

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN
STUDI KE PERGURUAN TINGGI BAGI SISWA KELAS XII TEKNIK
KENDARAAN RINGAN DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2012/2013**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Oleh:

**MOCH FAID
07504244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN
STUDI KE PERGURUAN TINGGI BAGI SISWA KELAS XII TEKNIK
KENDARAAN RINGAN DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN
2012/2013**

S K R I P S I

Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



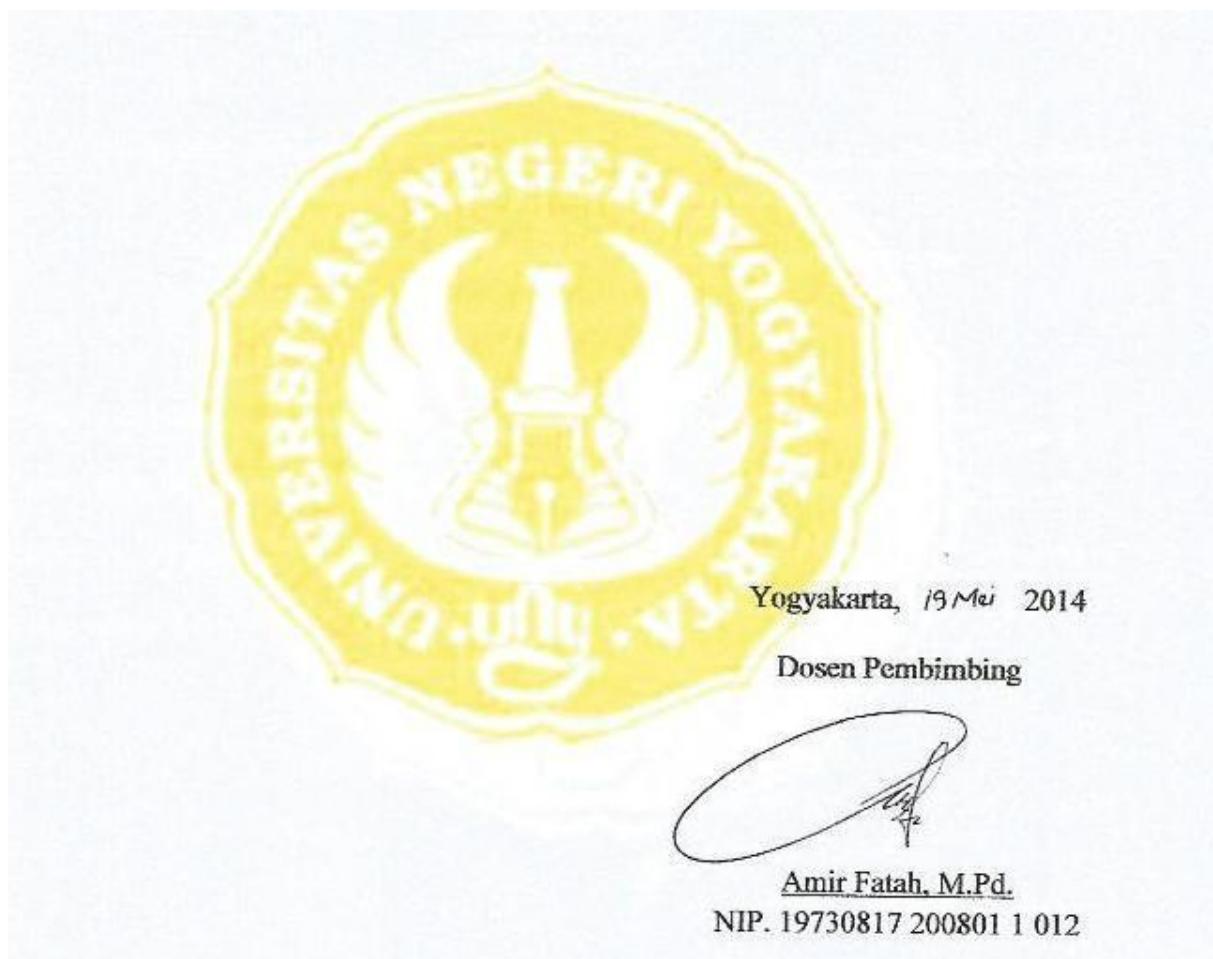
Oleh:

**MOCH FAID
07504244026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pendapatan Orang Tua terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi bagi Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta**” ini telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diujikan di depan dewan pengui.



PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI BAGI SISWA
KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK PIRI 1
YOGYAKARTA

Oleh:

MOCH FAID
NIM. 07504244026

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji Skripsi Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
pada tanggal 26 Mei 2014
dan dinyatakan lulus telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar
Sarjana

Susunan Dewan Pengaji

Nama Lengkap	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Amir Fatah, M.Pd.	Ketua Pengaji		7 / Juli - 2014
Sudiyanto, M.Pd.	Sekretaris		3 / Juli - 2014
Sukaswanto, M.Pd.	Pengaji Utama		7 / Juli - 2014

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 0032

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch Faid

NIM : 07504244026

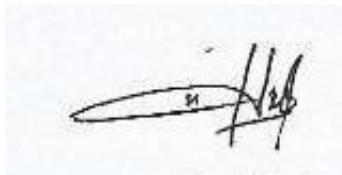
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif

Judul :

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI BAGI SISWA
KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK PIRI 1
YOGYAKARTA**

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 19 Mei 2014
yang menyatakan,



Moch Faid
NIM. 07504244026

MOTTO

Jangan tanya apa yang dibuat negara untukmu, tapi tanyalah apa yang kamu buat untuk negara

Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi Ini dengan sombong, Karena Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan sekali-kali kamu tidak akan sampai setinggi gunung.

(Al Quran, Al Israa':37)

Jadikan masa lalu adalah pelajaran dan jadikan masa depan adalah tantangan

Jangan banyak bicara, dengarkan dan kerjakan

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat mengucap syukur alhamdulillah, kehadirat ALLAH SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-NYA yang tiada henti, kupersembahkan karya kuini kepada :

- ❖ Bapak Khusnudin dan Ibu Naiyyatun selaku orang tua kami tercinta yang senantiasa mengiringi setiap langkah dengan untaian doa dalam sholatnya, membimbing ku semenjak aku lahir dengan ilmu nya, segala kerja keras serta pengorbanan yang diberikan untuk seluruh hidupku, kasih sayang sepanjang masa, selalu memotivasi untuk menjadi yang terbaik di dunia dan akhirat. Terima kasih untuk semua yang telah kalian berikan kepadaku untuk mewujudkan cita-cita ku. Sepanjang hayatmu, aku akan selalu berusaha untuk membahagiakan kalian, membuat kalian selalu bangga dan tersenyum.
- ❖ Muhamad Fadkur dan Taufik Nur Hidayat selaku adik kami tercinta yang senantiasa memberi semangat dan memotivasi untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen dan karyawan di jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta, terima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama mencari bekal ilmu di Universitas Negeri Yogyakarta.
- ❖ Alloysius Doni Prasetyo, Muhammad Daru Pamungkas, Wahyu Imam Santoso, Hadi Cahyono, Tri Anjaya, Bambang Priambodo, Nur Ismanto, Imaduddin, Furqon Anshori, Sada Adi Putra, Arok, Si Je, Mas Jinto, Mbak Sinta dan kelas C angkatan 2007 yang telah membantu dalam berbagai hal.

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI BAGI SISWA
KELAS XII TEKNIK KENDARAAN RINGAN DI SMK PIRI 1
YOGYAKARTA**

Oleh:

MOCH FAID
NIM: 07504244026

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dirancang untuk mengetahui pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*, menggunakan teknik perbandingan (*komparatif*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII teknik kendaraan ringan SMK PIRI 1 Yogyakarta dengan jumlah 127 siswa. Sampel penelitian diambil dengan teknik *Simple random sampling* dimana teknik penentuan sampel dengan pengambilan secara acak diperoleh 96 sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket. Validitas instrumen melalui pendapat para ahli (*expert judgement*) dan mengujicobakan instrumen dengan pengujian hasil validitas menggunakan *product moment*. Reliabilitas instrument diuji dengan menggunakan *Alpha Chronbach*. Analisis data yang digunakan untuk menganalisis data hasil penelitian adalah statistik deskriptif komparatif dan uji beda (*t-test*).

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal ini ditunjukkan t_{hitung} sebesar 10,031 dan lebih besar dari harga t_{tabel} 1,9855 pada taraf signifikan 5%, dengan nilai probabilitas 0,000 lebih kecil dari 0,05.

Kata kunci: Pendapatan dan Minat Melanjutkan Studi

KATA PENGANTAR

Pujisyukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan anugrah-Nya yang telah diberikan, sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Bagi Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta”** dapat diselesaikan dengan lancar.

Selesainya penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini, ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Amir Fatah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Moch Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. H. Martubi, M.Pd., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Herminarto Sofyan., selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi.
6. Noto Widodo, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
7. Segenap Dosen-dosen Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan semua ilmunya.

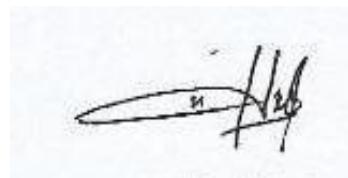
8. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru SMK Piri 1 Yogyakarta yang telah berkenan memberikan kesempatan penelitian serta bersedia memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi di SMK.
9. Ayah dan Ibu serta adik di rumah yang senantiasa memberikan dorongan semangat moril maupun materiil beserta doanya.
10. Teman-teman kelas C angkatan 2007 yang senantiasa bersama-sama memberikan semangat dan bantuan, baik secara moril maupun materiil.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang setimpal kepada seluruh pihak yang telah bersedia membantu selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi. Menyadari bahwa keterbatasan kemampuan, pengetahuan, referensi, fasilitas yang di miliki, sehingga Tugas Akhir Skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka pembaca diharap dapat memakluminya.

Selanjutnya semoga Tugas Akhir Skripsi ini bermanfaat bagi pihak akademis, dunia pendidikan, pembaca pada umumnya, dan penulis pada khususnya.

Yogyakarta, 19 Mei 2014

Penyusun



Moch Faid
NIM. 07504244026

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Pendapat Orang Tua.....	10
2. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	13
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir	27
D. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	30

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	31
D.	Paradigma Penelitian	33
E.	Definisi Operasional Variabel.....	33
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
G.	Instrumen Penelitian	36
H.	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	36
I.	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Deskripsi Data.....	43
B.	Uji Persyaratan Analisis	48
C.	Pengujian Hipotesis	50
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		
A.	Simpulan	56
B.	Implikasi	56
C.	Keterbatasan Penelitian.....	57
D.	Saran	57
DAFTAR PUSTAKA		59
LAMPIRAN		62

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Registrasi Semester 1 Periode 2013/2014.....	3
Tabel 2. Jumlah Siswa yang Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi	4
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Minat Melanjutkan Studi	36
Tabel 4. Uji Validitas Instrumen Minat	38
Tabel 5. Uji Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 6. Ringkasan Statistik Deskriptif	44
Tabel 7. Ringkasan Statistik Pendapatan	45
Tabel 8. Ringkasan Skor Rerata Minat	47
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	48
Tabel 10. Uji Homogenitas	50
Tabel 11. Hasil Uji T Sampel Independen	51

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian.....	33
Gambar 2. Histogram Pendapatan Orang Tua	45
Gambar 3. Histogram Minat Melanjutkan Studi.....	46
Gambar 4. Histogram Normalitas	49
Gambar 5. Plot Normalitas	49

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian	62
Lampiran 2. Uji Coba Sampel.....	64
Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	65
Lampiran 4. Surat Ijin Uji Coba Instrumen	69
Lampiran 5. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen.....	70
Lampiran 6. Rangkuman Hasil Validitas Uji Coba Instrumen	71
Lampiran 7. Rangkuman Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen	72
Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian	73
Lampiran 9. Data Pendapatan Orang Tua	77
Lampiran 10. Hasil Angket Penelitian Minat	80
Lampiran 11. Deskripsi Data Penelitian	83
Lampiran 12. Uji Normalitas Data Penelitian.....	85
Lampiran 13. Uji Homogenitas Data Penelitian	86
Lampiran 14. Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian.....	87
Lampiran 15. Tabel Perhitungan.....	88
Lampiran 16. Kartu Bimbingan	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan zaman serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut seseorang memiliki berbagai jenis keterampilan dan keahlian yang dimiliki dalam menghadapi tuntutan zaman dalam kehidupan suatu bangsa. Maju tidaknya suatu bangsa dipengaruhi oleh kualitas sumber daya manusia yang dimiliki bangsa itu sendiri. Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat untuk mencapai pembangunan nasional. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia adalah melalui pendidikan. Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting, oleh sebab itu, pendidikan mendapatkan prioritas utama dari pemerintah.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu cara pemerintah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Sekolah Menengah Kejuruan menciptakan sumber daya manusia berkualitas yang dibekali dengan kemampuan berfikir dan keterampilan. Oleh karena itu, kurikulum yang diberikan tidak hanya menyiapkan siswanya untuk siap bekerja dengan keterampilan yang dimiliki, tetapi juga menyiapkan siswanya untuk dapat melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi.

Melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan wujud siswa untuk mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan impian setiap siswa yang

ingin menambah kualitas diri, pendidikan dalam perguruan tinggi akan memberikan kontribusi yang besar dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui jurusan yang ditawarkan di perguruan tinggi, akan menghasilkan manusia yang berkualitas dan memiliki berbagai macam keahlian. Bagi para lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu menjadi manusia yang mandiri, kreatif dan mempunyai kelebihan dibandingkan dengan mereka yang belum maupun tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.

Melalui jurusan yang ditawarkan di perguruan tinggi menghasilkan sumber daya manusia yang kreatif, berkualitas dan memiliki keahlian yang mendalam sehingga dapat dijadikan bekal setelah lulus kuliah. Perguruan tinggi di Indonesia menawarkan beberapa jurusan dan disertai visi maupun misi sehingga dapat meningkatkan minat lulusan SMK untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi tertentu yang disertai biaya pendidikan yang tidak sedikit juga.

Latar belakang pendapatan orang tua diduga merupakan salah satu faktor yang cukup berpengaruh bagi siswa untuk melanjutkan studinya ke perguruan tinggi, bagi siswa yang orang tuanya berpendapatan tidak terlalu besar, mereka berfikir dua kali untuk dapat melanjutkan studi kejenjang yang lebih tinggi, bahkan banyak yang memilih terjun kelapangan pekerjaan. Hal tersebut diperkuat dengan biaya studi yang tidak sedikit dibeberapa universitas. Sebagai ilustrasi rancangan biaya untuk registrasi awal masuk ke beberapa perguruan tinggi di Yogyakarta adalah sebagai berikut :

Tabel 1. Registrasi Semester 1 Periode 2013/2014

No	Perguruan Tinggi	Nominal (Rp)	Keterangan
1	UGM	5.000.000 - 40.000.000	Belum termasuk SPP
2	UNY	4.000.000 - 12.000.000	Sudah termasuk SKS
3	UIN	2.000.000 - 4.000.000	Belum termasuk SKS
4	UMY	6.000.000 - 9.000.000	Belum termasuk SKS
5	UII	5.000.000 - 16.000.000	Belum termasuk SKS
6	UAD	4.000.000 - 9.000.000	Belum termasuk SKS
7	UTY	4.000.000 - 13.000.000	Belum termasuk SKS
8	STTA	3.000.000 - 5.000.000	Belum termasuk SKS dan Sumbangan Tridharma

*Biaya studi dapat berubah sesuai perkembangan dan kebutuhan

Sumber: Gabungan web biaya pendidikan perguruan tinggi

Biaya pendidikan yang cukup besar kurang sebanding dengan pendapatan orang tua yang hanya mengandalkan upah minimum regional (UMR) pada suatu industri tertentu, dengan upah minimum kurang lebih sekitar Rp.1.065.247 diakses dari <http://hrcentro.com>, mereka harus berfikir dua kali untuk biaya pendidikan ke perguruan tinggi.

Mengingat pentingnya peranan pendidikan yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan memberikan nilai yang lebih tinggi pada kesejahteraan hidupnya maka minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan sesuatu yang penting untuk ditumbuhkan demi tercapainya cita-cita. Siswa merasa senang berkecimpung pada bidang atau hal tertentu dan merasa tertarik dengan jurusan yang ditawarkan di perguruan tinggi akan semakin menumbuhkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, selain itu orang tua juga diharapkan memberi pandangan dan gambaran akan pentingnya melanjutkan studi ke perguruan tinggi sehingga siswa berminat

melanjutkan studi ke perguruan tinggi, sementara siswa juga dapat mengukur kemampuan pendapatan orang tuanya.

SMK Piri 1 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan yang memperhatikan kualitas siswanya baik siswa yang terjun kelapangan kerja maupun melanjutkan ke perguruan tinggi. Latar belakang perekonomian orang tua diduga merupakan salah satu yang mempengaruhi kurangnya minat siswa melanjutkan ke perguruan tinggi, meskipun dalam setiap tahunnya selalu ada siswa yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi, akan tetapi jumlah siswa yang melanjutkan ke perguruan tinggi lebih sedikit dibandingkan siswa yang terjun ke dunia kerja. Adapun data siswa yang melanjutkan ke perguruan tinggi menurut rekapitulasi data alumni SMK Piri 1 Yogyakarta yaitu :

Tabel 2. Jumlah Siswa yang Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

No	Tahun Ajaran	Jumlah Lulusan	Melanjutkan Studi	Persentase
1	2008/2009	140	43	30,71%
2	2009/2010	98	31	31,63%
3	2010/2011	116	14	12,07%
4	2011/2012	122	30	24,59%

Sumber: Data rekapitulasi alumni

Hal ini disebabkan oleh banyak faktor, misalnya pendapatan ekonomi orang tua, minat diri siswa dan lain sebagainya. Oleh karena itu mereka lebih memilih untuk bekerja dengan bekal keterampilan yang telah didapatkan di SMK. Namun demikian, setidaknya di tiap tahunnya terdapat lulusan yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian berkaitan dengan dukungan orang tua

dengan judul “Pengaruh Pendapatan Orang Tua terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi (Penelitian di SMK Piri 1 Yogyakarta)”.

B. Identifikasi Masalah

Pengembangan kualitas tenaga kerja dalam pendidikan formal, seperti pada lembaga pendidikan kejuruan misalnya SMK mempersiapkan siswa didiknya dengan berbagai ilmu dan keterampilan yang dibutuhkan oleh dunia kerja, sehingga secara formal SMK sebagai penghasil tenaga kerja berkewajiban mempersiapkan peserta didiknya agar dapat memasuki dunia kerja dengan berbagai ilmu dan ketrampilan yang berhubungan dengan dunia industri. Selain itu SMK juga harus mempersiapkan peserta didiknya untuk terjun ketingkat pendidikan yang lebih tinggi, hal ini seiring dengan tuntutan dalam dunia kerja. Mereka menginginkan para pekerjanya lebih berkompeten, baik dalam cara berfikir maupun bekerja dilapangan.

Agar dapat terwujudnya tuntutan dalam dunia kerja, peserta didik harus menambah kualitas dirinya. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas diri dengan melanjutkan studi kejenjang yang lebih tinggi. Melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan wujud untuk mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki. Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan impian setiap siswa yang ingin menambah kualitas diri, pendidikan dalam perguruan tinggi akan memberikan kontribusi yang besar dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui jurusan yang ditawarkan di perguruan tinggi, akan

menghasilkan manusia yang berkualitas dan memiliki berbagai macam keahlian. Bagi para lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu menjadi manusia yang mandiri, kreatif dan mempunyai kelebihan dibandingkan dengan mereka yang belum maupun tidak melanjutkan ke perguruan tinggi.

Melalui jurusan yang ditawarkan di perguruan tinggi menghasilkan sumber daya manusia yang kreatif, berkualitas dan memiliki keahlian yang mendalam sehingga dapat dijadikan bekal setelah lulus kuliah. Perguruan tinggi di Indonesia menawarkan beberapa jurusan dan disertai visi maupun misi sehingga dapat meningkatkan minat lulusan SMK untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi tertentu yang disertai biaya pendidikan yang tidak sedikit juga. Semakin tinggi tingkat pendidikan, semakin tinggi pula biaya yang dikeluarkan.

Minat untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi harus ditumbuh kembangkan dalam diri peserta didik, selain itu orang tua juga harus mendukung anak-anaknya. Salah satu bentuk dukungan yang diberikan yaitu dengan menyiapkan biaya untuk melanjutkan studi bagi anaknya. Orang tua yang berpendapatan tinggi tidak perlu berfikir dua kali untuk biaya pendidikan anaknya, tetapi bagi mereka yang berpendapatan rendah harus memikirkan biaya untuk melanjutkan studi yang tentunya demi tercapainya cita-cita yang diinginkan anak-anaknya.

Rendahnya daya serap lulusan SMK yang diterima dalam dunia kerja, memberikan dorongan ke pada peserta didik untuk terjun langsung ke dunia kerja, mereka lebih mengutamakan untuk meningkatkan taraf

pendidikannya. Dengan lebih tinggi kualitas pendidikan maka akan lebih mudah masuk dalam dunia kerja dibandingkan dengan mereka yang hanya berbekal ilmu yang didapat di SMK saja. Tingginya biaya pendidikan di perguruan tinggi baik swasta maupun negeri menyebabkan orang tua siswa lebih berfikir ekstra untuk memikirkan masa depan anaknya, hal ini biasanya terjadi pada orang tua siswa yang memiliki pendapatan rendah.

Dalam penelitian ini akan ditinjau seberapa besar pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi siswa ke perguruan tinggi.

C. Batasan Masalah

Agar mendapat gambaran dan kerangka yang jelas mengenai ruang lingkup penelitian, maka perlu kiranya diberi batasan-batasan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini. Terdapat banyak faktor yang berhubungan dengan minat melanjutkan studi, diantaranya minat dalam diri siswa, motivasi, lingkungan belajar, sarana prasarana dan latar belakang pendapatan orang tua.

Permasalahan yang akan diungkap dalam penelitian ini adalah mengenai pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dari beberapa uraian di atas diduga siswa yang orang tuanya berpendapatan rendah akan berfikir dua kali untuk mebiayai anaknya terjun ke perguruan tinggi.

Penelitian ini juga dibatasi pada siswa kelas XII SMK Piri 1 Yogyakarta, hal ini mengingat siswa kelas XII akan terjun ke perguruan tinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu “Adakah pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi bagi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan SMK Piri 1 Yogyakarta”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi bagi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan SMK Piri 1 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan beberapa manfaat yang didapat yaitu :

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan informasi tentang minat melanjutkan siswa ke perguruan tinggi ditinjau dari pendapatan orang tua.

- b. Dapat digunakan sebagai masukan bagi kalangan akademisi yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut berkaitan dengan pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi siswa ke perguruan tinggi.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi siswa, dapat dijadikan masukan agar dapat menumbuhkan minat untuk melanjutkan studinya.
 - b. Bagi guru, dapat menjadikan masukan untuk lebih memaksimalkan potensi siswa dan mengarahkan siswa-siswanya terutama untuk meraih pendidikan yang lebih tinggi.
 - c. Bagi peneliti, untuk memenuhi salah satu syarat dalam rangka menyelesaikan belajar di Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif.

BAB II

KAJIAN TEORI

Menurut Sumadi Suryabrata (1990) yang dikutip oleh Sugiyono (2010 : 79) setelah masalah penelitian dirumuskan, maka langkah kedua dalam proses penelitian kuantitatif adalah mencari teori-teori, konsep-konsep dan generalisasi hasil penelitian yang dapat dijadikan sebagai landasan teoritis untuk pelaksanaan penelitian. Landasan teori ini perlu ditegakkan agar penelitian itu mempunyai dasar yang kokoh dan bukan sekedar perbuatan coba-coba. Adanya landasan teoritis ini merupakan ciri bahwa penelitian itu merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data. Teori adalah seperangkat konstruk (konsep), definisi, dan proposisi yang berfungsi untuk melihat fenomena secara sistematis, melalui spesifikasi hubungan antar variabel, sehingga dapat berguna untuk menjelaskan dan meramalkan fenomena. Adapun konsep-konsep tentang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan tingkat pendapatan orang tua.

A. Deskripsi Teori

1. Pendapatan Orang Tua

Pendapatan adalah jumlah pendapatan yang diterima oleh para anggota masyarakat untuk jangka waktu tertentu sebagai balas jasa atas faktor-faktor produksi yang mereka sumbangkan dalam turut serta membentuk produk nasional. Menurut Yuliana Sudremi (2007 : 133) “pendapatan merupakan semua penerimaan seseorang sebagai

balas jasanya dalam proses produksi. Balas jasa tersebut bisa berupa upah, bunga, sewa, maupun laba tergantung pada faktor produksi pada yang diberikan dalam proses produksi”.

Ace Partadiredja (1991) “pendapatan adalah semua penerimaan yang berupa upah dan gaji sebagai balas jasa tenaga, sewa sebagai balas jasa tanah, bunga sebagai sebagai balas jasa modal, dan keuntungan sebagai balas jasa kewiraswastaan (*entrepreneur*)”.

Sementara itu, T. Gilarso (2008 : 62) berpendapat bahwa pendapatan keluarga adalah segala bentuk balas karya yang diperoleh sebagai imbalan atau balas jasa atas sumbangaan seseorang terhadap proses produksi. Secara konkritnya pendapatan keluarga berasal dari :

- a. Usaha sendiri (wiraswasta) : misalnya berdagang, mengerjakan sawah, menjalankan perusahaan sendiri.
- b. Bekerja pada orang lain : misalnya bekerja di kantor atau perusahaan sebagai pegawai atau karyawan (baik swasta ataupun pemerintah).
- c. Hasil dari milik : misalnya mempunyai sawah disewakan, punya rumah disewakan, punya uang dipinjamkan dengan bunga.

Pendapatan keluarga dapat diterima dalam bentuk uang, dapat juga dalam bentuk barang (misalnya tunjangan beras, hasil dari sawah atau pekarangan sendiri), atau fasilitas-fasilitas (misalnya rumah dinas, pengobatan gratis). Selain pendapatan (balas jasa dan hasil milik) masih ada penerimaan/uang masuk lain, misalnya berupa :

- a. Uang pensiun (bagi mereka yang sudah lanjut usia dan dulu bekerja pada pemerintah atau instansi lain).
- b. Sumbangan atau hadiah (misalnya sokongan dari saudara/family, warisan dari nenek, hadiah, tabungan, dan lain sebagainya).
- c. Pinjaman atau hutang.

Dalam memenuhi kebutuhan rumah tangga, keluarga harus mengeluarkan dana sebagai pengorbanan untuk memperoleh barang atau jasa. Besar kecilnya pengeluaran tergantung pada macam, banyak, dan tingkat harga atau jasa yang dibutuhkan. Pengeluaran rumah tangga antara lain untuk membeli makanan, minuman, pakaian, membayar rekening listrik dan telepon, biaya transportasi, keperluan sekolah, dan lain sebagainya. Selain itu Slameto (2010 : 63) juga menegaskan bahwa :

Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, minum, pakaian, perlindungan kesehatan, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika orang tua mempunyai cukup uang. Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin, kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi sehingga belajar anak terganggu. Akibat yang lain anak selalu dirundung kesedihan sehingga anak merasa minder dengan temannya, hal ini juga pasti akan mengganggu belajar anak.

Berdasarkan definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa pendapatan orang tua adalah seluruh pendapatan yang diterima oleh orang tua, baik yang berasal dari keterlibatan langsung dalam proses produksi atau tidak, yang dapat diukur dengan uang dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan bersama maupun perseorangan pada suatu keluarga dalam satu bulan.

2. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

a. Pengertian Minat

Minat menurut Sardiman (2006 : 76) “diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan dan kebutuhan-kebutuhannya sendiri”. Oleh karena itu apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya sejauh apa yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingannya sendiri, hal ini menunjukkan bahwa minat merupakan kecenderungan jiwa seseorang kepada seseorang (biasanya disertai dengan perasaan senang), karena itu merasa ada kepentingan dengan sesuatu itu.

Slameto (2010 : 180) menyatakan “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat”.

Crow and Crown yang dikutip dan diterjemahkan oleh Abd. Rachman Abror (1993 : 112) menyatakan minat atau *interest* bisa dihubungkan dengan daya gerak yang mendorong kita cenderung atau merasa tertarik pada orang, benda atau kegiatan ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Dengan kata lain, minat dapat menjadi penyebab kegiatan

dan partisipasi dalam kegiatan, selain itu minat sebenarnya mengandung unsur-unsur kognisi (mengenal), emosi (perasaan) dan konasi (kehendak). Unsur kognisi dalam arti minat itu didahului untuk pengetahuan dan informasi mengenai obyek yang dituju oleh minat tersebut. Unsur emosi karena dalam partisipasi atau pengalaman itu disertai dengan perasaan tertentu (biasanya perasaan senang). Sedangkan unsur konasi merupakan kelanjutan dari kedua unsur tersebut, yaitu yang diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan suatu kegiatan, termasuk kegiatan yang dilakukan di sekolah.

Minat merupakan aspek psikis yang dimiliki seseorang yang menimbulkan rasa suka atau tertarik terhadap sesuatu dan mampu mempengaruhi tindakan orang tersebut. Minat mempunyai hubungan yang erat dengan dorongan dalam diri individu yang kemudian menimbulkan keinginan untuk berpartisipasi atau terlibat pada suatu yang diminatinya. Seseorang yang berminat pada suatu obyek maka akan cenderung merasa senang bila berkecimpung didalam obyek tersebut sehingga cenderung akan memperhatikan perhatian yang besar terhadap obyek. Perhatian yang diberikan tersebut dapat diwujudkan dengan rasa ingin tahu dan mempelajari obyek tersebut.

Seseorang yang berminat terhadap suatu obyek, kadang orang tersebut sudah mengetahui obyek tersebut. Dia tidak akan

berminat pada suatu obyek yang belum pernah dikenal sebelumnya. Seseorang yang berminat pada suatu obyek maka dia akan selalu berusaha untuk mencari dan mengerti seluk beluk obyek tersebut. Jadi, orang yang berminat akan selalu berusaha untuk mendapatkan informasi yang penting.

Pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada sesuatu obyek atau menyayangi sesuatu obyek, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka semakin besar minatnya. Minat juga mengandung unsur kognisi (mengenal yang berupa pengetahuan dan informasi), emosi (biasanya perasaan senang) dan konasi (diwujudkan dalam bentuk kemauan dan hasrat untuk melakukan kegiatan).

b. Fugsi Minat

Minat menurut Witherington yang diterjemahkan M. Bachori (1999 : 136) menyatakan bahwa “minat dapat memberikan pandangan hidup, dengan demikian minat merupakan sesuatu yang mempunyai arti bagi kehidupan manusia karena dapat mengarahkan tujuan hidup bagi seseorang”.

Ngalim Purwanto (2002 : 56) mengemukakan bahwa “minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu”. Pendapat tersebut mengemukakan bahwa dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan (motif-

motif) yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar, yaitu motif menggunakan dan menyelidiki dunia luar. Dari motif tersebut, lama kelamaan timbulah minat terhadap sesuatu, apa yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan lebih baik lagi.

Crow and Crown (1973 : 153) menyatakan "*the word interested may be used to the motivating force which courses and individual to give attention force person a thing or activity.*"

Pendapat disini dimaksudkan bahwa perhatian kepada seseorang, sesuatu maupun aktivitas tertentu, sementara ia kurang atau bahkan tidak menaruh perhatian terhadap seseorang, sesuatu atau aktivitas yang lain. Dari uraian tersebut dengan adanya minat memungkinkan adanya keterlibatan yang lebih besar dari obyek yang bersangkutan, karena minat berfungsi sebagai pendorong yang kuat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat berguna dalam kehidupan manusia karena dengan adanya minat, akan dapat mengarahkan seseorang untuk mencapai apa yang menjadi tujuan hidupnya. Minat dapat membawa manusia dari hal-hal yang sebelumnya dianggap tidak perlu menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi dirinya. Selain itu, minat dapat menimbulkan kesadaran untuk memenuhi kebutuhan hidupnya tanpa harus menjadi beban bagi orang lain.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Minat tidak terjadi secara tiba-tiba pada diri seseorang tetapi melalui suatu proses. Seseorang anak memiliki minat dari pembawaannya yang kemudian memperoleh perhatian dan berinteraksi dengan lingkungannya sehingga minat-minat itu timbul dan berkembang. Seperti halnya siswa SMK, dalam usia tersebut mereka diharapkan pada tekanan atau pengaruh dari luar mengenai keputusan memilih jenjang pendidikan selanjutnya.

Abd. Rachman Abror (1993 : 113) mengatakan bahwa “seseorang siswa mengembangkan minatnya bukan hanya karena faktor minatnya sendiri tetapi juga pengaruh dari gurunya, teman sekelasnya dan orang tuanya”.

Slameto (2010 : 180) mengatakan bahwa “siswa yang memiliki minat terhadap obyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut”.

Crow and Crown, ada tiga faktor yang menimbulkan minat yaitu “Faktor yang timbul dari dalam diri individu, faktor motif sosial dan faktor emosional yang ketiganya mendorong timbulnya minat”, (Johny Killis, 1988 : 26). Pendapat tersebut sejalan dengan yang dikemukakan Sudarsono (1980 : 12), faktor-faktor yang menimbulkan minat dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) Faktor kebutuhan dari dalam. Kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani dan kejiwaan.

- 2) Faktor motif sosial, Timbulnya minat dalam diri seseorang dapat didorong oleh motif sosial yaitu kebutuhan untuk mendapatkan pengakuan, perhargaan dari lingkungan dimana ia berada.
- 3) Faktor emosional. Faktor ini merupakan ukuran intensitas seseorang dalam menaruh perhatian terhadap sesuat kegiatan atau obyek tertentu

Pendapat di atas menunjukkan faktor-faktor yang dapat menimbulkan minat yaitu dorongan dari diri individu, dorongan sosial dan motif dan dorongan emosional. Timbulnya minat pada diri individu berasal dari individu, selanjutnya individu mengadakan interaksi dengan lingkungannya yang menimbulkan dorongan sosial dan dorongan emosional. Selain itu, minat juga berhubungan dengan perhatian. Kegiatan yang diminati seseorang diperhatikan terus menerus disertai rasa suka dan senang. Kemudian seseorang yang mempunyai minat besar terhadap obyek atau bidang maka ia akan berusaha sekuat tenaga untuk mendapatkan obyek tersebut. Semakin sulit obyek tersebut untuk dicapai maka semakin besar pula usaha yang dikerahkan. Kenyataan ini berlaku pula kepada siswa untuk melanjutkan ke perguruan tinggi harus berusaha dengan keras untuk mencapai keinginannya tersebut.

d. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Minat adalah suatu perangkat mental yang terdiri dari campuran perasaan, harapan, pendirian, rasa takut dan kecenderungan-kecenderungan lain yang menggerakkan individu pada suatu pilihan.

Pendapat Basir Barthos (1992 : 23) perguruan tinggi yaitu satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Sedangkan pendidikan tinggi merupakan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dari pada pendidikan menengah di jalur pendidikan sekolah.

Agus M. Hardjana (1994 : 9) mengemukakan bahwa perguruan Tinggi (PT) adalah satuan pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan tinggi. Kemudian Pendidikan Tinggi merupakan kelanjutan pendidikan menengah yang diselenggarakan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademis dan atau profesional yang dapat menerapkan, mengembangkan dan atau menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian.

Pendapat lain mengenai perguruan tinggi menurut Hardjono Notodiharjo (1990 : 6) adalah suatu subsistem dari sistem pendidikan dan kebudayaan yang dikelola oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi dan meliputi perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta, termasuk Universitas Terbuka.

Pengertian melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah suatu kegiatan individu untuk meningkatkan taraf pendidikan yang lebih tinggi dari pendidikan yang telah diselesaikannya. Jadi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah kecenderungan yang mengandung adanya unsur perasaan senang, ketertarikan, perhatian, keinginan untuk mendapatkannya dan kemampuan yang tertuju untuk meningkatkan taraf pendidikannya melalui lembaga pendidikan formal yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah keinginan untuk melanjutkan studi kejenjang yang lebih tinggi setelah lulus SMK disertai dengan usaha yang keras untuk mencapainya.

e. Bentuk-bentuk Perguruan Tinggi

Perguruan tinggi menurut Agus M. Hardjana (1994 : 11) mempunyai 5 bentuk, antara lain Akademi, Politeknik, Sekolah Tinggi, Institut dan Universitas :

1) Akademi

Akademi merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam satu cabang atau sebagian cabang ilmu pengetahuan, teknologi atau kesenian tertentu (UU No. 2 Tahun 2003, Pasal 16, ayat (3)). Misalnya Akademi Bahasa Asing, Akademi Kebinanan, Mesin Industri dan Akademi Pariwisata.

2) Politeknik

Politeknik merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan terapan dalam sejumlah bidang pengetahuan khusus (UU No. 2 Tahun 2003, Pasal 16, ayat (4)). Yang dimaksud dengan bidang pengetahuan khusus adalah program-program studi yang dalam pelaksanaan tidak harus terkait satu dengan lainnya. Misalnya Politeknik Universitas Diponegoro dan Politeknik Universitas Semarang.

3) Sekolah Tinggi

Sekolah tinggi merupakan perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau profesional dalam satu disiplin ilmu tertentu (UU No. 2 Tahun 2003, Pasal 16, ayat (5)). Misalnya, Sekolah Tinggi Ilmu Filsafat, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi dan Sekolah Tinggi Komunikasi, Sekolah Tinggi Administrasi Negara (STAN).

4) Institut

Institut merupakan perguruan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau profesional dalam sekelompok disiplin ilmu yang sejenis (UU No. 2 Tahun 2003, Pasal 16, ayat (6)). Program pendidikan yang diselenggarakan pada institut terkait sangat dekat dan berhubungan dengan program-program pendidikan yang lain. Misalnya institut yang program pendidikannya terkait antara lain

Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP), Institut Agama Islam Negeri (IAIN). Sedangkan contoh Institut yang program pendidikannya sejenis misalnya, Institut Seni Indonesia, Institut Teknologi Bandung (ITB), Institut Teknologi Sepuluh Nopember (ITS).

5) Universitas

Universitas merupakan perguruan tinggi yang terdiri atas sejumlah fakultas yang menyelenggarakan pendidikan akademik atau profesional dalam sejumlah disiplin ilmu tertentu sejenis (UU No. 2 Tahun 2003, Pasal 16, ayat (7)). Program-program studi yang diselenggarakan pada universitas dapat berupa berbagai cabang ilmu pengetahuan dan teknologi yang dalam penyelenggaranya belum tentu terkait satu dengan lainnya. Misalnya Universitas Gajah Mada (UGM), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), Universitas Negeri Surabaya (UNESA), Universitas Negeri Malang (UNM), Universitas Indonesia (UI), Universitas Kristen Indonesia (UKI) dan Universitas Brawijaya (UNIBRA).

f. Tugas Perguruan Tinggi

Tugas utama perguruan tinggi menurut Agus M. Hardjana (1994 : 10) adalah menyelenggarakan apa yang disebut tri-darma perguruan tinggi, yaitu pendidikan tinggi, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. Pendidikan tinggi merupakan

kegiatan alam upaya menghasilkan manusia terdidik dalam rangka mencapai pendidikan tinggi. Sedangkan penelitian merupakan kegiatan dalam upaya menghasilkan pengetahuan empirik, teori, konsep, metodologi, model, atau informasi baru yang memperkaya ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian. Pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dalam upaya memberi sumbangan demi kemajuan masyarakat.

Tidak semua satuan pendidikan tinggi menyelenggarakan penelitian dan pengabdian ke masyarakat. Universitas, institut dan sekolah tinggi memang diharapkan menyelenggarakan kegiatan penelitian, sedangkan pengabdian kepada masyarakat diselenggarakan oleh perguruan tinggi sesuai dengan sifat pengetahuan dan tujuan pendidikan tinggi yang bersangkutan.

Pendidikan tinggi terdiri atas pendidikan akademik dan pendidikan profesional. Pendidikan akademik merupakan pendidikan yang diarahkan terutama pada penguasaan ilmu pengetahuan, lebih banyak mengutamakan peningkatan mutu dan memperluas wawasan ilmu pengetahuan dan biasanya diselenggarakan oleh sekolah tinggi, institut dan universitas. Pendidikan profesional sendiri merupakan pendidikan yang diarahkan terutama pada kesiapan penerapan keahlian tertentu dan lebih mengutamakan peningkatan kemampuan penerapan ilmu

pengetahuan dan diselenggarakan oleh akademi, politeknik, sekolah tinggi, institut dan universitas.

g. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Komang A.W berpendapat, minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi bagi siswa lulusan SMK pada umumnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain :

- 1) Faktor internal yang berasal dari siswa itu sendiri yakni keinginan siswa untuk memperoleh sesuatu yang bermanfaat baginya dimasa mendatang. Dalam hal ini adalah harapan mendapatkan kerja setelah lulus dari perguruan tinggi, keterampilan dan keahlian.
- 2) Faktor eksternal yakni keluarga, sekolah, masyarakat. Keluarga terutama orang tua berperan dalam hal mengarahkan anaknya dalam memilih sekolah untuk kelanjutan studinya (Komang A.W:2002).

St. Vembrianto (1993 : 87) arus siswa yang melanjutkan pendidikan sekolahnya kejenjang yang lebih tinggi dipengaruhi oleh empat faktor yaitu :

- 1) Keinginan orang tua.
- 2) Aspirasi dan kemampuan siswa yang bersangkutan.
- 3) Status finansial keluarganya.
- 4) Sistem persekolahan yang membuka kesempatan untuk peningkatan pendidikan siswa.

Faktor yang menyebabkan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi menurut Hardjono Notodiharjo (1990: 6) adalah minat melanjutkan ke perguruan tinggi disebabkan pertimbangan yang bersifat sosial ekonomi dan mempunyai hubungan yang

sistematis dan signifikan dengan variabel seperti umur, jenis kelamin, tahun terakhir di SLTA dan jumlah anak.

Dari pendapat di atas faktor yang menyebabkan minat melanjutkan studi tidak hanya berasal dari diri sendiri melainkan terdapat faktor luar yang dapat mempengaruhinya, baik berupa dorongan moral, dorongan materi dan jenis kelamin. Hal tersebut berpengaruh terhadap minat siswa yang akan melanjutkan studi ke perguruan tinggi baik swasta maupun negeri.

B. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang mengkaji masalah peranan status sosial ekonomi orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi. Berikut ini akan dijelaskan beberapa penelitian yang berkaitan dengan variabel dalam penelitian ini.

Penelitian yang dilakukan oleh Munarman (1997) dengan judul “Hubungan Antara Tingkat Pendapatan Orang tua dan Prestasi Belajar Dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas II Jurusan Akutansi SMKN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004”. Dalam penelitian tersebut disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel prestasi belajar dengan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal tersebut ditunjukkan dengan r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% ($0,480 > 0,220$), yang berarti ada pengaruh positif. Salah satu penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian

Susilowati dengan judul “Hubungan antara Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMK Marsudi Luhur 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2000/2001.

Dalam penelitian Dwi Endah Setyaningrum (2004) yang berjudul “Minat Siswa SLTA Terhadap Perguruan Tinggi ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Sekolah Menengah Kejuruan dan Kondisi Status Sosial Ekonomi Orang Tua Siswa di Kecamatan Cangkringan Sleman Yogyakarta, menyimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat masuk perguruan tinggi yaitu dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,5215. Artinya bahwa jika kondisi status sosial ekonomi orang tua tinggi, maka minat masuk ke perguruan tinggi semakin rendah.

Sarbini (2004) yang berjudul “Hubungan antara Ekspektasi Kerja dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Masuk ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas III SMK Negeri 2 Pandak” menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara status sosial ekonomi orang tua terhadap minat masuk ke perguruan tinggi. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil analisis korelasi sebesar -0,371, dan t_{hitung} sebesar -4,149, t_{tabel} sebesar 1,980, dengan probabilitas sebesar 0,000 pada taraf signifikan 5%. Dari beberapa penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang negatif antara status sosial ekonomi orang tua dengan minat masuk ke

perguruan tinggi, sehingga semakin tinggi status sosial ekonomi orang tua maka minat masuk perguruan tinggi semakin rendah.

C. Kerangka Berfikir

Perguruan tinggi merupakan lembaga pendidikan yang direncanakan pemerintah dalam upaya meningkatkan sumber daya manusia yang direncanakan dengan jelas dan teratur. Lulusan perguruan tinggi yang terdidik dan terpelajar memiliki keahlian profesional dan keahlian akademik. Hal ini sejalan dengan tuntutan yang ada dalam dunia kerja pada era ini. Penyedia lapangan pekerjaan menuntut sumberdaya manusia yang lebih terdidik dan lebih berkualitas untuk bekerja pada industri mereka. Sehingga mereka lebih mengutamakan para pekerjanya yang memiliki latar belakang pendidikan yang tinggi. Penyedia lapangan pekerjaan berani memberikan kontribusi yang lebih besar kepada pekerja yang memiliki keahlian profesional dan keahlian akademik dibandingkan dengan pekerja yang tidak memiliki keahlian tersebut.

Agar dapat bersaing dalam dunia kerja, diperlukan usaha untuk melakukan itu semua. Dengan melanjutkan studi kejenjang yang lebih tinggi diharapkan dapat memenuhi tuntutan yang ada dalam dunia kerja. Melanjutkan studi ke perguruan tinggi tidaklah mudah, diperlukan beberapa usaha untuk menjalankannya. Adapun diantara usaha-usaha tersebut salah auya yaitu, biaya untuk pendidikan.

Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara masyarakat, keluarga dan negara. Orang tua bertanggung jawab terhadap pendidikan anaknya, salah satunya adalah dalam hal pemberian pendidikan. Semakin tinggi tingkat pendidikan maka semakin besar pula biaya yang harus dikeluarkan. Bagi siswa yang pendapatan orang tuanya tinggi tidak menjadi masalah, tetapi bagi siswa yang pendapatan orang tuanya rendah, masalah biaya diduga dapat menjadikan faktor penghambat dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Pendapatan orang tua yang tinggi harus diiringi minat anaknya yang tinggi pula terhadap perguruan tinggi. Dalam hal ini peran serta orang tua sangat diperlukan untuk menumbuhkan minat anak terhadap kelangsungan pendidikannya kelak. Minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya faktor internal dan eksternal dan banyak lagi faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan studi. Adapun salah satu diantaranya disebabkan pertimbangan yang bersifat sosial ekonomi diduga sebagai faktor penyebab tinggi rendahnya minat siswa dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Dalam hal ini orang tua dituntut untuk menyediakan fasilitas dan biaya dalam proses pendidikan anaknya.

Mengacu pada uraian di atas, pendapatan orang tua diduga berpengaruh terhadap besar kecilnya minat siswa dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Siswa yang orang tuanya berpendapatan tinggi diduga akan memiliki minat yang lebih besar untuk melanjutkan studi ke

perguruan tinggi. Dukungan orang tua sangat diperlukan, baik dukungan secara material maupun spiritual.

D. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan uraian di atas, dapat diajukan hipotesis penelitian yaitu :

“Siswa dengan pendapatan orang tua tinggi memiliki minat melanjutkan studi yang lebih tinggi dari pada siswa dengan pendapatan orang tua rendah”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan rangkaian kegiatan dalam rangka memecahkan suatu permasalahan dengan usaha untuk menemukan, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu ilmu pengetahuan. Usaha-usaha yang dilakukan secara ilmiah biasa dikenal dengan metodologi penelitian, sehingga penemuan adanya perkembangan ilmu pengetahuan didasari dengan penelitian secara ilmiah dalam menguji suatu kebenarannya.

Penelitian ini termasuk dalam penelitian variabel masa lalu (*ex post facto*). Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 17) bahwa penelitian *ex post facto* adalah penelitian tentang variabel yang kejadianya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan karena mengungkap fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada responden sebelum penelitian ini dilakukan, sedangkan menurut Sugiyono (2010 : 7) bahwa penelitian *ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut. Penelitian *ex post facto* ini menggunakan teknik perbandingan (*komparatif*) sebagai langkah teknik analisis dalam menyelesaikan hipotesis penelitian. Penelitian ini mengkaji dua variabel yaitu pengaruh pendapatan orang tua dan variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan SMK Piri 1 Yogyakarta.

B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Piri 1 Yogyakarta. SMK Piri 1 Yogyakarta ini beralamatkan di Jalan Kemuning Nomor 14 Baciro Yogyakarta. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2013 sampai selesai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2009: 80). Populasi dalam penelitian ini meliputi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK piri 1 Yogyakarta yang berjumlah 127 siswa. TKR 1 = 20 Siswa, TKR 2 = 25 Siswa, TKR 3 = 24 Siswa, TKR 4 = 28 Siswa, dan TKR 5 = 30 Siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang dijadikan wakil untuk diteliti. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *Simple random sampling* pengambilan sampling dilakukan secara acak (Sugiyono, 2009 : 82). Pada penelitian diperlukan sampel dari responden seluruh siswa sebanyak 127 siswa, penentuan besarnya sampel dari data kelas XII teknik kendaraan ringan dengan menggunakan persamaan dari

Isaac dan *Michael* dengan taraf kepercayaan 95 % atau taraf kesalahan 5 %, yaitu :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan:

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan 5%,

P = Q = 0.5

d = 0.05

N = Populasi

S = Jumlah sampel (Sugiyono, 2009 : 87)

Dari rumus di atas dapat dilakukan perhitungan jumlah sampel yaitu:

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{3,841^2 \cdot 127 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(127 - 1) + 3,841^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$s = \frac{121,95175}{1,27525}$$

$$s = 95,629680455$$

$$s = 96 \text{ Siswa}$$

Berdasarkan rumus tersebut, maka diperoleh sampel dengan batas minimal 96 siswa.

D. Paradigma Penelitian

1. Identifikasi Variabel (ubah)

Varibel merupakan segala sesuatu yang akan menjadi obyek pengamatan penelitian atau faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti. Pada penelitian ini terdapat dua variabel yang terdiri atas satu variabel bebas dan satu variabel terikat, yaitu :

- a. Variabel bebas (X), yaitu:

Pendapatan orang tua (X)

- b. Variabel terikat (Y), yaitu :

Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi (Y)

2. Paradigma Ubahan

Hubungan antara variabel bebas dan terikat dapat dilihat pada paradigma di bawah ini :



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X : Pendapatan orang tua

Y : Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi

E. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah definisi yang menjadikan variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bersifat operasional dalam kaitannya

dengan proses pengukuran variabel-variabel tersebut (sugiyono 2009:47).

Definisi operasional memungkinkan sebuah konsep yang bersifat abstrak dijadikan suatu yang operasional sehingga memudahkan penulis dalam melakukan pengukuran. Berikut adalah definisi dari variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Berdasarkan kajian teori yang sudah dipaparkan, maka untuk definisi operasional masing-masing variabel penelitian ini, adalah sebagai berikut:

1. Pendapatan Orang Tua

Berdasarkan berbagai teori yang telah diungkapkan dalam BAB II, maka yang dimaksud dengan pendapatan orang tua adalah seluruh pendapatan yang diterima orang tua, baik yang berasal dari keterlibatan langsung dalam proses produksi atau tidak, yang dapat diukur dengan uang dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan bersama maupun perseorangan pada suatu keluarga dalam satu bulan.

2. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah kecenderungan yang mengandung adanya unsur perasaan senang, ketertarikan, perhatian, keinginan untuk mendapatkannya dan kemampuan yang tetuju untuk meningkatkan taraf pendidikannya melalui lembaga pendidikan formal yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh suatu data yang diperlukan dalam mengambil suatu kesimpulan dari penelitian maka perlu adanya suatu persiapan teknik pengambilan data secara tepat. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket (Kuesioner), kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan maupun pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2009: 142). Angket yang dipakai adalah angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang telah tersedia pada pertanyaan yang ada, angket ini dipilih karena selain sederhana, juga dapat memudahkan responden dalam memberikan jawaban dan menggunakan skala *likert* skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2009: 93). Rincian pemberian skor dari setiap jawaban yang diberikan oleh responden, ditentukan sebagai berikut:

1. Skor 4 untuk jawaban (SL) yang menunjukkan kondisi minat melanjutkan studi sangat tinggi.
2. Skor 3 untuk jawaban (SR) yang menunjukkan kondisi minat melanjutkan studi tinggi.
3. Skor 2 untuk jawaban (KK) yang berarti menunjukkan kondisi minat melanjutkan studi rendah.
4. Skor 1 untuk jawaban (TP) yang berarti menunjukkan kondisi minat melanjutkan studi sangat rendah.

G. Instrumen Penelitian

Untuk instrumen dalam penelitian ini adalah menggunakan metode angket karena metode ini dapat mengungkapkan pendapat, persepsi dan tanggapan responden terhadap suatu permasalahan dan obyektifitas responden akan tetap terjaga meskipun dalam jumlah yang besar. Untuk mengetahui pendapatan orang tua, siswa mengisi jumlah pendapatan baik pendapatan ayah maupun ibu. Sedangkan instrumen dibuat dengan harapan dapat mengungkap minat siswa SMK melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Berdasarkan konstruksi teoritik yang telah disusun sebelumnya, kemudian dikembangkan kedalam indikator-indikator dan selanjutnya dijabarkan menjadi butir pertanyaan.

Tabel 3 . Kisi-kisi Instrumen Minat Melanjutkan Studi.

Variabel	Indikator	Butir soal	Jumlah
Minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi	Dorongan dari lingkungan	1,2,3,4,5	5
	Adanya perasaan senang	6,7,8,9,10	5
	Adanya perhatian	11,12,13,14,15	5
	Adanya ketertarikan	16,17,18,19,20	5
	Jumlah		20 Item

H. Uji Coba Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi, sebaliknya instrument yang

kurang valid berarti memiliki validitas rendah. (Suharsimi Arikunto, 2006 : 168).

Suharsimi menjelaskan bahwa terdapat dua macam validitas, yaitu validitas logis dan validitas empiris. Validitas logis adalah validitas yang diperoleh dengan hati-hati melalui cara-cara yang benar sehingga menurut logika akan dicapai suatu tingkat validitas yang dikehendaki. Validitas empiris merupakan validitas yang diperoleh dengan jalan mencoba instrument pada responden penelitian.

Pengujian validitas logis instrument dilakukan dengan mengkonsultasikan butir-butir instrument yang telah disusun kepada para ahli (*judgment expert*) dan dosen pembimbing. Untuk pengujian validitas empiris dilakukan dengan mencobakan instrument pada sampel. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis butir yaitu dengan mengorelasikan skor butir (X) terhadap skor total instrumen (Y). Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson, adapun rumus korelasi *product moment* dari Karl Pearson sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X^2)\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : koefisien korelasi product moment

ΣX : jumlah skor butir

ΣY : jumlah skor total

N : jumlah responden

$(\Sigma X)(\Sigma Y)$: jumlah perkalian skor butir dengan skor total

$(\Sigma X)^2$: jumlah kuadrat skor butir

$(\Sigma Y)^2$: jumlah kuadrat skor total Suharsimi Arikunto, (2006: 170)

Butir pernyataan atau item pernyataan dinyatakan valid bilamana harga $r_{hitung} > r_{tabel}$, dalam penelitian ini untuk mengujinya digunakan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. Perhitungan validitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 16.0*. Adapun rangkuman hasil uji validitas instrumen minat melanjutkan studi yang diperoleh dari perhitungan menggunakan bantuan program *SPSS versi 16.0*, diperoleh sebaran item sebagai berikut:

Tabel 4. Uji Validitas Instrumen Minat

Item Pernyataan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,631	0,361	Valid
2	0,623	0,361	Valid
3	0,581	0,361	Valid
4	0,537	0,361	Valid
5	0,547	0,361	Valid
6	0,812	0,361	Valid
7	0,757	0,361	Valid
8	0,709	0,361	Valid
9	0,783	0,361	Valid
10	0,786	0,361	Valid
11	0,789	0,361	Valid
12	0,825	0,361	Valid
13	0,336	0,361	Tidak Valid
14	0,656	0,361	Valid
15	0,750	0,361	Valid
16	0,862	0,361	Valid
17	0,792	0,361	Valid
18	0,713	0,361	Valid
19	0,790	0,361	Valid
20	0,828	0,361	Valid

Sumber: Data diolah

Hasil perhitungan validitas minat pada tabel 4 di atas menunjukkan bahwa dari 20 pernyataan yang digunakan untuk mengukur minat siswa, terdapat 1 pernyataan yang tidak lolos uji validitas yaitu pernyataan nomor 13. Pernyataan tersebut mempunyai nilai *Corrected Item-Total Correlation* yang kurang dari harga r_{tabel} pada taraf kepercayaan 95% dengan $n = 30$ diperoleh $r_{tabel} = 0,361$.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data, karena instrumen tersebut sudah baik (Suharsimi Arikunto, 2006: 178).

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sigma^2_b}{\sigma^2_t} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

σ^2_b : Jumlah varian butir

σ^2_t : Varian total

Perhitungan dapat dikatakan reliabel apabila nilai $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} (Suharsimi Arikunto, 2006: 196), selain membandingkan nilai r_{hitung} , suatu variabel juga dapat dinyatakan reliabel apabila nilai koefisien *alpha cronbachnya* positif dan lebih besar dari 0,70 (Nunnally) yang dikutip oleh (Imam Ghazali, 2011: 48). Perhitungan reliabilitas data variabel pendapatan dan minat menggunakan bantuan program *SPSS versi 16.0*, adapun hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel 5 di bawah ini:

Tabel 5. Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	Keterangan
Minat melanjutkan studi	0,956	Reliabel

Sumber: Data diolah

Hasil uji reliabilitas pendapatan orang tua pada tabel 5 di atas menunjukkan nilai *Cronbach Alpha* lebih dari 0,70 yaitu sebesar 0,956 yang berarti variabel minat melanjutkan studi lolos uji reliabilitas.

I. Teknik Analisis Data

1. Pengujian persyaratan analisis

Untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang tepat diperlukan analisis data yang kuat. Sebelum data dianalisis maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan yaitu normalitas dan homogenitas.

a. Uji normalitas

Uji normalitas mempunyai tujuan untuk mengetahui apakah data yang bersangkutan mempunyai distribusi yang normal atau tidak. Pengujian normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Jika nilai probabilitasnya lebih besar dari 0,05 ($\text{Sig} > 0,05$) maka data distribusi tersebut dinyatakan berdistribusi normal (Imam Ghazali, 2011: 34). Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval, atau rasio. Kriteria pengujian normalitas sebagai berikut :

- 1) Jika angka signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal.

- 2) Jika angka signifikansi uji *Kolmogorov-Smirnov* $\text{Sig} < 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.
- b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari variansi yang sama atau tidak. Uji yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F, rumus uji F tersebut ditunjukkan sebagai berikut (Sugiyono, 2011:140):

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Adapun kriteria dalam pengujian ini adalah jika F hitung lebih kecil dari pada F tabel maka dapat dikatakan sampel homogen atau sebaliknya ($F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$). Selain menggunakan nilai F hitung, homogen atau tidak suatu variabel dapat dilihat dari nilai probabilitas, dengan kriteria nilai probabilitas lebih besar dari 0,05 (probabilitas $> 0,05$) dan berlaku sebaliknya.

2. Pengujian Hipotesis

Jika data hasil penelitian telah memenuhi syarat uji normalitas, maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Uji hipotesis merupakan kegiatan mengetahui kebenaran hipotesis yang menunjukkan adakah perbedaan antara orang tua siswa yang berpendapatan tinggi dengan orang tua siswa yang berpendapatan rendah terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Adapun pengujian hipotesis yang digunakan adalah menggunakan *uji beda t-test independen*. Uji ini

digunakan untuk menentukan apakah dua sampel yang tidak berhubungan memiliki nilai rata-rata yang berbeda. Uji beda t-test dilakukan dengan cara membandingkan perbedaan antara dua nilai rata-rata dengan standar error dari perbedaan rata-rata dua sampel atau secara rumus dapat ditulis sebagai berikut :

$$t = \frac{\text{rata} - \text{rata sampel pertama} - \text{rata} - \text{rata sampel kedua}}{\text{standar error perbedaan rata} - \text{rata kedua sampel}}$$

Standar error perbedaan dalam nilai rata-rata terdistribusi normal. Jadi tujuan uji beda *t-test independen* adalah membandingkan rata-rata dua grup yang tidak berhubungan satu dengan yang lain. Apakah kedua grup tersebut mempunyai nilai rata-rata yang sama ataukah tidak sama secara signifikan (Imam Ghozali, 2011: 64). Adapun kriteria pengujinya adalah :

H_0 : *Variance* responden satu dengan yang lainnya adalah sama.

H_A : *Variance* responden satu dengan yang lainnya adalah berbeda.

Pengambilan keputusan :

Jika probabilitas > 0,05 maka H_0 tidak dapat ditolak jadi *variance* sama.

Jika probabilitas < 0,05 maka H_0 ditolak jadi *variance* berbeda.

(Imam Ghozali, 2011: 66)

Apabila probabilitas < 0,05 maka hipotesis diterima, kesimpulan yang dapat diambil dari hasil perhitungan apabila diperoleh probabilitas < 0,05, maka pendapat orang tua berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan studi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab IV ini, akan disajikan hasil penelitian yang telah dilakukan, meliputi deskripsi data, pengujian prasyarat analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas penelitian ini adalah pendapatan orang tua (X) dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi (Y). Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 127 siswa, penentuan besarnya sampel menggunakan persamaan dari Isaac dan Michael dengan taraf kepercayaan 95%, dari persamaan tersebut diperoleh jumlah sampel dengan batas minimal 96 siswa dari 127 siswa kelas XII Teknik Kendaraan Ringan SMK Piri 1 Yogyakarta. Data variabel pendapatan orang tua dan minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi diperolah dari instrumen berupa angket, dengan model jawaban berskala *likert*.

A. Deskripsi Data

Deskripsi data penelitian membahas tentang pokok penelitian yang berkenaan dengan permasalahan yang sedang diteliti, data penelitian inilah yang akan dianalisis untuk memecahkan masalah penelitian atau menjawab hipotesis. Agar diperoleh gambaran yang jelas mengenai hasil penelitian, maka hasil analisis akan disajikan secara terperinci.

Deskripsi data yang disajikan menggunakan teknik statistik deskriptif yang tujuannya lebih pada penggambaran data. Deskripsi data masing-masing variabel meliputi : skor minimal, skor maksimal, skor rata-rata dan standar deviasi (SD) yang diolah menggunakan program *SPSS versi 16.0*. Hasil ringkasan pengolahan data dapat dilihat pada tabel 6 di bawah ini:

Tabel 6. Ringkasan Statistik Deskriptif

Variabel	Empirik			
	X min	X max	M	SD
Pendapatan	1	2	1,68	0,47
Minat	23	74	52,56	12,55

Sumber: Data primer diolah

Hasil data statistik deskriptif dari tabel 6 di atas dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Pendapatan Orang Tua

Data variabel pendapatan orang tua diperoleh dengan menggunakan angket yang diisi oleh siswa tentang nominal pedapatan orang tua baik ayah maupun ibu dan dengan jumlah sampel sebanyak 96 siswa. Berdasarkan data variabel pendapatan orang tua yang diolah menggunakan program *SPSS versi 16.0* dengan hasil berupa angka atau dalam bentuk skor, untuk skor minimal pendapatan orang tua sebesar 1 yang berarti nominal pendapatan ayah dan ibu dibawah Rp. 1.065.247 dalam kategori pendapatan rendah dan skor tertinggi atau maksimal sebesar 2 yang berarti nominal pendapatan ayah dan ibu lebih dari atau sama dengan Rp. 1.065.247 dalam kategori pendapatan tinggi. Hasil analisis harga rata-rata (*mean*) menunjukkan 1,68 dan standar deviasi

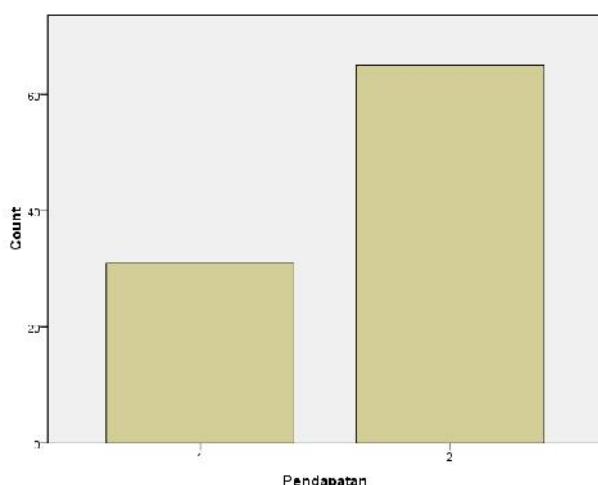
sebesar 0,470. Adapun ringkasan perhitungan pendapatan menggunakan bantuan program *SPSS versi 16.0* yang disajikan pada tabel 7 di bawah ini:

Tabel 7. Ringkasan Statistik Pendapatan

	Pendapatan	N	Mean
Minat tinggi		65	53.48
rendah		31	50.65

Sumber: Data primer diolah

Pada tabel 7 di atas dapat dijelaskan bahwa pendapatan orang tua siswa yang termasuk pada kategori tinggi dengan jumlah 65 siswa dan 31 siswa termasuk pada kategori pendapatan orang tua rendah. Di bawah ini juga disajikan histogram pendapatan orang tua.

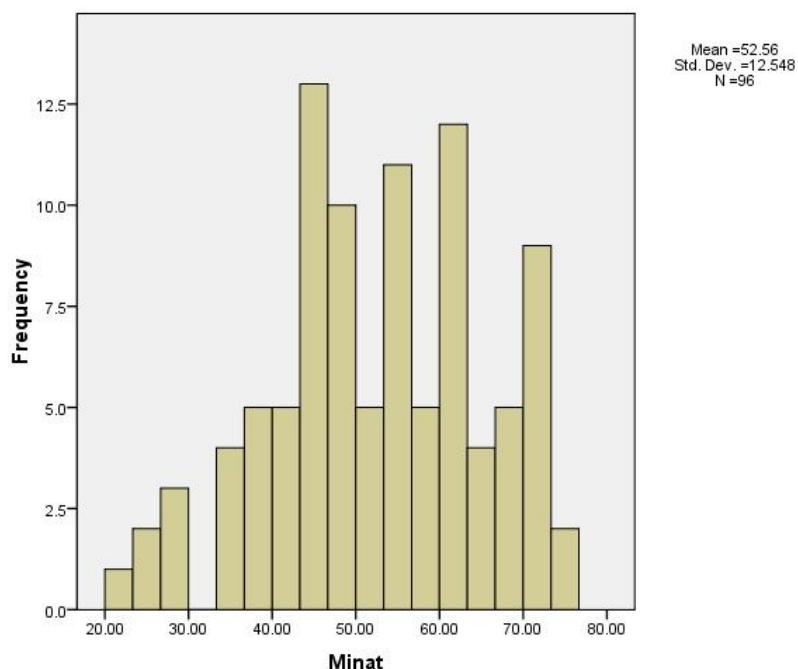


Gambar. 2 Histogram Pendapatan Orang Tua

Secara visual, dari gambar 2 di atas dapat dilihat bahwa variabel pendapatan orang tua siswa sebagian besar masuk dalam kategori tinggi dengan jumlah 65 siswa dan siswa dengan kategori pendapatan orang tua rendah dengan jumlah 31 siswa.

2. Minat Melanjutkan Studi Keperguruan Tinggi

Data variabel minat melanjutkan studi diperoleh dengan menggunakan angket tertutup dari jumlah responden sebanyak 96 siswa. Berdasarkan data variabel minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang diolah menggunakan program *SPSS versi 16.0* dengan hasil berupa angka atau dalam bentuk skor, untuk skor minimal melanjutkan studi ke perguruan tinggi sebesar 23 dan skor tertinggi atau maksimal sebesar 74. Hasil analisis harga rata-rata (*mean*) menunjukkan 52,563 dan standar deviasi (SD) sebesar 12,548. Di bawah ini juga disajikan hisrogram minat melnjutkan studi ke perguruan tinggi.



Gambar 3. Histogram Minat Melanjutkan Studi

Identifikasi kecenderungan tinggi rendahnya skor minat didasarkan pada kriteria skor ideal. Kriteria ideal menggunakan rata-

rata/*mean* dan simpangan baku ideal (SDi) sebagai pembanding untuk mengetahui kecenderungan skor.

Mean ideal dihitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimal} + \text{Skor Minimal}) \\ &= \frac{1}{2} (76 + 19) \\ &= \frac{1}{2} (76 + 19) = \frac{1}{2} 95 = 47,5 \end{aligned}$$

Simpangan baku ideal dihitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{Maksimal} - \text{Minimal}) \\ &= \frac{1}{6} (76 - 19) \\ &= \frac{1}{6} (76 - 19) = \frac{1}{6} 57 = 9,5 \end{aligned}$$

Setelah dilakukan perhitungan *mean* dan simpangan baku ideal, langkah selanjutnya membandingkan skor rerata total skor masing-masing komponen (Eko Putro Widoyoko, 2009 : 238).

$(Mi + 1,5 SDi)$ keatas	: Sangat Tinggi
Mi Sampai $(Mi + 1,5 SDi)$: Tinggi
$(Mi - 1,5 SDi)$ Samapi Mi	: Rendah
$(Mi - 1,5 SDi)$ kebawah	: Sangat Rendah

Adapun ringkasan perhitungannya sebagai berikut:

Tabel 8. Ringkasan Skor Rerata Minat

No	Interval Minat	Kategori	Frekuensi	Persentase %
1	$\geq 61,75$	Sangat Tinggi	25	26,04
2	$47,5 > 61,75$	Tinggi	37	38,54
3	$33,25 > 47,5$	Rendah	28	29,17
4	$\leq 33,25$	Sangat Rendah	6	6,25
	Total		96	100

Sumber: Data primer diolah

Tabel 8 di atas menunjukkan bahwa minat siswa untuk melanjutkan studi dengan kategori sangat tinggi sebanyak 25 siswa dengan

persentase 26,04%, tingkat kategori tinggi sebanyak 37 siswa dengan persentase 38,54%, tingkat kategori rendah sebanyak 28 siswa dengan persentase 29,17% dan tingkat pendapatan orang tua siswa dalam kategori sangat rendah sebanyak 6 siswa dengan persentase 6,25%. Jadi dapat disimpulkan, berdasarkan ringkasan perhitungan pada tabel 8 untuk minat melanjutkan studi, dilihat dari besarnya jumlah frekuensi terbanyak dengan total 37 siswa yaitu pada kategori tinggi.

B. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat digunakan sebagai penentu terhadap analisis data yang digunakan untuk pengujian hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini ada dua macam yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

1. Uji Normalitas

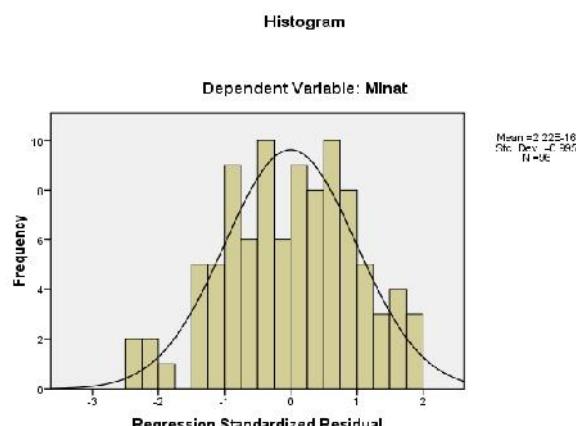
Model regresi yang baik adalah model regresi yang mempunyai data dengan sebaran distribusi normal. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisis *Kolmogorov-Smirnov*. Data berdistribusi normal apabila skor *Kolmogorov* hitung < skor *Kolmogorov* tabel dan untuk perhitungannya menggunakan program *SPSS versi 16.0*. Hasil pengujian normalitas penelitian disajikan berikut ini.

Tabel 9. Hasil Uji Normalitas

Variabel	Kolmogorov Hitung	Kolmogorov Tabel P: 0,05	Keterangan	Simpulan
Pendapatan orang tua	0,076	0,138	0,076 < 0,138	Normal
Minat Melanjutkan studi	0,069	0,138	0,069 > 0,138	Normal

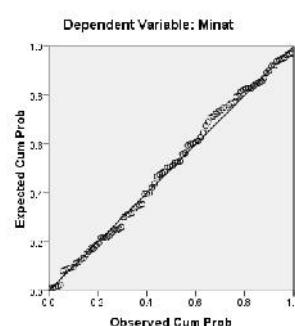
Sumber: Data primer diolah

Hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk variabel pendapatan memberikan skor *Kolmogorov* hitung (0,076) < *Kolmogorov* tabel (0,138) sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel pendapatan berdistribusi normal. Begitu juga dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk variabel minat melanjutkan studi memberikan skor *Kolmogorov* hitung (0,069) < *Kolmogorov* tabel (0,138) dan dapat disimpulkan bahwa data variabel minat melanjutkan studi berdistribusi normal. Normal tidaknya data dapat juga dideteksi menggunakan plot grafik histogram, di bawah ini akan disajikan plot grafik histogram.



Gambar 4. Histogram Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Gambar 5. Plot Normalitas

Dengan melihat tampilan grafik histogram maupun grafik normal plot dapat disimpulkan bahwa grafik histogram memberikan pola distribusi normal, sedangkan pola pada grafik normal plot titik-titik (data) menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga memenuhi asumsi normalitas.

2. Uji Homogenitas

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran data variabel homogen atau tidak, adapun kriteria menurut Sugiyono, (2011:140): yaitu pada tingkat signifikansi 5% apabila harga F_{hitung} lebih kecil dibandingkan dengan F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$) maka pengujian tersebut homogen dan berlaku sebaliknya. Ringkasan hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 10 dibawah ini:

Tabel 10. Uji Homogenitas

Variabel	Df	F_{hitung}	$F_{tabel} \alpha: 5\%$	Kesimpulan ($F_{hitung} < F_{tabel}$)
Pendapatan ↔ Minat	1-94	1,070	1,615	Homogen

Sumber: Data primer diolah

Hasil tabel 10 di atas dapat disimpulkan bahwa data antara variabel bebas dengan variabel terikat homogenitas dikarenakan skor $F_{hitung} = 1,070$ lebih kecil dari $F_{tabel} = 1,615$ dengan hasil tersebut pada taraf signifikansi 5%.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan deskripsi data dan uji persyaratan analisis, telah menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, maka pengujian hipotesis dapat dilaksanakan. Pengujian hipotesis dilakukan dengan

menggunakan *Uji-t sampel independen*. Uji-t ini dilakukan untuk mengetahui apakah siswa yang pendapatan orang tuanya tinggi, minat melanjutkan studi siswa juga tinggi. Setelah dilakukan perhitungan uji-t menggunakan bantuan program *SPSS versi 16.0* maka didapat hasil sebagai berikut:

Tabel 11. Hasil Uji t *Sampel Independen*

Group Statistics					
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat	Tinggi	65	53.48	12.401	1.538
	Rendah	31	50.65	12.841	2.306

Independent Samples Test					
					Minat
					<i>Equal variances assumed</i>
<i>t-test for Equality of Means</i>		<i>T</i>			10.031
		<i>Df</i>			94
		<i>Sig. (2-tailed)</i>			.000
		<i>Mean Difference</i>			2.832
		<i>Std. Error Difference</i>			2.738
		<i>95% Confidence Interval of the Difference</i>	<i>Lower</i>		2.604
			<i>Upper</i>		8.268

Sumber: Data primer diolah

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Siswa dengan pendapatan orang tua tinggi, mempunyai minat melanjutkan studi yang lebih tinggi dari pada siswa dengan pendapatan orang tua rendah”.

Dengan membandingkan besarnya nilai t dari perhitungan data minat melanjutkan studi siswa dan t tabel maka dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 10,031 > t_{table} = 1,9855$, maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi bagi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi bagi siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh antara variabel pendapatan terhadap minat studi yaitu pada taraf signifikan 5% yang ditunjukkan t_{hitung} sebesar 10,031 lebih besar dari harga t_{tabel} 1,9855 ($t_{hitung} > t_{tabel}$).

Temuan itu sesuai dengan pendapat Slameto (2010 : 63) yang menegaskan bahwa : Keadaan ekonomi keluarga erat hubungannya dengan belajar anak. Anak yang sedang belajar selain harus terpenuhi kebutuhan pokoknya, misalnya makan, minum, pakaian, perlindungan kesehatan, juga membutuhkan fasilitas belajar seperti ruang belajar, meja, kursi, penerangan, alat tulis menulis, buku dan lain-lain. Fasilitas belajar itu hanya dapat terpenuhi jika orang tua mempunyai cukup uang. Jika anak hidup dalam keluarga yang miskin, kebutuhan pokok anak kurang terpenuhi sehingga belajar anak terganggu. Akibat yang lain anak selalu dirundung kesedihan sehingga anak merasa minder dengan temannya, hal ini juga pasti akan mengganggu belajar anak.

Teori di atas menegaskan bahwa pendapatan erat hubungannya dengan belajar anak, pembiayaan tidak hanya dilingkup sekolah saja, pemenuhan kebutuhan baik dalam lingkup sekolah maupun di luar sekolah sangat dibutuhkan dalam menunjang proses belajar anak. Dengan terpenuhinya kebutuhan pokok anak, proses belajar mereka tidak terganggu

sehingga apa yang orang tua harapkan dapat terwujudkan. Tingkat belajar anak tidak hanya SD, SMP, SMA maupun SMK saja, untuk menunjang tercapainya tujuan atau cita-cita, pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi juga diperlukan. Dukungan orang tua untuk mewujudkan cita-cita anak sangat diperlukan baik kebutuhan pokok maupun kebutuhan lainnya yang menunjang hal tersebut.

Hasil deskripsi data menunjukkan tingkatan pendapatan orang tua siswa kelas XII teknik kendaraan ringan 65 atau 67, 71% termasuk dalam kategori pendapatan orang tua tinggi. Untuk persentase pendapatan yang dibawah kategori tinggi terdapat 31 atau 32,29% pada kategori pendapatan rendah.

Berdasarkan perumusan masalah yang bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh antara pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi maka akan dibahas mengenai minat melanjutkan studi. Melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan suatu kegiatan individu untuk meningkatkan taraf pendidikan yang lebih tinggi dari pendidikan yang telah diselesaiannya. Jadi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah kecenderungan yang mengandung adanya unsur perasaan senang, ketertarikan, perhatian, keinginan untuk mendapatkannya dan kemampuan yang tertuju untuk meningkatkan taraf pendidikannya melalui lembaga pendidikan formal yang lebih tinggi yaitu perguruan tinggi sedangkan minat melanjutkan studi merupakan suatu kegiatan untuk meningkatkan taraf pendidikan yang lebih tinggi dari pendidikan yang telah

diselesaikan. Minat melanjutkan studi bagi siswa SMK Piri 26,04% termasuk dalam kategori sangat tinggi, 38,54% pada kategori tinggi, 29,17% pada kategori rendah dan 6,25% pada kategori sangat rendah. Apabila skor pendapatan dan skor minat melanjutkan studi saling dihubungkan, dapat ditarik kesimpulan bahwa orang tua siswa yang berpendapatan pada kategori tinggi mereka juga memiliki minat melanjutkan studi yang tinggi pula, hal tersebut dapat dilihat dari besarnya skor persentase pada kedua variabel yaitu sebesar 67,71% untuk pendapatan dan 64,58% untuk minat melanjutkan studi.

Hal ini sesuai dengan pendapat Hardjono Notodiharjo (1990: 6) yang menyatakan minat melanjutkan ke perguruan tinggi disebabkan pertimbangan yang bersifat sosial ekonomi dan mempunyai hubungan yang sistematis dan signifikan dengan variabel seperti umur, jenis kelamin, tahun terakhir di SLTA dan jumlah anak. Teori di atas memperkuat adanya pengaruh pendapatan orang tua terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat melanjutkan studi siswa dengan pendapatan orang tua tinggi dengan minat melanjutkan studi dengan pendapatan orang tua rendah. Hal ini dapat dilihat dari perhitungan pengujian hipotesis yang membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} = 10,031 > t_{tabel} = 1,9855$) dengan probabilitas signifikansi 0,000. Oleh karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,031 > 1,9855$) dan $P\ value (0,000 < 0,05)$, artinya bahwa ada perbedaan antara minat siswa pendapatan orang tua tinggi dengan

minat siswa pendapatan orang tua rendah. Pada tabel *Group Statistics* terlihat rata-rata (*mean*) untuk minat siswa pendapatan orang tua tinggi adalah 53,48 dan minat siswa pendapatan orang tua rendah adalah 50,65, artinya bahwa minat siswa pendapatan orang tua tinggi lebih tinggi daripada minat siswa pendapatan orang tua rendah. Perbedaan rata-rata (*mean difference*) sebesar 2,832 (53,48 - 50,65), dan perbedaan berkisar antara 2,604 sampai 8,268 (lihat pada *lower* dan *upper*).

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah “pendapatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi”.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang dikemukakan pada bab IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pendapatan orang tua berpengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XII teknik kendaraan ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata minat siswa pendapatan orang tua tinggi adalah 53,48 dan minat siswa pendapatan orang tua rendah adalah 50,65, minat siswa dengan pendapatan orang tua yang tinggi memiliki minat yang lebih tinggi daripada siswa yang pendapatan orang tuanya rendah, dengan $t_{hitung} = 10,031$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,9855$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendapatan orang tua dengan minat melanjutkan studi, dengan asumsi semakin tinggi pendapatan yang dimiliki orang tuanya, maka semakin tinggi minat melanjutkan studinya dan sebaliknya jika semakin rendah pendapatan yang dimiliki orang tuanya, maka semakin rendah minat melanjutkan studinya. Oleh sebab itu, hendaknya orang tua memberikan arahan maupun solusi yang terbaik untuk kelangsungan pendidikan anaknya kelak.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan serta dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Teknik pengumpulan data variabel pendapatan orang tua dengan minat melanjutkan studi masih terbatas pada instrumen angket yang diisi oleh responden, peneliti tidak dapat memastikan bahwa responden mengisi angket penelitian dengan sungguh-sungguh.
2. Penelitian ini mengungkap minat melanjutkan studi yang dipengaruhi oleh faktor pendapatan orang tua saja, disadari masih banyak faktor-faktor yang lebih kompleks dalam hal mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan tidak diungkap dalam penelitian ini.

D. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil pengujian hipotesis, kesimpulan dan implikasi maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Agar minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi yang tinggi dapat tercapai maka diharapkan pihak sekolah juga harus memberikan arahan atau sosialisasi mengenai perguruan tinggi sehingga akan menumbuhkan ketertarikan pada siswa terhadap perguruan tinggi, maka akan timbul rasa dari dalam diri siswa terhadap perguruan tinggi yang pada akhirnya akan meningkatkan minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa.

2. Bagi orang tua

Setelah diketahui bahwa pendapatan orang tua memiliki pengaruh terhadap tinggi rendahnya minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi pada siswa, maka orang tua diharapkan dapat memberikan dukungan baik moril maupun materiil dalam rangka menumbuhkan minat melanjutkan studi bagi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa faktor pendapatan orang tua mempunyai pengaruh terhadap minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Untuk itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, karena minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi tidak hanya dipengaruhi oleh pendapatan orang tua saja, tetapi masih banyak faktor lain yang turut mempengaruhinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2009). *Blog Artikel Indonesia*. Diakses dari www.sarjanaku.com. pada tanggal 24 Februari 2013, Jam 02.30 WIB.
- Anonim. (2012). *Biaya Pendidikan Mahasiswa Ugm*. Diakses dari <https://stevandams.wordpress.com/tag/ugm/>. pada tanggal 30 Januari 2013, Jam 02.04 WIB.
- Anonim. (2012). *Biaya Pendidikan UIN Sunan Kalijaga*. Diakses dari <http://uin-suka.ac.id/index.php/page/admisi/15>. pada tanggal 30 Januari 2013, Jam 01.56 WIB.
- Anonim. (2012). *Informasi Upah Minimum Regional*. Diakses dari <http://hrcentro.com>. pada tanggal 25 Januari 2013, Jam 05.36 WIB.
- Anonim. (2012). *Penerimaan Mahasiswa Baru*. Diakses dari <http://pmb2012.uny.ac.id>. pada tanggal 30 Januari 2013, Jam 02.02 WIB.
- Anonim. (2012). *Panduan Admisi UII*. Diakses dari <http://uii.ac.id/buku-panduan-admisi-uii.pdf>. pada tanggal 30 Januari 2013, Jam 01.23 WIB.
- Anonim. (2012). *Perkiraan Biaya UMY 2013*. Diakses dari <http://www.umy.ac.id/penmaru/wp-content/uploads/2011/12/Perkiraan-Biaya-UMY-2013.pdf>. pada tanggal 30 Januari 2013, Jam 01.17 WIB.
- Anonim. (2012). *Sekolah Tinggi Teknologi Adisucipto*. Diakses dari <https://docs.google.com/file/d/0B6yY44eN3PaKTzcxWnVsZ0tBclU/edit?pli=1>. pada tanggal 30 Januari 2013, Jam 01.22 WIB.
- Anonim. (t.th.). *Rekapitulasi Data Alumni SMK 1 Piri*. Yogyakarta: SMK 1 Piri.
- Abd. Rachman Abror. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Tiara Wacana Yogyakarta.
- Barthos, H. Basir. (1992). *Perguruan Tinggi Swasta di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Dwi Endah Setyaningrum. (2004). "Minat Siswa SLTA Terhadap Perguruan Tinggi ditinjau dari Persepsi Siswa Terhadap Sekolah Menengah Kejuruan dan Kondisi Status Ekonomi Orang Tua Siswa di Kecamatan Cangkringan Sleman Yogyakarta". *Skripsi*. UNY Yogyakarta.
- Gilarso. T. (2008). *Pengantar Ilmu Ekonomi Bagian Makro*. Yogyakarta: Kanisius.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hardjana, Agus M. (1994). *Kiat Sukses Studi di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Kanisius.
- Munarman. (1997). "Hubungan antara Tingkat Pendapatan Orang Tua dan Prestasi Belajar dengan Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas II Jurusan Akutansi SMK N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2003/2004". *Skripsi*. UNY Yogyakarta.
- Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Notodiharjo, Hardjono. (1990). *Pendidikan Tinggi dan Tenaga Kerja Tingkat Tinggi di Indonesia*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Partadiredja, Ace. (1991). *Pengantar Ekonomi*. Yogyakarta: BPFE.
- Putro Widoyoko, Eko. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sarbini. (2004). "Hubungan antara Ekspektasi Kerja dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Masuk ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas III SMK Negeri 2 Pandak". *Skripsi*. UNY Yogyakarta.
- Sardiman A. M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarsono. (1980). *Pengantar Ekonomi Mikro*. Jakarta: LP3ES.
- Sugiyono. (2003). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Vembrianto, ST. (1993). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Witherington. (1985). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Yuliana, Sudremi. (2007). *Pengetahuan Sosial Ekonomi Kelas X*. Jakarta: Bumi Aksara.

Lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian

Instrumen Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi

A. Petunjuk Pengisian Angket

Tujuan angket ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang minat melanjutkan studi Berikut merupakan petunjuk pengisian angket :

1. Jawab pernyataan sesuai dengan keadaan dan keyakinan adik-adik.
2. Beri tanda checklist (✓) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia. Dengan item jawaban sebagai berikut:

SL : Selalu
SR : Sering

KK : Kadang-kadang
TP : Tidak pernah

B. Contoh Pengisian Angket

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya semangat mengikuti pelajaran teknik kendaraan ringan.		✓		

C. Identitas Pribadi

1. Nama :
2. Kelas :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1	Orang tua, mendukung saya untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				
2	Teman-teman saya, mengajak untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				
3	Saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi, karena memiliki peluang lebih besar memperoleh kedudukan yang tinggi dalam dunia kerja				
4	Guru mendukung, saya melanjutkan ke perguruan tinggi				
5	Orang tua ikut mengarahkan jurusan untuk saya di perguruan tinggi				
6	Saya senang, ada harapan masuk ke perguruan tinggi				
7	Saya senang, orang tua menyuruh untuk melanjutkan ke perguruan tinggi				

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
8	Saya senang diajak teman-teman membicarakan tentang perguruan tinggi				
9	Saya senang dapat melanjutkan ke perguruan tinggi, karena lingkungan tempat tinggal saya banyak yang menjadi sarjana				
10	Saya senang melanjutkan ke perguruan tinggi, karena itu cita-cita saya sejak kecil				
11	Saya lebih memperhatikan perguruan tinggi yang saya inginkan				
12	Ketika guru berbicara tentang perguruan tinggi, saya memperhatikannya				
13	Saya dan teman-teman memanfaatkan waktu senggang untuk membicarakan perguruan tinggi				
14	Ketika saya membaca media cetak, yang pertama saya baca tentang perguruan tinggi				
15	Bila di televisi sedang menyiarakan acara tentang perguruan tinggi, saya memperhatikan dan mendengarkannya				
16	Setelah lulus SMK saya ingin melanjutkan ke perguruan tinggi				
17	Saya ingin pekerjaan yang lebih layak, untuk itu saya melanjutkan ke perguruan tinggi				
18	Saya berminat untuk mendapatkan gelar sarjana				
19	Saya ingin memperdalam ilmu pengetahuan saya di perguruan tinggi				
20	Untuk masa depan, saya berupaya melanjutkan ke perguruan tinggi				

Lampiran 2. Uji Coba Sampel**Data Uji Coba Variabel Minat Melanjutkan Studi**

Responden	No. Butir Soal																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	50
2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	66
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	57
4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	48
5	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	55
6	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	50
7	4	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	2	42
8	4	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	48
9	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	59
10	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	57
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	78
12	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	28
13	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	58
14	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	40
15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	43
16	4	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	35
17	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	72
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	56
19	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	75
20	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
21	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	65
22	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	53
23	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	62
24	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	28
25	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	36
26	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	4	4	4	4	3	57
27	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	47
28	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	40
29	3	2	4	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	4	3	47
30	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	51
Jumlah	98	76	80	84	72	82	82	78	78	73	79	77	62	60	61	78	89	84	81	77	

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak Prof. Dr. Herminarto Sofyan
Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY
Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

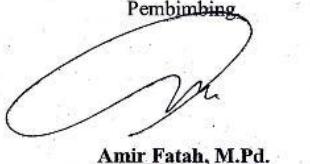
Nama : Moch Faid
NIM : 07504244026
Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Judul TAS :

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI UNTUK SISWA KELAS
XII JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari Lembar Observasi beserta kisi-kisinya.
Demikian surat ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 05 September 2013

Mengetahui
Pembimbing



Amir Fatah, M.Pd.
NIP. 19730817 200801 1 012

Mahasiswa,



Moch Faid
NIM. 07504244026

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak Martubi, M.Pd.,MT.

Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Moch Faid

NIM : 07504244026

Prodi : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul TAS :

**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT
MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI UNTUK SISWA KELAS
XII JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**

Mengharap kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari Lembar Observasi beserta kisi-kisinya.

Demikian surat ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapan terimakasih.

Yogyakarta, 05 September 2013

Mengetahui

Pembimbing,

Mahasiswa,

Amir Fatah, M.Pd.
NIP. 19730817 200801 1 012

Moch Faid
NIM. 07504244026

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Herminarto Sofyan

NIP : 19540809 197803 1 000

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul “**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI UNTUK SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**” dari mahasiswa:

Nama : Moch Faid

NIM : 07504244026

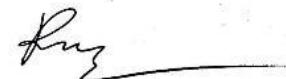
Telah siap/belum)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. *Lihat amanya untuk apa butir 2 ini akan diambil dan bagaimana*
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 September 2013

Validator,



Prof. Dr. Herminarto Sofyan
19540809 197803 1 000

)* Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Martubi, M.Pd.,MT.

NIP : 19570906 198502 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN KE PERGURUAN TINGGI UNTUK SISWA KELAS XII JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**" dari mahasiswa:

Nama : Moch Faid

NIM : 07504244026

Telah siap/~~baim~~* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1.

Revisi foto tulis II

2.

[Signature]

3.

[Signature]

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 05 September 2013

Validator,



Martubi, M.Pd.,MT.
19570906 198502 1 001

)* Coret yang tidak perlu

Lampiran 4. Surat Ijin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id : teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2321/JN34.15/PL/2013

23 September 2013

Hal : Permohonan Uji Instrumen Tugas Akhir skripsi
Lamp. :

Yth. Pimpinan /Direktur /Kepala /Ketua *) :
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta
YOGYAKARTA

Dalam rangka pelaksanaan Mata Kuliah Tugas Akhir Skripsi, kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan Uji Instrumen Penelitian dengan judul "**PENGARUH PENDAPAT ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN STUDI BAGI SISWA KELAS XII KEJURUAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Studi
1	Moch Faid	07504244026	Pend. Teknik Otomotif - S1

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu:
Nama : Amir Fatah, M.Pd.
NIP : 19730817 200801 1 012

Untuk itu, kami mohon dengan hormat bantuan saudara memberikan ijin untuk melaksanakan uji instrumen penelitian terhadap siswa SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
Demikian permohonan kami, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
Dr. Sumaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

*) Coret yang tidak perlu

07504244026 No. 1595

Lampiran 5. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	48.4333	141.633	.631	.	.954
VAR00002	49.1667	146.213	.623	.	.955
VAR00003	49.0333	142.447	.581	.	.955
VAR00004	48.9000	144.438	.537	.	.956
VAR00005	49.3000	142.493	.547	.	.956
VAR00006	48.9667	138.723	.812	.	.952
VAR00007	48.9667	137.068	.757	.	.953
VAR00008	49.1000	141.679	.709	.	.953
VAR00009	49.1000	139.541	.783	.	.952
VAR00010	49.2667	140.202	.786	.	.952
VAR00011	49.0667	139.513	.789	.	.952
VAR00012	49.1333	138.671	.825	.	.952
VAR00013	49.6333	150.930	.336	.	.957
VAR00014	49.7000	144.631	.656	.	.954
VAR00015	49.6667	143.609	.750	.	.953
VAR00016	49.1000	136.438	.862	.	.951
VAR00017	48.7333	141.099	.792	.	.952
VAR00018	48.9000	138.369	.713	.	.953
VAR00019	49.0000	137.517	.790	.	.952
VAR00020	49.1333	138.602	.828	.	.952

Lampiran 6. Rangkuman Hasil Validitas Uji Coba Instrumen

Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen

Item Pernyataan	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
1	0,631	0,361	Valid
2	0,623	0,361	Valid
3	0,581	0,361	Valid
4	0,537	0,361	Valid
5	0,547	0,361	Valid
6	0,812	0,361	Valid
7	0,757	0,361	Valid
8	0,709	0,361	Valid
9	0,783	0,361	Valid
10	0,786	0,361	Valid
11	0,789	0,361	Valid
12	0,825	0,361	Valid
13	0,336	0,361	Tidak Valid
14	0,656	0,361	Valid
15	0,750	0,361	Valid
16	0,862	0,361	Valid
17	0,792	0,361	Valid
18	0,713	0,361	Valid
19	0,790	0,361	Valid
20	0,828	0,361	Valid

Lampiran 7. Rangkuman Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen

Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.956	.956	20

Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian

23/09/2013 | 14:48:06



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00592

Nomor : 2321/UN34.15/PL/2013
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

23 September 2013

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Piri 1 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**PENGARUH PENDAPAT ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN STUDI BAGI SISWA KELAS XII KEJURUAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Moch Faid	07504244026	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Amir Fatah, M.Pd.
NIP : 19730817 200801 1 012

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 23 September 2013 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,
Dr. Sunaryo Soenarto
NIP 19580630 198601 1 001

Tembusan:
Ketua Jurusan

07504244026 No. 1595



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN IJIN

070 /Reg /V/ 7046 / 9 /2013

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAK. TEKNIK UNY** Nomor : **2321/UN.34.15/PL/2013**

Tanggal	: 23 SEPTEMBER 2013	Perihal	: IJIN PENELITIAN
Mengingat	1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006 tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam Melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia; 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah; 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 tahun 2008 tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah; 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah		

DILAKUKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/opengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama	: MOCH FAID	NIP/NIM	: 07504244026
Alamat	KARANGMALANG YOGYAKARTA		
Judul	PENGARUH PENDAPAT ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN STUDI BAGI SISWA KELAS XII KEJURUAN OTOMOTIF DI SMK PIRI I YOGYAKARTA		
Lokasi	KOTA YOGYAKARTA		

Waktu : **25 SEPTEMBER 2013 s/d 25 DESEMBER 2013**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan softcopy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam bentuk compact disk (CD) maupun mengunggah (*upload*) melalui website : adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan naskah cetakan asli yang sudah di syahkan dan di bubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentatati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website: adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **25 SEPTEMBER 2013**

An. Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pengembangan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan:

- 1 Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan)
- 2 Walikota Yogyakarta CQ Ka. Dinas Perizinan
- 3 Ka. Dinas Pendidikan Pemuda dan Olah Raga DIY
- 4 **WAKIL DEKAN I FAK. TEKNIK UNY**
- 5 **YANG BERSANGKUTAN**

**SURAT IZIN**NOMOR : 070/2688
5260/34

Dasar	: Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 070/7046/V/9/2013	Tanggal : 25/09/2013
Mengingat	: 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta; 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta; 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta; 5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;	
Dijinkan Kepada	: Nama : MOCH FAID Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta Penanggungjawab : Amir Fatah, M.Pd. Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI BAGI SISWA KELAS XII KEJURUAN OTOMOTIF DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA	NO MHS / NIM : 07504244026
Lokasi/Responden	: Kota Yogyakarta	
Waktu	: 25/09/2013 Sampai 25/12/2013	
Lampiran	: Proposal dan Daftar Pertanyaan	
Dengan Ketentuan	1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta) 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat 3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah 4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhiya ketentuan -ketentuan tersebut diatas Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya	

Tanda tangan
Pemegang Izin

MOCH FAID

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
- 2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
- 3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
- 4. Kepala SMK Piri 1 Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 26-9-2013
An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris

ENY RETNOWATI, SH
NIP. 19610303/1988032004



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA

SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI A SK NO. 21.01/BAP-SM/XII/2013 Tgl. 21 Desember 2013

Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251

E-mail : smkpiri1yk@gmail.com Website: www.smkpiri1jogja.sch.id



No. Dok. : CM-7.2-TU-01-06	Revisi : 0
----------------------------	------------

SURAT KETERANGAN

No. : 1703/SMK PIRI 1/K/I/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK PIRI 1 Yogyakarta, menerangkan bahwa :

Nama : Moch Faid
 NIM : 07504244026
 Fakultas : Teknik
 Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif
 Judul Skripsi : "Pengaruh Pendapatan Orang Tua terhadap Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Bagi Siswa Kelas XII SMK PIRI 1 Yogyakarta"

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMK PIRI 1 Yogyakarta pada tanggal 16 Oktober 2013.

Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 23 Januari 2014
Kepala Sekolah



Lampiran 9. Data Pendapatan Orang Tua

Res	Ayah	Ibu	Jumlah Pendapatan	Kriteria pendapatan
1	5.500.000		5.500.000	2
2	3.000.000		3.000.000	2
3	5.000.000		5.000.000	2
4	300.000	300.000	600.000	1
5	700.000	400.000	1.100.000	2
6	500.000	500.000	1.000.000	1
7	2.500.000		2.500.000	2
8	1.000.000		1.000.000	1
9	1.500.000	1.500.000	3.000.000	2
10	1.500.000		1.500.000	2
11	2.000.000		2.000.000	2
12	300.000	500.000	800.000	1
13	800.000		800.000	1
14	5.000.000	2.500.000	7.500.000	2
15	3.000.000		3.000.000	2
16	2.000.000	1.000.000	3.000.000	2
17	8.000.000		8.000.000	2
18	8.000.000		8.000.000	2
19	800.000		800.000	1
20	10.000.000	8.000.000	18.000.000	2
21	2.500.000		2.500.000	2
22	1.500.000		1.500.000	2
23	1.200.000		1.200.000	2
24	800.000		800.000	1
25	900.000		900.000	1
26	4.000.000	2.000.000	6.000.000	2
27	700.000	500.000	1.200.000	2
28	1.000.000	500.000	1.500.000	2
29	300.000	300.000	600.000	1
30	1.500.000	500.000	2.000.000	2
31	1.000.000	250.000	1.250.000	2
32	800.000	300.000	1.100.000	2
33	1.100.000		1.100.000	2
34	2.000.000		2.000.000	2
35	900.000		900.000	1
36	2.500.000		2.500.000	2
37	700.000	300.000	1.000.000	1
38	1.500.000	400.000	1.900.000	2
39	1.300.000		1.300.000	2
40	1.200.000	500.000	1.700.000	2

Res	Ayah	Ibu	Jumlah Pendapatan	Kriteria pendapatan
41	800.000		800.000	1
42	1.250.000		1.250.000	2
43	700.000	300.000	1.000.000	1
44	850.000		850.000	1
45	1.350.000		1.350.000	2
46	900.000	250.000	1.150.000	2
47	950.000		950.000	1
48	1.000.000	400.000	1.400.000	2
49	750.000		750.000	1
50	1.000.000	200.000	1.200.000	2
51	1.500.000		1.500.000	2
52	800.000		800.000	1
53	800.000	800.000	1.600.000	2
54	700.000	300.000	1.000.000	1
55	1.000.000		1.000.000	1
56	1.800.000	300.000	2.100.000	2
57	1.950.000	500.000	2.450.000	2
58	1.000.000	500.000	1.500.000	2
59	1.050.000	985.000	2.035.000	2
60	2.750.000	2.500.000	5.250.000	2
61	1.000.000	300.000	1.300.000	2
62	1.500.000		1.500.000	2
63	1.000.000	1.000.000	2.000.000	2
64		1.500.000	1.500.000	2
65	500.000	500.000	1.000.000	1
66	2.500.000	1.000.000	3.500.000	2
67	900.000		900.000	1
68	700.000	400.000	1.100.000	2
69	2.000.000		2.000.000	2
70	1.500.000		1.500.000	2
71	7.500.000		7.500.000	2
72	600.000	500.000	1.100.000	2
73	1.000.000	500.000	1.500.000	2
74	700.000		700.000	1
75	500.000	400.000	900.000	1
76	700.000		700.000	1
77	500.000		500.000	1
78	600.000		600.000	1
79		1.320.000	1.320.000	2
80	1.500.000		1.500.000	2

Res	Ayah	Ibu	Jumlah Pendapatan	Kriteria pendapatan
81	1.000.000		1.000.000	1
82	1.000.000	200.000	1.200.000	2
83	1.000.000		1.000.000	1
84	1.000.000		1.000.000	1
85	1.200.000	2.500.000	3.700.000	2
86	600.000	400.000	1.000.000	1
87	1.600.000	500.000	2.100.000	2
88	500.000		500.000	1
89	1.700.000		1.700.000	2
90	1.200.000	300.000	1.500.000	2
91	1.100.000		1.100.000	2
92	1.000.000	500.000	1.500.000	2
93	1.800.000		1.800.000	2
94	2.500.000	2.000.000	4.500.000	2
95	1.500.000		1.500.000	2
96	1.800.000		1.800.000	2

Lampiran 10. Hasil Angket Penelitian Minat

Penelitian Minat Melanjutkan Studi

Responden	No. Butir Soal																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
4	4	1	4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	45
5	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	54
6	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	44
7	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	49
8	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	43
9	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
10	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	56
11	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	57
12	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	36
13	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	69
14	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
15	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	64
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	69
17	4	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	28
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	48
19	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	50
20	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	64
21	1	1	3	4	2	4	4	3	1	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	53
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	60
23	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	58
24	4	2	4	4	1	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	4	60
25	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	47
26	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	45
27	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	71
28	2	1	3	1	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	58
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	39
30	1	2	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26
31	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	63
32	4	2	4	2	1	3	4	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	4	4	48
33	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
34	4	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	60
35	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	48
36	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
37	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	35
38	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	56
39	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	2	1	4	4	4	4	4	63
40	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	67
41	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	61
42	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	46
43	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	71
44	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	70
45	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	67

Responden	No. Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Jumlah
46	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	49
47	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	37
48	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	43
49	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	60
50	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	72
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56
52	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	73
53	1	2	1	4	1	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	56
54	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	51
55	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	58
56	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	39
57	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	43
58	4	2	4	4	1	4	4	4	1	4	2	4	1	2	4	4	4	4	4	61
59	2	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	44
60	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	48
61	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	48
62	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	64
63	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	55
64	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	46
65	4	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	53
66	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	48
67	4	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	40
68	4	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	1	45
69	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	57
70	3	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	55
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	74
72	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	26
73	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
74	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	37
75	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	41
76	4	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	34
77	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	70
78	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	54
79	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
80	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
81	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	63
82	4	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	51
83	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	60
84	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	27
85	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	34
86	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	56
87	2	3	4	3	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	45
88	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	38
89	3	2	4	3	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	2	4	3	46
90	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	48

Responden	No. Butir Soal																		Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	72
92	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	28
93	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	62
94	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	67
95	3	3	3	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66
96	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	56

Lampiran 11. Deskripsi Data Penelitian

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pendapatan	96	1.00	2.00	1.68	.470
Minat	96	23.00	74.00	52.5625	12.54786
Valid N (listwise)	96				

Ringkasan Statistik Deskriptif

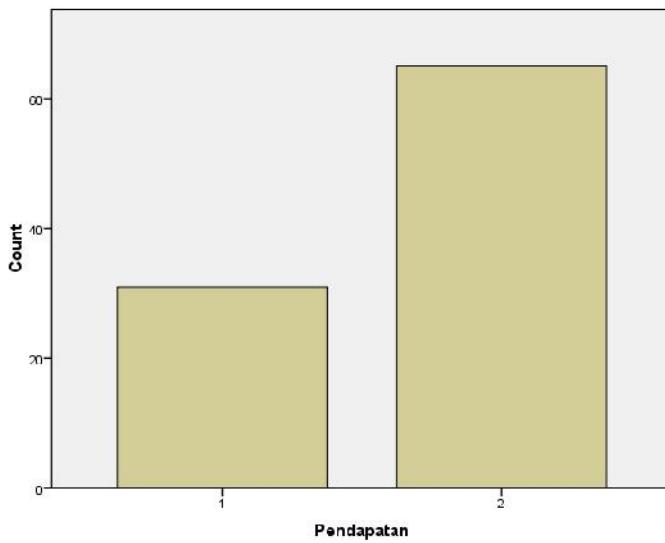
Variabel	Hipotetik				Empirik			
	X min	X max	Mi	SDi	X min	X max	M	SD
Pendapatan	17	68	42,5	8,5	19	61	41,81	9,64
Minat	19	76	47,5	9,5	23	74	52,56	12,55

1. Perhitungan Pendapatan

Descriptive Statistics

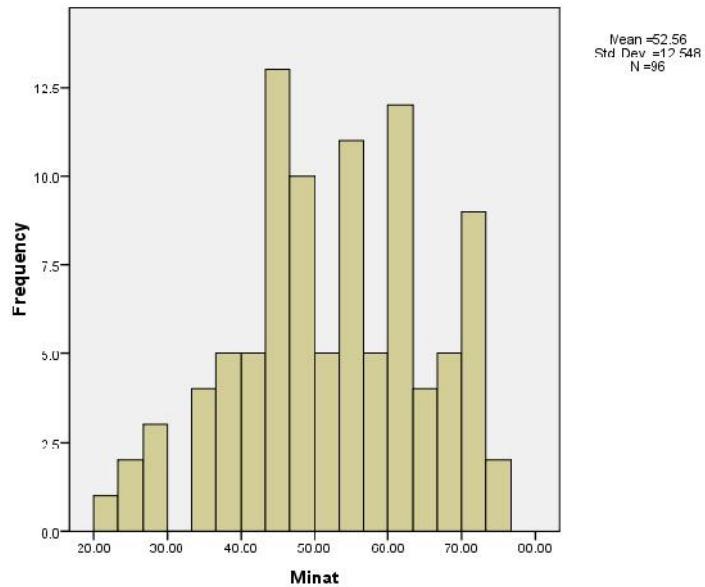
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pendapatan	96	1	1	2	1.68	.470	.221
Valid N (listwise)	96						

Histogram Minat Melanjutkan Studi



2. Perhitungan Minat Melanjutkan Studi

Histogram Minat Melanjutkan Studi



Mean ideal dihitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Mi &= \frac{1}{2} (\text{Skor Maksimal} + \text{Skor Minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} (76 + 19) \\
 &= \frac{1}{2} (76 + 19) = \frac{1}{2} 95 = 47,5
 \end{aligned}$$

Simpangan baku ideal dihitung menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 SD_i &= \frac{1}{6} (\text{Maksimal} - \text{Minimal}) \\
 &= \frac{1}{6} (76 - 19) \\
 &= \frac{1}{6} (76 - 19) = \frac{1}{6} 57 = 9,5
 \end{aligned}$$

Ringkasan Skor Rerata Minat

No	Interval Minat	Kategori	Frekuensi	Persentase %
1	$\geq 61,75$	Sangat Tinggi	25	26,04
2	$47,5 > 61,75$	Tinggi	37	38,54
3	$33,25 > 47,5$	Rendah	28	29,17
4	$\leq 33,25$	Sangat Rendah	6	6,25
	Total		96	100

Lampiran 12. Uji Normalitas Data Penelitian

1. Uji Normalitas Pendapatan

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pendapatan
N		96
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	12.47705775
Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.076
	Negative	-.055
Kolmogorov-Smirnov Z		.744
Asymp. Sig. (2-tailed)		.638
a. Test distribution is Normal.		

2. Uji Normalitas Minat

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Minat
N		96
Normal Parameters ^a	Mean	52.5625
	Std. Deviation	1.25479E1
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.069
	Negative	-.057
Kolmogorov-Smirnov Z		.676
Asymp. Sig. (2-tailed)		.751
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 13. Uji Homogenitas Data Penelitian

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	168.313	1	168.313	1.070	.304 ^a
	Residual	14789.312	94	157.333		
	Total	14957.625	95			

a. Predictors: (Constant), Pendapatan

b. Dependent Variable: Minat

Lampiran 14. Perhitungan Uji Hipotesis Penelitian

Group Statistics

Pendapatan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat	tinggi	65	53.48	12.401
	rendah	31	50.65	12.841
				2.306

Independent Samples Test

		Minat	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances		.404	
Sig.		.527	
t-test for Equality of Means	t	10.031	1.021
	df	94	57.307
	Sig. (2-tailed)	.000	.000
	Mean Difference	2.832	2.832
	Std. Error Difference	2.738	2.772
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	2.604
		Upper	8.268
			8.382

*Lampiran 15. Tabel Perhitungan***TABEL SIGNIFIKANSI**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tabel T dengan signifikansi 5%

TABEL t dan r product moment dengan signifikansi 5%				
df	Tabel t one tail	Tabel t two tail	Tabel r one tail	Tabel r two tail
1	8.3138	12.7062	0.9877	0.9969
2	2.9200	4.3027	0.9000	0.9500
3	2.3534	3.1824	0.8054	0.8783
4	2.1318	2.7764	0.7293	0.8114
5	2.0150	2.5706	0.6694	0.7545
6	1.9432	2.4469	0.6215	0.7067
7	1.8948	2.3646	0.5822	0.6664
8	1.8595	2.3060	0.5494	0.6319
9	1.8331	2.2622	0.5214	0.6021
10	1.8125	2.2281	0.4973	0.5760
11	1.7959	2.2010	0.4762	0.5529
12	1.7823	2.1788	0.4575	0.5324
13	1.7709	2.1604	0.4409	0.5140
14	1.7613	2.1448	0.4259	0.4973
15	1.7531	2.1314	0.4124	0.4821
16	1.7459	2.1199	0.4000	0.4683
17	1.7396	2.1098	0.3887	0.4555
18	1.7341	2.1009	0.3783	0.4438
19	1.7291	2.0930	0.3687	0.4329
20	1.7247	2.0860	0.3598	0.4227
21	1.7207	2.0796	0.3515	0.4132
22	1.7171	2.0739	0.3438	0.4044
23	1.7139	2.0687	0.3365	0.3961
24	1.7109	2.0639	0.3297	0.3882
25	1.7081	2.0595	0.3233	0.3809
26	1.7056	2.0555	0.3172	0.3739
27	1.7033	2.0518	0.3115	0.3673
28	1.7011	2.0484	0.3061	0.3610
29	1.6991	2.0452	0.3009	0.3550
30	1.6973	2.0423	0.2960	0.3494
31	1.6955	2.0395	0.2913	0.3440
32	1.6939	2.0369	0.2869	0.3388
33	1.6924	2.0345	0.2826	0.3338
34	1.6910	2.0322	0.2785	0.3291
35	1.6896	2.0301	0.2746	0.3246
36	1.6883	2.0281	0.2709	0.3202
37	1.6871	2.0262	0.2673	0.3160
38	1.6860	2.0244	0.2638	0.3120
39	1.6849	2.0227	0.2605	0.3081
40	1.6839	2.0211	0.2573	0.3044
41	1.6829	2.0195	0.2542	0.3008
42	1.6820	2.0181	0.2512	0.2973
43	1.6811	2.0167	0.2483	0.2940
44	1.6802	2.0154	0.2455	0.2907
45	1.6794	2.0141	0.2429	0.2876
46	1.6787	2.0129	0.2403	0.2845
47	1.6779	2.0117	0.2377	0.2816
48	1.6772	2.0106	0.2353	0.2787
49	1.6766	2.0096	0.2329	0.2759
50	1.6759	2.0086	0.2306	0.2732
51	1.6753	2.0076	0.2284	0.2706
52	1.6747	2.0066	0.2262	0.2681
53	1.6741	2.0057	0.2241	0.2656
54	1.6736	2.0049	0.2221	0.2632
55	1.6730	2.0040	0.2201	0.2609
56	1.6725	2.0032	0.2181	0.2586
57	1.6720	2.0025	0.2162	0.2564
58	1.6716	2.0017	0.2144	0.2542
59	1.6711	2.0010	0.2126	0.2521
60	1.6706	2.0003	0.2108	0.2500
61	1.6702	1.9996	0.2091	0.2480
62	1.6698	1.9990	0.2075	0.2461
63	1.6694	1.9983	0.2058	0.2441
64	1.6690	1.9977	0.2042	0.2423
65	1.6686	1.9971	0.2027	0.2404

66	1.6683	1.9968	0.2012	0.2387
67	1.6679	1.9960	0.1997	0.2369
68	1.6676	1.9955	0.1982	0.2352
69	1.6672	1.9949	0.1968	0.2335
70	1.6669	1.9944	0.1954	0.2319
71	1.6666	1.9939	0.1940	0.2303
72	1.6663	1.9935	0.1927	0.2287
73	1.6660	1.9930	0.1914	0.2272
74	1.6657	1.9925	0.1901	0.2257
75	1.6654	1.9921	0.1888	0.2242
76	1.6652	1.9917	0.1876	0.2227
77	1.6649	1.9913	0.1864	0.2213
78	1.6646	1.9908	0.1852	0.2199
79	1.6644	1.9905	0.1841	0.2185
80	1.6641	1.9901	0.1829	0.2172
81	1.6639	1.9897	0.1818	0.2159
82	1.6636	1.9893	0.1807	0.2146
83	1.6634	1.9890	0.1796	0.2133
84	1.6632	1.9886	0.1786	0.2120
85	1.6630	1.9882	0.1775	0.2108
86	1.6629	1.9878	0.1765	0.2096
87	1.6626	1.9875	0.1755	0.2084
88	1.6624	1.9872	0.1745	0.2072
89	1.6622	1.9870	0.1735	0.2061
90	1.6620	1.9867	0.1726	0.2050
91	1.6618	1.9864	0.1716	0.2039
92	1.6616	1.9861	0.1707	0.2028
93	1.6614	1.9858	0.1698	0.2017
94	1.6612	1.9855	0.1689	0.2006
95	1.6611	1.9853	0.1680	0.1996
96	1.6609	1.9850	0.1671	0.1986
97	1.6607	1.9847	0.1663	0.1975
98	1.6606	1.9845	0.1654	0.1966
99	1.6604	1.9842	0.1646	0.1956

Lampiran 16. Kartu Bimbingan

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Mach. Faid
 No. Mahasiswa : 07504244026
 Judul PA/TAS : PENGARUH PENDAPATAN ORANG TUA TERHADAP MINAT MELAJUHKAN KE PEGURUAN TINGGI UNTUK SISWA KELAS XII KEGURUAN OTOMOTIF DISMIK PIRI I YOGYA
 Dosen Pebimbing : Amir Fachru. M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Senin/28/1/13	BAB I	Konversi antar kalimat perlu di tingkatkan	<u>R.</u>
2	Kamis/29/1/13	BAB I	Identifikasi susunan	<u>R.</u>
3	Rabu/6/2/13	BAB I	Identifikasi susunan	<u>R.</u>
4	Kamis/7/2/13	BAB I	Lanjut BAB I	<u>R.</u>
5	Jumat/8/2/13	BAB II	Kata gembung soll perlu di cde ulang	<u>R.</u>
6	Rabu/20/2/13	BAB II	terim Calyp 3 & lama	<u>R.</u>
7	Senin/25/2/13	BAB II	Oke	<u>R.</u>
8	Kamis/28/2/13	BAB III	Alat analisis	<u>R.</u>
9	Jumat/29/2/13	BAB IV	uj. hipotesis	<u>R.</u>
10	Rabu/10/3/13	BAB IV	Sebaran item	<u>R.</u>

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporanPA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR / TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Moch. Faid
 No. Mahasiswa : 07504244026
 Judul PA/TAS : Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan
 Ke Perguruan Tinggi Untuk Siswa Kelas XII Keguruan Otomatis di SMK Perti Yogyakarta
 Dosen Pebimbing : Amir Fatah, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Jumat/26/2/14	Instrumen	Instrumen teknik operasi	<i>Fai</i>
2	Sabtu, 27/2/14	Instrumen	Instrumen teknik operasi	<i>Fai</i>
3	Rabu, 6/3/14	Instrumen	Uji validitas	<i>Fai</i>
4	Selasa, 25/2/14	BAB III-IV	Hasil uji validitas IV-III	<i>Fai</i>
5	Pahar, 26/2/14	BAB III-IV	Develop data	<i>Fai</i>
6	Sabtu, 3/3/14	BAB III-IV	Kategori data	<i>Fai</i>
7	Jumat, 7/3/14	BAB IV-V	Anzahl Data	<i>Fai</i>
8	Sabtu, 11/3/14	BAB IV-V	Penulisan	<i>Fai</i>
9	Jumat, 21/3/14	BAB I-V	Lembaran & pembahasan	<i>Gofy</i>
10	Rabu, 26/3/14	BAB I-V	Lembaran & Analisis	<i>Fai</i>

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporanPA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Moch. Farid
 No. Mahasiswa : 07504244026
 Judul PA/TAS : Pengaruh Pendidikan Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan
 ke Perguruan Tinggi untuk Siswa Kelas XII Teknik Kendaraan Ringan di SMK Piri I Yogyakarta
 Dosen Pembimbing : Amri Fachih, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Senin, 7/4/19	BAB IV	Arahan kesaksian	<i>Amri</i>
2	Kamis, 17/4/19	BAB 1-V	Acc wisan	<i>Amri</i>
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali. Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporanPA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Moch. Faid

No. Mahasiswa : 07504244026

Judul PA D3/S1 :

Pengaruh Pendapatan Orang Tua Terhadap Minat

Melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Bagi Siswa SMK Pari I Yogyakarta

Dosen Pebimbing : Amir Fatah, M.Pd.

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Amir Fatah, M.Pd	Ketua Penguji		26 /Juni - 2014
2	Sudiyanto, M.Pd.	Sekretaris Penguji		23 /Juni - 2014
3	Sukaswanto, M.Pd	Penguji Utama		18 /Juni - 2014

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1