

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN**

**Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**DISUSUN OLEH :**

**EKA SARI**

**12413241025**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama Praktikan : Eka Sari  
NIM : 12413241025  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui / Mengesahkan,	
<p>Guru Pembimbing PPL</p>  <p>Drs. Slamet Ansori NIP 196111291994121001</p>	<p>Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Imam Puspadi, S.Pd NIP 196403171986011003</p>
<p>Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan</p>  <p>V. Indah Sri Pinasti, M.Si. NIP 195901061987022001</p>	<p>Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Kepala Sekolah Drs. H. Tri Sugiharto NIP. 19570707 198103 1 024</p>

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar. Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa. Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Adik yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
4. Ibu Indah selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Sosiologi di SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Drs. H. Tri Sugiharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
6. Bapak Drs. Slamet Ansori M.Pd selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
7. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
8. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
10. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 14 September 2014

Penulis,

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI.....	v
<i>ABSTRAK</i> .....	vi
PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi.....	1
<b>B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL</b> .....	10
<b>BAB II</b> .....	13
<b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b> .....	13
<b>A. PERSIAPAN</b> .....	13
<b>B. PELAKSANAAN</b> .....	14
<b>C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI</b> .....	16
<b>A. SIMPULAN</b> .....	17
<b>B. SARAN</b> .....	17
LAMPIRAN.....	19
Lembar Penilaian Diskusi .....	109
Lembar Penilaian Diskusi.....	122
Lembar Penilaian games tebak gambar .....	133
Lembar Penilaian games tebak gambar .....	141
Lembar Penilaian diskusi.....	147
Lembar Penilaian diskusi.....	154
Lembar Penilaian diskusi.....	160

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMA NEGERI 1 KALASAN**

Oleh:  
Eka Sari  
12413241025  
Pendidikan Sosiologi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 6 kali dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 10 kali atau 20 jam mengajar di tiga kelas yaitu XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 dengan enam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu alat-alat seperti speaker dan LCD yang terkadang mengganggu pelajaran. Menggunakan media kertas samsons atau papan tulis sebagai pengganti LCD.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 KALASAN, Sosiologi*

## BAB I

### PENDAHULUAN

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Sosiologi di SMA Negeri 1 Kalasan.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

##### 1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman,BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs.Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H.Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negoro" diciptakan Drs.CH. Singgih Waluyo, Soegino,BA, dan E.Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs.RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J.Surono Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs.CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo,BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs.CD.Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs.Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya "School Reform" serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai "Sekolah Andalan" yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

## 2. Profil SMA N 1 Kalasan

### a. Visi SMA N 1 Kalasan :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

### b. Misi SMA N 1 Kalasan :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

### c. Tujuan SMA N 1 Kalasan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

### d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang beralamat Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga



sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Bahasa	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	UKS	2
9.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
10.	Ruang Guru	1
11.	Kantor TU	1
12.	Kantor Kepala Sekolah	1
13.	Koperasi	1
14.	Aula	1
15.	Ruang Olahraga	1
16.	Ruang Penggandaan Arsip	1
17.	Mushola	2
19.	Kamar mandi WC	20
20.	Dapur	1
21.	Ruang Keterampilan	1

22.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
23.	Lapangan Upacara	1
24.	Tempat parkir motor guru	1
25.	Kantin Sekolah	2
26.	Lapangan futsal	1
27.	Lapangan basket	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IIS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IIS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 500,00.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah,

dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, dan konsultasi keperguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasam berdampingan dengan ruang wakil kepala sekolah. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif

dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

#### 9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.

#### 10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

#### 11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru.

#### 12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola disini terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan dan satunya disebelah depan. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

#### 13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 12 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

#### 14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

#### 15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

#### 16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 3 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

#### 17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondisinya cukup baik.

#### 18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

### f. Potensi Sekolah

#### 1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu X MIPA 1 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 2 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, X MIPA 4 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 5 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 1 berjumlah peserta 28 didik, X IPS 2 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 3 berjumlah 28peserta didik.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 226 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XI IPA 4 berjumlah 28 peserta didik, XI IPA 5 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 30 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 3 berjumlah 30 peserta didik

iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 221 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas IPA dan 3 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 4 berjumlah 26 peserta didik, XII IPA 5 berjumlah 26 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 22 peserta didik dan XII IPS 2 berjumlah 22 peserta didik, XII IPS 3 berjumlah 24 peserta didik

2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 60 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 2 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Agrobisnis
- j. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k. Olimpiade
- l. Seni Tari
- m. Debat

- n. Seni Desain Grafis
- o. Menjahit
- p. Futsal
- q. Volli
- r. Taekwondo
- s. Karate
- t. Sepakbola
- u. Palang Merah Remaja (PMR)
- v. Basket
- w. Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan
  - a. Persiapan di Kampus
    - 1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 12 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RP) dan media pembelajaran
- Praktik membuka pelajaran
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10 sampai 15 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

## 2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMA N 1 Kalasan.

## b. Persiapan di Sekolah

### 1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah mikro teaching pada bulan Februari 2015. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

### 2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

### 3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

## 2. Pelaksanaan

### a. Praktik mengajar



Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru akuntansi yang handal. Praktik mengajar dibedakan menjadi dua tahap, yakni praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri.

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan.

3. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL**

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjunan PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 7-12 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 15 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah

dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada bulan Agustus 2015.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan Agustus 2015.

## **2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL**

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

## **B. PELAKSANAAN**

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa hanya dituntut untuk

melaksanakan tugas-tugas kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar tiga kelas. Tiga kelas tersebut yaitu kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.

Selama satu bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada disekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak enam kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran.

b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (buku kerja 1, 2, dan 3) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

d. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berisi buku kerja 1, 2, dan 3. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

#### **1. Hasil Pelaksanaan Program**

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Program mengajar mahasiswa praktikan
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

#### **2. Hambatan**

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Fasilitas alat seperti speaker, lampu, kadang mengganggu kegiatan pembelajaran.
- b) Kegiatan yang tak terduga sehingga mengulang kembali RPP yang telah disusun.

#### **3. Solusi**

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Praktikan membuat media lain yang dapat menggantikan alat tersebut, dengan menggunakan kertas samsons dan papan tulis dalam menerangkan.
- b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- c) Praktikan mengolah strategi secara tepat ketika ada kelas yang tertinggal.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan siswa yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

1. Fasilitas alat seperti speaker, lampu, kadang mengganggu kegiatan pembelajaran.
2. Kegiatan yang takterduga sehingga mengulang kembali RPP yang telah disusun.

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut:

1. Praktikan membuat media lain yang dapat menggantikan alat tersebut, dengan menggunakan kertas samsons dan papan tulis dalam menerangkan.
2. Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
3. Praktikan mengolah strategi secara tepat ketika ada kelas yang tertinggal.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan pada 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan, praktikan menyadari jikamenjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.

#### **B. SARAN**

1. Pihak Sekolah
  - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
  - b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
  - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
3. Mahasiswa PPL UNY
  - a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
  - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
  - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
  - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

# LAMPIRAN



# PERANGKAT PEMBELAJARAN

**Nama** : Eka Sari  
**NIM** : 12413241025  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI/IPS  
**Semester** : 1 (Gasal)  
**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

**SMA NEGERI 1 KALASAN**  
**2015**

# **BUKU KERJA 1**

- 1. SILABUS**
- 2. RPP**

**Mata Pelajaran  
SOSIOLOGI**

**Nama : Eka Sari**  
**NIM : 12413241025**  
**Kelas/Program : XI/IPS**  
**Semester : 1 (Gasal)**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN**

**2015**

# SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 KALASAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas / Program : XI IPS

Semester : 1 (Gasal)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat</p>					
<p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p>					
<p>3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial dalam masyarakat 4.1 Melakukan kajian,</p>	<p>1. Pembentukan kelompok sosial</p>	<p><b>Mengamati:</b>  Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat  Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p>	<p>Tes:  Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokkan sosial  Tugas:</p>	<p>24 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan</p>		<p>majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	<p>2. Permasalahan sosial dalam masyarakat</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta,</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	<p>jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		<p>audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk</p>	<p>3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>		<p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap</p>	<p>penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p>		<p>referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	<p>4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>	berbagai instrumen		lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</b></p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan ,</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa</p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan</p>	<p>rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p>		<p>di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Mengetahui:  
Guru SMA N 1 Kalasan,



Drs. Slamet Ansori, M.Pd  
NIP 19611129 199412 1 001

Kalasan, 15 Juli 2014  
Mahasiswa PPL,



Eka Sari  
NIM 12413241025

**RPP**  
**KELOMPOK SOSIAL**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	:Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

1. Mendeskripsikan tinjauan sosiologi terhadap kelompok sosial.



2. Mengidentifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi Dasar pembentukan kelompok sosial
2. Menganalisis Proses pembentukan kelompok sosial
3. Mengklasifikasikan Tipe-tipe kelompok sosial

### **D. Materi Pembelajaran.**

1. Dasar pembentukan kelompok sosial

Secara umum terdapat empat faktor yang mendasari manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial yaitu sebagai berikut:

- a. Faktor kesamaan kepentingan (common interest)

Kepentingan yang sama menjadi pendorong sekumpulan manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial. Berbagai kelompok sosial berdasarkan kesamaan kepentingan akhir-akhir ini semakin berkembang seiring dengan perkembangan masyarakat yang semakin modern, misalnya kelompok olahragawan, kelompok arisan, dan lain-lain.

- b. Faktor kesamaan darah dan keturunan (common ancestry)

Keturunan menjadi dasar persatuan dan tali persaudaraan yang paling kuat bagi manusia. Mereka yang merasa satu keturunan dan tinggal dalam suatu masyarakat yang tinggal dalam suatu masyarakat yang dianggap mempunyai persamaan latar belakang suku bangsa maupun nenek moyang kemudian membentuk sebuah kelompok sosial. Misalnya kelompok keturunan India, kelompok keturunan Cina, dan sebagainya.

- c. Faktor geografis

Kedekatan jarak membuat orang-orang bisa saling dan sering bertemu untuk mengadakan kontak fisik dan melakukan interaksi sosial yang akhirnya terbentuklah sebuah kelompok sosial. Sebagai contoh, orang-orang yang hidup di sekitar pantai akan membentuk kelompok nelayan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

- d. Faktor kesamaan daerah asal

Adakalanya daerah asal yang sama digunakan sebagai dasar untuk membentuk sebuah kelompok sosial. Anggota kelompok sosial tersebut biasanya tinggal di daerah perantauan yang merasa mempunyai banyak kesamaan kebudayaan, bahasa, cara berpikir, dan pola kerja. Karena mempunyai banyak kesamaan, akhirnya mereka membentuk sebuah kelompok sosial. contoh: Keluarga Mahasiswa Jawa Barat dan Keluarga Besar Minang.

2. Proses pembentukan kelompok sosial

Seorang individu tidaklah terlepas dari individu lain, karena manusia tidaklah bisa hidup sendiri tanpa membutuhkan bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Ketika manusia berhubungan dengan manusia lain, maka akan terjadi suatu reaksi. Hubungan sosial yang terjadi didorong oleh dua keinginan dasar manusia yaitu sebagai berikut:

- keinginan untuk menjadi satu dengan manusia lain dalam masyarakat
- keinginan untuk menjadi satu dengan suasana alam sekitarnya

Teori pembentukan kelompok sosial

- Teori identitas sosial
- Teori identitas kelompok

## 2. Tipe-tipe kelompok sosial

### a. Kelompok-kelompok sosial yang teratur

- Kelompok sosial solidaritas mekanik dan solidaritas Organik  
Emile Durkheim membagi kelompok sosial menjadi dua yaitu solidaritas mekanik dan solidaritas organik :
  - Solidaritas mekanik: masyarakat yang masih sederhana dan belum mengenal pembagian kerjaseluruh warga masyarakat terikat dengan kesadaran kolektif suatu kesadaranbersama yang memiliki tiga karakteristik.
  - Solidaritas organik : bentuk solidaritas yang telah mengenal pembagian kkerja. Bentuk solidaritas mengikat sehingga unsur-unsur dalam masyarakat tersenut saling bergantung.
- Paguyuban dan patembayan
  - Paguyuban  
Bentuk kehidupan bersama yang para anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni yang bersifat alamiah dan bersifat kekal.

Tipe-tipe paguyuban:

- a) Paguyuban karena ikatan darah (*gemeinschaft by blood*), ikatan yang didasarkan pada ikatan darah atau keturunan.
- b) Paguyuban karena tempat (*gemeinschaft by place*) , paguyuban yangterdiri dari orang-orang yang berdekatan tempat tinggal sehingga dapat saling menolong.

c) Paguyuban karena jiwa pikiran (*gemeinschaft of mind*) terdiri dari orang yang mempunyai jiwa dan pikiran yang sama, ideologi yang sama.

➤ Patembayan

Ikatan yang lahir bersifat pokok untuk jangka waktu yang pendek bersifat sebagai bentuk pikiran belakaserta sstrukturnya bersifat mekanis yang dapat diumpamakan dengan sebuah mesin.

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**1. Media**

- Power point
- Papan tulis

**2. Alat / Bahan**

- spidol
- LCD

**3. Sumber Belajar**

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA

PAKARINDO

Buku pelajaran Soziologi yang relevan.

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1. Guru memberi salam kepada para siswa 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru menanyakan absensi siswa 4. Apersepsi: siswa dengan merapikan pakaian dan membersihkan sampah di sekitar	15

		<p>tempat duduk</p> <p>5. Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu</p>	
2	Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menampilkan slide yang berisi tentang gambar kelompok sosial secara umum</li> <li>2) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</li> <li>3) Guru menjelaskan tentang gambar kelompok sosial dan materi tentang kelompok sosial.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi kelompok sosial</li> <li>2) Guru membimbing peseta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</li> <li>3) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang kelompok sosial, dasar pembentukan kelompok sosial, proses pembentukan kelompok sosial, tipe kelompok sosial</li> <li>2) Peserta didik dibagi menjadi 5</li> </ol>	60

		<p>kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang untuk mendiskusikan tentang kelompok sosial yang pernah diikutinya, serta mendiskripsikan kelompok sosial yang mereka ikutinya.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendiskusikan tentang kelompok sosial yang mereka ikuti dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya.</li> <li>2) Menyimpulkan tentang kelompok sosial yang mereka ikuti dengan teori yang sudah dijelaskan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang kelompok sosial yang pernah diikutinya.</li> <li>2) Guru melihat hasil presentasi dan bertanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.</li> </ol>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</li> <li>2) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>3) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5) Guru menutup kegiatan dengan</li> </ol>	15



Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui

Kalasan, 16 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




**Drs. Slamet Ansori, M.Pd**

**Eka Sari**

**NIP: 19611129 199412 1 001**

**NIM: 12413241025**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	:Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

### **A. Kompetensi Inti**

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **2. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar:

- 1.2. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.



- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

3. Mengidentifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar

### 3. Tujuan Pembelajaran

- 2 Mengklasifikasikan Tipe-tipe kelompok sosial

### 4. Materi Pembelajaran.

3. Tipe-tipe kelompok sosial

a. Kelompok-kelompok sosial yang teratur

- Kelompok sosial solidaritas mekanik dan solidaritas Organik  
Emile Durkheim membagi kelompok sosial menjadi dua yaitu solidaritas mekanik dan solidaritas organic :

- Solidaritas mekanik: masyarakat yang masih sederhana dan belum mengenal pembagian kerjaseluruh warga masyarakat terikat dengan kesadaran kolektif suatu kesadaranbersama yang memiliki tiga karakteristik.

- Solidaritas organic : bentuk solidaritas yang telah mengenal pembagian kkerja. Bentuk solidaritas mengikat sehingga unsur-unsur dalam masyarakat tersenut saling bergantung.

- Paguyuban dan patembayan

- Paguyuban

Bentuk kehidupan bersama yang para anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni yang bersifat alamiah dan bersifat kekal.

Tipe-tipe paguyuban:

d) Paguyuban karena ikatan darah (*gemeinschaft by blood*), ikatan yang didasarkan pada ikatan darah atau keturunan.

e) Paguyuban karena tempat (*gemeinschaft by place*) , paguyuban yangterdiri dari orang-orang yang berdekatan tempat tinggal sehingga dapat saling menolong.

f) Paguyuban karena jiwa pikiran (*gemeinschaft of mind*) terdiri dari orang yang mempunyai jiwa dan pikiran yang sama, ideologi yang sama.

- Patembayan

Ikatan yang lahir bersifat pokok untuk jangka waktu yang pendek bersifat sebagai bentuk pikiran belakaserta sstrukturnya

bersifat mekanis yang dapat diumpamakan dengan sebuah mesin.

- Kelompok primer dan sekunder

➤ Kelompok primer

Kelompok sosial tempat pertama kali individu-individu saling mengenal, berinteraksi sosial, dan bekerja sama cukup erat.

Contoh: keluarga, kelompok kekerabatan, kelompok pertemanan, dan kelompok diskusi.

➤ kelompok sekunder

kelompok-kelompok besar yang terdiri dari banyak orang, hubungannya tidak harus saling mengenal secara pribadi, kurang akrab dan sifatnya tidak begitu langgeng karena mereka berkumpul berdasarkan kepentingan yang sama.

contoh: PGRI, PDGI, koperasi, sekolah, dsb.

- Kelompok dalam dan kelompok luar

W.G. Sumner membagi kelompok menjadi dua yaitu in-group dan out group.

Kelompok dalam dijumpai persahabatan, kerja sama, keteraturan, dan kedamaian. Apabila kelompok dalam berhubungan dengan kelompok luar munculah rasa kebencian, permusuhan, atau perang.

Sikap out-group selalu ditandai dengan suatu kelainan yang berwujud antagonism atau antipasti. perasaan in-group dan out-group ini dapat menjadi suatu dasar dari sikap etnosentrisme.

Etnosentrisme, yaitu sikap untuk menilai unsur-unsur kebudayaan lain dengan menggunakan ukuran-ukuran kebudayaan sendiri.

- Kelompok anggota dan kelompok acuan

Robert K. Merton membagi kelompok menjadi dua yaitu kelompok anggota dan kelompok acuan

➤ Kelompok anggota (*membership group*)

Kelompok sosial tempat setiap orang secara fisik menjadi kelompok tersebut, atau bisa juga diartikan sebagai kelompok sosial yang para anggotanya tercatat secara fisik .

Derajat interaksi dalam kelompok:

a) Nominal group member

seorang anggota nominal grup adalah orang yang dianggap masih berinteraksi dengan kelompok sosial yang bersangkutan oleh anggota lain meskipun interaksinya tidak intens.

b) Peripheral group member

Seorang anggota peripheral grup dianggap sudah tidak berhubungan lagi dengan kelompok yang bersangkutan sehingga kelompok tersebut tidak mempunyai kekuasaan apa pun juga atas anggota / kelompok tersebut.

➤ Reference group

Kelompok sosial yang menjadi acuan dalam berperilaku maupun mengembangkan kepribadian para individu yang tidak tercatat secara fisik dalam keanggotaan kelompok tersebut.

Contoh: seseorang yang menjadi polisi tetapi gagal kemudian dia bertingkah laku seperti layaknya seorang polisi.

- Kelompok formal dan informal

➤ Kelompok formal

Kelompok yang mempunyai peraturan yang tegas dan dengan sengaja diciptakan oleh anggota kelompoknya untuk mengatur hubungan anggotanya.

Contoh: MUI, parpol

➤ Kelompok informal

Kelompok yang tidak mempunyai struktur dan organisasi tertentu secara pasti sehingga tidak terdapat peraturan-peraturan yang berulang kali dan hal itu menjadi dasar bagi bertemunya kepentingan-kepentingan dan pengalaman yang sama.

- Kelompok okupasional dan kelompok volunteer

➤ Kelompok okupasional

Kelompok yang terdiri dari orang-orang yang melakukan pekerjaan sejenis.

➤ Kelompok volunteer

Mencakup orang-orang yang mempunyai kepentingan yang sama tetapi tidak mendapatkan perhatian masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya .

b. Kelompok sosial tidak teratur

➤ kerumunan (crowd)

- kehadiran orang-orang yang secara fisik

- kerumunan tidak bertahan lama akan bubar atau sirna jika orang-orang meninggalkan kelompok (bersifat temporer)
- tidak terorganisir  
contoh: seorang guru, seorang pedagang, dan seorang dosen sedang menunggu bus . maka ketika mereka sudah mendapatkan bus yang ditumpangi mereka akan bubar satu persatu.

Mayor Polak menyebutkan bahwa ada dua jenis kerumunan yaitu:

- kerumunan yang menjadi aktif
- kerumunan yang tinggal ekspresif

Soerjono Soekanto membagi kelompok sosial sebagai berikut:

a) Kerumunan yang berartikulasi dengan struktur sosial

- Khalayak penonton atau pendengar yang formal

Kerumunan yang memiliki pusat perhatian dan persamaan tujuan akan tetapi bersifat pasif

Contoh: orang-orang yang menghadiri suatu ceramah agama atau kotbah dan kerumunan orang yang menonton film.

- kelompok ekspresif yang telah direncanakan

Kerumunan yang pusat perhatiannya tidak begitu penting tetapi memiliki persamaan tujuan yang bersimpul dalam aktivitas tersebut serta kepuasan yang dihasilkan.

Contoh: kerumunan orang yang berpesta

b) Kerumunan yang bersifat sementara

Ciri-ciri causal crowds:

- Bersifat sementara
- Organisasinya sangat longgar
- Sedikit persatuan sifat anggotanya datang dan pergi
- Perhatian kepada objek sebentar

Macam- macam causal crowd:

- Kumpulan yang kurang menyenangkan  
Contoh: orang yang sedang mengantre karcis
- Kerumunan orang dalam keadaan panic
- Kerumunan penonton

Karena adanya keinginan untuk melihat suatu kejadian tertentu.

c) Kerumunan yang berlawanan dengan norma hukum:

- Kerumunan yang bertindak emosional
- Kerumunan yang bersifat informal

➤ Public

Kelompok yang bukan merupakan kesatuan. Interaksi terjadi secara tidak langsung melalui berbagai alat komunikasi.

Contoh: surat kabar, radio, televisi.

Ciri-ciri public adalah sebagai berikut:

- Suatu kelompok yang bukan merupakan kesatuan
- Interaksi diantara anggotanya berlangsung secara tidak langsung dan pada umumnya berlangsung melalui media massa
- Perilaku public didasarkan pada perilaku individu
- Tidak saling kenal satu sama lain
- Mempunyai minat yang sama
- Berusaha menguasai masalah tersebut
- Adanya berpikir secara rasional

Keanggotaan dalam suatu public, adalah:

- a) Kelompok vested interest
- b) Kelompok new comer
- c) Kelompok pasif

➤ Massa

Ciri-ciri kumpulan massa adalah sebagai berikut:

- Terdiri dari orang-orang dari segala lapisan dan tingkat sosial dalam masyarakat
- Bersifat anonim dan heterogen
- Tidak ada interaksi dan interelasi satu dengan yang lain
- Tidak bisa bertindak secara teratur
- Adanya sifat yang kurang kritis

## 5. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, dan Games tebak gambar.

## 6. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 4. Media

- Power point
- Papan tulis

### 5. Alat / Bahan

- spidol
- LCD

### 6. Sumber Belajar

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO

Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

## 7. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 3

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru memberi salam kepada para siswa</li><li>7. Guru menanyakan kabar siswa</li><li>8. Guru menanyakan absensi siswa</li><li>9. Apersepsi: siswa dengan merapikan pakaian dan membersihkan sampah di sekitar tempat duduk</li><li>10. Guru mengulas tentang berita kelompok sosial Moge dengan dihubungkan dengan materi</li></ol>	15
2	Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4) Guru menampilkan slide yang berisi tentang gambar kelompok sosial secara umum</li><li>5) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</li><li>6) Guru menjelaskan tentang gambar kelompok sosial dan materi tentang kelompok sosial.</li></ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi</li></ol>	60

		<p>kelompok sosial</p> <p>5) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>6) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>3) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang tipe kelompok sosial</p> <p>4) Guru memberikan gambar pada masing-masing pasang peserta didik kemudian guru meminta peserta didik untuk maju ke depan menempelkan gambar tersebut dalam klasifikasi kelompok sosialnya.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>3) Siswa Mendiskusikan dengan teman sebangku tentang gambar kelompok sosial yang didapatkan</p> <p>4) Siswa Menempelkan gambar tersebut ke kolom yang akan dituju.</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>3) Peserta didik menyampaikan pendapatnya di depan kelas</p> <p>4) Siswa lain mengomentari siswa yang sedang maju di depan</p> <p>5) Guru mengamati dan menengahi diskusi siswa di depan kelas.</p>	
3	Penutup	6) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.	15

		<p>7) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>8) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>9) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>10) Guru menutup kegiatan dengan salam</p>	
--	--	---	--

#### Pertemuan 4

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<p>11. Guru memberi salam kepada para siswa</p> <p>12. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>13. Guru menanyakan absensi siswa</p> <p>14. Apersepsi: siswa dengan merapikan pakaian dan membersihkan sampah di sekitar tempat duduk</p> <p>15. Guru mengulas tentang materi kelompok sosial teratur</p>	15
2	Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>7) Guru menampilkan slide yang berisi tentang gambar kelompok sosial secara umum</p> <p>8) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</p> <p>9) Guru menjelaskan tentang gambar kelompok sosial dan</p>	60



		<p>materi tentang kelompok sosial.</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>7) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi kelompok sosial</p> <p>8) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>9) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>5) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang tipe kelompok sosial</p> <p>6) Guru mengadakan games dengan surat berjalan kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa dan mendiskusikan bersama</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>5) Siswa menjawab pertanyaan dari guru dalam games yang dilaksanakan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>6) Peserta didik menyampaikan pendapatnya</p> <p>7) Siswa lain mengomentari siswa yang sedang menjawab</p> <p>8) Guru mengamati dan menengahi diskusi siswa di depan kelas.</p>	
3	Penutup	11) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.	15



7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

Penilaian Tanya jawab dan diskusi

**Lembar Penilaian Diskusi**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama siswa	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Mengetahui  
Guru Sosiologi



**Drs.Slamet Ansori ,M.Pd**  
**NIP: 19611129 199412 1 001**

Kalasan,17 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL



**Eka Sari**  
**NIM: 11413244019**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	:Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 4 X 45 menit

### 9. Kompetensi Inti

7. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
8. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
9. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
10. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### 10. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.3. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

4. Mengidentifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar
5. Menganalisis perkembangan kelompok sosial di masyarakat

#### **11. Tujuan Pembelajaran**

- 3 Menganalisis Proses pembentukan kelompok sosial
- 4 Mengklasifikasikan Tipe-tipe kelompok sosial
- 5 Menganalisis perkembangan kelompok sosial

#### **12. Materi Pembelajaran.**

4. Tipe-tipe kelompok sosial
    - a. Kelompok-kelompok sosial yang teratur
      - Kelompok sosial solidaritas mekanik dan solidaritas Organik  
Emile Durkheim membagi kelompok sosial menjadi dua yaitu solidaritas mekanik dan solidaritas organic :
        - Solidaritas mekanik: masyarakat yang masih sederhana dan belum mengenal pembagian kerjaseluruh warga masyarakat terikat dengan kesadaran kolektif suatu kesadaranbersama yang memiliki tiga karakteristik.
        - Solidaritas organic : bentuk solidaritas yang telah mengenal pembagian kkerja. Bentuk solidaritas mengikat sehingga unsur-unsur dalam masyarakat tersenut saling bergantung.
      - Paguyuban dan patembayan
        - Paguyuban  
Bentuk kehidupan bersama yang para anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni yang bersifat alamiah dan bersifat kekal.
- Tipe-tipe paguyuban:
- g) Paguyuban karena ikatan darah (gemeinschaft by blood), ikatan yang didasarkan pada ikatan darah atau keturunan.
  - h) Paguyuban karena tempat (gemeinschaft by place) , paguyuban yangterdiri dari orang-orang yang berdekatan tempat tinggal sehingga dapat saling menolong.
  - i) Paguyuban karena jiwa pikiran (gemeinschaft of mind) terdiri dari orang yang mempunyai jiwa dan pikiran yang sama, ideologi yang sama.
    - Patembayan  
Ikatan yang lahir bersifat pokok untuk jangka waktu yang pendek bersifat sebagai bentuk pikiran belakaserta sstrukturnya

bersifat mekanis yang dapat diumpamakan dengan sebuah mesin.

- Kelompok primer dan sekunder

➤ Kelompok primer

Kelompok sosial tempat pertama kali individu-individu saling mengenal, berinteraksi sosial, dan bekerja sama cukup erat.

Contoh: keluarga, kelompok kekerabatan, kelompok pertemanan, dan kelompok diskusi.

➤ kelompok sekunder

kelompok-kelompok besar yang terdiri dari banyak orang, hubungannya tidak harus saling mengenal secara pribadi, kurang akrab dan sifatnya tidak begitu langgeng karena mereka berkumpul berdasarkan kepentingan yang sama.

contoh: PGRI, PDGI, koperasi, sekolah, dsb.

- Kelompok dalam dan kelompok luar

W.G. Sumner membagi kelompok menjadi dua yaitu in-group dan out group.

Kelompok dalam dijumpai persahabatan, kerja sama, keteraturan, dan kedamaian. Apabila kelompok dalam berhubungan dengan kelompok luar munculah rasa kebencian, permusuhan, atau perang.

Sikap out-group selalu ditandai dengan suatu kelainan yang berwujud antagonisme atau antipati. Perasaan in-group dan out-group ini dapat menjadi suatu dasar dari sikap etnosentrisme.

Etnosentrisme, yaitu sikap untuk menilai unsur-unsur kebudayaan lain dengan menggunakan ukuran-ukuran kebudayaan sendiri.

- Kelompok anggota dan kelompok acuan

Robert K. Merton membagi kelompok menjadi dua yaitu kelompok anggota dan kelompok acuan

➤ Kelompok anggota (*membership group*)

Kelompok sosial tempat setiap orang secara fisik menjadi kelompok tersebut, atau bisa juga diartikan sebagai kelompok sosial yang para anggotanya tercatat secara fisik.

Derajat interaksi dalam kelompok:

c) Nominal group member

seorang anggota nominal grup adalah orang yang dianggap masih berinteraksi dengan kelompok sosial yang bersangkutan oleh anggota lain meskipun interaksinya tidak intens.

d) Peripheral group member

Seorang anggota peripheral grup dianggap sudah tidak berhubungan lagi dengan kelompok yang bersangkutan sehingga kelompok tersebut tidak mempunyai kekuasaan apa pun juga atas anggota / kelompok tersebut.

➤ Reference group

Kelompok sosial yang menjadi acuan dalam berperilaku maupun mengembangkan kepribadian para individu yang tidak tercatat secara fisik dalam keanggotaan kelompok tersebut.

Contoh: seseorang yang menjadi polisi tetapi gagal kemudian dia bertingkah laku seperti layaknya seorang polisi.

- Kelompok formal dan informal

➤ Kelompok formal

Kelompok yang mempunyai peraturan yang tegas dan dengan sengaja diciptakan oleh anggota kelompoknya untuk mengatur hubungan anggotanya.

Contoh: MUI, parpol

➤ Kelompok informal

Kelompok yang tidak mempunyai struktur dan organisasi tertentu secara pasti sehingga tidak terdapat peraturan-peraturan yang berulang kali dan hal itu menjadi dasar bagi bertemunya kepentingan-kepentingan dan pengalaman yang sama.

- Kelompok okupasional dan kelompok volunteer

➤ Kelompok okupasional

Kelompok yang terdiri dari orang-orang yang melakukan pekerjaan sejenis.

➤ Kelompok volunteer

Mencakup orang-orang yang mempunyai kepentingan yang sama tetapi tidak mendapatkan perhatian masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya .

b. Kelompok sosial tidak teratur

➤ kerumunan (crowd)

- kehadiran orang-orang yang secara fisik

- kerumunan tidak bertahan lama akan bubar atau sirna jika orang-orang meninggalkan kelompok (bersifat temporer)
- tidak terorganisir  
contoh: seorang guru, seorang pedagang, dan seorang dosen sedang menunggu bus . maka ketika mereka sudah mendapatkan bus yang ditumpangi mereka akan bubar satu persatu.

Mayor Polak menyebutkan bahwa ada dua jenis kerumunan yaitu:

- kerumunan yang menjadi aktif
- kerumunan yang tinggal ekspresif

Soerjono Soekanto membagi kelompok sosial sebagai berikut:

d) Kerumunan yang berartikulasi dengan struktur sosial

- Khalayak penonton atau pendengar yang formal

Kerumunan yang memiliki pusat perhatian dan persamaan tujuan akan tetapi bersifat pasif

Contoh: orang-orang yang menghadiri suatu ceramah agama atau kotbah dan kerumunan orang yang menonton film.

- kelompok ekspresif yang telah direncanakan

Kerumunan yang pusat perhatiannya tidak begitu penting tetapi memiliki persamaan tujuan yang bersimpul dalam aktivitas tersebut serta kepuasan yang dihasilkan.

Contoh: kerumunan orang yang berpesta

e) Kerumunan yang bersifat sementara

Ciri-ciri causal crowds:

- Bersifat sementara
- Organisasinya sangat longgar
- Sedikit persatuan sifat anggotanya datang dan pergi
- Perhatian kepada objek sebentar

Macam- macam causal crowd:

- Kumpulan yang kurang menyenangkan

Contoh: orang yang sedang mengantre karcis

- Kerumunan orang dalam keadaan panic
- Kerumunan penonton

Karena adanya keinginan untuk melihat suatu kejadian tertentu.

f) Kerumunan yang berlawanan dengan norma hukum:

- Kerumunan yang bertindak emosional
- Kerumunan yang bersifat informal

➤ Public



Kelompok yang bukan merupakan kesatuan. Interaksi terjadi secara tidak langsung melalui berbagai alat komunikasi.

Contoh: surat kabar, radio, televisi.

Ciri-ciri public adalah sebagai berikut:

- Suatu kelompok yang bukan merupakan kesatuan
- Interaksi diantara anggotanya berlangsung secara tidak langsung dan pada umumnya berlangsung melalui media massa
- Perilaku public didasarkan pada perilaku individu
- Tidak saling kenal satu sama lain
- Mempunyai minat yang sama
- Berusaha menguasai masalah tersebut
- Adanya berpikir secara rasional

Keanggotaan dalam suatu public, adalah:

- d) Kelompok vested interest
- e) Kelompok new comer
- f) Kelompok pasif
- Massa

Ciri-ciri kumpulan massa adalah sebagai berikut:

- Terdiri dari orang-orang dari segala lapisan dan tingkat sosial dalam masyarakat
- Bersifat anonim dan heterogen
- Tidak ada interaksi dan interelasi satu dengan yang lain
- Tidak bisa bertindak secara teratur
- Adanya sifat yang kurang kritis

c. Masyarakat pedesaan,

Merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun.

- Warga memiliki hubungan yang lebih erat dan lebih mendalam daripada hubungan mereka dengan warga masyarakat pedesaan lainnya.
- Penduduk pada umumnya bermata pencaharian sebagai petani, walaupun ada pekerjaan lain tetapi hanya sebagai sampingan.
- Cara bertani tidak efisien dan masih tradisional, hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhan sendiri tidak untuk dijual (subsistence farming)
- Dikenal adanya gotong royong
- Perubahan masyarakat desa sulit terjadi karena pengendalian sosial yang kuat dan pola pikir generasi tua yang masih didasarkan tradisi.

d. Masyarakat Perkotaan,

Kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas dan dinamis

- Masyarakat kota memiliki tatanan yang heterogen, terdiri dari berbagai suku, agama, adat istiadat
- Memperhitungkan kebutuhan hidup
- Pakaiannya menjadi kebutuhan sosial sebagai perwujudan dari kedudukan sosial.

Faktor pendorong dinamika kelompok sosial

1. Faktor Pendorong dari Luar Kelompok (ekstern)

a. Perubahan situasi sosial

adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran wilayah, masuknya industrialisasi ke daerah-daerah pedesaan dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial.

a. Perubahan situasi sosial

perubahan situasi ekonomi dapat menyebabkan suatu kelompok sosial berkembang.

b. Perubahan situasi politik

perubahan situasi politik seperti pergantian elit kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elit kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

2. Faktor Pendorong dari dalam kelompok

a) *Adanya konflik antar anggota kelompok*

konflik yang terjadi di dalam kelompok dapat menyebabkan keretakan dan berubahnya pola hubungan sosial

a) *Adanya perbedaan kepentingan*

ketika dalam suatu kelompok sosial terdapat perbedaan kepentingan, maka kelangsungan kelompok sosial tersebut dapat terpecah.

a) *Adanya perbedaan paham*

perbedaan paham di antara anggota kelompok sosial dapat mempengaruhi kelompok sosial secara keseluruhan

### 13. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

### 14. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 7. Media

- Power point

- Papan tulis
- 8. Alat / Bahan
- spidol
- LCD
- 9. Sumber Belajar

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO

Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

### 15. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	16. Guru memberi salam kepada para siswa 17. Guru menanyakan kabar siswa 18. Guru menanyakan absensi siswa 19. Apersepsi: siswa dengan membahas berita terbaru dikaitkan dengan materi 20. Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	20
2	Inti	<b>Mengamati:</b> 10) Guru menampilkan peta konsep materi 11) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social 12) Guru menjelaskan tentang peta konsep yang ditampilkan <b>Menanya:</b>	120

		<p>10) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi tipe-tipe kelompok sosial</p> <p>11) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>12) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>7) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang tipe kelompok sosial</p> <p>8) Peserta didik diminta untuk membuat tabel materi tentang tipe-tipe kelompok sosial</p> <p>9) Siswa diminta untuk menempelkan gambar kelompok sosial dengan games tebak gambar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>6) Siswa mendiskusikan dengan teman sebangku tentang kelompok sosial yang akan ditempelkan di papan</p> <p>7) Siswa menyimpulkan kelompok sosial yang teratur dan tidak teratur</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>9) Peserta didik diminta maju ke depan untuk memberikan pendapat tentang kelompok sosial yang tempelkan di papan.</p>	
--	--	---	--

		10) Guru melihat hasil presentasi dan bertanya jawab sebagai hasil belajar peserta didik.	
3	Penutup	16) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 17) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 18) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 19) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 20) Guru menutup kegiatan dengan salam	20

### 16. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes

Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi

Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteria penilaian (KKM 75)

100 = Istimewa

75-85 = Baik

85-99 = Sangat baik

< 75 = Kurang

### Penilaian sikap

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				

7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

**Tugas Diskusi :**

Menilai hasil kajian mengenai pengertian dan ciri-ciri Kelompok Sosial

**Lembar Penilaian games tebak gambar**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama siswa	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Mengetahui

Kalasan, 16 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Slamet Ansori, M. Pd**

**Eka Sari**

**NIP: 19611129 199412 1 001**

**NIM: 12413241025**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	:Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 1.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 1.3 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 1.4 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan social dalam masyarakat.
- 1.5 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan social dengan tinjauan sosiologi.

Indikator:

1. Mengidentifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar

2. Menganalisis perkembangan kelompok sosial di masyarakat

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 6 Mengklasifikasikan Tipe-tipe kelompok sosial
- 7 Menganalisis perkembangan kelompok sosial

**g) Materi Pembelajaran.**

5. Tipe-tipe kelompok sosial

a. Kelompok sosial tidak teratur

➤ kerumunan (crowd)

- kehadiran orang-orang yang secara fisik
- kerumunan tidak bertahan lama akan bubar atau sirna jika orang-orang meninggalkan kelompok (bersifat temporer)
- tidak terorganisir

contoh: seorang guru, seorang pedagang, dan seorang dosen sedang menunggu bus . maka ketika mereka sudah mendapatkan bus yang ditumpangi mereka akan bubar satu persatu.

Mayor Polak menyebutkan bahwa ada dua jenis kerumunan yaitu:

- kerumunan yang menjadi aktif
- kerumunan yang tinggal ekspresif

Soerjono Soekanto membagi kelompok sosial sebagai berikut:

h) Kerumunan yang berartikulasi dengan struktur sosial

- Khalayak penonton atau pendengar yang formal

Kerumunan yang memiliki pusat perhatian dan persamaan tujuan akan tetapi bersifat pasif

Contoh: orang-orang yang menghadiri suatu ceramah agama atau kotbah dan kerumunan orang yang menonton film.

- kelompok ekspresif yang telah direncanakan

Kerumunan yang pusat perhatiannya tidak begitu penting tetapi memiliki persamaan tujuan yang bersimpul dalam aktivitas tersebut serta kepuasan yang dihasilkan.

Contoh: kerumunan orang yang berpesta

i) Kerumunan yang bersifat sementara

Ciri-ciri causal crowds:

- Bersifat sementara
- Organisasinya sangat longgar
- Sedikit persatuan sifat anggotanya datang dan pergi
- Perhatian kepada objek sebentar

Macam- macam causal crowd:



- Kumpulan yang kurang menyenangkan  
Contoh: orang yang sedang mengantre karcis
- Kerumunan orang dalam keadaan panic
- Kerumunan penonton  
Karena adanya keinginan untuk melihat suatu kejadian tertentu.

j) Kerumunan yang berlawanan dengan norma hukum:

- Kerumunan yang bertindak emosional
- Kerumunan yang bersifat informal

➤ Public

Kelompok yang bukan merupakan kesatuan. Interaksi terjadi secara tidak langsung melalui berbagai alat komunikasi.

Contoh: surat kabar, radio, televisi.

Ciri-ciri public adalah sebagai berikut:

- Suatu kelompok yang bukan merupakan kesatuan
- Interaksi diantara anggotanya berlangsung secara tidak langsung dan pada umumnya berlangsung melalui media massa
- Perilaku public didasarkan pada perilaku individu
- Tidak saling kenal satu sama lain
- Mempunyai minat yang sama
- Berusaha menguasai masalah tersebut
- Adanya berpikir secara rasional

Keanggotaan dalam suatu public, adalah:

g) Kelompok vested interest

h) Kelompok new comer

i) Kelompok pasif

➤ Massa

Ciri-ciri kumpulan massa adalah sebagai berikut:

- Terdiri dari orang-orang dari segala lapisan dan tingkat sosial dalam masyarakat
- Bersifat anonim dan heterogen
- Tidak ada interaksi dan interelasi satu dengan yang lain
- Tidak bisa bertindak secara teratur
- Adanya sifat yang kurang kritis

b. Masyarakat pedesaan,

Merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun.

- Warga memiliki hubungan yang lebih erat dan lebih mendalam daripada hubungan mereka dengan warga masyarakat pedesaan lainnya.
  - Penduduk pada umumnya bermata pencaharian sebagai petani, walaupun ada pekerjaan lain tetapi hanya sebagai sampingan.
  - Cara bertani tidak efisien dan masih tradisional, hanya semata-mata untuk memenuhi kebutuhan sendiri tidak untuk dijual (subsistence farming)
  - Dikenal adanya gotong royong
  - Perubahan masyarakat desa sulit terjadi karena pengendalian sosial yang kuat dan pola pikir generasi tua yang masih didasarkan tradisi.
- c. Masyarakat Perkotaan,
- Kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas dan dinamis
- Masyarakat kota memiliki tatanan yang heterogen, terdiri dari berbagai suku, agama, adat istiadat
  - Memperhitungkan kebutuhan hidup
  - Pakaiannya menjadi kebutuhan sosial sebagai perwujudan dari kedudukan sosial.

Faktor pendorong dinamika kelompok sosial

## 2 Faktor Pendorong dari Luar Kelompok (ekstern)

### b. Perubahan situasi sosial

adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran wilayah, masuknya industrialisasi ke daerah-daerah pedesaan dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu kelompok sosial.

### c. Perubahan situasi sosial

perubahan situasi ekonomi dapat menyebabkan suatu kelompok sosial berkembang.

### d. Perubahan situasi politik

perubahan situasi politik seperti pergantian elit kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elit kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

## 2. Faktor Pendorong dari dalam kelompok

### b) *Adanya konflik antar anggota kelompok*

konflik yang terjadi di dalam kelompok dapat menyebabkan keretakan dan berubahnya pola hubungan sosial

### b) *Adanya perbedaan kepentingan*

ketika dalam suatu kelompok sosial terdapat perbedaan kepentingan, maka kelangsungan kelompok sosial tersebut dapat terpecah.

### b) *Adanya perbedaan paham*

perbedaan paham diantara anggota kelompok sosial dapat mempengaruhi kelompok sosial secara keseluruhan

**k) Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

**l) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**10. Media**

- Power point
- Papan tulis

**11. Alat / Bahan**

- spidol
- kertas samsons
- LCD

**12. Sumber Belajar**

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA

PAKARINDO

Buku pelajaran Soiologi yang relevan.

**m) Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	21. Guru memberi salam kepada para siswa 22. Guru menanyakan kabar siswa 23. Guru menanyakan absensi siswa 24. Apersepsi: siswa dengan membahas berita terbaru dikaitkan dengan materi 25. Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	15
2	Inti	<b>Mengamati:</b> 13) Guru menampilkan peta konsep materi kelompok sosial 14) Guru memfasilitasi peserta didik untuk	60

		<p>melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</p> <p>15) Guru menjelaskan tentang peta konsep yang ditampilkan</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>13) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi tipe-tipe kelompok sosial</p> <p>14) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>15) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>10) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang tipe kelompok sosial</p> <p>11) Siswa diminta untuk berkelompok menjadi empat kelompok,</p> <p>12) Guru mengadakan games menyusun kata secara berkelompok</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>8) Siswa menjawab pertanyaan guru secara berkelompok lalu menyusun jawaban dengan kertas yang telah disediakan</p> <p>9) Siswa menyimpulkan tipe-tipe kelompok sosial di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>11) Guru mencocokkan jawaban antar kelompok</p>	
3	Penutup	<p>21) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>22) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>23) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p>	15

		24) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 25) Guru menutup kegiatan dengan salam	
--	--	---	--

**n) Penilaian Proses dan Hasil Belajar.**

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes

Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi

Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi

aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteria penilaian (KKM 75)

100 = Istimewa

75-85 = Baik

85-99 = Sangat baik

< 75 = Kurang

**Penilaian sikap**

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

3 = Aktif

2 = Cukup

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

**Tugas Diskusi :**

Menilai hasil kajian mengenai pengertian dan ciri-ciri Kelompok Sosial

**Lembar Penilaian games tebak gambar**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama siswa	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Mengetahui

Kalasan, 16 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Slamet Ansori, M. Pd**  
**NIP: 19611129 199412 1 001**

**Eka Sari**  
**NIM: 12413241025**

**RPP**  
**MASALAH SOSIAL**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	:Masalah Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

### **o) Kompetensi Inti**

11. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
12. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
13. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
14. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **p) Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar:

- 1.4. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

Indikator:



1. Mendeskripsikan masalah sosial yang ada di masyarakat
2. Menganalisis masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

**q) Tujuan Pembelajaran**

- 8 Mengetahui masalah sosial yang ada di masyarakat
- 9 Mengetahui masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

**r) Materi Pembelajaran.**

6. Definisi masalah sosial

Masalah sosial merupakan suatu ketidaksihesuaian antara unsur-unsur kebudayaan atau masyarakat, yang membahayakan kehidupan kelompok sosial atau menghambat terpenuhinya keinginan-keinginan pokok warga kelompok sosial tersebut sehingga menyebabkan kepincangan ikatan sosial.

Pokok-pokok persoalan sebagai ukuran yaitu sebagai berikut:

1. **Criteria utama**  
Suatu masalah sosial yaitu tidak adanya penyesuaian antara ukuran-ukuran dan nilai-nilai sosial dengan kenyataan-kenyataan serta tindakan-tindakan sosial. Unsur-unsur yang pertama dan pokok masalah sosial adalah perbedaan yang mencolok antara nilai-nilai dan kondisi nyata kehidupan sosial
2. **Sumber-sumber sosial masalah sosial**  
Sumber terjadinya masalah sosial adalah pada perbuatan manusia. Kepincangan sosial yang diakibatkan oleh gempa bumi, angin topan, meletusnya gunung berapi, banjir, epidemic, dan segala sesuatu yang disebabkan oleh alam bukanlah merupakan masalah sosial.
3. **Pihak-pihak yang menetapkan apakah suatu kepincangan merupakan masalah sosial atau tidak**  
Ukuran ini relatif sekali. Para sosiolog harus mempunyai hipotesis tersendiri untuk diujikan pada kenyataan-kenyataan yang ada.
4. **Manifest sosial dan latent social problem**  
Manifest social problem merupakan masalah sosial yang timbul sebagai akibat terjadinya kepincangan-kepincangan dalam masyarakat.  
Latent social problem juga menyangkut hal-hal yang berlawanan dengan nilai-nilai masyarakat, tetapi tidak diakui demikian halnya.
5. **Perhatian masyarakat dan masalah sosial**  
Seorang sosiolog ketika meneliti perhatian masyarakat terhadap masalah sosial seharusnya netral agar penelitian tidak meleset. Suatu masalah sosial tertentu akan mendapat perhatian masyarakat jika sama-sama merupakan bagian dari kelompok sosial suatu masyarakat.

**s) Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi.

**t) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**13. Media**

- Power point

- Papan tulis

**14. Alat / Bahan**

- LCD

**15. Sumber Belajar**

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO

Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

**u) Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	26. Guru memberi salam kepada para siswa 27. Guru menanyakan kabar siswa 28. Guru menanyakan absensi siswa 29. Apersepsi: Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	15
2	Inti	<b>Mengamati:</b> 16) Guru menampilkan video masalah sosial di Indonesia 17) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social 18) Guru menjelaskan sedikit tentang video tersebut	60

		<p><b>Menanya:</b></p> <p>16) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi definisi masalah sosial</p> <p>17) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>18) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>13) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang masalah sosial.</p> <p>14) Siswa diminta untuk berkelompok menjadi 6 kelompok</p> <p>15) Guru mengadakan diskusi kelompok</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>10) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p> <p>11) Siswa menyimpulkan gambaran tentang masalah sosial yang ada di Indonesia</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>12) Siswa maju ke depan untuk presentasi</p> <p>13) Siswa lainnya mengajukan pertanyaan</p> <p>14) Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang telah diberikan</p>	
3	Penutup	<p>26) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>27) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>28) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>29) Guru menutup kegiatan dengan salam</p>	15

**v) Penilaian Proses dan Hasil Belajar.**

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes



No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
<b>Penilaian kelompok</b>				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
<b>Penilaian Individu Peserta didik</b>				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui

Kalasan, 16 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Slamet Ansori, M. Pd**  
**NIP: 19611129 199412 1 001**

**Eka Sari**  
**NIM: 12413241025**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Masalah Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- 1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 1.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrakterkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 1.2. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 1.3. Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 1.4. Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.
- 1.5. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

Indikator:

3. Mendeskripsikan ukuran-ukuran sosiologis terhadap masalah sosial
4. Menganalisis klasifikasi masalah sosial di masyarakat

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Mengetahui masalah sosial yang ada di masyarakat
2. Mengetahui masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

### **D. Materi Pembelajaran.**

Pokok-pokok persoalan sebagai ukuran yaitu sebagai berikut:

#### 6. Criteria utama

Suatu masalah sosial yaitu tidak adanya penyesuaian antara ukuran-ukuran dan nilai-nilai sosial dengan kenyataan-kenyataan serta tindakan-tindakan sosial. Unsur-unsur yang pertama dan pokok masalah sosial adalah perbedaan yang mencolok antara nilai-nilai dan kondisi nyata kehidupan sosial

#### 7. Sumber-sumber sosial masalah sosial

Sumber terjadinya masalah sosial adalah pada perbuatan manusia. Kepincangan sosial yang diakibatkan oleh gempa bumi, angin topan, meletusnya gunung berapi, banjir, epidemic, dan segala sesuatu yang disebabkan oleh alam bukanlah merupakan masalah sosial.

#### 8. Pihak-pihak yang menetapkan apakah suatu kepincangan merupakan masalah sosial atau tidak

Ukuran ini relatif sekali. Para sosiolog harus mempunyai hipotesis tersendiri untuk diujikan pada kenyataan-kenyataan yang ada.

#### 9. Manifest sosial dan latent social problem

Manifest social problem merupakan masalah sosial yang timbul sebagai akibat terjadinya kepincangan-kepincangan dalam masyarakat.

Latent social problem juga menyangkut hal-hal yang berlawanan dengan nilai-nilai masyarakat, tetapi tidak diakui demikian halnya.

#### 10. Perhatian masyarakat dan masalah sosial

Seorang sosiolog ketika meneliti perhatian masyarakat terhadap masalah sosial seharusnya netral agar penelitian tidak meleset. Suatu masalah sosial tertentu akan mendapat perhatian masyarakat jika sama-sama merupakan bagian dari kelompok sosial suatu masyarakat.

Klasifikasi masalah sosial di Indonesia

Berdasarkan sumber-sumbernya, yaitu:

1. Ekonomis
2. Biologis

3. Boiopsikologis
4. Kebudayaan

Masalah-masalah sosial penting di Indonesia:

1. Kemiskinan
2. Kejahatan
3. Disorganisasi keluarga
4. Masalah generasi muda dalam masyarakat modern
5. Peperangan
6. Pelanggaran nilai norma dalam masyarakat
7. Masalah kependudukan
8. Masalah lingkungan hidup

**w) Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Scientific  
 Strategi : Cooperative Learning  
 Metode : Ceramah, role playing

**x) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

**16. Media**

- Power point
- Papan tulis

**17. Alat / Bahan**

- LCD

**18. Sumber Belajar**

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA

**PAKARINDO**

Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

**y) Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	30. Guru memberi salam kepada para siswa 31. Guru menanyakan kabar siswa 32. Guru menanyakan absensi siswa 33. Apersepsi: Guru mengulas kembali materi	15



		tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	
2	Inti	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>19) Guru menampilkan gambar masalah sosial di Indonesia</p> <p>20) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</p> <p>21) Guru menjelaskan sedikit tentang gambar tersebut</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>19) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi definisi masalah sosial</p> <p>20) Guru membimbing peseta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>21) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>16) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang masalah sosial.</p> <p>17) Siswa diminta untuk berkelompok menjadi 6 kelompok</p> <p>18) Guru mengadakan diskusi kelompok</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>12) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p> <p>13) Siswa berdiskusi tentang peran masing-masing</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>15) Siswa maju ke depan untuk bermain peran</p> <p>16) Siswa lainnya memperhatikan</p> <p>17) Guru memberikan konfirmasi atas peran yang telah dimainkan.</p>	60

3	Penutup	30) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 31) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan 32) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 33) Guru menutup kegiatan dengan salam	15
---	---------	--	----

**z) Penilaian Proses dan Hasil Belajar.**

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes  
 Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi  
 Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteria penilaian (KKM 75)

100 = Istimewa

85-99 = Sangat baik

75-85 = Baik

< 75 = Kurang

**Penilaian sikap**

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Aktif

4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

**Tugas Diskusi :**

Menilai hasil kajian mengenai pengertian dan ciri-ciri Kelompok Sosial

**Lembar Penilaian diskusi**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

**Kriteria Penilaian :**

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui

Kalasan, 16 Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Drs. Slamet Ansori, M. Pd**  
**NIP: 19611129 199412 1 001**

**Eka Sari**  
**NIM: 12413241025**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Masalah Sosial
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti

- 1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 1.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 1.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 1.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 1.5. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab public dalam ranah perbedaan social.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati social terhadap perbedaan social.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat.
- 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang permasalahan sosial yang muncul di masyarakat.

Indikator:

5. Mendeskripsikan ukuran-ukuran sosiologis terhadap masalah sosial
6. Menganalisis klasifikasi masalah sosial di masyarakat

### **B. Tujuan Pembelajaran**

- 2 Mengetahui masalah sosial yang ada di masyarakat
- 3 Mengetahui masalah sosial dalam masyarakat Indonesia

### **C. Materi Pembelajaran.**

Pokok-pokok persoalan sebagai ukuran yaitu sebagai berikut:

#### 11. Criteria utama

Suatu masalah sosial yaitu tidak adanya penyesuaian antara ukuran-ukuran dan nilai-nilai sosial dengan kenyataan-kenyataan serta tindakan-tindakan sosial. Unsur-unsur yang pertama dan pokok masalah sosial adalah perbedaan yang mencolok antara nilai-nilai dan kondisi nyata kehidupan sosial

#### 12. Sumber-sumber sosial masalah sosial

Sumber terjadinya masalah sosial adalah pada perbuatan manusia. Kepincangan sosial yang diakibatkan oleh gempa bumi, angin topan, meletusnya gunung berapi, banjir, epidemic, dan segala sesuatu yang disebabkan oleh alam bukanlah merupakan masalah sosial.

#### 13. Pihak-pihak yang menetapkan apakah suatu kepincangan merupakan masalah sosial atau tidak

Ukuran ini relatif sekali. Para sosiolog harus mempunyai hipotesis tersendiri untuk diujikan pada kenyataan-kenyataan yang ada.

#### 14. Manifest sosial dan latent social problem

Manifest social problem merupakan masalah sosial yang timbul sebagai akibat terjadinya kepincangan-kepincangan dalam masyarakat.

Latent social problem juga menyangkut hal-hal yang berlawanan dengan nilai-nilai masyarakat, tetapi tidak diakui demikian halnya.

#### 15. Perhatian masyarakat dan masalah sosial

Seorang sosiolog ketika meneliti perhatian masyarakat terhadap masalah sosial seharusnya netral agar penelitian tidak meleset. Suatu masalah sosial tertentu akan mendapat perhatian masyarakat jika sama-sama merupakan bagian dari kelompok sosial suatu masyarakat.

Klasifikasi masalah sosial di Indonesia

Berdasarkan sumber-sumbernya, yaitu:

5. Ekonomis
6. Biologis
7. Boiopsikologis

8. Kebudayaan

Masalah-masalah sosial penting di Indonesia:

9. Kemiskinan

10. Kejahatan

11. Disorganisasi keluarga

12. Masalah generasi muda dalam masyarakat modern

13. Peperangan

14. Pelanggaran nilai norma dalam masyarakat

15. Masalah kependudukan

16. Masalah lingkungan hidup

Metode penyelesaian masalah sosial

1. Preventif

2. Represif

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 19. Media

- Power point

- Papan tulis

20. Alat / Bahan

- LCD

21. Sumber Belajar

Soerjono Soekanto.2010. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta : Rajagrafindo Persada

Mulyadi, yud, dkk.2013. *sosiologi kelas XI*. Jakarta Timur: Yudistira

Buku *Kreatif Sosiologi* (peminatan) Kelas XI 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO

Buku pelajaran Sosiologi yang relevan.

### E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	34. Guru memberi salam kepada para siswa 35. Guru menanyakan kabar siswa 36. Guru menanyakan absensi siswa 37. Apersepsi: Guru mengulas kembali materi tentang kelompok sosial dari pertemuan minggu lalu	15
2	Inti	<b>Mengamati:</b>	60

		<p>22) Guru menampilkan gambar masalah sosial di Indonesia</p> <p>23) Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan untuk melatih peserta didik dalam memperhatikan hal penting tentang kelompok social</p> <p>24) Guru menjelaskan sedikit tentang gambar tersebut</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>22) Guru membuka secara luas kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi definisi masalah sosial</p> <p>23) Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan secara mandiri.</p> <p>24) Guru mengembangkan rasa ingin tahu peserta didik dari pertanyaan yang telah diajukan.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <p>19) Guru membimbing peserta didik untuk menggali dan mengumpulkan informasi tentang masalah sosial.</p> <p>20) Siswa diminta untuk berkelompok menjadi 6 kelompok</p> <p>21) Guru mengadakan diskusi kelompok</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>14) Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing</p> <p>15) Siswa berdiskusi tentang poster masalah sosial</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>18) Siswa maju ke depan untuk menjelaskan poster</p> <p>19) Siswa lainnya memperhatikan</p> <p>20) Guru memberikan konfirmasi atas peran yang telah dimainkan.</p>	
3	Penutup	34) Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.	15

		35) Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanaka	
		36) Guru menyampaikan rencana pemebelajaran pada pertemuan berikutnya.	
		37) Guru menutup kegiatan dengan salam	

**F. Penilaian Proses dan Hasil Belajar.**

Teknik Penilaian = Tes dan Non Tes  
 Bentuk Tes = Uraian dan Lembar Observasi  
 Instrument = Instrumen Non Tes melalui observasi aktivitas peserta didik pada saat diskusi dan unjuk kerja

Kriteriapenilaian (KKM 75)

100 = Istimewa  
 85-99 = Sangat baik

75-85 = Baik  
 < 75 = Kurang

**Penilaian sikap**

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) pada kolom skor dengan kriteria sebagai berikut!

1 = Kurang  
 2 = Cukup

3 = Aktif  
 4 = Sangat aktif

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Memperhatikan apa yang disampaikan guru				
2	Mencatat materi yang penting dalam kegiatan pembelajaran				
3	Mengerjakan tugas yang diberikan guru secara kelompok				
4	Bekerja sama dengan teman satu kelompok				
5	Mendiskusikan masalah yang dihadapi dalam kegiatan belajar mengajar				
6	Mengemukakan gagasan/pemecahan masalah				
7	Mengambil keputusan atau kesimpulan dari semua jawaban yang dianggap paling benar				
8	Menjawab pertanyaan dari guru				
9	Mempresentasikan jawaban di depan kelas				
10	Merespon/menanggapi jawaban teman				
Jumlah Skor					

**Tugas Diskusi :**

Menilai hasil kajian mengenai pengertian dan ciri-ciri Kelompok Sosial



**Lembar Penilaian diskusi**

Hari/Tanggal : .....

Topik diskusi/debat : .....

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitati	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2.	Kerjasama kelompok			
3.	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

**Kriteria Penilaian :**

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Mengetahui

Kalasan, 16 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL




**Drs. Slamet Ansori, M. Pd**  
**NIP: 19611129 199412 1 001**

**Eka Sari**  
**NIM: 12413241025**

# **BUKU KERJA 2**

- 1. KALENDER AKADEMIK PENDIDIKAN SEKOLAH**
- 2. PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**
- 3. LAPORAN MINGGUAN**
- 4. MATRIK**

**Mata Pelajaran  
SOSIOLOGI**

**Nama : Eka Sari**  
**NIM : 12413241025**  
**Kelas/Program : XI/IPS**  
**Semester : 1 (Gasal)**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN**

**2015**

**KALENDER PENDIDIKAN**

**SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

	JULI 2015				5
AHAD	5	12	19	26	
SENIN	6	13	20	27	
SELASA	7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUM'AT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

AGUSTUS 2015					24
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2016				22
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				23
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

	NOVEMBER 2016				20
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	

DESEMBER 2015					0
	6	13	20	27	
	7	14**	21	28	
1	8	15**	22	29	
2	9	16**	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

JANUARI 2016					24
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

FEBRUARI 2016				17
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

		3	0	7	
SABTU	7	1 4	2 1	2 8	

		1		
	5	1 2	19	26

		5	2	
	2	9 6	1 2 3	30

		2	9	
	6	1 3	2 0	27

	<b>MARET 2016</b>				<b>23</b>
AHAD		6	1 3	2 0	27
SENIN		7	1 4	2 1	28
SELASA	1	8	1 5	2 2	29
RABU	2	9	1 6	2 3	30
KAMIS	3	1 0	1 7	2 4	31
JUM'AT	4	1 1	1 8	2 5	
SABTU	5	1 2	1 9	2 6	


	<b>APRIL 2016</b>				<b>20</b>
		3	10	17	24
		4	11	18	25
		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	


	<b>MEI 2016</b>				<b>15</b>
	1	8	1 5	2 2	29
2	* 9	1 6	2 3	30	
3	1 0	1 7	2 4	31	
4	1 1	1 8	2 5		
5	1 2	1 9	2 6		
6	1 3	2 0	2 7		
7	1 4	2 1	2 8		

	<b>JUNI 2016</b>				<b>2</b>
		5	1 2	19	26
		6	1 3	20**	27
		7	1 4	21**	28
1	8	1 5	22**	29	
2	9	1 6	23	30	
3	1 0	1 7	24		
4	1 1	1 8	25		


	<b>JULI 2016</b>				
AHAD	3	1 0	1 7	24	3 1
SENIN	4	1 1	1 8	25	
SELASA	5	1 2	1 9	26	
RABU	6	1 3	2 0	27	
KAMIS	7	1 4	2 1	28	
JUM'AT	1 8	1 1	2 2	29	

	hari	Jampel
hari efektif sem.1	94	752
hari efektif sem.2	101	808
hari efektif 1 th	195	1,560


 Hari pertama masuk sekolah

 Pembagian rapor

 Porsenitas

 Libur Umum

 Libur Ramadhan

 Libur Idul Fitri

 Ulangan tengah semester

 Ulangan Akhir semester

 Ulangan Kenaikan kelas

 Ujian

SABTU

		5	2		
2	9	1	2	30	
6		6	3		



Ulang tahun ke-50 SMAN 1 Kls

Hardiknas



Libur Khusus (hari Guru)

Libur Semester



sekolah

Ujian nasional utama

Ujian nasional susulan

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

Mata Pelajaran: Sosiologi

Semester: Gasal

Hari & Tanggal	Kelas	Jam Ke	SK/KI/KD	Materi / Indikator	Strategi/ Metode / Kegiatan pembelajaran	Media / Sumber Pembelajaran	Tugas		Catatan		
							Terstruktur	Mandiri tdk terstruktur	Tentang siswa	Lain lain	
Senin, 10-08-2015	XI IPS 2	6 7	1.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat &amp; ciri kelompok sosial</li> <li>• Arti penting kelompok sosial</li> <li>• Dasar pembentukan kelompok sosial</li> <li>• Proses pembentukan kelompok sosial</li> <li>• Tinjauan sosial kelompok sosial</li> </ul>	Ceramah Tanya jawab	Papan tulis Buku paket sosiologi	-	-	-	-	
Rabu, 12-08-2015	X IPS2	3 4	3.1 mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek kajian sosiologi</li> <li>• Sifat dan hakekat sosiologi</li> <li>• Ciri-ciri sosiologi</li> </ul>	Ceramah Diskusi	Papan tulis LKS	Diskusi kelompok lembar latihan	-	-	-	-
	X IPS 1	7	3.1 mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek kajian sosiologi</li> <li>• Sifat dan hakekat sosiologi</li> </ul>	Ceramah	Papan tulis	Diskusi				

Kamis, 13-08-2015	X IPS 3	8	gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri sosiologi</li> </ul>	Diskusi	LKS	kelompok lembar latihan	-	-	-
		9	3.1 mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objek kajian sosiologi</li> <li>• Sifat dan hakekat sosiologi</li> <li>• Ciri-ciri sosiologi</li> </ul>	Ceramah Diskusi	Papan tulis LKS	Diskusi kelompok lembar latihan	-	-	-
	XI IPS 1	1	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat dan ciri kelompok sosial</li> <li>• Arti penting kelompok sosial</li> <li>• Dasar pebentukan kelompok sosial</li> <li>• Proses pembentukan kelompok sosial</li> <li>• Tinjauan sosial kelompok sosial</li> </ul>	Ceramah Diskusi kelompok	Buku paket Power point LKS	Tugas kelompok Diskusi	-	-	-
		2	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat dan ciri kelompok sosial</li> <li>• Arti penting kelompok sosial</li> <li>• Dasar pebentukan kelompok sosial</li> <li>• Proses pembentukan kelompok sosial</li> <li>• Tinjauan sosial kelompok sosial</li> </ul>	Ceramah Diskusi kelompok	Buku paket Power point LKS	Tugas kelompok Diskusi	-	-	-
Rabu, 19-8-2015	XI IPS 1	1	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipe kelompok sosial teratur</li> </ul>						



Kamis, 20-8-2015	XI IPS 1	1	mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat		Ceramah	Buku paket				
		2	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	• Tipe kelompok sosial tidak teratur	Diskusi Game	Power point LKS Kertas samsons	-	-	-	-
	XI IPS3	3	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	• Tipe kelompok sosial teratur	Ceramah Diskusi Game surat berjalan	Buku paket Power point LKS Kertas lipat	-	-	-	-
		4	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat							
	XIPS 1	8 9	3.1 mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat	• Sejarah perkembangan sosiologi	Ceramah Diskusi	Power point Buku paket LKS	-	-	-	-
			3.1 memahami tinjauan							

Senin, 24-08-2015	XI IPS 2	3 4	sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kelompok sosial teratur</li> <li>•Kelompok sosial tidak teratur</li> <li>•Masyarakat desa dan kota</li> </ul>	Ceramah Diskusi Game tebak gambar	Power point Kertas samsons Buku paket LKS	-	-	-	-
	XI IPS 3	8 9	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Kelompok sosial tidak teratur</li> <li>•Masyarakat desa dan kota</li> </ul>	Ceramah game acak kata	Kertas samsons Power point	-	-	-	-
Rabu, 26-08-2015	XI IPS 1	1 2	3.1 memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• masyarakat desa &amp; kota</li> <li>•dinamika pendorong</li> <li>•perkembangan kelompok sosial</li> </ul>	Power point LKS Buku paket	Diskusi kelompok	-	-	-	-
Kamis, 27-08-2015	XI IPS 1	1 2	3.2 mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat  Ulangan harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definisi masalah sosial</li> </ul>	Video Powerpoint Buku paket	Ceramah Tanya jawab Pos Tes	-	-	-	-

Senin, 31-08-2015	XI IPS 3	8 9	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat Ulangan harian	• definisi masalah sosial	Video Powerpoint Buku paket	Ceramah Role playing	-	-	-	-
	XI IPS 2	1 2	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• definisi masalah sosial	Video Powerpoint Buku paket	Ceramah Tanya jawab Pos Tes	-	-	-	-
Rabu, 02-09-2015	XI IPS 3	8 9	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• definisi masalah sosial	Power point Buku paket LKS	Ceramah Tanya jawab Pos Tes	-	-	-	-
	XI IPS 1	1 2	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• macam-macam masalah sosial	Power point LKS Buku Paket	Ceramah Role playing	-	-	-	-
Kamis, 03-09-2015	XI IPS 1	1 2	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• macam-macam masalah sosial	Power point LKS Buku Paket	Ceramah Role playing	-	-	-	-
	XI IPS 3	4 5	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat 3.2mengidentifikasi berbagai	• macam-macam masalah sosial	Power point LKS	Ceramah Role playing	-	-	-	-

Senin , 07-08-2015	XI IPS 2	1 2 8 9	permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• macam-macam masalah sosial	Buku Paket						
					Power point LKS Buku Paket	Ceramah Diskusi membuat poster	-	-	-	-	
Rabu , 09-08-2015	XI IPS 1	1 2	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• macam-macam masalah sosial							
					Power point LKS Buku Paket	Ceramah Diskusi membuat poster	-	-	-	-	
Kamis, 10-08-2015	XI IPS 1	1 2	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• macam-macam masalah sosial							
					Power point LKS Buku Paket	Ceramah Presentasi Poster	-	-	-	-	
	XI IPS 3	4 5	3.2mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	• macam-macam masalah sosial							
					Power point LKS Buku Paket	Ceramah Presentasi Poster	-	-	-	-	





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk  
mahasiswa

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan

Nama Mahasiswa: EKA SARI

Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani

No Mahasiswa : 12413241025

Kalasan, Sleman, DIY

Fak/Jur/Prodi

: FIS/Pendidikan Sosiologi

Guru Pembimbing

: Drs. Slamet Ansori, M.Pd

Dosen Pembimbing

: V. Indah Sri Pinasti, M.Si

### Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera  b. Konsultasi dengan guru pembimbing	Upacara Bendera hari senin dipimpin oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.  - Observasi dilakukan 3 kali		

		<p>c. Observasi di kelas XI IPS 2</p> <p>d. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<p>di kelas XI IPS 1, 2,3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar 3 kelas yang semuanya adalah kelas XI IPS 1,2,3</li> <li>- Mengajar dimulai minggu pertama pada pertemuan ke dua</li> <li>- Membuat RPP secara bertahap sampai 2 KD</li> <li>- Membuat Prosem dan Prosta.</li> </ul> <p>Observasi pada saat materi kelompok sosial dan arti penting kelompok sosial.</p> <p>Mengajar kelas XI IPS 2 dihari setelah observasi pada jam pertama kemudian diminta untuk mengajar dengan materi ciri-ciri kelompok sosial sampai kajian kelompok sosial</p>		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>a. Merancang materi yang akan dipakai</p> <p>b. Mempelajari silabus dan prosem serta prosta</p> <p>c. Merancang RPP untuk pembelajaran minggu pertama</p>	<p>Mencari materi atau sumber dari buku</p> <p>Mempelajari silabus untuk membuat RPP</p> <p>RPP Pertemuan 2 baru terkonsep</p>		

3	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>a. Observasi kelas XI IPS1</p> <p>b. Konsultasi dengan guru pembimbing</p> <p>c. Mengajar kelas X IPS 1, 2, 3</p>	<p>Materi yang diajarkan adalah ciri-ciri kelompok sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mulai mengajar pada minggu ini, pada hari Kamis 13 Agustus 2015</li> <li>- Materi yang diajarkan pada minggu ini adalah dasar pembentukan kelompok sosial sampai kajian sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial</li> <li>- Hari ini mengajar kelas X IPS 1,2,3 mendadak karena guru sedang ada keperluan Diktat</li> <li>- Materi yang diajarkan objek kajian sosiologi dan ciri-ciri sosiologi serta mengadakan diskusi kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurang siapnya materi karena mengajar dadakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memanfaatkan media papan tulis dengan menuliskan konsep materi agar bisa mengingat materi dengan jelas</li> </ul>
4	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>a. Mengajar di kelas XI IPS 1</p> <p>b. Mengajar di kelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan tentang ciri-ciri kelompok sosial sampai kajian sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial</li> <li>- Mengajarkan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banyak siswa yang keluar dari kelas karena latihan paskibra, lomba, latihan tonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang ada dikelas melakukan kegiatan diskusi agar tidak sepi dan kelas tetap terkondisikan</li> </ul>



			<p>tentang ciri-ciri kelompok sosial sampai kajian sosiologi dalam mengkaji kelompok sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu mengklasifikasikan kelompok sosial atas dasar pembentukannya dengan kegiatan diskusi</li> <li>- Siswa mampu membuat kalimat yang merupakan <i>Suggestion</i> dan <i>Offer</i></li> </ul>		
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	<p>a. Membuat media power point</p> <p>b. Menyiapkan laporan harian, penilaian rpp, absensi siswa dll</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat media pembelajaran untuk materi minggu depan</li> <li>- Memfotokopi laporan harian , penilaian RPP, meminta absensi siswa di TU kemudian menggandakannya</li> </ul>		
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Piket	Jaga piket di hall depan, presensi siswa, dari jam ke-1 sampai jam ke-7		

**Minggu ke – 2**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
1	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara Bendera 17 Agustus	Upacara Bendera untuk memperingati Kemerdekaan Indonesia bertempat di Lapangan Raden Ronggo, Kalasan. Diikuti dan dihadiri oleh Bapak Camat Kalasan, tamu undangan (perangkat desa, veteran, dll), siswa SD – SMK di Kalasan dan guru-guru TK – SMK.		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Menyusun kembali RPP pertemuan minggu ini	RPP diubah kembali menjadi dua pertemuan sekaligus untuk 2 x 45 menit	Penyusunan RPP mengalami gangguan pembagian waktunya untuk kelas XI IPS 2	Disamakan dengan kelas yang lain pada minggu berikutnya

		b. Menyiapkan materi	Membaca kembali materi yang akan disampaikan	karena selama 4 x 45 menit tertinggal	
3	Rabu, 19 Agustus 2015	a. Mengajar kelas XI IPS 1  b. Dosen pembimbing datang dari jurusan pendidikan sosiologi  c. Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkkan materi tipe kelompok sosial yang teratur</li> <li>- Siswa mampu menganalisis dan mengklasifikasikan kelompok sosial yang ada di masyarakat ke dalam kelompok sosial sesuai dengan materi dengan games yang telah dilakukan</li> <li>- Mengawasi PPL ketika mengajar dalam kelas</li> <li>- Menemui guru pembimbing</li> <li>- Menanyakan perkembangan mahasiswa di sekolah</li> <li>- Konfirmasi untuk mengajar hari kamis</li> </ul>	Kelas kurang aktif sehingga memerlukan dorongan	Mengadakan games tebak gambar untuk memacu siswa lebih aktif
4	Kamis, 20 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan tentang tipe kelompok sial yang tidak</li> </ul>		

		<p>b. Mengajar di kelas XI IPS 3</p> <p>c. Konsultasi kepada guru pamong</p> <p>d. Mengajar kelas X IPS 1</p>	<p>teratur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengeksplorasi materi tipe kelompok sosial teratur dibandingkan dengan kelompok sosial yang tidak teratur.</li> <li>- Mengajarkan materi kelompok sosial teratur dan memberikan games untuk membuat siswa lebih aktif</li> <li>- Untuk kelas XI IPS 2 agar materi lebih di tekan lagi untuk menyamakan dengan kelas lain</li> <li>- KD 2 dimulai minggu depan pada jam pertemuan kedua</li> <li>- Diminta untuk mengajar kelas X IPS 1 karena guru sedang ada urusan mendadak</li> <li>- Mengajarkan materi sejarah perkembangan sosiologi</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

			- Siswa dapat mengerjakan latihan secara berkelompok		
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	a. Mengecek daftar siswa dan mengevaluasi kegiatan mengajar minggu ini	- Mengevaluasi sendiri kegiatan mengajar minggu ini kemudian untuk membuat konsep mengajar minggu depan		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	a. Piket	- Melaksanakan tugas piket mengabsensi siswa, berjaga di depan hall dari jam pertama sampai jam ke tujuh		

**Minggu ke – 3**

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Senin, 24 Agustus 2015	<p>a. Mengajar kelas XI IPS 2</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan materi tipe-tipe kelompok sosial dari yang kelompok teratur, kelompok tidak teratur kemudian masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan, serta faktor pendorong dinamika kelompok sosial.</li> <li>- Siswa mampu menganalisis dan mengklasifikasikan kelompok sosial</li> <li>- Mengajarkan materi tentang kelompok sosial tidak teratur, masyarakat pedesaan, masyarakat perkotaan, faktor pendorong kelompok sosial.</li> <li>- Siswa mampu mengembangkan dan menganalisis kelompok sosial kedalam materi yang sudah diajarkan.</li> </ul>		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>a. Evaluasi dan konsultasi kepada guru pamong</p> <p>b. Menyiapkan media untuk mengajar hari selanjutnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>- Media yang disiapkan antara lain media power</li> </ul>	Penyusunan RPP mengalami gangguan pembagian waktunya untuk kelas XI IPS 2	Disamakan dengan kelas yang lain pada minggu berikutnya

			point, video	karena selama 4 x 45 menit tertinggal	
3	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>d. Mengajar kelas XI IPS 1</p> <p>e. Dosen pembimbing datang dari jurusan pendidikan sosiologi</p> <p>f. Konsultasi dengan guru pamong</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkkan materi tipe kelompok sosial yang teratur</li> <li>- Siswa mampu menganalisis dan mengklasifikasikan kelompok sosial yang ada di masyarakat ke dalam kelompok sosial sesuai dengan materi dengan games yang telah dilakukan</li> <li>- Mengawasi PPL ketika mengajar dalam kelas</li> <li>- Menemui guru pembimbing</li> <li>- Menanyakan perkembangan mahasiswa di sekolah</li> <li>- Konfirmasi untuk mengajar hari kamis</li> </ul>	Kelas kurang aktif sehingga memerlukan dorongan	Mengadakan games tebak gambar untuk memacu siswa lebih aktif
4	Kamis, 27 Agustus 2015	e. Mengajar di kelas XI IPS 1	- Mengajarkan tentang tipe kelompok sial yang tidak		

		<p>f. Mengajar di kelas XI IPS 3</p> <p>g. Konsultasi kepada guru pamong</p> <p>h. Mengajar kelas X IPS 1</p>	<p>teratur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dapat mengeksplorasi materi tipe kelompok sosial teratur dibandingkan dengan kelompok sosial yang tidak teratur.</li> <li>- Mengajarkan materi kelompok sosial teratur dan memberikan games untuk membuat siswa lebih aktif</li> <li>- Untuk kelas XI IPS 2 agar materi lebih di tekan lagi untuk menyamakan dengan kelas lain</li> <li>- KD 2 dimulai minggu depan pada jam pertemuan kedua</li> <li>- Diminta untuk mengajar kelas X IPS 1 karena guru sedang ada urusan mendadak</li> <li>- Mengajarkan materi sejarah perkembangan sosiologi</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--



			- Siswa dapat mengerjakan latihan secara berkelompok		
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	b. Mengecek daftar siswa dan mengevaluasi kegiatan mengajar minggu ini	- Mengevaluasi sendiri kegiatan mengajar minggu ini kemudian untuk membuat konsep mengajar minggu depan		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	a. Piket	- Melaksanakan tugas piket mengabsensi siswa, berjaga di depan hall dari jam pertama sampai jam ke tujuh		

**Minggu ke-4**

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Senin, 31 Agustus 2015	<p>a. Mengajar kelas XI IPS 2</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian 1 "kelompok sosial"</li> <li>- Dilanjutkan materi masalah sosial, menampilkan video tentang masalah sosial.</li> <li>- Mengajarkan materi tentang masalah sosial</li> <li>- Bermain peran atau role playing</li> </ul>		
2	Selasa, 1 Agustus 2015	<p>a. Menyusun kembali RPP pertemuan minggu ini</p> <p>b. Menyiapkan materi</p>	<p>RPP disiapkan kembali pertemuan untuk 2 x 45 menit</p> <p>Membaca kembali materi yang akan disampaikan</p>		
3	Rabu, 2 Agustus 2015	<p>g. Mengajar kelas XI IPS 1</p> <p>h. Dosen pembimbing datang dari jurusan pendidikan sosiologi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan materi materi tentang masalah sosial</li> <li>- Bermain peran atau role playing</li> <li>- Mengawasi PPL ketika mengajar dalam kelas</li> <li>- Menemui guru pembimbing</li> </ul>		

		i. Konsultasi dengan guru pamong	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan perkembangan mahasiswa di sekolah</li> <li>- Konfirmasi untuk mengajar hari kamis</li> </ul>		
4	Kamis, 3 Agustus 2015	<p>i. Mengajar di kelas XI IPS 1</p> <p>j. Mengajar di kelas XI IPS 3</p> <p>k. Konsultasi kepada guru pamong</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian 1 “kelompok sosial”</li> <li>- Melanjutkan materi masalah sosial role playing</li> <li>- Ulangan harian 1 “kelompok sosial”</li> <li>- Melanjutkan materi masalah sosial role playing</li> <li>- Konsultasi tentang materi minggu ke lima yang belum selesai kemudian seharusnya bagaimana</li> <li>- Hasilnya: guru memberikan konfirmasi bahwa untuk materi minggu ke 5 KD II akan dilanjutkan guru sendiri.</li> </ul>		
5	Jum'at, 4 Agustus 2015	c. Mengecek daftar siswa dan	- Mengevaluasi sendiri		

		mengevaluasi kegiatan mengajar minggu ini	kegiatan mengajar minggu ini kemudian untuk membuat konsep mengajar minggu depan		
6	Sabtu, 5 Agustus 2015				

**Minggu ke-5**

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 Agustus 2015	c. Mengajar kelas XI IPS 2  d. Mengajar kelas XI IPS3	- Mengajarkan materi masalah sosial di Indonesia - Siswa mampu menganalisis masalah sosial - Mengajarkan materi tentang masalah sosial - Membuat poster masalah sosial		
2	Selasa, 8 Agustus 2015	c. Memperbaiki matrik  d. Mulai membuat laporan PPL	Memperbaiki matrik yang telah dibuat  Laporan PPL mulai dibuat		
3	Rabu, 9 Agustus 2015	j. Mengajar kelas XI IPS 1	- Mengajarkan materi materi tentang masalah sosial		

		<p>k. Dosen pembimbing datang dari jurusan pendidikan sosiologi</p> <p>l. Konsultasi dengan guru pamong</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat poster tentang masalah sosial</li> <li>- Mengawasi PPL ketika mengajar dalam kelas</li> <li>- Menemui guru pembimbing</li> <li>- Menanyakan perkembangan mahasiswa di sekolah</li> <li>- Konfirmasi untuk mengajar hari kamis</li> </ul>		
4	Kamis, 10 Agustus 2015	<p>l. Mengajar di kelas XI IPS 1</p> <p>m. Mengajar di kelas XI IPS 3</p> <p>n. Konsultasi kepada guru pamong</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan presentasi poster yang telah dibuat</li> <li>- Melanjutkan materi masalah sosial</li> <li>- Melanjutkan poster dan mempresentasikan</li> <li>- Melanjutkan materi masalah sosial</li> <li>- Konsultasi tentang materi minggu ke lima yang belum selesai kemudian seharusnya bagaimana</li> <li>- Hasilnya: guru</li> </ul>		

			memberikan konfirmasi bahwa untuk materi minggu ke 5 KD II akan dilanjutkan guru sendiri.		
5	Jum'at, 11 Agustus 2015	d. Mengecek daftar siswa dan mengevaluasi kegiatan mengajar minggu ini	- Mengevaluasi sendiri kegiatan mengajar minggu ini kemudian untuk membuat konsep mengajar minggu depan		
6	Sabtu, 12 Agustus 2015	Piket	- Mengabsen siswa setiap kelas - Berjaga di halaman depan sekolah		

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M.Si  
NIP. 195901061987022001

Mengetahui  
Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd  
NIP. 19611129 199412 1 001

Praktikan PPL



Eka Sari  
NIM. 12413241025



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMA NEGERI 1 KALASAN**

**Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY**

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan

Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani  
Kalasan, Sleman, DIY

Pembimbing : Drs. Slamet Ansori, M.Pd

Nama Mahasiswa : Eka Sari

No Mahasiswa : 12413241025

Fak/Jur/Prodi : FIS/PendidikanSosiologiuru

Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M.Si

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu					Jumlah Jam
		Minggu ke-					
		I	II	III	IV	V	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>						
	a. Observasi	6					6
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5					5
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	5					5
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>						
	a. Buku induk/Leger						

	b. Silabus, prota, prosem,	2					2
	c. dan lain-lain						
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>						
	<b>a. Persiapan</b>						
	1) Konsultasi	2	1	1	1	1	6
	2) Mengumpulkan materi	3					3
	3) Membuat RPP	6					6
	4) Membuat soal dan kisi-kisi soal			4			4
	5) Menyiapkan/membuat media	5					5
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>						
	1) Praktik Mengajar di kelas	9	6	12	12	12	51
	2) Penilaian dan evaluasi				12		12
<b>4</b>	<b>Kegiatan Non Mengajar</b>						
	a. Piket	7	7	7	7	7	35
	b. Ekstrakurikuler						
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4



	b. 17 Agustus		1				1
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>					6	6
	<b>JUMLAH</b>						151

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M.Si  
NIP. 195901061987022001

Guru Pembimbing



Drs. Slamet Ansori, M.Pd  
NIP. 19611129 199412 1 001

Prakti



Eka Sari  
NIM.12413241025

# **BUKU KERJA 3**

- 1. DAFTAR HADIR SISWA**
- 2. DAFTAR NILAI**
- 3. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**
- 4. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**Mata Pelajaran  
SOSIOLOGI**

**Nama : Eka Sari**  
**NIM : 12413241025**  
**Kelas/Program : XI/IPS**  
**Semester : 1 (Gasal)**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN  
2015**



L : 11  
P : 19  
Wali Kelas : Ririn sulistyani, S.Pd

MahasiswaPPL



Eka Sari  
NIM 12413241025

**DAFTAR HADIR**

KELAS: XI IPS 2

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN: 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN								KET		
				10	24	31	7							
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	P	√	√	√	√							
2	9448	AMALIA SAFITRI	P	√	√	√	√							
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L	√	√	√	√							
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	P	√	√	√	√							
5	9456	ANAS NUR RASYID	L	√	√	√	√							
6	9461	ANGGA PRATAMA	L	√	√	√	√							
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	P	√	√	√	√							
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L	√	√	√	√							
9	9493	CINDYTIA LARASATI	P	√	√	√	√							
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	P	√	√	√	√							
11	9502	DIANA RIZKI	P	√	√	√	√							
12	9508	EGIE VISTANTYO	L	√	√	√	√							
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	P	√	√	√	√							
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	L	√	√	√	√							
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	L	√	√	√	√							
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	P	√	√	√	√							
17	9549	LENY WIJAYANTI	P	√	√	√	√							
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	P	√	√	√	√							
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	P	√	√	√	√							
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L	√	√	√	√							
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L	√	√	√	√							
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	P	√	√	√	√							
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	P	√	√	√	I							
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	P	√	√	√	√							
25	9611	RENDI SULISTIYO	L	√	√	√	√							
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L	√	√	√	√							
27	9618	RINA SUHARTANTI	P	√	√	√	√							
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	P	√	√	√	√							
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	P	√	√	√	√							
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	L	√	√	√	√							

L : 12  
P : 18  
Wali Kelas : Slamet Ansori, M.Pd

Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eka Sari', written in a cursive style.

Eka Sari  
NIM 12413241025



L : 12  
P : 18

Mahasiswa PPL



Wali Kelas : Desi Rahmawati,S.Pd

Eka Sari  
12413241025



### DAFTAR NILAI XI IPS 1

NO.	NIS	NAMA	Nilai kelompok	Nilai postes	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
1	9438	ADE GITA PITRI PRAMESTI	90	90	75	
2	9439	ADE RIO PERDANA KUSUMA	85	90	70	75
3	9445	ALIFA NUR LATHIFAH	90	85	85	
4	9455	ANAS MA'RUF HIDAYAT	90	85	75	
5	9457	ANDI LUFFI MEIRANDA	90	85	77,5	
6	9471	ARDIKA ILHAM DWI KURNIAWAN	85	85	67,5	75
7	9475	ARINI NURLITASARI	85	80	77,5	
8	9490	CHOIRUNNISA' AFRIANI	95	90	87,5	
9	9497	DANDY WANTORO PUTRO	95	85	80	
10	9500	DETA NIA FARERA	95	90	77,5	
11	9503	DIDA PRADANA	95	85	75	
12	9515	FARHAN KANZ NUSANTARA	90	85	77,5	
13	9540	ISMI NURUL AZIZAH	90	80	85	
14	9544	KEVIN ADITAMA RANABEL PUTRA	85	90	82,5	
15	9550	LESLEY ZHAFIRA	95	95	80	
16	9552	LINTANG ANDAMARATI	90	85	82,5	
17	9570	MUHAMMAD RIDHO	90	80	75	
18	9571	MUHAMMAD SAIFULLAH	90	90	75	
19	9575	NADIA AYU SETIYANINGBUDI	95	80	72,5	75
20	9577	NARESWARI AYU SETYO PANGESTI	90	80	80	
21	9588	NOVARITA CAHYA KRISMA SAPUTRI	90	90	75	
22	9595	NUZUL ISMI SUSANTI	90	90	82,5	
23	9597	PRAGNYAWIDYANA	95	90	85	
24	9608	RATNA KUMALASARI	95		80	
25	9621	RIZMA TRI ANDARI	95	95	77,5	
26	9622	RIZQYANSYAH FITRAMADHANA	95	90	87,5	
27	9624	ROSA ADELIA KRISMA DEWANTI	95	90	80	
28	9630	SESARIA PINASTIKA DEWI	95	90	92,5	
29	9647	WINDI PRASTIWI	90	90	77,5	
30	9655	YUDHA APRIANSYAH	95	90	82,5	

DAFTAR NILAI XI IPS 2

NO.	NIS	NAMA	Nilai kelompok	Nilai Individu	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	85	90	72,5	75
2	9448	AMALIA SAFITRI	85	85	65	75
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	85	80	82,5	
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	90	80	80	
5	9456	ANAS NUR RASYID	80	80	60	75
6	9461	ANGGA PRATAMA	90	80	90	
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	80	90	85	
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	85	85	87,5	
9	9493	CINDYTIA LARASATI	80	80	80	
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	85	85	90	
11	9502	DIANA RIZKI	85	85	77,5	
12	9508	EGIE VISTANTYO	85	85	82,5	
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	85	90	92,5	
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	80	80	57,5	75
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	80	85	77,5	
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	85	90	80	
17	9549	LENY WIJAYANTI	85	90	87,5	
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	85	90	95	
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	85	85	85	
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	90	80	72,5	75
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	85	85	82,5	
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	90	85	50	75
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI			77,5	
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	85	85	75	
25	9611	RENDI SULISTIYO	85	80	70	75
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	85	85	72,5	75
27	9618	RINA SUHARTANTI	85	90	70	75
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	85	90	85	
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	85	90	72,5	75
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	85	85	90	

DAFTAR NILAI XI IPS 3

NO.	NIS	NAMA	Nilai kelompok	Nilai Individu	Nilai Ulangan	Nilai Remidi
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	90	80	82,5	
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	90	80	82,5	
3	9450	AMARUL MUBAR	85	80	70	75
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	85	90	92,5	
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	90	95	85	
6	9467	ANNISA PRIMAHARANI	85	90	70	75
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	90	90	80	
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	95	90	72,5	75
9	9492	CINDY PERMATA SARI	90		85	
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	85	85	82,5	
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	95	95	75	
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	90	80	92,5	
13	9542	KARINA NOVIANTI	85		55	75
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	95	85	92,5	
15	9553	LYVIA CHOIRA	85	90	82,5	
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	85	85	77,5	
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	90		85	
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	90	80	77,5	
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	90	90	57,5	75
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	85	90	90	
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	95	90	82,5	
22	9599	PUSPA MAHADINI	90	95	82,5	
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	95	95	85	
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	90	90	82,5	
25	9615	RIDA KHASANAH	90	90	80	
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	90	95	80	
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	85	85	70	75
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	90	80	82,5	
29	9642	VALIDA ACHSANI	90	80	82,5	
30	9653	YOGA RINESTU	85	85	67,5	75

### **DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULIS	PENERBIT	TAHUN
1.	Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas XI	Drs. H. Yad Mulyadi	Yudistira	2013
2.	LKS Sosiologi kelas XI		Kreatif	2013
3.	Pengantar Sosiologi	Soerjono Soekanto		2012

### **DAFTAR BUKU PEGANGAN SISWA**

NO	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULIS	PENERBIT	TAHUN
1.	Sosiologi untuk SMA dan MA Kelas XI	Drs. H. Yad Mulyadi	Yudistira	2013
2.	LKS Sosiologi kelas XI		Kreatif	2013

# **PROGRAM TINDAK LANJUT (Remidial & Pengayaan)**

**Nama : Eka Sari**  
**NIM : 12413241025**  
**Mata Pelajaran : Sosiologi**  
**Kelas/Program : XI/IIS**  
**Semester : 1 (Gasal)**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN  
KABUPATEN SLEMAN**

### DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : XI IPS 1

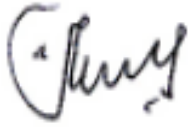
Tanggal Tes : 10 September 2015

SK/KD : Kelompok Sosial

NO.	NIS	NAMA	Nilai Ulangan	Ketuntasan
1	9438	ADE GITA PITRI PRAMESTI	75	Tuntas
2	9439	ADE RIO PERDANA KUSUMA	70	Belum Tuntas
3	9445	ALIFA NUR LATHIFAH	85	Tuntas
4	9455	ANAS MA'RUF HIDAYAT	75	Tuntas
5	9457	ANDI LUFFI MEIRANDA	77,5	Tuntas
6	9471	ARDIKA ILHAM DWI KURNIAWAN	67,5	Belum Tuntas
7	9475	ARINI NURLITASARI	77,5	Tuntas
8	9490	CHOIRUNNISA' AFRIANI	87,5	Tuntas
9	9497	DANDY WANTORO PUTRO	80	Tuntas
10	9500	DETA NIA FARERA	77,5	Tuntas
11	9503	DIDA PRADANA	75	Tuntas
12	9515	FARHAN KANZ NUSANTARA	77,5	Tuntas
13	9540	ISMI NURUL AZIZAH	85	Tuntas
14	9544	KEVIN ADITAMA RANABEL PUTRA	82,5	Tuntas
15	9550	LESLEY ZHAFIRA	80	Tuntas
16	9552	LINTANG ANDAMARATI	82,5	Tuntas
17	9570	MUHAMMAD RIDHO	75	Tuntas
18	9571	MUHAMMAD SAIFULLAH	75	Tuntas
19	9575	NADIA AYU SETIYANINGBUDI	72,5	Belum Tuntas
20	9577	NARESWARI AYU SETYO PANGESTI	80	Tuntas
21	9588	NOVARITA CAHYA KRISMA SAPUTRI	75	Tuntas
22	9595	NUZUL ISMI SUSANTI	82,5	Tuntas
23	9597	PRAGNYAWIDYANA	85	Tuntas
24	9608	RATNA KUMALASARI	80	Tuntas
25	9621	RIZMA TRI ANDARI	77,5	Tuntas
26	9622	RIZQYANSYAH FITRAMADHANA	87,5	Tuntas
27	9624	ROSA ADELIA KRISMA DEWANTI	80	Tuntas
28	9630	SESARIA PINASTIKA DEWI	92,5	Tuntas
29	9647	WINDI PRASTIWI	77,5	Tuntas
30	9655	YUDHA APRIANSYAH	82,5	Tuntas

Jumlah Peserta Tes = 30
jumlah yang tuntas = 27
jumlah yang belum tuntas = 3
Persentase peserta tuntas = 90
Persentase peserta belum tuntas = 10

Mengetahui :  
Guru SMA Negeri 1 Kalasan  
Drs. Slamet Ansori



NIP 19611129 199412 1 001

Kalasan, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL,  
Eka Sari



NIM 12413241025

### DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
 Nama Tes : Ulangan Harian  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/ Program : XI IPS 2  
 Tanggal Tes : 7 September 2015

NO.	NIS	NAMA	Nilai Ulangan	Ketuntasan
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	72,5	Belum Tuntas
2	9448	AMALIA SAFITRI	65	Belum Tuntas
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	82,5	Tuntas
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	80	Tuntas
5	9456	ANAS NUR RASYID	60	Belum Tuntas
6	9461	ANGGA PRATAMA	90	Tuntas
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	85	Tuntas
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	87,5	Tuntas
9	9493	CINDYTIA LARASATI	80	Tuntas
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	90	Tuntas
11	9502	DIANA RIZKI	77,5	Tuntas
12	9508	EGIE VISTANTYO	82,5	Tuntas
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	92,5	Tuntas
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	57,5	Belum Tuntas
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	77,5	Tuntas
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	80	Tuntas
17	9549	LENY WIJAYANTI	87,5	Tuntas
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	95	Tuntas
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	85	Tuntas
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	72,5	Belum Tuntas
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	82,5	Tuntas
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	50	Belum Tuntas
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	77,5	Tuntas
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	75	Tuntas
25	9611	RENDI SULISTIYO	70	Belum Tuntas
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	72,5	Belum Tuntas
27	9618	RINA SUHARTANTI	70	Belum Tuntas
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	85	Tuntas
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	72,5	Belum Tuntas
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	90	Tuntas

Jumlah Peserta = 30
Jumlah yang tuntas = 20
Jumlah yang belum tuntas = 10

Persentase tuntas = 66,67
Persentase belum tuntas = 33,34



Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Kalasan



Drs. Slamet Ansori, M.Pd  
NIP 19611129 199412 1 001

Kalasan, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL,



Eka Sari  
NIM 12413241025

**DAFTAR NILAI UJIAN**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Ulangan Harian

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : XI IPS 3

Tanggal Tes : 10 September 2015

NO.	NIS	NAMA	Nilai Ulangan	Ketuntasan
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	82,5	Tuntas
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	82,5	Tuntas
3	9450	AMARUL MUBAR	70	Belum Tuntas
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	92,5	Tuntas
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	85	Tuntas
6	9467	ANNISA PRIMA HARANI	70	Belum Tuntas
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	80	Tuntas
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	72,5	Belum Tuntas
9	9492	CINDY PERMATA SARI	85	Tuntas
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	82,5	Tuntas
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	75	Tuntas
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	92,5	Tuntas
13	9542	KARINA NOVIANTI	55	Belum Tuntas
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	92,5	Tuntas
15	9553	LYVIA CHOIRA	82,5	Tuntas
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	77,5	Tuntas
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	85	Tuntas
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	77,5	Tuntas
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	57,5	Belum Tuntas
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	90	Tuntas
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	82,5	Tuntas
22	9599	PUSPA MAHADINI	82,5	Tuntas
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	85	Tuntas
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	82,5	Tuntas
25	9615	RIDA KHASANAH	80	Tuntas
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	80	Tuntas
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	70	Belum Tuntas
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	82,5	Tuntas
29	9642	VALIDA ACHSANI	82,5	Tuntas
30	9653	YOGA RINESTU	67,5	Belum Tuntas

Jumlah Peserta = 30
Jumlah yang tuntas = 23

Jumlah yang belum tuntas = 7
Persentase tuntas = 76,67

Persentase belum tuntas =23,34

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Kalasan



Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP 19570707 198103 1 024

Kalasan, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL,  
Eka Sari



NIM 12413241025

DAFTAR NILAI  
PENILAIAN SIKAP  
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS: XI IPS I

NO.	NIS	NAMA	NILAI SIKAP (1-4)						Predikat
			Spir	Sopa	Tole	Tang	Disi	Rata	
1	9438	ADE GITA PITRI PRAMESTI	3	4	4	3	3	3,4	Baik
2	9439	ADE RIO PERDANA KUSUMA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
3	9445	ALIFA NUR LATHIFAH	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
4	9455	ANAS MA'RUF HIDAYAT	3	3	4	3	3	3,2	Baik
5	9457	ANDI LUFFI MEIRANDA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
6	9471	ARDIKA ILHAM DWI KURNIAWAN	3	4	4	3	4	3,6	Baik
7	9475	ARINI NURLITASARI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
8	9490	CHOIRUNNISA' AFRIANI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
9	9497	DANDY WANTORO PUTRO	3	4	4	4	4	3,8	Baik
10	9500	DETA NIA FARERA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
11	9503	DIDA PRADANA	3	3	4	3	4	3,4	Baik
12	9515	FARHAN KANZ NUSANTARA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
13	9540	ISMI NURUL AZIZAH	3	4	4	4	4	3,8	Baik
14	9544	KEVIN ADITAMA RANABEL PUTRA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
15	9550	LESLEY ZHAFIRA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
16	9552	LINTANG ANDAMARATI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
17	9570	MUHAMMAD RIDHO	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
18	9571	MUHAMMAD SAIFULLAH	4	3	4	4	4	3,8	Baik
19	9575	NADIA AYU SETIYANINGBUDI	3	4	4	3	4	3,6	Baik
20	9577	NARESWARI AYU SETYO PANGESTI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
21	9588	NOVARITA CAHYA KRISMA SAPUTRI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
22	9595	NUZUL ISMI SUSANTI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
23	9597	PRAGNYAWIDYANA	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
24	9608	RATNA KUMALASARI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
25	9621	RIZMA TRI ANDARI	3	4	4	4	3	3,6	Baik
26	9622	RIZQYANSYAH FITRAMADHANA	3	3	4	4	4	3,6	Baik
27	9624	ROSA ADELIA KRISMA DEWANTI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
28	9630	SESARIA PINASTIKA DEWI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
29	9647	WINDI PRASTIWI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
30	9655	YUDHA APRIANSYAH	3	4	4	4	4	3,8	Baik

DAFTAR NILAI  
PENILAIAN SIKAP  
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS: XI IPS II

NO.	NIS	NAMA	Penilaian sikap (1-4)						predikat
			Spi	Sop	Tol	tang	Dis	rata	
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	4	4	4	3	4	3,8	Baik
2	9448	AMALIA SAFITRI	3	4	4	3	4	3,6	Baik
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	3	4	4	4	3,6	Baik
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	3	4	4	4	4	3,8	Baik
5	9456	ANAS NUR RASYID	3	4	4	3	4	3,6	Baik
6	9461	ANGGA PRATAMA	3	3	4	4	3	3,4	Baik
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	3	4	4	4	4	3,8	Baik
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
9	9493	CINDYTIA LARASATI	3	3	4	4	3	3,4	Baik
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
11	9502	DIANA RIZKI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
12	9508	EGIE VISTANTYO	3	4	4	4	4	3,8	Baik
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3	4	4	4	4	3,8	Baik
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	3	4	4	3	3	3,4	Baik
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	3	4	4	4	4	3,8	Baik
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	3	4	4	4	4	3,8	Baik
17	9549	LENY WIJAYANTI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	3	4	4	4	4	3,8	Baik
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	3	4	4	3	3	3,4	Baik
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3	4	4	4	3	3,6	Baik
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	3	4	4	3	4	3,6	Baik
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
25	9611	RENDI SULISTIYO	3	3	4	3	3	3,4	Baik
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	3	4	4	3	4	3,6	Baik
27	9618	RINA SUHARTANTI	4	4	4	3	4	3,8	Baik
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	3	4	4	4	4	3,8	Baik
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	3	4	4	3	4	3,6	Baik
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	3	3	4	4	3	3,4	Baik

DAFTAR NILAI  
PENILAIAN SIKAP  
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

MAPEL: SOSIOLOGI  
KELAS: XI IPS III

NO	NIS	NAMA	Penilaian sikap						Predikat
			spir	sop	tol	tang	Dis	Rata	
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
3	9450	AMARUL MUBAR	3	3	4	3	3	3,2	Baik
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
6	9467	ANNISA PRIMA HARANI	4	4	4	3	3	3,6	Baik
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	3	4	4	4	4	3,8	Baik
9	9492	CINDY PERMATA SARI	3	3	4	4	4	3,6	Baik
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	3	4	4	4	4	3,8	Baik
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
13	9542	KARINA NOVIANTI	4	3	4	3	3	3,4	Baik
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
15	9553	LYVIA CHOIRA	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	4	3	4	3	3	3,4	Baik
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
22	9599	PUSPA MAHADINI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
25	9615	RIDA KHASANAH	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	4	4	4	3	4	3,8	Sangat baik
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
29	9642	VALIDA ACHSANI	4	4	4	4	4	4	Sangat baik
30	9653	YOGA RINESTU	4	4	4	3	4	3,8	Baik

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI  
KELAS XI IPS 1  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1.	9438	ADE GITA PITRI PRAMESTI	3	3	3	3	3	3	18	B
2.	9439	ADE RIO PERDANA KUSUMA	3	4	3	4	3	3	20	B
3.	9445	ALIFA NUR LATHIFAH	4	3	3	3	3	3	19	B
4.	9455	ANAS MA'RUF HIDAYAT	3	3	3	3	3	3	18	B
5.	9457	ANDI LUFFI MEIRANDA	4	3	4	4	4	3	22	SB
6.	9471	ARDIKA ILHAM DWI KURNIAWAN	3	3	3	3	3	3	18	B
7.	9475	ARINI NURLITASARI	3	3	4	4	3	3	20	B
8.	9490	CHOIRUNNISA' AFRIANI	4	4	4	4	3	3	22	SB
9.	9497	DANDY WANTORO PUTRO	3	4	3	4	4	3	21	B
10	9500	DETA NIA FARERA	3	3	3	3	3	3	18	B
11.	9503	DIDA PRADANA	3	3	3	3	3	3	18	B
12	9515	FARHAN KANZ NUSANTARA	4	4	3	4	3	3	21	SB
13	9540	ISMI NURUL AZIZAH	4	4	3	3	4	4	22	SB
14	9544	KEVIN ADITAMA RANABEL PUTRA	4	3	3	4	4	3	21	SB
15	9550	LESLEY ZHAFIRA	4	4	4	4	3	3	22	SB
16	9552	LINTANG ANDAMARATI	4	4	3	3	3	3	20	B
17	9570	MUHAMMAD RIDHO	3	3	3	4	4	3	20	B
18	9571	MUHAMMAD SAIFULLAH	4	3	4	4	4	3	22	SB
19	9575	NADIA AYU SETIYANINGBUDI	4	3	3	4	4	3	21	SB
20	9577	NARESWARI AYU SETYO PANGESTI	4	3	3	3	4	4	21	SB
21	9588	NOVARITA CAHYA KRISMA SAPUTRI	3	4	4	3	3	3	20	B
22	9595	NUZUL ISMI SUSANTI	3	4	4	3	3	3	20	B
23	9597	PRAGNYAWIDYANA	3	4	4	3	3	3	20	B
24	9608	RATNA KUMALASARI	3	4	4	3	3	3	20	B
25	9621	RIZMA TRI ANDARI	4	4	4	3	3	3	21	SB
26	9622	RIZQYANSYAH FITRAMADHANA	3	3	4	3	3	3	19	B
27	9624	ROSA ADELIA KRISMA DEWANTI	4	4	4	3	4	3	22	SB
28	9630	SESARIA PINASTIKA DEWI	4	4	3	3	4	3	21	SB
29	9647	WINDI PRASTIWI	4	4	3	3	3	3	20	B
30	9655	YUDHA APRIANSYAH	4	4	3	3	4	3	21	SB

**Keterangan :**

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$



**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI  
KELAS XI IPS  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1.	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	3	4	3	3	4	3	20	B
2.	9448	AMALIA SAFITRI	3	4	3	4	3	3	20	B
3.	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	3	3	3	4	3	19	B
4.	9452	AMELIA FEBBY NOER	4	4	3	3	3	3	20	B
5.	9456	ANAS NUR RASYID	4	4	3	3	3	3	20	B
6.	9461	ANGGA PRATAMA	3	3	3	4	3	3	19	B
7.	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	4	3	4	4	3	3	21	SB
8.	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3	4	3	4	3	3	20	B
9.	9493	CINDYTIA LARASATI	3	3	3	3	3	3	18	B
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	4	3	3	4	4	3	21	SB
11.	9502	DIANA RIZKI	4	3	3	3	4	3	20	B
12	9508	EGIE VISTANTYO	4	4	3	4	3	3	21	SB
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	4	4	3	3	4	4	22	SB
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	4	3	3	4	3	3	20	B
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	4	4	3	3	4	3	21	SB
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	4	4	3	3	3	3	20	B
17	9549	LENY WIJAYANTI	3	4	3	4	4	3	21	SB
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	4	4	4	4	4	3	23	SB
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	4	3	3	4	4	3	21	SB
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	4	3	3	3	4	3	20	SB
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3	4	4	3	3	3	20	B
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	3	4	4	3	3	3	20	B
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	4	4	3	3	3	20	B
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	4	4	3	3	3	20	B
25	9611	RENDI SULISTIYO	4	4	3	3	3	3	20	B
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	3	3	4	3	4	3	20	B
27	9618	RINA SUHARTANTI	4	4	4	3	3	3	21	SB
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	4	4	3	3	4	3	21	SB
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	4	4	3	4	4	3	22	SB
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	4	4	3	3	3	3	20	B

**Keterangan :**

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI  
KELAS XI IPS 3  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1.	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	4	4	3	3	4	3	21	SB
2.	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	3	4	3	4	3	3	20	B
3.	9450	AMARUL MUBAR	3	3	3	3	3	3	18	B
4.	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	4	4	3	4	4	3	22	SB
5.	9465	ANISA NUR AFIFAH	4	4	3	3	4	3	21	SB
6.	9467	ANNISA PRIMAHARANI	3	4	3	4	4	3	21	B
7.	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	4	4	3	4	4	3	22	SB
8.	9473	ARIES GIRI WILLIANT	3	3	3	4	4	3	20	B
9.	9492	CINDY PERMATA SARI	3	4	3	4	3	3	20	B
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	4	3	3	4	4	3	21	SB
11.	9532	IKA NURUL SEPTIANA	4	3	3	3	4	3	20	B
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	4	4	3	4	3	3	21	SB
13	9542	KARINA NOVIANTI	4	4	3	3	3	3	20	B
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	4	3	3	4	3	3	20	B
15	9553	LYVIA CHOIRA	3	4	3	3	4	3	20	B
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	4	4	3	3	3	3	20	B
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	4	4	3	4	4	3	22	SB
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	3	4	3	3	4	3	20	B
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	4	3	3	4	3	3	20	B
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	4	3	3	3	4	3	20	B
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	3	4	4	3	3	3	20	B
22	9599	PUSPA MAHADINI	3	4	4	3	3	3	20	B
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	3	4	4	4	4	3	22	SB
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	3	4	4	4	4	3	22	SB
25	9615	RIDA KHASANAH	4	4	3	3	3	3	20	B
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	3	3	4	3	4	3	20	B
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	4	4	4	3	3	3	21	SB
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	4	4	3	4	4	3	22	SB
29	9642	VALIDA ACHSANI	4	4	3	4	4	3	22	SB

30	9653	YOGA RINESTU	4	4	3	3	3	3	20	B
----	------	--------------	---	---	---	---	---	---	----	---

**Keterangan :**

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

## DOKUMENTASI PRAKTEK MENGAJAR



**Kegiatan membuat poster**



**Kegiatan presentasi siswa**



**Kegiatan presentasi siswa**



**Kegiatan diskusi siswa**



**Kegiatan membuat poster**



**Kegiatan diskusi siswa**

## LAPORAN OBSERVASI

Nama : Eka Sari  
NIM : 12413241025  
Tgl Observasi : 9 Februari 2015  
Pukul : 11.30-12.15  
                  12.30-13.15  
Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan  
Jurusan : Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Kelas X dan kelas XI sudah menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas XII masih menggunakan kurikulum 2006/KTSP
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus berdasarkan keputusan bersama MGMP Provinsi DIY sedangkan silabus dari pemerintah pusat tidak digunakan. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan menggunakan buku paket Yudistira.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	RPP disusun berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator,

		alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	- Pada saat pelajaran berlangsung pukul 11.30-12.15 di kelas X IPS 1guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, membahas sedikit materi yang lalu dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak dan LKS masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dengan cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia namun diselingi juga dengan menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	- Pada pelajaran yang dimulai pukul 11.30-13.15, guru sudah tepat dalam menggunakan waktunya sehingga materi yang diajarkan bisa sesuai.

	6. Gerak	Guru berjalan ke belakang tidak hanya di depan saja agar menguasai seluruh penjuru kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa pada awal pelajaran agar siswa merasa semangat dan tidak mengantuk.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan tidak menunjuk siswa agar membangunkan keaktifan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelingi pelajaran dengan bercanda untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media buku paket dan LKS dalam mengajar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	- Perilaku siswa kelas X IPS Icenderung tenang di dalam kelas dan juga aktif. Namun ada beberapa siswa yang mengantuk pada saat pelajaran berlangsung.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Kalasan suka



		bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.
--	--	---

Yogyakarta , 9 Februari 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Drs. Slamet Ansori, M.Pd

Eka Sari

NIP. 19611129 199412 1 001

NIM. 12413241025