$$4 = 2 \times 2 = 2^2$$

$$6 = 2 \times 3 = 2 \times 3$$

FPB dai bilangan 4 dan 6 adalah 2 (faktor yang sama dan memiliki nilai pangkat tekecil)

2.



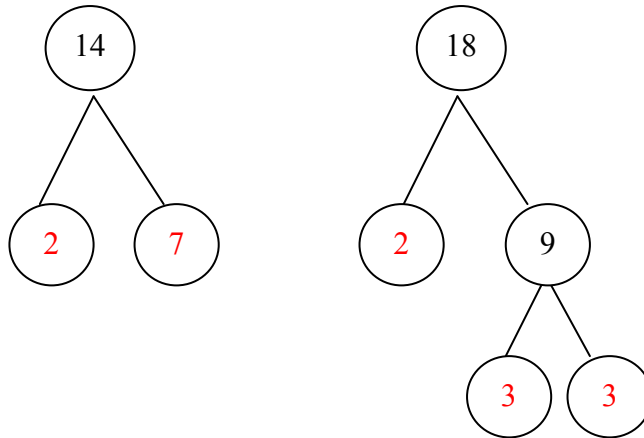
Faktorisasi prima dari 4 dan 6=

$$4 = 2 \times 2 = 2^2$$

$$6 = 2 \times 3 = 2 \times 3$$

KPK dai bilangan 4 dan 6 adalah $2^2 \times 3 = 2 \times 2 \times 3 = 12$ (pekalian antara faktor yang nilainya sama dan memiliki pangkat terbesar dengan faktor yang berbeda nilainya)

3.



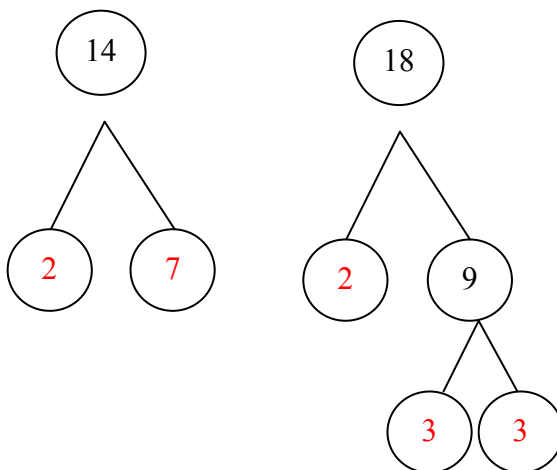
Faktorisasi prima dari 14 dan 18 adalah

$$14 = \underline{2 \times 7} = 2 \times 7$$

$$18 = \underline{2 \times 3 \times 3} = 2 \times 3^2$$

FPB dari 14 dan 18 adalah 2 (faktor yang sama dan memiliki nilai pangkat tekecil)

4.



Faktorisasi prima dari 14 dan 18 adalah

$$14 = \underline{2 \times 7} = 2 \times 7$$

$$18 = \underline{2 \times 3 \times 3} = 2 \times 3^2$$

KPK dari 14 dan 18 adalah $2 \times 3^2 \times 7 = 2 \times 3 \times 3 \times 7 = 126$ (pekalian antara faktor yang nilainya sama dan memiliki pangkat terbesar dengan faktor yang berbeda nilainya)

RPP Praktek Mengajar 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah : SLB Negeri 1 Yogyakarta
Jenjang Pendidikan : Sekolah Dasar Luar Biasa
Kelas/Jurusan : 3/ Tunarungu
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : BKPBI
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menghitung bunyi suara yang didengar, dirasakan dan atau diterima.

B. Kompetensi Dasar

1. Menghitung bunyi dalam kalimat.
2. Menghitung bunyi dari benda.

C. Indikator

1. Menghitung bunyi dalam kalimat pendek.
2. Mengucapkan bunyi dalam kalimat pendek.
3. Menunjukkan bunyi dalam kalimat pendek.
4. Menghitung bunyi dari benda yang dibunyikan.
5. Mengucapkan dan atau menirukan bunyi dari benda.
6. Membedakan bunyi dari benda.
7. Menunjukkan bunyi dari benda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menghitung bunyi dalam kalimat pendek.
2. Siswa mampu mengucapkan bunyi dalam kalimat pendek.
3. Siswa mampu menunjukkan bunyi dalam kalimat pendek.
4. Siswa mampu menghitung bunyi dari benda yang dibunyikan.
5. Siswa mampu mengucapkan dan atau meniukan bunyi dai benda.
6. Siswa mampu membedakan bunyi dari benda.
7. Siswa mampu menunjukkan bunyi dari benda.

E. Materi Pembelajaran

4. Bunyi suara pada kalimat pendek
5. Bunyi suara pada benda.

F. Media

1. Benda konkrit (peluit, botol, tempat roti dari alumunium)
2. Bendera angka (1-5) dan bendera kata (peluit, botol, tempat roti)
3. Kartu kata dan angka.

G. Metode

1. Percakapan
2. Tanya jawab
3. Praktek
4. Pemberian tugas

H. Sumber Pembelajaran

1. Lingkungan sekitar
3. Siswa kelas 3

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Kegiatan pra-kondisi

- 1) Guru meminta siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.
- 2) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
- 3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

b. Kegiatan Apersepsi

- 1). Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan percakapan tentang pengalaman keseharian siswa dikaitkan dengan materi pembelajaran.
- 4) Guru memberikan motivasi dan apresiasi kepada siswa untuk meningkatkan semangat belajarnya.

2. Kegiatan Inti

a. Pengkajian

- 1) Guru mengembangkan topik pecakapan sebagai materi pembelajaran.
- 2) Guru menunjukkan kalimat pendek sesuai dengan pengalaman siswa.
- 3) Guru menjelaskan cara menghitung bunyi pada kalimat.
- 4) Guru meminta siswa mengucapkan kalimat pendek yang telah disiapkan.
- 5) Guru meminta siswa menunjukkan urutan bunyi pada kalimat yang diberikan.

- 6) Guru menjelaskan pada siswa materi beralih menjadi menghitung bunyi dari benda yang dibunyikan.
- 7) Guru menjelaskan materi pada siswa tentang hitungan bunyi pada benda.
- 8) Guru meminta siswa menghitung bunyi yang diperdengarkan guru.
- 9) Guru meminta siswa menirukan bunyi alat yang diperdengarkan.
- 9) Guru mengajak siswa untuk membedakan bunyi dari tiap benda yang diperdengarkan
- 10)Guru meminta siswa menunjukkan sumber bunyi dari suara yang didengar, dirasa dan atau diteima.

b. Pendalaman

- 1) Guru mengajak siswa mengerjakan soal latihan berkaitan dengan materi yang telah diberikan (tertulis, lisan dan praktek)
- 2) Guru memberikan bantuan bimbingan dan pengulangan instruksi apabila siswa belum memahami bentuk permainan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru mengajak siswa melakukan percakapan ringan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Evaluasi (tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung).
- c. Mengkondisikan kelas.
- d. Berdoa bersama.
- e. Mengucapkan salam,pulang.

J. Evaluasi

1. Penilaian

proses dan hasil pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : mengetahui kemampuan membaca dan atau berbicara siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

Praktek : berupa kegiatan praktek (menunjuk dan menyebutkan) sesuai dengan materi dan instruksi yang diberikan.

Rubrik Evaluasi

a. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan
Kemampuan Berbicara/ Lisan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampaun berbicara	Siswa mampu berbicara sesuai instruksi guru dan atau menanggapi percakapan	Siswa mampu berbicara sesuai instruksi guru dan atau menanggapi percakapan	Siswa cukup sulit diminta berbicara dan atau menanggapi percakapan guru	Siswa sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar

	dengan pengucapan yang benar.dan jelas.	dengan benar namun suara tidak jelas.	dengan benar dan suara yang jelas.	dan suara yang jelas.
--	---	---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$ X 100

Menjawab Soal Tertulis

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Konsep	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <30%.	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <50%	Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan >50%
2.Kecepatan	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dai 2 menit)	Keterlambatan lebih dai 5 menit.	Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$ X 100

c. Penilaian Praktek

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan menunjuk dan atau menentukan sumber bunyi	Siswa mampu menunjukkan dan atau menentukan sumber bunyi dengan tepat	Siswa mampu menunjukkan dan atau menentukan sumber bunyi dengan tepat	Siswa mampu menunjukkan dan atau menentukan sumber bunyi dengan tepat namun	Siswa mampu menunjukkan dan atau menentukan sumber bunyi dengan tepat namun

	tanpa diberi bantuan.	namun membutuhkan sedikit bantuan	membutuhkan banyak bantuan	membutuhkan bantuan penuh.
--	-----------------------	-----------------------------------	----------------------------	----------------------------

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$ X 100

Lembar Penilaian

No.	Nama	Sikap			Bicara	Soal Tertulis		Praktek
		1	2	3		1	2	

Alat Evaluasi

Tes Tertulis.

A. Berapa banyak bunyi?

- Guru meniup peluit.
- Meniup peluit warna putih.
- Aku bisa mendengar bunyi peluit.
- Mendengar bunyi peluit panjang.
- Peluit berbunyi pritt pritt pritt.

B. Tentukan urutan bunyi!

- Guru meniup peluit
Peluit merupakan bunyi ke
- Meniup peluit warna putih.
Peluit merupakan bunyi ke.....
- Aku bisa mendengar bunyi peluit.
Peluit merupakan bunyi ke
- Mendengar bunyi peluit panjang.
Mendengar merupakan bunyi ke
- Peluit bebunyi pritt pritt pritt
Berbunyi merupakan bunyi ke

Kunci Jawaban

A. Berapa banyak bunyi?

1. 3
2. 4
3. 5
4. 4
5. 5

B. Tentukan urutan bunyi!

1. 3
2. 2
3. 5
4. 1
5. 2

Tes Lisan dan Praktek

A. Bacalah!

1. Guru meniup peluit warna putih.

B. Perhatikan dan hitung berapa bunyi!

1. Selamat pagi Cahya.
2. Cahya mendengar ada suara?

C. Tunjuk dan sebutkan!

1. Guru membunyikan peluit dua kali. apa nama benda yang tadi dibunyikan dan berapa kali dibunyikan?
2. Guru memukul botol tiga kali. apa nama benda yang tadi dibunyikan dan berapa kali dibunyikan?
3. Guru memukul tempat roti 2 kali. apa nama benda yang tadi dibunyikan dan berapa kali dibunyikan?

Kunci Jawaban

A. 1. Guru meniup peluit warna putih

B. 1. 3 bunyi
3.4 bunyi

C. 1. Siswa mampu menunjuk dan atau menyebutkan nama benda dengan tepat dan menghitung jumlah bunyi.
2. Siswa mampu menunjuk dan atau menyebutkan nama benda dengan tepat dan menghitung jumlah bunyi

3. Siswa mampu menunjuk dan atau menyebutkan nama benda dengan tepat dan menghitung jumlah bunyi.

RPP Praktek Mengajar 6

Rancangan Program Pembelajaran

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
Satuan Pendidikan : SDLB/ Tunarungu
Kelas/ Semester : IV/I
Tahun Pelajaran : 2014/2015
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Mengenal Ayat-Ayat Al-Quran.

B. Kompetensi Dasar:

1. Membaca ayat-ayat Al-Quran.
2. Menulis ayat-ayat Al-Quran.

C. Indikator

1. Menebalkan tulisan ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.
2. Melafalkan ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.
3. Menyalin ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menebalkan tulisan ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.
2. Siswa mampu melafalkan ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.
3. Siswa mampu menyalin ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.

E. Materi

1. Ayat-ayat surat Al-Ikhlas.
2. Lafal ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas.

F. Metode Pembelajaran

5. Percakapan
6. Tanya jawab
7. Praktek
8. Pemberian tugas

G. Media Pembelajaran

1. Papan tulis

2. Al-Quran.
3. Tulisan Surat Al-Ikhlas beserta pelafalan.
4. Surat Al-Ikhlas dengan tulisan putus-putus.
5. Pelafalan surat Al-Ikhlas.

H. Sumber Belajar

1. Al-Quran
2. Pengalaman siswa.

I. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<div>a. Kegiatan pra-kondisi</div> <div> <div>1) Guru mengajak siswa duduk dengan sikap sempurna dan sesuai dengan posisi masing-masing.</div> <div>2) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan.</div> <div>3) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</div> <div>4) Guru melakukan presensi dan meminta siswa memberikan respon sesuai dengan instruksi guru.</div> </div> <div>b.Kegiatan apersepsi</div> <div> <div>1) Guru melakukan percakapan dengan siswa dengan topik kegiatan ibadah, khususnya sholat.</div> <div>2) Guru memberikan motivasi dan semangat tambahan untuk meningkatkan kemauan belajar siswa.</div> <div>3) Guru menjelaskan materi dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.</div> <div>4) Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan diberikan.</div> </div>
KEGIATAN INTI	<div>1) Guru memperlihatkan bacaan surat Al-Ikhlas dan meminta siswa mengamati bacaan.</div> <div>2) Guru dan siswa saling tanya jawab dan atau berdiskusi dengan topik surat Al-Ikhlas.</div> <div>3) Guru menjelaskan secara singkat materi</div>

	<p>mengenai surat Al-Ikhlâs.</p> <ol style="list-style-type: none">4) Guru meminta siswa menebalkan ayat-ayat pada surat Al-Ikhlâs dengan bantuan garis putus-putus.5) Guru memberikan pendampingan dan bantuan apabila siswa mengalami kesulitan.6) Guru membimbing pelafalan setiap ayat pada surat Al-Ikhlâs secara perlahan-lahan baik secara bersama maupun perorangan.7) Guru mengoreksi setiap kesalahan yang dilakukan siswa.8) Guru meminta siswa menyalin ayat-ayat pada surat Al-Ikhlâs tanpa bantuan garis putus-putus.
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none">1) Guru meminta setiap siswa melakukan hafalan surat Al-Ikhlâs secara satu-persatu.2) Guru mengoreksi hasil pekerjaan (tulisan) dan hafalan surat siswa serta membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan dan hafalan apabila terdapat kesalahan (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan berjalan).3) Guru mengajak siswa untuk melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.4) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.

J. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Membaca dan menulis ayat-ayat Al-Quran.	Tugas Individu	Tertulis dan Lisan.	<p>1. Tulislah ayat-ayat pada surat Al-Ikhlâs sesuai dengan contoh dan instruksi guru.</p> <p>2. Lafalkanlah ayat-ayat pada surat Al-Quran</p>

			dengan benar dan intonasi yang jelas sesuai contoh dan instruksi guru.
--	--	--	--

Rubrik Penilaian

c. Hasil Kerja

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menebalkan dan menyalin tulisan	a. Siswa mampu menebalkan dan menyalin tulisan ayat dengan benar, rapi dan mandiri.	4
		b. Siswa mampu menebalkan dan menyalin tulisan ayat dengan benar, rapi namun membutuhkan sedikit bantuan dan atau koreksi.	3
		c. Siswa mampu menebalkan dan menyalin tulisan ayat dengan benar, rapi namun membutuhkan cukup banyak bantuan dan atau koreksi.	2
		d. Siswa mampu menebalkan dan menyalin tulisan ayat dengan benar, kurang rapi meskipun telah diberi bantuan dan atau koreksi.	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan soal	a. Selesai sebelum waktu yang ditentukan	4
		b. Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dai 2 menit)	3
		c. Keterlambatan lebih dai 5 menit.	2
		d. Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.	1

d. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	a. Siswa mampu berperan aktif secara mandiri.	4
		b. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	3
		c. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	2
		d. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).	1
2.	Kemampuan mengikuti instruksi	a. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	4
		b. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	3
		c. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	2
		d. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.	1
3	Sikap belajar	e. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	4
		f. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan	3

		g. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan	2
		h. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.	1

Lembar Penilaian

Nama	Hasil Kerja		Bicara	Perfomansi		
	Tulisan	Kecepatan		aktif	instruksi	sikap

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

K. Alat Evaluasi

1. Evaluasi Tertulis
- a. Tebalkan ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas di bawah ini! (terlampir)

b. Salinlah ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas di bawah ini!



2. Evaluasi Lisan
- Lafalkanlah ayat-ayat pada surat Al-Ikhlas dengan benar dan jelas!

Panduan hafalan:

Ayat 1 : Qul huwallohu ahad

Ayat 2 : Allohush shomad

Ayat 3 : Lam yalid wa lam yuulad

Ayat 4 : Wa lam yakullahuu kufuwan ahad.

RPP Praktek Mengajar 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : TKLB
Kelas/Jurusan : TK A/ Tunarungu
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : Bahasa (Tematik)
Tema : Aku dan Lingkungan
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengenal kosakata benda
2. Berkreasi sesuai dengan imajinasi.

B. Kompetensi Dasar

1. Pengenalan kosakata benda berawalan konsonan “b”.
2. Mampu memanfaatkan kemampuan motorik halus dalam menghasilkan prakarya sederhana sesuai dengan imajinasi.

C. Indikator

1. Membaca dan atau mengucapkan kosakata benda berawalan konsonan “b” dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjelas..
2. Menulis kosakata benda berawalan konsonan “b” dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah.
3. Menempel gambar benda berawalan konsonan “b” dengan benar dan rapi.
4. Menggambar benda-benda berawalan konsonan “b” dengan baik dan mandiri melalui bantuan garis putus-putus yang membentuk pola gambar.
5. Menjodohkan gambar benda dengan tulisan penjelas yang benar dengan bantuan garis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membaca dan atau mengucapkan kosakata benda yang berawalan konsonan “b” dengan bantuan benda konkrit, gambar dan tulisan penjelas.
2. Siswa mampu menulis kosakata benda yang berawalan konsonan “b” dengan bantuan tulisan bergaris patah-patah dengan baik dan rapi.
3. Siswa mampu menempel gambar benda berawalan konsonan “b” dengan benar dan rapi.
4. Siswa mampu menggambar benda-benda berawalan konsonan “b” dengan baik secara mandiri melalui bantuan garis putus-putus yang membentuk pola gambar.
5. Siswa mampu menjodohkan gambar benda dengan tulisan penjelas yang benar dengan bantuan garis.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengenalan kosakata benda berawalan konsonan “b” (gambar dan atau bentuk beserta tulisan).
2. Pengenalan kegiatan ketrampilan dengan memanfaatkan kemampuan motorik halus (menempel dan menggambar).

F. Media

1. Benda konkrit (bunga, bola, baju)
2. Semi konkrit (gambar baju, bintang, bunga, bebek, bola)
3. Papan tulis
4. Tulisan penjelas setiap kosakata benda dengan bantuan garis putus-putus.
5. Puzzle (membentuk gambar setiap nama benda beserta tulisan penjelas).

G. Metode

1. Percakapan
2. Pengamatan
3. Tanya jawab
4. Praktek
5. Pemberian tugas
6. Permainan

H. Sumber Pembelajaran

1. Lingkungan kelas.
2. Siswa kelas TK A.

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

a. Kegiatan pra-kondisi

- 5) Guru meminta siswa untuk duduk rapi sesuai dengan posisi yang diinstruksikan guru.
- 6) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan guru.
- 7) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.

b. Kegiatan Apersepsi

- 1). Guru mengajak siswa melakukan kegiatan pelepasan organ wicara dan latihan pernafasan.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengucapkan huruf-huruf vokal serta berbagai bentuk-bentuk suku kata.
- 3) Guru mengajak siswa untuk melakukan percakapan tentang benda yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran.
- 4) Guru memberikan apresiasi berbentuk pujian apabila siswa telah mengikuti instruksi dari guru, sehingga siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru mengembangkan topik pecakapan sebagai materi pembelajaran.
- b. Guru memberikan penjelasan tentang kosakata yang telah dipecahkan dengan bantuan benda konkret, gambar dan tulisan penjelasan.
- c. Guru mengajak siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengucapkan setiap nama benda yang telah dijelaskan.
- d. Guru mengajak siswa menempel potongan gambar kosakata yang telah dijelaskan (baju, bintang, bunga, bebek, bola).
- e. Guru mengajak siswa menyelesaikan tulisan penjelasan dari setiap gambar dengan bantuan garis putus-putus.
- f. Guru kembali mengajak siswa membaca setiap nama benda yang telah ditulis.
- g. Guru mengajak siswa melakukan permainan mengenal macam-macam kosakata benda berawalan konsonan "b" dengan bantuan media puzzle.
- h. Guru memberikan bantuan bimbingan dan pengulangan instruksi apabila siswa belum memahami bentuk permainan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberikan evaluasi berupa monjodohkan gambar, menirukan gambar dan menebalkan tulisan (evaluasi tidak selalu dilakukan pada akhir kegiatan pembelajaran, tetapi dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung).
- c. Guru mengkondisikan kelas (meminta siswa duduk rapi dan tenang).
- d. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama.
- e. Guru mengajak siswa mengucapkan salam secara satu-persatu.
- f. Pulang.

J. Evaluasi

3. Penilaian :

Proses dan hasil pembelajaran

4. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : mengetahui kemampuan membaca dan berbicara siswa sesuai dengan materi yang diberikan.

c. Penilaian Keterampilan

Berdasarkan hasil karya unjuk kerja siswa dan pengamatan guru terhadap kreatifitas dan keterampilan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Rubrik Evaluasi

a. Penilaian Sikap

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan mengikuti instruksi	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.
2.Keaktifan dalam kelas	Siswa mampu berperan aktif secara mandiri	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).
3.Perilaku belajar	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan.	Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.

Rumus Penghitungan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlahskorperolehan}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Kemampuan Berbicara/ Lisan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampaun berbicara	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi guru percakapan dengan	Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar	Siswa cukup sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi	Siswa sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru

	pengucapan yang benar.dan jelas.	namun suara tidak jelas.	percakapan guru dengan benar dan suaa yang jelas.	dengan benar dan suara yang jelas.
--	----------------------------------	--------------------------	---	------------------------------------

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{skor\ maksimal}$ X 100

Menjawab Soal Tertulis

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Menjodohkan gambar (3 menit)	Siswa mampu menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas yang benar tanpa bantuan dan cepat.	Siswa mampu menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas yang benar tanpa bantuan namun membutuhkan waktu lebih lama	Siswa mampu menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas yang benar namun membutuhkan sedikit bantuan.	Siswa mampu menjodohkan gambar dengan tulisan penjelas yang benar namun membutuhkan banyak bantuan.
2. Menebalkan tulisan.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik, rapi dan cepat.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik, rapi namun lama.	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik, cepat tetapai tulisan tidak rapi..	Siswa mampu menebalkan tulisan dengan baik namun tidak rapi dan lama.

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{jumlahskorperolehan}{skormaksimal}$ X 100

c. Penilaian Ketrampilan

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup Baik 2	Kurang Baik 1
1.Kemampuan menempel	Siswa mampu memberikan lem secukupnya	Siswa mampu memberikan lem secukupnya	Siswa mampu memberikan lem secukupnya	Siswa mampu memberikan lem secukupnya

	dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi secara mandiri.	dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi sedikit bantuan.	dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi banyak bantuan.	dan menempel dengan posisi yang benar serta rapi namun perlu diberi bantuan dan bimbingan penuh
2. Kemampuan menggambar	Siswa mampu menggambar dengan bentuk yang jelas dan garis yang tegas secara mandiri.	Siswa mampu menggambar dengan bentuk yang jelas dan garis yang tegas dengan sedikit bantuan.	Siswa mampu menggambar dengan bentuk yang jelas dan garis yang tegas dengan banyak bantuan.	Siswa mampu menggambar dengan bentuk yang jelas dan garis yang tegas dengan bantuan penuh (pendampingan intensif).

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{jumlahskorperolehan}{skormaksimal}$ X 100

4. Lembar Penilaian

Terlampir

5. Alat Evaluasi

Tes Lisan

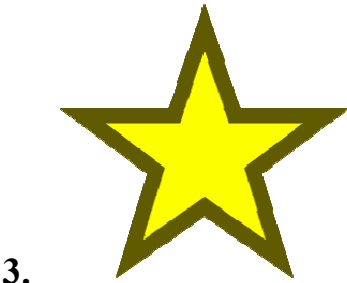
- 1. Ucap dan atau baca kosakata baju
- 2. Ucap dan atau baca kosakata bintang
- 3. Ucap dan atau baca kosakata bunga
- 4. Ucap dan atau baca kosakata bebek
- 5. Ucap dan atau baca kosakata bola

Kunci jawaban:

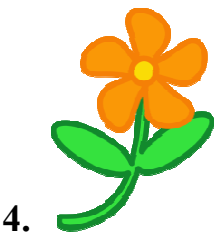
- 1. baju
- 2. bintang
- 3. bunga
- 4. bebek
- 5. bola

Tes Tertulis

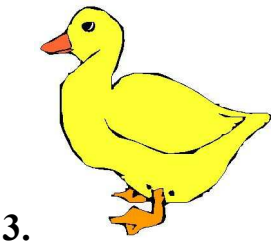
A. Jodohkan gambar benda dengan nama yang benar!



bunga



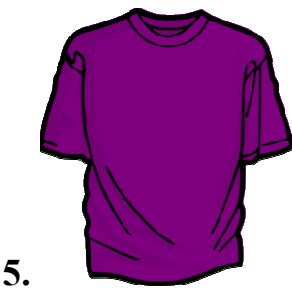
bintang



baju



bola



bebek

B. Tebalkan pola gambar dan tulisan di bawah!

1.

**pola gambar
baju**

baju

2.

**pola gambar
bintang**

bintang

3.

**pola gambar
bunga**

bunga

4.

**pola gambar
bebek**

bebek

5.

**pola gambar
bola**

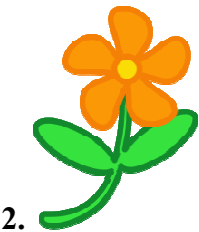
bola

Kunci Jawaban

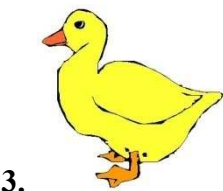
A. Jodohkan!



bintang



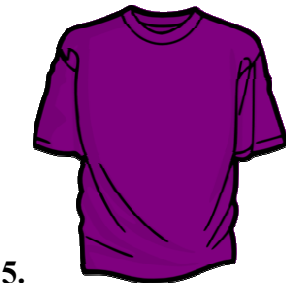
bunga



bebek

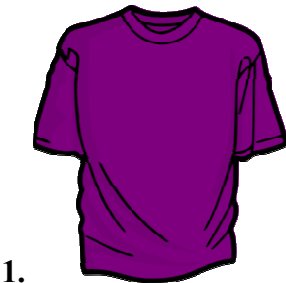


bola



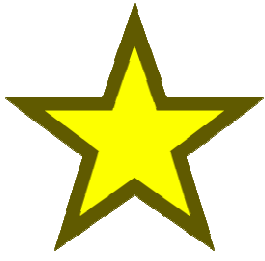
baju

B. Tebalkan pola gambar dan tulisan !



baju

2.



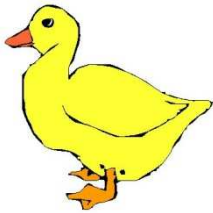
bintang

3.



bunga

4.



bebek

5.



bola

RPP Praktek Mengajar 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : SDLB
Kelas/Jurusan : 2 / Tunarungu
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.

C. Indikator

1. Menggambar dan atau menempel bentuk-bentuk tampilan jam 1 hingga 12.
2. Menuliskan bentuk lambang angka dari suatu tampilan jam secara urut maupun acak sesuai dengan instruksi guru, yaitu antara jam 1 hingga jam 12.
3. Mengucapkan waktu secara urut maupun acak sesuai dengan instruksi guru, yaitu antara jam 1 hingga jam 12.
4. Membedakan waktu sesuai dengan bentuk tampilan jam, yaitu dari jam 1 hingga jam 12.
5. Menunjukkan bentuk tampilan jam secara urut maupun acak sesuai dengan instruksi guru.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menggambar dan atau menempel bentuk-bentuk tampilan jam 1 hingga 12.
2. Siswa mampu menuliskan waktu secara urut maupun acak sesuai dengan instruksi guru, yaitu antara jam 1 hingga jam 12.
3. Siswa mampu mengucapkan waktu secara urut maupun acak sesuai dengan instruksi guru, yaitu antara jam 1 hingga jam 12.
4. Siswa mampu membedakan waktu sesuai dengan bentuk tampilan jam, yaitu dari jam 1 hingga jam 12.
5. Siswa mampu menunjukkan bentuk tampilan jam secara urut maupun acak sesuai dengan instruksi guru.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengenal bentuk tampilan jam 1 hingga 12.
2. Mengenal bentuk tulisan atau lambang angka sesuai dengan waktu yang ditunjukkan tampilan jam, yaitu dari jam 1 hingga jam 12.
3. Mengucapkan macam-macam waktu sesuai dengan tampilan jam, yaitu dari jam 1 hingga jam 12.

- 4. Membedakan dan menunjukkan macam-macam bentuk tampilan jam sesuai dengan waktu yang ditentukan dan juga sebaliknya.

F. Metode

- 1. Percakapan
- 2. Tanya jawab
- 3. Praktek
- 4. Pemberian tugas

G. Media

- 1. Papan tulis
- 2. Replika jam
- 3. Gambar tampilan jam (jam 1 hingga jam 12)
- 4. Bentuk tulisan waktu sesuai tampilan jam (jam 1 hingga jam 12).

H. Sumber Belajar

- 1. Buku pelajaran matematika kelas 2 SD.
- 2. Lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<div>1. Kegiatan pra-kondisi</div> <div>8) Guru mengajak siswa duduk dengan sikap sempurna dan sesuai dengan posisi masing-masing.</div> <div>9) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan.</div> <div>10) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</div> <div>11) Guru melakukan presensi dan meminta siswa memberikan respon sesuai dengan instruksi guru.</div> <div>2. Kegiatan apersepsi</div> <div>5) Guru melakukan percakapan dengan siswa dengan topik kegiatan yang telah dilakukan siswa sebelum berada di sekolah.</div> <div>6) Guru memberikan motivasi dan semangat tambahan untuk meningkatkan kemauan belajar siswa.</div> <div>7) Guru menjelaskan materi dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.</div> <div>8) Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan diberikan dengan menghubungkannya pada topik percakapan yang telah dilakukan.</div>
KEGIATAN INTI	<div>9) Guru memperlihatkan media replika jam dan tampilan jam kepada siswa.</div>

	<p>10) Guru mengajak siswa memperhatikan replika jam dan gambar bermacam tampilan waktu.</p> <p>11) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menempel bentuk tampilan jam dan menulis lambang angka sesuai dengan tampilan jam.</p> <p>12) Guru mengajak siswa mengucapkan waktu dari masing-masing bentuk tampilan jam.</p> <p>13) Guru memberikan bantuan dan koreksi apabila siswa menemui kesulitan maupun kesalahan.</p> <p>14) Guru mengajak anak menunjukkan bentuk tampilan jam sesuai instruksi dari guru.</p>
PENUTUP	<p>5) Guru mengajak siswa mengerjakan soal latihan</p> <p>6) Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan berjalan).</p> <p>7) Guru mengajak siswa untuk melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>8) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.</p>

J. Evaluasi Pembelajaran

1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : berupa tes kemampuan berbicara maupun membaca.

Praktek : Berupa kegiatan unjuk kerja secara langsung (melalui kegiatan menunjuk)

3. Rubrik Penilaian

e. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	e. Siswa mampu berperan aktif secara mandiri.	4
		f. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	3
		g. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	2
		h. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).	1
2.	Kemampuan mengikuti instruksi	e. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	4
		f. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	3
		g. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	2
		h. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.	
			1
3	Sikap belajar	i. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	4
		j. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan	3
		k. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan	
		l. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.	2

			1
--	--	--	---

b. PENGETAHUAN

Tertulis

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	e. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri.	4
		f. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <30%	3
		g. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <50%	2
		h. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan >50%	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan soal	e. Selesai sebelum waktu yang ditentukan	4
		f. Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dai 2 menit)	
		g. Keterlambatan lebih dai 5 menit.	3
		h. Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.	2
			1

Berbicara

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	1.Kemampaun berbicara	a. Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi guru percakapan dengan pengucapan yang benar.dan jelas.	4
		b. Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas.	3

		c. Siswa cukup sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suaa yang jelas.	2
		d. Siswa sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.	1

Praktek

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	1.Kemampaun menunjukkan	a. Siswa mampu menunjuk dengan tepat secara mandiri sesuai dengan instruksi guru.	4
		b. Siswa mampu menunjuk dengan tepat namun membutuhkan sedikit bantuan.	3
		c. Siswa mampu menunjuk dengan tepat namun membutuhkan banyak bantuan.	2
		d. Siswa mampu menunjuk dengan tepat namun membutuhkan bantuan penuh.	1

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$ X 100

4. Alat Evaluasi

Evaluasi Lisan

- 1. Ucapkan jam 1 hingga jam 12!
- 2. Aku bangun jam 06.00 pagi.
- 3. Aku tidur pukul 09.00 malam.

Kunci Jawaban:

- 1. Jam 1, jam 2, jam 3, jam 4,, jam 12
- 2. Aku bangun jam 06.00
- 3. Aku beangkat sekolah jam 07.00.

Evaluasi Tertulis

A. Jodohkanlah!

1.

Gambar jam

jam 03.00

Gambar jam

jam 07.00

2.

3.

Gambar jam
02 00

jam 11.00
4.

Gambar jam
05 00

jam 09.00
5.

Gambar jam
02 00

jam 05.00

B. Lengkapi gambar jam di bawah!

1. Jam 03.00

Gambar jam
tanpa jarum
2. Jam 07.00

Gambar jam
tanpa jarum
3. Jam 09.00

Gambar jam
tanpa jarum
4. Jam 12.00

Gambar jam
tanpa jarum
5. Jam 10.00

Gambar jam
tanpa jarum

Kunci jawaban:

- A. 1.

Gambar jam
07 00

jam 07.00
2.

Gambar jam
11 00

jam 11.00
3.

Gambar jam
03 00

jam 03.00
4.

Gambar jam
05 00

jam 05.00
- Gambar jam
09 00

jam 09.00

- 5.
- B. 1.

Gambar jam
00 00
2.

Gambar jam
07 00
3.

Gambar jam
00 00
4.

Gambar jam
10 00
5.

Gambar jam
10 00

Evaluasi Praktek

1. Tiara : menunjukkan bentuk tampilan jam 1 , 9, 10
2. Idho : menunjukkan bentuk tampilan jam 2, 6, 8
3. Eren : menunjukkan bentuk tampilan jam 3, 5, 7
4. Vivi : menunjukkan bentuk tampilan jam 4, 11, 12

Kunci Jawaban

1. Tiara menunjukkan bentuk tampilan jam 1, 9 dan 10
2. Idho menunjukkan bentuk tampilan jam 2, 6, 8
3. Een menunjukkan bentuk tampilan jam 3, 5, 7
4. Vivi menunjukkan bentuk tampilan jam 4, 11, 12

RPP Praktek Mengajar 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : SDLB
Kelas/Jurusan : 3 / Tunarungu
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 3 x 30 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang.

B. Kompetensi Dasar

Memahami pentingnya semangat kerja.

C. Indikator

1. Menjelaskan macam-macam jenis profesi.
2. Mengidentifikasi tugas dari masing-masing profesi.
3. Mengklasifikasi jenis-jenis profesi yang menghasilkan barang atau berupa jasa.
4. Menunjukkan nama profesi sesuai dengan tugasnya.
5. Mengidentifikasi manfaat uang penghasilan dari pekerjaan yang dilakukan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan macam-macam jenis profesi.
2. Siswa mampu mengidentifikasi tugas dari masing-masing profesi.
3. Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis profesi yang menghasilkan barang atau berupa jasa.
4. Siswa mampu menunjukkan nama profesi sesuai tugasnya.
5. Siswa mampu mengidentifikasi manfaat uang penghasilan dari pekerjaan yang dilakukan.

E. Materi Pembelajaran

1. Mengenal jenis-jenis pekerjaan (guru, dokter, perawat, polisi, tentara, petani, peternak, penjahit, penjual, pegawai, pilot, pramugari, masinis, wartawan, nelayan, tukang kayu).
2. Mengenal tugas dari setiap jenis pekerjaan (guru, dokter, perawat, polisi, tentara, petani, peternak, penjahit, pedagang, pegawai, pilot, pramugari, masinis, wartawan, nelayan, tukang kayu).
3. Mengenal jenis pekerjaan yang menghasilkan barang maupun berupa jasa.
4. Mengenal berbagai macam manfaat ataupun pemanfaatan uang penghasilan dari pekerjaan yang dihasilkan.

F. Metode

1. Percakapan

- 2. Tanya jawab
- 3. Praktek
- 4. Pemberian tugas
- 5. Permainan

G. Media

- 1. Papan tulis
- 2. Papan flanel tempel yang berisi pengetahuan mengenai jenis-jenis pekerjaan beserta tugasnya (guru, dokter, perawat, polisi, tentara, petani, peternak, penjahit, pedagang, pegawai, pilot, pramugari, masinis, wartawan, nelayan, tukang kayu) serta uang sebagai hasil dari pekerjaan yang dilakukan.
- 3. Potongan gambar kecil beserta tulisan penjelas (mengenai jenis-jenis pekerjaan dan uang penghasilan).

H. Sumber Belajar

- 1. Buku pelajaran kelas 3 SD.
- 2. Buku catatan guru.
- 3. Lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

.	<p>3. Kegiatan pra-kondisi</p> <p>12) Guru mengajak siswa duduk dengan sikap sempurna dan sesuai dengan posisi masing-masing.</p> <p>13) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa untuk menjawab salam yang disampaikan.</p> <p>14) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</p> <p>15) Guru melakukan presensi dan meminta siswa memberikan respon sesuai dengan instruksi guru.</p> <p>4. Kegiatan apersepsi</p> <p>9) Guru melakukan percakapan dengan siswa dengan topik semangat belajar siswa pada hari tersebut.</p> <p>10) Guru memberikan motivasi dan semangat tambahan untuk meningkatkan kemauan belajar siswa.</p> <p>11) Guru menjelaskan materi dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>12) Guru menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang akan diberikan dengan menghubungkannya pada pengalaman siswa (misal: profesi orangtua)</p>
KEGIATAN INTI	<p>15) Guru memperlihatkan potongan gamba beseta potongan nama profesi yang disertai tugasnya agar</p>

	<p>anak semakin memahami materi yang akan dipelajari.</p> <p>16) Guru mulai menjelaskan materi awal mengenai pembagian jenis profesi (penghasil barang dan pemberi jasa)</p> <p>17) Guru memperdalam penjelasan materi mengenai profesi yang menghasilkan barang dengan menuliskan contoh nama-nama profesi di papan tulis.</p> <p>18) Guru meminta siswa menjodohkan potongan gambar dengan nama profesi dan tugas dari masing-masing profesi.</p> <p>19) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menempel potongan gambar beserta tulisan penjelasan yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran (profesi yang menghasilkan barang) di buku kerjanya.</p> <p>20) Guru memberikan bantuan dan koreksi apabila siswa menemui kesulitan maupun kesalahan.</p> <p>21) Langkah 3 hingga 6 diulang kembali namun diberikan dengan materi jenis profesi yang berupa pemberi jasa.</p> <p>22) Guru menjelaskan hal yang diperoleh seseorang setelah bekerja dan menjelaskan manfaat dari penghasilan yang diperoleh.</p> <p>23) Guru mengajak siswa membaca nama-nama profesi beserta tugasnya serta manfaat dari uang penghasilan yang diperoleh.</p> <p>24) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan permainan menjodohkan gambar dengan potongan nama profesi disertai tugasnya dengan media papan flanel.</p>
PENUTUP	<p>9) Guru mengajak siswa mengerjakan soal latihan</p> <p>10) Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta membenarkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan berjalan).</p> <p>11) Guru mengajak siswa untuk melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>12) Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.</p>

J. Evaluasi Pembelajaran

1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran

2. Jenis Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yan sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika menerjakan tugas.

b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : berupa tes kemampuan berbicara maupun membaca.

3. Rubrik Penilaian

f. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	i. Siswa mampu berperan aktif secara mandiri.	4
		j. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	3
		k. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	2
		l. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).	1
2.	Kemampuan mengikuti instruksi	i. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	4
		j. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	3
		k. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	2
		l. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.	1
3	Sikap belajar	m. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	4

		n. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan	3
		o. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan	2
		p. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.	1

b. PENGETAHUAN

Tertulis

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	i. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri (bantuan maksimal sebesar 10% berupa pemahaman instruksi pengerjaan soal).	4
		j. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <30%	3
		k. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <50%	2
		l. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan >50%	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan soal	i. Selesai sebelum waktu yang ditentukan	4
		j. Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dai 2 menit)	3
		k. Keterlambatan lebih dai 5 menit.	2
		l. Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.	1

Berbicara

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	1.Kemampaun berbicara	a. Siswa mampu berbicara dan atau	4

		menanggapi guru percakapan dengan pengucapan yang benar.dan jelas.	
		b. Siswa mampu berbicara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas.	3
		c. Siswa cukup sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suaa yang jelas.	2
		d. Siswa sulit diminta berbiacara dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.	1

Rumus Penghitungan:

Nilai = $\frac{jumlah\ skor\ perolehan}{skor\ maksimal}$ X 100

4. Alat Evaluasi

Evaluasi Tertulis

A. Pilihlah jawaban a, b, c di bawah ini dengan benar!

- 1. Nelayan merupakan profesi yang tugasnya...
 - a. menanam padi
 - b. memberi ilmu kepada siswa.
 - c. menangkap ikan, cumi, udang dan hasil laut lainnya.
- 2. Macam-macam profesi yang termasuk ke dalam penghasil barang yaitu..
 - a. guru, pedagang
 - b. penjahit, petani
 - c. pilot, pramugari
- 3. Jenis profesi dibedakan menjadi dua, yaitu..
 - a. penghasil barang dan produk
 - b. penghasil jasa dan tenaga
 - c. penghasil barang dan jasa



- 4. Gambar di samping menunjukkan profesi yang disebut....
 - a. koki
 - b. nelayan
 - c. perawat



5. Gambar di samping menunjukkan profesi yang disebut....
- masinis
 - penjahit
 - wartawan.

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan lengkap!

- Sebutkan 3 jenis nama profesi yang menghasilkan barang dan jelaskan tugasnya!
Jawab:
- Sebutkan 5 jenis nama profesi yang memberikan jasa!
Jawab :
- Sebutkan 3 manfaat uang penghasilan dari pekerjaan yang telah dilakukan...
Jawab :

Kunci Jawaban Evaluasi Tertulis

- menangkap ikan, cumi, udang dan hasil laut lainnya.
 - penjahit, petani
 - penghasil barang dan jasa
 - koki
 - wartawan
- petani : menghasilkan beras, jagung, buah, dan sayur
 - peternak : menghasilkan daging, telur, susu sesuai hewan peliharaan
 - penjahit : membuat baju, rok, celana jaket dari kain.
 - tukang kayu. : membuat meja kursi, lemari
 - koki: membuat masakan
 - nelayan: menangkap ikan, cumi, udang dst.
 - guru
 - polisi
 - tentara
 - dokter
 - perawat
 - pilot
 - pramugari
 - masinis
 - pegawai kantor
 - pedagang
 - wartawan.
 - a.membayar rumah

- b. membayar air
- c. membayar sekolah
- d. membeli makan
- e. membeli baju
- f. membayar listrik, dst.

RPP Praktek Mengajar 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SLB Negeri 1 Bantul
Jenjang Pendidikan : SDLB
Kelas/Jurusan : VI / Tunarungu
Semester : I
Tahun Pelajaran : 2014-2015
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

1. Menjelaskan pengertian dan macam reproduksi pada tumbuhan (vegetatif dan generatif).
2. Mengklasifikasikan macam-macam bentuk reproduksi secara vegetative pada tumbuhan beserta acontoh-contohnya.
3. Mengklasifikasikan macam-macam bentuk reproduksi secara generative pada tumbuhan beserta contoh-contohnya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian dan macam reproduksi pada tumbuhan (vegetative dan generatif).
2. Siswa mampu mengklasifikasi macam-macam bentuk reproduksi secara vegetative pada tumbuhan beserta contoh-contohnya.
3. Siswa mampu mengklasifikasikan macam-macam bentuk reproduksi secara generative pada tumbuhan beserta contoh-contohnya.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian dari reproduksi pada tumbuhan.
2. Mengenal macam-macam dan pengertian reproduksi pada tumbuhan (vegetative dan generatif).
3. Mengenal klasifikasi reproduksi vegetative secara alami dengan contoh rhizoma, stolon, umbi lapis, tunas, umbi batang.
4. Mengenal klasifikasi reproduksi vegetative secara buatan dengan contoh mencangkok, menempel, menyambung, menyetek, merunduk.
5. Mengenal alat reproduksi secara generative pada tumbuhan.
6. Mengenal macam-macam penyerbukan pada proses reproduksi secara generative pada tumbuhan.

7. Mengenal faktor-faktor yang membantu proses penyerbukan pada reproduksi tumbuhan secara generatif.

F. Metode

1. Percakapan
2. Tanya jawab
3. Praktek
4. Pemberian tugas

G. Media

1. Papan tulis
2. Papan bagan/skema mengenai macam reproduksi pada tumbuhan (proses, klasifikasi dan contoh)
3. Potongan gambar sesuai dengan materi.

H. Sumber Belajar

1. Buku pelajaran IPA kelas VI
2. Artikel online dengan materi tentang reproduksi pada tumbuhan,
2. Lingkungan

I. Kegiatan Pembelajaran

.	<p>5. Kegiatan pra-kondisi</p> <p>16) Siswa diajak untuk duduk dengan sikap sempurna dan sesuai dengan posisi masing-masing.</p> <p>17) Siswa diminta menjawab salam yang diucapkan guru.</p> <p>18) Siswa diajak guru untuk berdoa bersama sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.</p> <p>19) Siswa diminta memberikan respon ketika guru melakukan presensi..</p> <p>6. Kegiatan apersepsi</p> <p>13) Siswa diajak melakukan percakapan dengan topik pengalaman dalam melakukan kegiatan bercocok tanam.</p> <p>14) Siswa diberikan motivasi dan semangat tambahan untuk meningkatkan kemauan belajar siswa.</p> <p>15) Siswa diberi penjelasan tentang materi dan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <p>16) Siswa diajak menggali pengetahuan mengenai materi yang akan diberikan dengan menghubungkannya pada topik percakapan yang telah dilakukan.</p>
KEGIATAN INTI	<p>25) Siswa diminta memperhatikan ketika guru</p>

	<p>memperlihatkan media papan skema yang telah dipersiapkan.</p> <p>26) Siswa diberi penjelasan mengenai seluruh materi secara bertahap menggunakan media papan skema dan papan tulis (apabila informasi pada papan belum mampu dipahami siswa).</p> <p>27) Siswa diberi tugas untuk menempel potongan gambar berserta dan menulis materi penjelasan yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran (dapat dilakukan bersamaan dan atau di sela-sela kegiatan penyampaian materi oleh guru).</p> <p>28) Siswa diberi bantuan dan koreksi apabila menemui kesulitan maupun kesalahan.</p> <p>29) Siswa diajak melakukan kegiatan tanya jawab berkenaan dengan materi yang telah dijelaskan..</p>
PENUTUP	<p>13) Siswa diajak mengerjakan soal latihan</p> <p>14) Guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa serta membetulkan atau menyempurnakan hasil pekerjaan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan jawaban (dapat pula dilaksanakan selama kegiatan berjalan).</p> <p>15) Siswa diajak untuk melakukan perbincangan ringan mengenai pengalaman belajar yang telah diperoleh.</p> <p>16) Siswa diajak untuk berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir yang diikuti dengan menyampaikan salam.</p>

J. Evaluasi Pembelajaran

- 1. Penilaian : Proses dan Hasil Pembelajaran
- 2. Jenis Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dan kemampuan siswa dan menyimak dan memberikan respon yang sesuai selama menerima pembelajaran maupun ketika mengerjakan tugas.
 - b. Penilaian Pengetahuan

Tertulis : berupa soal tertulis untuk mengetahui kemampuan dan daya tangkap siswa berdasarkan pembelajaran yang telah diterima.

Lisan : berupa tes berbicara dan atau membaca.
- 3. Rubrik Penilaian
 - g. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	m. Siswa mampu berperan aktif secara mandiri.	4
		n. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi sedikit motivasi	3
		o. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi banyak motivasi	2
		p. Siswa mampu berperan aktif dengan diberi motivasi secara penuh (dipaksa).	1
2.	Kemampuan mengikuti instruksi	m. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan maksimal sebanyak 1 kali	4
		n. Siswa mampu memahami setiap instruksi guru dengan pengulangan sebanyak 2-3 kali.	3
		o. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan sebanyak 4-5 kali.	2
		p. Siswa mampu memahami setiap instruksi dengan pengulangan lebih dari 5 kali dan pendampingan secara intensif.	1
3	Sikap belajar	q. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan peringatan maksimal sebanyak 1 kali.	4
		r. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 2-3 kali peringatan	3
		s. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan 4-5 kali peringatan	2
		t. Siswa mampu berperilaku baik dan sopan selama belajar dengan diberikan peringatan lebih dari lima kali.	1

b. PENGETAHUAN

Tertulis

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Konsep	m. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat secara mandiri (bantuan maksimal sebesar 10% berupa pemahaman instruksi pengerjaan soal).	4
		n. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <30%	3
		o. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan <50%	2
		p. Siswa mampu menyelesaikan semua soal dengan tepat namun membutuhkan bantuan >50%	1
2.	Kecepatan dalam mengerjakan soal	m. Selesai sebelum waktu yang ditentukan	4
		n. Selesai tepat pada waktunya (keterlambatan tidak lebih dai 2 menit)	3
		o. Keterlambatan lebih dai 5 menit.	2
		p. Tidak selesai mengerjakan sampai akhir pembelajaran.	1

Berbicara

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	1.Kemampaun berbicara	a. Siswa mampu membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan pengucapan yang benar.dan jelas. b.Siswa mampu membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar namun suara tidak jelas. c. Siswa cukup sulit diminta membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suaa yang jelas. d.Siswa sulit diminta membaca dan atau menanggapi percakapan guru dengan benar dan suara yang jelas.	

Rumus Penghitungan:

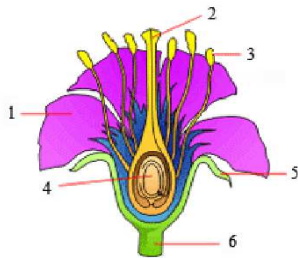
$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Alat Evaluasi

Evaluasi Tertulis

A. Pilihlah jawaban a, b, c dan d di bawah ini dengan benar!

1. Perkembangbiakan pada tumbuhan dibagi menjadi dua, yaitu...
 - a. rhizoma dan cangkok
 - b. spora dan geragih
 - c. generatif dan penyerbukan
 - d. generatif dan vegetatif
2. Perkembangbiakan atau perbanyak tumbuhan tanpa melalui adanya perkawinan disebut reproduksi.....
 - a. generatif
 - b. genesis
 - c. vegetatif
 - d. vegeratif
3. Peristiwa menempelnya serbuk sari ke kepala putik disebut...
 - a. pencangkakan
 - b. penyerbukan
 - c. pembuahan
 - d. peleburanan



4. nomor 2 merupakan bagian bunga yang disebut...
 - a. kepala putik
 - b. benang sari
 - c. kelopak
 - d. mahkota



5. gambar di samping merupakan vegetatif buatan yang disebut...
 - a. mencangkok
 - b. menyambung
 - c. merunduk
 - d. menempel

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan lengkap!

1. Sebutkan 2 macam reproduksi vegetatif buatan pada tumbuhan!

Jawab:

2. Sebutkan 2 macam reproduksi vegetatif alami pada tumbuhan!

Jawab:

3. Sebutkan 3 macam bagian pada bunga!

Jawab:

4. Sebutkan 2 macam cara penyerbukan pada tumbuhan!

Jawab:

5. Sebutkan 2 macam cara jatuhnya serbuk sari pada peristiwa penyerbukan!

Jawab:

Kunci Jawaban Evaluasi Tertulis

I. 1. d. generatif dan vegetatif

2. c. vegetatif

3. b. penyerbukan

4. a. kelapa putik

5. c. merunduk

II. 1. mencangkok, menempel, menyambung, menyetek, merunduk

2. akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, geragih, tunas

3. mahkota, kepala sari, benang sari, kepala putik, tangkai putik, bakal biji, tangkai bunga, dasar bunga, kelopak.

4. penyerbukan sendiri, penyerbukan tetangga, penyerbukan silang dan penyerbukan bastar.

5. dibantu oleh angin, dibantu oleh serangga, dibantu oleh manusia.