

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK *POCKET
BOOK* UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKTIK
AKUNTANSI MANUAL (PAM)
KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 1 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh:
YULI ANGGRAENI
12803244003

**JURUSAN PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK
POCKET BOOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRAKTIK AKUNTANSI MANUAL (PAM)
KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 1 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Akuntansi
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui

Dosen Pembimbing

Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.
NIP. 198205142005012001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK
POCKET BOOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKTIK
AKUNTANSI MANUAL (PAM)
KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 1 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

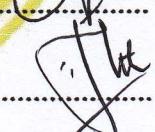
yang disusun oleh:

YULI ANGGRAENI

12803244003

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Maret 2016 dan
dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
Rr Indah M, M.Si., Ak.	Ketua Penguji merangkap Penguji		21 - 03 - 2016
Mimin Nur Aisyah, M.Sc., Ak.	Penguji Pendamping merangkap Sekretaris		23 - 03 - 2016
Sukanti, M.Pd.	Penguji Utama		15 - 03 - 2016

Yogyakarta, 24 Maret 2016

Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan

Dr. Sugiharsono, M.Si.

NIP. 19550328 198303 1002



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Yuli Anggraeni
NIM : 12803244003
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Tugas Akhir : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBENTUK POCKET BOOK UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PRAKTIK
AKUNTANSI MANUAL (PAM) KELAS XI
AKUNTANSI SMK YPKK 1 SEMAN DAERAH
ISTIMEWA YOGYAKARTA**

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 26 Februari 2016

Penulis,



Yuli Anggraeni
Nim.12803244003

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”.

(QS.Al-Insyirah,6-8)

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak “

(Aduls Huxley)

“Kegagalan hanyalah milik orang-orang yang menyerah. Percayalah, ada pelangi setelah hujan. Ada kebahagiaan setelah kesusahan. *If you can dream it, you can do it*”.

(Penulis)

PERSEMPAHAN

Yang Utama Dari Segalanya....

Puji syukur kepada Allah SWT atas karunia dan kasih sayangMu telah memberikanku kekuatan serta membekaliku dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan rasa syukur yang tiada hentinya dalam hidupku, ku persembahkan karya sederhana skripsi ini kepada orang-orang yang ku sayangi,

~Kedua Orang Tuaku, Mamah dan Bapak (Ibu Ani Suldiati dan Bapak Sunarto, SE) yang memberikanku dukungan dan semangat tiada hentinya dengan penuh kasih sayang,
~ Kakakku Nita Diah Sulistiowati,S.Kom,iyang selalu memberikan dukungan, dan semua yang membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBENTUK
POCKET BOOK UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRAKTIK AKUNTANSI MANUAL (PAM)
KELAS XI AKUNTANSI SMK YPKK 1 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Oleh:
YULI ANGGRAENI
12803244003

ABSTRAK

Penelitian Pengembangan ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan media pembelajaran berbentuk *Pocket Book* mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) bagi siswa kelas XI SMK, (2) mengetahui kelayakan *Pocket Book* yang dikembangkan sebagai media pembelajaran dengan penilaian dari Ahli, (3) meningkatkan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan *Pocket Book*.

Penelitian Pengembangan ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Tahap *Analysis* merupakan analisis terhadap kebutuhan dari peserta didik. Tahap *Design* merupakan pembuatan rancangan media *Pocket Book*. Tahap *Development* merupakan penilaian kelayakan dari para Ahli yaitu: Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru SMK YPKK 1 Sleman. Tahap *Implementation* merupakan penilaian kelayakan media oleh siswa yang berjumlah 31 siswa dan tahap *Evaluation* merupakan pengukuran ketercapaian pengembangan.

Hasil penelitian menunjukkan 5 tahap pembuatan *Pocket Book* yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Tingkat kelayakan media *Pocket Book* sebagai berikut: 1) Ahli Materi memberikan rata-rata skor 4,4 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak, 2) Ahli Media memberikan rata-rata skor 4,13 yang termasuk kategori Layak, 3) Guru SMK memberikan rata-rata skor 3,78 yang termasuk kategori Layak, Siswa memberikan skor rata-rata 4,24 yang termasuk kategori Sangat Layak. Dengan demikian, *Pocket Book* PAM ini Layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil analisis motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media diperoleh peningkatan sebesar 4,53%, dengan skor sebesar 63,51% menjadi 68,04%. Pada pengujian uji t berpasangan diperoleh t_{hitung} sebesar -3,719 dengan $sig.0,001$ yang menunjukkan perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media, sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pocket Book* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Akuntansi, *Pocket Book*, Motivasi Belajar, Praktik Akuntansi Manual (PAM).

**DEVELOPMENT OF POCKET BOOK BASED
ON LEARNING MEDIA FOR IMPROVING STUDENTS MOTIVATION IN
MANUAL ACCOUNTING PRACTICES (MAP)
LESSON CLASS XI ACCOUNTING SMK YPKK 1 SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

By:
YULI ANGGRAENI
12803244003

ABSTRACT

This development research aims to: (1) develop as a learning media for Pocket Book the subjects of Manual Accounting Practicies (MAP) for class XI student of SMK,(2) to determine the feasibility of Pocket Book which is developed as a learning media using the assessment from the experts, (3) and to investigate the improvement of students' motivation before and after the use of Pocket Book.

Development Research or Research and Development (R&D) used in this study was conducted using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Analysis phase is the analysis of the leaners needs. Design phase is drafting of media Pocket Book. Development phase is feasibility assessment from the experts, namely: Materials Expert, Media Expert, and Master SMK. Implementation phase is feasibility assessment of media by students which consist of 31 students, and Evaluation phaseis measuring the achievement of development.

The results obtained from 5 phases include, Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Assessing the feasibility of Pocket Book showed the following: 1) The material expert gave average score of 4.4, which included in the category of Very Good, 2) The media expert gave average score of 4.13, which includes a category Good, 3) Teachers SMK gave average score of 3.78, which includes a category Good. Evaluation by students obtained an average score of 4.24, which includes the category of Very Good. Overall the Pocket Book is in the category of Good to be used as a learning media. The student motivation before and after using the media showed an improvement of 4.53%, from the score of 63.51% to 68.04%. Based on paired t _test, t-count of -3.719 with sig.0,001 showed significant motivation difference before and after using the media. We can conclude that Pocket Book can improve students 'learning motivation.

Keywords: Accounting Learning Media, Pocket Book, Motivation, Manual Accounting Practices (MAP).

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah saya ucapkan sebesar-besarnya atas kehadiratNya atas limpahan nikmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Pocket Book* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Yogyakarta”. Penulisan Tugas Akhir Skripsi ini dapat terwujud dan berjalan lancar dengan bantuan dari berbagai pihak yang turut serta berpartisipasi dalam pembuatan Tugas Akhir Skripsi ini. Untuk itu, penulis ucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Bapak Dr.Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Bapak Abdullah Taman, M.Si., Ak., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
4. Bapak Endra Murti Sagoro, M.Sc., Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberi pengarahan selama studi.
5. Ibu Mimin Nur Aisyah, M.Sc.,Ak., Dosen Pembimbing selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

6. Ibu Dra.Sukanti,M.Pd., Dosen Narasumber yang telah memberikan masukan dan saran.
7. Ibu Rr Indah Mustikawati, M.Si.,Ak., Dosen Ahli Materi yang telah memberikan penilaian, saran, dan komentar terhadap media *Pocket Book* dan sebagai Ketua Penguji TAS..
8. Bapak Mahendra Adhi Nugroho, M.Sc., Dosen Ahli Media yang telah memberikan penilaian, saran, dan komentar terhadap media *Pocket Book*.
9. Ibu Dra.Siti Rumini, Guru SMK mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual sebagai validator dan membantu dalam pengumpulan data.
10. Siswa kelas XI Akt 1 & 2 yang telah berpartisipasi dalam pengambilan data kelayakan media dan penilaian motivasi
11. Teman-teman kelas B Diksi 2012 yang telah membantu selama proses penyusunan Tugas Akhir Skripsi
12. Sahabat-sahabatku tercinta (Melita, Citra, Dian, Ayu, Ali, Yurian, Adhi, Novian, Cumi, Nita, Chandra) dan teman-teman team belajar kelompok (Nisa, Dewa, Anin, Anbar, Yanza, Ade)
13. Dim Zarita Suryanugraha, yang selalu sabar dan memberikan bimbingan dalam penyusunan TAS ini.
14. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.

Dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Kritik dan

saran dari sangat diperlukan dalam perbaikan penulisan Tugas Akhir Skripsi ini guna penyempurnaan penulisan kemudian hari. Demikian Tugas Akhir Skripsi dibuat oleh penulis, semoga dapat bermanfaat bagi banyak orang dan bagi penulis Tugas Akhir selanjutnya.

Yogyakarta, 26 Februari 2016
Penulis,



Yuli Anggraeni
NIM. 12803244003

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO dan PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRAC</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Spesifikasi Pengembangan.....	14
G. Manfaat Penelitian	14
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	15
BAB II. KAJIAN TEORI.....	17
A. Deskripsi Teori.....	17
1. Motivasi Belajar	17
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	17
b. Ciri-ciri Motivasi Belajar.....	18
c. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	19
d. Fungsi Motivasi dalam Belajar	20
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	21
f. Pengukuran Motivasi	23
2. Media Pembelajaran	23
a. Pengertian Media Pembelajaran	23
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	24
c. Klasifikasi Media Pembelajaran	25
d. Manfaat Media Pembelajaran	26
3. Tinjauan <i>Pocket Book</i>	26
a. Pengertian <i>Pocket Book</i>	26
b. Susunan <i>Pocket Book</i>	27

c. Kelebihan <i>Pocket Book</i>	28
d. Kelemahan <i>Pocket Book</i>	29
4. Pembelajaran Praktik Akuntansi Manual di SMK	29
a. Konsep Belajar.....	29
1) Pengertian Belajar	29
2) Faktor-faktor Psikologis dalam Belajar	30
3) Tujuan Belajar.....	33
b. Konsep Pembelajaran	34
1) Pengertian Pembelajaran	34
2) Tujuan Pembelajaran.....	35
c. Hakekat Pembelajaran Praktik Akuntansi Manual(PAM)....	35
1) Pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)	35
2) Ruang Lingkup Mata Pelajaran PAM	36
B. Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir.....	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III. METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Subjek Penelitian.....	43
D. Prosedur Penelitian.....	44
E. Definisi Operasional Variabel.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Instrumen Penelitian.....	49
H. Validasi Instrumen Penelitian	53
I. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Deskripsi Penelitian	61
1. Deskripsi Tempat dan Waktu Penelitian	61
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	62
B. Hasil Penelitian	62
1. Tahap Analisis	62
2. Tahap Perancangan.....	65
3. Tahap Pengembangan.....	68
4. Tahap Implementasi	80
5. Tahap Evaluasi	82
C. Pembahasan.....	85
1. Pengembangan <i>Pocket Book</i> PAM.....	85
2. Kelayakan <i>Pocket Book</i> PAM	88
3. Peningkatan Motivasi Setelah Menggunakan Media <i>Pocket Book</i>	92
D. Keterbatasan Pengembangan	95

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Saran dan Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.	97
DAFTAR PUSTAKA.....	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel	Daftar Tabel	Halaman
1.	Analisis SK-KD Mata Pelajaran PAM.....	37
2.	Kriteria Penskoran Item Pada Angket Kelayakan Media	49
3.	Kriteria Penskoran Item Pada Motivasi dengan Skala <i>Likert</i>	49
4.	Kisi-kisi instrumen kelayakan media <i>PocketBook</i> untuk ahli materi dan Guru SMK	50
5.	Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Media <i>PocketBook</i> untuk Ahli Media dan Guru SMK	51
6.	Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media <i>PocketBook</i> oleh Peserta didik..	52
7.	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa.....	53
8.	Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar	54
9.	Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar	55
10.	Indikator Penilaian <i>Croanch's Alpha</i>	55
11.	Ketentuan Pemberian Skor.....	57
12.	Pedoman Konvensi Skor	58
13.	Konversi Skor Aktual Mean Dikategori Kualitatif	58
14.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pengembangan	61
15.	Daftar Subjek Penelitian Pengembangan	62
16.	Desain Media Pembelajaran berbentuk <i>Pocket Book</i>	65
17.	Susunan materi pencatatan sistem periodik	68
18.	Rekapitulasi Hasil Validasi <i>Pocket Book</i> oleh Ahli Materi.....	70
19.	Rekapitulasi Hasil Validasi <i>Pocket Book</i> oleh ahli Media.....	72
20.	Rekapitulasi Hasil Validasi <i>Pocket Book</i> oleh Guru SMK	73
21.	Perbandingan Hasil Validasi <i>Pocket Book</i> oleh Ahli	74
22.	Hasil Penilaian <i>Pocket Book</i> oleh Siswa	81
23.	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar.....	83
24.	Rekapitulasi Hasil Olah Data Uji SPSS 16.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	42
2. Prosedur Pengembangan Media <i>Pocket Book</i> Model ADDIE	44
3. Validasi Ahli Materi	71
4. Validasi Ahli Media	72
5. Validasi Guru SMK.....	74
6. Validasi Keseluruhan Ahli	75
7. Contoh Daftar isi sebelum dan sesudah revisi.....	76
8. Penyajian Soal Uji Kompetensi Sebelum dan Sesudah Revisi	78
9. Sampul Sebelum dan Sesudah Revisi	79
10. Pemilihan Warna Sebelum dan Sesudah Revisi.....	80
11. Validasi Siswa Uji Coba Lapangan.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	105
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	111
3. Instrumen Angket Validasi	
a. Angket Ahli Materi.....	122
b. Angket Ahli Media	125
c. Angket Guru SMK	128
d. Angket Siswa.....	131
4. Instrumen Angket Motivasi Belajar	
a. Angket Motivasi Sebelum Uji Coba.....	133
b. Hasil Uji Coba Angket Motivasi	135
c. Angket Motivasi Sesudah Uji Coba	136
5. Daftar Validator Media <i>Pocket Book</i>	139
6. Rekapitulasi Hasil Validasi	
a. Validasi Ahli Materi	140
b. Validasi Ahli Media	141
c. Validasi Guru SMK	142
7. Hasil Uji Coba Siswa	
a. Daftar Hadir Siswa Uji Coba Lapangan	145
b. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Lapangan	146
8. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	
a. Total Skor Motivasi Belajar.....	149
b. Tabel r Hitung.....	150
c. Tabel t Hitung.....	151
d. Hasil Olah Data Uji SPSS 16	152
e. Rekapitulasi Anket Sebelum Menggunakan Media	153
f. Rekapitulasi Angket Sesudah Menggunakan Media.....	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang terjadi pada saat ini membawa banyak dampak/perubahan di berbagai bidang salah satunya adalah di bidang pendidikan. Adanya perkembangan IPTEK memunculkan dampak positif maupun dampak negatif. Pendidikan sendiri merupakan aset utama dalam pembangunan suatu bangsa. Seperti yang tertera dalam Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 yaitu,

Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan yang diharapkan masa kini adalah pendidikan yang mampu mendukung pembangunan bangsa di masa yang akan datang serta dapat mengembangkan potensi pada diri siswa sehingga mereka mampu memecahkan permasalahan pendidikan yang dihadapinya. Melalui proses pendidikan inilah akan melahirkan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualitas.

Tujuan pendidikan dapat tercapai jika di dalam diri para siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi sehingga para siswa memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan bagi setiap individu. Siswa dengan

motivasi belajar yang tinggi tentu saja akan senang dan semangat untuk mengikuti seluruh proses pembelajaran. Motivasi akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri manusia, sehingga akan berkaitan dengan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu. Semua ini didorong karena adanya tujuan dan kebutuhan atau keinginan. Dalam kegiatan pembelajaran yang penting adalah bagaimana menciptakan kondisi atau proses mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas belajar. Bagaimana peran guru dalam melakukan usaha-usaha untuk dapat menumbuhkan dan memberikan motivasi agar anak didiknya melakukan aktivitas belajar dengan baik.

Dalam proses pembelajaran, terjadi beberapa peralihan dari metode konvensional yang menggunakan papan tulis beralih menjadi metode inovatif yang menggunakan beragam media pembelajaran yang sudah canggih dan modern. Adanya berbagai macam media pembelajaran diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga mampu mewujudkan tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya. Keberadaan sarana dan prasarana di setiap sekolah juga sangat mempengaruhi tercapainya pembelajaran yang optimal, karena menunjang terjadinya proses pembelajaran yang berlangsung. Media Pembelajaran adalah sarana yang harus digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran karena akan menunjang keteraturan kegiatan belajar

mengajar. Azhar Arsyad (2011:4) mengatakan bahwa, “Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan instruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pembelajaran”.

Pada dunia pendidikan sekarang ini, terdapat berbagai macam media yang bisa dipilih dan digunakan oleh para pengajar/guru untuk membangun timbulnya motivasi belajar siswa di kelas. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru bervariasi tergantung pada kebutuhan dalam pembelajaran. Jenis media pembelajaran yang digunakan oleh guru juga tidak harus yang mahal atau canggih, namun disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan siswa yang diajarnya. Penggunaan media pembelajaran yang sederhana namun menarik dan berkesan akan lebih menyenangkan dan bermakna bagi siswa daripada media pembelajaran yang canggih namun siswa kurang bisa memahami.

Salah satu permasalahan yang ada pada dunia pendidikan saat ini adalah rendahnya motivasi siswa dalam belajar karena tidak mendukungnya media pembelajaran yang digunakan oleh para guru. Siswa cenderung mudah bosan dan tidak termotivasi dengan media pembelajaran yang dianggapnya itu-itu saja tanpa ada perubahan. Guru terkadang kurang memperhatikan apa yang dibutuhkan siswanya agar mereka bisa dengan mudah menerima materi pembelajaran yang diberikan dan mampu menyelesaikan persoalan yang diberikan oleh guru. Adanya berbagai

macam media pembelajaran pada saat ini diharapkan mampu membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dan siswa juga mampu memahami dan menghayati pembelajaran yang diberikan serta mampu memberikan *feed back* kepada guru mengenai pembelajaran yang terjadi. Penggunaan media tidak semata dilihat dari segi kecanggihan, melainkan hal yang terpenting adalah fungsi dan peranannya dalam membantu proses pembelajaran, agar pesan atau materi pelajaran yang disampaikan oleh guru dapat diterima dan mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK YPKK 1 Sleman, pembelajaran yang berlangsung di kelas XI Akuntansi khususnya pada mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM), motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran ini dirasa masih sangat kurang. Siswa terkadang merasa kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru. Penggunaan media pada mata pelajaran ini hanya terbatas pada modul dan berbagai macam buku paket. Dengan penggunaan media seperti ini tentunya akan membuat siswa bosan karena sudah terlalu biasa dan tidak menarik. Terlebih buku paket yang digunakan pada pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) ini adalah buku paket yang disajikan secara terpisah. Artinya, materi yang ada dalam Praktik Akuntansi Manual (PAM) ini adalah materi yang tidak hanya disajikan dalam satu buku, namun dari berbagai macam buku yang digunakan pada saat mempelajari

mata pelajaran dasar-dasar akuntansi pada kelas X. Pihak sekolah hanya menyediakan modul soal dan lembar jawab atau kolom untuk pengisian jawaban soal praktik.

Permasalahan yang terjadi adalah kurangnya motivasi belajar siswa terhadap materi PAM karena tidak adanya buku panduan yang hanya menyajikan materi mengenai teori Praktik Akuntansi Manual(PAM) dalam satu buku paket. Praktik Akuntansi Manual(PAM) ini merupakan mata pelajaran yang berisi mengenai beberapa sub bab dalam akuntansi yang disajikan dalam satu siklus akuntansi. Praktik Akuntansi Manual ini berisi beberapa sub bab transaksi keuangan perusahaan yang disajikan menjadi satu kesatuan laporan keuangan. Proses pembelajaran dalam mata pelajaran PAM tidak seperti pembelajaran pada umumnya yang hanya mendengarkan ceramah dari guru, namun siswa diharapkan mampu secara langsung mempraktikkan materi akuntansi yang telah diberikan secara terpisah sebelumnya dalam satu rangkaian siklus laporan keuangan. Pemilihan media yang tepat sangat berpengaruh terhadap kemampuan dan pemahaman yang didapat siswa untuk dapat menyelesaikan persoalan dalam Praktik Akuntansi Manual ini.

Para siswa harus membuka kembali materi – materi yang ada pada buku paket saat kelas X. Dari sinilah motivasi belajar siswa menjadi menurun karena tidak tersedianya media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan para siswa dalam mata pelajaran PAM ini. Siswa

terkadang mengalami kesulitan belajar dengan merasa malas dan tidak ingin melanjutkan penyelesaian soal-soal yang diberikan guru karena terkadang lupa dengan materi yang didapat dan dituntut untuk membuka kembali buku paket yang berisi tentang materi yang dianggap sulit yang sedang dihadapinya. Hal itu tentu saja sudah membuat siswa merasa malas karena dianggap tidak praktis dan membuang banyak waktu, serta akan membuat para peserta didik menjadi kurang termotivasi terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung dan bahkan mungkin pembelajaran yang terjadi menjadi tidak berkesan.

Tidak adanya buku panduan yang hanya menyajikan materi mengenai teori Praktik Akuntansi Manual(PAM) dalam satu buku paket menyebabkan para siswa harus membuka kembali materi–materi yang ada pada buku paket saat kelas X. Tentu saja hal itu akan sangat menyulitkan para siswa, karena disamping akan membuang waktu dengan harus mencari kembali beberapa buku yang mungkin untuk sebagian besar siswa sudah disimpannya di gudang, mereka juga harus mencari berbagai materi Praktik Akuntansi Manual(PAM) ini dari berbagai macam buku paket. Terlebih jika siswa disekolah dihadapkan pada soal penyelesaian Praktik Akuntansi Manual(PAM), dan mereka lupa bagaimana cara pengerjaannya, dan harus membuka kembali materi yang telah diberikan. Siswa akan merasa terbebani jika harus membawa berbagai macam buku paket yang berisikan materi mengenai Praktik Akuntansi Manual(PAM).

Di sisi lain, kurangnya inisiatif guru dalam penggunaan media pembelajaran yang menarik mungkin karena keterbatasan sarana dan prasarana yang kurang mendukung dalam sekolah tersebut. Keterbatasan sarana dan prasarana dalam sekolah seharusnya menjadi acuan bagi guru untuk berinisiatif membuat inovasi media pembelajaran yang sederhana namun berkesan bagi siswa.

Siswa akan termotivasi dalam belajar apabila tersedianya media pembelajaran yang sesuai dan menarik. Hal ini akan membuat peserta didik bersemangat dan menjadikan isi pembelajaran menjadi lebih nyata. Jika pembelajaran yang terjadi dirasa menyenangkan, maka secara otomatis para siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru. Slameto (2010:97) menyatakan bahwa “Dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan”. Tujuan pembelajaran akan tercapai apabila motivasi siswa terhadap pembelajaran tinggi. Motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu (Sardiman, 2011: 75). Motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi motivasi itu tumbuh dari dalam diri seseorang.

Pada dasarnya proses belajar mengajar itu merupakan proses komunikasi multi arah antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru. Guru sudah mengemas materi pelajaran yang menarik namun, motivasi belajar siswa masih rendah dan siswa kurang memberikan tanggapan atau umpan balik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Kurangnya variasi penggunaan media dalam menyampaikan materi Praktik Akuntansi Manual mengakibatkan siswa kurang termotivasi dalam belajar. Guru juga memanfaatkan media seadanya seperti buku paket kelas X dan XI untuk menunjang proses pembelajaran tersebut. Keterbatasan buku yang ada diperpustakaan juga mengakibatkan siswa mengalami kesulitan atau hambatan dalam proses pembelajaran. Hal ini tentu saja akan berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran ini.

Salah satu ciri-ciri anak yang memiliki motivasi menurut Freud dalam Sardiman (2011: 84) adalah tekun dalam menghadapi tugas dan ulet dalam menghadapi kesulitan. Tekun berarti siswa dapat bekerja secara terus menerus dalam mengerjakan persoalan dan tidak pernah berhenti sebelum selesai. Jadi, siswa yang mengalami kesulitan pemecahan soal dalam mata pelajaran PAM ini akan berusaha mencari dimana letak kesulitannya dengan media yang diberikan oleh guru yang tentu saja media tersebut membantu mempermudah siswa dalam penyelesaian persoalan tersebut. Dengan pemilihan media pembelajaran yang tepat,

siswa diharapkan mampu termotivasi untuk menangani atau menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapinya dalam pembelajaran Praktik Akuntansi Manual ini.

Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto (2013:29), mengelompokkan media ke dalam delapan empat kelompok, yaitu (1) media hasil teknologi cetak; (2) media hasil teknologi *audio visual*; (3) media hasil teknologi yang berdasarkan komputer; (4) media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer. Berbagai macam media pembelajaran kini banyak digunakan oleh para guru dalam menunjang proses pengajaran yang optimal. Pemilihan media pembelajaran yang tersedia tergantung pada persoalan yang ada dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, dengan adanya kesulitan pembelajaran dalam Praktik Akuntansi Manual(PAM) yang telah disebutkan sebelumnya, penggunaan media cetak berbentuk *Pocket Book* atau buku saku dapat menjadi alternatif media yang dimanfaatkan untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar dikelas maupun diluar kelas.

Pocket book atau buku saku ini merupakan salah satu bentuk media pembelajaran cetak. Bentuknya hampir sama dengan *booklet*. Hanya saja *Pocket book* ini didesain berukuran lebih kecil dan praktis sehingga bisa dibawa kemana-mana. *Pocket book* ini berisi materi-materi Praktik Akuntansi Manual sesuai dengan susunan silabus dan kompetensi dasar. Pembuatan *Pocket book* ini dirancang sedemikian rupa dengan variasi

gambar, huruf dan warna yang membuat siswa termotivasi untuk membacanya. Media *Pocket book* yang dikembangkan ini berukuran lebih kecil sehingga bisa dimasukkan dalam saku sesuai dengan namanya dan mudah dibawa kemanapun ketika siswa belajar diluar kelas maupun sekolah serta berisikan kurang dari 50 halaman bolak balik yang berisi tulisan dan gambar yang menarik.

Ilustrasi gambar merupakan perangkat pengajaran yang dapat menarik minat belajar siswa secara efektif. Dengan demikian, penelitian ini dimaksudkan untuk mengembangkan media pembelajaran *Pocket Book* akuntansi yang menarik dan diharapkan mampu menumbuhkan dan mendorong motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Seperti diketahui bahwa pemanfaatan media pembelajaran canggih lainnya seperti pembelajaran dengan menggunakan LCD tentu saja akan membuat siswa tidak bisa mempelajarinya di luar lingkungan sekolah karena keterbatasan sarana dan prasarana yang dimiliki dan membutuhkan banyak persiapan yang dibutuhkan. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbentuk *Pocket Book* ini diharapkan dapat membantu mempermudah siswa dalam melakukan pembelajaran dan membantu siswa dalam mengatasi kesulitan dalam pemecahan persoalan mengenai materi Praktik Akuntansi Manual baik di dalam maupun di luar kelas, sehingga siswa mampu termotivasi dalam belajar Praktik Akuntansi Manual baik di

lingkungan sekolah maupun di lingkungan luar sekolah dengan adanya media pembelajaran *Pocket Book* ini.

Dengan demikian peneliti bermaksud untuk menumbuhkan dan mendorong motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan mengembangkan media pembelajaran *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual(PAM) yang menarik dan sesuai dengan Silabus yang telah ditetapkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dijabarkan dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)
2. Siswa mengalami kesulitan untuk mempelajari mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) karena tidak adanya buku paket yang menyajikan materi PAM dalam satu buku panduan
3. Kurangnya inisiatif guru dalam mengembangkan dan menggunakan media dalam proses pembelajaran Praktik Akuntansi Manual
4. Keterbatasan sarana dan prasarana yang mengakibatkan kurangnya variasi terhadap pengajaran Praktik Akuntansi Manual

5. Penggunaan media hanya terpaku pada modul soal dan lembar jawab PAM serta buku akuntansi yang ada diperpustakaan
6. Tidak semua media pembelajaran yang tersedia disekolah bisa dimanfaatkan siswa di lingkungan luar sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan karena kurang tersedianya media pembelajaran yang mendorong motivasi belajar siswa dalam pemecahan permasalahan mengenai materi Praktik Akuntansi Manual . Oleh sebab itu, penelitian ini bermaksud untuk melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran berbentuk *Pocket Book* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) kelas XI SMK YPKK 1 Sleman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Pocket Book* PAM untuk siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman?
2. Bagaimana kelayakan produk *Pocket Book* PAM untuk siswa SMK kelas XI Akuntansi berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli

media, dan guru mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual SMK YPKK 1 Sleman?

3. Bagaimana peran media pembelajaran *Pocket BookPAM* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMK YPKK 1 Sleman ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah,dapat dikemukakan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu :

1. Mengembangkan media pembelajaran *Pocket BookPAM* untuk siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman
2. Mengetahui kelayakan produk media pembelajaran *Pocket Book* berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual SMK YPKK 1 Sleman
3. Mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dengan adanya media pembelajaran *Pocket Book* pada siswa kelas XI SMK YPKK 1 Sleman

F. Spesifikasi Pengembangan

1. Media Pembelajaran berbentuk *Pocket Book* yang akan dikembangkan dalam penelitian ini dibuat dalam bentuk *hard file* .
2. Pengembangan media *Pocket Book* ini dilengkapi dengan desain cover, huruf dan warna sehingga menarik bagi siswa untuk membacanya dan ukuran yang kecil sehingga mudah dibawa kemanapun.
3. Pengembangan media *Pocket Book* dapat dijadikan media pembelajaran di kelas maupun untuk pembelajaran di luar kelas secara mandiri.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, manfaat yang diharapkan dapat ditinjau dari dua segi yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara aplikatif yaitu :

1. Dari segi teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu khususnya dalam bidang pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) kelas XI SMK YPKK 1 Sleman yaitu meningkatkan kualitas pembelajaran PAM melalui penggunaan media pembelajaran *Pocket Book*
2. Dari segi aplikatif, diharapkan dari penelitian ini ada pengembangan media pembelajaran baru dimana dapat dipilih guru mata pelajaran

Praktik Akuntansi Manual (PAM) dalam proses belajar mengajar sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.

H. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

- a. Media Pembelajaran *Pocket Book* materi Sistem Pencatatan Periodik yang disusun merupakan media pembelajaran alternatif yang dapat digunakan di dalam kelas maupun di luar kelas secara mandiri sehingga mempermudah siswa dalam penggunaan dan penyimpanannya.
- b. Validator memiliki pandangan yang sama mengenai kriteria kualitas kelayakan media pembelajaran *Pocket Book* materi Sistem Pencatatan Periodik. Validator dalam penelitian ini terdiri dari seorang Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru SMK YPKK 1 Sleman.
- c. Penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* materi Sistem Periodik menggunakan bahasa yang mudah dipahami serta pemilihan warna dan desain yang menarik diharapkan dapat motivasi belajar siswa.

2. Batasan Pengembangan

- a. Materi yang terdapat pada media *Pocket Book* ini terbatas hanya 3 Standar Kompetensi.

b. Subjek penelitian hanya terbatas pada kelas XI Akuntansi 1 & 2

SMK YPKK 1 Sleman

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi menurut Mc.Donald dalam Sardiman (2011: 73) adalah, “perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”. Motivasi juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Persoalan motivasi ini, dapat juga diartikan dengan persoalan minat. Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhannya sendiri. Menurut Bernard dalam Sardiman (2011: 83), minat timbul tidak secara tiba-tiba/spontan, melainkan timbul

akibat partisipasi.

b. Ciri-ciri Motivasi Belajar

Dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran guru memiliki peran untuk mengetahui ada atau tidaknya motivasi belajar pada diri siswa sehingga proses belajar akan terkontrol. Menurut Sardiman (2011: 83), ciri-ciri orang yang memiliki motivasi belajar yaitu :

- 1) Tekun menghadapi tugas
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa
- 4) Lebih senang bekerja mandiri
- 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas yang rutin (berulang-ulang itu saja)
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu)
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya itu
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Berdasarkan uraian di atas apabila seseorang memiliki ciri-ciri tersebut, berarti seseorang itu selalu memiliki motivasi yang cukup kuat untuk melakukan kegiatan belajar. Kegiatan belajar mengajar akan berhasil dengan baik apabila siswa menaruh minat dan perhatian terhadap kegiatan pembelajaran sehingga siswa tekun dalam

mengerjakan tugas, ulet dalam memecahkan suatu permasalahan dan hambatan secara mandiri.

c. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar

Rendahnya motivasi akan menghambat berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang sebelumnya telah direncanakan oleh guru. Apabila motivasi siswa untuk belajar rendah, maka guru tidak bisa lepas tangan begitu saja, melainkan guru harus membangkitkan motivasi belajar siswanya. Menurut Syaifudin Bahri Djamarah (2008: 167) ada beberapa macam cara yang dapat guru lakukan untuk menumbuhkan motivasi belajar anak didik sebagai berikut:

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga rela belajar tanpa paksaan.
- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak.

Seorang guru harus mampu dan terus memotivasi siswanya dalam segala kegiatan pembelajaran. Dengan adanya motivasi siswa yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran akan mendorong tercapainya

tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan hasilnya akan lebih optimal.

d. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Perlu ditegaskan bahwa motivasi berkaitan dengan suatu tujuan. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Dengan demikian, motivasi mempengaruhi adanya keberhasilan kegiatan. Terdapat tiga fungsi motivasi menurut Sardiman (2011: 85):

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat sesuatu kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Disamping fungsi tersebut di atas, ada juga fungsi-fungsi lain. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari dengan adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas

motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar ada dua jenis yaitu :

1) Motivasi Intrinsik.

Menurut Oemar Hamalik (2005: 162), motivasi intrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan, memperoleh informasi, keberhasilan, keinginan untuk diterima orang lain, dan lain-lain.

Motivasi intrinsik sangat erat hubungannya dengan kemampuan individu dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Motivasi melibatkan rasa puas terhadap keberhasilan yang telah dicapai, keamanan pribadi, serta minat individu. Faktor-faktor yang datang dari dalam diri siswa misalnya kemampuan usaha yang dilakukan, suasana hati, dan faktor-faktor yang datang dari luar dirinya, seperti tingkat kesukaran tugas belajar, sikap guru terhadap siswa, dan bantuan dari orang lain atau faktor keberuntungan. Motivasi menurut paham kognitivisme

merupakan faktoryang datang dari dalam diri manusia (Martini Jamaris, 2013:171-172).

2) Motivasi ekstrinsik.

Menurut Oemar Hamalik (2005: 162), motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar. Memang yang dikehendaki ialah timbulnya motivasi intrinsik pada siswa akan tetapi motivasi ini tidak mudah. Oleh sebab itu, membangkitkan motivasi ektrinsik menjadi kewajiban guru untuk melaksanakannya. Diharapkan lambat laun akan timbul kesadaran sendiri pada siswa untuk belajar.

Di dalam pendidikan faktor-faktor eksternal dalammotivasi di antaranya meliputi penciptaan iklim belajar yang kondusif, penyediaan fasilitas dan media belajar yang sesuai dengan kebutuhan, dan adanya guru yang dapat dijadikanmodel dari perilaku yang diharapkan. Motivasi menurutpaham behavioristik merupakan faktor eksternal yang perludidesain untuk mengubah perilaku individu (Martini Jamaris,2013: 172).

Dari paparan di atas mengenai jenis motivasi belajar,motivasi belajar terdiri dari dua faktor yaitu intrinsik danekstrinsik. Apabila guru memperhatikan kedua faktor ini makapembelajaran akan berjalan

dengan baik. Motivasi ekstrinsik dapat menjadi sumbangannya dalam membantu siswa menemukan motivasi intrinsiknya.

f. Pengukuran Motivasi

Hamzah B. Uno. (2012: 23) mengemukakan bahwa motivasi belajar dapat dilihat dari beberapa hal yaitu:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil. Siswa memiliki target untuk sukses dalam proses pembelajaran.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar. Siswa menyadari bahwa belajar adalah suatu kebutuhan.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan. Siswa melakukan usaha untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar. Siswa mendapatkan nilai dan penghargaan yang memacunya untuk lebih baik lagi.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar. Siswa tidak jemu dan fokus pada proses pembelajaran yang berlangsung.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. Lingkungan yang kondusif dapat dibangun melalui peran teman, guru, dan keluarga.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media diartikan sebagai pengantar atau perantara, menurut Daryanto (2013: 4) diartikan pula sebagai pengantar pesan dari

pengirim (komunikator) kepada penerima (komunikan). Dalam dunia pendidikan dan pembelajaran, media diartikan sebagai alat dan bahan yang membawa informasi atau bahan pelajaran yang bertujuan mempermudah mencapai tujuan pembelajaran. Media pembelajaran cenderung diklasifikasikan ke dalam alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.

Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang dapat digunakan sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk mempertinggi efektifitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan pengajaran. Dalam pengertian yang lebih luas, media pembelajaran adalah alat, metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran dikelas.

b. Ciri-ciri Media Pembelajaran

Menurut Azhar Arsyad (2011: 12), media pembelajaran mempunyai tiga ciri, sebagai berikut:

- 1) Ciri fiksatif, berarti media harus memiliki kemampuan untuk merekam, menyimpan, dan merekonstruksi objek atau kejadian. Misalnya, video tape, foto, audio tape, disket, CD, film, suatu waktu dapat dilihat kembali tanpa mengenal waktu.

- 2) Ciri manipulatif, berarti media harus memiliki kemampuan dalam memanipulasi objek atau kejadian. Kejadian yang memakan waktu berhari-hari dapat disajikan kepada siswa hanya dalam waktu beberapa menit dengan pengambilan gambar atau rekaman fotografi. Selain dapat dipercepat dan diperlambat.
- 3) Ciri distributif berarti, media harus memiliki kemampuan untuk diproduksi dalam jumlah besar dan disebarluaskan.

c. Klasifikasi Media Pembelajaran

Menurut Jamil (2013: 322), secara umum media pembelajaran dibagi tiga macam, sebagai berikut:

- 1) Media audio adalah media yang mengandalkan kemampuan suara.
- 2) Media visual adalah media menampilkan gambar diam.
- 3) Media audio visual adalah media yang menampilkan suara dan gambar.

Media pembelajaran juga dapat diklasifikasikan ke dalam kategori di antaranya :

- 1) Audio: kaset audio, siaran radio, CD, telepon, MP3
- 2) Cetak: buku pelajaran, modul, brosur, leaftlet, gambar, foto
- 3) Audio-cetak: kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis
- 4) Proyeksi visual diam: *Over Head Transparent* (OHT), slide
- 5) Proyeksi audio visual diam: slide bersuara
- 6) Visual gerak: film bisu

- 7) Audio visual gerak: video/VCD/televisi
 - 8) Objek fisik: benda nyata, model
 - 9) Manusia dan lingkungan: guru, pustakawan, laboran
 - 10) Komputer
- d. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Nana Sudjana & Rivai (2013: 2), manfaat media pembelajaran baik secara umum maupun khusus sebagai alat bantu pembelajaran bagi pengajar dan pembelajar. Jadi manfaat media pembelajaran adalah:

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian pembelajar sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih difahami pembelajar, serta memungkinkan pembelajar menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, pembelajaran tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Pembelajaran lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

3. Tinjauan *Pocket Book*

- a. Pengertian *Pocket Book*

Sebagai alat pendidikan, buku berpengaruh pada anak didik daripada sarana-sarana lainnya (R.Masri Sareb Putra,2008:8). Buku merupakan alat komunikasi berjangka waktu paling panjang dan mungkin sarana komunikasi yang sangat berpengaruh pada perkembangan kebudayaan dan peradaban umat manusia. Dalam buku dipusatkan dan dikumpulkan hasil pemikiran dan pengalaman manusia daripada sarana komunikasi lainnya.

b. Susunan *Pocket Book*

Susunan *Pocket Book* mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) setidaknya mengikuti sistematika penulisan buku sesuai dengan ketentuan Depdiknas. Menurut Wijaya Kusumah (2012) sistematika penulisan buku memuat hal-hal sebagai berikut :

- 1) Bagian Pendahuluan
 - a) Kata Pengantar
 - b) Daftar Isi
 - c) Penjelasan tujuan buku pelajaran
 - d) Petunjuk penggunaan buku
 - e) Petunjuk penggerjaan soal latihan
- 2) Bagian Isi
 - a) Materi dalam bentuk rangkuman (ringkasan materi)
 - b) Soal latihan
 - c) Kunci jawaban siak latihan
- 3) Bagian Penunjang

- a) Daftar pustaka
- b) Lampiran-lampiran

Dengan demikian susunan *Pocket book* disesuaikan dengan sistematika penulisan karya ilmiah sehingga penyajian materi ke dalam *pocket book* menjadi sistematis.

c. Kelebihan *Pocket Book*

Buku saku atau *Pocket Book* termasuk media cetak seperti buku teks. Menurut Dina Indriana (2011: 63) media cetak memiliki kelebihan yaitu dapat dipelajari kapan saja karena bisa dibawa ke mana pun. Dengan ukuran yang kecil dibanding dengan buku teks biasa maka, *Pocket Book* yang dibuat akan mudah untuk dipelajari kapan dan dimanapun karena bentuknya yang kecil dan praktis bisa dimasukan saku dan tidak membutuhkan ruang yang luas dalam penyimpanannya sehingga siswa tidak repot dalam membawa kemanapun, baik di dalam maupun di luar sekolah. Pesan bisa dipelajari oleh siswa sesuai kebutuhan. Hal ini dikarenakan dalam penyusunan *Pocket Book* didasarkan pada analisis Standar Kompetensi dalam silabus mata pelajaran yang bersangkutan, sehingga pesan yang terdapat di dalam *Pocket Book* tersebut sudah disesuaikan dengan kebutuhan siswa.

Pocket Book dilengkapi dengan tampilan yang akan lebih menarik siswa karena dilengkapi dengan gambar dan warna. Pemilihan gambar dan warna akan disesuaikan dengan kebutuhan penulisan.

Kelebihan lain dari *Pocket Book* yaitu dalam penggunaannya guru tidak membutuhkan kemampuan khusus atau media lain seperti listrik dan lain sebagainya sehingga, setiap guru bisa menggunakan media *Pocket Book* ini di mana pun dan kapan pun sesuai kebutuhan

d. Kelemahan *Pocket Book*

Dina Indriana (2011: 64) mengemukakan media cetak memiliki kelemahan yaitu proses pembuatannya memakan waktu yang sangat lama karena harus melalui proses percetakan. Proses percetakan yang memakan waktu mengakibatkan *Pocket Book* yang dibuat tidak bisa instan atau langsung cepat jadi. Bahan cetak yang cukup tebal membuat siswa malas mempelajarinya, oleh karena itu pemilihan bahan yang tepat sangat diperhatikan disini jangan terlalu tebal maupun terlalu tipis.

Kelemahan *Pocket Book* yang selanjutnya yaitu media bahan cetak cepat rusak dan robek jika kualitas cetakan dan kertasnya buruk, terlebih jika terkena air atau api akan mudah rusak sehingga penggunaannya harus sangat hati-hati. Ukuran *Pocket Book* yang kecil juga sangat mempunyai kemungkinan besar untuk hilang, sehingga siswa harus menaruhnya ditempat yang tepat agar mudah diingat.

4. Pembelajaran Praktik Akuntansi Manual di SMK

a. Konsep Belajar

1) Pengertian Belajar

Belajar adalah proses perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya (Sardiman, 2011: 20). Belajar merupakan kegiatan penting setiap orang, termasuk di dalamnya belajar bagaimana seharusnya belajar. Sebuah survei memperlihatkan bahwa 82% anak-anak yang masuk sekolah pada usia 5 atau 6 tahun memiliki citra diri yang positif tentang kemampuan belajar mereka sendiri. Tetapi angka tinggi tersebut menurun drastis menjadi hanya 18% waktu mereka berusia 16 tahun. Konsekuensinya, 4 dari 5 remaja dan orang dewasa memulai pengalaman belajarnya yang baru dengan perasaan ketidaknyamanan (Nichol dalam Aunurrahman, 2013: 33).

Gage dalam Sagala (2009) mendefinisikan belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat dari pengalaman. Berdasarkan pengertian tersebut dapat dikatakan bahwa belajar adalah suatu usaha sadar yang dilakukan individu dalam perubahan tingkah laku baik melalui latihan dan pengalaman yang menyangkut aspek-aspek kognitif, afektif dan psikomotorik untuk memperoleh tujuan tertentu

2) Faktor – Faktor Psikologis dalam Belajar

Belajar merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah laku si subjek belajar, ternyata banyak faktor yang mempengaruhinya.

Thomas F. Staton dalam Sardiman (2011: 39), menguraikan enam macam faktor psikologis itu yaitu :

a) Motivasi

Seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut motivasi. Tanpa adanya motivasi, siswa tidak akan mengerti apa yang akan dipelajari dan tidak memahami mengapa hal itu perlu dipelajari, sehingga kegiatan belajar mengajar sulit untuk berhasil.

b) Konsentrasi

Konsentrasi dimaksudkan memusatkan segenap kekuatan perhatian pada suatu situasi belajar. Di dalam konsentrasi ini keterlibatan mental secara detail sangat diperlukan, sehingga tidak “perhatian” sekadarnya. Di dalam belajar, terkadang siswa hanya menerima materi pelajaran samar-samar yang nantinya ketika diberi latihan soal mereka hanya sekedar menuangkan materi yang didapat pada kertas ujian, setelah itu tidak tahu apa-apa.

c) Reaksi

Di dalam kegiatan belajar diperlukan keterlibatan unsur fisik maupun mental, sebagai suatu wujud reaksi. Pikiran dan otot

ototnya harus dapat bekerja secara harmonis, sehingga subjek belajar itu bertindak atau melakukannya. Seperti halnya seorang penjaga gawang dalam permainan sepak bola harus mempunyai reaksi yang tepat untuk menyangkal bola agar tidak masuk ke dalam gawang. Begitu juga seorang siswa dalam belajar, dibutuhkan ketangkasan mental dan kecermatan untuk menangkap fakta-fakta atau ide-ide sebagaimana disampaikan oleh guru.

d) Organisasi

Belajar dapat juga dikatakan sebagai kegiatan mengorganisasikan, menata atau menempatkan bagian-bagian bahan pelajaran ke dalam suatu kesatuan pengertian. Untuk membantu siswa agar cepat dapat mengorganisasikan fakta atau ide-ide dalam pikirannya, maka diperlukan perumusan tujuan yang jelas dalam belajar. Dalam proses pembelajaran terkadang masih banyak siswa yang bertambah mengerti dalam pembelajaran namun juga bertambah bingung. Hal semacam ini dapat diatasi jika siswa memiliki ketrampilan mental untuk mengorganisasikan stimulus (fakta dan ide).

e) Pemahaman

Pemahaman dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran. Karena itu belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-

aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami situasi. Memahami maksudnya, menagkap maknanya. Tanpa adanya pemahaman, *skill* pengetahuan dan sikap tidak akan bermakna.

f) Ulangan

Lupa merupakan gejala psikologis yang harus diatasi. Sehubungan dengan kenyataan itu, untuk mengatasi kelupaan, diperlukan kegiatan “ulangan”. Mengulang-ulang suatu pekerjaan atau fakta yang sudah diperlajari membuat kemampuan para siswa untuk mengingatnya akan semakin bertambah.

3) Tujuan Belajar

Secara umum, tujuan belajar menurut Sardiman (2011: 25) ada tiga jenis yaitu:

- a) Untuk mendapatkan pengetahuan. Hal ini ditandai dengan kemampuan berpikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berpikir sebagai suatu yang tidak dapat dipisahkan. Dengan kata lain, tidak dapat mengembangkan kemampuan berpikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berpikir akan memperkaya pengetahuan.
- b) Penanaman konsep dan keterampilan. Keterampilan memang dapat dididik, yaitu dengan banyak melatih kemampuan. Demikian juga mengungkapkan perasaan melalui bahasa tulis

atau lisan, bukan soal kosa kata atau kata bahasa, semua memerlukan banyak latihan. Interaksi yang mengarah pada pencapaian keterampilan itu akan menuruti kaidah – kaidah tertentu dan bukan semata – mata hanya menghafal atau meniru.

- c) Pembentukan sikap. Pembentukan sikap mental dan perilaku anak didik, tidak akan terlepas dari soal penanaman nilai – nilai, *transfer of values*. Dengan dilandasi nilai – nilai itu, anak didik atau siswa akan tumbuh kesadaran dan kemauannya, untuk mempraktikkan segala sesuatu yang sudah dipelajarinya.

b. Konsep Pembelajaran

1) Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang disusun secara terencana untuk memudahkan siswa dalam belajar. Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik untuk membantu siswa agar dapat menerima pengetahuan yang diberikan dan membantu memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses utama yang diselenggarakan dalam kehidupan di sekolah sehingga antara guru yang mengajar dan anak didik yang belajar dituntut profit tertentu.

Sanjaya dalam Jamil (2013: 76) mengemukakan kata “pembelajaran” adalah terjemahan dari *instruction*, yang di asumsikan dapat mempermudah siswa mempelajari segala sesuatu melalui

berbagai macam media, seperti media cetak, program televiisi, gambar, audio, dan lain sebagainya sehingga semua itu mendorong terjadinya perubahan peranan guru dalam mengelola proses belajar mengajar, dari guru sebagai sumber belajar menjadi guru sebagai fasilitator dalam belajar mengajar. Agar kegiatan pembelajaran mencapai hasil yang maksimal perlu diusahakan faktor penunjang seperti kondisi pelajar yang baik, fasilitas dan lingkungan yang mendukung, serta proses belajar yang tepat.

2) Tujuan Pembelajaran

Dalam kegiatan belajar mengajar, ada tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Tujuan pembelajaran tersebut dirancang untuk membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran dapat dibagi menjadi dua yaitu: Tujuan Umum Pengajaran dan Tujuan Khusus Pembelajaran. Tujuan Umum Pengajaran merupakan hasil belajar siswa setelah selesai belajar dan dirumuskan dengan suatu pernyataan yang bersifat umum (Sadirman, 2011: 69). Sedangkan tujuan instruksional didefinisikan sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh anak didik setelah mereka mempelajari bahasan tertentu dalam satu kali pertemuan (Wina Sanjaya, 2006: 68).

c. Hakekat Pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)

1) Pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)

Menurut Depdiknas (2003: 6), akuntansi merupakan bahan kajian mengenai suatu sistem untuk menghasilkan informasi

berkenaan dengan transaksi keuangan. Informasi tersebut dapat digunakan dalam rangka pengambilan keputusan dan tanggung jawab dibidang keuangan. Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan suasana atau memberikan pelayanan agar siswa belajar, pembelajaran lebih menekankan pada guru dalam upayanya untuk membuat siswa dapat belajar (Sardiman, 2011: 20-21).

Dari pengertian di atas maka, pembelajaran Praktik Akuntansi Manual(PAM) merupakan kegiatan belajar siswa dalam mempelajari transaksi-transaksi keuangan yang dilakukan secara nyata dengan bukti transaksi yang sudah tersedia dan dipraktikkan langsung kedalam jurnal – jurnal sesuai dengan siklus akuntansi.

2) Ruang Lingkup Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual

Ruang lingkup pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) menurut analisis SK-KD mata pelajaran PAM Kelas XI SMK YPKK 1 Sleman semester ganjil sebagai berikut

Tabel 1. Analisis SK-KD Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Mempersiapkan praktik akuntansi manual perusahaan dagang dengan pencatatan persediaan menggunakan sistem periodik	1.1 Mendeskripsikan teori siklus akuntansi perusahaan sistem periodik dari berbagai sumber 1.2 Mendeskripsikan penerapan akuntansi kas kecil, rekonsiliasi bank, pencatatan persediaan menggunakan sistem periodik pada siklus akuntansi perusahaan dagang 1.3 Mengidentifikasi lembarkerja yang diperlukan untuk siklus akuntansi perusahaan dagang sistem periodik dengan tepat
2. Mengelola buku jurnal	2.1 Mempersiapkan pengelolaan buku jurnal dengan cermat 2.2 Membukukan bukti transaksi ke jurnal & buku pembantuan dengan teliti, rapi, keyakinan diri dan sesuai prosedur akuntansi 2.3 Menyelesaikan buku jurnal dengan cermat
3. Mengelola Buku Besar	3.1 Mempersiapkan pengelolaan buku besar dengan cermat 3.2 Melakukan posting dari jurnal ke buku besar dengan cermat sesuai prosedur akuntansi

Sumber: Silabus SMK YPKK 1 Sleman

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian Abdul Muntholib (2011) yang berjudul Pengembangan Buku Saku sebagai Media Pembelajaran berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) pada Materi zat Adiktif dan Psikotropika di Mts NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011.

Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran media buku saku yang dikembangkan termasuk dalam kriteria baik pada kelas besar dan kelas kecil. Skor total efektivitas buku saku berbasik SETS pada kelas kecil skor totalnya sebesar 11 dengan kategori sangat baik, sedangkan pada kelas besar skor totalnya 11 dengan kategori sangat baik. Penelitian ini memiliki kesamaan yakni pengembangan buku saku sebagai media pembelajaran sedangkan perbedaannya pada lokasi dan lingkup mata pelajarannya.

2. Penelitian Nurul Mar'atus Sholihah (2015) yang berjudul Pengembangan Buku Saku Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi Bagi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Penelitian ini menunjukkan lima tahap membuat Buku Saku Akuntansi yaitu: penganalisisan, perancangan, pengembangan, pengimplementasian, pengevaluasian. Tingkat kelayakan Buku Saku Akuntansi sebagai media pembelajaran berdasarkan penilaian: 1) Ahli materi diperoleh rata-rata skor 3,71 yang termasuk dalam kategori Layak, 2) Ahli media diperoleh rata-rata skor 3,54 yang termasuk kategori Layak, dan Guru Akuntansi diperoleh rata-rata skor 3,77 yang termasuk dalam kategori Layak. Penilaian kelayakan oleh siswa uji coba akhir memperoleh rata-rata skor 4,07 yang termasuk kategori Layak. Dengan demikian Buku Saku Akuntansi ini layak digunakan sebagai media pembelajaran. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu jenis penelitian pengembangan media buku

sakudalam pembelajaran, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini pada lokasi dan mata pelajaran.

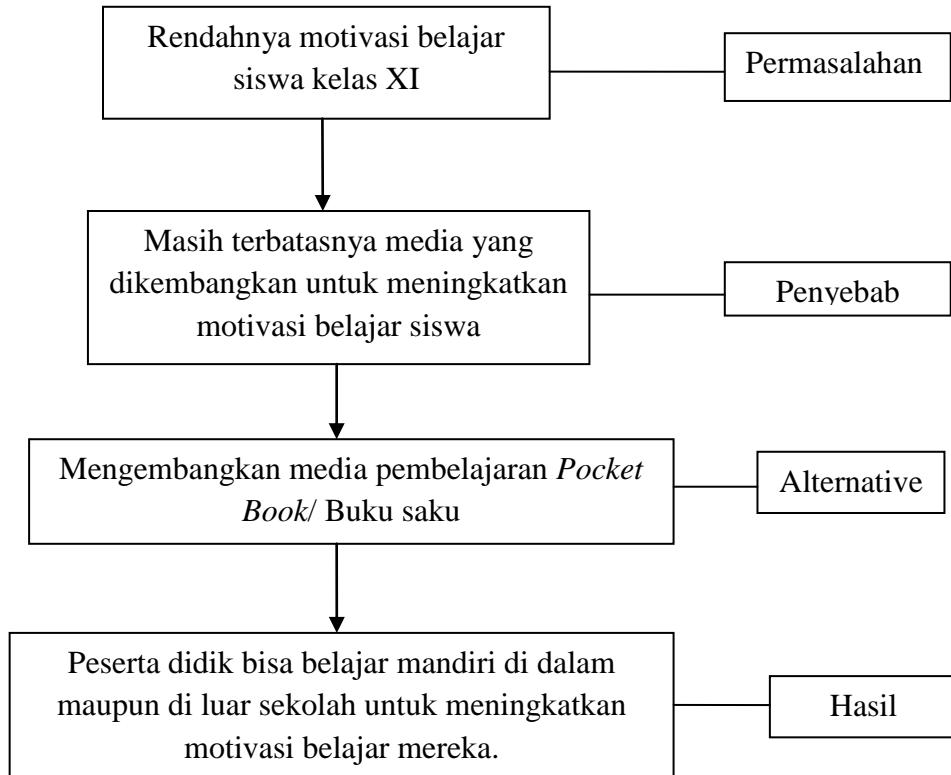
3. Penelitian Rifqi Festiawan (2015) yang berjudul Pengembangan Buku Saku Pintar Gizi untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama Sebagai Media Peningkatan Pengetahuan Gizi. Pada tahap validasi I, hasil penelitian ahli materi mendapat skor 80% dengan kategori “baik”, dan ahli bahasa mendapat skor 78% dengan kategori “baik”. Pada tahap validasi II, hasil penilaian ahli materi mendapat skor 85% dengan kategori “sangat baik”. Penelitian dari siswa mendapat skor 91% dengan kategori “sangat baik”. Dari penelitian tersebut dihasilkan buku saku yang efektif untuk meningkatkan pengetahuan gizi remaja usia sekolah menengah pertama dan dapat diterima dengan baik oleh siswa. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu jenis penelitian pengembangan media buku saku dalam pembelajaran, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini pada lokasi dan mata pelajaran.
4. Penelitian Emi Surgiyati (2013) yang berjudul Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbentuk *Pocket Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Ngemplak Sleman. Hasil penelitian adalah media pembelajaran berbentuk *Pocket Book* telah dikembangkan menggunakan model ADDIE. Media *Pocket Book* ini layak untuk digunakan, terbukti dengan penilaian ahli materi dengan skor 4,7 (Sangat Baik), ahli media dengan skor 4,2 (Baik) dan penilaian oleh guru SMA dengan skor 4,3 (Sangat Baik). Pada uji coba lapangan,

pembelajaran dengan menggunakan *Pocket Book* mampu meningkatkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan rata-rata 5,36 (Cukup Tinggi). Dengan demikian, media pembelajaran berbentuk *Pocket Book* layak digunakan untuk pembelajaran ekonomi di SMA kelas XI. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu jenis penelitian pengembangan media *Pocket Book* dalam pembelajaran, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini pada lokasi dan mata pelajaran.

C. Kerangka Berpikir

Dalam pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) di SMK kelas XI, para siswa dituntut untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Dalam proses pembelajaran seharusnya terjalin proses kerjasama atau timbal balik antar siswa dengan sesama siswa, guru dengan siswa maupun sebaliknya. Namun kenyataannya, selama pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) belum terjalin kerjasama dan suasana pembelajaran yang baik. Pembelajaran masih berpusat pada guru dan menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar. Kerjasama dan interaksi antar sesama siswa sangat rendah. Siswa yang sudah paham cenderung pasif dan kurang peduli dengan temannya yang memang belum paham atau mengerti terhadap materi pembelajaran, serta sebaliknya siswa yang belum mengerti cenderung diam dan tidak berinisiatif untuk bertanya kepada teman yang sudah paham. Rendahnya motivasi para murid dan kurangnya media pembelajaran yang mendukung oleh para guru membuat pelajaran terasa membosankan oleh para siswa.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa adalah mengembangkan dan memanfaatkan media *Pocket Book* dalam kegiatan pembelajaran. *Pocket Book* yang dikembangkan harus menyajikan materi pembelajaran lebih menyenangkan dan disenangi oleh para peserta didik, oleh karena *Pocket Book* nantinya akan diuji kelayakannya dahulu oleh ahli materi, ahli media, dan guru SMK untuk mengetahui tingkat kelayakannya. *Pocket Book* merupakan salah satu perangkat pendukung RPP. *Pocket Book* yang dikembangkan oleh peneliti didukung dengan unsur-unsur penunjang yang memadai seperti kombinasi warna, kombinasi gambar, keterkaitan kerangka pikir siswa dan praktis. Materi yang disajikan berdasarkan RPP dan silabus yang tersedia pada SMK YPKK 1 Sleman. Penggunaan *Pocket Book* dalam pembelajaran menjadi baik apabila penggunaannya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, *Pocket Book* disusun dan dirancang sedemikian rupa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.



Gambar 1. Kerangka Berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Penggunaan media dengan media *Pocket Book* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) kelas XI SMK YPKK1 Sleman

E. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana kelayakan media *Pocket Book* untuk siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman menurut penilaian Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru SMK YPKK 1 Sleman?
2. Bagaimana peran media pembelajaran *Pocket Book* PAM dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI SMK YPKK 1 Sleman?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono (2015:407) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut dengan tujuan untuk menghasilkan produk baru melalui proses pengembangan.

Dalam penelitian dan pengembangan ini peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran *Pocket Book*. Selanjutnya media pembelajaran *Pocket Book* diuji dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual kelas XI akuntansi SMK YPKK 1 Sleman.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SMK YPKK 1 Sleman yang beralamat di Jalan Sayangan 5, MejingWetan, Ambarketawang, Gamping, Sleman. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Desember 2015– Februari 2016.

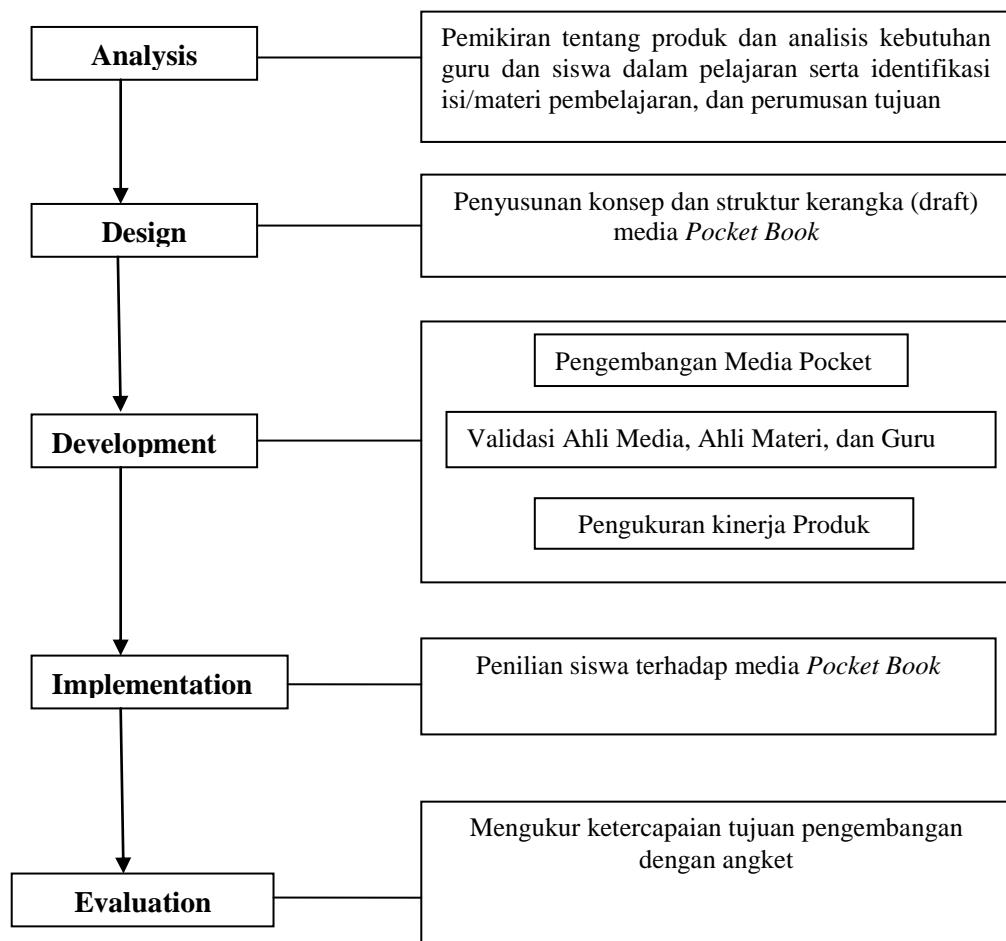
C. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah ahli materi, ahli media, guru Akuntansi dari SMK, dan siswa kelas XI Akuntansi 1 dan 2 SMK YPKK 1

Sleman. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yang berjumlah 31 siswa terdiri dari 16 anak di kelas XI Akt 1 dan 15 anak dikelas XI Akt 2. Sedangkan objek penelitiannya adalah motivasi belajar siswa.

D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry (Endang Mulyatiningsih, 2011: 183), sebagai berikut:



Gambar 2. Prosedur Pengembangan Media *PocketBook* Model ADDIE

Prosedur Pengembangan pada gambar diatas dapat diuraikan sebagai berikut :

1) Tahap Analisis(*Analysis*)

Pada tahap ini, kegiatan utama adalah menganalisis perlunya pengembangan model/metode pembelajaran baru. Tujuan pada tahap analisa adalah untuk mengumpulkan berbagai informasi yang relevan dengan pengembangan produk media *Pocket Book* untuk siswa kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman. Informasi untuk analisis kebutuhan ini berasal dari studi lapangan dan studi pustaka.

2) Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap ini, dilakukan perancangan atau perencanaan media *Pocket Book*. Kegiatan ini merupakan proses sistematis yang dimulai dari menetapkan tujuan belajar, merancang skenario, atau kegiatan belajar mengajar, merancang perangkat pembelajaran, merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi hasil belajar.

3) Pembuatan Produk (*Development*)

Development dalam model ADDIE berisi kegiatan realisasi rancangan produk. Dalam pembuatan media *Pocket Book* yang diawali dengan *design*, pencetakan dan penjilidan, peneliti juga diharapkan mampu melakukan penyuntingan dan mengkonsultasikan dengan dosen pembimbing, kemudian divalidasi oleh 2 dosen ahli yaitu ahli materi yang merupakan dosen yang ahli dalam bidang akuntansi dan ahli media yang dipilih dari dosen yang ahli dalam

bidang tersebut, serta guru akuntansi di SMK. Hal ini bertujuan agar mendapat produk *Pocket Book* yang layak digunakan dan untuk menyempurnakan produk. Dengan adanya proses penyuntingan maka akan terhindar dari kesalahan- kesalahan baik konsep maupun bahasa. Berdasarkan hasil penyuntingan dilakukan revisi. Revisi dilakukan seperlunya berdasarkan dari hasil rekomendasi para ahli.

4) Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap ini diimplementasikan rancangan dan metode yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu di kelas. Tujuannya adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap media *Pocket Book*. Uji coba lapangan dilakukan seperti situasi proses pembelajaran melibatkan guru dan siswa kelas XI Akuntansi 1 dan 2. Langkah-langkah implementasi antara lain:

- a) Pelaksanaan pembelajaran seperti biasa oleh guru
- b) Membagikan produk yang berupa *Pocket Book*

5) Evaluasi (*Evaluation*)

Pada tahap ini, dilakukan evaluasi terhadap produk *Pocket Book* secara keseluruhan sebelum menjadi produk akhir. Tahap ini dijadikan dasar untuk meningkatkan kualitas produk dikemudian hari serta peran media *Pocket Book* ini dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam tahap evaluasi ini yaitu:

- a) Memberikan angket respon kepada siswa untuk memberikan komentar dan saran tentang media *Pocket Book*, serta membagikan angket motivasi belajar
- b) Analisis hasil angket yang telah dibagikan untuk menyempurnakan produk sebelum disebarluaskan.

E. Definisi Operasional Variabel

a) Media Pembelajaran

Media Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pocket Book*. *Pocket Book* adalah sebuah media pembelajaran berbentuk buku kecil yang mudah dibawa ataupun dimasukkan ke dalam kantong sesuai dengan namanya “buku saku”. Buku ini berisikan tulisan, gambar, yang dikembangkan dengan aplikasi *CorelDrawX7* dan materi-materi pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) yang terdiri dari 3 SK (Standar Kompetensi) yaitu (1) mempersiapkan praktik akuntansi manual perusahaan dagang sistem periodik, (2) mengelola buku jurnal, dan (3) mengelola buku besar. *Pocket Book* dirancang sesuai materi pembelajaran yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan penggunaan *Pocket Book* ini adalah untuk meningkatkan motivasi dalam belajar serta dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pada siswa agar tercapainya tujuan dari proses pembelajaran secara optimal.

b) Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan yang menggerakkan siswa untuk melakukan suatu aktivitas belajar dalam mencapai hasil yang lebih baik. Adapun indikator keberhasilan motivasi belajar pada siswa meliputi hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif. Dengan adanya motivasi belajar yang tinggi maka diharapkan tujuan pembelajaran akan tercapai sesuai dengan yang ditentukan.

F. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data motivasi siswa menggunakan kuesioner. Kuesioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab (Sugiyono,2015:199). Instrumen pengumpulan data ini diisi oleh ahli media, ahli materi dan Guru SMK. Angket untuk ahli materi, ahli media dan guru SMK sebagai acuan perbaikan dan penyempurnaan produk dan angket peserta didik untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan media *PocketBook* serta meningkatkan motivasi belajar. Angket untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dalam penelitian ini menggunakan angket pengukuran *Likert* yang dikembangkan oleh Osgood (Sugiyono,2015:138).

G. Instrumen Penelitian

Angket dibuat untuk mengevaluasi serta mengetahui kelayakan media yang dibuat, yaitu terdiri dari (1) instrumen uji kelayakan untuk ahli materi, (2) instrumen uji kelayakan untuk ahli media pembelajaran, (3) instrumen uji kelayakan untuk guru SMK, dan (4) uji kelayakan untuk siswa, dan (5) instrumen motivasi belajar siswa. Alternatif jawaban menggunakan skala *Likert* yang diberikan untuk angket kelayakan media dengan 5 alternatif jawaban, yaitu sangat baik, baik, cukup baik, kurang baik, dan sangat kurang baik, sedangkan untuk mengukur motivasi menggunakan 4 alternatif jawaban yaitu, selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah.

Tabel 2. Kriteria Penskoran Item pada Angket Kelayakan Media

Kriteria	Skor
Sangat baik	5
Baik	4
Cukup baik	3
Kurang baik	2
Sangat kurang baik	1

Sedangkan instrumen motivasi belajar siswa menggunakan alternatif jawaban sebagai berikut

Tabel 3. Kriteria Penskoran Item pada Motivasi Belajar Siswa

Kriteria	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

Tabel 4. Kisi-kisi instrumen kelayakan media *PocketBook* untuk ahli materi dan Guru SMK

No	Aspek	Indikator	Σ Butir
1	Aspek Isi	a. Kesesuaian dengan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran b. Pemilihan Materi c. Daya guna materi d. Keakuratan konsep e. Kejelasan materi f. Cakupan materi g. Fungsi gambar dan tabel h. Daya tarik materi i. Ketepatan penggunaan tabel dikaitkan dengan materi j. Sistematika penyajian logis	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
2	Aspek Kebahasaan	a. Ketepatan tata bahasa, ejaan, istilah, dan simbol b. Kemenarikan gambar/tabel dan teks c. Kejelasan penggunaan kata dan bahasa d. Kesesuaian penggunaan kalimat e. Kemudahan kalimat untuk dipahami	1 1 1 1 1

Sumber: Badan Standar Nasional Pendidikan (2014) dengan modifikasi

Tabel 4 untuk mengetahui kelayakan materi pada produk *Pocket Book* yang akan diberikan kepada ahli materi yaitu Ibu RR Indah Mustikawati, M.Si., Ak., yang merupakan dosen ahli dalam bidang akuntansi dan guru di SMK yaitu Ibu Dra. Siti Rumini, untuk mengetahui kelayakan isi dari *Pocket Book*.

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Kelayakan Media *PocketBook* untuk Ahli Media dan Guru SMK

No	Aspek	Indikator	Σ Butir
1	Aspek Penyajian	a. Penyajian materi sistematis dan logis b. Keruntutan penyajian konsep c. Kemampuan merangsang motivasi d. Penyajian gambar, tabel dan simbol e. Kelengkapan struktur <i>PocketBook</i>	1 1 1 1 1
2	Aspek Kegrafisan	a. Ukuran <i>Pocket Book</i> b. Ketepatan proporsi gambar , tabel ,dan simbol dalam teks c. Ketepatan penggunaan tabel d. Kejelasan gambar e. Keterbacaan penulisan kalimat f. Pemilihan warna g. Pemilihan huruf h. Keserasian warna tulisan dengan <i>background</i> i. Sampul <i>Pocket Book</i> / buku saku	1 1 1 1 1 1 1 1 1

Sumber: Badan Standar Nasional Pendidikan (2014) dengan modifikasi

Tabel 5 digunakan untuk menilai kelayakan produk *Pocket Book* kepada ahli mediayaitu Bapak Mahendra Adhi Nugroho M.Sc. dan guru SMK Ibu Dra.Siti Rumi untuk penyempurnaan produk agar layak digunakan oleh para peserta didik.

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media *PocketBook* oleh Peserta didik

No	Aspek	Indikator	Σ Butir
1	Aspek Isi	a. Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran b. Kesesuaian dengan tema c. Keterkaitan dengan kegiatan Praktik Akuntansi Manual	1 1 1
2	Aspek Kebahasaan	a. Penggunaan istilah b. Kejelasan bahasa c. Kejelasan setiap kalimat d. Penggunaan bahasa e. Keruntutan penyajian materi	1 1 1 1 1
3	Aspek Penyajian	a. Ukuran huruf yang digunakan b. Kemudahan dalam memahami ringkasan materi c. Kemudahan menemukan konsep dan materi d. Kemampuan menumbuhkan motivasi belajar e. Fungsi gambar dan tabel f. Kejelasan keterkaitan antara siklus akuntansi	1 1 1 1 1
4	Aspek Kegrafisan	a. Ketepatan ukuran buku saku b. Kepraktisan buku saku c. Kemenarikan tampilan setiap halaman d. Ukuran gambar dan tabel e. Desain buku menarik f. Warna yang digunakan menarik g. Cover <i>Pocket Book</i> menarik	1 1 1 1 1 1

Sumber: Badan Standar Nasional Pendidikan (2014) dengan modifikasi

Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

Indikator	No.Butir Pertanyaan	Jumlah
1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1,2,3	3
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4,5,6*,7	4
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	8,9*,10	3
4. Adanya penghargaan dalam belajar	11,12,13	3
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	14,15,16	3
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik	17,18,19*	3
Jumlah		19

*pernyataan negatif

Sumber: Hamzah B. Uno. (2012:23) dengan modifikasi

H. Validasi Instrumen Penelitian

Validitas berhubungan dengan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur secara tepat apa yang seharusnya diukur. Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti, sedangkan reliabilitas (keterhandalan) mengacu pada sejauh mana alat ukur secara konsisten mengukur apa saja yang harus diukur. Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda.

1) Uji Validitas

Sugiyono (2015: 172), instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur dan bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Penghitungan angket untuk mengetahui peningkatan motivasi menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan angka kasar yang rumus lengkapnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

(Suharsimi Arikunto, 2013: 318)

Nilai r_{hitung} dikonsultasikan dengan r_{tabel} yang terdapat pada lampiran 8b *product moment* pada taraf signifikan 5%. Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka butir angket tersebut valid.

Dalam penelitian ini, pengujian instrumen dilakukan pada 17 siswa di luar sampel yaitu kelas XI Akuntansi 3 SMK YPKK 1 Sleman, Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah item-item instrumen valid atau tidak. Adapun hasil perhitungan angket uji coba untuk setiap variabelnya adalah sebagai berikut.

Tabel 8. Interpretasi Validitas Angket Motivasi Belajar

No.	r_{hitung}	r_{tabel} (Sugiyono, 2011: 373)	Interpretasi
1.	0,697	$\geq 0,482$	VALID
2.	0,522	$\geq 0,482$	VALID
3.	0,734	$\geq 0,482$	VALID
4.	0,738	$\geq 0,482$	VALID
5.	0,514	$\geq 0,482$	VALID
6.	0,422	$\geq 0,482$	TIDAK VALID
7.	0,732	$\geq 0,482$	VALID
8.	0,616	$\geq 0,482$	VALID
9.	0,395	$\geq 0,482$	TIDAK VALID
10.	0,579	$\geq 0,482$	VALID
11.	0,738	$\geq 0,482$	VALID
12.	0,610	$\geq 0,482$	VALID
13.	0,687	$\geq 0,482$	VALID
14.	0,705	$\geq 0,482$	VALID
15.	0,720	$\geq 0,482$	VALID
16.	0,681	$\geq 0,482$	VALID
17.	0,677	$\geq 0,482$	VALID
18.	0,585	$\geq 0,482$	VALID
19.	0,390	$\geq 0,482$	TIDAK VALID

Berdasarkan tabel 8 terdapat 16 butir pertanyaan yang dinyatakan valid.

Tabel 9. Hasil Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar

No.	Kriteria	Nomor Butir Angket	Jumlah	Persentase
1.	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	16	84,21%
2.	Tidak Valid	6, 9, 19	3	15,79%
Jumlah		19	100%	

Sumber: Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

2) Uji Reliabilitas

Dalam Sugiyono (2015:172), instrumen yang reliabel berarti instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Hasil penelitian yang reliabel, bila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Dalam melakukan uji reliabilitas, peneliti menggunakan koefisien *Cronbach's Alpha*. Usman dan Sobari (2013) dalam Primasari (2013) mengatakan terdapat beberapa nilai *Croanch's Alpha* beserta indikatornya yaitu:

Tabel 10. Indikator Penilaian *Croanch's Alpha*

No	<i>Croanch</i> (α)	Reliabilitas
1.	0,81 – 1,0	Sangat baik
2.	0,61 – 0,8	Baik
3.	0,41 – 0,6	Cukup baik
4.	0,21 – 0,4	Kurang baik
5.	0,0 – 0,2	Sangat kurang baik

Dalam penelitian ini, kelayakan nilai reliabilitas yang digunakan pada penelitian ini adalah $\alpha = 0,81 - 1,0$ dengan kategori realibilitas “Sangat Baik”, jika penilaian terdapat pada rentang 0,81 – 1,0 maka instrumen tersebut dikatakan Sangat Baik untuk digunakan. Berdasarkan penelitian pengembangan ini, uji reliabilitas instrumenangket menunjukkan skor 0,915 yang terdapat dalam rentang 0,81-1,0. Hasil ini menunjukkan bahwa instrumen tersebut reliabel dan memiliki reliabilitas tinggi.

I. Teknik Analisis Data

1) Analisis data kualitatif

Data kualitatif berupa masukan perbaikan dari ahli materi dan ahli media serta data berupa pendapat siswa mengenai *Pocket Book*. Analisis data kualitatif dilakukan dengan menggunakan analisis isi yaitu dengan mengelompokkan saran dan perbaikan dari tahap pengembangan oleh ahli materi, ahli media, dan guru SMK. Hasil analisis tersebut dijadikan pertimbangan untuk melakukan revisi.

2) Analisis data kuantitatif

Data kuantitatif yaitu data berupa skor penilaian kelayakan media dari Ahli Materi, Ahli Media, Guru SMK, Siswa serta penilaian motivasi siswa dalam belajar. Untuk analisis data kuantitatif yang dianalisis meliputi:

a) Analisis kelayakan produk

Data kelayakan *Pocket Book* tersebut berupa data kualitatif.

Untuk mendapatkan penilaian kelayakan *Pocket Book*, maka data kualitatif tersebut dikonversi menjadi data kuantitatif dengan ketentuan *skoring* sebagai berikut.

Tabel 11. Ketentuan Pemberian Skor

Kriteria	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan cara menghitung rata-rata skor yang diperoleh dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \text{Skor rata-rata} \\ \sum x &= \text{Jumlah Skor} \\ n &= \text{Jumlah butir} \end{aligned}$$

Rata-rata hasil penilaian yang diperoleh berupa data kuantitatif dikonversi kembali menjadi data kualitatif mengenai kategori kelayakan *Pocket Book* sehingga dapat diambil kesimpulan mengenai kelayakan *Pocket Book* berdasarkan pedoman konversi ideal yang dijabarkan pada tabel berikut ini.

Tabel 12. Pedoman Konvensi Skor

No	Rumus	Kategori
1	$X > \bar{X}_i + 1,8 SB_i$	Sangat Layak
2	$\bar{X}_i + 0,6 SB_i < X \leq \bar{X}_i + 1,8 SB_i$	Layak
3	$\bar{X}_i - 0,6 SB_i < X \leq \bar{X}_i + 0,6 SB_i$	Cukup Layak
4	$\bar{X}_i - 1,8 SB_i < X \leq \bar{X}_i - 0,6 SB_i$	Kurang layak
5	$X \leq \bar{X}_i - 1,8 SB_i$	Sangat Kurang Layak

Sumber : Sukardjo (2012: 96)

Keterangan :

\bar{X}_i = (Rerata ideal)

$= \frac{1}{2}$ (skor maksimum ideal + skor minimum ideal)

SB_i = (Simpangan baku ideal)

$= 1/6$ (skor maksimum ideal – skor minimum ideal)

X = Skor Aktual

Berdasarkan rumus di atas, dapat diperoleh pedoman pengkonversian nilai kuantitatif 1 sampai 5 menjadi kategori kualitatif untuk menyimpulkan bagaimana kelayakan media yang dikembangkan. Jika nilai \bar{X}_i dan nilai SB_i disubtitusikan pada rumus yang ada di Tabel 12 maka akan diperoleh pedoman konversi seperti berikut ini.

Tabel 13. Konversi Skor Aktual Mean Dikategori Kualitatif

No	Rumus	Kategori	Nilai
1	$X > 4,2$	Sangat Layak	A
2	$3,4 < X \leq 4,2$	Layak	B
3	$2,6 < X \leq 3,4$	Cukup Layak	C
4	$1,8 < X \leq 2,6$	Kurang Layak	D
5	$X \leq 1,8$	Sangat Kurang Layak	E

Sumber : Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Keterangan :

\bar{X}_i = (Rerata ideal)

$$= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{2} (5 + 1)$$

$$= 3$$

SB_i = (Simpangan baku ideal)

$$= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal})$$

$$= \frac{1}{6} (5 - 1)$$

$$= 0,67$$

X = Skor Aktual

b) Analisis Motivasi Belajar Siswa

Untuk mengetahui peran media *Pocket Book* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, dilakukan penilaian berdasarkan hasil angket. Angket yang digunakan adalah angket *likert*. Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur persentase motivasi siswa (Sugiyono, 2012: 144), yaitu:

- 1) Data kuantitatif skor angket respon siswa dianalisis secara deskriptif dengan acuan tabel konversi nilai pada tabel 3
- 2) Menjumlahkan skor untuk masing-masing aspek motivasi.
- 3) Menghitung skor dari motivasi siswa setiap aspek dengan rumus:

$$\% \text{ skor motivasi belajar} = \frac{\text{Skor Motivasi Belajar Akuntansi}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Peningkatan motivasi belajar terjadi ketika skor motivasi akhir lebih besar dari skor motivasi awal. Selanjutnya dilakukan pula

Uji t dengan rumus *paired sample*. Nilai t_{hitung} dicocokkan dengan t_{tabel} (Lampiran 8c)pada taraf signifikan 5%. Apabila t_{hitung} lebihbesar dari t_{tabel} maka terdapat perbedaan secara signifikan. Berikut merupakan rumus yang tepat digunakan dalam penghitungan hasil angket motivasi untuk mengetahui perbedaan signifikan antara sebelum dan sesudah penggunaan media.

$$t = \frac{\bar{D}}{\left[\frac{SD}{\sqrt{N}} \right]}$$

Keterangan:

\bar{D} = Rata-rata selisih dari 2 skor

SD = Standar deviasi dari harga D

N = Banyak pasangan

(Nana Danapriatna dan Rony Setiawan, 2005: 108-110)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Penelitian

1. Deskripsi Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan di SMK YPKK 1 Sleman yang beralamat di Jalan Sayangan 5, Mejing Wetan, Ambarketawang, Gamping, Sleman. Waktu penelitian dilaksanakan selama bulan Desember 2015 sampai dengan Februari 2016. Prosedur penelitian pengembangan terdiri atas beberapa tahapan sebagai berikut.

Tabel 14. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Pengembangan

No	Prosedur Pengembangan	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1.	<i>Analysis</i>	a. Analisis kurikulum b. Analisis kebutuhan c. Analisis mata pelajaran d. Perumusan tujuan	Desember 2015
2.	<i>Design</i>	a. Penyusunan RPP b. Susunan materi c. <i>Pocket Book</i> (Draf 1)	Desember 2015- Januari 2016
3.	<i>Development</i>	a. Pencetakan <i>Pocket Book</i> b. Instrumen penilaian <i>Pocket Book</i> (angket motivasi dan angket kelayakan produk) c. Validasi ahli d. Revisi <i>Pocket Book</i> dan Pembuatan Draf II e. Pencetakan <i>Pocket Book</i>	Januari 2016
4.	<i>Implementation</i>	Uji coba lapangan media <i>Pocket book</i> oleh siswa	Januari 2016
5.	<i>Evaluation</i>	Pengukuran Motivasi	Januari 2016- Februari 2016

2. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah ahli materi, ahli media, guru Akuntansi dari SMK, dan siswa kelas XI Akuntansi 1 dan 2 SMK YPKK 1 Sleman. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yang berjumlah 31 siswa terdiri dari 16 anak di kelas XI Akt 1 dan 15 anak di kelas XI Akt 2.

Tabel 15.Daftar Subjek Penelitian Pengembangan

No	Keterangan	Nama
1.	Ahli Materi	RR Indah Mustikawati, SE.Akt.,M.Si
2.	Ahli Media	Mahendra Adhi Nugroho S.E. M.Sc
3.	Guru Akuntansi SMK	Dra. Siti Rumini
4.	Siswa Akuntansi	a. 17 siswa SMK YPKK 1 Sleman sebagai uji validitas kelompok kecil b. 31 siswa SMK YPKK 1 Sleman yang terdiri dari kelas XI Akt 1 dan XI Akt 2

B. Hasil Penelitian

1. Tahap Analisis (Analysis)

Pada tahap analisis, peneliti melakukan observasi terhadap guru Akuntansi yang mengajar mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) kelas XI Akuntansi 1. Observasi dilaksanakan pada tanggal 2 Desember 2015. Jumlah siswa yang hadir ada 14 siswa yang terdiri dari 2 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Pelajaran dilaksanakan seperti biasa diawali dengan salam dari guru dan membaca doa, kemudian menyanyikan lagu wajib secara paralel di semua kelas yang

dipimpin oleh salah satu petugas piket melalui speaker yang terpasang disetiap kelas.

Saat pelajaran dimulai, guru menanyakan PR (Pekerjaan Rumah) kepada para siswa. Ada 4-5 siswa yang sibuk mengobrol sendiri dan masih sibuk bermain *Handphone*, ada 1-2 orang siswa yang menanyakan mengenai PR yang diberikan kepada guru dan sisanya hanya diam menunggu instruksi yang akan diberikan oleh guru.

Guru menggunakan metode ceramah dan proyektor dalam menjelaskan. Pembahasan mengenai PR atau tugas yang diberikan hanya diberikan secara lisan untuk mencocokkan jawaban dengan siswa. Guru tidak menggunakan media buku paket untuk mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual ini, karena memang tidak tersedia buku paket mata pelajaran PAM tersebut. Sumber belajar yang digunakan hanya buku-buku seadanya kelas X yang ada disekolah. Peran guru masih mendominasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan indikator motivasi yang diamati saat observasi yaitu kehadiran siswa, keaktifan, percaya diri, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, siswa XI Akuntansi memiliki motivasi belajar yang rendah. Berdasarkan analisis kurikulum, kebutuhan siswa, dan mata pelajaran, diperoleh hasil bahwa kompetensi dasar yang dapat dikembangkan adalah “Pencatatan sistem periodik dari bukti transaksi sampai buku besar sistem kas kecil dana tidak tetap.”

Rangkuman dari tahap analisis yaitu:

a. Analisis kurikulum

Penyesuaian materi *Pocket Book* dilakukan dengan konteks pembelajaran yang mengarahkan siswa untuk lebih mandiri serta percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliknya dan mencari referensi ilmu pengetahuan di luar pembelajaran di kelas.

b. Analisis kebutuhan peserta didik

Setelah observasi dilakukan, peneliti dapat mengetahui bahwa siswa membutuhkan suatu media pembelajaran yang lebih memadai. Media pembelajaran yang menarik, praktis dan tidak membosankan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Analisis materi pelajaran Akuntansi

Praktik Akuntansi Manual (PAM) diberikan kepada kelas XI. Salah satu materi dalam mata pelajaran adalah Pencatatan Bukti Transaksi Sistem Periodik. Materi tersebut terdiri dari beberapa sub bab materi yang saling berkaitan dan membutuhkan penjelasan serta latihan soal.

d. Merumuskan tujuan

Pocket Book yang dibuat oleh peneliti diharapkan mampu memenuhi kebutuhan siswa SMK YPKK 1 Sleman yaitu tersedianya buku referensi yang menarik, praktis, dan mudah dipahami siswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan analisis terhadap kurikulum yang digunakan memberikan informasi bahwa materi yang dapat dikembangkan sesuai dengan silabus yang digunakan, sedangkan analisis kebutuhan dan analisis materi pelajaran, seorang guru membutuhkan media pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Guru hanya menggunakan buku paket kelas X yang tidak menyajikan materi Praktik Akuntansi Manual dalam satu buku panduan.

Pemilihan media yang tepat bertujuan untuk mengoptimalkan pembelajaran, salah satunya dengan *Pocket Book*. Sumber belajar pendukung berupa *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual (PAM) dengan tema “Sistem Pencatatan Periodik”

2. Tahap Perancangan (Design)

Pada tahap kedua ini, RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan silabus akan mendasari proses pengembangan rancangan *Pocket Book*. Peneliti akan mengelola data dari analisis awal sehingga menghasilkan:

a. Rancangan produk *Pocket Book*

Buku saku yang dibuat dirancang dengan tampilan yang menarik dan isi serta bahasa yang mudah dipahami. Terdapat materi, contoh soal serta latihan soal di dalamnya. Peneliti memilih materi Pencatatan sistem periodik dan mengumpulkan buku-buku, jurnal

online untuk dijadikan sebagai bahan referensi penyusunan *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual materi Pencatatan sistem periodik.

Berdasarkan tahap pertama yaitu analisis, maka diperoleh rancangan produk *Pocket Book* sebagai berikut:

Tabel 16. Desain Media Pembelajaran berbentuk *Pocket Book*

No.	Desain	Keterangan
1.	Bentuk Fisik	Buku dengan ukuran kertas A6 dan cetak warna
2.	Materi	Pencatatan sistem periodik
3.	Bahasa	Indonesia
4.	Bagian	a. Pendahuluan: Kata pengantar, prasyarat, daftar isi b. Bagian isi: penyajian materi, contoh soal, uji kompetensi c. Penutup: Kunci jawaban, daftar pustaka
5.	Fungsi	Sebagai media pembelajaran secara mandiri baik di kelas maupun di luar kelas

Pada tahap kedua ini, *Pocket Book* Draf 1 dibuat dengan proses sebagai berikut:

- 1) Materi dan soal dalam *Pocket Book* diringkas dari beberapa buku dan jurnal referensi.
- 2) Peneliti menyusun materi untuk disajikan dalam *Pocket Book* menggunakan *Microsoft Word* dan *Corel Draw X7 Suite*.
- 3) Tahap akhir dalam penyusunan buku saku adalah mengubahnya ke dalam format PDF
- 4) Pencetakan buku saku sejumlah responden

Secara umum, bagian-bagian dalam *Pocket Book* dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Bagian Pendahuluan
 - a) Kata pengantar berisi keterangan (uraian) sebagai pengantar diterbitkannya *Pocket Book*.
 - b) Prasyarat berisi materi yang harus dikuasai siswa sebelum menggunakan *Pocket Book*.
 - c) Daftar isi berisi petunjuk pokok isi dalam *Pocket Book* serta nomor halaman.
- 2) Bagian Isi
 - a) Penyajian materi berisi materi yang disajikan dalam *Pocket Book* dan dilengkapi dengan tabel-tabel untuk memudahkan memahami materi
 - b) Contoh Soal berisi contoh penyelesaian pencatatan siklus akuntansi secara runtut
 - c) Uji kompetensi berisi latihan soal sesuai dengan indikator pembelajaran dalam media *Pocket Book* yaitu dalam bentuk uraian pencatatan sistem periodik
- 3) Bagian Penutup
 - a) Kunci Jawaban adalah jawaban dari uji kompetensi, digunakan secara mandiri bagi siswa untuk mengetahui ketuntasan dan penguasaan materi
 - b) Daftar pustaka berisi daftar referensi penulis yang digunakan dalam menyusun *Pocket Book*

b. Susunan materi dari buku saku

Susunan materi dalam Pocket Book disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 17. Susunan materi pencatatan sistem periodik

Standar Kompetensi	Materi
1. Mempersiapkan praktik akuntansi manual perusahaan dagang sistem periodik	1. Pengertian perusahaan dagang 2. Sistem pencatatan pada perusahaan dagang 3. Sistem pencatatan metode periodik 4. Siklus pencatatan metode periodik 5. Kegiatan pokok transaksi perusahaan dagang
2. Mengelola buku jurnal	Jurnal yang dibutuhkan dalam pencatatan sistem periodik, terdiri dari: a) Jurnal Umum b) Jurnal Khusus c) Jurnal kas kecil sistem pencatatan dana tidak tetap
3. Mengelola Buku Besar	Contoh kolom buku besar dan pencatatan transaksi ke dalam buku besar

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

a. Pembuatan Draf *Pocket Book*

Pada tahap pengembangan ini, *Pocket book* akan diproduksi untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Pada tahap ini, materi Pencatatan sistem periodik akan disusun dalam *Microsoft Word* kemudian disusun ke dalam program *Corel Draw*. Cover dan Bagian belakang buku juga didesain dengan menggunakan program *Corel Draw*. Materi disajikan secara ringkas dengan ilustrasi dan warna yang menarik.

b. Pembuatan Instrumen Penilaian *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual (PAM)

Instrumen penilaian *Pocket Book* PAM terdapat dua jenis angket yaitu angket kelayakan produk dan angket motivasi. Angket penilaian produk diambil dari Instrumen Penilaian Buku Tekst Pelajaran Tahun 2014 yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Instrumen berupa angket kelayakan produk tidak dilakukan validasi namun langsung diujicobakan.

Angket motivasi diambil dari indikator Motivasi Belajar dalam Hamzah B. Uno (2012:23). Peneliti melakukan uji validasi angket motivasi terhadap siswakelas XI Akuntansi 3 di SMK YPKK 1 Sleman dengan karakteristik siswa yang tidak jauh berbeda dengan siswa yang akan diteliti. Dari 19 butir pernyataan dalam angket motivasi diperoleh 16 butir pernyataan yang valid.

c. Validasi Kelayakan Produk

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif sebagai data primer dan data kualitatif berupa saran dan masukan dari para validator. Validasi *Pocket Book* dilakukan oleh seorang dosen Ahli Materi, dosen Ahli Media, dan satu Guru Akuntansi di SMK.

1) Validasi Ahli Materi terhadap *Pocket Book*

Ahli materi pada penelitian ini adalah dosen Prodi Pendidikan Akuntansi yaitu Ibu RR Indah Mustikawati,

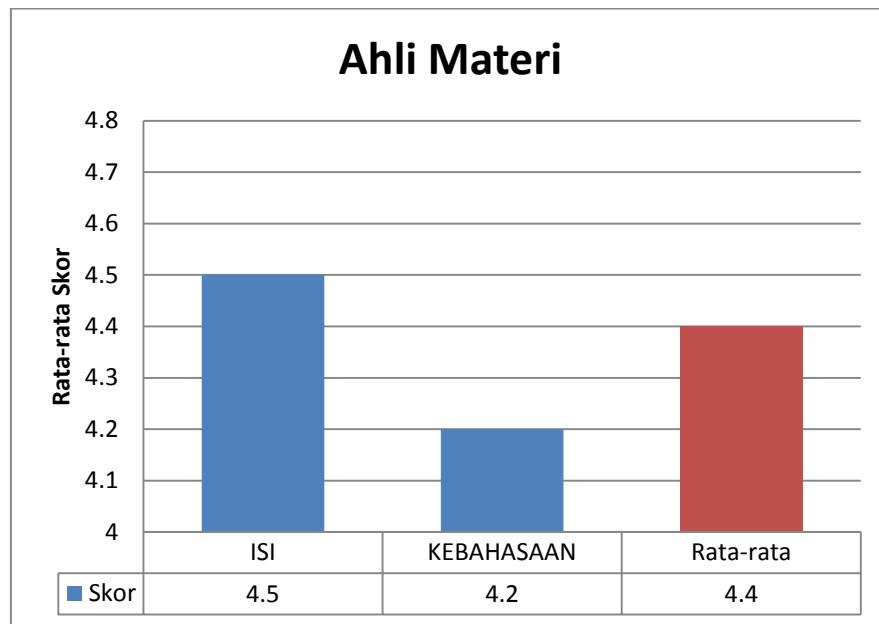
SE.Akt.,M.Si. Validasi dilakukan terkait dengan aspek kelayakan isi dan kelayakan kebahasaan dari *Pocket Book* yang dikembangkan dengan rentang skala penilaian 1-5. Rekapitulasi hasil validasi oleh Ahli Materi selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6a. Selain memberikan penilaian dari segi materi, Ahli Materi juga memberikan saran dan komentar untuk perbaikan media. Berikut merupakan penyajian rekapitulasi penilaian.

Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Validasi *Pocket Book* oleh Ahli Materi

Aspek Kelayakan	Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
1. ISI	45	4,50	Sangat Layak
2. KEBAHASAAN	21	4,20	Sangat Layak
Total	66	4,40	
Kategori keseluruhan kelayakan materi			Sangat Layak

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Berdasarkan tabel 13 mengenai Konversi Skor Data Kuantitatif ke Data Kualitatif diketahui bahwa rata-rata skor (X) 4,4 terletak pada rentang $X > 4,2$ yang berarti media yang dikembangkan mendapat nilai “A” dengan kategori “Sangat Layak”. Hasil validasi oleh ahli materi menunjukkan bahwa *Pocket Book PAM* yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari aspek kelayakan isi dan kelayakan kebahasaan, layak untuk diuji cobakan sesuai komentar dan saran dari Ahli Materi. Rekapitulasi hasil validasi Ahli Materi jika disajikan dalam diagram batang adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Validasi Ahli Materi

2) Validasi Ahli Media terhadap *Pocket Book*

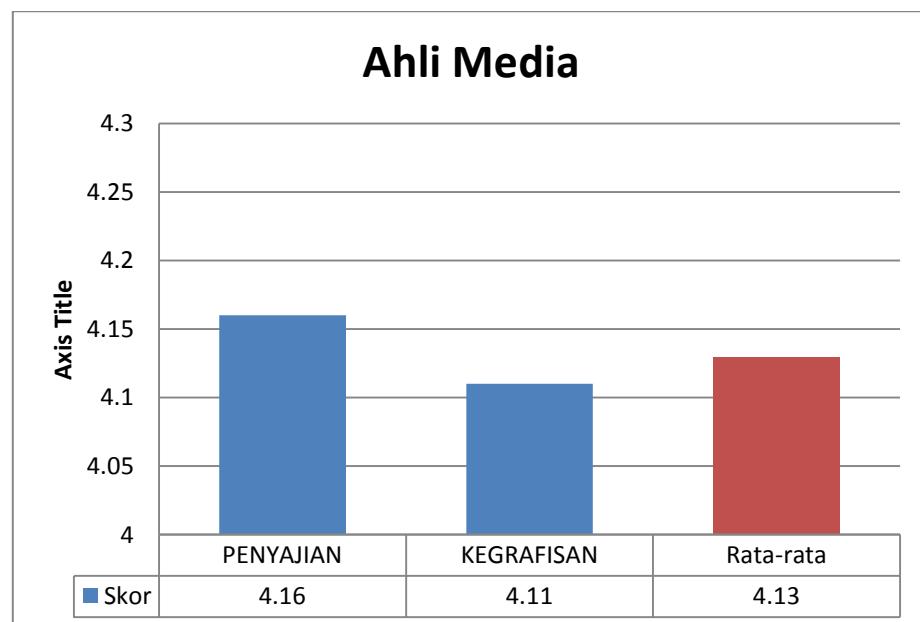
Ahli media pada penelitian ini adalah dosen dari Prodi Pendidikan Akuntansi yaitu Bapak Mahendra Adhi Nugroho S.E. M.Sc. Validasi dilakukan terkait dengan aspek kelayakan penyajian dan kegrafisan dari *Pocket Book* yang dikembangkan. Angket yang digunakan berskala 1-5. Rekapitulasi hasil validasi oleh Ahli Media selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6b. Selain memberikan penilaian terhadap kelayakan media *Pocket Book*, ahli media juga memberikan saran serta komentar untuk revisi media. Rekapitulasi tersebut diringkas dalam tabel berikut ini:

Tabel 19. Rekapitulasi Hasil Validasi *Pocket Book* oleh ahli Media

Aspek Kelayakan	Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
1. PENYAJIAN	25	4,16	Layak
2. KEGRAFISAN	37	4,11	Layak
Total	62	4,13	
Kategori keseluruhan kelayakan materi		Layak	

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Berdasarkan rekapitulasi penilaian tersebut, maka penilaian dari Ahli Media adalah “B” dengan kategori “Layak” sesuai tabel 13 yaitu rata-rata skor (X) 4,13 terletak pada kelas $3,4 < X \leq 4,2$. Hasil validasi oleh Ahli Media menunjukkan bahwa *Pocket Book* yang dikembangkan berdasarkan aspek kelayakan penyajian dan kegrafisan, layak untuk diujicobakan sesuai dengan saran dan komentar yang diberikan oleh Ahli Media. Rekapitulasi Ahli Media jika disajikan dalam diagram batang adalah sebagai berikut:



Gambar 4. Validasi Ahli Media

3) Validasi Guru Akuntansi SMK terhadap *Pocket Book*

Salah satu validator dari praktisi pembelajaran terhadap *Pocket Book* yang dikembangkan adalah Guru Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman yang mengajar mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) yaitu Ibu Dra. Siti Rumini. Validasi dilakukan terkait dengan keseluruhan aspek yaitu aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan terhadap *Pocket Book* yang dikembangkan. Angket penilaian yang digunakan berskala 1-5. Rekapitulasi hasil validasi oleh Guru SMK selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 6c. Selain melakukan penilaian, Guru SMK juga memberikan saran dan komentar yang digunakan sebagai perbaikan media. Berikut rekapitulasi hasil penilaian oleh Guru SMK:

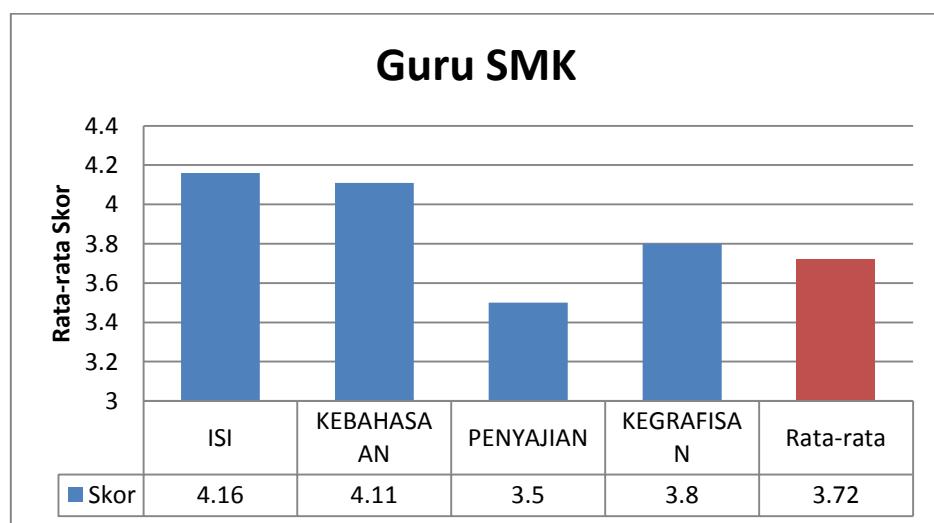
Tabel 20. Rekapitulasi Hasil Validasi *Pocket Book* oleh Guru SMK

Aspek Kelayakan	Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
1. PENYAJIAN	20	4,16	Layak
2. KEGRAFISAN	34	4,11	Layak
3. ISI	35	3,50	Layak
4. KEBAHASAAN	19	3,80	Layak
Total	108	3,72	
Kategori keseluruhan kelayakan materi		Layak	

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang DiOlah

Berdasarkan penilaian Guru Akuntansi, dari aspek penyajian, kegrafisan, isi, dan kebahasaan *Pocket Book* yang dikembangkan mendapatkan nilai “B” yaitu termasuk dalam

kategori “**Layak**”. Skor (X) adalah 3,72 yang terletak pada rentang $3,4 < X \leq 4,2$. Menurut hasil rekapitulasi validasi penilaian dari Guru SMK menunjukkan bahwa *Pocket Book* yang dikembangkan Layak untuk digunakan sesuai saran dan komentar yang diberikan. Rekapitulasi Hasil Validasi Guru SMK jika disajikan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 5. Validasi Guru SMK

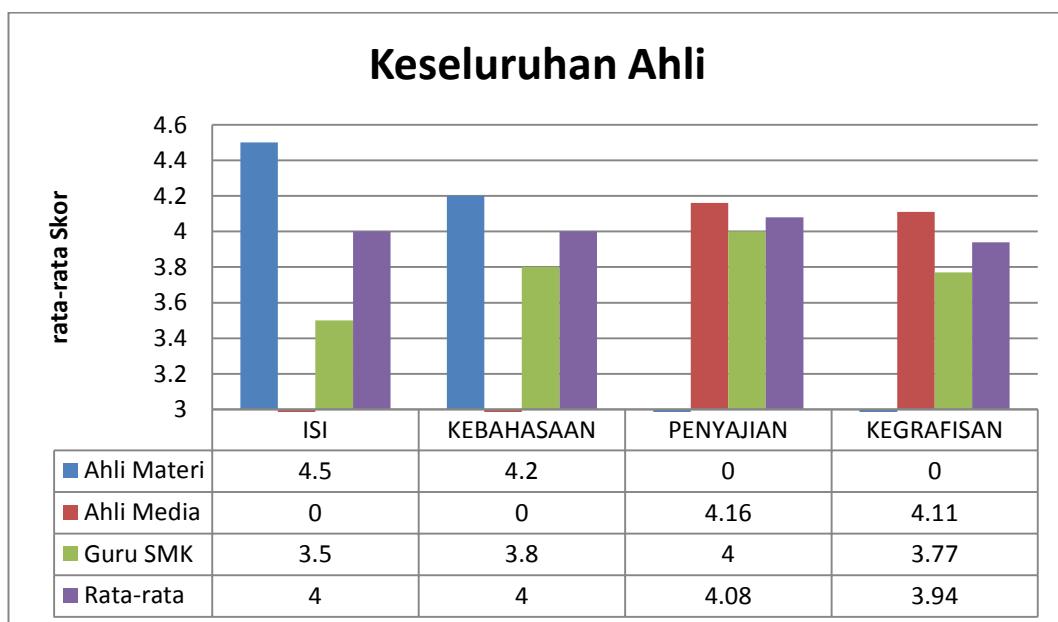
Berdasarkan hasil validasi dari masing-masing validator terhadap media *Pocket Book* yang dikembangkan, diperoleh penilaian keseluruhan media pada tabel 21 berikut ini:

Tabel 21. Perbandingan Hasil Validasi Pocket Book oleh Ahli

Aspek Kelayakan	Validator			Rata-rata	Nilai	Kategori
	Ahli Materi	Ahli Media	Guru SMK			
1. ISI	4,50	-	3,50	4,00	B	Layak
2. KEBAHASAAN	4,20	-	3,80	4,00	B	Layak
3. PENYAJIAN	-	4,16	4,00	4,08	B	Layak
4. KEGRAFISAN	-	4,11	3,77	3,94	B	Layak
Rerata Skor Keseluruhan				4,01	B	Layak

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Tabel 21 menunjukkan bahwa rata-rata skor aspek penyajian menduduki peringkat tertinggi yaitu 4,08. Kemudian diperingkat kedua aspek isi dan kebahasaan yang memiliki skor rata-rata sama yaitu 4,00. Pada posisi terendah terdapat pada aspek kegrafisan dengan rata-rata skor 3,94. Rata-rata keseluruhan skor (X) yaitu 4,01 yang terletak pada rentang $3,4 < X \leq 4,2$ mendapat nilai “B” dan termasuk dalam kategori “Layak”. Rekapitulasi hasil validasi keseluruhan Ahli jika disajikan dalam diagram batang adalah sebagai berikut:



Gambar 6. Validasi Keseluruhan Ahli

d. Revisi dan Pembuatan Draf II

Revisi yang diberikan oleh para Ahli berguna untuk perbaikan produk *Pocket Book* agar media yang dikembangkan tersebut dapat meminimalisir kesalahan dan layak untuk

digunakan. Revisi dilakukan berdasarkan saran dan komentar yang diberikan oleh Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru SMK. Berikut adalah hal-hal yang perlu direvisi berdasarkan saran dari para Ahli:

1) Revisi Aspek Kelayakan Isi

Pada daftar isi, konsistensi penulisan poin “Siklus pencatatan metode periodik”, tidak konsisten dengan penulisan dihalaman 7 yaitu “Siklusakuntansi perusahaan dagang sistem perpetual” Saran ini disampaikan oleh Ahli Materi dan Guru SMK. Seharusnya penulisan di daftar isi dan poin di halaman 7 harus konsisten.



Gambar 7. Contoh Daftar isi sebelum dan sesudah revisi

2) Revisi Aspek Kebahasaan

Penulisan kata “Pocket Book” pada halaman 7 tidak ditulis miring, seharusnya penggunaan kata latin harus ditulis

miring menjadi “*Pocket Book*”. Saran ini disampaikan oleh Guru SMK.

3) Revisi Aspek Penyajian

- a) Penyajian ukuran buku saku awal adalah 8cm x 10cm dirasa terlalu kecil menurut Ahli Media, sehingga diperlukan perbaikan menjadi 9cm x 11,5 cm agar ukuran *Pocket book* lebih nyaman untuk dibaca.
- b) Penyajian soal uji kompetensi seharusnya bukti transaksi yang disediakan harus urut sesuai tanggal kejadian, tidak dikelompokkan sesuai jenis bukti transaksi, karena pada praktik secara nyata penyajian soal bukti transaksi akan diurutkan menurut tanggal terjadinya transaksi. Saran ini disampaikan oleh Guru SMK.

PENCATATAN TRANSAKSI KEUANGAN BULAN DESEMBER		FAKTUR YANG DIKELUARKAN:	
FAKTUR YANG DITERIMA:		FAKTUR YANG DIKELUARKAN:	
Grosir "AKRI" - Blok A - JKT		UD "Cahaya Abadi"	FAKTUR (Copy)
FAKTUR		No.F1201	Tgl. 2 Des 2003
No.701	Tgl. 8 Des 2003	Syarat Pembayaran: 4/10, N/30	
Syarat Pembayaran: 2/10, N/30		Kepada :	
Kepada	UD Cahaya Abdi, Sawangan	Toko Nara, Pamulang	
Sebesar	Rp 17.500.000,-	Sebesar	Rp 36.000.000,-
Pedagang Swan, Ps. Baru, JKT		UD "Cahaya Abadi"	FAKTUR (Copy)
FAKTUR		No.F1202	Tgl. 9 Des 2003
No.427	Tgl. 17 Des 2003	Syarat Pembayaran: 4/10, N/30	
Syarat Pembayaran: 2/10, N/30		Kepada :	
Kepada	UD Cahaya Abdi, Sawangan	Toko Harfa, Parung	
Sebesar	Rp 42.000.000,-	Sebesar	Rp 17.000.000,-
Grosir "AKRI" - Blok A - JKT		UD "Cahaya Abadi"	FAKTUR (Copy)
FAKTUR		No.F1203	Tgl. 11 Des 2003
No.728	Tgl. 30 Des 2003	Syarat Pembayaran: 4/10, N/30	
Syarat Pembayaran: 2/10, N/30		Kepada :	
Kepada	UD Cahaya Abdi, Sawangan	Toko Barnas	
Sebesar	Rp 8.100.000,-	Sebesar	Rp 26.000.000,-

40

41

PENCATATAN TRANSAKSI KEUANGAN BULAN DESEMBER		FAKTUR YANG DIKELUARKAN:	
BUKTI KAS KELUAR		BUKTI KAS MASUK	
UD "Cahaya Abadi"	BUKTI KAS KELUAR	Grosir "AKRI" - Blok A - JKT	FAKTUR (Copy)
No.BKK 1201	Tgl. 2 Des 2003	No.F1201	Tgl. 2 Des 2003
Kepada : Toko Intan, Mayestik	Keperluan : Pembayaran	Syarat Pembayaran: 4/10, N/30	
Keterangan : Pembayaran	Faktur 29/11/00 seb	Kepada :	
Faktur 29/11/00 seb	Rp 7.000.000,-	UD Cahaya Abdi, Sawangan	
Potongan : Rp 140.000,-		Sebesar	Rp 17.500.000,-
Dibayar : Rp 6.860.000,-			
UD "Cahaya Abadi"	BUKTI KAS MASUK	Grosir "TIMY" - Tn. Abang	FAKTUR (Copy)
No.BKK 1203	Tgl. 2 Des 2003	No.324	Tgl. 8 Des 2003
Kepada : Toko Akril, Blok A	Keperluan : Pembayaran	Syarat Pembayaran: 2/10, N/30	
Keterangan : Penerimaan Pembayaran	Faktur 1/12/00 seb	Kepada :	
Faktur 1/12/00 seb	Rp 17.500.000,-	UD Cahaya Abdi, Sawangan	
Potongan : Rp 250.000,-		Sebesar	Rp 53.000.000,-
Dibayar : Rp 17.150.000,-			
UD "Cahaya Abadi"	BUKTI KAS KELUAR	UD "Cahaya Abadi"	FAKTUR (Copy)
No.BKK 1202	Tgl. 5 Des 2003	No.F1202	Tgl. 9 Des 2003
Kepada : Tn. Abdi, Sawangan	Keperluan : Pribadi	Syarat Pembayaran: 4/10, N/30	
Keterangan : Penjualan barang	Faktur 29/11/00 seb	Kepada :	
Faktur 29/11/00 seb	Rp 3.750.000,-	Toko Harfa, Parung	
Dibayar	Rp 3.750.000,-	Sebesar	Rp 17.000.000,-
UD "Cahaya Abadi"	BUKTI KAS MASUK	UD "Cahaya Abadi"	NOTA KREDIT (Copy)
No.BKM 1202	Tgl. 7 Des 2003	No.NK 1201	Tgl. 10 Des 2003
Kepada : Tunai	Keterangan : Penjemuan barang	Syarat Pembayaran: 4/10, N/30	
Keterangan : Penjemuan barang	dagangan	Kepada :	
dagangan	Diterima	Toko Harfa, Parung	
	Rp 62.700.000,-	Sebesar	Rp 5.000.000,-

40

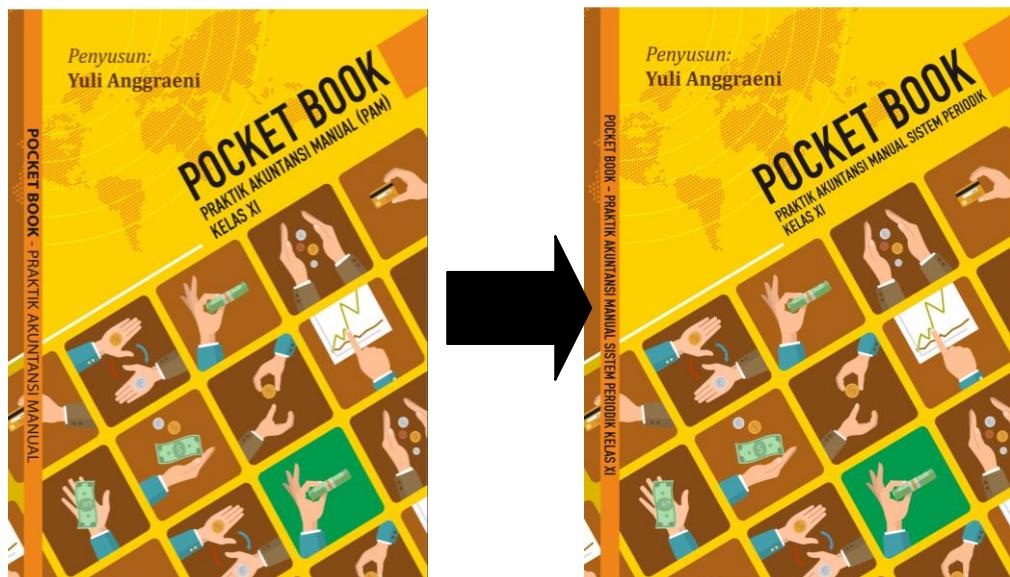
41

Gambar 8. Penyajian Soal Uji Kompetensi Sebelum dan Sesudah Revisi

4) Revisi Aspek Kegrafisan

- Pada sampul Pocket Book, penambahan penulisan spesifikasi buku yang dikembangkan. Sampul awal

hanya bertulis “Pocket Book” dan menurut saran dari Guru SMK diberi penambahan lebih spesifik pada sampul buku menjadi “Pocket Book Praktik Akuntansi Manual Sistem Periodik”



Gambar 9. Sampul Sebelum dan Sesudah Revisi

- b) Pemilihan warna tulisan dalam tabel pada halaman 28-29 *Pocket Book*, warna tulisan dalam tabel sebelum revisi adalah putih dengan warna *background* adalah hijau, menurut saran dari Guru SMK, pemilihan warna tulisan putih membuat tulisan tidak terlalu jelas untuk dibaca, sehingga perlu dilakukan revisi pergantian warna pada tulisan dalam tabel menjadi warna hitam.

28
29

28
29

Gambar 10. Pemilihan Warna Sebelum dan Sesudah Revisi

4. Tahap Implementasi (Implementation)

Pada tahap ini, media *Pocket Book* yang dikembangkan akan diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. *Pocket Book* akan diuji cobakan pada siswa uji coba lapangan. *Pocket Book* yang digunakan untuk uji coba lapangan merupakan hasil revisi dan perbaikan menurut saran dari para Ahli Materi, Ahli Media, dan Guru SMK. Uji coba lapangan dilakukan kepada 31 siswa yang terdiri dari 16 siswa kelas XI Akt 1 dan 15 siswa kelas XI Akt 2 di SMK YPKK 1 Sleman. Pelaksanaan uji coba pada tanggal 3 dan 4 Februari 2016. Guru mengajar menggunakan *Pocket Book* PAM sebagai media pendukung. Di akhir pertemuan, siswa melakukan penilaian terhadap *Pocket Book*. Validasi dilakukan terkait dengan aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan. Angket yang digunakan menggunakan skala 1-5. Rekapitulasi hasil validasi oleh Siswa selengkapnya dapat dilihat

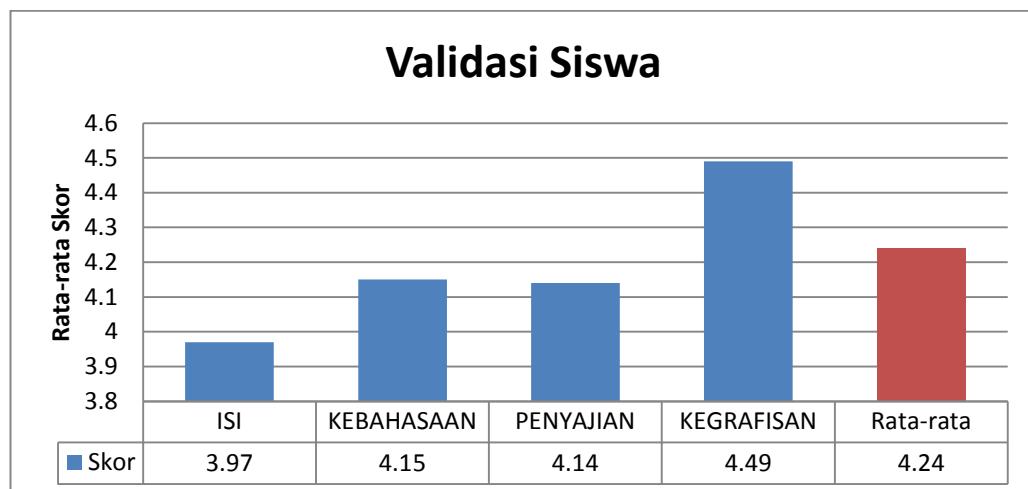
pada lampiran 7b Berikut merupakan rekapitulasi hasil penilaian siswa terhadap *Pocket Book*:

Tabel 22. Hasil Penilaian Pocket Book oleh Siswa

Aspek Kelayakan	Jumlah Skor	Rata-rata	Kategori
1. ISI	370	3,97	Layak
2. KEBAHASAAN	644	4,15	Layak
3. PENYAJIAN	771	4,14	Layak
4.KEGRAFISAN	976	4,49	Sangat Layak
Total	2761	4,24	
Kategori keseluruhan kelayakan materi	Sangat Layak		

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Berdasarkan penilaian siswa terhadap *Pocket Book* menunjukkan bahwa *Pocket Book* yang dikembangkan berdasarkan aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan sangat layak digunakan. Rata-rata skor (X) keseluruhan yaitu 4,24 yang terletak pada rentang $X > 4,2$ artinya Sangat Layak. Kesimpulannya, *Pocket Book* mendapat nilai “A” dengan kategori “**Sangat Layak**”. Hasil Uji coba kelayakan jika disajikan dalam diagram batang sebagai berikut:



Gambar 11. Validasi Siswa Uji Coba Lapangan

5. Tahap Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap evaluasi dilakukan pengukuran ketercapaian tujuan pengembangan terhadap media *Pocket Book* secara keseluruhan oleh 31 siswa. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil pengukuran motivasi awal dan akhir memakai skala *Likert*. Angket berisi 16 butir pertanyaan yang sudah dinilai valid. Angket telah diuji empiris dengan nilai *Cronbach'sAlpha* sebesar 0,915 dengan kriteria reliabilitas instrumen $\geq 0,600$.

Setelah *Pocket Book* diketahui kelayakannya, peneliti mengukur peningkatan motivasi siswa. Pengisian angket motivasi awal yang sudah tervalidasi dilakukan sebelum pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) dimulai. Kemudian pengisian angket motivasi akhir dilakukan setelah selesai pembelajaran akhir menggunakan media *Pocket Book* yang telah dibagikan kepada para siswa. Angket motivasi seluruhnya yaitu angket sebelum dan sesudah penggunaan media dibandingkan sehingga dapat diketahui skor peningkatan motivasi siswa.

Berdasarkan pengukuran motivasi belajar siswa awal dan akhir, dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran yaitu *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual (PAM) dapat meningkatkan motivasi belajar akuntansi siswa dengan peningkatan 4,53% dari 63,51% menjadi 68,04%. Berikut merupakan rekapitulasi skor motivasi awal dan akhir:

Tabel 23. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar

Indikator Motivasi Belajar	Sebelum		Sesudah		Peningkatan (%)
	Jumlah	%	Jumlah	%	
1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	250	67,20	258	69,35	1,93
2. Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	222	59,68	246	66,13	6,45
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	172	69,35	175	70,56	1,21
4. Adanya penghargaan dalam belajar	248	69,35	268	72,04	2,69
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	227	61,02	238	63,98	2,96
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	141	56,85	165	66,53	9,68
Jumlah	1260	63,51	1350	68,04	4,53

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Skor Motivasi Awal Belajar Sebelum Menggunakan *Pocket Book*:

$$= \frac{\text{Skor Hasil Motivasi Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{1260}{16 \times 4 \times 31} \times 100\% = 63,51\%$$

Skor Motivasi Awal Belajar Sesudah Menggunakan *Pocket Book*:

$$= \frac{\text{Skor Hasil Motivasi Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{1350}{16 \times 4 \times 31} \times 100\% = 68,04\%$$

Hipotesis yang diajukan pada uji beda penelitian ini terdiri dari hipotesis alternatif (H_a) yaitu pengembangan *Pocket Book* Praktik

Akuntansi Manual (PAM) sebagai media pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar, sehingga hipotesis nol (H_0) berbunyi pengembangan *Pocket Book* PAM sebagai media pembelajaran tidak meningkatkan motivasi belajar. Untuk menguji hipotesis tersebut, peneliti menggunakan uji t dua sampel berpasangan (*paired sample test*). Berikut ini adalah total skor motivasi setiap siswa sebelum dan sesudah penggunaan *Pocket Book* PAM:

Tabel 24. Rekapitulasi Hasil Olah Data Uji SPSS 16

	Mean		Correlation	Sig.	t	Sig. (2-tailed)
	Sebelum	Sesudah				
Pair 1	40,65	43,55	0,592	0,000	-3,719	0,001

Sumber: Data Penelitian Pengembangan yang Diolah

Tabel *paired sample statistic* menunjukkan hasil perhitungan rata-rata skor motivasi awal adalah sebesar 40,65 sedangkan motivasi akhir sebesar 43,55. Tabel *paired sample corelation* menunjukkan bahwa korelasi antara dua variabel adalah 0,592 dengan sig 0,000. Artinya, terdapat perbedaan antara skor total motivasi sebelum dan sesudah menggunakan media adalah kuat dan signifikan.

Pada pengujian uji t diperoleh t_{hitung} sebesar -3,719 dengan $sig(p) = 0,001$. Hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan antara sebelum penggunaan media dan setelah penggunaan media. Kesimpulannya, berdasarkan perhitungan skor rata-rata motivasi dan hasil perhitungan uji t, menunjukkan bahwa media

Pocket Book yang digunakan, terbukti meningkatkan motivasi belajar atau (H_a) diterima dan (H_0) ditolak.

C. Pembahasan

1. Pengembangan *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual(PAM)

Prosedur penelitian dan pengembangan menggunakan model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry dalam Endang Mulyatiningsih (2011: 183). Model ADDIE terdiri dari lima tahap yaitu: 1) *Analysis*, 2) *Design*, 3) *Development or Production*, 4) *Implementation or Delivery*, and 5) *Evaluations*. Pengembangan *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual ini dapat meningkatkan motivasi dimulai dari analisis terhadap kebutuhan peserta didik. Observasi dilakukan pada tanggal 2 Desember 2015. Jumlah siswa yang hadir ada 14 siswa yang terdiri dari 2 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Dari hasil pengamatan diketahui bahwa guru menggunakan media buku paket kelas X untuk mengajar materi Praktik Akuntansi Manual tersebut. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Mereka berpendapat bahwa pembelajaran terasa sangat membosankan karena tidak adanya media pembelajaran yang menarik dan variatif.

Setelah mengetahui permasalahan yang dihadapi, peneliti melakukan konsultasi dengan guru yang bersangkutan mengenai kompetensi dasar apa yang akan diambil sebagai bahan materi *Pocket Book*. Pembuatan *Pocket Book* ini mengacu pada kurikulum yang

berlaku disekolah yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai media penunjang pembelajaran. Guru menyarankan kompetensi dasar yang digunakan sebagai materi adalah kompetensi dasar Pencatatan Sistem Periodik karena materinya sesuai jika disajikan dalam bentuk modul/ *Pocket Book* yaitu ada unsur teori dan cara pencatatannya.

Peneliti merancang desain *Pocket Book* mulai dari bentuk, ukuran, bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup. Dalam pembuatan sampul depan dan belakang peneliti dibantu oleh Chandra A.W dalam pembuatannya yaitu menggunakan aplikasi *Corel Draw X7*. Instrumen penelitian yang digunakan dalam pengembangan media adalah angket kelayakan dan angket motivasi belajar siswa. Angket kelayakan media yang digunakan dalam penelitian tidak menggunakan uji coba karena peneliti menggunakan lembar penilaian buku teks yang diterbitkan Badan Standar Nasional Pendidikan 2014 (<http://bsnp-indonesia.org/id/>). Aspek yang digunakan untuk penilaian kelayakan yaitu aspek isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan.

Angket motivasi yang digunakan peneliti untuk melakukan penilaian menggunakan indikator pengukuran motivasi dari Hamzah B.Uno (2012: 23) dan dilakukan uji coba dahulu kepada kelas XI Akt 3 SMK YPKK 1 untuk mengetahui butir angket yang valid untuk digunakan dan tidak valid untuk digunakan. Alasan pemilihan subjek

uji coba tersebut adalah adanya kesamaan karakteristik siswa, dan kurangnya fasilitas pembelajaran yang memadai.

Tahap selanjutnya untuk mengetahui kelayakan media adalah validasi oleh para Ahli. Validator pada penelitian ini yaitu seorang dosen jurusan Pendidikan Akuntansi sebagai Ahli Materi, seorang dosen jurusan Pendidikan Akuntansi sebagai Ahli Media, dan seorang Guru SMK mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) di SMK YPKK 1 Sleman. *Pocket Book* yang diuji cobakan pada subjek di lapangan merupakan hasil revisi dari para validator sehingga diperoleh media *Pocket Book* yang layak untuk diuji cobakan dilapangan.

Pocket Book diimplementasikan pada siswa kelas XI Akt 1 dan Akt 2 SMK YPKK 1 Sleman karena kedua kelas tersebut memiliki karakteristik siswa yang sama dan model pembelajaran yang sama. Uji coba lapangan dilakukan pada 31 siswa yang terdiri dari 16 siswa kelas XI Akt 1 dan 15 siswa kelas XI Akt 2. Siswa terlihat sangat antusias saat pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) tersebut. Mereka merasa sangat senang dan penasaran ingin mencoba mengerjakan soal latihan yang ada pada *Pocket Book* tersebut.

Tujuan utama dari pengembangan media *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual (PAM) adalah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Peneliti mengetahui peningkatan motivasi siswa dengan menggunakan angket sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *Pocket Book*. Pada tahap evaluasi, peneliti melakukan

perhitungan terhadap hasil angket motivasi dengan menginterpretasikan setiap indikatornya dikaitkan dengan hasil penilaian angket kelayakan media terhadap siswa uji coba lapangan.

2. Kelayakan *Pocket Book Praktik Akuntansi Manual (PAM)*

Media pembelajaran yang dikembangkan dapat diketahui kelayakannya melalui validasi dari para ahli. Pengumpulan data kelayakan media menggunakan angket berskala 1-5. Hasil keseluruhan validasi dari para ahli memperoleh skor 4,01 yang termasuk dalam kategori Layak (tabel 19), untuk penjelasan lebih jelas adalah sebagai berikut:

a. Ahli Materi

Ahli materi pada penelitian ini adalah seorang dosen dari jurusan Pendidikan Akuntansi. Ahli materi menilai media dari segi materi yaitu menurut aspek kelayakan isi dan kelayakan kebahasaan. Peneliti melakukan revisi sesuai dengan pemberian saran dari Ahli Materi.

1) Kelayakan isi *Pocket Book* ditinjau dari 10 butir pertanyaan, yang merupakan aspek dengan nilai rata-rata tertinggi dibanding aspek lain yaitu aspek kebahasaan dalam kelayakan materi. Kelayakan isi memperoleh rata-rata 4,5 yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Peneliti memperoleh materi Pencatatan sistem periodik dari buku paket kelas X dan jurnal-jurnal online. Revisi yang dilakukan peneliti terkait dengan

kelayakan isi yaitu konsistensi penulisan dalam daftar pustaka dan point pada halaman yang dituju.

- 2) Kelayakan Kebahasaan pada *Pocket Book* dari 5 butir pertanyaan memperoleh rata-rata skor 4,2 yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Rata-rata butir pertanyaan memperoleh nilai yang sama yaitu pada skala nilai 4. Pada aspek ini Ahli Materi tidak memberikan komentar/saran mengenai indikator yang diberikan karena dianggap sudah sesuai atau layak jika dinilai dari aspek kebahasaan.

Berdasarkan penilaian dari Ahli Materi, maka *Pocket Book* memperoleh rata-rata skor 4,4 yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”, dengan demikian *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual (PAM) ini layak digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah.

b. Ahli Media

Ahli Media pada penelitian ini adalah salah satu dosen dari jurusan Pendidikan Akuntansi. Hasil validasi digunakan untuk penilaian media yang terdiri dari 2 aspek yaitu aspek penyajian dan aspek kegrafisan. Peneliti melakukan revisi sesuai dengan pemberian saran.

- 1) Kelayakan penyajian *Pocket Book* terdiri dari 6 butir pertanyaan yang memperoleh rata-rata skor yaitu 4,16 yang termasuk dalam kategori “Layak”. Saran yang diberikan oleh

Ahli Media terkait dengan aspek penyajian yaitu ukuran *Pocket Book* dinilai terlalu kecil yaitu ukuran awal sebesar 8 x 10cm dirubah menjadi 9 x 11,5 cm. Secara keseluruhan tiap butir indikator pertanyaan mendapat nilai 4 yang dikategorikan “Baik”.

- 2) Kelayakan Kegrafisan terdiri dari 9 butir pertanyaan dengan rata-rata skor adalah 4,11 yang termasuk dalam kategori “Layak”. Menurut komentar dari Ahli Media, secara keseluruhan ditinjau dari aspek kebahasaan *Pocket Book* yang dikembangkan tidak memerlukan revisi.

Berdasarkan penilaian dari Ahli Media terhadap kedua aspek mengenai media yaitu aspek penyajian dan kegrafisan, maka *Pocket Book* yang dikembangkan memperoleh rata-rata skor 4,13 yang termasuk dalam kategori “Layak”.

c. Guru SMK

Guru akuntansi SMK yang dipilih sebagai validator adalah guru mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM). Validasi dilakukan untuk mengetahui kelayakan media dari segi isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan.

- 1) Kelayakan isi buku saku terdiri dari 10 butir pertanyaan dan memperoleh rata-rata skor yaitu 3,5 yang termasuk dalam kategori “Layak”. Guru memberikan skor rendah pada indikator sistematika kejelasan logis. Revisi perbaikan yang

dilakukan oleh peneliti yaitu dengan konsistensi awal pada daftar pustaka dan pada *point* halaman yang dituju.

- 2) Kelayakan kebahasaan *Pocket Book* terdiri dari 5 butir pertanyaan yang memperoleh rata-rata skor 3,8 yang termasuk dalam kategori “Layak”. Pada aspek ini, Guru tidak memberikan komentar/saran terhadap media yang disajikan.
- 3) Kelayakan penyajian *Pocket Book* terdiri dari 5 butir pertanyaan yang mendapat rata-rata skor 4,00 yang termasuk dalam kategori “Layak”. Aspek kelayakan penyajian merupakan aspek yang mendapat penilaian tertinggi oleh Guru SMK. Pada aspek ini, Guru memberikan saran dan komentar mengenai penyajian keruntutan soal bukti transaksi. Penyajian soal awal tidak urut sesuai tanggal terjadinya transaksi, sehingga revisi dilakukan oleh peneliti terhadap penyajian soal uji kompetensi.
- 4) Kelayakan kegrafisan terdiri dari 9 butir pertanyaan yang mendapat rata-rata skor 3,77 yang termasuk dalam kategori “Layak”. Pada aspek ini, Guru memberikan saran agar penulisan judul pada sampul ditambah keterangan materi yang tersedia didalam media *Pocket Book*. Penulisan judul pada sampul awal adalah “*Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual kelas XI” diubah menjadi “*Pocket Book* Praktik Akuntansi

Manual Sistem Pencatatan Periodik kelas XI". Revisi dilakukan oleh peneliti sebagai perbaikan media.

Berdasarkan penilaian dari Guru SMK , secara keseluruhan media *Pocket Book* yang dikembangkan memperoleh skor rata-rata 3,78 yang termasuk dalam kategori "Layak". Dengan demikian *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual layak digunakan sebagai media pembelajaran siswa di SMK.

3. Peningkatan Motivasi Setelah Menggunakan Media *Pocket Book*

Hasil penilaian kelayakan *Pocket Book* oleh siswa dijadikan untuk pengukuran motivasi. Pada tabel 21 dapat dilihat bahwa motivasi belajar siswa meningkat pada setiap indikatornya setelah menggunakan media *Pocket Book*. Berdasarkan hasil uji t pada tabel 23 juga dapat disimpulkan bahwa pengembangan *Pocket Book* akan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Indikator yang memiliki peningkatan motivasi terbesar adalah indikator 6 yaitu "Adanya lingkungan belajar yang kondusif" dengan dengan persentase peningkatan sebesar 9, 68%. Urutan kedua di tempati oleh indikator 2 yaitu "Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar" dengan persentase peningkatan sebesar 6,45%. Pada urutan ketiga adalah indikator 5 yaitu "Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar" dengan persentase sebesar 2,96%, diurutan ke empat adalah indikator 4 yaitu "Adanya penghargaan dalam belajar" sebesar 2,69%, untuk indikator pada urutan kelima adalah indikator 1 yaitu "Adanya

hasrat dan keinginan berhasil” sebesar 1,93% dan indikator yang memiliki peningkatan paling rendah yaitu indikator 3 yaitu “Adanya harapan dan cita-cita masa depan” sebesar 1,21%.

Pada indikator pertama, yaitu “Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil”, ditunjukkan dengan antusias siswa yang termotivasi untuk mengerjakan soal latihan Praktik Akuntansi Manual(PAM). Hal ini sesuai dengan aspek penyajian soal dalam *Pocket Book* dimana siswa memberi penilaian B atau “Layak”. Siswa juga tidak ragu untuk bertanya mengenai materi PAM yang dirasa masih belum dimengerti kepada Guru. Butir pertanyaan ini sesuai dengan aspek kelayakan isi buku yang dikatakan layak pada indikator “Kejelasan kompetensi dasar dan indikator” dimana siswa memberikan penilaian “Layak”.

Pada indikator kedua, “Adanya kebutuhan dan dorongan dalam belajar”, Siswa menunjukkan peningkatan motivasi dilihat dari pernyataan bahwa ia mempelajari materi kembali materi yang sudah diberikan dan belajar kembali jika ada pekerjaan rumah serta ulangan. Hal ini didukung dengan aspek kelayakan isi buku yang mendapat penilaian “Layak”

Indikator pada urutan ketiga adalah “Adanya harapan dan cita-cita”. Hal ini ditunjukkan dengan pernyataan bahwa siswa memiliki target untuk mendapatkan nilai diatas KKM dan pemberian motivasi dari guru penting karena membuat siswa menjadi semangat belajar.

Hal ini terkait dengan aspek penyajian *Pocket Book* yang termasuk dalam kategori “Layak”.

Indikator selanjutnya adalah “Adanya penghargaan dalam belajar”, merupakan indikator motivasi pada urutan keempat. Siswa memerlukan pemberian motivasi serta penghargaan dari orang-orang di sekitarnya baik guru, orang tua, maupun teman-temannya. *Pocket Book* memiliki indikator “Kemampuan memotivasi siswa” pada aspek kelayakan penyajian yang mendapat penilaian “Layak” oleh para siswa.

Indikator yang kelima adalah “Adanya kegiatan yang menarik”. Siswa senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal PAM. Hal ini terkait dengan indikator yang terdapat dalam aspek kelayakan isi pada *Pocket Book* “Keterkaitan dengan kegiatan Praktik Akuntansi Manual” yang mendapat penilaian “Layak” oleh siswa.

Indikator terakhir yaitu “Lingkungan belajar yang kondusif”. Siswa belajar dengan kelompok atau beberapa teman lainnya. Siswa menjadi senang belajar secara mandiri baik diluar maupun didalam kelas dengan berdiskusi dengan teman/kelompoknya dengan bantuan media *Pocket Book* yang dinilai sangat praktis. Hal ini terkait dengan indikator yang terdapat pada aspek kegrafisan “Kepraktisan *Pocket Book*” yang mendapat penilaian “Sangat Layak” oleh siswa.

Hasil penelitian pengembangan ini sesuai dengan teori yang dijelaskan oleh Martini Jamaris (2013: 179) bahwa motivasi

merupakan faktor yang penting dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Salah satunya dengan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran serta membangkitkan motivasi dan minat siswa pada saat pelajaran berlangsung (Azhar Arsyad, 2010: 17).

Menurut Rayandra Asyhar (2012: 39), media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik, sebab penggunaan media pembelajaran menjadi lebih menarik dan memusatkan perhatian peserta didik. Hal ini terbukti dengan penilaian media *Pocket Book* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi yang sudah dinyatakan Layak oleh para Ahli, Guru SMK, dan Siswa.

D. Keterbatasan Pengembangan

Beberapa keterbatasan pengembangan *Pocket Book* sebagai media pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) adalah sebagai berikut:

1. Subjek Penelitian terbatas pada kelas XI Akt 1 dan2 SMK YPKK 1 Sleman.
2. Materi yang terdapat dalam *Pocket Book* terbatas hanya terdiri dari beberapa Kompetensi Dasar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan Pocket Book menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap yaitu:
 - a. *Analysis*, merupakan tahap awal berupa analisis kurikulum, kebutuhan siswa, mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM), dan perumusan tujuan.
 - b. *Design*, merupakan tahap perancangan produk yang terdiri dari penyusunan RPP, susunan materi, Draf 1 *Pocket Book*.
 - c. *Development or Production*, merupakan tahap memproduksi yang dimulai dari pencetakan *Pocket Book*, instrumen penilaian, validasi Ahli,revisi, dan pencetakan *Pocket Book* Draf II.
 - d. *Implementation or Delivery*, merupakan tahap uji coba *Pocket Book* terhadap subjek uji coba lapangan.
 - e. *Evaluation*, merupakan tahap akhir dari prosedur pengembangan *Pocket Book* yaitu pengukuran ketercapaian tujuan pengembangan produk berupa peningkatan motivasi belajar siswa.
2. Kelayakan Pocket Book ditinjau dari penilaian Ahli Materi, Ahli Media, Guru SMK, dan Siswa
 - a. Penilaian kelayakan oleh Ahli Materi diperoleh rata-rata skor sebesar

- 4,40 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak.
- b. Penilaian kelayakan oleh Ahli Media diperoleh rata-rata skor sebesar 4,13 yang termasuk dalam kategori Layak.
- c. Penilaian kelayakan oleh guru Akuntansi SMK diperoleh rata-rata skor sebesar 3,78 yang termasuk dalam kategori Layak.
- d. Penilaian kelayakan media oleh Siswa diperoleh rata-rata skor sebesar 4,24 yang termasuk dalam kategori Sangat Layak.
3. *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual (PAM) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 4,53%. Skor motivasi belajar awal adalah 63,51, sedangkan skor motivasi akhir adalah 68,04. Hasil uji t yaitu diperoleh hasil t_{hitung} sebesar -3,719 dengan sig 0,001 menunjukkan pengukuran yang signifikan, sehingga kesimpulannya adalah pengembangan media pembelajaran *Pocket Book* Praktik Akuntansi Manual dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Berdasarkan penelitian pengembangan dan keterbatasan pengembangannya seperti yang telah dijelaskan, *Pocket Book* PAM sebagai media pembelajaran masih memiliki banyak kelemahan. Oleh karena itu, beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut yang dibutuhkan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan meningkatkan fasilitas media pembelajaran khususnya dalam mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual(PAM)

untuk mendukung proses pembelajaran di sekolah dan memperhatikan kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran, seperti penyediaan media pembelajaran berbentuk *Pocket Book* yang dikembangkan oleh peneliti agar mempermudah proses pembelajaran bagi siswa.

2. Bagi Pihak Guru

Guru sebaiknya lebih mengembangkan media yang digunakan untuk mengajar supaya lebih bervariatif untuk mendukung berbagai aspek peningkatan motivasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, persentase peningkatan motivasi yang terendah terdapat pada indikator mengenai pelajaran tambahan/ Les Praktik Akuntansi Manual (PAM) yang diberikan oleh Guru. Menurut hasil penelitian, siswa kurang termotivasi dalam mengikuti tambahan les PAM yang diberikan oleh Guru. Les pelajaran PAM dirasa menjadi beban tersendiri bagi siswa. Mereka sudah terbebani dengan pembelajaran PAM yang diberikan oleh guru di sekolah. Oleh karena itu, salah satu alternatif yang diberikan oleh Guru dalam mengatasi hal ini adalah dengan penggunaan media *Pocket Book* mata pelajaran PAM sebagai sumber belajar tambahan yang bisa dipelajari oleh siswa di lingkungan luar sekolah, dengan media *Pocket Book* ini siswa tidak akan terbebani lagi dengan pengadaan Les tambahan oleh guru di sekolah karena *Pocket Book* ini bisa dipelajarin di manapun dan kapanpun.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut lagi untuk memperoleh data, masukan dan saran yang lebih banyak lagi agar *Pocket Book* yang

dikembangkan lebih maksimal, serta perlu melakukan uji coba terhadap soal latihan yang terdapat dalam media *Pocket Book* agar dapat diketahui kualitas soal, karena pada penelitian ini soal latihan uji kompetensi belum dilakukan uji coba terhadap kualitas soal.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press
- Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto. *Media Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Daryanto.(2013). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Medika
- Depdiknas. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Dina Indriana. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta. Diva Press
- Emi Surgiyati. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbentuk Pocket Book untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Ngemplak Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta. Program S1 Universitas Negeri Yogyakarta
- Endang Mulyatiningsih. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta:UNY Press
- Hair, J.F. ;Black, W.; Babin, B.; Andreson, R.; and Thatam, R. 2010. *Multivariate Data Analysis*. 7th ed. Upper side river, New Jersey: Pearson Prentice Hall
- Hake, Richard R. 1999. *Analyzing Change/Gain Score*.<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>. Diakses pada tanggal 19 November 2015.
- Hamzah B. Uno. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: rineka cipta
- Hujair AH Sanaky. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Jamil Suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasinya*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Made Pidarta. (2004). *Manajemen Pendidikan Indonesia*, Jakarta: Rineka Cipta
- Martini Jamaris. (2013). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Ghalia Indonesia: Bogor

- Nana Danapriatna. (2005). *Pengantar Statistika*. Graha Ilmu: Yogyakarta
- Nana Sudjana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____. (2007). *Media pengajaran*. Bandung: SinarBayuAlgensindo Offset.<http://jurnal-online.um.ac.id>. Diakses pada 8 April 2015
- Primasari, Gianita, Paula. 2013. *The Factors Affecting Intention To Reshop Online For Clothes Among And Philipines Female Buyers*. Thesis Program Pasca Sarjana tidak dipublikasi. Yogyakarta. Universitas Gajah Mada
- Ratna Wilis Dahir. (2011). *Teori – Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Rayandra Asyhar. (2012). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Referensi: Jakarta
- R.Masri Sareb Putra. (2008). *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*, Jakarta:Indeks
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* ,Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugihartono, dkk. (2012). *Psikologi Pendidikan*, Yogyakrta: UNY Press
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabet
- _____. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet
- _____. (2011). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardjo. (2012). *Evaluasi Pembelajaran Semester 2*. Yogyakarta: Pps UNY
- Tim Badan Standar Nasional Pendidikan. (2014). *Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Tahun 2014*. Diambil dari: <http://bsnp-indonesia.org/id?p=1340>, pada tanggal 15 Oktober 2015

- Wijaya Kusumah. (2012). *Sistematika Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. <http://edukasi.kompasiana.com/2012/01/30/sistematika-penulisan-karya-tulis-ilmiah-434960.html>. Diakses tanggal 15 Oktober 2015
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Yudhi Munadi. (2013). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: GP Press Group

LAMPIRAN

TAHAP ANALYSIS (ANALISIS)

Lampiran 1

Silabus



No. Dokumen	FM-WKSI-02/01-01
No. Revisi	0
Tanggal Berlaku	16 Juli 2012

SILABUS

Nama Sekolah	: SMK YPKK I SLEMAN	Kelas/ Sem	: XI/1
Mata Pelajaran	: Praktik Akuntansi Manual/ PAM	Kode Kompetensi	: KK/Ak 17
Kompetensi Keahlian	: Akuntansi	Alokasi Waktu	: 69 Jam@ 45 menit
Standar Kompetensi	: Mengerjakan siklus akuntansi perusahaan dagang system periodik dengan kasus kas dan rekonsiliasi bank		

Kompetensi Dasar	Pend. Karakter	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu			Sumber Belajar
						TM	PS	PI	
1. Mempersiapkan praktik akuntansi manual perusahaan dagang system periodik	*Rasa ingin tahu *Gemar membaca	1.1 Mendiskripsikan teori siklus akuntansi perusahaan dagang system periodik dari berbagai sumber	*Teori Siklus akuntansi perusahaan dagang sistem periodik	*Mencari dan Membaca sumber belajar	*Tes tertulis	10			*Buku silabus akuntansi *Internet *Modul/ Bahan Ajar *Standar Ak.Keu/SAK
	*Komitmen *Mandiri	1.2 Mendiskripsikan penerapan akuntansi kas kecil, rekonsiliasi bank, persediaan pada siklus akuntansi	*Siklus Akuntansi perusahaan dagang system periodik dengan penerapan kas kecil, rekonsiliasi bank, persediaan pada siklus akuntansi	*Memperlajari & Mendiskusikan penerapan kas kecil, rekonsiliasi bank, persediaan pada siklus akuntansi	*Tes tertulis				

		perusahaan dagang system periodic		perusahaan dagang system periodic					*Lembar Kerja PAM *Buku Siklus Akuntansi
2. Mengelola buku jurnal	*Komitmen	1.3 Mengidentifikasi lembar kerja yang diperlukan untuk siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic dengan tepat	*Lembar kerja PAM system periodik	*Menentukan lembar kerja yang diperlukan dengan tepat					*Buku Siklus Akuntansi *Paket Soal Praktik *Lembar kerja PAM

	*Komitmen *Mandiri *Disiplin	2.2 Membukukan bukti transaksi ke jurnal & buku pembantu ybs dengan teliti, rapi, keyakinan	*Pencatatan bukti transaksi ke jurnal & buku pembantu dengan system periodic	*Membukukan bukti transaksi ke jurnal & buku pembantu masing-masing dengan bimbingan	*Tes Sikap *Tes Tertulis				*Paket soal Praktik *Lembar Kerja PAM *Buku Catatan *Buku Siklus Akuntansi
--	------------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	--

	*Komitmen	diri dan sesuai prosedur akuntansi							
		2.3 Menyelesaikan buku jurnal dengan cermat	*Penutupan buku jurnal *Rekapitulasi jurnal	*Menutup buku jurnal *Melakukan rekapitulasi jurnal	*Tes Sikap *Tes tertulis				
3. Mengelola Buku Besar	*Komitmen *Komitmen *Disiplin	3.1 Mempersiapkan pengelolaan buku besar dengan cermat 3.2 Melakukan posting dari jurnal ke buku besar dengan cermat sesuai prosedur akuntansi 3.3 Menyusun Neraca saldo dengan benar	*Pencatatan saldo awal *Posting jurnal ke buku besar *Penyusunan Neraca Saldo	*Membukukan saldo awal dari neraca saldo _ea kun buku bear masing – masing dengan benar *Melakukan posting dari jurnal ke buku besar *Menyusun Neraca Saldo	* Tes Tertulis *Tes Tertulis *Tes Tertulis	2	11(22)		*Lembar Kerja PAM *Paket Soal praktik *Buku Siklus Akuntansi
4. Menyusun Laporan Keuangan	*Ulet *Komitmen *Mandiri	4.1 Menyusun Rekonsiliasi Bank dengan benar	*Data yang diperlukan *Penyusunan Rekonsiliasi	* Menyiapkan saldo kas persh, rekening koran, JKM, JKK	*Tes Sikap *Tes Tertulis	10	18(36)		*Buku Siklus Akuntansi *Bahan Ajar *SAK

	<ul style="list-style-type: none"> *Ulet *Komitmen *Mandiri 	<p>4.2 Membuat Jurnal Penyesuaian dengan benar</p>	<p>Bank</p> <p>*Data Penyesuaian</p> <p>*Penyusunan Jurnal Penyesuaian</p>	<p>*Menyusun Rekonsiliasi Bank</p> <p>*Menyiapkan bukti memorial, neraca saldo, rekonsiliasi bank</p> <p>*Membuat Jurnal Penyesuaian</p> <p>*Posting Jurnal penyesuaian</p>	<p>*Tes Sikap</p> <p>*Tes Tertulis</p>					*Perangkat PAM
	<ul style="list-style-type: none"> *Ulet *Komitmen *Mandiri *Disiplin *Jujur *Ulet *Komitmen *Mandiri *Disiplin 	<p>4.3 Membuat Neraca Lajur dengan tekun, cermat, teliti, keyakinan diri sesuai prosedur akuntansi</p> <p>1.4 Menyusun Laporan Keuangan sesuai data yang sebenarnya dengan tekun, cermat, teliti, keyakinan diri sesuai prosedur akuntansi</p>	<p>*Penyusunan Neraca Lajur</p> <p>*Penyusunan Laporan Keuangan</p>	<p>*Menyusun Neraca Lajur</p> <p>*Menyusun Laporan Keuangan</p> <p>-Menyusun Laporan Laba/Rugi</p> <p>-Menyusun Lap.perub.modal</p> <p>-Menyusun Neraca</p> <p>-Menyusun Laporan Arus Kas dengan</p>	<p>*Tes Sikap</p> <p>*Tes Tertulis</p>					

	<p>*Komitmen</p> <p>1.5 Menyelesaikan siklus akuntansi dengan cermat</p>	<p>*Jurnal Penutup *Neraca Saldo Penutupan</p>	<p>bimbingan</p> <p>*Membuat Jurnal Penutup *Posting Jurnal penutup *Menyusun NS Penutupan *menyusun Daftar Saldo Piutang, utang, dan persediaan akhir periode</p>	<p>*Tes Sikap *Tes Tertulis</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Kompetensi Keahlian : Akuntansi

Silabus PAM 11 hal 3 Tahun Ajaran 2015/2016

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Gamping, 27 Juli 2015

Guru Mata Pelajaran

Dra.RUBIYATI, M.Pd
NIP.19590424 198903 2 006

Drs.D.DARYADI
NIK.002040854010782

Dra.SITIRUMINI
NIP.19670118 199103 2 005

TAHAP DESIGN (DESAIN)

**Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan
Pembelajaran (RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Sekolah	: SMK YPKK I SLEMAN
Mata Pelajaran	: Praktik Akuntansi Manual / PAM
Kelas/Semester	: XI/ 1
Standar Kompetensi	: 1. Mengerjakan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang system periodic.
Kompetensi Dasar	: 1.1 Mempersiapkan praktik akuntansi manual perusahaan dagangSystem periodic
Pendidikan Karakter	: Rasa ingin tahu dan gemar membaca
Indikator	: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan teori siklus akuntansi perusahaan dagangdengan system periodic dari berbagai sumber. (rasa ingin tahu dan gemar membaca) • Siswa dapat mendeskripsikan penerapan akuntansi kas kecil, rekonsiliasi bank, akuntansi piutang, persediaan dan aktiva tetap pada siklus akuntansi perusahaan dagang dengan system periodic. • Siswa dapat mengidentifikasi format/lembar kerja yang diperlukan untuk pencatatan system periodic dengan tepat.
Alokasi waktu	: 4 jam pelajaran @ 45 menit
Pertemuan ke	: 1

I. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 4 jam pelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ❖ Mengidentifikasi teori siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic dari berbagai sumber
- ❖ Mendeskripsikan teori siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic
- ❖ Mendeskripsikan teori siklus akuntansi perusahaan dagang dengan system periodic dengan kasus kas kecil system dana tidak tetap, rekonsiliasi bank, piutang.
- ❖ Mendeskripsikan teori siklus akuntansi perusahaan dagang dengan system periodic dengan kasus kas kecil system dana tetap, rekonsiliasi bank, piutang.
- ❖ Mendeskripsikan penerapan akuntansi kas kecil, rekonsiliasi bank, akuntansi piutang,persediaan dan aktiva tetap pada siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic.
- ❖ Mengidentifikasi format/lembar kerja yang diperlukan untuk pencatatan system periodic dengan tepat.
- ❖ Mengerjakan soal ulangan harian dari kompetensi dasar 1 tentang teori siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic dengan kasus kas kecil,rekonsiliasi bank,piutang,persediaan dan aktiva tetap dengan benar.

II. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1 :

- ❖ Pengertian perusahaan dagang
- ❖ Sistem pencatatan dan metode penilaian persediaan
- ❖ Sistem pencatatan kas kecil
- ❖ Siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic
- ❖ Bukti Transaksi perusahaan dagang system periodic dengan kasus kas kecil,rekonsiliasi bank,piutang, persediaan dan aktiva tetap
- ❖ Siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic dengan kasus kas kecil system dana tetap, rekonsiliasi bank, piutang, persediaan dan aktiva tetap

- ❖ Siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic dengan kasus kas kecil system dana tidak tetap, rekonsiliasi bank, piutang, persediaan dan aktiva tetap

III. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Tanya jawab dan Ceramah bervariasi
- c. Simulasi /Demonstrasi

IV. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1 :

- a. Kegiatan Awal : 20 menit
 - ❖ Menyampaikan salam, ramah tamah dan perkenalan serta memberikan motivasi kepada peserta didik untuk senang belajar akuntansi
 - ❖ Guru memberikan appersepsi, menyampaikan standar kompetensi dan kompetensi dasarmata pelajaran PAM sem gasal serta tujuan dari kegiatan pembelajaran
 - ❖ Guru menyampaikan program ulangan mata pelajaran PAM semester gasal
 - ❖ Siswa dan guru membuat komitmen
 - ❖ Guru menjajaki pemahaman peserta didik terhadap pengertian perusahaan dagang dengan memberikan pertanyaan lisan
- b. Kegiatan Inti : 90 menit'
 - ❖ Guru membentuk 4 kelompok dan memberikan tugas :
 - Kelompok 1 : mencari sumber belajar tentang jenis-jenis perusahaan dan pengertiannya
 - Kelompok 2 : mencari sumber belajar tentang system pencatatan persediaan
 - Kelompok 3 : mencari sumber belajar tentang system pencatatan kas kecil

Kelompok 4 : mencari sumber belajar tentang jenis-jenis bukti transaksi perusahaan dagang

- ❖ Diskusi Kelompok
- ❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompok
- ❖ Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bantuan guru
- ❖ Guru menjelaskan cara mengidentifikasi perusahaan dagang untuk menentukan sistem pencatatan akuntansinya
- ❖ Guru memberi pertanyaan tentang jenis-jenis bukti transaksi perusahaan dagang secara bergilirSiswa mengidentifikasi bukti-bukti transaksi perusahaan dagang dengan penerapan kas kecil dan rekonsiliasi bank
- ❖ Guru menjelaskan penerapan kas kecil system dana tetap dalam siklus akuntansiPerusahaan dagang system periodic
- ❖ Guru mendemonstrasikan tahap-tahap siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic dengan penerapan kas kecil dan rekonsiliasi bank
- ❖ Siswa mengidentifikasi bukti-bukti transaksi perusahaan dagang dengan penerapan kas kecil dan rekonsiliasi bank
- ❖ Guru menayangkan contoh lembar kerja / format siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic
- ❖ Siswa mengidentifikasi lembar kerja yang diperlukan pada siklus akuntansi perusahaan dagang system periodic

c. Kegiatan Akhir : 25 menit

- ❖ Guru memberi pertanyaan tentang jenis-jenis bukti transaksi pemusahaan dagang secara bergilir
- ❖ Siswa merangkum materi
- ❖ Menutup pelajaran dengan doa dan salam

V. Sumber Belajar

- * Drs. Hendi Sumantri, 2004 Memahami Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang Bandung, Armico
- * Drs. Toto Sucipto dkk, 2004 Siklus Akuntansi, Jakarta, Yudhistira
- * Mulyadi, Akt. 2001 Sistem Akuntansi Edisi ke-3, Jakarta, Salemba Empat.
- * Haryono Yusuf, 1992 Dasar-dasar Akuntansi jilid 2, Yogyakarta, STIE YKPN
- * Drs.Sumardi dkk, 1999 Siklus Akuntansi SMK, Bandung , Angkasa
- * Paket soal praktik
- * Standart Akuntansi Keuangan
- * Kamus Akuntansi

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes Lisan, Tes Tenulis
- b. Bentuk Instrumen : Kisi-kisi Soal, Soal Tes, Kriteria Penilaian, Kunci Jawaban
- c. Instmmen Soal : Terlampir

Gamping,27 Juli 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran,

Dra. RUBIYATI,M.Pd.

NIP.19590424 198903 2 006

Dra. Siti Rumini

NIP. 19670118 199103 2 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Sekolah : SMK YPKK I SLEMAN
 Mata Pelajaran : Praktik Akuntansi Manual / PAM
 Kelas/Semester : XI/ 1
 Standar Kompetensi : 1. Mengejakan Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang system periodic
 Kompetensi Dasar : 1.2 Mengelola Buku Jurnal
 Pendidikan Karakter : Disiplin. Komitmen dan Mandiri
 Indikator :

- Siswa dapat mempersiapkan pengelolaan buku jurnal dengan cermat.(komitmen)
- Siswa dapat membukukan dokumen transaksi perusahaan dagang dengan system periodic ke jurnal dan buku pembantu piutang/utang dengan teliti,rapi, keyakinan diri sesuai prosedur akuntansi (komitmen, mandiri dan disiplin)
- Siswa dapat menyelesaikan buku jurnal dengan cermat. (komitmen)

 Alokasi waktu : 4 jam pelajaran @ 45 menit
 Pertemuan ke : 2

I. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- ❖ Menyebutkan informasi umum perusahaan
- ❖ Menganalisis dokumen transaksi perusahaan dagang dengan tepat
- ❖ Membukukan saldo awal piutang/utang ke buku pembantu masing-masing dengan benar

- ❖ Membukukan dokumen transaksi perusahaan dagang dengan system pencatatan periodic kejurnal khusus,jurnal umum, buku/jurnal kas kecil dan buku pembantu piutang/utang sesuai prosedur akuntansi dengan teliti. rapi dan keyakinan diri (disiplin, komitmen dan mandiri)
- ❖ Menyiapkan format buku besar yang diperlukan
- ❖ Menuliskan saldo awal akun buku besar dengan benar
- ❖ Melakukan posting dari jurnal ke buku besar dengan cermat sesuai prosedur akuntansi (komitmen dan disiplin)

II. Materi Pembelajaran

Pertemuan 2

- ❖ Informasi umum perusahaan
- ❖ Analisis Bukti-bukti transaksi perusahaan dagang
- ❖ Pencatatan saldo awal piutang dan utang awal periode
- ❖ Pencatatan bukti transaksi ke jurnal dan buku pembantu dengan system pencatatan periodic
- ❖ Proses posting jurnal ke buku besar

III. Metode Pembelajaran

1. Bimbingan Klasikal
2. Bimbingan Individual
3. Assistensi/Tutor sebaya
4. Penugasan

IV. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2

- a. Kegiatan Awal : 20 menit
 - ❖ Membuka dengan salam dan berdoa, dilanjutkan presensi siswa
 - ❖ Review materi KD 1 dengan Tanya jawab
 - ❖ Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran dan program ulangan kompetensi dasar mengelola buku jurnal.

- ❖ Guru menjelaskan langkah-langkah praktik akuntansi manual
 - ❖ Mendistribusikan Perangkat soal praktik dan lembar kerja
 - ❖ Siswa mengecek kelengkapan soal dan lembar kerja
- b. Kegiatan Inti : 185 menit
- ❖ Siswa mempelajari informasi umum perusahaan
 - ❖ Guru dan siswa Tanya jawab tentang informasi umum perusahaan
 - ❖ Siswa praktik menganalisis dokumen transaksi perusahaan dagang dengan presentasi secara bergilir
 - ❖ Siswa menuliskan saldo awal piutang dan utang ke buku pembantu masing-masing
 - ❖ Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, mendata siswa yang tidak hadir
 - ❖ Siswa mendistribusikan perangkat praktik dan menandatangani daftar hadir
 - ❖ Guru mengadakan Tanya jawab tentang proses pencatatan beberapa bukti transaksi kebeberapa siswa yang masih sedikit pencatatan dokumen transaksinya
 - ❖ Siswa praktik membukukan dokumen transaksi perusahaan dagang ke jurnal khusus,jurnal umum dan buku pembantu piutang/utang dengan bimbingan secara klasikal oleh guru.
 - ❖ Siswa melanjutkan praktik pencatatan bukti-bukti transaksi dengan bimbingan secara individual oleh guru
 - ❖ Guru mengadakan bimbingan secara klasikal untuk pencatatan dokumen transaksi retur
 - ❖ Siswa melanjutkan praktik pembukuan dengan bimbingan individual oleh guru
 - ❖ Guru melakukan pengamatan proses/penilaian unjuk kerja
 - ❖ Siswa mendiskusikan langkah-langkah posting yang tepat
 - ❖ Guru membantu menyimpulkan langkah-langkah posting yang tepat
 - ❖ Siswa menyiapkan data-data yang diperlukan untuk mengelola buku besar

- ❖ Siswa menuliskan saldo awal akun besar dari Neraca Saldo awal periode ke akun bukubesar masing-masing dengan cermat
 - ❖ Siswa melakukan posting jurnal pembelian ke akun besar pembelian di debet dan utangdagang di kredit dengan bimbingan klasikal
 - ❖ Siswa memberikan tanda posting pada jurnal pembelian dengan bimbingan klasikal
- c. Kegiatan Akhir : 20 menit
- ❖ Guru menyampaikan saran untuk kegiatan praktik selanjutnya
 - ❖ Siswa mengemas pekerjaan masing-masing
 - ❖ Guru menutup kegiatan dengan salam

V. Sumber Belajar

- * Drs. Hendi Sumantri, 2004 Memahami Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa dan Dagang Bandung, Armico
- * Drs. Toto Sucipto dkk, 2004 Siklus Akuntansi, Jakarta, Yudhistira
- * Mulyadi, Akt. 2001 Sistem Akuntansi Edisi ke-3, Jakarta, Salemba Empat
- * Haryono Yusuf, 1992 Dasar-dasar Akuntansi jilid 2, Yogyakarta, STIE YKPN
- * Drs.Sumardi dkk, 1999 Siklus Akuntansi SMK, Bandung , Angkasa
- * Paket soal praktik
- * Standart Akuntansi Keuangan
- * Kamus Akuntansi

VI. Penilaian

- a. Teknik : Tes Tertulis,Tes Sikap Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Kisi-kisi Soal, Soal Tes, Lembar Kerja, Kriteria Penilaian,Kunci Jawaban, Lembar Penilaian
- c. Soal Instrumen : Terlampir

Kepala Sekolah,

Gamping, 27 Juli 2015

Mengetahui,

Guru Mata pelajaran

Dra.RUBIYATI, M.Pd

Dra. Siti Rumini

NIP.19590424 198903 2 006

NIP.19670118 199103 2 005

TAHAP DEVELOPMENT (PENGEMBANGAN)

Lampiran 3a	Instrumen Angket Validasi Ahli Materi
Lampiran 3b	Instrumen Angket Validasi Ahli Media
Lampiran 3c	Instrumen Angket Validasi Guru SMK
Lampiran 3d	Instrumen Angket Validasi Siswa
Lampiran 4a	Instrumen Angket Validasi Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba
Lampiran 4b	Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar
Lampiran 4c	Instrumen Angket Motivasi Setelah Uji Coba
Lampiran 5	Data Validator
Lampiran 6a	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi
Lampiran 6b	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media
Lampiran 6c	Rekapitulasi Hasil Validasi Guru SMK

LAMPIRAN 3a**KUESIONER****LEMBAR EVALUASI MEDIA *POCKET BOOK* OLEH AHLI MATERI**

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Pocket Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Yogyakarta**

Peneliti : **Yuli Anggraeni**

Ahli Materi : **RR Indah Mustikawati, SE.Akt.,M.Si**

Petunjuk:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi mengenai produk yang berupa *Pocket Book* Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual untuk siswa SMK. Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Saran/Komentar
		5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan SK – KD	✓					
2	Materi Pendukung Pembelajaran		✓				

Keterangan Skala:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Kritik dan saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Ahli Materi

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Isi						
1	Kesesuaian dengan Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran					
2	Ketepatan pemilihan materi					
3	Daya guna materi					
4	Keakuratan konsep					
5	Kejelasan materi					
6	Kejelasan contoh					
7	Cakupan materi					
8	Fungsi gambar dan tabel					
9	Ketepatan pemilihan tabel dikaitkan dengan materi					
10	Sistematika penyajian logis					
Aspek Kebahasaan						
11	Ketepatan tata bahasa, ejaan, istilah dan simbol					
12	Kemenarikan tabel dan teks					
13	Kejelasan penggunaan kata dan bahasa					
14	Kesesuaian penggunaan kalimat					
15	Kemudahan kalimat untuk dipahami					

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada penampilan materi mohon dituliskan nomor halaman keberapa yang salah pada kolom (2)
2. Pada kolom tiga (3) mohon ditulis jenis kesalahan
3. Saran dan perbaikan mohon diisikan pada kolom empat (4)

No	Halaman (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Komentar/ Saran

D. Kesimpulan

Lingkari pada kolom nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Tidak layak untuk diujicobakan
 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Layak diujicobakan tanpa revisi

Yogyakarta,.....

Ahli Materi

RR Indah Mustikawati, SE.Akt.,M.Si

NIP.196810141998022001

LAMPIRAN 3b**KUESIONER****LEMBAR EVALUASI MEDIA *POCKET BOOK* OLEH AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Pocket Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Yogyakarta**

Peneliti : **Yuli Anggraeni**

Ahli Media : **Mahendra Adhi Nugroho S.E.M.Sc**

Petunjuk:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media mengenai produk yang berupa *Pocket Book* Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual untuk siswa SMK. Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Saran/Komentar
		5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan SK – KD	✓					
2	Materi Pendukung Pembelajaran		✓				

Keterangan Skala:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Kritik dan saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Ahli Media

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Penyajian						
1	Penyajian materi sistematis dan logis					
2	Keruntutan penyajian konsep					
3	Kemampuan merangsang motivasi					
4	Penyajian gambar, tabel, dan simbol					
5	Kelengkapan struktur <i>Pocket Book</i>					
6	Kejelasan contoh					
Aspek Kegrafisan						
7	Ukuran <i>Pocket Book</i>					
8	Ketepatan proporsi gambar , tabel ,dan symbol dalam teks					
9	Ketepatan penggunaan tabel					
10	Kejelasan gambar dan tabel					
11	Keterbacaan penulisan kalimat					
12	Pemilihan warna					
13	Pemilihan huruf					
14	Keserasian warna tulisan dengan <i>background</i>					
15	Sampul <i>Pocket Book</i>					

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

1. Apabila terjadi kesalahan pada penampilan materi mohon dituliskan nomor halaman keberapa yang salah pada kolom (2)
2. Pada kolom tiga (3) mohon ditulis jenis kesalahan
3. Saran dan perbaikan mohon diisikan pada kolom empat (4)

No	Halaman (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Komentar/ Saran

D. Kesimpulan

Lingkari pada kolom nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Tidak layak untuk diujicobakan
 2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Layak diujicobakan tanpa revisi

Yogyakarta,.....

Ahli Media

Mahendra Adhi Nugroho S.E. M.Sc

NIP. 198311202008121002

LAMPIRAN 3c**KUESIONER****LEMBAR EVALUASI MEDIA *POCKET BOOK* OLEH GURU SMK**

Judul Penelitian : **Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Pocket Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Yogyakarta**

Peneliti : **Yuli Anggraeni**

Guru SMK :

Petunjuk:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku guru yang akan memanfaatkan produk yang berupa *Pocket Book* Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual untuk siswa SMK. Pendapat, kritik, saran dan penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Saran/Komentar
		5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan SK – KD	✓					
2	Materi Pendukung Pembelajaran		✓				

Keterangan Skala:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang Baik

Kritik dan saran Bapak/Ibu dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Penilaian Guru SMK

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Penyajian						
1	Penyajian materi sistematis dan logis					
2	Keruntutan penyajian konsep					
3	Kemampuan merangsang motivasi					
4	Penyajian gambar, tabel, dan simbol					
5	Kelengkapan struktur <i>Pocket Book</i>					
Aspek Kegrafisan						
6	Ukuran <i>Pocket Book</i>					
7	Ketepatan proporsi gambar , tabel ,dan symbol dalam teks					
8	Ketepatan penggunaan tabel					
9	Kejelasan gambar dan tabel					
10	Keterbacaan penulisan kalimat					
11	Pemilihan warna					
12	Pemilihan huruf					
13	Keserasian warna tulisan dengan <i>background</i>					
14	Sampul <i>Pocket Book</i>					
Aspek Isi						
15	Kesesuaian dengan Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran					
16	Ketepatan pemilihan materi					
17	Daya guna materi					
18	Keakuratan konsep					
19	Kejelasan materi					
20	Kejelasan contoh					
21	Cakupan materi					
22	Fungsi gambar dan tabel					
23	Ketepatan pemilihan tabel dikaitkan dengan materi					
24	Sistematika penyajian logis					
Aspek Kebahasaan						
25	Ketepatan tata bahasa, ejaan, istilah dan simbol					
26	Kemenarikan tabel dan teks					
27	Kejelasan penggunaan kata dan bahasa					
28	Kesesuaian penggunaan kalimat					
29	Kemudahan kalimat untuk dipahami					

B. Kebenaran Materi

Petunjuk:

4. Apabila terjadi kesalahan pada penampilan materi mohon dituliskan nomor halaman keberapa yang salah pada kolom (2)
5. Pada kolom tiga (3) mohon ditulis jenis kesalahan
6. Saran dan perbaikan mohon diisikan pada kolom empat (4)

No	Halaman (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

C. Komentar/ Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Lingkari pada kolom nomor sesuai dengan kesimpulan

4. Tidak layak untuk diujicobakan
5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
6. Layak diujicobakan tanpa revisi

Yogyakarta,.....
Guru SMK

Dra. Siti Rumini
NIP. 196701181991032005

LAMPIRAN 3d**KUESIONER****LEMBAR EVALUASI MEDIA POCKET BOOK OLEH SISWA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Pocket Book* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM) Kelas XI Akuntansi SMK YPKK 1 Sleman Yogyakarta

Nama Siswa :
Kelas :
Tanggal :

Petunjuk:

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat siswa tentang produk yang berupa *Pocket Book* Mata Pelajaran Praktik Akuntansi Manual untuk siswa SMK. Pendapat, kritik, saran dan penilaian Saudara/i akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pertanyaan dalam lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka.

Contoh:

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Saran/Komentar
		5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan SK – KD	✓					
2	Materi Pendukung Pembelajaran		✓				

Keterangan Skala:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang Baik

Kritik dan saran Saudara/i dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih. Penilaian yang Saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual anda di sekolah.

A. Penilaian Media *Pocket Book* oleh Siswa

No	Indikator	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
Aspek Isi						
1	Kejelasan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran					
2	Kesesuaian dengan tema					
3	Keterkaitan dengan kegiatan Praktik Akuntansi Manual					
Aspek Kebahasaan						
4	Penggunaan istilah					
5	Kejelasan bahasa					
6	Kejelasan setiap kalimat					
7	Penggunaan bahasa					
8	Keruntutan penyajian materi					
Aspek Penyajian						
9	Ukuran huruf yang digunakan					
10	Kemudahan dalam memahami ringkasan materi					
11	Kemudahan menemukan konsep dan materi					
12	Kemampuan menumbuhkan motivasi belajar					
13	Fungsi gambar dan tabel					
14	Kejelasan keterkaitan antara siklus akuntansi					
Aspek Kegrafisan						
15	Ketepatan ukuran buku saku					
16	Kepraktisan buku saku					
17	Kemenarikan tampilan setiap halaman					
18	Ukuran gambar dan tabel					
19	Desain buku menarik					
20	Warna yang digunakan menarik					
21	Cover <i>Pocket Book</i> menarik					

LAMPIRAN 4a

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SEBELUM MENGGUNAKAN
MEDIA POCKET BOOK DI SMK YPKK 1 SLEMAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nama : _____

No.Absen : _____

Kelas : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda secara lengkap dan benar
2. Identitas anda akan dirahasiakan karena identitas anda semata-mata untuk mempermudah dalam pengelolaan data
3. Angket ini untuk keperluan penelitian tidak berpengaruh pada nilai anda jadi isilah dengan sejujur-jujurnya
4. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
5. Deskriptor terdiri dari satu pasang kata sifat yang saling berlawanan untuk mendeskripsikan sisi negatif atau positif
6. Anda diharapkan memberikan skor dengan memilih salah satu angka (dengan melingkari) dari nilai interval yang tersedia untuk setiap deskriptor sesuai dengan keadaan yang anda rasakan sebenarnya

Contoh

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya sangat senang dengan mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)	✓			
2.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas PAM		✓		

Atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih. Penilaian yang Saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual anda di sekolah.

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengerjakan soal-soal Praktik Akuntansi Manual dengan segera				
2.	Saya ingin mendapat nilai yang maksimal saat pembelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)				
3.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi PAM yang belum dipahami				
4.	Saya mempelajari kembali materi PAM yang sudah diberikan				
5.	Saya belajar jika hanya ada pekerjaan rumah dan ulangan				
6.	Saya berusaha memiliki catatan pelajaran PAM yang lengkap				
7.	Saya ingin menguasai materi-materi PAM baik secara teori maupun praktik.				
8.	Saya yakin bisa mengerjakan soal-soal PAM dengan belajar sungguh-sungguh.				
9.	Saya ragu dapat memahami materi PAM yang sulit				
10.	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai diatas KKM				
11.	Pemberian motivasi dari guru membuat saya lebih semangat belajar				
12.	Saya senang ketika guru, orang tua, dan teman-teman menghargai usaha belajar saya.				
13.	Saya menjawab pertanyaan dari guru karena akan mendapat nilai tambahan				
14.	Saya senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal Praktik Akuntansi Manual (PAM)				
15.	Di kelas, saya mengantuk atau pikiran saya tidak fokus karena pelajaran yang membosankan				
16.	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru				
17.	Saya senang dengan pelajaran tambahan (les)				
18.	Saya belajar dengan kelompok belajar atau beberapa teman saya				
19.	Saya merasa terganggu jika kelas ramai/gaduh ketika guru sedang menerangkan				

LAMPIRAN 4b

HASIL UJI COBA ANGKET MOTIVASI BELAJAR

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	TOTAL SCORE
TOTAL Pearson Correlation	.679**	.522*	.734**	.738**	.514*	.422	.732**	.616**	.395	.579	.738**	.610**	.687**	.705**	.720**	.681**	.677**	.585*	.390	1
Sig. (2-tailed)	.003	.032	.001	.001	.035	.092	.001	.008	.117	.015	.001	.009	.002	.002	.001	.003	.003	.014	.122	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	16

LAMPIRAN 4c

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SESUDAH MENGGUNAKAN MEDIA POCKET BOOK DI SMK YPKK 1 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016

Nama :

No.Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah identitas anda secara lengkap dan benar
2. Identitas anda akan dirahasiakan karena identitas anda semata-mata untuk mempermudah dalam pengelolaan data
3. Angket ini untuk keperluan penelitian tidak berpengaruh pada nilai anda jadi isilah dengan sejurnya-jurnya
4. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
5. Deskriptor terdiri dari satu pasang kata sifat yang saling berlawanan untuk mendeskripsikan sisi negatif atau positif
6. Nilai interval terdiri dari 1-5 dimana 1 berarti nilai paling rendah dan 5 berarti nilai paling tinggi
7. Anda diharapkan memberikan skor dengan memilih salah satu angka (dengan melingkari) dari nilai interval yang tersedia untuk setiap deskriptor sesuai dengan keadaan yang anda rasakan sebenarnya

Contoh

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1.	Saya sangat senang dengan mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual (PAM)	✓			
2.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas PAM		✓		

Kritik dan saran Saudara/i dimohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan Saudara/i untuk mengisi lembar evaluasi ini saya ucapkan terima kasih. Penilaian yang Saudara/i berikan tidak akan berpengaruh pada nilai mata pelajaran Praktik Akuntansi Manual anda di sekolah.

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya mengerjakan soal-soal Praktik Akuntansi Manual dengan segera setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
2.	Saya mencontek agar mendapat nilai yang baik				
3.	Saya bertanya kepada guru ketika ada materi PAM yang belum dipahami setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
4.	Saya mempelajari kembali materi yang sudah diberikan setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
5.	Saya belajar jika hanya ada pekerjaan rumah dan ulangan				
6.	Saya ingin menguasai materi-materi PAM baik secara teori maupun praktik setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
7.	Saya yakin bisa mengerjakan soal-soal PAM dengan belajar sungguh-sungguh setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
8.	Saya memiliki target untuk mendapatkan nilai diatas KKM setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
9.	Pemberian motivasi dari guru penting saya lebih semangat belajar				
10.	Saya senang ketika guru, orang tua, dan teman-teman menghargai usaha belajar saya.				
11.	Saya mengobrol di luar materi pembelajaran saat guru sedang menjelaskan materi				
12.	Saya senang membaca buku dan bersemangat mengerjakan latihan soal Praktik Akuntansi Manual (PAM) setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
13.	Di kelas, saya mengantuk atau pikiran saya tidak fokus karena pelajaran yang membosankan				

14.	Saya tertarik dengan media pembelajaran yang digunakan guru setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
15.	Saya senang dengan pelajaran tambahan (les) PAM setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				
16.	Saya belajar dengan kelompok belajar atau beberapa teman saya setelah menggunakan media <i>Pocket Book</i>				

LAMPIRAN 5**DAFTAR VALIDATOR MEDIA *POCKET BOOK***

No	Nama/Pekerjaan	Keterangan
1.	RR Indah Mustikawati, SE.Akt.,M.Si / Dosen Pendidikan Akuntansi	Ahi Materi
2.	Mahendra Adhi Nugroho S.E. M.Sc/ Dosen Pendidikan Akuntansi	Ahli Media
3.	Dra. Siti Rumini Guru Akuntansi SMK	Guru SMK

LAMPIRAN 6a**Hasil Validasi Ahli Materi**

Aspek Isi		
Butir Soal	Indikator	Skor
1.	Kesesuaian dengan Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	4
2.	Ketepatan pemilihan materi	5
3.	Daya guna materi	5
4.	Keakuratan konsep	4
5.	Kejelasan materi	4
6.	Kejelasan contoh	5
7.	Cakupan materi	4
8.	Fungsi gambar dan tabel	5
9.	Ketepatan pemilihan tabel dikaitkan dengan materi	5
10.	Sistematika penyajian logis	4
Jumlah Skor		45
Rerata Skor		4,5
Kategori Aspek Isi		Sangat Layak

Aspek Kebahasaan		
Butir Soal	Indikator	Skor
11.	Ketepatan tata bahasa, ejaan, istilah dan simbol	4
12.	Kemenarikan tabel dan teks	5
13.	Kejelasan penggunaan kata dan bahasa	4
14.	Kesesuaian penggunaan kalimat	4
15.	Kemudahan kalimat untuk dipahami	4
Jumlah Skor		21
Rerata Skor		4,2
Kategori Aspek Kebahasaan		Sangat Layak
Jumlah Keseluruhan Skor		66
Rata-Rata Keseluruhan		4,4
Kategori Aspek Materi		Sangat Layak

LAMPIRAN 6b**Hasil Validasi Ahli Media**

Aspek Penyajian		
Butir Soal	Indikator	Skor
1.	Penyajian materi sistematis dan logis	4
2.	Keruntutan penyajian konsep	4
3.	Kemampuan merangsang motivasi	4
4.	Penyajian gambar, tabel, dan simbol	4
5.	Kelengkapan struktur <i>Pocket Book</i>	5
6.	Kejelasan contoh	4
Jumlah Skor		25
Rerata Skor		4,166667
Kategori Aspek Penyajian		Layak

Aspek Kegrafisan

Butir Soal	Indikator	Skor
7.	Ukuran <i>Pocket Book</i>	3
8.	Ketepatan proporsi gambar , tabel ,dan symbol dalam teks	5
9.	Ketepatan penggunaan tabel	4
10.	Kejelasan gambar dan tabel	4
11.	Keterbacaan penulisan kalimat	3
12.	Pemilihan warna	5
13.	Pemilihan huruf	4
14.	Keserasian warna tulisan dengan <i>background</i>	4
15.	Sampul <i>Pocket Book</i>	5
Jumlah Skor		37
Rerata Skor		4,111111
Kategori Aspek Kegrafisan		Layak
Jumlah Keseluruhan Skor		62
Rata-Rata Keseluruhan		4,13
Kategori Aspek Media		Layak

LAMPIRAN 6c**Hasil Validasi Guru SMK**

Aspek Penyajian		
Butir Soal	Indikator	Skor
1.	Penyajian materi sistematis dan logis	4
2.	Keruntutan penyajian konsep	4
3.	Kemampuan merangsang motivasi	4
4.	Penyajian gambar, tabel, dan simbol	4
5.	Kelengkapan struktur <i>Pocket Book</i>	4
Jumlah Skor		20
Rerata Skor		4
Kategori Aspek Penyajian		Layak

Aspek Kegrafisan		
Butir Soal	Indikator	Skor
6.	Ukuran <i>Pocket Book</i>	3
7.	Ketepatan proporsi gambar , tabel ,dan symbol dalam teks	4
8.	Ketepatan penggunaan tabel	3
9.	Kejelasan gambar dan tabel	4
10.	Keterbacaan penulisan kalimat	3
11.	Pemilihan warna	4
12.	Pemilihan huruf	4
13.	Keserasian warna tulisan dengan <i>background</i>	4
14.	Sampul <i>Pocket Book</i>	5
Jumlah Skor		34
Rerata Skor		3,77778
Kategori Aspek Kegrafisan		Layak

Aspek Isi		
Butir Soal	Indikator	Skor
15.	Kesesuaian dengan Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran	4
16.	Ketepatan pemilihan materi	3
17.	Daya guna materi	4
18.	Keakuratan konsep	4
19.	Kejelasan materi	3
20.	Kejelasan contoh	4
21.	Cakupan materi	3
22.	Fungsi gambar dan tabel	4
23.	Ketepatan pemilihan tabel dikaitkan dengan materi	4
24.	Sistematika penyajian logis	2
Jumlah Skor		35
Rerata Skor		3,5
Kategori Aspek Isi		Layak

Aspek Kebahasaan		
Butir Soal	Indikator	Skor
25.	Ketepatan tata bahasa, ejaan, istilah dan simbol	4
26.	Kemenarikan tabel dan teks	4
27.	Kejelasan penggunaan kata dan bahasa	3
28.	Kesesuaian penggunaan kalimat	4
29.	Kemudahan kalimat untuk dipahami	4
Jumlah Skor		19
Rerata Skor		3,8
Kategori Aspek Kebahasaan		Layak
Jumlah Keseluruhan Skor		108
Rata-Rata Keseluruhan		3,78
Kategori		Layak

**TAHAP *IMPLEMENTATION*
(IMPLEMENTASI)**

- | | |
|--------------------|---|
| Lampiran 7a | Daftar Hadir Siswa Uji Coba
Lapangan |
| Lampiran 7b | Rekapitulasi Hasil Uji Coba
Lapangan |

LAMPIRAN 7a**DAFTAR HADIR SISWA UJI COBA LAPANGAN**

No	Nama
1	ARI NURSITA ACHARI
2	BAYU AJI P
3	CRHISTINA TRI UTAMI
4	ELTIN RAMANIA
5	GRECIA DITA ERLINAWATI
6	KUSTANTI
7	LAURENSIA DIAN EVA RINI
8	M ADIEN NUR I B
9	NIKEN CATUR RAHAYU
10	RINI ASTUTI P
11	ROMADHONI NURUL HASANAH
12	SERA GALPINA
13	SUKMA MONITENSIA
14	TESYA ALDINARESA
15	TRI IMAWATI
16	VIDA WARA ELNA REZANDI
17	AINUN NUR ARIFAH
18	ANGGITA RETNO H
19	BAGUS DWI NUGROHO
20	BUNYANA SARIFA
21	DAMARIKA YUDI RENGGANIS
22	DEDDY INDRA A.F
23	ERMA RUSTINASARI
24	EVI SETYOWATI
25	FITRI MURYANI
26	HANNIFAH SURYA PUTRI
27	IRFAN APRIL SYAHRONI
28	NANA FITRIANI
29	NUR CAHYA WULANDARI
30	OKTA R
31	SUPRIYANI

LAMPIRAN 7b

REKAPITULASI HASIL UJI COBA LAPANGAN

No	Nama	Aspek Kebahasaan								Aspek Penyajian						Aspek Kegrafisan						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	ARI NURSITA ACHARI	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5
2	BAYU AJI P	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
3	CRHISTINA TRI UTAMI	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5
4	ELTIN RAMANIA	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	4
5	GRECIA DITA ERLINAWATI	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	5
6	KUSTANTI	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5
7	LAURENSIA DIAN EVA RINI	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
8	M ADIEN NUR I B	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
9	NIKEN CATUR RAHAYU	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	5
10	RINI ASTUTI P	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	4	5
11	ROMADHONI NURUL H	3	2	1	3	4	5	5	3	3	3	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3
12	SERA GALPINA	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5
13	SUKMA MONITENSIA	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	TESYA ALDINARESA	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4
15	TRI IMAWATI	4	5	5	4	5	3	2	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5
16	VIDA WARA ELNA REZANDI	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
17	AINUN NUR ARIFAH	4	4	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3

TAHAP EVALUATION (EVALUASI)

Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar

Lampiran 8a	Total Skor Motivasi Belajar
Lampiran 8b	Tabel r Hitung
Lampiran 8c	Tabel t Hitung
Lampiran 8d	Hasil Olah Data uji t dengan SPSS 16
Lampiran 8e	Rekapitulasi Angket Sebelum Menggunakan Pocket Book
Lampiran 8f	Rekapitulasi Angket Sesudah Menggunakan Pocket Book

Lampiran 8a**Total Skor Motivasi Belajar Siswa**

No.	Sebelum	Sesudah
1.	41	44
2.	45	40
3.	36	36
4.	44	46
5.	41	42
6.	42	47
7.	41	43
8.	44	46
9.	36	42
10.	34	37
11.	39	44
12.	40	48
13.	36	41
14.	42	43
15.	53	53
16.	33	37
17.	38	41
18.	45	48
19.	34	41
20.	42	50
21.	44	44
22.	38	40
23.	53	50
24.	42	36
25.	41	46
26.	44	42
27.	36	53
28.	34	37
29.	41	41
30.	45	48
31.	36	44

Lampiran 8b

Titik Persentase Distribusi t (dk = 1 – 40)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446

Lampiran 8c

Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360

Lampiran 8d

Hasil Olah Data Uji t Menggunakan SPSS 16

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 SEBELUM	40.65	31	4.937	.887
SESUDAH	43.55	31	4.668	.838

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 SEBELUM & SESUDAH	31	.592	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				95% Confidence Interval of the Difference	t	df	Sig. (2-tailed)				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower								
Pair 1 SEBELUM – SESUDAH	-2.903	4.346	.781	-4.497	-1.309	-3.719	30	.001				

LAMPIRAN 8e

REKAPITULASI HASIL ANGKET SEBELUM PENGGUNAAN MEDIA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	%
1	ARI NURSITA ACHARI	2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	1	2	2	4	2	2	41	64,06
2	BAYU AJI P	2	4	2	1	4	2	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	45	70,31
3	CHRISTINA TRI UTAMI	2	3	2	1	2	1	3	1	3	4	1	2	2	4	2	3	36	56,25
4	ELTIN RAMANIA	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	44	68,75
5	GRECIA DITA ERLINAWATI	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	41	64,06
6	KUSTANTI	1	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	2	1	2	1	42	65,62
7	LAURENSIA DIAN EVA RINI	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	41	64,06
8	M ADIEN NUR I B	2	4	2	1	4	4	3	4	2	4	4	2	3	2	1	2	44	68,75
9	NIKEN CATUR RAHAYU	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	36	56,25
10	RINI ASTUTI P	2	4	3	2	1	1	1	4	1	2	1	2	4	2	1	3	34	53,12
11	ROMADHONI NURUL H	3	2	2	2	1	2	1	4	2	4	3	1	2	3	3	4	39	60,93
12	SERA GALPINA	2	2	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	1	2	40	62,5
13	SUKMA MONITENSIA	3	4	2	3	1	3	1	4	1	4	1	1	2	2	2	2	36	56,25
14	TESYA ALDINARESA	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	42	65,62
15	TRI IMAWATI	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	53	82,81
16	VIDA WARA ELNA REZANDI	1	2	1	2	1	4	1	3	3	1	4	2	3	1	1	3	33	51,56
17	AINUN NUR ARIFAH	4	2	1	2	1	3	1	4	3	3	2	2	2	3	2	3	38	59,37

18	ANGGITA RETNO H	2	3	4	2	3	4	1	4	1	4	4	3	3	2	3	2	45	70,31
19	BAGUS DWI NUGROHO	2	1	3	1	4	1	4	1	3	1	2	1	3	3	2	2	34	53,12
20	BUNYANA SARIFA	3	4	4	2	2	4	3	4	1	4	1	3	2	2	2	1	42	65,62
21	DAMARIKA YUDI RENGGANIS	3	4	4	2	2	4	3	1	4	2	2	2	3	3	3	44	68,75	
22	DEDDY INDRA A.F	3	4	2	3	1	1	2	1	4	1	3	3	1	4	2	3	38	59,37
23	ERMA RUSTINASARI	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	53	82,81	
24	EVI SETYOWATI	3	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	3	1	3	1	1	42	65,62
25	FITRI MURYANI	3	4	3	2	2	3	4	2	3	1	3	1	3	3	2	2	41	64,06
26	HANNIFAH SURYA PUTRI	4	4	4	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	4	2	44	68,75
27	IRFAN APRIL SYAHRONI	1	4	1	2	1	1	4	1	4	3	2	1	3	3	3	2	36	56,25
28	NANA FITRIANI	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	2	3	3	3	34	53,12
29	NUR CAHYA WULANDARI	3	4	3	2	2	3	3	4	3	1	3	1	2	3	2	2	41	64,06
30	OKTA R	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	1	4	2	2	3	45	70,31
31	SUPRIYANI	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	2	3	3	36	56,25	
		72	101	77	67	68	87	78	94	82	91	75	65	80	82	66	75		
Jumlah		250			222			172		248			227			141		1260	63,51
Indikator		Hasrat dan keinginan berhasil			Dorongan dan kebutuhan			Harapan & cita-cita		Penghargaan dlm belajar			Kegiatan yg menarik			Lingkungan belajar			
Persentase (%)		50,40%			44,75%			34,67%		50%			45,76%			28,42%			

Skor Motivasi Siswa Sebelum Menggunakan *Pocket Book*

$$= \frac{\text{Skor Hasil Motivasi Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

$$= \frac{1260}{16 \times 4 \times 31} \times 100\%$$

$$= \mathbf{63,51\%}$$

LAMPIRAN 8f

REKAPITULASI HASIL ANGKET SEBELUM PENGGUNAAN MEDIA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Jumlah	%
1	ARI NURSITA ACHARI	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	44	68,75
2	BAYU AJI P	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	1	2	40	62,5
3	CHRISTINA TRI UTAMI	3	4	2	2	2	4	4	1	2	1	2	1	1	2	2	3	36	56,25
4	ELTIN RAMANIA	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	46	71,87
5	GRECIA DITA ERLINAWATI	4	2	4	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	42	65,62
6	KUSTANTI	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	1	3	2	1	3	47	73,44
7	LAURENSIA DIAN EVA RINI	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	1	2	3	2	3	1	43	67,18
8	M ADIEN NUR I B	2	2	3	1	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	46	71,87
9	NIKEN CATUR RAHAYU	3	1	3	3	2	2	4	4	4	4	1	3	2	2	2	2	42	65,62
10	RINI ASTUTI P	3	2	4	2	1	1	1	3	4	2	2	3	2	3	1	3	37	57,81
11	ROMADHONI NURUL H	4	3	4	4	1	1	2	3	3	1	4	3	2	3	3	3	44	68,75
12	SERA GALPINA	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	4	2	2	4	4	4	48	75
13	SUKMA MONITENSIA	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	41	64,06
14	TESYA ALDINARESA	2	3	3	3	4	4	3	3	1	4	1	3	1	3	2	3	43	67,18
15	TRI IMAWATI	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	53	82,81
16	VIDA WARA ELNA REZANDI	3	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	4	37	57,81
17	AINUN NUR ARIFAH	4	2	2	2	4	4	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	41	64,06

18	ANGGITA RETNO H	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	48	75
19	BAGUS DWI NUGROHO	3	2	3	2	2	4	3	1	4	1	3	1	3	1	4	4	41	64,06
20	BUNYANA SARIFA	4	2	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	50	78,12
21	DAMARIKA YUDI RENGGANIS	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	1	2	4	3	44	68,75
22	DEDDY INDRA A.F	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	40	62,5
23	ERMA RUSTINASARI	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	50	78,12
24	EVI SETYOWATI	4	2	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1	36	56,25
25	FITRI MURYANI	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2	2	46	71,87
26	HANNIFAH SURYA PUTRI	4	2	2	2	3	1	2	1	3	4	2	3	4	3	3	3	42	65,62
27	IRFAN APRIL SYAHRONI	2	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	53	82,81
28	NANA FITRIANI	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	37	57,81
29	NUR CAHYA WULANDARI	4	2	3	2	1	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	41	64,06
30	OKTA R	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	2	4	1	3	4	48	75
31	SUPRIYANI	4	1	4	1	3	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	44	68,75
		91	73	94	80	77	89	85	90	98	92	78	85	74	79	77	88		
Jumlah		258			246			175			268			238			165	1350	68,04
Indikator		hasrat dan keinginan berhasil			Dorongan dan kebutuhan			Harapan & cita-cita			Penghargaan dlm belajar			kegiatan yg menarik			lingkungan belajar		
Persentase (%)		52,01%			49,59%			35,28%			54,03%			47,98%			33,26%		

Skor Motivasi Siswa Sesudah Menggunakan *Pocket Book*

$$\begin{aligned} &= \frac{\text{Skor Hasil Motivasi Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\% \\ &= \frac{1350}{16 \times 4 \times 31} \times 100\% \\ &= \mathbf{68,04\%} \end{aligned}$$