

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PPL 2015  
LOKASI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA  
JALAN KENARI NO. 71 YOGYAKARTA**



**Disusun oleh:  
YAHYA ZULFIKAR WIRATAMA  
12520244005**

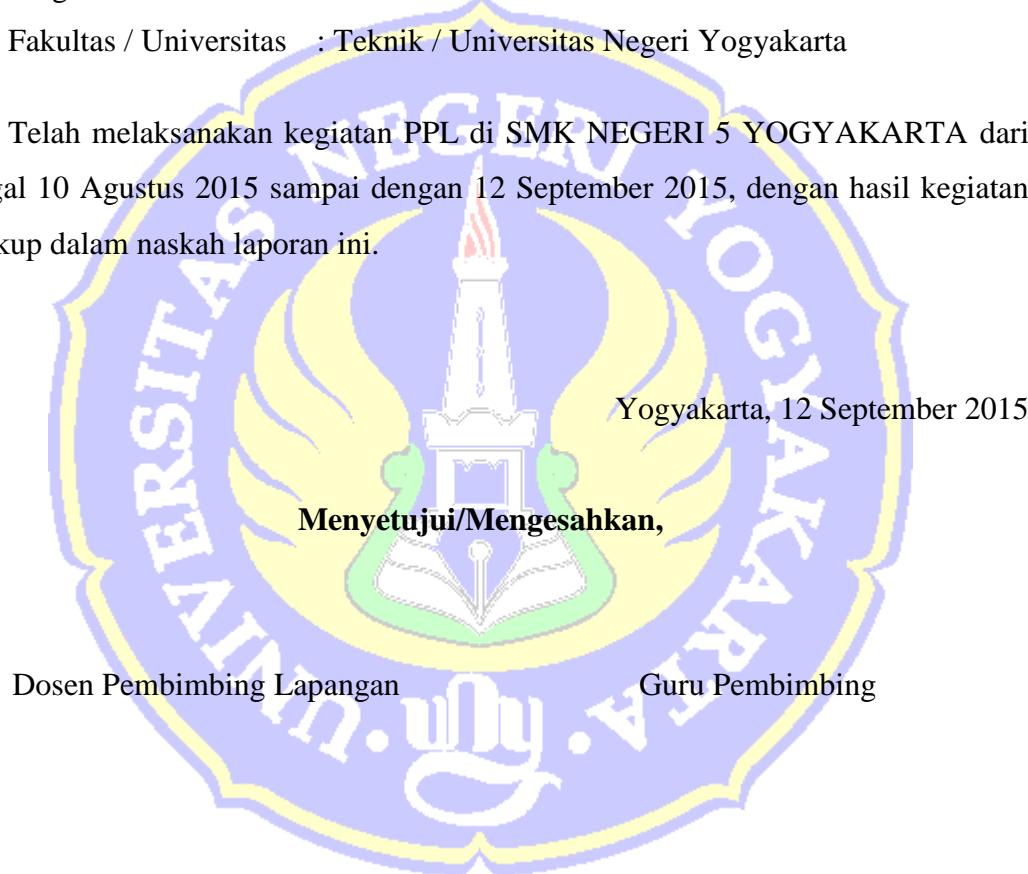
**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Yahya Zulfikar Wiratama  
NIM : 12520244005  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas / Universitas : Teknik / Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.



**Muhammad Munir, M.Pd.**  
NIP. 19630512 198901 1 001

**Bagus Aji Herdiwiyanto**  
NIP. 19861118 2010 011007

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

**Suyono, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19580623 198003 1 004

**Rubiyanto, S.Pd**  
NIP. 19640905 199003 1 009

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 5 Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Kegiatan ini adalah salah satu program yang diwajibkan kepada para mahasiswa jenjang S1 Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mendapatkan pengalaman nyata di luar perkuliahan bagi mahasiswa dalam kemampuan manajerial di sekolah.

Penulis menyadari bahwa dalam keberhasilan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT, atas segala kekuatan dan limpahan rahmat yang telah diberikan.
2. Orang tua dan keluarga yang selalu terus memberikan dukungan dan menjadi motivator bagi penulis agar bisa menjadi lebih baik.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti Program Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2015.
4. Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL sekaligus coordinator PPL SMK Negeri 5 Yogyakarta, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
5. Bapak Suyono, S.Pd., M.Eng selaku Kepala SMK Negeri 5 Yogyakarta, yang telah mengijinkan penulis untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan di SMK Negeri 5 Yogyakarta
6. Bapak Bagus Aji Herdiwiyanto, S.Kom, selaku Guru Pembimbing PPL SMK Negeri 5 Yogyakarta, yang telah membimbing dan membantu penulis untuk menyelesaikan Program Praktik Pengalaman Lapangan dengan lancar.
7. Seluruh Guru dan Karyawan SMK Negeri 5 Yogyakarta, yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan PPL.
8. Teman–teman mahasiswa PPL UNY di SMK Negeri 5 Yogyakarta yang telah berjuang bersama selama lebih dari satu bulan untuk melaksanakan kegiatan ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan Laporan ini masih jauh dari kata kesempurnaan, maka dari itu dengan ikhlas mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang bertujuan untuk menjadi suatu pelengkap laporan ini di masa

yang akan datang. Semoga dengan adanya laporan ini para pembaca lebih terpacu mengembangkan potensi yang ada pada diri.

Penulis juga memohon maaf jika dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Negeri 5 Yogyakarta terdapat banyak kesalahan maupun kekeliruan baik yang disengaja maupun tidak sengaja kepada semua pihak yang terkait baik pikak sekolah maupun pihak institusi UNY. Semoga laporan yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan terutama sebagai bekal pengalaman bagi penulis.

Yogyakarta, September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
ABSTRAK .....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. AnalisisSituasi .....	2
1. Sejarah Perkembangan Sekolah.....	2
2. Struktur Organisai Sekolah.....	4
3. Keadaan Sarana Prasarana .....	5
4. Pengelolaan atau Pelaksanaan Kurikulum.....	6
5. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler .....	7
6. Pembinaan Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa .....	8
7. Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran.....	9
B. Perumusan Program &RancanganKegiatan PPL .....	9
1. Program PPL.....	9
2. Jadwal Program Kerja PPL	10
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	12
1. Observasi Pembelajaran di dalam Kelas.....	12
2. Pengajaran Mikro (micro teaching) .....	13
3. Pembekalan PPL .....	13
B. Persiapan Ekstern .....	13
1. Observasi Fisik .....	13
2. Observasi Proses Mengajar dari Observasi Perilaku Siswa .....	13
C. Pelaksanaan PPL .....	14
1. Kegiatan Pratik Mengajar .....	14
2. Analisis Pelaksanaan .....	19
3. Refleksi.....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
1. Untuk Mahasiswa .....	23
2. Untuk Pihak Sekolah .....	23
3. Untuk Pihak Universitas.....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN .....	25

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Form ObservasiKondisiSekolah
- Lampiran 2. Form ObservasiKelas
- Lampiran 3. Matriks PPL
- Lampiran 4. Silabus
- Lampiran 5. RencanaPelaksanaanPembelajaran
- Lampiran 6. LaporanMingguan PPL
- Lampiran 7. KartuBimbingan PPL
- Lampiran 8. SoalUlanganHarian
- Lampiran 9. AnalisisPenilaianSiswa
- Lampiran 10. DaftarPresensiSiswa
- Lampiran 11. Buku Pegangan Guru

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**DI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

Oleh :  
Yahya Zulfikar Wiratama  
12520244005

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi kependidikan. Kegiatan ini merupakan wahana praktik mengajar secara langsung di sekolah agar mahasiswa mendapatkan pengalaman praktik mengajar secara langsung sebagai bekal apabila mahasiswa bekerja sebagai pendidik di kemudian hari.

PPL dilaksanakan di SMK Negeri 5 Yogyakarta, tepatnya di Jalan Kenari No. 71 Yogyakarta. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan berakhir pada tanggal 12 September 2015. Dalam program pembelajaran di SMK Negeri 5 Yogyakarta, perlu dilakukan persiapan mengajar, diantaranya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan/persiapan media pembelajaran, ringkasan materi/bahan ajar, dan lain-lain. Kegiatan PPL ini dilaksanakan kurang lebih selama 5 minggu dengan mata pelajaran Simulasi Digital kelas XAnimasi A/B, X DKV B, X Logam B, X Tekstil A dan X Keramik B dengan jumlah Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sebanyak 24 kali.

Terlaksananya PPL ini tentunya akan memberi pengalaman dan pelajaran berharga bagi mahasiswa di kemudian hari, sehingga ketika mahasiswa terjun kedunia kependidikan nantinya telah memiliki pengalaman mengajar yang cukup. Dengan hal tersebut, tentunya mahasiswa akan mampu memberikan yang terbaik baik bagi siswa, institusi sekolah, maupun bangsadan Negara Republik Indonesia.

Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, PPL, SMK Negeri 5 Yogyakarta

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional. Sekalipun demikian kehadirannya masih belum dapat dinikmati oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani persoalan ini perguruan tinggi kemudian mencoba melahirkan kebijakan yang sekiranya dapat membuka lahan baru bagi proses pemberdayaan masyarakat. Alasan inilah yang kiranya melahirkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Sesuai dengan Tri Dharma Pendidikan Perguruan Tinggi yang ke tiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransfer dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari dalam kampus kepada masyarakat.

Sekolah merupakan bagian penting dalam proses pendidikan nasional. Perannya yang strategis dalam mengantarkan individu ke jenjang kematangan, menyebabkan tidak lepas dari terpaan beragam kritik bahkan tidak jarang caci maki. Menanggapi persoalan ini, sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional, Universitas Negeri Yogyakarta yang merupakan metamorfosis IKIP Yogyakarta sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmen tinggi terhadap dunia pendidikan, utamanya sekolah. Komitmen tersebut diwujudkan, salah satunya dengan program pemberdayaan sekolah melalui jalur Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pada kelompok sekolah, diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan baik pemikiran, tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Disinilah akan tampak peran mahasiswa sebagai inovator dan sekaligus mediator bagi sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata disekolah. Pada tahun ini, Tim PPL UNY 2015 bertempat di SMK Negeri 5 Yogyakarta. Di lokasi tersebut mahasiswa PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) perlu diadakannya observasi kelas agar materi yang akanviii disampaikan kepada peserta didik dapat diterima secara optimal sesui dengan media yang tersedia. Selain itu, RPP perlu dikonsultasikan kepada guru pembimbing yang sudah ditunjuk dari pihak sekolah agar praktikan dan guru mengetahui secara jelas

tentang materi yang akan disampaikan kepada peserta didik di dalam kelas. Dengan adanya kurikulum baru 2013, maka disini kami dapat belajar sesuatu yang baru yang nantinya akan berguna bagi kami selanjutnya. Semua persiapan sebelum mengajar perlu dilakukan dengan baik untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaanya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

### **A. Analisis Situasi**

SMK N 5 Yogyakarta memiliki lokasi di Jln. Kenari 71 Yogyakarta. Dengan banyaknya SMK yang ada di Yogyakarta ini maka SMK N 5 Yogyakarta melakukan berbagai pengembangan-pengembangan dan pembenahan-pembenahan sehingga memiliki kualitas yang tinggi dan dapat bersaing dengan SMK lain yang ada di wilayah DIY maupun Nasional. Sekolah ini memiliki lahan yang luas dan terletak di Jln. Kenari 71 Yogyakarta ini didukung oleh tenaga pengajar dan karyawan. SMK N 5 Yogyakarta memiliki Tujuh bidang keahlian yaitu:

Tabel 1.2 Bidang Keahlian SMK Negeri 5 Yogyakarta

<b>No</b>	<b>Bidang Keahlian</b>	<b>Program Keahlian</b>	<b>Tahun Pembukaan</b>	<b>Hasil Akreditasi</b>
I	Seni Rupa	1. Desain Komunikasi	2002	A
		2. Animasi	2005	A
II	Kriya	3. Desain dan Produksi Kriya Tekstil	1964	A
		4. Desain dan Produksi Kriya Kulit	1964	A
		5. Desain dan Produksi Kriya Keramik	1964	A
		6. Desain dan Produksi Kriya Logam	1964	A
		7. Desain dan Produksi Kriya Kayu	1964	A

### **1. Sejarah Perkembangan Sekolah**

#### **Profil Sekolah**

NPSN	: 20403283
ID UN	: 04.01.04-121
NSS	: 711046014001
Nama SMK	: SMK N 5 Yogyakarta
Status	: Negeri
No SK Pend	: 5562/ 8 Tgl SK :31/11/1953
Penandatangan SK	: Bupati/Walikota/Dinas.Pend/Mendiknas/ Menhut/Menhan/Menkeu

PBM : Pagi/Siang/Pagi & Siang  
Sertifikasi ISO 9001:2008 : bersertifikat/ ~~blm disertifikasi~~  
Alamat : Jalan Kenari No.71 Rt:21 Rw:07  
Desa : Muja-Muju  
Kecamatan : Umbulharjo  
Kab/Kota : Yogyakarta  
Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta.  
Kode Pos 55165  
Telepon : 0274-513463 Fax: 0274-523203  
Website : <http://www.smkn5yogya.sch.id>  
Email : smkn5jogja@yahoo.com  
Kepala Sekolah : Suyono, S.Pd., M.Eng  
NIP : 19580623 198003 1 001  
Hp : 081392626293  
Nomor SK Pengangkatan : 45/Pem.D/BP/D.4, Tanggal: 30 April 2010,  
TMT : 4 Mei 2010  
Jumlah Guru : Total 122  
(PNS: 100 Non PNS:22)  
(Guru Tetap: 100 Guru Tidak Tetap :22)

## **VISI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA**

Terwujudnya SMK CANTIK, yaitu lahirnya pribadi yang Santun, Mandiri, dan Kreatif, Cerdas, terciptanya lingkungan yang Asri dan Nyaman, tumbuhnya warga sekolah yang Taqwa, Inovatif, dan budaya berfikir Kritis.

## **MISI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA**

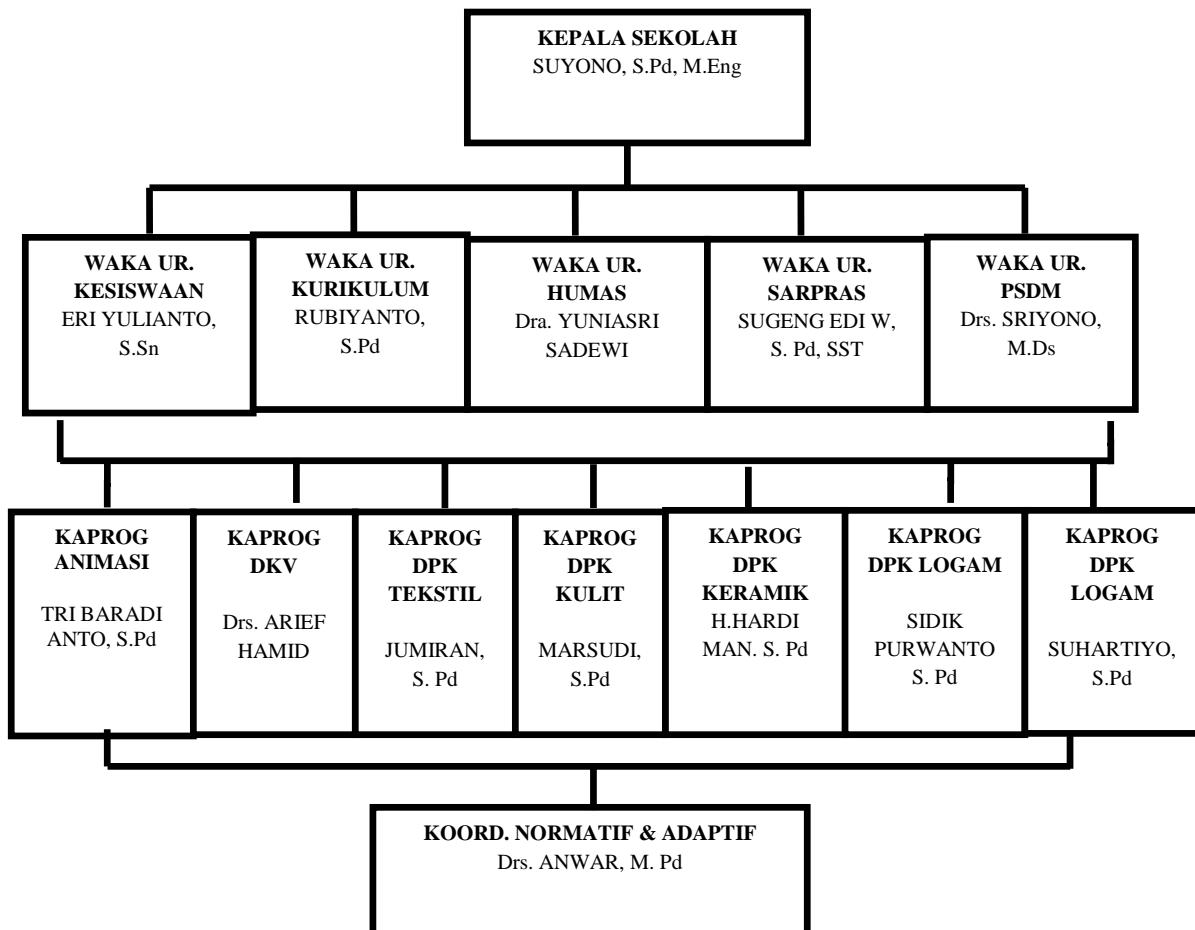
1. Menumbuhkan dan mendorong kesadaran akan pentingnya Ilmu Pengetahuan, Teknologi, Seni dan desain dalam kehidupan global;
2. Menumbuhkan kesadaran bahwa belajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan sepanjang hayat;
3. Melahirkan pribadi yang cerdas, mandiri, dan kreatif;
4. Menumbuhkan pribadi yang Iman dan Taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
5. Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja
6. Menumbuhkan penghayatan terhadap Seni dan Budaya daerah sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat;
7. Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme;

- Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.

## **TUJUAN VISI dan MISI SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA**

- Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik sehingga memiliki kepribadian dan akhlak mulia;
- Melaksanakan proses belajar secara efektif dan efisien, berdasarkan semangat keunggulan lokal dan global;
- Membekali peserta didik dengan kompetensi keahlian bidang seni rupa dan kria agar lulusan mampu bekerja/melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi;
- Mempertajamkan seluruh komponen sumberdaya sekolah untuk menggali dan mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal sehingga lulusan mampu mengembangkan diri, mandiri, ulet dan gigih berkompetensi di era global;
- Mengembangkan dan melestarikan seni dan budaya daerah, serta mengoptimalkan sumber daya sekolah untuk mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.

### **2. Struktur Organisasi Sekolah**



Bagan 1.1 Struktur Organisasi Sekolah

### 3. Keadaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar terdiri atas beberapa fasilitas, yaitu tersedianya ruangan-ruangan kelas untuk pelaksanaan proses belajar mengajar, lapangan olah raga, ruangan-ruangan praktek, komputer, UKS, Masjid, perpustakaan, ruang administrasi, tata usaha, serta ruang guru. Kegiatan ekstra kurikuler yang dilaksanakan di SMKN 5 Yogyakarta ini diantaranya adalah Sepak Bola, Basket, Peleton Inti, OSIS, Pramuka, Band, ROHIS, PMR, Pecinta Alam, Pencak Silat dan Karate yang dimaksudkan untuk mengoptimalkan potensi dan minat bakat intelektual siswa.

Sarana dan Prasarana yang terdapat di SMK Negeri 5 Yogyakarta ini antara lain :

Tabel 1.3 Sarana dan Prasarana SMK Negeri 5 Yogyakarta

No.	Nama Ruang / Area Kerja	Jumlah Ruang
<b>A. Ruang Pembelajaran Umum</b>		
1.	Ruang Kelas	35
2.	Ruang Lab. Fisika	-
3.	Ruang Lab. Kimia	-
4.	Ruang Lab. Biologi	-
5.	Ruang Lab. Bahasa	2
6.	Ruang Lab. Komputer	2
7.	Ruang Lab. Multimedia	2
8.	Ruang Praktek Gambar Teknik	-
9.	Ruang Perpustakaan Konvensional	1
10.	Ruang Perpustakaan Multimedia	-
<b>B. Ruang Khusus (Praktek)</b>		
1.	Ruang Praktek Seni Rupa – Animasi	2
2.	Ruang Praktek Seni Rupa – DKV	1
3.	Ruang Praktek Kria Kayu	2
4.	Ruang Praktek Kria Kayu	3
5.	Ruang Praktek Kria Tekstil	4
6.	Ruang Praktek Kria Kulit	3
7.	Ruang Praktek Kria Keramik	3
8.	Ruang Praktek Kria Logam	5
<b>C. Ruang Penunjang</b>		
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Guru Normatif Adaptif	1

.	Ruang Guru di Ruang Praktek	6
4.	Ruang Pelayanan Administrasi (TU)	1
5.	BP / BK	1
6.	Ruang OSIS	1
7.	Ruang Pramuka	-
8.	Koperasi & Kantin DW	1
9.	UKS	1
10.	Ruang Ibadah	1
11.	Ruang Bersama (Aula)	1
12.	Ruang Kantin Sekolah	1
13.	Ruang Toilet / Guru & Pegawai	13
	Ruang Toilet / Peserta Didik	21
14.	Ruang Gudang	1
15.	Pos Satpam	1
16.	Ruang Unit Produksi & KOPSIS	1
17.	Asrama Peserta Didik	
18.	Ruang Penggandaan	1
19.	Ruang Pantry	1
20.	Ruang Pertemuan	1
21.	Ruang Sekretaris ISO	1
22.	Ruang Lobby	1
23.	Garasi	1

Dalam pelaksanaan proses Pembelajaran yang dibagi menjadi teori dan praktek, ruang yang digunakan untuk berlangsungnya proses belajar mengajar teori bertempat diruang teori untuk praktek dilaksanakan dengan di ruang praktek. praktek dilaksanakan di sekolah karena di sekolah telah memiliki lab/tempat praktek sendiri untuk masing-masing jurusan.

#### 4. Pengelolaan atau Pelaksanaan Kurikulum

Kurikulum dikembangkan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional. Tujuan ini meliputi tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan dasar, dan tujuan yang disesuaikan dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, serta satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum yang disusun oleh satuan pendidikan, memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan. Pengembangan Kurikulum yang beragam mengacu pada Standar Nasional Pendidikan untuk menjamin pencapaian

tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.

Kompetensi keahlian yang ada di SMK 5 Negeri 5 Yogyakarta terakreditasi A pada tahun 2009 yaitu diantaranya kompetensi keahlian Animasi, Desain dan Produksi Kria Tekstil, Desain dan Produksi Kria Kulit, Desain dan Produksi Kria Keramik, Desain dan Produksi Kria Logam, Desain dan Produksi Kriya Kayu, Desain dan Produksi Kriya Kayu, Desain Komunikasi Visual.

Kurikulum SMK Negeri 5 Yogyakarta disusun dengan maksud untuk melaksanakan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan pendidikan tertentu. SMK Negeri 5 Yogyakarta menyusun Kurikulum 2013/2014 dengan tujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik agar :

- a. Beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, memahami dan menghayati, serta mengamalkan ajaran Islam.
- b. Meningkatkan pengembangan keragaman potensi, minat dan bakat, serta kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan kinestetik secara optimal sesuai dengan tingkat perkembangannya.
- c. Mampu menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Meningkatkan potensi fisik dan membudayakan sportifitas serta kesadaran hidup sehat.
- e. Meningkatkan kepekaan (sensitivitas), kemampuan mengekspresikan dan mengapresiasi keindahan dan keseimbangan (harmoni), hidup bermasyarakat, berguna untuk orang lain.
- f. Membangun karakter peserta didik untuk menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- g. Membudayakan hidup sehat dan berwawasan lingkungan.

## 5. Penyelenggaraan Kegiatan Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler atau yang biasa disebut dengan ekskul sekolah menjadi sarana pelatihan dan pengembangan bakat para siswa. Mereka bisa bertemu dengan kawan dari jurusan lain, berlatih organisasi kelompok, membentuk jaringan dengan pihak luar sekolah ketika ingin menyelenggarakan *event*.

Sekolah memberi apresiasi terhadap pentingnya ekskul tersebut, sehingga ekskul yang ada senantiasa didukung apabila ingin mengikuti kegiatan eksternal.

Macam-macam ekskul yang ada di SMK Negeri 5 Yogyakarta yang dapat diikuti oleh siswa diantaranya sablon, pramuka, futsal,bulu tangkis, dan lain sebagainya.

## 6. Pembinaan Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa

Keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh proses pembelajaran yang ada di sekolah serta dukungan sarana dan prasarana yang memadai, akan tetapi keberhasilan pendidikan juga ditentukan oleh orang tua, keluarga dan lingkungan masyarakat. Untuk itu pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah, orang tua dan masyarakat. Ini berarti menunjukkan bahwa orang tua dan masyarakat memiliki tanggung jawab bersama untuk berpartisipasi, turut memikirkan dan memberikan bantuan dalam penyelenggaraan pendidikan. Partisipasi yang tinggi dari orang tua dalam pendidikan di sekolah merupakan salah satu ciri dari pengelolaan sekolah yang baik. Hal ini memberikan pemahaman bahwa sejauh mana orang tua diberdayakan dalam proses pendidikan di sekolah, sebab ini merupakan salah satu indikator manajemen sekolah bersangkutan. Tingkat partisipasi dan kerja sama orang tua di sekolah tampaknya memberikan pengaruh yang besar bagi sekolah. Kualitas pembelajaran pada akhirnya akan berpengaruh terhadap kemajuan dan prestasi belajar anak. Artinya untuk mencapai keberhasilan pendidikan yang maksimal, dibutuhkan partisipasi dan kerja sama dengan orang tua.

SMK Negeri 5 Yogyakarta selalu berusaha untuk mengadakan pembinaan kerja sama dengan orang tua siswa. Pembinaan yang sudah di laksanakan selama ini tergolong sudah cukup baik. Jika ada suatu permasalahan yang terkait dengan peserta didik, sekolah langsung memberikan informasi kepada orang tua siswa. Di bawah ini beberapa bentuk-bentuk pembinaan kerjasama yang dilakukan oleh sekolah dengan orang tua siswa yaitu sebagai berikut :

- a. Konferensi kasus yang melibatkan kehadiran orang tua siswa.
- b. Pertemuan dengan orang tua siswa.
- c. Kunjungan guru ke rumah orang tua siswa (*home visit*), atau sebaliknya kunjungan orang tua siswa ke sekolah.
- d. Mengadakan surat menyurat antara sekolah dengan orang tua siswa atau keluarga.
- e. Mengadakan perayaan atau pameran-pameran hasil karya siswa yang mengundang orang tua siswa.

## 7. Pengelolaan Fasilitas Pembelajaran

Setiap ruang kelas di SMK Negeri 5 Yogyakarta dilengkapi dengan *whiteboard*, penghapus, spidol. Khusus ruang 1 sampai dengan ruang 6 yang berada di lantai bawah sudah dilengkapi dengan LCD. Ruang multimedia dilengkapi dengan LCD dan AC. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC. Bengkel praktikum setiap jurusan telah memiliki fasilitas jaringan listrik dan penerangan sesuai dengan standar yang baik. Kebersihan dalam ruang praktek (bengkel) sangat diutamakan, terdapat fasilitas alat-alat peraga yang bisa digunakan sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing.

SMK Negeri 5 Yogyakarta juga melengkapi sekolahnya dengan jaringan internet yang bisa diakses oleh guru maupun siswa. Untuk mengurus fasilitas pembelajaran tersebut, sekolah memberikan kepercayaan kepada Waka Urusan Sarana dan Prasarana yang dibantu oleh karyawan yang bertujuan supaya fasilitas pembelajaran tetap terawat dan terjaga dengan baik.

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL/Magang III

Berdasarkan analisis situasi dari kegiatan observasi kemudian mempelajari permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PPL berlangsung dengan mempertimbangkan kebutuhan dan manfaat bagi masyarakat sekolah, kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana yang tersedia, pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan pihak sekolah, kesinambungan program, serta biaya, waktu, dan latar belakang program studi yang dimiliki oleh praktikan.

Dengan berbagai pertimbangan tersebut, maka beberapa program kerja dilaporkan secara terperinci dalam Laporan Individu PPL SMK Negeri 5 Yogyakarta. Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, maka program yang dipilih adalah program yang dapat dilakukan oleh praktikan dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMK Negeri 5 Yogyakarta khususnya yang berhubungan dengan pembelajaran Pendidikan Teknik Informatika adalah sebagai berikut:

### 1. Program PPL

PPL merupakan program praktik mengajar di sekolah. Program mengajar ini disesuaikan dengan program studi praktikan yaitu program studi Pendidikan Seni Kerajinan. Dalam pelaksanaannya kami merencanakan program PPL sebagai berikut:

**a. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dikelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan praktikan sebagai calon pendidik untuk mengajar. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan.

**b. Perhitungan Jam Efektif**

Perhitungan jam efektif bertujuan untuk mengetahui jumlah jam efektif untuk melakukan pembelajaran Pendidikan Teknik Informatika sehingga dapat melakukan pembagian waktu.

**c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Pembuatan perangkat pembelajaran berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali mengajar dikelas agar berjalan dengan lancar.

**d. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**

Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan. Dalam hal ini, praktikan akan mengadakan ulangan setelah satu bab materi selesai disampaikan. Kemudian melakukan analisis butir soal dan analisis nilai siswa lengkap dengan daftar penilaian.

**e. Penyusunan Video Pembelajaran XI**

Materi yang digunakan sesuai dengan silabus yang sudah ada. Dalam video pembelajaran ini berisi tentang praktek membatik dan pewarnaan. Hal tersebut ditujukan agar peserta didik dapat memperoleh ilustrasi cara-cara pembuatan batik klasik-modern.

**2. Jadwal Program Kerja PPL**

Dalam pelaksanaan PPL di SMK N 5 Yogyakarta, kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama lebih dari 1 bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015, adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY di SMK Negeri 5 Yogyakarta dapat dilihat pada Tabel, terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

Tabel 1.4 Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No.	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Observasi	16-20 Februari 2015	SMK N 5 Yogyakarta

2.	Pembekalan PPL	3-7 Agustus 2015	UNY
3.	Penyerahan dalam rangka pelaksanaan PPL di Sekolah/Lembaga/Institusi	10 Agustus 2015	SMK N 5 Yogyakarta
4.	Pelaksanaan PPL di Sekolah Mitra/Lembaga	10 Agustus-12 September 2015	SMK N 5 Yogyakarta
5.	Pembimbingan mahasiswa PPL oleh DPL PPL di Sekolah/Lembaga	10 Agustus-12 September 2015	SMK N 5 Yogyakarta
6.	Ujian PPL di Sekolah/Lembaga/Institusi	7-10 September 2015	SMK N 5 Yogyakarta
7.	Penarikan mahasiswa PPL	12 September 2015	SMK N 5 Yogyakarta

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Pelaksanaan program kerja merupakan realisasi dari rancangan program yang telah disusun sebelumnya. Dalam pelaksanaannya diusahakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya. Namun ada kenyataannya dilapangan mahasiswa sering kali dihadapkan pada berbagai hambatan dan kepentingan yang terkadang kala tidak sejalan dengan program awal yang telah dirumuskan. Sehingga tidak semua program bias berjalan sesuai dengan rencana awal dan harus berubah mengikuti situasi dan kondisi yang dihadapi.

##### **1. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilaksanakan satu hari sejak penyerahan oleh pihak Universitas kepada sekolah. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi yang akan dihadapi. Pada kegiatan ini mahasiswa dapat mengamati aspek fisik dan non fisik dari lokasi yang akan ditempati.

Sehingga dengan gambaran yang jelas dari kegiatan ini mahasiswa mempunyai banyak pilihan untuk program PPLnya, sehingga mempermudah dalam penyusunan praktek mengajar.

Supaya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan, maka mahasiswa PPL melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar dilaksanakan. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa praktikan. PPL yang dilaksanakan persiapan-persiapan sebagai berikut:

1. Identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, dan sekolah tempat PPL oleh program studi yang di koordinasi oleh UPPL.
2. Koordinasi dengan sekolah (guru pembimbing) berkenaan dengan pelaksanaan PPL.
3. Pembekalan PPL

Sebelum melaksanakan PPL terutama praktik mengajar, mahasiswa harus mengadakan persiapan baik fisik maupun mental. Persiapan ini dibagi menjadi dua tahap, yaitu:

##### **1. Persiapan Intern**

Persiapan intern merupakan persiapan yang dilakukan mahasiswa PPL sebelum dating kesekolah tempat pelaksanaan PPL. Persiapan PPL tersebut meliputi:

- a. Pengajaran Mikro (Mikro Teaching)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (mikro teaching). Mahasiswa melakukan praktik pada kelas yang kecil atau sejumlah pesertanya dibatasi. Mahasiswa berperan sebagai guru sedangkan teman satu kelompok yang berperan sebagai siswa. Mereka semua memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran, setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penugasan materi pelajaran, penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas-kelas maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro (mikro teaching) dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan ketrampilan-ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, bertanya, menutup pelajaran dan ketrampilan lainnya, menyusun silabus dan rencana pembelajaran. Dalam hal ini, berkaitan dengan pemberlakuan Kurikulum 2013 yang dilakukan secara bersama-sama.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL UNY tahun ajaran 2015/2016 dilaksanakan sekaligus pada tanggal 3-7 Agustus 2015.

2. Persiapan Ekstern

Persiapan ekstern dilaksanakan oleh mahasiswa setelah tiba di lokasi tempat pelaksanaan KKN-PPL. Kegiatan persiapannya yaitu observasi dan orientasi yang bertujuan memperkenalkan kehidupan sekolah kepada mahasiswa praktik.

Kegiatan observasi dilakukan dua kali, meliputi:

a. Observasi Fisik

Sasarannya adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah serta fasilitas dan kelengkapan sekolah yang akan menjadi tempat praktik.

b. Observasi Proses Mengajar dari Observasi Perilaku Siswa

Mahasiswa melakukan pengamatan proses belajar mengajar dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media dan administrasi pendidikan serta perilaku siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung, maupun diluar proses belajar mengajar. Observasi terhadap siswa digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi praktik pengajaran.

**B. Pelaksanaan PPL**

## **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Maksud dari persiapan di sini adalah syarat-syarat atau administrasi yang perlu dilakukan Mahasiswa sebelum mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Ada satu syarat mutlak yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu melakukan pendaftaran. Pembayaran pendaftaran dilakukan di bank yang telah ditunjukkan dan bekerja sama dengan UNY. Setelah melakukan registrasi, mahasiswa mendaftarkan sebagai calon peserta PPL melalui internet dengan alamat: [www.lppmp.uny.ac.id](http://www.lppmp.uny.ac.id), LPPMP berkoordinasi dengan Fakultas menentukan dan menyeleksi terpenuhi atau tidaknya persyaratan administrasi 20 calon peserta PPL. Selanjutnya peserta yang memenuhi persyaratan administrasi dikelompokkan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut:

- a. Tipe dan jenis sekolah atau lembaga
- b. Permasalahan yang ada di sekolah
- c. Kebutuhan sekolah dan lembaga
- d. Variasi jurusan dan program studi

Mahasiswa yang dinyatakan lulus administrasi mendapatkan pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberikan gambaran-gambaran mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pembekalan dilaksanakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan.

Sebelum memulai mengajar, pratikan melakukan observasi yaitu pada tanggal 16- 20 Februari 2015. Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan mental mahasiswa pratikan dalam mengajar di dalam kelas. Selain itu agar mahasiswa berkenalan dengan guru masing-masing mata pelajaran. Observasi KBM dilakukan pada semua jurusan baik teknik informatika, seni rupa maupun Seni Kerajinan meliputi: peserta didik, kondisi media pembelajaran, proses KBM, dan saran dan prasarana.

Program praktik lapangan (PPL) merupakan satu rangkaian dalam pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang terdiri dari beberapa kegiatan yaitu :

### **a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Pembuatan RPP dilakukan untuk mempermudah pratikan dalam proses mengajar dikelas yaitu dari membuka pelajaran, mengisi dan menutup pelajaran di kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) memiliki beberapa komponen inti. Komponen-komponen tersebut berdasarkan masing-masing kompetensi. Komponen-komponen tersebut antara lain :

- 1) Kompetensi Inti

Kompetensi inti berdasarkan pada tujuan dari pokok bahasan yang telah ditentukan dalam GBPP. Mencakup fungsi tugas atau pekerjaan yang mendukung sebagian atau keseluruhan dari standar kompetensi.

2) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ada dalam GBPP. Kompetensi dasar ini merupakan yang diharapkan akan terjadi perubahan tingkah laku siswa setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

3) Materi pokok berisi tentang garis besar materi yang akan diajarkan.

4) Alokasi waktu adalah waktu yang diperlukan untuk menyampaikan materi.

5) Tujuan pembelajaran merupakan harapan keberhasilan dalam penyampaian pembelajaran.

6) Indikator

Merupakan pernyataan yang memberikan ukuran atau batasan sejauh mana setiap sub kompetensi dapat dicapai sesuai dengan standar dan patokan yang ditentukan.

7) Materi pembelajaran

Merupakan batasan materi pembelajaran yang akan disampaikan pada siswa saat proses belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar berisi tentang pendekatan, metode yang digunakan dan uraian kegiatan pokok untuk setiap materi pokok.

8) Sarana dan sumber belajar

Merupakan sarana yang digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar baik sebagai sarana (media) utama maupun pelengkap (pendukung).

9) Media pembelajaran

Media pembelajaran berisi tentang media atau alat peraga yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, dengan tujuan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang sedang diajarkan.

10) Metode

Merupakan cara menyampaikan materi yang dilakukan oleh seorang guru yang meliputi ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan praktik.

11) Penilaian

Merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan sehingga menjadi informasi yang bermanfaat dalam pengambilan keputusan.

**b. Kegiatan Praktik Mengajar**

Kegiatan Belajar Mengajar diawali dengan salam, peresensi, apersepsi, motivasi dan dilanjutkan pada inti pembelajaran. Evaluasi pembelajaran juga dilakukan pada proses pembelajaran dengan tujuan mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Bentuk evaluasi pembelajaran dapat dilakukan dengan tes maupun non test pada setiap pertemuannya.

Praktikan menekankan inti dari simpulan materi yang diajarkan, memberikan kesempatan bertanya, doa, dan salam. Kelas yang diajar oleh praktikan adalah kelas X Animasi A/B, X DKV B, X Tekstil A, X Keramik B dan X Logam B. Jadwal mengajar kelas X Animasi A dan X DKV B yaitu senin, kelas X Tekstil A dan X Keramik B yaitu selasa, kelas X Animasi B yaitu rabu, dan X Logam B yaitu sabtu. Untuk rencana mengajar dapat dilihat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Adapun jam mata pelajaran yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

**Jadwal Pelajaran Simulasi Digital****Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Hari/Tanggal	Jam ke -	Materi	Kelas
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	1-3	Komunikasi Daring & Membuat Akun Email	X Tekstil A
		7-9	Komunikasi Daring & Membuat Akun Email	X Keramik B
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	5 - 7	Komunikasi Daring & Membuat Akun Email	X Animasi B
3.	Sabtu, 22 Agustus 2015	1-3	Komunikasi Daring & Membuat Akun Email	X Logam B
4.	Senin, 24 Agustus 2015	4-6	Komunikasi Daring, Membuat Akun Email, dan Mengirimkan lamaran pekerjaan melalui email	X Animasi A
		7-9	Komunikasi Daring, Membuat Akun Email, dan Mengirimkan lamaran pekerjaan melalui email	X DKV B
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	1-3	Mengirimkan lamaran pekerjaan melalui email & Pengertian attachment, CC & BCC	X Tekstil A
		7-9	Mengirimkan lamaran pekerjaan melalui email & Pengertian attachment, CC & BCC	X Keramik B
6.	Rabu, 26 Agustus 2015	5-7	Mengirimkan lamaran pekerjaan melalui email & Pengertian attachment, CC & BCC	X Animasi B

7.	Sabtu, 29 Agustus 2015	1-3	Mengirimkan lamaran pekerjaan melalui email & Pengertian attachment, CC & BCC	X Logam B
8.	Senin, 31 Agustus 2015	4-6	Evaluasi Teori tentang Komunikasi Daring & Email	X Animasi A
		7-9	Evaluasi Teori tentang Komunikasi Daring & Email	X DKV B
9.	Sabtu, 5 September 2015	1-3	Evaluasi Teori & Praktek tentang Komunikasi Daring & Email serta Remidial	X Logam B
10.	Senin, 7 September 2015	4-6	Evaluasi Praktek tentang Komunikasi Daring & Email serta Remidial	X Animasi A
		7-9	Evaluasi Praktek tentang Komunikasi Daring & Email serta Remidial	X DKV B
11.	Selasa, 8 September 2015	1-3	Evaluasi Teori & Praktek tentang Komunikasi Daring & Email serta Remidial	X Tekstil A
		7-9	Evaluasi Teori & Praktek tentang Komunikasi Daring & Email serta Remidial	X Keramik B
12.	Rabu, 9 September 2015	5-7	Evaluasi Teori & Praktek tentang Komunikasi Daring & Email serta Remidial	X Animasi B

Secara garis besar, kegiatan pembelajaran dalam setiap kali pertemuan memuat kegiatan sebagai berikut :

**1) Pembukaan**

Kegiatan pembukaan meliputi membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik, menyanyikan lagu Indonesia Raya, dan melakukan apersepsi mengaitkan hal-hal yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.

**2) Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menjelaskan materi saat pembelajaran teori dan praktik di lapangan yang telah direncanakan dalam RPP yang telah dibuat oleh praktikan kepada peserta didik.

### 3) **Menyimpulkan Materi Pembelajaran**

Menyimpulkan materi dilakukan agar peserta didik dapat mengingat kembali pokok materi yang telah disampaikan dan kemudian di kuatkan oleh praktikan agar kesimpulan didapat dengan jelas.

### 4) **Memberikan Evaluasi**

Untuk mengukur seberapa besar tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan evaluasi berupa tes, non tes serta pekerjaan rumah (PR). Pelaksanaan kegiatan evaluasi yang sering dilakukan adalah memberian post test.

### 5) **Menutup Pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat menutup pelajaran meliputi berdoa jika jam tersebut merupakan jam pelajaran terakhir dan salam.

## **c. Kegiatan Partisipasi dalam Program Sekolah**

### 1) Upacara Bendera

Upacara bendera rutin dilaksanakan pada hari senin dan beberapa kali praktikan mengikutinya selama PPL di SMK N 5 Yogyakarta.

### 2) Piket

Praktikan melaksanakan piket di ruang guru setiap hari Kamis dari pukul 06.30 WIB sampai dengan 12.00 WIB. Praktikan bertugas untuk memberikan senyum ,sapa, salam didepan gerbang sebelum bel masuk berbunyi, memenekan bel setiap pergantian jam pelajaran, mengangkat telfon, menjaga jurnal kelas, mengantikan guru apabila guru tersebut memberikan tugas ke suatu kelas.

### 3) Upacara hari Keistimewaan Yogyakarta

Upacara hari Keistimewaan Yogyakarta yang jatuh ada tanggal 31 Agustus 2015. Untuk guru dan karyawan diwajibkan memakai baju adat Yogyakarta pada tanggal tersebut.

### 4) Upacara Kemerdekaan HUT RI

Upacara kemerdekaan dilaksanakan pada hari Senin, 17 Agustus 2015. Tugas praktikan adalah mengikuti upacara secara hikmat.

### 5) Memakai Baju Adat Yogyakarta

Mahasiswa PPL-UNY ikut serta setiap Tanggal 10 Pahing, di wilayah kota Yogyakarta diwajibkan bagi guru dan karyawan memakai baju adat Yogyakarta.

## **2. Umpulan Balik Pembimbing**

Umpulan balik dari guru pembimbing dilakukan setiap proses pembelajaran berakhir, hal ini dimaksudkan agar pada proses pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik dan untuk sejauh mana perkembangan pratikan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

### **3. Pendampingan Guru Mengajar**

Pada saat melaksanakan PPL dalam mengajar, mahasiswa selalu didampingi oleh guru pembimbing. Dalam satu kelas terdapat 1 orang Guru Pembimbing PPL. Guru pembimbing PPL sepenuhnya memberi tanggung jawab kepada mahasiswa.

### **4. Bimbingan PPL**

Bimbingan PPL dilaksanakan sebelum mengajar yang meliputi pembuatan Silabus, ProTa ( Program Tahunan), ProSem (Program Semester), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Materi Ajar, Media Pembelajaran, buku nilai, dan Laporan PPL Individu. Kemudian praktikan merevisi hasil konsultasi, kemudian hasil yang sudah direvisi diberikan kepada Guru Pembimbing PPL untuk dinilai sebagai acuan penilaian kegiatan PPL.

### **5. Penyusunan Laporan Individu**

Penyusunan laporan dilakukan dengan cara mengkonsultasikan dengan guru pembimbing yang melaraskan antara hasil praktik sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas. Adapun hasil yang dimaksud adalah hasil laporan beserta jadwal kegiatan mengajar, Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), ProTa ( Program Tahunan), ProSem (Program Semester), Materi Ajar, buku nilai, Media Pembelajaran dan perangkat lain.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1) Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang diharapkan. Tahap persiapan pada mata kuliah mikro *teaching* dan pembekalan, cukup memberikan bukti bahwa secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai rencana yang diharapkan. Hal ini dikarenakan mikro dan pembekalan sudah dapat mengenai sasaran, yaitu memberikan bekal praktikkan yang relevan dengan hal yang sebenarnya.

Pengalaman Praktik Lapangan (PPL) mengajar dapat dilakukan sesuai jadwal yang telah ditentukan, yaitu mulai dari 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Namun dalam pelaksanaannya praktik mengajar dilakukan mulai dari 10 Agustus hingga 5 September 2015. PPL ini sangat dirasakan manfaatnya bagi praktikan. Mulai dari persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), soal-soal latihan, sampai bertatap muka langsung dengan siswa, menyesuaikan gaya mengajar sesuai dengan karakteristik siswa, dan lain sebaginya.

Secara umum dalam pelaksanaan PPL tidak mengalami hambatan yang berat justru mendapatkan pengalaman yang berharga dan dapat belajar menjadi tenaga

pendidik yang profesional di bidangnya. Semua itu tak luput dari bimbingan Bapak Muhammad Munir, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan Bapak Bagus Aji Herdiwiyanto, S. Kom. selaku Guru Pembimbing di SMK Negeri 5 Yogyakarta.

a. Hambatan Kegiatan PPL

Beberapa hambatan dalam pelaksanaan PPL di SMK Negeri 5 Yogyakarta antara lain :

- 1) Waktu pertama kali mengajar praktikan merasa canggung sehingga terkadang susah untuk mengeluarkan kata-kata.
- 2) Saat peserta didik diberikan waktu untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas peserta didik hanya diam sehingga praktikan tidak tahu apakah peserta didik sudah jelas mengenai materi yang sudah disampaikan atau belum.
- 3) Intonasi suara yang kadang kurang keras sehingga kalah dengan suara peserta didik kurang.
- 4) Sebagian peserta didik ramai sehingga kadang kurang kondusif.

b. Upaya Mengatasi Hambatan Kegiatan PPL

Upaya untuk mengatasi hambatan dari kegiatan PPL itu adalah :

- 1) Praktikan berusaha tenang dan menghilangkan rasa canggung.
- 2) Praktikan memberikan pertanyaan kepada peserta didik untuk mengetahui apakah peserta didik sudah paham mengenai materi yang disampaikan.
- 3) Memperkeras intonasi suara agar peserta didik dapat mengerti dan memahami apa yang diucapkan serta diperintahkan.
- 4) Menegur peserta didik yang berbicara dengan temannya dan memberikan sanksi apabila peserta didik melebihi batas.

**2) Refleksi**

Kegiatan PPL ini memberikan pemahaman kepada diri saya sendiri bahwa menjadi seorang guru atau tenaga pendidik itu sangat sulit. Banyak hal yang harus diperhatikan, pembelajaran bukan hanya ajang untuk mentransfer ilmu kepada peserta didik, namun juga pembelajaran terhadap "nilai" suatu ilmu. Selain itu guru juga harus menjadi sosok yang kreatif dan kritis dalam menyikapi permasalahan yang terjadi dalam dunia kependidikan, khususnya pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan. Selain mengembangkan amanat yang cukup berat yang harus disertai dedikasi yang tinggi, menjadi seseorang guru merupakan hal pengajar. Guru adalah manusia yang sangat berjasa bagi setiap insan di dunia karena jasanya setiap manusia dapat membaca, menulis dan belajar mengenai berbagai ilmu. yang paling menarik dan menyenangkan karena kita senantiasa berhubungan dengan makhluk hidup yang tidak akan pernah membosankan.

Selain itu menjadi guru memiliki tantangan tersendiri, yaitu pada waktu memahamkan ilmu dan “nilai” pada peserta didiknya. Setiap kegiatan praktik mengajar di dalam kelas ternyata memberikan pengalaman yang berharga untuk mengasah dan mendewasakan pemikiran saya sebagai seorang calon tenaga.

Dari hasil pelaksanaan PPL di SMK Negeri 5 Yogyakarta, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, praktikan memperoleh pengalaman, diantaranya :

- a. Selama di sekolah, mahasiswa memperoleh gambaran nyata tentang dunia pendidikan yang sebelumnya hanya diketahui dari teori-teori yang didapat pada saat kuliah.
- b. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa dapat langsung menerapkan ilmu dan ketrampilan yang diperoleh pada saat kuliah.
- c. Mahasiswa dapat langsung berhadapan dan berinteraksi dengan peserta didik dalam kelas maupun luar kelas atau praktik pada saat pembelajaran.
- d. Kegiatan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon pendidik.
- e. Mahasiswa dapat mengetahui masalah-masalah apa saja yang dapat terjadi di dalam kelas dan dapat menyelesaiakannya selama proses pembelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wahana mahasiswa untuk mendukung terwujudnya Sumber Daya Manusia berkuakitas yang merupakan modal utama dalam pembangunan yang harus ditingkatkan agar mempunyai daya saing yang tinggi dan dapat meningkatkan motivasi sebagai seorang pendidik yang profesional di bidangnya. Kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar bagi mahasiswa dan kelompok sasaran PPL untuk mengembangkan potensi diri, menyusun perencanaan, pengembangan dan peningkatan pembelajaran. Berdasarkan uraian pelaksanaan program PPL di SMK Negeri 5 Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan media pembelajaran bagi mahasiswa dalam mentransfer ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di kampus.
2. PPL mampu menjadikan salah satu wadah untuk mahasiswa dalam penyusunan suatu program managerial, administrasi maupun pengajaran.
3. PPL memberikan pengalaman mengajar di dalam kelas dengan langsung berhadapan dengan berbagai macam sifat peserta didik.
4. Secara keseluruhan, program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan lancar sesuai yang telah direncanakan.
5. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sarana yang tepat untuk mempraktekan teori dan latihan yang sudah didapatkan di kampus dan dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru yang baik dalam mengajar maupun dalam praktik persekolahan lainnya.
6. Bimbingan dari pihak sekolah baik guru pembimbing maupun guru lainnya kepada para mahasiswa praktikan, sangat membantu terlaksananya program PPL dengan lancar.
7. Partisipasi dari peserta didik sangat membantu kelancaran dan suksesnya kegiatan pembelajaran.

## **B. Saran**

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta :
  - a. Pembekalan PPL tahun 2015 kurang jelas.
  - b. Koordinasi bimbingan dan pengarahan agar lebih diintensifkan dan fokus pada masalah-masalah nyata yang dihadapi mahasiswa PPL di lapangan.
2. Bagi SMK Negeri 5 Yogyakarta :
  - a. Peningkatan kualitas maupun kuantitas sarana-prasarana di ruang praktek.
  - b. Referensi buku perpustakaan diperlengkap dengan yang baru sehingga dapat menarik peserta didik untuk membaca diperpustakaan.
3. Bagi mahasiswa PPL periode selanjutnya :
  - a. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik itu guru, karyawan, dan peserta didik.
  - b. Mahasiswa praktikan dalam menyiapkan materi dengan kalimat yang dapat dimengerti oleh peserta didik dan lebih tegas menghadapi peserta didik.
  - c. Perlu adanya kerja sama yang lebih baik lagi mahasiswa dengan pihak sekolah.
4. Bagi Peserta Didik SMK Negeri 5 Yogyakarta :
  - a. Hargailah mahasiswa praktikkan selayaknya seorang guru.
  - b. Perhatikan apa yang disampaikan oleh mahasiswa praktikkan.
  - c. Kurangilah kebiasaan buruk kalian untuk menyongsong kesuksesan di hari mendatang.
  - d. Pelajari kembali materi yang telah diberikan oleh mahasiswa praktikan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.
- LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat, Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**



**MATRIK RENCANA PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**F01**  
Untuk Mahasiswa  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -

NAMA : YAHYA ZULFIKAR WIRATAMA

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 5 YOGYAKARTA

NIM : 12520244005

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KENARI NO. 71 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/PT. ELEKTRONIKA/ PT. INFORMATIKA

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Konsultasi Mata Pelajaran, RPP dan Silabus						
	a. Persiapan	2	2				4
	b. Pelaksanaan		2	2	1,5		5,5
	c. Evaluasi/TindakLanjut		1	1			2
2	Mengadakan Program Pelatihan Guru Simdig	2				2	4
3	Penyusunan RPP dan Materi Ajar						
	a. Persiapan	3	3				6
	b. Pelaksanaan	3	3	3			9

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	c. Evaluasi/TindakLanjut					1	1
4	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	3	3	3	2	2	13
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut	2	2	1			5
5	Piket						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	22	6	6	6	6	48
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut						
6	Konsultasi RPP dan Materi Ajar dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	2	2	2	2	1	8
	b. Pelaksanaan	4	2	2	2	1	11
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
7	Praktik Mengajar						

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	0	18	18	9	18	45
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
8	Pembuatan Ulangan Harian						
	a. Persiapan				5	5	10
	b. Pelaksanaan				3	3	6
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut				1	1	2
9	Ulangan Harian						
	a. Persiapan				4	4	8
	b. Pelaksanaan				6	10	16
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut					1	1
10	Remidial						
	a. Persiapan				3	3	6
	b. Pelaksanaan				3	5	8
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut				1	1	2

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
11	Membuat Penilaian						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
12	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan	2	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5	5	25
	c. Evaluasi/Tindak Lanjut				1	1	2
	<b>Total Jam</b>						<b>332,5</b>

Yogyakarta, 12 September 2015

**Mengetahui,**

Kepala Sekolah  
SMK Negeri 5 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

**Suyono, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19580623 198003 1 004

**Muhammad Munir, M.Pd.**  
NIP. 19630512 198901 1001

**Yahya Zulfikar Wiratama**  
NIM. 12520244005



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA** : YAHYA ZULFIKAR **PUKUL** : 11.00-13.00 WIB  
**NO. MAHASISWA** : 12520244005 **TEMPAT PRAKTIK** : SMK N 5 YOGYAKARTA  
**TGL.OBSERVASI** : 21 FEBRUARI 2015 **FAK/PRODI** : TEKNIK/INFORMATIKA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	SMK Negeri 5 Yogyakarta menggunakan Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus SMK kelas X Semester 1
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sesuai dengan silabus
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, berdoa, dan menanyakan presensi. Dilanjutkan dengan menanyakan tugas minggu lalu dan melakukan <i>review</i> sedikit tentang materi sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	Materi disajikan menggunakan <i>slide show</i> power point dan secara lisan. Merupakan materi praktik sehingga siswa langsung praktik mengikuti tutorial guru didepan, selanjutnya ada sesi tanya jawab dan mengembangkan apa yang guru berikan secara mandiri maupun berkelompok
	3. Metode Pembelajaran	Saintific
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa sehari-hari sehingga suasana kelas lebih nyaman untuk siswa-siswanya dan tidak terkesan formal.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan cukup Efisien
	6. Gerak	Gerakan diawal monoton hanya didepan saja, namun saat memulai praktik guru berjalan ke arah siswa-siswa yang bertanya atau mengalami kesulitan.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memotivasi siswa dengan lomba-lomba yang diadakan diluar sana, sehingga memancing siswa untuk aktif dan tertarik dengan materi ajar.
	8. Teknik Bertanya	Guru mengajukan pertanyaan kedepan kelas, lalu menunggu respon dari anak-anak.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru kesulitan melakukan manajemen kelas, karena banyaknya anak, sehingga guru tidak bisa mengawasi satu-persatu. Menyebabkan anak-anak

		yang duduk di sebelah belakang kurang fokus terhadap materi pelajaran.
10. Penggunaan Media		Media yang digunakan berupa slide Power Point yang ditayangkan pada layar LCD/Proyektor.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi		Evaluasi siswa dengan cara memberikan penugasan di tempat dan penugasan di rumah.
12. Menutup Pelajaran		Menutup pelajaran dengan menyatakan kesimpulan pelajaran hari ini, memberikan evaluasi untuk dikerjakan di rumah (penugasan) dan berdoa.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup tertib, namun Siswa di kelas ini dapat digolongkan menjadi 3, yang pertama adalah siswa yang duduk di deretan depan, menurut pengamatan merupakan anak-anak dengan tingkat antusias yang tinggi terhadap pelajaran yang diajarkan dan merupakan anak-anak yang aktif bertanya. Selanjutnya adalah anak-anak yang berada pada deretan tengah, merupakan anak-anak dengan tingkat antusias sedang dan cukup aktif bertanya walaupun beberapa tidak bertanya dan sibuk sendiri. Yang terakhir adalah siswa yang duduk di deretan bangku belakang, Siswa dengan tingkat antusias rendah, pasif, dan sibuk melakukan aktifitas lain, bahkan menurut pengamatan beberapa anak tertinggal pelajaran, tidak mau bertanya, dan akhirnya hanya bermain game.
	2. Perilaku Siswa di luar Kelas	Perilaku siswa diluar kelas cukup tertib, namun beberapa anak terlihat menggambar celannya menggunakan pulpen dengan karakter gambar abstrak maupun tokoh yang mereka sukai, sehingga terlihat kurang rapi.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

### TAHUN 2015

**F03**  
Untuk  
Mahasiswa

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	:	Yahya Zulfikar
NAMA SEKOLAH	:	NO. MAHASISWA	:	12520244005
ALAMAT SEKOLAH	:	FAK/JUR/PRODI	:	Teknik/Elektronika/Informatika
GURU PEMBIMBING	:	DOSEN PEMBIMBING	:	Muhammad Munir M.Pd.
Bagus Aji Herwidian				

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lem baga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik telah mencapai 3 yang digunakan untuk 6 kelas. Yaitu kelas, X DKV B, X Keramik B, X Tekstil A, X Logam B, X Animasi A dan X Animasi B	-	Rp 25.000,-	-	-	Rp 25.000,-
2	Praktik Mengajar	Selama PPL sudah mencapai 22 kali pertemuan dengan rincian : a. X Animasi A/B : 8 Pertemuan b. X DKV B : 4 Pertemuan c. X Tekstil A : 2 Pertemuan d. X Keramik B : 4 Pertemuan e. X Logam B. : 4 Pertemuan	-	-	-	-	-
3	Penyusunan Evaluasi Pembelajaran	Penyusunan Soal Evaluasi untuk kelas X Animasi B, X Animasi A, X DKV B, X Keramik B, X Tekstil A, dan X Logam B.	-	-	-	-	-

4	Analisis hasil dan evaluasi Pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan, dan mengadakan ulangan harian.	-	-	-	-	-
5	Pengadaan Remidial Evaluasi Pembelajaran	Mengadakan Remidial kepada siswa yang nilainya berada dibawah KKM sekolah yaitu 75	-	-	-	-	-
6	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 150.000,-	-	-	Rp 150.000,-
<b>TOTAL</b>							<b>Rp 175.000,-</b>

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan dana dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui :

Kepala Sekolah  
SMK Negeri 5 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Mahasiswa PPL

**Suyono, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19580623 198003 1 004

**Muhammad Munir, M.Pd.**  
NIP. 19630512 198901 1001

**R. Aldi Riyanto**  
NIM. 12207241044

**Yahya Zulfikar W.**  
NIM. 12520244005

**SILABUS MATA PELAJARAN SIMULASI DIGITAL  
(DASAR PROGRAM KEAHlian TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK / MAK

Kelas : X

**Kompetensi Inti**

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					
1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami komunikasi dalam jaringan (daring-online) 4.1. Menyajikan hasil pemahaman tentang komunikasi dalam jaringan (daring-online)	<b>Komunikasi dalam jaringan (daring/online)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Jenis komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Tujuan komunikasi dalam jaringan</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Mengamati pelbagai komunikasi dalam jaringan (daring/online)  <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan pengertian komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mendiskusikan jenis komunikasi dalam jaringan</li> </ul>	<b>Tugas</b> Mengklasifikasikan pelbagai komunikasi dalam jaringan (daring/online).  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam	<b>3JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Komponen pendukung komunikasi dalam jaringan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tujuan komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mendiskusikan fungsi komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mendiskusikan komponen pendukung komunikasi dalam jaringan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi pengertian komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi jenis komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi tujuan komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi fungsi komunikasi dalam jaringan</li> <li>• Mengeksplorasi komponen pendukung komunikasi dalam jaringan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Membuat kesimpulan tentang komunikasi dalam jaringan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil tentang komunikasi dalam jaringan.</p>	<p>diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Essay , pilihan ganda</p>		

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>3.2. Menerapkan komunikasi daring (<i>online</i>)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil penerapan komunikasi daring (<i>online</i>)</p>	<p><b>Penerapan komunikasi daring (<i>online</i>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiapan komunikasi daring</li> <li>• Pelaksanaan komunikasi daring</li> <li>• Tindak lanjut komunikasi daring</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati penerapan komunikasi daring (<i>online</i>)</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tahap persiapan komunikasi daring</li> <li>• Mendiskusikan tahap pelaksanaan komunikasi daring</li> <li>• Mendiskusikan tahap tindak lanjut komunikasi daring</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi tahap persiapan komunikasi daring</li> <li>• Mengeksplorasi tahap pelaksanaan komunikasi daring</li> <li>• Mengeksplorasi tahap tindak lanjut komunikasi daring</li> </ul> <p><b>Menggasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang penerapan komunikasi daring (<i>online</i>)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil penerapan komunikasi daring (<i>online</i>)</p>	<p><b>Tugas</b> Membuat laporan penerapan komunikasi daring (<i>online</i>)</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Essay , pilihan ganda</p>	<p><b>6JP</b></p>	<p>Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013</p>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
3.3. Memahami kelas maya. 4.3. Menyajikan hasil pemahaman tentang kelas maya.	<p><b>Kelas maya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi kelas maya</li> <li>• Jenis kelas maya</li> <li>• Manfaat kelas maya</li> <li>• Fitur kelas maya</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati pelbagai aplikasi kelas maya</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan definisi kelas maya</li> <li>• Mendiskusikan jenis kelas maya</li> <li>• Mendiskusikan manfaat kelas maya</li> <li>• Mendiskusikan fitur kelas maya</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi definisi kelas maya</li> <li>• Mengeksplorasi jenis kelas maya</li> <li>• Mengeksplorasi manfaat kelas maya</li> <li>• Mengeksplorasi fitur kelas maya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang kelas maya</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pelbagai aplikasi kelas maya</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang kelas maya</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Essay , pilihan ganda</p>	6JP	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
3.4. Menerapkan pembelajaran melalui kelas maya 4.4. Menyajikan hasil penerapan pembelajaran melalui kelas maya.	<b>Pembelajaran melalui kelas maya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan akun</li> <li>• Pengaturan profil</li> <li>• Bergabung dalam grup/kelas/kelompok</li> <li>• Perpustakaan maya (<i>library</i>)</li> <li>• Catatan (<i>note</i>)</li> <li>• Tugas atau kuis</li> <li>• Kalender</li> <li>• <i>Search</i> dan <i>filter</i></li> <li>• Materi belajar</li> <li>• Jajak Pendapat (<i>polling</i>)</li> <li>• Evaluasi pembelajaran</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Mengamati proses pembelajaran melalui kelas maya  <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan proses pembuatan akun</li> <li>• Mendiskusikan proses pengaturan profil</li> <li>• Mendiskusikan proses bergabung dalam grup/kelas/kelompok</li> <li>• Mendiskusikan tentang perpustakaan maya (<i>library</i>)</li> <li>• Mendiskusikan tentang catatan (<i>note</i>)</li> <li>• Mendiskusikan tentang tugas atau kuis</li> <li>• Mendiskusikan tentang kalender</li> <li>• Mendiskusikan tentang <i>Search</i> dan <i>filter</i></li> <li>• Mendiskusikan tentang materi belajar</li> <li>• Mendiskusikan tentang jajak pendapat (<i>polling</i>)</li> <li>• Mendiskusikan tentang evaluasi pembelajaran</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang proses pembelajaran melalui kelas maya.</li> </ul> <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain	<b>18JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi proses pembuatan akun</li> <li>• Mengeksplorasi proses pengaturan profil</li> <li>• Mengeksplorasi proses bergabung dalam grup/kelas/kelompok</li> <li>• Mengeksplorasi tentang perpustakaan maya (<i>library</i>)</li> <li>• Mengeksplorasi tentang catatan (<i>note</i>)</li> <li>• Mengeksplorasi tentang tugas atau kuis</li> <li>• Mengeksplorasi tentang kalender</li> <li>• Mengeksplorasi tentang <i>Search</i> dan <i>filter</i></li> <li>• Mengeksplorasi tentang materi belajar</li> <li>• Mengeksplorasi tentang jajak pendapat (<i>polling</i>)</li> <li>• Mengeksplorasi tentang evaluasi pembelajaran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Membuat kesimpulan tentang penerapan pembelajaran melalui kelas maya</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil tentang penerapan pembelajaran melalui kelas maya</p>			

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
3.5. Memahami presentasi video 4.5. Menyajikan hasil pemahaman tentang presentasi video	<b>Presentasi video</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi presentasi video</li> <li>Fungsi presentasi video</li> <li>Jenis presentasi video</li> <li>Ciri khas presentasi video</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati pelbagai presentasi video</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan definisi presentasi video</li> <li>Mendiskusikan fungsi presentasi video</li> <li>Mendiskusikan jenis presentasi video</li> <li>Mendiskusikan ciri khas presentasi video</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi definisi presentasi video</li> <li>Mengeksplorasi fungsi presentasi video</li> <li>Mengeksplorasi jenis presentasi video</li> <li>Mengeksplorasi ciri khas presentasi video</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang presentasi video</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Essay , pilihan ganda</p>	<b>3JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang presentasi video</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pelbagai presentasi video</p>			
3.6. Menerapkan presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i> 4.6. Menyajikan hasil penerapan presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i>	<b>Presentasi video untuk branding dan marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap praproduksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> <li>• Tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> <li>• Tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati pelbagai presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tahap praproduksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> <li>• Mendiskusikan tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> <li>• Mendiskusikan tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi tahap praproduksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> <li>• Membuat presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul>	<b>24JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi tahap produksi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> <li>Mengeksplorasi tahap pascaproduksi dan tindak lanjut video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil tentang presentasi video untuk <i>branding</i> dan <i>marketing</i></p>	<p><b>Tes</b> Essay , pilihan ganda</p>		
3.7. Memahami simulasi visual 4.7. Menyajikan hasil pemahaman tentang simulasi visual	<p><b>Simulasi visual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi simulasi visual</li> <li>Jenis simulasi visual</li> <li>Fungsi simulasi visual</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati pelbagai simulasi visual</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan definisi simulasi visual</li> <li>Mendiskusikan jenis simulasi visual</li> <li>Mendiskusikan fungsi simulasi visual</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang simulasi visual</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	3JP	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi definisi simulasi visual</li> <li>• Mengeksplorasi jenis simulasi visual</li> <li>• Mengeksplorasi fungsi simulasi visual</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang simulasi visual</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil simulasi visual</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Essay , pilihan ganda</p>		
3.8. Menerapkan fitur aplikasi pengolah simulasi visual tahap praproduksi  4.8. Menyajikan hasil penerapan fitur aplikasi pengolah simulasi visual tahap praproduksi	<b>Aplikasi pengolah simulasi visual tahap praproduksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep produk</li> <li>• Pencarian ide dan premis</li> <li>• Sinopsis</li> <li>• <i>Storyboard</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati pengolah simulasi visual tahap praproduksi</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan konsep produk</li> <li>• Mendiskusikan pencarian ide dan premis</li> <li>• Mendiskusikan synopsis</li> <li>• Mendiskusikan <i>Storyboard</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi konsep produk</li> <li>• Mengeksplorasi pencarian ide dan premis</li> <li>• Mengeksplorasi synopsis</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang pengolah simulasi visual tahap praproduksi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p>	<b>12JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi <i>storyboard</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang pengolah simulasi visual tahap praproduksi</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil pengolah simulasi visual tahap praproduksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
3.9. Menerapkan fitur aplikasi pengolah simulasi visual tahap produksi 4.9. Menyajikan hasil penerapan fitur aplikasi pengolah simulasi visual tahap produksi	<b>Aplikasi pengolah simulasi visual tahap produksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instalasi aplikasi</li> <li><i>Character</i></li> <li><i>Environment</i></li> <li><i>Property</i> dan <i>effect</i></li> <li>Menganimasikan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pengolah simulasi visual tahap produksi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan Instalasi aplikasi</li> <li>Mendiskusikan <i>Character</i></li> <li>Mendiskusikan <i>Environment</i></li> <li>Mendiskusikan <i>Property</i> dan <i>effect</i></li> <li>Mendiskusikan proses menganimasikan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang pengolah simulasi visual tahap produksi</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	<b>15JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi Instalasi aplikasi</li> <li>• Mengeksplorasi <i>Character</i></li> <li>• Mengeksplorasi <i>Environment</i></li> <li>• Mengeksplorasi <i>Property</i> dan <i>effect</i></li> <li>• Mengeksplorasi proses menganimasikan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang pengolah simulasi visual tahap produksi</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang pengolah simulasi visual tahap produksi</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
3.10. Menerapkan fitur aplikasi pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi 4.10. Menyajikan hasil penerapan fitur aplikasi pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi	<b>Aplikasi pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Editing</i></li> <li>• <i>Fixing</i> dan <i>mixing</i></li> <li>• Kemasan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang <i>editing</i></li> <li>• Mendiskusikan tentang <i>fixing</i> dan <i>mixing</i></li> <li>• Mendiskusikan tentang kemasan</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi tentang <i>editing</i></li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Membuat laporan tentang pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p>	<b>12JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi tentang <i>fixing</i> dan <i>mixing</i></li> <li>• Mengeksplorasi tentang kemasan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang pengolah simulasi visual tahap pascaproduksi</p>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
3.11. Memahami buku digital 4.11. Menyajikan hasil pemahaman tentang buku digital	<b>Buku Digital</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi buku digital</li> <li>• Jenis buku digital</li> <li>• Fungsi dan tujuan buku digital</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati tentang buku digital</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan definisi buku digital</li> <li>• Mendiskusikan jenis buku digital</li> <li>• Mendiskusikan fungsi dan tujuan buku digital</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang buku digital</li> </ul> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist</p>	<b>3JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi definisi buku digital</li> <li>• Mengeksplorasi jenis buku digital</li> <li>• Mengeksplorasi fungsi dan tujuan buku digital</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang buku digital</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi terkait buku digital</p>	<p>lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		
3.12. Menerapkan format buku digital 4.12. Menyajikan hasil penerapan format buku digital	<b>Format buku digital</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konversi format file</li> <li>• Sampul (<i>cover</i>) buku digital</li> <li>• Daftar isi</li> <li>• Gambar, suara dan video</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati format buku digital</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan konversi format file</li> <li>• Mendiskusikan sampul (<i>cover</i>) buku digital</li> <li>• Mendiskusikan daftar isi</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Membuat buku digital</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist</p>	<b>6JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan gambar, suara dan video</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi konversi format file</li> <li>Mengeksplorasi sampul (<i>cover</i>) buku digital</li> <li>Mengeksplorasi daftar isi</li> <li>Mengeksplorasi gambar, suara dan video</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Membuat kesimpulan tentang format buku digital</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil diskusi tentang format buku digital</p>	<p>lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		
3.13. Menerapkan publikasi buku digital 4.13. Menyajikan hasil penerapan publikasi buku digital	<b>Publikasi buku digital</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis publikasi buku digital</li> <li>Proses publikasi buku digital</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Mengamati prosedur publikasi buku digital</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan jenis publikasi buku digital</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang publikasi buku digital</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p>	<b>3JP</b>	Modul Simulasi Digital, SEAMOLEC, Juli 2013

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan proses publikasi buku digital</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi jenis publikasi buku digital</li> <li>Mengeksplorasi proses publikasi buku digital</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Membuat kesimpulan tentang publikasi buku digital</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil diskusi terkait publikasi buku digital</p>	<p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		

## Lampiran

### Dokumentasi

#### 1. Saat Mengajar Mandiri



2. Saat Menggunakan Pakaian Adat (Kamis Pahing)

