

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
**Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul, Bantul**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta**



Disusun Oleh :  
Luthfiani Pangastikawati  
12317244018  
Pendidikan Biologi Internasional

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

PENGESAHAN LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Luthfiani Pangastikawati  
NIM : 12317244018  
Praktik Studi : Pendidikan Biologi Internasional  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Benar – benar telah melaksanakan kegiatan PPL, di SMA Negeri 2 Bantul dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tersebut, tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
Ratnawati, M.Sc.

  
Yakun Paristri, S.Pd.

NIP. 196202161986012001

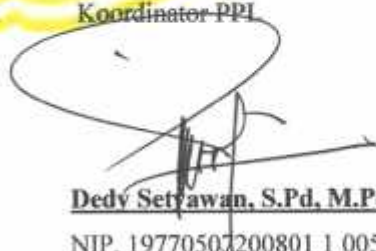
NIP. 19790123 2005 01 2007

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul

Koordinator PPL

  
Drs. Isdakmoko, M.Pd, M.M. Par

  
Deddy Setyawan, S.Pd, M.Pd

NIP. 19640727 199303 1 003

NIP. 19770507200801 1 005

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SMA N 2 Bantul sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015.

Praktik PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan Praktik pengembangan dan pembangunan sekolah. Berbekal pengalaman yang kami peroleh, kami akan terus tingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMA Negeri 2 Bantul.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Keberhasilan seluruh Praktik PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Ibu Dra. Ratnawati, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL Praktik Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada saya selama pelaksanaan kegiatan PPL ini.
4. Bapak Mustofa, S.Pd, M.Sc selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada saya selama pelaksanaan kegiatan PPL ini.
5. Bapak Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Bantul dan telah memberikan segenap cinta dan kasih sayang layaknya seorang bapak bagi saya.

6. Bapak Dedy Setyawan, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator KKN-PPL di SMA Negeri 2 Bantul atas kesediaan dan kelapangdadaannya membimbing saya saat kegiatan PPL berlangsung.
7. Ibu Yakun Paristri, S.Pd, selaku guru pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing saya dalam kegiatan belajar dan mengajar.
8. Bapak/Ibu guru, dan karyawan SMA Negeri 2 Bantul yang telah membantu saya dalam pelaksanaan Praktik PPL di SMA Negeri 2 Bantul.
9. Seluruh Siswa SMA Negeri 2 Bantul atas kerjasama, partisipasi, dan kasih sayang yang diberikan kepada saya.
10. Segenap teman dan sahabat TIM PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Bantul yang telah melewati hari-hari bersama dalam suka maupun duka.
11. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
12. Teman-teman seangkatan Praktik studi Pendidikan Biologi yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang memberi dukungan, bantuan dan semangat bagi kami selama kegiatan PPL berlangsung.

Saya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu saya mohon saran dan kritik dari berbagai untuk kesempurnaan kerja saya di masa mendatang. Permohonan maaf juga saya haturkan kepada semua guru, karyawan, serta siswa SMA Negeri 2 Bantul apabila terdapat banyak kesalahan selama pelaksanaan PPL.

Harapan saya semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMA Negeri 2 Bantul, saya sendiri maupun pembaca.

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL UNY

Luthfiani Pangastikawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i	
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii	
KATA PENGANTAR .....	iii	
DAFTAR ISI.....	v	
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi	
ABSTRAK .....	vii	
 <b>BAB I    PENDAHULUAN</b>		
A. Analisis Situasi.....	2	
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	8	
 <b>BAB II   PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>		
A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan .....	12	
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	18	
C. Analisis Hasil Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.....	24	
D. Refleksi Hasil Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.....	26	
 <b>BAB III PENUTUP</b>		
A. Kesimpulan .....	29	
B. Saran.....	30	
 Daftar Pustaka .....		32
Lampiran .....		33

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **A. BUKU KERJA 1**

1. Silabus Biologi Kurikulum 2013
2. Program Tahunan
3. Program Semester
4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **B. BUKU KERJA 2**

1. Kalender Akademik
2. Matriks PPL
3. Laporan Mingguan PPL
4. Laporan Dana PPL
5. Lembar Observasi Sekolah
6. Lembar Observasi Kelas
7. Rencana Praktik Mengajar
8. Program Pelaksanaan Harian

### **C. BUKU KERJA 3**

1. Presensi Peserta Didik
2. Soal Ulangan Harian
3. Kisi – Kisi Soal Ulangan Harian
4. Daftar Nilai
5. Program Tindak Lanjut
6. Penilaian Sikap
7. Penilaian Diskusi Kelompok
8. Penilaian Presentasi
9. Penilaian Ketrampilan

### **D. DOKUMENTASI**

## **ABSTRAK**

**Oleh : Luthfiani Pangastikawati**  
**NIM: 12317244018**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan Praktik latihan kependidikan yang dilaksanakan mahasiswa dari Program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Tujuan yang diinginkan dari Praktik PPL yaitu dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pembelajaran dan manajemen di sekolah untuk dapat melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Dalam praktik PPL ini dapat memberikan kesempatan mahasiswa untuk dapat belajar dan lebih mengenal permasalahan di sekolah terkait dengan kegiatan pembelajaran maupun diluar kegiatan pembelajaran untuk dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang dimilikinya. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 2 Bantul dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. PPL di SMA Negeri 2 Bantul memiliki kelompok yang terdiri dari 22 mahasiswa dari 12 Program studi, yaitu Pendidikan Biologi, Pendidikan Kimia, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Geografi, Pendidikan Akutansi, Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Olahraga, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 27 Agustus sampai dengan 12 September 2015, dilakukan sebanyak 18 kali pertemuan di X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 5 dan X MIA 6. Pokok bahasan yang diajarkan meliputi Pengenalan alat dan keselamatan kerja (1 kelas), menjelaskan tingkat keanekaragaman hayati (4 Kelas), menjelaskan kekayaan flora dan fauna Indonesia (4 kelas) dan menjelaskan penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati dan usaha perlindungan keanekaragaman hayati (4 kelas) dan materi ciri – ciri dan struktur virus ( 2 Kelas ), reproduksi dan cara pengamatan virus (1 Kelas). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat terlaksana dengan baik. Hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yaitu 1. Dari praktikan, kurang menguasai kelas. Selama pembelajaran berlangsung, praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat menerangkan materi. Ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik untuk menanyakan kejelasan dan ketidakjelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. 2. Penyampaian materi terlalu cepat, Saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, ada siswa yang memberi masukan bahwa penyampain materinya terlalu cepat. Praktikan merasa memang dalam penyampaian materinya cukup cepat, karena jam pertemuan atau jam pelajaran yang menuntut siswa aktif, sedangkan materin yang diajarkan banyak.

Secara garis besar, program-program yang telah direncanakan untuk pembelajaran telah berjalan dengan baik dan lancar. Adanya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Praktikan berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Kata Kunci: Mengajar, PPL, Praktik*



---

## BAB I

### PENDAHULUAN

Demi mempersiapkan dan menciptakan tenaga kependidikan yang profesional dimasa depan, UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Sehingga mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih 5 minggu agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi yang dimiliki secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain *microteaching* dan observasi di sekolah baik observasi proses pembelajaran di kelas maupun observasi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan di sekolah yang memiliki tujuan agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi di dalam kelas sebelum mereka benar – benar diterjunkan ke sekolah,





**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul**

---

Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan untuk seorang guru/tenaga kependidikan. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri dan untuk terus belajar sebagai calon guru/tenaga kependidikan profesional yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum melakukan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan sebelum diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dilaksanakan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di sekolah tersebut. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMA Negeri 2 Bantul, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMA Negeri 2 Bantul merupakan sekolah Adiwiyata di kabupaten Bantul. Terletak di Jln. R.A. Kartini Bantul, sekolah tersebut menempati lokasi yang cukup strategis karena mudah dijangkau oleh siswa, serta dekat berada di kompleks perkantoran dan instansi pendidikan lainnya. Hal ini dapat menunjang proses pembelajaran karena memiliki potensi fisik yang baik.

SMA Negeri 2 Bantul sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang PBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 2 Bantul diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, dan halaman sekolah yang biasa digunakan untuk kegiatan apel pagi, olahraga (bola voli, bola basket dan kegiatan bulutangkis), kegiatan ekstrakurikuler. Adapun situasi sekolah ini selengkapnya adalah:



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

**1. Kondisi Fisik Sekolah**

**a. Sejarah SMA**

SMA N 2 Bantul dahulunya merupakan bekas Pabrik Gula Bantul, Setelah terjadi krisis ekonomi dan merosotnya harga gula internasional pada era Hindia-Belanda, Pabrik gula itu di tutup.

Surat Keputusan Mendikbud RI No: 0276/1975, tgl 27 Nov 1975 menetapkan pembukaan SMPP Nomor 44 Bantul pada tgl 1 Januari 1976, dengan nama SMPP Negeri 44, dan sekolah mulai masuk tanggal 1 Februari 1976.

Tahun I SMPP Negeri 44 memiliki 2 kelas dengan jumlah siswa 80 orang siswa, seluruh tenaga pamong adalah tenaga tidak tetap, yang diambil dari tenaga SMA Negeri Bantul, Kepala SMPP 44 Bantul adalah Bapak Sudiyono yang merangkap kepala SMA Negeri Bantul dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 23/Kanwil/PK/C,I/1976 tertanggal 1 Januari 1976. Sejak tanggal 21 Agustus 1976 kepala SMPP N 44 dijabat Bapak Kartono NP dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 828/Kanwil/PK/C/1976 tertanggal 18 Agustus 1976. Beliau menjabat menjadi kepala sekolah hingga tanggal 1 Juli 1978.

Pada tahun ajaran 1977/1978 SMPP memiliki 5 kelas dengan jumlah siswa 258 terbagi dalam 3 jurusan, yakni Bahasa, IPA dan IPS, guru tetap 16 orang dan 7 orang karyawan. Mulai 1 Juli 1978 Kepala SMPP 44 dijabat Bapak Soeratno dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No: 850/Kanwil/PK/C/1978 tertanggal 29 Juni 1978. Beliau menjabat mejadi kepala sekolah hingga tanggal 1 Juli 1981.

Tahun ajaran 1978/1979 SMPP 44 memiliki 316 siswa terdiri 8 kelas dan 3 program, lulusan pertama 67 siswa, 14 diterima di Proyek Perintis (kira kira 20 %) jumlah guru 26 dan 9 orang karyawan. Tahun ajaran 1979/1980 memiliki 10 kelas jumlah siswa 358, lulus 118 diterima di proyek perintis 21 siswa. Tahun ajaran 1980/1981 ada 444 siswa, dan 39 guru, seta 9 TU, ditrima proyek perintis 18 siswa. Tahun ajaran 1981/1982 terdiri 15 kelas dengan jumlah siswa 588, lulus 150 siswa di terima Proyek Perintis 48 siswa dengan jumlah guru 39 TU 9. Dengan SK Kakanwil Depdikbud Prov DIY No : 245/C.IV/1981 tertanggal 23 Juni 1981 Bapak Drs.Soehardjo diangkat sebagai Kepala SMPP 44 Bantul tahun ajaran 1982/1983, terdiri 18 kelas dengan jumlah siswa 708 orang murid.

Tahun pelajaran 1983/1984, SMPP terdiri 19 kelas dengan jumlah murid 741, guru 49 dan GTT 5 karyawan 14. Bapak Drs. Soehardjo menjabat kepala



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015

### SMA NEGERI 2 Bantul

#### Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul

SMPP hingga tanggal 12 Oktober 1985. dan terjadi perubahan dari SMPP menjadi SMA atas dasar Surat keputusan Mendikbud RI Nomor 0353/0/1985 tertanggal 9 Agustus 1988 dan mulai berlaku tanggal 9 Agustus 1985.

Pada tanggal 12 Oktober 1985 – 1991 Kepala sekolah dijabat Bapak Drs Sapardi TH, SK Nomor: 67565/C/K1985, tgl 5 Agustus 1985. Beliau menjabat mejadi kepala sekolah hingga tahun 1991.

Pada tahun ajaran 1991 – 1994 Kepala dijabat Drs.Kayadi Murdoko Sukarto, SK Nomor: 312/I.13.III/C.IV/1991, tanggal 27-4-1991 s.d. 16-4-1994.

Pada tahun ajaran 1994 – 1999 Kepala dijabat Dra.Tumi Rahardja, SK Nomor: 597/I.13.III/IV/1994 tertanggal 6 Juni 1994 – Februari 1999

Pada tahun ajaran 1999 – 2004 Kepala dijabat Drs. H Ngadimin, SK Nomor 3941/A2.I.2/KP/1999 tertanggal 2 Februari 1999 s.d. Oktober 2004.

Mulai tanggal 1 November 2004 – 9 Februari 2009 Kepala dijabat Drs. Sartono, atas dasar SK Bupati Nomor: 99/Peg/D.4/2004 dengan kepemimpinan beliau SMA N 2 Bantul banyak membawa perubahan yang positif baik dibidang akademik maupun non akademik antara lain kedisiplinan siswa/ ketertiban siswa dan guru sangat positif. dalam kepemimpinan terjadi bencana alam yang membawa perubahan Gedung SMA menjadai 2 lantai, dari tgl 9 Februari 2009 terjadi pergantian kepala dari Bapak Sartono diganti bapak H. Paimin berdasar SK Bupati Bantul Nomor: 03/peg/D.4/2009. Untuk kepala sekolah pada tahun ajaran 2012/2013 adalah Dra. Titi Prawiti Sariningsih, M.Pd. Beliau menjabat menjadi kepala sekolah sejak tanggal 10 Juli 2012 sampai 1 Juni 2013. Setelah itu Kepala Sekolah dijabat oleh Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par sejak tanggal 1 Juni 2013 hingga sekarang.

Kondisi fisik yang dimiliki SMA 2 Bantul sudah cukup memadai, dimana di setiap ruang kelas sudah terdapat LCD. Adanya LCD di setiap ruang kelas sudah dimanfaatkan cukup baik oleh para guru.

#### **Visi dan Misi SMA Negeri 2 Bantul**

Visi:

Terwujudnya SMADABA APIK (SMA Negeri 2 Bantul yang Agamis, Peduli Lingkungan, Intelektual, dan Berkepribadian Indonesia).

Misi:

- a. Menciptakan suasana religious dalam semangat nasionalisme dan kekeluargaan.
- b. Mengembangkan sekolah yang memiliki sarana pembelajaran berbasis



teknologi dan informatika dalam suasana lingkungan yang asri, aman, bersih, dan sehat.

- c. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut, memiliki kecerdasan kompetensi untuk hidup mandiri, mampu bersaing di taraf regional, nasional, dan internasional, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi serta arif terhadap lingkungan.
- d. Mencetak insan yang santun dalam perilaku sesuai kepribadian dan budaya bangsa.

SMA N 2 Bantul mempunyai fasilitas dan sarana yang meliputi sarana pendidikan serta ruang praktik dan ruang pendukung seperti berikut:

**a. Ruang kelas**

- a) Kelas X sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS
- b) Kelas XI sebanyak 9 kelas, yang terdiri atas 7 kelas jurusan IPA dan 2 kelas jurusan IPS.
- c) Kelas XII sebanyak 9 kelas yang terdiri atas 6 kelas jurusan IPA dan 3 kelas jurusan IPS.

**b. Ruang Praktik dan Pendukung**

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Tata Usaha (TU)
- 3) Ruang Guru
- 4) Ruang BK
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium Biologi
- 7) Laboratorium Fisika
- 8) Laboratorium Komputer
- 9) Ruang pertemuan kedap suara
- 10) Ruang Kaca
- 11) Aula
- 12) Perpustakaan
- 13) UKS
- 14) Ruang OSIS
- 15) Koperasi
- 16) Mushola
- 17) Gazebo
- 18) Tempat Parkir



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMA NEGERI 2 Bantul  
Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

- 19) Lapangan Upacara
- 20) Lapangan voli
- 21) Lapangan basket
- 22) Lapangan bulu tangkis
- 23) Arena lompat jauh
- 24) Kantin terpadu
- 25) Toilet
- 26) Pos Satpam
- 27) Gudang
- 28) Rumah penjaga sekolah
- 29) Kantin kejujuran
- 30) Bank Bantul

c. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi potensi guru, potensi siswa, kurikulum sekolah, dan hubungan sekolah dengan lingkungan disekitarnya.

a. Kurikulum Sekolah

SMA N 2 Bantul saat ini menerapkan Kurikulum 2013 untuk semua kelas.

b. Potensi Guru

Pendidik dalam hal ini yang dimaksud dengan guru jika ditinjau dari pendidikan terakhirnya, terdapat dalam tabel berikut:

NO	Pendidikan	STATUS	
		Guru Tetap	Guru Tidak Tetap
1	Strata 2 (S2)	11	2
2	Strata 1 (S1)	43	6
3	Sarjana Muda (D3)	1	1
JUMLAH		55	9

Dari tabel tersebut terlihat bahwa yang berpendidikan S2 ada 11 orang yang merupakan guru tetap dan 2 orang yang tidak tetap, yang berpendidikan S1 ada 43 orang gurung tetap dan 6 orang guru tidak tetap dan yang berpendidikan D3 ada 1 orang guru tetap dan 1 guru tidak tetap, sehingga guru di SMA Negeri 2 Bantul semuanya berjumlah 64 orang baik guru tetap atau guru tidak tetap.

Guru-guru di SMA Negeri 2 Bantul memiliki kepedulian dan disiplin yang tinggi terhadap pendidikan siswa – siswanya, hal ini dapat dilihat



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMA NEGERI 2 Bantul  
Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

dari ketepatan mereka ketika masuk kelas setelah tanda bel masuk berbunyi serta pulang setelah ada bel pulang dan masih banyak lagi yang dapat menunjukkan kepedulian dan kedisiplinan yang tinggi dari guru – guru SMA Negeri 2 Bantul.

c. **Potensi Karyawan**

Data karyawan menurut pendidikan terakhir dan statusnya disajikan dalam tabel berikut:

NO	PENDIDIKAN	PEGAWAI TETAP	PEGAWAI TIDAK TETAP
1	SD	1	1
2	SMP	2	1
3	SMA	5	7
4	STRATA 1 (S1)	1	-
5	STRATA 2 (S2)	-	3
	<b>JUMLAH</b>	<b>9</b>	<b>12</b>

Dari tabel dapat dilihat tersebut rata-rata pendidikan karyawan SMA Negeri 2 Bantul berijazah SMA.

d. **Potensi Siswa**

Potensi siswa dalam bidang akademik maupun non-akademik sudah menunjukkan adanya peningkatan seiring dengan peningkatan prestasi akademik maupun non-akademik.

Jumlah siswa SMA N 2 Bantul dari 27 kelas sebanyak 737 siswa. Dibawah ini data siswa SMA Negeri 2 Bantul tahun pelajaran 2015/2016:

KELAS	L	P	JUMLAH
X MIA	65	141	<b>206</b>
X IIS	6	34	<b>40</b>
XI MIA	66	131	<b>197</b>
XI IIS	19	28	<b>47</b>
XII MIA	63	119	<b>182</b>
XII IIS	17	48	<b>65</b>
<b>TOTAL</b>	<b>236</b>	<b>501</b>	<b>737</b>

Data agama siswa SMA Negeri 2 Bantul tahun pelajaran 2015/2016:

KELAS	ISLAM	KATOLIK	KRISTEN
X MIA	193	8	5



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMA NEGERI 2 Bantul  
Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

X IIS	40	-	-
XI MIA	192	5	1
XI IIS	44	3	-
XII IPA	175	6	2
XII IPS	58	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>701</b>	<b>25</b>	<b>12</b>

a) Potensi Akademik Siswa

- 1) Keterlibatan siswa dalam berkarya ilmiah sudah optimal. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa diberbagai bidang keahlian mereka.
- 2) Partisipasi siswa dalam kegiatan akademik relatif tinggi. Hal ini dibuktikan dari prestasi siswa dibidang olimpiade tingkat kabupaten maupun daerah.

b) Potensi Non Akademik Siswa

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang diikuti siswa meliputi:pramuka, basket, rohis, PKIR , kelompok penelitian ilmiah, kelompok keolahragaan, kelompok ilmu pengetahuan, dll.

e. Hubungan Sekolah dengan Lingkungan Sekitar Sekolah

Lingkungan disekitar sekolah sangat menentukan keberhasilan kegiatan – kegiatan yang berada di sekolah untuk menetapkan berbagai kebijaksanaan yang diambil untuk mengoptimalkan kinerja sekolah dengan lingkungan sekolah. Lingkungan SMA N 2 Bantul merupakan lingkungan sekolah. Terdapat beberapa jenjang pendidikan disekitar SMA Negeri 2 Bantul yaitu TK, SD dan SMP. Selain itu, SMA Negeri 2 Bantul juga terdapat pada lingkungan perkantoran yang sangat dapat untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Letak sekolah yang tidak terlalu dekat dengan jalan utama juga dapat mendukung kondisi pembelajaran di sekolah ini karena tidak terlalu ramai oleh suara kendaraan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Menurut analisis situasi mengenai kondisi yang berada di sekolah, siswa dan proses pembelajaran, ditemukan banyak persoalan yang menyangkut proses pembelajaran dan hal-hal yang mendukung proses pembelajaran itu sendiri.

Kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai dengan mahasiswa di sekolah tempat praktik. Berdasarkan analisis situasi dapat dirumuskan rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan selama proses PPL. Rumusan program pembelajaran yang dirancang tentunya bertujuan untuk kemajuan SMA N 2 Bantul.





**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

Setelah melakukan observasi dan menganalisis hasil observasi ternyata ditemukan beberapa permasalahan yang perlu dipecahkan serta dijadikan program PPL dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Peningkatan kelengkapan media pembelajaran mata pelajaran Biologi sebagai sarana pembelajaran di kelas dalam rangka peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran.
2. Pengembangan metode pembelajaran yang bervariasi dalam rangka penerapan metode baru untuk keberhasilan tujuan pembelajaran.
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar agar indikator pembelajaran dapat dicapai, selain itu dapat digunakan untuk mengontrol guru dalam menyampaikan materi pembelajaran yang diajarkan.
4. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
5. Kondisi dan Potensi yang ada di SMA N 2 Bantul.
6. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
7. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah terutama guru pendamping.

Kegiatan PPL ini meliputi hal-hal sebagai berikut.

- 1) Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Materi yang akan diajarkan saat praktik mengajar adalah materi kelas X, yang meliputi materi Keanekaragaman Hayati mengenai keanekaragaman hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem, klasifikasi organisme, kekayaan flora, fauna, mikroorganisme di Indonesia, penyebaran flora fauna oleh garis Wallace dan garis Weber, dan kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati serta upaya perlindungan keanekaragaman hayati di Indonesia yang dipersiapkan untuk kelas X. Materi tersebut dipersiapkan sebelum praktik mengajar.

- 2) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas harus dipersiapkan sebelum praktik mengajar dengan membuat langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas, meliputi materi yang akan disampaikan, metode apa yang akan dalam pembelajaran yang akan berlangsung, dikenal dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terlaksana dengan baik.





**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

3) Penyusunan metode dan media pembelajaran

Metode dan Media pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP agar sesuai dengan target pembelajaran. Metode pembelajaran yang dilakukan adalah dengan menggunakan pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok, presentasi dan praktikum. Adapun media pembelajaran yang dibutuhkan adalah Power Point (LCD dan perangkatnya) dan LKS.

4) Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan calon guru yang professional guna memberi pengalaman dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik yang sesungguhnya.

5) Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi hasil pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu dan setiap standar kompetensi yang tercapai sebagai ulangan harian.

6) Pembuatan sistem penilaian

Melakukan pengambilan nilai ulangan harian untuk kelas X MIA 2 dan X MIA 3, melakukan penilaian sikap (afektif), penilaian diskusi kelompok, dan penilaian presentasi.

7) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

8) Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas.

9) Menerapkan inovasi pembelajaran

10) Melaksanakan administrasi guru, seperti daftar nilai dan presensi siswa.

11) Pemberian ulangan remidi bagi siswa yang tidak mampu mendapatkan nilai minimal.

12) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Semua hal yang terkait dengan kegiatan PPL dicatat terlebih dahulu dalam buku, sehingga ketika menyusun laporan tidak ada hal-hal yang terlewatkan dan lebih mudah untuk mengingat.



---

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Dalam pelaksanaan program PPL di SMA Negeri 2 Bantul, semua hal dimulai dari persiapan, pelaksanaan dan yang terakhir adalah analisis hasil. Penjabaran dari kegiatan tersebut diantaranya adalah:

#### 1. Persiapan PPL

##### 1. Kegiatan Pra PPL

Sebelum membuat perumusan program PPL, mahasiswa PPL melakukan observasi dan penyerahan oleh pihak UNY yang dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), selanjutnya mahasiswa PPL melakukan pengamatan, mencatat dan menganalisis hal-hal yang perlu dibenahi, diperbaiki dan ditambahkan demi kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Selain berdasarkan pengamatan langsung mahasiswa PPL juga melakukan koordinasi dengan pihak sekolah. Secara rinci persiapan PPL adalah sebagai berikut:

Praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum pelaksanaan PPL dimulai guna dapat menghasilkan tujuan yang dicapai ketika PPL sesuai dengan yang diharapkan. Persiapan tersebut meliputi kegiatan yang telah diprogramkan oleh UNY maupun praktikan. Persiapan tersebut antara lain:

##### a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan ketrampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Pembekalan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL yang akan dilakukan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Pembekalan PPL dilakukan selama 1 hari yang bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan. Persiapan ini dilakukan di kampus, sebelum terjun ke lokasi PPL mahasiswa diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan mahasiswa lainnya pada mata kuliah Micro Teaching oleh dosen pembimbing.

##### b. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

Selama *micro teaching*, mahasiswa atau calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan aturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3. Kompetensi tersebut meliputi: (1) kompetensi pedagogik, (2) kompetensi kepribadian, (3) kompetensi profesional, dan (4) kompetensi sosial.

Sehingga sebagai calon guru mahasiswa diharapkan mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai kompetensi yang diharapkan melalui pengajaran mikro. Salah satu bentuk bagi calon guru adalah melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis.

*Micro Teaching* merupakan bekal untuk mahasiswa agar dapat mengelola kegiatan belajar mengajar di kelas dengan baik. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui kompetensi dasar mengajar. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dengan materi yang disesuaikan dengan pokok bahasan yang telah dirancang oleh mahasiswa yaitu berupa RPP dan Silabus. Batas waktu yang diberikan untuk mengajar adalah 10-20 menit dalam setiap kali pertemuan dan 4-5 kali tampil didepan kelas selama satu semester. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga yang akan dipakai untuk PPL, serta praktik mengajar.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk mengasah kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu yang dipresentasikan terbatas (dimikrokan). Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi dengan kelas, ritme pembicaraan, dan mengendalikan emosi dan lain-lain. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti praktik pengalaman lapangan (PPL). Pengajaran mikro ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mahasiswa, membentuk kompetensi sosial dan membentuk kompetensi kepribadian.

Secara keseluruhan program pembelajaran *micro teaching* ini meliputi kegiatan praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran, praktik membuka



dan menutup pembelajaran, praktik menjelaskan materi, keterampilan berinteraksi dengan siswa, memotivasi siswa, ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh, praktik penguasaan dan pengelolaan kelas, metode dan media pembelajaran, serta keterampilan menilai.

**c. Observasi**

Observasi dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figur keteladanan guru, baik mengenai penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru. Materi kegiatan observasi meliputi:

**a. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik**

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk Praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- a) Mengetahui materi yang akan diberikan;
- b) Mempelajari kondisi siswa yang aktif / tidak aktif;
- c) Mempelajari situasi kelas.

Observasi di kelas bertujuan supaya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Kegiatan ini pusatnya yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan media, penggunaan waktu, bahasa, , gerak, teknik bertanya , cara memotivasi siswa, penguasaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang tindakan maupun sikap yang akan dilakukan ketika mengajar.

Adapun yang menjadi obyek dari observasi ini adalah :

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Kurikulum 2013

Guru Biologi di SMA N 2 Bantul menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 sebagai pedoman dalam



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

mengajar. Pelajaran Biologi dalam Kurikulum 2013 mendapat jatah 3 jam pelajaran per minggunya, untuk kelas X.

b) Silabus

Silabus ada dan menggunakan format yang telah ditentukan oleh pemerintah yang dimuat dalam Kurikulum 2013.

c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ada dan menggunakan format yang telah ditentukan oleh MGMP se Kabupaten Bantul yang dimuat dalam Kurikulum 2013.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru mengucapkan salam, melakukan presensi dan pengenalan, serta kebersihan kelas kemudian guru langsung memberikan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan peserta didik.

b) Penyajian Materi

Materi disampaikan dengan metode ceramah diskusi kelompok dan tanya jawab. Guru dapat memberikan materi secara singkat dan jelas yang ada pada materi di dalam buku paket.

c) Metode Pembelajaran

Guru mengajak semua siswa untuk berdiskusi bersama – sama dan menjelaskan materi yang diajarkan dengan memberikan contoh dari kehidupan sehari-hari. Guru sangat komunikatif sehingga peserta didik senang mengikuti pelajaran.

d) Penggunaan bahasa

Guru Biologi SMA N 2 Bantul menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa serta sangat komunikatif.

e) Penggunaan waktu

Guru menggunakan waktu secara efektif setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik, tetapi apabila tidak selesai akan dilanjutkan ke pertemuan berikutnya atau dijadikan pekerjaan rumah apabila memungkinkan akan diakhiri dengan mengambil kesimpulan dan nilai-nilai dari materi yang dibahas.

f) Gerak

Guru menjelaskan sambil berkeliling di kelas. Guru mendekati peserta didik yang dirasa mulai kurang memperhatikan



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015

### SMA NEGERI 2 Bantul

#### Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

pelajaran sambil memberikan pancingan agar kembali fokus ke pelajaran.

g) Cara memotivasi Peserta Didik

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberi pujian pada peserta didik yang melakukan pekerjaan dengan baik, guru juga memberikan saran cara belajar yang baik, dan sesekali memberikan nasehat kepada peserta didik agar belajar dengan baik supaya mereka menjadi orang yang sukses.

h) Teknik Bertanya

Dalam bertanya, singkat tetapi tepat, sehingga mudah dimengerti peserta didik. Apabila peserta didik tidak mampu menjawab, guru akan melempar pada peserta didik yang lain untuk membantu. Pertanyaan diberikan secara bergantian kepada hampir semua peserta didik.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru memperhatikan dari depan kelas. Peserta didik yang rame dan kurang fokus diminta untuk menjawab pertanyaan.

j) Penggunaan Media

Guru menggunakan powerpoint sebagai media pembelajaran.

k) Bentuk dan cara Evaluasi

Guru memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik sehingga dapat diketahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menyerap pelajaran. Guru juga melakukan koreksi.

l) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari bersama-sama dengan peserta didik dan bertanya pada peserta didik nilai-nilai yang harus di kembangkan dari pembelajaran hari ini agar bisa membuat mereka jadi lebih baik. Tidak lupa diakhiri dengan doa.

3) Perilaku Peserta Didik

a) Perilaku peserta didik di dalam kelas.

Peserta didik cenderung tenang dalam mengikuti pelajaran, sehingga kondisi kelas cukup kondusif. Sebagian dari mereka aktif dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh guru walaupun terkesan menanggapi dengan ragu-ragu.

b) Perilaku peserta didik di luar kelas



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015

### SMA NEGERI 2 Bantul

Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

Peserta didik baik dan ramah dengan orang lain, walaupun orang itu baru saja mereka kenal. Mereka mau menyapa saat bersama-sama pulang dari sekolah atau berpapasan di dalam sekolah.

Pengamatan dan observasi untuk program PPL dilakukan di kelas X MIA 1, jumlah murid di kelas tersebut adalah 20 peserta didik. Pengamatan dilakukan pada semester gasal dan 1 kali masuk kelas. Observasi kelas untuk persiapan kegiatan PPL diharapkan membantu mahasiswa dalam menyusun program PPL yang akan diterapkan di SMA N 2 Bantul saat kegiatan PPL dilaksanakan.

#### **b. Observasi Kondisi Sekolah**

Materi dari observasi kondisi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kondisi fisik sekolah
- 2) Potensi guru
- 3) Potensi siswa
- 4) Potensi karyawan
- 5) Fasilitas KBM dan media
- 6) Perpustakaan
- 7) Laboratorium
- 8) Bimbingan konseling
- 9) Bimbingan belajar
- 10) Ekstrakurikuler (pramuka, PMR, basket, dsb)
- 11) Organisasi dan fasilitas OSIS
- 12) Organisasi dan fasilitas UKS
- 13) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)
- 14) Karya Ilmiah oleh Guru
- 15) Karya Tulis Ilmiah Remaja
- 16) Koperasi siswa
- 17) Tempat ibadah
- 18) Kesehatan lingkungan

#### **c. Observasi Kondisi Lembaga**

Materi dari observasi kondisi lembaga adalah sebagai berikut:

- 1) Observasi fisik (keadaan lokasi, keadaan gedung, keadaan sarana dan prasarana, keadaan personalia, keadaan fisik lain atau penunjang, penataan ruang kerja)





- 2) Observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja, program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai, program pengembangan)

#### **d. Persiapan Mengajar**

Persiapan yang dilakukan sebelum mengajar diantaranya melihat program tahunan, program semester dan RPP yang di dalamnya memuat standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi belajar dan sistem penilaiannya. Hal ini agar dalam mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah bersangkutan.

## **2. Pelaksanaan PPL**

### **1. Praktik mengajar terbimbing**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL tentunya harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL terlebih dahulu sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah. Berikut adalah rancangan kegiatan PPL secara global sebelum melaksanakan Praktik mengajar di kelas:

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, perangkat pembelajaran, dan persiapan mengajar yang akan dilaksanakan.
- 2) Membantu guru mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing berhalangan mengajar.
- 3) Menyusun persiapan untuk Praktik terbimbing, artinya materi yang akan diajarkan oleh praktikan dalam mengajar masih ditentukan oleh guru pembimbing.
- 4) Menyusun persiapan untuk Praktik mengajar mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih oleh guru pembimbing dan pelaksanaan mengajar tidak ditunggu serta dipantau secara penuh oleh guru pembimbing.
- 5) Mempelajari dan mengerjakan tugas sebagai guru, antara lain menyusun silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan sebagainya.
- 6) Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa. Melakukan diskusi dengan rekan PPL antar jurusan, guru pembimbing, dosen pembimbing, dan koordinator sekolah.

### **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan ini adalah pembelajaran dengan rancangan yang hampir serupa dengan Praktik mengajar terbimbing.





LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMA NEGERI 2 Bantul  
Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

Perbedaannya adalah saat mengajar praktikan tidak ditunggu guru di dalam kelas dan dipantau secara penuh namun dipantau secara sekilas saja.

Praktik mengajar mandiri ini dimulai dengan mempersiapkan mental siswa untuk memulai proses pembelajaran dilanjutkan dengan pemberian motivasi. Langkah selanjutnya adalah siswa diberikan cerita atau sesuatu yang menarik dan berkaitan dengan topik yang sedang dibahas kemudian siswa diberi materi yang berkaitan dengan topik. Dalam pemberian materi ini, praktikan menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok dan tanya jawab yang dikombinasikan dengan game Biologi. Langkah terakhir adalah membuat kesimpulan dari topik dan diakhiri dengan pemberian tugas.

3. Rincian Jadwal Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Praktikan melakukan praktik mengajar di tiga kelas yaitu kelas, X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 5 dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran per minggu. Selama melakukan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing Ibu Yakun Paristri, S.Pd. yang merupakan guru bidang studi Biologi dan Wakasek bidang Kurikulum di SMA Negeri 2 Bantul. Di bawah ini adalah jadwal mengajar praktikan selama PPL. Praktikan mengajar 5 kali dalam seminggu, akan tetapi terdapat 1 kelas yaitu X MIA 2 yang melakukan pembelajaran 2 kali, sebenarnya jadwal untuk hari rabu adalah kelas riset, akan tetapi dapat digunakan atau diisi mahasiswa untuk pelajaran apabila guru berhalangan datang untu mengajar, dengan jadwal sebagai berikut:

No	HARI	KELAS	JAM KE-	WAKTU (WIB)	TEMPAT
1	Kamis	X MIA 2	4-6	09.15-10.00 10.15-11.00 11.00-11.45	Ruang kelas X MIA 2
2	Jumat	X MIA 3	1-3	07.00-07.40 07.40-08.20 08.20-09.00	Ruang kelas X MIA 3
		X MIA 5	4-6	09.00-09.40 09.55-10.35 10.35-11.15	Ruang kelas X MIA 5

Jadwal tambahan kelas mengajar apabila guru berhalangan untuk hadir, dengan jadwal sebagai berikut:



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMA NEGERI 2 Bantul  
Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

No	HARI	KELAS	JAM KE-	WAKTU (WIB)	TEMPAT
1	Selasa	X MIA 1	6-8	11.00-11.45 12.15-13.00 13.00-13.45	Ruang kelas X MIA 1
2	Selasa	X MIA 6	4-6	09.15-10.00 10.15-11.00 11.00-11.45	Ruang Kelas X MIA 6
3	Rabu ( Riset )	X MIA 2	1-2	07.00-07.45 07.45-08.30	Ruang Kelas X MIA 2

1. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- a. Rencana Pembelajaran
- b. Menggunakan Standar Kompetensi
- c. Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Biologi, buku pendukung pelajaran, materi yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum 2013.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar terbagi menjadi dua yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing dalam menyusun administrasi guru. Guru pembimbing sangat berperan dalam praktik mengajar terbimbing ini, terutama ketika awal mengajar. Guru pembimbing memberikan masukan tentang teknik mengajar yang tepat dan sesuai untuk diterapkan di SMA Negeri 2 Bantul. secara khusus. Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di dalam kelas. Dari kegiatan ini, mahasiswa berinteraksi langsung dengan peserta didik.

Berikut adalah deskripsi praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan:

No	Hari dan Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi Pembelajaran
1	Selasa, 25 Agustus 2015	4-6	X MIA 6	Pengenalan alat laboratorium dan



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul**

				Keselamatan kerja
2	Rabu, 26 Agustus 2015	1-2	X MIA 2	Virus: 1. Ciri – ciri virus 2. struktur virus
3	Kamis, 27 Agustus 2015	3-5	X MIA 2	Virus: 1. Reproduksi virus 2. cara mengamati vitus
4	Jumat, 28 Agustus 2015	1-3	X MIA 3	Keanekaragaman Hayati: 1.Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme
5	Jumat, 28 Agustus 2015	4-6	X MIA 5	Keanekaragaman Hayati: 1.Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme
6	Kamis, 3 September 2015	4-6	X MIA 2	Keanekaragaman Hayati: 1.Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme
7	Jumat, 4 September 2015	1-3	X MIA 3	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.
8	Jumat, 4 September 2015	4-6	X MIA 5	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

				2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.
9	Selasa, 8 September 2015	6-8	X MIA 1	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.
10	Rabu, 9 september 2015	1-3	X MIA 2	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.
11	Kamis, 10 September 2015	4-6	X MIA 2	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian.
12	Jumat, 11 September 2015	1-3	X MIA 3	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian.
13	Jumat, 11 September 2015	4-6	X MIA 5	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian.
14	Selasa, 15 September 2015	6-8	X MIA 1	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi



LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015  
SMA NEGERI 2 Bantul  
Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

				Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian.
15	Rabu, 16 September 2015	1-2	X MIA 2	Ulangan Harian Materi Virus
16	Kamis, 17 September 2015	4-6	X MIA 2	Ulangan Harian Materi Keanekaragaman Hayati
17	Jumat, 18 September 2015	1-3	X MIA 3	Ulangan Harian Materi Keanekaragaman Hayati
`18	Jumat, 18 September 2015	4-6	X MIA 5	Virus: 1. Ciri – ciri virus 2. struktur virus

Berikut penjabaran kegiatan pembelajaran di dalam kelas sebagai berikut:

**a. Membuka Pelajaran**

Sebelum memulai pelajaran, praktikan selalu membuka pelajaran dengan salam dan sapaan. Setelah selesai, praktikan menanyakan kabar, pelajaran yang jam sebelumnya, presensi siswa, memberikan apersepsi dan memberikan motivasi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

**b. Menyampaikan Materi**

Dalam menyampaikan materi, praktikan menggunakan metode diskusi, tanya jawab, ceramah dan presentasi. Penyampaian materi dilakukan dengan pendekatan scientific learning sesuai dengan Kurikulum 2013. Model pembelajaran yang sering digunakan oleh pratikan yaitu Problem Based Learning (PBL), Discovery Learning dan Jigsaw. Ketika siswa merasa ngantuk terkadang praktikan memberikan selingan lelucon agar suasana kegiatan belajar mengajar tidak jenuh.

**c. Pengondisian Kelas**

Dalam praktik mengajar selain menyampaikan materi, praktikan juga melakukan pengondisian kelas dengan mengawasi tingkah laku yang dilakukan oleh para siswa misalnya praktikan menegur siswa yang tidak memperhatikan pelajaran, mengantuk, berbicara dengan temannya, ataupun membuat gaduh di kelas dengan cara memberikan atau menjawab pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan atau menyuruh siswa menjelaskan materi yang baru saja sudah dijelaskan selama proses belajar mengajar.

**d. Menutup Pelajaran**



Sepuluh menit sebelum pelajaran selesai, praktikan menutup pelajaran dengan cara memberikan kesimpulan hasil belajar dengan menyebutkan garis besar materi yang baru saja disampaikan, memberikan penugasan sebagai tindak lanjut, dan pesan untuk pelajaran berikutnya, serta yang terakhir salam penutup kepada para siswa.

**e. Tahap Evaluasi**

Tahap evaluasi ini mencakup keseluruhan hasil pelaksanaan KBM, keberhasilan pemberian materi, dan evaluasi seberapa besar daya serap siswa terhadap materi yang telah diberikan.

**f. Umpan Balik dari Guru Pembimbing**

Selama praktikan mengajar, guru pembimbing mengamati praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan umpan balik kepada praktikan. Dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing, praktikan dapat mengetahui hal-hal mana yang perlu diperbaiki dan hal-hal mana yang perlu dipertahankan, serta hal-hal mana yang perlu ditinggalkan. Guru pembimbing pun selalu memberikan kritik dan saran yang berguna bagi praktikan di lapangan.

**3. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

Hasil yang dicapai dari pelaksanaan PPL ini adalah sebagai berikut:

**a. Gambaran Umum Hasil Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) banyak memberikan pengalaman bagi mahasiswa. Mahasiswa dapat terjun langsung ke dalam dunia pendidikan untuk belajar mengenal lingkungan sekolah. Dari kegiatan yang dilakukan di sekolah, mahasiswa mengenal administrasi yang berhubungan dengan guru dan siswa.

Praktik mengajar yang terbagi atas praktik mengajar terbimbing dan mandiri membantu mahasiswa untuk benar-benar melakukan kegiatan mengajar. Dari kegiatan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat banyak masukan dari guru pembimbing tentang bagaimana seharusnya membuat administrasi guru yang baik dan cara mengajar siswa dengan baik. Praktik mengajar mandiri membantu mahasiswa untuk praktik mengajar di dalam kelas. Dari kegiatan ini, mahasiswa mampu belajar bagaimana cara berinteraksi dengan peserta didik, teknik bertanya kepada peserta didik, cara menguasai kelas, penggunaan media, penerapan metode pembelajaran yang tepat, alokasi waktu yang baik, pelaksanaan evaluasi, dan cara menutup pelajaran.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015

### SMA NEGERI 2 Bantul

Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

Mahasiswa PPL telah memperoleh pengalaman tentang kewajiban sebagai tenaga pengajar. Pengalaman ini akan menjadi bekal yang sangat bermanfaat serta sangat mendukung profesi sebagai guru yang baik di masa mendatang.

#### **b. Hasil Pelaksanaan Program**

Pelaksanaan PPL mulai dari penyiapan administrasi siswa, perangkat, dan pelaksanaan pada umumnya tidak menemui banyak hambatan. SMA N 2 Bantul menerima mahasiswa dengan baik, mengarahkan pada guru pembimbing yang sesuai dengan jurusan mahasiswa dan mata pelajaran yang ada di sekolah. Untuk keperluan dan kelancaran kegiatan PPL guru pembimbing siap membantu dan memberikan arahan dengan baik. Ibu Yakun Paristri, S.Pd selaku guru pembimbing dan guru mata pelajaran Biologi kelas X selalu membantu setiap kesulitan dan memberikan data-data yang dibutuhkan mahasiswa dalam melaksanakan program PPL.

Kegiatan observasi membantu menemukan program apa yang akan dilaksanakan selama PPL dan memberikan gambaran penyusunan segala sesuatu yang dibutuhkan selama PPL. Kelas X SMA N 2 Bantul termasuk siswa yang aktif, ramai, namun bisa dikondisikan dan terkontrol. Sehingga mahasiswa PPL harus menyiapkan metode dan model pembelajaran yang sesuai.

Pelaksanaan PPL di empat kelas yaitu X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3 dan X MIA 5 memberikan mahasiswa PPL banyak pengalaman dan pelajaran sebagai guru kedepannya. Keempat kelas tentu memberikan pengalaman yang berbeda-beda, namun pada umumnya siswa aktif dan suka bergurau. Minat belajar siswa untuk pembelajaran Biologi sebelumnya masih kurang dan monoton, sehingga perlu memberikan stimulus yang mampu meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran Biologi. Materi pelajaran yang sangat luas dan banyak menjadikan siswa bingung memprioritaskan materi mana yang penting dipelajari. Selain itu minat baca yang kurang dari sebagian murid menjadikannya kurang menguasai materi.

Guru berusaha menyampaikan materi dengan diselingi pembelajaran outdoor dan memberikan media-media yang menarik agar siswa lebih berminat mengikuti pelajaran Biologi. Waktu pembelajaran lebih banyak di saat jam-jam terakhir, sehingga siswa kurang bersemangat dengan alasan lelah dan mengantuk. Cara menyampaikan materi harus sabar dan pelan-pelan, agar pelajaran dapat diterima siswa. Mengaktifkan siswa terjadi beberapa kesulitan,



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

mahasiswa PPL sebagai guru dituntut agar lebih bisa menyesuaikan diri dengan siswa di tempat praktik. Sebagai guru, mahasiswa PPL juga selalu berusaha memahami muridnya, mengenali kemampuannya serta senantiasa mencari solusi untuk mengatasi permasalahan di kelas.

Pelaksanaan evaluasi atau ulangan harian tidak dapat dilakukan oleh semua kelas karena waktu yang dibutuhkan kurang, hanya dapat dilakukan di kelas X MIA 2 dan X MIA 3. Ulangan harian dilakukan tanggal 16 September 2015 jam ke 1-2 untuk kelas X MIA 2 dengan materi Virus, tanggal 17 September 2015 jam ke 5-6 untuk kelas X MIA 2 dengan materi Keanekaragaman Hayati, tanggal 18 September 2015 jam ke 2-3 untuk kelas X MIA 3 dengan materi Keanekaragaman Hayati. Untuk program remedial diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. Kemudian remedial dikumpulkan pada hari Sabtu, tanggal 19 September 2015.

Hasil analisis ketercapaian materi dapat dilihat dari diskusi, tanya jawab, pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru saat evaluasi di akhir pelajaran, dan nilai tugas. Sedangkan untuk nilai-nilai sikap dapat dilihat dari perilaku siswa terhadap guru, siswa dengan sesama siswa saat pembelajaran. Nilai tugas dan ulangan yang diberikan guru untuk ketiga kelas X tersebut kebanyakan sudah memenuhi KKM, hanya beberapa yang belum memenuhi KKM. Pemberian tugas mandiri untuk mengaktifkan siswa ternyata lebih kondusif, dibanding pada saat berdiskusi kelompok di kelas.

#### **4. Refleksi Hasil Kegiatan PPL**

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMA N 2 Bantul, praktikan menemui beberapa hambatan, antara lain:

a. Teknik Mengontrol Kelas

Menghadapi murid di kelas pengajaran mikro tentu tidak terlalu sulit, karena murid yang ada pada kelas tersebut adalah teman-teman mahasiswa yang berperan sebagai murid. Menghadapi murid pada saat pelaksanaan PPL tentu berbeda dengan murid pengajaran mikro, karena murid pada saat PPL adalah murid yang sesungguhnya, yang memiliki karakteristik beragam. Pada saat pelaksanaan PPL, mahasiswa menemukan kesulitan untuk mengkondisikan kelas, karena ada murid yang suka bergurau, murid yang lebih suka berbicara dengan temannya saat diterangkan serta murid yang mengantuk di kelas. Guru harus mampu menghadapi dan mengendalikan murid agar kelas tetap terkondisikan saat jam pelajaran.





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015

### SMA NEGERI 2 Bantul

Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul

Mengkondisikan kelas dengan baik tentu menjadi bahan pelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru agar ke depannya lebih bisa menguasai kelas dan mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Beberapa cara yang dilakukan, yaitu:

- 1) Menyiapkan metode serta media pembelajaran yang menarik
- 2) Menegur siswa yang tidak kondusif
- 3) Menghentikan penjelasan sejenak sampai kelas kembali kondusif
- 4) Memberikan gurauan di sela-sela pelajaran
- 5) Memberikan pertanyaan kepada siswa yang sering ribut
- 6) Memberikan suatu pernyataan yang membuat siswa tertarik untuk memperhatikannya

b. Pemanfaatan dan Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media dengan menggunakan bahan manual seperti kertas dan kartu yang dibuat untuk materi virus memakan waktu yang lama dan biaya yang banyak, sedangkan pembuatan media dengan cetak juga dapat mendukung. Kesalahan mahasiswa akibat kurangnya komunikasi dengan guru, sehingga materi yang disampaikan atau beberapa media yang akan digunakan belum semuanya dikonsultasikan kepada guru. Solusi yang dapat diambil, yaitu:

- 1) Konsultasi dan koordinasi dengan guru pembimbing
- 2) Menyiapkan materi serta media dari jauh-jauh hari sebelum penerjunan PPL
- 3) Membuat media yang sesuai dengan keadaan dan fasilitas sekolah
- 4) Kreatif memanfaatkan segala sesuatu untuk menunjang pembelajaran

c. Penyampaian Materi Terlalu Cepat

Terkadang saat menerangkan di kelas, mahasiswa sebagai guru lupa dengan pengaturan waktu penyampaian materi. Waktu yang tersedia dengan materi yang banyak terkadang membuat praktikan menyampaikan materi terlalu cepat. Hal ini disadari praktikan atas masukan dari murid yang mengatakan penyampaian materi terlalu cepat.

Pengaturan waktu dengan materi sangatlah penting, sehingga hal ini akan menjadi evaluasi dan perbaikan mahasiswa untuk dapat belajar mengatur tempo penyampaian materi dengan tingkat pemahaman siswa serta waktu yang tersedia. Adapun solusi yang diambil, yaitu:

- 1) Lebih memperhatikan waktu dengan materi
- 2) Berusaha mengaktifkan siswa agar guru tidak terlalu banyak ceramah
- 3) Berusaha mengatur tempo saat penyampaian materi



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

d. Kesulitan Pengambilan Nilai Saat Diskusi di Kelas

Siswa SMA N 2 Bantul, khususnya kelas X secara keseluruhan termasuk siswa yang aktif dan ramai, namun masih bisa dikondisikan. Saat diskusi guru kesulitan mengambil nilai karena terjadi beberapa masalah, yaitu:

- 1) Saat diskusi kelompok lebih mengandalkan teman sekelompoknya
- 2) Siswa sulit bekerja sama dengan siswa lainnya dalam satu kelompok
- 3) Kebanyakan siswa putra tidak mau bekerja
- 4) Ramai saat diskusi dan mendiskusikan hal-hal yang lain diluar materi
- 5) Siswa kurang bisa memanfaatkan waktu untuk diskusi
- 6) Kesulitan dalam mengemukakan pendapat dan presentasi

Solusi yang diambil, yaitu:

- 1) Menegur dan mengingatkan siswa
- 2) Mengecek dan menilai dengan keliling, mendatangi tiap-tiap kelompok
- 3) Memberikan arahan cara berdiskusi
- 4) Memberikan gambaran dan konsep berpikir
- 5) Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang kesulitan yang dihadapi
- 6) Mengingatkan waktu yang disediakan untuk diskusi



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Bantul selama kurang lebih 5 minggu yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 secara umum berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana program yang telah disusun dari awal. Program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru Universitas Negeri Yogyakarta. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Kegiatan PPL yang meliputi semua kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pengajaran telah memberikan manfaat yang sangat besar bagi mahasiswa. Kegiatan ini dapat dijadikan bekal oleh mahasiswa dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Rencana program PPL sudah terlaksana dengan baik, walaupun jadwal berubah tetapi itu semuanya tidak menghalangi kegiatan PPL yang dilaksanakan. Dari persiapan, yaitu membuat silabus, RPP, skenario pembelajaran sampai evaluasi semua berjalan dengan lancar. Selain itu, dalam Praktik mengajar mahasiswa PPL juga telah melaksanakan 18 kali.
2. Hambatan yang ditemui praktikan dalam pelaksanaan PPL yaitu kurangnya waktu untuk PPL, sehingga praktikan menambah waktu lagi 1 minggu untuk menyelesaikan ujian setiap kelas.
3. Ketika mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, mahasiswa PPL masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman yang mereka miliki.
4. Pada kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa PPL juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

5. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Secara umum kegiatan pembelajaran dan persekolahan di SMA Negeri 2 Bantul sudah berjalan baik. Namun untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang lebih baik lagi, ada beberapa saran untuk pihak-pihak tertentu, yaitu:

### **1. Untuk Mahasiswa PPL**

- a. Mahasiswa PPL sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Mahasiswa PPL sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mahasiswa PPL berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Sebaiknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- e. Sebaiknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.

### **2. Untuk Universitas**

- a. Pihak Universitas lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL, supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung kegiatan praktik mengajar, baik yang berkenaan dengan kegiatan administrasi maupun pelaksanaan PPL dilingkungan sekolah.
- b. Hendaknya pihak Universitas melakukan kegiatan monitoring secara lebih intensif, untuk mengetahui jalannya kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan.



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul**

---

Untuk SMA N 2 Bantul

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada di bawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- b. Penambahan, pengembangan dan pemanfaatan media pengajaran yang sudah ada sehingga aktifitas belajar mengajar menjadi lebih efektif, menarik dan menyenangkan.



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**  
**SMA NEGERI 2 Bantul**  
**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- Tim LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: LPPMP.
- Tim LPPMP. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2015*. Yogyakarta: LPPMP.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan PPL Unit Program Pengalaman Lapangan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta 2015*. Yogyakarta: LPPMP.
- Tim LPPMP. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP



# LAMPIRAN



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2015**

**SMA NEGERI 2 Bantul**

**Jl. R.A Kartini, Tlirenggo, Bantul**

---

# **BUKU KERJA 1**

- 1. Silabus Biologi Kurikulum 2013**
- 2. Program Tahunan**
- 3. Program Semester**
- 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**



**SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM**  
**MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA**

Satuan Pendidikan : SMA  
Kelas : X

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1. Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan	Ruang lingkup	Mengamati	Tugas	2	• Laborato

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>biologi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan</li> <li>Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan</li> <li>Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi?</li> <li>Apakah Biologi, apa yang dipelajari, bagaimana mempelajari biologi, apa metode ilmiah dan keselamatan kerja dan karir berbasis biologi?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis tentang permasalahan biologi dan cabang-cabang biologi, serta aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap ilmiah saat mengamati, melaporkan secara lisan dan</li> </ul>	minggu x 4JP	rium biologi dan sarananya (peralatan yang akan dipakai selama satu tahun ajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku panduan kerja lab</li> </ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	peradapan bangsa • Metode Ilmiah • Keselamatan Kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam dan membuat laporannya.</li> <li>Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, obyek biologi, permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR)</li> <li>Diskusi tentang kerja seorang peneliti biologi dengan menggunakan metode ilmiah dalam mengamati bioproses dan melakukan percobaan dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan</li> </ul>	saat diskusi dengan lembar pengamatan  <b>Portofolio</b> • Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa  <b>Tes</b>		dalam satu tahun (LKS)  • Artikel ilmiah atau laporan ilmiah tentang bagaimana ilmuwan bekerja (dibahas tentang cara
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.		dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema, mengkomunikasikannya secara lisan dengan berbagai media dan secara tulisan dengan format laporan ilmiah sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis membuat bagan/skema tentang ruang lin gkup biologi, aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja</li> </ul>		kerja ilmuwan, sikap perilaku, dan objek yang diteliti) <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh laporan tertulis</li> <li>Daftar peralatan di lab biologi</li> <li>Lembar tata tertib</li> </ul>
4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab.</li> <li>Mengamati contoh laporan hasil penelitian biologi dalam jurnal ilmiah berbahasa Indonesia atau Bahasa Inggris tentang komponen/format laporan dan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<p>mengamati komponennya dan mengaitkannya dengan ruang lingkup biologi sebagai mata pelajaran kelompok ilmu alam</p> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengkomunikasikan secara lisan</li></ul>			<p>keselamatan kerja laboratorium biologi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Lembar kesepakatan yang ditandatangani bersama oleh setiap siswa aspek keselamatan kerja.</li></ul>

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi			
2. Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati Indonesia						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem</li><li>Keanekaragaman hayati Indonesia(gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace,</li></ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati berbagai keanekaragaman hayati di Indonesia</li></ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>charta berbagai tingkat kehati</li><li>charta kehati Indonesi a, garis Wallace dan Weber</li></ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Berbagai macam keanekaragaman hayati Indonesia, bagaimana cara mempelajarinya?</li><li>Bagaimana keanekaragaman hayati dikelompokkan?</li><li>Apa manfaat Keanekaragaman hayati</li></ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pemahaman terhadap keanekaragaman hayati Indonesia dari diskusi</li><li>Sikap ilmiah</li></ul>		
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	yang dianutnya	<p>Garis Weber,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keunikan hutan hujan tropis</li> <li>Upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya</li> <li>Sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi binomial.</li> </ul>	<p>Indonesia bagi kesejahteraan bangsa?</p> <p><b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>Mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem mulai dari savana sampai dengan tundra(flora, fauna, mikroorganisme), garis Wallace dan Weber dari peta atau berbagai sumber</li> <li>Mendiskusikan pemanfaatan kehati Indonesia yang sudah dilakukan dan peluang pemanfaatannya secara</li> </ul>	<p>dalam bertanya, memberikan pendapat, menghargai pikiran orang lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis essay tentang perbedaan tingkat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensiklopedia flora fauna Indonesia</li> <li>Gambar/foto karakter hutan hujan tropis</li> <li>Charta takson</li> <li>Charta Kunci</li> </ul>
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		berkelanjutan dalam era ekonomi kreatif	keanekaragaman hayati,		determinasi
3.2.	Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati tentang takson dalam klasifikasi dan mengenal kunci determinasi</li> </ul>	persebaran keanekaragaman hayati, garis Wallace dan Weber		
4.2.	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.		<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan memberi contohnya, memahami garis Wallace dan Weber</li> <li>Mendiskusikan untuk mengasosiasikan pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan secara lisan tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis essay pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya. <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan takson-takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li><li>• Mempresentasikan upaya pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia untuk kesejahteraan ekonomi masyarakat Indonesia dalam era ekonomi kreatif</li></ul>			
3. Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Virus <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciri-ciri virus: struktur dan ciri</li><li>• Kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus</li></ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diberikan berbagai kasus penyakit yang merebak saat ini yang disebabkan oleh virus seperti influenza, Aids, dan flue burung, siswa mengamati fenomena alam tersebut</li></ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Model tiga dimensi Virus HIV</li></ul> <b>Observasi</b>	2 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Charta virus</li><li>• Charta penyebaran virus HIV</li></ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	bioproses	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran virus dalam kehidupan</li> <li>Jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya</li> </ul>	<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanya dibantu oleh gurunya tentang apa penyebab beberapa penyakit tersebut?</li> <li>Bagaimana karakteristik penyebab penyakitnya, cara perkembangbiakannya, dan cara penularan dan pencegahannya?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati karakteristik virus dari charta</li> <li>Mengamati proses perkembangbiakan pada organisme hidup</li> <li>Mendiskusikan penyebaran virus HIV</li> <li>Mendiskusikan dampak ekonomi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essay bagan replikasi virus</li> <li>Essay penyebaran virus HIV</li> <li>Essay dampak ekonomi dan sosial</li> <li>Tertulis tentang</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Charta perkembangan angbiakan virus</li> <li>Foto/gambar berbagai penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul>
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p>sosial akibat serangan virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan apa maksud Tuhan menciptakan makhluk yang menyebabkan penyakit dikaitkan dengan perilaku yang tidak terpuji pada seseorang</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan tentang apa yang telah dipelajarinya dengan pemahaman sebelumnya, dan mendiskusikan apa yang diperolehnya dengan perilaku yang harus dilakukannya</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan secara lisan: ciri dan karakter virus, perkembangbiakan dan</li> </ul>	<p>pe,aha,am istilah-istilah ilmiah yang digunakan berkaitan dengan virus seperti kapsid, DNA, RNA, tail/ekor, fase litik dan lisogenik, dll</p>		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.					
4.3.	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<p>cara penularan HIV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus</li> <li>Menyajikan sketsa model virus yang akan dibuatnya (PR)</li> </ul>			
<b>4. Archaeobacteria dan Eubacteria, ciri, karakter, dan peranannya</b>						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Kingdom monera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Archaeobacteria</li> <li>Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan</li> <li>Koloni bakteri</li> <li>Menanam bakteri/pour plate/streak plate</li> <li>Pengamatan sel</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca teks berbagai manfaat bakteri dalam bioteknologi</li> <li>Mengamati gambar foto mikrograph berbagai bentuk bakteri</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah organisme yang sangat kecil penyebab berbagai penyakit?</li> <li>Apa ciri-cirinya, bagaimana</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produk hasil laporan</li> </ul> <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di</li> </ul>	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charta koloni dan bentuk bakteri</li> <li>LKS penyiapan media, pour/stre</li> </ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengecatan gram</li> <li>• Peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran</li> </ul>	menegnalinya dan membedakan dengan organisme lainnya?	laboratorium		ak plate, inokulasi, pengecatan gram <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mikroskop dan perlengkapannya</li> </ul>
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa perannya dalam kehidupan?</li> </ul> <b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi?)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan koloni bakteri dan sel bakteri dengan pour plate, streak plate, dan pengecatan gram</li> <li>• Menanya hal-hal yang berkaitan dengan prosedur penanaman dan pengecatan bakteri, serta koloni bakteri</li> <li>• Mendiskusikan hasil pengamatan dan mengenalkan konsep baru serta kosa kata ilmiah baru, misalnya pengecatan gram, inokulum, inokulasi dll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performa kerja ilmiah</li> <li>• Pengamatan performa untuk menilai kegiatan pengamatan dan penanaman koloni bakteri</li> <li>• Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di lab</li> </ul>		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan jenis-jenis penyakit yang disebabkan oleh bakteri dan cara penanggulangannya</li><li>• Mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan</li><li>• Melaporkan secara tertulis hasil pengamatan dan kegiatan laboratorium</li><li>• Menerapkan keselamatan kerja dan biosafety dalam pengamatan bakteri</li></ul> <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan hasil pengamatan dan berbagi perspektif tentang berbagai archaeobacteria dan eubacteria dan peranannya dalam kehidupan</li><li>• Menyimpulkan ciri, karakteristik, peran</li></ul>	Biologi <ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi sikap dan performa dalam kerja ilmiah</li></ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portfolio laporan tertulis</li></ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep</li></ul>		
3.4.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.					
4.4.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<p>virus dalam kehidupan</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Melaporkan hasil pengamatan secara tertulis menggunakan format laporan sesuai kaidah</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll</li><li>Tes tertulis dengan peta konsep atau diagram Burr untuk mengetahui komprehensifitas pemahaman</li></ul>		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
5. Protista, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Protista</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ciri-ciri umum protista.</li><li>▪ Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>.</li><li>▪ Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) .</li><li>▪ Ciri-ciri umum Protista mirip hewan</li></ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati suatu foto berwarna/gambar dua dimensi berbagai macam protista</li></ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul>	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• LKS pengamatan protista</li><li>• LKS pembuatan laporan tertulis Buku kumpulan</li></ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organisme apakah dalam gambar tersebut?</li><li>• Termasuk kelompok organisme apakah?</li><li>• Apakah ada peran dalam kehidupan?</li></ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Performa saat melakukan pengamatan</li></ul>		
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</b>	<b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hasil menulis laporan praktikum</li></ul>		



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	(Protozoa) <ul style="list-style-type: none"> <li>Peranan protista dalam kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kultur Paramecium dari rendaman air jerami</li> <li><i>Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll menemukan karakteristik protista lainnya melalui kerja kelompok.</i></li> </ul>	<b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep</li> <li>Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll</li> <li>Hasil charta</li> </ul>		Protista
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di		<b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil pengamatan</li> <li>Mendiskusikan ciri umum protista mirip jamur, protista mirip alga, protista mirip hewan</li> <li><i>Membandingkan hasil pengamatan dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista</i></li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	laboratorium dan di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat kesimpulan tentang cirri dan peran protista berdasarkan kajian literature, hasil diskusi dan hasil pengamatan.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Hasil pengamatan dan hasil diskusi dirangkum untuk memahami konsep keanekaragaman protista dan pengelompokannya</li></ul>	yang digambarnya untuk melihat pemahaman holistik tentang protista		
3.5.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.					
4.5.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.					
6. Jamur, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan	Fungi/Jamur <ul style="list-style-type: none"><li>Ciri-ciri kelompok jamur . dalam hal</li></ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati berbagai jenis jamur di</li></ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-</li></ul>	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>Foto/gambar</li></ul>

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup.	morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pengelompokan jamur.</li><li>• Manfaat jamur secara ekologis, ekonomis, medis, dan pengembangan iptek</li></ul>	lingkungan yang pernah siswa lihat dari gambar/foto/bacaan tentang jamur	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Performa/proses ilmiah saat siswa melakukan pengamatan dengan mikroskop</li><li>• Keselamatan kerja</li><li>• Sikap ilmiah dalam bekerja</li></ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Laporan</li></ul>		berbagai macam jamur, baik yang edibel dan non-edibel/toksik <ul style="list-style-type: none"><li>• Teksbook jamur</li><li>• LKS pengamatan jamur mikroskopis</li><li>• LKS</li></ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses		<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Berbagai macam jamur, bagaimana mengelompokkannya?</li><li>• Apa ciri-ciri dan karakteristik jamur yang membedakannya dengan organisme lain?</li><li>• Apa peranan jamur dalam kelangsungan hidup di bumi?</li></ul>			
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati morfologi jamur mikroskopis dari berbagai bahan (roti, kacang, jagung berjamur, dll), jamur cendawan,</li></ul>			
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p>menggambar hasil pengamatan, menandai nama-nama bagian-bagiannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis (<i>khamir dan kapang</i>)</li> <li>▪ Melakukan pengamatan tubuh buah jamur makroskopis (<i>cendawan</i>)</li> <li>▪ Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur.</li> <li>▪ Mencari informasi tentang berbagai jamur yang edibel/bisa dimakan dan jamur yang toksik/beracun (<i>PR</i>)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jamur dengan organisme lain</li> </ul>	<p>tertulis hasil investigasi berbagai jamur edibel/toksik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap ilmiah</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis pemahaman konsep dan kosa kata ilmiah tentang dunia jamur</li> <li>• Gambaran menyeluruh tentang karakteristik,</li> </ul>		<p>pengamatan jamur makroskopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS pemanfaatan khamir dalam industri roti</li> <li>• LKS identifikasi berbagai jamur di alam</li> </ul>
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.					
3.6.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.					
4.6.	Menyajikan data hasil pengamatan ciri-					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan tentang ciri morfologi berbagai jenis jamur ada yang mikroskopis, bersel tunggal(uniseluler), multiseluler, dan yang memiliki tubuh buah</li><li>• Menyimpulkan bahwa jamur memiliki peran penting dalam kelangsungann hidup di bumi karena cara memperoleh nutrisinya secara saprofit</li><li>• Menyimpulkan bahwa di alam terdapat kerumitan namun juga tersistematis dengan rapi karena kekuatan Sang Pencipta, tiada yang mampu menciptakan keindahan selain Tuhan YME</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	morfologi, dan pengelompokan jamur <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisis kasus permasalahan peran jamur dalam penyakit, pengobatan, makanan, keseimbangan ekologi</li></ul>		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan hasil pengamatan mikroskopis dan makroskopis jamur secara tertulis sesuai kaidah penulisan yang berlaku atau presentasi</li> <li>Melaporkan peran jamur dalam kehidupan, dan memecahkan masalah apabila keberadaan jamur dalam suatu ekosistem terganggu</li> </ul>			
7. Tumbuhan, ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya dalam keberlangsungan hidup di bumi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Plantae</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri umum plantae.</li> <li>Tumbuhan lumut.</li> <li>Tumbuhan paku.</li> <li>Tumbuhan biji</li> </ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar hutan hujan tropis dengan berbagai jenis tumbuhan</li> </ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat gambar/foto/pe mbatas buku/alas makan/cover</li> </ul>	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charta dunia tumbuhan</li> <li>Charta/video ciri-ciri</li> </ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati		<b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Terdapat berbagai jenis tumbuhan,</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	bioproses	(Spermatophyta) ▪ Manfaat dan peran tumbuhan dalam ekosistem, manfaat ekonomi, dan dampak turunnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem	bagaimana mengenali nama dan mengelompokkannya? • Apa ciri-ciri masing-masing kelompok? • Apa manfaat keberadaan tumbuhan di muka bumi?	buku/kartu ucapan/suvenir berbasis pada keindahan bentuk dan warna tumbuhan • Produk membuat cerita dunia tumbuhan sesuai kemampuannya, dalam bentuk komik, ilustrasi, lagu, cerita, atau		khusus dunia tumbuhan • Ensiklopedia/teksbook/buku referensi ilmiah
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan		<b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> • <i>Menggunakan contoh tumbuhan yang dibawa siswa (lumut, paku, tumbuhan biji) membandingkan ciri-ciri Plantae</i> • <i>Mengidentifikasi alat reproduksi lumut dan paku dari lingkungan sekitar</i> • <i>Mengamati alat reproduksi tumbuhan biji (angiospermae dan gymnospermae) melalui obyek nyata atau gambar.</i>			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Membuat bagan metagenesis pada lumut, paku-pakuan, gymnospermae dan angiospermae, membandingkan dengan gambar/charta</i></li> <li><i>Mengumpulkan informasi peran Plantae pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan, dll) (PR).</i></li> </ul>	<p>laporan investigasi untuk menunjukkan pemahaman</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketekunan dalam kegiatan pengamatan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan tertulis</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa-kata, konsep baru</li> </ul>		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.7.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.					
4.7.	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan					



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	tertulis.		<p>suatu laporan yang dibentuk dalam buku kreatif menggunakan bahan-bahan bekas atau hiasan daun/bunga kering sehingga memiliki nilai seni yang tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan laporan tertulis hasil pengamatan berbagai tumbuhan</li><li>• Membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam hal menjaga keseimbangan alam yaitu berperan dalam siklus air, menjaga permukaan lahan, penyerapan karbondioksida dan penghasilan oksigen bumi</li><li>• Membuat laporan upaya pemanfaatan yang tidak seimbang dengan pelestarian</li><li>• Melakukan diskusi problem solving dengan rantai makanan dan jaring-jaring</li></ul>	<p>berkaitan dengan dunia tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Charta tentang penggolongan lumut. Paku, dan spermatopita</li></ul>		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			kehidupan dengan berubahnya keanekaragaman tumbuhan di suatu ekosistem dan menganalisis dampaknya dari sudut: lingkungan alam, ekonomi, masyarakat, dan kesejahteraan masyarakat			
8. Invertebrata						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Animalia</b> <b>Invertebrata</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciri-ciri umum Animalia.</li><li>• Invertebrata</li><li>• Peranan invertebrata bagi kehidupan</li><li>• Hewan Vertebrata.</li></ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati berbagai macam hewan invertebrata di lingkungannya baik yang hidup di dalam atau di luar rumah, di tanah, air laut dan danau, atau yang di pepohonan</li></ul> <b>Menanya</b>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tugas Project sampai akhir semester: Meneliti satu jenis hewan invertebrata secara detail</li></ul>	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gambar/charta sistem organ vertebrata</li><li>• Siklus hidup Invertebr</li></ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peranan Vertebrata dalam kehidupan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Begitu banyaknya jenis hewan, apa persamaan dan perbedaan?</li><li>• Bagaimana mengenali kelompok hewan tersebut berdasarkan ciri-cirinya?</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati ciri umum pengelompokkan hewan</li><li>• Mengamati berbagai jenis hewan invertebrata di lingkungan sekitar, mendokumentasikan dalam bentuk foto/gambar pengamatan, mengamati morfologinya</li><li>• Mendiskusikan hasil pengamatan invertebrata untuk memahami berbagai</li></ul>	dari mulai ciri-ciri morfologi sampai perilaku yang ditunjukkan dengan pengamatan di alam atau merawatnya di laboratorium/di rumah selama beberapa periode dan melengkapi informasinya dari sumber referensi		ata <ul style="list-style-type: none"><li>• 5 kelas Hewan vertebrata</li><li>• Alat dan papan bedah</li><li>• Loupe</li><li>• LKS Pengamatan</li><li>• LKS Laporan</li><li>• Gambar-gambar hewan</li></ul>
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<p>ciri yang dimilikinya sebagai dasar pengelompokannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membandingkan dengan berbagai hewan vertebrata</li> <li>Mendiskusikan peranan invertebrata dan vertebrata dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kosa kata baru berkaitan dengan invertebrata dalam menjelaskan tentang keanekaragaman invertebrata</li> <li>Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dengan menggunakan peta pikiran</li> </ul>	<p>ilmiah.</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketekunan dalam pengamatan, kedisiplinan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang pengamatan, menyiapkan alat bahan, lembar pengamatan</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis peta</li> </ul>		vertebrata dan invertebrata
3.8.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.					
4.8.	Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan tentang ciri-ciri dan pemanfaatan serta peran invertebrata</li></ul>	pikiran tentang hewan invertebrata dan perannya dalam kehidupan		
9. Ekologi: ekosistem, aliran energi, siklus/daur biogeokimia, dan interaksi dalam ekosistem						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<b>Ekologi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Komponen ekosistem</li><li>Aliran energi</li><li>Daur biogeokimia.</li><li>Interaksi dalam ekosistem</li></ul>	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati ekosistem dan komponen yang menyusunnya</li><li>Mengamati video terbentuknya hujan dari proses penguapan.</li></ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Apa saja komponen ekosistem dan</li></ul>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li><i>Melakukan penanaman pohon di lingkungan sekitar sekolah</i></li><li><i>Membuat poster tentang</i></li></ul>	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alam sekitar</li><li>• Gambar/ model ekosistem</li><li>• Charta daur biogeoki</li></ul>
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		bagaimana hubungan antar komponen? <ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana terjadi aliran energi di alam?</li><li>• Siklus apa yang berlangsung di alam untuk menjaga keseimbangan?</li></ul>	<i>pelestarian lingkungan (Penghijauan, penghematan energy, air, pengelolaan sampah, dll)</i>		mia <ul style="list-style-type: none"><li>• Alat-alat yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan</li></ul>
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pengamatan ekosistem di lingkungan sekitarnya dan mengidentifikasi komponen-komponen yang menyusun ekosistem</li><li>• Menganalisi hubungan antara komponen biotik dan abiotik serta hubungan antara biotik dan biotik dalam ekosisten tersebut dan mengaitkannya dengan ketidakseimbangan lingkungan</li></ul>	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul> <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• -</li></ul> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemahaman</li></ul>		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan kemungkinan yang dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidak seimbangan lingkungan</li> <li>• Mengamati adanya interaksi dalam ekosistem dan aliran energi</li> <li>• Mendiskusikan daur biogeokimia menggunakan baga/chaerta</li> <li>• Mendiskusikan ketidakseimbangan lingkungan dan memprediksi kemungkinan proses yang tidak seimbang</li> </ul>	<p>tentang berbagai istilah baru dalam ekosistem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman tentang komponen ekosistem, interaksi, aliran energi, dan siklus biogeokimia</li> </ul>		
3.9.	Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung didalamnya.					
4.9.	Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam berbagai bentuk media.					
			<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan data berbagai komponen ekosistem dan mengaitkannya dengan keseimbangan ekosistem yang ada</li> <li>• Mendiskusikan dan menyimpulkan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<p>bahwa di alam terjadi keseimbangan antara komponen dan proses biogeokimia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyimpulkan bahwa di alam jika terjadi ketidak seimbangan komponen ekosistem harus dilakukan upaya rehabilitasi agar keseimbangan proses bisa berlangsung</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan secara lisan komponen ekosistem, proses biogeokimia, ketidak seimbangan ekosistem dan aliran energi</li></ul>			
10. Perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Keseimbangan lingkungan <ul style="list-style-type: none"><li>• Kerusakan lingkungan/pencemar</li></ul>	<b>Mengamati</b> Membaca hasil studi dari berbagai laporan media mengenai kerusakan lingkungan, mendiskusikan secara kelompok untuk	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat karya daur ulang limbah dari</li></ul>	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Foto perubahan lingkungan</li></ul>



KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	<p>an lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pelestarian lingkungan</li> </ul> <p>Limbah dan daur ulang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis-jenis limbah.</li> <li>▪ Proses daur ulang</li> </ul>	menemukan faktor penyebab terjadinya kerusakan.	mulai mendesain, memilih bahan, membuat, menaksir harga satuan produk yang dihasilkan, mengkomunikasikan hasil karya		an
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya		<p><b>Menanya</b></p> <p>Apa yang dimaksud dengan ketidakseimbangan lingkungan dan apa saja penyebabnya</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charta lingkungan alami dan lingkungan yang rusak</li> </ul>
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam		<p><b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan polusi air /udara untuk menemukan daya tahan makhluk untuk kelangsungan kehidupannya. Melalui kerja kelompok.</li> <li>• Mengumpulkan informasi sebagai bahan diskusi atau sebagai topic yang akan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan media informasi populer tentang kerusakan alam yang terjadi di wilayahnya baik laporan lisan,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LKS percobaan pengaruh polutan terhadap makhluk</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p>didiskusikan mengenai masalah kerusakan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat usulan cara pencegahan dan pemulihan kerusakan lingkungan akibat polusi</li> <li>• Studi literature tentang jenis-jenis limbah serta pengaruhnya terhadap kesehatan dan perubahan lingkungan</li> <li>• Mendiskusikan tentang pemanasan global, penipisan lapisan ozon dan efek rumah kaca apa penyebabnya dan bagaimana mencegah dan menanggulangnya.</li> <li>• Membuat daur ulang limbah</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p>	<p>tulisan, dalam bentuk video, atau lukisan/banner/poster</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap ilmiah dalam mengamati, berdiskusi, membuat karya, dan merefleksikan diri terhadap perilaku pengrusakan lingkungan</li> </ul>		hidup
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.10.	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan					
4.10.	Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<ul style="list-style-type: none"><li>Menyimpulkan hasil pengamatan, diskusi, pengumpulan informasi serta studi literature tentang dampak kerusakan lingkungan penyebab, pencegahan serta penanggulangnya.</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Usulan / himbauan tindakan nyata pelestarian lingkungan dan hemat energi yang harus dilakukan di tingkat sekolah dan tiap individu siswa yang dilakukan di rumah, sekolah, dan area pergaulan siswa</li><li>Laporan hasil pengamatan secara tertulis</li><li>Presentasi secara lisan tentang kerusakan lingkungan dan daur ulang limbah</li></ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Usulan/ide/gagasan tindakan nyata upaya pelestarian lingkungan dan budaya hemat energi</li></ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pemahaman tentang konsep kerusakan lingkungan dan upaya pelestarian</li></ul>		

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
				dengan menggunakan bagan/diagram • Konsep-konsep baru tentang pelestarian lingkungan dan pembuatan produk daur ulang		

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui:

Guru Pembimbing,



**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Mahasiswa PPL,



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM.12317244018

**PROGRAM TAHUNAN**

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 BANTUL  
**TAHUN PELAJARAN** :2015/2015  
**MATA PELAJARAN** : BIOLOGI  
**KELAS** : X MIA

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
1.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan,	3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	2 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis..	2 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		1 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2.	Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	4 JP x 45 menit	



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2.	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	2 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian II		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan	3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	2 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah	4.3.	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.	2 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		1 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	keilmuan				
	Ulangan Tengah Semester I			2 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk	3.4.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	8 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.4.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian IV		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian IV		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora	3.5.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah	4.5.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.	8 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian V		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V		1 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	keilmuan				
			Ujian Semester 1	2 JP x 45 menit	
			Ujian Remedial	2 JP x 45 menit	
			Cadangan	3 JP x 45 menit	
Jumlah				62 JP x 45 menit	
2.	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.6.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.6.	Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian I		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian I		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif	3.7.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta	12 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari	4.7.	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.	4 JP x 45 menit	



SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Ulangan Harian II		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian II		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	3.8.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.	12 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah				
	Ulangan Tengah Semester II			2 JP x 45 menit	
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.8.	Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.	4 JP x 45 menit	
		Ulangan Harian III		2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian III		1 JP x 45 menit	
	3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan	3.10.	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR		ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah		tersebut bagi kehidupan		
	4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait	4.1 0.	Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.	4 JP x 45 menit	

SEMESTER	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
	dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Ulangan Harian V	2 JP x 45 menit	
		Evaluasi Ulangan Harian V	1 JP x 45 menit	
		Ulangan Akhir Semester II	2 JP x 45 menit	
		Remedial	2 JP x 45 menit	
		Cadangan	4 JP x 45 menit	
<b>Jumlah</b>			<b>70 JP x 45 menit</b>	

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui:

Guru Pembimbing,



**Yakun Paristri, S.Pd**

Mahasiswa PPL,



**Luthfiani Pangastikawati**

NIP. 19790123 200501 2 007

NIM.12317244018

PROGRAM SEMESTER

KOMPETENSI DASAR		BULAN																													
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER					NOVEMBER				DESEMBER					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	3 JP	LIBUR AKHIR SEMESTER	LIBUR RAMADHAN	LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI																										
Ulangan Harian I		2 JP								2																					
Evaluasi Ulangan Harian I		1 JP								1																					
3.2.	Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.												3	3																	
Ulangan Harian II		2 JP																													
Evaluasi Ulangan Harian II		1 JP																													
3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri,																3														

[illegible]

KOMPETENSI DASAR	BULAN
------------------	-------






KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JANUARI				FEBRUARI				MARET					APRIL					MEI					JUNI			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
3.1	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan																												

Mengetahui:

Guru Pembimbing,

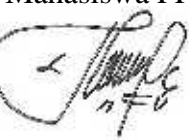


**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Bantul, Agustus 2015

Mahasiswa PPL,



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM.12317244018

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL  
MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
KELAS / SEMESTER : X / 1  
MATERI POKOK : Tingkat Keanekaragaman Hayati di Indonesia  
ALOKASI WAKTU : 1 Minggu X 3 JP

### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **1. Indikator KD pada KI 3**

- 3.2.1 Menganalisis perbedaan keanekaragaman tingkat gen, jenis dan ekosistem melalui kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup.
- 3.2.3 Mengaitkan keanekaragaman hayati di Indonesia dengan fungsi dan manfaatnya.
- 3.2.4 Mengidentifikasi tipe ekosistem pada keanekaragaman ekosistem dengan ciri-cirinya, baik abiotic maupun biotic.
- 3.2.5 Menjelaskan kekayaan flora dan fauna di Indonesia.
- 3.2.6 Menjelaskan penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia.
- 3.2.7 Mengidentifikasi pembagian keanekaragaman hayati berdasarkan garis Wallace dan Garis Weber..
- 3.2.8 Mengidentifikasi ancaman kelestarian berbagai macam flora dan fauna khas Indonesia.

### **2. Indikator KD pada KI 4**

- 4.2.1 Mendeskripsikan tingkatan keanekaragaman hayati gen, jenis dan ekosistem berdasarkan hasil diskusi melalui presentasi.
- 4.2.2 Merancang deskripsi dari hasil pengelompokkan objek Biologi yang diamati sebagai kunci dikotomous..
- 4.2.3 Mengusulkan usaha-usaha pelestarian (konservasi) sumber daya alam hayati yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.

## **D. Materi Ajar**

- 1. Tingkat keanekaragaman: gen, jenis, ekosistem.
  - a. Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen
  - b. Keanekaragaman Hayati Tingkat Jenis
  - c. Keanekaragaman Hayati Tingkat Ekosistem

### **2. Klasifikasi Organisme**

Klasifikasi Organisme dilakukan karena adanya penemuan-penemuan baru yang sesuai dengan perkembangan peradaban manusia.

- Klasifikasi Sistem Alami
- Klasifikasi Sistem Buatan

### **3. Binomial Nomenklatur**

Binomial nomenklatur merupakan dasar pembuatan nama ilmiah organisme.

**4. Tata Cara Penamaan Spesies**

**5. Tipe-tipe ekosistem.**

- a. Ekosistem darat : ialah ekosistem yang lingkungan fisiknya berupa daratan.
- b. Ekosistem Air Tawar : Ciri-ciri ekosistem air tawar antara lain variasi suhu tidak menyolok, penetrasi cahaya kurang, dan terpengaruh oleh iklim dan cuaca.
- c. Ekosistem air laut : Ekosistem air laut dibedakan atas laut, ekosistem pantai, estuari dan terumbu karang

**6. Kekayaan flora, fauna dan mikroorganisme.**

Indonesia merupakan negara yang menyimpan kekayaan keanekaragaman hayati yang sangat besar.

- a. Keanekaragaman hewan: Dari potensi keanekaragaman hayati hewan dapat dimanfaatkan sebagai sumber protein hewani.
- b. Keanekaragaman tumbuhan: Banyak potensi dari kekayaan keanekaragaman tumbuhan di Indonesia.
- c. Keanekaragaman mikroorganisme: Beberapa jenis makanan dan minuman tradisional Indonesia dalam proses pembuatannya melibatkan mikroorganisme.

**7. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.**

- a. Garis Wallance : Indonesia dapat dikategorikan menakjubkan karena memiliki dua daerah yaitu daerah Orientalis (Asia) dan Australis.
- b. Garis Weber : Garis Weber merupakan garis keseimbangan fauna untuk menandai terhadap pulau – pulau yang memiliki kecenderungan Orientalis dengan pulau – pulau yang memiliki fauna Australis.

**8. Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati**

Banyak berbagai habitat tumbuhan dan hewan yang telah beralih fungsi atau rusak akibat berbagai kegiatan manusia.

**9. Usaha Pelestarian Keanekaragaman Hayati Indonesia**

Usaha pelestarian keanekaragaman hayati dapat dilakukan secara *in situ* ataupun *ex situ*.

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific learning
- 2. Metode : Informasi, Observasi, Diskusi, Presentasi, Tanya jawab
- 3. Model : Pertemuan 1: Problem Based Learning  
Pertemuan 2: Discovery Learning  
Pertemuan 3 : Problem Based Learning

F. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi Peserta didik pada masalah	Guru memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran. Serta menceritakan keanekaragaman hayati di Indonesia bahwa tidak ada makhluk hidup yang memiliki ciri – ciri yang sama persis dan memutarakan video tentang keanekaragaman hayati.	10 “
Kegiatan Inti **)	Mengorganisasi Peserta Didik  Membimbing Peserta Didik membuat pertanyaan dan penyelidikan kelompok	Guru membantu siswa untuk mengamati permasalahan melalui tumbuhan disekitar lingkungan sekolah mengenai variasi bentuk, sifat maupun ukuran yang terdapat dalam tanaman yang sama dan perbedaan ciri (sifat) antar tanaman dengan melakukan pengamatan. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen berdasarkan lembar kegiatan.  Dalam pembelajaran ini peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok secara	115”

	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pembelajaran</p>	<p>heterogen, yaitu 1,2,3,4,5,6. Guru menyediakan lembar LKPD yang harus diselesaikan oleh masing – masing kelompok.</p> <p>Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berbagai macam keanekaragaman hayati di Indonesia (gen, jenis, ekosistem) dan cara mempelajarinya.</li> </ul> <p>Peserta didik melakukan pengamatan pada tumbuhan mengenai berbagai tingkat keanekaragaman hayati berdasarkan LKPD.</p> <p>Peserta didik mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati berdasarkan hasil pengamatan berbagai karakteristik yang dimiliki tumbuhan, kemudian menganalisis keanekaragaman hayati yang dimiliki tumbuhan serta membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan kelompok lain.</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi serta menuliskan pengelompokan keanekaragaman hayati yang telah dipelajari.</p>	
Kegiatan Penutup		<p>Guru membantu siswa untuk menyimpulkan pengelompokan keanekaragaman hayati melalui pengmatan yang telah dilakukan di lingkungan sekolah.</p>	10”

		Guru memberi tugas kepada siswa untuk mencari contoh-contoh keanekaragaman hayati.	
--	--	--	--

Pertemuan 2

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Orientasi Peserta didik pada masalah	Guru memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran. Serta memutar video tentang keanekaragaman hayati ekosistem, dan kekayaan flora fauna di Indonesia, serta pembagian keanekaragaman hayati berdasarkan garis Wallace dan Garis Weber.	10 “
Kegiatan Inti **)	Mengorganisasi Peserta Didik	Guru membantu siswa mengidentifikasi video yang sudah diputarkan dan mampu menjelaskan kekayaan flora dan fauna serta mengetahui pembagian keanekaragaman hayati berdasarkan garis Wallace dan Garis Weber serta mengetahui manfaat dan fungsi keanekaragaman hayati di Indonesia	115”
	Mengorganisasi peserta didik untuk mencari informasi	Guru memberikan peta indonesia dan Guru membantu siswa mencari informasi dari berbagai sumber untuk mencari persebaran dari hewan yang didapatkan	
	Membimbing peserta didik mencari informasi	Guru membimbing peserta didik mencari	



	<p>sebanyak - banyaknya</p> <p>Membimbing peserta didik untuk pengolahan data.</p>	<p>informasi sebanyak – banyaknya.</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil pencarian sumber dan mengarahkan siswa untuk presentasi.</p>	
Kegiatan Penutup		<p><b>10.</b>Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari</p> <p><b>11.</b>Guru mengkonfirmasi pembelajaran yang sudah dilakukan</p>	10”

Pertemuan 3

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <p>Peserta didik pada masalah</p>	<p>Guru memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran. Serta mengulas materi sebelumnya tentang wilayah persebaran flora dan fauna di indonesia serta fungsi dan manfaaat keanekaragaman hayati di Indonesia</p>	10 “
Kegiatan Inti **)	<p>Mengorganisasi Peserta Didik</p> <p>Membimbing Peserta Didik membuat pertanyaan dan penyelidikan</p>	<p>Guru membimbing peserta didik untuk dapat mengamati permasalahan mengenai eskalasi kepunahan dan krisis keanekaragaman hayati di Indonesia.</p> <p>Guru memotivasi peserta didik untuk membuat pertanyaan tentang</p>	115”

	kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. penyebab eskalasi kepunahan dan krisis keanekaragaman hayati di Indonesia</li> <li>2. Kegiatan yang berkaitan dengan usaha perlindungan dan pelestarian flora dan fauna Indonesia</li> <li>3. Tempat-tempat perlindungan dan pelestarian flora dan fauna Indonesia</li> </ol> <p>Guru memotivasi siswa untuk dapat menganalisis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eskalasi kepunahan dan krisis keanekaragaman hayati di Indonesia untuk memahami usaha perlindungan (konservasi) di Indonesia</li> <li>2. Mendiskusikan pentingnya upaya perlindungan dan pelestarian biodiversitas Indonesia untuk mencegah krisis keanekaragaman hayati.</li> <li>3. Membuat rancangan terobosan baru/ide kreatif tentang upaya pelestarian biodiversitas Indonesia (tugas mandiri kelompok).</li> </ol> <p>Mempresentasikan secara lisan tentang upaya perlindungan dan pelestarian dari artikel yang diberikan</p>	
Kegiatan Penutup	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya  Menganalisa dan mengevaluasi proses pembelajaran	Guru membantu siswa menyimpulkan usaha perlindungan (konservasi) flora dan fauna di Indonesia.	10"

--	--	--	--

**G. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - a. Pengetahuan : Test tertulis
  - b. Sikap : Observasi, Diskusi, Presentasi
2. Instrumen Penilaian

a) Pilihan Ganda

No	Indikator soal	Soal	Kunci
1	Menjelaskan Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen	1. Pernyataan berikut ini yang benar tentang keanekaragaman hayati tingkat gen adalah ... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Terjadi dalam satu genus</li> <li>b. Terjadi dalam satu spesies</li> <li>c. Terjadi dalam dua atau lebih spesies</li> <li>d. Disebabkan oleh faktor lingkungan</li> <li>e. Disebabkan oleh interaksi antara makhluk hidup</li> </ol>	B
2	Menjelaskan Keanekaragam Tingkat Spesies atau Jenis	2. Keanekaragaman spesies dipengaruhi oleh .... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. gen dan lingkungan</li> <li>b. tingkah laku dan gen</li> <li>c. gen dan faktor abiotik</li> <li>d. faktor abiotik dan biotik</li> <li>e. gen dan makanan</li> </ol>	A
3	Menjelaskan Perbedaan Keanekaragaman gen dengan Keanekaragaman jenis	3. Berdasarkan hasil pengamatan keanekaragaman gen dan jenis di kebun sekolah, apakah yang memperlihatkan perbedaan	D

		<p>keanekaragaman gen dengan keanekaragaman jenis?</p> <p>a. Keanekaragaman gen hanya dapat dilihat dari warna, bentuk dan pertulangan daun pada tanaman yang sama.</p> <p>b. Keanekaragaman jenis menunjukkan perbedaan bentuk, ukuran dan warna daun pada tanaman yang sama.</p> <p>c. Keanekaragaman gen dan jenis dapat ditemukan pada makhluk hidup satu spesies.</p> <p>d. Keanekaragaman jenis dapat ditemukan dengan melihat warna, bentuk dan pertulangan daun pada suatu komunitas di kebun.</p> <p>e. Keanekaragaman gen dapat ditemukan pada makhluk hidup yang berada dalam suatu komunitas di kebun dengan mengidentifikasi ukuran, bentuk dan warna daun.</p>	
4	Menjelaskan Keanekaragam ekosistem	<p>4. Dari keanekaragaman ekosistem, terdapat berbagai macam tipe ekosistem misalnya ekosistem padang lamun. Bagaimana ciri-ciri abiotic dan biotic yang menunjukkan karakteristik ekosistem estuari?</p> <p>a. Merupakan habitat pantai yang ditumbuhi tanaman yang memiliki rizom dan serabut akar dan terdapat organisme seperti</p>	A

		<p>bulu babi, udang dan penyu.</p> <p>b. Terdapat di palung laut, tidak dapat ditembus cahaya dan tidak dapat ditemukan produsen.</p> <p>c. Terdapat di daerah tropis hingga sub tropis, didominasi dengan tanaman yang memiliki akar kuat dan rapat.</p> <p>d. Terdapat pada laut yang dangkal dan jernih serta terdapat banyak hewan Coelenterata, Molusca dan Porifera.</p> <p>e. Memiliki banyak bongkahan batu besar maupun kecil dan didominasi oleh berbagai macam ganggang.</p>	
5	Menjelaskan Keanekaragaman Spesies melalui soal pengamatan	<p>5. Seorang peneliti menyilangkan Jeruk Bali dengan Jeruk Medan dengan harapan memperoleh buah yang ukurannya besar dan rasanya manis dengan warna kekuningan. Tanaman hasil penyilangan ternyata tidak pernah menghasilkan buah setelah ditanam beberapa tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa antara Jeruk Bali dan Jeruk Medan menunjukkan keanekaragaman tingkat ... .</p> <p>a. Gen</p> <p>b. Spesies</p> <p>c. Ekosistem</p> <p>d. Gen dan spesies</p> <p>e. Gen dan eksosistem</p>	B

6.	Menjelaskan cara pengelompokan makhluk hidup	6. Klasifikasi adalah cara pengelompokan makhluk hidup berdasarkan persamaan ciri yang dimiliki. Ada tiga sistem klasifikasi, yaitu sistem buatan, sistem alamiah, dan sistem filogenetik. Cara pengelompokan makhluk hidup berdasarkan kekerabatan disebut ...  a. Taksonomi b. Klasifikasi sistem evolusi c. Klasifikasi sistem alami d. Klasifikasi sistem buatan e. Klasifikasi sistem filogenetik	E
7	Menjelaskan dasar penentuan klasifikasi	7. Dasar penentuan klasifikasi sistem filogenetik adalah pada ....  a. Jauh dekatnya kekerabatan antar-takson b. Banyaknya persamaan ciri morfologi c. Banyaknya persamaan ciri fisiologi d. Banyaknya persamaan ciri morfologi dan reproduksi e. Banyaknya persamaan faktor genetic	A
8	Menjelaskan tentang pembagian garis khayal	8. Garis khayal yang memisahkan fauna Indonesia bagian barat dan wilayah peralihan adalah ....  a. garis Weber b. garis Wallace c. garis khatulistiwa d. garis lintang	B

		e. garis bujur	
9	Menjelaskan khas dari fauna didaerah peralihan	<p>9. Berdasarkan diskusi tentang Garis Wallace dan Garis Weber, terdapat daerah peralihan yang mempunyai fauna yang khas. Fauna apa saja yang merupakan fauna khas daerah peralihan?</p> <p>a. Beruang madu (<i>Ursus malayanus</i>), burung cenderawasih ekor pita (<i>Astrapia mayeri</i>) dan soa-soa (<i>Hydrosaurus amboinensis</i>).</p> <p>b. Kakatua putih berjambul merah (<i>Cacatua moluccensis</i>), burung jalak bali (<i>Leucopsar rothschildi</i>) dan kupu-kupu sayap burung (<i>Ornithoptera sp.</i>).</p> <p>c. Kanguru pohon (<i>Dendrolagus usinus</i>), burung cenderawasih ekor pita (<i>Astrapia mayeri</i>) dan walabi kecil (<i>Dorcopsulus vanheurni</i>).</p> <p>d. Soa-soa (<i>Hydrosaurus amboinensis</i>), komodo (<i>Varanus komodoensis</i>) dan maleo (<i>Macrocephalon maleo</i>).</p> <p>e. Komodo (<i>Varanus komodoensis</i>), burung jalak bali (<i>Leucopsar rothschildi</i>) dan burung kakatua raja (<i>Probosciger aterrimus</i>).</p>	D
10	Menjelaskan tentang	10. Dari analisis tingkatan takson	D

	tingkatan takson dalam klasifikasi makhluk hidup	<p>dalam klasifikasi makhluk hidup, terdapat beberapa tingkatan takson antara lain.</p> <div><div>1. Spesies</div><div>6. Genus</div></div> <div><div>2. Filum</div><div>7. Ordo</div></div> <div><div>3. Kingdom</div><div>8. Varietas</div></div> <div><div>4. Divisi</div><div>9. Family</div></div> <div><div>5. Kelas</div></div> <p>Urutan tingkatan takson mulai dari yang tertinggi hingga tingkatan terendah pada tumbuhan adalah ... .</p> <div>a. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8</div> <div>b. 3 – 4 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8</div> <div>c. 2 – 4 – 6 – 8 – 9 – 7 – 5 – 3</div> <div>d. 3 – 2 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8</div> <div>e. 8 – 1 – 6 – 9 – 7 – 5 – 2 – 3</div>	
--	--	--	--

b) Uraian

1. Jelaskan keanekaragaman hayati pada tingkat gen, spesies dan ekosistem!
2. Apakah yang menyebabkan keanekaragaman hayati di Indonesia cukup tinggi? Jelaskan pendapat anda!
3. Apakah yang menyebabkan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia harus mulai dilakukan sekarang juga? Berikan alasannya!
4. Sebutkan contoh organisme langka di Indonesia dan upaya pelestariannya!
5. Manfaat apa saja yang bisa didapat oleh manusia dari keanekaragaman hayati di Indonesia?

Skor Penilaian :

Jenis Soal	Jumlah soal	Skor	Skor maksimal
• Pilihan Ganda	10	@1	10
Jumlah skor maksimal			10

Nilai = *jumlah skor ÷ jumlah skor maksimal × 4*



No Soal	Kunci Jawaban	Skor maksimal
1	<p>a. Tingkat Gen: Keanekaragaman Tingkat Gen. Makhluk hidup tersusun atas unit satuan terkecil yang kita kenal sebagai sel. Dalam inti sel terdapat materi pembawa sifat yang disebut gen. Setiap individu memiliki jumlah dan variasi susunan gen yang berbeda-beda. Pada prinsipnya bahan penyusun Gen setiap makhluk hidup adalah sama, namun jumlah dan susunanya yang berbeda-beda sehingga menampilkan sifat-sifat yang berbeda-beda pula.</p> <p>b. Keanekaragaman tingkat jenis adalah perbedaan-perbedaan pada berbagai species makhluk hidup di suatu tempat. Keanekaragaman hayati tingkat ini dapat ditunjukkan dengan adanya beraneka macam jenis mahluk hidup baik yang termasuk kelompok hewan, tumbuhan dan mikroba.</p> <p>c. Keanekaragaman tingkat ini dapat ditunjukkan dengan adanya variasi dari ekosistem di biosfir. misalnya : Ekosistem gurun di dalamnya ada unta, kaktus, dan ekosistem hutan tropis di dalamnya ada harimau.</p> <p>Di dalam ekosistem, seluruh makhluk hidup yang terdapat di dalamnya selalu melakukan hubungan timbal balik, baik antar makhluk hidup maupun makhluk tak hidup dengan lingkungannya atau komponen abiotiknya. Hubungan timbal balik ini menimbulkan keserasian hidup di dalam suatu ekosistem.</p>	5
2	<p>Karena Indonesia memiliki letak geografis yang strategis, yaitu di antara dua benua dan dua samudra yang memiliki perbedaan karakteristik keanekaragaman hayati selain itu Indonesia juga merupakan negara kepulauan yang memiliki iklim tropis.</p>	5
3	<p>Karena kerusakan lingkungan dan habitat semakin parah,</p>	5

	oleh karenanya mulai dari sekarang usaha pelestarian keanekaragaman hayati harus dilakukan.	
4	Organisme langka misalkan harimau, badak bercula satu, gajah dan burung cendrawasih. Upaya pelestariannya melalui perbanyakkan organisme dengan banyak cara dan upaya pencegahan dari pembunuhan yang berlebihan.	5
5	Beberapa keanekaragaman hayati dapat dimanfaatkan sebagai bahan sandang, pangan, papan, dan obat-obatan.	5
Total skor		25

Nilai = (skor pilihan ganda + skor uraian) x 5

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran :.....  
 Kelas/Semester :.....  
 Tahun Ajaran :.....  
 Waktu Pengamatan : .....

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
...																					

Indikator perkembangan sikap kereligiusan, kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab

1. Religius :
- Apabila :
 
  - Berdoa sebelum memulai sesuatu
  - Memberikan salam ketika memulai dan mengakhiri presentasi menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

- Menerima dengan ikhlas segala hasil dari ujian
- Saling menghormati, menghargai dan toleransi agama

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

## 2. Tanggung Jawab

Apabila :

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dengan konsisten
- Mengumpulkan tugas yang telah diberikan
- Memperhatikan pembelajaran dengan baik
- Mengeluarkan pendapat di saat diskusi

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

## 3. Responsif

Apabila :

- Bertanya/Menanggapi ketika ada presentasi
- Menjawab pertanyaan yang guru berikan
- Tanya jawab antar siswa
- Sukarela maju ke depan ketika diminta guru

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

## 4. Santun

Apabila :

- Menghormati guru apabila sedang menerangkan
- Menyapa guru ketika berpapasan
- Berbicara dengan kata-kata yang sopan

- Memakai perlengkapan seragam yang sesuai ketentuan

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

**INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

Standar Kompetensi :  
Kompetensi Dasar :  
Aspek penilaian : Afektif  
Tanggal Penilaian :

No	Nama siswa	Kriteria /Aspek					Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

- Kriteria:
1. Mengemukakan pendapat, nilai A,B,C, K
  2. Menjawab pertanyaan, nilai A,B,C, K
  3. Inisiatif, nilai A,B,C, K
  4. Menghargai pendapat teman, nilai A,B,C, K
  5. Mengajukan pertanyaan, nilai A,B,C, K

Keterangan:  
A : Sangat Baik  
B : Baik  
C : Cukup  
K : Kurang

**PEDOMAN PENILAIAN SIKAP DAN KERJA KELOMPOK:**

1. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal sampai kondisi akhir.
2. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat dan dianalisis

PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah Skor
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Keterangan:

- a. Keterampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- b. Keterampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- c. Keterampilan merespon adalah kemampuan peserta didik menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.
- d. Skor rentang antara 1 – 4
  - a. 1 = Kurang
  - b. 2 = Cukup
  - c. 3 = Baik
  - d. 4 = Sangat Baik

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media
  - 1. Video Keanekaragaman gen dan jenis
  - 2. LKPD keanekaragaman gen dan jenis
  - 3. Power Point keanekaragaman hayati
  - 4. Peta Indonesia
- Alat/ Bahan
  - 1. LCD
  - 2. Laptop
- Sumber Belajar

1. Campbell, Neil A. 2008. *Biology Edisi kedelapan Jilid 2*. Alih bahasa Damaring Tyas Wulandari,S.Si. Jakarta: Erlangga.
2. Peta Indonesia, garis Wallace dan Weber
3. Pujiyanto, sri. 2013. *Menjelajah Dunia Biologi 1 untuk kelas x SMA dan MA*.Solo:PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
4. Priadi, arif. 2014. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*.Jakarta: Yudhistira.
5. - Internet

[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR  
BIOLOGI/1953052219802-  
SUROSU ADI YUDIANTO/Modul/MODUL1\\_KEANEKARAGAMAN\\_H  
AYATI.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR_BIOLOGI/1953052219802-SUROSU ADI YUDIANTO/Modul/MODUL1_KEANEKARAGAMAN_HAYATI.pdf)  
<http://www.materisma.com/2014/10/klasifikasi-makhluk-hidup-sistem-alamibuatan-filogenik.html>

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Mahasiswa PPL



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018

**Lembar Kegiatan Peserta Didik**

Kelas :  
Kelompok :  
Nama Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.  
5.

**Keanekaragaman Gen dan Jenis**

=====

=

**A. Topik**

Keanekaragaman gen dan jenis yang terdapat di lingkungan sekitar.

**B. Tujuan**

Siswa mampu mengidentifikasi keanekaragaman gen dan jenis pada tanaman yang terdapat di lingkungannya.

**C. Alat dan Bahan**

- a. Bearagam tanaman yang terdapat di lingkungan sekolah.

**D. Cara kerja**

- 1. Bentuklah kelompok dengan temanmu berisi 5 orang dalam setiap kelompok.
- 2. Amati ukuran daun, bentuk daun, warna daun, dan warna bunga dari jenis tanaman yang sama yang terdapat di lingkungan sekolah. Amatilah minimal 2 tanaman.
- 3. Tulis hasil pada table pengamatan.
- 4. Amati macam-macam bentuk daun, warna daun dan pertulangan daun dari berbagai jenis tanaman yang terdapat di lingkungan sekolah.
- 5. Tulis hasil pada table pengamatan.

### E. Hasil

a. **Keanekaragaman Gen**

[illegible]

### b. Keanearagaman Jenis

No	Tanaman	Warna Daun	Bentuk Daun	Pertulangan Daun	Keterangan Tambahan



## **F. Diskusi**

1. Apakah akibat dari adanya keanekaragaman gen pada tanaman yang kalian amati?
2. Jelaskan pendapatmu tentang jumlah persamaan sifat (ciri) pada tanaman sejenis! Bandingkan pula persamaan dan perbedaannya!
3. Jelaskan pendapatmu tentang jumlah persamaan sifat (ciri) pada tanaman yang berbeda!
4. Faktor apakah yang menyebabkan perbedaan sifat yang sejenis?
5. Buatlah kesimpulan dari hasil diskusi!

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **( RPP )**

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL  
MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
KELAS / SEMESTER : X / 1  
MATERI POKOK : Virus  
ALOKASI WAKTU : 1 Minggu X 3 JP

#### **A. Kompetensi Inti**

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.

4.3 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.

#### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

##### **1. Indikator KD pada KI 3**

3.3.1 Mengidentifikasi struktur virus berdasarkan gambar/foto ultramikroskopik.

3.3.2 Mendeskripsikan ciri-ciri virus.

3.3.3 Membandingkan ciri virus dengan ciri hewan atau tumbuhan

##### **2. Indikator KD pada KI 4**

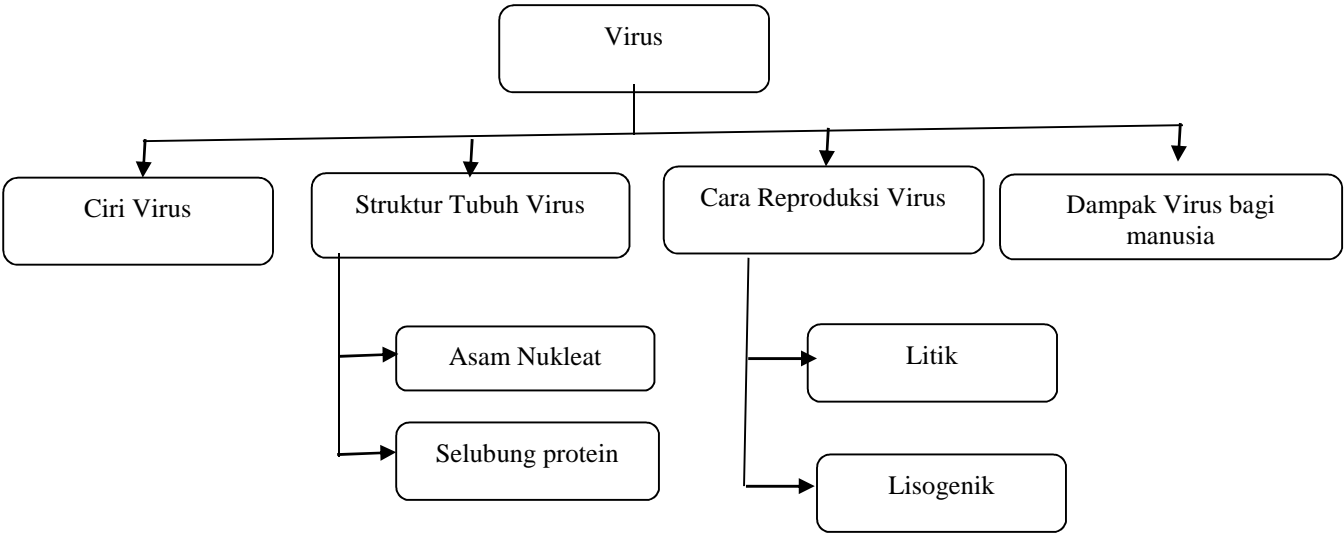
4.3.1 Dapat membuat data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.

- 4.3.2 Dapat menjelaskan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.
- 4.3.3 Dapat menyebutkan tahapan mempelajari virus dalam bentuk model/charta

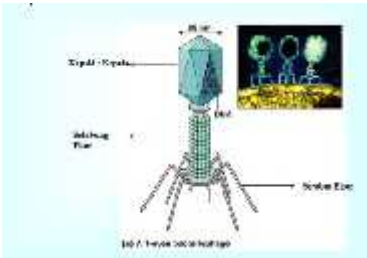
**D. Materi Ajar**

Materi pembelajaran secara garis besar adalah sebagai berikut:

- Ciri-ciri virus yang meliputi:
  - 1. Ciri benda mati virus
  - 2. Ciri hidup virus
- Struktur tubuh virus
- Cara reproduksi virus
- Dampak virus bagi manusia.



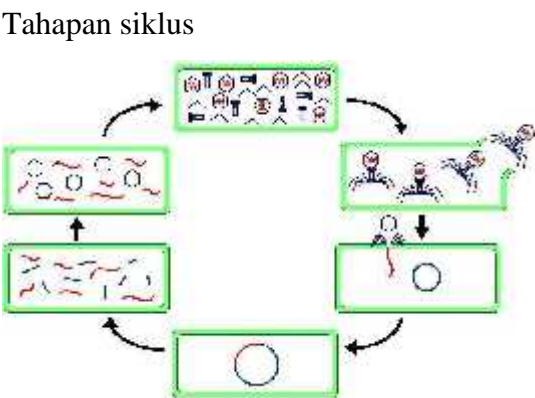
- 1. Ciri-ciri Virus
  - a. Ciri sebagai makhluk hidup
    - Memiliki hanya salah satu asam nukleat, yaitu DNA atau RNA saja. Materi genetis virus ini dibungkus oleh suatu protein yang disebut kapsid.
  - b. Ciri Virus sebagai benda mati
    - Virus bisa dikristalkan dan dapat juga dicairkan kembali.
    - Virus bukan sel karena tidak memiliki sitoplasma dan organel-organel sel, sehingga tidak mampu melakukan metabolisme mandiri.
- 2. Struktur Virus



- a. Kepala
- b. Kapsid

- c. Isi tubuh
  - d. Ekor
3. Replikasi/Reproduksi Virus
- a. Proses-proses pada siklus litik:
 

Siklus litik dianggap sebagai cara reproduksi virus yang utama karena menyangkut penghancuran sel inangnya. Siklus litik, secara umum mempunyai tiga tahap yaitu adsorpsi & penetrasi, replikasi (biosintesis) dan lisis.



- b. Proses-proses pada siklus lisogenik
 

Tahapan dari siklus hampir sama dengan siklus litik, perbedaannya yaitu sel inangnya tidak hancur (mati) tetapi disisipi oleh asam nukleat dari virus. Tahap penyisipan tersebut kemudian membentuk provirus (dimana materi genetik virus dan sel inang bergabung).
4. Cara mengamati Virus
- Sejauh ini, alat yang mampu melihat virus hanyalah mikroskop elektron, baik *Scanning Electron Microscope*, atau *Transmission Electron Microscope*. Penemuan terbaru pada tahun 2015 ini, ditemukan mikroskop baru yang memiliki fungsi dan perbesaran untuk melihat benda yang sangat kecil, sampai virus terlihat jelas, yaitu mikroskop mikrosfer atau *Microsphere Microscope*.

**E. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Cooperative
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab
- Model : Pertemuan 1: Diccovery Learning
 

Pertemuan 2: Jigsaw

**F. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan 1

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu

Kegiatan Pendahuluan	Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Guru memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Guru menanyakan kembali kingdom/kerajaan yang ada di dunia, dan menghubungkanya dengan materi ciri-ciri makhluk hidup dengan pertanyaan: “Ada berpakah kingdom atau kerajaan yang ada di dunia ini? Lalu direspon dengan jawaban peserta didik dan pertanyaan “Apa sajakah ciri-ciri Makhluk hidup itu?”</p>	10 “
Kegiatan Inti **)	<p>Mengorganisasi peserta didik</p> <p>Mengorganisasi peserta didik untuk mengidentifikasi pernyataan masalah</p> <p>Membimbing peserta didik melakukan pengamatan</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk pengolahan data</p>	<p>Guru memutar video mengenai penyakit yang disebabkan oleh virus dan bercerita mengenai penyakit flu. Guru hanya memberikan suatu kasus dan fakta, namun tidak ada generalisasi.</p> <p>Guru menceritakan sedikit tentang sejarah penemuan virus.</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan metode penelitian virus dan ciri-ciri virus.</p> <p>Mengajak siswa untuk melakukan pengamatan guna mengumpulkan fakta mengenai ciri-ciri virus dari <i>power point</i> dan <i>flash video</i></p> <p>Guru mengajak siswa untuk mengisi LKPD, ditabulasikan dalam tabel</p>	115”

	Guru membimbing peserta didik melakukan konfirmasi kebenarannya	<p>pengamatan, lalu dipresentasikan oleh perwakilan siswa. Pada kegiatan ini diharapkan terungkap fakta ciri virus</p> <p>Guru mengajak siswa dan mengkonfirmasi apakah jawaban sementara dari pertanyaan yang timbul, sudah benar atau belum, jika belum maka mengajak siswa untuk membuktikan kebenarannya.</p>	
Kegiatan Penutup		<p>Memancing siswa untuk mengungkapkan kesimpulan yang berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciri-ciri virus</li> <li>- Struktur tubuh virus</li> </ul> <p>Memberikan soal untuk evaluasi hasil pembelajaran</p>	10”

Pertemuan 2

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Mengorganisasi peserta didik</p>	<p>Guru memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas, menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Melakukan apersepsi pengetahuan siswa yaitu mengulas materi minggu lalu mengenai ciri – ciri virus dan struktur virus.</p> <p>Guru mempresentasikan replikasi virus dan cara mengamati virus</p> <p>Guru memandu siswa untuk melakukan</p>	10 “

Kegiatan Inti **)	<p>Mengorganisasi peserta didik untuk mengidentifikasi kartu.</p> <p>Membimbing peserta didik melakukan pengamatan yang dijelaskan teman</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan konfirmasi kebenarannya.</p>	<p>permainan terkait struktur fungsi virus.</p> <p>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen dan setiap kelompok diberi satu kartu yang berisi salah satu struktur dan fungsi virus</p> <p>Siswa diminta mengidentifikasi dan mencari referensi mengenai struktur dan fungsi virus yang terdapat pada kartu tersebut.</p> <p>Setiap kelompok menjelaskan kepada seluruh teman sekelas mengenai struktur dan fungsi virus yang terdapat pada kartu</p> <p>Siswa dipandu berdiskusi mengenai struktur dan fungsi virus yang terdapat pada kartu yang dipegang teman lainnya</p> <p>Salah satu siswa diminta untuk menyebutkan ciri – ciri virus serta struktur fungsi virus</p> <p>Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai ciri – ciri dan struktur fungsi virus.</p>	115”
Kegiatan Penutup		<p>a. Guru memberikan pesan moral terkait hidup sehat supaya terhindar dari virus</p> <p>b. Evaluasi terhadap pembelajaran.</p>	10”

## G. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : Test tertulis, permainan
- b. Sikap : Diskusi, Tanya Jawab

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Pilihan Ganda

#### 1. Virus adalah ....

- a. makhluk hidup paling sederhana
- b. pertikel penginfeksi
- c. tidak hidup
- d. a dan b benar**
- e. b dan c benar

#### 2. Dilihat dari struktur tubuh yang dimiliki oleh virus maka virus termasuk makhluk ....

- a. Uniseluler
- b. Multiseluler
- c. Sel sederhana**
- d. Ada yang uniseluler dan ada yang multiseluler
- e. Belum termasuk sel

#### 3. Virus dianggap sebagai makhluk hidup karena memiliki ciri – ciri hidup. Ciri / gejala hidup yang terdapat pada virus yaitu ....

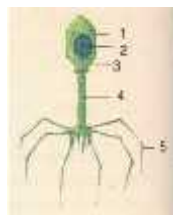
- a. Gerak
- b. Reproduksi**
- c. Metabolisme
- d. Gerak dan reproduksi
- e. Reproduksi dan metabolisme

#### 4. Virus memiliki sebuah ... dan sebuah ...

- a. DNA; selubung karbohidrat
- b. DNA atau RNA; membran plasma**
- c. Nukleus yang mengandung DNA; sampul virus
- d. DNA atau RNA; selubung protein
- e. DNA atau RNA; sampul virus

#### 5. Berikut ini adalah gambar struktur tubuh bakteriofag. Letak DNA berada pada bagian bernomor ...

- a. 1
- b. 2**
- c. 3
- d. 4
- e. 5





6. Contoh virus yang mengalami fase litik dan lisogenik adalah ....
    - a. **Fage**
    - b. *Ebola virus*
    - c. HIV
    - d. *Hepatitis virus*
    - e. *Polio virus*
  7. Reproduksi virus terdiri dari rangkaian tahap ....
    - a. **pelekatan, penetrasi, replikasi dan sintesis, pematangan, pelepasan**
    - b. pelekatan, penetrasi, pematangan, replikasi, dan penetrasi, pelepasan
    - c. pelekatan, penetrasi, pematangan, pelepasan, replikasi dan sintesis
    - d. pelekatan, penetrasi, replikasi dan sintesis, pelepasan, pematangan
    - e. pelekatan, replikasi dan sintesis, penetrasi, pematangan, pelepasan
  8. HIV merupakan jenis virus yang sangat membahayakan kesehatan manusia. Virus ini menyerang ....
    - a. sistem saraf dan kulit
    - b. **sistem kekebalan tubuh**
    - c. sistem peredaran darah
    - d. sistem peredaran darah dan pernafasan
    - e. sistem pencernaan dan sistem saraf
  9. Virus pada umumnya merugikan manusia karena dapat menimbulkan penyakit, namun ada yang bermanfaat misalnya ....
    - a. kloning dan TMV
    - b. **kloning dan genetika**
    - c. genetika dan TMV
    - d. TMV dan pembuatan bahan pengendali serangga
    - e. pengendali serangga dan penyebaran penyakit
  10. Virus hanya dapat berkembang biak pada jaringan sel makhluk hidup dengan ....
    - a. menggunakan asam nukleat sel inangnya
    - b. menggunakan mitokondria sel inangnya
    - c. mengubah inti sel inangnya
    - d. mengabsorpsi sel inangnya
    - e. **menggunakan membran sel inangnya**
- b. Uraian
1. Sebutkan bagian – bagian dari virus beserta fungsinya !
  2. Sebutkan ciri – ciri virus !
  3. Sebutkan 3 macam virus berdasarkan habitatnya beserta contohnya!
  4. Jelaskan tahapan replikasi virus pada siklus lisogenik!
  5. Jelaskan manfaat virus bagi kehidupan manusia!

• Pedoman Penilaian

a) Pilihan ganda

Jenis Soal	Jumlah soal	Skor	Skor maksimal
• Pilihan Ganda	10	@1	10
Jumlah skor maksimal			10

**Nilai = *jumlah skor ÷ jumlah skor maksimal × 4***

b) Uraian

No Soal	Kunci Jawaban	Skor maksimal
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asam nukleat = pembawa informasi genetika. Pada virus hanya memiliki satu jenis asam nukleat yaitu DNA atau RNA saja.</li><li>- Selubung protein = selubung protein atau kapsid adalah pembungkus asam nukleat yang tersusun dari subunit protein yang disebut kapsomer. Kapsid berfungsi untuk memberi bentuk virus.</li><li>- Kepala virus kompleks memiliki bentuk polihedral</li><li>- Pada virus kompleks memiliki tambahan selubung ekor, lempengan dasar dan serabut ekor. Lempengan dasar dan serabut ekor berfungsi untuk melekat pada sel yang diinfeksi.</li></ul>	5
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ukuran antara 25 – 300 nm</li><li>- Memiliki panjang tubuh hanya 25 nm</li><li>- Memiliki bentuk bulat, batang, dan seperti huruf T</li><li>- Virus bukan berupa sel tetapi berupa partikel yang disebut virion</li><li>- Dapat bereproduksi tetapi didalam sel organisme lain</li></ul>	5
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Virus bakteri yaitu virus yang sel inangnya adalah sel bakteri (contoh : bakteriofage T4 virus)</li><li>- Virus mikroorganisme yaitu virus yang sel inangnya adalah mikroorganisme yang tergolong eukariot (contoh : Mycovirus)</li><li>- Virus tumbuhan yaitu virus yang sel inangnya adalah sel tumbuhan. (contoh : TMV)</li><li>- Virus hewan yaitu virus yang sel inangnya</li></ul>	5

	menyerang sel hewan. (contoh : virus penyakit rabies pada anjing)	
4	<p>- Adsorpsi dan penetrasi</p> <p>Virus menempel pada permukaan sel inang dengan reseptor protein yang spesifik lalu menghancurkan membran sel dengan enzim lisozim, virus melakukan penetrasi pada sel inang dengan menyuntikkan materi genetik yang terdapat pada asam nukleatnya kedalam sel.</p> <p>- Penyisipan gen virus</p> <p>Asam nukleat dari virus yang telah menembus sitoplasma sel inang kemudian akan menyisip kedalam asam nukleat sel inang, tahap penyisipan tersebut kemudian akan membentuk provirus (pada bakteriofage disebut profage). Sebelum terjadi pembelahan sel, kromosom dan provirus akan bereplikasi.</p> <p>- Pembelahan sel inang</p> <p>Sel inang yang telah disisipi kemudian melakukan pembelahan, provirus yang telah bereplikasi akan diberikan kepada sel anakan dan siklus inipun akan kembali berulang sehingga sel yang memiliki profage menjadi sangat banyak.</p>	5
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manfaat menguntungkan :<ul style="list-style-type: none"><li>- Pembawa gen untuk kloning dan pengendali sel</li><li>- Pembuatan vaksin</li></ul></li><li>• Manfaat merugikan :<ul style="list-style-type: none"><li>- Penyebab penyakit pada manusia (misalnya : Polio virus, Human pappilomavirus)</li><li>- Penyebab penyakit pada tumbuhan (TMV, virus Tungro)</li></ul></li></ul>	5
Total skor		25

$$\text{Nilai} = (\text{skor pilihan ganda} + \text{skor uraian}) \times 5$$

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : .....  
Kelas/Semester : .....  
Tahun Ajaran : .....

Waktu Pengamatan : .....

No	Nama Siswa	Religius				Tanggung jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
...																					

Indikator perkembangan sikap kereligiusan, kejujuran, ketelitian, disiplin dan tanggung jawab

1. Religius :

Apabila :

- Berdoa sebelum memulai sesuatu
- Memberikan salam ketika memulai dan mengakhiri presentasi menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
- Menerima dengan ikhlas segala hasil dari ujian
- Saling menghormati, menghargai dan toleransi agama

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

2. Tanggung Jawab

Apabila :

- Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh dengan konsisten
- Mengumpulkan tugas yang telah diberikan
- Memperhatikan pembelajaran dengan baik
- Mengeluarkan pendapat di saat diskusi

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

3. Responsif

Apabila :

- Bertanya/Menanggapi ketika ada presentasi
- Menjawab pertanyaan yang guru berikan
- Tanya jawab antar siswa
- Sukarela maju ke depan ketika diminta guru

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

4. Santun

Apabila :

- Menghormati guru apabila sedang menerangkan
- Menyapa guru ketika berpapasan
- Berbicara dengan kata-kata yang sopan
- Memakai perlengkapan seragam yang sesuai ketentuan

Nilai yang diberikan :

- Nilai 4 apabila melaksanakan 4 point
- Nilai 3 apabila melaksanakan 3 point
- Nilai 2 apabila melaksanakan 2 point
- Nilai 1 apabila melaksanakan 1 point

Bubuhkan tanda ✓ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

INSTRUMEN PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Standar Kompetensi :

Kompetensi Dasar :

Aspek penilaian : Afektif

Tanggal Penilaian :

No	Nama siswa	Kriteria /Aspek					Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
Dst							

Kriteria:

1. Mengemukakan pendapat, nilai A,B,C, K
2. Menjawab pertanyaan, nilai A,B,C, K
3. Inisiatif, nilai A,B,C, K
4. Menghargai pendapat teman, nilai A,B,C, K
5. Mengajukan pertanyaan, nilai A,B,C, K

Keterangan:

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

#### PEDOMAN PENILAIAN SIKAP DAN KERJA KELOMPOK:

1. Penilaian dilakukan dengan cara membandingkan karakter siswa pada kondisi awal sampai kondisi akhir.
2. Hasil yang dicapai selanjutnya dicatat dan dianalisis

#### **Media, Alat, dan Sumber Belajar**

##### **- Media**

- 1) *Powerpoint* mengenai ciri virus, siklus hidup virus, dampak virus bagi kehidupan.
- 2) Video mengenai virus dan penyakit yang diakibatkannya.
- 3) *Flash video* mengenai struktur virus, virus flu burung, dan virus hepatitis.
- 4) Powerpoint replikasi virus dan cara mengamati virus
- 5) Kartu permainan virus.
- 6) LKPD

##### **- Alat/ Bahan**

- 1) LCD
- 2) Laptop

##### **- Sumber Belajar**

- 1) Campbell. 2000. *Biologi* jilid 1 edisi ke 5. Jakarta: Erlangga.
- 2) Subardi, dkk. 2009. *Biologi 1: untuk Kelas X SMA/MA*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Nasional.
- 3) Buku Biologi kelas X Esis, Bab 3 (halaman 42 – 61)
- 4) Buku Biologi kelas X Platinum, Bab 3 (halaman 50 – 168)
- 5) Internet
  - <http://tekno.tempo.co/read/news/2012/04/24/095399200/mikroskop-tercanggih-ini-bisa-melihat-virus>
  - <http://www.biologi-sel.com/2013/03/jenis-mikroskop-dan-penggunaannya.html>
  - <http://educorolla2.blogspot.com/2009/03/ciri-ciri-virus.html>
  - <http://softilmu.blogspot.com>

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP 19790123 200501 2 007

Mahasiswa



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM 12317244018

## **Lembar Kegiatan Peserta Didik**

### **VIRUS**

#### **Bacalah lembar kegiatan ini!**

##### **A. Latar Belakang**

Begitu banyak masyarakat yang meremehkan suatu penyakit yang disebabkan oleh virus, namun sebagian masyarakat juga terkadang menghindari dari orang yang terkena penyakit yang disebabkan oleh virus dengan anggapan bahwa virus mudah menular, seperti AIDS yang disebabkan oleh virus HIV, padahal virus ini tidak menular jika sekedar interaksi seperti bermasyarakat pada umumnya. Dibutuhkan adanya pemahaman mengenai virus baik ciri-ciri, cara penularan virus, berbagai penyakit virus dan daur hidup dan perkembangany.

##### **B. Tujuan**

1. Mendeskripsikan ciri-ciri virus.
2. Mengenali bagian-bagian tubuh virus.
3. Menjelaskan reproduksi virus.

##### **C. Dasar Teori**

Virus memiliki berbagai bentuk dan struktur tubuh yang sederhana.. Virus juga memiliki berbagai fungsi yang menguntungkan untuk manusia, namun juga ada yang merugikan yang disebabkan oleh virus. Virus memiliki ukuran sangat kecil, sehingga pengamatan virus memerlukan peralatan yang cukup dan dengan metode serta tahapan pengamatan virus. Virus dapat menjangkit makhluk hidup lain dan menyebabkan penyakit, namun virus memiliki ciri – ciri untuk menular dan menjangkit makhluk hidup.

##### **D. Metode**

Kegiatan ini dilakukan dengan metode observasi yaitu pengamatan yang dilakukan untuk menemukan fakta-fakta untuk menadapatkan konsep yang tertera pada tujuan, yaitu dengan pengamatan berupa *power point*, video, dan *flash video* yang telah disiapkan. Alat dan bahan yang digunakan dalam pengamatan ini adalah alat tulis untuk menuliskan data/fakta yang ada.



E. Langkah Kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Amati satu persatu objek pengamatan untuk mendapatkan data-data mengenai virus
3. Tulis hasil pengamatan di LKPD bagian Hasil dan diskusi.

F. Hasil dan Diskusi

1. Ciri-ciri Virus

2. Struktur virus

Gambarkan stuktur tubuh virus!

3. Cara mengamati virus

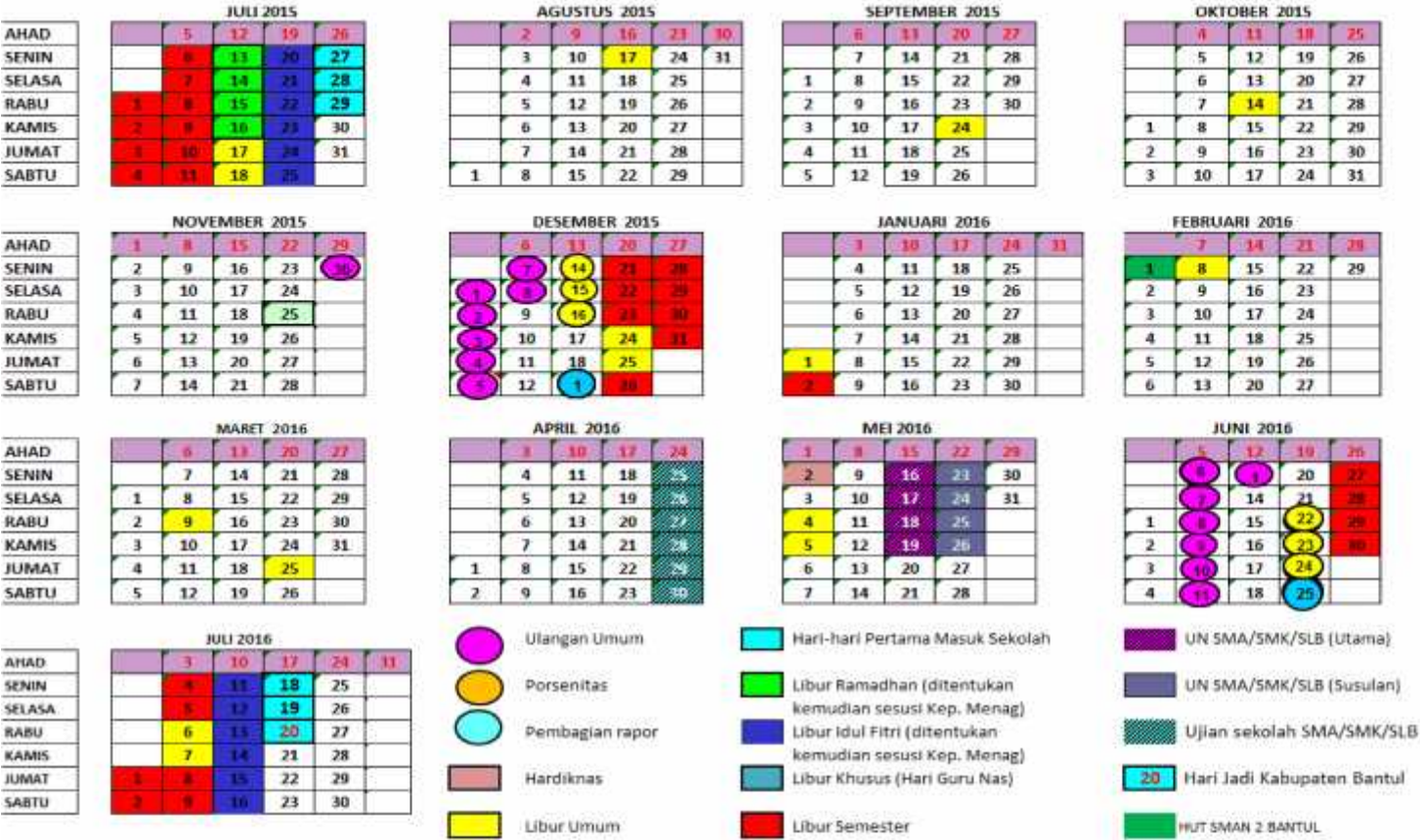
Jelaskan reproduksi virus melalui daur litik dan daur lisogenik!

Nama: ..... No.Presensi: ... ..... Kelas: .....

# **BUKU KERJA 2**

- 1. Kalender Akademik**
- 2. Matriks PPL**
- 3. Laporan Mingguan PPL**
- 4. Laporan Dana PPL**
- 5. Lembar Observasi Sekolah**
- 6. Lembar Observasi Kelas**
- 7. Rencana Praktek Mengajar**
- 8. Program Pelaksanaan Harian**

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 BANTUL



KETERANGAN :

13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)	16	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H	17	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015	18	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
20 Juli 2015	: Hari Jadi Kabupaten Bantul	19	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah	20	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia	21	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H	22	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H	23	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
25 November 2015	: Hari Guru Nasional	24	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester	25	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS	26	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
19 Desember 2015	: Penerimaan rapor	27	22 Mei 2016	: Hari Raya Walsak Tahun 2560
24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW	28	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
25 Desember 2015	: Hari Natal 2015	29	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal	30	25 Juni 2016	: Pembagian LCK (Kenaikan Kelas)
		31	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2015

NOMOR LOKASI : B002  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 2 BANTUL  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul  
BANTUL  
GURU PEMBIMBING : YAKUN PARISTRI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : LUTHFIANI PANGASTIKAWATI  
NO. INDIK MAHASISWA : 12317244018  
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. BIOLOGI/  
P. BIOLOGI INTERNASIONAL  
DOSEN PEMBIMBING : RATNAWATI, M.Sc

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	8	8				16
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3					3
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Buku pelaksanaan pelajaran harian					2	2
	b. Silabus, prota, prosem	8					8
3	Pembelajaran Kokuurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1. Konsultasi	3	2	2	2		9
	2. Mengumpulkan Materi	2	2	2	2		8
	3. Membuat RPP	4	4	3	3		14
	4. Menyiapkan/Membuat Media	2	2	4	4		12
	5. Menyusun Materi/lab sheet	2	2	2	2		8
	b. Mengajar Terbimbing						
	1. Praktik Mengajar di Kelas		2	9	6	10	29
	2. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	3
5	Ulangan Harian						
	a. Pembuatan Kisi-Kisi, Soal dan Kunci Jawaban				6		6
	b. Ulangan Harian					4,5	4,5
	c. Koreksi Jawaban					2	2
	d. Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian					2	2
5	Kegiatan Sekolah						
	1. Upacara Bendera Hari Senin	1		1		1	3
	2. Upacara Bendera 17an		1				1
6	TVRI Masuk Sekolah						
	1. Persiapan	3					3
	2. Pelaksanaan	3					3
7	Workshop Public Speaking					7	7
8	Menjaga seleksi ujian Olimpiade Sains Nasional	1,5					1,5
9	Melaksanakan piket mingguan	7	7	7	7	7	35
10	Inventarisasi Fasilitas Sekolah	2					2
11	Pengepakan Almamater Sekolah	2					2
12	Salam - salaman	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
13	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	Jumlah Jam	52	30,5	31,5	33,5	47	196,5

Mengetahui/Menyetujui,



Guru Pembimbing  
  
Yakun Paristri, S.Pd  
NIP. 19790123 2005 01 2007

Dosen Pembimbing  
  
Ratnawati, M.Sc  
NIP. 19620216 198601 2 001

Mahasiswa PPL  
  
Luthfiani Pangastikawati  
NIM. 12317244018

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 BANTUL  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. R.A Kartini, Tirenggo, Bantul  
 GURU PEMBIMBING : Yakun Paristri, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Luthfiani Pangastikawati  
 NIM : 12317244018  
 FAK./JUR./PRODI : MIPA/ P.BIOLOGI/P.BIOLOGI INTER  
 DOSEN PEMBIMBING : Ratnawati, M.Sc.

NO.	HARI/ TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Selasa, 10 Agustus 2015	Penerjunan ke SMA N 2 Bantul	Penyerahan mahasiswa PPL dari DPL kepada pihak SMA N 2 Bantul. Dari penyerahan tersebut secara resmi menyatakan bahwa PPL UNY yang berada di SMA N 2 Bantul merupakan bagian dari keluarga besar SMA N 2 Bantul dan harus memenuhi semua aturan yang berlaku.	-	-
2	Sabtu, 25 April 2015	Observasi Sekolah	Pengamatan mengenai fasilitas sekolah, baik fisik maupun akademik.	-	-
3	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera  Konsultasi dengan Guru	Melaksanakan upacara bendera di halaman sekolah  Menentukan jadwal mengajar yang akan dilaksanakan, jadwal mengajar dianjurkan untuk mulai pada minggu ke 3, sedangkan untuk minggu pertama dan ke dua digunakan untuk mengerjakan RPP, Prota, dan Prosem serta	-	-

		Menyusun matrik	<p>melakukan observasi dengan mengikuti guru ke kelas selama proses pembelajaran. RPP, Prota dan Prosem tahun lalu diberikan oleh guru pembimbing sebagai contoh dan panduan membuatnya.</p> <p>Matrik berhasil disusun</p>		
4	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Melakukan observasi pembelajaran</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Menyusun Prota dan Prosem</p>	<p>Melakukan observasi pembelajaran dikelas X MIA 1 selama 3 jam pelajaran memperhatikan guru ketika mengajar, mendapatkan hasil cara mengajar guru dan suasana dikelas selama pembelajaran</p> <p>Membuat RPP materi Keanekaragaman Hayati</p> <p>Menyusun Prota , prosem dengan melihat silabus dan kalender akademik, prota dan prosem, dengan kerangka sudah sedikit terbentuk.</p>	-	-
5	Rabu, 12 Agustus 2015	Melakukan observasi pembelajaran	Melakukan observasi dikelas X MIA 2, pada hari ini merupakan jadwal riset yang dilaksanakan 2 jam pelajaran, sehingga lebih mengetahui bahwa di SMA Negeri 2 Bantul tidak hanya menekankan di pelajarannya, akan tetapi juga terdapat kelas yang digunakan untuk menciptakan percobaan atau	-	-

		<p>Konsultasi RPP</p> <p>Menyusun, Mengumpulkan materi dan membuat media Keanekaragaman Hayati</p> <p>Membuat Prota dan Prosem</p> <p>Menjaga seleksi ujian olimpiade nasional</p>	<p>penemuan baru</p> <p>Mengkonsultasikan RPP yang sudah dibuat</p> <p>Berhasil mengumpulkan materi keanekaragaman hayati, dengan media yang belum semuanya jadi dengan pelajaran sudah sedikit tersusun.</p> <p>Selesai membuat prota dan prosem</p> <p>Menjaga seleksi ujian nasional, menjadi pengawas.</p>		
6	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>Membantu mengelompokkan seragam sekolah</p> <p>Melakukan observasi pembelajaran</p>	<p>Membantu guru mengelompokkan seragam sekolah untuk kelas X dan untuk setiap kelas.</p> <p>Melakukan observasi pembelajaran dikelas X MIA 2, pembelajaran berjalan tidak sampai selesai jamnya karena akan diadakan syuting TVRI masuk sekolah</p>	-	-



		Syuting acara ultah TVRI	Melakukan syuting acara ultah TVRI masuk sekolah bersama semua guru, siswa, dan PPL dari semua Universitas		
7	Jumat, 14 Agustus 2015	Melakukan observasi pembelajaran	Melakukan observasi pembelajaran dikelas X MIA 3 dan X MIA 5. Menapatkan hasil bahwa sangat kedua kelas tersebut sangat berbeda, siswa MIA 3 lebih malu-malu dan pendiam dari apda MIA 5.		-
8	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket Sekolah	Melakukan piket sekolah yaitu mengerjakan atau mengecek absensi ke semua kelas X, XI dan XII, membunyikan bel ketika jam pelajaran berganti, serta memberikan tugas ke kelas yang gurunya berhalangan mengajar	-	-
9	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan RI  Menempel stiker dari daerah Kabupaten Bantul	Melaksanakan upacara Kemerdekaan RI di halaman sekolah  Menempel stiker di meja, kursi, papan tulis, AC, dll di semua kelas XII	-	-
10	Selasa, 18 Agustus 2015	Melakukan observasi pembelajaran	Melakukan observasi di X MIA 1 bersama guru di Laboratorium biologi, dan kemudian menggantikan guru mengajar karena guru mendapatkan acara mendadak.	-	-

		Membuat RPP	Membuat RPP untuk pertemuan pertama dan kedua		
11	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar          Menyusun materi	Mengajar dikelas X MIA 2 menggantikan guru mengajar, dengan materi pengenalan alat laboratorium dan Keselamatan kerja       Menyusun materi Keanekaragaman hayati untuk pertemuan, 2 dan 3	Masih belum bisa menyesuaikan diri dikelas karena guru memberikan mengajar mendadak	Percaya diri
12	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengawasi Ujian       Membuat media  Konsultasi	Mengawasi ujian di kelas X MIA 2.      Membuat LKPD Keanekaragaman Hayati dan membuat kartu untuk materi virus Konsultasi media pembelajaran untuk materi Virus	Anak ramai dan ada yang menyontek	Menenangkan anak dan menegurnya.
13	Jumat, 21 Agustus 2015	Mengawasi Ujian	Mengawasi Ujian dikelas X MIA 3 dan X MIA 5 sampai jam pulang sekolah selesai		
14	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Sekolah	Memberikan tugas ke kelas yang diberikan guru karena berhalangan mengajar dan memberikan	-	-

			surat izin kepada siswa.		
15	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Membuat RPP Mengumpulkan materi Membuat Media	Mengikuti upacara bendera di halaman sekolah Membuat RPP materi virus Mendapatkan materi virus Mmembuat LKPD materi virus	-	-
16	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru Membuat RPP	Berkonsultasi tentang RPP, Prota dan prosem Merevisi semua RPP, Prota , dan Prosem	-	-
17	Rabu, 26 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru  Membuat media  Mengajar	Konsultasi tentang materi yang akan datang dan mengumpulkan semua RPP, Prota dan Prosem Menyelesaikan media untuk maju pertemuan pertama, yaitu membuat PPT dan LKPD selesai untuk 2 bab materi.  Mengajar kelas X MIA 2 materi Virus mengajar ciri – ciri dan struktur virus	Siswa sedikit ramai dan tidak berkonsentrasi	Mengkondisikan kelas agar lebih kondusif
18	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengisi kelas XII MIA 5 Mengajar	Menjaga presentasi kelompok Mengajar kelas X MIA 2 materi virus untuk pertemuan kedua yaitu mengajar reproduksi virus dan cara mengamati virus	-	-
19	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar kelas X MIA 3 Mengajar kelas X MIA 5	Menjelaskan materi keanekaragaman hayati yaitu keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis, dan	Siswa sedikit ramai dan tidak	Mengkondisikan kelas agar lebih

			ekosistem serta klasifikasi organisme	berkonsentrasi	kondusif dengan sedikit membuat lelucon supaya siswa tidak mengantuk
20	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket Sekolah	Menunggu di ruang piket dan memberikan tugas ke kelas yang diberikan guru karena berhalangan mengajar dan memberikan surat izin kepada siswa.	Terkadang lupa ketika memberikan tugas ke kelas ketika jam pelajaran berganti	Langsung memberikan tugas ke kelas dan meminta maaf.
21	Senin, 31 Agustus 2015	Kerja bakti Mengumpulka, menyiapkan , dan menyusun materi Membuat RPP	Kerja bakti membersihkan sekolah. Materi untuk pertemuan selanjutnya siap digunakan.  Menyelesaikan RPP yang dirasa belum cocok.	-	-
22	Rabu, 2 September 2015	Menyusun soal post test	Soal tersusun pilihan ganda 10 dan essay 5 untuk materi Keanekaragaman hayati dan pilihan ganda 10 dan essay 5 untuk materi virus	-	-
23	Kamis, 3 September 2015	Mengajar kelas X MIA 2	Menjelaskan materi keanekaragaman hayati 1. Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme	Anak sangat aktif karena belajar diluar kelas, sehingga banyak pertanyaan	Menjawab pertanyaan anak serta mencari referensi lain

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru memberikan masukan tentang pelajaran yang akan dilakukan	yang bermunculan	apabila ada pertanyaan yang belum dijawab, dan untuk PR saya dijawab pertemuan selanjutnya
24	Jumat, 4 September 2015	Mengajar X MIA 3 Mengajar X MIA 5	Menjelaskan materi keanekaragaman hayati 1.Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme		-
25	Sabtu, 5 September 2015	Workshop public speaking  Piket Sekolah	Melakukan acara workshop public speaking, dengan menjadi panitia sie PDD, acara berjalan dengan lancar  Melakukan piket sekolah memberikan surat izin kepada anak atau memberikan tugas ke kelas.	-	-
26	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera Menilai LKPD materi	Melakukan upacara bendera. LKPD selesai dinilai untuk 3 kelas.	-	-

		keanekaragaman ayati dan virus. Rekapitulasi nilai	Nilai selesai direkap ke laptop.		
27	Selasa, 8 September 2015	Mengajar di X MIA 1	Mengajar Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan	-	-
28	Rabu, 9 september 2015	Mengajar di X MIA 2  Mengoreksi hasil post test	Mengajar Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan garis Weber.  Hasil post test selesai dikoreksi untuk materi virus	-	-
29	Kamis, 10 September 2015	Mengajar di X MIA 2	Mengajar materi Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian.	-	-
30	Jumat, 11 September 2015	Mengajar X MIA 3 Mengajar X MIA 5	Mengajar materi Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian.	-	-
31	Selasa, 15 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing  Mengajar di X MIA 1	Mengkonsultasikan untuk memilnta tambahan waktu 1 minggu, guna untuk ulangan harian  Keanekaragaman Hayati: Kegiatan Manusia yang	-	-


			Mempengaruhi Keanekaragaman Hayati dan upaya pelestarian serta memberikan pretest dan posttest.		
32	Rabu, 16 September 2015	Ulangan Harian materi virus di X MIA 2 Mengoreksi hasil ulangan harian	Ulangan Harian dengan 20 pilihan ganda dan 5 essay  Soal ulangan selesai di koreksi dengan hasil 3 anak yang remidi	-	-
33	Kamis, 17 September 2015	Ulangan Harian materi keanekaragaman hayati di X MIA 2	Ulangan Harian dengan 20 pilihan ganda dan 5 essay  dan mengumumkan hasil nilai, serta memberikan tugas bagi yang remidi untuk dikumpulkan hari berikutnya.	-	-
34	Jumat, 18 September 2015	Ulangan harian X MIA 3	Ulangan harian di kelas X MIA 3 materi keanekaragaman hayati dengan materi 20 pilihan ganda dan 5 essay. Hasil remidi ulangan ini di umumkan melalui telephon dan langsung memberi remidi dengan soal yang dikirim serta mengumpulkan pada hari sabtu.	-	-

		Mengajar di X MIA 5	<p>Mengajar Virus:</p> <p>1. Ciri – ciri virus</p> <p>struktur virus</p>	<p>Anak sangat antusias dengan materi baru sehingga muncul banyak pertanyaan yang membuat guru kewalahan</p>	<p>Menjawab pertanyaan anak dan mencari referensi serta mendiskusikannya ke kelas dan meminta anak untuk mencari jawaban yang teman meteka tanyakan.</p>
--	--	---------------------	--	--	--

Bantul, September 2015

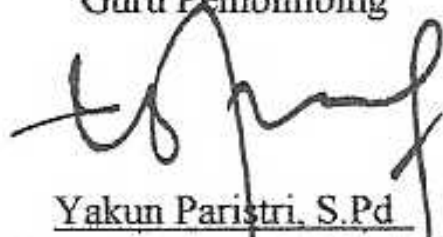
Mengetahui dan Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

  
Ratnawati, M.Sc.

NIP. 196202161986012001

Guru Pembimbing

  
Yakun Paristri, S.Pd

NIP 19790123 2005 01 2007

Mahasiswa PPL,

  
Luthfiani Pangastikawati

NIM. 12317244018





## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**Nama** : Luthfiani Pangastikawati  
**Nim** : 12317244018  
**Nama Sekolah** : SMA Negeri 2 Bantul  
**Alamat Sekolah** : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga	Jumlah
1.	Print dan Foto Copy Perangkat Pembelajaran (RPP, Prota, Prosem, LKPD, Lembar Penilaian,	RPP sejumlah 20 kali pertemuan. LKS untuk kelas X CI sejumlah 16 lembar, untuk kelas X MIA 2 sejumlah 20		Rp. 117.00,00			Rp. 117.00,00



	Lembar soal ulangan harian untuk dan Lembar Jawab )	lembar, untuk kelas X MIA 3 sejumlah 30 lembar dan untuk kelas X MIA 5 sejumlah 30 lembar. Lembar Dan lain-lain untuk kesalahan dalam proses print.					
2.	Cetak laporan PPL	1 rangkap laporan	-	Rp 55.000,00	-	-	55.000
<b>Jumlah Total Dana yang Dikeluarkan</b>							<b>Rp.172.000,00</b>



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

---

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul,



Drs. Isdarmoko, M.Pd, M.M.Par

NIP. 19640727 199303 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Ratuawati, M.Sc.

NIP. 196202161986012001

Mahasiswa PPL,

Luthfiani Pangastikawati

NIM. 12317244018



# HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA N 2 Bantul  
Alamat Sekolah : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 2 Bantul termasuk sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar. Lokasi sekolah ini juga strategis berada di Jl. R.A Kartini Jebugan Bantul Yogyakarta yang berada di selatan RSUD Panembahan Senopati Bantul. Kuantitas ruang kelas ada 9 kelas untuk kelas X yang terdiri 7 kelas X MIA dan 2 kelas X IIS, 9 kelas untuk kelas XI yang terdiri 7 kelas XI MIA dan 2 kelas XI IIS, serta 9 kelas untuk kelas XII yang terdiri 6 kelas XII MIA dan 3 kelas XII IIS. Dimana bangunan ruang kelas, gedung, kantor guru, perpustakaan, laboratorium, aula, mushola dan bangunan lainnya sudah layak dan tersusun rapi. Dilihat dari luar, bangunan SMA N 2 Bantul tampak kokoh berdiri dan luas.	
2	Potensi peserta didik	Potensi peserta didik di SMA N 2 Bantul termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun diluar kelas. Selain kegiatan KBM, peserta didik SMA N 2 Bantul juga aktif dalam kegiatan diluar KBM yang diadakan oleh pihak SMA, seperti kegiatan ekstrakurikuler meliputi PMR, KIR, Olimpiade dan masih banyak lagi. Setiap tahunnya, SMA N 2 Bantul selalu mengikuti sertakan peserta didiknya untuk mengikuti lomba olimpiade untuk mewakili SMA N 2 Bantul. Selain prestasi akademik yang diraih oleh peserta didik, SMA N 2 Bantul juga banyak mendapatkan prestasi non akademik.	
3	Potensi guru	Guru jumlahnya 64 orang yang terdiri dari 55 guru tetap dan 9 orang guru tidak tetap. Guru tetap untuk S2 sejumlah 11 orang dan guru	



**HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		tidak tetap 2 orang, guru tetap untuk S1 sejumlah 43 orang dan guru tidak tetap 6 orang, sedangkan guru tetap untuk D3 sejumlah 1 orang dan guru tidak tetap juga 1 orang. Semua guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.	
4	Fasilitas KBM	Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya meja, kursi, papan tulis, whiteboard, tersedia 1 buah LCD yang digantung, jam dinding sehingga tidak perlu untuk bergantian dalam menggunakan LCD pada saat KBM berlangsung.	
5	Perpustakaan	SMA N 2 Bantul memiliki 1 Unit perpustakaan yang terletak di sebelah kanan Ruang Kaca atau di sebelah selatan aula. Ruangan Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih. Ruangan perpustakaan juga difasilitasi AC, tersedia camera CCTV disisi tengah ruangan perpustakaan, meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), 4 buah komputer, TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Untuk absensi setiap pengunjung perpustakaan menggunakan komputer. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya,namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain	



HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.	
6	Laboratorium	<p>SMA N 2 Bantul mempunyai 4 laboratorium, yaitu :</p> <p><b>1. Laboratorium Komputer</b></p> <p>Di dalam laboratorium komputer memiliki suasana cukup kondusif sehingga mendukung proses belajar mengajar. Sekolah ini sudah memiliki jaringan internet yang memadai sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mengakses informasi dari berbagai sumber. Hal tersebut sangat memberi banyak manfaat untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar.</p> <p><b>2. Laboratorium fisika dan biologi</b></p> <p>SMA N 2 Bantul memiliki laboratorium Fisika dan Biologi yang cukup memadai. Laboratorium ini terletak di ujung barat dari gedung sekolah atau di depan kantin terpadu. Kedua laboratorium ini memiliki berbagai macam fasilitas yang mendukung praktikum siswa. Kondisi ruangan laboratorium cukup kondusif sehingga siswa dapat melaksanakan KBM dengan nyaman. Dengan adanya fasilitas dalam laboratorium tersebut guru akan lebih mudah menyampaikan materi pelajaran. Dengan adanya laboratorium Fisika dan Biologi diharapkan dapat tercipta suasana yang kondusif dan terfokus dalam mata pelajaran keduanya.</p> <p><b>3. Laboratorium Kimia</b></p> <p>Laboratorium Kimia di SMA N 2 Bantul fasilitasnya sudah cukup memadai untuk menunjang praktikum siswa jurusan IPA di SMA N 2 Bantul. Laboratorium yang</p>	



HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		kondusif dan nyaman dapat membuat siswa lebih fokus dalam pembelajaran praktikum ini.	
7	Bimbingan Konseling	Di SMA N 2 Bantul terdapat ruang untuk Bimbingan Konseling yang berada disampng UKS. SMA N 2 Bantul mempunyai 4 guru BK, yaitu Bapak Sutikno, Bapak Dedi Setyawan yang juga menjabat sebagai Wakil kepala dibidang hubungan masyarakat, ibu Retno, ibu Dalmani dan Ibu Zubaidah. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	
8	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar atau les sebagai jam tambahan di SMA N 2 Bantul diadakan untuk kelas XII.	
9	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, dsb)	Ekstrakurikuler disekolah ini ada beberapa yang dilaksanakan yaitu pramuka, PMR, KIR, basket dan tonti. Dimana semua peserta didik di sekolah ini turut berperan aktif dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan oleh pihak sekolah.	
10	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Di SMA N 2 Bantul, terdapat beberapa organisasi yang aktif dijalankan oleh peserta didik, seperti OSIS, ROHIS, DA (Dewan Ambalan) yang berkaitan dengan kegiatan pramuka, DT (Dewan Tonti) yang berkaitan dengan kegiatan Tonti atau baris berbaris. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan kreativitas yang dimiliki. Ruang OSIS SMA N 2 Bantul berdampingan dengan ruang UKS. Organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.	
11	Organisasi dan	Ruang UKS SMA N 2 Bantul ini sudah sesuai	



HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
	Fasilitas UKS	dengan standar dan cukup memadai. Disini tersedia macam-macam obat-obatan, alat kesehatan seperti timbangan badan, alat pengukur tinggi badan, termometer, stetoskop, tensimeter dan sebagainya. Ruang UKS terbagi menjadi 2 bagian, bagian timur digunakan sebagai tempat untuk istirahat yang terdiri dari 2 ruangan yaitu 1 kamar untuk perempuan dan 1 kamar untuk laki-laki yang masing-masing ruangan terdapat fasilitas AC serta kipas angin. Masing ruangan terdiri dari tempat tidur yang lengkap dengan bantal, selimut. Selain kamar untuk istirahat, dibagian timur juga digunakan sebagai tempat pemeriksaan dan penulisan absensi siswa. Sementara ruangan bagian barat terbagi menjadi 3 ruang, yaitu ruang untuk konsultasi dokter dengan siswa, ruang untuk tamu dan ruang PMR. Sirkulasi udara diruang UKS juga sangat bagus. Di ruang UKS ini terfapat juga jadwal piket yang dilakukan oleh petugas PMR untuk merawat dan menjaga kebersihan UKS.	
12	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh karyawan TU, dan terpublikasi di ruang TU	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
15	Koperasi Sekolah	SMA N 2 Bantul mempunyai 1 unit koperasi siswa yaitu Koperasi Widya Dharma, yang berada di bagian belakang laboratorium komputer dekat dengan ruang kelas XI. Koperasi ini dikelola oleh 2 orang karyawan. Ruang koperasi ini berukuran cukup luas, disini lengkap menyediakan segala keperluan	





HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		yang dibutuhkan oleh siswa maupun guru, yaitu mulai dari alat sekolah, atribut sekolah, makanan ringan hingga kebutuhan sehari-hari bagi guru dan karyawan-karayawati SMA N 2 Bantul. Selain itu, di koperasi sekolah tersedia mesin foto copy yang membantu warga sekolah dalam memenuhi administrasi, sehingga tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah hanya untuk keperluan foto copy atau memperbanyak file.	
16	Tempat Ibadah	Di SMA N 2 Bantul terdapat 1 buah mushola yaitu mushola Al-Falaq yang selalu ramai digunakan sebagai tempat beribadah siswa SMA N 2 Bantul, baik untuk sholat Dhuha, dhuhur, ashar maupun dipergunakan sebagai tempat untuk rapat Rohis. Di Mushola ini tempat wudhu untuk perempuan dan laki-laki dipisah, tempat wudhu perempuan berada disisi utara sementara tempat wudhu laki-laki berada disisi selatan mushola. Kondisi mushola Al-Falaq ini terjaga dan tertata dengan rapi. Fasilitas yang terdapat di mushola yaitu alat ibadah meliputi mukena, sarung dan sajadah yang tertata rapi didalam rak etalase dengan jumlah yang mencukupi sehingga tidak menghalangi siswa untuk beribadah, al-quran dan buku-buku agama islam yang juga tertata rapi didalam lemari.	
17	Kesehatan Lingkungan	Dari hasil pengamatan dan observasi terhadap kondisi lingkungan di SMA N 2 Bantul, kesehatan lingkungan sekolah masuk dalam kriteria lingkungan sehat dan nyaman. Dikarenakan lingkungan SMA N 2 Bantul terdapat taman yang banyak ditanami tanaman-tanaman perindang, rumput-rumput, kolam ikan dan tanaman lainnya, selain itu juga SMA N 2 Bantul masih bebas dari polusi udara sehingga udara di lingkungan sekolah	





HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
		segar dan bersih. Hal ini semua karena adanya kerjasama antar guru, karyawan, dan siswa yang tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah. Disamping itu juga, didepan setiap ruang kelas terdapat fasilitas wastafel lengkap dengan sabun serta tempat sampah.	
18	Lain-lain.	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru, karyawan dan ruang penggandaan. tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Bantul, September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

  
**Yakun Paristri, S.Pd**  
NIP. 19790123 200501 2 007

Mahasiswa PPL  
  
**Luthfiani Pangastikawati**  
NIM. 12317244018



# HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

---



HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Nama Sekolah : SMA NEGERI 2 BANTUL  
Nama Mahasiswa : Luthfiani Pangastikawati  
Alamat Sekolah : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul  
NIM : 12317244018  
Fak./Jur./Prodi : MIPA/ P.BIOLOGI/P.BIOLOGI  
Guru Pembimbing : Yakun Paristri, S.Pd.  
Dosen Pembimbing : Ratnawati, M.Sc.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada, dari pemerintah.
	2. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Penggunaan KTSP sudah bagus dan berjalan lancar sehingga sudah tercapai tujuan- tujuannya.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Pembuatan RPP dilakukan secara individu berdasarkan silabus yang di buat oleh guru mata pelajaran. RPP cukup baik.
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Mengkondisikan kelas, mengabsensi, dan menyampaikan apersepsi
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sistematis, dari pendahuluan, inti materi, kemudian penutup
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab dan diskusi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dan bahasa yang komunikatif
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu sudah cukup baik.
	6. Gerak	Guru menggunakan teaching centre ketika menerangkan dan hanya berdiri di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Membawa pelajaran dengan diselengi lelucon agar siswa tidak bosan dan memuji siswa dengan kata – kata pujian.
	8. Teknik bertanya	Aktif dan baik, dapat memotivasi siswa, serta guru memberikan waktu untuk bertanya ketika siswa kurang jelas tentang pelajaran yang diajarkan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah cukup bisa mengendalikan kelas, disesuaikan dengan karakter siswa.
	10. Penggunaan media	Menggunakan powerpoint dan internet.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan tugas kepada siswa.



HASIL OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

	12. Menutup pelajaran	Untuk mengakhiri pelajaran guru mereview sebentar tentang pelajaran yang telah diajarkan dan menutup dengan salam.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang, kondusif dan aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramai, cenderung bebas, tetapi masih dalam batas kesopanan.

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Mahasiswa PPL

**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018



## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Bantul

Nama : Luthfiani Pangastikawati

Alamat Sekolah : Jl. R.A Kartini, Trirenggo, Bantul

NIM : 12317244018

Hari	Jam Pelajaran								Ket.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Senin									
Selasa									
Rabu									
Kamis				X MIA 2	X MIA 2	X MIA 2			
Jumat	X MIA 3	X MIA 3	X MIA 3	X MIA 5	X MIA 5	X MIA 5			
Sabtu									

Bantul, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Mahasiswa PPL

**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018



## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

**Data Pelajaran : Biologi**  
**Kelas : X MIA 2, X MIA 3, dan X MIA 5**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

Hari/ Tanggal	Kelas	Jam	Materi Pembelajaran	Kegiatan Belajar	Media Pembelajaran	Jenis Tagihan
Kelasa, 25 Agustus 2015	X MIA 6	09.15-11.45	Ruang Lingkup Biologi 1. Pengenalan alat Laboratorium 2. Keselaman kerja	- Tanya Jawab - Diskusi	- Alat – alat Laboratorium - PPT Keselamatan Kerja	Tugas Kelompok
Kabu, 26 Agustus 2015	X MIA 2	07.00 - 08.30	Virus: 1. Ciri – ciri virus 2. struktur virus	- Diskusi - Tanya Jawab	- LKPD	Tugas Individu
Kamis, 27 Agustus 2015	X MIA 2	08.30 - 11.00	Virus: 1. Reproduksi virus 2. cara mengamati vitus	- Diskusi - Tanya Jawab	- PPT Virus - Video Virus	Tugas Individu



## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

umat,28 015	Agustus	X MIA 3	07.00 – 09.00	Keanekaragaman Hayati: 1.Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme	- Informasi - Observasi - Diskusi - Tanya Jawab	- LKPD - PPT Keanekaragaman Hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem serta klasifikasi organisme	Tugas Kelompok
umat,28 015	Agustus	X MIA 5	09.00 – 11.15	Keanekaragaman Hayati: 1.Keanekaragaman Hayati tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme	- Informasi - Observasi - Diskusi - Tanya Jawab	- LKPD - PPT Keanekaragaman Hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem serta klasifikasi organisme	Tugas Kelompok
amis, 3 015	September	X MIA 2	09.15 – 11.45	Keanekaragaman Hayati: 1.Keanekaragaman Hayati	- Informasi	- LKPD	Tugas Kelompok





## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

			tingkat gen, tingkat jenis, dan ekosistem 2. Klasifikasi Organisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT Keanekaragaman Hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem serta klasifikasi organisme</li> </ul>	
mat, 4 September 015	X MIA 3	07.00 – 09.00	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya Jawab</li> <li>- Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKPD</li> <li>- PPT Kekayaan flora, fauna, dan mikroorganisme dan penyebaran oleg garis wallace dan garis weber.</li> </ul>	Tugas Individu
mat, 4 September 015	X MIA 5	09.00 – 11.15	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LKPD</li> <li>- PPT Kekayaan flora, fauna, dan</li> </ul>	Tugas Individu



## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

			Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.	- Tanya Jawab - Presentasi	mikroorganisme dan penyebaran oleg garis wallace dan garis weber.	
abu, 9 September 2015	X MIA 2	07.00 – 09.00	Keanekaragaman Hayati: 1.Kekayaan Flora, Fauna, dan Mikroorganisme di Indonesia 2. Penyebaran flora fauna oleh Garis Wallace dan Garis Weber.	- Informasi - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi	- LKPD - PPT Kekayaan flora, fauna, dan mikroorganisme dan penyebaran oleg garis wallace dan garis weber.	Tugas Individu
amis, 10 September 2015	X MIA 2	09.15- 11.45	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	- Informasi - Diskusi - Tanya Jawab	- PPT Kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati dan upaya	Tugas Kelompok



## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

				- Presentasi	pelestarian.	
mat, 11 September 015	X MIA 3	07.00- 09.00	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	- Informasi - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi	- PPT Kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	Tugas Kelompok
mat, 11 September 015	X MIA 5	09.00- 11.15	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	- Informasi - Diskusi - Tanya Jawab - Presentasi	- PPT Kegiatan manusia yang mempengaruhi keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	Tugas Kelompok
elasa, 15 Septrember 015	X MIA 1	11.00- 13.45	Keanekaragaman Hayati: Kegiatan manusia yang mempengaruhi	- Informasi - Diskusi	- PPT Kegiatan manusia yang mempengaruhi	Tugas Kelompok



## PRAKTIK MENGAJAR (JADWAL MENGAJAR)

Universitas Negeri Yogyakarta

			keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	- Tanya Jawab - Presentasi	keanekaragaman hayati dan upaya pelestarian.	
umat, 18 September 2015	X MIA 5	09.00 - 11.15	Virus: 1. Ciri – ciri virus 2. struktur virus	- Diskusi - Tanya Jawab	- PPT Virus - PPT virus	Tugas Individu

Bantul, September 2015

Mengetahui,  
Dekan/Pembimbing

**akun Paristri, S.Pd**

IP. 19790123 200501 2 007

Mahasiswa PPL

**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018

# **BUKU KERJA 3**

- 1. Presensi Peserta Didik**
- 2. Soal Ulangan Harian**
- 3. Kisi – Kisi Soal Ulangan Harian**
- 4. Daftar Nilai**
- 5. Program Tindak Lanjut**
- 6. Penilaian Sikap**
- 7. Penilaian Diskusi Kelompok**
- 8. Penilaian Presentasi**
- 9. Penilaian Keterampilan**



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 2 BANTUL  
Alamat ; JL.RA,Kartini Trirenggo Bantul

DAFTAR PRESENSI SISWA TP 2015/2016

KELAS : X MIPA 1  
WALI KELAS : Dra.SRI NDHADHARI , M.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	JAM KE / TANGGAL									KET
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	9353	ALFI MIFTA KHURROHMAH	P	ISLAM										
2	9362	AMIROH AZZAHIDAH	P	ISLAM										
3	9377	ARIFIN HIDAYAT	L	ISLAM										
4	9383	AVILLA WAHYU C D	P	ISLAM										
5	9413	FAQIH UTSMAN	L	ISLAM										
6	9416	FEBRIANA KURNIAWATI	P	ISLAM										
7	9448	JATI TRIASMARA	L	ISLAM										
8	9459	LATIFAH NUR I	P	ISLAM										
9	9461	LINTANG CANDRA N M	L	ISLAM										
10	9487	MUHAMMAD RIZAL A	L	ISLAM										
11	9491	MUTIANNISA IDRUS	P	ISLAM										
12	9494	NANDA DERISTA AYU D	P	ISLAM										
13	9509	NURUL NAFISYAH	P	ISLAM										
14	9511	OKI INDRIYANA	P	ISLAM										
15	9526	RANIA NOVA DECHANDRA	P	ISLAM										
16	9530	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	P	ISLAM										
17	9531	RIAN HENDY SAPUTRA	L	ISLAM										
18	9572	TAUFIK MIFTAKHUL R	L	ISLAM										
19	9573	TOBIA HANDI RAHADIAN	L	KRISTEN										
20	9574	TRI MARYANI	P	ISLAM										

ket . L : 8    P : 12  
Islam : 19       Kristen ; 1



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
Alamat ; JL.RA,Kartini Tlirenggo Bantul

DAFTAR PRESENSI SISWA TP 2015/2016

KELAS : X MIPA 2  
WALI KELAS : Dra. ENDANG NALOWATI

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	JAM KE / TANGGAL									KET
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	9349	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA	L	Katolik										
2	9357	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI	P	Islam										
3	9364	ANGGIT KUNCORO AJI	L	Islam										
4	9370	ANNISYA DWI A	P	Islam		S								
5	9376	ARGA ARI WIJAYA	L	Islam										
6	9387	CINDY APRILIA SARI	P	Islam										
7	9401	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI	P	Katolik										
8	9403	ELLENA DEWI HIDAYATI	P	Islam										
9	9404	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI	P	Islam										
10	9411	FADLAN SOLICHIN	L	Islam										
11	9427	HELMY ANDRIADI	L	Islam										
12	9442	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	P	Kristen										
13	9455	KURNIATIN NUR HABSARI	P	Islam										
14	9469	MAYASARI STYANINGSIH	P	Islam										
15	9475	MIA LUVITA SARI	P	Islam										
16	9483	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	L	Islam										
17	9490	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	L	Islam										
18	9501	NOVIA PRETY AMANDA	P	Kristen										
19	9513	OKVIANA KHOIRUNISA	P	Islam										
20	9516	PARNI ASFIYAH	P	Islam										
21	9522	RACHMAD WIDYANTO	L	Islam										
22	9533	RIASTAMA	L	Islam										
23	9547	ROSID AJI PUTRA	L	Islam										
24	9554	SECUNDA MAHARANI PUTRI	P	Katolik										
25	9562	SITI NUR HAMIDAH	P	Islam										
26	9575	TRIA WIJAYANTI	P	Islam										
27	9581	ULYA KHIKMAWATI	P	Islam										
28	9584	UZDA NABILA FATKHAN	P	Islam										
29	9588	WIWIT PUJI ASTUTI	P	Islam										
30	9591	ZAHARA MUHARRAMI	P	Islam										

Ket. L : 10    P : 20  
Islam : 25    Katolik : 3    Kristen : 2

JUMLAH :  
30



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 2 BANTUL  
Alamat ; JL.RA,Kartini Trenggo Bantul

DAFTAR PRESENSI SISWA TP 2015/2016

KELAS : X MIPA 3  
WALI KELAS : WAHYUDI , S.Pd

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	JAM KE / TANGGAL									KET
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	9347	ADIMAS OKY SAPUTRA	L	Islam										
2	9358	ALVINA NUR KASANA	P	Islam										
3	9365	ANGGIT RAHMAWAN	L	Islam										
4	9371	ANZILI WINDA NUR AZIZAH	P	Islam										
5	9378	ARIFIN IMAWAN	L	Islam										
6	9388	DANANG DWI ARIFAI	L	Islam										
7	9395	DIDIV WANDHA PRAHARDIKSAAJI	L	Islam										
8	9412	FANNY PUTRA PAMUNGKAS	L	Islam										
9	9421	FUJI ASTUTI	P	Islam										
10	9429	HERU SETYAWAN	L	Islam										
11	9438	INDRIYANI NUR WIJAYANTI	P	Islam										
12	9447	IZZATUZ ZAHRA	P	Islam										
13	9451	KARTIKA TRI UTAMI	P	Islam										
14	9458	LATIFAH DWI KUSTANTRI	P	Islam										
15	9470	MEILANI	P	Islam										
16	9478	MUHAMMAD AKHSAN RYAN ZULKARNAIN	L	Islam										
17	9492	NADA QAMARUL ISHMAH	P	Islam										
18	9502	NOVIANA KUSUMA WARDANI	P	Islam										
19	9508	NURUL LUTHFIAH HASNA	P	Islam										
20	9517	PRADNYA PARAMITA	P	Islam										
21	9524	RAFIKA WAHYU ANDANI	P	Islam										
22	9534	RIKA NURAINI	P	Islam										
23	9540	RIZKA HARUMAWASTI	P	Islam										
24	9542	RIZKI MATORI	L	Islam										
25	9548	SAFIRA EKA DEWI	P	Islam										
26	9555	SEFTIAN HANI NUGROHO	L	Islam										
27	9576	TRIAS RETNO KUMOLO	P	Islam										
28	9582	USWATUN KHASANAH	P	Islam										
29	9585	VERINA PUTRI PUSPITANINGRUM	P	Islam										
30	9589	YAHYA IRAWAN	L	Islam										

Ket. L : 11    P : 19  
Islam : 30

Jumlah :  
30





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NON FORMAL  
SMA NEGERI 2 BANTUL  
Alamat ; JL.RA,Kartini Tlirenggo Bantul

DAFTAR PRESENSI SISWA TP 2015/2016

KELAS : X MIPA 5  
WALI KELAS : Drs.SUGENG SURANTO

NO	NIS	NAMA	L/P	AGAMA	JAM KE / TANGGAL									KET
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	9351	AISYAH NUR IRKHASANI	P	Islam										
2	9360	AMAT JAMALUDIN	L	Islam										
3	9367	ANISA DIAS NUR'AINI	P	Islam										
4	9373	APRILIAN TRI SULISTYO	L	Islam										
5	9380	ASTRI HASTININGRUM	P	Islam										
6	9390	DEMA MASTUTI SYAHIRAH	P	Islam										
7	9398	DWI NUR ROCHMAD	L	Islam										
8	9407	ENDANI ASTRI ARDAYA	P	Islam										
9	9420	FRESHI TIRTAWATI	P	Islam										
10	9441	IRMA JAYANTI	P	Islam										
11	9444	ISMI N URFAJRIYATI ARIFAH	P	Islam										
12	9446	ISTI 'ATUN DWI KHASANAH	P	Islam										
13	9454	KHAFIDZOTUN NI MAH	P	Islam										
14	9466	MASYITA HARYU PRATIWI	P	Islam										
15	9472	MEITA SULISTIANINGSIH	P	Islam			S							
16	9480	MUHAMMAD FACHRI NUUR RACHMAN	L	Islam										
17	9484	MUHAMMAD HAFIDH ILMI NAFI'AN	L	Islam										
18	9497	NICHO DIMAS BAGASKARA	L	Islam										
19	9504	NUR HENI	P	Islam										
20	9512	OKTAVIA DIAH UTAMI	P	Islam										
21	9519	PUPUT PUTRI AGUSTIN	P	Islam										
22	9528	REGITA INDAH MUTIASARI	P	Islam										
23	9538	RISKA FAHLIA SARI	P	Islam										
24	9544	RIZQI RAHMA GATTA	P	Islam										
25	9551	SALSABILA FIRDAUSI	P	Islam										
26	9557	SHELIA CERRY AVITA	P	Islam										
27	9559	SILVESTRA GRATIANA TYAS VITA WIMASARI	P	Katolik				S						
28	9563	STEFANUS RENALTO BINTANG SUGIRIYANTO	L	Katolik			I							
29	9569	SYAFIQ NUR KHOLIS	L	Islam										
30	9578	ULFIDA AISYA LAISHEL	P	Islam										

Ket. L : 8 P : 22  
Islam : 28 khatolik : 2

Jumlah : 30

**ULANGAN HARIAN**  
**KEANEKARAGAMAN HAYATI**  
**KELAS X**

1. Berdasarkan hasil pengamatan keanekaragaman gen dan jenis di kebun sekolah, apakah yang memperlihatkan perbedaan keanekaragaman gen dengan keanekaragaman jenis?
  - a. Keanekaragaman gen hanya dapat dilihat dari warna, bentuk dan pertulangan daun pada tanaman yang sama.
  - b. Keanekaragaman jenis menunjukkan perbedaan bentuk, ukuran dan warna daun pada tanaman yang sama.
  - c. Keanekaragaman gen dan jenis dapat ditemukan pada makhluk hidup satu spesies.
  - d. Keanekaragaman jenis dapat ditemukan dengan melihat warna, bentuk dan pertulangan daun pada suatu komunitas di kebun.**
  - e. Keanekaragaman gen dapat ditemukan pada makhluk hidup yang berada dalam suatu komunitas di kebun dengan mengidentifikasi ukuran, bentuk dan warna daun.
2. Berdasarkan studi literature yang kalian lakukan mengenai keanekaragaman hayati Indonesia, Indonesia memiliki sejumlah spesies endemic tertinggi di dunia. Apakah yang menyebabkan Indonesia banyak memiliki spesies endemic?
  - a. Indonesia memiliki daerah atau geografis yang luas dan memiliki banyak kepulauan.
  - b. Indonesia memiliki banyak pulau yang terisolir dalam waktu yang cukup lama.**
  - c. Indonesia memiliki iklim/cuaca yang cocok untuk perkembangbiakan spesies endemic.
  - d. Indonesia termasuk dalam negara megabiodiversitas.
  - e. Penyebaran flora dan fauna di Indonesia yang sangat khas dan dipengaruhi oleh peristiwa geologi.
3. Terdapat berbagai macam tipe ekosistem misalnya ekosistem padang lamun. Bagaimana ciri-ciri abiotic dan biotic yang menunjukkan karakteristik ekosistem padang lamun?
  - a. Merupakan habitat pantai yang ditumbuhi tanaman yang memiliki rizom dan serabut akar dan terdapat organisme seperti bulu babi, udang dan penyu.**
  - b. Terdapat di palung laut, tidak dapat ditembus cahaya dan tidak dapat ditemukan produsen.
  - c. Terdapat di daerah tropis hingga sub tropis, didominasi dengan tanaman yang memiliki akar kuat dan rapat.
  - d. Terdapat pada laut yang dangkal dan jernih serta terdapat banyak hewan Coelenterata, Molusca dan Porifera.
  - e. Memiliki banyak bongkahan batu besar maupun kecil dan didominasi oleh berbagai macam ganggang.
4. Dari kajian literature mengenai sistem klasifikasi makhluk hidup, kalian mempelajari mengenai sistem tata nama binomial nomenklatur. Bagaimana kaidah yang diterapkan pada pemberian tata nama binomial nomenklatur?
  - a. Huruf pertama pada kata pertama ditulis dengan huruf besar (*uppercase*), huruf selanjutnya juga ditulis dengan huruf besar (*uppercase*).
  - b. Nama atau singkatan nama descriptor dapat dituliskan di belakang nama spesies, dengan menggunakan huruf tegak dan tanpa garis bawah.**

- c. Terdiri atas dua kata, kata pertama merupakan nama spesies yang spesifik, sedangkan kata kedua merupakan nama genus.
  - d. Nama genus dan nama spesies menggunakan huruf tegak atau digarisbawahi secara terpisah.
  - e. Terdiri atas tiga kata, kata pertama merupakan nama family, kata kedua merupakan nama genus dan kata terakhir merupakan nama spesies.
5. Seorang peneliti menyilangkan Jeruk Bali dengan Jeruk Medan dengan harapan memperoleh buah yang ukurannya besar dan rasanya manis dengan warna kekuningan. Tanaman hasil penyilangan ternyata tidak pernah menghasilkan buah setelah ditanam beberapa tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa antara Jeruk Bali dan Jeruk Medan menunjukkan keanekaragaman tingkat ... .
- a. Gen
  - b. Spesies**
  - c. Ekosistem
  - d. Gen dan spesies
  - e. Gen dan eksosistem
6. Dari analisis yang kalian lakukan, penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati di suatu wilayah disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor mana yang paling mendominasi dalam kerusakan keanekaragaman hayati di Indonesia saat ini terutama di pulau Kalimantan?
- a. Industrialisasi pertanian dan hewan yang mengalihkan fungsi lahan menjadi pertanian yang hanya ditanami satu jenis tanaman saja (monokultur) seperti teh, karet dan kopi.
  - b. Menghilangnya habitat yang diakibatkan oleh manajemen pertanian dan hutan yang tidak berkelanjutan dan juga pertambahan penduduk yang menyebabkan semakin banyaknya kebutuhan yang harus terpenuhi.**
  - c. Adanya spesies pendatang dari luar ke suatu daerah mendesak spesies local dan menjadi spesies invasive yang menguasai ekosistem.
  - d. Perubahan iklim yang disebabkan oleh gas karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) yang menyebabkan pencairan es di kutub dan kenaikan suhu di permukaan laut.
  - e. Adanya pencemaran tanah, udara dan air yang dihasilkan oleh aktivitas manusia yang berbahaya bagi organisme.
7. Berdasarkan diskusi tentang Garis Wallace dan Garis Weber, terdapat daerah peralihan yang mempunyai fauna yang khas. Fauna apa saja yang merupakan fauna khas daerah peralihan?
- a. Beruang madu (*Ursus malayanus*), burung cenderawasih ekor pita (*Astrapia mayeri*) dan soa-soa (*Hydrosaurus amboinensis*).
  - b. Kakatua putih berjambul merah (*Cacatua moluccensis*), burung jalak bali (*Leucopsar rothschildi*) dan kupu-kupu sayap burung (*Ornithoptera sp.*).
  - c. Kanguru pohon (*Dendrolagus usinus*), burung cenderawasih ekor pita (*Astrapia mayeri*) dan walabi kecil (*Dorcopsulus vanheurni*).

- d. Soa-soa (*Hydrosaurus amboinensis*), komodo (*Varanus komodoensis*) dan maleo (*Macrocephalon maleo*).
- e. Komodo (*Varanus komodoensis*), burung jalak bali (*Leucopsar rothschildi*) dan burung kakatua raja (*Probosciger aterrimus*).

8. Dari analisis tingkatan takson dalam klasifikasi makhluk hidup, terdapat beberapa tingkatan takson antara lain.

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1. Spesies | 6. Genus    |
| 2. Filum   | 7. Ordo     |
| 3. Kingdom | 8. Varietas |
| 4. Divisi  | 9. Family   |
| 5. Kelas   |             |

Urutan tingkatan takson mulai dari yang tertinggi hingga tingkatan terendah pada tumbuhan adalah ... .

- a. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8
- b. 3 – 4 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8
- c. 2 – 4 – 6 – 8 – 9 – 7 – 5 – 3
- d. 3 – 2 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8
- e. 8 – 1 – 6 – 9 – 7 – 5 – 2 – 3

9. Dari diskusi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, keanekaragaman hayati Indonesia memiliki berbagai fungsi. Manakah jenis makhluk hidup beserta fungsinya yang paling tepat?

- a. **Buah merah (*Pandanus conoideus*) digunakan sebagai obat untuk mengobati kanker (tumor), kolesterol tinggi dan diabetes.**
- b. Kina (*Cinchona calisaya*) untuk menurunkan tekanan darah tinggi.
- c. Pisang hutan atau abaca (*Musa textilis*) dan sisal (*Agave sisalana*) dimanfaatkan sebagai sumber pangan.
- d. Cendana (*Santalum album*) dan kemuning (*Murraya exotica*) digunakan sebagai lulur tradisional untuk menghaluskan kulit.
- e. Limau, daun kelapa dan rempah-rempah digunakan untuk upacara Ngaben di Bali.

10. Dari studi literature tentang takson dalam klasifikasi, terdapat beberapa tingkatan takson pada hewan maupun tumbuhan. Misalkan kalian ke Kebun Raya Bogor terdapat papan yang bertuliskan Gymnospermae, Gnetales, Gnetales, Gnetales, Gnetales pada sebuah pohon. Data-data tersebut menunjukan pada tingkatan takson ... .

- a. Divisio, kelas, familia, genus
- b. Divisio, familia, genus, spesies
- c. Subdivisio, klas, familia, genus
- d. Subdivisio, klas, ordo, spesies
- e. **Subdivisio, ordo, familia, spesies**

11. Diskusi mengenai usaha perlindungan biodiversitas membahas tentang konservasi yang dilakukan di luar habitat aslinya contohnya dengan mendirikan kebun raya, taman safari dan kebun binatang. Konservasi tersebut termasuk dalam konservasi ... .
- Cagar alam
  - Hutan lindung
  - Insitu
  - Cagar biosfer
  - Eksitu**
12. Dari pengumpulan data melalui studi literature mengenai keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem. Yang dimaksud dengan keanekaragaman ekosistem adalah ... .
- Perbedaan yang dapat ditemukan pada kelompok berbagai spesies yang hidup di suatu tempat.
  - Keanekaragaman berbagai kelompok spesies yang mempunyai hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain dalam satu wilayah.**
  - Keanekaragaman sifat genetic pada suatu organisme yang menempati suatu daerah.
  - Keanekaragaman kelompok spesies yang menyesuaikan diri dengan lingkungan di suatu komunitas.
  - Perbedaan gen pada suatu makhluk hidup yang ditemukan di suatu wilayah.
13. Dalam identifikasi makhluk hidup, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu *kecuali* ... .
- Buku referensi (pustaka) atau sumber referensi lainnya.
  - Spesimen acuan (organisme yang diawetkan).
  - Pedoman atau kunci determinasi.
  - Gambar organisme yang sudah diketahui tetapi belum memiliki nama.**
  - Pengetahuan tentang klasifikasi makhluk hidup.
14. Berdasarkan hasil diskusi tingkat keanekaragaman, jika terdapat 6 anak yaitu Dimas, Ditya, Danang, Dinda dan Denok serta Diah adalah nama seorang yang berbeda baik dari warna iris mata, bentuk rambut, kemuncung hidung dan tinggi badannya, namun secara anatomi ruang jantungnya dan sistem pernapasannya sama. Keanekaragaman tersebut termasuk keanekaragaman ... .
- Varietas
  - Gen
  - Spesies**
  - Ekosistem
  - Habitat
15. Pernyataan dibawah ini yang benar adalah....
- Semakin sedikit perbedaan ciri, semakin jauh kekerabatannya**
  - Semakin sedikit persamaan ciri, semakin dekat kekerabatannya
  - Semakin banyak persamaan ciri, semakin jauh kekerabatannya
  - Semakin banyak persamaan ciri, semakin dekat kekerabatannya

e. Semakin banyak perbedaan ciri, semakin dekat kekerabatannya

16. Analisis eskalasi kepunahan dan krisis keanekaragaman hayati dilakukan untuk memahami usaha pelestarian (konservasi) dan perlindungan keanekaragaman hayati. Salah satu tujuan dilakukan konservasi adalah ... .

- a. Membiarkan kepunahan spesies yang disebabkan oleh kerusakan habitat dan pemanfaatan yang tidak terkendali.
- b. **Menjamin kelestarian fungsi ekosistem sebagai penyangga kehidupan.**
- c. Menyediakan sumber pangan untuk penduduk sebagai tempat tinggal.
- d. Membudidayakan hewan ternak sebagai sumber pangan.
- e. Menyediakan sumber untuk penebangan liar bagi orang yang tidak bertanggung jawab.

17. Pada sistem lima kingdom, makhluk hidup eukariot, bersel banyak, dan dapat melakukan fotosintesis dikelompokkan dalam kingdom....

- a. Monera
- b. Protista
- c. Fungi
- d. **Plantae**
- e. Animalia

18. Dalam sistem tata nama binomial nomenklatur, nama ilmiah tomat adalah *Solanum lycopersicum*, sedangkan kentang adalah *Solanum tuberosum*. Kedua tanaman ini menunjukkan dalam ... .

- a. Spesies sama, varietas sama
- b. Spesies beda, varietas sama
- c. Spesies sama, genus berbeda
- d. **Genus sama, spesies berbeda**
- e. Berbeda spesies maupun genus

19. Sistem klasifikasi yang dikembangkan pertama kali oleh para ilmuwan biologi adalah sistem....

- a. **Dua kingdom**
- b. Tiga kingdom
- c. Empat kingdom
- d. Lima kingdom
- e. Enam kingdom

20. Berdasarkan tugas mengenai data berbagai spesies hewan dan tumbuhan di Indonesia yang terancam punah, yang termasuk dalam satwa liar yang dilindungi adalah *kecuai* ... .

- a. **Merak hijau (*Pavo muticus*)**
- b. Monyet jambul (*Macaca tonkeana*)
- c. Landak (*Hystrix brachiura*)

- d. Kupu burung titon (*Ornithoptera tithonus*)
- e. Bangau putih (*Bubulcus ibis*)

## **ESSAY**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

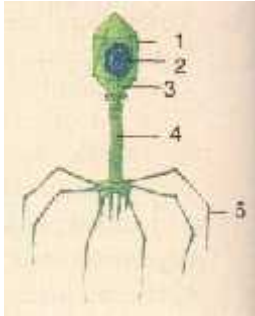
1. Apa yang anda ketahui tentang keanekaragaman hayati pada tingkat gen, spesies dan ekosistem!
2. Apa saja keunikan hewan-hewan yang termasuk dalam hewan asiatis, peralihan dan australis!
3. Menurut kamu, apakah yang menyebabkan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia harus mulai dilakukan sekarang juga? Berikan alasannya!
4. Mengapa terjadi keanekaragaman ekosistem? Serta faktor apa saja yang paling berpengaruh terhadap keanekaragaman ekosistem?
5. Buatlah terobosan terbaru terkait dengan usaha-usaha untuk mengatasi kepunahan flora dan fauna di Indonesia!



**SOAL ULANGAN HARIAN**  
**VIRUS**  
**KELAS X**

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Penelitian mengenai virus pertama kali dilakukan oleh ....
  - a. **Adolf Mayer**
  - b. Wendell Stanley
  - c. Yonas Salk
  - d. Dmitri Ivanowsky dan Beijerinck
  - e. Edward Jenner
2. Berikut ini yang bukan merupakan sifat – sifat virus antara lain ....
  - a. hanya memiliki satu macam asam nuklet (DNA atau RNA)
  - b. tidak memiliki protoplasma
  - c. bentuk dan ukurannya bervariasi
  - d. **untuk bereproduksi hanya memerlukan bahan organik**
  - e. dapat aktif pada makhluk hidup yang spesifik
3. Berdasarkan ciri hidupnya, virus digolongkan dalam ....
  - a. saprofit
  - b. **parasit obligat**
  - c. parasit fakultatif
  - d. autotrof
  - e. epifit
4. Satu unit protein pembentuk selubung virus dinamakan ....
  - a. kapsid
  - b. **kapsomer**
  - c. dasar ekor
  - d. bahan inti
  - e. serabut ekor
5. Berikut ini adalah tahap – tahap reproduksi bakteriofag :
  - (1)menempelkan tubuh virus pada bakteri
  - (2)sintesis DNA pada tubuh bakteri
  - (3)DNA bakteri dihancurkan
  - (4)Dinding sel bakteri hancur
  - (5)DNA virus masuk kedalam sel bakteri
  - (6)DNA virus menempel pada DNA bakteriTahap daur litik yang benar secara berurutan adalah ....
  - a. (1)-(3)-(2)-(5)-(4)
  - b. (1)-(4)-(5)-(6)-(2)
  - c. **(1)-(5)-(3)-(2)-(4)**
  - d. (1)-(5)-(6)-(2)-(4)
  - e. (1)-(5)-(6)-(3)-(4)

6. Pada siklus reproduksinya DNA virus dapat melakukan replikasi, artinya ....
- mampu melekatkan diri pada sel inang
  - menyerang satu jenis sel makhluk hidup tertentu
  - menyuntikkan materi genetik ke sitoplasma sel inang
  - memperbesar ukuran sel
  - mampu memperbanyak diri**
7. Berikut ini adalah gambar struktur tubuh bakteriofag. Letak DNA pada bagian yang bernomor ...
- 
- 1
  - 2**
  - 3
  - 4
  - 5
8. HIV merupakan jenis virus yang sangat membahayakan kesehatan manusia. Virus ini menyerang ....
- sistem saraf dan kulit
  - sistem kekebalan tubuh**
  - sistem peredaran darah
  - sistem peredaran darah dan pernafasan
  - sistem pencernaan dan sistem saraf
9. Contoh virus yang mengalami fase litik dan lisogenik adalah ....
- Fage
  - Ebola virus*
  - HIV**
  - Hepatitis virus*
  - Polio virus*
10. Kelompok penyakit yang disebabkan oleh virus adalah
- Cacar, influenza, rabies**
  - Cacar, influenza, disentri
  - Kolera, trokom, polio
  - Cacar. tifus, trakom
  - Polio, tifus, rabies
11. Dibawah ini yang bukan merupakan cara – cara penularan AIDS adalah ....
- hubungan seksual secara oral maupun vaginal
  - bersentuhan badan**
  - transfusi darah
  - ibu yang mengidap HIV pada janinnya
  - pemakaian jarum suntik
12. Dibawah ini merupakan penyakit yang disebabkan oleh virus, kecuali ....

- a. cacar
- b. rabies
- c. antraks**
- d. demam berdarah
- e. polio

13. Berikut ini yang merupakan virus yang menyerang tumbuhan adalah ....

- a. CVPD**
- b. NCD
- c. FMD
- d. virus morbili
- e. HIV

14. Macam – macam virus :

- (1)NCD
- (2)TMV
- (3)CVPD
- (4)Virus Gumboro
- (5)Virus Tungro
- (6)Parrot fever

Penyakit yang disebabkan oleh virus dan menyerang vertebrata antara lain ....

- a. (1)-(2)-(3)
- b. (1)-(4)-(5)
- c. (1)-(4)-(6)**
- d. (2)-(3)-(5)
- e. (4)-(5)-(6)

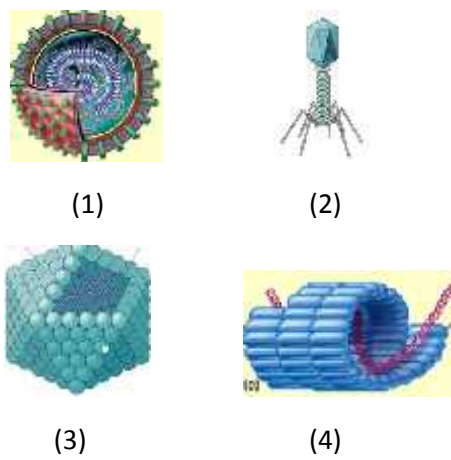
15. Enzim yang di hasilkan oleh virus yang dapat memecahkan dinding sel bakteri disebut ....

- a. Neuraminidase
- b. Litik
- c. Lisogenik
- d. Lisozim**
- e. Lismin

16. Bagian tubuh virus yang berfungsi memberikan bentuk tubuh virus, yaitu bagian ....

- a. ekor
- b. isi materi DNA atau RNA
- c. kapsid**
- d. serabut ekor
- e. kapsul

17.



Pada gambar diatas yang merupakan virus heliks dan virus kompleks ditunjukkan oleh gambar ....

- a. (1) dan (2)
- b. (4) dan (2)**
- c. (3) dan (4)
- d. (1) dan (4)
- e. (2) dan (4)

18. Perbedaan antara Ribovirus dan Deoksiribovirus adalah ....

- a. kepala
- b. ekor
- c. isi
- d. asam nukleatnya**
- e. kapsid

19. Pendapat yang menyatakan bahwa virus merupakan benda mati disebabkan oleh faktor-faktor berikut, *kecuali* ....

- a. tidak melakukan metabolisme
- b. ukuran sangat kecil
- c. dapat dibuat Kristal**
- d. tidak berupa sel
- e. memperbanyak dengan replikasi

20. Berikut jenis – jenis virus yang menyerang tanaman

No	Jenis Virus	Tanaman yang diserang
1	TMV	Tembakau
2	CMV	Mentimun
3	SMV	Tebu
4	BMV	Kacang Tanah
5	WMV	Jagung

Jenis virus yang sesuai dengan jenis tanaman yang diserang yaitu ....

- a. I, II dan III

- b. **I, II, dan IV**
- c. II, III, dan IV
- d. II, III, dan V
- e. III, IV, V

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Sebutkan 3 ciri virus sehingga dikatakan benda mati !
2. Jelaskan perbedaan siklus litik dan siklus lisogenik !
3. Sebutkan 3 peranan positive virus !
4. Mengapa virus dikatakan sebagai makhluk hidup ?Jelaskan !
5. Sebutkan 3 jenis virus yang menyerang tumbuhan

KODE SOAL

B

**SOAL ULANGAN HARIAN**

**VIRUS**

**KELAS X**

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat !

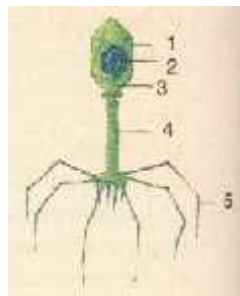
1. Nama virus pertama kali dikemukakan oleh ....
  - a. Adolf Mayer
  - b. Wendell Stanley
  - c. Beijerinck**
  - d. Dmitri Ivanowsky dan Beijerinck
  - e. Edward Jenner
2. Virus tersusun atas selubung protein yang disebut...
  - a. Virion
  - b. Vaksin
  - c. Kapsid**
  - d. Partikel virus
  - e. Hospes
3. Virus digolongkan kedalam makhluk hidup karena mempunyai ciri...
  - a. Bergerak
  - b. Dapat bereproduksi**
  - c. Menularkan penyakit
  - d. Dapat melakukan fertilisasi
  - e. Dapat dikristalkan
4. Pernyataan tentang virus yang benar adalah...
  - a. Virus dapat melakukan reproduksi dengan membelah berkali-kali
  - b. Tubuh virus mampu mereproduksi protein sendiri**
  - c. Virus dapat melakukan metabolisme ( anabolisme dan katabolisme)
  - d. Tubuh virus tidak dapat melakukan metabolisme sendiri
  - e. Virus dapat melakukan konjugasi
5. Sintesis asam nukleat (DNA/RNA) dilakukan virus di...
  - a. Tubuhnya sendiri



**b. Tubuh inangnya**

- c. Alam bebas
  - d. Dalam tumbuhan
  - e. Tubuh sendiri dan sama inangnya
6. Berikut ini adalah gambar struktur tubuh bakteriofag. Letak ekor pada bagian yang bernomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4**
- e. 5



7. Dibawah ini yang bukan merupakan cara – cara penularan AIDS adalah ....
- a. hubungan seksual secara oral maupun vaginal
  - b. bersentuhan badan**
  - c. transfusi darah
  - d. ibu yang mengidap HIV pada janinnya
  - e. pemakaian jarum suntik
8. Bakteri yang diserang oleh bakteriofage yaitu bakteri...
- a. *Clostridium plasteurianum*
  - b. *Balantidium colii*
  - c. *Salmonella sp*
  - d. *Mycobacterium sp*
  - e. *Escherichia coli***
9. *Myxovirus* adalah virus yang bahan genetiknya serta bahan pembangunan virus berupa...
- a. ADN, lemak, protein, polisakarida
  - b. ADN dan ARN
  - c. ADN, polisakarida, dan lemak
  - d. RNA, lemak, protein**

e. ADN atau ARN

10. Ketika berada dalam daur lisogenik, bakteri yang terinfeksi virus tidak menunjukkan gejala terganggu karena...

a. Virus tidak bersifat parasit

**b. DNA virus belum aktif**

c. Virus belum mnginjeksi materi genetik

d. Jumlah asam nukleat virus masih sedikit

e. Virus belum matang

11. Berikut merupakan beberapa virus:

1. Virus Herpes

2. Virus Mozaik

3. Virus Pox

4. Virus Papavo

Berdasarkan asam nukleat yang dimiliki, virus yang merupakan deoksiribovirus (asam nukleat berupa DNA) adalah....

a. 1 dan 2

b. 2 dan 3

c. 3 saja

d. 3 dan 4

**e. Semua benar**

12. Campak disebabkan oleh virus....

**a. *Paramyxovirus***

b. *Orthomyxovirus*

c. *Avian influenza*

d. *Adenovirus*

e. *Retrovirus*

13. Pada Bakteriofag, kaki serabut (serabut ekor) merupakan perpanjangan ekor yang berfungsi untuk....

a. Menancapkan diri ke bakteri

b. Menancapkan diri ke berbagai substrat

c. Bergeraknya bakteri

d. Bergeraknya virus

e. Reproduksi virus

14. Dibawah ini merupakan bentuk – bentuk virus:



(1)



(2)



(3)



(4)

Pada gambar diatas yang merupakan virus heliks dan virus kompleks ditunjukkan oleh gambar ....

a. (1) dan (2)

b. (2) dan (3)

c. (1) dan (4)

**d. (2) dan (4)**

e. (4) dan (2)

15. Virus yang menyerang kera dan manusia dengan gejala pendarahan didalam dan diluar tubuh disebut dengan virus....

a. Demam berdarah

**b. Ebola**

c. Hepatitis A

d. Herpes

e. Hepatitis B

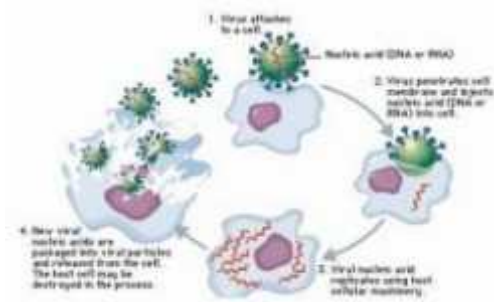
16. Urutan tahap litik yang benar adalah....

a. Eklifase-pembentukan virus-virus baru-lisis-adsorbsi-penetrasi

- b. Eklifase, adsorbsi, penetrasi, pembentukan virus baru- lisis
  - c. Adsorbsi-penetrasi-aklifase-pembentukan virus baru-lisis**
  - d. Adsorbsi-penetrasi-aklifase-lisis-pembentukan virus baru
  - e. Penetrasi-adsorbsi-eklifase-pembentukan baru
17. Pendapat yang menyatakan bahwa virus merupakan benda mati disebabkan oleh faktor-faktor berikut, *kecuali*....
- a. Tidak melakukan metabolisme
  - b. Ukuran sangat kecil
  - c. Dapat dibuat kristal
  - d. Tidak berupa sel
  - e. Perbanyakan dengan replikasi**
18. Salah satu contoh pemanfaatan virus yang menguntungkan bagi manusia dibidang kedokteran adalah....
- a. Pembuatan obat kanker
  - b. Produksi interferon**
  - c. Pemanfaatan profag
  - d. Pembuatan bahan anti serangga
  - e. Peningkatan hasil panen
19. Di dalam siklus replikasi, fase ketika DNA virus mengambil alih fungsi kontrol AND bakteri di dalam sintesis protein dan terjadi didalam sitoplasma bakteri yaitu....
- a. Fase litik
  - b. Fase replikasi dan sintesis
  - c. Fase penetrasi sel inang
  - d. Fase eklifase**
  - e. Fase adsorbsi
20. Berikut yang bukan merupakan virus yang menyerang tumbuhan adalah....
- a. CVPD**
  - b. Tungro
  - c. Parrot fever
  - d. Potato Yellow
  - e. Tobacco necrosis

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Mengapa virus dikatakan sebagai makhluk hidup ? Jelaskan !
2. Gambarkan perbedaan siklus litik dan siklus lisogenik!
3. Jelaskan replikasi virus yang terdapat pada gambar dibawah ini:



4. Sebutkan 3 peranan negatif virus!
5. Sebutkan 3 jenis virus yang menyerang hewan!

**KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Jenis Sekolah : SMA Negeri 2 Bantul  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Alokasi waktu : 90 menit

Bentuk soal : Pilihan Ganda dan esai  
Penyusun : Luthfiani Pangastikawati

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
1	KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	KD 3.2 Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	Tingkat Keanekaragaman Hayati di Indonesia	Mendeskripsikan tingkatan keanekaragaman hayati gen, jenis dan ekosistem berdasarkan hasil diskusi melalui presentasi.	1	Pilihan Ganda	<p>Berdasarkan hasil pengamatan keanekaragaman gen dan jenis di kebun sekolah, apakah yang memperlihatkan perbedaan keanekaragaman gen dengan keanekaragaman jenis?</p> <p>a. Keanekaragaman gen hanya dapat dilihat dari warna, bentuk dan pertulangan daun pada tanaman yang sama.</p> <p>b. Keanekaragaman jenis menunjukkan perbedaan bentuk, ukuran dan warna daun pada tanaman yang sama.</p>	d. Keanekaragaman jenis dapat ditemukan dengan melihat warna, bentuk dan pertulangan daun pada suatu komunitas di kebun.	1

	kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah						<p>c. Keanekaragaman gen dan jenis dapat ditemukan pada makhluk hidup satu spesies.</p> <p>d. Keanekaragaman jenis dapat ditemukan dengan melihat warna, bentuk dan pertulangan daun pada suatu komunitas di kebun.</p> <p>e. Keanekaragaman gen dapat ditemukan pada makhluk hidup yang berada dalam suatu komunitas di kebun dengan mengidentifikasi ukuran, bentuk dan warna daun.</p>		
2				Menganalisis perbedaan keanekaragaman tingkat gen, jenis dan ekosistem melalui kegiatan pengamatan di	5	Pilihan Ganda	<p>1. Seorang peneliti menyilangkan Jeruk Bali dengan Jeruk Medan dengan harapan memperoleh buah yang ukurannya besar dan rasanya manis dengan warna kekuningan. Tanaman hasil penyilangan ternyata tidak pernah menghasilkan buah setelah</p>	b. Spesies	1

				lingkungan sekitar.			ditanam beberapa tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa antara Jeruk Bali dan Jeruk Medan menunjukkan keanekaragaman tingkat ... . a. Gen b. Spesies c. Ekosistem d. Gen dan spesies e. Gen dan eksosistem		
3					15	Pilihan Ganda	Pernyataan dibawah ini yang benar adalah....  a. Semakin sedikit perbedaan ciri, semakin jauh kekerabatannya b. Semakin sedikit persamaan ciri, semakin dekat kekerabatannya c. Semakin banyak persamaan ciri, semakin jauh kekerabatannya d. Semakin banyak persamaan ciri,	a. Semakin sedikit perbedaan ciri, semakin jauh kekerabatannya	1



							semakin dekat kekerabatannya		
							Semakin banyak perbedaan ciri, semakin dekat kekerabatannya		
4					14	Pilihan Ganda	Berdasarkan hasil diskusi tingkat keanekaragaman, jika terdapat 6 anak yaitu Dimas, Ditya, Danang, Dinda dan Denok serta Diah adalah nama seorang yang berbeda baik dari warna iris mata, bentuk rambut, kemuncungan hidung dan tinggi badannya, namun secara anatomi ruang jantungnya dan sistem pernafasannya sama. Keanekaragaman tersebut termasuk keanekaragaman ....  a. Varietas b. Gen c. Spesies d. Ekosistem e. Habitat	a. Spesies	1
5					12	Pilihan Ganda	Dari pengumpulan data melalui studi	b. Keanekaragaman	1

						<p>literature mengenai keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem. Yang dimaksud dengan keanekaragaman ekosistem adalah ... .</p> <p>a. Perbedaan yang dapat ditemukan pada kelompok berbagai spesies yang hidup di suatu tempat.</p> <p>b. Keanekaragaman berbagai kelompok spesies yang mempunyai hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain dalam satu wilayah.</p> <p>c. Keanekaragaman sifat genetic pada suatu organisme yang menempati suatu daerah.</p> <p>d. Keanekaragaman kelompok spesies yang menyesuaikan diri dengan lingkungan di suatu komunitas.</p> <p>e. Perbedaan gen pada suatu makhluk hidup yang ditemukan di suatu</p>	<p>berbagai kelompok spesies yang mempunyai hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain dalam satu wilayah.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							wilayah.		
6					1	Essay	Apa yang anda ketahui tentang keanekaragaman hayati pada tingkat gen, spesies dan ekosistem!	<b>a. Keanekaragaman Gen.</b> Merupakan susunan perangkat gen menentukan ciri dan sifat pada individu yang bersangkutan. Contoh : keanekaragaman gen pada manusia sifat-sifat berbeda, antara lain ukuran tubuh (besar, kecil, sedang); warna kulit (hitam, putih, sawo matang, kuning); warna mata (biru, hitam, coklat), serta bentuk rambut (ikal, lurus, keriting).	6

								<p><b>b. Keanekaragaman Jenis</b></p> <p>Variasi bentuk, penampilaan dan sifat yang terlihat pada berbagai jenis organisme disebut keanekaragaman jenis.</p> <p>Sebagai contoh keanekaragaman jenis pada tumbuhan adalah variasi bentuk, penampilaan dan sifat antara tanaman padi, jagung dan tebu.</p> <p><b>c. Keanekaragaman Ekosistem</b></p> <p>Ekosistem adalah berbagai jenis</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				Mengidentifikasi tipe ekosistem pada keanekaragaman ekosistem dengan ciri-cirinya, baik abiotic maupun biotic.				makhluk hidup yang berinteraksi dengan lingkungannya. Lingkungan fisik (iklim, air, tanah, udara, cahaya suhu dan kelembaban) dan lingkungan kimia (salinitas, keasaman dan mineral). Makhluk hidup disebut komponen biotik, lingkungan disebut komponen abiotik. Contoh: ekosistem sungai, ekosistem kolam, ekosistem sawah dan ekosistem hutan.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

8					3	Pilihan Ganda	<p>Terdapat berbagai macam tipe ekosistem misalnya ekosistem padang lamun. Bagaimana ciri-ciri abiotic dan biotic yang menunjukkan karakteristik ekosistem padang lamun?</p> <p>a. Merupakan habitat pantai yang ditumbuhi tanaman yang memiliki rizom dan serabut akar dan terdapat organisme seperti bulu babi, udang dan penyu.</p> <p>b. Terdapat di palung laut, tidak dapat ditembus cahaya dan tidak dapat ditemukan produsen.</p> <p>c. Terdapat di daerah tropis hingga sub tropis, didominasi dengan tanaman yang memiliki akar kuat dan rapat.</p>	<p>c. Merupakan habitat pantai yang ditumbuhi tanaman yang memiliki rizom dan serabut akar dan terdapat organisme seperti bulu babi, udang dan penyu.</p>	1

							<p>d. Terdapat pada laut yang dangkal dan jernih serta terdapat banyak hewan Coelenterata, Molusca dan Porifera.</p> <p>e. Memiliki banyak bongkahan batu besar maupun kecil dan didominasi oleh berbagai macam ganggang.</p>		
9				Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup	4	Pilihan Ganda	<p>Dari kajian literature mengenai sistem klasifikasi makhluk hidup, kalian mempelajari mengenai sistem tata nama binomial nomenklatur. Bagaimana kaidah yang diterapkan pada pemberian tata nama binomial nomenklatur?</p> <p>a. Huruf pertama pada kata pertama ditulis dengan huruf besar (<i>uppercase</i>), huruf selanjutnya juga ditulis dengan huruf besar (<i>uppercase</i>).</p> <p>b. Nama atau singkatan nama descriptor dapat dituliskan di</p>	<p>a. Nama atau singkatan nama descriptor dapat dituliskan di belakang nama spesies, dengan menggunakan huruf tegak dan tanpa garis bawah.</p>	1

							<p>belakang nama spesies, dengan menggunakan huruf tegak dan tanpa garis bawah.</p> <p>c. Terdiri atas dua kata, kata pertama merupakan nama spesies yang spesifik, sedangkan kata kedua merupakan nama genus.</p> <p>d. Nama genus dan nama spesies menggunakan huruf tegak atau digarisbawahi secara terpisah.</p> <p>e. Terdiri atas tiga kata, kata pertama merupakan nama family, kata kedua merupakan nama genus dan kata terakhir merupakan nama spesies.</p>		
10					8	Pilihan Ganda	<p>Dari analisis tingkatan takson dalam klasifikasi makhluk hidup, terdapat beberapa tingkatan takson antara lain.</p>	<p>d. 3 – 2 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8</p>	1



							<div>1. Spesies</div> <div>2. Filum</div> <div>3. Kingdom</div> <div>4. Divisi</div> <div>5. Kelas</div> <div>Urutan tingkatan takson mulai dari yang tertinggi hingga tingkatan terendah pada tumbuhan adalah ... .</div> <div>a. 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8</div> <div>b. 3 – 4 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8</div> <div>c. 2 – 4 – 6 – 8 – 9 – 7 – 5 – 3</div> <div>d. 3 – 2 – 5 – 7 – 9 – 6 – 1 – 8</div> <div>e. 8 – 1 – 6 – 9 – 7 – 5 – 2 – 3</div>	<div>6. Genus</div> <div>7. Ordo</div> <div>8. Varietas</div> <div>9. Family</div>	
11					10	Pilihan Ganda	Dari studi literature tentang takson dalam klasifikasi, terdapat beberapa tingkatan takson pada hewan maupun tumbuhan. Misalkan kalian ke Kebun Raya Bogor terdapat papan yang bertuliskan Gymnospermae, Gnetales, Gnetales, Gnetales, Gnetales pada sebuah pohon. Data-data tersebut	e. Subdivisio, ordo, familia, spesies	1

							<p>menunjukkan pada tingkatan takson ... .</p> <p>a. Divisio, kelas, familia, genus</p> <p>b. Divisio, familia, genus, spesies</p> <p>c. Subdivisio, klas, familia, genus</p> <p>d. Subdivisio, klas, ordo, spesies</p> <p>e. Subdivisio, ordo, familia, spesies</p>		
12					13	Pilihan Ganda	<p>Dalam identifikasi makhluk hidup, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu <i>kecuali</i> ... .</p> <p>a. Buku referensi (pustaka) atau sumber referensi lainnya.</p> <p>b. Spesimen acuan (organisme yang diawetkan).</p> <p>c. Pedoman atau kunci determinasi.</p> <p>d. Gambar organisme yang sudah diketahui tetapi belum memiliki nama.</p> <p>e. Pengetahuan tentang klasifikasi makhluk hidup.</p>	d.Gambar organisme yang sudah diketahui tetapi belum memiliki nama.	1
13					17	Pilihan Ganda	<p>Pada sistem lima kingdom, makhluk hidup eukariot, bersel banyak, dan</p>	d.Plantae	1

							<p>dapat melakukan fotosintesis dikelompokkan dalam kingdom....</p> <p>a. Monera</p> <p>b. Protista</p> <p>c. Fungi</p> <p>d. Plantae</p> <p>e. Animalia</p>		
14					18	Pilhan Ganda	<p>2. Dalam sistem tata nama binomial nomenklatur, nama ilmiah tomat adalah <i>Solanum lycopersicum</i>, sedangkan kentang adalah <i>Solanum tuberosum</i>. Kedua tanaman ini menunjukkan dalam ....</p> <p>a. Spesies sama, varietas sama</p> <p>b. Spesies beda, varietas sama</p> <p>c. Spesies sama, genus berbeda</p> <p>d. Genus sama, spesies berbeda</p> <p>e. Berbeda spesies maupun genus</p>	d.Genus sama, spesies berbeda	1
15					19	Pilihan Ganda	Sistem klasifikasi yang dikembangkan pertama kali oleh para ilmuwan	a. Dua kingdon	1

							<p>biologi adalah sistem....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dua kingdom</li> <li>b. Tiga kingdom</li> <li>c. Empat kingdom</li> <li>d. Lima kingdom</li> <li>e. Enam kingdom</li> </ul>		
16				<p>Mengaitkan keanekaragaman hayati di Indonesia dengan fungsi dan manfaatnya.</p>	9	Pilihan Ganda	<p>Dari diskusi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, keanekaragaman hayati Indonesia memiliki berbagai fungsi. Manakah jenis makhluk hidup beserta fungsinya yang paling tepat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Buah merah (<i>Pandanus conoideus</i>) digunakan sebagai obat untuk mengobati kanker (tumor), kolesterol tinggi dan diabetes.</li> <li>b. Kina (<i>Cinchona calisaya</i>) untuk menurunkan tekanan darah tinggi.</li> <li>c. Pisang hutan atau abaca (<i>Musa textilis</i>) dan sisal (<i>Agave sisalana</i>) dimanfaatkan sebagai sumber</li> </ul>	<p>a. Buah merah (<i>Pandanus conoideus</i>) digunakan sebagai obat untuk mengobati kanker (tumor), kolesterol tinggi dan diabetes.</p>	1

							<p>pangan.</p> <p>d. Cendana (<i>Santalum album</i>) dan kemuning (<i>Murraya exotica</i>) digunakan sebagai lulur tradisional untuk menghaluskan kulit.</p> <p>e. Limau, daun kelapa dan rempah-rempah digunakan untuk upacara Ngaben di Bali.</p>		
17				Menjelaskan penyebaran keanekaragaman hayati di Indonesia.	2	Pilihan Ganda	<p>Berdasarkan studi literature yang kalian lakukan mengenai keanekaragaman hayati Indonesia, Indonesia memiliki sejumlah spesies endemic tertinggi di dunia. Apakah yang menyebabkan Indonesia banyak memiliki spesies endemic?</p> <p>a. Indonesia memiliki daerah atau geografis yang luas dan memiliki banyak kepulauan.</p> <p>b. Indonesia memiliki banyak pulau yang terisolir dalam waktu yang cukup lama.</p>	a. Indonesia memiliki banyak pulau yang terisolir dalam waktu yang cukup lama.	1

							<p>c. Indonesia memiliki iklim/cuaca yang cocok untuk perkembangbiakan spesies endemic.</p> <p>d. Indonesia termasuk dalam negara megabiodiversitas.</p> <p>e. Penyebaran flora dan fauna di Indonesia yang sangat khas dan dipengaruhi oleh peristiwa geologi.</p>		
18					6	Pilihan Ganda	<p>Dari analisis yang kalian lakukan, penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati di suatu wilayah disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor mana yang paling mendominasi dalam kerusakan keanekaragaman hayati di Indonesia saat ini terutama di pulau Kalimantan?</p> <p>a. Industrialisasi pertanian dan hewan yang mengalihkan fungsi lahan menjadi pertanian yang hanya ditanami satu jenis tanaman saja</p>	<p>b. Menghilangnya habitat yang diakibatkan oleh manajemen pertanian dan hutan yang tidak berkelanjutan dan juga penambahan penduduk yang menyebabkan semakin</p>	1

		KD 4.2 Menyajikan hasil identifikasi					<p>(monokultur) seperti teh, karet dan kopi.</p> <p>b. Menghilangnya habitat yang diakibatkan oleh manajemen pertanian dan hutan yang tidak berkelanjutan dan juga pertambahan penduduk yang menyebabkan semakin banyaknya kebutuhan yang harus terpenuhi.</p> <p>c. Adanya spesies pendatang dari luar ke suatu daerah mendesak spesies local dan menjadi spesies invasive yang menguasai ekosistem.</p> <p>d. Perubahan iklim yang disebabkan oleh gas karbon dioksida (CO<sub>2</sub>) yang menyebabkan pencairan es di kutub dan kenaikan suhu di permukaan laut.</p> <p>e. Adanya pencemaran tanah, udara dan air yang dihasilkan oleh aktivitas manusia yang berbahaya</p>	banyaknya kebutuhan yang harus terpenuhi.	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.		Menjelaskan kekayaan flora dan fauna di Indonesia.			bagi organisme.		
19					20	Pilihan Ganda	Berdasarkan tugas mengenai data berbagai spesies hewan dan tumbuhan di Indonesia yang terancam punah, yang termasuk dalam satwa liar yang dilindungi adalah <i>kecuali</i> ... .  a. Merak hijau ( <i>Pavo muticus</i> ) b. Monyet jambul ( <i>Macaca tonkeana</i> ) c. Landak ( <i>Hystrix brachiura</i> ) d. Kupu burung titon ( <i>Ornithoptera tithonus</i> ) e. Bangau putih ( <i>Bubulcus ibis</i> )	a. Merak hijau ( <i>Pavo muticus</i> )	1
20				Mengidentifikasi pembagian keanekaragaman hayati	2	Essay	Apa saja keunikan hewan-hewan yang termasuk dalam hewan asiatis, peralihan dan australis!	a. <b>Asiatis</b> : Mamalia berukuran besar, memiliki banyak jenis hewan primata, warna bulu kurang	6



				berdasarkan garis Wallace dan Garis Weber..				menarik / tidak beragam tapi kicauannya bagus. <b>b. Peralihan :</b> Mamalia berukuran kecil, terdapat mamalia berkantong, tidak ada primata, warna bulu pada burung menarik / beragam. <b>c. Australia :</b> Ciri khas berbeda dengan daerah asiatis dan australis	
21					7	Pilihan Ganda	Seorang siswa ingin meneliti pengaruh pemberian pupuk NPK terhadap pertumbuhan tanaman kacang tanah”	d.Soa-soa ( <i>Hydrosaurus amboinensis</i> ),	1

				<p>Mengidentifikasi ancaman kelestarian berbagai macam flora dan fauna khas Indonesia.</p> <p>Mengusulkan usaha-usaha pelestarian (konservasi) sumber daya alam hayati yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media</p>		<p>Berdasarkan diskusi tentang Garis Wallace dan Garis Weber, terdapat daerah peralihan yang mempunyai fauna yang khas. Fauna apa saja yang merupakan fauna khas daerah peralihan?</p> <p>a. Beruang madu (<i>Ursus malayanus</i>), burung cenderawasih ekor pita (<i>Astrapia mayeri</i>) dan soa-soa (<i>Hydrosaurus amboinensis</i>).</p> <p>b. Kakatua putih berjambul merah (<i>Cacatua moluccensis</i>), burung jalak bali (<i>Leucopsar rothschildi</i>) dan kupu-kupu sayap burung (<i>Ornithoptera sp.</i>).</p> <p>c. Kanguru pohon (<i>Dendrolagus usinus</i>), burung cenderawasih ekor pita (<i>Astrapia mayeri</i>) dan walabi kecil (<i>Dorcopsulus vanheurni</i>).</p> <p>d. Soa-soa (<i>Hydrosaurus amboinensis</i>), komodo (<i>Varanus</i></p>	<p>komodo (<i>Varanus komodoensis</i>) dan maleo (<i>Macrocephalon maleo</i>).</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				informasi.			<i>komodoensis</i> ) dan maleo ( <i>Macrocephalon maleo</i> ). e. Komodo ( <i>Varanus komodoensis</i> ), burung jalak bali ( <i>Leucopsar rothschildi</i> ) dan burung kakatua raja ( <i>Probosciger aterrimus</i> ).		
22					5	Essay	Buatlah terobosan terbaru terkait dengan usaha-usaha untuk mengatasi kepunahan flora dan fauna di Indonesia!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Kebun Binatang</li> <li>- Membuat perlindungan untuk flora dan fauna yang terancam punah</li> <li>- Tidak melakukan pemburuan hewan</li> </ul>	6
23					11	Pilihan Ganda	Diskusi mengenai usaha perlindungan biodiversitas membahas tentang konservasi yang dilakukan di luar habitat aslinya contohnya dengan	e.Eksitu	1

							mendirikan kebun raya, taman safari dan kebun binatang. Konservasi tersebut termasuk dalam konservasi ... a. Cagar alam b. Hutan lindung c. Insitu d. Cagar biosfer e. Eksitu		
24					16	Pilihan Ganda	Analisis eskalasi kepunahan dan krisis keanekaragaman hayati dilakukan untuk memahami usaha pelestarian (konservasi) dan perlindungan keanekaragaman hayati. Salah satu tujuan dilakukan konservasi adalah ....  a. Membiarkan kepunahan spesies yang disebabkan oleh kerusakan habitat dan pemanfaatan yang tidak terkendali.  b. Menjamin kelestarian fungsi ekosistem sebagai penyangga	b.Menjamin kelestarian fungsi ekosistem sebagai penyangga kehidupan.	1

							<p>kehidupan.</p> <p>c. Menyediakan sumber papan untuk penduduk sebagai tempat tinggal.</p> <p>d. Membudidayakan hewan ternak sebagai sumber pangan.</p> <p>e. Menyediakan sumber untuk penebangan liar bagi orang yang tidak bertanggung jawab</p>		
25					3	Essay	<p>Menurut kamu, apakah yang menyebabkan pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia harus mulai dilakukan sekarang juga? Berikan alasannya!</p>	<p>Pelestarian Keanekaragaman Hayati harus dilakukan mulai sekarang karena banyak hewan dan tumbuhan yang hampir punah, dan semakin tua nya umur dunia ini, begitu banyak lahan perkebunan, sawah</p>	6

								yang dibuat menjadi perumahan dan kantor lainnya, maka lama – kelamaan pohon yang ada di Indonesia akan semakin sedikit, padahal jumlah penduduk Indonesia selalu bertambah, serta membutuhkan banyak oksigen yang bersih untuk kelangsungan hidupnya.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

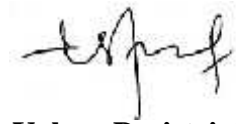
**SKOR**

Pilihan Ganda : Benar = 1 , Salah = 0 →	20 x 1 =	20
Esai : Skor maksimum no.1 →		6
Skor maksimum no.2 →		6
Skor maksimum no.3 →		6
Skor maksimum no.4 →		6
Skor maksimum no.5 →	<div><div>6</div><div>50</div></div>	+

**Nilai = ( Jumlah skor benar / Jumlah skor total ) x 4**

Mengetahui,

Guru Pembimbing



**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Bantul, September 2015

Mahasiswa PPL



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018

**KISI – KISI SOAL EVALUASI ULANGAN HARIAN  
“VIRUS” KODE SOAL A  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>JUMLAH SOAL</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
2.1. Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus	Sejarah dan Ciri – Ciri Virus	- Menjelaskan sejarah dan ciri – ciri virus	Pilihan Ganda Uraian	7	1,2,3,17,18 1,4
	Struktur Fungsi Virus	- Menggambarkan struktur dan fungsi virus	Pilihan Ganda	2	7,16
		- Menjelaskan struktur dan fungsi virus	Pilihan Ganda	3	4,14,15
	Macam – Macam Virus	- Mengidentifikasi macam – macam virus berdasarkan habitatnya	Pilihan Ganda Uraian	6	8,9,12, 13,19 5
	Reproduksi Virus	- Menjelaskan skema reproduksi virus	Pilihan Ganda	1	5
		- Mengidentifikasi perbedaan siklus litik dan lisogenik pada reproduksi virus	Pilihan Ganda Uraian	3	6,20 2
	Peranan Virus	- Mengidentifikasi peran virus dalam	Pilihan Ganda	3	10,11 3



**KISI – KISI SOAL EVALUASI ULANGAN HARIAN  
“VIRUS” KODE SOAL A  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

		kehidupan	Uraian		
--	--	-----------	--------	--	--

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Bantul, September 2015

Mahasiswa PPL



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018

**KISI – KISI SOAL EVALUASI ULANGAN HARIAN  
“VIRUS” KODE SOAL B  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

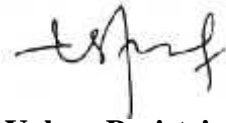
<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>JUMLAH SOAL</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
2.1. Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus	Sejarah dan Ciri – Ciri Virus	- Menjelaskan sejarah dan ciri – ciri virus	Pilihan Ganda  Uraian	5	1, 3, 4, 17  1
	Struktur Fungsi Virus	- Menggambarkan struktur dan fungsi virus	Pilihan Ganda	1	6
		- Menjelaskan struktur dan fungsi virus	Pilihan Ganda	3	2, 5, 13
	Macam – Macam Virus	- Mengidentifikasi macam – macam virus berdasarkan habitatnya	Pilihan Ganda  Uraian	6	8, 9, 11, 14, 20  5

**KISI – KISI SOAL EVALUASI ULANGAN HARIAN**  
**“VIRUS” KODE SOAL B**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

	Reproduksi Virus	- Menjelaskan skema reproduksi virus	Pilihan Ganda uraian	2	16 3
		- Mengidentifikasi perbedaan siklus litik dan lisogenik pada reproduksi virus	Pilihan Ganda Uraian	3	10, 19 2
	Peranan Virus	- Mengidentifikasi peran virus dalam kehidupan	Pilihan Ganda Uraian	5	7, 12, 15, 18 4

**KISI – KISI SOAL EVALUASI ULANGAN HARIAN  
“VIRUS” KODE SOAL B  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



**Yakun Paristri, S.Pd**

NIP. 19790123 200501 2 007

Bantul, September 2015

Mahasiswa PPL



**Luthfiani Pangastikawati**

NIM. 12317244018

\

**NILAI TUGAS DAN ULANGAN SEMESTER 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016 MATA PELAJARAN BIOLOGI**

**KELAS : X MIA 1**

**KKM : 76**

[illegible]

KETERANGAN :

T / BT = Tuntas / Belum Tuntas

**NILAI TUGAS DAN ULANGAN SEMESTER 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016 MATA PELAJARAN BIOLOGI**

**KELAS : X MIPA 2**

**KKM : 76**

[illegible]

25	SITI NUR HAMIDAH	82	83	87	81				87,0			82													
26	TRIA WIJAYANTI	80	80	80	80				87,0			76													
27	ULYA KHIKMAWATI	76	83	90	80				87,0			88													
28	UZDA NABILA FATKHAN	79	77	85	79				88,0			82													
29	WIWIT PUJI ASTUTI	76	86	80	79				78,0			81													
30	ZAHARA MUHARRAMI	76	80	87	78				82,0			84													
	NILAI TERTINGGI	86	86	90	81				92	80		88	76												
	NILAI RATA-RATA KELAS	81	82	84	79				82	77		81	76												
	NILAI TERENDAH	76	76	77	78				67	76		65	76												

KETERANGAN :  
T / BT = Tuntas / Belum Tuntas



**NILAI TUGAS DAN ULANGAN SEMESTER 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016 MATA PELAJARAN BIOLOGI**

**KELAS : X MIPA 3**

**KKM : 76**

[illegible]

25	SAFIRA EKA DEWI	80	78						80,0																	
26	SEFTIAN HANI NUGROHO	80	79						72,0	76																
27	TRIAS RETNO KUMOLO	76	79						80,0																	
28	USWATUN KHASANAH	87	79						77,0																	
29	VERINA PUTRI PUSPITANINGRUM	76	78						77,0																	
30	YAHYA IRAWAN	76	80						70,0	76																
	NILAI TERTINGGI	87	80						88	76																
	NILAI RATA-RATA KELAS	80	79						80	76																
	NILAI TERENDAH	76	78						70	76																

KETERANGAN :  
T / BT = Tuntas / Belum Tuntas

**NILAI TUGAS DAN ULANGAN SEMESTER 1**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016 MATA PELAJARAN BIOLOGI**

**KELAS : X MIPA 5**

**KKM : 75**

[illegible]

25	SALSABILA FIRDAUSI	85	78																						
26	SHELIA CERRY AVITA	82	79																						
27	SILVESTRA GRATIANA TYAS VITA WIMASARI	76	80																						
28	STEFANUS RENALTO BINTANG SUGIRIYANTO	78																							
29	SYAFIQ NUR KHOLIS	82	78																						
30	ULFIDA AISYA LAISHEL	78	80																						
	NILAI TERTINGGI	85	80																						
	NILAI RATA-RATA KELAS	80	74																						
	NILAI TERENDAH	76																							

KETERANGAN :  
T / BT = Tuntas / Belum Tuntas



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN SIKAP**

Kelas: X MIPA 2  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA			√				√				√				√				√	
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI			√				√				√					√			√	
3	ANGGIT KUNCORO AJI			√				√				√				√				√	
4	ANNISYA DWI A			√				√				√					√			√	
5	ARGA ARI WIJAYA			√				√				√					√			√	
6	CINDY APRILIA SARI			√				√				√				√				√	
7	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI			√				√				√					√			√	
8	ELLENA DEWI HIDAYATI			√				√				√				√				√	
9	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI			√				√				√				√				√	
10	FADLAN SOLICHIN			√				√				√					√			√	
11	HELMY ANDRIADI			√				√				√					√			√	
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA			√				√				√					√			√	
13	KURNIATIN NUR HABSARI			√				√				√					√			√	
14	MAYASARI STYANINGSIH			√				√				√				√				√	
15	MIA LUVITA SARI			√				√				√					√			√	
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF			√				√				√				√				√	
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN			√				√				√					√			√	
18	NOVIA PRETY AMANDA			√				√				√					√			√	
19	OKVIANA KHOIRUNISA			√				√				√				√				√	
20	PARNI ASFIYAH			√				√				√				√				√	
21	RACHMAD WIDYANTO			√				√				√					√			√	
22	RIASTAMA			√				√				√				√				√	
23	ROSID AJI PUTRA			√				√				√				√				√	
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI			√				√				√					√			√	
25	SITI NUR HAMIDAH			√				√				√				√				√	
26	TRIA WIJAYANTI			√				√				√				√				√	
27	ULYA KHIKMAWATI			√				√				√				√				√	
28	UZDA NABILA FATKHAN			√				√				√				√				√	
29	WIWIT PUJI ASTUTI			√				√				√					√			√	
30	ZAHARA MUHARRAMI			√				√				√				√				√	



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN SIKAP**

Kelas: X MIPA 3

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ADIMAS OKY SAPUTRA			√				√				√				√				√	
2	ALVINA NUR KASANAH			√				√				√				√				√	
3	ANGGIT RAHMAWAN			√				√				√				√				√	
4	ANZILI WINDA NUR AZIZAH			√				√				√				√				√	
5	ARIFIN IMAWAN			√				√				√				√		√			
6	DANANG DWI ARIFAI			√				√				√				√				√	
7	DIDIV WANDHA P.			√				√				√				√				√	
8	FANNY PUTRA PAMUNGKAS			√				√				√				√				√	
9	FUJI ASTUTI			√				√				√				√				√	
10	HERU SETYAWAN			√				√				√				√				√	
11	INDRIYANI NUR WIJAYANTI			√				√				√				√				√	
12	IZZATUZ ZAHRA			√				√				√				√				√	
13	KARTIKA TRI UTAMI			√				√				√				√				√	
14	LATIFAH DWI KUSTANTRI			√				√				√				√				√	
15	MEILANI			√				√				√				√				√	
16	MUHAMMAD AKHSAN R. Z.			√				√				√				√				√	
17	NADA QAMARUL ISHMAH			√				√				√				√				√	
18	NOVIANA KUSUMA W.			√				√				√				√				√	
19	NURUL LUTHFIAH HASNA			√				√				√				√				√	
20	PRADNYA PARAMITA			√				√				√				√				√	
21	RAFIKA WAHYU ANDANI			√				√				√				√				√	
22	RIKA NURAINI			√				√				√				√				√	
23	RIZKA HARUMAWASTI			√				√				√				√				√	
24	RIZKI MATORI		√				√					√				√		√			
25	SAFIRA EKA DEWI			√				√				√				√				√	
26	SEFTIAN HANI NUGROHO			√				√				√				√				√	
27	TRIAS RETNO KUMOLO			√				√				√				√				√	
28	USWATUN KHASANAH			√				√				√				√				√	
29	VERINA PUTRI P.			√				√				√				√				√	
30	YAHYA IRAWAN			√				√				√				√				√	



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN SIKAP**

Kelas: X MIA 5

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AI SYAH NUR IRKHASANI		√					√			√					√				√	
2	AMAT JAMALUDIN		√					√			√					√				√	
3	ANISA DIAS NUR'AINI		√					√			√					√				√	
4	APRILIAN TRI SULISTYO		√					√				√				√				√	
5	ASTRI HASTININGRUM		√					√			√					√				√	
6	DEMA MASTUTI SYAHIRAH		√					√				√				√				√	
7	DWI NUR ROCHMAD		√					√				√				√				√	
8	ENDANI ASTRI ARDAYA		√					√				√				√				√	
9	FRESHI TIRTAWATI			√				√				√				√				√	
10	IRMA JAYANTI		√					√				√				√				√	
11	ISMI N URFAJRIYATI ARIFAH			√				√				√				√				√	
12	ISTI 'ATUN DWI KHASANAH		√					√				√				√				√	
13	KHAFIDZOTUN NI MAH			√				√				√				√				√	
14	MASYITA HARYU PRATIWI			√				√				√				√				√	
15	MEITA SULISTIANINGSIH			√				√				√				√				√	
16	MUHAMMAD FACHRI NUUR RACHMAN			√				√				√					√			√	
17	MUHAMMAD HAFIDH ILMI NAFI'AN			√				√				√				√				√	
18	NICHO DIMAS BAGASKARA			√				√				√				√				√	
19	NUR HENI			√				√				√				√				√	
20	OKTAVIA DIAH UTAMI			√				√				√					√			√	
21	PUPUT PUTRI AGUSTIN		√					√				√					√			√	
22	REGITA INDAH MUTIASARI		√					√				√					√			√	
23	RISKA FAHLIA SARI			√				√				√				√				√	
24	RIZQI RAHMA GATTA			√				√				√					√			√	
25	SALSABILA FIRDAUSI		√					√				√				√				√	
26	SHELIA CERRY AVITA			√				√				√				√				√	
27	SILVESTRA GRATIANA TYAS V. W.			√				√				√				√				√	
28	STEFANUS RENALTO BINTANG S.			√				√				√					√			√	
29	SYAFIQ NUR KHOLIS			√				√				√					√			√	
30	ULFIDA AISYA LAISHEL			√				√				√				√				√	



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN SIKAP**

Kelas: X MIPA 1  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ALFI MIFTA KHURROHMAH			√				√				√				√				√	
2	AMIROH AZZAHIDAH			√				√				√					√			√	
3	ARIFIN HIDAYAT			√				√				√				√				√	
4	AVILLA WAHYU C D			√				√				√					√			√	
5	FAQIH UTSMAN			√				√				√					√			√	
6	FEBRIANA KURNIAWATI			√				√				√				√				√	
7	JATI TRIASMARA			√				√				√					√			√	
8	LATIFAH NUR I			√				√				√				√				√	
9	LINTANG CANDRA N M			√				√				√				√				√	
10	MUHAMMAD RIZAL A			√				√				√					√			√	
11	MUTIANNISA IDRUS			√				√				√					√			√	
12	NANDA DERISTA AYU D			√				√				√					√			√	
13	NURUL NAFISYAH			√				√				√					√			√	
14	OKI INDRIYANA			√				√				√				√				√	
15	RANIA NOVA DECHANDRA			√				√				√					√			√	
16	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM			√				√				√				√				√	
17	RIAN HENDY SAPUTRA			√				√				√					√			√	
18	TAUFIK MIFTAKHUL R			√				√				√					√			√	
19	TOBIA HANDI RAHADIAN			√				√				√				√				√	
20	TRI MARYANI			√				√				√				√				√	





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN SIKAP**

Kelas: X MIPA 2  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Virus

NO	NAMA	Religius				Tanggung Jawab				Peduli				Responsif				Santun			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA			√				√				√				√				√	
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI			√				√				√					√			√	
3	ANGGIT KUNCORO AJI			√				√				√				√				√	
4	ANNISYA DWI A			√				√				√					√			√	
5	ARGA ARI WIJAYA			√				√				√					√			√	
6	CINDY APRILIA SARI			√				√				√				√				√	
7	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI			√				√				√					√			√	
8	ELLENA DEWI HIDAYATI			√				√				√				√				√	
9	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI			√				√				√				√				√	
10	FADLAN SOLICHIN			√				√				√					√			√	
11	HELMY ANDRIADI			√				√				√					√			√	
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA			√				√				√					√			√	
13	KURNIATIN NUR HABSARI			√				√				√					√			√	
14	MAYASARI STYANINGSIH			√				√				√				√				√	
15	MIA LUVITA SARI			√				√				√					√			√	
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF			√				√				√				√				√	
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN			√				√				√					√			√	
18	NOVIA PRETY AMANDA			√				√				√					√			√	
19	OKVIANA KHOIRUNISA			√				√				√				√				√	
20	PARNI ASFIYAH			√				√				√				√				√	
21	RACHMAD WIDYANTO			√				√				√					√			√	
22	RIASTAMA			√				√				√				√				√	
23	ROSID AJI PUTRA			√				√				√				√				√	
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI			√				√				√					√			√	
25	SITI NUR HAMIDAH			√				√				√				√				√	
26	TRIA WIJAYANTI			√				√				√				√				√	
27	ULYA KHIKMAWATI			√				√				√				√				√	
28	UZDA NABILA FATKHAN			√				√				√				√				√	
29	WIWIT PUJI ASTUTI			√				√				√					√			√	
30	ZAHARA MUHARRAMI			√				√				√				√				√	



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

Kel: X MIPA 2

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Kriteria/Aspek					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA	3	3	3	3	3	15
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI	3	3	3	3	4	16
3	ANGGIT KUNCORO AJI	3	3	3	3	3	15
4	ANNISYA DWI A	3	3	3	3	4	16
5	ARGA ARI WIJAYA	3	4	3	3	4	17
6	CINDY APRILIA SARI	3	3	3	3	3	15
7	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI	3	3	3	3	4	16
8	ELLENA DEWI HIDAYATI	3	3	3	3	3	15
9	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI	3	3	3	3	3	15
10	FADLAN SOLICHIN	3	3	3	3	3	15
11	HELMY ANDRIADI	3	3	3	3	4	16
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	3	3	3	3	4	16
13	KURNIATIN NUR HABSARI	4	3	3	3	4	17
14	MAYASARI STYANINGSIH	3	3	3	3	3	15
15	MIA LUVITA SARI	3	3	3	3	4	16
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	3	3	3	3	3	15
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	3	3	3	3	4	16
18	NOVIA PRETY AMANDA	3	3	3	3	4	16
19	OKVIANA KHOIRUNISA	4	3	3	3	4	17
20	PARNI ASFIYAH	3	3	3	3	3	15
21	RACHMAD WIDYANTO	4	3	3	3	4	17
22	RIASTAMA	3	3	3	3	3	15
23	ROSID AJI PUTRA	3	3	3	3	3	15
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI	3	4	3	3	4	17
25	SITI NUR HAMIDAH	3	3	3	3	3	15
26	TRIA WIJAYANTI	3	3	3	3	3	15
27	ULYA KHIKMAWATI	3	3	3	3	3	15
28	UZDA NABILA FATKHAN	3	3	3	3	3	15
29	WIWIT PUJI ASTUTI	3	3	3	3	3	15
30	ZAHARA MUHARRAMI	4	3	3	3	4	17

Keterangan :

- 1 : Mengemukakan pendapat
- 2 : Menjawab pertanyaan
- 3 : Inisiatif
- 4 : Menghargai pendapat teman
- 5 : Mengajukan pertanyaan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

Kel<sup>x</sup> X MIPA 3

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Kriteria/Aspek					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	ADIMAS OKY SAPUTRA	4	3	3	3	4	17
2	ALVINA NUR KASANA	3	3	3	3	4	16
3	ANGGIT RAHMAWAN	3	3	3	3	4	16
4	ANZILI WINDA NUR AZIZAH	4	3	3	3	4	17
5	ARIFIN IMAWAN	3	3	3	3	4	16
6	DANANG DWI ARIFAI	3	3	3	3	3	15
7	DIDIV WANDHA PRAHARDIKSAJI	4	3	3	3	4	17
8	FANNY PUTRA PAMUNGKAS	3	3	3	3	4	16
9	FUJI ASTUTI	4	3	3	3	4	17
10	HERU SETYAWAN	3	3	3	3	4	16
11	INDRIYANI NUR WIJAYANTI	3	3	3	3	3	15
12	IZZATUZ ZAHRA	3	3	3	3	4	16
13	KARTIKA TRI UTAMI	3	3	3	3	3	15
14	LATIFAH DWI KUSTANTRI	3	3	3	3	4	16
15	MEILANI	3	3	3	3	3	15
16	MUHAMMAD AKHSAN RYAN ZULKARNAIN	3	3	3	3	4	16
17	NADA QAMARUL ISHMAH	3	3	3	3	3	15
18	NOVIANA KUSUMA WARDANI	4	3	3	3	4	17
19	NURUL LUTHFIAH HASNA	3	3	3	3	3	15
20	PRADNYA PARAMITA	3	3	3	3	3	15
21	RAFIKA WAHYU ANDANI	3	3	3	3	3	15
22	RIKA NURAINI	3	3	3	3	3	15
23	RIZKA HARUMAWASTI	3	3	3	3	3	15
24	RIZKI MATORI	3	3	3	3	3	15
25	SAFIRA EKA DEWI	3	3	3	3	3	15
26	SEFTIAN HANI NUGROHO	4	3	3	3	4	17
27	TRIAS RETNO KUMOLO	3	3	3	3	4	16
28	USWATUN KHASANA	3	3	3	3	4	16
29	VERINA PUTRI PUSPITANINGRUM	3	3	3	3	4	16
30	YAHYA IRAWAN	3	3	3	3	4	16

Keterangan :

- 1 : Mengemukakan pendapat
- 2 : Menjawab pertanyaan
- 3 : Inisiatif
- 4 : Menghargai pendapat teman
- 5 : Mengajukan pertanyaan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Trirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

Kelas: X MIPA 5

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Kriteria/Aspek					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	AISYAH NUR IRKHASANI	3	3	3	3	4	16
2	AMAT JAMALUDIN	3	3	3	3	4	16
3	ANISA DIAS NUR'AINI	3	3	3	3	4	16
4	APRILIAN TRI SULISTYO	4	3	3	3	4	17
5	ASTRI HASTININGRUM	3	3	3	3	4	16
6	DEMA MASTUTI SYAHIRAH	3	3	3	3	3	15
7	DWI NUR ROCHMAD	4	3	3	3	4	17
8	ENDANI ASTRI ARDAYA	3	3	3	3	4	16
9	FRESHI TIRTAWATI	4	3	3	3	4	17
10	IRMA JAYANTI	3	3	3	3	4	16
11	ISMI N URFAJRIYATI ARIFAH	3	3	3	3	3	15
12	ISTI 'ATUN DWI KHASANAH	3	3	3	3	4	16
13	KHAFIDZOTUN NI MAH	3	3	3	3	3	15
14	MASYITA HARYU PRATIWI	3	3	3	3	4	16
15	MEITA SULISTIANINGSIH	3	3	3	3	3	15
16	MUHAMMAD FACHRI NUUR RACHMAN	3	3	3	3	4	16
17	MUHAMMAD HAFIDH ILMU NAFI'AN	3	3	3	3	3	15
18	NICHO DIMAS BAGASKARA	4	3	3	3	4	17
19	NUR HENI	3	3	3	3	3	15
20	OKTAVIA DIAH UTAMI	3	3	3	3	3	15
21	PUPUT PUTRI AGUSTIN	3	3	3	3	4	16
22	REGITA INDAH MUTIASARI	3	3	3	3	3	15
23	RISKA FAHLIA SARI	3	3	3	3	3	15
24	RIZQI RAHMA GATTA	3	3	3	3	3	15
25	SALSABILA FIRDAUSI	3	3	3	3	3	15
26	SHELIA CERRY AVITA	4	3	3	3	4	17
27	SILVESTRA GRATIANA TYAS VITA WIMASARI	3	3	3	3	4	16
28	STEFANUS RENALTO BINTANG SUGIRIYANTO	3	3	3	3	3	15
29	SYAFIQ NUR KHOLIS	3	3	3	3	4	16
30	ULFIDA AISYA LAISHEL	3	3	3	3	4	16

Keterangan :

- 1 : Mengemukakan pendapat
- 2 : Menjawab pertanyaan
- 3 : Inisiatif
- 4 : Menghargai pendapat teman
- 5 : Mengajukan pertanyaan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

Kelas: X MIPA 1  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2014/2015  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Kriteria/Aspek					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	ALFI MIFTA KHURROHMAH	3	3	3	3	4	16
2	AMIROH AZZAHIDAH	3	3	3	3	3	15
3	ARIFIN HIDAYAT	3	3	3	3	4	16
4	AVILLA WAHYU C D	4	3	3	3	4	17
5	FAQIH UTSMAN	3	3	3	3	3	15
6	FEBRIANA KURNIAWATI	3	3	3	3	3	15
7	JATI TRIASMARA	3	3	3	3	3	15
8	LATIFAH NUR I	4	3	3	3	3	16
9	LINTANG CANDRA N M	4	3	3	3	4	17
10	MUHAMMAD RIZAL A	4	3	3	3	4	17
11	MUTIANNISA IDRUS	3	3	3	3	3	15
12	NANDA DERISTA AYU D	3	3	3	3	4	16
13	NURUL NAFISYAH	4	3	3	3	4	17
14	OKI INDRIYANA	3	3	3	3	3	15
15	RANIA NOVA DECHANDRA	3	3	3	3	3	15
16	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	3	3	3	3	3	15
17	RIAN HENDY SAPUTRA	4	3	3	3	4	17
18	TAUFIK MIFTAKHUL R	3	3	3	3	3	15
19	TOBIA HANDI RAHADIAN	3	3	3	3	3	15
20	TRI MARYANI	3	3	3	3	3	15

Keterangan :

- 1 : Mengemukakan pendapat
- 2 : Menjawab pertanyaan
- 3 : Inisiatif
- 4 : Menghargai pendapat teman
- 5 : Mengajukan pertanyaan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tirirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK**

Kelas X MIPA 2  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Virus

NO	NAMA	Kriteria/Aspek					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA	3	3	3	3	3	15
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI	3	3	3	3	4	16
3	ANGGIT KUNCORO AJI	3	3	3	3	3	15
4	ANNISYA DWI A	3	3	3	3	4	16
5	ARGA ARI WIJAYA	3	4	3	3	4	17
6	CINDY APRILIA SARI	3	3	3	3	3	15
7	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI	3	3	3	3	4	16
8	ELLENA DEWI HIDAYATI	3	3	3	3	3	15
9	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI	3	3	3	3	4	16
10	FADLAN SOLICHIN	3	3	3	3	3	15
11	HELMI ANDRIADI	3	3	3	3	4	16
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	3	3	3	3	4	16
13	KURNIATIN NUR HABSARI	4	3	3	3	4	17
14	MAYASARI STYANINGSIH	3	3	3	3	3	15
15	MIA LUVITA SARI	3	3	3	3	4	16
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	3	3	3	3	3	15
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	3	3	3	3	4	16
18	NOVIA PRETY AMANDA	3	3	3	3	4	16
19	OKVIANA KHOIRUNISA	4	3	3	3	4	17
20	PARNI ASFIYAH	3	3	3	3	3	15
21	RACHMAD WIDYANTO	4	3	3	3	4	17
22	RIASTAMA	3	3	3	3	3	15
23	ROSID AJI PUTRA	3	3	3	3	3	15
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI	3	4	3	3	4	17
25	SITI NUR HAMIDAH	3	3	3	3	3	15
26	TRIA WIJAYANTI	3	3	3	3	3	15
27	ULYA KHIKMAWATI	3	3	3	3	3	15
28	UZDA NABILA FATKHAN	3	3	3	3	3	15
29	WIWIT PUJI ASTUTI	3	3	3	3	3	15
30	ZAHARA MUHARRAMI	4	3	3	3	4	17

- Keterangan :
- 1 : Mengemukakan pendapat
  - 2 : Menjawab pertanyaan
  - 3 : Inisiatif
  - 4 : Menghargai pendapat teman
  - 5 : Mengajukan pertanyaan



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN PRESENTASI**

Kelas: X MIPA 2  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Menjelaskan	Menvisualkan	Merespon	Jumlah Skor
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA	4	3	4	11
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI	4	3	4	11
3	ANGGIT KUNCORO AJI	3	3	4	10
4	ANNISYA DWI A	4	3	4	11
5	ARGA ARI WIJAYA	3	3	4	10
6	CINDY APRILIA SARI	4	3	3	10
7	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI	3	3	4	10
8	ELLENA DEWI HIDAYATI	3	3	4	10
9	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI	4	3	4	11
10	FADLAN SOLICHIN	3	3	4	10
11	HELMY ANDRIADI	3	3	3	9
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	3	3	4	10
13	KURNIATIN NUR HABSARI	3	3	3	9
14	MAYASARI STYANINGSIH	3	3	4	10
15	MIA LUVITA SARI	3	3	3	9
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	4	3	4	11
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	3	3	3	9
18	NOVIA PRETY AMANDA	3	3	4	10
19	OKVIANA KHOIRUNISA	3	3	3	9
20	PARNI ASFIYAH	3	3	3	9
21	RACHMAD WIDYANTO	3	3	3	9
22	RIASTAMA	3	3	3	9
23	ROSID AJI PUTRA	3	3	3	9
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI	3	3	3	9
25	SITI NUR HAMIDAH	3	3	3	9
26	TRIA WIJAYANTI	3	3	4	10
27	ULYA KHIKMAWATI	3	3	4	10
28	UZDA NABILA FATKHAN	3	3	3	9
29	WIWIT PUJI ASTUTI	3	3	4	10
30	ZAHARA MUHARRAMI	3	3	4	10



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN PRESENTASI**

Kelas: X MIPA 3  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah Skor
1	ADIMAS OKY SAPUTRA	4	3	4	11
2	ALVINA NUR KASANAH	3	3	4	10
3	ANGGIT RAHMAWAN	3	3	4	10
4	ANZILI WINDA NUR AZIZAH	4	3	4	11
5	ARIFIN IMAWAN	3	3	4	10
6	DANANG DWI ARIFAI	4	3	3	10
7	DIDIV WANDHA PRAHARDIKSAJI	3	3	4	10
8	FANNY PUTRA PAMUNGKAS	3	3	4	10
9	FUJI ASTUTI	4	3	4	11
10	HERU SETYAWAN	3	3	4	10
11	INDRIYANI NUR WIJAYANTI	3	3	3	9
12	IZZATUZ ZAHRA	3	3	4	10
13	KARTIKA TRI UTAMI	3	3	3	9
14	LATIFAH DWI KUSTANTRI	3	3	4	10
15	MEILANI	3	3	3	9
16	MUHAMMAD AKHSAN RYAN ZULKARNAIN	4	3	4	11
17	NADA QAMARUL ISHMAH	3	3	3	9
18	NOVIANA KUSUMA WARDANI	3	3	4	10
19	NURUL LUTHFIAH HASNA	3	3	3	9
20	PRADNYA PARAMITA	3	3	3	9
21	RAFIKA WAHYU ANDANI	3	3	3	9
22	RIKA NURAINI	3	3	3	9
23	RIZKA HARUMAWASTI	3	3	3	9
24	RIZKI MATORI	3	3	3	9
25	SAFIRA EKA DEWI	3	3	3	9
26	SEFTIAN HANI NUGROHO	3	3	4	10
27	TRIAS RETNO KUMOLO	3	3	4	10
28	USWATUN KHASANAH	3	3	3	9
29	VERINA PUTRI PUSPITANINGRUM	3	3	4	10
30	YAHYA IRAWAN	3	3	4	10





PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN PRESENTASI**

Kelas: X MIPA 5

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Ajaran : 2015/2016

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah Skor
1	AISYAH NUR IRKHASANI	3	3	4	10
2	AMAT JAMALUDIN	3	3	4	10
3	ANISA DIAS NUR'AINI	4	3	4	11
4	APRILIAN TRI SULISTYO	4	3	4	11
5	ASTRI HASTININGRUM	3	3	3	9
6	DEMA MASTUTI SYAHIRAH	3	3	4	10
7	DWI NUR ROCHMAD	3	3	4	10
8	ENDANI ASTRI ARDAYA	3	3	4	10
9	FRESHI TIRTAWATI	4	3	4	11
10	IRMA JAYANTI	4	3	4	11
11	ISMI N URFAJRIYATI ARIFAH	3	3	4	10
12	ISTI 'ATUN DWI KHASANAH	3	3	4	10
13	KHAFIDZOTUN NI MAH	3	3	4	10
14	MASYITA HARYU PRATIWI	3	3	4	10
15	MEITA SULISTIANINGSIH	3	3	4	10
16	MUHAMMAD FACHRI NUUR RACHMAN	3	3	3	9
17	MUHAMMAD HAFIDH ILMI NAFI'AN	3	3	3	9
18	NICHO DIMAS BAGASKARA	3	3	3	9
19	NUR HENI	3	3	4	10
20	OKTAVIA DIAH UTAMI	3	3	4	10
21	PUPUT PUTRI AGUSTIN	3	3	4	10
22	REGITA INDAH MUTIASARI	4	4	4	12
23	RISKA FAHLIA SARI	4	3	4	11
24	RIZQI RAHMA GATTA	3	3	3	9
25	SALSABILA FIRDAUSI	4	3	3	10
26	SHELIA CERRY AVITA	3	3	3	9
27	SILVESTRA GRATIANA TYAS VITA WIMASARI	4	3	4	11
28	STEFANUS RENALTO BINTANG SUGIRIYANTO	3	3	4	10
29	SYAFIQ NUR KHOLIS	3	3	4	10
30	ULFIDA AISYA LAISHEL	4	3	4	11



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN PRESENTASI**

Kelas: X MIPA 3  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Jumlah Skor
1	ADIMAS OKY SAPUTRA	4	3	4	11
2	ALVINA NUR KASANAH	3	3	4	10
3	ANGGIT RAHMAWAN	3	3	4	10
4	ANZILI WINDA NUR AZIZAH	4	3	4	11
5	ARIFIN IMAWAN	3	3	4	10
6	DANANG DWI ARIFAI	3	3	4	10
7	DIDIV WANDHA PRAHARDIKSAAJI	4	3	4	11
8	FANNY PUTRA PAMUNGKAS	4	3	4	11
9	FUJI ASTUTI	3	3	4	10
10	HERU SETYAWAN	3	3	4	10
11	INDRIYANI NUR WIJAYANTI	3	3	4	10
12	IZZATUZ ZAHRA	3	3	4	10
13	KARTIKA TRI UTAMI	3	3	4	10
14	LATIFAH DWI KUSTANTRI	3	3	3	9
15	MEILANI	3	3	3	9
16	MUHAMMAD AKHSAN RYAN ZULKARNAIN	3	3	3	9
17	NADA QAMARUL ISHMAH	3	3	4	10
18	NOVIANA KUSUMA WARDANI	3	3	4	10
19	NURUL LUTHFIAH HASNA	3	3	4	10
20	PRADNYA PARAMITA	3	3	3	9



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Kelas: X MIA 1  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Relevansi	Kelengkapan	Kebahasaan
1	ALFI MIFTA KHURROHMAH	3,24	3,36	3,24
2	AMIROH AZZAHIDAH	3,2	3,24	3,24
3	ARIFIN HIDAYAT	3,24	3,2	3,24
4	AVILLA WAHYU C D	3,2	3,2	3,2
5	FAQIH UTSMAN	3,24	3,24	3,12
6	FEBRIANA KURNIAWATI	3,24	3,24	3,12
7	JATI TRIASMARA	3,12	3,2	3,24
8	LATIFAH NUR I	3,2	3,2	3,24
9	LINTANG CANDRA N M	3,4	3,36	3,36
10	MUHAMMAD RIZAL A	3,12	3,2	3,12
11	MUTIANNISA IDRUS	3,2	3,2	3,2
12	NANDA DERISTA AYU D	3,2	3,12	3,2
13	NURUL NAFISYAH	3,24	3,2	3,12
14	OKI INDRIYANA	3,24	3,36	3,36
15	RANIA NOVA DECHANDRA	3,24	3,36	3,36
16	RHEA AMELIA CAHYANINGRUM	3,2	3,2	3,12
17	RIAN HENDY SAPUTRA	3,24	3,36	3,36
18	TAUFIK MIFTAKHUL R	3,2	3,24	3,12
19	TOBIA HANDI RAHADIAN	3,12	3,2	3,12
20	TRI MARYANI	3,24	3,36	3,24



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Kelas: X MIA 2  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Relevansi	Kelengkapan	Kebahasaan	Jumlah Skor
1	AGUSTINUS ADITYA KRISTO SANJAYA	3,24	3,24	3,36	9,84
2	ALMARETA SHABILLA CINTYA HUTAMI	3,12	3,2	3,36	9,68
3	ANGGIT KUNCORO AJI	3,2	3,24	3,24	9,68
4	ANNISYA DWI A	3,2	3,24	3,2	9,64
5	ARGA ARI WIJAYA	3,24	3,36	3,24	9,84
6	CINDY APRILIA SARI	3,2	3,24	3,24	9,68
7	ELIEOLSA WANMILSEN CINDANA PUTRI	3,24	3,2	3,24	9,68
8	ELLENA DEWI HIDAYATI	3,2	3,2	3,2	9,6
9	ELVA TSUROYYA K HUSNIYYATI	3,24	3,24	3,12	9,6
10	FADLAN SOLICHIN	3,24	3,24	3,12	9,6
11	HELMY ANDRIADI	3,12	3,2	3,24	9,56
12	ISABELL SAULINA IMANUELLITA	3,2	3,2	3,24	9,64
13	KURNIATIN NUR HABSARI	3,4	3,36	3,36	10,12
14	MAYASARI STYANINGSIH	3,12	3,2	3,12	9,44
15	MIA LUVITA SARI	3,2	3,2	3,2	9,6
16	MUHAMMAD GUFRON ARIEF	3,2	3,12	3,2	9,52
17	MUSTHOFA NUR ZULKARNAIN	3,24	3,2	3,12	9,56
18	NOVIA PRETY AMANDA	3,24	3,36	3,36	9,96
19	OKVIANA KHOIRUNISA	3,24	3,36	3,36	9,96
20	PARNI ASFIYAH	3,2	3,2	3,12	9,52
21	RACHMAD WIDYANTO	3,24	3,36	3,36	9,96
22	RIASTAMA	3,2	3,24	3,12	9,56
23	ROSID AJI PUTRA	3,12	3,2	3,12	9,44
24	SECUNDA MAHARANI PUTRI	3,24	3,36	3,24	9,84
25	SITI NUR HAMIDAH	3,2	3,2	3,2	9,6
26	TRIA WIJAYANTI	3,2	3,2	3,2	9,6
27	ULYA KHIKMAWATI	3,12	3,12	3,2	9,44
28	UZDA NABILA FATKHAN	3,2	3,36	3,24	9,8
29	WIWIT PUJI ASTUTI	3,2	3,12	3,2	9,52
30	ZAHARA MUHARRAMI	3,24	3,2	3,12	9,56



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Kelas: X MIA 3  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Relevansi	Kelengkapan	Kebahasaan	Jumlah Skor
1	ADIMAS OKY SAPUTRA	3,12	3,2	3,16	9,48
2	ALVINA NUR KASANAHA	3,04	3,04	3,12	9,2
3	ANGGIT RAHMAWAN	3,36	3,2	3,16	9,72
4	ANZILI WINDA NUR AZIZAH	3,36	3,4	3,12	9,88
5	ARIFIN IMAWAN	3,16	3,12	3,2	9,48
6	DANANG DWI ARIFAI	3,24	3,12	3,36	9,72
7	DIDIV WANDHA P.	3,2	3,12	3,2	9,52
8	FANNY PUTRA PAMUNGKAS	3,04	3,12	3,2	9,36
9	FUJI ASTUTI	3,12	3,4	3,2	9,72
10	HERU SETYAWAN	3,2	3,36	3,24	9,8
11	INDRIYANI NUR WIJAYANTI	3,2	3,12	3,12	9,44
12	IZZATUZ ZAHRA	3,2	3,2	3,04	9,44
13	KARTIKA TRI UTAMI	3,2	3,36	3,12	9,68
14	LATIFAH DWI KUSTANTRI	3,12	3,24	3,16	9,52
15	MEILANI	3,16	3,36	3,04	9,56
16	MUHAMMAD AKHSAN R. Z.	3,24	3,2	3,12	9,56
17	NADA QAMARUL ISHMAH	3,12	3,04	3,12	9,28
18	NOVIANA KUSUMA W.	3,12	3,16	3,16	9,44
19	NURUL LUTHFIAH HASNA	3,04	3,16	3,16	9,36
20	PRADNYA PARAMITA	3,16	3,12	3,36	9,64
21	RAFIKA WAHYU ANDANI	3,04	3,16	3,2	9,4
22	RIKA NURAINI	3,4	3,36	3,2	9,96
23	RIZKA HARUMAWASTI	3,2	3,2	3,24	9,64
24	RIZKI MATORI	3,24	3,2	3,16	9,6
25	SAFIRA EKA DEWI	3,12	3,36	3,36	9,84
26	SEFTIAN HANI NUGROHO	3,04	3,16	3,2	9,4
27	TRIAS RETNO KUMOLO	3,12	3,2	3,24	9,56
28	USWATUN KHASANAHA	3,12	3,12	3,16	9,4
29	VERINA PUTRI P.	3,04	3,16	3,2	9,4
30	YAHYA IRAWAN	3,04	3,16	3,2	9,4



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN MENENGAH DAN NONFORMAL  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**

Alamat: JL. RA Kartini Tlirenggo Bantul Telp(0274) 367309, e-mail: smadaba12@yahoo.co.id, website: sman2bantul.sch.id

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Kelas: X MIA 5  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Ajaran : 2015/2016  
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati

NO	NAMA	Relevansi	Kelengkapan	Kebahasaan	Jumlah Skor
1	AISYAH NUR IRKHASANI	3,36	3,4	3,36	10,12
2	AMAT JAMALUDIN	3,16	3,24	3,2	9,6
3	ANISA DIAS NUR'AINI	3,2	3,36	3,24	9,8
4	APRILIAN TRI SULISTYO	3,36	3,36	3,4	10,12
5	ASTRI HASTININGRUM	3,04	3,12	3,36	9,52
6	DEMA MASTUTI SYAHIRAH	3,04	3,16	3,24	9,44
7	DWI NUR ROCHMAD	3,2	3,24	3,2	9,64
8	ENDANI ASTRI ARDAYA	3,2	3,04	3,2	9,44
9	FRESHI TIRTAWATI	3,24	3,24	3,24	9,72
10	IRMA JAYANTI	3,2	3,04	3,12	9,36
11	ISMI N URFAJRIYATI ARIFAH	3,16	3,12	3,16	9,44
12	ISTI 'ATUN DWI KHASANAH	3,16	3,16	3,24	9,56
13	KHAFIDZOTUN NI MAH	3,2	3,2	3,16	9,56
14	MASYITA HARYU PRATIWI	3,16	3,16	3,2	9,52
15	MEITA SULISTIANINGSIH	3,2	3,2	3,24	9,64
16	MUHAMMAD FACHRI NUUR RACHMAN	3,24	3,24	3,36	9,84
17	MUHAMMAD HAFIDH ILMU NAFI'AN	3,12	3,24	3,2	9,56
18	NICHO DIMAS BAGASKARA	3,24	3,36	3,36	9,96
19	NUR HENI	3,12	3,2	3,2	9,52
20	OKTAVIA DIAH UTAMI	3,16	3,16	3,24	9,56
21	PUPUT PUTRI AGUSTIN	3,16	3,12	3,2	9,48
22	REGITA INDAH MUTIASARI	3,04	3,12	3,16	9,32
23	RISKA FAHLIA SARI	3,12	3,16	3,2	9,48
24	RIZQI RAHMA GATTA	3,04	3,16	3,12	9,32
25	SALSABILA FIRDAUSI	3,12	3,2	3,12	9,44
26	SHELIA CERRY AVITA	3,16	3,2	3,2	9,56
27	SILVESTRA GRATIANA TYAS V. W.	3,36	3,36	3,36	10,08
28	STEFANUS RENALTO BINTANG S.	3,16	3,2	3,24	9,6
29	SYAFIQ NUR KHOLIS	3,2	3,24	3,2	9,64
30	ULFIDA AISYA LAISHEL	3,12	3,2	3,2	9,52

DOKUMENTASI











**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 2 BANTUL  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. RA Kartini, Trirengga, Bantul Fax./ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Patrawati, MSc.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi Internasional / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	25/ Agustus 2015	2	Konsultasi		
2.	27/ Agustus 2015	2	Observasi kelas		
3.	8/ Sept - 2015	2	Konsultasi RPP		
4.	11/ Sept - 2015	2	Konsultasi Lcp.		

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan disertai tanda tangan dan DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Mhs PPL/ Magang III :  
 Kepala Sekolah/ Lembaga :

Bantul, September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pendidikan Biologi, I

Patrawati, MSc.  
 NIM. 12317244018