

**KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF
JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK
PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN
TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Rios Saputra
NIM.08504241019

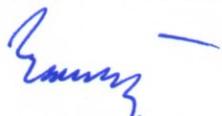
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "**KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**" yang disusun oleh **Rios Saputra, NIM 08504241019** ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan.

Yogyakarta, 06 - 12 - 2013.

Dosen Pembimbing


Wardan Suyanto, Ed. D

NIP. 19540810 197803 1 001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar – benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen pengaji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Jika tidak asli, saya siap menerima sanksi ditunda yudisium pada periode berikutnya.

Yogyakarta, 06 - 12 - 2013.

Yang menyatakan,

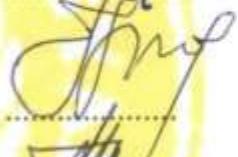


Rios Saputra

NIM. 08504241019

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)”** yang disusun oleh **Rios Saputra, NIM 08504241019** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 8 Januari 2014 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGESAHAN			
Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Wardan Suyanto, Ed.D	Ketua Pengesahan		20/2019 02
Moch. Solikin, M.Kes	Sekretaris Pengesahan		20/2019 02
Dr. Sukoco, M.Pd	Pengesahan Utama		24/2019 02

Yogyakarta, 24-02-2019

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

DEKAN,


DR. Moch. Bruri Triyono, M.Pd

NIP. 19560216 198603 1 003

MOTTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ (رواه البخاري ومسلم)

■ Artinya: “kamu sekalian adalah pemimpin dan kamu sekalian akan dimintai pertanggungjawaban tentang kepemimpinannya” (HR. Bukhari dan Muslim)

إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ (رواه البخاري)

■ Artinya: “jika sesuatu urusan diserahkan kepada yang bukan ahlinya, maka tunggulah saat kehancurannya” (HR.Bukhari)

■ “Orang pintar adalah orang yang menggunakan bagian terbaik dari otaknya, namun orang cerdas adalah orang yang mampu memanfaatkan bagian terburuk dari otaknya” (Einstein).

■ “Jadilah cermin untuk dirimu, keluargamu, dan lingkungan disekitarmu”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, skripsi ini dipersiapkan kepada :

- *Ibu dan bapak tercinta yang telah banyak memberikan doa serta dukungan moral dan juga materi.*
- *Dimas Cahyo Anggoro Putro yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tanggung jawab ini.*
- *Keluarga besar Adi Winata dan Gito Wiyono yang selalu memberikan doa dan semangat tiada henti.*
- *Sahabat-sahabat OTO 08 yang super dan tak hentinya dalam berbagi ilmu.*
- *Sahabat sahabat di kos gang menur yang selalu memberikan semangat.*
- *Seluruh keluarga besar Ikatan Keluarga Jogja Riau (IKJR) kabupaten siak yang tiada hentinya mendoakan dan memberikan dukungannya.*

**“KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF
JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK
PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI
INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)”**

Oleh :
Rios Saputra
NIM. 08504241019

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam menggunakan media pembelajaran dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi guna menunjang proses pembelajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif kuantitatif dengan pendekatan *survey*. Subjek penelitian ini adalah para bapak/ibu guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih. Jumlah populasi yang menjadi subjek penelitian sebanyak 19 orang guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket penelitian. Analisis data yang dilakukan yaitu analisis diskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh masing-masing guru berbeda-beda, ini dapat dilihat pada perolehan nilai persentase kesulitan pada masing-masing item dan juga perolehan nilai persentase kesulitan pada masing-masing aspek. Dari kelima aspek yang dijadikan tinjauan, pada aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi banyak guru yang mengalami kesulitan. Hal ini tampak dari perolehan nilai perhitungan persentase kesulitan terendah pada aspek ini 42,11% dan perolehan nilai persentase kesulitan tertinggi pada aspek ini 84,21%. Dengan hasil tersebut maka dapat diketahui besarnya nilai rata-rata persentase kesulitan pada aspek ini sebesar 59,51%, bila diinterpretasikan dalam tabel kategori penilaian maka kesulitan yang dihadapi guru pada aspek ini masuk dalam kategori cukup tinggi.

Kata kunci : Kesulitan, Guru, penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi (TIK).

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Alloh SWT, atas segala limpahan nikmat, karunia, dan kehendak-Nya sehingga Tugas Akhir Skripsi dengan judul **“KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)”** ini dapat diselesaikan. Selesainya Tugas Akhir Skripsi (**TAS**) ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini ingin disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan karya ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A. Selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochammad Bruri Triyono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Martubi, M.Pd., M.T. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Noto Widodo, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sekaligus sebagai validator I dan Bapak Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd. selaku validator II yang mengvalidasi instrumen penelitian pada skripsi ini.
5. Bapak Wardan Suyanto, Ed.D. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

6. Seluruh dosen pengajar di Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Ibu dan bapak tercinta yang telah banyak berkorban demi keberhasilan dalam proses penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Seluruh keluarga tersayang yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Seluruh Teman-teman Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu membantu dan memberi semangat.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya Tugas Akhir Skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Sebagai kata penutup, semoga Tugas Akhir Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun sendiri khususnya dan bagi para pembaca yang budiman pada umumnya. Semoga segala jasa dan bimbingan yang diberikan mendapat pahala dari Allah SWT.

Yogyakarta, 6 - 12 - 2013



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11

BAB II KAJIAN TEORI

A. Diskripsi Teori	12
1. Pengertian Kesulitan Guru	12
2. Pengertian Guru	12
3. Klasifikasi Guru	14
4. Peran dan Tugas Guru	21
5. Penggunaan Media Pembelajaran	39
6. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)	51
B. Penelitian yang Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	58
D. Pertanyaan Penelitian	59

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	61
B. Populasi Penelitian	61
C. Waktu dan Tempat Penelitian	62
D. Definisi Operasional	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Instrumen Penelitian	64
G. Teknik Analisis Data	66

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian	81

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	93
B. Implikasi	94
C. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA 96

LAMPIRAN 98

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Kelas X Tahun Pelajaran 2011/2012	7
Tabel 2. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Kelas XI Tahun Pelajaran 2011/2012	7
Tabel 3. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Kelas XII Tahun Pelajaran 2011/2012	8
Tabel 4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	64
Tabel 5. Panduan Kategori Penilaian	68
Tabel 6. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi	69
Tabel 7. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi	71
Tabel 8. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector	73
Tabel 9. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer	76
Tabel 10. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi	99
Lampiran 2. Surat Permohonan Bimbingan TAS	100
Lampiran 3. Surat Persetujuan TAS	102
Lampiran 4. Lembar Penggantian Judul Skripsi	103
Lampiran 5. Surat Permohonan Validasi I	104
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi II	105
Lampiran 7. Surat Keterangan Validasi I	106
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi II	107
Lampiran 9. Permohonan Ijin Penelitian	108
Lampiran 10. Surat Ijin Penelitian	109
Lampiran 11. Hasil Observasi awal	110
Lampiran 12. Daftar Nilai Ujian Teori	124
Lampiran 11. Tabel Perhitungan Persentase Kesulitan Guru	176
Lampiran 12. Lembar Bimbingan	177
Lampiran 13. Instrumen Angket Penelitian	179
Lampiran 14. Bukti Selesai Revisi	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan dasar pembangunan suatu bangsa untuk mewujudkan negara yang maju dan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, hal tersebut sejalan dengan tujuan dari negara yang termaktub dalam UUD tahun 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan merupakan bagian terpenting dalam kehidupan manusia sebagai mahluk sosial yang hidup berdampingan di masyarakat. Dengan pendidikan manusia mampu mendewasakan diri sehingga dapat meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya (Muhibbin Sah, 2001: 11). Dengan kata lain pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan nyata oleh manusia untuk mencapai kedewasaan melalui proses pengubahan sikap dan tingkah laku secara individu maupun golongan melalui proses pendidikan.

Pendidikan nasional memiliki fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (UU NO 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas). Dari penjelasan tersebut terlihat bahwa pendidikan berperan penting dalam pengembangan mutu sumber daya manusia, dimana

pendidikan merupakan salah satu dari wujud kebudayaan manusia yang dinamis syarat akan perkembangan.

Betapa pentingnya peran pendidikan dalam kemajuan suatu bangsa dan peningkatan kualitas sumber daya manusia maka perlu adanya usaha yang dilakukan secara terus-menerus untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Peningkatan kualitas pendidikan memerlukan perhatian yang mendalam sebab hal tersebut bukanlah kebutuhan jangka pendek melainkan merupakan kebutuhan jangka panjang. Dalam hal ini, peningkatan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh berbagai aspek seperti peningkatan kualitas dan pemerataan guru, perubahan kurikulum, sumber belajar, sarana dan prasarana yang memadai, kebijakan pemerintah pusat dan pemerintah daerah. Dari semua itu, guru merupakan komponen terpenting yang dapat menentukan dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas.

Guru merupakan figur yang paling sering disoroti karena bukan hanya sebagai seorang figur yang patut untuk *digugu* dan *ditiru* serta menjadi panutan dimasyarakat, tetapi juga karena posisinya yang sangat strategis dalam pendidikan. Hal ini disebabkan peran dari guru yang selalu terkait dengan komponen manapun dalam sistem pendidikan. Guru berperan penting dalam pembangunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Guru merupakan komponen yang sangat berpengaruh terhadap terciptanya pendidikan yang berkualitas. Sehingga upaya perbaikan apapun yang dilakukan tidak akan berarti tanpa didukung oleh guru yang berkualitas dan profesional.

Pendidikan yang berkualitas merupakan sebuah tujuan utama untuk kesuksesan pencapaian pembangunan nasional dalam hal pendidikan, sehingga perlu adanya pengembangan tenaga profesi yang bermartabat dan profesional. Guru merupakan titik sentral dalam peningkatan kualitas pendidikan yang bertumpu pada kualitas proses belajar mengajar. Namun dalam prakteknya peningkatan profesionalisme guru masih belum dapat dilaksanakan secara maksimal sehingga masih banyak permasalahan-permasalahan yang terjadi dimana berdampak pada rendahnya kualitas pendidikan.

Melihat dinamika dan perkembangan masyarakat yang sadar akan betapa pentingnya sebuah pendidikan, pemerintah sebagai pihak yang memiliki kewenangan telah melakukan berbagai upaya guna mengatasi permasalahan yang terjadi dalam dunia pendidikan. salah satu diantaranya yaitu seperti yang dituliskan dalam UU No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen yang dijelaskan pada pasal 1 yaitu "guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik anak usia dini jalur pendidikan formal, dasar, dan menengah". Meskipun peraturan ini sudah disahkan namun dalam prakteknya masih belum dapat dilaksanakan secara maksimal, sehingga masih banyak guru yang belum dapat berkerja secara profesional. Guna meningkatkan kualitas dan profesional guru, pemerintah juga telah melaksanakan program sertifikasi guru dan dosen guna meningkatkan kesejahteraan. Meskipun dalam pelaksanaanya masih terjadi pro dan kontra tehadap berbagai pihak.

Guru merupakan profesi/jabatan atau pekerjaan yang membutuhkan keahlian khusus sebagai seorang guru dan tidak dapat dilakukan dengan mudah oleh orang-orang diluar kependidikan meskipun pada kenyataannya masih ada beberapa yang dilakukan oleh orang diluar kependidikan. Seperti yang terdapat dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI (Permendiknas) No 16 Tahun 2007 tentang standar kompetensi akademik dan kompetensi guru dijelaskan bahwa “kualifikasi akademik guru SD/MI, SMP/MTS, dan SMA/MA minimum diplomah empat (D-4) atau sarjana (S-1)”.

Dalam Permendiknas juga disebutkan bahwa “guru harus memiliki empat kompetensi utama yaitu pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru” (BSNP, 2007 dalam Jejen Musfah, 2011: 3). Agar dapat memenuhi tuntutan tersebut seorang guru seyogyanya dapat meningkatkan kompetensinya secara terus-menerus, sehingga dapat menjalankan perannya dalam mengemban tanggung jawab secara profesional. Maka diharapkan para guru bisa menciptakan pembelajaran yang kreatif inovatif dan menyenangkan sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan menghasilkan peserta didik yang lebih berkualitas.

Menjadi guru profesional bukanlah hal mudah yang dapat dilakukan begitu saja dan siapa saja, karena guru yang profesional tidak hanya dituntut mengusai bidang ilmu, bahan ajar, metode pembelajaran, memotivasi peserta didik, memiliki ketrampilan yang tinggi dan memiliki wawasan yang luas terhadap dunia pendidikan, tetapi juga harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang hakikat manusia dan masyarakat. Hal tersebut yang akan

menjadi dasar pada pola pikir dan budaya kerja guru serta mampu menumbuhkan loyalitasnya terhadap profesi guru.

Bila diamati secara seksama pelaksanaan kebijakan yang sudah dibuat dengan pelaksanaannya di lapangan sungguh sangat disayangkan, hal ini disebabkan belum semua guru dapat memenuhi seperti tuntutan baik secara normatif maupun secara yuridis. Dimana para guru belum semuanya memenuhi kualifikasi akademik dan belum semua guru berkerja secara profesional. Seperti yang diungkapkan oleh Sudarwan Danim (2000: 5) bahwa salah satu ciri krisis pendidikan adalah guru belum mampu menunjukkan kinerja (*work performance*) yang memadai. Hal ini menunjukkan bahwa guru belum sepenuhnya berkerja ditopang oleh derajat penguasaan kompetensi yang memadai. Apa lagi untuk SMK, para guru harus selalu menambah wawasan pengetahuan sesuai dengan perkembangan teknologi.

SMK N 2 Pengasih merupakan salah satu SMK Negeri favorit di Kabupaten Kulon Progo, hal ini terbukti dengan banyaknya jumlah pendaftar setiap tahunnya yang semakin bertambah untuk dapat masuk dan bersekolah di SMK N 2 Pengasih, baik para lulusan SMP disekitar wilayah kabupaten Kulon Progo maupun dari luar kabupaten Kulon Progo. SMK N 2 Pengasih terdiri dari 10 program keahlian yaitu Teknik Gambar Bangunan (TGB), Konstruksi Bangunan (TKB), Kontruksi Kayu (TKK), Kendaraan Ringan (TKR), Komputer Jaringan (TKJ), Elektronika Industri (TEI), Instalasi tenaga listrik (TITL), Pemesinan (TP), Las (TL), serta Desain Interior & Landskiping (TDIL). Fasilitas yang ada di sekolah ini terbilang komplit bila dibandingkan SMK lain di wilayah Kulon Progo dimana seperti yang terdapat di salah satu jurusan yaitu otomotif terdapat beberapa fasilitas yang dimiliki untuk menunjang

proses pembelajaran seperti gambar, poster, *wall chat*, *OHP*, *Projector*, model, model kerja dan juga benda aslinya yang dapat dijadikan media pembelajaran, serta jaringan internet yang cepat untuk para guru dan siswa. SMK N 2 Pengasih memiliki 42 ruang kelas, 1385 peserta didik dan 169 guru (anonim, 2011).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMK N 2 Pengasih beberapa waktu yang lalu terkait dengan proses pembelajaran dikelas pada mata pelajaran produktif belum dapat berjalan seperti yang diharapkan. Guru masih mengalami berbagai kendala dalam mengelola kelas. Pertama, belum semua guru mampu menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran secara fungsional, hal tersebut tampak dari proses pembelajaran yang dilakukan masih cenderung menggunakan metode ceramah dan juga mencatat di papan tulis. Kedu, belum semua guru mampu secara optimal dalam mengelola kelas misalnya guru masih kesulitan mengendalikan siswa yang mengganggu proses belajar mengajar seperti bermain *handphone*, ngobrol dengan teman saat materi pembelajaran disampaikan, tidak memperhatikan secara sungguh-sungguh saat guru menyampaikan materi pembelajaran, dan ada juga siswa yang mengantuk (lihat lampiran 11).

Berdasarkan perolehan nilai ujian teori, persentase ketuntasan belajar pada ujian teori mata pelajaran produktif smester gasal tahun pelajaran 2011/2012 hasilnya masih belum seperti yang diharapkan oleh jurusan otomotif, dimana nilai ketuntasan belajar siswa pada ujian teori masih belum mencapai 75% dari masing-masing kelas. Adapun data yang diperoleh terkait dengan nilai hasil belajar siswa dijabarkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Kelas X tahun pelajaran 2011/2012 (lihat lampiran 12).

Kelas	Jlh. siswa	Kompetensi	Nilai rata-rata kelas	Jlh. siswa dgn nilai \geq KKM (76)	Ketuntasan Belajar (%)
X TKR 1	32	Gambar Teknik	76,9	16	50
X TKR 2	32		75,9	15	46,9
X TKR 3	32		71,1	12	37,5
X TKR 1	32	Pengelasan dan pematrian	75,63	14	43,75
X TKR 2	32		76,88	13	40,63
X TKR 3	32		76	14	43,75
X TKR 1	32	Memperbaiki sistem hidrolik	75,63	14	43,75
X TKR 2	32		76,88	13	40,63
X TKR 3	32		76	14	43,75
X TKR 1	32	PDTM	77	15	46,88
X TKR 2	32		71,31	12	37,5
X TKR 3	32		72,75	9	28,13
X TKR 1	32	Keselamatan dan Kesehatan Kerja	75,75	14	43,75
X TKR 2	32		76,91	13	40,63
X TKR 3	32		76,81	13	40,63
X TKR 1	32	Pengukuran Teknik	77,34	14	43,75
X TKR 2	32		74,47	10	31,25
X TKR 3	32		74,09	13	40,63

Tabel 2. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Kelas XI tahun pelajaran 2011/2012 (lihat lampiran 12).

kelas	Jlh. siswa	Kompetensi	Nilai rata-rata kelas	Jlh. siswa dgn nilai \geq KKM (76)	Ketuntasan Belajar (%)
X TKR 1	33	Merawat sistem injeksi bahan bakar diesel	75,34	17	53,13
X TKR 2	32		75,41	15	46,88
X TKR 3	34		76,7	15	46,9
X TKR 1	33	Sistem pengapian	73,09	13	40,63
X TKR 2	32		76,69	15	46,88
X TKR 3	34		73,03	15	46,88
X TKR 1	33	Tune Up Motor Bensin	74,66	12	37,5
X TKR 2	32		77	15	46,88
X TKR 3	34		74,78	14	43,75
X TKR 1	33	Sistem Pemindah Tenaga	74,55	14	43,75
X TKR 2	32		75,78	13	40,63
X TKR 3	34		72,38	12	37,5
X TKR 1	33	Memperbaiki Sistem Pengisian	76,27	15	46,88
X TKR 2	32		77	15	46,88
X TKR 3	34		73,44	10	31,25

kelas	Jlh. siswa	Kompetensi	Nilai rata-rata kelas	Jlh. siswa dgn nilai \geq KKM (76)	Ketuntasan Belajar (%)
X TKR 1	33	Merawat Sistem Transmisi dan Komponennya	75,09	11	34,38
X TKR 2	32		76,91	15	46,88
X TKR 3	34		74,41	12	37,5
X TKR 1	33	Merawat sistem pendingin dan sistem pelumas	74,39	13	40,63
X TKR 2	32		76,69	14	43,75
X TKR 3	34		73,72	14	43,75

Tabel 3. Nilai Ketuntasan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Kelas XII tahun pelajaran 2011/2012 (lihat lampiran 13).

Kelas	Jlh. siswa	Kompetensi	Nilai rata-rata kelas	Jlh. siswa dgn nilai \geq KKM (76)	Ketuntasan Belajar (%)
X TKR 1	32	Memelihara Sistem bahan bakar bensin EFI	75,9	15	46,88
X TKR 2	32		75,5	14	43,75
X TKR 3	33		76,25	10	31,25
X TKR 1	32	Servis Engine dan Komponen-Komponennya	76,88	15	46,88
X TKR 2	32		75,47	12	37,5
X TKR 3	33		73,97	10	31,25
X TKR 1	32	Perbaikan Kelistrikan Body	75,59	15	46,88
X TKR 2	32		76,53	14	43,75
X TKR 3	33		74,79	12	37,5
X TKR 1	32	Perbaikan Sistem AC	78,38	17	53,13
X TKR 2	32		77	15	46,88
X TKR 3	33		77,76	14	43,75
X TKR 1	32	Memperbaiki/ Servis Seistem Rem	77,34	14	43,75
X TKR 2	32		77,5	13	40,63
X TKR 3	33		76,64	13	40,63

Melihat fenomena ini, dirasa perlu untuk mengetahui apa saja kesulitan yang dihadapi oleh guru pengampu mata pelajaran produktif pada saat mengemban tugas dan fungsi dalam rangka menjalankan profesinya sebagai guru dan dalam mengembangkan diri menjadi guru profesional. Sehingga apa-apa yang menjadi faktor penghambat dalam pengembangan kompetensi guru dapat diatasi dan mendapat solusi yang tepat, sehingga diharapkan dapat meningkatkan sumber daya manusia melalui proses pendidikan serta mewujudkan pendidikan yang lebih berkualitas.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang terkait dengan penelitian antara lain sebagai berikut :

1. Guru belum semuanya dapat melakukan penguasaan kelas secara maksimal.
2. Guru masih mengalami kesulitan dalam memilih media pembelajaran yang tepat dan cocok untuk materi yang akan disampaikan.
3. Guru belum semuanya dapat mengoprasikan atau menggunakan media pembelajaran secara fungsional dalam proses pembelajaran.
4. Metode pembelajaran yang digunakan guru cenderung masih menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya dan sesekali memberikan catatan terkait dengan materi yang disampaikan.
5. Guru belum semuanya dapat menggunakan sarana dan prasarana yang berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) secara maksimal guna menunjang proses pembelajaran.
6. Guru masih ada yang belum menggunakan jam mengajarnya secara efektif dimana masih ada guru yang terlambat masuk kelas dan juga menutup pebelajaran sebelum waktunya habis.
7. Belum adanya koordinasi dan kerja sama yang baik antara semua unsur yang ada di sekolah terkait dalam pelaksanaan pengembangan guru dan kependidikan untuk menjadi lebih profesional dalam menjalankan tugas dan fungsinya.

8. Belum maksimalnya pelaksanaan program-program pelatihan dalam upaya pengembangan dan peningkatan kompetensi yang dimiliki guru khususnya mengenai kompetensi profesional guru.

C. Batasan Masalah

Beragamnya kemampuan yang dimiliki oleh guru seperti dijabarkan di atas kemungkinan terjadi karena beberapa faktor diantaranya adalah perbedaan latar belakang pendidikan, kemampuan dalam mengembangkan diri, perbedaan kemampuan ekonomi/kesejahteraan, serta perbedaan pengalaman kerja. Hal inilah yang menjadi penyebab munculnya permasalahan dalam pengembangan kompetensi guru. Sehingga pada Penelitian ini dibatasi pada kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih ditinjau dari aspek media pembelajaran, yang meliputi penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna menunjang proses pembelajaran. Mengingat permasalahan yang terjadi begitu kompleks dan juga tuntutan profesi guru baik secara normatif maupun yuridis yang begitu tinggi, sebagai salah satu kriteria menjadi guru profesional adalah dapat menggunakan media pembelajaran secara fungsional untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif. Dengan demikian diharapkan dapat mewujudkan pendidikan yang lebih berkualitas untuk menciptakan peserta didik yang lebih berkualitas.

D. Rumusan Masalah

Berangkat dari permasalahan yang sudah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apa kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna menunjang proses pembelajaran?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk :

1. Untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna menunjang proses pembelajaran.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat sebagai berikut ini :

1. Hasil penelitian ini untuk memberikan informasi berkenaan dengan kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif dalam menggunakan media dan memanfaatkan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi guna menunjang proses pembelajaran.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan arah untuk membantu kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan untuk menjadi lebih profesional dalam menjalankan tugas dan fungsinya sehingga mampu menciptakan sistem pendidikan serta lulusan yang lebih berkualitas.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Diskripsi Teori

1. Pengertian Kesulitan Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) edisi ke dua (1991) memberikan penjelasan tentang definisi kesulitan, kesulitan berasal dari kata sulit yang memiliki arti sukar sekali; susah (diselesaikan; dikerjakan dsb). Sedangkan yang dimaksud dengan kesulitan adalah sesuatu yang sulit; sesuatu yang susah (diselsaikan; dikerjakan dsb). Sedangkan penegertian kesulitan guru menurut Sunarta (2011) dalam kajian tentang kesulitan guru dalam mengajar adalah suatu keadaan kesusahan atau kesukaran yang dialami oleh guru dalam kegiatan merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran yang akan berdampak pada menurunnya hasil belajar siswa dan perubahan tingkah laku yang tidak sesuai dengan teman sejawat dalam satu profesi. Sehingga dapat dipahami bahwa kesulitan guru adalah suatu keadaan dalam proses merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dimana guru tidak dapat melakukan tugas dan fungsinya sebagaimana yang seharusnya. Pada dasarnya kesulitan guru adalah suatu gejala yang nampak dalam berbagai pandangan baik langsung maupun tidak langsung.

2. Pengertian Guru

Kata guru dalam dalam bahasa Arab memiliki beberapa istilah, seperti *ustad*, *mu'allim*, *mu'addib*, dan *murabbi*. Beberapa istilah untuk sebutan guru ini terkait dengan beberapa istilah pada pendidikan, yaitu *ta'lim*, *ta'dib*, dan *tarbiyah* (M.Idris dan Marno, 2008: 15). Istilah guru yang lebih

menekankan perannya sebagai pengajar, penyampai pengetahuan (*knowledge*) dan ilmu (*sciences*) dikenal dengan istilah *mu'allim*. Istilah *mu'addib* lebih menekankan guru sebagai pembina moralitas dan akhlak peserta didik dengan keteladanan. Sedangkan untuk istilah *murabbi* lebih menekankan pada aspek pengembangan dan pemeliharaan baik jasmani maupun rohani. Dalam kehidupan bermasyarakat yang umumnya dipakai dan memiliki cakupan yang cukup luas dan *netral* adalah *ustad* yang artinya dalam bahasa Indonesia adalah guru.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua (1991) guru berarti orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya) mengajar. Pengertian tentang guru yang dijelaskan di atas merupakan pengertian guru yang sifatnya masih cukup luas dan mengacu pada siapa saja yang pekerjaan sehari-harinya adalah mengajar. Secara sederhana guru memiliki pengertian yaitu seseorang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Guru dalam pandangan masyarakat secara umum memiliki pengertian orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu baik pada lembaga pendidikan formal maupun nonformal. Bukan hanya seseorang yang kesehariannya bekerja mengajar di sekolah saja yang dapat disebut dengan guru melainkan orang-orang yang berposisi sebagai kiai di pesantren, pendeta di gereja, Instruktur di balai pelatihan, dan pelatih silat disebuah padepokan dapat juga di sebut sebagai guru.

Terlepas dari beragamnya intrepentasi tentang guru yang telah dijabarkan, dalam pembahasan ini guru yang dimaksud ialah pendidik profesional yang wajib memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan (UU Sisdiknas 2003 BAB XI Pasal 40 ayat 2b). Penjelasan

mengenai guru yang dijabarkan pada UU Sisdiknas ini sejalan dengan UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dalam UU tersebut dijelaskan bahwa guru adalah tenaga pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal, dasar, dan menengah.

Penjelasan tentang pengertian guru baik secara umum maupun secara yuridis yang telah dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa, guru artinya yaitu semua orang yang memiliki wewenang, tanggung jawab untuk membimbing dan membina peserta didiknya baik secara individu maupun secara klasikal dalam lingkup satuan pendidikan maupun diluar satuan pendidikan atau dapat juga diartikan tenaga pendidik yang bekerja secara profesional dalam melaksanakan peran, tugas dan fungsinya sebagai guru. Adapun tujuannya adalah untuk mendewasakan peserta didik dan merubah tingkah laku peserta didik sehingga menciptakan sumber daya yang berkualitas. Guru dalam hal ini harus mampu menjadi seorang figur yang dapat *digugu* dan *ditiru*/dihadikan contoh serta teladan bagi peserta didik maupun masyarakat secara umum mulai dari perilaku, perkataan, dan juga perbuatan.

3. Klasifikasi guru

Berdasarkan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara No. 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kredit pada BAB II mengenai Rumpun Jabatan, Jenis Guru, Kedudukan, dan Tugas Utama dijelaskan dalam pasal 3 yaitu jenis guru berdasarkan sifat, tugas, dan kegiyatanya meliputi guru kelas, guru mata pelajaran dan guru

bimbingan dan konseling. Selanjutnya terkait dengan penggolongan guru tersebut telah dijelaskan dalam peraturan bersama menteri pendidikan nasional, menteri negara pendayagunaan aparatur negara dan reformasi birokrasi, menteri dalam negeri, menteri keuangan, dan menteri agama Nomor: 05/x/pb/2011, spb/03/m.pan-rb/10/2011, 48 tahun 2011, 158/pmk.01/2011, 11 tahun 2011 tentang penataan dan pemerataan guru Pegawai Negeri Sipil berdasarkan sifat, tugas, dan kegiyatannya, adalah sebagai berikut :

a. Guru Kelas

Guru kelas adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam proses pembelajaran seluruh mata pelajaran di kelas tertentu di TK/TKLB, SD/SDLB dan satuan pendidikan formal yang sederajat.

b. Guru Mata Pelajaran

Guru mata pelajaran adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam proses pembelajaran pada satu mata pelajaran tertentu pada satuan pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar (SD/SDLB, SMP/SMPLB) termasuk guru pendidikan jasmani dan kesehatan, guru pendidikan agama serta pendidikan menengah (SMA/SMALB/SMK). Guru mata pelajaran pada jenjang pendidikan menengah khususnya pendidikan sekolah menengah kejuruan (SMK) dibedakan menjadi tiga golongan/kelompok guru yaitu guru mata pelajaran normatif, guru mata pelajaran adaptif dan guru mata pelajaran produktif. sedangkan untuk jenis guru muatan lokal ditentukan

oleh masing-masing satuan pendidikan berdasarkan kebijakan tiap provinsi/kabupaten/kota.

c. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, memiliki wewenang dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan dan konseling terhadap sejumlah peserta didik satuan pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar (SMP/SMPLB) dan pendidikan menengah (SMP/SMPLB, SMA/SMALB dan SMK).

Secara sistematis, pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sub sistem pendidikan Nasional. SMK merupakan jejang pendidikan menengah formal yang merupakan kelanjutan dari pendidikan menengah pertama yaitu SMP, MTs atau jenjang pendidikan kelanjutan yang sederajat dari hasil yang diakui setara dengan SMP/MTs. Terdapat banyak pengertian tentang sekolah SMK . Undang – Undang No. 20 tahun 1989 pasal 11 ayat 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa “pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja”. Dalam Peraturan Pemerintah No. 29 tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah yaitu “Pendidikan Menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk pelaksanaan jenis pekerjaan tertentu”.

Menurut Sudira dalam Paper PKK FT UNY Kajian Guru Agung Pendidikan Kejuruan (2009: 5) dijelaskan bahwa pendidikan kejuruan adalah pendidikan yang menyiapkan terbentuknya keterampilan, kecakapan, pengertian, perilaku, sikap, kebiasaan kerja, dan apresiasi terhadap pekerjaan-pekerjaan yang dibutuhkan oleh masyarakat dunia usaha/industri,

diawasi oleh masyarakat dan pemerintah atau dalam kontrak dengan lembaga serta berbasis produktif. Menurut Wardiman (1998: 32) menjelaskan pendidikan kejuruan/*vokasi* dalam prespektif sosial ekonomi pendidikan kejuruan/*vokasi* adalah pendidikan ekonomi sebab diturunkan dari kebutuhan pasar kerja, memberi urunan terhadap kekuatan ekonomi, dengan katalain pendidikan kejuruan/*vokasi* adalah pendidikan yang harus selalu dekat dengan dunia kerja agar dapat mempersiapkan peserta didiknya memasuki lapangan kerja .

Berdasar pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan SMK merupakan pendidikan formal yang bertujuan untuk memberikan ilmu, pengetahuan dan kompetensi dalam mempersiapkan peserta didik agar siap untuk bekerja sesuai dengan bidang keahliannya. Semakin baik dan berkualitasnya proses pembelajaran yang dilakukan di SMK akan berdampak pada meningkatnya kualitas dan mutu lulusan (peserta didik). Dengan demikian tujuan pendidikan SMK yaitu untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan peserta didik untuk hidup mandiri, dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan program kejuruanya dapat tercapai (Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi).

Sadar akan hal tersebut guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam Permendiknas No. 22 tahun 2006 tetang setandar isi, struktur kurikulum penyelenggara satuan pendidikan SMK diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan SMK yang isinya meliputi: program mata diklat normatif yang berperan dalam pembentukan watak manusia Indonesia, program mata diklat adaptif berperan dalam penanaman dasar dan pengembangan

kemampuan profesi dan program mata diklat produktif berperan dalam pembekalan ketrampilan produktif sesuai dengan kebutuhan kerja (UU No. 29 tahun 1989). Atas dasar pengelompokan pada program mata pelajaran tersebut makan dalam pembelajaran di SMK guru diklasifikasikan sesui dengan program keahliannya yaitu guru mata pelajaran normatif, guru mata pelajaran adaptif dan guru mata pelajaran produktif. Adapun penjelasan tentang klasifikasi guru mata pelajaran yang terdapat di SMK adalah sebagai berikut :

a. Guru mata pelajaran normatif

Mata pelajaran normatif berlaku sama untuk semua program keahlian di SMK seluruh Indonesia. Mata pelajaran normatif berfungsi untuk membentuk watak pesert didik sebagai pribadi yang utuh, pribadi yang memiliki norma-norma sebagai mahluk individu maupun makhluk sosial (anggota masyarakat), sebagai warga negara indonesia maupun sebagai warga dunia. Program normatif diberikan agar peserta didik dapat hidup dan berkembang selaras dalam kehidupan sosial. Menurut Johar dalam Naskah Kajian Akademik JPTA FPTK UPI tentang Pengembangan SMK *Bording Schol* Berbasis Keunggulan Lokal (2008) dituliskan bahwa mata pelajaran normatif yaitu mata pelajaran yang memuat kompetensi-kompetensi tentang norma, sikap, dan perilaku yang harus diajarkan dan dilatih pada peserta didik. Sejalan dengan penjelasan diatas bahwa program normatif yaitu kompetensi keahlian yang berfungsi membentuk siswa menjadi pribadi yang utuh, memiliki norma-norma kehidupan sebagai makhluk individu maupun makhluk sosial. Program normatif diberikan agar peserta didik bisa hidup dan berkembang selaras dalam kehidupan pribadi

dan memiliki kesadaran berbangsa dan bernegara (Purnamawati, 2011: 32).

Mata pelajaran normatif lebih menitik beratkan pada norma, sikap dan perilaku yang harus diajarkan, ditanamkan, dan dilatihkan pada peserta didik, di samping kandungan pengetahuan dan keterampilan yang ada di dalamnya. Sehingga apa bila dikaitkan antara pengertian guru mata pelajaran dengan pengertian mata pelajaran normatif maka akan diperoleh pengertian mengenai guru mata pelajaran normatif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru mata pelajaran normatif adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh dalam membekali peserta didik untuk menjadi manusia yang utuh sebagai makhluk individu dan sosial. Dalam hal ini proses pembelajaran yang dilakukan pada satuan pendidikan lebih menitik beratkan pada norma, sikap, dan perilaku dari peserta didik.

b. Guru mata pelajaran adaptif

Naskah Akademik Kajian Kurikulum SMK (2007) mata pelajaran adaptif terdiri dari kelompok mata pelajaran yang berlaku sama bagi semua program keahlian dan pelajaran yang hanya berlaku bagi program keahlian tertentu sesuai dengan kebutuhan masing-masing program keahlian. Adapun mata pelajaran adaptif meliputi Matematika, Bahasa Inggris, IPA, IPS, Kewirausahaan, Keterampilan Komputer & Pengelolaan Informasi. Mata pelajaran adaptif adalah kelompok mata pelajaran yang memiliki fungsi untuk membentuk peserta didik sebagai individu agar memiliki dasar pengetahuan yang luas dan kuat untuk beradaptasi dengan perubahan yang terjadi dilingkungan sosial dan lingkungan kerja. Mata

pelajaran adaptif lebih menitik beratkan pada pemberian kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan menguasai konsep dan prinsip dasar ilmu pengetahuan dan teknologi yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari hari dan juga dasar dalam berkerja.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa guru mata pelajaran adaptif adalah guru mata pelajaran yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh pada kelompok mata pelajaran yang dapat memberikan pemahaman dan pengetahuan yang luas dan kuat untuk beradaptasi dengan perubahan lingkungan sosial, lingkungan kerja serta mampu mengembangkan diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni. Adapun mata pelajaran adaptif diantaranya adalah matematika, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, kewirausahaan, KKPI dan lain sebagainya.

c. Guru mata pelajaran produktif

Kelompok mata pelajaran produktif terdiri dari sejumlah mata pelajaran yang dikelompokkan atas dasar kompetensi kejuruan. Kelompok mata pelajaran produktif di SMK merupakan kelompok mata pelajaran khusus (bidang kejuruan), yang dimaksud dengan kelompok mata pelajaran khusus tersebut terletak pada standar isi (SI), dan standar kompetensi lulusan (Naskah Akademik Kajian Kurikulum SMK: 2007). Kelompok mata pelajaran produktif adalah kelompok mata pelajaran yang berfungsi membekali peserta didik agar memiliki kompetensi kerja sesuai standar kompetensi kerja nasional Indonesia (SKKNI). Kelompok mata pelajaran produktif bersifat melayani permintaan dunia kerja, oleh karena itu penyusunan SKKNI diprakarsai oleh instansi teknis pembina sektor,

asosiasi profesi, pakar, praktisi, asosiasi perusahaan/industri dan/atau pemangku kepentingan (Peraturan Menteri Tenaga Kerja dan Transmigrasi Republik Indonesia Nomor : per.21/men/x/2007).

Berdasarkan penjelasan di atas jelas bahwa guru mata pelajaran produktif merupakan guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang, dan hak secara penuh untuk menciptakan peserta didik yang kompeten dalam bidang keahlian masing-masing khususnya dalam hal ini adalah keahlian dalam bidang otomotif khususnya teknik kendaraan ringan.

4. Peran dan Tugas Guru

Guru memiliki tugas cukup banyak, baik yang terikat dengan dinas maupun diluar dinas dalam bentuk pengabdian. Guru merupakan profesi/jabatan atau pekerjaan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Profesi guru tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang kependidikan walaupun kenyataannya masih terdapat beberapa orang yang non kependidikan menjadi guru.

Peran guru/pendidik dalam sistem pendidikan yaitu sebagai manajer pendidikan atau pengorganisasian kurikulum, sebagai fasilitator pendidikan, pelaksana pendidikan, pembimbing dan supervisor, penegak disiplin, menjadi model perilaku yang akan ditiru oleh peserta didik, sebagai konselor, evaluator, petugas tata usaha tentang administrasi kelas yang diajarnya, menjadi komunikator dengan orang tua dan masyarakat, sebagai pengajar untuk meningkatkan profesi secara berkelanjutan, menjadi anggota organisasi profesi pendidik (Jamil Suprihatiningrum, 2013: 26). Pernyataan yang senada juga dikemukakan oleh Tampubolon (2001: 27) yang menyatakan bahwa

peran guru bersifat multidimensional, yang mana guru menduduki peran sebagai orang tua, pendidik (pengajar), pemimpin (manajer), produsen (pelayanan), pembimbing (fasilitator), motivator (simulator), dan peneliti (narasumber). Dalam hal ini peran tersebut dapat disesuaikan dengan jenjang tuntutannya.

Banyak pendapat yang mengemukakan tentang peran dan tugas guru secara umum (diluar) dinas maupun terkait dengan peran dan tugas kedinasan. Seperti yang dikemukakan oleh Surya (2003: 27) menjelaskan mengenai peran guru di sekolah, keluarga dan masyarakat. Peran guru di sekolah yaitu sebagai perancang pembelajaran, pengelola pembelajaran, penilai hasil pembelajaran peserta didik, pengarah pembelajaran dan pembimbing peserta didik. Dalam lingkungan keluarga guru berperan sebagai pendidik dalam keluarga (*family educator*). Sementara pada lingkungan masyarakat guru memiliki peran sebagai pembina masyarakat (*social developer*), penemu masyarakat (*social inovator*), dan agen masyarakat (*sosial agent*).

Penjelasan mengenai peran guru yang telah dijabarkan di atas, membuktikan bahwa peran guru dalam aktivitas pembelajaran begitu kompleks. Guru bukan hanya sekedar menyampaikan materi ajar berupa ilmu pengetahuan kepada peserta didik, akan tetapi seorang guru harus mampu memenuhi tuntutan untuk dapat menjalankan berbagai peran secara maksimal agar dapat mengembangkan secara optimal potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

Banyak peran yang harus dimiliki oleh guru sebagai pendidik maupun orang yang terjun menjadi guru dan sebagai bagian dalam agen perubahan di

masyarakat khususnya dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia (SDM). Menurut Saiful Bahri Djamara (2005: 43-48) merumuskan tentang peran guru dalam pembelajaran sebagai berikut :

a. Korektor

Sebagai korektor, guru harus mampu membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Kedua nilai yang berbeda ini harus betul-betul dipahami dalam kehidupan di masyarakat. Latar belakang kehidupan peserta didik yang berbeda sesuai dengan sosio-kultur masyarakat tempat tinggal peserta didik akan mewarnai kehidupannya. Guru harus mampu mempertahankan nilai yang baik dan membuang nilai yang buruk dari jiwa dan watak peserta didik. Jika hal tersebut tidak dilakukan maka sama dengan guru tersebut mengabaikan perannya sebagai korektor. Sebagai korektor, guru memiliki peran untuk menilai dan mengoreksi hasil belajar peserta didik, sikap, tingkah laku, dan perbuatan peserta didik di sekolah maupun di luar sekolah sehingga pada akhirnya siswa dapat mengetahui nilai-nilai perbedaan kehidupan di masyarakat.

b. Inspirator

Sebagai inspirator guru harus dapat memeberikan inspirasi atau ilham kepada peserta didik mengenai cara belajar yang baik. Petunjuk mengenai cara belajar yang baik tidak hanya bertolak dari teori-teori belajar melainkan juga dapat berasal dari pengalaman belajar yang baik, yang terpenting bukan teorinya melaikan bagaimana melepaskan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.

c. Informator

Sebagai informator, guru harus mampu memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain sejumlah bahan ajar yang disampaikan dalam pembelajaran serta yang telah diprogramkan dalam kurikulum. Untuk menjadi informator yang baik dan efektif, seorang guru tidak cukup hanya dengan mampu menguasai bahan ajar yang akan diberikan kepada peserta didik tetapi guru harus cakap dalam penguasaan bahasa. Informator yang baik adalah guru yang mengerti kebutuhan peserta didik dan mengabdi untuk peserta didik.

d. Organisator

Sebagai organisator, guru berperan untuk mengelola berbagai kegiatan akademik baik intrakuler maupun ekstrakurikuler sehingga tercapai efektifitas dan efisiensi belajar peserta didik. Diantara berbagai kegiatan pengelolaan pembelajaran terpenting adalah menciptakan kondisi dan situasi sebaik-baiknya sehingga memungkinkan peserta didik belajar secara berdaya guna dan berhasil guna.

e. Motivator

Sebagai motivator guru dituntut untuk dapat mendorong peserta didik agar senantiasa memiliki gairah belajar, motivasi tinggi dan aktif belajar. Peran guru sebagai motivator sangat penting dalam interaksi edukatif, karena menyangkut esensi pekerjaan mendidik yang membutuhkan kemahiran sosial, berkaitan dengan performence dalam personalisasi dan sosialisasi diri.

f. Inisiator

Sebagai inisiator guru hendaknya dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran. Proses pembelajaran hendaknya selalu diperbaiki sehingga dapat menyesuaikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

g. Fasilitator

Sebagai fasilitator guru hendaknya dapat menyediakan fasilitas yang memungkinkan peserta didik belajar secara optimal. Fasilitas yang disediakan bukan hanya fasilitas fisik seperti ruang kelas yang memadai atau media pembelajaran yang lengkap, akan tetapi juga fasilitas psikis seperti kenyamanan batin dalam belajar, interaksi guru dengan peserta didik yang harmonis, maupun adanya dukungan penuh guru sehingga peserta didik senantiasa memiliki motivasi belajar yang tinggi.

h. Pembimbing

Sebagai pembimbing guru hendaknya dapat memberikan bimbingan kepada peserta didik dalam menghadapi tantangan maupun kesulitan belajar. Akhirnya diharapkan melalui bimbingan ini peserta didik dapat mencapai kemandirian dalam mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

i. Demonstrator

Sebagai demonstrator guru dituntut untuk dapat memperagakan apa yang diajarkan secara didaktis sehingga peserta didik dapat memahami materi yang dijelaskan guru secara optimal.

j. Pengelola kelas

Sebagai pengelola kelas guru hendaknya dapat memngelola kelas dengan baik karena kelas adalah tempat berhimpun antara guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan pengelolaan kelas yang baik diharapkan dapat memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar sehingga dapat mencapai hasil belajar secara optimal.

k. Mediator

Sebagai mediator guru hendaknya dapat berperan sebagai penyedia media dan penengah dalam proses pembelajaran peserta didik. Melalui guru , peserta didik dapat memperoleh materi pembelajaran dan umpan balik dari hasil belajar.

l. Supervisor

Sebagai supervisor, hendaknya guru dapat membantu, memperbaiki dan menilai secara kritis proses pembelajaran yang dilakukan sehingga pada akhirnya proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal.

m. Evaluator

Sebagai evaluator, guru dituntut untuk mamu menilai hasil (produk) belajar dan proses pembelajaran (jalanya) peserta didiknya. Dari proses ini diharapkan akan mendapatkan umpan balik dari hasil pembelajaran untuk optimalisasi hasil pembelajaran.

Sebagai agen pembelajaran yang memiliki posisi yang sangat setrategis dalam keberhasilan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran, seorang guru harus mampu menjalankan perannya secara optimal. Perkembangan ilmu pengetahuan teknologi dan informasi yang begitu pesat pada saat ini sangat berpengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya para guru di SMK. Pendidikan di SMK merupakan sebuah

pendidikan yang pada akhirnya akan mencetak para peserta didiknya untuk siap kerja sesuai dengan keahlian yang dimiliki.

Perkembangan teknologi yang begitu pesat harus dibarengi juga dengan kemampuan guru dalam mengembangkan diri guna menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan inovatif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi dan komunikasi. Penggunaan dan pemanfaatan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi informasi dan komunikasi guna menunjang proses pembelajaran diharapkan dapat mempermudah dalam pencapaian tujuan pembelajaran seperti yang sudah direncanakan. Sehingga jika hal tersebut dapat dilaksanakan dalam setiap kali proses pembelajaran akan menghasilkan peserta didik/sebember daya manusia yang lebih berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi.

Peran dan tugas yang harus diemban oleh guru sangatlah berat. Profesi guru dalam pendidikan memiliki tugas bukan hanya sekedar mengajar, akan tetapi harus mampu mendidik, membimbing, membina, melatih dan memimpin kelas. Dalam hal ini mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup, mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan pengertian melatih adalah mengembangkan ketremplilan-ketrampilan bakat dan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Dapat juga dikatakan bahwa seorang yang berprofesi sebagai guru harus mampu menyelaraskan antara aspek kognitif, afektif, dan juga psikomotorik dalam proses pembelajaran.

Sejalan dengan yang telah diamanatkan dalam UU RI No. 14/2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 1 yang menjelaskan bahwa guru adalah

pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi siswa pada jenjang pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Bila dicermati dalam penjelasan UU tersebut jelas bahwa menempatkan guru sebagai salah satu komponen pendidikan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Hal ini karena dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas, gurulah yang secara langsung berinteraksi dengan peserta didik dan juga berperan membawa peserta didik ke arah pembelajaran sesui dengan yang disyaratkan dalam kurikulum yang berlaku atau yang sudah direncanakan.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang begitu pesat di era globalisasi berimbang pula pada pentingnya seorang guru dalam meningkatkan kinerja dan kemampuan mereka sehingga terwujud keprofesionalan yang sesungguhnya. Apalagi untuk proses pembelajaran yang dilakukan di SMK, seorang guru harus mampu menampilkan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif untuk dapat menarik dan membangkitkan motivasi belajar peserta didik agar berkreativitas secara aktif. Sebagai contoh yaitu Pembelajaran yang dilakukan di SMK harus dapat memanfaatkan teknologi yang sudah ada, tujuannya adalah agar peserta didik tidak tertinggal dengan perkembangan IPTEK yang ada saat ini.

Menurut Jamil Suprihatiningrum (2013: 31) secara keseluruhan kelas akan menjadi lebih baik ketika suatu teknologi diterapkan di sana. Penggunaan dan pemanfaatan kemajuan teknologi yang dilakukan secara berkesinambungan dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan pedagogik yang semakin baik dibandingkan dengan hanya sekedar

pengadaan ataupun pembiayaayaan saja. Artinya keberadaan teknologi yang ada di sekolah hanya bermanfaat ketika ada guru yang mampu menggunakan dan memanfaatkannya secara efektif bukan sekedar sebagai inventarisasi sekolah.

Beban kerja utama guru seperti yang tercantum dalam pasal 35 ayat 1 UU No.14/2005, yaitu merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan. Selain itu saat ini guru dituntut untuk kreatif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif. Melalui kreatifitas dalam menciptakan proses pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan rasa keingintahuan dari peserta didik dan juga ketertarikan para peserta didik untuk dapat mempelajarinya. Dengan pembelajaran yang seperti ini akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik, jika para guru dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif diharapkan akan berdampak pada meningkatnya mutu pendidikan dalam suatu sistem persekolahan dan juga akan menghasilkan lulusan yang memiliki dasar karakter yang kuat, kecakapan hidup, dan dasar penguasaan IPTEK serta menciptakan sumber daya manusia (SDM) yang lebih berkualitas.

Begini pentingnya peran yang dimiliki oleh seorang guru dalam proses pembelajaran untuk menentukan segalanya. Mulai dari, mau diapakan peserta didiknya? apa yang harus dikuasai oleh peserta didiknya? dan bagaimana melihat keberhasilan belajar peserta didiknya? semua ini bergantung pada seorang guru. Sehubung dengan hal tersebut seorang guru harus kreatif dalam menciptakan suasana pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan dari pembelajaran. Kreatifitas yang harus dimiliki oleh guru

bukan hanya dalam hal penerapan IPTEK saja melainkan dalam hal pengembangan metode-metode pembelajaran yang sederhana dan sesui dengan pengembangan materi ajar. Jika melihat penjelasan pada pasal 35 ayat 1 UU No.14/2005, ini sejalan dengan Gane dan Berliner dalam Abin Syamsudin (2006: 20-21) yang menjelaskan bahwa guru dalam proses pengejarnya memiliki peran, tugas dan tanggung jawab yang harus dilakukan dalam pembelajaran yaitu:

a. Merencanakan pembelajaran

Sebagai perencanaan dalam pembelajaran, sebelum proses pembelajaran berlangsung seorang guru harus mempersiapkan berbagai hal yang diperlukan atau yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Adapun persiapan yang dilakukan diantaranya adalah mempersiapkan administrasi mengajar, materi yang akan disampaikan, tujuan dari pembelajaran, bagaimana cara menyampikannya, metode apa yang tepat untuk materi tersebut, media pembelajaran apa yang cocok dan tepat digunakan dalam penyampaian materi ajar, memperhitungkan berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi tersebut dan lain sebagainya. Hal ini dilakukan agar dalam pelaksanaannya nanti tujuan yang akan dicapai dapat terpenuhi.

Proses perencanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru terkadang terkendala dalam mempersiapkan materi, media pembelajaran, metode yang tepat dan pemilihan media pembelajaran. Hakekatnya dalam perencanaan pembelajaran ini guru harus mampu mempersiapkan segala sesuatunya untuk menunjang apa yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran (*preteaching problems*). Maksudnya adalah setelah materi

ajar sudah siap, maka langkah berikutnya yang akan disampaikan saat proses pembelajaran yaitu pemilihan media pembelajaran, dengan kata lain guru memutuskan untuk memilih menggunakan media, tidak menggunakan media atau mengadaptasi media yang bersangkutan.

b. Melaksanakan pembelajaran

Proses melaksanakan pembelajaran dapat disebut juga dengan *organizing*. Proses ini menuntut kepada guru untuk dapat melaksanakan tugas mulai dari menciptakan situasi pembelajaran sesui dengan tujuan (menyenangkan, kreatif dan inovatif), menjadi pemimpin/manajer dalam pembelajaran, merangsang dan menggerakkan peserta didik, serta mengarahkan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan dan rencana pembelajaran (Abin Syamsuddin, 2006). Selain itu dalam pelaksanaan pembelajaran di dalamnya terdapat proses mengajar, mendidik dan juga melatih peserta didik, hal ini merupakan tugas guru sebagai suatu profesi.

Proses penyampaian informasi (mengajar) yang dilakukan oleh guru umumnya sering menggunakan metode ceramah sebagai metode utama. Metode ini dianggap metode yang paling ampuh dalam proses pembelajaran, karena para guru masih beranggapan bahwa dikatakan mengajar ketika sudah melakukan ceramah dan tidak mengajar ketika belum melakukan ceramah (Wina Sanjaya, 2006: 95). Anggapan-anggapan seperti inilah yang seharusnya mulai diminimalisir, perkembangan zaman seperti saat ini seharusnya guru dapat mengkombinasikan antara semua unsur yang dapat mendukung dan mewujudkan tujuan dari proses pembelajaran.

Seorang guru harus mampu menanamkan nilai-nilai kehidupan kepada peserta didik, mampu meneruskan dan mengembangkan IPTEK kepada peserta didik, mampu mengembangkan ketrampilan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari demi masa depan peserta didik. Guru sebagai agen pembelajaran memiliki tugas untuk mendidik dan mengajar, dalam hal ini guru dihadapkan oleh berbagai faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran. Menurut Abin Syamsudin (1997: 115) dalam Abinsamsudin dan Nandang Budiman (2006: 126) ada tiga faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran yaitu :

- 1) *Raw inputs* meliputi peserta didik dengan segala karakteristiknya yaitu minat, bakat, kemampuan, kebiasaan dan lain sebagainya.
- 2) *Instrumental inputs* meliputi masukan sarana, kurikulum, media, peran guru itu sendiri, dan metode pembelajarannya.
- 3) *Environmental inputs* yakni dalam ruang lingkup lingkungan baik lingkungan sosial dan budaya.

Berdasarkan uraian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran di atas, hal ini juga akan menjadikan faktor yang dapat menyulitkan bagi guru dalam proses pembelajaran. Dalam kaitanya dengan permasalahan tersebut guru harus dapat memahami secara mendalam tiga faktor tersebut untuk dapat mencapai tujuan dari pembelajaran yang diharapkan terutama dari faktor *instrumental inputs*. Faktor *instrumental inputs* merupakan faktor kunci dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional karena perannya yang sangat strategis dalam sistem pembelajaran. Faktor *instrumental inputs* merupakan kemampuan yang dimiliki oleh guru itu sendiri, seorang guru harus mampu dalam

mengembangkan diri terutama terkait dengan penggunaan media, pemanfaatan TIK, kurikulum, penggunaan dan pemanfaatan sarana prasarana, serta penggunaan metode pembelajaran. Hal inilah yang sering kali membuat para guru untuk memilih jalan aman seperti memilih menggunakan metode ceramah dan mencatat dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran di SMK khususnya teknik otomotif sangat membutuhkan kreatifitas untuk dapat memotivasi peserta didik dalam belajar sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Seorang guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif untuk dapat memotivasi siswa dalam belajar. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan serta memanfaatkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Dalam kaitanya dengan hal tersebut yaitu dengan menggunakan media pembelajaran serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan salah satu sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional dilingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar meliputi alat fisik yang digunakan untuk menyampaikan materi ajar seperti *recorder*, kaset, video kamera, video *recorder*, film, *slide (power point)*, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer (Azhar Arsyad, 2011: 4). Dalam proses pembelajaran media dikelompokkan menjadi beberapa jenis diantaranya adalah pertama, media grafis atau media dua dimensi seperti gambar, foto, grafik, bagan atau diagram, poster, kartun, komik dan lainsebagainya. Kedua, media tiga dimensi yaitu dalam bentuk model seperti model padat

(*solid model*), model penampang, model susun, model kerja, *mock up*, *diorama* dan lain sebagainya. Ketiga, media proyeksi seperti *slide*, *film strips*, *film*, penggunaan OHP dan lain sebagainya. Keempat, penggunaan lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran. Penggunaan media bukan hanya dipandang atau dinilai dari segi kecanggihan medianya, namun yang lebih terpenting adalah fungsi, manfaat dan juga peranya dalam meningkatkan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan.

Manfaat media pengajaran bagi peserta didik dalam proses pembelajaran menurut Nana Sudjana (2010) ada empat antara lain:

- 1) Proses pembelajaran akan menjadi lebih menarik sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
- 2) Materi ajar akan lebih jelas sehingga mudah dipahami oleh peserta didik dan dimungkinkan peserta didik dapat menguasai tujuan pembelajaran dengan lebih baik.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak hanya semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata (ceramah) oleh guru, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan guru juga tidak mudah lelah, apalagi guru mengajar untuk setiap jam pelajaran.
- 4) Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian dari guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, membongkar dan memasang dan lain sebagainya.

Penjelasan mengenai manfaat penggunaan media pengajaran dalam proses belajar diatas dapat dipastikan bahwa, dengan

menggunakan media pengajaran guru akan lebih mudah dalam menyampaikan materi ajar dan juga dapat memberikan petunjuk apa yang harus dilakukan oleh peserta didik. Selain itu penggunaan media pengajaran ini akan meningkatkan proses dan hasil belajar meskipun taraf berpikir yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik berbeda. Melalui media pengajaran hal-hal yang abstrak dapat dikongkritkan, dan hal-hal yang kompleks dapat menjadi lebih sederhana (Ahmad Rivai, 2009: 3).

Perkembangan teknologi komputer dan juga jaringan *internet* juga memiliki dampak yang begitu besar pada pendidikan. Penggunaan komputer (*laptop* atau *notebook*) saat ini bukan hanya sekedar untuk keperluan administrasi dan pengembangan usaha pada sebuah perusahaan, komputer sudah mulai masuk ke sekolah-sekolah. Meskipun di negara maju seperti Amerika sudah sejak tahun 1980-an menggunakan komputer di sekoalah-sekolah dasar, namun untuk saat ini hampir di sekolah-sekolah komputer merupakan barang yang lumrah. Penggunaan komputer baik berupa *leptop* atau *notebook* sebagai media pembelajaran dikenal dengan nama *Computer Assisted Instruction (CAI)* dalam hal ini komputer digunakan untuk tujuan menyajikan isi dari materi ajar seperti tutorial, presentasi *power point*, *dril and picture*, animasi, video pembelajaran, permainan dan lain sebagainya. Dengan memanfaatkan komputer seorang guru dapat memperluas pengetahuan melalui pemanfaatan jaringan internet untuk mencari sumber informasi yang dapat digunakan untuk memperkaya materi ajar.

Selama ini penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK dalam proses pembelajaran belum secara optimal dilakukan, apa lagi

bagi guru-guru lebih terdahulu yang penguasaan IPTEKnya tidak seperti guru di era saat ini. Guru yang mengampu mata pelajaran produktif di SMK harus dapat mengikuti perubahan dan perkembangan teknologi. Tujuannya tak lain agar dapat memberikan informasi terbaru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun dalam prakteknya penggunaan media dan pemanfaatan TIK dalam proses pembelajaran masih belum dapat dilaksanakan oleh semua guru mata pelajaran produktif. Hal ini disebabkan karena masih banyak guru yang tidak menekuni profesi secara utuh, penyebabnya adalah sebagian guru masih ada yang berkerja diluar jam mengajar guna mencukupi kebutuhan hidup sehari-hari sehingga kurang memiliki kesempatan untuk mengembangkan diri, baik membaca, menulis, apalagi menambah wawasan dalam penggunaan media pembelajaran yang sesui dengan perkembangan yang ada dan juga untuk membuka akses internet (Mulyasa, 2012: 10).

Sejalan dengan penjelasan tersebut menurut Jejen Musfah (2012) menjelaskan beberapa faktor penyebab yang dapat mempengaruhi guru dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK guna menunjang proses pembelajaran diantaranya adalah :

- 1) Kelengkapan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
- 2) Rendahnya motivasi guru dalam mengembangkan diri.
- 3) Rendahnya kesejahteraan guru.
- 4) Perbedaan latar belakang pendidikan dari para guru.
- 5) Kemampuan guru dalam menyajikan materi ajar, penggunaan metode mengajar.

- 6) Penguasaan guru terhadap materi ajar dan penggunaan media pembelajaran yang masih rendah.
- 7) Rendahnya kemampuan guru dalam mengoprasikan perangkat/alat media pembelajaran dan komputer secara fungsional.
- 8) Rendahnya pengetahuan guru tentang penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK (*E-Learning*) untuk menunjang proses pembelajaran.
- 9) Rendahnya kemampuan guru dalam mengakses internet untuk mencari referensi baru / meng-update materi ajar.

Beberapa kemungkinan yang dijelaskan diatas dapat menyebabkan kesulitan bagi guru dalam proses pembelajaran khususnya penggunaan media dan memanfaatkan TIK dalam proses pembelajaran. Fenomena ini seharusnya segera diminimalisir dan secepatnya ada tindakan untuk memperbaikinya agar para guru dapat memperbaiki pola mengajar dan juga metode mengajar menjadi lebih baik. proses pelaksanaan pembelajaran guru dituntut untuk menciptakan situasi pembelajaran yang kondusif, memimpin pembelajaran, merangsang menggerakkan, mengarahkan kegiatan pembelajaran seperti yang telah direncanakan (Abin Samsudin, 2006). Selain itu guru juga bertindak sebagai nara sumber konsultan, dan pemimpin yang bijak selama proses pembelajaran berlangsung. Apabila semua unsur dapat terlaksana sebagai mana yang sudah direncanakan maka tujuan dari pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan inovatif dapat tercapai. Dengan demikian akan mampu menciptakan sumberdaya manusia/peserta didik yang lebih berkualitas dan mampu bersaing di era globalisasi.

c. Menilai pembelajaran (*evaluator*)

Sebagai evaluator seorang guru harus dapat menentukan alat untuk mengukur keberhasilan dalam pembelajaran dan bagaimana melakukan penilaianya. Pengukuran keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh guru biasanya dapat dilihat dari siswa, maksudnya kriteria keberhasilan proses pembelajaran diukur dengan melihat sejauh mana peserta didik mampu menguasai materi ajar yang disampaikan oleh guru. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk dapat mengetahui hasil belajar teori salah satunya yaitu mengadakan ulangan harian, sedangkan untuk mengukur kemampuan secara praktik salah satu caranya adalah dengan ujian praktik pada sub kompetensi tertentu misalnya pada mata pelajaran produktif jurusan otomotif yaitu kompetensi memasang *timing chain* pada *engine* Toyota 4K dalam waktu 5 menit.

Guru dituntut untuk menjadi evaluator yang baik dan jujur, dengan memberikan penilaian secara menyeluruh baik dari aspek ekstrinsik maupun aspek intrinsik. Penilaian secara intrinsik lebih menyentuh pada aspek kepribadian dari peserta didik, penilaian ditinjau dari aspek ini seorang guru harus dapat memberikan penilaian dalam dimensi yang luas. Penilaian kepribadian peserta didik lebih diutamakan ketimbang penilaian terhadap hasil belajar berupa test tertulis. Sebab belum tentu peserta didik yang memiliki prestasi yang baik akan memiliki kepribadian yang baik pula. Sehingga pada hakikatnya penilaian itu merupakan penilaian yang diarahkan pada perubahan sikap atau kepribadian peserta didik agar menjadi manusia susila dan cakap. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2005: 48) sebagai evaluator, guru tidak hanya menilai produk (hasil

pembelajaran), tetapi juga menilai proses (jalanya pembelajaran). Kedua kegiatan ini akan mendapatkan umpan balik tentang pelaksanaan interaksi edukatif yang telah dilakukan.

Kaitanya dengan tugas guru sebagai agen pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran guru dituntut untuk lebih kreatif dalam menciptakan suasana belajar. Tugas guru selain mempersiapkan administrasi mengajar dan juga pemilihan metode mengajar, guru dituntut untuk dapat memilih media, menggunakan media dan memanfaatkan TIK untuk menuju proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran merupakan salah satu cara untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Suyanto&Asep Djihad, 2012: 73). Dalam proses pembelajaran penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran. Cara ini dilakukan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami dan menyelesaikan persoalan yang dihadapi dalam proses belajar.

5. Penggunaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang memiliki kedudukan dalam metode mengajar, ini merupakan salah satu cara untuk mempertinggi proses interaksi guru dengan peserta didik dan interaksi peserta didik dengan lingkungan belajarnya. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai fungsi media pembelajaran bahwa sanya media pembelajaran berfungsi sebagai salah satu alat bantu untuk mengajar, yakni untuk menunjang proses mengajar yang dipergunakan oleh guru. Harapannya dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses mengajar dapat

meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang pada akhirnya akan berpengaruh juga pada peningkatan kualitas hasil belajar peserta didik.

Beberapa jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pendidikan atau pembelajaran menurut Nana Sudjana (2010: 7) meliputi media fotografi (dua dimensi), media tiga dimensi(model/benda aslinya), multimedia *projector*, media audio, media berbasis komputer dan lingkungan sekitar. Dalam kajian ini akan dibahas beberapa tentang penggunaan media untuk menunjang proses pembelajaran diantaranya penggunaan media dua dimensi, media tiga simensi, multimedia projektor dan media berbasis komputer. Adapun penjelasan tentang penggunaan media pembelajaran untuk menunjang proses belajar-mengajar adalah sebagai berikut :

a. Media Dua Dimensi

Media dua dimensi merupakan jenis media pembelajaran dalam bentuk gambar yang mudah dijumpai karena kesederhanaannya, tanpa memerlukan perlengkapan, dan tidak perlu diproyeksikan dalam mengamatinya. Penggunaan media ini dalam proses pembelajaran pada dasarnya untuk membangkitkan minat peserta didik pada pelajaran. Media dua dimensi ini seperti halnya dengan media instruksional lainnya, yakni harus dipilih dan digunakan sesui dengan tujuan dari pembelajaran yang dilakukan. Menurut Nana Sudjana (2010: 71) media dua dimensi termasuk didalamnya adalah gambar tetap atau *still picture* yang dikelompokkan menjadi dua yaitu : Pertama *flat opaque picture* atau gambar datar tidak tembus pandang misalnya gambar *fotografi*, gambar, poster, bagan, grafik

dan lukisan tercetak. Kedua adalah *transparent picture* atau gambar tembus pandang misalnya *film slides*, *film strips* dan *transparencies*.

Media dua dimensi dapat digunakan untuk pembelajaran secara individual, kelompok kecil, dan kelompok besar yang dapat juga dibantu dengan menggunakan alat tambahan yaitu projector opek atau *opaque projektor*. Dalam penggunaan media hendaknya setiap guru harus mengetahui media mana yang tepat untuk medapat menciptakan hasil belajar yang baik. Dalam hal ini para guru harus mampu mengenal secara tepat tetang keuntungan dan kelemahan dari media pembelajaran yang akan digunakan, demikian juga dengan media dua dimensi dalam penggunaannya para guru harus mengetahui karakteristik dari media tersebut. Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memilih dua dimensi dilihat dari sudut pandang pendidikan dan sudut pandang seni menurut Nana Sudjana (2010: 73-75), adalah sebagai berikut :

- 1) Memadai untuk tujuan pembelajaran artinya media dua dimensi itu harus cukup pantas untuk tujuan pembelajaran yaitu mampu menampilkan gagasan, bagian informasi atau suatu konsep yang jelas yang mendukung tujuan serta kebutuhan pembelajaran. Selain pewarnaan gambar, ukuran dan detail gambar dalam pemilihan media dua dimensi perlu memperhitungkan tingkat usia siswa. Sehingga dalam pemilihan dua dimensi sorang guru harus mempertimbangkan banyak faktor agar peserta didik mampu menerjemahkan gambar yang disajikan, misalnya kecerdasan, lingkungan, pengalaman dan daya imajinasi dari peserta didik.

- 2) Memenuhi kualitas artistik dan bermutu, maksudnya adalah media dua dimensi yang akan disajikan dalam pembelajaran harus proporsional, prespektif, seimbang dan terpadu serta memenuhi beberapa faktor sebagai sarat mutu seni diantaranya adalah komposisi yang baik, pewarnaan yang efektif, dan teknik pengambilan gambar.
- 3) Gambar jelas dan ukuranya cukup, untuk tujuan pembelajaran menggunakan dua dimensi. Tujuannya adalah agar seluruh peserta didik dapat mengamati secara jelas gambar yang digunakan dalam pembelajaran sehingga tidak menurunkan minat belajar siswa.
- 4) Validitas gambar, maksudnya adalah gambar yang ditampilkan benar seperti apa yang sebenarnya sehingga mampu menyampaikan pesan yang sesungguhnya dan sahih.
- 5) Kemampuan menarik perhatian peserta didik, maksudnya gambar yang ditampilkan dalam proses pembelajaran merupakan gambar yang mewakili bentuk aslinya sesui dengan materi yang akan diajarkan misalnya pebelajaran pada jurusan otomotif yaitu gambar sistem pelampung, gambar karburator, gambar master rem dan lain sebagainya.

Sebagai agen pembelajaran, dalam penyampaian materi ajar dengan gambar fotografi guru harus mengoptimalkan kemampuannya untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dari gambar yang disajikan. Beberapa prinsip yang perlu diperhatikan dalam penggunaan dua dimensi (gambar-gambar) sebagai media visual dalam setiap kegiatan pembelajaran menurut Ahmad Rivai (2009: 76) adalah sebagai berikut :

- 1) Gunakanlah gambar untuk tujuan pelajaran yang spesifik, yakni dengan memilih gambar yang mendukung penjelasan inti pelajaran atau pokok-pokok materi ajar.
- 2) Padukan/kaitan gambar-gambar dengan pelajaran, sebab keefektifan pemakaian gambar-gambar foto grafi dalam proses belajar mengajar memerlukan keterpaduan/saling terkait.
- 3) Gunakanlah gambar-gambar secukupnya, bermakna dan selektif dalam menentukan, agar penggunaan gambar foto grafi dalam pembelajaran menjadi efektif sehingga dapat menghasilkan kesan impresi visual yang jelas terhadap peserta didik.
- 4) Kurangilah penggunaan kata-kata pada gambar, karena gambar itu justru sangat penting untuk mengembangkan kata-kata atau cerita untuk dapat menyajikan gagasan baru. Sebab tidak semua penjelasan dari guru dapat secara utuh dipahami oleh peserta didik melalikan mereka memahami melalui gambar yang disajikan.
- 5) Mendorong munculnya pertanyaan kreatif, dengan gambar peserta didik didorong untuk terampil dalam mengembangkan bahasa secara lisan maupun tulisan, seni grafis dan bentuk-bentuk kegiatan lainnya.
- 6) Penggunaan gambar untuk melakukan evaluasi dalam kelas baik secara umum maupun secara khusus. Sehingga guru dapat melakukan evaluasi secara menyeluruh dengan adanya instrumen test yang bervariasi berupa gambar datar, *slides*, atau transparan.

b. Media Tiga Dimensi

Media tiga dimensi yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah model atau benda nyata (Nana Sudjana, 2010: 156). Menurutnya

model adalah tiruan tiga dimensional dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, terlalu jarang, atau terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas untuk dipelajari oleh peserta didik dalam wujud aslinya. Beberapa contoh model yang dapat dijumpai pada pembelajaran di kelas khususnya otomotif yaitu model sistem kemudi, sistem pemindah tenaga dan lain sebagainya. Model dapat dikelompokan menjadi enam kategori diantaranya yaitu model padat, model penampang, model susun, model kerja, *mock-up*, dan *diorama* dari keenam model ini memiliki ukuran yang presisi dengan bentuk aslinya dengan ukuran diperkecil atau diperbesar.

Penggunaan model dalam proses pembelajaran ini berfungsi untuk memperjelas pemahaman peserta didik mengenai objek sesungguhnya. Sehingga agar penggunaan model dalam proses pembelajaran guru sebagai agen pembelajaran diharuskan untuk dapat menguasai model yang dibawa sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Menurut Ahmad Rivai (2009) hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan media tiga dimensi adalah sebagai berikut :

- 1) Model yang digunakan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan materi ajar.
- 2) Guru harus mampu menggunakannya untuk menunjukkan posisi setiap bagian dari model yang dibawa pada saat menyampaikan materi ajar.
- 3) Guru harus memahami secara mendalam sehingga dapat menjelaskan fungsi masing-masing bagian dari model yang disajikan. Selain itu guru juga dituntut untuk menjelaskan media yang dibawa secara singkat, efektif dan mudah dipahami oleh peserta didik.

- 4) Penggunaan model dalam pembelajaran harus dapat meningkatkan rasa ingin tahu dari peserta didik, ini ditandai dengan meningkatnya keaktifan peserta didik dengan munculnya pertanyaan.
- 5) Penggunaan media tiga dimensi berupa model kerja, dalam proses pembelajaran guru harus dapat mendemonstrasikan bagaimana mekanismenya dan konsep kerjanya.
- 6) Guru harus trampil dalam menggunakan/ mengoprasikan model tersebut untuk membimbing dan meningkatkan ketrampilan peserta didik.

c. *Multimedia Projector*

Ada beberapa jenis perangkat persentasi yang kini banyak digunakan dalam menunjang proses pembelajaran, mulai dari OHP, hingga yang sudah canggih dan lebih moderen seperti *visualizer*, atau *projector* vidio mulai dari yang berteknologi tabung *cathode ray tube (CRT)* maupun *solid state (LCD, DLP, D-ILA, dan LCOS)*, dari masing-masing alat ini memiliki keunggulan dan kelemahan. Sebagai guru yang melek teknologi seharusnya dapat memanfaatkan multimedia projector atau yang lebih dikenal dengan istilah LCD projector ini untuk menampilkan presentasi yang lebih menarik dalam proses pembelajaran.

Mengapa lebih menekankan menggunakan istilah multimedia?, menurut Daryanto (2010: 135) Multimedia projector adalah sebuah alat proyeksi yang mampu menampilkan unsur-unsur media seperti gambar, teks, vidio, animasi, vidio baik secara terpisah maupun gabungan diantara unsur-unsur media tersebut dan dapat dikoneksikan dengan perangkat elektronika lainnya seperti komputer (PC), *laptop*, *netbook*, TV, kamera, VCD/DVD *player*, video *player* dan lain-lain. Dengan perangkat ini dapat

digunakan untuk kegiatan persentasi, pembelajaran, pemutar film dan lain sebagainya. Koneksi dengan berbagai perangkat media tersebut sangat dimungkinkan dapat dilakukan tergantung pada ada atau tidak adanya fasilitas sambungan dari masing-masing perangkat media tersebut, apakah menggunakan RCA kabel, *S-Video*, *USB*, *Pierwire*, komputer dan lain-lain.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan bagi guru dalam menggunakan/mengoprasikan multimedia projector guna menunjang proses pembelajaran adalah sebagai berikut (Daryanto, 2010: 139-143) :

1) Penginstalan projector

Sebelum digunakan projector harus diinstal terlebih dahulu, dimana posisi projector dan komputer (perangkat media lain) dalam keadaan mati. Apabila komputer sudah nyala, maka sebaiknya komputer di *restart* untuk kemudian dipasang dan kemudian dinyalakan.

2) Mematikan projector

Pada saat mematikan projector, dapat menggunakan remot dengan menekan tombol ON/OFF, ditekan dua kali sehingga muncul pertanyaan *turn off your projector?* Kemudian tekan maka lampu akan mati. Perlu diperhatikan dalam mencabut saluran listrik dari projector, pastikan lampu indikator sudah berwarna merah, yang menandakan siap untuk dimatikan (*standby*). Dalam keadaan aktif lampu indikator berwarna hijau, jangan lakukan pencabutan saluran listrik sementara lampu indikator masih menyala hijau dan *blower* yang terdapat dalam projector masih aktif. Jika ini tidak dihindarkan maka akan berdampak pada kerusakan projector.

3) Kondisi lensa

Lensa yang terdapat pada projector harus selalu dalam keadaan bersih.

Cara membersihkannya menggunakan bahan spon (kain lembut) yang tidak mengandung lemak. Hindari sentuhan langsung dengan tangan karena tangan memiliki lemak yang bisa menempel pada permukaan lensa dan sulit untuk dibersihkan.

4) Tutup lensa

Agar lensa tetap terjaga kebersihannya dan menghindari benturan maka tutup lensa selain dalam keadaan digunakan harus selalu menutupi lensa. Karena fungsinya yang sangat penting, agar tidak hilang maka tutup lensa sebaiknya diberi tali yang diikat dengan bodi projector agar tidak tercecer.

5) Ventilasi

Pastikan ventilasi dalam keadaan bersih dari kotoran dan debu dan biarkan tetap terbuka. Fungsi dari ventilasi yaitu untuk sirkulasi keluar dan masuknya udara yang digunakan untuk mendinginkan projector akibat panas dari lampu serta menstabilkan LCD, sirkulasi ini diatur oleh *blower*.

6) Tas LCD

Tas yang digunakan sebagai tempat membawa LCD didesain secara khusus, tujuannya sebagai pengaman apa bila terjadi benturan dan biasanya terdapat busa sebagai pelapis untuk menjaga LCD dari kerusakan akibat benturan.

7) Koneksi kabel

Membersihkan koneksi kabel cukup penting untuk menjaga serat kabel agar tidak rusak, dan harus selalu berhati-hati dalam memasang

ataupun membuka kabel. Kecerobohan dalam pemasangan maupun pencabutan kabel koneksi akan berdampak pada tampilan proyeksi.

8) Lipatan kabel

Pada saat melipat kabel pastikan lipatan tidak terlalu menekuk atau beriat dan buat lipatan kabel agak besar dan melingkar. Hal ini dilakukan untuk menghindari dari putusnya serat kabel yang akan berdampak tidak normalnya kondisi LCD projector.

9) Gunakan UPS/Stabilizer

Penggunaan stabilizer ini untuk menghindari kerusakan pada lampu projector akibat listrik padam. Dengan UPS atau stabilizer ini hal tersebut dapat diminimalisir karena alat tersebut dapat menyimpan arus listrik sementara, sehingga apabila listrik padam masih dapat mematikan secara normal.

d. Media Berbasis Komputer

Dewasa ini komputer memiliki berbagai fungsi baik dalam bidang pendidikan maupun pelatihan. Pada proses pembelajaran komputer memiliki peran sebagai manajer atau disebut dengan istilah *computer managed instruction (CMI)*, sedangkan peran komputer sebagai pembantu dalam belajar dalam hal ini penggunaanya meliputi penyajian informasi isi materi pelajaran, latihan, atau dapat juga kedua-duanya model yang demikian lebih dikenal dengan istilah *CAI (computer assisted instruction)* (Daryanto,2010:96). CAI merupakan pendukung pembelajaran dan pelatihan bukan merupakan penyampai utama materi pelajaran.

Media berbasis komputer sangat erat kaitanya dengan konsep pembelajaran interaktif. Pada umumnya pembelajaran interaktif menggunakan media berbasis komputer memiliki tiga unsur (Azhar Arsyad, 2011: 100), yaitu : pertama, urut-urutan yang instruksional yang dapat disesuaikan, kedua, jawaban/respon dari atau aktivitas peserta didik, ketiga, umpan balik yang dapat disesuaikan. Untuk dapat memunculkan tingkat pemikiran yang tinggi dan kreatif sebagai agen pembelajaran dalam menggunakan media berbasis komputer harus benar-benar menguasai, kreatif dan mampu memahami perbedaan kemampuan peserta didik dalam berimajinasi.

Pemakaian media berbasis komputer dalam kegiatan pembelajaran dapat digunakan untuk beberapa tujuan menurut Daryanto (2010: 149-150) yaitu, pertama, untuk tujuan kognitif yakni komputer dapat mengajarkan konsep-konsep aturan, prinsip, langkah-langkah, proses, dan kalkulasi yang kompleks. Komputer juga mampu digunakan untuk belajar mandiri karena dapat menjelaskan konsep secara sederhana dengan pengembangan visual dan audio yang dianimasikan. Kedua, untuk tujuan psikomotor pembelajaran yang dikemas dalam bentuk game maupun simulasi sangat bagus untuk menciptakan kondisi dunia kerja. Misalnya simulasi sistem kemudi, simulasi tentang Keselamatan dan Kesehatan Kerja, Simulasi sistem bahan bakar dan lain sebagainya. Ketiga, untuk tujuan afektif penggunaan media berbasis komputer dapat memberikan klip potongan suara maupun visio yang isinya menggugah perasaan, pembelajaran sikap.

Penggunaan komputer sebagai media pembelajaran secara umum mengikuti proses instruksional sebagai berikut (Azhar Arsyad, 2011: 96) :

- 1) Merencanakan, mengatur, mengorganisasikan dan menjadwalkan pembelajaran.
- 2) Mengevaluasi pesertad didik.
- 3) Mengumpulkan data peserta didik.
- 4) Menganalisis statistik mengenai data pembelajaran.
- 5) Membuat catatan perkembangan pembelajaran.

Perkembangan teknologi komputer memberikan pengaruh yang cukup besar dalam berbagai aspek kehidupan secara umum maupun dalam dunia pendidikan. Dalam konteks ini komputer dikaitkan dengan penggunaan internet yang secara tidak langsung hal tersebut mempengaruhi pada perilaku dan aktivitas manusia. Tidak berbeda dengan guru, untuk dapat menyesuaikan dengan perkembangan teknologi khususnya teknologi berbasis komputer para guru harus mampu menggunakan dan mengoprasikan beberapa program aplikasi yang dapat menunjang proses pembelajaran. Program-program yang ada pada komputer seperti program berbasis pengolah kata (*microsoft word*), program aplikasi berbasis angka/*spreadsheet* (*microsoft excel*), program aplikasi berbasis data (*microsoft acces*), program aplikasi multimedia (*power point*), dan pembuatan situs blog. Dengan menggunakan beberapa aplikasi tersebut diharapkan dapat memberikan berbagai kemudahan bagi guru untuk mengembangkan diri guna menciptakan pembelajaran yang lebih menarik. Sebagai contoh nyata penggunaan media berbasis komputer adalah dengan pembuatan media pembelajaran yang

memanfaatkan salah satu program aplikasi *microsoft power point*, program ini memiliki kemampuan yang sangat baik dalam menyajikan sebuah materi ajar dalam bentuk presentasi, dan sudah banyak digunakan dalam dunia pendidikan (Daryanto, 2010: 158).

Program *microsoft power point* yang terdapat didalam komputer ini dirancang khusus untuk menyampaikan presentasi yang dilaksanakan dalam pendidikan, perusahaan, pemerintah maupun perorangan dengan berbagai fitur yang menjadikannya media komunikasi yang baik. Dalam penggunaan program ini untuk menyajikan materi pembelajaran yang baik guru harus mampu melakukan pengolahan teks, perpaduan dan pemilihan warna, pemilihan gambar dan animasi-animasi yang dapat dipilih sesuai kreatifitas.

6. Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Ilmu pengetahuan kian berkembang seiring dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Melihat hal tersebut apa bila guru tidak segera menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dan informasi maka ilmu yang dimiliki semasa kuliah akan usang ditelan zaman. Sehingga, guru tidak memiliki pilihan lain selain terus meningkatkan serta memperbaharui secara terus menerus dan bahkan mengoreksi ketrampilan yang dimiliki disetiap ruang dan waktu. Hal ini disebabkan apa bila guru tidak melakukan perubahan tersebut maka peserta didik bisa jadi lebih memiliki pengetahuan dan kemampuan yang lebih dibandingkan dengan gurunya dengan adanya akses terhadap teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Fenomena ini akan berakibat pada menurunnya kewibawaan dari guru sebagai sosok yang *digugu* dan *ditiru*, sehingga guru tidak dapat menciptakan proses belajar mengajar yang baik dan efektif karena guru tidak lagi

menjadikan dirinya sebagai sumber ilmu pengetahuan atau agen pembelajaran, justru yang terjadi sebaliknya, peserta didik yang melek dengan TIK akan menjadi guru bagi teman-temannya (Soetjipto, 2011). Oleh sebab itu guru harus mampu menginisiasi dirinya untuk terus belajar agar dapat dengan mudah dalam menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan TIK.

Perkembangan TIK yang begitu cepat telah memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Menurut Suyanto (2012: 202), terjadi lima pergeseran pandangan dalam proses pembelajaran seiring dengan berkembangnya penggunaan TIK, yaitu :

- 1) Dari pelatihan kepenampilan
- 2) Dari ruang kelas ke dimana saja dan kapan saja
- 3) Dari kertas ke *online* atau saluran
- 4) Dari fasilitas fisik ke fasilitas jaringan kerja
- 5) Dari waktu siklus ke waktu nyata

Interaksi yang dilakukan antara guru dengan peserta didik bukan hanya dengan bertatap muka tetapi dapat dilakukan dengan berbagai sarana komunikasi yang memanfaatkan TIK seperti komputer, internet, email, telepon dan lain sebagainya. Dengan sarana media komunikasi tersebut guru dapat memberikan layanan tanpa harus bertatap muka secara langsung dengan peserta didik. Demikian pula peserta didik dapat memperoleh informasi dalam lingkup yang luas dari berbagai sumber melalui *cyber space* dengan menggunakan komputer atau internet.

Perkembangan dalam dunia pendidikan dengan adanya TIK ini memunculkan fenomena yang dikenal dengan pengajaran maya (*cyber*

teaching) menurut Rosenberg (2001: 28) dalam hal ini proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet yang lebih dikenal dengan istilah *e-learning*, yaitu suatu model pembelajaran dengan menggunakan media teknologi informasi dan komunikasi khususnya internet. *E-learning* merupakan penyampaian pesan dan isi pembelajaran dalam jangkauan luas dengan menggunakan internet yang berlandaskan pada tiga kriteria yaitu:

- 1) *E-learning* merupakan jaringan dengan kemampuan untuk memperbarui, menyimpan, mendistribusikan dan membagi informasi berupa materi ajar.
- 2) Pengiriman sampai kepada pengguna terahir melalui komputer dengan menggunakan jaringan internet yang standar.
- 3) Memfokuskan terhadap pandangan yang paling luas tentang pembelajaran dibalik paradigma pembelajaran tradisional.

Guna menciptakan dan memperbaiki mutu pembelajaran dengan memanfaatkan TIK secara efektif, menurut Suyanto (2012: 207) ada tiga hal yang harus diwujudkan, yaitu :

- 1) Guru dan peserta didik harus memiliki akses kepada teknologi digital dan internet dalam kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan.
- 2) Harus tersedia materi yang berkualitas serta dukungan sosial dan budaya bagi peserta didik dan guru .
- 3) Guru harus memiliki pengetahuan serta ketrampilan dalam menggunakan dan mengoprasikan alat-alat dan sumber-sumber digital untuk membantu siswa agar mencapai standar pendidikan yang ideal.

Teknologi informasi dan komunikasi (TIK) memiliki pengaruh yang cukup besar terhadap proses dan hasil pembelajaran di kelas maupun di luar

kelas. Dengan TIK memungkinkan terjadinya individuasi, akselerasi, pengayaan, perluasan, efektivitas dan produktivitas yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pendidikan sebagai infrastuktur pengembangan sumber daya manusia secara keseluruhan (Saiful Bahri Djamarah, 2005). Melalui pemanfaatan TIK dalam proses pembelajaran peserta didik akan terangsang untuk belajar secara maju dan berkelanjutan sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh peserta didik. Dalam penerapannya pemanfaatan TIK dalam proses pembelajaran membutuhkan kreatifitas dari guru dan pengembangan diri sehingga peserta didik dapat mengembangkan semua potensi yang dimilikinya.

Kemandirian dan kreatifitas guru dalam mengembangkan diri di era kemajuan perkembangan TIK sangat diperlukan agar peserta didik mampu beradaptasi dengan berbagai tuntutan. Untuk itu guru harus mampu mengembangkan diri sebagai kunci untuk mampu mengarahkan dirinya kearah tujuan dalam hidupnya. Hal ini perlu adanya motivasi dari dalam diri sendiri atau peningkatan kualitas pribadi yang ditandai dengan penguasaan kompetensi, konsistensi terhadap pendirianya, kreatif dalam berpikir dan bertindak, mampu mengendalikan diri, memiliki komitmen yang kuat terhadap profesiannya sebagai guru (Suyanto, 2012). Dengan demikian pembelajaran dengan memanfaatkan TIK memungkinkan menghasilkan karya-karya yang orisinal dari guru maupun peserta didik, memiliki nilai yang tinggi, dan dapat dikembangkan untuk kepentingan yang lebih bermakna.

Melalui TIK dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan baik di sekolah maupun di luar sekolah guru dan juga peserta didik akan memperoleh informasi yang sangat luas dan mendalam sehingga mampu meningkatkan

wawasan pengetahuannya. Guru akan mampu mengembangkan materi ajar dengan informasi yang didapat dan peserta didik akan dengan mudah dalam belajar secara mandiri dan kreatif tanpa harus menunggu informasi yang disampaikan oleh guru. Hal ini merupakan rangsangan kondusif bagi berkembangnya kemandirian peserta didik, terutama dalam pengembangan kompetensi peserta didik, kreativitas, mengendalikan diri, konsistensi, dan komitmen.

Pemanfaatan TIK lebih lanjut dan efektif dalam peningkatan kualitas pembelajaran, yaitu dengan mengintregasikan kedalam kurikulum yang ada. Peran guru menjadi sangat penting dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan TIK yang dilakukan di dalam kelas maupun di luar kelas guna meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Selain itu guru harus mampu mendesain metode pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik dimana peserta didik menjadi lebih aktif dalam bertanya dan berpendapat dengan ide dan gagasanya sendiri, mempertinggi tingkat berfikir peserta didik serta menjadikan peserta didik lebih kreatif. Dengan pemanfaatan TIK dan Internet dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru akan meningkatkan rasa keingintahuan peserta didik serta dapat memotivasi peserta didik dalam belajar.

Menurut Suyanto (2012: 212) menjelaskan mengenai pemanfaatan TIK dalam pendidikan, adapun penjelasanya adalah sebagai berikut :

- 1) TIK sebagai objek pembelajaran yang kebanyakan terorganisir dalam berbagai mata pelajaran khusus untuk mendapatkan literarisir dalam bidang TIK. Apa yang dipelajari sesui dengan level siswa dan bentuk pendidikan, pendidikan ini bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik

dalam memanfaatkan TIK dalam pendidikan, keterampilan masa depan dan dalam kehidupan sosial.

- 2) TIK sebagai alat bantu, seperti pembuatan tugas, mengumpulkan data dan dokumentasi, mempersiapkan materi ajar, serta melaksanakan penelitian. umumnya TIK digunakan untuk memecahkan masalah secara independen.
- 3) TIK sebagai medium proses pembelajaran dimana guru dapat mengajar dan peserta didik dapat belajar. Penerapan TIK dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan proses penetapan tujuan dengan menyediakan perangkat komunikasi dan pengorganisir yang membuat hal ini menjadi mudah untuk dijelaskan dan dikomunikasikan kepada guru, peserta didik dan orang tua siswa. Guru dapat menggunakan berbagai perangkat TIK untuk penetapan tujuan pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

Dalam merencanakan penelitian ini, terdapat beberapa hasil penelitian sebelumnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran tertentu. Adapun penelitian-penelitian yang relevan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nensy Larasati (2011) mengenai “Kesulitan Guru Bahasa Jawa dalam Mengajar Bahasa Jawa di SMP Negeri Batang” hasilnya menunjukkan bahwa dalam mempersiapkan pembelajaran, kesulitan paling banyak yang dialami guru, yaitu dalam hal merumuskan kompetensi dasar dan indikator serta menentukan penggunaan alat/media pembelajaran. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kesulitan yang paling banyak dialami guru yaitu dalam menggunakan alat/sumber/media

pembelajaran dan merespon positif keingintahuan siswa. Kesulitan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran adalah guru kesulitan dalam melaksanakan penilaian proses dan mengumpulkan penilaian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Haslita Rahmawati Hasan (2010) tentang "Identifikasi Kesulitan yang Ditemui Guru dalam Pembelajaran Geografi Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada SMP Negeri Se-Kabupaten Gowa". Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru geografi di SMP Negeri Se-Kabupaten Gowa mengalami kesulitan dengan kualifikasi sedang dalam melaksanakan KTSP yang mencakup perencanaan pembelajaran mengalami kesulitan sebesar 66,21%, pelaksanaan pembelajaran mengalami kesulitan sebesar 77,40%, dan evaluasi pembelajaran mengalami kesulitan sebesar 67,89%. Kurangnya persiapan dalam menyiapkan materi dan skenario pembelajaran (perangkat pembelajaran/RPP), serta pengalokasian waktu dalam perencanaan pembelajaran: kurangnya waktu dan sarana prasarana dalam menerapkan metode pembelajaran pada pelaksanaan pembelajaran: juga dalam melaksanakan evaluasi guru sulit menyusun instrumen penilaian terutama tes tertulis. Hal tersebut mengakibatkan para guru mengalami kesulitan dalam melaksanakan KTSP. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penyebab kesulitan yang dialami guru SMP Negeri se-Kabupaten Gowa dalam melaksanakan KTSP selama proses pembelajaran yang mendominasi adalah waktu yang kurang memadai, sehingga para guru mengalami kesulitan dalam perencanaan proses pembelajaran yang berimbang pada pelaksanaan pembelajaran dan juga evaluasinya.

C. Kerangka Berfikir

Kesulitan guru merupakan suatu keadaan dalam proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dimana guru tidak dapat menjalankan tugas dan fungsinya secara optimal. Dalam hal ini dapat dilihat baik secara langsung maupun tidak langsung dari perubahan tingkah laku guru dengan teman sejawat satu profesi dan juga dari hasil belajar siswa yang cenderung menurun. Guru mata pelajaran produktif bertanggung jawab secara penuh atas keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Guru memiliki peran dan tugas sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dimana posisi guru yang sangat strategis karena bersinggungan secara langsung dengan siswa. Dalam proses pembelajaran guru memiliki wewenang secara penuh atas keberhasilan siswanya serta dalam menjalankan tugas dan perannya yaitu mengajar, membimbing, mendidik, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi.

Bukan hanya itu saja untuk dapat menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas dan mencapai tujuan pembelajaran guru harus mampu menciptakan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan. Untuk dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan diera saat ini seorang guru seyogyanya harus mampu mengkombinasikan beberapa metode dan media pembelajaran untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran. Bila dicermati proses pembelajaran yang dilakukan selama ini para guru cenderung masih belum mengkombinasikan secara baik antara media pembelajaran yang tersedia dengan metode mengajar sehingga penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK guna menunjang proses pembelajaran belum dapat berjalan secara optimal.

Penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran memiliki peran dan fungsi yang sangat besar dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran maka hal-hal yang abstrak dapat dikonkretkan sehingga memberikan kemudahan baik peserta didik maupun guru dalam menyampaikan materi ajar dan tercapainya tujuan pembelajaran. Karena peran dan fungsi media pembelajaran erat kaitanya dengan peran dan tugas guru maka dapat dijelaskan bahwa yang akan diteliti disini yaitu kesulitan yang dihadapi guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta TIK guna menunjang proses pembelajaran dimana ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi (gambar, *Wall chat*, poster, dll), penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi (model, model kerja, benda sesungguhnya), penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector, penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis komputer (*MS word*, *PPT*, *adobe flash*, *excel*), penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran melalui Teknologi Informasi dan Komunikasi (*e-learning*).

D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian dan kerangka berfikir yang telah dijabarkan sebelumnya, upaya untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif di SMK N 2 Pengasih, yang ditinjau dari lima aspek dalam penggunaan media pembelajaran serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

1. Apa kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna menunjang proses pembelajaran?
2. Seberapa besar persentase kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna menunjang proses pembelajaran?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Bila dilihat dari pendekatanya maka penelitian ini digolongkan dalam penelitian survey. Nana Sudjana (1989: 74) mengemukakan bahwa penelitian survey merupakan penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan informasi dari variabel serta digunakan untuk penelitian yang tidak menguji hipotesis. Survey merupakan bagian dari studi deskriptif yang tujuannya untuk mencari suatu informasi atau fenomena secara mendalam. Dalam penelitian ini akan dipaparkan informasi peristiwa dan kejadian yang terjadi sebagai mana adanya seperti yang terjadi saat penelitian dilaksanakan.

B. Populasi Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah guru-guru mata pelajaran produktif di SMK N 2 Pengasih jurusan Otomotif. Guru mata pelajaran produktif khususnya dalam bidang keahlian otomotif atau teknik kendaraan ringan (TKR) di SMK N 2 Pengasih berjumlah \pm 19 orang yang keseluruhan gurunya merupakan pegawai tetap. Populasi penelitian dipilih berdasarkan keterkaitan populasi dengan masalah yang akan diteliti, sehingga jumlah populasinya yaitu \pm 19 orang guru mata pelajaran produktif di Jurusan Otomotif SMK N 2 Pengasih. Populasi yang akan dijadikan subjek pada penelitian ini adalah seluruh guru yaitu berjumlah \pm 19 orang yang mengampu mata pelajaran produktif di jurusan otomotif /program keahlian teknik kendaraan ringan (TKR) di SMK N 2 Pengasih.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK N 2 Pengasih khususnya jurusan otomotif atau program keahlian teknik kendaraan ringan (TKR). SMK N 2 Pengasih yang beralamat di Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta. Waktu yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pada tahun ajaran 2013/2014. Penelitian ini diperuntukkan bagi seluruh guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif atau TKR di SMK N 2 Pengasih.

D. Definisi Operasional

Untuk memperoleh pengertian yang lebih jelas dari beberapa variabel penelitian maka diperlukan batasan atau definisi operasional sebagai berikut.

Kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif dalam hal ini adalah penggunaan media pembelajaran dan pemanfatan teknologi informasi dan komunikasi. kesulitan guru merupakan suatu keadaan dalam proses merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran dimana guru tidak dapat menjalankan peran, tugas dan fungsinya secara optimal. Sebagai seorang guru mata pelajaran produktif seyogyanya mampu mengembangkan diri untuk menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini. Guru merupakan seorang pendidik yang memiliki peran yang sangat strategis dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki daya saing. Oleh sebab itu, melihat begitu besarnya peran dan tugas yang harus diemban oleh seorang guru guna mewujudkan tujuan dari pendidikan maka guru di era globalisasi seperti saat ini harus mampu menguasai teknologi guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar terutama dalam penggunaan media pembelajaran.

Media pembelajaran merupakan sebuah sarana yang dapat digunakan oleh para guru untuk menunjang proses pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran akan lebih mudah tercapai. Namun hal ini masih belum dapat terlaksana secara optimal, selama ini para guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dan sesekali mencatat meskipun fasilitas di sekolah tersebut tersedia. Sehingga perlu untuk dicari tahu apa kesulitan yang dihadapi para guru dalam hal penggunaan media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi guna menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan kreatif dan inovatif sehingga dapat mewujudkan tujuan dari pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah angket (*kuesioner*). Angket (*kuesioner*) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono, 2011:144). Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah *check list* yang suda tersedia jawabanya sehingga responden tinggal memilih. Dalam pengisian angket ini diisi langsung oleh guru. Dipilih guru karena dalam penggunaan media dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran adalah guru yang bersangkutan, sehingga untuk mengetahui kesulitan atau tidaknya dalam penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran adalah guru tersebut. Jadi dinilai guru lebih relevan untuk melakukan pengisian angket tersebut.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner bersifat tertutup yang disajikan dengan dua alternatif pernyataan sehingga responden tinggal membubuhkan tanda centang/contreng (✓) pada kolom pertanyaan yang telah disediakan. Instrumen penelitian yang dikembangkan dalam penelitian ini pada intinya ingin mengetahui apa saja kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Dalam penelitian ini menggunakan satu angket untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi guru dalam penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.

Instrumen penelitian yang berupa angket/kuesioner disusun dan dikembangkan sendiri berdasarkan pada uraian yang telah dijabarkan pada kajian teori. Adapun kisi-kisi instrumen untuk mengetahui kesulitan guru dalam penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan TIK dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir	Jlh
Kesulitan guru mata pelajaran produktif dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	Penggunaan media dua dimensi (gambar, Wall chat, poster)	<ul style="list-style-type: none"> Memilih gambar, wall chat, dan poster yang sesuai dengan materi ajar. Mampu menjelaskan media dua dimensi (gambar, wall chat, dan poster) sesuai materi ajar. 	1, 2, 3, 4, 5	5
	Penggunaan media tiga dimensi (model, model kerja, benda asli)	<ul style="list-style-type: none"> Memilih media tiga dimensi (model, model kerja, benda asli) sesuai dengan bahan ajar. Mampu menjelaskan media tiga dimensi (model, model kerja, benda asli) sesuai materi ajar. Mampu mendemonstrasikan 	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	7

		media tiga dimensi (model, model kerja, benda asli) sesuai dengan materi ajar.		
	Penggunaan multimedia projector	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memasang kabel power <i>projector</i> • Mampu memasang kabel video output (<i>VGA</i>) • Mampu memposisikan <i>projector</i> pada jarak yang tepat (jarak pengoprasian) • Mampu menghidupkan <i>projector</i> sesuai dengan prosedur penggunaan • Mampu mematikan <i>projector</i> sesuai dengan prosedur penggunaan • Mampu mengatur resolusi pada <i>projector</i> • Mampu mengatur resolusi projektor melalui laptop • Mampu mengatur kecerahan pada <i>projector</i> • Mampu mengatur <i>keystone effect</i> • Mampu mengatur ketajaman dan focus pada <i>projector</i> 	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	10
	Penggunaan media berbasis komputer (MS. Word, PPT, Excel, Adobe Flash)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menghidupkan unit komputer/laptop • Mampu mematikan unit komputer/laptop • Mampu menggunakan komputer/laptop sebagai media untuk memutar video pembelajaran • Mampu menggunakan komputer/laptop untuk menampilkan materi pembelajaran interaktif • Mampu menggunakan aplikasi <i>microsoft power point</i> pada komputer/laptop • Mampu menggunakan aplikasi <i>microsoft word</i> pada komputer/laptop • Mampu menggunakan aplikasi <i>microsoft excel</i> pada komputer/laptop • Mampu mempersiapkan materi 	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37	15

		<p>ajar dengan memanfaatkan aplikasi <i>microsoft power point</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mempersiapkan modul pembelajaran menggunakan aplikasi <i>microsoft word</i> • Mampu mempersiapkan materi ajar interaktif dengan <i>software adobe flash</i> • Mampu menggunakan aplikasi yang digunakan untuk mengakses internet seperti <i>internet explorer, mozilla firefox, google chrome, opera, safari</i> 		
	Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (e-learning)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengakses internet menggunakan perangkat keras modem • Mampu mengakses internet menggunakan jaringan <i>wifi/hostpot</i> • Mampu mengakses internet melalui jaringan <i>ethernet</i> • Mampu mengakses internet melalui <i>handphone</i> (HP) • Mampu mengakses/membuat akun <i>email</i> (<i>yahoo, gmail, facebook mail</i>) • Mampu membuat akun <i>e-learning</i> • Mampu mengupload materi ajar ke dalam akun <i>e-learning</i> • Mampu mengupload tugas ke dalam <i>e-learning</i> • Mampu mengupload evaluasi pembelajaran setiap hari ke dalam <i>e-learning</i> • Mampu mencari materi ajar dengan mengakses internet • Mampu menggunakan jejaring sosial sebagai sarana diskusi dengan siswa 	38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	13

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu teknik untuk mencari pembuktian pertanyaan penelitian atau permasalahan yang telah dirumuskan. Data dalam penelitian ini berupa data yang bersifat kuantitatif. Data yang

berbentuk angka-angka tersebut dapat diukur berapa presentasenya, selanjutnya diadakan pengkategorian ke dalam hasil yang bersifat kualitatif. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis diskriptif. Tujuannya adalah untuk memperoleh gambaran secara faktual tentang kesulitan yang dihadapi para guru mata pelajaran produktif dalam menggunakan media pembelajaran dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses pembelajaran. Sehingga akan tampak apa saja yang perlu dilakukan untuk dapat mengatasi hal-hal yang menyulitkan bagi para guru mata pelajaran produktif dalam penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi (TIK).

Data yang sudah diperoleh dari masing-masing responden dikumpulkan dan kemudian ditabulasikan untuk mempermudah dalam menjawab pertanyaan dari yang sudah dirumuskan. Sebagai pedoman dalam menganalisis data untuk memudahkan, maka langkah-langkah dalam menganalisis data adalah sebagai berikut.

1. Menghitung jumlah skor dengan jawaban “Ya” dari data yang diperoleh kemudian menganalisis dalam presentase.
2. Menghitung nilai presentase skor yang diperoleh dengan skor ideal dan menghitung presentase harga **rata-rata/mean (M)**.
3. Menafsirkan/mendeskripsikan presentase nilai skor tersebut kedalam interpretasi, yaitu hasil perhitungan yang berupa angka (persentase) dideskripsikan ke dalam bentuk kata sifat sangat tinggi, tinggi, cukup tinggi, rendah dan rendah sekali.

Perhitungan seberapa besar kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif dalam menggunakan media pembelajaran dan memanfaatkan

teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran, dihitung dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$Ps\% = (\Sigma p : \Sigma i) \times 100\%$$

Keterangan :

Ps % = Persentase Skor

Σp = Skor yang diperoleh

Σi = Skor ideal (total skor seluruhnya untuk jawaban **Ya**)

Rentang pengangkaan untuk menunjukkan besar persentase kesulitan yang dihadapi guru dalam menggunakan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam penelitian ini dinyatakan dalam persen dengan menggunakan panduan seperti yang ditunjukkan pada tabel pengklasifikasian angka dalam % berikut ini.

Tabel 5. Panduan Kategori Penilaian (Purwanto, 2008: 103)

Angka dalam %	Intepretasi	Kategori
81-100%	Sangat tinggi	Amat baik
61-80%	Tinggi	Baik
41-60%	Cukup tinggi	Cukup baik
21-40%	Rendah	Kurang baik
0-20%	Rendah sekali	Tidak baik

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data yang diperoleh mengenai kesulitan guru dalam penggunaan media pembelajaran dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi (TIK) dikelompokkan dalam beberapa aspek, diantaranya adalah penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi, penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi, penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector, penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer, dan penggunaan serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Adapun data yang diperoleh dari seluruh hasil penelitian dari masing-masing aspek dapat dijabarkan sebagai berikut.

1. Aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi.

Data yang diperoleh dari hasil penelitian mengenai kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif di SMK N 2 Pengasih dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 6. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi.

Aspek	No item	Jumlah guru yang kesulitan	Persentase kesulitan guru (%)
Penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi	1.	3	15,79
	2.	4	21,05
	3.	5	26,32
	4.	3	15,79
	5.	2	10,53

Bila diperhatikan, tabel hasil perhitungan data kesulitan guru yang disajikan di atas dapat dijabarkan sebagai berikut. Pada aspek penggunaan media pembelajaran dua dimensi terdiri dari 5 item pertanyaan terkait dengan kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi yang harus dijawab oleh masing-masing responden. Dalam hal ini pada item nomo 1 pertanyaan yang disajikan kepada responden berisi tentang kesulitan guru dalam membuat media sesuai dengan materi ajar. Pada item ini dari jumlah total 19 guru yang menjadi responden 3 diantaranya mengalami kesulitan, sehingga pada item ini diperoleh persentase kesulitannya sebesar 15,79%. Pada item nomor 2 pada aspek ini pertanyaan yang disajikan untuk responden berisi tentang kesulitan dalam mempersiapkan media sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil pengambilan data yang sudah dilakukan dari 19 guru yang menjadi responden terdapat 4 guru menyatakan kesulitan, sehingga diperoleh hasil presentase kesulitan guru pada item ini 21,05%. Item nomor 3 pertanyaan yang disajikan kepada responden berkenaan dengan kesulitan dalam membawa media tersebut ke dalam proses pembelajaran di kelas. Dari 19 guru yang menjadi responden ada 5 guru mengalami kesulitan pada item ini, sehingga nilai persentase kesulitan guru pada aspek ini sebesar 26,32%. Pada item nomor 4 pertanyaan yang disajikan kepada responden berkenaan dengan kesulitan dalam menampilkan media tersebut seperti benda aslinya. Dari 19 guru yang menjadi responden ada 3 guru yang kesulitan, sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini adalah 15,79%. Sedangkan pada item nomor 5 isi dari pertanyaan pada item ini yaitu kesulitan guru pada saat menjelaskan bahan ajar dengan menggunakan media pembelajaran dua dimensi. Pada item nomor 5 ini ada 2 guru yang

kesulitan dari 19 guru yang menjadi responden, adapun nilai persentase kesulitannya pada item ini adalah 10,53%. Dari kelima item pertanyaan yang disajikan kepada 19 guru yang menjadi responden tampak bahwa nilai terendah pada aspek ini yaitu 10,53% yang terdapat pada item nomor 5 sedangkan nilai persentase kesulitan yang tertinggi yaitu 26,32% terdapat pada item nomor 3.

2. Aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi.

Ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi, data yang diperoleh dari hasil penelitian terkait dengan kesulitan guru mata pelajaran produktif di SMK N 2 Pengasih dalam hal penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi dapat dilihat pada tabel hasil perhitungan berikut ini.

Tabel 7. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi.

Aspek	No item	Jumlah guru yang kesulitan	Persentase kesulitan guru (%)
Penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi	6.	2	10,53
	7.	4	21,05
	8.	4	21,05
	9.	0	0,00
	10.	0	0,00
	11.	0	0,00
	12.	2	10,53

Tabel di atas merupakan hasil perhitungan data terkait dengan kesulitan yang dihadapi guru ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media

pembelajaran tiga dimensi. Berdasarkan hasil perhitungan data kesulitan guru yang disajikan pada tabel 4 dapat dapat dijabarkan sebagai berikut. Pada aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi terdiri dari 7 item pertanyaan yang harus dijawab oleh masing-masing responden. Adapun penjabaran dari masing-masing item pertanyaan pada aspek ini yaitu, pada item nomor 6 pertanyaan yang disajikan untuk responden terkait dengan kesulitan pemilihan media sesuai dengan materi ajar. Banyaknya guru yang kesulitan pada item ini dari 19 guru yang menjadi responden ada 2 guru yang kesulitan, sehingga diperoleh nilai persentase kesulitan pada item ini sebesar 10,53%. Untuk item nomor 7 dan item nomor 8 dari 19 guru yang menjadi responden sebanyak 4 guru yang mengalami kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item nomor 7 dan item nomor 8 sama yaitu 21,05% adapun pertanyaan yang disajikan pada item nomor 7 terkait dengan kesulitan guru mendapatkan media tiga dimensi sesuai dengan materi ajar dan untuk item nomor 8 pertanyaan yang disajikan terkait dengan kesulitan menghadirkan media di kelas sesuai dengan materi ajar. Seperti halnya pada item nomor 7 dan 8, pada item nomor 9, 10, dan 11 besarnya nilai persentase kesulitannya sama, dimana semua responden tidak ada yang mengalami kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini 0%, adapun isi pertanyaan yang dimunculkan pada item nomor 9 terkait dengan kesulitan guru dalam memperkenalkan bagian-bagian dari media tersebut saat menyampaikan materi ajar, item nomor 10 pertanyaan yang dimunculkan terkait dengan kesulitan guru dalam menjelaskan fungsi masing-masing bagian secara singkat, efektif serta mudah dipahami dan pada item nomor 11 pertanyaan yang disajikan untuk responden terkait dengan kesulitan guru

dalam mendemonstrasikan mekanisme dan konsep kerja dari media berupa model kerja. Untuk item nomor 12 pertanyaan yang dimunculkan untuk responden berkaitan dengan kesulitan dalam menampilkan media tersebut di kelas saat menyampaikan materi ajar, jumlah guru yang mengalami kesulitan ada 2 orang sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada aspek ini adalah 10,53% dari 19 guru yang menjadi responden. Dengan demikian pada aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi dapat diketahui besarnya persentase kesulitan terendah sebesar 0% yang terdapat pada item nomor 9, 10 dan 11 dimana tidak ada satupun guru yang kesulitan. Sedangkan besarnya nilai persentase kesulitan tertinggi pada aspek ini yaitu 21,05% yang terdapat pada item nomor 7 dan 8.

3. Aspek penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector.

Tabel 8. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector.

Aspek	No item	Jumlah guru yang kesulitan	Persentase kesulitan guru (%)
Penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector	13.	1	5,26
	14.	2	10,53
	15.	2	10,53
	16.	2	10,53
	17.	2	10,53
	18.	6	31,58
	19.	6	31,58
	20.	7	36,84
	21.	8	42,11
	22.	6	31,58

Berdasarkan perolehan hasil perhitungan data kesulitan guru pada tabel 5 dapat dijabarkan sebagai berikut. Pada aspek penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector item nomor 13 pertanyaan yang disajikan untuk responden terkait dengan kesulitan dalam memasang kabel power pada projector, dari 19 guru ada 1 guru yang mengalami kesulitan dalam hal ini sehingga besarnya nilai persentase kesulitannya pada item ini adalah 5,26%. Pada item nomor 14 sampai dengan 17 banyaknya responden yang kesulitan jumlahnya sama yaitu masing-masing item 2 guru dari 19 guru yang menjadi responden, sehingga besarnya nilai persentase item nomor 14 sampai dengan 17 sama nilainya yaitu 10,53%. Untuk item nomor 14 pertanyaan yang muncul terkait dengan kesulitan dalam memasang kabel vidio outute (VGA) dari laptop ke projector, item nomor 15 berisi tentang kesulitan dalam memposisikan projector pada jarak operasi, item nomor 16 berisi tentang kesulitan dalam menghidupkan projector sesuai prosedur penggunaan, dan pada item nomor 17 berisi tentang kesulitan dalam mematikan projector sesuai dengan prosedur penggunaan. Berikutnya pada item nomor 18, 19 dan 22 dari 19 guru yang menjadi responden ada 6 guru yang mengalami kesulitan, dengan demikian besarnya nilai persentase kesulitan pada masing-masing item ini adalah 31,58%. Pada item nomor 18 pertanyaan yang disajikan kepada responden yaitu kesulitan dalam menseting resolusi pada projector, item nomor 19 berisi tentang kesulitan menseting resolusi projector melalui laptop, dan item nomor 22 berisi tentang kesulitan mengatur ketajaman/fokus pada projector. Pada item nomor 20 pertanyaan yang disajikan untuk responden berkaitan dengan kesulitan menseting kecerahan pada projector, dari 19 guru yang menjadi responden ada 7 guru yang

mengalami kesulitan, sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini adalah 36,84%. Selanjutnya item nomor 21 pertanyaan yang disajikan berisikan tentang kesulitan dalam mengatur *keystone effec* pada projector. Dalam hal ini banyaknya responden yang kesulitan berjumlah 8 dari 19 guru yang menjadi responden, sehingga pada item nomor 21 besarnya nilai persentase kesulitan yang dihadapi guru yaitu sebesar 42,11%. Bila dilihat dari hasil perhitungan persentase kesulitan pada masing-masing item dari aspek penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector dapat dilihat nilai persentase kesulitan terendah dan nilai persentase kesulitan tertinggi. Pada aspek ini nilai persentase terendah terdapat pada item nomor 13 dengan jumlah guru yang kesulitan sebanyak 1 orang dan besarnya nilai persentase kesulitanya yaitu 5,26%. Sedangkan nilai persentase kesulitan tertinggi terdapat pada item nomor 21 dengan jumlah guru yang kesulitan sebanyak 8 dari 19 guru yang menjadi responden dan besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini yaitu 42,11%.

4. Aspek penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer.

Berikutnya ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer, dalam hal ini item pertanyaan yang disajikan untuk responden meliputi penggunaan perangkat keras komputer/laptop dan juga pemanfaatan *software* yang terdiri dari *microsoft oficce* (*microsoft word*, *microsoft exel*, *microsoft power point*) dan aplikasi untuk membuat media pembelajaran interaktif yaitu berupa *adobe flash*. Hasil perhitungan data yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 9. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer.

Aspek	No item	Jumlah guru yang kesulitan	Persentase kesulitan guru (%)
Penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer	23.	4	21,05
	24.	1	5,26
	25.	1	5,26
	26.	3	15,79
	27.	2	10,53
	28.	5	26,32
	29.	4	21,05
	30.	4	21,05
	31.	6	31,58
	32.	4	21,05
	33.	8	42,11
	34.	18	94,74
	35.	7	36,84
	36.	19	100,00
	37.	5	26,32

Berdasarkan pada tabel hasil perhitungan data kesulitan guru di atas dapat dijabarkan sebagai berikut. Dalam aspek penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer pertanyaan yang disajikan kepada responden berjumlah 15 item dimulai dari item nomor 23 sampai dengan item nomor 37. Pada item nomor 23, 29, 30 dan 32 jumlah responden yang mengalami kesulitan masing-masing item sama yaitu sebanyak 4 guru dari 19 guru yang menjadi responden, sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada masing-masing item ini sama yaitu 21,05%. Pertanyaan yang disajikan pada item nomor 23 berisi tentang kesulitan dalam menyediakan sarana dan

prasarana komputer/laptop, item nomor 29 berisi tentang kesulitan menyajikan materi pembelajaran interaktif menggunakan laptop, item nomor 30 berisi tentang kesulitan dalam menjalankan *software microsoft word*, dan item nomor 32 kesulitan dalam menjalankan *software microsoft excel*. Pada item nomor 24 dan 25 jumlah responden yang mengalami kesulitan juga sama yaitu sebanyak 1 dari 19 guru yang menjadi responden, sehingga besarnya nilai persentase kesulitanya pada item nomor 24 dan 25 sama yaitu 5,25%. Pertanyaan yang disajikan pada item nomor 24 yaitu tentang kesulitan menghidupkan perangkat keras (komputer/laptop) dan pada item nomor 25 pertanyaan berisi tentang kesulitan dalam mematikan perangkat keras (komputer/laptop). Untuk item nomor 26 berisi tentang kesulitan menggunakan komputer/laptop pada saat mempersiapkan materi ajar, dari 19 guru yang menjadi responden ada 3 guru yang mengalami kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini adalah 15,79%. Item nomor 27 berisi tentang kesulitan guru dalam menyajikan materi ajar menggunakan komputer/laptop, dari 19 guru yang menjadi responden ada 2 guru yang mengalami kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini adalah 10,53%. Pada item nomor 28 dan 37 dari 19 guru yang menjadi 5 diantaranya mengalami kesulitan, dengan demikian besarnya nilai persentase pada masing-masing item ini adalah 26,32%. Pertanyaan yang disajikan pada item nomor 28 yaitu tentang kesulitan dalam menampilkan vidio pembelajaran menggunakan komputer/laptop. Untuk item nomor 37 pertanyaan yang disajikan berkaitan dengan kesulitan guru dalam menggunakan aplikasi akses internet seperti *internet explorer, mozilla firefox, google chrome, opera, safari*. Pada item nomor 31 berisi tentang kesulitan dalam menjalankan aplikasi

microsoft excel, dari 19 guru yang menjadi responden ada 6 guru yang mengalami kesulitan dalam hal ini sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini adalah 31,58%. Untuk item nomor 33 pertanyaan yang disajikan berkenaan dengan kesulitan dalam menyajikan materi ajar dalam bentuk *slide power point*, dari 19 guru yang menjadi responden ada 8 guru yang mengalami kesulitan sehingga diperoleh besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini sebesar 42,11%. Pada item nomor 34 berisikan tentang kesulitan dalam membuat animasi, transmisi, disain, dan *hyperlink* pada *slide power point*. Dari 19 guru yang menjadi responden terdapat 18 guru yang kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada aspek ini sebesar 94,74%. Pertanyaan yang disajikan pada item nomor 35 berkenaan dengan kesulitan guru dalam mempersiapkan modul pembelajaran menggunakan aplikasi *microsoft word*. Dari 19 guru yang menjadi responden terdapat 7 guru yang kesulitan sehingga besarnya persentase kesulitan pada aspek ini sebesar 36,84%. Berikutnya pada item nomor 36 berisikan tentang kesulitan dalam membuat media pembelajaran interaktif menggunakan aplikasi *adobe flash*, pada item ini semua responden mengalami kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini sebesar 100%. Sehingga dapat diketahui pada aspek ini besarnya nilai persentase kesulitan terendah yaitu pada item nomor 24 dan 25 sedangkan besarnya nilai persentase kesulitan tertinggi terdapat pada item nomor 36.

5. Aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi.

Ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi (TIK), pertanyaan yang disajikan untuk dijawab oleh responden

sebanyak 13 item. Adapun hasil perhitungan data yang diperoleh dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 10. Hasil perhitungan data kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan teknologi infomasi komunikasi.

Aspek	No item	Jumlah guru yang kesulitan	Persentase kesulitan guru (%)
Penggunaan dan pemanfaatan teknologi infomasi komunikasi (TIK).	38.	8	42,11
	39.	9	47,37
	40.	10	52,63
	41.	9	47,37
	42.	8	42,11
	43.	14	73,68
	44.	16	84,21
	45.	16	84,21
	46.	16	84,21
	47.	8	42,11
	48.	12	63,16
	49.	11	57,89
	50.	10	52,63

Berdasarkan pada tabel hasil perhitungan data kesulitan guru di atas dapat dijabarkan sebagai berikut. Hasil perhitungan data kesulitan guru pada aspek penggunaan dan pemanfaatan TIK guna menunjang proses pembelajaran, pada item nomor 38, 42 dan 47 dari 19 guru yang menjadi responden ada 8 guru yang mengalami kesulitan pada masing-masing item, sehingga besarnya nilai persentase kesulitan pada ketiga item tersebut sama yaitu sebesar 42,11%. Untuk item nomor 38 pertanyaan yang disajikan berkenaan dengan kesulitan dalam mengakses internet melalui jaringan menggunakan modem. Item nomor 42 berisi tentang kesulitan guru dalam mengakses/membuat akun

email (gmail, yahoo, facebook mile). Sedangkan pada item nomor 47 berisi tentang kesulitan dalam mencari bahan ajar dari internet. Pada item 39 dan 41 dari 19 guru yang menjadi responden 9 diantaranya mengalami kesulitan dengan demikian diperoleh besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini sebesar 47,37%. Untuk item nomor 39 pertanyaan yang disajikan berisi tentang kesulitan dalam mengakses internet menggunakan jaringan *wifi/hostpot*. Sedangkan item nomor 41 berkenaan dengan kesulitan mengakses internet melalui *handphone*. Selanjutnya pada item nomor 40 dan 50 dari 19 guru yang menjadi responden jumlah guru yang kesulitan sama banyaknya yaitu 10, dengan demikian besarnya nilai persentase kesulitan pada masing-masing item ini sebesar 52,63%. Pada item nomor 40 pertanyaan yang disajikan berkaitan dengan kesulitan dalam mengakses internet menggunakan *ethernet*. Sedangkan item nomor 50 pertanyaan yang disajikan berkenaan dengan kesulitan dalam berkomunikasi dua arah melalui *face book* dan *twitter*. Untuk item nomor 43 pertanyaan yang disajikan berkenaan dengan kesulitan membuat akun *E-Learning*, dari 19 guru yang menjadi responden ada 14 guru yang kesulitan sehingga diperoleh nilai persentase kesulitan pada item ini sebesar 73,68%. Berikutnya pada item nomor 44, 45, 46 dari 19 guru yang menjadi responden 16 guru menyatakan kesulitan sehingga dari ketiga item ini besarnya nilai persentase kesulitan sama yaitu 84,21%. Pada item nomor 44 pertanyaan yang disajikan berkenaan dengan kesulitan mengupload materi ajar ke dalam *E-learning*. Pada item nomor 45 berisikan tentang kesulitan mengupload tugas-tugas untuk siswa sesuai materi ajar ke dalam *E-Learning*. Sedangkan pada item nomor 46 berkenaan dengan kesulitan mengupload evaluasi pembelajaran setiap hari

ke dalam *E-Learning*. Berikutnya pada item nomor 48 berisikan tentang kesulitan menggunakan akses internet untuk mengupdate materi ajar adapun jumlah responden yang kesulitan sebanyak 12 dari 19 guru yang menjadi responden dengan demikian besarnya nilai persentase kesulitannya adalah 63,16%. Sedangkan yang terahir pada item nomor 49 berisi tentang kesulitan membuat akun facebook dan *twitter*, adapun jumlah responden yang kesulitan sebanyak 11 dari 19 guru yang menjadi responden dengan demikian besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini yaitu 57,89%. Berdasarkan pada hasil perhitungan yang sudah dilakukan pada aspek ini tampak bahwa nilai persentase kesulitan terendah pada aspek ini terdapat pada item nomor 38, 42 dan 47 dengan besarnya nilai persentase kesulitan yaitu 42,11%. Sedangkan nilai persentase kesulitan yang tertinggi pada aspek ini terdapat pada item nomor 44, 45 dan 46 dengan besarnya nilai persentase kesulitan yaitu 84,21%. Dengan demikian dapat disimpulkan pada aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi banyak guru yang menyatakan kesulitan guna menunjang proses pembelajaran.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Perlu diingat bahwa penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi oleh guru-guru mata pelajaran produktif di jurusan otomotif SMK N 2 Pengasih dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi (TIK) guna menunjang proses pembelajaran. Untuk dapat mengetahui besarnya persentase kesulitan yang dihadapi oleh guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih ditinjau dari penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta

teknologi informasi dan komunikasi dibagi dalam beberapa aspek. Adapun aspek-aspek yang dimaksud dalam hal ini meliputi, pertama ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi, kedua ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi, ketiga ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector dalam pembelajaran, keempat ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer dalam pembelajaran, dan yang kelima ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran.

Penelitian ini mengajukan satu pertanyaan penelitian dengan jumlah responden 19 orang guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih sebagai populasinya. Dari sekian banyaknya jumlah responden tentu saja masing-masing individu memiliki kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi, sehingga nantinya akan diketahui kesulitan yang dihadapi oleh para guru di jurusan otomotif. Pengklasifikasian kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif diinterpretasikan dalam lima kelompok/kategori meliputi kelompok sangat tinggi (81-100%), tinggi (61-80%), cukup tinggi (41-60%), rendah (21-40%), dan rendah sekali (0-20%).

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket penelitian yang berisi pertanyaan dengan jawaban “**YA**” apabila merasa kesulitan atau “**TIDAK**” apa bila tidak merasa kesulitan. Pertanyaan yang disajikan dalam angket penelitian ini sebanyak 50 item yang isinya terdiri dari 5 item pertanyaan ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi, 7 item pertanyaan ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan

media pembelajaran tiga dimensi, 10 item pertanyaan ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector dalam pembelajaran, 15 item pertanyaan ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media berbasis komputer dalam pembelajaran, dan 13 item pertanyaan ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran. Hasil perhitungan besarnya persentase kesulitan yang diperoleh dapat diklasifikasikan untuk mengetahui tinggi atau rendahnya kesulitan yang dihadapi oleh guru mata pelajaran produktif dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi komunikasi dalam pembelajaran.

Seperti yang sudah dijabarkan sebelumnya pada pembahasan kali ini akan dijelaskan tentang pengklasifikasian/pengelompokan berdasarkan besar dan kecilnya nilai persentase kesulitan sesuai dengan tabel kategori penilaian yang dijadikan sebagai acuan dalam pengklasifikasian. Adapun penjelasan lebih lanjut adalah sebagai berikut.

1. Ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi pertanyaan yang disajikan kepada responden meliputi pemilihan gambar sebagai media dua dimensi dan kemampuan dalam menjelaskan gambar sesuai dengan materi ajar yang disampaikan. Pada aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi dari hasil perhitungan nilai persentase kesulitan dapat diklasifikasikan sebagai berikut. Dengan mengacu pada besarnya nilai persentase kesulitan tiap item maka pada aspek ini item nomor 1 berkenaan dengan kesulitan dalam membuat media yang sesuai dengan materi ajar masuk dalam kategori rendah sekali ini dilihat dari besarnya persentase kesulitan guru pada item ini kurang dari 20%

yaitu sebesar 15,79%. Item nomor 2 berkenaan dengan kesulitan dalam mempersiapkan media sesuai dengan tujuan pembelajaran masuk dalam kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini sudah lebih dari 21% yaitu sebesar 21,05%. Item nomor 3 berkenaan dengan kesulitan guru dalam membawa media tersebut saat pembelajaran di kelas masuk dalam kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini lebih dari 21% yaitu sebesar 26,32%. Item nomor 4 berkenaan dengan kesulitan dalam menampilkan media tersebut sesuai dengan benda aslinya masuk dalam kategori rendah sekali karena pada item ini nilai persentase kesulitanya dibawah 20% yaitu sebesar 15,79%. Sedangkan yang terahir yaitu item nomor 5 berkenaan dengan kesulitan saat menjelaskan materi ajar menggunakan media dua dimensi masuk dalam kategori rendah sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini kurang dari 20% yaitu sebesar 10,53%. Dari beberapa kategori yang sudah dijelaskan maka pada aspek ini dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dihadapi guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran dua dimensi masuk dalam kategori rendah sekali atau dengan kata lain tidak banyak guru yang mengalami kesulitan.

2. Untuk penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi pertanyaan yang disajikan kepada responden berkaitan dengan pemilihan media, kemampuan menjelaskan dan kemampuan dalam mendemonstrasikan media pembelajaran tersebut sesuai dengan materi/bahan ajar. Berdasarkan pada perhitungan persentase kesulitan guru ditinjau dari aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi maka besarnya nilai

persentase tersebut dapat diklasifikasikan. Dengan menggunakan acuan pada tabel kategori penilaian maka pada aspek ini masing-masing item kesulitan yang dihadapi guru dapat diklasifikasikan sebagai berikut. Item nomor 6 berkenaan dengan kesulitan guru dalam memilih media tiga dimensi sesuai dengan tujuan pembelajaran masuk pada kategori rendah sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan yang dihadapi guru kurang dari 20% yaitu sebesar 10,53%. Item nomor 7 berkenaan dengan kesulitan guru dalam mendapatkan media tiga dimensi sesuai dengan materi ajar masuk pada kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitannya lebih dari 21% yaitu sebesar 21,05%. Begitu pula pada item nomor 8 berkenaan dengan kesulitan dalam menghadirkan media pembelajaran tiga dimensi ke dalam kelas masuk dalam kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini lebih dari 21% yaitu sama dengan item nomor 7 sebesar 21,05%. Pada item nomor 9 berkenaan dengan kesulitan guru dalam memperkenalkan bagian-bagian dari media tersebut saat menyampaikan materi ajar, item nomor 10 berkenaan dengan kesulitan guru dalam menjelaskan fungsi masing-masing bagian secara singkat, efektif, dan mudah dipahami dan pada item nomor 11 berkenaan dengan kesulitan dalam mendemonstrasikan mekanisme dan konsep kerja media berupa model kerja, ketiga item ini masuk dalam kategori rendah sekali karena pada ketiga item ini tidak ada satu gurupun yang mengalami kesulitan sehingga besarnya nilai persentase kesulitannya 0%. Sedangkan pada item nomor 12 berkenaan dengan kesulitan menampilkan media tersebut di kelas saat menyampaikan materi ajar masuk dalam kategori rendah sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini sebesar 10,53% yang mana nilai ini kurang

dari 20%. Berdasarkan pada pengklasifikasian seperti yang sudah dijelaskan maka pada aspek ini kesulitan yang dihadapi guru pada aspek penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran tiga dimensi dapat diklasifikasikan rendah sekali. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media pembelajaran tiga dimensi kesulitan yang dihadapi guru cenderung rendah sekali hal ini diperkuat dengan banyaknya guru yang tidak mengalami kesulitan, hanya ada beberapa guru saja yang kesulitan dan jumlahnya tidak lebih dari 4 orang guru.

3. Dalam penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector guna menunjang pembelajaran pertanyaan yang disajikan untuk responden berkaitan dengan kemampuan responden dalam pemasangan kabel instalasi projector, kemampuan memposisikan projector sesuai jarak pengoperasian, kemampuan dalam mengoperasikan perangkat projector baik menghidupkan mematikan sesui prosedur dan juga kemampuan dalam menseting projector yang meliputi resolusi, kecerahan, *keystone effect*, dan ketajaman serta *focus* pada projector maupun melalui perangkat lain seperti laptop. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan maka besarnya nilai persentase kesulitan pada masing-masing item yang terdapat pada aspek ini dapat dikategorikan sebagai berikut. Kesulitan yang dihadapi guru tersebut terdapat pada item nomor 13 yaitu pemasangan instalasi kabel pada projector, sehingga pada item ini besarnya nilai persentase kesulitan yang dihadapi guru sebesar 5,26% nilai ini masuk dalam kategori rendah sekali. Pada item nomor 14 berkenaan dengan kesulitan guru dalam memasang kabel vidio output (VGA) dari laptop ke projector, item nomor 15 berkenaan dengan kesulitan dalam

memposisikan projector pada jarak operasi, item nomor 16 berkenaan dengan kesulitan dalam menghidupkan projector sesuai dengan prosedur penggunaan, dan item nomor 17 berkenaan dengan kesulitan dalam mematikan projector sesuai dengan prosedur penggunaan. Dari keempat item ini besarnya nilai persentase kesulitan yang diperoleh besarnya sama yaitu 10,53%. Besarnya nilai persentase kesulitan pada keempat item ini masuk pada kategori rendah sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini kurang dari 20%. Pada item nomor 18 berkenaan dengan kesulitan dalam menseting resolusi pada projector, item nomor 19 berkenaan dengan kesulitan menseting resolusi melalui laptop, dan pada item nomor 22 berkenaan dengan kesulitan dalam menseting ketajaman/fokus pada projector. Dari ketiga item ini besarnya nilai persentase kesulitan yang diperoleh sama yaitu sebesar 31,58%. Besarnya nilai persentase kesulitan pada ketiga item ini masuk pada kategori rendah karena besarnya nilai tersebut lebih dari 21%. Berikutnya pada item nomor 20 berkenaan dengan kesulitan mengatur kecerahan pada projector masuk dalam kategori rendah, karena pada item ini besarnya nilai persentase kesulitan lebih dari 21% yaitu 36,84%. Untuk item nomor 21 berkenaan dengan kesulitan mengatur *keystone effec* pada projector masuk pada kategori cukup tinggi dimana besarnya nilai persentase kesulitan yang diperoleh pada item ini lebih dari 41% yaitu sebesar 42,11%. Berdasarkan hasil pengkategorian pada aspek ini dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dihadapi guru pada aspek penggunaan dan pemanfaatan multimedia projector guna menunjang pembelajaran dikategorikan rendah.

4. Pada aspek penggunaan dan pemanfaatan media berbasi komputer pertanyaan yang disajikan kepada responden berkaitan dengan pengoperasian perangkat komputer/laptop, penggunaan aplikasi yang terdapat pada komputer/laptop, pembuatan media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan komputer dan beberapa aplikasi yang dapat digunakan untuk akses internet. Berdasarkan pada hasil perhitungan besarnya nilai persentase kesulitan yang dihadapi guru pada aspek ini maka dapat dikategorikan sebagai berikut. Pada item nomor 23 berkenaan dengan kesulitan dalam menyediakan sarana dan prasarana komputer/laptop guna menunjang pembelajaran, item nomor 29 berkenaan dengan kesulitan dalam menyajikan materi pembelajaran interaktif menggunakan komputer/laptop, item nomor 30 berkenaan dengan kesulitan dalam menjalankan *software microsoft word*, item nomor 32 berkenaan dengan kesulitan dalam menjalankan *software microsoft power point*. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan besarnya nilai persentase kesulitan pada keempat item ini sama yaitu 21,05% yang mana nilai persentase ini masuk dalam kategori rendah karena besarnya nilai tersebut lebih dari 21%. Pada item nomor 24 berkenaan dengan kesulitan dalam menghidupkan perangkat komputer/laptop dan item nomor 25 terkait dengan mematikan perangkat komputer besarnya nilai persentase kesulitan pada kedua item ini sama yaitu 5,26% sehingga kedua item ini kesulitan yang dihadapi guru masuk pada kategori rendah sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan pada kedua aspek ini kurang dari 20%. Pada item nomor 26 berkenaan dengan kesulitan menggunakan komputer/laptop pada saat mempersiapkan materi ajar masuk dalam kategori rendah sekali karena nilai persentase kesulitan pada item ini

kurang dari 20% yaitu sebesar 15,79%. Item nomor 27 berkenaan dengan kesulitan guru dalam menggunakan komputer/laptop pada saat menyajikan materi ajar masuk dalam kategori rendah sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini kurang dari 20% yaitu sebesar 10,53%. Pada item nomor 28 berkenaan dengan kesulitan dalam menggunakan komputer/laptop untuk menampilkan vidio pembelajaran dan pada item nomor 37 berkenaan dengan kesulitan menggunakan aplikasi untuk mengakses internet seperti *internet explorer, mozilla firefox, google chrome, opera, safari*. Besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini sama sehingga kedua item ini masuk dalam kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini lebih dari 21% yaitu sebesar 26,32%. Pada item nomor 31 berkenaan dengan kesulitan dalam menjalankan *software microsoft excel* masuk pada kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini lebih dari 21% yaitu sebesar 31,58%. Item nomor 33 berkenaan dengan kesulitan dalam mempersiapkan materi ajar dalam bentuk *slide power point* masuk dalam kategori cukup tinggi karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini lebih dari 41% yaitu sebesar 42,11%. Pada item nomor 34 berkenaan dengan kesulitan dalam membuat animasi, transmisi, disain, dan *hyperlink* pada *slide power point* masuk dalam kategori tinggi sekali karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini lebih dari 81% yaitu sebesar 94,74%. Item nomor 35 berkenaan dengan kesulitan dalam mempersiapkan modul pembelajaran menggunakan aplikasi *microsoft word* masuk dalam kategori rendah karena besarnya nilai persentase kesulitan pada item ini di atas 21% yaitu sebesar 36,84%. Persentase nilai tertinggi pada aspek ini sebesar 100% terdapat pada item nomor 36 berkenaan

dengan kesulitan membuat media pembelajaran interaktif menggunakan *software adobe flash*, sehingga pada item ini kesulitan yang dihadapi guru masuk dalam kategori tinggi sekali. Dengan demikian dalam penggunaan dan pemanfaatanya pada aspek ini maka kesulitan yang dihadapi guru dalam hal ini dapat dilihat pada item yang hasil persentase kesulitannya lebih dari 41% yaitu item nomor 33, 34 dan 36 dimana pada ketiga item ini dalam proses pembuatannya membutuhkan kreatifitas dan kemampuan khusus untuk bisa menghasilkan media pembelajaran yang menarik dan diminati siswa.

5. Pada aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi guna menunjang proses pembelajaran pertanyaan yang disajikan dalam aspek ini terkait dengan penggunaan dan pemanfaatan jaringan internet, penggunaan dan pemanfaatan jejaring sosial serta *E-Learning* yang ada disekolah tersebut guna menunjang proses pembelajaran. Bila melihat dari hasil perhitungan yang sudah dilakukan maka dalam aspek ini masing-masing item pertanyaan dapat dikategorikan sebagai berikut. Pada item nomor 38 berkenaan dengan kesulitan guru dalam mengakses internet melalui jaringan dengan memanfaatkan modem, item nomor 42 berisi tentang kesulitan guru dalam membuat/mengakses akun email (*Gmail, Yahoo, Facebook mile*), dan item nomor 47 berkenaan dengan kesulitan dalam mencari (mendownload) bahan ajar dari internet. Dari ketiga item ini masuk dalam kategori cukup tinggi karena besarnya nilai persentase kesulitan pada ketiga item ini sama yaitu 42,11% nilai persentase ini berada di atas 41% sehingga masuk pada kategori cukup tinggi. Item nomor 39 berkenaan dengan kesulitan dalam mengakses internet melalui jaringan hostpot/wifi dan pada item nomor 41 berkenaan

dengan kesulitan mengakses internet melalui media telekomunikasi (*handphone*). Dalam hal ini kedua item tersebut memiliki kesamaan dalam besarnya nilai persentase kesulitan yaitu 47,37%, dengan demikian oleh karena nilai persentase kesulitan tersebut diatas 41% maka kedua item tersebut masuk dalam kategori cukup tinggi kesulitannya. Kemudian pada item nomor 40 berisi tentang kesulitan guru dalam mengakses internet menggunakan *ethernet* dan item nomor 50 berkenaan dengan kesulitan dalam berkomunikasi dua arah melalui *facebook* dan *twitter*. Pada item ini besarnya nilai persentase yang diperoleh sama yaitu 52,63% dengan demikian kedua item ini masuk dalam kategori cukup tinggi kesulitannya dimana nilai tersebut lebih dari 41%. Selanjutnya pada item nomor 43 berkenaan dengan kesulitan membuat/mengakses akun internet masuk dalam kategori tinggi kesulitannya hal ini dapat dilihat dari besarnya nilai persentase kesulitan yang diperoleh pada item ini lebih dari 61% yaitu sebesar 73,68%. Berikutnya ada beberapa item lagi yang besarnya nilai persentase kesulitannya sama yaitu item nomor 44 berisikan tentang kesulitan mengupload materi ajar ke dalam *E-Learning*, item nomor 45 berkenaan dengan kesulitan mengupload tugas-tugas untuk siswa sesuai materi ajar kedalam *E-Learning*, dan berikutnya item nomor 46 berkenaan dengan kesulitan mengupload evaluasi pembelajaran setiap hari kedalam *E-Learning*. Ketiga item ini besarnya nilai persentase kesulitannya sama yaitu 84,21% karena besarnya nilai persentase kesulitan lebih dari 81% maka ketiga item ini masuk dalam kategori sangat tinggi kesulitannya. Kemudian pada item nomor 48 berkenaan dengan kesulitan dalam mengakses internet guna mengupdate materi ajar masuk dalam kategori tinggi kesulitannya, hal ini tampak dari besarnya nilai persentase kesulitan yang

diperoleh pada item ini sebesar 63,16% dimana nilai ini lebih dari 61% sebagai kriteria yang masuk dalam kategori tinggi kesulitannya. Pada item nomor 49 berkenaan dengan kesulitan dalam membuat akun *facebook* dan *twitter* masuk dalam kategori cukup tinggi kesulitannya. Pada item ini besarnya nilai persentase kesulitannya yaitu 57,89%. Bila dilihat secara seksama bahwasannya dalam aspek ini jumlah guru yang mengalami kesulitan cukup banyak dibandingkan dengan empat aspek lainnya, dengan demikian dari hasil pengkategorian maka pada aspek penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh guru cukup tinggi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berangkat dari hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh guru mata pelajaran produktif di jurusan otomotif di SMK N 2 Pengasih cukup tinggi terdapat pada penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil perhitungan persentase kesulitan baik pada masing-masing item maupun pada masing-masing aspek. Dalam perolehan hasil perhitungan persentase kesulitan pada aspek penggunaan serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi mengindikasikan bahwa guru mata pelajaran produktif jurusan otomotif kesulitan dalam penggunaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi terutama berkenaan dengan penggunaan serta pemanfaatan akses internet dan *e-learning* yang ada di sekolah. pernyataan ini diperkuat dengan perolehan hasil yang terendah pada aspek ini sebesar 42,11% dan tertinggi 84,21% dari angka tersebut dapat diketahui perolehan hasil persentase rata-rata kesulitan pada aspek ini sebesar 59,51%. Perolehan hasil perhitungan persentase rata-rata pada aspek ini bila intepretasikan kedalam tabel kategori penilaian maka pada aspek penggunaan serta pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, kesulitan yang dihadapi guru mata pelajaran produktif masuk dalam kategori cukup tinggi.

B. Implikasi

Berdasarkan pada perolehan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat dikemukakan beberapa implikasi terkait dengan kesulitan guru dalam menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi guna menunjang pembelajaran dikelas. Adapun implikasi hasil penelitiannya sebagai berikut.

1. Perbedaan kesulitan pada masing-masing guru ditiap aspek mengindikasikan adanya perbedaan kesulitan antara guru yang memiliki pengetahuan tinggi dangan guru yang memiliki pengetahuan rendah dalam hal penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi guna menunjang proses pembelajaran. Maka perlu adanya perhatian secara khusus dari pihak sekolah maupun pihak pemerintah dalam menanggapi kesulitan yang dihadapi oleh para guru dalam penggunaan serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi komunikasi. Apabila dari pihak sekolah maupun pemerinta hendak menyelenggarakan suatu pelatihan terkait dalam penggunaan serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi komunikasi, maka diharapkan para guru dapat lebih kreatif dalam mengembangkan diri agar mampu mengikuti perkembangan penggunaan serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi infomasi komunikasi. Sehingga pembelajaran yang digunakan oleh para guru menjadi lebih berfariasi, kreatif, inovatif, menyenangkan dan tentunya dapat menarik siswa untuk giat belajar.
2. Untuk meminimalisir kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam penggunaan serta pemanfaatan media pembelajara dan teknologi informsi komunikasi, maka perlu dilakukan pembinaan dengan lebih baik kepada para guru baik

dari sekolah maupun pemerintah atau lembaga-lembaga terkait dengan permasalahan yang dihadapi oleh guru. Salah satu pembinaan yang perlu banyak dilakukan yaitu melalui diklat atau penataran-penataran agar para guru lebih kreatif dan mampu menggunakan dan memanfaatkan fasilitas yang dimiliki oleh sekolah secara optimal.

C. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, pembahasan, simpulan dan keterbatasan dalam menginterpretasikan pada penelitian ini, maka ada beberapa hal yang dirasa perlu disampaikan sebagai bentuk masukan agar nantinya dapat ditindak lanjuti sebagai bahan pertimbangan. Dengan ini dikemukakan beberapa saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi para guru yang mengalami kesulitan dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi dan komunikasi perlu meningkatkan wawasan pengetahuan terkait dengan perkembangan teknologi yang ada, terutama dalam bidang komputer, pengembangan serta pembuatan media pembelajaran interaktif, dan pemanfaatan teknologi informasi komunikasi (TIK). Hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan serta memanfaatkan media pembelajaran dan teknologi informasi komunikasi secara terstruktur dari sekolah yaitu dengan magang disekolah yang sudah menerapkan penggunaan serta pemanfaatan media pembelajaran dan teknologi informasi komunikasi dalam proses pembelajaran. Dapat juga dengan mengikuti kursus yang dilakukan secara mandiri/individu terkait dengan kesulitan dalam penggunaan serta pemanfaatan media berbasis komputer,

pengembangan serta pembuatan media pembelajaran interaktif dan pemamfaatan TIK terutama terkait dengan *e-learning*.

2. Kepala sekolah yang memiliki peran begitu besar dalam peningkatan kompetensi para guru diharapkan mampu melakukan pemantauan secara berkesinambungan. Hal inilah yang nantinya akan dapat ditindak lanjuti ketika muncul permasalahan-permasalahan yang baru terkait dengan kesulitan yang dihadapi para guru dalam pembelajaran di kelas. Sehingga dengan adanya perhatian dari kepala sekolah guru akan menjadi termotivasi untuk berupaya meningkatkan kemampuan dalam menggunakan dan memanfaatkan fasilitas di sekolah guna menciptakan pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi peneliti maupun institusi pengembang profesi bidang pendidikan yang berminat mengembangkan hasil penelitian ini, diharapkan dapat melakukan pengkajian secara lebih mendalam untuk mengambil tinjauan terkait dengan kesulitan-kesulitan yang masih banyak dihadapi guru dalam menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran sesuai dengan perkembangan teknologi yang ada terutama dalam penggunaan komputer, pembuatan media pembelajaran interaktif dan pemanfaatan TIK. Sehingga apa bila hal tersebut dapat terus dilakukan maka masalah kesulitan guru dalam penggunaan dan pemanfaatan media pembelajaran serta teknologi informasi komunikasi dapat dicari solusi yang tepat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abin Syamsudin. (2006). *Profesi Keguruan 2*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ahmad Rivai. (2009). *Media Pengajaran (penggunaan dan pebuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Offset.
- Anonim. (1991). *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua*.
- Anonim. (2007). *Naskah Akademik Kajian Kurikulum SMK*. UPI.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Idris & Marno. (2008). *Strategi & Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jamil Suprihatiningrum. (2013). *Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jejen Musfah. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru*. Rawamangun Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Johar (2008). *Naskah Kajian Akademik Pengembangan SMK Bording Schol Berbasis Keunggulan Lokal*. JPTA FPTK UPI.
- Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi. (1989). *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembang Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Muhaibin Syah. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (1989). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Nana Sudjana. (2010). *Media Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permendiknas RI) No. 22 Tahun 2006 Tentang *Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permendiknas RI) No. 16 Tahun 2007 Tentang *Standar Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia (PP) No. 29 Tahun 1990 Tentang *Pendidikan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara No. 16 Tahun 2009 Tentang *Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kredit*. Jakarta: Depdiknas.

Purnama. (____). *Pengembangan Kurikulum*. Diakses dari http://digilib.upi.edu%2pk_0603886_chapter2.pdf. Pada tanggal 02 Februari 2013.Purnawati (2011).

Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Putu Sudira (2011). *Naskah Akademik Spektrum Pendidikan Menengah Kejuruan. Laporan Penelitian*. Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta.

Putu Sudira. (2009). *Pola Pembudayaan Kompetensi Berbasis Tri Hita Karana. Desertasi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Rosenberg. (2001). *E-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age*. Rawamangun-Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Saiful bahri djamara. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudarwan Danim. (2000). *Manajemen Pendidikan*. Jember: Laksbang Pressindo.

Suetjipto. (2011). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Surya. (2003). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suyanto & Asep Jihad. (2012). *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Tampu Bolon. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.

Undang – Undang Republik Indonesia (UU) No. 20 Tahun 1989 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Undang – Undang Republik Indonesia (UU) No. 14 Tahun 2005 Tentang *Guru dan Dosen*. Jakarta: Depdiknas.

Undang – Undang Republik Indonesia (UU) No. 20 Tahun 2003 Tantang *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Wardiman Djojonegoro. (1998). *Pengembangan Sumberdaya Manusia melalui SMK*. Jakarta : PT. Jayakarta Agung Offset.

Wina Sanjaya. (2006). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sunarta (.....). *Kesulitan Guru Mengajar*. Diakses dari http://academic.edu%4pk_0703663_chapter1.pdf. Pada tanggal 10 Januari 2014. Sunarta (2011).

LAMPIRAN

F/4.2.3/KTU/2
06 Oktober 2009
SMK N 2 Pengasih



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
 Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
 Telpo (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smk2pengasih_kp@yahoo.com
 homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



SURAT IJIN OBSERVASI

No. : 420/178/SMK.2/II/2013

Dasar : Fakultas Teknik UNY, nomor : 437/UN34.15/PL/2013, tanggal 20 Februari 2013.

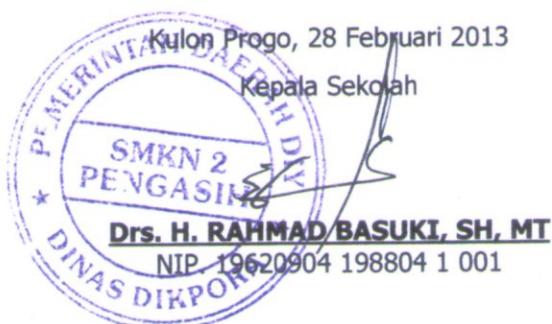
Dengan ini Kepala SMK N 2 Pengasih memberikan ijin kepada:

Nama : **RIOS SAPUTRA**
 NIM : 08504241019
 Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk melaksanakan Observasi pada Instansi kami dengan ketentuan:

Judul :
"PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU MENGAJAR DI SMK N 2 PENGASIH".

Demikian surat ijin ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

PERMOHONAN PEMBIMBING PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/01-00
27 Maret 2008

Kepada Yth : Bapak Wardan Suyanto, Ed.D
Calon Pembimbing Proyek Akhir/Tugas Akhir Skripsi

Sehubungan dengan rencana Proyek Akhir/Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa (terlampir)
mohon dengan hormat untuk memberikan masukan dan menjadi pembimbing Proyek
Akhir/Tugas Akhir Skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rios Saputra.....
NIM : 08804241019.....
Kelas : A.....
Jurusan : P.T.Otomotif.....
No. Telp/HP. : 087838135881 / 081392999780
Judul PA/TAS : "Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan
Kompetensi Guru Mengajar Di Sekolah RSBI SMK N 2
Pangasih"

Yogyakarta, 8 April 2012

Yang Membuat,

Kaprodi Diknik Otomotif,

Martubi, M.Pd., M.T.

NIP. 19540906 198502 1 001

Buat Rangkap 3 :

1. Untuk Mahasiswa
2. Arsip Prodi S1 Diknik Otomotif
3. Untuk Dosen Pembimbing



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

PERSETUJUAN JUDUL PROYEK AKHIR/TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/03-00
27 Maret 2008

Kepada :
Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif
Di tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Wardan Suyanto, Ed.D
NIP : 19590810 197803 1 001
Pangkat/Gol : IV A
Jabatan : Lektor Kepala

Menyetujui judul Proyek Akhir / Tugas Akhir Skripsi dan bersedia untuk menjadi pembimbing mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Rios Saputra
NIM : 08509291019
Jurusan : P.T. Otomotif

Judul Proyek Akhir/Tugas Akhir Skripsi :

"Peran Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Mengajar Di Sekolah RSB1 SMK N 2 Pangasih"

Yogyakarta, 29 April 2012
Calon Dosen Pembimbing,

Wardan Suyanto
Wardan Suyanto, Ed.D
NIP. 19590810 197803 1 001

LEMBAR PENGGANTIAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Rios Saputra
NIM : 08504241019
Kelas : A-1

Judul lama:

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM UPAYA MENINGKATKAN
KOMPETENSI GURU MENGAJAR DI SEKOLAH RSBI SMK N 2 PENGASIH**

Judul baru:

**KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF
JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK
PENGGUNAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK)**

Yogyakarta, 13/09/2013

Mengetahui
Dosen Pembimbing


Wardan Suyanto, Ed. D
NIP. 19540810 197803 1 001

Mahasiswa


Rios Saputra
NIM. 08504241019

SURAT PERMOHONAN

Kepada :

Yth. Bapak Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rios Saputra
NIM : 08504241019
Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif
Judul TAS : **KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**

Memohon kesediaan Bapak sebagai *expert judgment* untuk memvalidasi angket yang telah dibuat untuk pengambilan data penelitian pada skripsi dengan judul yang telah disebutkan di atas.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak diucapkan banyak terima kasih.

Yogyakarta, 19-09-2013

Pembimbing

Mahasiswa



Wardan Suyanto, Ed. D
NIP. 19540810 197803 1 001

Rios Saputra
NIM. 08504241019

SURAT PERMOHONAN

Kepada :

Yth. Bapak Noto Widodo, M.Pd

Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rios Saputra

NIM : 08504241019

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : **“KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA
PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK
N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAN
MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN
TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)”**

Memohon kesediaan Bapak sebagai *expert judgment* untuk memvalidasi angket yang telah dibuat untuk pengambilan data penelitian pada skripsi dengan judul yang telah disebutkan di atas.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 19 - 09 - 2013

Pembimbing



Wardan Suyanto, Ed. D
NIP. 19540810 197803 1 001

Mahasiswa



Rios Saputra
NIM. 08504241019

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd
NIP : 19540809 197803 1 005

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**" dari mahasiswa :

Nama : Rios Saputra
NIM : 08504241019

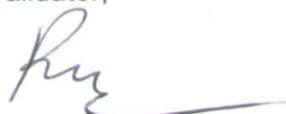
Telah ~~(siap/belum)*~~ digunakan untuk pengambilan data penelitian yang dibutuhkan untuk menyelesaikan **Tugas Akhir Skripsi**, dengan catatan sebagai berikut :

1. *Untuk dipelihara tdk semua gam numpang jgn
fasilitas tlp yang dpt tdk wrg alrs internet !*
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23-9-2013

Validator,



Prof. Dr. Herminarto Sofyan, M.Pd

NIP. 19540809 197803 1 005

)* Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Noto Widodo, M.Pd
NIP : 19511101 197503 1 004

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**" dari mahasiswa :

Nama : Rios Saputra
NIM : 08504241019

Telah (siap/betul)* digunakan untuk pengambilan data penelitian yang dibutuhkan untuk menyelesaikan **Tugas Akhir Skripsi**, dengan catatan sebagai berikut :

1.*Instrument dapat digunakan dan perlu*
installation program Power Point kejep
2.*list autor program, autor file*
3.*Perlu dikeluarkan dan pengguna*
kan teknologi IT bagi guru

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Sept 2013

Validator,



Noto Widodo, M.Pd

NIP. 19511101 197503 1 004

)* Coret yang tidak perlu



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2350/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

26 September 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Negeri 2 Pengasih

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

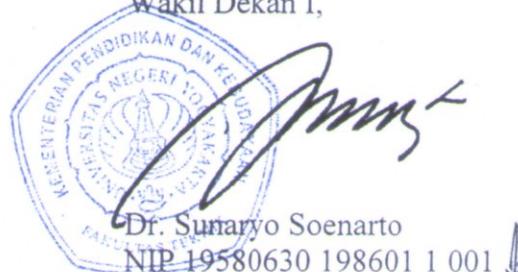
No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Rios Saputra	08504241019	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK NEGERI 2 PENGASIH

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Wardan Suyanto, Ed.D
NIP : 19540810 197803 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 26 September 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Tembusan:
Ketua Jurusan

08504241019 No. 1608



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)

YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg / VI 7097 / 9 /2013

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I UNY**

Nomor : 2350/UN.34.15/PL/2013

Tanggal : **26 SEPTEMBER 2013**

Perihal : **IJIN PENELITIAN**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **RIOS SAPUTRA**

NIP/NIM : **08504241019**

Alamat : **KARANGMALANG YOGYAKARTA**

Judul : **KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**

Lokasi : **KAB. KULON PROGO**

Waktu : **27 SEPTEMBER 2013 s/d 27 DESEMBER 2013**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan *softcopy* hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk *compact disk* (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bsbuhui cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta

Pada tanggal **27 SEPTEMBER 2013**

An. Sekretaris Daerah

Asisten Perekonomian dan Pengembangan

Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 BUPATI KULONPROGO C.Q KPT
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 WAKIL DEKAN I UNY
- 5 YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO
BADAN PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN TERPADU
Alamat : Jl. KHA Dahlia, Wates, Kulon Progo Telp.(0274) 774402 Kode Pos 55611

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070.2 /00710/IX/2013

Memperhatikan	: Surat dari Sekretariat Daerah Provinsi DIY Nomor: 070/Reg/v/7097/9/2013 tanggal 27 September 2013, Perihal : Izin penelitian
Mengingat	: 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri; 2. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta; 3. Peraturan Daerah Kabupaten Kulon Progo Nomor : 16 Tahun 2012 tentang Pembentukan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah; 4. Peraturan Bupati Kulon Progo Nomor : 73 Tahun 2012 tentang Uraian Tugas Unsur Organisasi Terendah Pada Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu..
Diizinkan kepada	: RIOS SAPUTRA
NIM / NIP	: 08504241019
PT/Instansi	: UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Keperluan	: IZIN PENELITIAN
Judul/Tema	: KESULITAN YANG DIHADAPI GURU PELAJARAN PRODUKSI JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMONIKASI (TIK)
Lokasi	: SMK NEGERI 2 PENGASIH
Waktu	: 27 September 2013 s/d 27 Desember 2013

1. Terlebih dahulu menemui/melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku.
3. Wajib menyerahkan hasil Penelitian/Riset kepada Bupati Kulon Progo c.q. Kepala Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Kulon Progo.
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk kepentingan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

Ditetapkan di : **Wates**
Pada Tanggal : **30 September 2013**

KEPALA
BADAN PENANAMAN MODAL
DAN PERIZINAN TERPADU



Tembusan kepada Yth. :

1. Bupati Kulon Progo (Sebagai Laporan)
2. Kepala Bappeda Kabupaten Kulon Progo
3. Kepala Kantor Kesbangpol Kabupaten Kulon Progo
4. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo
5. Kepala SMK Negeri 2 Pengasih Kabupaten Kulon Progo
6. Yang bersangkutan
7. Arsip

F/4.2.3/KTU/2
06 Oktober 2009
SMK N 2 Pengasih



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH
Jalan KRT, Kertodiningrat, Margosari Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, 773888, e-mail : smk2pengasih_kp@yahoo.com
homepage : www.smkn2pengasih.sch.id



SURAT IJIN PENELITIAN

No. : 421/996/SMK.2/IX/2013

Dasar : Surat Dari Badan Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kab Kulon Progo nomor: 070.2/00710/IX/2013, tanggal 30 September 2013.

Dengan ini Kepala SMK N 2 Pengasih memberikan ijin kepada:

Nama : **RIOS SAPUTRA**
NIM : 08504241019
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian pada Instansi kami dengan ketentuan:

Waktu : 27 September- 27 Desember 2013

Judul :

"KESULITAN YANG DIHADAPI GURU PELAJARAN PRODUKSI JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)".

Demikian surat ijin ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kulon Progo, 30 September 2013
Kepala Sekolah
Drs. H. RAHMAD BASUKI, SH, MT
NIP. 19620904 198804 1 001



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ..Ahmad Hidayat..... PUKUL : ..07.00 - 08.40.....
NO. MAHASISWA : ..08504241006..... TEMPAT PRAKTIK : ..SMK N 2. Pengasih.....
TGL. OBSERVASI : ..7. Februari 2011..... FAK/JUR/PRODI : ..PT. Otomotif.....

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	Menggunakan KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, Do'a, menyiapkan siswa
	2. Penyajian materi	Sesuai dengan RPP
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Campur (Indo, dan Jawa)
	5. Penggunaan waktu	Efektif
	6. Gerak	Di depan saja
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan nasehat
	8. Teknik bertanya	Memberi kesempatan siswa bertanya
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup bagus
	10. Penggunaan media	Hanya Papan Tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tugas Individu dan kelompok
	12. Menutup pelajaran	Salam, Do'a
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Masih belum kondusif
	2. Perilaku siswa diluar kelas	balk

Guru pembimbing

Nanta Pandawa, S.Pd.
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Ahmad Hidayat
NIM. 08504241006



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Ahmad Hidayat PUKUL : 09.00 ~ 12.40
NO. MAHASISWA : 08504241006 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 Pengasih
TGL. OBSERVASI : 7 Februari 2011 FAK/JUR/PRODI : PT. Otomotif

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	Ya
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tidak lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, menyiapkan siswa
	2. Penyajian materi	Sesuai materi ajar
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, mencatat
	4. Penggunaan bahasa	Campuran
	5. Penggunaan waktu	Kurang Efektif
	6. Gerak	Hanya di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	
	9. Teknik penguasaan kelas	Kurang bagus
	10. Penggunaan media	Papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Susah diatur, tidak kondusif
	2. Perilaku siswa diluar kelas	baik

Guru pembimbing

Hendro

NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,
Ahmad Hidayat
NIM. 08504241006



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

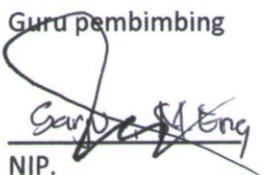
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

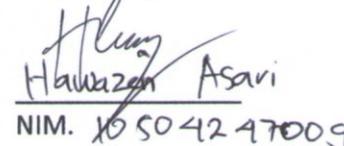
NAMA MAHASISWA : Hawazen Asari **PUKUL** : 09.00 : 12.15
NO. MAHASISWA : 10504247009 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK N 2 Pengasih
TGL. OBSERVASI : 7 - 02 - 2011 **FAK/JUR/PRODI** : PT. Otomotif

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum (KTSP)	KTSP
2.	Silabus	Ada
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tdk dibawa
B	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	Salam
2.	Penyajian materi	Mengacu pada Materi
3.	Metode Pembelajaran	Cerama
4.	Penggunaan bahasa	Campuran
5.	Penggunaan waktu	Cukup
6.	Gerak	Jalan ke tengan kelas
7.	Cara memotivasi siswa	
8.	Teknik bertanya	Mempersiapkan
9.	Teknik penguasaan kelas	Belum optimal
10.	Penggunaan media	Power Point
11.	Bentuk dan cara evaluasi	
12.	Menutup pelajaran	Salam
C	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku siswa didalam kelas	Siswa dibelakang tidur
2.	Perilaku siswa diluar kelas	Cukup

Guru pembimbing


Sanusi, S.Eng
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,


Hawazen Asari
NIM. 10504247009



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

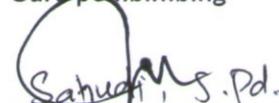
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Hawazen Asari PUKUL : 07.00 : 08:40
NO. MAHASISWA : 10504247009 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 Pengarib
TGL. OBSERVASI : 7-02-2011 FAK/JUR/PRODI : P.T. Otomatif

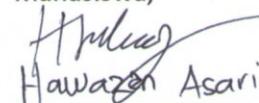
No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tdk ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam & doa
	2. Penyajian materi	.
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Terlalu cepat & campur
	5. Penggunaan waktu	Cukup
	6. Gerak	Katakan dengan papan tulis
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	
	9. Teknik penguasaan kelas	Belum optimal
	10. Penggunaan media	Papan tulis
	11. Bentuk dan cara evaluasi	
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Kelas belum kondusif
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Bonk

Guru pembimbing


Satuati, S.Pd.

NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,


Hawazen Asari

NIM. 10504247009



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Saiful Rizal PUKUL : 09.00 - 10:40
 NO. MAHASISWA : 1050 42 47 004 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 Pengasih
 TGL. OBSERVASI : 7/02 2011 FAK/JUR/PRODI : PT. Q Amroff

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Tidak ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam
	2. Penyajian materi	Terlalu meluas
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Cukup
	6. Gerak	Fokus di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	Memberi kesempatan
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup
	10. Penggunaan media	
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tugas
	12. Menutup pelajaran	Salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Tenang & fokus
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Baik

Guru pembimbing

Wagian, S.Pd.

NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Saiful Rizal

NIM. 1050 42 47 004



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rios Saputra PUKUL : 07.00 - 08.30
 NO. MAHASISWA : 08509291019 TEMPAT PRAKTIK : SMK N 2 Pengasih
 TGL. OBSERVASI : 7 Februari 2011 FAK/JUR/PRODI : P.T. Otonomotif

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	ada KTSP
	2. Silabus	lengkap
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	ada lengkap.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam lalu baca.
	2. Penyajian materi	Baik sesuai materi ajar.
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah & mencatat.
	4. Penggunaan bahasa	Indonesia & Jawa
	5. Penggunaan waktu	Baik (tepat waktu).
	6. Gerak	mengelilingi siswa/tdk didepan saja.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan setrik lelucon & nasehat.
	8. Teknik bertanya	mendayakan siswa apalagi sdh & jelaskan & memberi kesempatan siswa tanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cukup
	10. Penggunaan media	Gambar (wall chart)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tugas rumah & latihan soal.
	12. Menutup pelajaran	Salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	masih ada yg cerita dg teman sebdaan dan ada yg bermain HP
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Sopan

Guru pembimbing

R. Agus Purnamarsi
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,
Jml.
Rios Saputra
NIM. 08509291019



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Rias Saputra **PEKUL** : 09.00 - 11.40
NO. MAHASISWA : 08509291019 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK NY 2 Pengasih
TGL. OBSERVASI : 7. Februari 2011 **FAK/JUR/PRODI** : P.T. Otomotif

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum (KTSP)	KTSP
2.	Silabus	ada.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	ada longgar
B	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	Salam & menyapa peserta
2.	Penyajian materi	Sesuai dengan RPP.
3.	Metode Pembelajaran	Ceramah
4.	Penggunaan bahasa	Campuran (Indonesia & Jawa)
5.	Penggunaan waktu	Cukup Efektif.
6.	Gerak	Berputar 2 s/d 3 sej. .
7.	Cara memotivasi siswa	
8.	Teknik bertanya	memberikan pertanyaan kesiona.
9.	Teknik penguasaan kelas	belum Optimal.
10.	Penggunaan media	Papuk tulis & modul.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Tugas kelompok (Arsipasi).
12.	Menutup pelajaran	Salam .
C	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku siswa didalam kelas	masih ada yg cerita dg teman, bermuamah tp. & tidur2an.
2.	Perilaku siswa diluar kelas	Rait.

Guru pembimbing

Wakil:

NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Rias Saputra
NIM. 08509291019



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Samsul Huda **PUKUL** : 07.00 : 8.30
NO. MAHASISWA : 10504247013 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK N 2 Pengasih
TGL. OBSERVASI : 7/2/2011 **FAK/JUR/PRODI** : P.T. Otomotif

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum (KTSP)	Ada
2.	Silabus	Ada
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	Salam
2.	Penyajian materi	Sesuai materi ajar
3.	Metode Pembelajaran	Ceramah
4.	Penggunaan bahasa	Campuran
5.	Penggunaan waktu	Culcup
6.	Gerak	Ada
7.	Cara memotivasi siswa	memberikan nasihat
8.	Teknik bertanya	Bertanya kepada siswa
9.	Teknik penguasaan kelas	Baik
10.	Penggunaan media	Power point, model, Gambar
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Tugas dari elearning
12.	Menutup pelajaran	Salam
C	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku siswa didalam kelas	Siswa memperhatikan
2.	Perilaku siswa diluar kelas	Baik (Ramah).

Guru pembimbing

Suparman, S.T
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Samsul Huda.
NIM. 10504247013



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Samsul Huda **PUKUL** : 0.00 : 10.40
NO. MAHASISWA : 10504247013 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK N 2 Pengasih
TGL. OBSERVASI : 7/2/2011 **FAK/JUR/PRODI** : P.T. Otomotif.

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Belum dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam
	2. Penyajian materi	Sesuai materi ajar
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Campuran
	5. Penggunaan waktu	Cukup.
	6. Gerak	Ada
	7. Cara memotivasi siswa	Humor sese kali
	8. Teknik bertanya	Bertanya kepada siswa
	9. Teknik penguasaan kelas	kurang maksimal
	10. Penggunaan media	tidak ada (papan tulis)
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Soal latihan
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Ada yg bermaint hp, tiduran
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Baik.

Guru pembimbing

Dwi Antara, S.Pd.
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Samsul Huda
NIM. 10504247013



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : INDRA **WAKTU** :
NO. MAHASISWA : 08504249011 **TEMPAT PRAKTIK** : SNU N 2 Pengarih
TGL. OBSERVASI : 7.2.2011 **FAK/JUR/PRODI** : P.T. Olahraga

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	KTSP
	2. Silabus	Tidak ada Belum buat
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Belum buat
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam
	2. Penyajian materi	Sesuai materi bahan ajar
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Indonesia dan Jawa
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif.
	6. Gerak	Di depan saja
	7. Cara memotivasi siswa	-
	8. Teknik bertanya	Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kurang maksimal
	10. Penggunaan media	Tidak Papan tulis.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	-
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa dalam kelas ramai, asik bermain hp.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Sopan

Guru Pembimbing

Teguh Purnomo.
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Indriyati
NIM. 08504249011



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : INDR A **PUKUL** :
NO. MAHASISWA : 08509244011 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK N 2 Pengarih
TGL. OBSERVASI : 7.2.2011 **FAK/JUR/PRODI** : P.T. Otomatif.

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam dan doa
	2. Penyajian materi	seruai materi
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Campuran / Indonesia / Jawa
	5. Penggunaan waktu	Baik
	6. Gerak	di depan saya
	7. Cara memotivasi siswa	ada dengan nasehat
	8. Teknik bertanya	-
	9. Teknik penguasaan kelas	-
	10. Penggunaan media	Papan tulis dan alat gambar
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tugas gambar di rumah
	12. Menutup pelajaran	Salam
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Kurang memperhatikan, ada yang bermain hp
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Baik.

Guru pembimbing

Woro Sukesti

NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Indra

NIM. 08509244011



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Maulana Surya PUKUL : 13.00
 NO. MAHASISWA : 1010424709 TEMPAT PRAKTIK : Ruangan Pengaruh
 TGL. OBSERVASI : 20/11/2011 FAK/JUR/PRODI : PT. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum (KTSP)	<u>KTSP</u>
2.	Silabus	<u>Ada</u>
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<u>Ada.</u>
B	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	<u>Salam</u>
2.	Penyajian materi	<u>Senuai dengan materi.</u>
3.	Metode Pembelajaran	<u>Ceramah.</u>
4.	Penggunaan bahasa	<u>Indonesia dan Jawa.</u>
5.	Penggunaan waktu	<u>Cukup.</u>
6.	Gerak	<u>Mengelilingi orang.</u>
7.	Cara memotivasi siswa	<u>Nasehat.</u>
8.	Teknik bertanya	<u>.</u>
9.	Teknik penguasaan kelas	<u>Cukup.</u>
10.	Penggunaan media	<u>-</u>
11.	Bentuk dan cara evaluasi	<u>-</u>
12.	Menutup pelajaran	<u>Salam.</u>
C	Perilaku Siswa	
1.	Perilaku siswa didalam kelas	<u>Kurang kondusif. ada yang bermain hp.</u>
2.	Perilaku siswa diluar kelas	<u>Banyak.</u>

Guru pembimbing

Sepomo, B.Sc
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Maulana Surya
NIM. 1010424709



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Maulana Haryo PUKUL : 09.00
 NO. MAHASISWA : 10104247009 TEMPAT PRAKTIK : ruang n 2 Perayahan.
 TGL. OBSERVASI : 10/04/2011 FAK/JUR/PRODI : P.T. Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	<u>Ade</u>
	2. Silabus	<u>Ade</u>
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<u>Ade.</u>
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<u>Salan</u>
	2. Penyajian materi	<u>Penjelasan materi ajar.</u>
	3. Metode Pembelajaran	<u>Ceramah diktuk.</u>
	4. Penggunaan bahasa	<u>Indonesia dan Jawa.</u>
	5. Penggunaan waktu	<u>Cukup.</u>
	6. Gerak	<u>Ceramah didapati paparan tulis.</u>
	7. Cara memotivasi siswa	
	8. Teknik bertanya	<u>Menimbang berpada pertanyaan.</u>
	9. Teknik penguasaan kelas	<u>Cukup.</u>
	10. Penggunaan media	<u>Paparan tulis.</u>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<u>Lahsan oval.</u>
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	<u>Kurang kondusif.</u>
	2. Perilaku siswa diluar kelas	<u>Baik.</u>

Guru pembimbing

Medan Kartika.

Wahid Kartika, S.Pd.

NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Maulana Haryo.
NIM. 10104247009.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Saiful Rizal **PUKUL** : 07.00 - 08:40
NO. MAHASISWA : 10804247004 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK N 2 Pengabean
TGL. OBSERVASI : 7/02/2014 **FAK/JUR/PRODI** : P.T. Atomir

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum (KTSP)	<i>Ada</i>
	2. Silabus	<i>Ada</i>
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	<i>Tidak ada</i>
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<i>Salan dan doa, monolog</i>
	2. Penyajian materi	<i>sesuai bahan ajar</i>
	3. Metode Pembelajaran	<i>Ceramah</i>
	4. Penggunaan bahasa	<i>Bampru - Bampru</i>
	5. Penggunaan waktu	<i>Cukup</i>
	6. Gerak	<i>Didepan kelas</i>
	7. Cara memotivasi siswa	<i>-</i>
	8. Teknik bertanya	<i>-</i>
	9. Teknik penguasaan kelas	<i>Cukup</i>
	10. Penggunaan media	<i>-</i>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<i>Tugas</i>
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	<i>Tenang & Santai</i>
	2. Perilaku siswa diluar kelas	<i>Baik</i>

Guru pembimbing

Sumaryoto, S.Pd.
NIP.

Yogyakarta,
Mahasiswa,

Saiful Rizal
NIM. 10804247004



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : GAMBAR TEKNIK

KELAS : 1 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ALFADO WIDIYANTOKO	80									80	
2	ALIP ZAIN NURI	84									84	
3	APRI RISTYAWAN	75									75	
4	ARIF ISNANI	73									73	
5	ARIF NURRAHMATH	84									84	
6	ARKI ANGGRIAWAN	70									70	
7	AYON KABUL LAKSONO	80									80	
8	BANU SETO RESPATI	74									74	
9	CAHYO NUR DIYANTORO	75									75	
10	DEDI KURNIAWAN	80									80	
11	DEWI FAJAR SURYANI	78									78	
12	DIMAS BAGUS P	70									70	
13	EKO SETYANTO	70									70	
14	ERNA PUJI UTARI	76									76	
15	ERWAN PRASETYO	73									73	
16	FABSIR BUKHORI	84									84	
17	FANNY ANGGRIAWAN	80									80	
18	IMAM ABDULLAH	72									72	
19	INDRA GUNAWAN SB	84									84	
20	PUJI RIYANTO	84									84	
21	RACHMAD QURTUBI	80									80	
22	RAGIL	72									72	
23	REGAR RIZKY NOVANTO	80									80	
24	SARI NURYANTO	84									84	
25	SIDIK ANIANTO	75									75	
26	SITI ROFIAH	80									80	
27	SUHARI SARWANDI	72									72	
28	SURATNO	75									75	
29	SUTRIYANTO	75									75	
30	SUYANTO	72									72	
31	TRI SANTOSO	80									80	
32	WIYADIANTO	70									70	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,9										
NILAI TERTINGGI		84										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		16										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		50										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Woro Sukes, S.Pd
 NIP. 19720822 200201 1 00



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

KOMPETENSI : GAMBAR TEKNIK

KELAS : 1 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADE SETYA WIBOWO	76								76	25,33	
2	ALIH BUDI SETIAWAN	60								60	20	
3	ANDI PURNAMA	68								68	22,67	
4	ANDI SUSANTO	68								68	22,67	
5	ANDRI WAHYU PRASETYO	72								72	24	
6	ARIF BUDIANTO	80								80	26,67	
7	ARIF CAHYONO	76								76	25,33	
8	ARYA SAPUTRA	72								72	24	
9	B VENTA ADRIAN KUSMAJAYA	76								76	25,33	
10	CAHYO BUDIMANTORO	64								64	21,33	
11	DEDY HERMANTO	76								76	25,33	
12	DESI MEGA SARI	60								60	20	
13	DIONYSIUS FDE ANGGI P	72								72	24	
14	ERNINGTYAS SUMINTARI	72								72	24	
15	FAIZAL RAKHMAN	80								80	26,67	
16	FAUZANUDDIN	68								68	22,67	
17	HERI BASKORO	68								68	22,67	
18	HERWINDRA SETYAWAN	76								76	25,33	
19	LUKITRI PANUNGGAL	76								76	25,33	
20	MUHAMMAD AS-AD	60								60	20	
21	NUGROHO AGUNG ANTORO	64								64	21,33	
22	RAHMAT JUNAIDI	80								80	26,67	
23	RIO IHSAN RIZALDY	68								68	22,67	
24	ROBERTUS CHENDRY A	72								72	24	
25	SETIAWAN ADI NUGROHO	66								66	22	
26	SUPRIYANTO	68								68	22,67	
27	SUROHMAD NUR SALIM	76								76	25,33	
28	TEGUH PUJI KAHONO	68								68	22,67	
29	VINCENTIA SEPTI DWIANI	68								68	22,67	
30	WAHYU RAMADANA	76								76	25,33	
31	WAHYU TRIYANTORO	76								76	25,33	
32	WILLY KURNIANTA PUTRA	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		71,1										
NILAI TERTINGGI		80										
NILAI TERENDAH		60										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Woro Sukes, S.Pd
NIP. 19720822 200201 1 00



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289

Telp (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : GAMBAR TEKNIK

KELAS : 1 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFI PAPIN PRAGA	76								76	25,33 7,6	
2	AGUS NALUTI	80								80	26,67 8	
3	AKHMAD GHOZALI	76								76	25,33 7,6	
4	ANDRI KURNIAWAN	84								84	28 8,4	
5	ARI SUSANTO	70								70	23,33 7	
6	ARIF MARDIYANTO	72								72	24 7,2	
7	AZIZ WIDODO	72								72	24 7,2	
8	BAYU FAJAR PRASETYO	72								72	24 7,2	
9	DANANG FAJARIYANTO	76								76	25,33 7,6	
10	DANAR NOORTYAS	85								85	28,33 8,5	
11	DIMAS SANTOSO	76								76	25,33 7,6	
12	DWI SANTOSO	72								72	24 7,2	
13	EKO NUGROHO	72								72	24 7,2	
14	ERWAN APRIYANTO	72								72	24 7,2	
15	FERRY APRIA FIRNANDO	76								76	25,33 7,6	
16	GANGSAR RIKI PRASETYA	84								84	28 8,4	
17	GILANG SURYA ADI PRASETA	73								73	24,33 7,3	
18	JONI OKTAFIA ANDREA	80								80	26,67 8	
19	MULANA JATU SETIAWAN	75								75	25 7,5	
20	MURDIANTORO	80								80	26,67 8	
21	MUSLIKHAH SOFI AFRIASTIN	72								72	24 7,2	
22	NURI MUHAYAT	76								76	25,33 7,6	
23	RATRI SHINTA WARDHANI	75								75	25 7,5	
24	SARIS SURYADI	75								75	25 7,5	
25	SHANDY LISTIAN YULIADY	76								76	25,33 7,6	
26	TITON WIJANARKO	84								84	28 8,4	
27	TRI PURWANTO	74								74	24,67 7,4	
28	TRISNO WIDODO	72								72	24 7,2	
29	VIANDIKA ARDIANSYAH P.	72								72	24 7,2	
30	WAHYU SASONGKO	84								84	28 8,4	
31	WASIS	75								75	25 7,5	
32	YOGA ALFIAN FATHONI	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,9									7,594	
NILAI TERTINGGI		85									8,5	
NILAI TERENDAH		70									7	
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15									15	
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,9									46,88	

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Woro Sukes, S.Pd
NIP. 19720822 200201 1 00:



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Pengelasan dan Pematrian

KELAS : 1 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ALFADO WIDIYANTOKO	76								76	25,33 7,6	
2	ALIP ZAIN NURI	80								80	26,67 8	
3	APRI RISTYAWAN	76								76	25,33 7,6	
4	ARIF ISNANI	84								84	28 8,4	
5	ARIF NURRAHMAT H	88								88	29,33 8,8	
6	ARKI ANGGRIAWAN	74								74	24,67 7,4	
7	AYON KABUL LAKSONO	74								74	24,67 7,4	
8	BANU SETO RESPATI	72								72	24 7,2	
9	CAHYO NUR DIYANTORO	75								75	25 7,5	
10	DEDI KURNIAWAN	80								80	26,67 8	
11	DEWI FAJAR SURYANI	76								76	25,33 7,6	
12	DIMAS BAGUS P	72								72	24 7,2	
13	EKO SETYANTO	75								75	25 7,5	
14	ERNA PUJI UTARI	72								72	24 7,2	
15	ERWAN PRASETYO	76								76	25,33 7,6	
16	FABSIR BUKHORI	84								84	28 8,4	
17	FANNY ANGGRIAWAN	74								74	24,67 7,4	
18	IMAM ABDULLAH	70								70	23,33 7	
19	INDRA GUNAWAN SB	76								76	25,33 7,6	
20	PUJI RYANTO	80								80	26,67 8	
21	R ACHMAD QURTUBI	72								72	24 7,2	
22	RAGIL	76								76	25,33 7,6	
23	REGAR RIZKY NOVIANTO	70								70	23,33 7	
24	SARI NURYANTO	76								76	25,33 7,6	
25	SIDIK ANIANTO	73								73	24,33 7,3	
26	SITI ROFIAH	84								84	28 8,4	
27	SUHARI SARWANDI	70								70	23,33 7	
28	SURATNO	72								72	24 7,2	
29	SUTRIYANTO	72								72	24 7,2	
30	SUYANTO	82								82	27,33 8,2	
31	TRI SANTOSO	76								76	25,33 7,6	
32	WIYADIANTO	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,91										
NILAI TERTINGGI		88										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		16										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		50										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....
Guru Mata Pelajaran

R. Endro Waluyo, S.Pd
NIP. 19621024 198902 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Pengelasan dan Pematrian

KELAS : 1 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFI PAPIN PRAGA	75								75	25 7,5	
2	AGUS NALUTI	80								80	26,67 8	
3	AKHMAD GHÖZALI	75								75	25 7,5	
4	ANDRI KURNIAWAN	74								74	24,67 7,4	
5	ARI SUSANTO	88								88	29,33 8,8	
6	ARIF MARDIYANTO	72								72	24 7,2	
7	AZIZ WIDODO	72								72	24 7,2	
8	BAYU FAJAR PRASETYO	73								73	24,33 7,3	
9	DANANG FAJARIYANTO	76								76	25,33 7,6	
10	DANAR NOORTYAS	88								88	29,33 8,8	
11	DIMAS SANTOSO	76								76	25,33 7,6	
12	DWI SANTOSO	75								75	25 7,5	
13	EKO NUGROHO	72								72	24 7,2	
14	ERWAN APRIYANTO	72								72	24 7,2	
15	FERRY APRIA FIRNANDO	76								76	25,33 7,6	
16	GANGSAR RIKI PRASETYA	84								84	28 8,4	
17	GILANG SURYA ADI PRASETA	84								84	28 8,4	
18	JONI OKTAFIA ANDREA	80								80	26,67 8	
19	MULANA JATU SETIAWAN	72								72	24 7,2	
20	MURDIANTORO	80								80	26,67 8	
21	MUSLIKHAH SOFI AFRIASTIN	72								72	24 7,2	
22	NURI MUHAYAT	76								76	25,33 7,6	
23	RATRI SHINTA WARDHANI	75								75	25 7,5	
24	SARIS SURYADI	73								73	24,33 7,3	
25	SHANDY LISTIAN YULIADY	73								73	24,33 7,3	
26	TITON WIJANARKO	84								84	28 8,4	
27	TRI PURWANTO	70								70	23,33 7	
28	TRISNO WIDODO	72								72	24 7,2	
29	VIANDIKA ARDIANSYAH P.	72								72	24 7,2	
30	WAHYU SASONGKO	84								84	28 8,4	
31	WASIS	76								76	25,33 7,6	
32	YOGA ALFIAN FATHONI	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,34										
NILAI TERTINGGI		88										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

R. Endro Waluyo, S.Pd
NIP. 19621024 198902 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Pembentukan Dasar Pengelasan dan Pematrian

KELAS : 1 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADE SETYA WIBOWO	70								70	23,33	
2	ALIH BUDI SETIAWAN	72								72	24	
3	ANDI PURNAMA	80								80	26,67	
4	ANDI SUSANTO	79								79	26,33	
5	ANDRI WAHYU PRASETYO	74								74	24,67	
6	ARIF BUDIANTO	88								88	29,33	
7	ARIF CAHYONO	72								72	24	
8	ARYA SAPUTRA	86								86	28,67	
9	B VENTA ADRIAN KUSMAJAYA	90								90	30	
10	CAHYO BUDIMANTORO	76								76	25,33	
11	DEDY HERMANTO	72								72	24	
12	DESI MEGA SARI	70								70	23,33	
13	DIONYSIUS FIJE ANGGI P	74								74	24,67	
14	ERNINGTYAS SUMINTARI	86								86	28,67	
15	FAIZAL RAKHMAN	73								73	24,33	
16	FAUZANUDDIN	76								76	25,33	
17	HERI BASKORO	72								72	24	
18	HERWINDRA SETYAWAN	70								70	23,33	
19	LUKITRI PANUNGGAL	86								86	28,67	
20	MUHAMMAD AS-AD	74								74	24,67	
21	NUGROHO AGUNG ANTORO	80								80	26,67	
22	RAHMAT JUNAIDI	79								79	26,33	
23	RIO IHSAN RIZALDY	74								74	24,67	
24	ROBERTUS CHENDRY A	89								89	29,67	
25	SETIAWAN ADI NUGROHO	70								70	23,33	
26	SUPRIYANTO	86								86	28,67	
27	SUROHMAD NUR SALIM	80								80	26,67	
28	TEGUH PUJI KAHONO	72								72	24	
29	VINCENTIA SEPTI DWIANI	70								70	23,33	
30	WAHYU RAMADANA	74								74	24,67	
31	WAHYU TRIYANTORO	78								78	26	
32	WILLY KURNIANTA PUTRA	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		77										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

R. Endro Waluyo, S.Pd
NIP. 19621024 198902 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : PDTM
KELAS : 1 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ALFADO WIDHYANTOKO	70								70	23,33	
2	ALIP ZAIN NURI	72								72	24	
3	APRI RISTYAWAN	80								80	26,67	
4	ARIF ISNANI	79								79	26,33	
5	ARIF NURRAHMATH	74								74	24,67	
6	ARKI ANGGRIAWAN	88								88	29,33	
7	AYON KABUL LAKSONO	72								72	24	
8	BANU SETO RESPATI	86								86	28,67	
9	CAHYO NUR DIYANTORO	90								90	30	
10	DEDI KURNIAWAN	76								76	25,33	
11	DEWI FAJAR SURYANI	72								72	24	
12	DIMAS BAGUS P	70								70	23,33	
13	EKO SETYANTO	74								74	24,67	
14	ERNA PUJI UTARI	86								86	28,67	
15	ERWAN PRASETYO	73								73	24,33	
16	FABSIR BUKHORI	76								76	25,33	
17	FANNY ANGGRIAWAN	72								72	24	
18	IMAM ABDULLAH	70								70	23,33	
19	INDRA GUNAWAN SB	86								86	28,67	
20	PUJI RYANTO	74								74	24,67	
21	R ACHMAD QURTUBI	80								80	26,67	
22	RAGIL	79								79	26,33	
23	REGAR RIZKY NOVIANTO	74								74	24,67	
24	SARI NURYANTO	89								89	29,67	
25	SIDIK ANIANTO	70								70	23,33	
26	SITI ROFIAH	86								86	28,67	
27	SUHARI SARWANDI	80								80	26,67	
28	SURATNO	72								72	24	
29	SUTRIYANTO	70								70	23,33	
30	SUYANTO	74								74	24,67	
31	TRI SANTOSO	78								78	26	
32	WIYADIANTO	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		77										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEbih DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Hilal Mustofa
NIP. 19580719 198902 1 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : PDTM
KELAS : 1 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFI PAPIN PRAGA	76								76	25,33 7,6	
2	AGUS NALUTI	60								60	20 6	
3	AKHMAD GHÖZALI	60								60	20 6	
4	ANDRI KURNIAWAN	68								68	22,67 6,8	
5	ARI SUSANTO	72								72	24 7,2	
6	ARIF MARDIYANTO	70								70	23,33 7	
7	AZIZ WIDODO	76								76	25,33 7,6	
8	BAYU FAJAR PRASETYO	72								72	24 7,2	
9	DANANG FAJARIYANTO	76								76	25,33 7,6	
10	DANAR NOORTYAS	64								64	21,33 6,4	
11	DIMAS SANTOSO	76								76	25,33 7,6	
12	DWI SANTOSO	70								70	23,33 7	
13	EKO NUGROHO	72								72	24 7,2	
14	ERWAN APRIYANTO	72								72	24 7,2	
15	FERRY APRIA FIRNANDO	80								80	26,67 8	
16	GANGSAR RIKI PRASETYA	78								78	26 7,8	
17	GILANG SURYA ADI PRASETA	82								82	27,33 8,2	
18	JONI OKTAFIA ANDREA	70								70	23,33 7	
19	MULANA JATU SETIAWAN	76								76	25,33 7,6	
20	MURDIANTORO	60								60	20 6	
21	MUSLIKHAH SOFI AFRIASTIN	64								64	21,33 6,4	
22	NURI MUHAYAT	80								80	26,67 8	
23	RATRI SHINTA WARDHANI	68								68	22,67 6,8	
24	SARIS SURYADI	72								72	24 7,2	
25	SHANDY LISTIAN YULIADY	64								64	21,33 6,4	
26	TITON WIJANARKO	68								68	22,67 6,8	
27	TRI PURWANTO	76								76	25,33 7,6	
28	TRISNO WIDODO	68								68	22,67 6,8	
29	VIANDIKA ARDIANSYAH P.	68								68	22,67 6,8	
30	WAHYU SASONGKO	76								76	25,33 7,6	
31	WASIS	76								76	25,33 7,6	
32	YOGA ALFIAN FATHONI	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		71,31										
NILAI TERTINGGI		82										
NILAI TERENDAH		60										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Hilal Mustofa
NIP. 19580719 198902 1 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : PDTM
KELAS : 1 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADE SETYA WIBOWO	70,00								70	23,33 7	
2	ALIH BUDI SETIAWAN	80,00								80	26,67 8	
3	ANDI PURNAMA	74,00								74	24,67 7,4	
4	ANDI SUSANTO	68,00								68	22,67 6,8	
5	ANDRI WAHYU PRASETYO	68,00								68	22,67 6,8	
6	ARIF BUDIANTO	68,00								68	22,67 6,8	
7	ARIF CAHYONO	70,00								70	23,33 7	
8	ARYA SAPUTRA	70,00								70	23,33 7	
9	B VENTA ADRIAN KUSMAJAYA	74,00								74	24,67 7,4	
10	CAHYO BUDIMANTORO	74,00								74	24,67 7,4	
11	DEDY HERMANTO	80,00								80	26,67 8	
12	DESI MEGA SARI	76,00								76	25,33 7,6	
13	DIONYSIUS FIJE ANGGI P	76,00								76	25,33 7,6	
14	ERNINGTYAS SUMINTARI	72,00								72	24 7,2	
15	FAIZAL RAKHMAN	68,00								68	22,67 6,8	
16	FAUZANUDDIN	68,00								68	22,67 6,8	
17	HERI BASKORO	72,00								72	24 7,2	
18	HERWINDRA SETYAWAN	72,00								72	24 7,2	
19	LUKITRI PANUNGGAL	68,00								68	22,67 6,8	
20	MUHAMMAD AS-AD	68,00								68	22,67 6,8	
21	NUGROHO AGUNG ANTORO	74,00								74	24,67 7,4	
22	RAHMAT JUNAIDI	84,00								84	28 8,4	
23	RIO IHSAN RIZALDY	62,00								62	20,67 6,2	
24	ROBERTUS CHENDRY A	72,00								72	24 7,2	
25	SETIAWAN ADI NUGROHO	64,00								64	21,33 6,4	
26	SUPRIYANTO	68,00								68	22,67 6,8	
27	SUROHMAD NUR SALIM	72,00								72	24 7,2	
28	TEGUH PUJI KAHONO	80,00								80	26,67 8	
29	VINCENTIA SEPTI DWIANI	84,00								84	28 8,4	
30	WAHYU RAMADANA	80,00								80	26,67 8	
31	WAHYU TRIYANTORO	74,00								74	24,67 7,4	
32	WILLY KURNIANTA PUTRA	78,00								78	26 7,8	
	NILAI RATA-RATA KELAS	72,75										
	NILAI TERTINGGI	84										
	NILAI TERENDAH	62										
	NILAI LEBIH DARI KKM (76)	9										
	KETUNTASAN BELAJAR (%)	28,13										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Hilal Mustofa
NIP. 19580719 198902 1 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : DKK
KELAS : 1 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ALFADO WIDHYANTOKO	75								75	25 7,5	
2	ALIP ZAIN NURI	75								75	25 7,5	
3	APRI RISTYAWAN	80								80	26,67 8	
4	ARIF ISNANI	70								70	23,33 7	
5	ARIF NURRAHMATH	70								70	23,33 7	
6	ARKI ANGGRIAWAN	75								75	25 7,5	
7	AYON KABUL LAKSONO	85								85	28,33 8,5	
8	BANU SETO RESPATI	75								75	25 7,5	
9	CAHYO NUR DIYANTORO	70								70	23,33 7	
10	DEDI KURNIAWAN	85								85	28,33 8,5	
11	DEWI FAJAR SURYANI	85								85	28,33 8,5	
12	DIMAS BAGUS P	80								80	26,67 8	
13	EKO SETYANTO	90								90	30 9	
14	ERNA PUJI UTARI	80								80	26,67 8	
15	ERWAN PRASETYO	80								80	26,67 8	
16	FABSIR BUKHORI	70								70	23,33 7	
17	FANNY ANGGRIAWAN	70								70	23,33 7	
18	IMAM ABDULLAH	75								75	25 7,5	
19	INDRA GUNAWAN SB	70								70	23,33 7	
20	PUJI RYANTO	80								80	26,67 8	
21	R ACHMAD QURTUBI	75								75	25 7,5	
22	RAGIL	70								70	23,33 7	
23	REGAR RIZKY NOVIANTO	75								75	25 7,5	
24	SARI NURYANTO	90								90	30 9	
25	SIDIK ANIANTO	70								70	23,33 7	
26	SITI ROFIAH	75								75	25 7,5	
27	SUHARI SARWANDI	85								85	28,33 8,5	
28	SURATNO	75								75	25 7,5	
29	SUTRIYANTO	80								80	26,67 8	
30	SUYANTO	80								80	26,67 8	
31	TRI SANTOSO	90								90	30 9	
32	WIYADINTO	70								70	23,33 7	
NILAI RATA-RATA KELAS		77,34										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEbih DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Supomo
NIP. 19650524 198608 1 007



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : DKK
KELAS : 1 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFI PAPIN PRAGA	70								70	23,33 7	
2	AGUS NALUTI	65								65	21,67 6,5	
3	AKHMAD GHÖZALI	75								75	25 7,5	
4	ANDRI KURNIAWAN	65								65	21,67 6,5	
5	ARI SUSANTO	78								78	26 7,8	
6	ARIF MARDIYANTO	65								65	21,67 6,5	
7	AZIZ WIDODO	70								70	23,33 7	
8	BAYU FAJAR PRASETYO	70								70	23,33 7	
9	DANANG FAJARIYANTO	65								65	21,67 6,5	
10	DANAR NOORTYAS	80								80	26,67 8	
11	DIMAS SANTOSO	85								85	28,33 8,5	
12	DWI SANTOSO	75								75	25 7,5	
13	EKO NUGROHO	80								80	26,67 8	
14	ERWAN APRIYANTO	75								75	25 7,5	
15	FERRY APRIA FIRNANDO	84								84	28 8,4	
16	GANGSAR RIKI PRASETYA	82								82	27,33 8,2	
17	GILANG SURYA ADI PRASETA	75								75	25 7,5	
18	JONI OKTAFIA ANDREA	70								70	23,33 7	
19	MULANA JATU SETIAWAN	74								74	24,67 7,4	
20	MURDIANTORO	75								75	25 7,5	
21	MUSLIKHAH SOFI AFRIASTIN	70								70	23,33 7	
22	NURI MUHAYAT	80								80	26,67 8	
23	RATRI SHINTA WARDHANI	70								70	23,33 7	
24	SARIS SURYADI	85								85	28,33 8,5	
25	SHANDY LISTIAN YULIADY	85								85	28,33 8,5	
26	TITON WIJANARKO	70								70	23,33 7	
27	TRI PURWANTO	75								75	25 7,5	
28	TRISNO WIDODO	65								65	21,67 6,5	
29	VIANDIKA ARDIANSYAH P.	75								75	25 7,5	
30	WAHYU SASONGKO	75								75	25 7,5	
31	WASIS	85								85	28,33 8,5	
32	YOGA ALFIAN FATHONI	70								70	23,33 7	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,47										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		65										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		10										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		31,25										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Supomo
NIP. 19650524 198608 1 007



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : DKK
KELAS : 1 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADE SETYA WIBOWO	80,00								80	26,67 8	
2	ALIH BUDI SETIAWAN	74,00								74	24,67 7,4	
3	ANDI PURNAMA	76,00								76	25,33 7,6	
4	ANDI SUSANTO	73,00								73	24,33 7,3	
5	ANDRI WAHYU PRASETYO	76,00								76	25,33 7,6	
6	ARIF BUDIANTO	82,00								82	27,33 8,2	
7	ARIF CAHYONO	72,00								72	24 7,2	
8	ARYA SAPUTRA	72,00								72	24 7,2	
9	B VENTA ADRIAN KUSMAJAYA	75,00								75	25 7,5	
10	CAHYO BUDIMANTORO	72,00								72	24 7,2	
11	DEDY HERMAN TO	78,00								78	26 7,8	
12	DESI MEGA SARI	68,00								68	22,67 6,8	
13	DIONYSIUS FIJE ANGGI P	76,00								76	25,33 7,6	
14	ERNINGTYAS SUMINTARI	72,00								72	24 7,2	
15	FAIZAL RAKHMAN	76,00								76	25,33 7,6	
16	FAUZANUDDIN	80,00								80	26,67 8	
17	HERI BASKORO	78,00								78	26 7,8	
18	HERWINDRA SETYAWAN	72,00								72	24 7,2	
19	LUKITRI PANUNGGAL	76,00								76	25,33 7,6	
20	MUHAMMAD AS-AD	76,00								76	25,33 7,6	
21	NUGROHO AGUNG ANTORO	70,00								70	23,33 7	
22	RAHMAT JUNAIDI	76,00								76	25,33 7,6	
23	RIO IHSAN RIZALDY	80,00								80	26,67 8	
24	ROBERTUS CHENDRY A	72,00								72	24 7,2	
25	SETIAWAN ADI NUGROHO	64,00								64	21,33 6,4	
26	SUPRIYANTO	70,00								70	23,33 7	
27	SUROHMAD NUR SALIM	75,00								75	25 7,5	
28	TEGUH PUJI KAHONO	70,00								70	23,33 7	
29	VINCENTIA SEPTI DWIANI	73,00								73	24,33 7,3	
30	WAHYU RAMADANA	72,00								72	24 7,2	
31	WAHYU TRIYANTORO	73,00								73	24,33 7,3	
32	WILLY KURNIANTA PUTRA	72,00								72	24 7,2	
	NILAI RATA-RATA KELAS	74,09										
	NILAI TERTINGGI	82										
	NILAI TERENDAH	64										
	NILAI LEBIH DARI KKM (76)	13										
	KETUNTASAN BELAJAR (%)	40,63										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Supomo
NIP. 19650524 198608 1 007



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Keselamatan dan Kesehatan Kerja

KELAS : 1 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ALFADO WIDHYANTOKO	80								80	26,67 8	
2	ALIP ZAIN NURI	72								72	24 7,2	
3	APRI RISTYAWAN	80								80	26,67 8	
4	ARIF ISNANI	79								79	26,33 7,9	
5	ARIF NURRAHMATH	74								74	24,67 7,4	
6	ARKI ANGGRIAWAN	80								80	26,67 8	
7	AYON KABUL LAKSONO	72								72	24 7,2	
8	BANU SETO RESPATI	82								82	27,33 8,2	
9	CAHYO NUR DIYANTORO	85								85	28,33 8,5	
10	DEDI KURNIAWAN	76								76	25,33 7,6	
11	DEWI FAJAR SURYANI	72								72	24 7,2	
12	DIMAS BAGUS P	70								70	23,33 7	
13	EKO SETYANTO	74								74	24,67 7,4	
14	ERNA PUJI UTARI	80								80	26,67 8	
15	ERWAN PRASETYO	73								73	24,33 7,3	
16	FABSIR BUKHORI	76								76	25,33 7,6	
17	FANNY ANGGRIAWAN	72								72	24 7,2	
18	IMAM ABDULLAH	70								70	23,33 7	
19	INDRA GUNAWAN SB	85								85	28,33 8,5	
20	PUJI RYANTO	74								74	24,67 7,4	
21	R ACHMAD QURTUBI	80								80	26,67 8	
22	RAGIL	79								79	26,33 7,9	
23	REGAR RIZKY NOVIANTO	74								74	24,67 7,4	
24	SARI NURYANTO	74								74	24,67 7,4	
25	SIDIK ANIANTO	70								70	23,33 7	
26	SITI ROFIAH	83								83	27,67 8,3	
27	SUHARI SARWANDI	80								80	26,67 8	
28	SURATNO	72								72	24 7,2	
29	SUTRIYANTO	70								70	23,33 7	
30	SUYANTO	74								74	24,67 7,4	
31	TRI SANTOSO	70								70	23,33 7	
32	WIYADINTO	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,75										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

M. Wahid Istanto, S.Pd
NIP. 19700814 200504 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Keselamatan dan Kesehatan Kerja

KELAS : 1 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFI PAPIN PRAGA	85								85	28,33 8,5	
2	AGUS NALUTI	75								75	25 7,5	
3	AKHMAD GHÖZALI	75								75	25 7,5	
4	ANDRI KURNIAWAN	75								75	25 7,5	
5	ARI SUSANTO	70								70	23,33 7	
6	ARIF MARDIYANTO	75								75	25 7,5	
7	AZIZ WIDODO	84								84	28 8,4	
8	BAYU FAJAR PRASETYO	85								85	28,33 8,5	
9	DANANG FAJARIYANTO	70								70	23,33 7	
10	DANAR NOORTYAS	75								75	25 7,5	
11	DIMAS SANTOSO	85								85	28,33 8,5	
12	DWI SANTOSO	82								82	27,33 8,2	
13	EKO NUGROHO	75								75	25 7,5	
14	ERWAN APRIYANTO	80								80	26,67 8	
15	FERRY APRIA FIRNANDO	70								70	23,33 7	
16	GANGSAR RIKI PRASETYA	70								70	23,33 7	
17	GILANG SURYA ADI PRASETA	70								70	23,33 7	
18	JONI OKTAFIA ANDREA	70								70	23,33 7	
19	MULANA JATU SETIAWAN	75								75	25 7,5	
20	MURDIANTORO	70								70	23,33 7	
21	MUSLIKHAH SOFI AFRIASTIN	80								80	26,67 8	
22	NURI MUHAYAT	75								75	25 7,5	
23	RATRI SHINTA WARDHANI	85								85	28,33 8,5	
24	SARIS SURYADI	80								80	26,67 8	
25	SHANDY LISTIAN YULIADY	70								70	23,33 7	
26	TITON WIJANARKO	75								75	25 7,5	
27	TRI PURWANTO	85								85	28,33 8,5	
28	TRISNO WIDODO	75								75	25 7,5	
29	VIANDIKA ARDIANSYAH P.	80								80	26,67 8	
30	WAHYU SASONGKO	80								80	26,67 8	
31	WASIS	85								85	28,33 8,5	
32	YOGA ALFIAN FATHONI	75								75	25 7,5	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,91										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

M. Wahid Istanto, S.Pd
 NIP. 19700814 200504 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Keselamatan dan Kesehatan Kerja

KELAS : 1 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADE SETYA WIBOWO	75								75	25 7,5	
2	ALIH BUDI SETIAWAN	75								75	25 7,5	
3	ANDI PURNAMA	85								85	28,33 8,5	
4	ANDI SUSANTO	75								75	25 7,5	
5	ANDRI WAHYU PRASETYO	80								80	26,67 8	
6	ARIF BUDIANTO	75								75	25 7,5	
7	ARIF CAHYONO	70								70	23,33 7	
8	ARYA SAPUTRA	72								72	24 7,2	
9	B VENTA ADRIAN KUSMAJAYA	85								85	28,33 8,5	
10	CAHYO BUDIMANTORO	75								75	25 7,5	
11	DEDY HERMANTO	85								85	28,33 8,5	
12	DESI MEGA SARI	70								70	23,33 7	
13	DIONYSIUS FIJE ANGGI P	75								75	25 7,5	
14	ERNINGTYAS SUMINTARI	80								80	26,67 8	
15	FAIZAL RAKHMAN	70								70	23,33 7	
16	FAUZANUDDIN	70								70	23,33 7	
17	HERI BASKORO	70								70	23,33 7	
18	HERWINDRA SETYAWAN	70								70	23,33 7	
19	LUKITRI PANUNGGAL	75								75	25 7,5	
20	MUHAMMAD AS-AD	84								84	28 8,4	
21	NUGROHO AGUNG ANTORO	79								79	26,33 7,9	
22	RAHMAT JUNAIDI	75								75	25 7,5	
23	RIO IHSAN RIZALDY	85								85	28,33 8,5	
24	ROBERTUS CHENDRY A	82								82	27,33 8,2	
25	SETIAWAN ADI NUGROHO	70								70	23,33 7	
26	SUPRIYANTO	75								75	25 7,5	
27	SUROHMAD NUR SALIM	85								85	28,33 8,5	
28	TEGUH PUJI KAHONO	75								75	25 7,5	
29	VINCENTIA SEPTI DWIANI	80								80	26,67 8	
30	WAHYU RAMADANA	76								76	25,33 7,6	
31	WAHYU TRIYANTORO	85								85	28,33 8,5	
32	WILLY KURNIANTA PUTRA	75								75	25 7,5	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,81										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

M. Wahid Istanto, S.Pd
NIP. 19700814 200504 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki Sistem Hidrolik

KELAS : 1 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ALFADO WIDHYANTOKO	74								74	24,67 7,4	
2	ALIP ZAIN NURI	80								80	26,67 8	
3	APRI RISTYAWAN	79								79	26,33 7,9	
4	ARIF ISNANI	74								74	24,67 7,4	
5	ARIF NURRAHMATH	74								74	24,67 7,4	
6	ARKI ANGGRIAWAN	70								70	23,33 7	
7	AYON KABUL LAKSONO	83								83	27,67 8,3	
8	BANU SETO RESPATI	80								80	26,67 8	
9	CAHYO NUR DIYANTORO	72								72	24 7,2	
10	DEDI KURNIAWAN	70								70	23,33 7	
11	DEWI FAJAR SURYANI	74								74	24,67 7,4	
12	DIMAS BAGUS P	70								70	23,33 7	
13	EKO SETYANTO	72								72	24 7,2	
14	ERNA PUJI UTARI	80								80	26,67 8	
15	ERWAN PRASETYO	72								72	24 7,2	
16	FABSIR BUKHORI	81								81	27 8,1	
17	FANNY ANGGRIAWAN	79								79	26,33 7,9	
18	IMAM ABDULLAH	74								74	24,67 7,4	
19	INDRA GUNAWAN SB	80								80	26,67 8	
20	PUJI RYANTO	72								72	24 7,2	
21	R ACHMAD QURTUBI	82								82	27,33 8,2	
22	RAGIL	85								85	28,33 8,5	
23	REGAR RIZKY NOVIANTO	76								76	25,33 7,6	
24	SARI NURYANTO	72								72	24 7,2	
25	SIDIK ANIANTO	70								70	23,33 7	
26	SITI ROFIAH	74								74	24,67 7,4	
27	SUHARI SARWANDI	80								80	26,67 8	
28	SURATNO	73								73	24,33 7,3	
29	SUTRIYANTO	76								76	25,33 7,6	
30	SUYANTO	72								72	24 7,2	
31	TRI SANTOSO	70								70	23,33 7	
32	WIYADIANTO	80								80	26,67 8	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,63										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Wakidi, S.Pd
NIP. 19740510 200801 1 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki Sistem Hidrolik

KELAS : 1 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFI PAPIN PRAGA	75								75	25 7,5	
2	AGUS NALUTI	75								75	25 7,5	
3	AKHMAD GHÖZALI	75								75	25 7,5	
4	ANDRI KURNIAWAN	70								70	23,33 7	
5	ARI SUSANTO	75								75	25 7,5	
6	ARIF MARDIYANTO	80								80	26,67 8	
7	AZIZ WIDODO	85								85	28,33 8,5	
8	BAYU FAJAR PRASETYO	70								70	23,33 7	
9	DANANG FAJARIYANTO	75								75	25 7,5	
10	DANAR NOORTYAS	85								85	28,33 8,5	
11	DIMAS SANTOSO	80								80	26,67 8	
12	DWI SANTOSO	75								75	25 7,5	
13	EKO NUGROHO	80								80	26,67 8	
14	ERWAN APRIYANTO	70								70	23,33 7	
15	FERRY APRIA FIRNANDO	70								70	23,33 7	
16	GANGSAR RIKI PRASETYA	70								70	23,33 7	
17	GILANG SURYA ADI PRASETA	70								70	23,33 7	
18	JONI OKTAFIA ANDREA	75								75	25 7,5	
19	MULANA JATU SETIAWAN	80								80	26,67 8	
20	MURDIANTORO	84								84	28 8,4	
21	MUSLIKHAH SOFI AFRIASTIN	75								75	25 7,5	
22	NURI MUHAYAT	85								85	28,33 8,5	
23	RATRI SHINTA WARDHANI	82								82	27,33 8,2	
24	SARIS SURYADI	70								70	23,33 7	
25	SHANDY LISTIAN YULIADY	75								75	25 7,5	
26	TITON WIJANARKO	85								85	28,33 8,5	
27	TRI PURWANTO	75								75	25 7,5	
28	TRISNO WIDODO	80								80	26,67 8	
29	VIANDIKA ARDIANSYAH P.	82								82	27,33 8,2	
30	WAHYU SASONGKO	85								85	28,33 8,5	
31	WASIS	75								75	25 7,5	
32	YOGA ALFIAN FATHONI	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,88										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Wakidi, S.Pd
NIP. 19740510 200801 1 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki Sistem Hidrolik

KELAS : 1 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADE SETYA WIBOWO	75								75	25 7,5	
2	ALIH BUDI SETIAWAN	70								70	23,33 7	
3	ANDI PURNAMA	75								75	25 7,5	
4	ANDI SUSANTO	80								80	26,67 8	
5	ANDRI WAHYU PRASETYO	85								85	28,33 8,5	
6	ARIF BUDIANTO	70								70	23,33 7	
7	ARIF CAHYONO	75								75	25 7,5	
8	ARYA SAPUTRA	85								85	28,33 8,5	
9	B VENTA ADRIAN KUSMAJAYA	80								80	26,67 8	
10	CAHYO BUDIMANTORO	75								75	25 7,5	
11	DEDY HERMANTO	70								70	23,33 7	
12	DESI MEGA SARI	74								74	24,67 7,4	
13	DIONYSIUS FIJE ANGGI P	70								70	23,33 7	
14	ERNINGTYAS SUMINTARI	72								72	24 7,2	
15	FAIZAL RAKHMAN	80								80	26,67 8	
16	FAUZANUDDIN	72								72	24 7,2	
17	HERI BASKORO	81								81	27 8,1	
18	HERWINDRA SETYAWAN	79								79	26,33 7,9	
19	LUKITRI PANUNGGAL	74								74	24,67 7,4	
20	MUHAMMAD AS-AD	80								80	26,67 8	
21	NUGROHO AGUNG ANTORO	72								72	24 7,2	
22	RAHMAT JUNAIDI	82								82	27,33 8,2	
23	RIO IHSAN RIZALDY	85								85	28,33 8,5	
24	ROBERTUS CHENDRY A	76								76	25,33 7,6	
25	SETIAWAN ADI NUGROHO	72								72	24 7,2	
26	SUPRIYANTO	70								70	23,33 7	
27	SUROHMAD NUR SALIM	74								74	24,67 7,4	
28	TEGUH PUJI KAHONO	80								80	26,67 8	
29	VINCENTIA SEPTI DWIANI	73								73	24,33 7,3	
30	WAHYU RAMADANA	76								76	25,33 7,6	
31	WAHYU TRIYANTORO	72								72	24 7,2	
32	WILLY KURNIANTA PUTRA	78								78	26 7,8	
NILAI RATA-RATA KELAS		76										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Wakidi, S.Pd
NIP. 19740510 200801 1 003



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : Tune Up Motor Bensin

KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	73									73	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	70									70	
3	ANANG RIYANTA	77									77	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	81									81	
5	APRIYANTO	70									70	
6	ASEP SUPRIYATNA	81									81	
7	BAKHTIAR RIFAI	76									76	
8	CAHYO HANDOKO	70									70	
9	DANY EKA PRAMBUDI	80									80	
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	75									75	
11	DITA NUR CAHYA	81									81	
12	EDI SUPRIYANTO	72									72	
13	ERVAN SURYADI	70									70	
14	FITRI MARWANTO	70									70	
15	HAJAD PRAMANA	70									70	
16	HENDRA NUR AFRUDIN	74									74	
17	IRMAN SUDARTO	86									86	
18	JOKO UTOMO	73									73	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	76									76	
20	MURICO TRI SAPUTRA	72									72	
21	MOVYANTO	70									70	
22	NUR KURNIAWAN	86									86	
23	NYAMAN DANI	74									74	
24	RESTU BAYU AJI	80									80	
25	RIO HERTANTO	79									79	
26	ROHMAD ROHMANTO	72									72	
27	RUDI AHMADI	70									70	
28	SIGIT PRAMANA	70									70	
29	SYDNEY ADAM	73									73	
30	TRIANTO	76									76	
31	USA PRANATA	72									72	
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	70									70	
33	YUSUF FAUZI	86									86	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,66										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....
 Guru Mata Pelajaran

Nanta Pandowo, S.Pd
 NIP. 19700929 200501 1 009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : Tune Up Motor Bensin
KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70								70	23,33 7	
2	AHMAD SUKAMTO	72								72	24 7,2	
3	ANGGUN FIRHANA	80								80	26,67 8	
4	ANIS KURNIAWAN	79								79	26,33 7,9	
5	ARIF HERMAWAN	74								74	24,67 7,4	
6	AYIN FAHRUDIN	88								88	29,33 8,8	
7	BUDI PRAMONO	72								72	24 7,2	
8	CHOIRUL RAHMAT	86								86	28,67 8,6	
9	DENNY APRILLA	90								90	30 9	
10	DONY SAMARA	76								76	25,33 7,6	
11	ENDRI SETIAWAN	72								72	24 7,2	
12	FACHRY SETIAWAN	70								70	23,33 7	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74								74	24,67 7,4	
14	HANNA DWI NURIYANTI	86								86	28,67 8,6	
15	INDAH MELISIAM	73								73	24,33 7,3	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76								76	25,33 7,6	
17	MANDAR SUGIARTO	72								72	24 7,2	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70								70	23,33 7	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86								86	28,67 8,6	
20	NUR AHMAD AZHAR	74								74	24,67 7,4	
21	NURU ZAMAN	80								80	26,67 8	
22	RANI KARUNIAWAN	79								79	26,33 7,9	
23	RETNO HANDRIYANTO	74								74	24,67 7,4	
24	RIZAL NUGRAHA	89								89	29,67 8,9	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70								70	23,33 7	
26	SARYANTA	86								86	28,67 8,6	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80								80	26,67 8	
28	TEGUH PRIBADI	72								72	24 7,2	
29	TIKA RAHMAWATI	70								70	23,33 7	
30	WAHYUNINGSIH	74								74	24,67 7,4	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78								78	26 7,8	
32	ZANI FATQURROHMAN	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		77										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Nanta Pandowo, S.Pd
NIP. 19700929 200501 1 009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Tune Up Motor Bensin

KELAS : 2 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	68								68	22,67	
2	AGUS TRI AJI	70								70	23,33	
3	ALIFAH SYANI	72								72	24	
4	ANDRI PRASETYO	80								80	26,67	
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	79								79	26,33	
6	ASEP SETYAWAN	74								74	24,67	
7	AZIS FATU ROHMAN	77								77	25,67	
8	BUNTORO ATMAJA	72								72	24	
9	DANANG MUJITONO	86								86	28,67	
10	DEWI AGUSTINI	68								68	22,67	
11	DUWI HARTANTO	76								76	25,33	
12	EPTI KURNIAWATI	72								72	24	
13	FARIS MUKHTAR	70								70	23,33	
14	HAFIDI ALAM SYAH	74								74	24,67	
15	HARY SETYAWAN	82								82	27,33	
16	IMAM ABDUL QOIS	69								69	23	
17	INDARMAN	75								75	25	
18	MASIN RIYANTO	66								66	22	
19	MUHTAR DWI PRASETYA	69								69	23	
20	NASTITI MUHASABAH	78								78	26	
21	NUR IRFAN PRASETYO	77								77	25,67	
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	78								78	26	
23	RELA WANTO	79								79	26,33	
24	RIFKI ANA MARISKA	79								79	26,33	
25	ROBBI DEWANTORO	75								75	25	
26	ROHMAT NURYANTO	79								79	26,33	
27	SETIA TAUCHIT	74								74	24,67	
28	SINGGIH SUTRISNO	70								70	23,33	
29	TIKA FARIDA	72								72	24	
30	TIO ARHES PRADESENTYA	80								80	26,67	
31	TRI SULISTIAWAN	79								79	26,33	
32	WIGA ERMINUDIN	74								74	24,67	
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	77								77	25,67	
34	ZUHUD FATONI	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,78										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		66										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Nanta Pandowo, S.Pd
NIP. 19700929 200501 1 009



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat sistem pendingin dan sistem pelumasan
KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	72									72	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	83									27,67	
3	ANANG RIYANTA	70									23,33	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	74									24,67	
5	APRIYANTO	79									26,33	
6	ASEP SUPRIYATNA	73									24,33	
7	BAKHTIAR RIFAI	77									25,67	
8	CAHYO HANDOKO	80									26,67	
9	DANY EKA PRAMBUDI	72									24	
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	75									25	
11	DITA NUR CAHYA	76									25,33	
12	EDI SUPRIYANTO	75									25	
13	ERVAN SURYADI	74									24,67	
14	FITRI MARWANTO	80									26,67	
15	HAJAD PRAMANA	68									22,67	
16	HENDRA NUR AFRUDIN	79									26,33	
17	IRMAN SUDARTO	75									25	
18	JOKO UTOMO	79									26,33	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	70									23,33	
20	MURICO TRI SAPUTRA	77									25,67	
21	MOVIYANTO	79									26,33	
22	NUR KURNIAWAN	72									24	
23	NYAMAN DANI	68									22,67	
24	RESTU BAYU AJI	77									25,67	
25	RIO HERTANTO	69									23	
26	ROHMAD ROHMANTO	68									22,67	
27	RUDI AHMADI	67									22,33	
28	SIGIT PRAMANA	70									23,33	
29	SYDNEY ADAM	77									25,67	
30	TRIANTO	73									24,33	
31	USA PRANATA	81									27	
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	70									23,33	
33	YUSUF FAUZI	76									25,33	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,39										
NILAI TERTINGGI		83										
NILAI TERENDAH		67										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Sarngajianto, S.Pd
NIP. 19680908 200501 1 006



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat sistem pendingin dan sistem pelumasan

KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70								70	23,33 7	
2	AHMAD SUKAMTO	72								72	24 7,2	
3	ANGGUN FIRHANA	80								80	26,67 8	
4	ANIS KURNIAWAN	79								79	26,33 7,9	
5	ARIF HERMAWAN	74								74	24,67 7,4	
6	AYIN FAHRUDIN	88								88	29,33 8,8	
7	BUDI PRAMONO	72								72	24 7,2	
8	CHOIRUL RAHMAT	86								86	28,67 8,6	
9	DENNY APRILLA	90								90	30 9	
10	DONY SAMARA	76								76	25,33 7,6	
11	ENDRI SETIAWAN	72								72	24 7,2	
12	FACHRY SETIAWAN	70								70	23,33 7	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74								74	24,67 7,4	
14	HANNA DWI NURIYANTI	86								86	28,67 8,6	
15	INDAH MELISIAM	73								73	24,33 7,3	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76								76	25,33 7,6	
17	MANDAR SUGIARTO	72								72	24 7,2	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70								70	23,33 7	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86								86	28,67 8,6	
20	NUR AHMAD AZHAR	74								74	24,67 7,4	
21	NURU ZAMAN	70								70	23,33 7	
22	RANI KARUNIAWAN	79								79	26,33 7,9	
23	RETNO HANDRIYANTO	74								74	24,67 7,4	
24	RIZAL NUGRAHA	89								89	29,67 8,9	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70								70	23,33 7	
26	SARYANTA	86								86	28,67 8,6	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80								80	26,67 8	
28	TEGUH PRIBADI	72								72	24 7,2	
29	TIKA RAHMAWATI	70								70	23,33 7	
30	WAHYUNINGSIH	74								74	24,67 7,4	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78								78	26 7,8	
32	ZANI FATQURROHMAN	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,69										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Sarngajianto, S.Pd
 NIP. 19680908 200501 1 006



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat sistem pendingin dan sistem pelumasan

KELAS : 2 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	68									68	
2	AGUS TRI AJI	79									26,33	
3	ALIFAH SYANI	75									25	
4	ANDRI PRASETYO	79									26,33	
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	70									23,33	
6	ASEP SETYAWAN	77									25,67	
7	AZIS FATU ROHMAN	73									24,33	
8	BUNTORO ATMAJA	72									24	
9	DANANG MUJITONO	68									22,67	
10	DEWI AGUSTINI	77									25,67	
11	DUWI HARTANTO	69									23	
12	EPTI KURNIAWATI	66									22	
13	FARIS MUKHTAR	67									22,33	
14	HAFIDI ALAM SYAH	64									21,33	
15	HARY SETYAWAN	77									25,67	
16	IMAM ABDUL QOIS	73									24,33	
17	INDARMAN	81									27	
18	MASIN RIYANTO	78									26	
19	MUHTAR DWI PRASETYA	77									25,67	
20	NASTITI MUHASABAH	78									26	
21	NUR IRFAN PRASETYO	79									26,33	
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	70									23,33	
23	RELA WANTO	75									25	
24	RIFKI ANA MARISKA	79									26,33	
25	ROBBI DEWANTORO	74									24,67	
26	ROHMAT NURYANTO	67									22,33	
27	SETIA TAUCHIT	82									27,33	
28	SINGGIH SUTRISNO	79									26,33	
29	TIKA FARIDA	72									24	
30	TIO ARHES PRADESENTYA	68									22,67	
31	TRI SULISTIAWAN	77									25,67	
32	WIGA ERMINUDIN	69									23	
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	70									23,33	
34	ZUHUD FATONI	76									25,33	
NILAI RATA-RATA KELAS		73,72										
NILAI TERTINGGI		82										
NILAI TERENDAH		64										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Sarngajianto, S.Pd
 NIP. 19680908 200501 1 006



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat Sistem Transmisi dan Komponennya

KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL								NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1		TEST FORMATIF 2		TEST FORMATIF 3		JLH NILAI TEORI	RATA RATA UJIAN		
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2	
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	74							74	24,67	7,4
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	78							78	26	7,8
3	ANANG RIYANTA	72							72	24	7,2
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	70							70	23,33	7
5	APRIYANTO	72							72	24	7,2
6	ASEP SUPRIYATNA	80							80	26,67	8
7	BAKHTIAR RIFAI	79							79	26,33	7,9
8	CAHYO HANDOKO	74							74	24,67	7,4
9	DANY EKA PRAMBUDI	76							76	25,33	7,6
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	72							72	24	7,2
11	DITA NUR CAHYA	70							70	23,33	7
12	EDI SUPRIYANTO	74							74	24,67	7,4
13	ERVAN SURYADI	72							72	24	7,2
14	FITRI MARWANTO	70							70	23,33	7
15	HAJAD PRAMANA	68							68	22,67	6,8
16	HENDRA NUR AFRUDIN	74							74	24,67	7,4
17	IRMAN SUDARTO	80							80	26,67	8
18	JOKO UTOMO	79							79	26,33	7,9
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	74							74	24,67	7,4
20	MURICO TRI SAPUTRA	89							89	29,67	8,9
21	MOVYANTO	70							70	23,33	7
22	NUR KURNIAWAN	79							79	26,33	7,9
23	NYAMAN DANI	74							74	24,67	7,4
24	RESTU BAYU AJI	89							89	29,67	8,9
25	RIO HERTANTO	70							70	23,33	7
26	ROHMAD ROHMANTO	86							86	28,67	8,6
27	RUDI AHMADI	80							80	26,67	8
28	SIGIT PRAMANA	72							72	24	7,2
29	SYDNEY ADAM	70							70	23,33	7
30	TRIANTO	74							74	24,67	7,4
31	USA PRANATA	75							75	25	7,5
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	72							72	24	7,2
33	YUSUF FAUZI	70							70	23,33	7
NILAI RATA-RATA KELAS		75,09									
NILAI TERTINGGI		89									
NILAI TERENDAH		68									
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		11									
KETUNTASAN BELAJAR (%)		34,38									

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Sumaryoto, S.Pd
NIP. 19721119 200604 1 018



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat Sistem Transmisi dan Komponennya

KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70								70	23,33 7	
2	AHMAD SUKAMTO	72								72	24 7,2	
3	ANGGUN FIRHANA	80								80	26,67 8	
4	ANIS KURNIAWAN	79								79	26,33 7,9	
5	ARIF HERMAWAN	74								74	24,67 7,4	
6	AYIN FAHRUDIN	88								88	29,33 8,8	
7	BUDI PRAMONO	72								72	24 7,2	
8	CHOIRUL RAHMAT	86								86	28,67 8,6	
9	DENNY APRILLA	87								87	29 8,7	
10	DONY SAMARA	76								76	25,33 7,6	
11	ENDRI SETIAWAN	72								72	24 7,2	
12	FACHRY SETIAWAN	70								70	23,33 7	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74								74	24,67 7,4	
14	HANNA DWI NURIYANTI	86								86	28,67 8,6	
15	INDAH MELISIAM	73								73	24,33 7,3	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76								76	25,33 7,6	
17	MANDAR SUGIARTO	72								72	24 7,2	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70								70	23,33 7	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86								86	28,67 8,6	
20	NUR AHMAD AZHAR	74								74	24,67 7,4	
21	NURU ZAMAN	80								80	26,67 8	
22	RANI KARUNIAWAN	79								79	26,33 7,9	
23	RETNO HANDRIYANTO	74								74	24,67 7,4	
24	RIZAL NUGRAHA	89								89	29,67 8,9	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70								70	23,33 7	
26	SARYANTA	86								86	28,67 8,6	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80								80	26,67 8	
28	TEGUH PRIBADI	72								72	24 7,2	
29	TIKA RAHMAWATI	70								70	23,33 7	
30	WAHYUNINGSIH	74								74	24,67 7,4	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78								78	26 7,8	
32	ZANI FATQURROHMAN	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,91										
NILAI TERTINGGI		89										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Sumaryoto, S.Pd
 NIP. 19721119 200604 1 018



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat Sistem Transmisi dan Komponennya

KELAS : 2 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	79								79	26,33 7,9	
2	AGUS TRI AJI	74								74	24,67 7,4	
3	ALIFAH SYANI	89								89	29,67 8,9	
4	ANDRI PRASETYO	70								70	23,33 7	
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	86								86	28,67 8,6	
6	ASEP SETYAWAN	80								80	26,67 8	
7	AZIS FATU ROHMAN	72								72	24 7,2	
8	BUNTORO ATMAJA	70								70	23,33 7	
9	DANANG MUJITONO	74								74	24,67 7,4	
10	DEWI AGUSTINI	78								78	26 7,8	
11	DUWI HARTANTO	72								72	24 7,2	
12	EPTI KURNIAWATI	70								70	23,33 7	
13	FARIS MUKHTAR	72								72	24 7,2	
14	HAFIDI ALAM SYAH	80								80	26,67 8	
15	HARY SETYAWAN	79								79	26,33 7,9	
16	IMAM ABDUL QOIS	74								74	24,67 7,4	
17	INDARMAN	76								76	25,33 7,6	
18	MASIN RYANTO	72								72	24 7,2	
19	MUHTAR DWI PRASETYA	70								70	23,33 7	
20	NASTITI MUHASABAH	74								74	24,67 7,4	
21	NUR IRFAN PRASETYO	86								86	28,67 8,6	
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	73								73	24,33 7,3	
23	RELA WANTO	76								76	25,33 7,6	
24	RIFKI ANA MARISKA	72								72	24 7,2	
25	ROBBI DEWANTORO	70								70	23,33 7	
26	ROHMAT NURYANTO	73								73	24,33 7,3	
27	SETIA TAUCHIT	77								77	25,67 7,7	
28	SINGGIH SUTRISNO	70								70	23,33 7	
29	TIKA FARIDA	66								66	22 6,6	
30	TIO ARHES PRADESENTYA	79								79	26,33 7,9	
31	TRI SULISTIAWAN	64								64	21,33 6,4	
32	WIGA ERMINUDIN	64								64	21,33 6,4	
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	73								73	24,33 7,3	
34	ZUHUD FATONI	77								77	25,67 7,7	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,41										
NILAI TERTINGGI		89										
NILAI TERENDAH		64										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Sumaryoto, S.Pd
NIP. 19721119 200604 1 018



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki Sistem Pengisian
 KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	75									75	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	84									84	
3	ANANG RIYANTA	85									85	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	76									76	
5	APRIYANTO	72									72	
6	ASEP SUPRIYATNA	70									70	
7	BAKHTIAR RIFAI	74									74	
8	CAHYO HANDOKO	86									86	
9	DANY EKA PRAMBUDI	73									73	
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	76									76	
11	DITA NUR CAHYA	86									86	
12	EDI SUPRIYANTO	80									80	
13	ERVAN SURYADI	72									72	
14	FITRI MARWANTO	70									70	
15	HAJAD PRAMANA	74									74	
16	HENDRA NUR AFRUDIN	78									78	
17	IRMAN SUDARTO	72									72	
18	JOKO UTOMO	80									80	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	78									78	
20	MURICO TRI SAPUTRA	77									77	
21	MOVYIANTO	76									76	
22	NUR KURNIAWAN	72									72	
23	NYAMAN DANI	70									70	
24	RESTU BAYU AJI	74									74	
25	RIO HERTANTO	86									86	
26	ROHMAD ROHMANTO	73									73	
27	RUDI AHMADI	76									76	
28	SIGIT PRAMANA	72									72	
29	SYDNEY ADAM	70									70	
30	TRIANTO	86									86	
31	USA PRANATA	74									74	
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	70									70	
33	YUSUF FAUZI	80									80	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,27										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Suparman, ST.
 NIP. 19750901 200801 1 006



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki Sistem Pengisian

KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70								70	23,33	
2	AHMAD SUKAMTO	72								72	24	
3	ANGGUN FIRHANA	80								80	26,67	
4	ANIS KURNIAWAN	79								79	26,33	
5	ARIF HERMAWAN	74								74	24,67	
6	AYIN FAHRUDIN	88								88	29,33	
7	BUDI PRAMONO	72								72	24	
8	CHOIRUL RAHMAT	86								86	28,67	
9	DENNY APRILLA	90								90	30	
10	DONY SAMARA	76								76	25,33	
11	ENDRI SETIAWAN	72								72	24	
12	FACHRY SETIAWAN	70								70	23,33	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74								74	24,67	
14	HANNA DWI NURYANTI	86								86	28,67	
15	INDAH MELISIAM	73								73	24,33	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76								76	25,33	
17	MANDAR SUGIARTO	72								72	24	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70								70	23,33	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86								86	28,67	
20	NUR AHMAD AZHAR	74								74	24,67	
21	NURU ZAMAN	80								80	26,67	
22	RANI KARUNIAWAN	79								79	26,33	
23	RETNO HANDRIYANTO	74								74	24,67	
24	RIZAL NUGRAHA	89								89	29,67	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70								70	23,33	
26	SARYANTA	86								86	28,67	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80								80	26,67	
28	TEGUH PRIBADI	72								72	24	
29	TIKA RAHMAWATI	70								70	23,33	
30	WAHYUNINGSIH	74								74	24,67	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78								78	26	
32	ZANI FATQURROHMAN	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		77										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Suparman, ST.
NIP. 19750901 200801 1 006



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki Sistem Pengisian

KELAS : 2 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	76								76	25,33	
2	AGUS TRI AJI	72								72	24	
3	ALIFAH SYANI	70								70	23,33	
4	ANDRI PRASETYO	74								74	24,67	
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	86								86	28,67	
6	ASEP SETYAWAN	73								73	24,33	
7	AZIS FATU ROHMAN	76								76	25,33	
8	BUNTORO ATMAJA	72								72	24	
9	DANANG MUJITONO	70								70	23,33	
10	DEWI AGUSTINI	86								86	28,67	
11	DUWI HARTANTO	74								74	24,67	
12	EPTI KURNIAWATI	72								72	24	
13	FARIS MUKHTAR	70								70	23,33	
14	HAFIDI ALAM SYAH	74								74	24,67	
15	HARY SETYAWAN	75								75	25	
16	IMAM ABDUL QOIS	64								64	21,33	
17	INDARMAN	66								66	22	
18	MASIN RYANTO	76								76	25,33	
19	MUHTAR DWI PRASETYA	72								72	24	
20	NASTITI MUHASABAH	70								70	23,33	
21	NUR IRFAN PRASETYO	74								74	24,67	
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	86								86	28,67	
23	RELA WANTO	73								73	24,33	
24	RIFKI ANA MARISKA	76								76	25,33	
25	ROBBI DEWANTORO	86								86	28,67	
26	ROHMAT NURYANTO	80								80	26,67	
27	SETIA TAUCHIT	72								72	24	
28	SINGGIH SUTRISNO	70								70	23,33	
29	TIKA FARIDA	74								74	24,67	
30	TIO ARHES PRADESENTYA	78								78	26	
31	TRI SULISTIAWAN	72								72	24	
32	WIGA ERMINUDIN	66								66	22	
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	62								62	20,67	
34	ZUHUD FATONI	60								60	20	
NILAI RATA-RATA KELAS		73,44										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		60										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		10										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		31,25										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Suparman, ST.
NIP. 19750901 200801 1 006



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Sistem Pemindah Tenaga

KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	70									70	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	68									68	
3	ANANG RIYANTA	66									66	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	67									67	
5	APRIYANTO	78									78	
6	ASEP SUPRIYATNA	79									79	
7	BAKHTIAR RIFAI	75									75	
8	CAHYO HANDOKO	70									70	
9	DANY EKA PRAMBUDI	79									79	
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	64									64	
11	DITA NUR CAHYA	72									72	
12	EDI SUPRIYANTO	86									86	
13	ERVAN SURYADI	79									79	
14	FITRI MARWANTO	76									76	
15	HAJAD PRAMANA	72									72	
16	HENDRA NUR AFRUDIN	70									70	
17	IRMAN SUDARTO	74									74	
18	JOKO UTOMO	80									80	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	79									79	
20	MURICO TRI SAPUTRA	74									74	
21	MOVIYANTO	86									86	
22	NUR KURNIAWAN	70									70	
23	NYAMAN DANI	86									86	
24	RESTU BAYU AJI	67									67	
25	RIO HERTANTO	72									72	
26	ROHMAD ROHMANTO	85									85	
27	RUDI AHMADI	76									76	
28	SIGIT PRAMANA	72									72	
29	SYDNEY ADAM	70									70	
30	TRIANTO	74									74	
31	USA PRANATA	80									80	
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	79									79	
33	YUSUF FAUZI	65									65	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,55										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		64										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Teguh Purwanto
 NIP. 19690514 199608 1 004



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Sistem Pemindah Tenaga

KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70								70	23,33	
2	AHMAD SUKAMTO	72								72	24	
3	ANGGUN FIRHANA	80								80	26,67	
4	ANIS KURNIAWAN	70								70	23,33	
5	ARIF HERMAWAN	74								74	24,67	
6	AYIN FAHRUDIN	88								88	29,33	
7	BUDI PRAMONO	72								72	24	
8	CHOIRUL RAHMAT	86								86	28,67	
9	DENNY APRILLA	70								70	23,33	
10	DONY SAMARA	76								76	25,33	
11	ENDRI SETIAWAN	72								72	24	
12	FACHRY SETIAWAN	70								70	23,33	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74								74	24,67	
14	HANNA DWI NURYANTI	86								86	28,67	
15	INDAH MELISIAM	73								73	24,33	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76								76	25,33	
17	MANDAR SUGIARTO	72								72	24	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70								70	23,33	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86								86	28,67	
20	NUR AHMAD AZHAR	74								74	24,67	
21	NURU ZAMAN	80								80	26,67	
22	RANI KARUNIAWAN	79								79	26,33	
23	RETNO HANDRIYANTO	74								74	24,67	
24	RIZAL NUGRAHA	79								79	26,33	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70								70	23,33	
26	SARYANTA	86								86	28,67	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80								80	26,67	
28	TEGUH PRIBADI	72								72	24	
29	TIKA RAHMAWATI	70								70	23,33	
30	WAHYUNINGSIH	74								74	24,67	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78								78	26	
32	ZANI FATQURROHMAN	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,78										
NILAI TERTINGGI		88										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Teguh Purwanto
NIP. 19690514 199608 1 004



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Sistem Pemindah Tenaga

KELAS : 2 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	81								81	27	8,1
2	AGUS TRI AJI	72								72	24	7,2
3	ALIFAH SYANI	70								70	23,33	7
4	ANDRI PRASETYO	70								70	23,33	7
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	68								68	22,67	6,8
6	ASEP SETYAWAN	66								66	22	6,6
7	AZIS FATU ROHMAN	67								67	22,33	6,7
8	BUNTORO ATMAJA	78								78	26	7,8
9	DANANG MUJITONO	79								79	26,33	7,9
10	DEWI AGUSTINI	55								55	18,33	5,5
11	DUWI HARTANTO	79								79	26,33	7,9
12	EPTI KURNIAWATI	79								79	26,33	7,9
13	FARIS MUKHTAR	59								59	19,67	5,9
14	HAFIDI ALAM SYAH	77								77	25,67	7,7
15	HARY SETYAWAN	73								73	24,33	7,3
16	IMAM ABDUL QOIS	77								77	25,67	7,7
17	INDARMAN	70								70	23,33	7
18	MASIN RYANTO	66								66	22	6,6
19	MUHTAR DWI PRASETYA	80								80	26,67	8
20	NASTITI MUHASABAH	72								72	24	7,2
21	NUR IRFAN PRASETYO	70								70	23,33	7
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	74								74	24,67	7,4
23	RELA WANTO	78								78	26	7,8
24	RIFKI ANA MARISKA	72								72	24	7,2
25	ROBBI DEWANTORO	72								72	24	7,2
26	ROHMAT NURYANTO	70								70	23,33	7
27	SETIA TAUCHIT	70								70	23,33	7
28	SINGGIH SUTRISNO	68								68	22,67	6,8
29	TIKA FARIDA	66								66	22	6,6
30	TIO ARHES PRADESENTYA	77								77	25,67	7,7
31	TRI SULISTIAWAN	82								82	27,33	8,2
32	WIGA ERMINUDIN	77								77	25,67	7,7
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	75								75	25	7,5
34	ZUHUD FATONI	72								72	24	7,2
NILAI RATA-RATA KELAS		72,38										
NILAI TERTINGGI		82										
NILAI TERENDAH		55										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Teguh Purwanto
NIP. 19690514 199608 1 004



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1	06-Feb-08
----------------	-----------

KOMPETENSI : Merawat Sistem Injeksi Bahan Bakar Diesel

KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	79								79	26,33 7,9	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	71								71	23,67 7,1	
3	ANANG RIYANTA	73								73	24,33 7,3	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	72								72	24 7,2	
5	APRIYANTO	68								68	22,67 6,8	
6	ASEP SUPRIYATNA	79								79	26,33 7,9	
7	BAKHTIAR RIFAI	75								75	25 7,5	
8	CAHYO HANDOKO	79								79	26,33 7,9	
9	DANY EKA PRAMBUDI	70								70	23,33 7	
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	77								77	25,67 7,7	
11	DITA NUR CAHYA	79								79	26,33 7,9	
12	EDI SUPRIYANTO	72								72	24 7,2	
13	ERVAN SURYADI	68								68	22,67 6,8	
14	FITRI MARWANTO	77								77	25,67 7,7	
15	HAJAD PRAMANA	69								69	23 6,9	
16	HENDRA NUR AFRUDIN	70								70	23,33 7	
17	IRMAN SUDARTO	83								83	27,67 8,3	
18	JOKO UTOMO	75								75	25 7,5	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	81								81	27 8,1	
20	MURICO TRI SAPUTRA	69								69	23 6,9	
21	MOVYANTO	78								78	26 7,8	
22	NUR KURNIAWAN	77								77	25,67 7,7	
23	NYAMAN DANI	78								78	26 7,8	
24	RESTU BAYU AJI	79								79	26,33 7,9	
25	RIO HERTANTO	79								79	26,33 7,9	
26	ROHMAD ROHMANTO	75								75	25 7,5	
27	RUDI AHMADI	79								79	26,33 7,9	
28	SIGIT PRAMANA	74								74	24,67 7,4	
29	SYDNEY ADAM	67								67	22,33 6,7	
30	TRIANTO	82								82	27,33 8,2	
31	USA PRANATA	77								77	25,67 7,7	
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	80								80	26,67 8	
33	YUSUF FAUZI	78								78	26 7,8	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,34										
NILAI TERTINGGI		83										
NILAI TERENDAH		67										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		17										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		53,13										

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Dwi Antoro, S.Pd
 NIP. 19630603 198902 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat Sistem Injeksi Bahan Bakar Diesel

KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	73								73	24,33 7,3	
2	AGUS TRI AJI	70								70	23,33 7	
3	ALIFAH SYANI	77								77	25,67 7,7	
4	ANDRI PRASETYO	81								81	27 8,1	
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	70								70	23,33 7	
6	ASEP SETYAWAN	81								81	27 8,1	
7	AZIS FATU ROHMAN	76								76	25,33 7,6	
8	BUNTORO ATMAJA	70								70	23,33 7	
9	DANANG MUJITONO	80								80	26,67 8	
10	DEWI AGUSTINI	75								75	25 7,5	
11	DUWI HARTANTO	81								81	27 8,1	
12	EPTI KURNIAWATI	72								72	24 7,2	
13	FARIS MUKHTAR	70								70	23,33 7	
14	HAFIDI ALAM SYAH	70								70	23,33 7	
15	HARY SETYAWAN	74								74	24,67 7,4	
16	IMAM ABDUL QOIS	79								79	26,33 7,9	
17	INDARMAN	73								73	24,33 7,3	
18	MASIN RYANTO	77								77	25,67 7,7	
19	MUHTAR DWI PRASETYA	81								81	27 8,1	
20	NASTITI MUHASABAH	70								70	23,33 7	
21	NUR IRFAN PRASETYO	80								80	26,67 8	
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	72								72	24 7,2	
23	RELA WANTO	75								75	25 7,5	
24	RIFKI ANA MARISKA	76								76	25,33 7,6	
25	ROBBI DEWANTORO	75								75	25 7,5	
26	ROHMAT NURYANTO	74								74	24,67 7,4	
27	SETIA TAUCHIT	73								73	24,33 7,3	
28	SINGGIH SUTRISNO	80								80	26,67 8	
29	TIKA FARIDA	76								76	25,33 7,6	
30	TIO ARHES PRADESENTYA	82								82	27,33 8,2	
31	TRI SULISTIAWAN	77								77	25,67 7,7	
32	WIGA ERMINUDIN	73								73	24,33 7,3	
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	75								75	25 7,5	
34	ZUHUD FATONI	70								70	23,33 7	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,41										
NILAI TERTINGGI		82										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Dwi Antoro, S.Pd
NIP. 19630603 198902 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289

Telp (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Merawat Sistem Injeksi Bahan Bakar Diesel

KELAS : 2 TKR3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70									70 23,33 7	
2	AHMAD SUKAMTO	72									72 24 7,2	
3	ANGGUN FIRHANA	80									80 26,67 8	
4	ANIS KURNIAWAN	79									79 26,33 7,9	
5	ARIF HERMAWAN	74									74 24,67 7,4	
6	AYIN FAHRUDIN	88									88 29,33 8,8	
7	BUDI PRAMONO	72									72 24 7,2	
8	CHOIRUL RAHMAT	86									86 28,67 8,6	
9	DENNY ASPRILLA	80									80 26,67 8	
10	DONY SAMARA	76									76 25,33 7,6	
11	ENDRI SETIAWAN	72									72 24 7,2	
12	FACHRY SETIAWAN	70									70 23,33 7	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74									74 24,67 7,4	
14	HANNA DWI NURIYANTI	86									86 28,67 8,6	
15	INDAH MELISIAM	73									73 24,33 7,3	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76									76 25,33 7,6	
17	MANDAR SUGIARTO	72									72 24 7,2	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70									70 23,33 7	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86									86 28,67 8,6	
20	NUR AHMAD AZHAR	74									74 24,67 7,4	
21	NURU ZAMAN	80									80 26,67 8	
22	RANI KARUNIAWAN	79									79 26,33 7,9	
23	RETNO HANDRIYANTO	74									74 24,67 7,4	
24	RIZAL NUGRAHA	89									89 29,67 8,9	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70									70 23,33 7	
26	SARYANTA	86									86 28,67 8,6	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80									80 26,67 8	
28	TEGUH PRIBADI	72									72 24 7,2	
29	TIKA RAHMAWATI	70									70 23,33 7	
30	WAHYUNINGSIH	74									74 24,67 7,4	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78									78 26 7,8	
32	ZANI FATQURROHMAN	72									72 24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,7										
NILAI TERTINGGI		89										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,9										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Dwi Antoro, S.Pd
 NIP. 19630603 198902 1 00



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : SISTEM PENGAPIAN

KELAS : 2 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	ADHI ANTORO MUIS SETYO AJI	70								70	23,33 7	
2	AGUSTINUS SIGIT KURNIAWAN	68								68	22,67 6,8	
3	ANANG RIYANTA	66								66	22 6,6	
4	ANDIKA ARI KURNIAWAN	67								67	22,33 6,7	
5	APRIYANTO	78								78	26 7,8	
6	ASEP SUPRIYATNA	79								79	26,33 7,9	
7	BAKHTIAR RIFAI	55								55	18,33 5,5	
8	CAHYO HANDOKO	79								79	26,33 7,9	
9	DANY EKA PRAMBUDI	79								79	26,33 7,9	
10	DIYONYSIUS FIJE ANGGI P.	59								59	19,67 5,9	
11	DITA NUR CAHYA	72								72	24 7,2	
12	EDI SUPRIYANTO	86								86	28,67 8,6	
13	ERVAN SURYADI	90								90	30 9	
14	FITRI MARWANTO	76								76	25,33 7,6	
15	HAJAD PRAMANA	72								72	24 7,2	
16	HENDRA NUR AFRUDIN	70								70	23,33 7	
17	IRMAN SUDARTO	74								74	24,67 7,4	
18	JOKO UTOMO	86								86	28,67 8,6	
19	MUHAMAD ISNEN SABARUDIN	73								73	24,33 7,3	
20	MURICO TRI SAPUTRA	76								76	25,33 7,6	
21	MOVYIANTO	72								72	24 7,2	
22	NUR KURNIAWAN	70								70	23,33 7	
23	NYAMAN DANI	86								86	28,67 8,6	
24	RESTU BAYU AJI	73								73	24,33 7,3	
25	RIO HERTANTO	77								77	25,67 7,7	
26	ROHMAD ROHMANTO	70								70	23,33 7	
27	RUDI AHMADI	66								66	22 6,6	
28	SIGIT PRAMANA	79								79	26,33 7,9	
29	SYDNEY ADAM	64								64	21,33 6,4	
30	TRIANTO	64								64	21,33 6,4	
31	USA PRANATA	73								73	24,33 7,3	
32	WISNU CHANDRANATA RAHARJA	77								77	25,67 7,7	
33	YUSUF FAUZI	66								66	22 6,6	
NILAI RATA-RATA KELAS		73,09										
NILAI TERTINGGI		90										
NILAI TERENDAH		55										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Kusriyanto
 NIP. 19590904 199010 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : SISTEM PENGAPIAN

KELAS : 2 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRASETYO PURNOMO	70								70	23,33	
2	AHMAD SUKAMTO	72								72	24	
3	ANGGUN FIRHANA	80								80	26,67	
4	ANIS KURNIAWAN	79								79	26,33	
5	ARIF HERMAWAN	74								74	24,67	
6	AYIN FAHRUDIN	88								88	29,33	
7	BUDI PRAMONO	72								72	24	
8	CHOIRUL RAHMAT	86								86	28,67	
9	DENNY APRILLA	80								80	26,67	
10	DONY SAMARA	76								76	25,33	
11	ENDRI SETIAWAN	72								72	24	
12	FACHRY SETIAWAN	70								70	23,33	
13	GALIH JATI SAPUTRA	74								74	24,67	
14	HANNA DWI NURYANTI	86								86	28,67	
15	INDAH MELISIAM	73								73	24,33	
16	INDAH RESTI VERA RUFIDA	76								76	25,33	
17	MANDAR SUGIARTO	72								72	24	
18	MUHAMMAD NUR IRFAN	70								70	23,33	
19	NASIB MANGGIH WIDODO	86								86	28,67	
20	NUR AHMAD AZHAR	74								74	24,67	
21	NURU ZAMAN	80								80	26,67	
22	RANI KARUNIAWAN	79								79	26,33	
23	RETNO HANDRIYANTO	74								74	24,67	
24	RIZAL NUGRAHA	89								89	29,67	
25	ROHMAN NURHIDAYAT	70								70	23,33	
26	SARYANTA	86								86	28,67	
27	SINGGIH BAYU PRASETYO	80								80	26,67	
28	TEGUH PRIBADI	72								72	24	
29	TIKA RAHMAWATI	70								70	23,33	
30	WAHYUNINGSIH	74								74	24,67	
31	YUNIAWAN ARIF SEJATI	78								78	26	
32	ZANI FATQURROHMAN	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,69										
NILAI TERTINGGI		89										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Kusriyanto
NIP. 19590904 199010 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : SISTEM PENGAPIAN

KELAS : 2 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG WIBAWA	70								70	23,33 7	
2	AGUS TRI AJI	80								80	26,67 8	
3	ALIFAH SYANI	81								81	27 8,1	
4	ANDRI PRASETYO	70								70	23,33 7	
5	ANOBI NURAHMA DAVIN	78								78	26 7,8	
6	ASEP SETYAWAN	76								76	25,33 7,6	
7	AZIS FATU ROHMAN	70								70	23,33 7	
8	BUNTORO ATMAJA	74								74	24,67 7,4	
9	DANANG MUJITONO	76								76	25,33 7,6	
10	DEWI AGUSTINI	81								81	27 8,1	
11	DUWI HARTANTO	72								72	24 7,2	
12	EPTI KURNIAWATI	70								70	23,33 7	
13	FARIS MUKHTAR	70								70	23,33 7	
14	HAFIDI ALAM SYAH	68								68	22,67 6,8	
15	HARY SETYAWAN	66								66	22 6,6	
16	IMAM ABDUL QOIS	67								67	22,33 6,7	
17	INDARMAN	78								78	26 7,8	
18	MASIN RIYANTO	79								79	26,33 7,9	
19	MUHTAR DWI PRASETYA	55								55	18,33 5,5	
20	NASTITI MUHASABAH	79								79	26,33 7,9	
21	NUR IRFAN PRASETYO	79								79	26,33 7,9	
22	NUZUL FAUZAN MUSTOVA	59								59	19,67 5,9	
23	RELA WANTO	77								77	25,67 7,7	
24	RIFKI ANA MARISKA	73								73	24,33 7,3	
25	ROBBI DEWANTORO	77								77	25,67 7,7	
26	ROHMAT NURYANTO	70								70	23,33 7	
27	SETIA TAUCHIT	66								66	22 6,6	
28	SINGGIH SUTRISNO	79								79	26,33 7,9	
29	TIKA FARIDA	78								78	26 7,8	
30	TIO ARHES PRADESENTYA	71								71	23,67 7,1	
31	TRI SULISTIAWAN	80								80	26,67 8	
32	WIGA ERMINUDIN	72								72	24 7,2	
33	YOGI ANGGRAINI SAPUTRI	65								65	21,67 6,5	
34	ZUHUD FATONI	77								77	25,67 7,7	
NILAI RATA-RATA KELAS		73,03										
NILAI TERTINGGI		81										
NILAI TERENDAH		55										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....
Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Kusriyanto
NIP. 19590904 199010 1 002



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN , PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : MEMELIHARA/SERVIS SISTEM BAHAN BAKAR BENSIN EFI
 KELAS : 3TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFIFFUDIN ZUHRI	80									80 26,67 8	
2	AGIL WIJANARKO	80									80 26,67 8	
3	AGUS NUROHMAN	73									73 24,33 7,3	
4	AGUS PURWANTO	85									85 28,33 8,5	
5	AKHID NURYANTO	77									77 25,67 7,7	
6	CATUR ARDIANTO	85									85 28,33 8,5	
7	DENI SAPUTRA	70									70 23,33 7	
8	DIDIK BAYU SAPUTRA	72									72 24 7,2	
9	DWI WULAN SARI	84									84 28 8,4	
10	EKO BUDIANTO	78									78 26 7,8	
11	EKO WAHYUDI	78									78 26 7,8	
12	EKSI WASPODO	79									79 26,33 7,9	
13	GANJAR PURNOMO	80									80 26,67 8	
14	HERU PUJANTORO	78									78 26 7,8	
15	ISMOYO	77									77 25,67 7,7	
16	KHANIFAH	75									75 25 7,5	
17	KUS YULIYATNA	73									73 24,33 7,3	
18	MUHAMAD ARIFIN	73									73 24,33 7,3	
19	NURYADI	70									70 23,33 7	
20	PRASETYO SARDIANTO	75									75 25 7,5	
21	RAHMADI	75									75 25 7,5	
22	RIDHO LANGGENG WIJAYA	70									70 23,33 7	
23	SAMSUDIN	76									76 25,33 7,6	
24	SARJIYANTO	80									80 26,67 8	
25	SARYONO	70									70 23,33 7	
26	SETIYAWAN	70									70 23,33 7	
27	SUPRIYADI	82									82 27,33 8,2	
28	TRI HARJO	75									75 25 7,5	
29	TRI SISWANTO	74									74 24,67 7,4	
30	WAHYU PURNOMO	74									74 24,67 7,4	
31	WAHYUDI	70									70 23,33 7	
32	WASPODO	72									72 24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,94										
NILAI TERTINGGI		85										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
 Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : MEMELIHARA/SERVIS SISTEM BAHAN BAKAR BENSIN EFI

KELAS : 3 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRIBADI	73									73 24,33 7,3	
2	AKBAR DWI PAMUNGKAS	75									75 25 7,5	
3	ANSORI	78									78 26 7,8	
4	AZIS EKA PUTRA	75									75 25 7,5	
5	BANGKIT SUTEJO	73									73 24,33 7,3	
6	BAYU KURNIA BHAKTI	73									73 24,33 7,3	
7	BRIYAN PANDU WICAKSONO	78									78 26 7,8	
8	DANU PERMANA	75									75 25 7,5	
9	DARMADI	75									75 25 7,5	
10	DEDI SAPUTRA	78									78 26 7,8	
11	DONNIE	70									70 23,33 7	
12	DWI HARDIYANTO	80									80 26,67 8	
13	EKA AGUS SETIYAWAN	75									75 25 7,5	
14	ILHAM RAHMADI	75									75 25 7,5	
15	JAMALUDIN	80									80 26,67 8	
16	MIIFTAHUL HUDA	78									78 26 7,8	
17	MUHAMAD YUNUS	78									78 26 7,8	
18	MUSLIMIN	80									80 26,67 8	
19	MUSTOFA	78									78 26 7,8	
20	RISKI RAMADHAN	80									80 26,67 8	
21	RUDI HARDIYANTA	78									78 26 7,8	
22	SAMSURI	70									70 23,33 7	
23	SUDARMANTA	70									70 23,33 7	
24	SUKARDI	75									75 25 7,5	
25	SUMIRAT	78									78 26 7,8	
26	SUTIKNO	75									75 25 7,5	
27	TONY HARI PRASETYO	70									70 23,33 7	
28	WAHYU AJI WIBOWO	78									78 26 7,8	
29	YODE ALVAN ANAS	80									80 26,67 8	
30	YONGKI ARIWIBOWO	70									70 23,33 7	
31	YOSEP	75									75 25 7,5	
32	ZURPAN	70									70 23,33 7	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,5										
NILAI TERTINGGI		80										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
 NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. R. Agus Purnama Sidi
 NIP. 19640812 199601 1 001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289

Telp (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : MEMELIHARA/SERVIS SISTEM BAHAN BAKAR BENSIN EFI

KELAS : 3 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1		TEST FORMATIF 2		TEST FORMATIF 3		JLH NILAI TEORI	RATA RATA UJIAN			
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2		UJ-3			
1	AGUNG CAHYANTO	75								75	25 7,5	
2	AGUS SUSANTO	75								75	25 7,5	
3	ALBERTUS HARTOMO WIDAKDO	75								75	25 7,5	
4	AMIR ARIF	75								75	25 7,5	
5	BAMBANG SUPRIADI	75								75	25 7,5	
6	DEDEK SAPUTRA	75								75	25 7,5	
7	EKO PURNOMO	80								80	26,67 8	
8	ERVIN VAKIH	75								75	25 7,5	
9	GALIH JATI SAPUTRA	85								85	28,33 8,5	
10	HERI KISWANTO	85								85	28,33 8,5	
11	HERNAWAN	73								73	24,33 7,3	
12	HIDAYAT PURNOMO	71								71	23,67 7,1	
13	IMAM SAPI'I	70								70	23,33 7	
14	JAINUDIN	70								70	23,33 7	
15	MUHLISIN	71								71	23,67 7,1	
16	PARJANTO	75								75	25 7,5	
17	RAHMAD PRADANA	75								75	25 7,5	
18	SAINUDIN	76								76	25,33 7,6	
19	SANDI TRIMADAN	80								80	26,67 8	
20	SAULUS ARI DARMANTO	85								85	28,33 8,5	
21	SINGGIH ARDIYANSYAH	85								85	28,33 8,5	
22	SOLEKHAN	70								70	23,33 7	
23	SUBADRI	75								75	25 7,5	
24	SUDONO AJI	74								74	24,67 7,4	
25	SUROSO	74								74	24,67 7,4	
26	SURYA	74								74	24,67 7,4	
27	SURYOTO	80								80	26,67 8	
28	SUSILO	75								75	25 7,5	
29	SUTRIS	78								78	26 7,8	
30	TAPRIJI	86								86	28,67 8,6	
31	YUDI DRIASHARI	74								74	24,67 7,4	
32	YUDI IRAWAN	74								74	24,67 7,4	
33	YUDI PRAMONO	80								80	26,67 8	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,25										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		10										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		31,25										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki/Servis Engine dan Komponen-Komponennya
KELAS : 3 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFIFFUDIN ZUHRI	84									84	
2	AGIL WIJANARKO	80									80	
3	AGUS NUROHMAN	75									75	
4	AGUS PURWANTO	88									88	
5	AKHID NURYANTO	84									84	
6	CATUR ARDIANTO	78									78	
7	DENI SAPUTRA	70									70	
8	DIDIK BAYU SAPUTRA	75									75	
9	DWI WULAN SARI	75									75	
10	EKO BUDIANTO	80									80	
11	EKO WAHYUDI	78									78	
12	EKSI WASPODO	80									80	
13	GANJAR PURNOMO	75									75	
14	HERU PUJANTORO	79									79	
15	ISMOYO	78									78	
16	KHANIFAH	70									70	
17	KUS YULIYATNA	80									80	
18	MUHAMAD ARIFIN	72									72	
19	NURYADI	84									84	
20	PRASETYO SARDIANTO	71									71	
21	RAHMADI	80									80	
22	RIDHO LANGGENG WIJAYA	74									74	
23	SAMSUDIN	71									71	
24	SARJIYANTO	84									84	
25	SARYONO	75									75	
26	SETIYAWAN	80									80	
27	SUPRIYADI	72									72	
28	TRI HARJO	75									75	
29	TRI SISWANTO	75									75	
30	WAHYU PURNOMO	73									73	
31	WAHYUDI	70									70	
32	WASPODO	75									75	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,88										
NILAI TERTINGGI		88										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kepala Sekolah

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Sahudi
NIP. 19620225 199003 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki/Servis Engine dan Komponen-Komponennya

KELAS : 3 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRIBADI	80								80	26,67 8	
2	AKBAR DWI PAMUNGKAS	80								80	26,67 8	
3	ANSORI	70								70	23,33 7	
4	AZIS EKA PUTRA	70								70	23,33 7	
5	BANGKIT SUTEJO	80								80	26,67 8	
6	BAYU KURNIA BHAKTI	70								70	23,33 7	
7	BRIYAN PANDU WICAKSONO	80								80	26,67 8	
8	DANU PERMANA	70								70	23,33 7	
9	DARMADI	70								70	23,33 7	
10	DEDI SAPUTRA	78								78	26 7,8	
11	DONNIE	72								72	24 7,2	
12	DWI HARDIYANTO	68								68	22,67 6,8	
13	EKA AGUS SETIYAWAN	80								80	26,67 8	
14	ILHAM RAHMADI	70								70	23,33 7	
15	JAMALUDIN	72								72	24 7,2	
16	MIFTAHUL HUDA	70								70	23,33 7	
17	MUHAMAD YUNUS	73								73	24,33 7,3	
18	MUSLIMIN	73								73	24,33 7,3	
19	MUSTOFA	74								74	24,67 7,4	
20	RISKI RAMADHAN	70								70	23,33 7	
21	RUDI HARDIYANTA	83								83	27,67 8,3	
22	SAMSURI	75								75	25 7,5	
23	SUDARMANTA	75								75	25 7,5	
24	SUKARDI	74								74	24,67 7,4	
25	SUMIRAT	85								85	28,33 8,5	
26	SUTIKNO	85								85	28,33 8,5	
27	TONY HARI PRASETYO	70								70	23,33 7	
28	WAHYU AJI WIBOWO	72								72	24 7,2	
29	YOKO ALVAN ANAS	73								73	24,33 7,3	
30	YONGKI ARIWIBOWO	86								86	28,67 8,6	
31	YOSEP	82								82	27,33 8,2	
32	ZURPAN	85								85	28,33 8,5	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,47										
NILAI TERTINGGI		86										
NILAI TERENDAH		68										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sahudi
NIP. 19620225 199003 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289

Telp (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Memperbaiki/Servis Engine dan Komponen-Komponennya

KELAS : 3 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG CAHYANTO	80									80	
2	AGUS SUSANTO	84									84	
3	ALBERTUS HARTOMO WIDAKDO	70									70	
4	AMIR ARIF	70									70	
5	BAMBANG SUPRIADI	80									80	
6	DEDEK SAPUTRA	80									80	
7	EKO PURNOMO	72									72	
8	ERVIN VAKIH	72									72	
9	GALIH JATI SAPUTRA	76									76	
10	HERI KISWANTO	70									70	
11	HERNAWAN	80									80	
12	HIDAYAT PURNOMO	84									84	
13	IMAM SAPI'I	73									73	
14	JAINUDIN	72									72	
15	MUHLISIN	70									70	
16	PARJANTO	72									72	
17	RAHMAD PRADANA	80									80	
18	SAINUDIN	80									80	
19	SANDI TRIMADAN	75									75	
20	SAULUS ARI DARMANTO	72									72	
21	SINGGIH ARDIYANSYAH	68									68	
22	SOLEKHAN	68									68	
23	SUBADRI	70									70	
24	SUDONO AJI	74									74	
25	SUROSO	72									72	
26	SURYA	70									70	
27	SURYOTO	70									70	
28	SUSILO	72									72	
29	SUTRIS	68									68	
30	TAPRIJI	80									80	
31	YUDI DRIASHARI	70									70	
32	YUDI IRAWAN	73									73	
33	YUDI PRAMONO	75									75	
NILAI RATA-RATA KELAS		73,97										
NILAI TERTINGGI		84										
NILAI TERENDAH		68										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		10										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		31,25										

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Drs. Sahudi
NIP. 19620225 199003 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1
06-Feb-08

KOMPETENSI : PERBAIKAN SISTEM KELISTRIKAN BODY
KELAS : 3 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFIFFUDIN ZUHRI	76									76	
2	AGIL WIJANARKO	80									80	
3	AGUS NUROHMAN	76									76	
4	AGUS PURWANTO	84									84	
5	AKHID NURYANTO	88									88	
6	CATUR ARDIANTO	72									72	
7	DENI SAPUTRA	72									72	
8	DIDIK BAYU SAPUTRA	72									72	
9	DWI WULAN SARI	76									76	
10	EKO BUDIANTO	88									88	
11	EKO WAHYUDI	76									76	
12	EKSI WASPODO	72									72	
13	GANJAR PURNOMO	72									72	
14	HERU PUJANTORO	72									72	
15	ISMOYO	76									76	
16	KHANIFAH	84									84	
17	KUS YULIYATNA	70									70	
18	MUHAMAD ARIFIN	80									80	
19	NURYADI	76									76	
20	PRASETYO SARDIANTO	80									80	
21	RAHMADI	72									72	
22	RIDHO LANGGENG WIJAYA	75									75	
23	SAMSUDIN	73									73	
24	SARJIYANTO	70									70	
25	SARYONO	76									76	
26	SETIYAWAN	84									84	
27	SUPRIYADI	70									70	
28	TRI HARJO	72									72	
29	TRI SISWANTO	72									72	
30	WAHYU PURNOMO	70									70	
31	WAHYUDI	71									71	
32	WASPODO	72									72	
NILAI RATA-RATA KELAS		75,59										
NILAI TERTINGGI		88										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88										

Kulon Progo,

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Sarju
NIP. 19630220 198803 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : PERBAIKAN SISTEM KELISTRIKAN BODY
KELAS : 3 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRIBADI	73								73	24,33 7,3	
2	AKBAR DWI PAMUNGKAS	72								72	24 7,2	
3	ANSORI	80								80	26,67 8	
4	AZIS EKA PUTRA	79								79	26,33 7,9	
5	BANGKIT SUTEJO	74								74	24,67 7,4	
6	BAYU KURNIA BHAKTI	88								88	29,33 8,8	
7	BRIYAN PANDU WICAKSONO	72								72	24 7,2	
8	DANU PERMANA	70								70	23,33 7	
9	DARMADI	87								87	29 8,7	
10	DEDI SAPUTRA	71								71	23,67 7,1	
11	DONNIE	78								78	26 7,8	
12	DWI HARDIYANTO	70								70	23,33 7	
13	EKA AGUS SETIYAWAN	74								74	24,67 7,4	
14	ILHAM RAHMADI	86								86	28,67 8,6	
15	JAMALUDIN	73								73	24,33 7,3	
16	MIFTAHUL HUDA	76								76	25,33 7,6	
17	MUHAMAD YUNUS	72								72	24 7,2	
18	MUSLIMIN	70								70	23,33 7	
19	MUSTOFA	86								86	28,67 8,6	
20	RISKI RAMADHAN	74								74	24,67 7,4	
21	RUDI HARDIYANTA	80								80	26,67 8	
22	SAMSURI	79								79	26,33 7,9	
23	SUDARMANTA	74								74	24,67 7,4	
24	SUKARDI	89								89	29,67 8,9	
25	SUMIRAT	70								70	23,33 7	
26	SUTIKNO	86								86	28,67 8,6	
27	TONY HARI PRASETYO	80								80	26,67 8	
28	WAHYU AJI WIBOWO	72								72	24 7,2	
29	YOKO ALVAN ANAS	70								70	23,33 7	
30	YONGKI ARIWIBOWO	74								74	24,67 7,4	
31	YOSEP	78								78	26 7,8	
32	ZURPAN	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,53										
NILAI TERTINGGI		89										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Sarju
NIP. 19630220 198803 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : PERBAIKAN SISTEM KELISTRIKAN BODY

KELAS : 3 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG CAHYANTO	80								80	26,67 8	
2	AGUS SUSANTO	80								80	26,67 8	
3	ALBERTUS HARTOMO WIDAKDO	70								70	23,33 7	
4	AMIR ARIF	70								70	23,33 7	
5	BAMBANG SUPRIADI	80								80	26,67 8	
6	DEDEK SAPUTRA	70								70	23,33 7	
7	EKO PURNOMO	80								80	26,67 8	
8	ERVIN VAKIH	70								70	23,33 7	
9	GALIH JATI SAPUTRA	70								70	23,33 7	
10	HERI KISWANTO	72								72	24 7,2	
11	HERNAWAN	72								72	24 7,2	
12	HIDAYAT PURNOMO	68								68	22,67 6,8	
13	IMAM SAPI'I	80								80	26,67 8	
14	JAINUDIN	70								70	23,33 7	
15	MUHLISIN	72								72	24 7,2	
16	PARJANTO	70								70	23,33 7	
17	RAHMAD PRADANA	85								85	28,33 8,5	
18	SAINUDIN	73								73	24,33 7,3	
19	SANDI TRIMADAN	74								74	24,67 7,4	
20	SAULUS ARI DARMANTO	70								70	23,33 7	
21	SINGGIH ARDIYANSYAH	88								88	29,33 8,8	
22	SOLEKHAN	70								70	23,33 7	
23	SUBADRI	75								75	25 7,5	
24	SUDONO AJI	70								70	23,33 7	
25	SUROSO	84								84	28 8,4	
26	SURYA	84								84	28 8,4	
27	SURYOTO	70								70	23,33 7	
28	SUSILO	80								80	26,67 8	
29	SUTRIS	79								79	26,33 7,9	
30	TAPRIJI	72								72	24 7,2	
31	YUDI DRIASHARI	78								78	26 7,8	
32	YUDI IRAWAN	70								70	23,33 7	
33	YUDI PRAMONO	72								72	24 7,2	
NILAI RATA-RATA KELAS		74,79										
NILAI TERTINGGI		88										
NILAI TERENDAH		68										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		12										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		37,5										

Kulon Progo,

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Sarju
NIP. 19630220 198803 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telp (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Perbaikan Sistem AC

KELAS : 3 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL										NILAI UJIAN TEORI 30%
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3			JLH NILAI TEORI	RATA RATA UJIAN
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFIFFUDIN ZUHRI	82									82	27,33 8,2
2	AGIL WIJANARKO	76									76	25,33 7,6
3	AGUS NUROHMAN	71									71	23,67 7,1
4	AGUS PURWANTO	81									81	27 8,1
5	AKHID NURYANTO	75									75	25 7,5
6	CATUR ARDIANTO	89									89	29,67 8,9
7	DENI SAPUTRA	73									73	24,33 7,3
8	DIDIK BAYU SAPUTRA	78									78	26 7,8
9	DWI WULAN SARI	71									71	23,67 7,1
10	EKO BUDIANTO	76									76	25,33 7,6
11	EKO WAHYUDI	90									90	30 9
12	EKSI WASPODO	86									86	28,67 8,6
13	GANJAR PURNOMO	82									82	27,33 8,2
14	HERU PUJANTORO	80									80	26,67 8
15	ISMOYO	74									74	24,67 7,4
16	KHANIFAH	70									70	23,33 7
17	KUS YULIYATNA	78									78	26 7,8
18	MUHAMAD ARIFIN	88									88	29,33 8,8
19	NURYADI	71									71	23,67 7,1
20	PRASETYO SARDIANTO	75									75	25 7,5
21	RAHMADI	74									74	24,67 7,4
22	RIDHO LANGGENG WIJAYA	87									87	29 8,7
23	SAMSUDIN	75									75	25 7,5
24	SARJIYANTO	71									71	23,67 7,1
25	SARYONO	90									90	30 9
26	SETIYAWAN	73									73	24,33 7,3
27	SUPRIYADI	84									84	28 8,4
28	TRI HARJO	73									73	24,33 7,3
29	TRI SISWANTO	88									88	29,33 8,8
30	WAHYU PURNOMO	70									70	23,33 7
31	WAHYUDI	73									73	24,33 7,3
32	WASPODO	84									84	28 8,4
	NILAI RATA-RATA KELAS	78,38										7,838
	NILAI TERTINGGI	90										9
	NILAI TERENDAH	70										7
	NILAI LEBIH DARI KKM (76)	17										17
	KETUNTASAN BELAJAR (%)	53,13										53,13

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Thomas Margiyono
NIP. 19541023 198403 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Perbaikan Sistem AC

KELAS : 3 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PRIBADI	70								70	23,33	
2	AKBAR DWI PAMUNGKAS	72								72	24	
3	ANSORI	80								80	26,67	
4	AZIS EKA PUTRA	79								79	26,33	
5	BANGKIT SUTEJO	74								74	24,67	
6	BAYU KURNIA BHAKTI	88								88	29,33	
7	BRIYAN PANDU WICAKSONO	72								72	24	
8	DANU PERMANA	86								86	28,67	
9	DARMADI	90								90	30	
10	DEDI SAPUTRA	76								76	25,33	
11	DONNIE	72								72	24	
12	DWI HARDIYANTO	70								70	23,33	
13	EKA AGUS SETIYAWAN	74								74	24,67	
14	ILHAM RAHMADI	86								86	28,67	
15	JAMALUDIN	73								73	24,33	
16	MIFTAHUL HUDA	76								76	25,33	
17	MUHAMAD YUNUS	72								72	24	
18	MUSLIMIN	70								70	23,33	
19	MUSTOFA	86								86	28,67	
20	RISKI RAMADHAN	74								74	24,67	
21	RUDI HARDIYANTA	80								80	26,67	
22	SAMSURI	79								79	26,33	
23	SUDARMANTA	74								74	24,67	
24	SUKARDI	89								89	29,67	
25	SUMIRAT	70								70	23,33	
26	SUTIKNO	86								86	28,67	
27	TONY HARI PRASETYO	80								80	26,67	
28	WAHYU AJI WIBOWO	72								72	24	
29	YOKO ALVAN ANAS	70								70	23,33	
30	YONGKI ARIWIBOWO	74								74	24,67	
31	YOSEP	78								78	26	
32	ZURPAN	72								72	24	
NILAI RATA-RATA KELAS		77									7,7	
NILAI TERTINGGI		90									9	
NILAI TERENDAH		70									7	
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		15									15	
KETUNTASAN BELAJAR (%)		46,88									46,88	

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Thomas Margiyono
NIP. 19541023 198403 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : Perbaikan Sistem AC

KELAS : 3 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG CAHYANTO	79									79	
2	AGUS SUSANTO	72									72	
3	ALBERTUS HARTOMO WIDAKDO	75									75	
4	AMIR ARIF	80									80	
5	BAMBANG SUPRIADI	74									74	
6	DEDEK SAPUTRA	73									73	
7	EKO PURNOMO	75									75	
8	ERVIN VAKIH	86									86	
9	GALIH JATI SAPUTRA	90									90	
10	HERI KISWANTO	73									73	
11	HERNAWAN	74									74	
12	HIDAYAT PURNOMO	71									71	
13	IMAM SAPI'I	85									85	
14	JAINUDIN	83									83	
15	MUHLISIN	70									70	
16	PARJANTO	73									73	
17	RAHMAD PRADANA	72									72	
18	SAINUDIN	88									88	
19	SANDI TRIMADAN	91									91	
20	SAULUS ARI DARMANTO	92									92	
21	SINGGIH ARDIYANSYAH	71									71	
22	SOLEKHAN	70									70	
23	SUBADRI	78									78	
24	SUDONO AJI	79									79	
25	SUROSO	75									75	
26	SURYA	71									71	
27	SURYOTO	81									81	
28	SUSILO	73									73	
29	SUTRIS	75									75	
30	TAPRIJI	72									72	
31	YUDI DRIASHARI	85									85	
32	YUDI IRAWAN	86									86	
33	YUDI PRAMONO	74									74	
NILAI RATA-RATA KELAS		77,76										
NILAI TERTINGGI		92										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Drs. Thomas Margiyono
NIP. 19541023 198403 1 005



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : MEMPERBAIKI/ SERVIS SISTEM REM DAN KOMPONENNYA

KELAS : 3 TKR 1

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AFIFFUDIN ZUHRI	73									73	
2	AGIL WIJANARKO	80									80	
3	AGUS NUROHMAN	73									73	
4	AGUS PURWANTO	75									75	
5	AKHID NURYANTO	79									79	
6	CATUR ARDIANTO	82									82	
7	DENI SAPUTRA	74									74	
8	DIDIK BAYU SAPUTRA	88									88	
9	DWI WULAN SARI	86									86	
10	EKO BUDIANTO	74									74	
11	EKO WAHYUDI	75									75	
12	EKSI WASPODO	70									70	
13	GANJAR PURNOMO	72									72	
14	HERU PUJANTORO	80									80	
15	ISMOYO	76									76	
16	KHANIFAH	70									70	
17	KUS YULIYATNA	80									80	
18	MUHAMAD ARIFIN	73									73	
19	NURYADI	70									70	
20	PRASETYO SARDIANTO	91									91	
21	RAHMADI	88									88	
22	RIDHO LANGGENG WIJAYA	86									86	
23	SAMSUDIN	74									74	
24	SARJIYANTO	75									75	
25	SARYONO	73									73	
26	SETIYAWAN	82									82	
27	SUPRIYADI	74									74	
28	TRI HARJO	73									73	
29	TRI SISWANTO	86									86	
30	WAHYU PURNOMO	75									75	
31	WAHYUDI	72									72	
32	WASPODO	76									76	
NILAI RATA-RATA KELAS		77,34										
NILAI TERTINGGI		91										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		14										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		43,75										

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Wagiyani, S.Pd
NIP. 19640523 199801 1 001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : MEMPERBAIKI/ SERVIS SISTEM REM DAN KOMPONENNYA

KELAS : 3 TKR 2

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUS PРИBADI	75								75	25	7,5
2	AKBAR DWI PAMUNGKAS	79								79	26,33	7,9
3	ANSORI	74								74	24,67	7,4
4	AZIS EKA PUTRA	72								72	24	7,2
5	BANGKIT SUTEJO	80								80	26,67	8
6	BAYU KURNIA BHAKTI	73								73	24,33	7,3
7	BRIYAN PANDU WICAKSONO	74								74	24,67	7,4
8	DANU PERMANA	88								88	29,33	8,8
9	DARMADI	90								90	30	9
10	DEDI SAPUTRA	91								91	30,33	9,1
11	DONNIE	73								73	24,33	7,3
12	DWI HARDIYANTO	75								75	25	7,5
13	EKA AGUS SETIYAWAN	71								71	23,67	7,1
14	ILHAM RAHMADI	85								85	28,33	8,5
15	JAMALUDIN	92								92	30,67	9,2
16	MIFTAHLU HUDA	72								72	24	7,2
17	MUHAMAD YUNUS	88								88	29,33	8,8
18	MUSLIMIN	73								73	24,33	7,3
19	MUSTOFA	75								75	25	7,5
20	RISKI RAMADHAN	70								70	23,33	7
21	RUDI HARDIYANTA	86								86	28,67	8,6
22	SAMSURI	70								70	23,33	7
23	SUDARMANTA	74								74	24,67	7,4
24	SUKARDI	73								73	24,33	7,3
25	SUMIRAT	76								76	25,33	7,6
26	SUTIKNO	87								87	29	8,7
27	TONY HARI PRASETYO	70								70	23,33	7
28	WAHYU AJI WIBOWO	74								74	24,67	7,4
29	YOKO ALVAN ANAS	72								72	24	7,2
30	YONGKI ARIWIBOWO	77								77	25,67	7,7
31	YOSEP	80								80	26,67	8
32	ZURPAN	71								71	23,67	7,1
NILAI RATA-RATA KELAS		77,5										7,75
NILAI TERTINGGI		92										9,2
NILAI TERENDAH		70										7
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										13
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										40,63

Kulon Progo,.....

Guru Mata Pelajaran

Kepala Sekolah

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Wagiyah, S.Pd
NIP. 19640523 199801 1 001



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PENGASIH

Jln. KRT. Kertodiningrat, Margosari, Pengasih, Kulon Progo, Telp. (0274) 773029, Fax. (0274) 774289
Telpon (0274) 773029, Fax. (0274) 774289, Email : smkn2pengasih_kp@yahoo.com, www.smkn2pengasih.sch.id



DAFTAR NILAI UJIAN TEORI PESERTA DIDIK SEMESTER GASAL

F/7.5.1/WKS3/1

06-Feb-08

KOMPETENSI : MEMPERBAIKI/ SERVIS SISTEM REM DAN KOMPONENNYA
KELAS : 3 TKR 3

NO	NAMA	KOMPETENSI/ SUB KOMPETENSI/ TANGGAL									NILAI UJIAN TEORI 30%	
		TEST FORMATIF 1			TEST FORMATIF 2			TEST FORMATIF 3				
		UJ-1	P-1	P-2	UJ-2	P-1	P-2	UJ-3	P-1	P-2		
1	AGUNG CAHYANTO	80								80	26,67 8	
2	AGUS SUSANTO	88								88	29,33 8,8	
3	ALBERTUS HARTOMO WIDAKDO	70								70	23,33 7	
4	AMIR ARIF	74								74	24,67 7,4	
5	BAMBANG SUPRIADI	72								72	24 7,2	
6	DEDEK SAPUTRA	85								85	28,33 8,5	
7	EKO PURNOMO	73								73	24,33 7,3	
8	ERVIN VAKIH	75								75	25 7,5	
9	GALIH JATI SAPUTRA	78								78	26 7,8	
10	HERI KISWANTO	87								87	29 8,7	
11	HERNAWAN	75								75	25 7,5	
12	HIDAYAT PURNOMO	70								70	23,33 7	
13	IMAM SAPI'I	71								71	23,67 7,1	
14	JAINUDIN	76								76	25,33 7,6	
15	MUHLISIN	82								82	27,33 8,2	
16	PARJANTO	74								74	24,67 7,4	
17	RAHMAD PRADANA	88								88	29,33 8,8	
18	SAINUDIN	80								80	26,67 8	
19	SANDI TRIMADAN	73								73	24,33 7,3	
20	SAULUS ARI DARMANTO	71								71	23,67 7,1	
21	SINGGHAR ARDIYANSYAH	79								79	26,33 7,9	
22	SOLEKHAN	85								85	28,33 8,5	
23	SUBADRI	74								74	24,67 7,4	
24	SUDONO AJI	70								70	23,33 7	
25	SUROSO	73								73	24,33 7,3	
26	SURYA	71								71	23,67 7,1	
27	SURYOTO	89								89	29,67 8,9	
28	SUSILO	70								70	23,33 7	
29	SUTRIS	88								88	29,33 8,8	
30	TAPRIJI	70								70	23,33 7	
31	YUDI DRIASHARI	74								74	24,67 7,4	
32	YUDI IRAWAN	71								71	23,67 7,1	
33	YUDI PRAMONO	73								73	24,33 7,3	
NILAI RATA-RATA KELAS		76,64										
NILAI TERTINGGI		89										
NILAI TERENDAH		70										
NILAI LEBIH DARI KKM (76)		13										
KETUNTASAN BELAJAR (%)		40,63										

Kulon Progo,.....

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Drs.H. Rahmad Basuki, SH. MT
NIP. 19620904 198604 1 001

Wagiyah, S.Pd
NIP. 19640523 199801 1 001



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00

27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Rios Saputra

No. Mahasiswa : 08509291019

Judul PA/TAS : Kesulitan Yang Dihadapi Guru Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatif di SMK N 2 Pongasih & tinjau dari Aspek Penggunaan media pembelajaran & Pemanfaatan (TIK)

Dosen Pembimbing : Wardan Sugianto, Ed. D.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	9/4/13	Bab I	lebih banyak berlatih teknik pengajar	✓
2	13/4/13	Bab I	Identifikasi di seputar halaman dan topik	✓ ✓
3			topik/tujuan Bab II	
4	20/5	Bab II	lebih banyak berlatih yg teknik mendasar	✓
5	25/5	Bab II	smaka huber dengan	✓
6	5/6	Bab II	Tantangan Pada media & TIK	✓
7	17/6	Bab II	Layout ke	✓
8	29/7	Bab III	Kisi dan arahana	✓
9	9/9	Justifikasi	Ingatkan di buat lebih detail	✓
10	16/9	Justifikasi	Ingat ketika yg lebih banyak	✓

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan 6 kali bila lebih dari 6 kali kartu ini boleh di copy
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00

27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Rios Saputra.....
No. Mahasiswa : 08509291019.....
Judul PA/TAS : Kesulitan yg dihadapi Guru Mata Pelajaran Produktif Jurusan Otomatis di SMK NY 2 Pengasih ditinjau dari Aspek Pengajaran Media Pembelajaran & Pemanfaatan TIK
Dosen Pembimbing : Wardan Suyanto, Ed.D.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	21/10/13	Data analisis	Bilangan ke 2 ke di bagian hal IV	✓
2	7/11/13	Bab IV	- Konsistensi - - Pembahasan diper detail	✓
3	12/11/13	Bab IV	Bentuk ke layut ke Bab 2	✓
4	21/11/13	Bab V	Pembahasan dan implikasi, Sajikan Saya	✓
5	29/11/13	Bab V + Abstrak	Perbaik dan Finalisasi utk	✓
6				✓
7	3/12/13	Abstrak	Harus di baca ke	✓
8	6/12/13	Abstrak	Se siap ya	✓
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan 6 kali bila lebih dari 6 kali kartu ini boleh di copy
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS

ANGKET PENELITIAN

A. Data Responden

Nama :

Mata pelajaran yang diampu :

B. Petunjuk Pengisian

1. Responden adalah guru mata pelajaran produktif di jurusan otomotif.
2. Berikan jawaban pada butir-butir pertanyaan angket ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan kolom jawaban:

- a. Jawaban **“Ya”** jika butir-butir pertanyaan sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu **alami/dirasakan**.
- b. Jawaban **“Tidak”** jika butir-butir pertanyaan **tidak** sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu **alami/dirasakan**.

C. Lembar Angket

Isilah dengan memberikan tanda centang (✓) pada tempat yang sudah disediakan!

No.	Aspek	Pertanyaan	Jawaban	
			Ya	Tidak
1.	Penggunaan media dua dimensi	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam membuat media yang sesuai dengan materi ajar?		
2.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mempersiapkan media sesuai dengan tujuan pembelajaran?		
3.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam membawa media tersebut ke dalam proses pembelajaran (dikelas)?		
4.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menampilkan media tersebut seperti benda aslinya?		
5.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan saat menjelaskan materi ajar menggunakan media tersebut?		
6.	Penggunaan media tiga dimensi	Apakah Bapak/Ibu kesulitan memilih media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran?		
7.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mendapatkan media tiga dimensi sesuai dengan materi ajar?		
8.		Apakah media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran sulit untuk dihadirkan dalam kelas?		
9.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam memperkenalkan bagian-bagian dari media tersebut saat menyampaikan materi ajar?		
10.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menjelaskan fungsi masing-masing bagian secara singkat, efektif dan mudah dipahami?		
11.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mendemonstrasikan mekanisme dan konsep kerja media berupa model kerja?		
12.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menampilkan media tersebut dalam kelas saat menyampaikan materi ajar?		

13.	Penggunaan multimedia projector (<i>in-focus</i>)	Apakah Bapak/Ibu kesulitan memasang kabel power pada projector?		
14.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan memasang kabel video output (VGA) dari laptop ke projector?		
15.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan memposisikan projector pada jarak yang tepat (jarak operasi)?		
16.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menghidupkan projector sesuai dengan prosedur penggunaan?		
17.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mematikan projector sesuai dengan prosedur penggunaan?		
18.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan saat mengatur (menseting) <i>resolusi</i> pada projecktor?		
19.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengatur (menseting) resolusi projector melalui laptop?		
20.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan saat mengatur (menseting) kecerahan pada projector?		
21.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mengatur (menseting) <i>keystone effect</i> pada projector?		
22.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan saat mengatur (menseting) ketajaman dan fokus pada projector?		
23.	Penggunaan media berbasis komputer	Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menyediakan sarana dan prasarana komputer/laptop guna menunjang pembelajaran?		
24.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menghidupkan perangkat keras (komputer/laptop)?		
25.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mematikan perangkat keras (komputer/laptop)?		
26.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menggunakan komputer/laptop pada saat mempersiapkan materi ajar?		
27.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menggunakan komputer/laptop pada saat menyajikan materi ajar?		
28.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menggunakan komputer/laptop untuk menampilkan video pembelajaran?		
29.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menyajikan materi pembelajaran interaktif menggunakan komputer/laptop?		
30.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menjalankan softwear aplikasi <i>microsoft word</i> ?		
31.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menjalankan softwear aplikasi <i>microsoft excel</i> ?		
32.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam menjalankan softwear aplikasi <i>microsoft power point</i> ?		
33.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mempersiapkan materi ajar dalam bentuk <i>slide power point</i> ?		
34.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan membuat animasi, transmisi, disain & <i>hyperlink</i> pada <i>slide power point</i> agar lebih menarik?		
35.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mempersiapkan modul pembelajaran menggunakan aplikasi <i>microsoft word</i> ?		
36.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan membuat media pembelajaran interaktif menggunakan software <i>adobe flash</i> pada komputer/laptop?		

37.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menggunakan aplikasi akses internet seperti <i>internet explorer, mozilla firefox, google chrome, opera, safari?</i>		
38.	Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi	Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengakses internet melalui jaringan dengan memanfaatkan modem?		
39.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan dalam mengakses internet melalui jaringan <i>hostpot/wifi?</i>		
40.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengakses internet melalui <i>ethernet?</i>		
41.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengakses internet melalui media komunikasi seperti <i>handphone?</i>		
42.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengakses/membuat akun email (yahoo, gmail, facebook mail)?		
43.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengakses/membuat akun <i>e-learning?</i>		
44.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengupload materi ajar ke dalam <i>e-learning?</i>		
45.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengupload tugas-tugas untuk siswa sesuai materi ajar ke dalam <i>e-learning?</i>		
46.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mengupload evaluasi pembelajaran setiap hari ke dalam <i>e-learning?</i>		
47.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan mencari (mendownload) bahan ajar dari internet?		
48.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan menggunakan akses internet guna meng <i>up-date</i> materi ajar?		
49.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan membuat akun <i>facebook</i> dan <i>twitter?</i>		
50.		Apakah Bapak/Ibu kesulitan berkomunikasi dua arah dengan <i>facebook</i> dan <i>twitter?</i>		

Pengasih,

ttd

.....
NIP.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK



Certificate No. QSC 00592

BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR SKRIPSI (S1)

FRM/OTO/11-00

27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : **Rios Saputra**

No. Mahasiswa : **08504241019**

Judul TAS (S1) : **KESULITAN YANG DIHADAPI GURU MATA PELAJARAN PRODUKTIF JURUSAN OTOMOTIF DI SMK N 2 PENGASIH DITINJAU DARI ASPEK PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMANFAATAN TEKNOLOGI INFORMASI KOMUNIKASI (TIK)**

Dosen Pembimbing : **Wardan Suyanto, Ed.D**

Dengan ini saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

NO	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1.	Wardan Suyanto, Ed.D	Ketua Penguji		07/2019 02
2.	Moch. Solikin, M.Kes	Sekretaris Penguji		07/2019 02
3.	Dr. Sukoco	Penguji Utama		07/2019 02

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Tugas Akhir Skripsi S1