

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



FERRY HIMAWAN E P P
12604221052
PGSD PENJAS

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



FERRY HIMAWAN E P P
12604221052
PGSD PENJAS

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ferry Himawan E P P

NIM : 12604221052

Fak/Program Studi : FIK/PGSD Penjas

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Karangjati	Guru Pembimbing
	
<u>Suwaji, S.Pd.</u> NIP. 19590925 198201 1 007	<u>Wiwik Sunarti, S.Pd.</u> NIP. 19630429 198403 2 003

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati


A. Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001


Jurdadi, S.Pd SD.
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. A. Erlina Listyarini M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Wiwik Sunarti, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Atika, Arsyad, Boma, Wahet, Desi, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,



Ferry Himawan EPP

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....i

Halaman Pengesahan.....ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi iv

Daftar Lampiran v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 5

BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL 10

 A. Perencanaan Kegiatan PPL 10

 B. Pelaksanaan PPL 10

 1. Praktik Mengajar Terbimbing.....10

 2. Ujian Praktik.....15

 C. Analisis Hasil dan Refleksi.....16

BAB III PENUTUP 20

 A. Kesimpulan 20

 B.Saran 20

DAFTAR PUSTAKA 22

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA

Oleh :
Ferry Himawan EPP
NIM. 12604221052

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SDN Karangjati telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 14 mahasiswa dari program PGSD Penjas dan PGSD.

Selama kegiatan PPL, terdapat kegiatan yang meliputi praktik mengajar terbimbing selama 6 kali dari kelas 1 sampai dengan kelas 6, praktik mengajar mandiri selama 6 kali, dan ujian praktik dilakukan 1 kali. Dari keseluruhan praktik mengajar, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 13 kali. Selama PPL, praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PPL berjalan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan di SDN Karangjati dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Sarana dan prasarana di SD N Karangjati cukup memadai untuk proses pembelajaran sehingga meminimalisir hambatan hambatan yang mengganggu proses pembelajaran. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktika berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait.

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam

			dinding,stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboraturium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik,terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboraturium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah.Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah,setiap pagi saat

musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	17	15	32
2.	Kelas II	1	20	9	29
3.	Kelas III	1			
4.	Kelas IV	1			
5.	Kelas V	1			
6.	Kelas VI	1			
Jumlah		6			

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah &

			Gr. PKnkelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi

Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 untuk pembelajaran pendidikan jasmani adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas I sampai dengan kelas VI.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan

sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047
l. Maharani Cyntia Desi	12604221029
m. Wahyu Priyadi	12604221003
n. Ferry Himawan E P P	12604221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 3-4 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

5. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di GPLA FIK Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

6. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional.

Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan :
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan :
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 6 September 2015
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan	:14 – 20 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan	:Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk	:Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan	:12 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan	:Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk	:Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 18-28 Agustus 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 kali

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Mata Pelajaran : Penjasokes

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	: 1.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan control yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, percaya diri dan kejujuran
Indikator	: 1. Siswa mengetahui pengertian dan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola pada permainan sepakbola 2. Siswa melakukan permainan sepakbola yang dimodifikasi
Materi Pokok	: 1. Menendang bola dengan kaki bagian dalam. 2. Menggiring bola

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: III (Tiga) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktekkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan, dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar melempar menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana serta aturan dan kerjasama.
Indikator	: 1. Siswa mengetahui pengertian melempar, menangkap dan menendang 2. Siswa melakukan lempar tangkap secara

individu

3. Siswa melakukan lempar tangkap sambil bergerak
4. Siswa melakukan lempar tangkap secara berpasangan
5. Siswa melakukan menendang dan menahan bola

Materi Pokok : Gerak dasar melempar menangkap dan menendang

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Standar : 1. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi bola besar, serta kerjasama, sportivitas dan kejujuran

Indikator : 1. Siswa menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran

2. Siswa mengetahui pengertian dan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola pada permainan sepakbola

3. Siswa melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola

4. Siswa melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi

Materi Pokok : Menendang dengan kaki bagian dalam dan menggiring bola

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	: Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: IV (empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai nilai yang terkandung di dalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mempraktekkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.
Indikator	: 1. Siswa menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran 2. Siswa mengetahui cara servis bawah dan pasing bawah dalam permainan bola voli 3. Siswa melakukan gerak dasar servis bawah dan pasing bawah 4. Siswa melakukan permainan bola voli yang dimodifikasi
Materi Pokok	: Servis bawah dan passing bawah

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	: Sabtu, 29 Agustus 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Standar Kompetensi	: 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan, dan aktivitas jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama toleransi, kejujuran,

tanggung jawab, menghargai lawan dan diri sendiri.

Indikator : 1. Siswa menunjukkan nilai kerjasama, kejujuran, dan tanggung jawab
2. Siswa memahami cara berjalan, berlari, melompat dan meloncat
3. Siswa melakukan gerak dasar jalan, lari, melompat dan meloncat
4. Siswa melakukan jalan, lari, melompat dan meloncat dengan berbagai variasi

Materi Pokok : Gerak dasar jalan, lari, lompat dan loncat

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Jum'at, 4 september 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Standar : 2. Mempraktikkan aktivitas kebugaran

Kompetensi jasmani secara sederhana dan nilai nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi : 2.1 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan

Dasar untuk meningkatkan kekuatan otot-otot bahu dan dada secara sederhana serta nilai disiplin

Indikator : 1. Siswa mengetahui bentuk latihan meningkatkan kekuatan otot bahu dan dada
2. Siswa melakukan gerakan memperkuat otot bahu dan dada
3. siswa melakukan latihan kekuatan otot bahu dan dada
4. siswa melakukan permainan latihan otot bahu dan dada grobak dorong

Materi Pokok : Meningkatkan kekuatan otot-otot bahu dan dada

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 1 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

Hari, Tanggal	: Kamis, 10 September 2015
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: IV(empat) / 1 (satu)
Mata Pelajaran	: Penjasorkes
Standar	: 1. mempraktikkan gerak dasar permainan
Kompetensi	sederhana dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya
Kompetensi Dasar	: 1.2 mempraktekkan gerak dasar atletik sederhana, serta nilai semangat, percaya diri dan disiplin
Indikator	: 1. Siswa melakukan gerakan lari mengangkat paha 2. Siswa melakukan gerakan lari tumit kebelakang 3. Siswa melakukan lari cepat atau sprint 4. Siswa melakukan rangkaian gerak lari mengangkat paha, lari tumit kebelakang dan lari sprint
Materi Pokok	: Atletik : - Lari mengangkat paha - Lari tumit kebelakang - Lari cepat atau sprint

1. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar dilapangan. Umpan balik diberikan oleh pembimbing setelah pembelajaran selesai, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru Penjas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali, dengan rincian 6 kali mengajar terbimbing, 5 kali mengajar mandiri dan 1 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan ‘tegas’ dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru penjaskes dari SD N Karangjati, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru penjas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru penjas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar. Serta memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dalam pembelajaran.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan

penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL.

Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: [VI] enam / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 1 [Satu]
Hari / Tanggal	: Rabu, 19 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 2. Mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mempraktikkan gerak dasar salah satu permainan bola besar dengan koordinasi dan control yang baik dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai semangat, sportivitas, percaya diri dan kejujuran

C. Indikator

- 5. Siswa menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran
- 6. Siswa mengetahui pengertian dan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola pada permainan sepakbola
- 7. Siswa melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola
- 8. Siswa melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam melakukan permainan sepak bola dengan baik
- 2. Siswa mampu mengetahui pengertian dan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola dalam permainan sepak bola
- 3. Siswa mampu melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola dengan jarak 5 sampai 10 meter
- 4. Siswa mampu melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi

E. Materi Pembelajaran

- Sepak Bola
 - 1. Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam

2. Menggiring bola

F. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi dan Komando

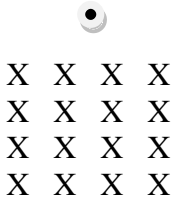
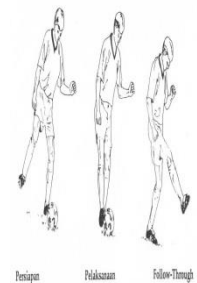
G. Unsur Karakteristik

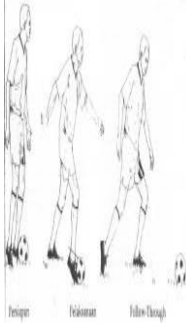
- 1. Kedisiplinan
- 2. Religius
- 3. Menghargai sesama
- 4. Semangat Juang
- 5. Sportifitas
- 6. Kejujuran
- 7. Keberanian
- 8. Percaya diri
- 9. Kerjasama

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
	A. Pendahuluan (10 menit)		
	1. Siswa dibariskan 4 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran	Komando	Kedisiplinan
	2. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam	Komando	Religius
	3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar	Ceramah	Menghargai sesama
	4. Guru mempresensi siswa	Ceramah	Menghargai sesama
	5. Guru melakukan apresepsi (misalnya : memberikan pertanyaan kepada siswa, Anak-anak apakah ada yang tahu Cristiano Ronaldo ? Pemain olahraga apakah Cristiano Ronaldo itu ?)	Ceramah	

	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>7. Guru memberikan pemanasan dalam bentuk permainan, yaitu :</p> <p>a. Permainan ini disebut “Tembak Aku”</p> <p>b. Pertama-tama siswa diminta melakukan undian untuk menentukan dua siswa yang akan menjadi penjaga</p> <p>c. Setelah didapatkan dua siswa yang menjadi penjaga, siswa yang lain diminta berlari di dalam lapangan</p> <p>d. Siswa yang menjadi penjaga diminta menembak siswa lainnya dengan cara melemparkan bola hingga mengenai siswa lainnya</p> <p>e. Target dari lemparan adalah bagian kaki siswa atau bagian paha ke bawah</p> <p>f. Siswa penjaga yang membawa bola tidak boleh berjalan /berpindah tempat, kedua siswa yang menjadi penjaga</p>	<p>Ceramah</p> <p>Komando</p>	<p>Keberanian</p> <p>Percaya diri</p> <p>Sportifitas</p> <p>Kerja sama</p>
--	--	-------------------------------	--

	<p>melakukan lempar tangkap bola untuk mengejar dan menembak siswa lainnya</p> <p>g. Siswa lain berusaha menghindar dengan cara berlari di dalam lapangan</p> <p>h. Siswa yang terkena lemparan bola maka akan berganti menjadi penjaga</p>		
 <p>● : Guru X : Siswa</p> 	<p>B. Inti (53 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian dari menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan cara menggiring bola dalam permainan sepak bola sambil memperlihatkan media pembelajaran yang berupa gambar rangkaian gerakan cara menendang bola menggunakan kaki dalam serta member contoh.</p> <p>➤ Cara menendang bola dengan kaki bagian dalam :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badan lurus dengan bola, 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Menghargai sesama</p>

	<p>kaki tumpu diletakkan disamping bola dengan ujung kaki menghadap ke depan dan lutut ditekuk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badan condong ke depan dan kaki sepak di buka keluar - Perkenaan bola tepat ditengah bola dengan kaki bagian dalam <p>➤ Menggiring bola</p> <p>Menggiring bola yaitu membawa bola dengan kaki dipantulkan secara terus menerus, menggiring bola merupakan keahlian dasar yang harus dikuasai oleh pemain sepak bola.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi 2 saling berhadapan dengan jarak 5 sampai 10 meter, berbaris memanjang.</p> <p>b. Kemudian siswa kelompok pertama yang terdepan menendang bola dengan kaki bagian</p>	<p>Komando</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Keberanian</p> <p>Percaya diri</p> <p>Kerja sama</p> <p>Sportifitas</p>
---	--	----------------	--

	<p>dalam ke arah kelompok 2, kemudian setelah menendang bola siswa berpindah ke belakang.</p> <p>Bergantian terus menerus sampai semuanya mencoba</p> <p>c. Kemudian selanjutnya tetap dengan barisan yang sama ssiswa melakukan menggiring bola, siswa terdepan menggiring bola sampai ke kelompok lain, kemudian setelah sampai bola dihentikan dan siswa yang menggiring bola tadi berpindah ke belakang kelompok tersebut, dan diteruskan seperti itu sampai semua mencoba.</p> <p>d. Selanjutnya tetap pada formasi yang sama siswa melakukan menggiring bola dengan jarak setengah dari jarak antara kelompok satu dengan yang lain, setelah sampai ditengah tengah siswa berhenti kemudian melakukan tendangan dengan kaki bagian dalam ke</p>		
--	---	--	--

	<p>kelompok lain</p> <p>kemudian berpindah ke belakang dikelompok yang dituju tadi, dilanjutkan siswa berikutnya sampai semua mencoba</p> <p>e. Formasi dibuat 4 baris memanjang, setiap siswa melakukan menggiring bola dengan gerakan berkelok kelok atau zig zag.</p> <p>f. Siswa melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok berlawanan- Masing masing kelompok menempati tempat yang telah ditentukan- Siswa diminta untuk bekerja sama menyerang dan mencetak gol- Permainan diawali dengan tendangan pertama dari salah satu tim- Memakai		<p>Kerja sama</p> <p>Percaya diri</p> <p>Sportifitas</p>
--	--	--	--

	<p>gawang berukuran kecil sekitar 1 meter dan tidak ada penjaga gawangnya</p> <ul style="list-style-type: none">- Permainan sepakbola dilakukan dengan mengutamakan kerjasama tim, sportivitas dan kejujuran		
	<p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru bertanya pada siswa mengenai kesulitan kesulitan yang dialami tentang materi yang telah disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apakah ada yang kesulitan melakukan tendangan menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola- Dimanakah letak kesulitannya?	Ceramah	Menghargai sesama
	<p>b. Guru mengoreksi kesalahan kesalahan yang dilakukan siswa saat menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan</p>	Ceramah	Menghargai sesama

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani menendang bola dengan kaki bagian dalam dan menggiring bola?

b. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan cara menendang bola dengan kaki bagian dalam?

c. Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba sekarang lakukan menggiring bola dan menendang bola dengan kaki bagian dalam

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola plastik, cone dan kapur
- Perkakas : Gawang modifikasi
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian gerak menendang bola dengan kaki bagian dalam

K. Sumber Belajar

Muhadjir.(2007).*Bugar Jasmaniku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD Kelas 6*, Jakarta:Ganeca Exact

L. Penilaian

A. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat melakukan permainan Sepak Bola				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

B. Rubrik Penilaian Kognitif / Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian gerak dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam				
2.	Jelaskan langkah-langkah dalam melakukan gerak dasar menendang dengan kaki bagian dalam				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

C. Rubrik Penilaian Psikomotorik / Unjuk Kerja

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Melakukan gerak dasar menendang dengan kaki bagian dalam				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Unjuk Kerja = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Guru Penjaskes

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

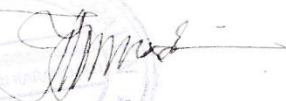
Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah


Jumadi S. Pd SD

NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: [V] Lima / 1 [Satu]
Pertemuan ke	:
Hari / Tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

M. Standar Kompetensi

- 3. mempraktikkan berbagai gerak dasar permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

N. Kompetensi Dasar

- 3.2 mempraktikkan variasi gerak dasar ke dalam modifikasi bola besar, serta kerjasama, sportivitas dan kejujuran

O. Indikator

- 9. Siswa menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran
- 10. Siswa mengetahui pengertian dan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola pada permainan sepakbola
- 11. Siswa melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola
- 12. Siswa melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi

P. Tujuan Pembelajaran

- 5. Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam melakukan permainan sepak bola dengan baik
- 6. Siswa mampu mengetahui pengertian dan cara menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola dalam permainan sepak bola
- 7. Siswa mampu melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola dengan jarak 5 sampai 10 meter
- 8. Siswa mampu melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi

Q. Materi Pembelajaran

- Sepak Bola
 - 3. Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam
 - 4. Menggiring bola

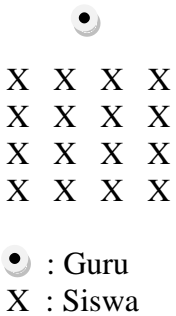
R. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi


S. Unsur Karakteristik

- 10. Kedisiplinan
- 11. Sportifitas
- 12. Kerjasama

T. Langkah-langkah Pembelajaran

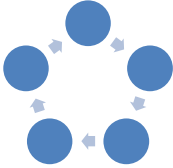
Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
<div><p>● : Guru X : Siswa</p></div>	<p>A. Pendahuluan (10 menit)</p> <p>8. Siswa dibariskan 4 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran</p> <p>9. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</p> <p>10. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</p> <p>11. Guru mempresensi siswa</p> <p>12. Guru melakukan apresepsi</p> <p>13. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>14. Guru memberikan pemanasan berupa penguluran statis dan dinamis.</p> <p>15. Kemudian siswa masih dalam formasi 4 bershaf, baris pertama melakukan lari cepat / lari sprint, kemudian kembali ke barisan dan menepuk tangan temannya. Siswa yang di tepuk tangannya</p>	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Sprortifitas Kerjasama</p>


	melakukan sprint seperti yng dilakukan sebelumnya.		
<div> <div> <div></div> <div>X X X X</div> <div>X X X X</div> <div>X X X X</div> <div>X X X X</div> </div> <div> <div></div> <div>: Guru</div> <div>: Siswa</div> </div> </div> <div> <div> <div></div> <div></div> <div></div> </div> <div> <div>Persiapan</div> <div>Pelaksanaan</div> <div>Follow-Through</div> </div> </div>	<p>B. Inti (53 menit)</p> <p>4. Eksplorasi</p> <p>c. Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf</p> <p>d. Guru menjelaskan pengertian dari menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan cara menggiring bola dalam permainan sepak bola sambil memperlihatkan media pembelajaran yang berupa gambar rangkaian gerakan cara menendang bola menggunakan kaki dalam serta member contoh.</p> <p>➤ Cara menendang bola dengan kaki bagian dalam :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badan lurus dengan bola, kaki tumpu diletakkn disamping bola dengan ujung kaki menghadap ke depan dan lutut ditekuk - Badan condong ke depan dan kaki sepak di buka keluar 	Ceramah	Kedisiplinan

	<p>- Perkenaan bola tepat ditengah bola dengan kaki bagian dalam</p> <p>➤ Menggiring bola Menggiring bola yaitu membawa bola dengan kaki dipantulkan secara terus menerus, menggiring bola merupakan keahlian dasar yang harus dikuasai oleh pemain sepak bola.</p> <p>5. Elaborasi</p> <p>g. Siswa dibagi menjadi 2 saling berhadapan dengan jarak 5 sampai 10 meter, berbaris memanjang.</p> <p>h. Kemudian siswa kelompok pertama yang terdepan menendang bola dengan kaki bagian dalam ke arah kelompok 2, kemudian setelah menendang bola siswa berpindah ke belakang. Bergantian terus menerus sampai semuanya mencoba</p> <p>i. Kemudian selanjutnya tetap dengan barisan yang sama siswa</p>	<p>Demonstrasi</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Sportifitas Kerjasama</p>
---	---	--------------------	--

	<p>melakukan menggiring bola, siswa terdepan menggiring bola sampai ke kelompok lain, kemudian setelah sampai bola dihentikan dan siswa yang menggiring bola tadi berpindah ke belakang kelompok tersebut, dan diteruskan seperti itu sampai semua mencoba.</p> <p>j. Selanjutnya tetap pada formasi yang sama siswa melakukan menggiring bola dengan jarak setengah dari jarak antara kelompok satu dengan yang lain, setelah sampai ditengah tengah siswa berhenti kemudian melakukan tendangan dengan kaki bagian dalam ke kelompok lain kemudian berpindah ke belakang dikelompok yang dituju tadi, dilanjutkan siswa berikutnya sampai semua mencoba</p> <p>k. Formasi dibuat 4 baris memanjang, setiap siswa melakukan menggiring bola</p>		
--	--	--	--

	<p>dengan gerakan berkelok kelok atau zig zag.</p> <p>1. Siswa melakukan permainan sepak bola yang dimodifikasi.</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi 2 kelompok berlawanan- Masing masing kelompok menempati tempat yang telah ditentukan- Siswa diminta untuk bekerja sama menyerang dan mencetak gol- Permainan diawali dengan tendangan pertama dari salah satu tim- Memakai gawang yang lebih kecil dari ukuran sebenarnya- Permainan sepakbola dilakukan dengan mengutamakan kerjasama tim, sportivitas dan		
--	--	--	--

	<p>kejujuran</p> <p>6. Konfirmasi</p> <p>c. Guru bertanya pada siswa mengenai kesulitan kesulitan yang dialami tentang materi yang telah disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apakah ada yang kesulitan melakukan tendangan menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola- Dimanakah letak kesulitannya? <p>d. Guru mengoreksi kesalahan kesalahan yang dilakukan siswa saat menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola</p>	Ceramah	
	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <p>7. Siswa dipimpin melakukan pendinginan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta membentuk formasi lingkaran,➤ melemaskan tangannya dengan cara mengayunkan tangan kedepan belakang kanan dan kiri dengan rilek,	Demonstrasi	Kedisiplinan

 <p>G X XXXX X XXXX X XXXX X XXXX</p> <p>Ket : G = Guru X = Siswa</p>	<p>posisi badan membungkuk</p> <p>➤ kemudian siswa disuruh duduk dengan posisi kaki agak ditekuk, kemudian kaki digerak gerakan dengan rilek.</p> <p>8. Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikan</p> <p>9. Siswa dibariskan kembali menjadi 4 bershaf</p> <p>10. Siswa diminta berhitung kembali</p> <p>11. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>12. Siswa dibubarkan</p>	Ceramah	
---	--	---------	--

U. Evaluasi

d. Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani menendang bola dengan kaki bagian dalam dan menggiring bola?

e. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan cara menendang bola dengan kaki bagian dalam?

f. Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba sekarang lakukan menggiring bola dan menendang bola dengan kaki bagian dalam

V. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola plastik, cone dan kapur
- Perkakas : Gawang modifikasi
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian gerak menendang bola dengan kaki bagian dalam

W. Sumber Belajar

Farida Mulyaningsih.(2010).*Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Untuk Kelas V SD/MI*.Jakarta: Pusat Perbukuan Kementrian Pendidikan Nasional

X. Penilaian

A. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat melakukan permainan Sepak Bola				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

B. Rubrik Penilaian Kognitif / Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian gerak dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam				
2.	Jelaskan langkah-langkah dalam melakukan gerak dasar menendang dengan kaki bagian dalam				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

C. Rubrik Penilaian Psikomotorik / Unjuk Kerja

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Melakukan gerak dasar menendang dengan kaki bagian dalam				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Unjuk Kerja = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Guru Penjaskes

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi S. Pd SD

NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	:IV [empat] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	:
Hari / Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 2. Mempraktekkan gerak dasar ke dalam permainan sederhana dan olahraga serta nilai nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Mempraktekkan gerak dasar permainan bola besar sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerjasama, sportivitas, dan kejujuran.

C. Indikator

- 5. Siswa menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran
- 6. Siswa mengetahui cara servis bawah dan pasing bawah dalam permainan bola voli
- 7. Siswa melakukan gerak dasar servis bawah dan pasing bawah
- 8. Siswa melakukan permainan bola voli yang dimodifikasi

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap kerjasama, sportivitas dan kejujuran dalam melakukan permainan Bola Voli dengan baik
- 2. Siswa mampu mengetahui cara servis bawah dan pasing bawah dalam permainan bola voli dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerak dasar servis bawah dan pasing bawah dengan jarak/level terjauh 5 meter
- 4. Siswa mampu melakukan permainan Bola Voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar

E. Materi Pembelajaran :

- Bola Voli
- Servis Bawah
 - Pasing bawah

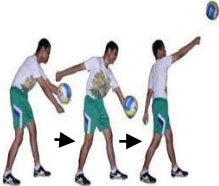
F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi, inklusi



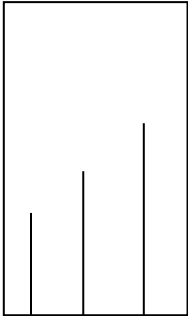
G. Unsur Karakteristik :



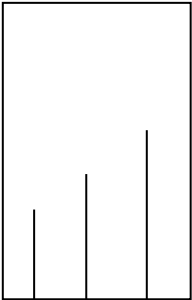
- 13. Disiplin
- 14. Sportifitas
- 15. Kerjasama

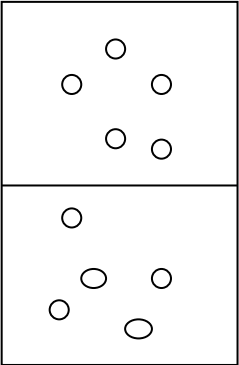
H. Langkah – langkah pembelajaran

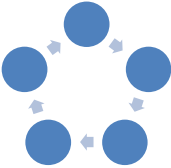
Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
<div><p>G</p><p>X X X X X</p><p>X X X X X</p><p>Ket : G = Guru X = Siswa</p></div> <div></div>	<p>A. Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibariskan menjadi dua bershaf, menghitung jumlah siswa2. Guru memimpin berdoa3. Guru mengucapkan salam4. Guru melakukan presensi dan5. Guru mengecek kesiapan siswa6. Guru melakukan apersepsi (siapa yang tahu gerak dasar dalam permainan bola voli itu apa saja? Hari ini kita akan belajar salah satu teknik dalam bola voli yaitu servis bawah7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran8. Guru memberikan pemanasan berupa permainan menjala ikan<ul style="list-style-type: none">- 2 orang dari semua siswa menjadi jaringnya- Kemudian lainnya menjadi ikannya- Permainannya kedua siswa yang menjadi jarring saling bergandengan berusaha menjaring temannya,	<p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Disiplin</p> <p>Sportivitas</p> <p>Kerjasama</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Apabila sudah tertangkap akan menjadi anggota yang menjadi jaring dengan cara saling bergandengan tangan dan menangkap siswa yang lain- Terus seperti itu sampai semuanya tertangkap		
<div><p>G</p><p>X X X X X</p><p>X X X X X</p><p>Ket : G = Guru X = Siswa</p></div> <p>Rangkaian gerak servis bawah</p>	<p>B. Inti (53 Menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dibariskan menjadi 2 bershaf- Guru menjelaskan pengertian servis bawah dalam bola voli dan pasing bawah sambil menunjukan media berupa rangkaian servis dan pasing bawah<ul style="list-style-type: none">➤ Servis bawah adalah cara servis dengan mengayunkan lengan dari arah bawah kemudian memukul bola dengan genggam tangan. Cara melakukannya:<ol style="list-style-type: none">a. Ambil sikap berdiri dan condongkan tubuh ke depanb. Posisi kaki kiri ke depanc. Pegang bola dengan tangan kirid. Letakkan tangan di samping bawah	Ceramah	Disiplin

   <p>3m 4m 5m</p>	<p>bola</p> <p>e. Ketika posisi bola lurus dengan pinggang dan siap memukul</p> <p>f. Kemudian ayunkan tangan kanan ke belakang untuk memukul bola ke arah depan</p> <p>➤ Pasing bawah</p> <p>a. Kedua kaki agak ditekuk</p> <p>b. Tangan lurus kedepan dan tangan mengepal</p> <p>c. Kemudian tangan diayunkan disertai gerakan badan dan kaki agak diluruskan</p> <p>- Guru memberikan contoh cara melakukan servis bawah, atau menunjuk salah satu siswa untuk memberikan contoh</p> <p>- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang servis bawah dalam permainan bola voli</p> <p>- Guru menjelaskan kepada siswa jarak/level yang dapat dipilih sesuai dengan kemampuannya</p>	Demonstrasi	
--	---	-------------	--

   <p>3 m 4m 5m</p>	<p>untuk melakukan servis bawah dan passing bawah</p> <ul style="list-style-type: none">- Jarak atau level yang dapat dipilih siswa terdiri dari 4 tingkatan, yaitu :<ul style="list-style-type: none">➤ Level 1 dengan jarak 3 meter➤ Level 2 dengan jarak 4 meter➤ Level 3 dengan jarak 5 meter <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa dipersilahkan memilih jarak atau level yang tersedia, sesuai dengan kemampuannya untuk melakukan servis bawah dan passing bawah- Guru memberikan saran kepada siswa untuk memulai dari level yang mudah terlebih dahulu atau yang sudah dikuasai, kemudian baru naik level yang berikutnya dengan jarak yang lebih jauh, tetapi keputusan memilih level tetap ditangan siswa- Siswa mencoba melakukan gerak dasar servis bawah dan passing bawah sesuai dengan jarak atau level yang telah dipilih siswa, dan sesuai dengan kemampuannya. <p>Caranya :</p>	<p>Inklusi</p> <p>Inklusi</p>	<p>sportivitas</p>
---	--	-------------------------------	--------------------

	<p>Siswa melakukan servis bawah dan servis bawah sesuai jarak yang dipilih kemudian dapan menyebrangi net</p> <p>- Siswa melakukan permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi, dengan cara :</p> <p>a. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok berlawanan</p> <p>b. Masing-masing kelompok menempati tempat yang sudah ditentukan</p> <p>c. Kemudian siswa bermain permainan bola voli dengan servis bawah saja, caranya salah satu kelompok memulai dengan melakukan servis bawah, kemudian kelompok lawan berusaha menangkap bola kemudian memberikan bola kepada temannya dengan servis bawah, maksimal 3 kali sentuh, kemudian orang terakhir mengembalikan bola ke lawan dengan servis bawah juga.</p>		kerjasama
---	---	--	-----------

	<p>d. Kelompok yang dapat membuat kelompok lawan tidak bisa menerima bola atau bola jatuh ke tanah mendapat poin 1.</p> <p>e. Permainan bola voli dilakukan dengan mengutamakan kerjasama tim, sportivitas, dan kejujuran.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan-kesulitan yang dialami tentang materi yang telah disampaikan.<ul style="list-style-type: none">➤ Bagaimana, ada yang kesulitan melakukan gerak dasar servis bawah dan passing bawah?➤ Dimana letak kesulitannya?- Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.	Ceramah	
	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa dipimpin melakukan pendinginan<ul style="list-style-type: none">a. Siswa diminta membuat lingkaranb. Kemudian dihadapkan kanan lalu memijat		Disiplin

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba lakukan gerak dasar servis bawah dan passing bawah!

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola plastik, cone dan kapur
- Perkakas : tiang, net modifikasi
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian gerak dasar servis bawah

K. Sumber Belajar

Muhadjir.(2007).*Bugar Jasmaniku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD Kelas 4*, Jakarta:Ganeca Exact

L. Penilaian

A. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat melakukan permainan Bola Voli				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

B. Rubrik Penilaian Kognitif / Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian gerak dasar servis bawah dan passing bawah pada permainan bola voli				
2.	Jelaskan langkah-langkah dalam melakukan gerak dasar servis bawah dan passing bawah pada permainan bola voli				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

C. Rubrik Penilaian Psikomotorik / Unjuk Kerja

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor
----	--------------------	------

		Level 4	Level 3	Level2	Level 1
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Melakukan gerak dasar servis bawah dan passing bawah dalam permainan bola voli berdasarkan level yang dikuasai				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Unjuk Kerja = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Guru Penjaskes

Praktikan




Wiwik Sunarti, S.Pd

Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi S.Pd SD

NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: III (Tiga) / 1 [Satu]
Pertemuan ke	: 1 [Satu]
Hari / Tanggal	: Jumat, 21 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 1. mempraktikkan berbagai kombinasi gerak dasar melalui permainan, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 mempraktikan kombinasi gerak dasar melempar menangkap dan menendang dengan koordinasi yang baik dalam permainan sederhana serta aturan dan kerjasama

C. Indikator

- 6. Siswa mengetahui pengertian melempar, menangkap dan menendang
- 7. Siswa melakukan lempar tangkap secara individu
- 8. Siswa melakukan lempar tangkap sambil bergerak
- 9. Siswa melakukan lempar tangkap secara berpasangan
- 10. Siswa melakukan menendang dan menahan bola

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui pengertian melempar, menangkap dan menendang dengan baik dan benar
- 2. Siswa mampu melakukan lempar tangkap secara individu dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan lempar tangkap sambil bergerak dengan baik
- 4. Siswa mampu melakukam lempar tangkap secara berpasangan dengan baik
- 5. Siswa mampu menendang dan menahan bola dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Gerak dasar melempar, menangkap dan menendang.

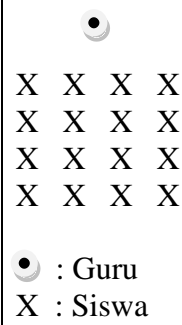
F. Metode Pembelajaran




Ceramah, demonstrasi dan komando

G. Unsur Karakteristik

- 1. Kedisiplinan
- 2. Religius
- 3. Menghargai sesama
- 4. Semangat Juang
- 5. Sportifitas
- 6. Kejujuran
- 7. Keberanian
- 8. Percaya diri
- 9. Kerjasama

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
	<p>A. Pendahuluan (10 menit)</p> <p>16. Siswa dibariskan 4 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran</p> <p>17. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</p> <p>18. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</p> <p>19. Guru mempresensi siswa</p> <p>20. Guru melakukan apresepsi</p> <p>21. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>22. Guru memberikan pemanasan berupa permainan, yaitu menjala ikan.</p> <p>➤ Pertama kali melakukan undian atau memilih minimal 2 siswa untuk menjadi jarring atau jala ikan</p> <p>➤ Permainannya kedua orang yang menjadi jarring bertugas menangkap teman lainnya dengan bergandengan tangan</p>	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p> <p>Komando</p> <p>demonstrasi</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Religious</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>Menghargai sesama</p> <p>Keberanian</p> <p>Kerjasama Sportivitas</p>

	<p>berusaha menjala atau menangkapnya.</p> <p>➤ Jika tertangkap, anak tersebut ikut menjadi jaring dan ikut menangkap teman lainnya dengan bergandengan. Permainan selesai jika semua telah tertangkap.</p>		Keberanian
<div><div><div>●</div><div>X X X X</div><div>X X X X</div><div>X X X X</div><div>X X X X</div></div><div><div>● : Guru</div><div>X : Siswa</div></div><div><div>Cara Melempar Dan Menangkap Bola</div></div><div></div><div></div></div>	<p>B. Inti (53 menit)</p> <p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf</p> <p>b. Guru menjelaskan pengertian dan cara melempar, menangkap dan menendang beserta menunjukan media pembelajaran berupa gambar rangkaian melempar, gambar menangkap dan menendang. Kemudian guru mencontohkan kepada siswa.</p> <p>➤ Pengertian melempar yaitu suatu rangkaian gerakan tangan yang berupa ayunan untuk melontarkan sebuah benda dengan lecutan. Cara melempar yaitu posisi tangan dari belakang, diayunkan ke depan , ataupun dari bawah diayunkan keatas disertai lecutan pergelangan tangan.</p> <p>➤ Pengertian menangkap yaitu suatu gerakan menerima sesuatu dengan</p>	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p> <p>Demonstrasi</p>	<p>Kedisiplinan</p> <p>Menghargai sesama</p>



kedua tangan ataupun satu tangan

- Pengertian menendang yaitu gerakan kaki yang diayunkan dari belakang ke depan dan disentuhkan terhadap suatu benda. Cara menendang yaitu badan lurus dengan bola, kaki tumpu diletakkn disamping bola dengan ujung kaki menghadap ke depan dan lutut ditekuk, keemudian kaki dari belakang diayunkan ke depan.

- 2. Elaborasi
 - a. Siwa tetap dalam formasi 4 bershaf, kemudian mengatur jaraknya.
 - b. Barisan terdepan melakukan lemparan melanmbung dan menangkapnya sendiri sebanyak 10 kali
 - c. Kemudian bola diberikan kepada teman dibelakangnya dan anak yang melakukan tadi berpindah ke belakang, siswa selanjutnya juga melakukan hal yang sama seperti sebelumnya
 - d. Selanjutnya siswa melakukan lemparan melambung dan menangkapnya dengan bergerak atau berjalan, kemudian kembli ke barisannya dan diberikan

Komando

Demonstrasi

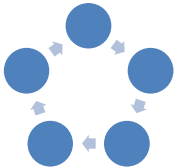
Kedisiplinan

Keberanian
Percayadiri

Kerjasama

Keberanian
Percaya diri

	<p>kepada teman yang dibelakangnya dan berpindah ke belakang. Anak selanjutnya juga melakukan hal yang sama.</p> <p>e. Kemudian siswa disuruh berpasangan melakukan lempar tangkap sampai semua mencoba</p> <p>f. Selanjutnya siswa tetap beerpasangan melakukan menendang bola mengarah kepada teman pasangannya, tugas dari teman pasangannya menghentikan bola dan dilanjutkan bergantian menendang bola.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>e. Guru bertanya pada siswa mengenai kesullitan kesulitan yang dialami tentang materi yang telah disampaikan.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apakah ada yang kesulitan melempar, menangkap dan menendang yang ajarkan?- Dimana letak kesulitannya? <p>f. Guru mengoreksi kesalahan kesalahan yang dilakukan siswa saat melempar, menangkap dan menendang</p>	<p>Ceramah</p> <p>Ceramah</p>	<p>Kerjasama</p> <p>Sportivitas</p> <p>Keberanian</p> <p>Percaya diri</p> <p>Menghargai sesama</p>
	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <p>13. Siswa dipimpin melakukan pendinginan</p>	<p>Komando</p>	

	<p>➤ Siswa diminta membentuk formasi lingkaran, kemudian memegang pundak temannya. Berjalan sambil memijit bahu temannya sambil menyanyikan lagu naik naik ke puncak gunung.</p>		Kedisiplinan Kerjasama
	14. Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikan	Ceramah	Menghargai sesama
	15. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 16. Siswa dibubarkan	Ceramah Komando	Religious kedisiplinan

I. Evaluasi

g. Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani melempar, menangkap dan menendang?

h. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan cara elempar, menangkap dan menendang?

i. Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba sekarang lakukan gerakan melempar menangkap dan menendang!

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola Tenis, Bola plastik, cone dan kapur
- Perkakas :
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar melempar menangkap dan menendang

K. Sumber Belajar

Tri hananto, dkk (2007), *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 3*.
Jakarta :yudistira

L. Penilaian

D. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

E. Rubrik Penilaian Kognitif / Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian melempar menangkap dan menendang				
2.	Jelaskan langkah-langkah dalam melempar menangkap dan menendang				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

F. Rubrik Penilaian Psikomotorik / Unjuk Kerja

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Melakukan melempar menangkap dan menendang				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Guru Penjaskes

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

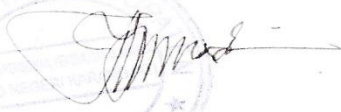
Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah


Jumadi S.Pd SD

NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 [Satu]
Pertemuan ke	:
Hari / Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 1. Mempraktikkan variasi gerak dasar melalui permainan, dan aktivitas jasmani dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mempraktikkan gerak dasar jalan, lari, lompat yang bervariasi dalam permainan yang menyenangkan dan nilai kerjasama toleransi, kejujuran, tanggung jawab, menghargai lawan dan diri sendiri.

C. Indikator

- 5. Siswa menunjukkan nilai kerjasama, kejujuran, dan tanggung jawab
- 6. Siswa memahami cara berjalan, berlari, melompat dan meloncat
- 7. Siswa melakukan gerak dasar jalan, lari, melompat dan meloncat
- 8. Siswa melakukan jalan, lari, melompat dan meloncat dengan berbagai variasi

D. Tujuan pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan nilai kerjasam, kejujuran, dan tanggung jawab dengan baik
- 2. Siswa mampu memahami cara berjalan, berlari, melompat dan melompat dan meloncat dengan benar
- 3. Siswa mampu melakukan gerak dasar jalan, lari, melompat dan meloncat dengan baik dan benar
- 4. Siswa mampu melakukan jalan, lari, melompat dan meloncat dengan berbagai variasi

E. Materi Pembelajaran

Gerak dasar jalan, lari, lompat dan loncat

F. Metode Pembelajaran

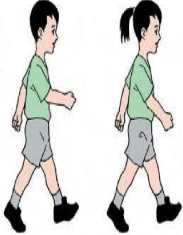


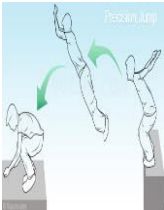

Ceramah, Demonstrasi, dan Komando

G. Unsur karakteristik


- 1. Disiplin
- 2. Sportifitas
- 3. Kerjasama

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur karakteristik
<div><div><div></div></div><div>X X X X</div><div>X X X X</div><div>X X X X</div><div><div></div> : Guru</div><div>X : Siswa</div></div>	<div>A. Pendahuluan (10 menit)</div> <div>23. Siswa dibariskan 3 bershaf, kemudian dihitung untuk mengetahui jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran</div> <div>24. Guru memimpin berdoa kemudian mengucapkan salam</div> <div>25. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</div> <div>26. Guru mempresensi siswa</div> <div>27. Guru melakukan apresepsi</div> <div>28. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</div> <div>29. Guru memberikan pemanasan berupa penguluran statis dan dinamis</div>	<div>Ceramah</div> <div>Demonstrasi</div>	<div>Disiplin</div>
<div><div><div></div></div><div>X X X X</div><div>X X X X</div><div>X X X X</div><div><div></div> : Guru</div><div>X : Siswa</div></div>	<div>B. Inti (53 menit)</div> <div>1. Eksplorasi</div> <div>a. Siswa masih berbaris 3 bershaf</div> <div>b. Guru menjelaskan cara jalan, lari, lompat dan loncat yang benar sambil menunjukkan media pembelajaran berupa rangkaian gerak jalan, lari, lompat dan loncat.</div> <div>➤ Berjalan yang baik</div>	<div>Ceramah</div>	<div>Disiplin</div>

    <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;"> X X X X X X X X X X X X </div> <div style="text-align: center;"> ● : Guru X : Siswa </div> </div>	<p>yaitu posisi badan tegap, pada saat melangkah kaki posisi telapak kaki tidak membuka, ataupun condong kedalam, tetapi lurus, pandangan kedepan lurus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berlari yang benar yaitu posisi badan agak condong ke depan, pandangan lurus ke depan, pada saat melangkahkan kaki terdapat fase melayang ➤ Melompat yaitu gerakan yang diawali dengan menggunakan 1 kaki tumpuan untuk berpindah tempat ➤ Meloncat yaitu gerakan yang diawali dengan menggunakan 2 kaki tumpuan untuk berpindah tempat <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Barisan pertama melakukan gerak dasar berjalan saat guru memberi aba aba atau menbunyikan peluit, dan dilanjutkan barisan berikutnya</p> <p>b. Dalam formasi 3 bershaf , baris pertama melakukukan gerak dasar berlari setelah guru memberikan aba aba atau</p>	<p>Demonstrasi</p>	<p>Sprotifitas</p>
--	--	--------------------	--------------------

	<p>membunyikan peluit, kemudian dilanjutkan barisan berikutnya</p> <p>c. Masih dalam formasi yang sama siswa melakukan gerak dasar melompat, dan meloncat.</p> <p>d. Kemudian siswa melakukan gerakan jalan, lari , lompat dan loncat dengan berbagai variasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa dibagi menjadi 3 kelompok➤ Berbaris memanjang dibelakang➤ Setiap kelompok diberi 1 bola tenis.➤ Orang pertama sambil membawa bola melakukan meloncat ditempat sebanyak 5 kali, kemudian berjalan dengan jarak 5 meter, dilanjutkan berlari lurus, kemudian melakukan gerakan melompat, berlari zig zag, dan yang terakhir melakukan gerakan melompat dan kembali kebarisan sambil memberikan bola yang dibawa tadi ke anak ke dua, kemudian anak yang diberi bola melakukan rangkaian gerakan yang sama.➤ Kelompok dianggap		Kerjasama
--	---	--	-----------

	<p>menang jika semua semua sudah melakukan dan menyelesaikan yang pertama kali.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>g. Guru bertanya pada siswa mengenai kesulitan kesulitan yang dialami tentang materi yang telah disampaikan.</p> <p>- Apakah ada yang kesulitan melakukan gerak dasar jalan, lari, lompat dan loncat?</p> <p>- Dimana letak kesulitannya?</p> <p>h. Guru mengoreksi kesalahan kesalahan yang dilakukan siswa</p>	Ceramah	Disiplin
<div><div></div><div>X X X X X</div><div>X X X X X</div><div>X X X X X</div><div>Ket :</div><div><div></div> : Guru</div><div>X : Murid</div><div></div></div>	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <p>1. Siswa masih dalam formasi 3 bershaf</p> <p>2. Melakukan pendinginan dengan cara membungkukkan badan sambil mengayunkan tangan ke depan, belakang dan samping</p> <p>3. Kemudian siswa duduk, kaki diluruskan, digoyang goyangkan , dan di pijat pijat sendiri.</p> <p>4. Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikan</p>	Ceramah	Disiplin

	5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa 6. Siswa dibubarkan		
--	---	--	--

I. Evaluasi

j. **Evaluasi Afektif**

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani berjalan, berlari , melompat dan meloncat?

k. **Evaluasi Kognitif**

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan cara berjalan, berlari, melompat dan meloncat?

l. **Evaluasi Psikomotorik**

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan

- Coba sekarang lakukan gerakan jalan, lari, lompat dan loncat!

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola Tennis, cone , kapur, gawang modifikasi
- Perkakas :
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian gerak berjalan, lari, melompat dan meloncat

K. Sumber Belajar

Deni Kurniadi, dkk.(2010).*pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan untuk anak SD kelas 2*.Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional

L. Penilaian

G. **Rubrik Penilaian Afektif/Sikap**

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap saling bekerjasama dalam melaksanakan materi pembelajaran				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

H. Rubrik Penilaian Kognitif / Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan cara jalan dan lari				
2.	Jelaskan langkah-langkah melompat dan meloncat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

I. Rubrik Penilaian Psikomotorik / Unjuk Kerja

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Melakukan jalan, lari, lompat dan loncat				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Unjuk Kerja = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Guru Penjaskes

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

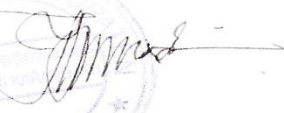
Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah


Jumadi S.Pd SD
NIP. 19560926 198201 1 002

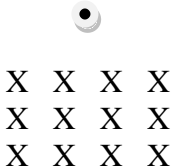
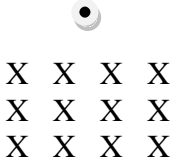
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: [IV] Empat / 1 [Satu]
Pertemuan ke	:
Hari / Tanggal	: Kamis, 10 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

- A. Standar Kompetensi
1. Mempraktikkan gerak dasar permainan sederhana dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya
- B. Kompetensi Dasar
- 1.2 Mempraktekkan gerak dasar atletik sederhana, serta nilai semangat, percaya diri dan disiplin
- C. Indikator
5. Siswa melakukan gerakan lari mengangkat paha
6. Siswa melakukan gerakan lari tumit kebelakang
7. Siswa melakukan lari cepat atau sprint
8. Siswa melakukan rangkaian gerak lari mengangkat paha, lari tumit kebelakang dan lari sprint
- D. Tujuan Pembelajaran
1. Siswa mampu melakukan gerakan lari mengangkat paha dengan baik dan benar
2. Siswa mampu melakukan gerakan lari tumit kebelakang dengan benar
3. Siswa mampu melakukan lari cepat atau sprint dengan benar
4. Siswa mampu melakukan rangkaian gerak lari mengangkat paha, lari tumit kebelakang dan lari sprint dalam permainan sederhana
- E. Materi Pembelajaran
- Atletik :
- Lari mengangkat paha
 - Lari tumit kebelakang
 - Lari cepat atau sprint
- F. Metode Pembelajaran
- Ceramah, Demonstrasi, dan Komando
- G. Unsur Karakteristik


1. Disiplin
2. Sportivitas
3. Kerjasama

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karakteristik
 <p>● : Guru X : Siswa</p>	<p>A. Pendahuluan (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibariskan 3 bershaf guru menghitung siswa yang mengikuti pembelajaran 2. Guru memimpin berdoa dan mengucapkan salam 3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar 4. Guru menyampaikan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6. Guru memberikan pemanasan berupa penguluran statis dan dinamis 	<p>Komando</p> <p>ceramah</p>	<p>Disiplin</p> <p>Sportivitas</p>
 <p>● : Guru X : Siswa</p>	<p>B. Inti (53 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa dibariskan 3 bershaf b. Guru menjelaskan tentang lari dengan mengangkat paha, lari tumit kebelakang, dan lari sprint disertai menunjukkan media pembelajaran berupa gambar. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lari dengan mengangkat paha yaitu lari dengan cara paha diangkat sejajar sampai rata rata air 	<p>Komando</p> <p>Ceramah</p>	<p>Disiplin</p>

	<p>➤ Lari tumit ke belakang yaitu lari dengan kaki mengepakkan ke belakang</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Barisan pertama melakukan lari dengan paha diangkat setelah guru membunyikan peluit dan dilanjutkan baris berikutnya</p> <p>b. Baris pertama melakukan lari dengan tumit diangkat kebelakang dengan jarak yang telah ditentukan, dan dilanjutkan barisan berikutnya sampai semua mencoba</p> <p>c. Masih dalam barisan yang sama siswa melakukan lari cepat atau lari sprint</p> <p>d. Kemudian siswa melakukan rangkaian gerak lari mengangkat paha, lari tumit diangkat kebelakang, dan lari sprint dalam permainan sederhana</p> <p>➤ Siswa dibuat 3 kelompok dan setiap kelompok berbaris memanjang</p> <p>➤ Terdapat 4 pos, pos pertama siswa melakukan lari mengangkat paha , pos ke dua siswa melakukan lari mengangkat tumit</p>	Demonstrasi	Sportivitas
			Kerjasama

	<p>kebelakang, pos ketiga siswa melakukan lari zig zag, kemudian pos ke empat memindahkan bola dengan lari cepat.</p> <p>➤ Selanjutnya kembali ke barisan sambil menepuk teman berikutnya, kemudian teman berikutnya melakukan hal yang sama sampai semuanya melakukan</p> <p>➤ Kelompok dikatan menang jika kelompok tersebut menyelesaikan permainan paling cepat.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru bertanya pada siswa mengenai kesulitan kesulitan yang dialami tentang materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Guru mengkoreksi kesalahan kesalahan yang dilakukan siswa</p>	Ceramah	
<div><div>●</div><div>X X X X X X X X X X X X</div><div>● : Guru X : Siswa</div></div>	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <p>1. Siswa masih dalam formasi 3 bershaf</p> <p>2. Melakukan pendinginan dengan cara membungkukkan badan samba mengayunkan tangan ke depan , belakang dan samping</p> <p>3. Kemudian siswa duduk , kaki diluruskan, digoyang goyangkan , dan dipijat pijat</p>	Demonstrasi	Disiplin

	<p>sendiri</p> <p>4. Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif, dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikan</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa</p> <p>6. Siswa dibubarkan</p>	<p>Ceramah</p>	
---	--	----------------	--

I. Evaluasi

m. Evaluasi Afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang berani melakukan lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat?

n. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang bisa menjelaskan cara melakukan lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat?

o. Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan dalam proses pembelajaran

- Coba sekarang lakukan lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat

J. Sarpras dan Media

- Sarana : Bola tenis, cone
- Perkakas : Gawang modifikasi
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : Gambar rangkaian gerak lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat

K. Sumber Belajar

Muhadjir.(2007).*Bugar Jasmaniku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk SD Kelas 4*,Jakarta:Ganeca Exact

L. Penilaian

J. Rubrik Penilaian Afektif/Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Menunjukkan sikap nilai semangat, percaya diri dan disiplin				
2	Menunjukkan sikap sportivitas dan kejujuran pada saat melakukan lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Sikap = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

K. Rubrik Penilaian Kognitif / Pengetahuan

No.	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Jelaskan pengertian cara melakukan lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat				
2.	Jelaskan langkah-langkah melakukan lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat				
Jumlah Skor					
Jumlah Skor Maksimal : 8					

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Pengetahuan = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

L. Rubrik Penilaian Psikomotorik / Unjuk Kerja

NO	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		Level 4	Level 3	Level2	Level 1
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Melakukan gerak lari dengan mengangkat paha, lari mengangkat tumit kebelakang dan lari cepat				
Jumlah					
Jumlah Skor Maksimal : 4					

$$\text{Nilai Unjuk Kerja} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

❖ Nilai Akhir : Nilai Sikap + Nilai Pengetahuan + Nilai Unjuk Kerja

Mengetahui

Yogyakarta, 9 September 2015

Guru Penjaskes

Praktikan




Wiwik Sunarti, S.Pd

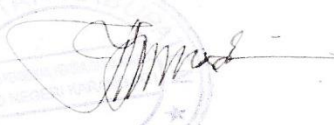
Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah



Jumadi S.Pd SD

NIP. 19560926 198201 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah	: SD N Karangjati
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: III [Tiga] / 1 [Satu]
Pertemuan ke	:
Hari / Tanggal	: Jumat, 4 september 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan [2 x 35 menit]

A. Standar Kompetensi

- 2. Mempraktikkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai nilai yang terkandung didalamnya

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mempraktikkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan otot-otot bahu dan dada secara sederhana serta nilai disiplin

C. Indikator

- 1. Siswa mengetahui bentuk latihan meningkatkan kekuatan otot bahu dan dada
- 2. Siswa melakukan gerakan memperkuat otot bahu dan dada
- 3. siswa melakukan latihan kekuatan otot bahu dan dada
- 4. siswa melakukan permainan latihan otot bahu dan dada grobak dorong

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menjelaskan latihan meningkatkan kekuatan otot bahu dan dada dengan baik dan benar
- 2. Siswa mampu melakukan gerakan memperkuat otot bahu dan dada melalui push up
- 3. Siswa mampu melakukan latihan kekuatan otot bahu dan dada dengan benar
- 4. Siswa mampu melakukan permainan latihan otot bahu dan dada berupa grobak dorong dengan jarak 10 meter.

E. Materi Pembelajaran : Meningkatkan kekuatan otot-otot bahu dan dada

F. Metode Pembelajaran : Ceramah, Demonstrasi


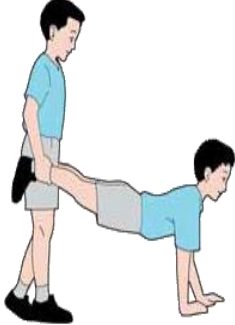
G. Unsur Karakteristik :

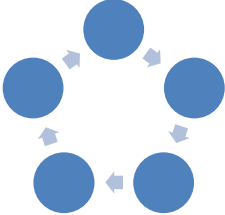

- 16. Kedisiplinan
- 17. Kerjasama
- 18. Sportifitas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Gambar	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Unsur Karasteristik
<div><div>G</div><div>X XXXX</div><div>X XXXX</div><div>X XXXX</div><div>X XXXX</div><div>Ket : G = Guru X = Siswa</div></div>	<div>A. Pendahuluan (10 menit)</div> <div>9. Siswa dibariskan menjadi 4 bershaf</div> <div>10. Guru memimpin berdoa</div> <div>11. Guru mengucapkan salam</div> <div>12. Guru melakukan presensi dan menghitung jumlah siswa</div> <div>13. Guru mengecek kesiapan siswa</div> <div>14. Guru melakukan apersepsi (siapa yang tahu bahu itu yang mana? Kalo dada yang mana siapa yang tahu anak anak? Coba tunjukan yang mana saja yang bapak maksud. Pinter, nah sekarang kita belajar biar otot bahu dan dada kita kuat ya.</div> <div>15. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div> <div>16. Guru memberikan pemanasan Penguluran statis dan dinamis.</div> <div>17. Melakukan lari spint dengan jarak 5 meter.</div> <div>18. Melakukan estafet bola dari depan ke belakang dan sebaliknya</div>	<div>Ceramah</div>	<div>Disiplin</div> <div>Sportifitas</div>
<div><div>G</div><div>X XXXX</div></div>	<div>B. Inti (53 menit)</div> <div>1. Eksplorasi</div> <div>• Siswa dibariskan menjadi 4</div>		<div>Disiplin</div>

<div>X XXXX</div> <div>X XXXX</div> <div>X XXXX</div> <div>Ket :</div> <div>G = Guru</div> <div>X = Siswa</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>Keterangan :</div>	<div>bershaff</div> <div><ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan bagaimana bentuk latihan meningkatkan kekuatan otot bahu dan dadaGuru melakukan Tanya jawab pada siswa seberapa jauh pengetahuan siswa tentang bentuk latihan meningkatkan kekuatan otot bahu dan dadaGuru memberikan salah satu contoh bentuk latihan meningkatkan kekuatan otot bahu dan dada dengan meminta bantuan salah satu siswa untuk melakukan posisi saat push up.</div> <div>2. Elaborasi</div> <div><ul style="list-style-type: none">Semua siswa melakukan posisi push up dan melakukan push up satu sampai dua kaliSiswa berpasangan melakukan sit up secara bergantian</div> <div>a. Kemudian dilanjutkan dengan Permainan grobak dorong</div> <div><ul style="list-style-type: none">Permainannya salah satu menjadi gerobak dan satunya menjadi pendorongnyaAnak berbaris dengan pasangannya di tepi lapanganPosisi awal yang menjadi grobaknya badan turun dan dtahan oleh kedua tangan seperti posisi push upSetelah guru memberi aba aba peluit gerobak mulai didorong sampai garis akhir.Anak yang menjadi grobak</div>	<div>Ceramah</div> <div>Demonstrasi</div>	<div>Sportifitas</div> <div>Kerjasama</div>
--	---	---	---

<p> X : pendorong O : Gerobak 😊 : Guru </p>  	<p> mengangkat badan dengan kedua tangan sampai tangan lurus, kemudian berjalan dengan tangannya, sedangkan kedua kaki lurus ke belakang, dipegangi teman yang menjadi pendorong sampai garis akhir, </p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian digaris akhir anak yang mendorong bergantian menjadi grobak, sedangkan anak yang menjadi grobak tadi berganti menjadi pendorongnya sampai garis awal. <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan bagi siswa dalam bentuk lisan seperti, anak anak itu tadi salah satu latihan kekuatan otot bahu dan dada yang sudah kalian lakukan dengan baik. • Memberikan apresiasi terhadap keberhasilan siswa dan mengkoreksi kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa, seperti member selamat kepada siswa yang finis paling cepat dalam permainan gerobak dorong. Memberi masukan kepada murid yang kurang disiplin. • Memotivasi siswa yang belum / kurang berpartisipasi secara aktif misalnya , ditambah lagi semangatnya biar dapat bagus nilainya. 	<p>ceramah</p>	<p>Disiplin</p>
---	--	----------------	-----------------

<div></div> <div></div> <div><p>G X XXXX X XXXX</p><p>Ket : G = Guru X = Siswa</p></div>	<p>C. Penutup (7 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">Siswa dipipmpin melakukan pendinginand. Siswa diminta membuat lingkarane. Kemudian dihadap kanankan lalu memijat bahu teman didepannya menyanyikan lagu “sayonara” sambil berjalanf. kemudian melemaskan tangannya dengan cara mengayunkan tangan kedepan belakang kanan dan kiri <ul style="list-style-type: none">Guru melakukan evaluasi (afektif, kognitif dan psikomotorik) mengenai materi yang baru saja disampaikanGuru memberikan penilaian dan tugas sebagai tindak lanjutSiswa dibariskan kembali menjadi 2 bershaffSiswa diminta berhitung kembaliGuru menutup pembelajaran dengan berdoaSiswa dibubarkan	Ceramah	Disiplin
--	--	---------	----------

I. Evaluasi

a. Evaluasi afektif

Guru mengevaluasi mengenai sikap dan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran

- Siapa tadi yang tidak berani melakukan permainan grobak dorong?

b. Evaluasi Kognitif

Guru mengevaluasi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran yang baru saja disampaikan

- Siapa yang berani menjelaskan bagaimana bentuk latihan untuk meningkatkan kekuatan otot bahu dan dada?

c. Evaluasi Psikomotorik

Guru mengevaluasi keterampilan siswa tentang penguasaan materi yang baru saja disampaikan dalam proses pembelajaran

- Coba lakukan bentuk latihan penguatan otot bahu dan dada yang tadi di ajarkan!

J. Sarpras dan Media

- Sarana : cone, bola
- Perkakas : -
- Fasilitas : Halaman Sekolah
- Media : -

K. Sumber Belajar

Tri hananto, dkk (2007), *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 3*.
Jakarta :yudistira

Mengetahui

Yogyakarta, 3 september 2015

Guru Penjaskes

Praktikan



Wiwik Sunarti, S.Pd

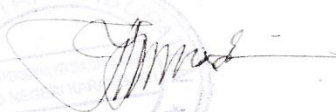
Ferry Himawan EPP

NIP : 19630429 198403 2 003

NIM : 12604221052

Mengetahui

Kepala Sekolah


Jumadi S.Pd SD

NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran 2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

Nama Mahasiswa : FERRY HIMAWAN EPP
Nama Sekolah /Lembaga : SD N Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani,
Ngaglik, Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	1	0.5	0	2.5
	b. Pelaksanaan	0	16	8	4	0	28
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	0.5	0	3.5
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	2	0.5	0.5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	3	1.5	1	0	5.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0.5	1	0	2.5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	2	1	0.5	3	6.5
	b. Pelaksanaan	0	7	4	2	12	26
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	0.5	1	4.5
4.	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	0	1.5	1.5	0	0	3
	b. Pelaksanaan	0	3.5	3.5	0	0	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1.5	1.5	0	0	3
4.	Praktik Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan	1	0	0	1	1	3
	b. Pelaksanaan	2.3	0	0	2.3	2.3	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0	0	1	1	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	2	1	0	2	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0.5	0.5	2
6	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

7.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
	b. Pelaksanaan	0.5	0.5	0.5	0.5	0	2
8.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0	0	0	0	0.5
9.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
10.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
11.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
12.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0.5	0.5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0.5	0.5
13.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
14.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar	5	0	0	0	0	5
15.	Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS						0
	a. Persiapan	0	0	0	0	1	1
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
JUMLAH							220.9

Sleman, 10 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,


Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL


Jumadi, S.Pd
NIP. 19560926 198201 1 002


A.Erlina Listyarini, M.Pd.
NIP. 19601219 198803 2 001


Ferry Himawan EPP
NIM. 12604221052

Lampiran 3

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
FERRY HIMAWAN EPP**

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 19 Agustus 2015	VI	08.10-9.35
2	Jumat, 21 Agustus 2015	III	07.00-8.10
3	Selasa, 25 Agustus 2015	V	8.10-9.35
4	Kamis, 27 Agustus 2015	IV	07.00-8.10
5	Sabtu, 29 Agustus 2015	II	07.00-8.10
6	Jum'at, 4 September 2015	VI	08.10-9.35

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 13 Agustus 2015	VI	08.10-09.35
2	Kamis, 14 Agustus 2015	V	08.10-09.35
3	Selasa, 1 September 2015	II	07.00-08.10
4	Rabu, 2 September 2015		
5	Jum'at, 4 September 2015		
6	Senin, 7 September 2015		

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Kamis, 10 September 2015	IV	07.00-8.10

Lampiran 4



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI
ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING: Wiwik Sunarti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : FERRY HIMAWAN EPP
NIM : 12604221052
FAK./JUR./PRODI : FIK/POR/PGSD PENJAS
DPL : A. Errlina Listyarini, M.Pd

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak		

			sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa masing- masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar.		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut,		

			Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		
		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas, dengan materi ALK.	Pada jam kedua guru ada kegiatan.	Untuk kelas 6 yang mengajar Mahasiswa.
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi senam lantai guling depan dan guling belakang ditambah permainan kasti.		
4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas IV	Papan nama siswa telah terisi nama- nama siswa dan nomor induknya.		
		Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 4 dengan materi lompat dan zig-zag.	Guru sedang mengikuti penyuluhan di Puskesmas pada	Kelas 5 yang mengajar Mahasiswa.

				jam kedua.	
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 5 dengan materi rounders.		
		Bimbingan DPL PPL	DPL memberikan saran mengenai kegiatan PPL yang akan dilaksanakan.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba		

			yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Membahas tentang materi yang akan diajarkan dan metode yang diberikan.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa lain yang sedang melaksanakan pembelajaran di kelas 2 dengan materi jalan, lari, lompat dan loncat yang diikuti 29 anak.		
		Ppendampingan mahasiswa	Mengajar kelas 5 dengan materi lempar-tangkap bola kecil dan diberikan permainan Kipers yang		

			diikuti oleh 26 siswa.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 6 dengan materi menendang bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggiring bola.		
		Pembuatan media	Membuat media berupa gambar rangkaian menendang bola dengan kaki bagian dalam dan gambar menggiring bola.		
9.	Rabu, 20 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	.Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dengan materi mengayun dan menekuk untuk kelas 1, yang diikuti 30 siswa		
		Mengajar terbimbing	Mengajar kelas 6 dengan materi passing dan menendang dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola untuk kelas 6, yang diikuti 27 siswa..		
		Pembimbingan klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran rpp.	Pengawasan siswa kurang merata dan saat permainan siswa putra dan putri jangan dicampur	Saat permainan sepak bola putra dan putri di pisah

		Revisi RPP	Revisi RPP sesuai arahan dari guru		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan mahasiswa	Pendampingan mengajar kelas 4 dengan materi Kebugaran Jasmani yang terfokus pada Fleksibilitas, yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 5 dengan materi lempar-tangkap dan diberi permainan Kipers, yang diikuti oleh 25 siswa.		
		Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari Tri Satya dan Dasa Darma Pramuka.		
		Latihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 3 dengan materi gerak dasar melempar, menangkap dan menendang.		

11.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Mengajar terbimbing	Mengajar dengan materi melempar menangkap dan menendang untuk kelas 3 yang diikuti oleh 29 siswa		
		Pembimbingan klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP	Kurang jelasnya aba aba	Aba aba lebih tegas dan jelas
		Pendampingan mahasiswa	Pendampingan mahasiswa dengan materi passing dan dribbling dalam serta pemberian permainan sepakbola dengan modifikasi lapangan dan gawang yang diperkecil untuk kelas 6 yang diikuti oleh 27 siswa.		
		Revisi RPP	Revisi RPP sesuai dengan arahan guru		
12	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 2 dengan materi lompat dan loncat, yang diikuti oleh 28 siswa		
		Pendampingan Mahasiswa	Medampingi mahasiswa mengajar		

			kelas 4 dengan materi Gerak Dasar Atletik yang diikuti oleh 29 siswa.		
		Latihan Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL untuk persiapan upacara bendera pada hari Senin, 24 Agustus 2015. Serta sebagai sarana pemberian contoh untuk siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Diskusi Pembuatan RPP	Mengevaluasi RPP sebelumnya dan menyiapkan untuk minggu berikutnya.		
13	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati dengan Pembina upacara Bapak Suwaji, S.Pd.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 1 dengan materi Senam Buyung Gerak dan Cerita yang diikuti oleh 32 siswa		
		Pendampingan Mahasiswa	Pendampingan mahasiswa mengajar kelas 3 dengan materi mangayun dan membungkuk yang diikuti oleh 29 siswa.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP Kelas 5 dengan		

			materi menendang bola dengan kaki dengan kaki bagian dalam dan menggiring bola.		
14	Selasa, 25 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 2 dengan materi menendang dan menggiring untuk kelas 2 yang diikuti 28 siswa		
		Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 5 dengan materi menggiring dan menendang dengan kaki bagian dalam yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Pembimbingan klinis	Menanyakan kesesuaian RPP	Batas lapangan kurang jelas	Memasang cone untuk batas lapangan
		Revisi RPP	Revisi RPP sesuai arahan guru		
15	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 1 dengan materi melambung dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 32 siswa.		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian dan kebenaran RPP.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 4 dengan materi Gerak Dasar Atletik yang diikuti oleh 27 siswa.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 4 dengan		

			materi servis bawah dan passing bawah		
		Pembuatan media	Membuat media gambar passing bawah dan servis bawah		
16	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar terbimbing	mengajar kelas 4 dengan materi servis dan passing bawah bola voli yang diikuti oleh 29 siswa serta.		
		Pembimbingan klinis	Menanyakan kesesuaian RPP	Pengawasan kurang merata dan tidak ada permainan	Pengawasan ditingkatkan dan menambah permainan dalam pembelajaran
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 5 dengan materi peningkatan kebugaran jasmani yang diikuti oleh 28 siswa		
		Pendampingan Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa menghafal Tri Satya dan Dasa Darma Pramuka.		
		Revisi RPP	Membenarkan RPP sesuai arahan guru		
17	Jum'at, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan		

			karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi Mahasiswa mengajar kelas 3 dengan materi yang diikuti oleh 28 siswa.		
		Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar kelas 6 dengan materi melempar dan menangkap bola kecil yang diikuti oleh 26 siswa.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP Kelas 2 dengan materi jalan, lari, lompat dan loncat		
		Pembuatan Media	Membuat media gambar berupa gambar berjalan, berlari, melompat dan meloncat		
18	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar Terbimbing	Mengajar kelas 2 dengan materi jalan, lari dan lompat		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian RPP	Batas lapangan kurang jelas, aba aba kurang tegas, pengawasan siswa kurang merata	Meningkatkan kemampuan mengkondisikan siswa
		Pendampingan mahasiswa	Mendampingi mahasiswa mengajar		

			kelas 4 dengan materi latihan kekuatan otot perut dan lengan.		
		Konsultasi Ujian	Bertanya kepada guru pamong mengenai teknis pelaksanaan ujian serta pembuatan jadwal ujian.		
		Revisi RPP	Merevisi RPP sesuai arahan guru		
19	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh seluruh siswa-siswi SDN Karangjati.		
		Nyantrik	Melakukan pengamatan dan ikut guru mengajar kelas 1 dan 3 dengan materi kebersihan tubuh untuk kelas 1 yang diikuti oleh 32 siswa serta kelas 3 dengan materi makanan sehat.		
		Konsultasi Ujian	Menanyakan seputar ujian yang akan dilakukan, serta melakukan sharing kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.		
20	Selasa, 1 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 2 dengan materi lempar-tangkap		
21	Rabu, 2 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 1 dengan materi lompat dan loncat		
22	Kamis, 3 September 2015	Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 4		

		Pembuatan RPP	Membuat RPP kelas 3 dengan materi meningkatkan kekuatan otot bahu dan otot dada		
		Pembuatan Media	Membuat media gambar berupa gambar push up, sit up dan gerobak dorong		
23	Jum'at, 4 September 2015	Mengajar terbimbing	Mengajar kelas 3 dengan materi meningkatkan kekuatan otot bahu dan otot dada		
		Pembimbingan Klinis	Menanyakan kesesuaian RPP	Dibuat permainan agar siswa tidak jenuh	
		Mengajar Mandiri	Mengajar kelas 6 dengan materi bola bakar		
		Revisi RPP	Membenarkan RPP sesuai arahan guru		
24	Sabtu, 5 September 2015	Konsultasi ujian	Menentukan waktu ujian		
25	Senin, 7 September 2015	Perbaikan lapangan futsal	Mempertebal lapangan futsal yang sudah mulai pudar, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
		Mengajar Mandiri			
26	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 8 September 2015, Laporan individu telah		

			terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.		
		Pembuatan lapangan bola bakar	Membuat lapangan bola bakar dengan cat, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
27	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan lapangan voli mini	Membuat lapangan voli mini, yang diikuti oleh 4 mahasiswa.		
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk kelas 4 dengan materi lari mengangkat paha, lari tumit ke belakang dan lari sprint		
		Pembuatan media	Membuat media berupa gambar lari		
28	Kamis, 10 September 2015	Ujian Praktik	Ujian Praktik mengajar kelas 4 dengan materi lari mengangkat paha, lari tumit disepakkan kebelakang dan lari sprint		
		Rapat persiapan Perpisahan	Membahas tentang teknis		

			pelaksanaan perpisahan.		
29	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Perpisahan	Menata ruangan, mendekorasi serta melatih siswa-siswi yang akan tampil.		
		Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS kec. Ngaglik.	Mendampingi 10 siswa yang mengikuti kegiatan senam massal dan jalan santai HAORNAS kec. Ngaglik.		
	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Melakukan perpisahan dengan kegiatan penarikan dilanjut dengan pensi.		

			pelaksanaan perpisahan.		
29	Jum'at, 11 September 2015	Persiapan Perpisahan	Menata ruangan, mendekorasi serta melatih siswa-siswi yang akan tampil.		
		Senam Massal dan Jalan Santai HAORNAS kec. Ngaglik.	Mendampingi 10 siswa yang mengikuti kegiatan senam massal dan jalan santai HAORNAS kec. Ngaglik.		
	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan	Melakukan perpisahan dengan kegiatan penarikan dilanjut dengan pensi.		

12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan



A. Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

Guru Pembimbing



Wiwik Sunarti S.Pd
NIP. 19630429 198403 2 003

Mahasiswa PPL



Ferry Himawan EPP
NIM. 12604221052

Lampiran 5

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA



Lampiran 6

Dokumentasi

Gambar 1. Proses Pembelajaran



Gambar 2. Lomba 17 agustus



Gambar 3. Pembuatan Media Pembelajaran



Gambar 4. Perpisahan PPL



Gambar 5. Latihan music alakadar dan hadroh

