

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 11 AGUSTUS - 11 SEPTEMBER 2015
DI SMA N 2 BANGUNTAPAN**



**Disusunoleh :
ALFIAN ILHAM PRATAMA
12316244021**

**PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan:

Nama : Alfian Ilham Pratama
NIM : 12316244021
Jurusan : Pendidikan Fisika (Internasional)
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan dari tanggal 11 Agustus sampai 11 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing Lapangan



(Sabur Nurrohman, M. Pd.)
NIP. 198106212005011001

(Tri Herusetyawan, S. Pd.)
NIP. 19701027 199512 1 001

Mengctahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SMA Negeri 2 Banguntapan

SMA Negeri 2 Banguntapan



(Ngadiva, S.Pd.)

(Kuswanto, S.Pd.)

NIP. 196604271989021003

NIP. 196202161988031005

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai dengan 11 September 2015. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang menjadi spirit dalam bertingkah laku dan berbuat.
2. Bapak Prof Dr. Rachmat Wahab, MA. , selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
4. Bapak Ngadiya, S.Pd., selaku kepala sekolah SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Bapak Tri Herustyawan, S. Pd. , selaku guru pembimbing matapelajaran Fisika yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
6. Bapak Sabar Nurrohman, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan sekaligus Dosen Pembimbing PPL jurusan Pendidikan Fisika Internasional yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dansiswa SMA Negeri 2 Banguntapan yang telah memberikan dukungan pada saat melaksanakan PPL.
8. Keluarga (Ayah, Ibu, Adik) yang senantiasa membasahiku dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPLUNY, di SMA Negeri 2 Banguntapan.
10. Kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3 yang sudah menjadi siswa yang baik selama pelaksanaan PPL berlangsung.
11. Teman-teman Pendidikan Fisika kelas Internasional yang telah mendukung dan memberikan semangat kepada saya.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Alfian Ilham Pratama

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN
PENDIDIKAN FISIKA INTERNASIONAL**

Oleh :

Alfian Ilham Pratama

(12316244021)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk semua jurusan. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terbimbing yang penyelenggaraannya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segikualitas maupun kuantitas.

Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 28 Februari sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SMA Negeri 2 Banguntapan. Secara keseluruhan fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Banguntapan ini sudah cukup lengkap, meskipun ada beberapa prasarana yang belum dimiliki SMA Negeri 2 Banguntapan ini. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas XI dengan jumlah 2 kelas, yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3. Adapun keberhasilan dari pelaksanaan program - program kami tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Selain itu adanya persiapan dan perencanaan yang matang dari praktikan. Keterlibatan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL), dan peserta didik yaitu siswa - siswi SMA Negeri 2 Banguntapan akan sangat berpengaruh terhadap kesuksesan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dari kegiatan PPL ini diharapkan benar – benar bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Secara umum pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang harmonis dari beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa.

Kata kunci: *hasil PPL, program, SMA Negeri 2 Banguntapan*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

B. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Profil SMA Negeri 2 Banguntapan

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 2 Banguntapan terletak di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta. SMA Negeri 2 Banguntapan adalah sekolah berwawasan lingkungan dengan penanaman kepada peserta didik dan seluruh warga sekolah untuk selalu peduli dengan lingkungan sekitar. Penanaman moral dan akhlak mulia agar peserta didik selain memiliki kecerdasan akademik juga memiliki rasa moral yang baik dengan moto sekolah "Smart Is Crucials, Morality Is More".

Visi yang dimiliki SMA Negeri 2Banguntapan adalah terwujudnya sekolah berkualitas yang berbudaya, Berkarakter Indonesia, Berwawasan Lingkungan, dan Tanggap Bencana

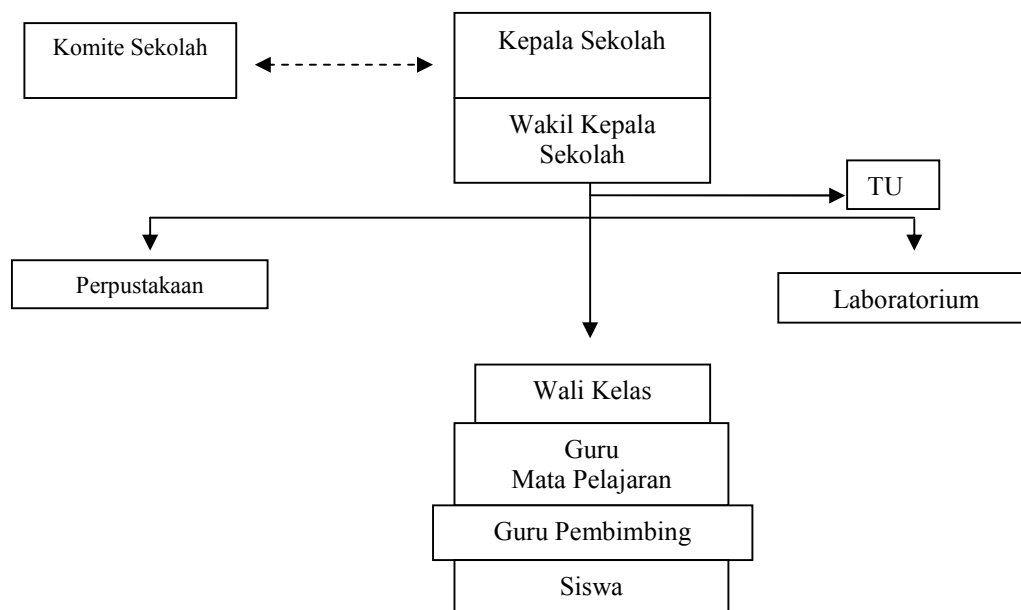
Misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara intensif
2. Menumbuhkembangkan budaya dan karakter Indonesia
3. Meningkatkan kecintaan terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana.

Berdasarkan misi yang ingin dicapai sekolah, maka sekolah memiliki tujuan lain, yaitu:

1. Meningkatkan mutu akademik dan non akademik
2. Mewujudkan warga sekolah berbudaya dan berkarakter Indonesia
3. Mewujudkan warga Sekolah yang memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan tanggap terhadap bencana

1. Struktur Organisasi SMA Negeri2Banguntapan



2. Kondisi Fisik SMP N 1Pakem

Kondisi fisik maupun fasilitas-fasilitas yang sudah memadai di sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini beralamat di Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul, Yogyakarta, sekolah ini terletak di tengah desa dan agak jauh dari jalan raya, sehingga untuk mencapai ke sekolah tersebut siswa harus diantar atau memakai kendaraan sendiri,

dengan kondisi seperti itu, sekolah memberikan fasilitas lahan parkir yang luas karena sebagian besar siswa, guru dan karyawan memakai kendaraan bermotor.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

NO	JENIS RUANG	JUMLAH RUANG
1	Ruang Belajar/ Kelas	24
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Tata Usaha	1
4	Ruang Guru	1
5	Ruang Perpustakaan	1
6	Ruang Lab. Kimia, Biologi, dan Fisika	3
8	Ruang Lab. Komputer	1
9	Ruang Lingkungan dan Mitigasi Bencana	1
10	Ruang BK / BP	1
11	Ruang UKS	1
12	Ruang Koperasi	1
13	Ruang Piket	1
14	Ruang OSIS dan Mitratama	1
15	Ruang Pramuka	1
16	Ruang Ketrampilan	1
17	Ruang Gudang	1
18	Ruang Ibadah/ Masjid	1
19	Gardu	1
20	Hall	1
21	Kamar Mandi / WC Kepala Sekolah	1
22	Kamar Mandi / WC Guru / TU	2
23	Kamar Mandi / WC Siswa	16
24	Tempat Kendaraan Guru / TU	1
25	Tempat Kendaraan Siswa	1
26	Lapangan Basket / Tenis Lapangan	1
27	Lapangan Volley	1
28	Lapangan Lompat Jauh	1
29	Tenis Meja	1
30	Ruang Penjaga Sekolah dan Kantin	1

1. Ruang Kelas

SMA Negeri 2 Banguntapan memiliki 12 ruang kelas yang terdiri dari kelas X sebanyak 8 kelas, kelas XI sebanyak 8 kelas, dan kelas kelas XII ada 8 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, P3K, kaca, lap, foto presiden, bendera merah putih, almari, tempat sampah, papan tulis, *whiteboard*, LCD dan Proyektor, serta speaker yang dilengkapi oleh microphone.

2. Masjid

Masjid sekolah berada di dekat laboratorium kimia. Masjid ini berfungsi sebagai tempat ibadah sholat bagi seluruh warga SMA Negeri 2 Banguntapan yang beragama Islam dan sebagai tempat melakukan kegiatan kerohanian Islam bagi siswa maupun guru. Peralatan ibadah sudah memadai dengan adanya banyak mukena sehingga siswa ataupun guru tidak perlu membawa peralatan sholat sendiri, selain itu penataan ruang mushola sudah cukup rapi.

3. Ruang Kegiatan Siswa

Ruang kegiatan siswa yang ada adalah UKS, ruang OSIS dan Mitratama, ruang Pramuka, ruang Koperasi, dan ruang Keterampilan. Sedangkan ruang Penunjang Kegiatan Pembelajaran, yaitu terdiri dari ruang perpustakaan, ruang komputer, dan lapangan basket. Ruang yang perlu ditambah adalah aula untuk menunjang kegiatan siswa karena aula belum tersedia.

4. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

5. Kamar Mandi

Terdapat 19 kamar mandi, yaitu kamar mandi siswa putra, kamar mandi siswa putri, kamar mandi guru dan karyawan serta kamar mandi yang berada di dekat perpustakaan sekolah. Kamar mandi di SMA Negeri 2 Banguntapan cukup bersih dan cukup untuk memfasilitasi kebutuhan buang air besar dan air kecil seluruh warga sekolah.

C. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1) Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL atau sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

a. Pembekalan

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

b. *Micro Teaching*(Pengajaran Mikro)

Pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain : memahami dasar-dasar pengajaran mikro, melatih Mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar

mengajar terpadu dan utuh, membentuk kompetensi kepribadian, dan membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro intensif dilakukan pada semester enam. Mahasiswa dibimbing langsung oleh DPL PPL, dalam satu kelas terdiri dari 10 Mahasiswa. Para Calon Mahasiswa PPL harus memenuhi nilai minimal “B” agar bisa terjun PPL ke sekolah.

Dengan demikian, diharapkan pengajaran mikro dapat memberikan manfaat, antara lain: Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi dalam proses pembelajaran, Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah, Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar, Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan dan masih banyak manfaat lainnya.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, pada tanggal 28 februari dan 11 Maret 2015. Di dalam kegiatan ini, mahasiswa melakukan pengamatan terhadap sekolah, baik kegiatan belajar mengajar di kelas maupun kondisi fisik sekolah. Tujuan observasi adalah agar praktikan mempunyai gambaran sekilas tentang kondisi kelas yang akan dihadapi serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku Siswa

Sasaran utama dalam observasi kondisi sekolah meliputi:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi siswa
- 3) Potensi guru
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan

- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan Konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Kegiatan ekstrakurikuler
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, diting)
- 14) Koperasi siswa
- 15) Tempat ibadah

d. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Dosen Pamong Pembimbing Lapangan (DPL PPL), dan Koordinator PPL SMA Negeri 2 Banguntapan. Penyerahan dilaksanakan di ruang perpustakaan dan penyerahan berlangsung dengan lancar.

e. Pembuatan Perangkat pembelajaran/administrasi guru

Aspek-aspek proses pembelajaran dan indikator-indikator, baik yang dilihat dari segi tingkah laku guru maupun peserta didik, disusun berdasarkan perangkat pembelajaran yang dibuat serta kompetensi dasar yang ditetapkan untuk dimiliki peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Perangkat Pembelajaran disusun meliputi :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, mengenai media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, sistem penilaian yang akan digunakan dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media atau alat peraga pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Lembar observasi pembelajaran

Lembar observasi pembelajaran yang diperoleh dari hasil mengamati proses belajar mengajar di kelas baik oleh guru maupun oleh peserta didik, dapat digunakan sebagai gambaran yang nyata tentang kegiatan belajar mengajar.

f. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di dua kelas yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3. Pengajaran yang dilaksanakan 3x pertemuan dalam satu minggu setiap kelasnya.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL. Setelah mahasiswa usai melakukan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah membuat laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir pelaksanaan PPL

h. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan Dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMA Negeri 2 Banguntapan dilaksanakan tanggal 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

1. Pembekalan PPL

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan *micro teaching*. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

2. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Pengajaran mikro dilaksanakan diprogram studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf UPPL, dan mahasiswa/siswa. Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Bimbingan pengajaran mikro dilakukan secara bertahap dan terpadu. Secara bertahap artinya pertama-tama memberi latihan keterampilan secara terbatas yaitu hanya latihan satu atau dua keterampilan dasar mengajar. Bimbingan mikro secara terpadu yaitu perpaduan dari segenap keterampilan dasar mengajar, yaitu sejak keterampilan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran (membuka pelajaran, menyampaikan kegiatan inti), sampai menutup pelajaran, termasuk evaluasi.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari sepuluh orang mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru dihadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk bekal mengajar di sekolah.

- a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:
 - 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
 - 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
 - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
 - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

- b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :
 - 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
 - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
 - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (14 orang), (b) Materi pelajaran, (c) Waktu penyajian (15 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
 - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
 - 5) Pengajaran mikro dilaksanakan dikampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

3. Kegiatan Observasi

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah yang nantinya sebagai tempat duduk PPL. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktik mengajar di kelas mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Observasi perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajaran.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan

observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

4. Kegiatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa

PPL serta memberikan pengarahan untuk perbaikan pembelajaran setelahnya dapat lebih baik lagi.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari buku paket siswa dan lembar kerja siswa serta berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan setiap kali praktikan akan melakukan praktik mengajar. Akan tetapi berhubung PPL kali ini hanya dilakukan sebulan dan minimal 4 x pertemuan dan maksimal 6 x pertemuan, tugas yang saya dapatkan dari guru pembimbing adalah mengajar satu Standar Kompetensi dengan empat Kompetensi Dasar yang diselesaikan dalam 6 x pertemuan pada setiap kelasnya. RPP dibuat enam kali pada setiap awal pertemuan. Selain itu, guru pembimbing memilihkan materi yang akan disampaikan yaitu Hukum Gravitasi Newton.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Pada setiap pertemuan digunakan media pembelajaran yang berbeda pada setiap kelasnya.

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran dilapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal empatkali tatap muka dengan teknik mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing

adalah mengajar yang dilakukan pratikan dibawah bimbingan guru pembimbing yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan mengajar

1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

2) Kegiatan selama mengajar

- a) Membuka pelajaran
- b) Penyampaian materi
- c) Menutup pembelajaran

3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuan adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan pada setiap akhir pertemuan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari satutahap, yaitu :

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik.

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan kurikulum KTSP.

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

A. Pendahuluan :

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

B. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan)

C. Menutup pelajaran

- 1) Melakukan pendinginan

- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, jumlah dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar 2 kelas, yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya.

Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membimbing untuk pembuatan perangkat pembelajaran yang benar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi PPL

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMA Negeri 2 Banguntapan secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan

belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran di lapangan (sekolah) adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.
- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

PPL yang dilaksanakan oleh praktikan di SMA Negeri 2 Banguntapan juga mengalami beberapa hambatan, terutama pada saat praktik mengajar. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- a. Setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada beberapa siswa yang saat pembelajaran berlangsung berbicara sendiri dengan temannya, ada yang aktif dalam mengikuti pelajaran, dan yang mempunyai kemampuan rendah dalam menyerap materi yang diajarkan.
- b. Daya keaktifan siswa sangat tinggi, dan sangat antusias sekali dalam menjawab pertanyaan, akan tetapi dalam pengkondisian siswa padakedua kelas tersebutcukup sulit karena pada kelasX8 siswa yang aktif adalah siswa yang berdaya serap tinggi dan pada kelas X3memiliki siswa laki-laki yang sangat aktif hingga membuat teman satu kelas merasa terganggu.
- c. Terdapat beberapa peserta didik yang sangat sulit dikondisikan dalam pembelajaran. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit

untuk diajak kerjasama dan mengganggu konsentrasi di dalam proses pembelajaran. Ada beberapa siswa dalam setiap kelasnya pada pembelajaran sering membuat gaduh sehingga perlu waktu untuk mengkondisikan lagi untuk pembelajaran.

3. Refleksi

Saat menemui hambatan-hambatan di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan-hambatan pada saat mengajar.

- a. Siswa yang suka berbicara sendiri dengan teman sebangkunya diberikan kehormatan untuk menjelaskan ulang pada teman-temannya yang belum paham akan materi yang disampaikan. Cara ini cukup efektif untuk diterapkan bila siswa tersebut memiliki daya serap materi yang lebih tinggi dibanding siswa lainnya.
- b. Menciptakan suasana yang rileks dan akrab di dalam kelas sehingga guru bisa menjadi *sharing partner* bagi peserta didik. Apabila peserta didik mengalami kesulitan, mereka tidak segan untuk mengungkapkan kesulitannya atau menanyakan hal yang belum mereka pahami dalam pelajaran. Selain itu, latihan-latihan di dalam kelas juga diperbanyak dan dibuat gradasi, mulai dari diskusi, permainan, dan pemutaran video serta praktik pembelajaran sesuai indikator yang disampaikan, sehingga peserta didik yang bosan dan daya tangkapnya kurang bagus bisa menyesuaikan dan mengikuti pelajaran dengan baik.
- c. Kuis yang diberikan juga selalu tidak pernah lepas dari konteks, sehingga mempermudah proses pemahaman. Kuis dilakukan disaat akhir pembelajaran untuk mengevaluasi dan mengajak siswa untuk mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan.
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik yang suka membuat gaduh dikelas tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.
- e. Peserta didik yang kurang memperhatikan materi yang diberikan oleh praktikan akan mendapat pertanyaan terkait dengan materi yang telah disampaikan. Praktikan juga menegur peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran dengan memberikan pertanyaan atau pengulangan materi yang disampaikan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Banguntapan berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan pada kehidupan nyata yaitu sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktek mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu

dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

B. SARAN

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk UNY

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini dengan menambah waktu PPL.

2. Untuk SMA Negeri 2 Banguntapan

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung yaitu pengadaan tempat parkir siswa dan aula untuk pertemuan atau rapat lainnya.
- b. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar dan mempunyai karakter yang berkepribadian baik.
- c. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SMA Negeri 2 Banguntapan agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

3. Untuk Mahasiswa.

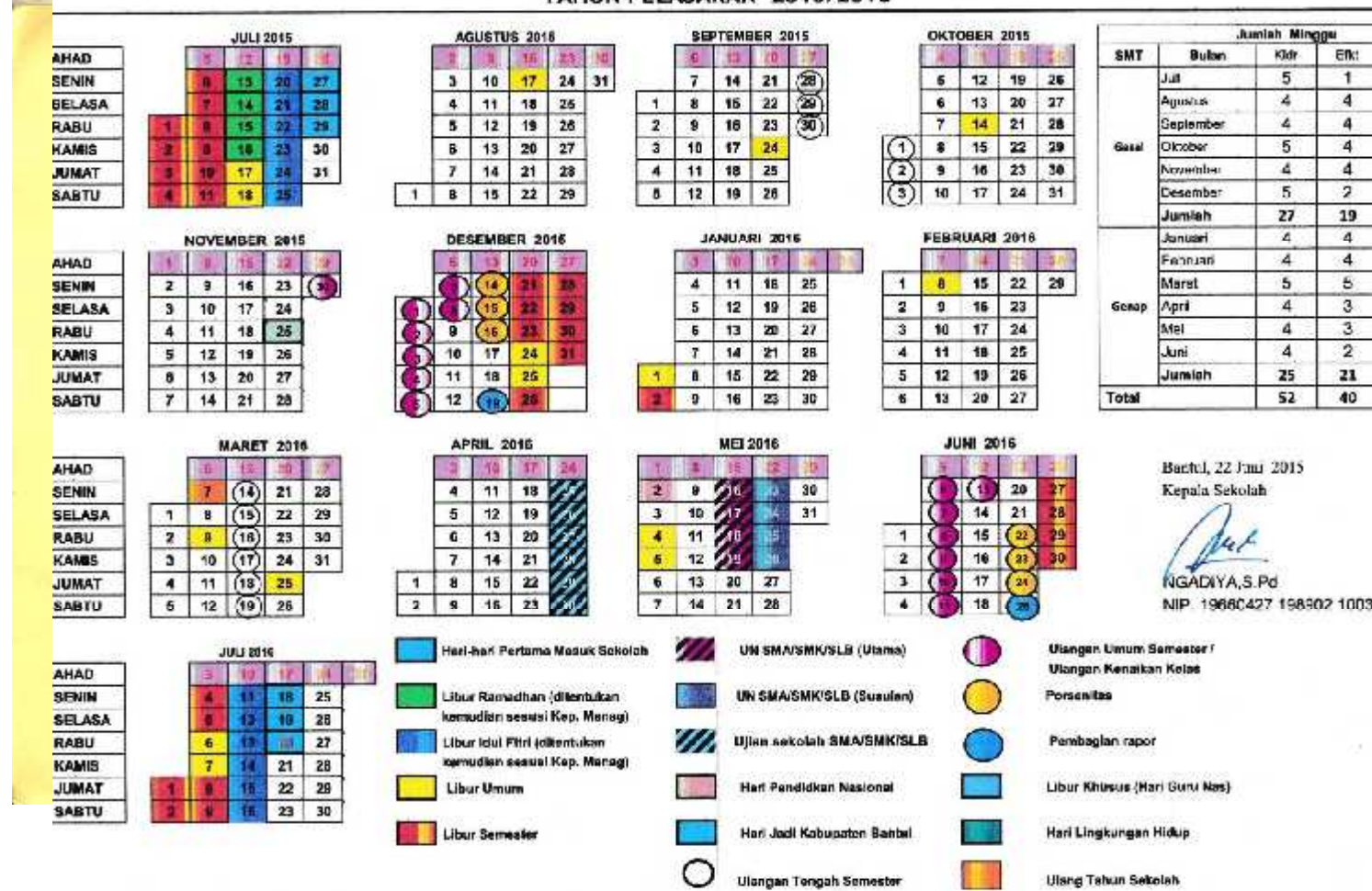
- a. Senantiasa *up to date* terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.
- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL 2015. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- Tim Pembekalan PPL UNY, 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.*
- TIM UPPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.*

KALENDER PENDIDIKAN

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANGUNTAPAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016



MATRIKS BULANAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

SMA N 2 BANGUNTAPAN
Glondong Wirokerten Banguntapan Bantul Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	6					6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
2	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan	4	4			1	9
	b. Pelaksanaan	4	4			6,5	14,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2	2			2	6
3	Penyusunan materi pembelajaran						
	a. Persiapan		4	1		2	7

	b. Pelaksanaan		3	2		3	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2	1		1	4
4	Pembuatan media pembelajaran						
	a. Persiapan	1	2	1			4
	b. Pelaksanaan	1	4	3			8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	2	2			5
5	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan		2	2	4	1	9
	b. Pelaksanaan		6	6	18	12	42
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2	2	1	1	6
6	Menyusun modul pembelajaran						
	a. Persiapan		2	1	1		4
	b. Pelaksanaan		2	2	3		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2	1	1		4
7	Pembuatan soal evaluasi						
	a. Persiapan		2	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	2	8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2	1	1	1	5
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran						
	a. Persiapan		2	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan		2	2	2	1	7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2	1	1	1	5

9	Bimbingan dengan guru pembimbing						
	a. Persiapan	4	2	2		1	9
	b. Pelaksanaan	6	4	2		2	14
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1		1	4
10	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2		2			4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1					1
11	Penyusunan laporan PPL						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					7	7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2
12	Ujian PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
13	Kegiatan Tambahan						
	a. Piket Harian	3	2	2	2	2	11
	c. Upacara	1		1	1	1	4
	e. Inventarisasi Lab. Fisika			2		2	4
	g. Upacara Hari Kemerdekaan		1,5				1,5
	h. Pendampingan Lomba 17an		4				4
	i. Apel Pagi		1		1		2
	j. Persiapan penilaian lomba		1,5				1,5

	kebersihan						
	k. Penilaian lomba kebersihan kelas		2				2
	l. Pembelian dan pembungkusan hadiah		3,5				3,5
	o. pendampingan ekstrakurikuler bola voli		2	2	2	2	8
	JUMLAH JAM	43	79,5	46	42	58,5	269

Banguntapan, 12 September 2015

Mengetahui

DPL-PPL

Pendidikan Fisika (Internasional)



Sabar Nurrohman, M. Pd.

NIP. 198106212005011001

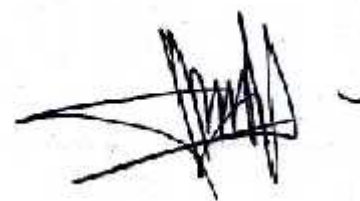
Guru
Pembimbing



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

NIP. 19701027 199512 1 001

Yang Membuat,



Alfian Ilham
Pratama
NIM.

12316244021

LEMBAR OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Alfian Ilham P Tanggal Observasi : 11 MARET 2015

NO. MAHASISWA : 12316244029 Tempat Praktik : SMA N 2 Banguntapan

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ P. Fisika Inter.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan SK dan KD yang telah ditetapkan
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Metode pembelajaran	Guru menggunakan metode diskusi bervariasi dan Tanya jawab
	2. Membuka pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi,

		tujuan pembelajaran
	3. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalian sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan Tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan, memberikan materi dengan menjelaskan dan memberikan pertanyaan mengenai materi tersebut) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan serta menanyakan pada siswa pemahaman atas materi yang digunakan)
	4. Penggunaan waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan, kegiatan inti dan penutup.
	5. Cara memotivasi siswa	Memberi pujian pada siswa yang berani menjawab pertanyaan dan berani tampil ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi.
	6. Teknik penguasaan kelas	Siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru, dipanggil dan diminta untuk mengulang

		apa yang disampaikan guru.
	7. Bentuk dan cara evaluasi	Salah satu siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru dan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan.
C.	Menutup Pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa , doa dan salam penutup
	1. Perilaku siswa di dalam kelas (saatteori)	Secara keseluruhan sudah memperhatikan, namun masih ada yang melamun dan brisik sendiri.

Banguntapan, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PPL



(Sabar Nurrohman, M. Pd)
NIP. 198106212005011001

Guru Pembimbing PPL



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Mahasiswa,



(Alfian Ilham P)
NIM.12316244021


REKAPITULASI DANA

NO	NamaKegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dana Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Se kolah/Lemb aga	Mahasiswa	PemdaKabupaten	Sponsor/Le mbagalain nya	
1.	Cetak Media Pembelajaran	Print warna, kertas HVS dan kertas buffalo, plaster., FC materi serta soal senilai Rp. 250.000. 00		Rp250.000,-			Rp. 250.000,-
2.	Iuran PPL @ Rp 10.000 dari 19 Februari 2015 total dana iuran : @ Rp 60.000	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelian name tag @ Rp 15.000 • Minum teh @ Rp 30.000 • Pembelian vandal kenangan @ Rp 70.000,- 		Rp 60.000,-			Rp 60.000,-
3.	Iuran snack	<ul style="list-style-type: none"> • Snack perpisahan @ Rp 15.000 		Rp 15.000,-			Rp 15.000,-
3.	Seragam batik	Pembelian kain seragam batik tim PPL UNY 2015 @ Rp 50.000 dan penjahitan @ Rp 25.000		Rp 75.000,-			Rp 75.000,-
Jumlah				Rp. 400.000,-			Rp. 400.000,-


Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

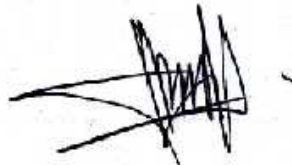
Dosen Pembimbing,

(S: )
NIP. 198106212005011001

Guru Pembimbing


Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Mahasiswa


NIM.12316244021



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY 2015

F02
Untuk Mahasiswa

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA Negeri 2 Banguntapan
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Glondong, Wirokerten, Banguntapan, Bantul
GURU PEMBIMBING : Sri Wigati, S. Pd
Fisika/Pend. Fisika (I)

NAMA MAHASISWA : Syarifatun Niam Alfiani
NO. MAHASISWA : 12316244029
FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend.
DOSEN PEMBIMBING : Sabar Nurrohman, M. Pd.

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil/ Deskripsi	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera hari Senin (07.00 – 08.00) Pembimbingan PPL oleh DPL (08.00-09.00)	Seluruh anggota tim PPL UNY mengikuti upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin bersama dengan tim PPL dari UAD. Hasil yang dicapai adalah tim PPL UNY melaksanakan upacara bendera dengan khidmat. DPL memberikan pengarahan awal mengenai teknis pelaksanaan PPL dan sekaligus melaksanakan penyerahan ulang tim PPL UNY kepada sekolah tujuan. Hasil yang dicapai adalah tim PPL UNY diterima dengan baik oleh sekolah tujuan dan siap melaksanakan proker PPL.	Petugas upacara dari kelas XI memimpin jalannya upacara dengan kurang baik, pembaca UUD terlalu cepat, pleton kurang siap, dll. Tidak ada hambatan	Sebaiknya diadakan latihan menjadi petugas upacara bendera beberapa kali sebelum pelaksanaan upacara sehingga hasilnya memuaskan peserta upacara. Tidak ada solusi
		Pembimbingan oleh GPL (09.00 – 10.00)	GPL memberikan pengarahan awal mengenai kelas yang akan diampu, kemampuan siswa di kelas tersebut, materi yang akan diajarkan dan	Waktu yang diperlukan untuk pembimbingan kurang.	Sebaiknya pembimbingan dilakukan ada saat GPL tidak ada jam mengajar setelahnya.

		Penyusunan RPP bab Gravitasi (10.00 – 12.00)	<p>pengarahan pembuatan RPP. Hasil yang dicapai adalah mahasiswa mendapatkan dua kelas yang akan diampu, yaitu kelas XI IPA 1 dan XI IPA 3, serta akan mulai mengajar pada hari rabu minggu depan dengan materi gravitasi</p> <p>Setelah diberikan pengarahan dari GPL, mahasiswa langsung menyusun RPP yang diminta. Hasilnya dapat dilihat di lampiran RPP.</p>	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Piket harian (07.00 – 14.00)	Sesuai dengan jadwal piket masing – masing mahasiswa PPL, melayani keluar masuk siswa dan atau tamu, dan merekap absen keseluruhan kelas.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pembimbingan RPP oleh GPL (10.00 – 12.00)	GPL memberitahukan merevisi RPP yang telah di buat oleh praktikan dan memberikan contoh RPP yang di gunakan oleh GPL	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		Piket Siang (12.00 – 13.00)	Pelaksanaan piket siang adalah mengecek keluar masuk siswa dan atau tamu yang berkunjung ke sekolah. Hasilnya adalah ada dua siswa yang meminta ijin untuk pulang lebih awal dikarenakan ada acara keluarga.	Peraturan pemberian ijin meninggalkan sekolah sebelum bel pulang membingungkan.	Petugas piket sebaiknya mengerti alur yang benar dalam memberikan surat ijin meninggalkan sekolah sebelum bel pulang.
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan pembimbingan DPL (08.00 – 09.00) Pembimbingan oleh DPL (09.00 – 10.00)	Persiapan yang dilakukan ialah merapikan catatan harian, menyiapkan RPP, dan kartu pembimbingan. Pembimbingan kali pertama ini berisi pengecekan matriks, menanyakan sejauh mana persiapan mengajar dan proses KBM yang telah terlaksana. Pada kesempatan ini, mahasiswa belum dapat memberikan kemajuan KBM dikarenakan belum memiliki jadwal mengajar di kelas.	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi Tidak ada solusi

		Bimbingan belajar fisika (13.00 – 14.00)	Bimbingan belajar kali ini dilaksanakan oleh dua orang mahasiswa PPL membahas mengenai gerak parabola. Hasil yang didapatkan adalah siswa kelas XI IPA dapat menyelesaikan soal gerak parabola.	Hambatan kegiatan ini adalah masih belum mendapatkan tempat dan waktu yang disediakan khusus untuk bimbel.	Solusinya adalah kami meminjam tempat dan menyediakan waktu khusus untuk melaksanakan bimbingan belajar.
		Pendampingan Ekstrakurikuler Bola Voly (15.30 – 17.00)	Pendampingan ini dilakukan dengan ikut memberikan latihan pada ekstrakurikuler bola Voly bersama guru pengajar	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
6.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Piket harian (07.00 – 11.00)	Sesuai dengan jadwal piket masing – masing mahasiswa PPL, melayani keluar masuk siswa dan atau tamu, dan merekap absen keseluruhan kelas.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket harian (07.00 – 13.00)	Sesuai dengan jadwal piket masing – masing mahasiswa PPL, melayani keluar masuk siswa dan atau tamu, dan merekap absen keseluruhan kelas.	Tidak ada hambatan	Tidak ada hambatan
		Rekap absen dan pengumpulan jimpitan (08.00 – 09.00)	Kegiatan ini merupakan serangkaian kegiatan wajib saat piket harian. Yang biasanya dilakukan ialah mengunjungi setiap kelas pada jam kedua untuk menanyakan jumlah siswa yang hadir pada hari itu, kemudian mengumpulkan jimpitan UKS yang sebelumnya telah dikumpulkan di kotak jimpitan	Hambatan yang didapatkan adalah mahasiswa terkadang lupa tidak mengabsen kelas yang sedang berolahraga atau di dalam lab	Solusi dari saya adalah mendatangi kembali kelas yang belum terabsen

		Kerja bakti dalam rangka lomba kebersihan kelas (10.00 – 13.00)	tiap kelas Dalam rangka memperingati HUT RI ke 70, sekolah mengadakan lomba kebersihan kelas. Tim PPL UNY diminta untuk mendampingi anak-anak membersihkan kelas.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
8.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera hari kemerdekaan ke – 70 (08.30 – 11.00)	Dikarenakan memperingati hari Kemerdekaan RI ke 70, seluruh siswa belajar dirumah setelah mengikuti upacara bendera di lapangan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	Apel pagi (07.00 – 08.00) Persiapan perlombaan 17an (08.00 – 09.00)	Pada kegiatan apel pagi ini, kepala sekolah memberikan isian kepada anak-anak untuk menikmati dan menggunakan kemerdekaannya dengan hal-hal yang positif seperti belajar dan bersosialisasi dengan sebaya. Dikarenakan memperingati HUT RI ke 70, sekolah meniadakan pelajaran pada hari ini dan mengisinya dengan acara perlombaan kecil-kecilan seperti lari karung, membawa kelereng sambil lari, dsb.	Tidak ada hambatan Hambatan yang dirasakan adalah dari OSIS kurang berkoordinasi dengan TIM PPL untuk membatu terlaksananya acara	Tidak ada solusi Solusi dari kami adalah tetap membaur dan berseddia membatu bila dibutuhkan

		Perlombaan 17an (09.00 – 12.00)	Perlombaan yang ditawarkan ialah berjalan lurus dengan mata tertutup, lari karung, membawa kelereng dalam sendok, mencantolkan cacing pada tali, dan mengambil koin pada timun yang dilumuri tepung	Tidak terdapat hambatan	Tidak ada solusi
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pembimbingan RPP oleh GPL (07.30 – 09.00)	Pada bimbingan kali ini, GPL menyetujui metode demonstrasi yang saya pilih untuk menjelaskan materi gravitasi Newton dan menyetujui video yang saya persiapkan	Tidak terdapat hambatan	Tidak ada solusi
		Piket Harian (09.00 – 14.00)	Sesuai dengan jadwal piket masing – masing mahasiswa PPL, melayani keluar masuk siswa dan atau tamu, dan merekap absen keseluruhan kelas.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
11.	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan media pembelajaran Hukun Gravitasi Universal Newton (08.00 – 09.30)	Kegiatan ini saya mempersiapkan LKS dan media yang akan di gunakan untuk mengajarkan bab Geavitasi universal Newton ke kelas XI IPA 3	Tidak terdapat hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar kelas XI IPA 3	Mengajar materi Gaya Gravitasi Universal Newton.	Tidak dapat memanfaatkan	Lebih sering melihat waktu agar

		materi Gravitasi universal Newton (09.45 – 11.15)	Disini saya menggunakan video tentang gaya tarik gravitasi. Cara ini cukup efektif untuk menggali pengetahuan siswa tentang gaya gravitasi	waktu yang telah di berikan	kontrol waktunya berjalan dengan baik
		Mengajar kelas XI IPA 1 materi Gravitasi universal Newton (12.10 – 13.40)	Mengajar materi Gaya Gravitasi Universal Newton. Disini saya menggunakan video tentang gaya tarik gravitasi. Cara ini cukup efektif untuk menggali pengetahuan siswa tentang gaya gravitasi	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Perencanaan penilaian perlombaan kebersihan kelas (14.40 – 15.30)	Tim PPL UNY mendiskusikan kriteria penilaian lomba kebersihan kelas dan waktu penilaiannya. Didapatkan tiga kriteria kelas yang akan dinilai yaitu kelengkapan kelas seperti adanya bendera, lambang Negara, buku absen, dsb. Dan Kebersihan kelas yang terdiri dari kerapian dan keindahan kelas	Banyaknya usulan sehingga diskusi berlangsung cukup lama	Tidak ada solusi
		Pendampingan Ekstrakurikuler Bola Voly (15.30 – 17.00)	Pendampingan ini di lakukan dengan ikut memberikan latihan pada ekstrakurikuler bola Voly bersama guru pengajar	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
12.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Piket Harian (07.00 – 10.30)	Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap	Masih belum terbiasa dengan urutan memberikan izin bagi	Solusi dari saya adalah bertanya pada guru piket mengenai tata

		<p>Penilaian lomba kebersihan (13.00 – 15.00)</p>	<p>absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya.</p> <p>Setelah siswa pulang sekolah, dilakukan penilaian lomba kebersihan kelas dengan pembagian tim yang menilai seluruh kelas X, kelas XI maupun kelas XII. Penilaian ini menghasilkan kelas XII IPA 1 dan 3 sebagai juara dari kelas XII, kemudian dari kategori kelas XI yaitu XI IPS 3 dan XI IPS 1, kemudian dari kategori kelas X yaitu X1 dan X2</p>	<p>anak-anak yang akan keluar dari lingkungan sekolah</p> <p>Perbedaan persepsi keindahan kelas mempersulit tim penilai</p>	<p>cara memberikan izin</p> <p>Disamakan lebih dulu keindahan seperti apa yang termasuk baik</p>
13.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Piket harian (07.00 – 11.00)</p> <p>Pembelian hadiah untuk pemenang lomba kebersihan kelas (11.00 – 13.00)</p>	<p>Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya.</p> <p>Sekolah meminta tolong pada tim PPL UNY untuk mempersiapkan hadiah bagi pemenang lomba kebersihan kelas berupa alat-alat kebersihan kelas seperti kemocing, lap jendela, dll dan setoples biscuit yang dapat dinikmati bersama-sama</p>	<p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Tidak ada solusi'</p> <p>Tidak ada solusi</p>

		Pembungkusan hadiah pemenang lomba kebersihan kelas (13.00 – 14.30)	Pembungkusan hadiah lomba berjumlah enam kardus dilakukan bersama-sama. Hadiah dibungkus menggunakan kertas sampul coklat biasa kemudian ditulis juara berapa kategori apa	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
14.	Senin, 24 Agustus 2015	Izin	Izin	Izin	Izin
15.	Selasa, 25 Agustus 2015	Izin	Izin	Izin	Izin
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan GPL (08.00 – 09.00)	GPL menyetujui media yang di gunakan yaitu LKS dan Bahan bacaan dalam pengajaran materi medan gravitasi serta ada beberapa revisi dalam pembuatan RPP	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Persiapan media pembelajaran bab Medan Gravitasi (09.30 – 10.00)	Memperbanyak LKS dan Bahan bacaan yang akan di gunakan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar kelas XI IPA 1 dengan materi Medan Gravitasi	Metode mengajar di kelas XI IPA 1 pada bab Medan Gravitasi ini menggunakan bahan bacaan dan LKS untuk memancing pengetahuan siswa	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		(12.10 – 13.40)	terhadap konsep dari medan Gravitasi ini		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Persiapan alat – alat yang di gunakan untuk praktikum menentukan besar medan gravitasi di tempat (08.00 – 09.30)</p> <p>Mengajar kelas XI IPA 3 materi Medan Gravitasi (09.45 – 11.15)</p> <p>Praktikum kelas XI IPA 1 menentukan besar medan gravitasi di tempat (12.10 – 13.40)</p> <p>Evaluasi dengan GPL (14.00 – 14.30)</p>	<p>Pada kegiatan ini saya menyiapkan alat - alat yang di gunakan untuk praktikum yaitu statif, benang, beban, penggaris, dan stopwatch</p> <p>Metode mengajar di kelas XI IPA 1 pada bab Medan Gravitasi ini menggunakan bahan bacaan dan LKS untuk memancing pengetahuan siswa terhadap konsep dari medan Gravitasi ini</p> <p>Dalam praktikum ini siswa melakukan praktikum menentukan besar medan gravitasi di tempat dengan menggunakan bandul</p> <p>Kurangnaya pengawasan terhadap siswa yang melakukan praktikum sehingga solusinya setidaknya ada 2 guru</p>	<p>Laboratorium yang masih di tutup</p> <p>Terlalu asyik bercanda dengan siswa sehingga kurang dalam pengkondisian kelas</p> <p>Siswa belum mengerti tentang struktur laporan praktikum yang benar</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Menunggu di bukanya Laboratorium</p> <p>Lebih serius dalam melakukan kegiatan belajar mengajar</p> <p>Memberi tahu tentang struktur laporan yang benar</p> <p>Tidak ada solusi</p>

18.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Piket Harian (07.00 – 10.30)	Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket Harian (07.00 – 10.00)	Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Penyusunan kisi-kisi soal ulangan harian bab Gravitasi (10.00 – 12.00)	Dalam penyusunan ini, saya menyusun kisi-kisi soal ulangan harian dan kemudian di konsultasikan dengan GPL dan terdapat beberapa revisi dalam kata-kata di dalam kisi-kisi	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Inventarisasi Lab Fisika (12.00 – 13.00)	Kegiatan ini merupakan kegiatan tambahan individu karena secara pribadi dimohon membantu mendata jumlah barang dan kondisinya di dalam laboratorium fisika. Kegiatan ini melanjutkan kegiatan di hari Senin yang belum selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

20.	<p>Senin, 31 Agustus 2015</p>	<p>Upacara bendera hari Senin (07.00 – 08.00)</p> <p>Membantu Mengajar kelas X4 (08.00 – 09.30)</p> <p>Pembuatan revisi RPP (09.45 – 10.30)</p>	<p>Seluruh anggota tim PPL UNY mengikuti upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin bersama dengan tim PPL dari UAD. Pada kesempatan ini, Pembina upacara adalah kepala Polsek Banguntapan yang memberikan isian tentang peraturan lalu lintas bagi pelajar dan banyaknya angka kecelakaan dikarenakan pelajar di bawah umur sudah menggunakan sepeda motor. Hasil yang dicapai adalah tim PPL UNY melaksanakan upacara bendera dengan khidmat.</p> <p>Dikarenakan Ibu Sri Wigati menemani putrinya yang sedang sakit, maka saya diminta untuk mengisi materi angka penting, operasi hitung angka penting, dan pembulatan di kelas X4. Kebetulan DPL sedang mengunjungi sekolah sehingga pengajaran terbimbing saya dilaksanakan bersama DPL</p> <p>Dalam kegiatan ini saya merevisi RPP yang telah di konsultasi pada konsultasi sebelumnya</p>	<p>Tidak ada hambatan</p> <p>Gugup karena DPL melihat langsung proses mengajar</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Tidak ada solusi</p> <p>Bekerjasama dengan siswa untuk mengkondisikan kelas dengan baik</p> <p>Tidak ada solusi</p>
-----	-----------------------------------	---	---	--	--

21.	Selasa, 1 September 2015	Menjaga Ujian Bab Mekanika vektor tentang gerak (08.30 – 10.00)	Menjaga ulangan harian kelas XI IPA 1 bersama GPL	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Menjaga Ujian Bab Mekanika vektor tentang gerak (10.15 – 11.45)	Menjaga ulangan harian kelas XI IPA 2 bersama GPL	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar praktikum menentukan medan gravitasi di tempat kelas XI IPA 3 (12.10 – 13.40)	Pada praktikum di kelas ini tidak di laksanakan di Laboratorium karena Laboratorium di pakai oleh kelas lain sehingga di laksanakan di kelas	Karena tidak di Lab, makan susah untuk membawa peralatan	Meminta bantuan siswa
22.	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas XI IPA 2 bab praktikum menentukan medan gravitasi di tempat (08.30 – 10.15)	Di karenakan ada penilaian guru, makan GPL meminta saya untuk membantu mengajar pada kelas XI IPA 2. Bab yang di ajarkan sama yaitu praktikum menentukan medan gravitasi di tempat	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		Mengajar kelas XI IPA 2 bab praktikum menentukan medan gravitasi di tempat (10.15 – 11.45)	Di karenakan ada penilaian guru, makan GPL meminta saya untuk membantu mengajar pada kelas XI IPA 2. Bab yang di ajarkan sama yaitu praktikum menentukan medan gravitasi di tempat	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar XI IPA 1 materi hukum Kepler (12.10 – 13.40)	Pada materi sini saya mengajarkan tentang Hukum I, II, III Kepler dengan menggunakan media video serta LKS untuk menggali pengetahuan siswa	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
23.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar XI IPA 3 materi hukum Kepler (08.30 – 10.15)	Pada materi sini saya mengajarkan tentang Hukum I, II, III Kepler dengan menggunakan media video serta LKS untuk menggali pengetahuan siswa	Siswa kurang bisa mendapatkan informasi dengan video dan LKS	Memberikan bimbingan kepada siswa
		Mengajar XI IPA 4 materi hukum Kepler (10.15 – 11.45)	Pada materi sini saya mengajarkan tentang Hukum I, II, III Kepler dengan menggunakan media video serta LKS untuk menggali pengetahuan siswa	Siswa kurang bisa mendapatkan informasi dengan video dan LKS	Memberikan bimbingan kepada siswa
		Mengajar kelas XI IPA 1 Latihan soal (12.10 – 13.40)	Pada pertemuan ini, saya melakukan latihan soal guna memperdalam pengetahuan siswa tentang bab Gravitasi.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
24.	Jumat, 4 September 2015	Apel pagi (07.00 – 08.00)	Pada kegiatan apel pagi kali ini diisi tentang penjelasan tentang PEMILOSoleh bapak Kepala	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		Piket harian (08.00 – 10.30)	sekolah Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
25.	Sabtu, 5 September 2015	Piket Harian (07.00 – 11.00)	Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Penyusunan Soal ulangan harian bab Gravitasi (11.00 – 13.00)	Penyusunan soal di lakukan berdasarkan kisi-kisi yang sudah di buat sebelumnya	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
26.	Senin, 7 September	Upacara bendera hari Senin (07.00 – 08.00)	Seluruh anggota tim PPL UNY mengikuti upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari Senin bersama dengan tim PPL dari UAD. Hasil yang dicapai adalah tim PPL UNY melaksanakan upacara bendera dengan khidmat.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		Penyelesaian administrasi guru (08.30 – 09.30)	Penyusunan RPP	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar kelas XI IPA 3 Latihan soal (10.15 – 11.45)	Pada pertemuan ini, saya melakukan latihan soal guna memperdalam pengetahuan siswa tentang bab Gravitasi.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
27.	Selasa, 8 September 2015	Mengajar kelas XI IPA 1 Latihan soal (08.30 – 10.15)	Pada pertemuan ini, saya melakukan latihan soal guna memperdalam pengetahuan siswa tentang bab Gravitasi.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar kelas XI IPA 3 Latihan soal (12.10 – 13.40)	Pada pertemuan ini, saya melakukan latihan soal guna memperdalam pengetahuan siswa tentang bab Gravitasi.	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
28.	Rabu, 9 September 2015	Konsultasi soal ulangan harian bab Gravitasi dengan GPL (07.00 – 08.00)	Dalam konsultasi ini, GPL memberikan saran untuk mengganti beberapa kata yang masih ambigu dalam soal	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		Persiapan ulangan harian bab gravitasi (08.10 – 10.00)	Penggantian beberapa soal yang ambigu dan memperbanyak soal	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Mengajar kelas XI IPA 1 (12.10 – 13.40)	Ulangan harian bab Gravitasi	Kondisi kelas sedikit gaduh karena soal ulangan sulit	Memberikan sanksi tegas pada siswa yang gaduh
29.	Kamis, 10 September 2015	Pengoreksian dan rekapitulasi nilai (07.00 – 09.00)	Mengoreksi jawaban siswa kelas XI IPA 1 menggunakan ANBUSO dari GPL	Belum memahami cara menggunakan aplikasi ANBUSO	Bertanya pada teman yang sudah menganalisis ulangan menggunakan ANBUSO
		Mengajar kelas XI IPA 3 (08.30 – 10.15)	Ulangan harian bab Gravitasi	Kondisi kelas sedikit gaduh karena soal ulangan sulit	Memberikan sanksi tegas pada siswa yang gaduh
		Inventarisasi Lab. Fisika (10.15 – 12.00)	Kegiatan ini merupakan kegiatan tambahan individu karena secara pribadi dimohon membantu mendata jumlah barang dan kondisinya di dalam laboratorium fisika. Kegiatan ini melanjutkan kegiatan di hari Sabtu, 29 Agustus yang belum selesai	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		Piket siang (12.00 – 14.00)	Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
30.	Jumat, 11 September 2015	Piket harian (07.00 – 11.00)	Piket harian merupakan kegiatan yang telah dijadwalkan oleh TIM PPL UNY untuk merekap absen dari setiap kelas, mencatat keluar masuk siswa, mencatat tamu yang datang dan keperluannya	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
		Pengoreksian dan rekapitulasi nilai (13.00 – 14.30)	Mengoreksi jawaban siswa kelas XI IPA 3 menggunakan ANBUSO dari GPL	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi
31.	Sabtu, 12 September 2015	Penyelesaian administrasi (07.00 – 10.30)	Penyusunan RPP, rekapitulasi nilai LKPD, nilai Latihan soal, psikomotorik, afektif, dan UH	Terdapat siswa yang membawa pulang hasil ulangannya sehingga belum teranalisis	Meminta siswa membawa kembali hasil ulangannya
		Seremonial penarikan PPL UNY 2015	Pada seremonial ini, kami mengundang DPL dan seluruh GPL beserta kepala staff TU, coordinator	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi

		(11.00 – 12.00)	PPL, WAKA, dan Kepala Sekolah beserta seluruh tim PPL UNY 2015 untuk dapat mengikuti acara penarikan ini. Disampaikan terimakasih atas bimbingannya selama satu bulan lebih satu minggu ini		
--	--	-----------------	---	--	--

Banguntapan, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Sabar Nurrohman, M. Pd.
NIP. 198106212005011001

Kepala Sekolah SMAN 2 Banguntapan



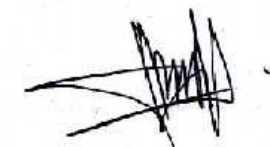
Ngadiva, S.Pd.
NIP. 196604271989021003

Guru Pembimbing Lapangan



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Mahasiswa PPL



Alfian Ilham Pratama
NIM. 12316244021

RPP PERTEMUAN PERTAMA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI/Genap
Alokasi Waktu : 8 JP
Standar Kompetensi :

1. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.

Indikator :

- 1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum – hukum Newton

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menjelaskan definisi dari gaya gravitasi
2. Peserta didik dapat menentukan vektor dari gaya gravitasi
3. Peserta didik dapat menghitung dengan menggunakan persamaan gravitasi
4. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara gaya gravitasi dengan massa benda dan jaraknya.

A. Materi Pembelajaran

Gaya gravitasi

Dulu, berawal dari pertanyaan seorang bocah berumur 8 tahun, “*Kenapa buah apel jatuh dari pohonnya ke bawah (bumi)?*” Kenapa buah tersebut tidak jatuh ke langit? Berbekal keingintahuan yang besar dan usaha yang keras akhirnya bocah tersebut berhasil menemukan jawabannya. Ia adalah Sir Isaac Newton. Ia mengemukakan bahwa benda yang memiliki massa lebih kecil akan cenderung tertarik oleh benda yang massanya lebih besar, apel tertarik oleh bumi. Gerak tersebut diakibatkan gaya tarik apel kepada bumi jauh lebih kecil jika dibandingkan gaya tarik bumi terhadap apel. Fakta ini kemudian dikenal dengan hukum gravitasi newton.

Dari percobaan newton, dia mendapatkan bahwa

semakin besar massa benda maka akan semakin besar gaya gravitasi dan semakin jauh jarak benda maka akan semakin kecil gaya gravitasi dengan faktor kuadrat pengali

secara matematis, konsep fisis di atas dapat di tuliskan :

$$|F| \sim \frac{M}{r^2}$$

Persamaan di atas belum lengkap, maka dari itu harus di tambahkan sebuah konstanta ydalam persamaan di atas sehingga persamaannya berubah menjadi :

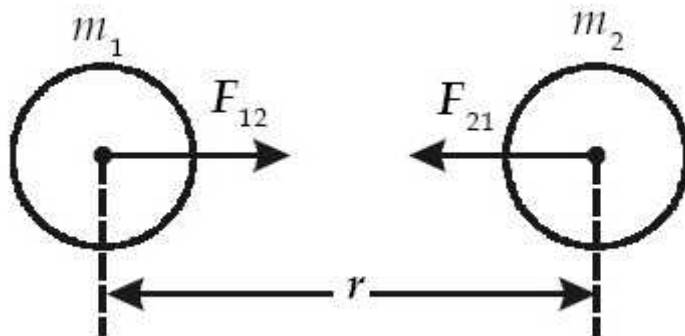
$$|F| = G \frac{Mm}{r^2}$$

G = tetapan gravitasi = $6,67 \times 10^{-11} \text{ Nm}^2/\text{kg}^2$

Maka dari itu Newton merumuskan bahwa gaya gravitasi adalah :

“Setiap massa menarik massa yang lain dengan gaya segaris yang menghubungkan kedua inti massa. Besarnya gaya tarik yang terjadi berbanding lurus dengan perkalian kedua massa dan berbanding terbalik dengan kuadrat jarak antara kedua titik massa tersebut.”

Dan di gambarkan dalam skema



B. Metode Pembelajaran : Diskusi, Eksperimen, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

C. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Nilai yang dikembangkan
Pendahuluan	Prasyarat 1. Peserta didik membawa buku FISIKA		
	1. Orientasi Mengucapkan salam,perkenalan, presensi, berdoa, memeriksa kesiapan alat tulis siswa, kebersihan kelas, kerapian berpakaian 2. Apresepsi Siapakah yang pernah melempar bola ke atas? Mengapa bola kembali jatuh ke bawah? 3. Motivasi Mengapa jika kita melemparkan batu yang besar ke bawah akan terasa lebih sakit daripada batu yang kecil? 4. Menyampaikan tujuan	10 menit	Tanggung Jawab

Kegiatan Inti	<p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang pengertian dari gaya gravitasi 2. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok. 	15 menit	Tanggung Jawab,
	<p><u>Elaborasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan media gaya gravitasi Universal Newton 2. Peserta didik memperhatikan media tentang hukum gravitasi universal Newton yang ditampilkan oleh guru 3. Peserta didik dalam setiap kelompok (diimbing oleh guru) mendiskusikan pengertian dan persamaan gaya gravitasi 4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal 5. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya. 6. Peserta didik memperhatikan contoh soal menentukan gaya gravitasi 7. Guru memberikan beberapa soal menentukan gaya gravitasi dan untuk dikerjakan oleh peserta didik tiap kelompok. 	55 menit	Tanggung Jawab, Kerja Sama

	8. Guru mengoreksi jawaban peserta didik apakah sudah benar atau belum. Jika masih terdapat peserta didik yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.		
	<u>Konfirmasi</u> 1. Guru menyampaikan konsep materi yang telah di pelajari 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum jelas	5 menit	Berani Bertanya
Penutup	1. Guru memberikan tugas berupa soal latihan 2. Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mempelajari tentang medan gravitasi 3. Guru mengucapkan salam penutup	5 menit	Tanggung Jawab

Tugas Siswa

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas
1.	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur	

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas	Alokasi waktu
1.	Tugas Mandiri Terstruktur	Mengerjakan soal latihan secara mandiri dan di kerjakan dalam kertas folio bergaris	Tugas di kumpulkan pada pertemuan berikutnya

D. Sumber dan Bahan

Sumber :

1. Buku Fisika kelas XI semester 1
Marthen Kanginan (2007), Fisika untuk SMA kelas XI, Jakarta : Erlangga
2. Internet
3. LKS fisika

E. Evaluasi/Penilaian

1. Jenis : Tugas kelompok, tugas individu, non tes
2. Bentuk : Uraian terbatas, pengamatan sikap

F. Contoh soal

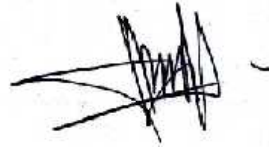
LKS Terlampir

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Fisika



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Bantul, Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY



Alfian Ilham Pratama
NIM. 12316244021

Kepala Sekolah



N
NIP. 196 003

LKS PERTEMUAN PERTAMA

Nama (No) :

Nilai :

Kelas :

**LKS Gravitasi
Alfian Ilham Pratama**

Gaya (N)	Massa 1 (kg)	Massa 2 (kg)	Jarak (m)
$2,66 \times 10^{-10}$	10	10	5
$5,33 \times 10^{-10}$	20	10	5
$8,00 \times 10^{-10}$	10	30	5
$2,96 \times 10^{-11}$	10	10	15
$1,00 \times 10^{-10}$	20	30	20

1. Dari tabel di atas, tentukan.
 - a. Kesetaraan antara gaya dengan massa
 - b. Kesetaraan antara gaya dengan jarak
2. Dari kesetaraan nomer 1, tentukan persamaan dari gaya gravitasi universal Newton.
3. Sebutkan bunyi hukum gravitasi universal Newton dengan kata-katamu sendiri.
4. Terdapat dua buah benda dengan massa 5 kg dan 10 kg. Benda tersebut terpisah dengan jarak 20cm. Tentukan
 - a. Skema gambar untuk soal di atas
 - b. Gaya gravitasi yang bekerja pada kedua benda tersebut
5. Jika kedua buah benda yang terpisah dengan jarak R mengalami gaya sebesar F, maka berapa jarak yang dapat di ubah agar gaya menjadi
 - a. $0,5F$
 - b. $4F$
 - c. $9F$

RPP PERTEMUAN KEDUA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI/Genap
Alokasi Waktu : 2 JP

Standar Kompetensi :

2. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum – hukum Newton

Tujuan Pembelajaran :

5. Peserta didik dapat menjelaskan definisi dari medan gravitasi
6. Peserta didik dapat menghitung dengan menggunakan persamaan medan gravitasi
7. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara medan gravitasi dengan massa benda dan jaraknya.
8. Peserta didik dapat mengetahui konsep medan gravitasi di atas permukaan bumi

G. Materi Pembelajaran

Medan Gravitasi

Medan gravitasi adalah ruang yang masih dipengaruhi oleh gaya gravitasi. Besar medan gravitasi sama dengan gaya gravitasi setiap satuan massa. Secara matematis dituliskan sebagai berikut.

$$G = \frac{F}{m}$$

(1-4)

Dengan mengganti nilai F pada Persamaan (1–4) dengan persamaan gaya tarik gravitasi Persamaan (1–2), akan diperoleh :

$$g = G \frac{m}{r^2} r$$

(1-5)

Kuat medan gravitasi g sering disebut percepatan gravitasi dan merupakan besaran vektor. Apabila medan gravitasi tersebut ditimbulkan oleh lebih dari satu benda, kuat medan yang ditimbulkan oleh gaya-gaya tersebut pada suatu titik harus ditentukan dengan cara menjumlahkan vektor-vektor kuat medannya.

H. Metode Pembelajaran :
Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

I. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Nilai yang dikembangkan
Pendahuluan	Prasyarat 2. Peserta didik mengetahui persamaan hukum gravitasi universal Newton		
	5. Orientasi Mengucapkan salam, presensi, berdoa, memeriksa kesiapan alat tulis siswa, kebersihan kelas, kerapian berpakaian	10 menit	Tanggung Jawab

	6. Apresepsi 7. Motivasi 8. Menyampaikan tujuan		
Kegiatan Inti	<u>Eksplorasi</u> 3. Guru bertanya tentang materi sebelumnya 4. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.	15 menit	Tanggung Jawab,
	<u>Elaborasi</u> 9. Guru memberikan sedikit materi tentang medan gravitasi 10. Peserta didik memperhatikan materi yang di sampaikan oleh guru 11. Peserta didik dalam setiap kelompok (diimbing oleh guru) mendiskusikan medan gravitasi di atas permukaan bumi 12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara klasikal 13. Guru menanggapi hasil diskusi kelompok peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya. 14. Peserta didik memperhatikan contoh soal menentukan medan gravitasi	55 menit	Tanggung Jawab, Kerja Sama

	<p>15. Guru memberikan beberapa soal menentukan medan gravitasi dan untuk dikerjakan oleh peserta didik secara individu.</p> <p>16. Guru mengoreksi jawaban peserta didik apakah sudah benar atau belum. Jika masih terdapat peserta didik yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan.</p>		
	<p><u>Konfirmasi</u></p> <p>3. Guru menyampaikan konsep materi yang telah di pelajari</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum jelas</p>	5 menit	Berani Bertanya
Penutup	<p>4. Guru memberikan tugas berupa soal latihan</p> <p>5. Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mempelajari tentang menentukan percepatan gravitasi</p> <p>6. Guru mengucapkan salam penutup</p>	5 menit	Tanggung Jawab

Tugas Siswa

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas
1.	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur	

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas	Alokasi waktu
1.	Tugas Mandiri Terstruktur	Mengerjakan soal latihan secara mandiri dan di kerjakan dalam kertas folio bergaris	Tugas di kumpulkan pada pertemuan berikutnya

J. Sumber dan Bahan

Sumber :

4. Buku Fisika kelas XI semester 1
Marthen Kanginan (2007), Fisika untuk SMA kelas XI, Jakarta : Erlangga
5. Internet
6. LKS fisika

K. Evaluasi/Penilaian

3. Jenis : Tugas kelompok, tugas individu, non tes
4. Bentuk : Uraian terbatas, pengamatan sikap

L. Contoh soal

LKS terlampir

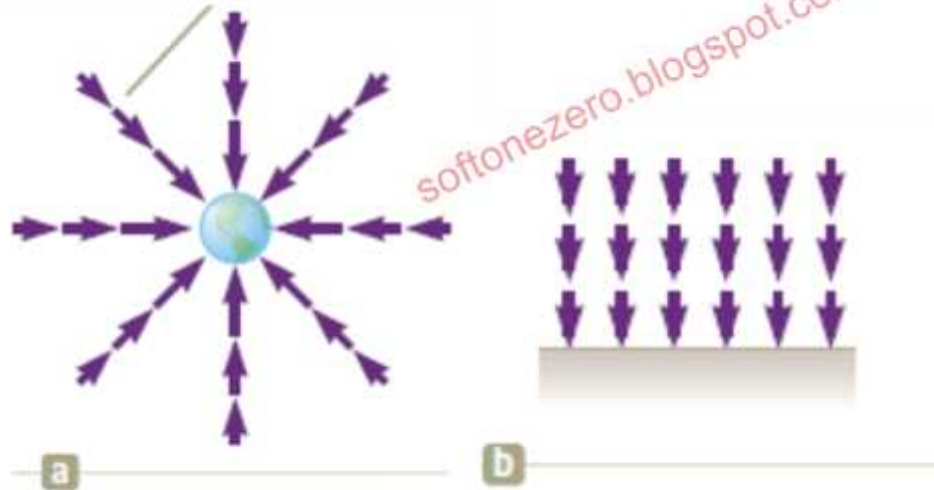
Kelas :

Medan Gravitasi

Tujuan

9. Peserta didik dapat menjelaskan definisi dari medan gravitasi
10. Peserta didik dapat menghitung dengan menggunakan persamaan medan gravitasi
11. Peserta didik dapat menganalisis hubungan antara medan gravitasi dengan massa benda dan jaraknya.
12. Peserta didik dapat mengetahui konsep medan gravitasi di atas permukaan bumi

Vektor medan menunjukkan arah percepatan partikel akan mengalami jika ditempatkan di dalam medan. Besarnya vektor medan di lokasi manapun adalah besarnya percepatan jatuh bebas di lokasi itu.



Gambar 13.9 (a) vektor medan gravitasi di sekitar massa bola seragam seperti Bumi bervariasi arah dan besarnya. (B) Vektor-vektor medan gravitasi di daerah kecil di dekat permukaan bumi seragam pada arah dan besarnya.

Ketika Newton menerbitkan teori gravitasi universal, itu dianggap sukses karena memuaskan dalam hal menjelaskan gerakan planet. Ini mewakili bukti kuat bahwa hukum yang sama yang menggambarkan fenomena di Bumi dapat digunakan pada benda-benda besar seperti planet dan seluruh alam semesta. Sejak 1687, teori Newton telah digunakan untuk menjelaskan gerakan komet, defleksi keseimbangan Cavendish, orbit bintang biner, dan rotasi galaksi. Namun demikian, Newton dan penerusnya merasa sulit untuk menerima konsep gaya yang bertindak di kejauhan. Mereka bertanya bagaimana itu mungkin bagi dua benda seperti Matahari dan Bumi untuk berinteraksi ketika mereka tidak bersentuhan satu sama lain. Newton sendiri tidak bisa menjawab pertanyaan itu.

Sebuah pendekatan untuk menggambarkan interaksi antara benda-benda yang tidak bersentuhan datang setelah kematian

Newton. Pendekatan ini memungkinkan kita untuk melihat interaksi gravitasi dengan cara yang berbeda, dengan menggunakan konsep medan gravitasi yang ada di setiap titik dalam ruang. Ketika sebuah partikel dengan massa m ditempatkan pada titik di mana medan gravitasi g , partikel mengalami gaya $F_g = mg$. Dengan kata lain, kita bayangkan bahwa medan memberikan gaya pada partikel lebih besar daripada memperhatikan interaksi langsung antara dua partikel. Medan gravitasi g didefinisikan sebagai:

$$\mathbf{g} = \mathbf{F}_g/m \quad (13.9)$$

Artinya, medan gravitasi pada suatu titik dalam ruang sama dengan gaya gravitasi yang dialami oleh partikel uji yang ditempatkan pada saat itu dibagi dengan massa partikel uji. Kita menyebutnya obyek yang menciptakan medan sumber partikel. (Meskipun Bumi bukan partikel, adalah mungkin untuk menunjukkan bahwa kita dapat memodelkan Bumi sebagai partikel untuk tujuan menemukan medan gravitasi yang diciptakan.) Perhatikan bahwa kehadiran partikel uji tidak diperlukan untuk medan eksis: partikel sumber menciptakan medan gravitasi. Kita bisa mendeteksi keberadaan medan dan mengukur kekuatannya dengan menempatkan partikel uji pada medan dan mencatat gaya yang bekerja padanya. Pada dasarnya, kita menjelaskan "efek" bahwa setiap objek (dalam hal ini, Bumi) telah di ruang kosong di sekitar itu sendiri dalam hal gaya yang akan hadir jika objek kedua berada di suatu tempat di ruang tersebut.

Sebagai contoh bagaimana konsep medan bekerja, perhatikan obyek bermassa m dekat permukaan bumi. Karena gaya gravitasi yang bekerja pada benda memiliki kekuatan GM_E/r^2 (. Lihat Persamaan 13.4), medan g pada jarak r dari pusat bumi adalah:

$$\mathbf{g} = \mathbf{F}_g/m = - (GM_E/r^2) \mathbf{r} \quad (13.10)$$

di mana tanda negatif menunjukkan bahwa titik-titik yang menuju pusat bumi seperti yang diilustrasikan pada Gambar 13.9a dan \mathbf{r} adalah vektor satuan menunjuk radial keluar dari Bumi. Vektor \mathbf{g} di berbagai titik di sekitar bumi bervariasi di kedua arah dan besarnya. Di wilayah kecil dekat permukaan bumi, medan gravitasi \mathbf{g} adalah mendekati konstan dan

seragam seperti yang ditunjukkan pada Gambar 13.9b. Persamaan 13.10 berlaku pada semua titik di luar permukaan bumi, dengan asumsi Bumi berbentuk bola. Di permukaan bumi, di mana $r = R_E$, g memiliki besaran $9,80 \text{ N / kg}$. (Unit N/kg sama dengan m/s^2 .) (*Serway, 2010:384-385*).

1. Mengapa para ilmuan memunculkan teori tentang medan gravitasi ?

.....
.....

2. Dari artikel di atas, jelaskan pengertian medan gravitasi menggunakan kata-katamu

.....
.....

3. Gambarkan vektor dari medan gravitasi

4. Tentukan persamaan medan gravitasi dari persamaan gravitasi universal Newton

.....
.....

5. Tentukan persamaan medan gravitasi jika benda di letakan setinggi R di atas permukaan laut

.....
.....

6. Jika massa bumi sebesar $M = 5,9742 \times 10^{24}$ kg dan jari-jari rata-rata bumi sebesar $R = 6.371$ km. Tentukan besar medan gravitasi di permukaan bumi. Asumsikan bahwa bumi bulat sempurna.

.....
.....

7. Saat berada di permukaan sebuah planet berjari-jari R , berat seorang astronot adalah 40 N . Jika massa astronot adalah 60 kg , maka ketika berada pada ketinggian R di atas permukaan bumi percepatan gravitasi yang dialami astronot tersebut adalah

.....
.....

8. Seorang astronot mengitari bumi dengan kuat medan gravitasi P pada orbit lingkaran dengan jari-jari R . Suatu ketika kuat medan gravitasi yang dialami astronot menjadi $\frac{1}{4} P$. Dalam keadaan itu berarti jari-jari orbit astronot adalah

.....
.....

9. Dua benda berada di atas permukaan bumi. Benda pertama berada pada ketinggian $2R$ dari pusat bumi dan benda kedua berada pada ketinggian $\frac{1}{2} R$ dari permukaan bumi. Perbandingan percepatan gravitasi yang dialami benda kedua dan benda pertama ($g_2 : g_1$) adalah

.....
.....

10. Pada titik sudut A dan titik sudut B dari sebuah segitiga sama sisi ABC disimpan benda bermassa m_1 dan m_2 . Jika $m_1 = m_2$ dan kuat medan gravitasi di titik C oleh salah satu benda adalah g , tentukanlah kuat medan gravitasi di titik C yang disebabkan kedua benda tersebut.

.....
.....

RPP PERTEMUAN KETIGA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 2 Banguntapan

Mata Pelajaran : Fisika

Kelas/Semester : XI/Genap

Alokasi Waktu : 2 JP

Standar Kompetensi :

3. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.

Kompetensi Dasar :

- 1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum – hukum Newton

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik dapat menentukan harga percepatan gravitasi bumi (g) secara eksperimen

M. Materi Pembelajaran

Gravitasi adalah gaya tarik-menarik yang terjadi antara semua partikel yang mempunyai massa di alam semesta. Hukum gravitasi universal Newton dirumuskan sebagai berikut:

Setiap massa menarik massa titik lainnya dengan gaya segaris dengan garis yang menghubungkan kedua titik. Besar gaya tersebut berbanding lurus dengan perkalian kedua massa tersebut dan berbanding terbalik dengan kuadrat jarak antara kedua massa titik tersebut.

F adalah besar dari gaya gravitasi antara kedua massa titik tersebut

G adalah konstanta gravitasi

m_1 adalah besar massa titik pertama

m_2 adalah besar massa titik kedua

r adalah jarak antara kedua massa titik, dan

g adalah percepatan gravitasi

Dalam sistem Internasional, F diukur dalam Newton (N), m_1 dan m_2 dalam kilogram (kg), r dalam meter (m), dan konstanta G kira-kira sama dengan $6,67 \cdot 10^{-11} \text{ N m}^2 \text{ kg}^{-2}$

Dari persamaan ini dapat diturunkan persamaan untuk menghitung Berat. Berat suatu benda adalah hasil kali massa benda tersebut dengan percepatan gravitasi bumi. Persamaan tersebut dapat dituliskan sebagai berikut: $W = mg$. W adalah gaya berat benda tersebut, m adalah massa dan g adalah percepatan gravitasi. Percepatan gravitasi ini berbeda-beda dari satu tempat ke tempat lain.

GERAK HARMONIS SEDERHANA

Ketika beban digantungkan pada ayunan dan tidak diberikan gaya maka benda akan diam di titik kesetimbangan B. Jika beban ditarik ke titik A dan dilepaskan, maka beban akan bergerak ke B, C, lalu kembali lagi ke A. Gerakan beban akan terjadi berulang secara periodik, dengan kata lain beban pada ayunan di atas melakukan gerak harmonik sederhana.

(C)

Pada contoh di atas, benda mulai bergerak dari titik A lalu ke titik B, titik C dan kembali lagi ke B dan A. Urutannya adalah A-B-C-B-A. Seandainya benda dilepaskan dari titik C maka urutan gerakannya adalah C-B-A-B-C.

Periode

Benda yang bergerak harmonis sederhana pada ayunan sederhana memiliki periode. Periode ayunan (T) adalah waktu yang diperlukan benda untuk melakukan satu getaran. Benda dikatakan melakukan satu getaran jika benda bergerak dari titik di mana benda tersebut mulai bergerak dan kembali lagi ke titik tersebut. Satuan periode adalah sekon atau detik.

Amplitudo

Amplitudo adalah pengukuran scalar yang non negative dari besar osilasi suatu gelombang. Amplitudo juga dapat didefinisikan sebagai jarak terjatuh dari garis kesetimbangan dalam gelombang sinusoide yang kita pelajari pada mata pelajaran fisika dan matematika.

Pada bandul matematis, periode dan frekuensi sudut pada bandul sederhana tidak tergantung pada massa bandul, tetapi bergantung pada panjang tali dan percepatan gravitasi setempat. Pada kondisi seperti itu, untuk mencari percepatan gravitasi kita menggunakan rumus::

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}, \text{ atau } g = \frac{4\pi^2 l}{T^2}$$

g

T adalah periode

l adalah panjang tali

g adalah percepatan gaya gravitasi

N. Metode Pembelajaran :
Percobaan, Penugasan

O. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Nilai yang dikembangkan
Pendahuluan	Prasyarat 3. Peserta didik mengetahui persamaan gerak harmonik sederhana		
	9. Orientasi Mengucapkan salam, presensi, berdoa, memeriksa kesiapan alat tulis siswa, kebersihan kelas, kerapian berpakaian 10. Apresepsi 11. Motivasi 12. Menyampaikan tujuan	10 menit	Tanggung Jawab

Kegiatan Inti	<p><u>Eksplorasi</u></p> <p>5. Guru bertanya tentang materi sebelumnya</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok.</p>	15 menit	Tanggung Jawab,
	<p><u>Elaborasi</u></p> <p>17. Guru memberikan sedikit materi tentang mencari percepatan gravitasi dengan menggunakan persamaan gerak harmonik sederhana</p> <p>18. Peserta didik memperhatikan materi yang di sampaikan oleh guru</p> <p>19. Peserta didik dalam setiap kelompok (diimbing oleh guru) melakukan percobaan</p> <p>20. Peserta didik mencatat hasil percobaan</p> <p>21. Peserta didik membuat laporan sementara tiap kelompok</p>	55 menit	Tanggung Jawab, Kerja Sama
	<p><u>Konfirmasi</u></p> <p>5. Guru menyampaikan konsep materi yang telah di pelajari</p> <p>6. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum jelas</p>	5 menit	Berani Bertanya
Penutup	7. Guru memberikan tugas berupa	5 menit	Tanggung

	laporan percobaan 8. Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mempelajari tentang hukum kepler 9. Guru mengucapkan salam penutup		Jawab
--	--	--	-------

Tugas Siswa

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas
1.	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur	Mengerjakan dan mengumpulkan laporan percobaan

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas	Alokasi waktu
1.	Tugas Mandiri Terstruktur		

P. Sumber dan Bahan

Sumber :

7. Buku Fisika kelas XI semester 1
Marthen Kanginan (2007), Fisika untuk SMA kelas XI, Jakarta : Erlangga
8. Internet
9. LKS fisika

Q. Evaluasi/Penilaian

5. Jenis : Tugas kelompok, tugas individu, non tes
6. Bentuk : Uraian terbatas, pengamatan sikap

R. Contoh soal

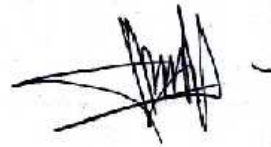
LKS Terlampir

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Fisika



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Bantul, Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY



Alfian Ilham Pratama
NIM. 12316244021

Kepala Sekolah



NIP. 19 1 003

LKS PERTEMUAN KETIGA

LAPORAN PRAKTIKUM FISIKA

PERCOBAAN BANDUL SEDERHANA

I. Tujuan Praktikum

Untuk menentukan harga percepatan gravitasi bumi (g) secara eksperimen

II. Alat dan Bahan

Alat – alat yang diperlukan antara lain :

1. Beban 50 gram dan 100 gram
2. Benang 120 cm
3. Mistar panjang
4. Paku dan palu
5. Stopwatch, dll

III. Cara Kerja

1. Mengikat beban pada tali yang tersedia sepanjang 50 cm.
2. Menggantungkan tali sepanjang 50 cm tersebut pada statip.
3. Mengayunkan beban dengan simpangan 10 cm.
4. Mengulangi langkah 3 sampai 5 kali.
5. Menentukan waktu untuk 10 getaran.
6. Mencatat dan masukkan ke dalam tabel data, pada lembar data yang telah tersedia.
7. Mengulang 1 – 5 untuk panjang tali yang berlainan sesuai tabel pengamatan.

IV. Data pengamatan

No	Panjang tali (m)	Waktu untuk 10 kali ayunan (s)	Periode (s)
1.	0,5		

2.	0,6		
3.	0,7		

RPP PERTEMUAN KEEMPAT

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA N 2 Banguntapan
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : XI/Genap
Alokasi Waktu : 8 JP
Standar Kompetensi :

4. Menganalisis gejala alam dan keteraturannya dalam cakupan mekanika benda titik.

Indikator :

1.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tata surya berdasarkan hukum – hukum Newton

Tujuan Pembelajaran :

13. Siswa dapat menyebutkan bunyi dari Hukum Kepler I
14. Siswa dapat menyebutkan bunyi dari Hukum Kepler II
15. Siswa dapat menyebutkan bunyi dari Hukum Kepler III
16. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh hukum kepler dalam kehidupan sehari-hari
17. Siswa dapat membuktikan kesetaraan Hukun Newton dan Hukum Kepler

A. Materi Pembelajaran

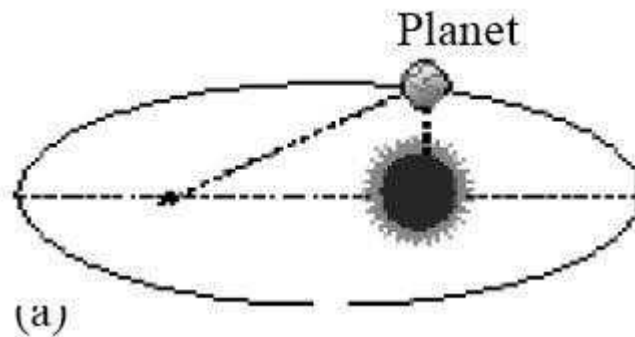
Hukum Kepler I, II dan III

1. Hukum I Kepler

Pada hukum persamaannya, Kepler menjelaskan tentang bentuk lingkaran orbit planet. Bunyi hukum ini sebagai berikut.

“Lintasan setiap planet mengelilingi matahari merupakan sebuah elips dengan matahari terletak pada salah satu titik fokusnya.

Gambaran orbit planet sesuai hukum I Kepler dapat dilihat seperti pada Gambar berikut ini

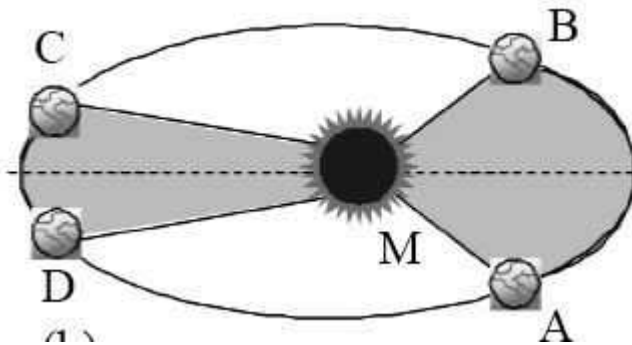


2. Hukum II Kepler

Hukum kedua Kepler menjelaskan tentang kecepatan orbit planet. Bagaimana kecepatan orbit planet tersebut? Perhatikan penjelasan berikut.

“Setiap planet bergerak sedemikian sehingga suatu garis khayal yang ditarik dari matahari ke planet tersebut mencakup daerah dengan luas yang sama dalam waktu yang sama.”

Coba kalian perhatikan Gambar berikut ini



Garis AM akan menyapu lurus hingga garis BM, luasnya sama dengan daerah yang disapu garis Cm hingga DM. Jika $t_{AB} = t_{CD}$. Hukum kedua ini juga menjelaskan bahwa dititik A dan B planet harus lebih cepat dibanding saat dititik C dan D.

3. Hukum III Kepler

Pada hukum ketiganya Kepler menjelaskan tentang periode revolusi planet. Periode revolusi planet ini dikaitkan dengan jari-jari orbit rata-ratanya. Perhatikan penjelasan berikut.

“Kuadrat periode planet mengitari matahari sebanding dengan pangkat tiga rata-rata planet dari matahari.”

Hubungan di atas dapat dirumuskan secara matematis seperti persamaan berikut.

$$T^2 \sim R^3$$

$$\left(\frac{T_1}{T_2}\right)^2 = \left(\frac{R_1}{R_2}\right)^3$$

B. Metode Pembelajaran : Diskusi, Eksperimen, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

C. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan IV

	Tatap Muka	Alokasi Waktu	Nilai yang dikembangkan
Pendahuluan	Prasyarat 1. Peserta didik mengetahui persamaan Hukum Newton tentang Gravitasi		
	1. Orientasi Mengucapkan salam, presensi, berdoa, memeriksa kesiapan alat tulis siswa, kebersihan kelas, kerapian berpakaian 2. Apresepsi 3. Motivasi 4. Menyampaikan tujuan	10 menit	Tanggung Jawab

Kegiatan Inti	<p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang materi sebelumnya 2. Guru membimbing peserta didik dalam pembentukan kelompok. 	15 menit	Tanggung Jawab,
	<p><u>Elaborasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan menampilkan video tentang hukum Kepler 2. Peserta didik memperhatikan video yang di tampilkan oleh guru 3. Peserta didik dalam setiap kelompok (diimbing oleh guru) mengerjakan LKS 4. Peserta didik mengerjakan LKS 5. Guru dan peserta didik membahas LKS bersama-sama 	55 menit	Tanggung Jawab, Kerja Sama
	<p><u>Konfirmasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan konsep materi yang telah di pelajari 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum jelas 	5 menit	Berani Bertanya
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas berupa soal 2. Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk mempelajari semua bab yang telah di pelajari 3. Guru mengucapkan salam penutup 	5 menit	Tanggung Jawab

Tugas Siswa

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas
1.	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur	

No	Jenis Tugas	Uraian Tugas	Alokasi waktu
1.	Tugas Mandiri Terstruktur	Mengerjakan soal latihan secara mandiri dan di kerjakan dalam kertas folio bergaris	Tugas di kumpulkan pada pertemuan berikutnya

D. Sumber dan Bahan

Sumber :

10. Buku Fisika kelas XI semester 1

Marthen Kanginan (2007), Fisika untuk SMA kelas XI, Jakarta : Erlangga

11. Internet

12. LKS fisika

E. Evaluasi/Penilaian

7. Jenis : Tugas kelompok, tugas individu, non tes

8. Bentuk : Uraian terbatas, pengamatan sikap

F. Contoh soal

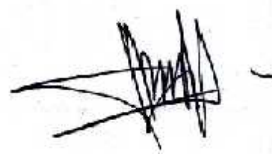
LKS Terlampir

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Fisika



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Bantul, Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY



Alfian Ilham Pratama
NIM. 12316244021

Kepala Sekolah



NIP. 19600727 198002 1 003

LKS PERTEMUAN KE EMPAT

Nama :

Kelas :

LKS Hukum Kepler
Alfian Ilham Pratama

Tujuan :

1. Siswa dapat menyebutkan bunyi dari Hukum Kepler I
2. Siswa dapat menyebutkan bunyi dari Hukum Kepler II
3. Siswa dapat menyebutkan bunyi dari Hukum Kepler III
4. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh hukum kepler dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa dapat membuktikan kesetaraan Hukum Newton dan Hukum Kepler

1. Dari video di depan, sebutkan bunyi dari Hukum Kepler I

.....

2. Gambarkan sketsa gambar dari hukum kepler I

3. Dari video di depan, sebutkan bunyi dari Hukum Kelper II

.....

4. Gambarkan sketsa gambar dari Hukum Kepler II

5. Dari video di depan, sebutkan bunyi dari Hukum Kelper III

.....

6. Tuliskan persamaan dari Hukum Kepler III

.....

7. Buktikan kebenaran Hukum Kepler menggunakan Hukum Gravitasi Universal Newton

.....

REKAPITULASI NILAI XI IPA 1

REKAPITULASI NILAI KELAS XI IPA 1

NO	NAMA	NILAI PRAKTIKUM	NILAI KEAKTIFAN	NILAI ULANGAN
1	AGUSTINE TRYAS DANI	92	80	54,3
2	CANDA AYU HAFIFANI	90	82	63,0
3	DEVI HERINDAH SARI	90	80	69,6
4	SAMASTHA BHOEWANA APRABHU	80	83	52,2
5	DIMAS ADHINATA PRATAMA	81	83	60,9
6	FARRADHILLAH HARTINATA POETRI	92	80	60,9
7	HAGESHISA VIRTUALLY BUDI WIBOWO	80	84	73,9
8	LINDA ARISTA DEWANTI	90	80	56,5
9	LISNA SETYANINGRUM	90	80	63,0
10	MUH FAUZAN BAWONO PUTRA	80	80	56,5
11	RAHMADINA BINTARAWATI	83	80	54,3

12	REVA BIMO NUGROHO	80	80	43,5
13	RIEFQI RAMADHANSYAH	81	83	56,5
14	ROBBY CHANDRA GERHANA	81	83	78,3
15	ROIYAN NANGIM	83	82	69,6
16	SEKAR DJATMIKOJATI	92	83	65,2
17	SHELVANIA SATIVA	83	80	65,2
18	SINTA ATIKA RAHARJO	90	80	60,9
19	SYAHRUL KURNIAWAN	81	80	69,6
20	VERA RAHMAWATI	92	80	58,7

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Fisika



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Bantul, Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY



Alfian Ilham Pratama
NIM. 12316244021

REKAPITULASI NILAI XI IPA 3

REKAPITULASI NILAI

KELAS XI IPA 3

NO	NAMA	NILAI PRAKTIKUM	NILAI KEAKTIFAN	NILAI ULANGAN
1	AYU NOVIANTARI	77	83	73,9
2	DEAFANY SUKMAWATI	77	80	60,9
3	DEANITA HUSNA KUN AFIFAH	89	80	71,7
4	DESAK MADE AYU OKTAVIANA	77	80	71,7
5	DIANMIRA PANGESTI YUANA	89	80	71,7
6	DICKY KURNIAWAN	88	86	60,9
7	ELANG TRI BUANA MUKTI	86	83	73,9
8	ELLEN RINJANI	89	80	71,7
9	ERNANDA PRATAMA	86	80	76,1
10	FARIDA HARULINI	89	80	69,6
11	FICKY NURHIDAYAH	88	86	65,2
12	I'IN ARIANTI	77	80	67,4
13	IKA TIARA PUTRI CHRISANDA	89	83	69,6
14	INDRYANI SETIAWATI	77	83	58,7
15	IRKA ISNAINI	77	83	71,7
16	KADEK DWI GIAN VEDAYANTI	89	83	65,2
17	KUSNO EFENDI	89	80	60,9
18	LUTFI NASYIATHUL LAILI	88	83	69,6
19	META NUGRAHITA	89	80	69,6
20	MUH RENDIKA RAMADHAN	86	83	69,6
21	MUHAMMAD FAKHRURROZI	86	80	73,9
22	MUNZIR MAKARIM	88	80	65,2
23	NANANG TRI PRASETYO	89	80	
24	PRAMUDHITA MEGA MAHARANI	89	80	71,7
25	RISEN DHAWUH	86	80	73,9

	ABDULLAH			
26	SAVIRA DWINDA NUR KUSUMAAYU	77	80	69,9
27	YETAFANI ISWANTI DEWI	77	80	69,9

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Fisika



Tri Herusetyawan, S.Pd
NIP. 19701027 199512 1 001

Bantul, Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY



Alfian Ilham Pratama
NIM. 12316244021