

KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN CHASIS
KELAS XI JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF
DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA



EKA MURIDINATA
12504247002

JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi Dengan Judul

KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG MEDIA PEMBELAJARAN DAN
DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
CHASIS KELAS XI
JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF
DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA



Disusun Oleh
Eka Muridinata
NIM. 12504247002

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

Yogyakarta,.....

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Otomotif**

Noto Widodo, M. Pd.
NIP. 19511101 197503 1 004

**Disetujui
Dosen Pembimbing**

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd.
NIP. 19540809 197803 1 005

HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**Kontribusi Presepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan
Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Chasis Kelas XI
Jurusan Teknik Otomotif SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
Tahun Ajaran 2013/2014**

Di susun oleh:
Eka Muridinata
NIM 12504247002

Telah dipertahankan di depan penguji skripsi Program Studi Pendidikan Teknik
Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal.....

Nama/jabatan

tanda tangan

tanggal

Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M. Pd
Ketua Penguji/Pembimbing

Noto Widodo, M. Pd
Sekretaris

Dr. Tawardjono Usman, M. Pd
Penguji

25/04/2016

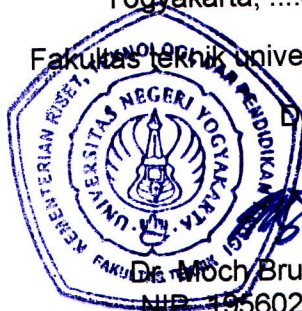
21/04-2016

28/04/16

Yogyakarta, 11 Maret 2015

Fakultas teknik universitas negeri yogyakarta

Dekan



Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd.
NIP. 19560216 1986031003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Muridinata
NIM : 12504247002
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Judul TAS : Kontribusi Presepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Chasis Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK PIRI 1 YOGYAKARTA Tahun Ajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 11 Maret 2015

Yang menyatakan,



Eka muridinata
NIM . 12504247002

MOTTO

“Sebuah pilihan tidak akan berguna jika kita tidak berusaha untuk memilih”

(Penulis)

“Aku tidak khawatir apakah di masa depan nanti aku akan menjadi orang yang berhasil atau orang yang gagal, yang jelas apa yang aku lakukan sekarang ini akan membantuku di masa depan nanti”

(Uzumaki Naruto)

“Every Trouble is your best friend. He makes you stronger and more understanding about life”

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Teriring lantunan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga tersusun karya yang sederhana ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu yang telah mengasuh sejak kecil dan selalu mendo'akan setiap saat. Semoga Allah SWT memberikan curahan kasih sayang untuk keduanya, seperti yang mereka berikan kepadaku.
2. Saudara-saudaraku yang telah mendukung, menghibur dan memberikan keramaian di keluarga.
3. Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu peduli dan memberikan semangat.
4. Teman-teman bengkel“PMRC&OKINAWA” yang selalu mempunyai cara untuk ceria.
5. Teman-teman mancing dan touring yang tak pernah lelah dalam segala hal.
6. Teman-teman D3 Otomotif 2007 UNY.
7. Teman-teman PKS Otomotif 2012 UNY.
8. Teman-teman KKN SMK PIRI 1 YOGYAKARTA2013 UNY.

**KONTRIBUSI PERSEPSI SISWA TENTANG PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF SMK PIRI I YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh:
Eka Muridinata
NIM. 12504247002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar (2) kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar (3) kontribusi persepsi tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Jumlah populasi sebesar 117 siswa. Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Metode pengambilan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk mengumpulkan data variable persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data prestasi belajar siswa yaitu dari nilai UAS (Ujian Akhir Semester). Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana dan hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat kontribusi positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai r^2 sebesar 0,222 yang berarti persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran berkontribusi sebesar 22,2% terhadap prestasi belajar (2) terdapat kontribusi positif dan signifikan antara disiplin belajar dan prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai r^2 sebesar 0,427 yang berarti disiplin belajar berkontribusi sebesar 42,7% terhadap prestasi belajar (3) terdapat kontribusi positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai R^2 sebesar 0,471 yang berarti persepsi tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar dapat memberikan kontribusi prestasi belajar sebesar 47,1%.

Kata kunci: persepsi siswa, disiplin belajar, prestasi belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, tugas akhir dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Kontribusi Presepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Chasis Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK PIRI 1 YOGYAKARTA Tahun Ajaran 2013/2014” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dari pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M. Pd, selaku Dosen Pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Noto Widodo, M.Pd. selaku validator instrument penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Martubi, M.Pd., M.T., dan Noto Widodo, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif serta Penasihat Akademik Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan pra proposal sampai dengan selesainya TAS ini.
4. Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.

5. Guru dan staf SMK PIRI 1 YOGYAKARTA yang telah memberi bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Bapak, Ibu dan saudara-saudara tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan bantuan dan dorongan baik material maupun spiritual.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Akhirnya semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta,.....

Penulis,

Eka Muridinata
NIM 12504247002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. KajianTeori	10
1. Definisi Belajar.....	10

2. Pengertian Prestasi Belajar.....	13
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	14
4. Tinjauan Mengenai Persepsi.....	16
5. Media Pembelajaran.....	19
6. TinjauanTeori Tentang Disiplin Belajar	27
B. Hasil Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berfikir.....	30
D. Paradigma Penelitian	33
E. Hipotesis	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Definisi Operasional.....	36
1. Prestasi Belajar	36
2. Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran.....	36
3. Disiplin Belajar.....	37
D. Populasi Penelitian.....	37
E. Metode Pengumpulan Data	38
1. Dokumentasi	38
2. Kuesioner.....	38
3. Validitas Instrumen	40
4. Uji Realibilitas Instrumen.....	41
F. Teknik Analisis Data	42
1. Deskripsi Data	42
2. Uji Prasyarat Analisis.....	44
3. Uji Hipotesis	45

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data Penelitian.....	49
2. Uji Prasyarat Analisis.....	55
B. Pengujian Hipotesis.....	57
1. Pengujian Hipotesis Pertama.....	57
2. Pengujian Hipotesis Kedua.....	60
3. Pengujian Hipotesis Ketiga.....	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	72
B. Implikasi.....	73
C. Saran.....	74
D. Keterbatasan Penelitian	75

DAFTAR PUSTAKA	77
----------------------	----

LAMPIRAN	79
----------------	----

DAFTAR GAMBAR

1. Paradigma Penelitian	33
2. Diagram Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran	51
3. Diagram Disiplin Belajar Siswa	53
4. Diagram Prestasi Belajar Siswa	54
5. Hasil Pengujian Hipotesis	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Distribusi Jumlah Siswa Kelas XI.....	38
Tabel 2. Kisi-Kisi Variabel Instrumen Persepsi Siswa	39
Tabel 3. Kisi-Kisi Variabel Instrumen Disiplin Belajar	40
Tabel 4. Rangkuman hasil uji validitas instrumen.....	41
Tabel 5. Interval Skor	42
Tabel 6. Rumus perhitungan Xmin, Xmax, Mean dan Standar Deviasi.....	43
Tabel 7. Kategorisasi Tentang Penggunaan Media Pembelajaran.....	51
Tabel 8. Kategorisasi Disiplin Belajar di SMK PIRI I Yogyakarta.....	52
Tabel 9. Kategorisasi Prestasi Belajar Siswa	54
Tabel 10. Hasil Uji NormalitasOne Sample Kolmogorov Smirnov.....	55
Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Linieritas	56
Tabel 12. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Pertama.....	58
Tabel 13. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Kedua.....	61
Tabel 14. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga.....	63

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat mengakibatkan perubahan di berbagai bidang kehidupan masyarakat. Masalah dunia pendidikan yang menjadi sorotan tajam masyarakat adalah rendahnya mutu pendidikan. Salah satu faktor penyebab rendahnya mutu pendidikan adalah rendahnya kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa. Sebagaimana yang tertera dalam pasal 39 UU no 20 tahun 2003 tugas guru yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan, melakukan pelatihan, melakukan penelitian, dan melakukan pengabdian masyarakat. Dalam hal memenuhi tugas guru untuk merencanakan dan melaksanakan pembelajaran salah satunya dengan cara menggunakan media pembelajaran yang tepat. Lembaga pendidikan formal yang membutuhkan banyak penggunaan media pembelajaran adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan untuk menyiapkan siswa memasuki dunia kerja. SMK PIRI 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah menengah kejuruan yang meliputi jurusan ketenagalistrikan, elektronika, mesin, otomotif, serta komputer dan informatika yang bertujuan untuk menyiapkan siswa untuk memiliki kompetensi tertentu sehingga mampu memasuki lapangan kerja. Sehubungan dengan itu maka materi yang diajarkan di SMK ini lebih bersifat aplikatif dibanding

dengan mata pelajaran pada sekolah umum. Salah satu jurusan yang diajarkan di SMK ini adalah teknik otomotif.

Observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti pada bulan Desember 2014 di SMK PIRI 1 Yogyakarta ditemukan nilai Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester gasal (UAS) dari beberapa siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75 untuk UTS dan 65 untuk UAS, sehingga diperlukan remedial. Dari 117 jumlah siswa hanya 3 siswa yang tuntas pada UTS, sedangkan pada UAS siswa yang tuntas berjumlah 16. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum menguasai materi yang diajarkan. Padahal kompetensi tersebut merupakan kompetensi kejuruan yang harus dipahami oleh setiap siswa. Ketidak tuntas ini disebabkan karena banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran chasis.

Dengan tercapainya prestasi belajar siswa maka dapat diartikan tercapai juga tujuan pembelajarannya. Namun pada kenyataannya banyak permasalahan yang timbul dan dihadapi oleh setiap individu dalam mencapai prestasi belajar yang tinggi. Permasalahan ini sangat kompleks, karena dalam proses pencapaian prestasi belajar tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor. Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa berasal dari dalam diri siswa atau disebut juga faktor internal dan faktor luar diri siswa yang disebut faktor eksternal. Faktor internal berupa keadaan fisik, kecerdasan, minat, bakat, kemandirian, motivasi, disiplin, dan sikap. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi diantaranya yaitu keluarga, sekolah, masyarakat,

dan situasional seperti keadaan iklim, waktu, tempat, serta sarana dan prasarana pembelajaran. Faktor-faktor tersebut juga berpengaruh terhadap prestasi pada mata pelajaran mata pelajaran chasis.

Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh salah satu faktor eksternal yaitu penggunaan media pembelajaran yang termasuk dalam sarana dan prasarana pembelajaran. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim untuk penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan perhatian, dan minat siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Media pembelajaran meliputi buku, *tape recorder*, kaset, video, kamera, film, *slide*, gambar, foto, televisi, dan komputer. Dalam kegiatan belajar mengajar tidak semua siswa dapat menerima materi dengan mudah, penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi yang mungkin tidak dapat disampaikan hanya dengan lisan. Sehingga adanya media pembelajaran dapat membantu peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru.

Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran akan menimbulkan persepsi dalam diri siswa yang berbeda-beda. Ada yang mempunyai persepsi positif maupun negatif. Jika persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran positif maka siswa akan senang mengikuti pembelajaran dan akhirnya akan berdampak positif pada prestasi belajar siswa, begitu juga sebaliknya jika prestasi siswa tentang penggunaan media pembelajaran negatif maka prestasi belajar siswa tidak akan mencapai ketuntasan. Oleh karena itu persepsi siswa tentang

penggunaan media pembelajaran diduga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Dari observasi kedua yang dilakukan, peneliti menemukan faktor yang diduga mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran chasis kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta adalah persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran. Pada kenyataannya masih terdapat beberapa siswa yang mempunyai persepsi negatif tentang media pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga membuat siswa kesulitan dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang terkadang tidak memperhatikan penjelasan guru, kurang semangat, dan cepat bosan dalam mengikuti pelajaran. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mata pelajaran mata pelajaran chasis sebatas kepada buku pedoman, LKS, LCD proyektor, dan papan tulis. Akan tetapi dalam pembelajaran lebih banyak hanya menggunakan papan tulis dan buku pedoman. Media tersebut masih sederhana sehingga perlu ditingkatkan seperti menggunakan *wallchart*, gambar, grafik, *slide*, film, OHP, komputer, dan sebagainya.

Penggunaan media pembelajaran secara optimal memberikan persepsi positif kepada siswa sehingga siswa tidak jenuh dalam belajar dan prestasi mata pelajaran chasis dapat meningkat, dan sebaliknya jika penggunaan media pembelajaran kurang optimal maka persepsi siswa menjadi negatif sehingga prestasi belajar akan kurang optimal. Selain itu penyebab tidak semangatnya mengikuti pembelajaran juga disebabkan dari faktor internal dalam diri siswa seperti malas, kurangnya motivasi,

disiplin mengikuti pelajaran kurang, kemandirian belajar, serta lain sebagainya.

Faktor internal kemandirian belajar berpengaruh terhadap prestasi karena siswa yang memiliki kemandirian belajar tinggi, maka prestasi belajarnya akan tinggi pula. Namun pada kenyataannya masih ada siswa yang memiliki kemandirian belajar yang rendah. Hal ini ditunjukkan dengan perilaku siswa yang kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas maupun mengerjakan soal ujian sehingga cenderung menyalin pekerjaan teman.

Faktor internal seperti disiplin belajar yang meliputi disiplin belajar di rumah maupun disiplin belajar di sekolah merupakan kemampuan dan tekad untuk belajar secara teratur dan tidak melakukan sesuatu yang merugikan tujuan akhir dari proses belajar. Disiplin belajar lebih memfokuskan pada proses pengarahan dan pengabdian seseorang untuk konsisten belajar yang berkeinginan kuat untuk mencapai tujuan tertentu sekaligus mencapai efek yang lebih besar yaitu prestasi belajar yang tinggi. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi akan berusaha memanfaatkan waktu dan kemampuannya untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Sebaliknya siswa yang memiliki disiplin belajar rendah cenderung memiliki prestasi belajar yang rendah pula. Oleh karena itu faktor disiplin belajar diduga memiliki peranan besar dalam aktivitas belajar.

Dari observasi ketiga yang dilakukan, peneliti masih menemukan siswa yang terlambat datang ke sekolah, siswa yang kurang disiplin

dalam belajar di kelas seperti masuk kelas terlambat, tidak memperhatikan penjelasan guru, bermain *handphone*, membuat keributan di kelas, mencontek saat ulangan, serta tidak membawa catatan, buku, kalkulator, dan perlengkapan belajar lainnya. Beberapa siswa juga ada yang tidak mematuhi peraturan yang berlaku di SMK PIRI 1 Yogyakarta dan perilaku-perilaku lainnya yang mencerminkan ketidakdisiplinan siswa dalam belajar. Hal ini berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis. Siswa yang mempunyai disiplin belajar yang kurang cenderung mempunyai prestasi belajar yang juga kurang. Sebaliknya siswa yang disiplin belajarnya tinggi maka prestasi belajarnya pun tinggi.

Sikap siswa yang cenderung tidak memperhatikan penjelasan guru, kurang semangat, dan cepat bosan dalam mengikuti pelajaran serta faktor internal dalam diri siswa yang kurang disebabkan pengaruh dari faktor lingkungan. Beberapa perlakuan kurang baik yang dilakukan oleh siswa di sekolah bisa disebabkan dari lingkungan keluarga yang sedikit kurang baik, seperti perhatian orang tua mengenai jam belajar anaknya serta pencukupan kebutuhan sekolah anaknya. Kondisi lingkungan belajar yang kurang bersih atau kondisi yang terlalu bising dengan keributan sehingga kurang nyaman untuk belajar dapat menjadikan siswa malas untuk mengerjakan tugas dari guru, sehingga masih ada beberapa siswa yang mengerjakan tugas guru di sekolah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata

Pelajaran Chasis Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar mata pelajaran chasis beberapa siswa pada UTS dan UAS semester gasal belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 75 untuk UTS dan 65 untuk UAS.
2. Faktor internal siswa pada saat proses pembelajaran, seperti motivasi, semangat, kecerdasan, disiplin belajar, kemandirian, serta sikap cenderung kurang.
3. Lingkungan belajar siswa sekolah maupun di rumah kurang mendukung untuk belajar.
4. Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar belum optimal, sehingga menimbulkan persepsi negatif terlihat dari semangat siswa yang kurang saat mengikuti pelajaran.

C. Pembatasan masalah

Berdasarkan uraian yang terdapat dalam latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka dapat diketahui ada banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran chasis. Untuk memperjelas permasalahan yang akan diteliti agar hasil penelitian fokus dan mendalam maka penelitian ini dibatasi pada persepsi siswa terhadap

penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014?
2. Adakah kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014?
3. Bagaimana kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mengetahui kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

2. Mengetahui kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.
3. Mengetahui kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

F. Manfaat penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi pengembangan teori-teori selanjutnya serta sebagai bahan referensi bagi penelitian yang memiliki fokus pada pengukuran kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, sebagai masukan agar siswa lebih meningkatkan disiplin dalam belajar.
- b. Bagi guru dan sekolah, sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dengan mengetahui persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran serta meningkatkan kedisiplinan siswa guna meningkatkan prestasi belajar siswa.
- c. Bagi peneliti, sebagai bekal untuk menjadi pendidik dimasa mendatang.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Definisi Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut Hilgard dan Bower dalam Ngalim Purwanto (1987: 87) bahwa belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan seseorang.

W.S. Winkel (2009: 59) menyebutkan bahwa “belajar adalah suatu aktivitas mental atau psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, ketrampilan, dan nilai-sikap. Perubahan itu bersifat secara relatif dan berbekas”.

Belajar sebagai proses manusiawi memiliki kedudukan dan peran penting. Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Sejalan dengan pendapat di atas, Slameto (2010: 2) mendefinisikan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang

baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Perubahan-perubahan tingkah laku tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku. Ciri-ciri perubahan tingkah laku dalam pengertian belajar:

- 1) Perubahan terjadi secara sadar.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat kontinu dan fungsional.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif.
- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

Slameto (2010: 3-4)

Menurut John Locke dan Herbart dalam Abin Syamsuddin Makmun (2007: 159) mengemukakan bahwa “belajar merupakan perkayaan materi pengetahuan material dan atau perkayaan pola-pola sambutan perilaku (*behaviour*).

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan pemahaman seseorang setelah menyelesaikan masalah yang secara langsung diamati atau tidak diamati sehingga memperoleh perubahan pengetahuan. Perubahan pengetahuan dari setiap orang berbeda-beda dalam belajar, perbedaan dipengaruhi oleh unsur yang dimiliki dari manusia tersebut. Selain itu proses serta jenjang yang dilalui dalam proses belajar akan membedakan seseorang dalam memperoleh perubahan pengetahuan material dan atau perkayaan pola-pola sambutan (*responsis*) perilaku (*behaviour*).

b. Jenis-Jenis Belajar

Keanekaragaman jenis belajar muncul dalam dunia pendidikan sejalan dengan kebutuhan kehidupan manusia yang juga bermacam-macam. Muhibbin Syah (2010: 120-122) membagi jenis belajar menjadi delapan jenis yaitu:

- 1) Belajar abstrak.
- 2) Belajar ketrampilan.
- 3) Belajar sosial.
- 4) Belajar pemecahan masalah.
- 5) Belajar rasional.
- 6) Belajar kebiasaan
- 7) Belajar apresiasi.
- 8) Belajar pengetahuan.

Sedangkan jenis-jenis belajar menurut Slameto (2010: 5-8) terdiri dari sebelas jenis:

- 1) Belajar bagian.
- 2) Belajar dengan wawasan.
- 3) Belajar diskriminatif.
- 4) Belajar global atau keseluruhan.
- 5) Belajar insidental.
- 6) Belajar instrumental.
- 7) Belajar intnsional.
- 8) Belajar laten.
- 9) Belajar mental.
- 10) Belajar produktif.
- 11) Belajar verbal.

Dalam buku *The Conditions of Learning* , Gagne seperti yang dikutip oleh Nana Syaodih Sukmadinata (2005: 160-161) mengemukakan delapan tipe belajar yang membentuk suatu hierarki dari yang paling sederhana sampai dengan yang paling kompleks sebagai berikut:

- a. Belajar tanda-tanda atau *signal learning*.
- b. Belajar perangsang jawaban stimulus atau *respons learning*.
- c. Rantai perbuatan atau *verbal associating*.
- d. Belajar membedakan atau *discrimination learning*.

- e. Belajar konsep atau *concept learning*.
- f. Belajar aturan-aturan atau *rule learning*.
- g. Belajar pemecahan masalah atau *problem solving learning*.

Penentuan jenis belajar di atas berbeda-beda karena dalam proses belajar atau proses perubahan yang dialami selama proses belajar berbeda-beda sesuai dengan cara atau metode yang diterapkan. Perbedaan cara tersebutlah yang akan membeat perbedaan hasil.

2. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2005: 102) “prestasi atau hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang”. Prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif, dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut. Penguasaan hasil belajar siswa dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir, maupun keterampilan motorik.

Sejalan dengan pendapat di atas Nana Sudjana (2005: 3) mendefinisikan “prestasi adalah hasil belajar yang dicapai dengan kriteria tertentu”. Suharsimi Arikunto (2009: 276) menyebutkan bahwa prestasi harus mencerminkan tingkatan-tingkatan siswa sejauh mana telah dapat mencapai tujuan yang ditetapkan disetiap bidang studi. Simbol yang digunakan untuk menyatakan nilai, baik huruf maupun angka hendaknya hanya merupakan gambaran tentang prestasi.

Dari berbagai pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh seseorang melalui kegiatan belajar berupa penguasaan pengetahuan, sikap, dan keterampilan terhadap suatu mata pelajaran yang dibuktikan melalui hasil tes yang dinyatakan dalam bentuk simbol atau angka.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Belajar adalah suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan dalam tingkah laku dan kecakapan. Berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung dari bermacam-macam faktor. Adapun faktor-faktor tersebut dapat dibedakan menjadi dua golongan:

- a. Faktor yang berada dalam diri organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individual, antara lain faktor kematangan/pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang berada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, antara lain faktor keluarga/kadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar-mengajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial.

(Ngalim Purwanto, 2006: 102)

Sejalan pada pendapat di atas, Nana Syaodih Sukmadinata (2005: 162) membagi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar menjadi dua golongan yaitu:

- a. Faktor-faktor dalam diri individu, meliputi:
 - 1) Aspek jasmaniah, mencakup kondisi dan kesehatan jasmani dari individu.
 - 2) Aspek psikis atau rohaniah, menyangkut kondisi kesehatan psikis, kemampuan intelektual, sosial, psikomotor, serta kondisi afektif dan konatif dari individu.
- b. Faktor-faktor lingkungan, yaitu faktor-faktor diluar diri siswa baik faktor fisik maupun sosial-psikologis yang berada pada lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Slameto (2010: 54) mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu:

- a. Faktor *intern*, meliputi tiga faktor yaitu:
 - 1) Faktor jasmaniah, seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.
 - 2) Faktor psikologis, seperti kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
 - 3) Faktor kelelahan, baik kelelahan jasmani maupun kelelahan rohani.
- b. Faktor *ekstern*, dikelompokkan dalam tiga faktor yaitu:
 - 1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi, perhatian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - 2) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas-tugas.
 - 3) Faktor masyarakat, meliputi siswa dalam masyarakat dan media sosial.

Dari berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

- a. Faktor internal antara lain yaitu kecerdasan, kreativitas, bakat, persepsi, motivasi belajar, sikap, mental, disiplin, ketrampilan, dan juga faktor-faktor fisik yang meliputi jasmani dan rohani.
- b. Faktor eksternal yang meliputi faktor lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Faktor lingkungan fisik meliputi rumah, sekolah, peralatan atau media dalam alam, sedangkan faktor lingkungan sosial meliputi keluarga, guru, teman, dan masyarakat.

4. Tinjauan Mengenai Persepsi

Menurut Slameto (2010: 102) “persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia”. Melalui persepsi, manusia dapat terus menerus

mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat indera yaitu indera penglihat, pendengar, pencium, perasa, dan peraba.

Sedangkan Jalaludin Rakhmat (2008: 51) yang dimaksud dengan persepsi adalah pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan-hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan.

Setiap orang mempunyai kecenderungan dalam melihat benda yang sama dengan cara yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut bisa dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah pengetahuan, pengalaman dan sudut pandangnya. Persepsi juga bertautan dengan cara pandang seseorang terhadap suatu objek tertentu dengan cara yang berbeda-beda dengan menggunakan alat indera yang dimiliki, kemudian berusaha untuk menafsirkannya. Persepsi baik positif maupun negatif ibarat file yang sudah tersimpan rapi di dalam alam pikiran bawah sadar kita. File itu akan segera muncul ketika ada stimulus yang memicunya, ada kejadian yang membukanya. Persepsi merupakan hasil kerja otak dalam memahami atau menilai suatu hal yang terjadi di sekitarnya (Waidi, 2006: 118).

Sugihartono, dkk (2007: 8) mengemukakan bahwa persepsi adalah kemampuan otak dalam menerjemahkan stimulus atau proses untuk menerjemahkan stimulus yang masuk ke dalam alat indera manusia. Persepsi manusia terdapat perbedaan sudut pandang dalam penginderaan. Ada yang mempersepsikan sesuatu itu baik

atau persepsi yang positif maupun persepsi negatif yang akan mempengaruhi tindakan manusia yang tampak atau nyata.

Pareek dalam Alex Sobur (2003: 446) memberikan definisi mengenai persepsi yaitu “persepsi adalah proses menerima, menyeleksi, mengorganisasikan, mengartikan menguji, dan memberikan reaksi kepada rancangan panca indera atau data”.

Dalam konsep persepsi ada tiga komponen yaitu:

- a. Seleksi adalah proses penyaringan oleh indera terhadap rangsangan dari luar, intensitas, dan jenisnya dapat banyak atau sedikit.
- b. Interpretasi, yaitu proses mengorganisasikan informasi sehingga mempunyai arti bagi seseorang.
- c. Interpretasi dan persepsi kemudian diterjemahkan dalam bentuk tingkah laku sebagai reaksi. (Alex Sobur, 2003: 447)

Bimo Walgito (2004: 70) mengungkapkan bahwa persepsi merupakan suatu proses pengorganisasian, penginterpretasian terhadap stimulus yang diterima oleh organisme atau individu sehingga menjadi sesuatu yang berarti, dan merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu. Respon sebagai akibat dari persepsi dapat diambil oleh individu dengan berbagai macam bentuk. Stimulus mana yang akan mendapatkan respon dari individu tergantung pada perhatian individu yang bersangkutan. Berdasarkan hal tersebut, perasaan, kemampuan berfikir, pengalaman-pengalaman yang dimiliki individu tidak sama, maka dalam mempersepsi sesuatu stimulus, hasil persepsi mungkin akan berbeda antar individu satu dengan individu lain

Proses persepsi berawal dari menerima rangsangan atau data dari berbagai sumber. Sebagian besar data diterima melalui

panca indera. Kita melihat sesuatu, mendengar, mencium, merasakan atau menyentuhnya sehingga kita mempelajari segi-segi lain dari sesuatu itu. Setelah diterima, rangsangan atau data tersebut diseleksi. Proses seleksi ini dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor internal maupun faktor eksternal.

Faktor internal meliputi kebutuhan psikologis, latar belakang, pengalaman, kepribadian, sikap dan kepercayaan umum, penerimaan diri. Sedangkan faktor eksternalnya meliputi intensitas, ukuran, kontras, grakan, ulangan, keakraban, dan sesuatu yang baru. Setelah diseleksi kemudian rangsangan tersebut diorganisasikan dalam suatu bentuk. Ada tiga bentuk utama dalam perorganisasian persepsi yaitu pengelompokkan, bentuk timbul dan latar, serta kemampuan persepsi. Setelah rangsangan diorganisasikan maka selanjutnya penerima rangsangan menafsirkan data itu dengan berbagai cara. Setelah itu, dicek apakah pnafsiran tersebut benar atau salah. Tahap terakhir yaitu bertindak sehubungan dengan apa yang telah diserap.

Dari berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa persepsi adalah kesan langsung seseorang melalui proses menerima dan mengintrpretasikan suatu obyek dengan menggunakan alat indera.

5. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti

perantara atau pengantar. Banyak batasan yang diberikan orang tentang media. Gagne dalam Arif S. Sadiman, dkk (2006: 6) menyatakan bahwa “media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar”.

Secara singkat Martinis Yamin (2007: 197) mendefinisikan “media adalah suatu perangkat penyalur yang dapat menyalurkan informasi dari sumber ke penerima sumber”. Menurut pandangan E De Corte dalam W.S. Wingkel (2009: 318-319) “media pembelajaran adalah suatu sarana non personal (bukan manusia) yang digunakan atau disediakan oleh tenaga pengajar, yang memegang peranan dalam proses belajar mengajar, untuk mencapai tujuan instruksional”.

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.

b. Macam-macam Media Pembelajaran

Banyak media pembelajaran yang tersedia, namun hanya beberapa media saja yang sering digunakan dalam kelas. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 124) membagi media pembelajaran menjadi tiga yaitu:

- 1) Dilihat dari jenisnya, media dibagi ke dalam:
 - a) Media auditif

Media auditif adalah media yang hanya mengandalkan kemampuan suara saja. Seperti radio, *cassette recorder*, piringan hitam.

b) Media visual

Media visual adalah media yang mengandalkam indra penglihatan, media visual ini ada yang menampilkan gambar diam seperti *film strip* (film rangkai), *slide* (film bingkai), foto gambar atau lukisan, dan cetakan. Ada pula media visual yang menampilkan gambar atau simbol yang bergerak seperti film bisu dan film kartun.

c) Media audio visual

Media audio visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar. Jenis media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi dua jenis media yang pertama dan kedua. Media ini dibagi lagi ke dalam:

(1) Audio visual diam, yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti film bingkai suara (*sound slides*), film rangkai suara dan cetak suara.

(2) Audio visual gerak, yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak seperti film suara dan *video-cassette*.

2) Dilihat dari daya liputnya, media dibagi dalam:

a) Media dengan daya liput luas dan serentak

Penggunaan media ini tidak terbatas oleh tempat dan ruang serta dapat dijangkau jumlah anak didik yang banyak dalam waktu yang sama. Contoh: radio dan televisi.

b) Media dengan daya liput yang terbatas oleh ruang dan tempat. Media ini dalam penggunaannya membutuhkan ruang dan tempat khusus seperti film, *sound slides*, film rangkai, yang harus menggunakan tempat yang tertutup dan gelap.

c) Media untuk pembelajaran individual

Media ini penggunaannya hanya seorang diri. Termasuk media ini adalah modul berprogram dan pembelajaran melalui komputer.

3) Dilihat dari bahan pembuatannya, media dibagi dalam:

a) Media sederhana

Media ini bahan dasarnya mudah diperoleh dan harganya murah, cara pembuatannya mudah dan penggunaannya tidak sulit.

b) Media kompleks

Media ini adalah media yang bahan dan alat pembuatannya sulit diperoleh serta mahal harganya, sulit membuatnya, dan penggunaannya memerlukan ketrampilan yang memadai.

Papan tulis dan gambar dinding merupakan media pembelajaran yang sering digunakan dalam metode pembelajaran konvensional. Namun saat ini telah mengalami perluasan yang sangat pesat. W.S. Winkel (2009: 302-303) mengkategorikan media pembelajaran menjadi empat kategori yaitu:

- 1) Media visual yang tidak menggunakan proyeksi, misalnya papan tulis, buku pelajaran, papan yang ditemplei gambaran dan tulisan (*display board*), lembaran kertas besar yang dapat diganti-ganti (*flipcharts*), kliping dari surat kabar dan majalah, poster, dan model berskala besar atau kecil.
- 2) Media visual yang menggunakan proyeksi, seperti film, kaset, video, proyektor untuk lembar transparan yang dibuat dari plastik, proyektor untuk dia, proyektor untuk memantulkan halaman dalam buku pada sebuah layar, dan siaran televisi pendidikan.
- 3) Media auditif, seperti gramofon, kaset yang berisikan ceramah, atau wawancara dengan seseorang, kaset ucapan bahasa asing, kaset musik dan siaran radio.
- 4) Media kombinasi visual-auditif yang diciptakan sendiri seperti serangkaian (*slide*) dikombinasikan dengan kaset audio, atau diproduksi oleh perusahaan seperti disket video dan program komputer yang dapat berbicara.

Gagne dan Bridge dalam Azhar Arsyad (2007: 4) mengatakan bahwa “media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pembelajaran, yang terdiri dari: buku, *tape recorder*, kaset, video kamera, *video recorder*, film, *slide* (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas maka secara umum media pembelajaran terdiri dari media cetak, media audio-visual dan media yang berbasis komputer.

c. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat dan motivasi yang baru dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran juga membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Manfaat media dalam kegiatan pembelajaran adalah untuk memperlancar proses interaksi antara guru dengan siswa, dalam hal ini membantu siswa dalam belajar secara optimal. Namun disamping itu ada manfaat lain yang lebih khusus seperti diungkapkan oleh Kemp dan Dayton, mengidentifikasi tidak kurang dari delapan manfaat media dalam kegiatan pembelajaran, yaitu:

- 1) Penyampaian materi dapat diseragamkan.
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih menarik.
- 3) Proses belajar siswa menjadi lebih intraktif.
- 4) Jumlah waktu belajar-mengajar dapat dikurangi.
- 5) Kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan.
- 6) Proses belajar dapat terjadi dimana saja dan kapan saja.
- 7) Sikap positif siswa terhadap bahan pelajaran maupun terhadap proses belajar itu sendiri dapat ditingkatkan.
- 8) Peran guru dapat berubah ke arah yang lebih positif dan produktif.

(Martinis Yamin, 2007: 200-203)

Manfaat media pembelajaran menurut W.S. Winkel (2009:

320) antara lain:

- 1) Merekam dan menyimpan data/informasi, misalnya bunyi suara berbagai jenis burung dapat direkam pada *cassette recorder*.
- 2) Manipulasi aneka obyek, misalnya pembagian sel pada tumbuh-tumbuhan dapat diperhatikan pada film dengan mempercepatnya atau memperlambatnya.
- 3) Menyebarkan data/ informasi, misalnya melalui siaran TV yang disalurkan lewat satelit komunikasi, dapat diketahui dengan cepat apa yang sedang terjadi di negara lain.
- 4) Mendampingi siswa dalam mengolah materi pelajaran baru atau mengolah kembali materi pelajaran lama. Khususnya pengembangan perangkat lunak untuk komputer (*software*) yang terdiri atas program studi mengenai materi tertentu,

memungkinkan siswa belajar mandiri untuk memperoleh pemahaman yang lebih dalam dan luas.

Salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata oleh guru. Levie dan Lentz dalam Azhar Arsyad (2007: 16) mengemukakan empat fungsi media pembelajaran, khususnya media visual, yaitu:

- 1) Fungsi atensi, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi pada isi pelajaran yang berkaitan dengan media visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.
- 2) Fungsi afektif, yaitu terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks bergambar.
- 3) Fungsi kognitif, terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.
- 4) Fungsi kompensatoris, terlihat dari hasil penelitian bahwa media memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam membaca untuk mengorganisasikan informasi ke dalam teks dan mengingatnya kembali.

Dengan menggunakan media pembelajaran guru dapat memperdalam proses belajar mengajar. Penggunaan berbagai macam media dapat menjembatani siswa yang bermacam-macam gaya belajarnya, sehingga siswa yang sulit untuk belajar dengan media yang satu dapat dibantu dengan media yang lain.

Secara umum media pembelajaran mempunyai manfaat sebagai berikut:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat verbalistik.
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra.

d. Pemilihan dan Penggunaan Media Pembelajaran

Penggunaan media pembelajaran bukan berarti mengganti cara mengajar yang baik, melainkan untuk melengkapi dan membantu guru dalam menyampaikan materi kepada siswa. Dengan adanya media pembelajaran diharapkan terjadi komunikasi yang efektif dan siswa akan lebih mudah memahami maksud dan materi yang disampaikan guru di depan kelas, sebaliknya guru mudah mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa, dengan menggunakan media guru dapat membuat contoh-contoh yang dapat membuat siswa memiliki kesamaan arti.

Seperti diungkapkan Martinis Yamin (2007: 209) ada beberapa yang harus diperhatikan dalam penggunaan dan pemilihan media, yaitu:

- 1) Tujuan/ indikator yang ingin dicapai.
- 2) Kesesuaian media dengan materi yang dibahas.
- 3) Tersedianya sarana dan prasarana penunjang.
- 4) Karakteristik siswa.

Dalam penggunaan media pembelajaran guru harus dapat memilih media pembelajaran yang tepat. Kriteria pemilihan media bersumber dari konsep bahwa media merupakan bagian dari instruksional secara keseluruhan. Untuk itu ada beberapa kriteria yang patut diperhatikan dalam memilih media pembelajaran, yaitu:

- 1) Sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- 2) Tepat untuk mendukung isi pelajaran yang sifatnya fakta, konsep, prinsip atau generalisasi.
- 3) Praktis, luwes dan bertahan.
- 4) Guru terampil menggunakannya.
- 5) Pengelompokan sasaran.
- 6) Mutu teknis. (Azhar Arsyad, 2007: 75-76)

W.S. Wingkel (2009: 321) mengemukakan bahwa telah banyak diadakan penelitian mengenai media pembelajaran mana yang paling sesuai untuk tujuan tertentu, dan hasil penelitian menunjukkan:

- 1) Tidak setiap media pembelajaran dapat dimanfaatkan untuk mencapai sembarang tujuan pembelajaran.
- 2) Semua media pembelajaran dapat membantu guru dalam melaksanakan satu atau beberapa fungsi dalam pembelajaran, seperti mengisahkan, mengontrol atau mengecek, memberikan penguatan, dan mengadakan evaluasi.

Dalam penggunaan media pembelajaran juga perlu memperhatikan frekuensi. Maksud dari frekuensi disini adalah tingkat keseringan guru di dalam menggunakan media pembelajaran. "Banyak sekali media yang telah kita pelajari, namun hanya sedikit sekali media yang digunakan di dalam kelas" (Martinis Yamin, 2007: 204). Dalam hubungannya dengan penggunaan media pada waktu pembelajaran berlangsung setidaknya digunakan guru pada situasi sebagai berikut:

- 1) Bahan pembelajaran yang dijelaskan guru kurang dipahami siswa.
- 2) Terbatasnya sumber pembelajaran.
- 3) Guru tidak bergairah untuk menjelaskan bahan pembelajaran melalui penuturan kata-kata (verbal) akibat terlalu lelah diakibatkan telah mengajar terlalu lama.
- 4) Perhatian siswa terhadap pembelajaran telah berkurang akibat telah kebosanan mendengarkan uraian guru.

(Harjanto, 2008: 240)

Syaeful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2006: 126) berpendapat bahwa "setiap media pembelajaran memiliki kemampuan masing-masing, maka diharapkan kepada guru agar menentukan pilihannya sesuai dengan kebutuhan pada saat suatu kali pertemuan". Penggunaan media tidak dilihat dari segi

kecanggihan medianya tetapi yang terpenting adalah fungsi dan peranan media tersebut dalam membantu proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat tergantung pada tujuan pembelajaran, bahan atau materi, kemudahan memperoleh media yang diperlukan serta kemampuan guru dalam menggunakan media dalam proses pembelajaran.

e. Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran

Persepsi siswa terhadap rangsangan yang sama dapat menghasilkan informasi yang berbeda-beda karena tergantung seberapa besar kemampuan siswa dalam mengungkapkan kembali rangsangan yang diterima dan dipengaruhi pula oleh banyak faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dapat dikategorikan menjadi empat yaitu:

- 1) Faktor fungsional
Faktor fungsional dihasilkan dari kebutuhan, kegembiraan, pelayanan, dan pengalaman masa lalu seseorang individu.
 - 2) Faktor struktural
Faktor-faktor struktural berarti bahwa faktor tersebut timbul atau dihasilkan dari bentuk stimulus dan efek-efek netral yang ditimbulkan dari sistem syaraf individu.
 - 3) Faktor situasional
Faktor ini banyak berkaitan dengan bahasa non verbal
 - 4) Faktor personal
Faktor ini terdiri dari pengalaman, motivasi, kepribadian.
- (Alex Sobur, 2003: 461-462)

Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara pandang siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran chasis. Indikator persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terdiri dari penggunaan media pembelajaran, sikap siswa terhadap

penggunaan media pembelajaran, frekuensi penggunaan media pembelajaran, dan manfaat dalam menggunakan media pembelajaran.

6. Tinjauan Teori Tentang Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Kata disiplin mempunyai akar pada kata *discipline* yang berarti melatih melalui pembelajaran atau pelatihan. Disiplin merupakan bagian dari proses berkelanjutan pembelajaran dan pendidikan. Menurut Sirnam S.Khalsa (2008: 20) bahwa:

“Aspek menyeluruh pembelajaran disiplin adalah penggunaan strategi pencegahan dan intervensi yang berfokus pada pengembangan rasa tanggung jawab yang diinternalisasikan kesiswa melalui teknik komunikasi alternatif dan penggunaan akibat realistis dan logis yang kasat mata.”

Mendisiplinkan siswa sebenarnya merupakan membantu mereka mengembangkan tanggung jawab dan kendali diri. Kendali diri dapat disamakan dengan kesadaran diri atau menjadi sadar akibat logis perilaku yang diinginkan dan yang tidak diinginkan, kemudian membuat pilihan yang benar. Kendali dan pembatas akan bertindak sebagai keamanan bagi siswa. Keamanan ini sangat penting bagi pengelolaan lingkungan belajar yang sukses.

Menurut A.S. Moenir (2000: 94) “disiplin adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan”. Maksud ditumbuhkannya disiplin kecuali kepatuhan terhadap aturan juga tumbuhnya ketertiban dan efisiensi. Sedangkan menurut Malayu S.P. Hasibuan (2007: 193-194) yang mengemukakan bahwa:

“Kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan dan norma-norma sosial yang berlaku. Kesadaran adalah sikap seseorang secara sukarela menaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggungjawabnya. Kesediaan adalah suatu sikap, tingkah laku dan perbuatan seseorang yang sesuai dengan peraturan, baik tertulis maupun tidak.”

Dari berbagai pendapat di atas jika dikaitkan dengan belajar dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah kemampuan siswa dalam mengarahkan dan mengendalikan diri terhadap bentuk aturan dalam proses belajar.

b. Manfaat Disiplin Belajar

Disiplin ada dua jenis yaitu disiplin waktu dan disiplin perbuatan. Hal ini seperti diungkapkan oleh A.S. Moenir (2000: 95-96) sebagai berikut:

“Mengenai disiplin ada dua jenis yang sangat dominan dalam usaha menghasilkan barang dan jasa sesuai dengan apa yang dikehendaki organisasi. Kedua disiplin itu adalah disiplin dalam hal waktu dan disiplin dalam hal kerja atau perbuatan. Kedua jenis disiplin tersebut merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan serta saling mempengaruhi. Dapat saja seseorang hadir tepat waktunya, tetapi tidak segera melakukan perbuatan sesuai ketentuan organisasi pada hakekatnya merugikan organisasi.”

Disiplin mendorong siswa belajar secara konkrit dalam praktik hidup di sekolah maupun di rumah. Seperti yang dikemukakan A.S. Moenir (2000: 95) bahwa “melalui disiplin yang tinggi pelaksanaan suatu aturan dapat mencapai maksud dan dapat didasarkan manfaatnya oleh semua pihak”.

Slameto (2009: 67) mengungkapkan bahwa “agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin dalam belajar di sekolah, di rumah, dan di perpustakaan”. Dari pendapat tersebut, dapat

diartikan bahwa disiplin merupakan ketaatan atau kepatuhan terhadap aturan-aturan yang berlaku agar tercapai manfaat dan maksud yang dituju. Dengan demikian disiplin dapat membuat siswa belajar lebih maju dan dengan kemajuan yang diperoleh tersebut maka akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas jika dikaitkan dalam hal belajar maka indikator disiplin belajar terdiri dari disiplin waktu yaitu datang dan pulang sekolah tepat waktu, tidak membolos saat pelajaran, dan menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan. Sedangkan disiplin perbuatan yaitu patuh dan tidak menentang aturan, rajin, tidak mencontek saat ulangan, tidak membuat keributan, dan tidak mengganggu orang lain yang sedang belajar.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

1. Hasil penelitian M.M. Ria Wulandari (2009) yang berjudul “kontribusi minat belajar dan persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten tahun ajaran 2008/2009” yang menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang positif dan signifikan persepsi siswa tentang media pembelajaran terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan siswa kelas X program keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten tahun ajaran 2008/2009. dari penelitian tersebut terdapat kesamaan yaitu meneliti variabel persepsi siswa tentang media pembelajaran dan prestasi siswa. Sedangkan perbedaan penelitian ini yaitu pada minat belajar,

disini variabel yang kedua yaitu disiplin belajar. Selain itu perbedaan juga terdapat pada waktu dan tempat penelitian dilakukan.

2. Hasil penelitian Natalia Siwi Satmawati (2010) yang berjudul “kontribusi disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2009/2010” yang menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Bantul tahun ajaran 2009/2010. Dari penelitian tersebut menunjukkan kesamaan variabel yang diteliti yaitu pada variabel disiplin belajar, sedangkan perbedaan pada salah satu variabel serta waktu dan tempat penelitian.

C. Kerangka Berfikir

1. kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar

Persepsi merupakan tanggapan langsung seseorang yang didasarkan penilaian terhadap apa yang diamatinya. Persepsi siswa satu dengan yang lainnya belum tentu sama. Beberapa siswa ada yang memiliki persepsi baik pada media pembelajaran saat kegiatan belajar mengajar, namun ada beberapa siswa yang memiliki persepsi kurang baik terhadap media tersebut.

Apabila media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar bervariasi maka akan membuat suasana yang menyenangkan pada saat proses tersebut sehingga persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran akan positif dan siswa akan

lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan. Sebaliknya, jika media pembelajaran kurang aplikatif sehingga memberikan kesan negatif maka akan membuat persepsi siswa tentang media itu kurang baik pula dan akan berakibat pada penyerapan materi pembelajaran yang kurang baik. Oleh karena itu dapat diartikan bahwa persepsi siswa tentang media pembelajaran sangat menentukan pada kemudahan siswa menerima pembelajaran dan akan berpengaruh pada prestasi siswa, sehingga diduga ada kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar.

2. kontribusi Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar

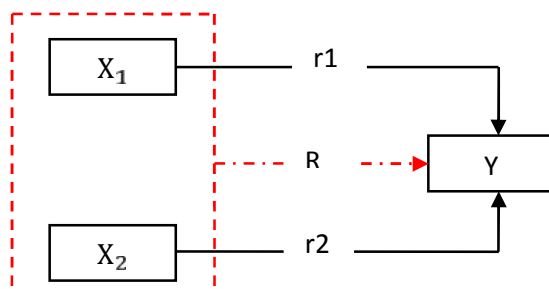
Disiplin belajar merupakan kemampuan siswa untuk mengarahkan sekaligus mengendalikan diri terhadap aturan yang dibuat baik secara sadar maupun suka rela dalam proses belajar mengajar. Dengan demikian siswa yang memiliki disiplin waktu dan perbuatan yaitu datang tepat waktu dan pulang sesuai aturan, tidak pernah membolos, rajin mengerjakan tugas, patuh, tidak mencontek saat ulangan, tidak membuat keributan, dan menghormati orang lain maka akan berpengaruh terhadap prestasi, karena dengan kedisiplinan siswa akan menjadi bahan seorang siswa untuk mudah menerima pelajaran yang telah diberikan. Berdasarkan penjelasan tersebut diduga ada kontribusi disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.

3. kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Penggunaan media pembelajaran akan menimbulkan persepsi yang berbeda-beda pada siswa, yaitu cara pandang siswa tentang media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dari persepsi tersebut akan menghasilkan informasi yang berbeda-beda pada siswa. Persepsi positif tentang media pembelajaran diduga akan berpengaruh positif terhadap prestasi, sedangkan sebaliknya jika media memberikan persepsi negatif maka akan berpengaruh negatif pada prestasi. Selain itu untuk memperoleh prestasi belajar yang baik juga ditunjang oleh disiplin belajar yang baik pula. Berdasarkan penjelasan tersebut diduga ada kontribusi persepsi tentang media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa.

D. Paradigma Penelitian

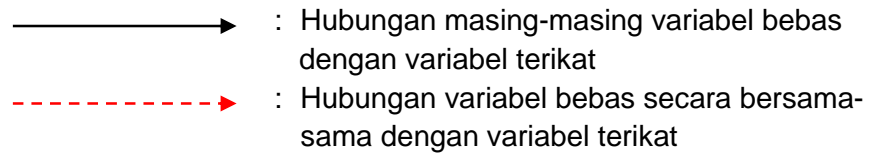
Pola kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

- | | |
|------------------------|--|
| X_1 (variabel bebas) | : Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran |
| X_2 (variabel bebas) | : Disiplin belajar |
| Y (variabel terikat) | : Prestasi belajar |
| r_1 | : Korelasi antara X_1 terhadap Y |
| r_2 | : Korelasi antara X_2 terhadap Y |
| R | : Korelasi antara X_1, X_2 terhadap Y |



E. Hipotesis

1. Terdapat kontribusi positif persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.
2. Terdapat kontribusi positif disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.
3. Terdapat kontribusi positif persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto* karena meneliti peristiwa yang terjadi dan meruntut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut dan menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel-variabel dalam penelitian saling berhubungan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana data dalam penelitian ini berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik Sugiyono (2010: 13).

2. Desain Penelitian

Dilihat dari paradigmanya, penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Pendekatan korelasional digunakan untuk mengetahui hubungan antar variabel dan kontribusi antara variabel bebas dengan variabel terikat secara sendiri-sendiri ataupun secara bersamaan. Untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri digunakan analisis regresi sederhana. Sedangkan untuk mengetahui variabel bebas berpengaruh secara bersamaan terhadap variabel terikat menggunakan analisis regresi berganda.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK PIRI 1 Yogyakarta yang beralamat di Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta dan dilaksanakan pada bulan Maret 2015.

C. Definisi Operasional

1. Prestasi belajar mata pelajaran chasis

Prestasi belajar mata pelajaran chasis merupakan suatu hasil yang telah dicapai siswa dalam penguasaan materi mata pelajaran chasis. Hasil ini diperoleh siswa setelah melakukan evaluasi pada saat UTS dan UAS mata pelajaran mata pelajaran chasis. Nilai tersebut dituangkan dalam bentuk angka dengan KKM 75 untuk UTS dan 65 untuk UAS. Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM dinyatakan belum tuntas dalam memperoleh pembelajaran mata pelajaran chasis. Penggunaan nilai UTS dan UAS karena nilai tersebut sebagai nilai akhir yang diperoleh siswa dalam satu semester.

2. Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran

Persepsi siswa tentang media pembelajaran diartikan sebagai cara pandang siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan guru dalam menyiapkan materi mata pelajaran chasis. Persepsi dapat diukur berdasarkan pendapat responden tentang variasi penggunaan media pembelajaran, sikap siswa terhadap penggunaan media pembelajaran, tanggapan, frekuensi penggunaan media, serta

manfaat yang diperoleh setelah menggunakan media pembelajaran tersebut.

3. Disiplin belajar

Disiplin belajar dalam hal ini adalah kesadaran dan kesediaan siswa untuk mentaati semua peraturan dan norma-norma yang sudah ditetapkan oleh pihak sekolah. Kesadaran berarti secara sukarela siswa mentaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggungjawabnya. Sedangkan kesediaan berarti sikap, tingkah laku dan perbuatan siswa yang sesuai dengan peraturan baik tertulis maupun tidak. Pengukuran sikap disiplin siswa dilihat dari tingkah lakunya yang selalu menaati peraturan yang berlaku dalam proses dan lingkungan belajar. Salah satu bentuk ketaatan dalam disiplin belajar di dalam proses pembelajaran yaitu datang tepat waktu, mengerjakan tugas sesuai aturan, rajin dan lain sebagainya.

D. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi juga meliputi seluruh karakteristik/sifat subyek atau obyek itu (Sugiyono, 2010: 117).

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Dalam penelitian ini seluruh populasi dijadikan sebagai

sampel penelitian. Dengan demikian penelitian ini merupakan penelitian populasi. Jumlah seluruh siswanya adalah 117 siswa.

Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Jumlah Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

No	Kelas	Jumlah
1	XI 1	29
2	XI 2	29
3	XI 3	29
4	XI 4	30
Jumlah Siswa		117

E. Metode Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu metode pengumpulan data dengan menggunakan lembar dokumen yang bisa berupa tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2010: 329). Lembar dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang prestasi belajar siswa mata pelajaran chasis kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Data ini diperoleh dari lembar dokumentasi hasil nilai UTS dan UAS semester gasal kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

2. Kuesioner

Kuesioner merupakan "teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya" (Sugiyono,

2010: 199). Kuesioner dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai persepsi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Pada teknik pengumpulan data kuesioner, instrumen penelitian yang digunakan berupa angket. Angket yang digunakan adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga siswa hanya tinggal memilih jawaban.

Skala pengukuran yang digunakan yaitu skala pengukuran dengan 4 alternatif jawaban sehingga responden cukup memberikan tanda () pada jawaban yang sudah tersedia. Setiap pertanyaan mempunyai alternatif jawaban yaitu selalu, sering, jarang, atau tidak pernah dan alternatif sangat setuju, setuju, kurang setuju dan tidak setuju. Jenis pernyataan terdiri dari dua macam yaitu pernyataan positif dan pertanyaan negatif. Penggunaan pertanyaan negatif dimaksudkan sebagai pengecoh pertanyaan, sehingga dapat diketahui kebenaran data yang diisi oleh responden. Skor pertanyaan positif dimulai dari 4,3,2,1 dan untuk pertanyaan negatif dimulai dari 1,2,3,4.

Tabel 2. Kisi-Kisi Variabel Instrumen Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran

NO	Indikator	No Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
1.	Variasi penggunaan media (audio, visual, audio visual)	3, 11, 13, 17, 19	10, 16	7
2.	Sikap siswa terhadap penggunaan media	1, 2, 9	6,	4
3.	Frekuensi penggunaan media	12, 15, 20	18	4
4.	Manfaat dalam penggunaan media	4, 5, 7, 8,	14,	5
Jumlah				20

Kisi-kisi mengenai instrumen persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran diambil dari pembahasan menurut Alex Sobur (2003: 447) dan W. S. Winkel (2009: 320).

Tabel 3. Kisi-Kisi Variabel Instrumen Disiplin Belajar

No	Indikator	Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
1.	Disiplin waktu sekolah	7, 9	11,	3
2.	Mentaati peraturan	10, 16, 18	12	4
3.	Menjaga hubungan antar siswa	4	5	2
4.	Kesadaran sebagai siswa	1, 2, 17, 13	8,	5
5.	Rasa tanggung jawab	14, 20	3, 6, 15, 19	6
Jumlah				20

Pada kisi-kisi instrumen mengenai disiplin belajar diambil dari teori Malayu S. P. Hasibuan (2007: 193-194) dan Sirnam S. Khalsa (2008: 20).

3. Validitas instrumen

Validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengujian validitas muka (face validity) dan isi (content validity). Pengujian validitas muka dan isi dilakukan dengan menggunakan pendapat dari ahli (judgement experts) untuk menguji instrumen. Hasil keputusan dari ahli akan menjadi pedoman bagi instrumen apakah telah layak, tidak layak, atau perlu perbaikan sehingga siap untuk digunakan penelitian, sedangkan uji validitas konstruk dilakukan dengan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antar skor item instrumen dalam satu faktor, dan mengkorelasikan skor faktor dengan skor total (Sugiyono, 2010: 177).

Hasil uji validitas dengan memanfaatkan program SPSS Statistics 16.0 for Windows mendapatkan kesimpulan umum setelah dilakukan penelitian mengenai persepsi siswa terhadap media pembelajaran dan disiplin belajar terhadap 34 siswa. Instrumen penelitian dinyatakan valid jika hasil nilai r product moment untuk tingkat kesalahan 5% lebih besar dari 0,361. Hasil uji validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen

No	Variabel	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Gugur	No. Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
1	Persepsi siswa (X_1)	20	3	1, 8, 17	17
2	Disiplin Belajar (X_2)	20	2	8,9	18
Jumlah		40	5	5	35

Sumber: Data primer yang diolah

4. Uji reliabilitas instrumen

Instrumen yang reliabel artinya instrumen konsisten/ajeg, kapanpun diukur akan mempunyai hasil yang sama. Sehingga instrumen yang valid dan reliabel ada instrumen yang dapat dipercaya. Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus Alpha. Menurut Suharsimi Arikunto rumus Alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian.

Rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_1 = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma b^2}{\sigma_2} \right]$$

Keterangan:

r_1 : Reliabilitas

k : Banyaknya butir instrumen

$\Sigma \sigma b^2$: Jumlah varians butir

σ_2 : Varians total (Suharsimi Arikunto, 2006: 196)

Hasil uji coba reliabilitas instrumen kemudian dikonsultasikan

dengan tabel r berikut:

Tabel 5. Interval Skor

No	Koefisien Interval	Tingkat Hubungan
1	0,00-0,19	Sangat Rendah
2	0,20-0,39	Rendah
3	0,40-0,59	Sedang
4	0,60-0,79	Tinggi
5	0,80-1,00	Sangat Tinggi

(Suharsimi Arikunto, 2006:196)

F. Teknis Analisis Data

1. Deskripsi data

Data yang diperoleh dari lapangan, selanjutnya disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian nilai minimum, maksimum, mean, standar deviasi, dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel.

a. Minimum, maksimum, mean, dan standar deviasi

Nilai minimum dan maksimum digunakan untuk mengetahui nilai paling kecil dan besar. Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. Standar deviasi merupakan simpangan baku dari data. Perhitungan nilai minimum, maksimum, mean, dan standar deviasi berdasarkan dengan menggunakan rumus (Sugiyono, 2010 : 53-57) seperti yang ada pada tabel 7.

Tabel 6. Rumus Perhitungan Xmin, Xmax, Mean Dan Standar Deviasi

No	Koefisien	Rumus
1	N	Jumlah instrumen/Soal
2	Xmin	n x skor terkecil
3	Xmax.	n x skor terbesar
4	Mean	$\frac{Xmin + Xmax}{2}$
5	Std. Deviasi	$\sqrt{\frac{\sum (x_m - x_m)^2}{(n - 1)}}$

b. Tabel kategori kecenderungan variabel

Diskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh dari masing-masing variabel. Skor tersebut kemudian dibagi dalam 3 kategori kecenderungan variabel yaitu:

Kategori baik : Mean score + 1 SD ke atas

Kategori cukup : Dari Mean score – 1 SD sampai dengan Mean score + 1 SD

Kategori kurang : Mean score – 1 SD ke bawah

(Sutrisno Hadi, 2002:135)

Selanjutnya pengkategorian variabel tersebut ditampilkan dalam diagram lingkaran (pie chart).

2. Uji persyaratan analisis

a. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berdistribusi dengan normal atau tidak. Untuk menguji normalitas menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov, dengan taraf signifikansi 5%, Rumus Kolmogorov-Smirnov adalah sebagai berikut:

$$D = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 \cdot n_2}}$$

Keterangan:

D : Harga Kolmogorov-Smirnov yang dicari

n_1 : Jumlah sampel yang diobservasi

n_2 : Jumlah sampel yang diharapkan (Sugiyono, 2010:159).

Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai probabilitas (p) yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai $p > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal.

b. Uji linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah pengaruh masing-masing variabel bebas yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linear atau tidak terhadap variabel terikat. Maka rumus yang dapat digunakan untuk uji linieritas adalah:

$$F_r = \frac{R_r}{R_r}$$

Keterangan:

F_r : Nilai F untuk garis regresi

R_r : Rerata kuadrat garis regresi

R_r : Rerata kuadrat residu (Sutrisno Hadi, 2004:13)

Signifikansi ditetapkan 5% atau $= 0,05$ sehingga apabila nilai $p > 0,05$ pada Deviation from Linearity maka dapat dikatakan hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Sebaliknya jika $p < 0,05$ maka hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat tidak linier.

3. Uji hipotesis

Uji heipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus analisis regresi sederhana dan analisis regresi berganda.

a. Analisis regresi sederhana

- 1) Langkah-langkah yang ditempuh dalam analisis regresi sederhana adalah:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : Kriterium

a : Bilangan koefisien prediktor

X : Prediktor

K : Bilangan konstanta (Sutrisno Hadi, 2004: 5)

Harga a dan K dapat dicari dengan rumus:

$$XY = a X^2 + K X$$

$$Y = a X + NK \quad (\text{Sutrisno Hadi, 2004: 5})$$

- 2) Mencari koefisien korelasi (r) yaitu:

$$r_{x1y} = \frac{n \sum X1Y - (\sum X1)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X1^2 - (\sum X1)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{x2y} = \frac{n \sum X2Y - (\sum X2)(\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X2^2 - (\sum X2)^2)(n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi antara X dan Y

x_1y = jumlah produk antara X1 dan Y

x_2y = jumlah produk antara X2 dan Y

x_1^2 = jumlah kuadrat skor prediktor X1

x_2^2 = jumlah kuadrat skor prediktor X2

y^2 = jumlah kuadrat kriterium Y

N = jumlah sampel (Sugiyono, 2010:260)

- 3) Menguji signifikansi dengan uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel independen akan berpengaruh terhadap variabel dependen. Rumus yang digunakan yaitu:

$$t = \frac{r(\sqrt{n}-2)}{(\sqrt{1-r^2})}$$

Keterangan:

t = t hitung

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

r² = Koefisien korelasi kuadrat (Sugiyono, 2009: 257)

pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Jika t_{hitung} lebih besar atau sama dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5%, maka variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. Sebaliknya jika t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} maka variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

b. Analisis regresi ganda

Langkah-langkah yang ditempuh dalam analisis regresi berganda dengan dua prediktor adalah:

- 1) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor, dengan rumus:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K \quad (\text{Sutrisno Hadi, 2004: 18})$$

Keterangan:

Y = Kriteria

K = Bilangan konstanta

X₁, X₂ = Prediktor 1, prediktor 2

a₁, a₂ = Koefisien prediktor 1, koefisien prediktor 2

2) Mencari koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 dengan kriterium Y, dengan rumus:

Rumus untuk korelasi ganda:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r_{yx_1}^2 + r_{yx_2}^2 - 2r_{yx_1}r_{yx_2}r_{x_1x_2}}{1 - r_{x_1x_2}^2}}$$

Dimana:

$R_{y.x_1x_2}$ = Korelasi antara variabel x_1 x_2 bersama-sama dengan variabel y

r_{yx_1} = Korelasi product moment antara x_1 dengan y

r_{yx_2} = Korelasi product moment antara x_2 dengan y

$r_{x_1x_2}$ = Korelasi product moment antara x_1 dengan x_2

(Sugiyono, 2011: 233)

Kriteria untuk menentukan ada tidaknya hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen dapat menggunakan uji F yaitu jika nilai F lebih besar dari harga F tabel 5%, artinya variabel bebas benar-benar merupakan variabel prediktor terhadap variabel terikat dan sebaliknya jika harga F lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, artinya variabel bebas tidak benar-benar merupakan variabel prediktor terhadap variabel terikat. Rumus uji F:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(N - k - 1)}$$

Dimana:

R = Koefisien korelasi ganda

K = Jumlah variabel independen

N = Populasi (Sugiyono, 2011: 235)

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran chasis siswa kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan metode survey dan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel independen berupa persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran sekolah dan tingkat disiplin belajar siswa serta satu variabel dependen yaitu prestasi belajar kelas XI jurusan teknik otomotif SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Data primer yang diperoleh kemudian dilakukan analisis deskripsi kategori variabel untuk dilihat kecenderungan masing-masing variabel.

Deskripsi kategori variabel merupakan gambaran faktor-faktor hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen. Untuk melihat tingkat kecenderungan masing-masing variabel dapat dilihat pada distribusi kategorisasi masing-masing variabel. Deskripsi teori menggunakan acuan normal, sehingga hanya untuk mengetahui tingkatan kategorisasi pada populasi ini. Tingkat kecenderungan dibagi menjadi 3 yaitu baik, cukup dan kurang. Berikut adalah hasil distribusi kategorisasi variabel :

Baik : $X \geq M + SD$

Cukup : $M - SD \leq X < M + SD$

Kurang : $X < M - SD$

a. Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran

Hasil analisis deskriptif sesuai dengan rumus yang ada pada bab sebelumnya untuk variabel persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran sekolah diperoleh nilai minimum sebesar 49 dan nilai maksimum sebesar 64. Nilai mean sebesar 55,29 dengan standar deviasi sebesar 3,744. Maka selanjutnya digunakan untuk perhitungan dan pengkategorian seperti berikut.

- 1) Kategori baik
= $X \geq (M+SD)$
= $X \geq (55,29 + 3,744)$
= $X \geq 59,034$
- 2) Kategori cukup
= $(M-SD)$ sampai $(M+SD)$
= $(55,29-3,744) \leq X < (55,29 + 3,744)$
= $51,546 \leq X < 59,034$
- 3) Kategori kurang
= $X < (M-SD)$
= $X < (55,29-3,744)$
= $X < 51,546$

Tabel 7. Kategorisasi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran di SMK PIRI I Yogyakarta

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Baik	$X \geq 59,034$	26	22,23
Cukup	$51,546 < X < 59,034$	74	63,25
Kurang	$X < 51,546$	17	14,52
Jumlah		117	100,0

Sumber: Data Primer 2015

Pada tabel 7 di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran jurusan teknik otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta termasuk dalam kategori baik yaitu sebanyak 26 orang (22,23%), pada kategori cukup sebanyak 74 orang (63,25%) dan pada kategori kurang sebanyak 17 orang (14,52%). Hasil deskriptif tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut.



Gambar 2. Diagram Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Siswa Jurusan Teknik Otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta

b. Disiplin Belajar

Hasil penelitian analisis deskripsi pada variabel disiplin belajar diperoleh nilai minimum sebesar 40 dan nilai maksimum sebesar 68 nilai mean sebesar 51,95 dengan standar deviasi sebesar 5,57. Selanjutnya digunakan untuk perhitungan dan pengkategorian seperti berikut.

- 1) Kategori baik $= X \geq (M+SD)$
 $= X \geq (51,95 + 5,57)$
 $= X \geq 57,52$
- 2) Kategori cukup $= (M-SD) \text{ sampai } (M+SD)$
 $= (51,95 - 5,57) \leq X < (51,95 + 5,57)$
 $= 46,38 \leq X < 57,52$
- 3) Kategori kurang $= X < (M-SD)$
 $= X < (51,95 - 5,57)$
 $= X < 46,38$

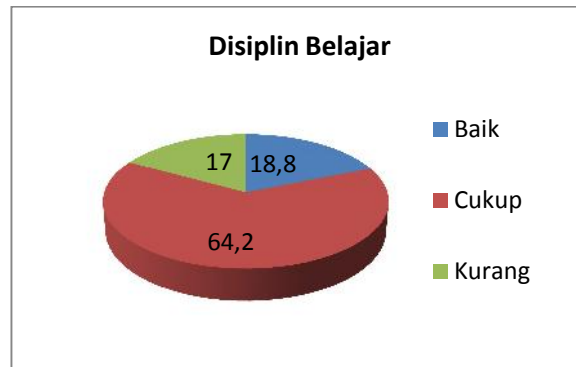
Tabel 8. Kategorisasi Disiplin Belajar di SMK PIRI I Yogyakarta

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Baik	$X \geq 57,52$	22	18,8
Cukup	$46,38 \leq X < 57,52$	75	64,2
Kurang	$X < 46,38$	20	17
Jumlah		117	100,0

Sumber: Data Primer 2015

Pada tabel 8 diatas menunjukkan bahwa tingkat disiplin belajar jurusan teknik otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta termasuk dalam kategori baik yaitu sebanyak 22 orang (18,8%), pada kategori cukup sebanyak 75 orang

(64,2%) dan pada kategori kurang sebanyak 20 orang (17%). Hasil deksriptif tersebut dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut.



Gambar 3. Diagram Disiplin Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta

c. Prestasi Belajar Siswa

Hasil analisis deskriptif pada variabel prestasi belajar siswa jurusan teknik otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta diperoleh nilai minimum sebesar 22 dan nilai tertinggi sebesar 76 Nilai mean sebesar 48,73 dengan standar deviasi sebesar 13,495 Kategorisasi prestasi belajar siswa disajikan pada tabel berikut.

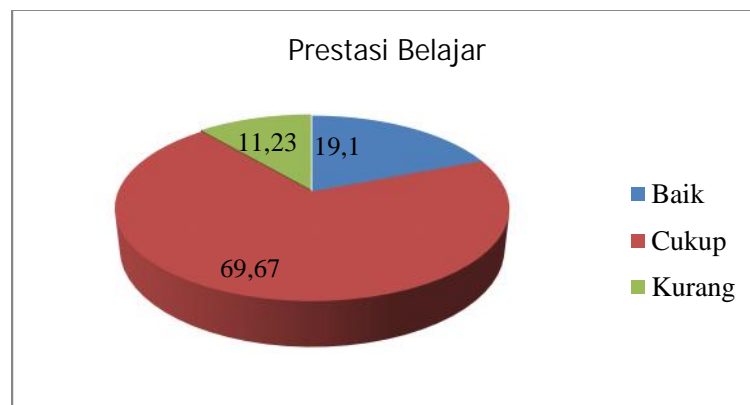
- 1) Kategori baik = $X \geq (M+SD)$
 $= X \geq (48,73 + 13,495)$
 $= X \geq 62,225$
- 2) Kategori cukup = $(M-SD) \text{ sampai } (M+SD)$
 $= (48,73 - 13,495) \leq X < (48,73 + 13,495)$
 $= 35,235 \leq X < 62,225$
- 3) Kategori kurang = $X < (M-SD)$
 $= X < (48,73 - 13,495)$
 $= X < 35,235$

Tabel 9. Kategorisasi Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Baik	$X \geq 62,225$	17	19,10
Cukup	$35,235 < X < 62,225$	62	69,67
Kurang	$X < 35,235$	10	11,23
Jumlah		89	100,0

Sumber: Data primer 2015

Tabel 9 di atas menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Siswa jurusan teknik otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta termasuk dalam kategori baik yaitu sebanyak 17 siswa (19,10 %) dan siswa yang termasuk dalam kategori cukup sebanyak 62 siswa (69,67%), sedangkan yang termasuk dalam kategori kurang ada 10 orang (11,23%). Hasil kategori tersebut juga dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut.



Gambar 4. Diagram Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Model regresi yang baik adalah model regresi yang mempunyai data dengan sebaran distribusi normal. Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak dan untuk menentukan apakah data layak atau tidak untuk dianalisa. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisis *One-Sample Kolmogorov-Smirnov* dan untuk perhitungannya menggunakan program SPSS 16.00.

Hasil uji pengujian normalitas untuk data persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar terhadap prestasi siswa dalam penelitian disajikan berikut ini.

Tabel 10. Hasil Uji Normalitas *One Sample Kolmogorov Smirnov*

Variabel	Kolmogorov Smirnov	Signifikansi	Kesimpulan
Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran	1,281	0,075	Normal
Disiplin belajar	0,798	0,054	Normal
Prestasi belajar siswa	1,346	0,53	Normal

Sumber: Data Primer 2014

Tabel 10 di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi variabel persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran, disiplin belajar dan prestasi belajar siswa lebih besar dari 0,05 dan nilai *Kolmogorov Smirnov* lebih kecil dari 1,960 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal, sehingga data siap untuk dianalisis.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel X dan variabel Y mempunyai hubungan linier atau tidak. Uji linieritas data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji F. Linieritas atau tidaknya data variabel X dengan variabel Y apabila nilai signifikan F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Uji linieritas data dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16.0 untuk menguji linieritas menggunakan *deviation from linearity* dari uji F. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 13.

Tabel 11. Rangkuman Hasil Uji Linieritas

Model Hubungan	Df	Nilai F		Keterangan
		Hitung	Tabel	
X_1 dengan Y	46-90	1,279	3,10	Linier
X_2 dengan Y	46-90	1,170	3,10	Linier

Berdasarkan ringkasan hasil analisis pada tabel 11 di atas dapat disimpulkan bahwa data penelitian memiliki hubungan yang linier yaitu :

- Uji linieritas hubungan Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y). Hasil analisis diperoleh harga $F_{hitung} = 1,279$ lebih kecil dari $F_{tabel} = 3,10$ sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah linier.
- Uji linieritas hubungan Disiplin Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y). Hasil analisis diperoleh harga $F_{hitung} = 1,170$ lebih kecil dari $F_{tabel} = 3,10$

sehingga dapat disimpulkan bahwa hubungan variabel Disiplin Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) adalah linier.

B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas rumusan masalah. Maka dari itu hipotesis harus diuji kebenarannya secara empiris. Pengujian hipotesis pada penelitian ini, yaitu terdapat atau tidaknya kontribusi variabel X dengan variabel Y, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 16.0. Pengujian hipotesis pertama dan kedua menggunakan analisis regresi sederhana, sedangkan hipotesis ketiga menggunakan regresi ganda. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian akan dijelaskan pada bagian selanjutnya.

1. Pengujian Hipotesis Pertama

Pengujian dalam hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui kontribusi antar variabel dalam penelitian yaitu variabel persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan prestasi belajar siswa. Untuk menguji signifikansi adalah dengan melihat besarnya nilai t . Jika nilai $t < 0,05$ maka kontribusi tersebut signifikan. Pengujian hipotesis tersebut dilakukan dengan analisis regresi sederhana.

H_0 : Tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

H_a : Terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa Kelas

XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Pengujian hipotesis dilakukan jika $\alpha < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Tetapi jika $\alpha > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tabel 12. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Pertama

Variabel	Koefisien
X_1	0,826
Konstanta	2,556
r	0,430
r^2	0,185
T_{hitung}	4,443
T_{tabel}	1,662

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 12 di atas, selanjutnya dapat dilakukan pengujian untuk hipotesis pertama. Berikut langkah dalam melakukan pengujian hipotesis pertama.

a. Membuat Persamaan Garis Regresi

Nilai variabel X_1 dan Y konstanta pada persamaan regresi diperoleh dengan mengolah dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0. Perhitungan yang telah dilakukan mendapatkan hasil dengan besarnya konstanta (a) = 2,556 dan nilai koefisien garis regresi (b) = 0,430 sehingga persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut.

$$\hat{Y} = a + bX_1$$

$$\hat{Y} = 2,556 + 0,826 X_1$$

Persamaan garis di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien prediktor X_1 sebesar 0,826 artinya apabila persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) meningkat 1 poin maka akan menyebabkan naiknya prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,826 poin.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara X_1 terhadap Y

Koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis pertama dengan melihat adanya hubungan atau kontribusi antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) dengan prestasi belajar siswa (Y). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan didapatkan hasil koefisien korelasi antara X_1 terhadap Y sebesar 0,430. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dilihat dalam interpretasi koefisien korelasi tergolong dalam kategori sedang (0,400 – 0,599) dan dengan nilai positif.

c. Menguji signifikansi koefisien korelasi

Pengujian signifikansi koefisien korelasi prediktor (X_1) terhadap Y , dapat dilihat dari nilai t . Jika nilai $t < 0,05$ maka hubungan tersebut signifikan. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, didapatkan nilai yaitu 0,000 (lihat dalam lampiran). Karena $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) Kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

d. Mencari koefisien determinan

Koefisien determinasi menunjukkan besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat, artinya berapa persen variabel terikat

yang dapat dipengaruhi oleh variabel bebasnya. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa r^2 sebesar 0,185. Nilai tersebut berarti variabel persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran berkontribusi sebesar 18,5% terhadap variabel terikat (Y) yaitu prestasi belajar, sedangkan 81,5% ditentukan oleh variabel yang lain.

2. Pengujian Hipotesis Kedua

Pembuktian dalam hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui kontribusi antar variabel dalam penelitian yaitu variabel disiplin belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Untuk menguji signifikansi adalah dengan melihat besarnya nilai t . Jika nilai $t < 0,05$ maka hubungan tersebut signifikan. Pengujian hipotesis tersebut dilakukan dengan analisis regresi sederhana.

Ho : Tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara disiplin belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Ha : Terdapat kontribusi yang signifikan antara disiplin belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Pengujian hipotesis dilakukan jika $t < 0,05$ yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima. Tetapi jika $t > 0,05$, maka Ho diterima dan Ha ditolak.

Tabel 13. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Kedua

Variabel	Koefisien
X_2	0,805
Konstanta	2,911
r	0,427
r^2	0,183
T_{hitung}	4,410
T_{tabel}	1,662

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 13 di atas, selanjutnya dapat dilakukan pengujian untuk hipotesis kedua. Berikut langkah dalam melakukan pengujian hipotesis kedua:

a. Membuat Persamaan Garis Regresi

Nilai variabel X_2 dan Y konstanta pada persamaan regresi diperoleh dengan mengolah dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0. Perhitungan yang telah dilakukan mendapatkan hasil dengan besarnya konstanta (a) = 2,911 dan nilai koefisien regresi (b) = 0,805 sehingga persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX_2$$

$$\hat{Y} = 2,911 + 0,805X_2$$

Persamaan garis di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien prediktor X_2 sebesar 0,805 artinya apabila disiplin belajar siswa (X_2) meningkat 1 poin maka akan menyebabkan naiknya prestasi belajar (Y) sebesar 0,805 poin.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara X_2 terhadap Y

Koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis kedua dengan melihat adanya hubungan atau kontribusi antara disiplin belajar (X_2)

dengan prestasi belajar siswa (Y). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan didapatkan hasil koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y sebesar 0,427. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dilihat dalam interpretasi koefisien korelasi tergolong dalam katagori sedang(0,40 – 0,599) dan dengan nilai positif.

c. Menguji signifikansi koefisien korelasi

Pengujian signifikansi koefisien korelasi prediktor (X_1) terhadap Y, dapat dilihat dari nilai . Jika nilai $< 0,05$ maka hubungan tersebut signifikan. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, didapatkan nilai yaitu 0,000 (lihat dalam lampiran). Karena $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara disiplin belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) Kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

d. Mencari koefisien determinan

Koefisien determinasi menunjukkan besarnya kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikat, artinya berapa persen variabel terikat yang dapat dipengaruhi oleh variabel bebasnya. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa r^2 sebesar 0,183. Nilai tersebut berarti variabel disiplin belajar berkontribusi sebesar 18,3% terhadap variabel terikat (Y) yaitu prestasi belajar, sedangkan 88,7% ditentukan oleh variabel yang lain.

3. Pengujian Hipotesis Ketiga

Pembuktian hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui kontribusi variabel bebas (persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar) dengan variabel terikat yaitu prestasi siswa. Pengujian hipotesis tersebut dilakukan dengan analisis regresi ganda dua prediktor. Hasil dari pengujian analisis regresi ganda dapat dilihat pada Tabel 14.

Ho : Tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar siswa terhadap Prestasi Siswa Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Ha : Terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Tabel 14. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Ketiga

Variabel	Koefisien
X_1	0,532
X_2	0,551
Konstanta	-13,300
R_{hitung}	0,471
R^2	0,222
F_{hitung}	12,242
F_{tabel}	3,102

Berdasarkan hasil analisis data pada Tabel 14 di atas, selanjutnya dapat dilakukan pengujian untuk hipotesis ketiga. Ada beberapa langkah dalam melakukan pengujian hipotesis ketiga.

- Membuat Persamaan Garis Regresi Ganda

Nilai variabel X_1 , X_2 dan Y konstanta pada persamaan garis regresi diperoleh dengan mengolah dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0. Perhitungan yang telah dilakukan mendapatkan hasil dengan persamaan regresi ganda sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$\hat{Y} = -13,300 + 0,532 X_1 + 0,551 X_2$$

Persamaan garis di atas dapat diketahui bahwa nilai koefisien prediktor X_1 sebesar 0,532 artinya apabila persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) meningkat 1 poin maka akan menyebabkan naiknya prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,532 poin dengan asumsi disiplin belajar (X_2) mempunyai poin yang tetap. Selanjutnya, dapat diketahui pada nilai koefisien prediktor X_2 sebesar 0,551 artinya apabila disiplin belajar (X_2) meningkat 1 poin maka akan menyebabkan naiknya prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,551 poin dengan asumsi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) mempunyai poin yang tetap.

b. Mencari Koefisien Korelasi Antara prediktor X_1 , X_2 terhadap Y

Koefisien korelasi dicari untuk menguji hipotesis ketiga dengan melihat seberapa besar kontribusi antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) dan disiplin belajar (X_2) dengan prestasi belajar siswa (Y). Berdasarkan analisis yang telah dilakukan didapatkan hasil koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 , terhadap Y sebesar 0,471. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dilihat dalam interpretasi

koefisien korelasi tergolong dalam katagori sedang (0,40 – 0,599) dan dengan nilai positif.

c. Mencari Koefisian Determinan X_1 dan X_2 , terhadap Y

Koefisien determinasi menunjukkan besarnya prediksi variabel bebas terhadap variabel terikat, artinya berapa persen variabel terikat yang dapat diprediksi/dipengaruhi oleh variabel bebasnya. Berdasarkan tabel 14 didapatkan harga $R^2 = 0,222$. Hal ini berarti secara bersama-sama variabel persepsi tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) dan disiplin belajar (X_2) dapat mempengaruhi/menentukan prestasi belajar (Y) sebesar 22,20% sedangkan sisanya 77,80% ditentukan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y) Kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Pembahasan dari analisis data di atas akan dibahas pada halaman berikutnya.

1. Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta

Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara pandang siswa tentang media pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi mata pelajaran chasis. Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru dalam memberikan materi pelajaran chasis merupakan

salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas siswa dalam menerima materi pembelajaran. Media pembelajaran yang bagus mampu menarik minat siswa dalam menerima pelajaran. Jika siswa mampu menerima pelajaran dengan baik, maka kemampuan siswa dalam memahami pelajaran pun akan meningkat yang berpengaruh terhadap prestasi siswa.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan data yang telah diketahui skor rata-rata tingkat prestasi belajar siswa rata-rata siswa kelas XI SMK PIRI IYogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014 tergolong dalam kategori baik dengan rata-rata skor 58,82 dalam rentang 51-73.

Berdasarkan hasil signifikansi koefisien korelasi antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan prestasi belajar siswa, besar kontribusi antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) dengan prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,430. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dilihat dalam interpretasi koefisien korelasi tergolong dalam kategori sedang (0,40 – 0,599) dan dengan nilai positif. Hasil analisis signifikansi koefisien korelasi prediktor (X_1) terhadap Y , dapat dilihat dari nilai t . Jika nilai $t < 0,05$ maka hubungan tersebut signifikan. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, didapatkan nilai t yaitu 0,000 (lihat dalam lampiran). Karena $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian, persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran mempunyai kontribusi yang signifikan antara Persepsi Siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) terhadap prestasi belajar

siswa (Y) Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

2. Kontribusi Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Disiplin Belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam kurun waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan.

Tinggi rendahnya disiplin belajar yang dicapai siswa akan mempengaruhi konsekuensi terhadap penyelesaian studinya yang pada akhirnya akan menunjukkan proses apa yang terjadi selama siswa menjalani pengalaman edukatif untuk mencapai suatu tujuan. Hal ini yang perlu diperhatikan adalah pola perubahan tingkah laku selama pengalaman berlangsung, disiplin belajar juga dapat mencerminkan fungsi yang dapat ditunjukkan sebagai aspek-aspek yang bisa menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku di dalam pengalaman edukatif.

Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukan bahwa disiplin belajar memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan data yang telah diketahui skor rata-rata tingkat disiplin belajar rata-rata siswa kelas XI TKR SMK PIRI I Yogyakarta tergolong dalam kategori cukup dengan rata-rata skor 48,73 dalam rentang 30,5 – 57,49.

Berdasarkan hasil signifikansi koefisien korelasi antara disiplin belajar dan prestasi belajar siswa, besar kontribusi antara disiplin belajar (X_2) dengan

prestasi belajar siswa (Y) sebesar 0,427. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dilihat dalam interpretasi koefisien korelasi tergolong dalam kategori sedang (0,400-0,599) dan dengan nilai positif. Hasil analisis signifikansi koefisien korelasi prediktor (X_2) terhadap Y, dapat dilihat dari nilai . Jika nilai $< 0,05$ maka hubungan tersebut signifikan. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, didapatkan nilai yaitu 0,000 (lihat dalam lampiran). Karena $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian, disiplin belajar mempunyai kontribusi yang signifikan antara disiplin belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) Kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Untuk mencapai suatu disiplin belajar siswa harus mengalami proses pembelajaran. Dalam melaksanakan proses pembelajaran siswa akan mendapatkan pengetahuan, pengalaman dan keterampilan.

Apabila dikaitkan dengan prestasi belajar siswa, siswa dengan tingkat disiplin tinggi juga memiliki prestasi yang memuaskan. Hal ini dipengaruhi bahwa siswa yang berdisiplin tinggi mempunyai tanggung jawab yang tinggi terhadap diri sendiri dan sekolahnya.

3. Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Siswa Kelas XI Program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Kontribusi X terhadap Y bila dilihat dari hasil rumus regresi ganda yaitu:

$$\hat{Y} = -13,300 + 0,532X_1 + 0,551X_2$$

Persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar siswa secara bersama-sama mempunyai kontribusi terhadap prestasi

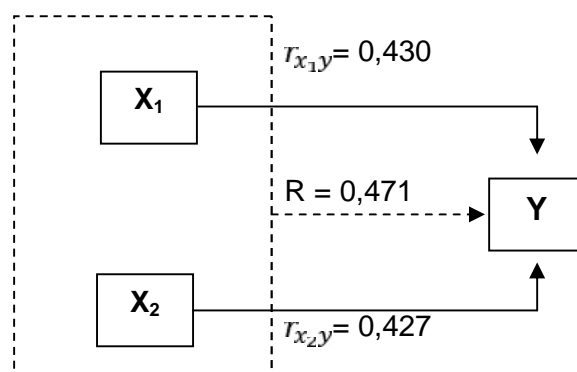
belajar siswa. Masing-masing dari variabel bebas yaitu persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar siswa juga mempunyai kaitannya masing-masing. Bila melihat lagi hasil yang ditunjukkan oleh tabel 16 antara variabel bebas akan terlihat bahwa antara masing-masing dari semua variabel X terdapat kontribusi yang cukup kuat.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan didapatkan hasil koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 , terhadap Y sebesar 0,471. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dilihat dalam interpretasi koefisien korelasi tergolong dalam katagori sedang (0,400 – 0,599) dan nilai positif. Nilai F_{hitung} lebih besar dari pada F_{tabel} ($12,242 > 3,102$), sehingga hasilnya signifikan. Berdasarkan analisis regresi ganda diketahui bahwa R^2 sebesar 0,222. Hal tersebut berarti 22,2% perubahan pada variabel terikat (Y) yaitu Prestasi Siswa ditentukan oleh kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) yaitu persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar, sedangkan 77,8% ditentukan oleh variabel yang lain yang tidak dibahas di dalam penelitian ini.

Menurut hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa semakin tinggi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan semakin meningkat disiplin belajar siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki disiplin belajar tergambar dalam karakteristik, yaitu tekun menghadapi tugas, minat terhadap situasi atau pekerjaan dengan umpan balik yang nyata guna mempengaruhi hasil kerjanya, dapat mempertahankan pendapatnya, dan berusaha berprestasi sebaik mungkin tanpa dorongan orang lain.

Siswa dengan ketertarikan tinggi terhadap media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan mata pelajaran chasis akan menumbuhkan minat yang positif untuk belajar, karena penggunaan media pembelajaran memberikan kontribusi terhadap hasil belajar. Begitu pula sebaliknya, ketertarikan siswa yang rendah terhadap media pembelajaran yang digunakan oleh guru, akan menimbulkan minat yang negatif untuk belajar. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat kontribusi yang signifikan secara bersama-sama antara Persepsi Siswa tentang penggunaan media pembelajaran (X_1) dan Disiplin Belajar (X_2) terhadap Prestasi belajar Siswa (Y) Kelas XI Program Studi Teknik Otomotifdi SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014

Hasil ketiga uji hipotesis tersebut dapat dilihat pada gambar hasil analisis penelitian berikut.



Gambar 5. Hasil Pengujian Hipotesis

Keterangan :

X_1	: Persepsi Siswa tentang penggunaan media pembelajaran
X_2	: Disiplin Belajar siswa
Y	: Prestasi belajar Siswa
r_{xy}	: Koefisien Korelasi X terhadap Y
R	: Koefisien Regresi Ganda
\longrightarrow	: Garis Regresi (kontribusi) X terhadap Y
\dashrightarrow	: Garis Regresi Ganda X_1 dan X_2 terhadap Y

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Besarnya kontribusi persepsi tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa ditunjukkan besarnya r^2 0,222 berarti 22,20% variabel prestasi siswa dipengaruhi oleh persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran.
2. Ada kontribusi yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Besarnya kontribusi disiplin siswa terhadap prestasi belajar siswa ditunjukkan besarnya r^2 0,427 berarti 42.7% variabel prestasi belajar dipengaruhi/ditentukan oleh disiplin belajar siswa.
3. Ada kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa Kelas XI program studi teknik otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Besarnya kontribusi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin siswa terhadap prestasi belajar siswa ditunjukan oleh besarnya

R^2 0,471, berarti 47.1% prestasi belajar dipengaruhi/ditentukan oleh persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar. Sedangkan sisanya 52.9% ditentukan oleh variabel lain.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disajikan implikasi sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Semakin tinggi persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran maka semakin tinggi prestasi belajar siswa dan sebaliknya semakin rendah persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran maka semakin rendah prestasi belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi Teknik Otomotif SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Dengan alasan bahwa siswa yang disiplin belajar tinggi kemungkinan besar akan menumbuhkan prestasi belajar siswa dan bekerja sesuai dengan bidang keahliannya. Begitu pula sebaliknya, siswa yang memiliki disiplin belajar rendah memiliki kemungkinan yang lebih besar untuk memiliki tingkat prestasi yang rendah pula.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan prestasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa Kelas XI program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104.

C. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi guru

Dengan terbukti bahwa terdapat kontribusi yang signifikan antara persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajaran dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program studi teknik otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Pihak guru dapat mengambil langkah-langkah yang mampu meningkatkan persepsi siswa tentang penggunaan media pembelajarandan disiplin belajar pada siswa Kelas XI program Studi Teknik Otomotif di SMK PIRI I Yogyakarta tahun ajaran 2013/2104. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan cara menambah variasi dan inovasi penggunaan media pembelajaran dan peningkatan frekuensi dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Selain itu juga penerapan reward and punishment kepada siswa untuk meningkatkan disiplin belajar yaitu berupa pemberian hadiah atau penghargaan kepada siswa yang berdisiplin tinggi dan pemberian hukuman yang sesuai kepada siswa yang memiliki tingkat disiplin rendah. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa memiliki

motivasi yang lebih untuk meningkatkan disiplin belajarnya sehingga berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

2. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memenuhi aspek yang lain yang tidak dapat dipenuhi dan dijelaskan melalui penelitian ini. Perlu diperhatikan lagi faktor-faktor apa saja yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa melalui indikator-indikator yang ada dalam instrumen penelitian ini dan melalui pendekatan yang baik berdasarkan fenomena-fenomena baru yang ada, sehingga penelitian selanjutnya dapat memperoleh hasil yang lebih baik dan dapat disempurnakan.

Beberapa hal lain yang perlu diperbaiki dalam penelitian ini untuk mencapai hasil penelitian yang lebih baik, antara lain: (a) dengan memperbanyak responden akan semakin mendekati kebenaran data yang diperoleh, (b) memperhatikan lagi instrumen penelitian menjadi lebih efektif dan akurat dalam pengambilan data (c) memperhatikan lagi indikator-indikator yang digunakan dalam pengambilan data melalui instrumen penelitian yang digunakan, (d) menggunakan variabel lain yang dapat menjelaskan permasalahan dalam pengaruhnya terhadap variabel prestasi belajar siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan sebaik-baiknya, mulai dari tahap perencanaan sampai penyusunan laporan. Penulis menyadari masih banyak keterbatasan dalam penelitian ini seperti:

1. Pengambilan data penelitian seperti nilai raport siswa, profil sekolah dan lain-lain hanya berdasarkan ketersediaannya, sehingga tidak diketahui proses pembuatannya.
2. Hasil penelitian ini tidak dapat digeneralisasi kepada sampel lain yang berbeda jurusan.
3. Ada beberapa variabel lain yang belum diteliti yang memungkinkan memberikan kontribusi yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsuddin Makmun. 2007. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Alex Sobur. 2003. Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Arief S. Sadiman, dkk. 2006. Media Pendidikan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- A.S. Moenir. 2000. Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia. Jakarta : Bumi Aksara.
- Azhar Arsyad. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Bimo Walgito. 2004. Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi
- Harjanto. 2008. Perencanaan Pengajaran. Jakarta : Rineka Cipta.
- Jalaluddin Rakhmat. 2008. Psikologi Komunikasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Malayu S.P. Hasibuan. 2007. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Bumi Aksara.
- Martinis Yamin. 2007. Kiat Membelajarkan Siswa. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Muhibbin Syah. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. 2005. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : PT Sinar Baru Algesindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Natalia Siwi Satmawati. 2010. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akutansi SMK Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi.

Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Ngalim Purwanto. 1987. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ria Wulandari, M.M. 2009. Pengaruh Minat Belajar dan Persepsi Siswa tentang Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.

Sirnam S. Khalsa. 2008. Pengajaran Disiplin dan Harga Diri. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugihartono. Dkk. 2007. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: UNY Pres.

Sugiyono. 2009. Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

_____. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: CV Alfabeta.

_____. 2011. Statistika untuk Penelitian. Bandung: CV Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta.

_____. 2009. Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.

Sutrisno Hadi. 2004. Analisis Regresi. Yogyakarta: Andi.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Waidi. 2006. Model Pembelajaran Terpadu dalam teori dan Praktek. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.

W.S. Winkel S.J. 2009. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.

LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No: QSC 00592

Nomor : 1935/H34/PL/2015

31 Juli 2015

Lamp. :

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Bappeda Provinsi DIY
- 3 . Walikota Kota Yogyakarta c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kota Yogyakarta
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi DIY
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kota Yogyakarta
- 6 . Kepala SMK PIRI 1 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Media Pembelajaran dan disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kompetensi Kejuruan Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif di SMK PIRI 1 Yogyakarta, bagi Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Eka Muridinata	12504247002	Pend. Otomotif - S1	SMK PIRI 1 Yogyakarta

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :

Nama : Prof. Dr. H. Herminanto Sofyan

NIP : 19540809 197803 1 005

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Bulan Juli 2015 s/d selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I
Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :

Ketua Jurusan



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241
E-MAIL : perizinan@jogjakota.go.id
HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id
WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/2645
4861/34

Membaca Surat : Dari Surat izin/ Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/v/4/8/2015 Tanggal : 3 Agustus 2015

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 20 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : EKA MURIDINATA
No. Mhs/ NIM : 12504247002
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang Yogyakarta
Penanggungjawab : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPETENS KEJURUAN KELAS XI JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 3 Agustus 2015 s/d 3 November 2015
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan
Pemegang Izin

EKA MURIDINATA



Drs. HARDONO
NIP. 195804101985031013

Tembusan Kepada :

- Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2 Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3 Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/4/8/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK** Nomor : **1935/H34/PL/2015**
Tanggal : **31 JULI 2015** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **EKA MURIDINATA** NIP/NIM : **12504247002**
Alamat : **FAKULTAS TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPETENSI KEJURUAN KELAS XI JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAHA DIY**
Waktu : **3 AGUSTUS 2015 s/d 3 NOVEMBER 2015**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **3 AGUSTUS 2015**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dra. Puji Astuti, M.Si

NIP. 1950525 198503 2 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAHA DIY
4. **WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
5. **YANG BERSANGKUTAN**

SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AKHIR SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Noto Widodo, M.Pd.

NIP : 19511101 197503 1 004

Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Menyatakan bahwa instrument penelitian TAS atas nama mahasiswa:

Nama : Eka Muridinata

NIM : 12504247002

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Media pembelajaran
dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Kompetensi
Kejuruan Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif di SMK PIRI
1 Yogyakarta

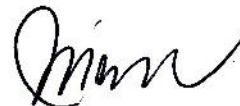
Setelah dilakukan kajian atas instrument penelitian TAS tersebut, dapat dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan untuk penelitian
☐ Layak digunakan dengan perbaikan
☐ Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan, dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Juni 2015

Validator



Noto Widodo, M.Pd.

NIP. 19511101 197503 1 004

Catatan:

Beri tanda✓

ANGKET

Petunjuk pengisian angket

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disajikan
2. Jawablah pertanyaan dengan memilih salah satu dari 4 alternatif jawaban
3. Jawablah dengan memberikan tanda silang (X) atau centang () pada kolom yang telah disediakan

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Alternatif jawaban SL : Selalu
 SR : Sering
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Contoh Pengisian Angket

No	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1	Media yang digunakan guru baik				
2	Saya mengantuk saat proses pembelajaran berlangsung				
3	Saya ingin segera pulang kesrumah disaat pelajaran membosankan				

I. Angket Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran

No	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1	Waktu mengajar chasis guru hanya menggunakan media pembelajaran berupa buku				
2	Waktu mengajar, media pembelajaran yang digunakan guru bervariasi				
3	Dalam satu kali pertemuan guru mata pelajaran chasis bisa menggunakan lebih dari satu media pembelajaran				
4	Media yang digunakan saat proses pembelajaran kurang menarik				
5	Guru menggunakan media yang mudah diingat				
6	Dalam mengajar, guru tidak menggunakan media bergambar				
7	Saya lebih mudah memahami mata pelajaran chasis setelah guru menggunakan media pembelajaran yang menarik				
8	Dalam proses belajar mengajar saya akan merasa bosan jika tidak ada media pembelajaran				
9	Saya lebih senang jika waktu mengajar guru mata pelajaran chasis menggunakan media pembelajaran yang bervariasi				
10	Saya senang dengan media pembelajaran yang digunakan guru sehingga mempermudah saya dalam belajar				
11	Dalam mengajar chasis guru menggunakan lebih dari satu media pembelajaran				
12	Guru hanya menggunakan media saat praktik di bengkel saja				
13	Guru menggunakan media pembelajaran berupa komputer, LKS, gambar, poster, dll				
14	Guru sepenuhnya dalam satu jam pelajaran menggunakan media pembelajaran				
15	Media pembelajaran yang bagus akan membuat saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar				

16	Dengan menggunakan media pembelajaran materi yang diajarkan susah diterima				
17	Pembelajaran dengan menggunakan media dapat membantu saya dalam mempersiapkan praktik chasis				
18	Dengan media pembelajaran dapat memberikan gambaran suatu objek lebih jelas				
19	Setiap mengajar, guru menggunakan media yang mendukung penyampaian materi				
20	Media yang digunakan guru saat mengajar sudah masih kurang				

II. Angket Disiplin Belajar

No	PERNYATAAN	SL	SR	JR	TP
1	Saya hadir di sekolah tepat waktu sebelum bel masuk berbunyi				
2	Saya rutin mengikuti pelajaran chasis				
3	Saya bersemangat di pagi hari untuk segera berangkat sekolah				
4	Saya belajar hanya saat akan ada ulangan				
5	Saya tidak meninggalkan sekolah sebelum waktu sekolah pulang				
6	Saat saya tidak masuk sekolah, saya membuat surat ijin untuk wali kelas				
7	Saya berusaha mematuhi peraturan belajar di sekolah				
8	Saya meninggalkan kelas sebelum pelajaran chasis selesai				
9	Saya memperhatikan ketika ada teman yang bertanya pada guru				
10	Saya berusaha tidak berbuat keributan ketika pelajaran, karena dapat mengganggu teman				
11	Pada saat proses pembelajaran, saya tidak mengajak ngobrol teman				
12	Saya menggnggu teman lain saat sedang belajar di kelas				

13	Saya melakukan aktivitas belajar tanpa disuruh				
14	Meskipun lelah, saya mengakhiri belajar di rumah sesuai dengan rencana yang saya buat				
15	Jika saya kesulitan mengerjakan soal pelajaran, saya akan menyalin pekerjaan teman				
16	Saya terlambat mengumpulkan tugas mata pelajaran chasis				
17	Saya mengulangi pelajaran yang disampaikan di sekolah saat saya berada di rumah				
18	Saya belajar setiap hari meskipun saat tidak ada ulangan				
19	Saya malas ketika ada PR dari guru				
20	Apabila ada ulangan mendadak dan saat belum belajar,saya akan melihat mencontek				

LAMPIRAN. UJI DESKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Persepsi Siswa	89	45	73	58,82	6,656
Disiplin Belajar	89	44	71	55,84	6,238
Prestasi Belajar	89	22	76	48,73	13,495
Valid N (listwise)	89				

LAMPIRAN. UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi Siswa	Disiplin Belajar	Prestasi Belajar
N		89	89	89
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	58.82	55.84	48.73
	Std. Deviation	6.656	6.238	13.495
	Absolute	.136	.085	.143
Most Extreme Differences	Positive	.136	.085	.143
	Negative	-.114	-.083	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		1.281	.798	1.346
Asymp. Sig. (2-tailed)		.075	.547	.053

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN. UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Persepsi Siswa		(Combined)	6403.461	20	320.173	2.263	.007
	Between Groups	Linearity	2964.220	1	2964.220	20.948	.000
		Deviation from Linearity	3439.241	19	181.013	1.279	.226
	Within Groups		9622.067	68	141.501		
	Total		16025.528	88			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Disiplin Belajar		(Combined)	6480.949	22	294.589	2.037	.014
	Between Groups	Linearity	2928.029	1	2928.029	20.247	.000
		Deviation from Linearity	3552.920	21	169.187	1.170	.306
	Within Groups		9544.579	66	144.615		
	Total		16025.528	88			

LAMPIRAN. UJI REGRESI LINIER SEDERHANA (X1 & Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,430 ^a	,185	,176	12,253

a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2964,220	1	2964,220	19,744	,000 ^b
Residual	13061,308	87	150,130		
Total	16025,528	88			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2,556	11,615		-,220	,826
	Persepsi Siswa	,872	,196	,430	4,443	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

LAMPIRAN. UJI REGRESI LINIER SEDERHANA (X2 & Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,427 ^a	,183	,173	12,270

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2928,029	1	2928,029	19,449	,000 ^b
Residual	13097,499	87	150,546		
Total	16025,528	88			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-2,911	11,782		-,247	,805
Disiplin Belajar	,925	,210	,427	4,410	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

LAMPIRAN. UJI REGRESI LINIER BERGANDA

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.471 ^a	.222	.204	12.044

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Persepsi Siswa

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	3551.425	2	1775.712	12.242	.000 ^b
Residual	12474.103	86	145.048		
Total	16025.528	88			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar, Persepsi Siswa

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	-13.300	12.604		-1.055	.294
Persepsi Siswa	.532	.256	.262	2.073	.041
Disiplin Belajar	.551	.274	.255	2.012	.047

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

uji validitas disipiln

	1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	jml
res 1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	40
res 2	2	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	4	4	2	3	1	2	1	2	40
res 3	1	1	1	2	1	4	4	4	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	41
res 4	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1	42
res 5	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	1	42
res 6	2	1	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	43
res 7	2	3	3	3	3	1	1	4	2	3	1	1	2	1	4	4	2	2	2	44
res 8	1	2	1	1	1	2	1	4	2	3	2	3	1	2	3	4	4	4	3	44
res 9	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	4	1	1	1	45
res 10	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	45
res 11	1	2	1	1	1	2	3	4	3	1	2	1	2	3	4	3	4	4	3	45
res 12	1	3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	45
res 13	2	2	2	1	2	2	4	4	1	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	45
res 14	3	3	4	4	3	1	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	46
res 15	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	46
res 16	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	46
res 17	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	46
res 18	4	4	3	2	2	3	4	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	46
res 19	1	2	1	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	1	2	3	2	46
res 20	2	2	2	1	2	2	4	4	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	46
res 21	3	4	4	3	1	2	2	1	4	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	47
res 22	4	3	4	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	4	4	3	1	2	47
res 23	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	47
res 24	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	47
res 25	2	4	3	1	2	2	3	2	1	2	2	4	4	4	1	2	2	4	3	48
res 26	4	4	4	4	2	1	3	1	1	1	3	1	4	4	3	3	2	1	2	48
res 27	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	1	48
res 28	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	0	48
res 29	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	1	48

res 30	2	1	4	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	48
res 31	1	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	1	3	1	2	2	48
res 32	3	3	3	3	1	1	1	4	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	3	2	2	48
res 33	3	1	2	4	1	1	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	2	3	3	3	48
res 34	2	2	3	3	2	2	1	3	4	4	3	2	1	1	2	2	4	3	4	2	2	49
res 35	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	49
res 36	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	49
res 37	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	0	0	49
res 38	1	2	1	2	1	3	4	3	2	4	3	2	2	4	2	1	3	4	4	3	3	49
res 39	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	50
res 40	4	4	2	3	1	1	2	1	3	1	4	4	4	3	3	3	1	4	4	2	2	50
res 41	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	50
res 42	4	4	3	4	2	2	4	4	2	1	1	1	1	3	1	4	4	1	2	3	3	50
res 43	3	2	3	1	2	3	4	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	2	50
res 44	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	4	1	1	50
res 45	0	3	2	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	0	3	4	3	2	2	2	50
res 46	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	51
res 47	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	1	3	51
res 48	3	3	3	1	4	4	1	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	51
res 49	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	4	4	4	3	4	3	3	51
res 50	1	4	4	2	3	4	4	3	3	1	4	4	4	2	3	1	1	1	4	2	2	51
res 51	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	1	3	51
res 52	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	1	2	3	3	51
res 53	4	3	3	3	4	2	4	2	2	2	4	3	3	4	3	2	2	1	1	2	2	51
res 54	2	2	1	2	2	4	3	2	1	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	2	2	51
res 55	4	3	2	2	4	2	4	1	2	1	2	1	1	3	4	4	3	1	4	4	4	51
res 56	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	51
res 57	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	51
res 58	3	4	2	4	3	3	4	4	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	1	3	3	51
res 59	2	1	2	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	2	1	3	51
res 60	2	4	4	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	52

res 61	0	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	3	2	1	4	2	3	4	4	3	52
res 62	2	2	4	3	4	3	3	1	2	3	4	1	2	2	2	3	4	4	3	2	52
res 63	2	2	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	52
res 64	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	1	4	4	4	3	3	3	2	2	52
res 65	2	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	4	4	3	2	52
res 66	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	4	2	52
res 67	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	52
res 68	2	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	2	52
res 69	4	3	3	3	4	3	1	3	3	2	3	1	3	4	4	3	2	3	2	2	53
res 70	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	53
res 71	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	53
res 72	3	3	3	4	4	4	3	4	2	1	3	1	1	4	4	2	2	3	3	1	53
res 73	2	4	4	4	1	2	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	53
res 74	2	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	53
res 75	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	53
res 76	4	4	3	3	3	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	54
res 77	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	54
res 78	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	54
res 79	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	1	2	2	3	4	4	3	3	54
res 80	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	1	1	2	3	2	2	4	2	4	54
res 81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	54
res 82	3	4	4	3	1	1	2	2	2	3	1	4	4	2	3	4	3	4	4	3	55
res 83	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	3	4	4	3	3	2	55
res 84	4	3	2	4	3	2	1	2	2	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	2	55
res 85	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	2	3	2	55
res 86	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	2	55
res 87	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	4	4	3	55
res 88	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	55
res 89	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	1	56
res 90	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	56
res 91	2	2	2	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	56

res 92	3	2	3	1	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	56
res 93	2	3	4	4	3	4	3	1	3	1	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	56
res 94	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	56
res 95	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3	57
res 96	2	1	1	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	57
res 97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	57
res 98	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	57
res 99	2	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	57
res 100	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	57
res 101	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	57
res 102	3	4	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	1	58
res 103	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	58
res 104	2	1	4	4	1	4	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
res 105	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	58
res 106	3	4	2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	59
res 107	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	59
res 108	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
res 109	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	61
res 110	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	61
res 111	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	62
res 112	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	63
res 113	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	64
res 114	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	64
res 115	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	65
res 116	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	66
res 117	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	68

mean 51.95726
STDEV 5.577654

22 BAIK 18.8
75 CUKUP 64.2

uji disiplin Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah
soal1 Pearson Correlation	1	0.4965	0.9083	0.384	0.5016	0.3731	0.4296	0.067	0.0623	0.3795	0.4981	0.355	0.4185	0.3049	0.3804	0.5244	0.7965	0.3047	0.2594	0.4299	0.68757089
Sig. (2-tailed)		0.0028	1E-13	0.025	0.0025	0.0298	0.0112	0.7067	0.7261	0.0269	0.0027	0.04	0.0138	0.0795	0.0265	0.0015	2E-08	0.0797	0.1384	0.0112	7.0402E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal2 Pearson Correlation	0.497	1	0.5516	0.229	0.315	0.4295	0.0924	0.2279	0.0847	0.3904	0.4171	0.417	0.089	0.4511	0.22	0.4453	0.3899	0.6587	0.0868	0.5287	0.58575988
Sig. (2-tailed)		0.003	0.0007	0.192	0.0696	0.0112	0.6033	0.1949	0.6337	0.0224	0.0141	0.014	0.6169	0.0074	0.2111	0.0083	0.0226	2E-05	0.6254	0.0013	0.00027305
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal3 Pearson Correlation	0.908	0.5516	1	0.29	0.4367	0.4121	0.4663	0.0384	-0.073	0.4886	0.603	0.399	0.3554	0.4407	0.3501	0.5727	0.8378	0.4618	0.1549	0.4876	0.71703188
Sig. (2-tailed)		1E-13	0.0007	0.096	0.0098	0.0155	0.0054	0.8294	0.6815	0.0034	0.0002	0.02	0.0391	0.0091	0.0424	0.0004	6E-10	0.006	0.3817	0.0034	1.8337E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal4 Pearson Correlation	0.384	0.2291	0.2904	1	0.5465	0.5596	0.039	-0.056	-0.0824	0.8528	0.4451	0.579	0.0818	0.3523	0.983	0.482	0.2573	0.1889	0.1087	0.3063	0.59520514
Sig. (2-tailed)		0.025	0.1924	0.0956	0.0008	0.0006	0.8267	0.7517	0.6432	2E-10	0.0083	3E-04	0.6456	0.041	4E-25	0.0039	0.1418	0.2846	0.5405	0.0781	0.00020476
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal5 Pearson Correlation	0.502	0.315	0.4367	0.547	1	0.4926	0.1043	0.1339	0.0214	0.4315	0.8689	0.522	0.1308	0.5934	0.5483	0.9075	0.6099	0.4348	0.2404	0.3609	0.71412719
Sig. (2-tailed)		0.003	0.0696	0.0098	8E-04	0.0031	0.5573	0.4504	0.9042	0.0108	3E-11	0.002	0.4609	0.0002	0.0008	1E-13	0.0001	0.0102	0.1708	0.036	2.1091E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal6 Pearson Correlation	0.373	0.4295	0.4121	0.56	0.4926	1	0.4202	0.1217	0.1595	0.6325	0.5664	0.992	0.3545	0.688	0.5897	0.5632	0.3602	0.4426	0.4673	0.4876	0.81997188
Sig. (2-tailed)		0.03	0.0112	0.0155	6E-04	0.0031	0.0134	0.4929	0.3675	6E-05	0.0005	5E-30	0.0397	7E-06	0.0002	0.0005	0.0364	0.0088	0.0053	0.0034	2.9691E-09
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal7 Pearson Correlation	0.43	0.0924	0.4663	0.039	0.1043	0.4202	1	0.0935	0.1983	0.1429	0.2001	0.402	0.9428	0.2301	0.072	0.1771	0.4223	0.0677	0.541	0.3601	0.52482448
Sig. (2-tailed)		0.011	0.6033	0.0054	0.827	0.5573	0.0134	0.5991	0.2608	0.4202	0.2566	0.018	8E-17	0.1906	0.6856	0.3163	0.0128	0.7035	0.001	0.0364	0.00143939
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal8 Pearson Correlation	0.067	0.2279	0.0384	-0.06	0.1339	0.1217	0.0935	1	0.5989	-0.0487	0.0993	0.128	0.1815	0.2402	-0.104	0.1506	0.2178	0.2628	0.4853	0.2793	0.29995829
Sig. (2-tailed)		0.707	0.1949	0.8294	0.752	0.4504	0.4929	0.5991	0.0002	0.7845	0.5762	0.472	0.3041	0.1712	0.5582	0.3952	0.2159	0.1332	0.0036	0.1096	0.08478703
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal9 Pearson Correlation	0.062	0.0847	-0.073	-0.08	0.0214	0.1595	0.1983	0.5989	1	-0.2288	-0.118	0.169	0.31	0.0201	-0.14	-0.067	-0.098	-0.077	0.4561	0.078	0.16229056
Sig. (2-tailed)		0.726	0.6337	0.6815	0.643	0.9042	0.3675	0.2608	0.0002	0.1931	0.507	0.338	0.0744	0.91	0.4298	0.7065	0.5825	0.6666	0.0067	0.6609	0.35913631
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal10 Pearson Correlation	0.379	0.3904	0.4886	0.853	0.4315	0.6325	0.1429	-0.049	-0.2288	1	0.591	0.633	0.061	0.4967	0.8974	0.5747	0.3828	0.4499	0.0322	0.4657	0.68580347
Sig. (2-tailed)		0.027	0.0224	0.0034	2E-10	0.0108	6E-05	0.4202	0.7845	0.1931	0.0002	6E-05	0.732	0.0028	7E-13	0.0004	0.0255	0.0076	0.8567	0.0055	7.5945E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal11 Pearson Correlation	0.498	0.4171	0.603	0.445	0.8689	0.5664	0.2001	0.0993	-0.1178	0.591	1	0.576	0.1023	0.6959	0.5075	0.9855	0.6855	0.6852	0.1537	0.4891	0.78737406
Sig. (2-tailed)		0.003	0.0141	0.0002	0.008	3E-11	0.0005	0.2566	0.5762	0.507	0.0002	4E-04	0.565	5E-06	0.0022	3E-26	8E-06	8E-06	0.3856	0.0033	3.3081E-08
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal12 Pearson Correlation	0.355	0.4175	0.3987	0.579	0.522	0.9916	0.4022	0.1276	0.1694	0.6325	0.5759	1	0.3542	0.6957	0.6099	0.572	0.3388	0.4266	0.4686	0.4721	0.81905017

	Sig. (2-tailed)	0.04	0.014	0.0195	3E-04	0.0015	5E-30	0.0184	0.4719	0.3381	6E-05	0.0004	0.0398	5E-06	0.0001	0.0004	0.05	0.0119	0.0052	0.0048	3.1992E-09	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34		
soal13	Pearson Correlation	0.419	0.089	0.3554	0.082	0.1308	0.3545	0.9428	0.1815	0.31	0.061	0.1023	0.354	1	0.1229	0.0591	0.1291	0.3406	-0.065	0.6354	0.3369	0.48427031
	Sig. (2-tailed)	0.014	0.6169	0.0391	0.646	0.4609	0.0397	8E-17	0.3041	0.0744	0.732	0.565	0.04	0.4888	0.7397	0.4667	0.0487	0.7135	5E-05	0.0514	0.0037063	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal14	Pearson Correlation	0.305	0.4511	0.4407	0.352	0.5934	0.688	0.2301	0.2402	0.0201	0.4967	0.6959	0.696	0.1229	1	0.4183	0.6637	0.5054	0.6252	0.2787	0.6357	0.75338332
	Sig. (2-tailed)	0.08	0.0074	0.0091	0.041	0.0002	7E-06	0.1906	0.1712	0.91	0.0028	5E-06	5E-06	0.4888	0.0138	2E-05	0.0023	8E-05	0.1104	5E-05	2.7169E-07	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal15	Pearson Correlation	0.38	0.22	0.3501	0.983	0.5483	0.5897	0.072	-0.104	-0.14	0.8974	0.5075	0.61	0.0591	0.4183	1	0.514	0.2939	0.2534	0.0577	0.3101	0.6189238
	Sig. (2-tailed)	0.026	0.2111	0.0424	4E-25	0.0008	0.0002	0.6856	0.5582	0.4298	7E-13	0.0022	1E-04	0.7397	0.0138	0.0019	0.0916	0.1482	0.7457	0.0743	9.5385E-05	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal16	Pearson Correlation	0.524	0.4453	0.5727	0.482	0.9075	0.5632	0.1771	0.1506	-0.067	0.5747	0.9855	0.572	0.1291	0.6637	0.514	1	0.6816	0.6541	0.2106	0.508	0.80064008
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.0083	0.0004	0.004	1E-13	0.0005	0.3163	0.3952	0.7065	0.0004	3E-26	4E-04	0.4667	2E-05	0.0019	9E-06	3E-05	0.2319	0.0022	1.3082E-08	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal17	Pearson Correlation	0.797	0.3899	0.8378	0.257	0.6099	0.3602	0.4223	0.2178	-0.0977	0.3828	0.6855	0.339	0.3406	0.5054	0.2939	0.6816	1	0.5306	0.272	0.5364	0.72670099
	Sig. (2-tailed)	2E-08	0.0226	6E-10	0.142	0.0001	0.0364	0.0128	0.2159	0.5825	0.0255	8E-06	0.05	0.0487	0.0023	0.0916	9E-06	0.0012	0.1197	0.0011	1.1364E-06	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal18	Pearson Correlation	0.305	0.6587	0.4618	0.189	0.4348	0.4426	0.0677	0.2628	-0.0766	0.4499	0.6852	0.427	-0.065	0.6252	0.2534	0.6541	0.5306	1	0.0474	0.5567	0.61714126
	Sig. (2-tailed)	0.08	2E-05	0.006	0.285	0.0102	0.0088	0.7035	0.1332	0.6666	0.0076	8E-06	0.012	0.7135	8E-05	0.1482	3E-05	0.0012	0.79	0.0006	0.00010124	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal19	Pearson Correlation	0.259	0.0868	0.1549	0.109	0.2404	0.4673	0.541	0.4853	0.4561	0.0322	0.1537	0.469	0.6354	0.2787	0.0577	0.2106	0.272	0.0474	1	0.4619	0.51797993
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.6254	0.3817	0.541	0.1708	0.0053	0.001	0.0036	0.0067	0.8567	0.3856	0.005	5E-05	0.1104	0.7457	0.2319	0.1197	0.79	0.006	0.00170243	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal20	Pearson Correlation	0.43	0.5287	0.4876	0.306	0.3609	0.4876	0.3601	0.2793	0.078	0.4657	0.4891	0.472	0.3369	0.6357	0.3101	0.508	0.5364	0.5567	0.4619	1	0.72410844
	Sig. (2-tailed)	0.011	0.0013	0.0034	0.078	0.036	0.0034	0.0364	0.1096	0.6609	0.0055	0.0033	0.005	0.0514	5E-05	0.0743	0.0022	0.0011	0.0006	0.006	1.2944E-06	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
jumlah	Pearson Correlation	0.688	0.5858	0.717	0.595	0.7141	0.82	0.5248	0.3	0.1623	0.6858	0.7874	0.819	0.4843	0.7534	0.6189	0.8006	0.7267	0.6171	0.518	0.7241	1
	Sig. (2-tailed)	7E-06	0.0003	2E-06	2E-04	2E-06	3E-09	0.0014	0.0848	0.3591	8E-06	3E-08	3E-09	0.0037	3E-07	1E-04	1E-08	1E-06	0.0001	0.0017	1E-06	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

uji validitas media pembelajaran

[illegible]

res 30	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	53
res 31	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	53
res 32	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	53
res 33	4	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	53
res 34	4	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	53
res 35	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	54
res 36	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 37	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 38	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 39	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 40	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 41	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 42	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 43	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 44	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 45	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 46	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 47	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1	2	54
res 48	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 49	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 50	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 51	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 52	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 53	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 54	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 55	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 56	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 57	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 58	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 59	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	54
res 60	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	55

res 61	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	55
res 62	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	56
res 63	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	56
res 64	0	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	56
res 65	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	56
res 66	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	56
res 67	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	56
res 68	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	56
res 69	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	56
res 70	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	57
res 71	3	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	57
res 72	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	3	57
res 73	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	57
res 74	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	58
res 75	3	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 76	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	58
res 77	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 78	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 79	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	58
res 80	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 81	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	58
res 82	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 83	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 84	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 85	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 86	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	58
res 87	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 88	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	58
res 89	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	58
res 90	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	58
res 91	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	58

res 92	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	59
res 93	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	59
res 94	3	2	3	2	2	8	5	6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	59
res 95	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	59
res 96	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	59
res 97	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	60
res 98	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	60
res 99	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 100	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 101	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 102	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 103	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 104	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 105	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	60
res 106	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 107	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 108	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 109	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 110	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 111	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 112	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	60
res 113	4	2	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	60
res 114	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	61
res 115	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	61
res 116	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	62
res 117	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	64

mean 55.2906
DEVIASI 3.744098
26 baik 59.0347
74 cukup 51.5465
17 kurang 117

UJI MEDIA PEMBELAJARAN Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	jumlah	
soal1	Pearson Correlation	1	0.4965	0.9083	0.384	0.502	0.373	0.43	0.067	0.0623	0.3795	0.4981	0.3545	0.4185	0.3049	0.3804	0.5244	0.7965	0.3047	0.2594	0.4299	0.687571
	Sig. (2-tailed)		0.0028	1E-13	0.025	0.003	0.03	0.011	0.707	0.7261	0.0269	0.0027	0.0396	0.0138	0.0795	0.0265	0.0015	2E-08	0.0797	0.1384	0.0112	7.04E-06
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal2	Pearson Correlation	0.4965	1	0.5516	0.229	0.315	0.429	0.092	0.228	0.0847	0.3904	0.4171	0.4175	0.089	0.4511	0.22	0.4453	0.3899	0.6587	0.0868	0.5287	0.58576
	Sig. (2-tailed)	0.0028		0.0007	0.192	0.07	0.011	0.603	0.195	0.6337	0.0224	0.0141	0.014	0.6169	0.0074	0.2111	0.0083	0.0226	2E-05	0.6254	0.0013	0.000273
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal3	Pearson Correlation	0.9083	0.5516	1	0.29	0.437	0.412	0.466	0.038	-0.073	0.4886	0.603	0.3987	0.3554	0.4407	0.3501	0.5727	0.8378	0.4618	0.1549	0.4876	0.717032
	Sig. (2-tailed)	1E-13	0.0007		0.096	0.01	0.015	0.005	0.829	0.6815	0.0034	0.0002	0.0195	0.0391	0.0091	0.0424	0.0004	6E-10	0.006	0.3817	0.0034	1.83E-06
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal4	Pearson Correlation	0.3838	0.2291	0.2904	1	0.547	0.56	0.039	-0.06	-0.082	0.8528	0.4451	0.5787	0.0818	0.3523	0.983	0.482	0.2573	0.1889	0.1087	0.3063	0.595205
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.1924	0.0956		8E-04	6E-04	0.827	0.752	0.6432	2E-10	0.0083	0.0003	0.6456	0.041	4E-25	0.0039	0.1418	0.2846	0.5405	0.0781	0.000205
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal5	Pearson Correlation	0.5016	0.315	0.4367	0.547	1	0.493	0.104	0.134	0.0214	0.4315	0.8689	0.522	0.1308	0.5934	0.5483	0.9075	0.6099	0.4348	0.2404	0.3609	0.714127
	Sig. (2-tailed)	0.0025	0.0696	0.0098	8E-04		0.003	0.557	0.45	0.9042	0.0108	3E-11	0.0015	0.4609	0.0002	0.0008	1E-13	0.0001	0.0102	0.1708	0.036	2.11E-06
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal6	Pearson Correlation	0.3731	0.4295	0.4121	0.56	0.493	1	0.42	0.122	0.1595	0.6325	0.5664	0.9916	0.3545	0.688	0.5897	0.5632	0.3602	0.4426	0.4673	0.4876	0.819972
	Sig. (2-tailed)	0.0298	0.0112	0.0155	6E-04	0.003		0.013	0.493	0.3675	6E-05	0.0005	5E-30	0.0397	7E-06	0.0002	0.0005	0.0364	0.0088	0.0053	0.0034	2.97E-09
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal7	Pearson Correlation	0.4296	0.0924	0.4663	0.039	0.104	0.42	1	0.093	0.1983	0.1429	0.2001	0.4022	0.9428	0.2301	0.072	0.1771	0.4223	0.0677	0.541	0.3601	0.524824
	Sig. (2-tailed)	0.0112	0.6033	0.0054	0.827	0.557	0.013		0.599	0.2608	0.4202	0.2566	0.0184	8E-17	0.1906	0.6856	0.3163	0.0128	0.7035	0.001	0.0364	0.001439
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal8	Pearson Correlation	0.067	0.2279	0.0384	-0.06	0.134	0.122	0.093	1	0.5989	-0.049	0.0993	0.1276	0.1815	0.2402	-0.104	0.1506	0.2178	0.2628	0.4853	0.2793	0.299958
	Sig. (2-tailed)	0.7067	0.1949	0.8294	0.752	0.45	0.493	0.599		0.0002	0.7845	0.5762	0.4719	0.3041	0.1712	0.5582	0.3952	0.2159	0.1332	0.0036	0.1096	0.084787
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal9	Pearson Correlation	0.0623	0.0847	-0.073	-0.08	0.021	0.16	0.198	0.599	1	-0.229	-0.118	0.1694	0.31	0.0201	-0.14	-0.067	-0.098	-0.077	0.4561	0.078	0.162291
	Sig. (2-tailed)	0.7261	0.6337	0.6815	0.643	0.904	0.367	0.261	2E-04		0.1931	0.507	0.3381	0.0744	0.91	0.4298	0.7065	0.5825	0.6666	0.0067	0.6609	0.359136
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal10	Pearson Correlation	0.3795	0.3904	0.4886	0.853	0.431	0.633	0.143	-0.05	-0.229	1	0.591	0.6325	0.061	0.4967	0.8974	0.5747	0.3828	0.4499	0.0322	0.4657	0.685803
	Sig. (2-tailed)	0.0269	0.0224	0.0034	2E-10	0.011	6E-05	0.42	0.785	0.1931		0.0002	6E-05	0.732	0.0028	7E-13	0.0004	0.0255	0.0076	0.8567	0.0055	7.59E-06
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal11	Pearson Correlation	0.4981	0.4171	0.603	0.445	0.869	0.566	0.2	0.099	-0.118	0.591	1	0.5759	0.1023	0.6959	0.5075	0.9855	0.6855	0.6852	0.1537	0.4891	0.787374
	Sig. (2-tailed)	0.0027	0.0141	0.0002	0.008	3E-11	5E-04	0.257	0.576	0.507	0.0002		0.0004	0.565	5E-06	0.0022	3E-26	8E-06	8E-06	0.3856	0.0033	3.31E-08
	N		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
soal12	Pearson Correlation	0.3545	0.4175	0.3987	0.579	0.522	0.992	0.402	0.128	0.1694	0.6325	0.5759	1	0.3542	0.6957	0.6099	0.572	0.3388	0.4266	0.4686	0.4721	0.81905

Sig. (2-tailed)	0.0396	0.014	0.0195	3E-04	0.002	5E-30	0.018	0.472	0.3381	6E-05	0.0004	0.0398	5E-06	0.0001	0.0004	0.05	0.0119	0.0052	0.0048	3.2E-09
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal13 Pearson Correlation	0.4185	0.089	0.3554	0.082	0.131	0.355	0.943	0.182	0.31	0.061	0.1023	0.3542	1	0.1229	0.0591	0.1291	0.3406	-0.065	0.6354	0.3369
Sig. (2-tailed)	0.0138	0.6169	0.0391	0.646	0.461	0.04	8E-17	0.304	0.0744	0.732	0.565	0.0398	0.4888	0.7397	0.4667	0.0487	0.7135	5E-05	0.0514	0.003706
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal14 Pearson Correlation	0.3049	0.4511	0.4407	0.352	0.593	0.688	0.23	0.24	0.0201	0.4967	0.6959	0.6957	1	0.4183	0.6637	0.5054	0.6252	0.2787	0.6357	0.753383
Sig. (2-tailed)	0.0795	0.0074	0.0091	0.041	2E-04	7E-06	0.191	0.171	0.91	0.0028	5E-06	5E-06	0.4888	0.0138	2E-05	0.0023	8E-05	0.1104	5E-05	2.72E-07
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal15 Pearson Correlation	0.3804	0.22	0.3501	0.983	0.548	0.59	0.072	-0.1	-0.14	0.8974	0.5075	0.6099	0.0591	0.4183	1	0.514	0.2939	0.2534	0.0577	0.3101
Sig. (2-tailed)	0.0265	0.2111	0.0424	4E-25	8E-04	2E-04	0.686	0.558	0.4298	7E-13	0.0022	0.0001	0.7397	0.0138	0.0019	0.0916	0.1482	0.7457	0.0743	9.54E-05
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal16 Pearson Correlation	0.5244	0.4453	0.5727	0.482	0.907	0.563	0.177	0.151	-0.067	0.5747	0.9855	0.572	0.1291	0.6637	0.514	1	0.6816	0.6541	0.2106	0.508
Sig. (2-tailed)	0.0015	0.0083	0.0004	0.004	1E-13	5E-04	0.316	0.395	0.7065	0.0004	3E-26	0.0004	0.4667	2E-05	0.0019	9E-06	3E-05	0.2319	0.0022	1.31E-08
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal17 Pearson Correlation	0.7965	0.3899	0.8378	0.257	0.61	0.36	0.422	0.218	-0.098	0.3828	0.6855	0.3388	0.3406	0.5054	0.2939	0.6816	1	0.5306	0.272	0.5364
Sig. (2-tailed)	2E-08	0.0226	6E-10	0.142	1E-04	0.036	0.013	0.216	0.5825	0.0255	8E-06	0.05	0.0487	0.0023	0.0916	9E-06	0.0012	0.1197	0.0011	1.14E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal18 Pearson Correlation	0.3047	0.6587	0.4618	0.189	0.435	0.443	0.068	0.263	-0.077	0.4499	0.6852	0.4266	-0.0653	0.6252	0.2534	0.6541	0.5306	1	0.0474	0.5567
Sig. (2-tailed)	0.0797	2E-05	0.006	0.285	0.01	0.009	0.703	0.133	0.6666	0.0076	8E-06	0.0119	0.7135	8E-05	0.1482	3E-05	0.0012	0.79	0.0006	0.000101
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal19 Pearson Correlation	0.2594	0.0868	0.1549	0.109	0.24	0.467	0.541	0.485	0.4561	0.0322	0.1537	0.4686	0.6354	0.2787	0.0577	0.2106	0.272	0.0474	1	0.4619
Sig. (2-tailed)	0.1384	0.6254	0.3817	0.541	0.171	0.005	1E-03	0.004	0.0067	0.8567	0.3856	0.0052	5E-05	0.1104	0.7457	0.2319	0.1197	0.79	0.006	0.001702
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
soal20 Pearson Correlation	0.4299	0.5287	0.4876	0.306	0.361	0.488	0.36	0.279	0.078	0.4657	0.4891	0.4721	0.3369	0.6357	0.3101	0.508	0.5364	0.5567	0.4619	1
Sig. (2-tailed)	0.0112	0.0013	0.0034	0.078	0.036	0.003	0.036	0.11	0.6609	0.0055	0.0033	0.0048	0.0514	5E-05	0.0743	0.0022	0.0011	0.0006	0.006	1.29E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
jumlah Pearson Correlation	0.6876	0.5858	0.717	0.595	0.714	0.82	0.525	0.3	0.1623	0.6858	0.7874	0.8191	0.4843	0.7534	0.6189	0.8006	0.7267	0.6171	0.518	0.7241
Sig. (2-tailed)	7E-06	0.0003	2E-06	2E-04	2E-06	3E-09	0.001	0.085	0.3591	8E-06	3E-08	3E-09	0.0037	3E-07	1E-04	1E-08	1E-06	0.0001	0.0017	1E-06
N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

**, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Eka Muridinata
No. Mahasiswa : 12504247002
Judul PANTAS : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif Di SMK Piri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014
Dosen Pembimbing : Prof. Dr Herminarto Sofyan, M. Pd

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Jum 14/4	bab I	Identifikasi dan Rumus Hooke	
2	Glora 23/4	bab I - II	Kepin tiori & Kraylin Bupfina	
3	Glora 20/11	bab I - II	Langkah bab berikutnya	
4	Seni 24/4	bab II - III	tan & lin chun, hooker hays de indikator Vaseki	
5	Senin 28/4	bab II	konstruksi diagram dan di nilai dari a dan b	
6	Kamis 18/5	instrument	Publikasi kelayan dan alfa nings jurnen	
7	Sen 22/6	instrumen	Vali dari a dan b	
8	Sen 12/10	hooker	Hooker Vaseki dari dan anal data & laporan	
9	Jumat 23/10	hooker analisis	bab I - III publikasi dan langkah bab IV	
10	Kamis 7/11	hooker analisis & kraylin	akhir catatn -	

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PANTAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Eka Mundinata
No. Mahasiswa : 12504247002
Judul PA/TAS : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran
Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran
Kompetensi Kejuruan Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif Di SMK PIRI 1
Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014
Dosen Pembimbing : Prof. Dr Herminarto Sofyan, M. Pd

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Senin 24/11	Bab V & VI + kepr komputer	- Koreksi analisis/kepr kepr- ten's + komputer.	
2	Rabu 27/11	Bab IV -	Hasil analisis	
3	Selasa 12/11	Bab IV -	Kilasi catatan, buat abstrak dan kesimpulan	
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Mahasiswa : Eka Muridinata

Mahasiswa : 12504247002

PA D3/S1 : Kontribusi Persepsi Siswa Tentang Penggunaan Media
Belajardan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Chesis
s Xi Jurusan Teknik Otomotif Di Smk Piri 1 Yogyakarta

Pembimbing : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M. Pd

ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M. Pd	Ketua Penguji		22-4-2016
Noto Widodo, M. Pd	Sekretaris Penguji		21-04-2016
Dr. Tawardjono Usman, M. Pd	Penguji Utama		19-4-16

Angka :

Angka Jurusan

Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1