

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN
TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI
DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Teknik
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik



Oleh :

Lasidar

NIM. 05504241006

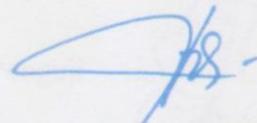
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
JUNI 2012**

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI DI SMK PIRI I YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012" ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diujikan.

Yogyakarta, Juni 2012

Pembimbing

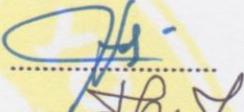
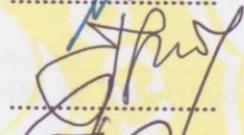
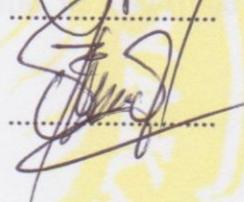


Gunadi, M.Pd.
NIP. 19770625 200312 1 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012" ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Juni 2012 dan dinyatakan lulus.

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Gunadi, M.Pd.	Ketua Penguji		28/6 2012
Moch. Solikin, M.Kes.	Sekretaris Penguji		28/6 2012
Sutiman, M.T.	Penguji		28/6 2012

Yogyakarta, Juni 2012

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

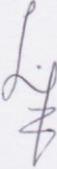


SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, Juni 2012

Yang menyatakan,



Lasidar
NIM. 05504241006

MOTTO

1. *Tuhan tidak akan memberikan cobaan kepada manusia melebihi kemampuan dirinya., maka jalanilah hidup dengan ikhlas dan syukur.*
2. *Experience is the best teacher and all is well.*
3. *Restu orang tua adalah ridho Allah, dan murka orang tua adalah murka Allah.*
4. *Jangan pernah mengkianati kepercayaan dari orang tua.*
5. *Indahkanlah diri dan pribadimu sebagai hadiah yang membahagiakan keluarga, kekasih, dan sesama.*
6. *Peliharalah keterhubunganmu dengan Tuhan, bahkan dalam pengabaian dan perendahan dari orang lain.*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk Ibu Dasilah, Bapak Maryono,

Mas Daryadi, Mbak Puji Lestari, dan Mas Darwito.

**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN
TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI
DI SMK PIRI I YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2011/2012**

Oleh :
Lasidar
NIM. 05504241006

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.

Penelitian ini adalah penelitian *ex-postfacto*, subjek penelitian adalah siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan SMK PIRI 1 Yogyakarta dengan sampel 100 siswa dari populasi yang berjumlah 137 siswa. Pengumpulan data perhatian orang tua dilakukan dengan metode angket. Uji coba instrumen dilaksanakan pada siswa kelas X Teknik Kendaraan Ringan yang sebanyak 49 siswa dan dianalisis menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar digunakan teknik analisis korelasi *Product Moment*. Tingkat signifikansi hasil analisis ditentukan sebesar 5%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diperoleh kesimpulan yaitu ada hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,1974.

Kata Kunci : Perhatian, Prestasi

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih atas segala limpahan kasih, karunia, dan kehendak-Nya sehingga dapat diselesaikannya Tugas Akhir Skripsi dengan judul Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Teori Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. Selesainya Tugas Akhir Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan do'a dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Martubi, M.Pd., M.T., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. H. Budi Tri Siswanto, M.Pd. selaku Penasehat Akademik.
5. Sukaswanto, M.Pd., selaku Koordinator Tugas Akhir Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Gunadi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir Skripsi yang telah memberikan bimbingan.
7. Yoga Guntur S, M.Pd., selaku validator yang memvalidasi angket penelitian.
8. Seluruh dosen pengajar di Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
9. Ibu dan Ayah tercinta yang telah banyak berkorban untuk membiayai kuliah.
10. Kakak-kakakku yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi .
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan proposal Tugas Akhir Skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Tugas Akhir Skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna mengingat kemampuan yang terbatas, namun keterbatasan tidak menjadi penghalang berkembangnya pengetahuan. Semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak akademis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juni 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Deskripsi Teoritik	8
1. Perhatian Orang Tua	8
a. Pengertian Perhatian Orang Tua	8
b. Bentuk Perhatian Orang Tua	9
2. Prestasi Belajar	15
a. Pengertian Prestasi Belajar	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
c. Taksonomi Bloom	17
d. Teori Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan.....	19
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	22
D. Pengajuan Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Desain Penelitian	24
B. Variabel Penelitian	24
C. Tempat dan Waktu Penelitian	25
D. Definisi Operasional Variabel	25
E. Populasi Penelitian	26
F. Metode Pengumpulan Data	27
G. Instrumen Penelitian	27
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	29
I. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Deskripsi Data	36
1. Variabel Perhatian Orang Tua	36
2. Variabel Prestasi Belajar	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis	43
1. Uji Normalitas	43
2. Uji Linearitas	44
C. Pengujian Hipotesis	44
D. Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Keterbatasan Penelitian	48
C. Implikasi Hasil Penelitian	48
D. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Hubungan Antar Variabel	25
Gambar 2. Histogram Variabel Perhatian Orang Tua	37
Gambar 3. Grafik Frekuensi Perhatian Orang Tua	39
Gambar 4. Histogram Variabel Prestasi Belajar	41
Gambar 5. Grafik Frekuensi Prestasi Belajar	43

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian	28
Tabel 2. Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen	32
Tabel 3. Hasil Uji Validitas Instrumen	32
Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	32
Tabel 5. Karakteristik Variabel Perhatian Orang Tua	37
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua	39
Tabel 7. Karakteristik Variabel Prestasi Belajar	40
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	42
Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas	43
Tabel 10. Hasil Uji Linearitas	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Nilai Ujian Tengah Semester Gasal	53
Lampiran 2. Daftar Presensi Siswa	58
Lampiran 3. Lembar Observasi	63
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi	66
Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi	67
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Uji Coba)	68
Lampiran 7. Angket Penelitian (Uji Coba)	69
Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Perhatian Orang Tua	72
Lampiran 9. Uji Reliabilitas Instrumen Perhatian Orang Tua	74
Lampiran 10. Angket Penelitian (Valid)	78
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	81
Lampiran 12. Angket Penelitian	82
Lampiran 13. Deskripsi Data Penelitian	85
Lampiran 14. Uji Normalitas Data Variabel Perhatian Orang Tua	89
Lampiran 15. Uji Normalitas Data Variabel Prestasi Belajar	90
Lampiran 16. Uji Linearitas Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar	91
Lampiran 17. Korelasi Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar	94
Lampiran 18. Tabel Nilai Chi Kuadrat	95
Lampiran 19. Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	96
Lampiran 20. Tabel Nilai Distribusi F	97
Lampiran 21. Permohonan Ijin Penelitian	98
Lampiran 22. Surat Ijin Penelitian Pemerintah Provinsi DIY	99
Lampiran 23. Surat Ijin Penelitian Pemerintah Kota Yogyakarta	100
Lampiran 24. Kartu Bimbingan Tugas Akhir Skripsi	101
Lampiran 25. Bukti Selesai Revisi Tugas Akhir Skripsi	103

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan nasional adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Sistem pendidikan nasional harus dapat memberikan pendidikan dasar bagi setiap warga negara Republik Indonesia agar mampu berperan serta dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Tujuan pendidikan nasional tersebut dapat tercapai dengan usaha meningkatkan mutu pendidikan di negara Republik Indonesia.

Pendidikan merupakan usaha pembinaan kepribadian dan kemajuan manusia baik jasmani maupun rohani untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Hasil pendidikan dikatakan berkualitas apabila dapat meningkatkan kemampuan manusia untuk berkreasi dan menyiapkan manusia produktif. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu dari penyelenggara pendidikan di Indonesia. Sekolah Menengah Kejuruan memiliki tujuan untuk mempersiapkan siswa untuk bekerja sesuai dengan bidang keterampilannya atau melanjutkan ke perguruan tinggi.

Pendidikan sebagai usaha untuk mengembangkan potensi dan keterampilan anak merupakan tanggung jawab pemerintah, sekolah, orang tua, dan masyarakat. Orang tua yaitu ayah dan ibu memiliki tanggung jawab sebagai pendidik paling utama bagi anak-anaknya, pemberi dukungan untuk belajar di sekolah dan di rumah. Dukungan orang tua terhadap anak diberikan dalam bentuk memberikan kebutuhan sekolah dan perhatian terhadap perkembangan

belajar anak. Sasaran utama dalam pendidikan adalah anak sebagai siswa yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari kemampuan menguasai materi pelajaran, prestasi belajar dan keterampilan yang dicapai.

Prestasi belajar siswa yang menunjukkan keberhasilannya dalam belajar di sekolah dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Sardiman A.M (2011: 39), secara garis besar dapat dibagi dalam klasifikasi faktor intern (dari dalam) diri subjek belajar dan faktor ekstern (dari luar) diri subjek belajar. Faktor intern siswa yaitu kondisi jasmaniah, psikologi, dan kelelahan siswa. Faktor ekstern siswa yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Lingkungan keluarga sebagai faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar siswa terdiri dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, perhatian orang tua, keadaan ekonomi orang tua dan situasi rumah. Cara orang tua mendidik anak akan berpengaruh terhadap cara belajar anak karena orang tua adalah pendidik utama dalam keluarga. Relasi antar anggota keluarga yang kurang baik dapat mengganggu konsentrasi belajar anak. Seorang anak masih membutuhkan orang tua untuk membantu menyelesaikan permasalahan dalam belajar. Keadaan ekonomi orang tua yang kurang mampu dapat mempengaruhi terpenuhinya kebutuhan belajar anak dan akan menghambat proses belajar anak.

Tuntutan orang tua untuk memenuhi kebutuhan hidup saat ini telah mempengaruhi perhatian orang tua terhadap anak. Banyaknya kasus-kasus yang menggambarkan kenakalan remaja saat ini menunjukkan kurangnya perhatian

dan pendidikan orang tua terhadap anak. Contoh kenakalan remaja saat ini antara lain, mencuri karena ikut-ikutan, mengikuti balap liar di jalanan, melakukan hubungan seks pra nikah, dan minum minuman keras. Kurangnya perhatian dan pendidikan orang tua juga akan berimbas pada prestasi belajar anak di sekolah. Orang tua yang kurang memperhatikan belajar anaknya dapat terlihat dari sikap orang tua yang acuh tak acuh, tidak memperhatikan kepentingan dan kebutuhan belajar anak, tidak menyediakan/melengkapi alat belajar, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak mau tahu kemajuan belajar anak dan kesulitan-kesulitan belajar anak. Hal ini terjadi karena kesibukan orang tua dengan urusan pekerjaan dan tidak adanya komunikasi yang baik antara orang tua dengan anak.

Berdasarkan pengamatan pada kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta masih ada permasalahan-permasalahan sebagai berikut; (1) prestasi belajar siswa pada teori kejuruan masih rendah. Hal ini ditunjukkan dengan transkrip nilai Ujian Tengah Semester (UTS) yang menunjukkan 24(17,5%) siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal di SMK PIRI 1 Yogyakarta yaitu 7,50 dan 113(82,5%) siswa nilainya belum mencapai KKM.(Sumber data : nilai ujian tengah semester gasal Teknik Kendaraan Ringan kelas XI tahun ajaran 2011-2012) ; (2) kedisiplinan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran masih kurang. Berdasarkan data presensi siswa dari layanan bimbingan dan konseling masih ada beberapa siswa tidak mengikuti proses pembelajaran tanpa ijin dari guru yang berwenang, pada semester ganjil tahun ajaran 2010-2011 menunjukkan tingkat ketidak hadiran

siswa dikelas cukup tinggi yaitu mencapai 16% dari total jumlah siswa di SMK PIRI 1 Yogyakarta. Data transkrip nilai Ujian Tengah Semester Gasal menunjukkan kedisiplinan siswa kurang, hal ini terlihat dari adanya siswa yang tidak mengikuti UTS gasal sebanyak 7 siswa.; (3) motivasi belajar siswa masih rendah. Siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. (Sumber data dari hasil observasi pada bulan Januari 2012 di SMK PIRI 1 Yogyakarta); (4) perhatian orang tua terhadap anak masih kurang. Orang tua tidak mengingatkan anak untuk mengerjakan tugas rumah sehingga seorang anak cenderung mengerjakan tugas pada jam istirahat di sekolah(Sumber data : observasi pada tanggal 6 Januari 2012 di SMK PIRI 1 Yogyakarta).

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan penelitian untuk mengetahui hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta. Penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengatasi kendala-kendala siswa dalam proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intern dan ekstern siswa. Faktor intern siswa yaitu kondisi jasmaniah, psikologi, dan kelelahan siswa. Faktor ekstern siswa yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Prestasi belajar siswa pada teori kejuruan masih rendah. Hasil Ujian Tengah Semester menunjukkan bahwa 82,5% siswa kelas XI TKR SMK PIRI 1 Yogyakarta yang nilai teori

kejuruan dibawah KKM di SMK PIRI 1 Yogyakarta yaitu 7,50.(Sumber data : nilai ujian tengah semester gasal Teknik Kendaraan Ringan kelas XI tahun ajaran 2011-2012).

Kedisiplinan siswa SMK PIRI 1 Yogyakarta masih kurang. Kedisiplinan harus ditanamkan oleh orang tua di rumah dan guru di sekolah. Sikap disiplin ini akan mendorong terciptanya situasi belajar yang kondusif. Hasil observasi menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran masih kurang yaitu tingkat ketidakhadiran siswa sebesar 16% dari total jumlah siswa. Beberapa siswa tidak mengikuti proses pembelajaran tanpa meminta ijin dari guru yang berwenang.(Sumber data : presensi siswa dari layanan bimbingan dan konseling pada semester ganjil tahun ajaran 2010-2011 di SMK PIRI 1 Yogyakarta)

Motivasi belajar siswa yang masih rendah dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa yang rendah dapat dilihat dari sikap dan aktifitas siswa yang kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini ditunjukkan dengan perilaku siswa yang tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru pada proses pembelajaran.(Sumber data : observasi pada tanggal 6 Januari 2012 di SMK PIRI 1 Yogyakarta)

Seorang anak masih membutuhkan bimbingan dan pengawasan dari orang tua pada saat belajar di rumah. Perhatian orang tua yang kurang terhadap anak dapat mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang tidak mengerjakan tugas rumah. Siswa tidak mengerjakan tugas rumah dapat disebabkan karena orang tua yang tidak mengingatkan anak untuk belajar atau

anak merasa kesulitan belajar dan tidak ada yang memotivasi.(Sumber data : observasi pada tanggal 6 Januari 2012 di SMK PIRI 1 Yogyakarta)

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas, penelitian ini dibatasi pada hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012. Pertimbangan yang mendasari bahwa perhatian orang tua mempunyai hubungan dengan prestasi belajar karena orang tua mempunyai hubungan paling dekat dengan siswa di rumah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah: “Adakah hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012?”

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta dan diharapkan dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini dapat dijadikan masukan atau pedoman bagi SMK PIRI 1 Yogyakarta dalam rangka peningkatan prestasi belajar teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta. Kegunaan bagi peneliti adalah sebagai sarana menerapkan ilmu yang diperoleh, menambah pengetahuan dan sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penelitian ini dapat digunakan sebagai buku koleksi di perpustakaan UNY yang diharapkan dapat berguna bagi mahasiswa atau pihak lain yang berkepentingan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Deskripsi Teoritik

1. Perhatian Orang Tua

a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Bimo Walgito (2004:56) menjelaskan bahwa perhatian adalah pemasatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Menurut Sumadi Suryabrata (2006:14), perhatian diartikan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas yang sedang dilakukan. Slameto (2003:105) menjelaskan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Dari beberapa pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa perhatian adalah pemasatan kegiatan secara sadar untuk menyertai suatu aktivitas atau sekumpulan objek. Menurut Simanjuntak (2004:130), orang tua adalah ayah dan ibu secara ideal tidak terpisah, tetapi bahu membahu dalam melaksanakan tanggung jawab sebagai orang tua dan mampu memenuhi tugas sebagai pendidik.

Berdasarkan dari pengertian perhatian di atas, dapat diambil suatu pengertian bahwa perhatian orang tua adalah pemasatan kesadaran dari seluruh aktivitas ayah dan ibu yang ditujukan kepada anak-anaknya secara serius, bertanggung jawab, dan adanya usaha sebagai pendidik.

b. Bentuk Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua terhadap anak sangat diperlukan dalam bidang pendidikan. Perhatian orang tua harus difokuskan pada aktivitas belajar yang dilakukan anak setiap hari. Bentuk perhatian orang tua terhadap anak dapat ditunjukkan dengan pemberian bimbingan belajar, pengawasan saat anak belajar, memberikan motivasi belajar, pemberian hukuman dan penghargaan disertai dengan pemenuhan kebutuhan belajar.

1) Pemberian bimbingan belajar

Menurut Oemar Hamalik (2002:193) yang mengutip pendapat Stikes dan Dorcy, menyatakan bahwa bimbingan adalah suatu proses untuk menolong individu dan kelompok supaya individu itu dapat menyesuaikan diri dan memecahkan masalah-masalahnya. Oemar Hamalik (2002:193) juga mengutip pendapat Stoops yang menyatakan bahwa bimbingan adalah suatu proses yang terus menerus untuk membantu perkembangan individu dalam rangka mengembangkan kemampuannya secara maksimal untuk memperoleh manfaat yang sebesar-besarnya, baik bagi dirinya maupun bagi masyarakat. Sedangkan menurut Traxler dalam Nana Syaodih Sukmadinata (2007:9), menyatakan bimbingan merupakan bantuan yang memungkinkan tiap individu dapat memahami kemampuan-kemampuan dan minatnya, mengembangkan diri secara optimal, menyesuaikan diri dengan tuntutan kehidupan, dan akhirnya menjadi

individu utuh dan matang yang mampu membimbing diri sendiri, sebagai warga yang sesuai dengan harapan masyarakat.

Beberapa definisi bimbingan yang telah dikemukakan di atas jika dihubungkan dengan perhatian orang tua adalah bantuan yang diberikan orang tua terhadap anaknya dalam hal memecahkan masalah yang dihadapi oleh anak. Seorang anak masih membutuhkan bimbingan orang tua dalam hal menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi ketika belajar. Bimbingan orang tua sangat dibutuhkan oleh seorang anak karena mereka masih labil. Bimbingan yang diberikan oleh orang tua kepada anak akan meningkatkan motivasi belajar anak karena anak akan merasa diperhatikan.

2) Pengawasan belajar

Orang tua perlu mengawasi perkembangan pendidikan anak agar proses pendidikan anak berjalan dengan lancar. Pengawasan orang tua di sini adalah mengawasi semua kegiatan anak yang berhubungan dengan belajar. Pengawasan orang tua dimaksudkan untuk menguatkan disiplin belajar anak dalam rangka mencapai keberhasilan belajar.

Pengawasan orang tua bukan berarti pengekangan terhadap kebebasan anak untuk berkreasi tetapi lebih ditekankan pada pengawasan kewajiban dan tanggung jawab anak. Ketika anak mulai menunjukkan penyimpangan, maka orang tua harus segera mengingatkan anak. Orang tua dapat memperlihatkan akibat-akibat dari

penyimpangan anak dalam belajar sehingga anak akan termotivasi untuk belajar.

Satijan (2001:1) mengemukakan tentang pentingnya pertemuan antara orang tua dan guru sebagai berikut:

Pertemuan orang tua dan guru, memungkinkan orang tua untuk dapat:

- a) Mendapatkan informasi tentang perkembangan anak di sekolah, prestasi belajarnya, tingkah lakunya dan aktivitas anak di sekolah serta kesulitan yang dialaminya, yang amat berguna bagi orang tua dalam membimbing anak di rumah.
- b) Berbagi informasi tentang keadaan anak, baik kepribadiannya, cara belajarnya maupun hal lain yang dapat digunakan oleh guru dalam membimbing anaknya di sekolah.
- c) Memperoleh masukan tentang apa yang sebaiknya dilakukan oleh orang tua di rumah untuk membantu anaknya dalam meningkatkan prestasi belajarnya.
- d) Ikut dilibatkan secara langsung di dalam menghadapi kesulitan dan memecahkan masalah yang dihadapi anak di sekolah maupun di rumah.

Beberapa hal yang perlu dilakukan orang tua dalam upaya saling bantu membantu antara orang tua dan guru dalam belajar anak telah dikemukakan oleh H.M. Arifin (1980:19) sebagai berikut:

Keluarga dapat membantu sekolah dengan:

- a) Ayah membiasakan anak taat, terus terang dan dapat dipercaya, jujur dalam ucapan dan perbuatan.
- b) Keluarga menunjukkan rasa simpatinya terhadap segala pekerjaan yang dikerjakan oleh guru serta membantu sekuat tenaga dalam mendidik anak-anak mereka.
- c) Keluarga memperhatikan kontinuitas anak-anaknya tiap hari sekolah, dan memperhatikan juga kebersihan kewajiban rumah dan mendorong anak-anaknya untuk menetapi segala yang diperintahkan oleh sekolah.
- d) Keluarga tidak membebani anak pekerjaan-pekerjaan rumah yang melemahkan penunaian tugas-tugas sekolah.

3) Pemberian motivasi belajar

Orang tua sebagai pendidik utama dan pertama bagi anak hendaknya mampu memberikan motivasi atau dorongan agar anak rajin belajar. Jika seorang anak mendapatkan prestasi belajar yang baik hendaknya orang tua memberikan nasihat agar anak tidak terlena dengan prestasi yang telah dicapai dan meningkatkan aktivitas belajarnya. Ketika seorang anak mendapatkan prestasi belajar yang kurang baik maka tanggung jawab orang tua adalah memberikan motivasi kepada anak untuk lebih giat dalam belajar.

Stephanie Daisy Imelda R. (Peran Orang Tua dalam Membantu Anak Belajar. Diakses dari <http://www.bpkpenabur.or.id/stephanie-daisy-imelda-peran-orang-tua-dalam-membantu-anak-belajar.html> pada tanggal 8 maret 2012) mengemukakan beberapa hal yang dapat dilakukan oleh orang tua pada anak yang prestasinya kurang, yaitu:

- a) Kenali kemampuan anak. Jangan menuntut anak melebihi kemampuannya. Anak yang sering mendapat tuntutan yang terlalu tinggi, akan mudah menjadi frustasi dan akhirnya menjadi mogok belajar.
- b) Jangan membanding-bandinkan. Orang tua sebaiknya jangan membanding-bandinkan anak dengan kakak atau adiknya mengungat setiap anak mempunyai kemampuan yang berbeda. Anak yang sering dibanding-bandinkan dapat kehilangan kepercayaan diri. Bangkitkanlah rasa percaya diri anak dengan menghargai setiap usaha yang telah dilakukan.
- c) Menerima anak dengan segala kelebihan dan kekurangannya.
- d) Membantu anak mengatasi masalahnya. Bila anak memang membutuhkan guru les, jangan dipaksakan anak dengan kemampuannya sendiri hanya karena ayah dan ibunya dahulu tidak pernah les.
- e) Tingkatkan semangat belajar anak. Kita dapat melakukan hal ini dengan, misalnya memberi pujian, pelukan, belaian maupun ciuman.

- f) Jangan mencela anak dengan kata-kata yang menyakitkan. Orang tua harus menghindari mencela anak dengan kata-kata, "bodoh", "tolol", "otak udang", dan sebagainya. Anak sering mendapat label atau cap seperti itu pada akhirnya akan mempunyai pandangan bahwa dirinya memang bodoh dan tolol.
- g) Mendidik adalah tanggung jawab bersama. Ayah dan ibu mempunyai tanggung jawab yang sama dalam mendidik anak.
- h) Jangan lupa berdoa agar anak kita mendapat hasil yang terbaik.

Cara-cara yang dapat dilakukan oleh orang tua untuk membangkitkan motivasi anak agar belajar (Memotivasi Belajar Siswa di Rumah. Diakses dari <http://www.lumajang.go.id/memotivasi-belajar-siswa-di-rumah.html> pada tanggal 8 maret 2012) yaitu sebagai berikut:

- a) Sisihkan barang waktu satu jam sampai dua jam untuk dapat bertemu dengan anak-anak.
- b) Curahkan kasih sayang dengan tidak ada maksud memanjakan atau menuruti segala kemauannya.
- c) Tanyakan sekilas tentang pelajaran di sekolah.
- d) Berilah penghargaan pada si anak dari hasil belajarnya sekalipun hanya sebuah kata-kata manis.
- e) Tanyakan apa yang menjadi kesulitannya, berilah nasihat untuk menyelesaikan.
- f) Bimbinglah untuk mengatur jadwal belajarnya, belajar secara kontinu dan mandiri.
- g) Berilah sanksi yang mendidik jika ia melakukan keteledoran.
- h) Jagalah kewibawaan orang tua agar ia tetap menghormati.
- i) Usahakan untuk memenuhi kebutuhan belajarnya.
- j) Selalu berkonsultasi dengan guru jika ada masalah yang penting.

4) Pemberian hukuman dan penghargaan

Bimbingan belajar yang dilakukan oleh orang tua kepada anak dapat ditunjukkan dalam bentuk pemberian hukuman dan penghargaan. Hukuman diberikan kepada anak apabila anak melakukan suatu hal buruk yang dapat mengganggu belajarnya. Penghargaan diberikan kepada anak ketika anak mencapai suatu keberhasilan dalam belajarnya.

Penghargaan ini sangat berguna bagi anak karena dengan adanya penghargaan maka anak akan timbul rasa bangga, mempunyai kemampuan, percaya diri dan berbuat lebih maksimal untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik. Penghargaan dalam bentuk pujian yang diberikan kepada anak dengan maksud bahwa orang tua mempunyai penilaian dan menghargai usaha belajar anak. Pemberian hadiah kepada anak karena anak telah mencapai prestasi belajar bertujuan untuk menggembirakan, menambah kepercayaan diri, memberikan motivasi, dan meningkatkan hubungan erat dengan anak. Orang tua juga harus memberikan nasihat agar anak tidak terlena oleh pujian dan hadiah yang dapat merusak pikiran anak dari tujuan pembelajaran.

Hukuman diberikan kepada anak dengan tujuan untuk menghentikan tingkah laku yang kurang baik dan selanjutnya untuk mendidik anak agar menghentikan sendiri tingkah laku yang tidak baik. Hukuman yang diberikan kepada anak harus logis, wajar, tidak membebani anak, dan sebanding dengan kesalahan yang diperbuat anak. Bentuk hukuman yang dapat diberikan kepada anak antara lain restitusi dan deprivasi.

Menurut M. Ngalam Purwanto (2009:186), sifat hukuman yang mendidik yaitu ; a) senantiasa jawaban atas suatu pelanggaran; b) sedikit-banyaknya selalu bersifat tidak menyenangkan; c) selalu

bertujuan ke arah perbaikan; d) hukuman itu hendaklah diberikan untuk kepentingan anak itu sendiri.

5) Pemenuhan kebutuhan belajar

Menurut Bimo Walgito (2004:123), menyatakan bahwa semakin lengkap alat-alat pelajarannya, akan semakin dapat orang belajar dengan sebaik-baiknya, sebaliknya kalau alat-alatnya tidak lengkap, maka hal ini merupakan gangguan di dalam proses belajar, sehingga hasilnya akan mengalami gangguan.

Bentuk perhatian orang tua terhadap anak dapat ditunjukkan dengan pemenuhan kebutuhan untuk belajar anak. Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Anak-anak yang terpenuhi kebutuhan belajarnya akan memudahkan mereka dalam melaksanakan aktivitas belajar sebaik-baiknya. Pemenuhan kebutuhan belajar ini dapat meningkatkan semangat dan motivasi dalam upaya meningkatkan prestasi belajar.

2. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Menurut Winarno Surakhmad (1990:70), pengertian prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Sedangkan menurut Nurkencana (1986:62) mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau diperoleh anak berupa nilai mata pelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan oleh siswa yang dikembangkan melalui mata pelajaran dan indikatornya ditunjukkan dengan nilai yang diberikan oleh guru.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Slameto (2003:54) mengemukakan bahwa faktor intern adalah faktor-faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut :

1) Faktor intern, meliputi :

- a) Faktor jasmaniah terdiri atas faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor psikologis terdiri atas intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c) Faktor kelelahan

2) Faktor ekstern, meliputi :

- a) Faktor keluarga terdiri atas cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
- b) Faktor sekolah terdiri atas metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- c) Faktor masyarakat terdiri atas kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.
- c. Taksonomi Bloom

Menurut Benyamin S. Bloom seperti yang dikutip A. Suhaenah Suparno (2001:6) bahwa taksonomi Bloom terdiri dari tiga kategori yaitu yang dikenal sebagai *domain* atau ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Lebih lanjut, ranah-ranah ini adalah perilaku yang memang diniatkan untuk ditunjukkan oleh siswa dalam cara-cara tertentu, misalnya bagaimana mereka berpikir (ranah kognitif), bagaimana mereka bersikap dan merasakan sesuatu (ranah afektif), dan bagaimana berbuat (ranah psikomotorik).

Menurut A. Suhaenah Suparno (2001:8), pada ranah kognitif terdapat tingkatan yang mulai dari pengetahuan tentang fakta-fakta sampai proses intelektual yang tinggi yaitu dapat mengevaluasi sejumlah fakta. Tingkatan-tingkatan tersebut adalah pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis dan sintesis, dan evaluasi. Tujuan-tujuan yang bersifat kognitif ini telah dikembangkan sehingga membentuk suatu model terjemahan ke dalam bentuk-bentuk evaluasi dan tes sehingga membangun formula persamaan sebagai berikut : tujuan sama dengan perilaku, sama dengan teknik evaluasi, sama dengan soal-soal tes. Tujuan yang bersifat kognitif ini lebih bersifat eksplisit sehingga lebih mudah diterjemahkan ke dalam hasil belajar (A. Suhaenah Suparno, 2001:8).

Benyamin S. Bloom dalam A. Suhaenah Suparno (2001:9) berpendapat bahwa sikap (ranah afektif) memiliki tiga komponen yakni kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan pengetahuan individu tentang objek sikap, komponen afektif merupakan keyakinan individu dan penghayatan orang tersebut tentang objek sikap, apakah ia merasa senang atau tidak senang, bahagia atau tidak bahagia. Komponen konatif merupakan kecenderungan kuat untuk berbuat, melakukan sesuatu sesuai dengan perasaan dan pengetahuannya terhadap objek. Ketiganya berinteraksi dalam memahami, merasakan objek dan bertindak terhadap objek tersebut.

Belajar psikomotorik menekankan keterampilan motorik yaitu bekerja dengan benda-benda atau aktivitas yang memerlukan koordinasi syaraf dan otot. Untuk menjelaskan konsep tersebut digunakan contoh kegiatan berbicara, menulis, berbagai aktivitas pendidikan jasmani, dan program-program keterampilan (A. Suhaenah Suparno, 2001).

Berdasarkan penjelasan taksonomi Bloom di atas, maka jenis-jenis belajar dapat dibagi menjadi tiga kategori yaitu ranah kognitif (pengetahuan), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotorik (keterampilan). Penerapan ranah kognitif pada proses pembelajaran dapat dilihat dengan penggunaan soal-soal tes untuk mengetahui keberhasilan belajar siswa.

d. Teori Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan

Teknik Kendaraan Ringan adalah kompetensi keahlian bidang Teknik Otomotif yang menekankan keahlian pada bidang penguasaan jasa perbaikan kendaraan ringan. Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan menyiapkan peserta didik untuk bekerja pada bidang pekerjaan jasa perawatan dan perbaikan di dunia usaha/industri. Tujuan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan secara umum mengacu pada isi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3 mengenai Tujuan Pendidikan Nasional dan penjelasan pasal 15 yang menyebutkan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswa terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Secara khusus tujuan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan adalah membekali siswa dengan keterampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten dalam perawatan dan perbaikan motor otomotif, sistem pemindah tenaga, sistem chasis, sistem kelistrikan, dan sistem pengkondisi udara.

Teori kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan adalah ilmu yang mempelajari tentang Standar Kompetensi Teknik Kendaraan Ringan. Teori kejuruan ini disampaikan oleh guru pada proses pembelajaran di kelas. Teori kejuruan ini akan berguna bagi siswa sebagai dasar ilmu untuk melaksanakan praktik di sekolah. Pengetahuan pada teori kejuruan yang diberikan kepada siswa, antara lain: motor

otomotif, sistem pemindah tenaga, sistem chasis, sistem kelistrikan otomotif, dan sistem pengkondisi udara.

Dari pengertian prestasi belajar, taksonomi Bloom, dan Teori Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan, dapat diambil suatu pengertian bahwa prestasi belajar disini adalah penguasaan ilmu pengetahuan teori kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan yang diperoleh siswa dari kegiatan belajar dan indikatornya ditunjukkan dengan nilai oleh guru.

Maksud penilaian hasil-hasil pendidikan adalah untuk mengetahui(dengan alasan yang bermacam-macam) pada waktu dilakukan penilaian itu sudah sejauh manakah kemajuan anak didik(Sumadi Suryabrata, 2006).

Evaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan cara(Muhibbin Syah, 2006:143):

1) *Pre test dan post test*

Kegiatan *pre test* dilakukan guru secara rutin pada setiap akan memulai penyajian materi baru. Tujuannya, ialah untuk mengidentifikasi taraf pengetahuan siswa mengenai bahan yang akan disajikan. *Post test* yakni kegiatan evaluasi yang dilakukan guru pada setiap akhir penyajian materi. Tujuannya adalah untuk mengetahui taraf penguasaan siswa atas materi yang telah diajarkan.

2) Evaluasi prasyarat

Evaluasi jenis ini sangat mirip dengan *pre test*. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi penguasaan siswa atas materi lama yang mendasari materi baru yang akan disajikan.

3) Evaluasi diagnostik

Evaluasi ini dilakukan setelah selesai penyajian sebuah satuan pelajaran dengan tujuan mengidentifikasi bagian-bagian tertentu yang belum dikuasai siswa. Instrumen evaluasi jenis ini dititikberatkan pada bahasan tertentu yang dipandang telah membuat siswa mendapatkan kesulitan.

4) Evaluasi formatif

Evaluasi jenis ini kurang lebih sama dengan ulangan yang dilakukan pada setiap akhir penyajian satuan pelajaran atau modul. Tujuannya ialah untuk memperoleh umpan balik yang mirip dengan evaluasi diagnostik, yakni untuk mendiagnosis(mengetahui penyakit/kesulitan) kesulitan belajar siswa. Hasil diagnosis kesulitan belajar tersebut digunakan sebagai bahan pertimbangan rekayasa pengajaran remidial(perbaikan).

5) Evaluasi sumatif

Ragam penilaian sumatif kurang lebih sama dengan Ulangan Umum yang dilakukan untuk mengukur kinerja akademik atau prestasi belajar siswa pada akhir periode pelaksanaan program pengajaran. Evaluasi ini lazim dilakukan pada setiap akhir semester atau akhir tahun ajaran. Hasilnya dijadikan bahan laporan resmi mengenai kinerja akademik siswa dan bahan penentu naik atau tidaknya siswa ke kelas yang lebih tinggi.

6) UAN

UAN(Ujian Akhir Nasional) pada prinsipnya sama dengan evaluasi sumatif dalam arti sebagai alat penentu kenaikan status siswa. Namun, UAN dirancang untuk siswa yang telah menduduki kelas tertinggi pada suatu jenjang pendidikan tertentu yakni jenjang SD/MI(Madrasah Ibtidaiyah), dan seterusnya.

Tes prestasi belajar dapat digolongkan ke dalam jenis penilaian sebagai berikut(Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2006:106):

1) Tes Formatif

Penilaian ini digunakan untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut. Hasil tes ini digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

2) Tes Subsumatif

Tes ini meliputi sejumlah bahan pelajaran tertentu yang telah diajarkan dalam waktu tertentu. Tujuannya untuk memperoleh gambaran daya serap siswa untuk meningkatkan tingkat prestasi belajar siswa. Hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.

3) Tes Sumatif

Tes ini diadakan untuk mengukur daya serap siswa terhadap pokok-pokok bahasan yang telah diajarkan selama satu semester, satu atau dua tahun pelajaran. Tujuannya untuk menetapkan tingkat atau taraf keberhasilan siswa dalam satu periode belajar tertentu. Hasil test ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat(*ranking*) atau sebagai ukuran mutu sekolah.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian sejenis pernah dilakukan oleh Ritma Muri Margarita (2009) dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara perhatian orang tua dengan kedisiplinan belajar siswa, kontinuitas belajar dengan kedisiplinan belajar siswa. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa semakin baik perhatian orang tua terhadap anak maka akan semakin baik pula kedisiplinan anak dalam belajar. Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dan di rumah akan berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar.

C. Kerangka Pikir

Hubungan antara Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa

Seorang anak membutuhkan perhatian orang tua dalam belajarnya. Anak tidak akan mungkin tumbuh sendiri dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Anak sangat membutuhkan perhatian orang tua ketika sedang belajar karena seorang anak sangat mudah putus asa. Dengan adanya perhatian orang tua ini, maka anak akan semakin termotivasi dan dapat menghadapi masalah dalam belajarnya.

Sikap dan perhatian orang tua, baik ayah maupun ibu terhadap anaknya dalam melakukan aktivitas belajar akan menimbulkan pengaruh positif terhadap hasil belajar. Perhatian orang tua dapat ditunjukkan dengan komunikasi. Komunikasi yang dilakukan orang tua kepada anak dalam suasana keakraban dengan menanyakan tentang belajarnya di sekolah ataupun mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapinya dapat membantu anak dalam

belajarnya. Orang tua yang melakukan pengawasan terhadap pendidikan anak akan dapat mengetahui prestasi belajar siswa sehingga orang tua dapat melakukan tindakan kepada anaknya apabila prestasi belajar anak menurun. Tindakan yang diberikan kepada anak dapat ditunjukkan dengan memberikan kebutuhan belajar anak sehingga anak tidak akan merasa kesulitan untuk belajar. Ketika anak sudah merasa nyaman dalam belajar dan dapat mengatasi kesulitan belajarnya maka anak akan mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Perhatian orang tua terhadap anak ditunjukkan dengan memberikan bimbingan belajar, pengawasan belajar, motivasi, penghargaan dan hukuman, dan pemenuhan kebutuhan belajar. Siswa yang mendapat perhatian orang tua akan merasa tenang dan nyaman dalam belajar. Hal ini akan menghasilkan hubungan yang baik terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

D. Pengajuan Hipotesis

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan di atas, maka dapat diajukan hipotesis: “Ada hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ex-post facto*.

Menurut Sugiyono (2009: 7), penelitian *ex-post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk menentukan peristiwa yang telah terjadi dan kemudian merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian ini dapat dikatakan sebagai penelitian *ex-post facto*, karena mengungkapkan fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden sebelum penelitian ini dilakukan.

Pendekatan yang digunakan dalam analisis data penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2010: 23) data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkakan. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik.

B. Variabel Penelitian

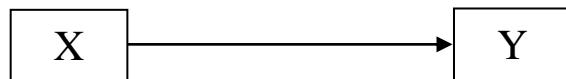
1. Variabel Independen (bebas)

Variabel independen adalah variabel yang menjadi sebab timbulnya atau berubahnya variabel terikat. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yaitu perhatian orang tua yang disimbolkan dengan X.

2. Variabel Dependen (terikat)

Variabel dependen (terikat) adalah variabel yang besarnya tergantung dari variabel bebas yang diberikan data kemudian diukur untuk menentukan ada tidaknya pengaruh dari variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar siswa yang disimbolkan dengan huruf Y.

Hubungan antar variabel penelitian tersebut apabila digambarkan akan terlihat sebagai berikut:



Gambar 1. Hubungan Antar Variabel

Keterangan:

- X : Perhatian Orang Tua
- Y : Prestasi Belajar

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK PIRI I Yogyakarta, dengan alamat Jalan Kemuning No. 14 Baciro, Yogyakarta. Adapun pelaksanaanya dilakukan pada bulan Mei 2012 sampai selesai.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Perhatian orang tua

Perhatian orang tua adalah pemusatkan kesadaran dari seluruh aktivitas ayah dan ibu yang ditujukan kepada anak-anaknya secara serius, bertanggung jawab, dan adanya usaha sebagai pendidik. Variabel perhatian orang tua meliputi pemberian bimbingan belajar, pengawasan saat anak belajar,

memberikan motivasi belajar, pemberian hukuman dan penghargaan disertai dengan pemenuhan kebutuhan belajar.

2. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan oleh siswa yang dikembangkan melalui mata pelajaran dan indikatornya ditunjukkan dengan nilai yang diberikan oleh guru. Variabel prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai ujian tengah semester.

E. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2009: 117) “populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Menurut Suharsimi Arikunto (2010: 173), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2010:174), populasi penelitian hanya dapat dilakukan bagi populasi terhingga dan subjeknya tidak terlalu banyak. Berdasarkan pengertian di atas maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI I Yogyakarta berjumlah 137 siswa.

Jumlah sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan mengacu pendapat Isaac dan michael dalam Sugiono (2010: 69), jumlah populasi \pm 140 siswa dapat diambil sampel sebanyak 100 siswa pada taraf kesalahan 5%. Pengambilan anggota sampel dengan teknik *simple random sampling*.

F. Metode Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Pada penelitian ini adalah menggunakan angket atau kuesioner untuk variabel bebas (perhatian orang tua), sedangkan untuk variabel terikat (prestasi belajar) menggunakan metode dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data berupa transkrip nilai teori kejuruan siswa Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta. Metode angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.

Angket tersebut dapat sebagai perantara penyampaian informasi dari responden kepada peneliti tentang apa yang dialami dan diketahui. Data yang diperoleh melalui angket tersebut akan disimpulkan yang mana akan menjadi pendukung hasil penelitian. Menurut Sugiono(2009: 199) angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat ukur dalam penelitian ini berupa angket yang berisi butir-butir pertanyaan untuk diberi tanggapan oleh para responden. Penyusunan angket tersebut berdasarkan pada konstruksi teoritik yang telah disusun sebelumnya. Kemudian atas dasar teoritik tersebut dikembangkan ke dalam indikator-indikator dan selanjutnya dikembangkan dalam butir-butir pertanyaan.

1. Kisi-kisi Instrumen

Penyusunan instrumen penelitian mengacu pada definisi operasional variabel. Instrumen penelitian disusun agar dapat mengungkapkan apa yang ingin diketahui oleh peneliti. Kisi-kisi angket dalam penelitian ini untuk variabel perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel nomor 1 kisi-kisi instrumen penelitian.

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
Perhatian orang tua	a) Bimbingan belajar	7, 20, 21, 14, 23	5
	b) Pengawasan belajar	3, 24, 16, 15, 12	5
	c) Pemberian motivasi belajar	22, 19, 6, 4	4
	d) Pemberian hukuman dan penghargaan	9, 10, 2, 8, 5	5
	e) Pemenuhan kebutuhan belajar	11, 1, 17, 13, 18	5

2. Penetapan Skor

Pertanyaan atau pernyataan tersebut menggunakan model skala bertingkat dengan empat alternatif jawaban.

- a) Pertanyaan-pertanyaan positif

Jika responden menjawab SL (selalu) skornya 4

Jika responden menjawab SR (sering) skornya 3

Jika responden menjawab KD (kadang-kadang) skornya 2

Jika responden menjawab TP (tidak pernah) skornya 1

b) Pertanyaan-pertanyaan negatif

Jika responden menjawab TP (tidak pernah) skornya 4

Jika responden menjawab KD (kadang-kadang) skornya 3

Jika responden menjawab SR (Sering) skornya 2

Jika responden menjawab SL (selalu) skornya 1

Instrumen atau alat ukur untuk variabel terikat (prestasi belajar) menggunakan metode dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data berupa transkip nilai teori kejuruan siswa Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta. Indikator prestasi belajar siswa di sini adalah nilai ujian tengah semester. Nilai ini dianggap sudah mampu memperlihatkan prestasi belajar siswa.

H. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum instrumen digunakan sebagai pengumpul data penelitian, terlebih dahulu harus diujicobakan. Pada penelitian populasi yang menjadi subyek uji coba instrumen dicari subyek lain yang mempunyai ciri-ciri karakteristik yang cenderung sama dengan subyek sesungguhnya. Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kesahihan dan keandalan instrumen. Uji coba instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan reliabilitas.

Untuk mendapatkan hasil instrumen yang diharapkan, maka perlu dilakukan uji coba instrumen. Tujuan dilakukannya uji coba instrumen antara lain:

- a) Untuk mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak menemui kesulitan dalam menangkap maksud peneliti.
- b) Untuk mengetahui teknik yang paling efektif dalam membagikan angket.

- c) Untuk memperkirakan waktu yang dibutuhkan responden dalam mengisi angket.
- d) Untuk mengetahui apakah butir-butir yang tertera di dalam angket sudah memadai dan cocok dengan keadaan di lapangan (Suharsimi Arikunto 2010:210).

Uji coba instrumen dilakukan pada tanggal 3 Mei 2012 pada siswa kelas X kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK PIRI 1 Yogyakarta yang berjumlah 49 orang. Jika dalam uji coba instrumen ini ada butir soal yang gugur, maka butir soal tersebut dihilangkan. Pengolahan data hasil uji coba instrumen ini menggunakan bantuan program komputer *microsoft office excel* 2007.

1. Uji Validitas

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bahwa setiap butir pertanyaan yang diajukan kepada responden valid atau tidak.

Uji validitas yang digunakan yaitu pengujian terhadap kualitas item-itemnya. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi *Pearson Product Moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan: r_{xy} = Koefisien korelasi *pearson product moment*

n = Jumlah sampel

$\sum x$ = Jumlah skor butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total (Suharsimi Arikunto, 2010: 317)

Adapun kriteria pengambilan keputusan untuk menentukan valid atau tidaknya instrumen penelitian, adalah jika r_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, maka butir instrumen yang dimaksud dikatakan valid. Jika r_{hitung} diperoleh lebih kecil dari harga r_{tabel} taraf signifikan 5%, maka butir instrumen yang dimaksud dikatakan tidak valid. Butir instrumen yang tidak valid tidak digunakan dalam penelitian selanjutnya dianggap gugur.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2009: 173) instrumen yang reliabel adalah instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, dan akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana suatu pengukuran dapat memberikan hasil yang relatif sama bila dilakukan pengukuran kembali pada subyek yang sama.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan *Cronbach Alpha*. Adapun rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

- r = Koefisien reliabilitas yang dicari
- k = Jumlah butiran pertanyaan
- $\sum \sigma^2 b$ = Jumlah varian butir
- $\sigma^2 t$ = Varian total (Suharsimi Arikunto, 2010: 239)

Hasil perhitungan diinterpretasikan dengan tingkat keterandalan dari instrumen digunakan patokan dari Sutrisno Hadi (2002: 275) sebagai berikut:

Tabel 2. Interpretasi Koefisien Reliabilitas Instrumen

Koefisien	Interpretasi
Antara 0,800 – 1,000	Tinggi
Antara 0,600 – 0,800	Cukup
Antara 0,400 – 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 – 0,400	Rendah
Antara 0,000 – 0,200	Sangat Rendah (Tidak Reliabel)

Hasil uji coba instrumen penelitian perhatian orang tua dan komunikasi guru dengan siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 3. Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Butir	Jumlah Butir Tidak Valid	Nomor Butir Tidak Valid	Jumlah Butir Valid
Perhatian Orang Tua	24	4	4, 12, 18, 22	20

Tabel 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
Perhatian Orang Tua	0,8619	Tinggi

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel

terikat. Analisa deskripsi data yang dimaksud meliputi penyajian mean, median, modus, tabel distribusi frekuensi, dan histogram.

a. Mean, Median, Modus

Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi banyaknya data. Median merupakan nilai tengah data. Modus adalah nilai yang paling sering muncul dibandingkan dengan nilai-nilai lainnya.

b. Tabel distribusi frekuensi

1) Menghitung rentang data

Untuk menghitung rentang data digunakan rumus berikut :

$$\text{Rentang} = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

2) Menentukan kelas interval

Untuk menentukan panjang interval digunakan rumus *Sturges* yaitu: $K = 1 + 3,3 \log n$

Keterangan :

K	: jumlah kelas interval
n	: jumlah data obesrvasi
log	: logaritma (Sugiyono, 2010: 35)

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \text{rentang} / \text{jumlah kelas}$$

c. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji data penelitian berdistribusi secara normal atau tidak. Uji statistik yang digunakan adalah uji Chi Kuadrad yang ditunjukkan dengan rumus sebagai berikut.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = Koefisien Chi Kuadrad

f_o = Frekuensi diobservasi dari sampel

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Pengujian normalitas dengan bantuan *microsoft excel 2007*. Jika nilai hasil uji normalitas adalah $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$, dapat disimpulkan data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linear atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikan 1%, dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

F_{reg} = Harga bilangan F untuk garis regresi

RK_{reg} = Rerata kuadrat garis regresi

RK_{res} = Rerata kuadrat residu (Sutrisno Hadi, 1994: 14)

Jika F_{hitung} yang diperoleh lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} maka kedua variabel mempunyai pengaruh yang linear. Sebaliknya jika F_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari F_{tabel} berarti pengaruh antara kedua variabel tidak linear.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk mengukur koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat menggunakan rumus korelasi *product moment*. Rumus korelasi *product moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *pearson product moment*

n = Jumlah sampel

$\sum x$ = Jumlah skor butir

$\sum y$ = Jumlah skor total

$\sum xy$ = Jumlah perkalian skor butir dan skor total

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor total (Suharsimi Arikunto, 2010: 317)

Hipotesis pertama dan kedua diterima jika nilai korelasi r_{xy} hitung lebih besar atau sama dengan koefisien r_{xy} tabel pada taraf signifikan 5% dan hipotesis ditolak jika nilai koefisien korelasi r_{xy} lebih kecil dari r_{xy} tabel.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Penelitian ini mengambil subyek siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta dengan jumlah subyek 100 siswa. Dalam deskripsi data ini akan diuraikan data dari variabel bebas yaitu perhatian orang tua dan komunikasi guru - siswa dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar. Data penelitian diperoleh dari penetapan skor melalui angket yang disebarluaskan kepada siswa kelas XI. Skor yang diperoleh dari masing-masing butir pertanyaan tiap variabel ditabulasikan dan dihitung dengan rumus-rumus seperti yang diuraikan dalam bab III. Pada deskripsi data berikut disajikan informasi data meliputi mean, median, modus dan standar deviasi masing-masing variabel penelitian. Deskripsi data juga menyajikan distribusi frekuensi masing-masing variabel. Deskripsi data masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut:

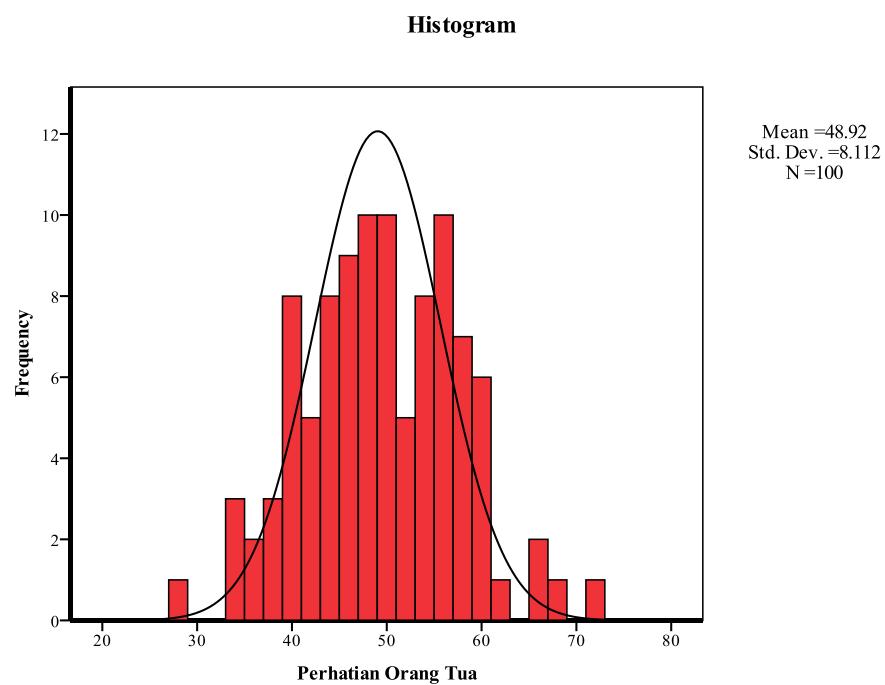
1. Variabel Perhatian Orang Tua

Untuk mengungkap variabel perhatian orang tua digunakan angket sebanyak 20 butir pertanyaan dengan jumlah responden 100 orang. Data tersebut kemudian dianalisis dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) seri 17.0, maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 5. Karakteristik Variabel Perhatian Orang Tua

N	Valid	100
	Missing	45
	Mean	48.92
	Median	49.00
	Mode	49
	Std. Deviation	8.112
	Variance	65.812
	Range	43
	Minimum	28
	Maximum	71
	Sum	4892

Karakteristik perhatian orang tua, dengan skor rata-rata 48,92 (dengan skor minimum 28 dan skor maksimum 71), lebih jelasnya dapat di lihat pada gambar 2.



Gambar 2. Histogram Variabel Perhatian Orang Tua

Berdasarkan data perhatian orang tua yang diperoleh untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan sebagai berikut:

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$R = 71 - 28$$

$$R = 43$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K) dengan menggunakan rumus

Sturgess

$$K = 1 + 3,33 \log n \quad (n = \text{jumlah responden penelitian})$$

$$K = 1 + 3,33 \log 100$$

$$K = 1 + 3,33 (2,00)$$

$$K = 7,66 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \text{ kelas}$$

- 3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 43/8$$

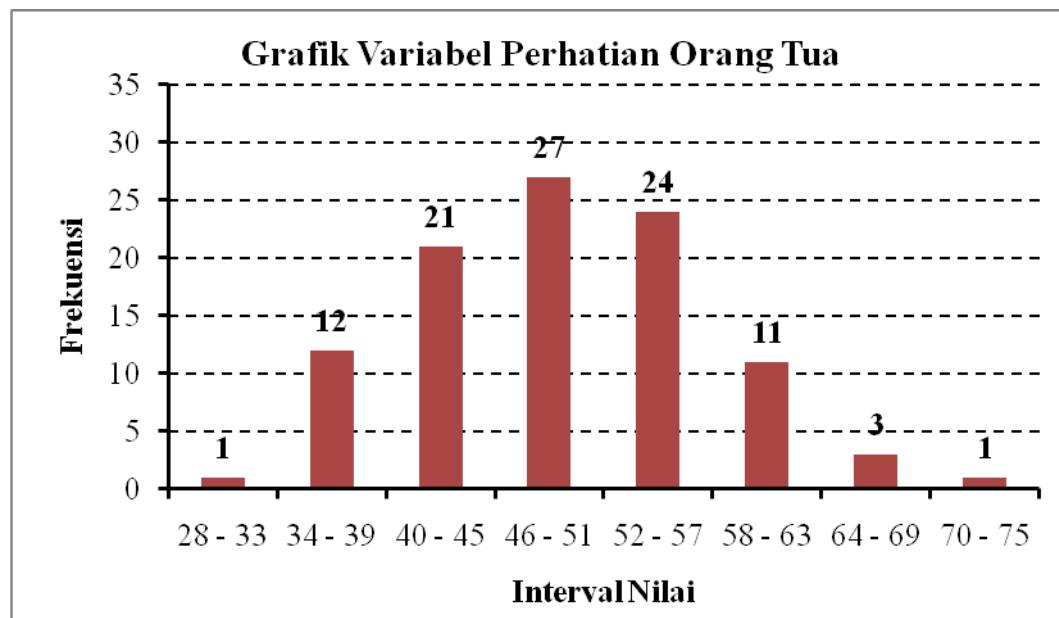
$$P = 5,53 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Distribusi frekuensi selengkapnya ditunjukkan pada tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua

Interval Nilai	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif Relatif (%)
28 – 33	1	1	1,00	1,00
34 – 39	12	13	12,00	13,00
40 - 45	21	34	21,00	34,00
46 - 51	27	61	27,00	61,00
52 - 57	24	85	24,00	85,00
58 - 63	11	96	11,00	96,00
64 - 69	3	99	3,00	99,00
70 - 75	1	100	1,00	100,00
Jumlah	100	-	100,00	-

Berdasarkan distribusi frekuensi data perhatian orang tua pada tabel 6 di atas, dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



Gambar 3. Grafik Frekuensi Perhatian Orang Tua

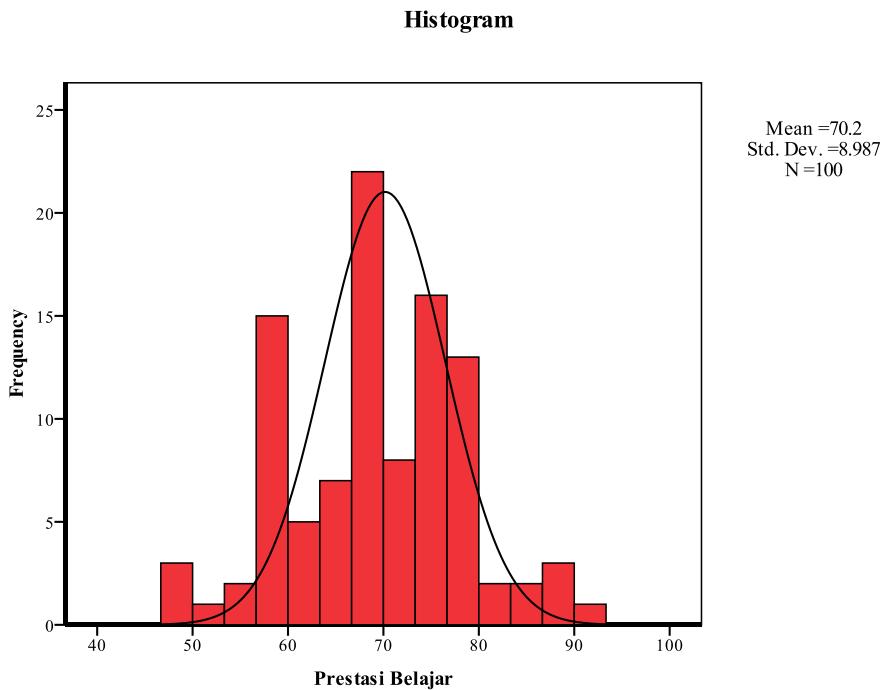
2. Variabel Prestasi Belajar

Untuk mengungkap variabel prestasi belajar digunakan nilai ujian tengah semester genap siswa sebanyak 100 orang. Data tersebut kemudian dianalisis dengan bantuan komputer menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) seri 17.0, maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 7. Karakteristik Variabel Prestasi Belajar

N	Valid	100
	Missing	45
Mean	70.20	
Median	70.00	
Mode	70	
Std. Deviation	8.987	
Variance	80.768	
Range	45	
Minimum	48	
Maximum	93	
Sum	7020	

Karakteristik prestasi belajar siswa, dengan skor rata-rata 70,20 (dengan skor minimum 48 dan skor maksimum 93), lebih jelasnya dapat dilihat pada gambar 4.



Gambar 4. Histogram Variabel Prestasi Belajar

Berdasarkan data prestasi belajar yang diperoleh untuk menyusun tabel distribusi frekuensi dilakukan perhitungan sebagai berikut:

- 1) Menentukan rentang skor (R)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$R = 93 - 48$$

$$R = 45$$

- 2) Menentukan banyaknya kelas interval (K) dengan menggunakan rumus

Sturgess

$$K = 1 + 3,3 \log n \quad (n = \text{jumlah responden penelitian})$$

$$K = 1 + 3,3 \log 108$$

$$K = 1 + 3,3 (2,00)$$

$$K = 7,66 \text{ dibulatkan menjadi } 8 \text{ kelas}$$

3) Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 45/8$$

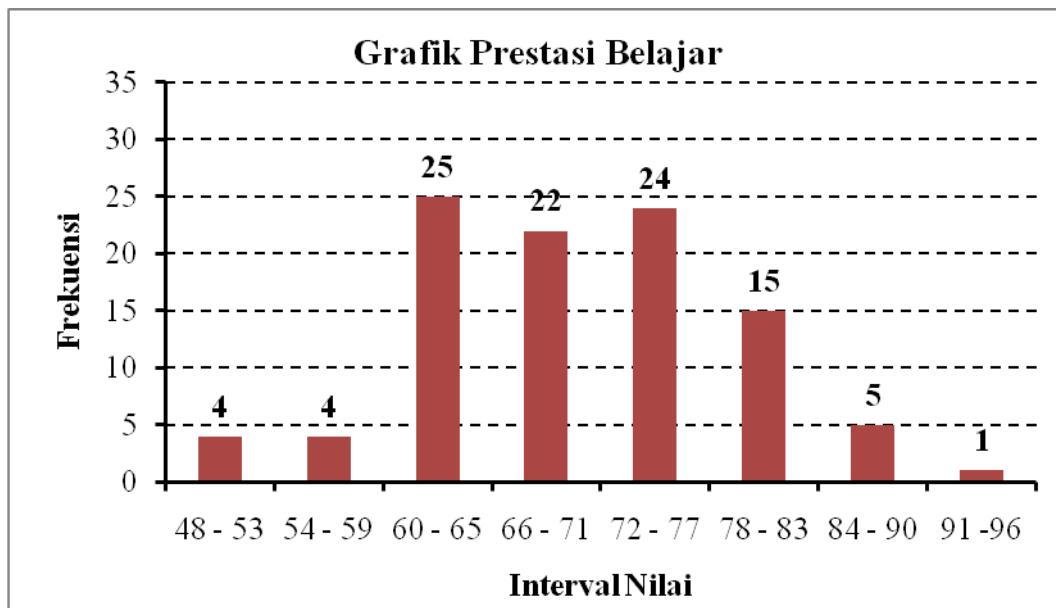
$$P = 5,6 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

Distribusi frekuensi selengkapnya ditunjukkan pada tabel 8 sebagai berikut :

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar

Interval Nilai	Frekuensi	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif Relatif (%)
48 - 53	4	4	4,00	4,00
54 - 59	4	8	4,00	8,00
60 - 65	25	33	25,00	33,00
66 - 71	22	55	22,00	55,00
72 - 77	24	79	24,00	79,00
78 - 83	15	94	15,00	94,00
84 - 90	5	99	5,00	99,00
91 - 96	1	100	1,00	100,00
Total	100	-	100	-

Berdasarkan distribusi frekuensi data prestasi belajar pada tabel 10 di atas, dapat digambarkan dalam grafik sebagai berikut :



Gambar 5. Grafik Frekuensi Prestasi Belajar

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Hasil perhitungan normalitas data dari variabel perhatian orang tua, komunikasi guru-siswa dan prestasi belajar adalah sebagai berikut.

Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Normalitas

Variabel	X^2_{hitung}	$X^2_{\text{tabel1\%}}$
Perhatian Orang Tua	12,61	15,086
Prestasi Belajar	14,33	15,086

Sesuai dengan hasil perhitungan pada tabel 13, ketiga variabel dikatakan berdistribusi normal. Ketentuan yang digunakan dalam pengujian normalitas ini adalah jika harga $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$, maka data yang dihasilkan adalah berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Teknik analisis yang digunakan adalah uji F. Kriteria yang digunakan dalam pengambilan keputusan yaitu dengan membandingkan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} pada taraf signifikan 1%. Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat tidak linear, sedangkan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka hubungan variabel bebas dan terikat bersifat linear. (Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 08 halaman 93).

Adapun rangkuman hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 10. Hasil Uji Linearitas

Variabel	F_{hitung}	$F_{tabel1\%}$	Kesimpulan
XY	3,733	4,82	Linear

Berdasarkan linearitas hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat ternyata menunjukkan bahwa harga $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dengan demikian, memberikan pengertian bahwa variabel perhatian orang tua mempunyai hubungan yang linear terhadap prestasi belajar siswa.

C. Pengujian Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atas masalah yang dirumuskan. Oleh karena itu jawaban sementara ini harus diuji kebenarannya secara empirik. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik

Korelasi Product Moment dari pearson. Penjelasan tentang hasil pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hipotesis dalam penelitian ini menyatakan “ada hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta”. Hasil analisis menunjukan bahwa koefisien hubungan *product moment* r_{x_1y} antara perhatian orang tua (X) dengan prestasi belajar (Y) sebesar 0,1974. Kemudian hasil tersebut dikonsultasikan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% untuk menguji signifikan koefisien korelasinya. Harga koefisien r_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan N 100 sebesar 0,195. Kedua variabel dikatakan ada hubungan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan tidak ada hubungan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono (2009: 261) “ketentuan bila nilai r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} maka H_0 diterima dan H_a ditolak dan sebaliknya jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_h > r_t$) maka H_a diterima”. Jika dibandingkan dengan r_{tabel} ($N=100$) sebesar 0,195 maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “ada hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta ”, diterima.

D. Pembahasan

Hubungan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta

Berdasarkan hasil analisis data, ada hubungan antara perhatian orang tua (X) dengan prestasi belajar (Y) teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik

Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta. Perhatian orang tua di sini meliputi pemberian bimbingan belajar, pengawasan saat anak belajar, memberikan motivasi belajar, pemberian hukuman dan penghargaan disertai dengan pemenuhan kebutuhan belajar. Bimbingan belajar dari orang tua akan sangat membantu anak dalam belajar ketika anak mengalami kesulitan belajar. Pengawasan belajar anak akan membantu orang tua mengetahui prestasi belajar anak. Orang tua yang mengetahui prestasi belajar anaknya akan mudah melakukan tindakan kepada anak apabila anak mengalami penurunan prestasi belajar. Tindakan orang tua kepada anak dapat dilakukan dengan memberikan kebutuhan belajar anak sehingga anak tidak akan mengalami kesulitan belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang baik. Jadi, perhatian orang tua baik ayah maupun ibu terhadap anak dalam melakukan aktivitas belajar akan menimbulkan hubungan positif terhadap prestasi belajar. Perhatian orang tua di sini akan membantu mengkondisikan anak agar selalu belajar meskipun anak berada di rumah.

Indikator perhatian orang tua yang mendapatkan skor tertinggi yaitu pemenuhan kebutuhan belajar, hal ini berarti kebutuhan belajar siswa sudah terpenuhi. Bimbingan belajar yang mendapatkan skor terendah, hal ini menunjukkan bahwa siswa masih kurang mendapatkan bimbingan belajar dari orang tua. Kemampuan orang tua memberikan bimbingan belajar terhadap anak di sini dapat dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan orang tua.

Orang tua yang memiliki latar belakang pendidikan yang kurang baik maka orang tua tersebut tidak dapat membimbing anaknya untuk belajar

dirumah, kurang dapat memberikan pengawasan terhadap kondisi belajar anak, kurang dapat memotivasi belajar anak di rumah. Siswa kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta terdiri dari anak Yogyakarta dan anak yang berasal dari luar Yogyakarta. Siswa yang berasal dari luar Yogyakarta biasanya tinggal ditempat saudara atau tinggal di kost. Dengan kondisi seperti ini maka perhatian orang tua terhadap anak menjadi tidak maksimal. Orang tua tidak dapat melakukan pengawasan dan bimbingan secara langsung terhadap anak, bimbingan dan pengawasan hanya dilakukan melalui telepon. Anak yang tinggal jauh dari orang tua ini dituntut untuk memenuhi kebutuhan belajarnya sendiri, mengatasi masalah belajarnya sendiri, sehingga peran perhatian orang tua menjadi kurang berhubungan dengan prestasi belajar yang mereka peroleh. Kondisi yang seperti ini menjadikan hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta menjadi rendah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dapat ditarik kesimpulan: Ada hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta dengan koefisien korelasi ($r_{x,y}$) sebesar $0,1974 > r_{tabel}$ taraf signifikan 5% sebesar 0,195. Hal ini menunjukkan semakin tinggi perhatian orang tua maka semakin tinggi pula prestasi belajar yang dihasilkan oleh siswa tersebut.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan yang perlu disampaikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya meneliti tentang hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI SMK PIRI 1 Yogyakarta.
2. Penelitian menggunakan subyek penelitian siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta saja, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan ke wilayah yang lebih luas.

C. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini terdapat implikasi sebagai berikut: Berdasarkan hasil analisis data ditemukan adanya

hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan, maka diharapkan pihak sekolah memberikan himbauan kepada orang tua siswa agar meningkatkan perhatian terhadap anaknya.

D. Saran

Setelah dilaksanakan penelitian ini, maka dapat diajukan saran: Perhatian orang tua sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar. Sehingga peran orang tua sangat diperlukan untuk mengkondisikan anak agar tetap belajar di rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2012). *Memotivasi Belajar Siswa di Rumah*. Diakses dari <http://www.lumajang.go.id/memotivasi-belajar-siswa-di-rumah.html> pada tanggal 8 maret 2012..
- Bimo Walgito. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.
- H.M. Arifin. (1980). *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Irma Kurniawati. (2008). *Pengaruh Gaya Pengasuhan Orang Tua dan Komunikasi Interpersonal Guru-Siswa Terhadap Kedisiplinan Siswa pada Peraturan Tata Tertib di SMK 45 Magelang*. Skripsi Yogyakarta : UNY.
- M. Ngalim Purwanto. (2009). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : Remadja Karya.
- Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi Belajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata .(2007). *Bimbingan & Konseling dalam Praktek Mengembangkan Potensi dan Kepribadian Siswa*. Bandung : Maestro.
- Nurkencana. (2005). *Evaluasi Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya : Usaha Nasional.
- Oemar Hamalik. (2002). *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Ritma Muri Margarita. (2009). *Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Kontinuitas-Belajar dengan Kedisiplinan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI SMA Se-Kecamatan Prambanan*. Skripsi Yogyakarta. UNY.
- Sardiman A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Stephanie Daisy Imelda R. (2012). *Peran Orang Tua dalam Membantu Anak Belajar*. Diakses dari <http://www.bpkpenabur.or.id/stephanie-daisy-imelda-peran-orang-tua-dalam-membantu-anak-belajar.html> pada tanggal 8 maret 2012..

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2010). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Suhaenah Suparno.A. (2001). *Membangun Kompetensi Belajar*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Winarno Surakhmad. (1990). *Psikologi Umum dan Sosial*. Jakarta. Depdikbud.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Ujian Tengah Semester Gasal
DAFTAR NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL 2011/2012

Materi : Teori Kejuruan

Kelas : 2 TKR 1

No	Nama	Motor	Chasis	Listrik	Nilai rata-rata
1	Aditya Ratyanto	4,6	3,6	5,4	4,53
2	Agus Susanto				
3	Amri Nor Rochman	2,3	4,3	3,8	3,47
4	Andrian Fauzy	2,3	4,3	3,8	3,47
5	Burhan Arif Setyawan	2,3	4,3	3,8	3,47
6	Danardo Heriyanto	2,3	4,3	3,8	3,47
7	Dedi Setiawan	1,5	3,6	3,1	2,73
8	Didik Eko Prabowo	7,0	8,4	7,2	7,53
9	Eko Handrioni	2,3	4,3	3,8	3,47
10	Ferie Reza Wijaya	2,3	3,6	4,6	3,50
11	Ferry Yulio	2,3	4,3	3,8	3,47
12	Hendri Kuswanto	2,3	4,3	3,8	3,47
13	Imam Muhammad arifin	3,8	4,3	3,8	3,97
14	Ivan Sebastian	3,1	2,1	3,8	3,00
15	Mariadi	3,1	4,3	3,8	3,73
16	Misias Wicaksono	2,3	5,0	3,8	3,70
17	Niscayah Nur Hendra	2,3	2,9	3,1	2,77
18	Prasetyo	8,4	7,0	8,0	7,80
19	Rafi Darmawan				
20	Rahmat Budi Antoro				
21	Ramana Andika Putra	3,1	5,0	3,1	3,73
22	Ryan Angga Saputera	3,1	5,0	3,1	3,73
23	Setyo Aji Nugroho	3,1	3,6	3,1	3,27
24	Sihwindu Adi Nugroho				
25	Singgih Danang Pamungkas				
26	Teguh Budi Wibowo	3,1	5,7	3,1	3,97
27	Tito Vajar Ivansah	3,1	4,3	3,1	3,50
28	Yacub Kurniawan	3,1	5,0	3,8	3,97
29	Mus Setya Utomo	7,0	8,6	8,0	7,87

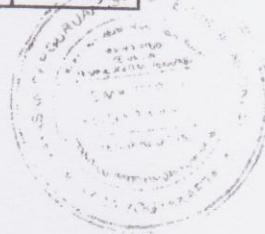


DAFTAR NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL 2011/2012

Materi : Teori Kejuruan

Kelas : 2 TKR 2

No	Nama	Motor	Chasis	Listrik	Nilai rata-rata
1	Ari Rochmanto	3,1	4,3	3,8	3,73
2	Arif Setiyo Laksito	3,1	5,7	3,1	3,97
3	Bagus Apriyanto	7,1	8,6	8,0	7,90
4	Dana Endra Saputra				
5	Danu Setya Nugraha	3,1	5,7	3,1	3,97
6	Dwikie Bima Aditya	7,7	8,0	7,2	7,63
7	Eko Nur Widayanto	2,3	5,0	3,1	3,47
8	Fahreza Ardhiyansyah	3,8	5,7	3,8	4,43
9	Firman Saputra	2,3	5,7	3,8	3,93
10	Gilang Mahardhika Nurtanto	3,1	4,3	3,1	3,50
11	Guntur Gumelar	3,1	5,0	2,3	3,47
12	Indra Kurniawan	3,1	2,1	4,6	3,27
13	Kus Swandaru Nur Saputra	3,1	3,6	3,8	3,50
14	Lendy Styia Nugraha	1,5	3,6	3,8	2,97
15	Lutfi Mustaqin	1,5	3,6	4,6	3,23
16	Muhamad Faturozi	1,5	2,1	3,8	2,47
17	Muhammad Saiful Ikhsan	3,1	3,6	3,1	3,27
18	Nur Huda Setio Nugroho	0,8	1,4	4,6	2,27
19	Oscar Danarta	7,0	8,6	7,2	7,60
20	Rendra Widiatmoko	0,8	1,4	3,8	2,00
21	Rezky Eko Budi Pranoto	3,1	3,6	3,8	3,50
22	Rifan Tyas Rahmadi	2,3	4,3	3,8	3,47
23	Riko Dian Pratama	2,3	3,6	3,1	3,00
24	Roni Saputra	3,1	2,9	3,1	3,03
25	Senditiawan Dwi H	3,8	3,6	3,8	3,73
26	Setyo Aji Soko	1,5	2,1	3,8	2,47
27	Taufiq Idries	0,8	2,1	3,8	2,23
28	Yahya Laksamana	0,8	2,1	3,8	2,23
29	Ahmad Khoirudin	1,5	2,1	3,8	2,47



DAFTAR NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL 2011/2012

Materi : Teori Kejuruan

Kelas : 2 TKR 3

No	Nama	Motor	Chasis	Listrik	Nilai rata-rata
1	Agung Priambodo	1,5	2,9	3,8	2,73
2	Aldi Romariyo	7,0	8,6	8,0	7,87
3	Ana Utama	4,6	4,3	1,5	3,47
4	Andhika Rizky Endra K	4,6	6,4	2,3	4,43
5	Anwar Susanto	4,6	6,4	2,3	4,43
6	Aristya Nurdin	3,8	2,9	2,3	3,00
7	Azmi Mubarok	3,8	5,0	2,3	3,70
8	Cahyo Dwi Purnomo	4,6	6,4	2,3	4,43
9	Catur Prasetyo	3,8	5,7	2,3	3,93
10	Diaz Pramana Novembriyanto	1,5	4,3	2,3	2,70
11	Edy Joko Purnomo	3,8	4,3	3,1	3,73
12	Etika Zarudin	7,0	8,6	8,0	7,87
13	Fandhi Sugiarto	3,1	3,6	2,3	3,00
14	Muhammad Syaifullah Nur C	7,0	8,6	8,0	7,87
15	Nanda Saputra	3,8	3,6	2,3	3,23
16	Ndaru Dede Anggar Kusuma	3,1	4,3	2,3	3,23
17	Oni Priantoro	3,1	3,6	3,1	3,27
18	Rian Dwi Arief Hidayat	3,1	3,6	2,3	3,00
19	Rifa'i Nurochman	3,1	3,6	2,3	3,00
20	Rizal Tri Yunianto	3,1	3,6	2,3	3,00
21	Rizki Nanda Firmansyah	3,1	4,3	2,3	3,23
22	Rudi Noviyantoro	3,1	3,6	2,3	3,00
23	Saleh Prakosa	3,1	4,3	3,8	3,73
24	Shakti Mulyawan	3,8	5,7	4,6	4,70
25	Sukisdiyanto	8,4	7,1	7,2	7,57
26	Syaifudin Surya Pratama	3,8	3,6	4,6	4,00
27	Veri Setiawan	8,4	8,6	8,8	8,60

DAFTAR NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL 2011/2012

Materi : Teori Kejuruan

Kelas : 2 TKR 4

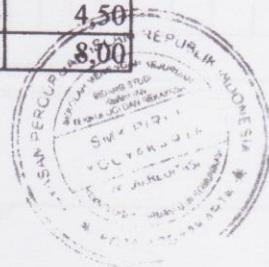
No	Nama	Motor	Chasis	Listrik	Nilai rata-rata
1	Achmad Renaldi Guntara	2,3	5,0	3,8	3,70
2	Agus Prakoso	4,6	5,7	5,4	5,23
3	Agus Tri Handoko	3,1	5,7	4,6	4,47
4	Amindow Tisna Pratama	4,6	5,7	4,6	4,97
5	Andi Yoga Arrasyid	3,1	6,4	5,4	4,97
6	Andika Adnan Nugraha	3,8	6,4	4,6	4,93
7	Anja Catur Apriliyanto	3,8	6,4	4,6	4,93
8	Arif Ardianto	3,8	7,1	3,8	4,90
9	Arif Hermanto	3,8	6,4	4,6	4,93
10	Arif Yulianto	3,8	6,4	4,6	4,93
11	Aston Martin	3,8	6,4	4,6	4,93
12	Bagas Gilang Pamungkas	3,8	5,7	3,8	4,43
13	Dimas Setiawan	3,8	7,9	4,6	5,43
14	Eko Apriyanto Wibowo	3,8	7,1	4,6	5,17
15	Enggar Setiawan	3,8	6,4	5,4	5,20
16	Hardiyani Prasetyo	3,8	6,4	3,1	4,43
17	Hari Purnomo	4,6	6,4	5,4	5,47
18	Ivan Kurniawan	3,8	6,4	4,6	4,93
19	Jefri Cahyono Radityo	7,0	7,7	8,0	7,57
20	Lungid Hasta Prabowo	7,0	9,4	7,2	7,87
21	Mahmudi Rizky Prabowo	3,8	5,7	4,6	4,70
22	Muhammad Indra Prakasa	5,4	6,4	4,6	5,47
23	Pandu Jati Putra	8,4	8,4	6,4	7,73
24	Rayen Singgih Prayogo	4,6	6,4	4,6	5,20
25	Sutarto	3,8	5,7	4,6	4,70
26	Taufan Nur Hidayat	3,8	6,4	4,6	4,93
27	Tengku Rizki Alvin Effendi	3,8	6,4	4,6	4,93
28	Tri Widodo Heriyanto	3,8	3,6	4,6	4,00
29	Zainal Wahyu Riyadi	4,6	5,7	4,6	4,97

DAFTAR NILAI UJIAN TENGAH SEMESTER GASAL 2011/2012

Materi : Teori Kejuruan

Kelas : 2 TKR 5

No	Nama	Motor	Chasis	Listrik	Nilai rata-rata
1	Aditya Heriyanto	3,8	5,7	4,6	4,75
2	Agung Novianto	6,2	8,6	8,6	7,82
3	Anggik Dwi Handoko	3,8	5,7	4,6	4,75
4	Arif Pambudi	7,7	8,6	7,0	7,77
5	Azis Setyaji	7,0	8,6	7,0	7,53
6	Bayu Aji Pamungkas	7,0	8,6	7,8	7,80
7	Bayu Aji Tri Anggoro	7,0	8,6	7,8	7,80
8	Bil Clinton	4,6	5,7	4,6	5,00
9	Danang Ajiyanto	5,4	5,7	4,6	5,25
10	Gustiawan	3,8	6,4	2,3	4,22
11	Herwin Setyawan	7,7	7,1	8,8	7,88
12	Immanuel Kurniawan	7,0	7,8	8,0	7,60
13	Mei Ariyanto	8,4	7,1	8,0	7,83
14	Mey Aldi Rizqi Yanto	8,4	5,7	8,8	7,63
15	Muhammad Nur Ikhsan	3,8	5,0	6,2	5,00
16	Nugroho Tri Purnomo	3,8	6,4	3,8	4,72
17	Nur Ramadhan	3,1	6,4	4,6	4,75
18	Nur Rochim	3,8	3,6	5,4	4,27
19	Pamuji Widodo				
20	Radit Supriyanto	5,4	7,1	3,1	5,25
21	Rendi Afriyanto	3,8	5,0	3,8	4,25
22	Riyan Pradana	3,8	4,3	4,6	4,25
23	Roni Tri Prasetyo	4,6	5,0	5,4	5,00
24	Rumanto	4,6	5,7	3,8	4,75
25	Sulthoni Hendra Aditama	4,6	7,9	3,1	5,25
26	Suparwanto	3,1	5,7	3,1	4,00
27	Trisno Handayani	7,7	7,7	7,2	7,53
28	Yulfikar Rezki Pradika	3,1	6,4	3,1	4,25
29	Yusuf Humam Juniansyah	3,8	5,0	4,6	4,50
30	Yusuf Qomarudin	8,4	8,4	7,2	8,00



Lampiran 2. Daftar Presensi Siswa



BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 22.01/BAP/TU/XI/2008, Tgl. 22 November 2008
 Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251
 E-mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id, Website:www.smkpiri1jogja.sch.id

58



No. Dok : CM-7.2-TU-01-19 | Revisi

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Materi :
 Prog. Keahl : Teknik Otomotif

Kelas : 2 TKR 1
 Semester : 1 / 2

No	NIS	N A M A	L/P	Pertemuan Ke																Absensi			Jml Hadir	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	I	A		
	102940	Aditya Ratiyanto	L																	22	/			
	102912	Agus Susanto	L																		1			
	102944	Amri Nor Rochman	L																		1			
	102945	Andrian Fauzy	L																		1			
	102915	Burhan Arif Setyawan	L																		1			
	102947	Danardo Heriyanto	L																		1			
	102948	Dedi Setiawan	L																		1			
	102949	Didik Eko Prabowo	L																		1			
	102950	Eko Handrioni	L																		1			
	102953	Ferie Reza Wijaya	L																		1			
	102976	Ferry Yulio	L																		1			
	102955	Handri Kuswanto	L																		1			
	102922	Imam Muhammad Arifin	L																		1			
	102981	Ivan Sebastian	L																		1			
	102959	Mariadi	L																		1			
	102983	Misias Wicaksono (Matrikulasi)	L																		1			
	102926	Niscayah Nur Hendra	L																		1			
	102961	Prasetyo	L																		1			
	102928	Rafi Darmawan	L																		1			
	102929	Rahmat Budi Yantoro	L																		1			
	102963	Ramana Andika Putra	L																		1			
	102931	Ryan Angga Saputera	L																		1			
	102932	Setyo Aji Nugroho	L																		1			
	102966	Sihwindu Adi Nugroho	L																		1			
	102967	Singgih Danang Pamungkas	L																		1			
	102936	Teguh Budi Wibowo	L																		1			
	102969	Tito Vajar Ivansah	L																		1			
	102937	Yacub Kurniawan	L																		1			
		Mus Setya Utomo (P) (Matrikulasi)	L																		1			

Jumlah L = 29

Jumlah P = 0

29

Yogyakarta, _____

Guru Mata Pelajaran

Penanggung :

Kelas Bekni Nurnyahni, S.Pd.
 Drs. Tarda Siregar

NIP.



BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
 TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 22.01/BAP/TU/XI/2008, Tgl. 22 November 2008
 Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251
 E-mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id, Website:www.smkpiri1jogja.sch.id



No. Dok : CM-7.2-TU-01-19 | Revisi

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Pateri :
 Prog. Keahl : Teknik Otomotif

Kelas : 2 TKR2
 Semester : 1 / 2

No	NIS	NAMA	L/P	Pertermuan Ke																Absensi			Jml Hadir
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	I	A	
1	103000	Ari Rochmanto	L																	1			
2	102973	Arif Setyo Laksito	L																	1			
3	102974	Bagus Apriyanto	L																	1			
4	103003	Dana Endra Saputra	L																	1			
5	102975	Danu Setya Nugraha	L																	1			
6	103004	Dwikier Bima Aditya	L																	1			
7	103006	Eko Nur Widayanto	L																	1			
8	103008	Fahreza Ardhiyansyah	L																	1			
9	102977	Firman Saputra	L																	1			
10	103010	Gilang Mahardhika Nurtaito	L																	1			
11	103011	Guntur Gunelar	L																	1			
12	102980	Indra Kurniawan	L																	1			
13	102925	Kus Swandaru Nur Saputra	L																	1			
14	103012	Lendy Styia Nugraha	L																	1			
15	103013	Lutfi Mustaqin	L																	1			
16	103015	Muhamad Faturozi	L																	1			
17	102986	Muhammad Saiful Iksan	L																	1			
18	103018	Nur Huda Setio Nugroho	L																	1			
19	103019	Oscar Danarta	L																	1			
20	103020	Rendra Widiatmoko	L																	1			
21	102990	Rezky Eko Budi Pranoto	L																	1			
22	102991	Rifan Tyas Rahmadi	L																	1			
23	102992	Riko Dian Pratama	L																	1			
24	102994	Roni Saputra	L																	1			
25	102995	Senditlawan Dwi H. Irambang	L																	1			
26	102965	Setyo Aji Soko	L																	1			
27	102935	Taufiq Idries	L																	1			
28	103025	Yahya Laksamana	L																	1			
29	113357	Ahmad Khoirudin (P)	L																	1			

Jumlah L = 29
 Jumlah P = 0
 29

Yogyakarta, _____
 Guru Mata Pelajaran

Penanggungjawab :
 Nama Kelas : Danang Dwi Purwanto, S.Pd.Kor
 Dra. Sudarti

NIP.



YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 22.01/BAP/PTU/XI/2008, Tgl. 22 November 2008
Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251
E-mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id, Website:www.smkpiri1jogja.sch.id

60



No. Dok : CM-7.2-TU-01-19	Revisi
---------------------------	--------

DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Materi :
Prog. Keahl : Teknik Otomotif

Kelas : 2 TKR 3
Semester : 1 / 2

No	NIS	N A M A	L/P	Pertemuan Ke																Absensi			Jml Hadir
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	I	A	
1	102970	Agung Priambodo	L	/																✓	✓		
2	102942	Aldi Romariyo	L	/																/			
3	103027	Ana Utama	L	/																/			
4	103028	Andhika Rizky Endra Kumiawan	L	/																/			
5	102998	Anwar Susanto	L	/																/			
6	103030	Aristya Nurdin	L																				
7	103031	Azmi Mubarok	L	/																/			
8	103032	Bambang Restu Aji (ke luar)	L																				
9	103034	Cahyo Dwi Purnomo	L	/																/			
10	103035	Catur Prasetyo	L	/																/			
11	103036	Dias Pramana Novembriyanto	L	/																/			
12	103005	Edy Joko Purnomo	L	/																/			
13	103007	Etika Zarudin	L	/																/			
14	103037	Fandhi Sugianto	L	/																/			
15	103038	Muhammad Syeifullah Nur Cholid	L	/																/			
16	103039	Nanda Saputra	L	/																/			
17	103040	Ndaru Dede Anggar Kusuma	L	/																/			
18	102988	Oni Priantoro	L																	/			
19	103022	Rian Dwi Arief Hidayat	L	/																/			
20	103044	Rifai Nurochman	L	/																/			
21	103045	Rizal Tri Yunianto	L	/																/			
22	103046	Rizki Nanda Firmansyah (ke luar)	L	/																/			
23	103048	Rudi Noviyantoro	L	/																			
24	103049	Saleh Prakosa	L	/																			
25	103050	Shakti Mulyawan	L	/																/			
26	103023	Sukisdiyanto	L	/																/			
27	103052	Syaifuldin Surya Pratama	L																				
28	103024	Veri Setiawan	L	/																/			

Jumlah L = 28

Jumlah P = 0
28

Yogyakarta,

Guru Mata Pelajaran

Keterangan :

Wali Kelas Erlin Subardiyyati, S.Pd.
BK Dra. Sudarti

NIP.



**YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**

BIDANG STUDI KEAHILIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 22.01/BAP/TU/XII/2008, Tgl. 22 November 2008
Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251
E-mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id, Website:www.smkpiri1jogja.sch.id



No. Dok : CM-7.2-TU-01-19 | Revisi

**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Materi :
Prog. Keahli : Teknik Otomotif

Kelas : 2 TKR4
Semester : 1 / 2

No	NIS	NAMA	L/P	Pertemuan Ke																Absensi			Jml Hadir
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	I	A	
1	103056	Achmad Renaldi Guntara	A	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	103058	Agus Prakoso	A	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	102971	Agus Tri Handoko	F	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	102943	Amindow Tisna Pratama	G	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	103059	Andi Yoga Arrasyid	F	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	102013	Andika Adnan Nugraha	E	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	103060	Anja Catur Aprillyanto	H	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	103061	Arif Ardianto	L	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	103062	Arif Hermanto	J	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	103064	Arif Yulianto	L	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	102914	Aston Martin	K	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	103066	Bagas Gilang Pamungkas	L	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	103069	Dimas Setiyawan	H	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	103070	Eko Apriyanto Wibowo	P	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	103071	Enggar Setiawan	B	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	103072	Hardiyani Prasetyo	L	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	103073	Hari Purnomo	T	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	102923	Ivan Kurniawan	H	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	102982	Jefri Cahyono Radityo	H	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	103075	Lungid Hasta Prabowo	Y	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	103076	Mahmudi Rizky Prabowo	G	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	103079	Muhammad Indra Prakasa	L	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	102927	Pandu Jati Putra	D	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	102930	Rayen Singgih Prayogo	A	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	103083	Sutarto	C	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	102968	Taufan Nur Hidayat	E	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	103084	Tengku Rizki Alvin Effendi	C	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
28	103085	Tri Widodo Heriyanto	L	S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	102939	Zainal Wahyu Riyadi	L	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

Jumlah L = 29
Jumlah P = 0
29

Yogyakarta, _____
Guru Mata Pelajaran

Angan :
Wali Kelas Indri Yani, S.Pd.Si
Dra. Sudarti

NIP.



**YAYASAN PERGURUAN ISLAM REPUBLIK INDONESIA
SMK PIRI 1 YOGYAKARTA**

BIDANG STUDI KEAHLIAN : TEKNOLOGI DAN REKAYASA

TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Status : TERAKREDITASI : A, SK No. 22.01/BAP/TU/XI/2008, Tgl. 22 November 2008

Alamat : Jl. Kemuning No. 14 Baciro Yogyakarta 55225 Telp. (0274) 515251

E-mail : smkpiri1yogyakarta@yahoo.co.id, Website:www.smkpiri1jogja.sch.id



No. Dok : CM-7.2-TU-01-19	Revisi : C
---------------------------	------------

**DAFTAR PRESENSI SISWA
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Kelas :
Mg. Keahl : Teknik Otomotif

Kelas : 2 TKR 5
Semester : 1 / 2

NIS	NAMA	L/P	Pertemuan Ke																Absensi			Jml Hadir	Hi
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S	I	A		
102911	Aditya Heryanto	A	L																				
102917	Agung Novianto	A	L	I																			
102933	Anggik Dwi Handoko	D	L	I																			
102946	Arif Pambudi	P	C	L																			
102954	Azis Setyaji	D	L																				
102979	Bayu Aji Pamungkas	G	L																				
102987	Bayu Aji Tri Anggoro	F	L																				
102985	Bil Clinton	M	L																				
102997	Danang Ajiyanto	N	L																				
103017	Gustiawan	H	L																				
103047	Herwir Setyawan	O	L																				
103055	Immanuel Kurniawan	V	L																				
103041	Mei Ariyanto	C	L																				
103033	Mey Aldi Risqi Yanto	S	L																				
103054	Muhammad Nur Ikhsan	Q	L																				
103C51	Nugroho Tri Purnomo	E	L																				
103053	Nur Ramadhan	E	L																				
103043	Nur Rochim	H	L																				
103042	Pamaji Widodo	K	L																				
103029	Radit Supriyanto	M	L																				
103077	Rendi Afrianto	B	L																				
103078	Riyand Pradana	L	L																				
103067	Roni Tri Prasetyo	L	T																				
103081	Rumanto	K	L																				
103083	Sulthoni Hendra Aditama	T	L																				
102074	Suparwanto	T	L																				
103080	Trisno Handayani	F	L																				
103057	Yulfikar Rezki Pradika	L	Y																				
103082	Yusuf Human Juniansyah	C	L																				
103065	Yusuf Qamarudin	C	L																				

Jumlah L = 30

Jumlah P = 0

30

Yogyakarta, _____

Guru Mata Pelajaran

Penanggung :

Kelas : Tri Widyastuti, S.Pd.

Dra. Sudarti

NIP.

OBSERVASI**A. Identitas Guru**

Nama : Lanyana Dewi A.S.Pd.T.
Materi : Listrik Ottomotif

B. Pertanyaan

1. Bagaimana hasil Ujian Tengah Semester Gasal Teori Kejuruan kelas XI
Teknik Kendaraan Ringan di SMK PIRI 1 Yogyakarta? th 2011/2012

Jawab:

20% siswa TKR kelas XI sudah memenuhi
nilai kkm (75)

2. Bagaimana tanggapan siswa terhadap tugas-tugas yang diberikan oleh guru?

Jawab:

Tanggapan siswa sangat variatif dan tergantung
kondisi lingkungan diketis, kelas XI TKR 5 Yamaha
sangat baik dan aktif menanggapi tugas siswa, tetapi
kelas yang lain masih kurang.

3. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam berpakaian?

Jawab:

Secara umum dari kerapian masih kurang,
dan beberapa dari siswa ketika praktik
masih ada yang tidak menggunakan baju
praktik.

4. Bagaimana kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran?

Jawab:

Kehadiran siswa pada pembelajaran praktik 50% masih kurang, seharusnya pada pembelajaran praktik siswa wajib hadir 100%.

5. Bagaimana tanggapan orang tua terhadap prestasi belajar siswa?

Jawab:

Kesadaran orang tua untuk konsultasi kemajuan belajar peserta didik kurang. Orang tua datang umumnya jika siswa bermasalah dan mendapat pengalaman dari BP.

6. Adakah orang tua yang menelepon dan menanyakan kondisi belajar

anaknya disekolah?

Jawab:

Pada umumnya orang tua siswa yang bermasalah.

7. Apakah ada murid yang bertanya dengan guru diluar proses pembelajaran?

Jawab:

Ada, tetapi persentasenya Sangat Sedikit. Dari 135 siswa, Rata-rata masih kurang dari 10 siswa.

SURAT PERMOHONAN

Kepada:

Yth. Bapak Yoga Eutuvi Sampurno, M.Pd.

Dosen Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY

Di tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lasidar

NIM : 05504241006

Program diklat : Pendidikan Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Judul TA : Hubungan Perhatian Orang Tua

dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Teori Kejuruan
Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI
di SMK PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Mengharapkan kesediaan Bapak untuk memvalidasi instrumen penelitian dalam Tugas Akhir Skripsi (TAS) saya yang terdiri dari: Angket Perhatian Orang Tua dan Angket Komunikasi Guru-Siswa. Demikian surat ini saya sampaikan, atas kesediaan dan perhatian Bapak saya ucapan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Maret 2012

Mahasiswa

Mengetahui
Pembimbing,



Gunadi, M.Pd.
NIP. 19710203 200112 1 001



Lasidar
NIM. 05504241006

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yoga Guntur S, M.Pd.
NIP : 19810507 200812 1 002

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul "**Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa pada Teori Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012**" dari Mahasiswa:

Nama : Lasidar
NIM : 05504241006

(**Telah siap/belum**)* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut:

1. Perhatikan item yang bias arti
.....
.....

2. Jelurangi jumlah item
.....
.....

3.
.....
.....

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 22 Maret 2012
Validator,



Yoga Guntur S, M.Pd.
NIP. 19810507 200812 1 002

)* Coret yang tidak perlu

Judul penelitian : Hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/1012.

Kisi-kisi Instrumen Penelitian (Uji Coba)

No	Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Perhatian orang tua	a) Bimbingan belajar	7, 14, 20, 21, 23	5
		b) Pengawasan belajar	3, 12, 15, 16, 24	5
		c) Pemberian motivasi belajar	4, 6, 19, 22	4
		d) Pemberian hukuman dan penghargaan	2, 5, 8, 9, 10	5
		e) Pemenuhan kebutuhan belajar	1, 11, 13, 17, 18	5

ANGKET PENELITIAN (Uji Coba)**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas anda.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda *chek list* (✓) pada kolom yang tersedia.
 - a. SL apabila anda memilih jawaban Selalu
 - b. SR apabila anda memilih jawaban Sering
 - c. KD apabila anda memilih jawaban Kadang
 - d. TP apabila anda memilih jawaban Tidak pernah
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda.

C. Lembar Pengisian Angket**Variabel Perhatian Orang Tua**

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
1	Orang tua membantu mempersiapkan seragam sekolah saya.				
2	Orang tua menasihati saya agar tidak terlena dengan prestasi yang telah dicapai.				
3	Orang tua saya menanyakan materi apa yang dipelajari di sekolah.				
4	Orang tua saya pulang kerja sampai larut malam.				

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
5	Saya dilarang membawa sepeda motor ke sekolah karena prestasi saya jelek.				
6	Orang tua mendengarkan cerita pengalaman saya di sekolah.				
7	Saya berdiskusi dengan orang tua di rumah.				
8	Saya mendapatkan hukuman dari orang tua ketika saya mendapatkan nilai jelek.				
9	Orang tua memberikan pujian kepada saya ketika saya mendapatkan nilai yang baik.				
10	Orang tua memberi hadiah apabila saya sukses dalam belajar.				
11	Saya membeli buku pelajaran bersama-sama dengan orang tua.				
12	Orang tua membiarkan saya bermain <i>play station</i> sampai larut malam.				
13	Orang tua menyediakan segala kebutuhan buku dan alat-alat tulis yang cukup untuk saya.				
14	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar.				
15	Saya diberikan pengarahan akibat yang akan terjadi apabila malas belajar.				
16	Orang tua saya bertanya apakah tugas dari sekolah sudah dikerjakan atau belum.				

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
17	Orang tua menyediakan ruangan belajar yang nyaman untuk saya.				
18	Pekerjaan rumah yang diberikan orang tua membuat saya kelelahan.				
19	Televisi di rumah selalu dimatikan pada saat saya belajar.				
20	Saya meminta bantuan orang tua apabila saya menghadapi kesulitan belajar.				
21	Orang tua menyarankan saya untuk bertanya pada kakak kelas ketika saya mengalami kesulitan belajar.				
22	Orang tua memaki dengan kata-kata kotor kepada saya kalau saya mengalami kesulitan belajar.				
23	Orang tua mendatangkan guru les untuk saya.				
24	Orang tua mengingatkan saya agar tidak belajar sampai larut malam.				

Uji Validitas Instrumen Perhatian Orang Tua

Butir soal no 2

Diketahui :

$$n = 49$$

$$\Sigma x^2 = 396$$

$$\Sigma x = 126$$

$$\Sigma y^2 = 158996$$

$$\Sigma y = 2746$$

$$R_{tabel} = 0,281 \text{ (taraf signifikan } 5\%)$$

$$\Sigma xy = 7452$$

Ditanyakan : $r_{xy} = \dots \dots ?$

Jawab :

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{49 \cdot 7452 - (126)(2746)}{\sqrt{\{49 \cdot 396 - (126)^2\}\{49 \cdot 158996 - (2746)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{365148 - 345996}{\sqrt{\{19404 - 15876\}\{7790804 - 7540516\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19152}{\sqrt{\{3528\}\{250288\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19152}{\sqrt{883016064}}$$

$$r_{xy} = \frac{19152}{29715,5862} = 0,6445 \text{ dibulatkan menjadi } 0,645$$

Harga r_{xy} hitung ini dikonsultasikan dengan tabel *product moment*, ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar dari harga r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal no 2 tersebut valid.

Butir soal no 4

Diketahui :

$$n = 49$$

$$\Sigma x^2 = 569$$

$$\Sigma x = 161$$

$$\Sigma y^2 = 158996$$

$$\Sigma y = 2746$$

$$R_{\text{tabel}} = 0,281 \text{ (taraf signifikan } 5\%)$$

$$\Sigma xy = 8943$$

Ditanyakan : $r_{xy} = \dots\dots?$

Jawab :

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{49 \cdot 8943 - (161)(2746)}{\sqrt{\{49 \cdot 569 - (161)^2\}\{49 \cdot 158996 - (2746)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{438207 - 442106}{\sqrt{\{27881 - 25921\}\{7790804 - 7540516\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-3899}{\sqrt{\{1960\}\{250288\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-3899}{\sqrt{490564480}}$$

$$r_{xy} = \frac{-3899}{22148,6903} = -0,1760 \text{ dibulatkan menjadi } -0,176$$

Harga r_{xy} hitung ini dikonsultasikan dengan tabel *product moment*, ternyata harga r_{xy} hitung lebih kecil dari harga r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal no 4 tersebut tidak valid.

Uji Reliabilitas Instrumen Perhatian Orang Tua

$$\text{Varians Butir } (\sigma^2) = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma^2_{(1)} = \frac{232 - \frac{(96)^2}{49}}{49} = \frac{232 - \frac{9216}{49}}{49} = \frac{232 - 188,08}{49} = \frac{43,92}{49} = 0,8963$$

$$\sigma^2_{(2)} = \frac{396 - \frac{(126)^2}{49}}{49} = \frac{396 - \frac{15876}{49}}{49} = \frac{396 - 324,00}{49} = \frac{72,00}{49} = 1,4694$$

$$\sigma^2_{(3)} = \frac{194 - \frac{(90)^2}{49}}{49} = \frac{194 - \frac{8100}{49}}{49} = \frac{194 - 165,31}{49} = \frac{28,69}{49} = 0,5855$$

$$\sigma^2_{(4)} = \frac{569 - \frac{(161)^2}{49}}{49} = \frac{569 - \frac{25921}{49}}{49} = \frac{569 - 529,00}{49} = \frac{40,00}{49} = 0,8163$$

$$\sigma^2_{(5)} = \frac{61 - \frac{(53)^2}{49}}{49} = \frac{61 - \frac{2809}{49}}{49} = \frac{61 - 57,33}{49} = \frac{3,67}{49} = 0,0749$$

$$\sigma^2_{(6)} = \frac{223 - \frac{(97)^2}{49}}{49} = \frac{223 - \frac{9409}{49}}{49} = \frac{223 - 192,02}{49} = \frac{30,98}{49} = 0,6323$$

$$\sigma^2_{(7)} = \frac{277 - \frac{(109)^2}{49}}{49} = \frac{277 - \frac{11881}{49}}{49} = \frac{277 - 242,47}{49} = \frac{34,53}{49} = 0,7047$$

$$\sigma^2_{(8)} = \frac{207 - \frac{(91)^2}{49}}{49} = \frac{207 - \frac{8281}{49}}{49} = \frac{207 - 169,00}{49} = \frac{38,00}{49} = 0,7755$$

$$\sigma^2_{(9)} = \frac{420 - \frac{(136)^2}{49}}{49} = \frac{420 - \frac{18496}{49}}{49} = \frac{420 - 377,47}{49} = \frac{42,53}{49} = 0,8680$$

$$\sigma^2_{(10)} = \frac{272 - \frac{(106)^2}{49}}{49} = \frac{272 - \frac{11236}{49}}{49} = \frac{272 - 229,31}{49} = \frac{42,69}{49} = 0,8712$$

$$\sigma^2_{(11)} = \frac{147 - \frac{(79)^2}{49}}{49} = \frac{147 - \frac{6241}{49}}{49} = \frac{147 - 127,37}{49} = \frac{19,63}{49} = 0,4006$$

$$\sigma^2_{(12)} = \frac{594 - \frac{(166)^2}{49}}{49} = \frac{594 - \frac{27556}{49}}{49} = \frac{594 - 562,37}{49} = \frac{31,63}{49} = 0,6455$$

$$\sigma^2_{(13)} = \frac{489 - \frac{(147)^2}{49}}{49} = \frac{489 - \frac{21609}{49}}{49} = \frac{489 - 441,00}{49} = \frac{48,00}{49} = 0,9796$$

$$\sigma^2_{(14)} = \frac{488 - \frac{(148)^2}{49}}{49} = \frac{488 - \frac{21904}{49}}{49} = \frac{488 - 447,02}{49} = \frac{40,98}{49} = 0,8363$$

$$\sigma^2_{(15)} = \frac{424 - \frac{(136)^2}{49}}{49} = \frac{424 - \frac{18496}{49}}{49} = \frac{424 - 377,47}{49} = \frac{46,53}{49} = 0,9496$$

$$\sigma^2_{(16)} = \frac{255 - \frac{(103)^2}{49}}{49} = \frac{255 - \frac{10609}{49}}{49} = \frac{255 - 216,51}{49} = \frac{38,49}{49} = 0,7855$$

$$\sigma^2_{(17)} = \frac{326 - \frac{(112)^2}{49}}{49} = \frac{326 - \frac{12544}{49}}{49} = \frac{326 - 256,00}{49} = \frac{70,00}{49} = 1,4286$$

$$\sigma^2_{(18)} = \frac{573 - \frac{(165)^2}{49}}{49} = \frac{573 - \frac{27225}{49}}{49} = \frac{573 - 555,61}{49} = \frac{17,39}{49} = 0,3549$$

$$\sigma^2_{(19)} = \frac{232 - \frac{(96)^2}{49}}{49} = \frac{232 - \frac{9216}{49}}{49} = \frac{232 - 188,08}{49} = \frac{43,92}{49} = 0,8963$$

$$\sigma^2_{(20)} = \frac{266 - \frac{(104)^2}{49}}{49} = \frac{266 - \frac{10816}{49}}{49} = \frac{266 - 220,74}{49} = \frac{45,26}{49} = 0,9237$$

$$\sigma^2_{(21)} = \frac{173 - \frac{(83)^2}{49}}{49} = \frac{173 - \frac{6889}{49}}{49} = \frac{173 - 140,59}{49} = \frac{32,41}{49} = 0,6614$$

$$\sigma^2_{(22)} = \frac{732 - \frac{(188)^2}{49}}{49} = \frac{732 - \frac{35344}{49}}{49} = \frac{732 - 721,31}{49} = \frac{10,69}{49} = 0,2182$$

$$\sigma^2_{(23)} = \frac{104 - \frac{(64)^2}{49}}{49} = \frac{104 - \frac{4096}{49}}{49} = \frac{104 - 83,59}{49} = \frac{20,41}{49} = 0,4165$$

$$\sigma^2_{(24)} = \frac{212 - \frac{(90)^2}{49}}{49} = \frac{212 - \frac{8100}{49}}{49} = \frac{212 - 165,31}{49} = \frac{46,69}{49} = 0,9529$$

Jumlah Varians Butir ($\Sigma\sigma_b^2$) = $\sigma_{(1)}^2 + \sigma_{(2)}^2 + \sigma_{(3)}^2 + \sigma_{(4)}^2 + \sigma_{(5)}^2 + \sigma_{(6)}^2 + \sigma_{(7)}^2 +$
 $\sigma_{(8)}^2 + \sigma_{(9)}^2 + \sigma_{(10)}^2 + \sigma_{(11)}^2 + \sigma_{(12)}^2 + \sigma_{(13)}^2 + \sigma_{(14)}^2 +$
 $\sigma_{(15)}^2 + \sigma_{(16)}^2 + \sigma_{(17)}^2 + \sigma_{(18)}^2 + \sigma_{(19)}^2 + \sigma_{(20)}^2 + \sigma_{(21)}^2 +$
 $\sigma_{(22)}^2 + \sigma_{(23)}^2 + \sigma_{(24)}^2$
 $= 0,8963 + 1,4694 + 0,5858 + 0,8163 + 0,0749 +$
 $0,6323 + 0,7047 + 0,7755 + 0,8680 + 0,8712 +$
 $0,4006 + 0,6455 + 0,9796 + 0,8363 + 0,4496 +$
 $0,7855 + 1,4286 + 0,3549 + 0,8963 + 0,9237 +$
 $0,6614 + 0,2182 + 0,4165 + 0,9529$
 $= 18,1440$

Varians Total (σ_t^2) = $\frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{49}}{49}$
 $= \frac{158996 - \frac{(2746)^2}{49}}{49}$
 $= \frac{158996 - \frac{7540516}{49}}{49}$
 $= \frac{158996 - 153888,08}{49}$
 $= \frac{5107,92}{49} = 104,2433$

$$\begin{aligned}
 \text{Reliabilitas Instrumen } (r_{11}) &= \left(\frac{k}{(k-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{24}{(24-1)} \right) \left(1 - \frac{18,1440}{104,2433} \right) \\
 &= \frac{24}{23} \times (1 - 0,1741) \\
 &= 1,0435 \times 0,8259 = 0,8618
 \end{aligned}$$

Harga r_{11} hitung ini dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien reliabilitas maka instrumen Perhatian Orang Tua memiliki reliabilitas yang tinggi.

ANGKET PENELITIAN (Valid)**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas anda.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda *chek list* (✓) pada kolom yang tersedia.
 - a. SL apabila anda memilih jawaban Selalu
 - b. SR apabila anda memilih jawaban Sering
 - c. KD apabila anda memilih jawaban Kadang
 - d. TP apabila anda memilih jawaban Tidak pernah
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda.

C. Lembar Pengisian Angket**Variabel Perhatian Orang Tua**

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
1	Orang tua membantu mempersiapkan seragam sekolah saya.				
2	Orang tua menasihati saya agar tidak terlena dengan prestasi yang telah dicapai.				
3	Orang tua saya menanyakan materi apa yang dipelajari di sekolah.				
4	Orang tua saya pulang kerja sampai larut malam.		Tidak Valid		

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
5	Saya dilarang membawa sepeda motor ke sekolah karena prestasi saya jelek.				
6	Orang tua mendengarkan cerita pengalaman saya di sekolah.				
7	Saya berdiskusi dengan orang tua di rumah.				
8	Saya mendapatkan hukuman dari orang tua ketika saya mendapatkan nilai jelek.				
9	Orang tua memberikan pujian kepada saya ketika saya mendapatkan nilai yang baik.				
10	Orang tua memberi hadiah apabila saya sukses dalam belajar.				
11	Saya membeli buku pelajaran bersama-sama dengan orang tua.				
12	Orang tua membiarkan saya bermain <i>play station</i> sampai larut malam.			Tidak Valid	
13	Orang tua menyediakan segala kebutuhan buku dan alat-alat tulis yang cukup untuk saya.				
14	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar.				
15	Saya diberikan pengarahan akibat yang akan terjadi apabila malas belajar.				
16	Orang tua saya bertanya apakah tugas dari sekolah sudah dikerjakan atau belum.				

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
17	Orang tua menyediakan ruangan belajar yang nyaman untuk saya.				
18	Pekerjaan rumah yang diberikan orang tua membuat saya kelelahan.		Tidak Valid		
19	Televisi di rumah dimatikan pada saat saya belajar.				
20	Saya meminta bantuan orang tua apabila saya menghadapi kesulitan belajar.				
21	Orang tua menyarankan saya untuk bertanya pada kakak kelas ketika saya mengalami kesulitan belajar.				
22	Orang tua memaki dengan kata-kata kotor kepada saya kalau saya mengalami kesulitan belajar.		Tidak Valid		
23	Orang tua mendatangkan guru les untuk saya.				
24	Orang tua mengingatkan saya agar tidak belajar sampai larut malam.				

Judul penelitian : Hubungan perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa pada teori kejuruan kompetensi keahlian Teknik Kendaraan Ringan kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta tahun ajaran 2011/2012.

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Perhatian orang tua	a) Bimbingan belajar b) Pengawasan belajar c) Pemberian motivasi belajar d) Pemberian hukuman dan penghargaan e) Pemenuhan kebutuhan belajar	6, 12, 17, 18, 19 3, 13, 14, 20 5, 16 2, 4, 7, 8, 9, 9 1, 10, 11, 15	5 4 2 5 4

ANGKET PENELITIAN

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah nama dan kelas anda.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberi tanda *chek list* (✓) pada kolom yang tersedia.
 - a. SL apabila anda memilih jawaban Selalu
 - b. SR apabila anda memilih jawaban Sering
 - c. KD apabila anda memilih jawaban Kadang
 - d. TP apabila anda memilih jawaban Tidak pernah
3. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai prestasi belajar anda.

C. Lembar Pengisian Angket

Variabel Perhatian Orang Tua

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
1	Orang tua membantu mempersiapkan seragam sekolah saya.				
2	Orang tua menasihati saya agar tidak terlena dengan prestasi yang telah dicapai.				
3	Orang tua saya menanyakan materi apa yang dipelajari di sekolah.				
4	Saya dilarang membawa sepeda motor ke sekolah karena prestasi saya jelek.				
5	Orang tua mendengarkan cerita pengalaman saya di sekolah.				
6	Saya berdiskusi dengan orang tua di rumah.				
7	Saya mendapatkan hukuman dari orang tua ketika saya mendapatkan nilai jelek.				
8	Orang tua memberikan pujian kepada saya ketika saya mendapatkan nilai yang baik.				
9	Orang tua memberi hadiah apabila saya sukses dalam belajar.				
10	Saya membeli buku pelajaran bersama-sama dengan orang tua.				

NO.	URAIAN	SL	SR	KD	TP
11	Orang tua menyediakan segala kebutuhan buku dan alat-alat tulis yang cukup untuk saya.				
12	Orang tua mengingatkan saya untuk belajar.				
13	Saya diberikan pengarahan akibat yang akan terjadi apabila malas belajar.				
14	Orang tua saya bertanya apakah tugas dari sekolah sudah dikerjakan atau belum.				
15	Orang tua menyediakan ruangan belajar yang nyaman untuk saya.				
16	Televisi di rumah dimatikan pada saat saya belajar.				
17	Saya meminta bantuan orang tua apabila saya menghadapi kesulitan belajar.				
18	Orang tua menyarankan saya untuk bertanya pada kakak kelas ketika saya mengalami kesulitan belajar.				
19	Orang tua mendatangkan guru les untuk saya.				
20	Orang tua mengingatkan saya agar tidak belajar sampai larut malam.				

Lampiran 13. Deskripsi Data Penelitian

85

Deskripsi Data Penelitian

No	Nama	Nomor Butir Angket Perhatian Orang Tua														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Agus Susanto	1	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	Amri Nor Rochman	1	2	2	1	1	3	2	4	3	1	3	2	2	2	2
3	Burhan Arif Setyawan	1	3	2	1	1	2	1	3	4	1	1	3	2	2	1
4	Danardo Heriyanto	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	1
5	Didik Eko Prabowo	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4	2	2
6	Feris Reza Wijaya	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2
7	Hendri Kuswanto	1	3	1	1	1	3	1	4	4	1	1	3	3	1	1
8	Mariadi	3	3	2	1	3	2	1	4	4	2	4	4	3	3	4
9	Prasetyo	2	3	1	1	2	2	1	4	4	1	4	3	2	3	2
10	Rahmat Budi Antoro	1	4	2	1	2	3	2	4	1	4	1	4	4	1	4
11	Setyo Aji Nugroho	4	3	2	1	2	1	2	3	4	4	4	3	2	2	2
12	Ari Rochmanto	4	4	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2
13	Arif Setiyo Laksito	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3
14	Bagus Apriyanto	2	4	2	1	2	4	1	4	2	2	4	3	2	2	3
15	Dana Endra Saputra	2	3	4	1	4	3	4	2	2	2	4	4	4	3	4
16	Damu Setya Nugraha	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
17	Dwikie Bima Aditya	2	3	2	1	3	3	2	4	4	2	2	4	4	2	4
18	Eko Nur Widayanto	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	2	4
19	Firman Saputra	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2
20	Gilang Mahardhika Nurtanto	2	4	3	1	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2
21	Guntur Gumelar	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3	2	2	2
22	Indra Kurniawan	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
23	Lendy Sty Nugraha	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	4	4	2	2
24	Lutfi Mustaqin	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2
25	Muhammad Faturozi	2	4	3	1	3	4	3	3	2	1	3	4	4	2	4
26	Nur Huda Setio Nugroho	1	3	2	1	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	4
27	Rezky Eko Budi Pranoto	4	2	1	1	4	4	1	2	2	1	4	3	2	1	2
28	Rifan Tyas Rahmadi	4	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4	3	3	4	2
29	Senditiantiwan Dwi Herlambang	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	4	3	3	4	1
30	Setyo Aji Soko	1	3	1	1	2	3	1	4	3	2	4	3	3	2	4
31	Taufiq Idries	2	4	4	1	2	4	3	3	2	1	4	4	4	4	4
32	Ahmad Khoirudin	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4
33	Aldi Romariyo	1	3	4	1	4	4	2	3	1	1	3	4	4	4	4
34	Ana Utama	4	3	2	1	3	2	1	4	4	2	4	3	3	2	1
35	Andhika Rizky Endra K	3	3	1	1	2	2	1	3	3	3	2	4	3	1	1
36	Anwar Susanto	2	4	2	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	1	1
37	Azmi Mubarok	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	4
38	Cahyo Dwi Purnomo	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3
39	Catur Prasetyo	4	4	2	1	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4
40	Diaz Pramana Novembriyanto	4	4	4	1	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4
41	Edy Joko Purnomo	2	4	2	1	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	3
42	Etika Zarudin	2	2	3	1	4	4	2	4	2	1	4	4	3	4	4
43	Fandhi Sugiarjo	1	4	2	1	2	2	1	3	2	2	4	3	4	4	4
44	Muhammad Syaifullah Nur C	1	2	2	1	2	2	1	4	2	2	4	2	2	2	4
45	Nanda Saputra	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4
46	Ndaru Dede Anggar Kusuma	4	4	2	1	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	4
47	Oni Priantoro	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	2	3	4
48	Rian Dwi Arief Hidayat	2	4	3	1	4	2	1	4	4	3	4	3	4	3	4
49	Rifa'i Nurochman	4	3	2	1	2	2	1	4	4	1	3	4	2	1	4
50	Rizal Tri Yunianto	4	4	2	1	3	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4
51	Shakti Mulyawan	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	2	1	4
52	Sukisdiyanto	2	3	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4
53	Veri Setiawan	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3
54	Agus Prakoso	2	4	2	1	2	2	2	3	1	1	4	4	3	2	3
55	Amindow Tisna Pratama	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
56	andi Yoga Arrasyid	2	2	2	1	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3

Deskripsi Data Penelitian

57	Andika Adnan Nugraha	4	4	2	1	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	3
58	Anja Catur Apriliyanto	4	4	1	1	2	3	1	4	2	3	4	4	4	4	2	1	
59	Arif Ardianto	4	4	3	1	3	2	2	3	2	1	4	4	4	4	3	2	
60	Arif Hermanto	2	3	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	
61	Bagas Gilang Pamungkas	2	3	4	1	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	
62	Eko Apriyanto Wibowo	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	
63	Hardiyati Prasetyo	2	4	2	1	2	2	1	4	4	1	4	3	3	3	3	2	
64	Lungid Hasta Prabowo	4	4	4	1	2	2	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	
65	Mahmudi Rizky Prabowo	2	3	2	1	3	3	1	3	1	4	2	3	2	2	2	2	
66	Hari Purnomo	2	3	2	1	4	4	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	
67	Ivan Kurniawan	1	4	2	1	2	2	3	4	4	1	4	2	2	2	1		
68	Pandu Jati Putra	4	3	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4		
69	Rayen Singgih Prayogo	1	4	2	1	1	4	2	4	3	1	3	4	3	3	2		
70	Sutarto	4	4	3	1	3	3	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	
71	Taufan Nur Hidayat	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2		
72	Tengku Rizki Alvin Effendi	4	4	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4		
73	Zainal Wahyu Riyadi	2	2	2	1	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	
74	Aditya Heriyanto	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	1	
75	Agung Novianto	2	2	1	1	2	1	2	4	2	2	4	4	4	3	2	2	
76	Arif Pembudi	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	
77	Azis Setyaji	2	4	2	1	2	3	1	4	2	1	3	4	3	1	4		
78	Bayu Aji Pamungkas	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3		
79	Bayu Aji Tri Anggoro	3	3	2	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3		
80	Danang Ajiyanto	1	2	2	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	
81	Gustiawan	2	2	2	1	4	3	2	3	2	2	4	4	4	2	1	1	
82	Herwin Setyawan	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1		
83	Immanuel Kurniawan	2	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4		
84	Mei Ariyanto	2	3	2	1	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2		
85	Mey Aldi Rizqi Yanto	2	4	2	1	2	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3		
86	Muhammad Nur Ikhsan	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2		
87	Nugroho Tri Purnomo	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2		
88	Nur Ramadhan	2	3	2	1	2	3	1	4	1	2	3	3	3	1	3		
89	Nur Rochim	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	4	4	4	2	3		
90	Pamuji Widodo	1	4	3	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4		
91	Radit Supriyanto	2	3	1	1	2	4	1	4	1	1	3	3	1	1	4		
92	Riyan Pradana	1	4	2	1	2	2	1	4	3	2	4	3	3	2	3		
93	Roni Tri Prasetyo	4	4	3	1	2	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4		
94	Rumanto	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	3	4	3	2	2		
95	Sulthoni Hendra Aditama	4	4	2	1	4	1	1	1	4	2	4	4	4	2	4		
96	Suparwanto	2	3	3	2	3	3	1	4	3	2	4	4	3	2	4		
97	Trisno Handayani	4	3	2	1	2	2	1	3	1	2	4	3	2	2	3		
98	Yulfikar Rezki Pradika	3	2	1	1	4	2	1	3	3	3	4	3	3	2	3		
99	Yusuf Humam Juniansyah	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	
100	Yusuf Qomarudin	1	4	2	1	2	2	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	
Jumlah		233	318	219	112	236	250	175	331	261	202	332	340	298	238	290		

Deskripsi Data Penelitian

16	17	18	19	20	Skor Total (X)	Nilai Ujian Tengah Semester (Y)	X ²	Y ²	XY	r _{xy}
3	2	3	3	3	52	60	2704	3600	3120	0,1974
2	2	2	2	1	40	60	1600	3600	2400	
1	1	1	1	2	34	60	1156	3600	2040	
4	3	1	3	1	39	60	1521	3600	2340	
4	2	2	1	1	49	80	2401	6400	3920	
2	2	1	1	2	42	65	1764	4225	2730	
1	1	1	1	2	35	60	1225	3600	2100	
1	1	1	1	1	48	63	2304	3969	3024	
1	1	1	1	4	43	75	1849	5625	3225	
4	2	2	4	4	54	53	2916	2809	2862	
1	1	3	1	1	46	80	2116	6400	3680	
1	2	1	3	3	49	75	2401	5625	3675	
2	2	1	1	2	34	65	1156	4225	2210	
1	3	2	2	1	47	65	2209	4225	3055	
2	2	2	3	2	57	60	3249	3600	3420	
4	4	4	4	4	71	70	5041	4900	4970	
4	2	3	2	2	55	70	3025	4900	3850	
3	2	1	1	3	43	60	1849	3600	2580	
2	2	2	1	3	38	63	1444	3969	2394	
2	3	4	2	4	60	70	3600	4900	4200	
2	2	1	1	1	38	60	1444	3600	2280	
2	2	2	2	2	44	58	1936	3364	2552	
2	1	3	1	2	42	55	1764	3025	2310	
2	2	1	1	1	37	58	1369	3364	2146	
2	4	3	1	2	55	70	3025	4900	3850	
1	1	1	1	1	36	48	1296	2304	1728	
1	4	2	1	1	43	60	1849	3600	2580	
1	1	1	1	1	47	60	2209	3600	2820	
2	2	1	1	1	40	83	1600	6889	3320	
4	1	1	1	2	46	50	2116	2500	2300	
3	3	3	2	4	61	60	3721	3600	3660	
2	2	3	3	4	54	50	2916	2500	2700	
2	4	4	1	1	55	70	3025	4900	3850	
1	2	1	1	1	45	70	2025	4900	3150	
1	2	1	1	1	39	70	1521	4900	2730	
4	3	4	1	4	58	70	3364	4900	4060	
4	1	1	4	4	40	63	1600	3969	2520	
3	2	1	1	1	34	70	1156	4900	2380	
2	4	2	2	4	60	65	3600	4225	3900	
4	4	4	1	4	65	60	4225	3600	3900	
3	3	4	1	3	54	63	2916	3969	3402	
3	3	4	3	2	59	70	3481	4900	4130	
2	2	1	1	4	49	55	2401	3025	2695	
4	2	1	1	4	45	60	2025	3600	2700	
3	2	3	2	3	57	80	3249	6400	4560	
1	4	4	1	3	59	80	3481	6400	4720	
2	2	2	2	3	58	73	3364	5329	4234	
4	1	2	2	1	56	65	3136	4225	3640	
2	3	1	3	2	49	63	2401	3969	3087	
1	1	2	1	1	50	70	2500	4900	3500	
2	3	1	1	3	51	73	2601	5329	3723	
4	4	2	1	2	55	75	3025	5625	4125	
3	3	3	1	2	47	93	2209	8649	4371	
2	1	2	1	2	44	78	1936	6084	3432	
2	1	1	1	2	39	75	1521	5625	2925	
4	3	1	1	1	54	75	2916	5625	4050	

Deskripsi Data Penelitian

3	4	3	1	3	57	75	3249	5625	4275
2	4	4	1	4	55	75	3025	5625	4125
3	3	2	1	1	52	65	2704	4225	3380
2	2	2	2	3	48	75	2304	5625	3600
2	4	3	2	3	58	73	3364	5329	4234
4	4	2	2	3	67	80	4489	6400	5360
4	3	1	1	2	49	70	2401	4900	3430
3	1	1	1	2	54	75	2916	5625	4050
1	1	3	1	1	41	70	1681	4900	2870
3	2	2	1	2	48	80	2304	6400	3840
2	2	1	1	3	44	75	1936	5625	3300
3	3	2	1	1	58	78	3364	6084	4524
3	3	4	1	2	51	70	2601	4900	3570
2	2	2	1	1	55	73	3025	5329	4015
2	2	2	1	2	42	75	1764	5625	3150
2	3	4	2	3	65	75	4225	5625	4875
4	2	2	1	1	49	75	2401	5625	3675
1	2	3	1	2	43	85	1849	7225	3655
2	1	1	1	1	40	83	1600	6889	3320
4	4	4	4	4	60	80	3600	6400	4800
4	3	3	1	2	50	88	2500	7744	4400
2	2	2	1	2	45	65	2025	4225	2925
2	2	1	1	2	43	70	1849	4900	3010
4	4	4	4	4	60	78	3600	6084	4680
2	4	4	1	1	47	68	2209	4624	3196
1	1	1	1	1	28	70	784	4900	1960
3	3	2	1	3	53	75	2809	5625	3975
3	2	2	1	2	47	70	2209	4900	3290
2	2	2	1	2	47	88	2209	7744	4136
4	3	3	2	2	52	75	2704	5625	3900
2	2	2	1	2	45	73	2025	5329	3285
3	3	3	1	2	46	73	2116	5329	3358
4	4	2	3	3	53	70	2809	4900	3710
2	2	4	1	2	56	80	3136	6400	4480
1	2	1	1	2	39	78	1521	6084	3042
2	2	2	1	2	46	68	2116	4624	3128
3	1	2	0	2	53	75	2809	5625	3975
2	2	2	1	2	49	73	2401	5329	3577
2	1	1	1	1	48	78	2304	6084	3744
2	3	3	3	2	56	70	3136	4900	3920
2	2	1	1	1	42	73	1764	5329	3066
2	1	2	1	2	46	68	2116	4624	3128
2	2	2	2	2	49	90	2401	8100	4410
4	3	2	2	3	55	85	3025	7225	4675
244	233	213	149	219	4892	7020	245832	500800	344843

Uji Normalitas Data Variabel Perhatian Orang Tua

Tabel uji normalitas data dengan Chi Kuadrad

Nilai	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	X^2
28 - 35	5	2	3	9	4,50
36 - 43	22	14	8	64	4,57
44 - 51	34	34	0	0	0,00
52 - 59	30	34	-4	16	0,47
60 - 67	8	14	-6	36	2,57
68 - 75	1	2	-1	1	0,50
Jumlah	100	100	0	-	12,61

$$X^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

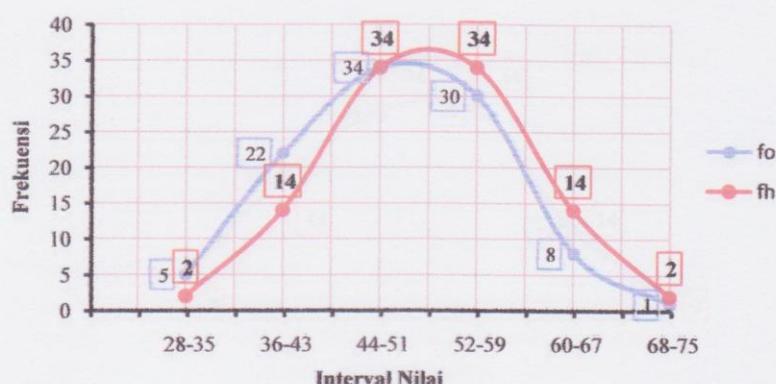
f_o = Frekuensi/jumlah data penelitian

f_h = Jumlah/frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiapbidang kurva normal dikalikan dengan N)

$f_o - f_h$ = selisih data f_o dengan f_h

X^2_{tabel} = 15,086 (taraf signifikan 1%)

Kurva Uji Normalitas



Uji Normalitas Data Variabel Prestasi Belajar

Tabel uji normalitas data dengan Chi Kuadrad

Nilai	fo	fh	fo - fh	(fo - fh) ²	X ²
48 - 55	6	2	4	16	8,00
56 - 63	20	14	6	36	2,57
64 - 71	29	34	-5	25	0,74
72 - 79	29	34	-5	25	0,74
80 - 87	12	14	-2	4	0,29
88 - 95	4	2	2	4	2,00
	100	100	0	-	14,33

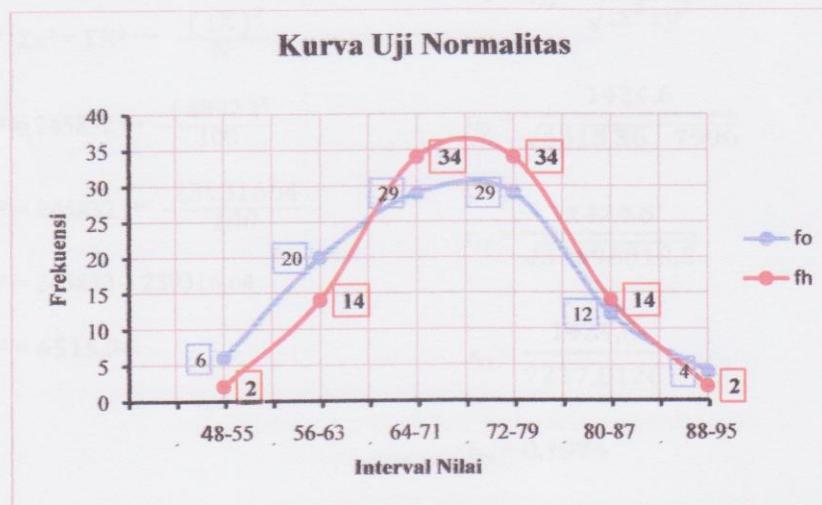
$$X^2 = \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

f_o = Frekuensi/jumlah data penelitian

f_h = Jumlah/frekuensi yang diharapkan (persentase luas tiapbidang kurva normal dikalikan dengan N)

f_o-f_h = selisih data f_o dengan f_h

X² tabel = 15,086 (taraf signifikan 1%)



Uji Linearitas Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar

$$N = 100$$

$$\Sigma Y = 7020$$

$$\Sigma X = 4892$$

$$\Sigma Y^2 = 500800$$

$$\Sigma X^2 = 245832$$

$$R_{tabel} = 0,195 \text{ (taraf signifikan } 5\%)$$

$$\Sigma XY = 344843$$

$$F_{tabel} = 4,82 \text{ (taraf signifikan } 1\%)$$

$$\diamond \quad \Sigma xy = \Sigma XY - \frac{\Sigma X \cdot \Sigma Y}{N}$$

$$\diamond \quad \Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$\Sigma xy = 344843 - \frac{4892 \cdot 7020}{100}$$

$$\Sigma y^2 = 500800 - \frac{(7020)^2}{100}$$

$$\Sigma xy = 344843 - \frac{34341840}{100}$$

$$\Sigma y^2 = 500800 - \frac{49280400}{100}$$

$$\Sigma xy = 344843 - 343418,40$$

$$\Sigma y^2 = 500800 - 492804$$

$$\Sigma xy = \mathbf{1424,6}$$

$$\Sigma y^2 = \mathbf{7996}$$

$$\diamond \quad \Sigma x^2 = \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}$$

$$\diamond \quad r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{\Sigma x^2 \cdot \Sigma y^2}}$$

$$\Sigma x^2 = 245832 - \frac{(4892)^2}{100}$$

$$r_{xy} = \frac{1424,6}{\sqrt{6515,36 \cdot 7996}}$$

$$\Sigma x^2 = 245832 - \frac{23931664}{100}$$

$$r_{xy} = \frac{1424,6}{\sqrt{52096818,5}}$$

$$\Sigma x^2 = 245832 - 239316,64$$

$$r_{xy} = \frac{1424,6}{7217,8126}$$

$$\Sigma x^2 = \mathbf{6515,36}$$

$$r_{xy} = \mathbf{0,1974}$$

Rumus garis regresi satu prediktor :

$$Y = aX + K$$

$$(1) \Sigma XY = a\Sigma X^2 + K\Sigma X$$

$$(2) \Sigma Y = a\Sigma X + NK$$

$$(1) 344843 = 245832 a + 4892 K$$

$$(2) 7020 = 4892 a + 100 K$$

Penyelesaian persamaan secara simultan (dengan membagi persamaan 1 dengan 4892 dan persamaan 2 dengan 100) :

$$(1) 70,49 = 50,25 a + K$$

$$(2) \underline{70,20} = \underline{48,92} a + K$$

$$0,29 = 1,33 a$$

$$a = \mathbf{0,218}$$

$$70,20 = 48,92 \cdot a + K$$

$$70,20 = 48,92 \cdot 0,218 + K$$

$$70,20 = 10,667 + K$$

$$K = 70,20 - 10,667$$

$$K = \mathbf{59,533}$$

$$Y = aX + K$$

$$\mathbf{Y = 0,218X + 59,533}$$

$$JK_T = \Sigma y^2 = 7996$$

$$JK_{reg} = a \cdot \Sigma XY + K \cdot \Sigma Y - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$JK_{reg} = 0,218 \cdot 344843 + 59,533 \cdot 7020 - \frac{(7020)^2}{100}$$

$$JK_{reg} = 75175,774 + 417921,66 - \frac{49280400}{100}$$

$$JK_{reg} = 493097,434 - 492804 = 293,434$$

$$JK_{res} = JK_T - JK_{reg}$$

$$JK_{res} = 7996 - 293,434 = 7702,566$$

$$db_T = N-1 = 100-1 = 99$$

$$db_{reg} = 1$$

$$db_{res} = N-2 = 100-2 = 98$$

$$RK_{reg} = \frac{JK_{reg}}{db_{reg}}$$

$$RK_{reg} = \frac{293,434}{1} = 293,434$$

$$RK_{res} = \frac{JK_{res}}{db_{res}}$$

$$RK_{res} = \frac{7702,566}{100-2}$$

$$RK_{res} = \frac{7702,566}{98} = 78,598$$

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

$$F_{reg} = \frac{293,434}{78,598} = 3,733$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} (\text{Linear})$$

Korelasi Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar

Diketahui :

$$\Sigma xy = 344843$$

$$N = 100$$

$$\Sigma x^2 = 245832$$

$$\Sigma x = 4892$$

$$\Sigma y^2 = 500800$$

$$\Sigma y = 7020$$

$$R_{tabel} = 0,195 \text{ (taraf signifikan } 5\%)$$

Ditanyakan : $r_{xy} = \dots \dots ?$

Jawab :

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{100 \cdot 344843 - (4892)(7020)}{\sqrt{\{100 \cdot 245832 - (4892)^2\}\{100 \cdot 500800 - (7020)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34484300 - 34341840}{\sqrt{\{24583200 - 23931664\}\{50080000 - 49280400\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{142460}{\sqrt{\{651536\}\{799600\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{142460}{\sqrt{520968185600}}$$

$$r_{xy} = \frac{142460}{721781,2588} = 0,1974 \text{ dibulatkan menjadi } 0,197$$

Harga r_{xy} hitung ini dikonsultasikan dengan tabel *product moment*, ternyata harga r_{xy} hitung lebih besar dari harga r_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar siswa.

Lampiran 18. Tabel Nilai Chi Kuadrat

Tabel Nilai Chi Kuadrat

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Lampiran 19. Tabel Nilai r *Product Moment***Tabel Nilai r *Product Moment***

N	Tarat Signifikan		N	Tarat Signifikan		N	Tarat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,359	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 20. Tabel Nilai Distribusi F

Tabel Nilai Distribusi F

Baris atas untuk
5%
Baris bawah untuk
1%

		V ₁ = dk pembilang																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	60	75	100	200	500	0
V ₂ = dk penyebut	Penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	60	75	100	200	500	0
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,88	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,55	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39		
70	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,20	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60		
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,86	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37		
70	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,76	1,71	1,64	1,60	1,56		
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35		
80	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,56	1,53		
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,66	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32		
60	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49		
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28		
100	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,98	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43		
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,81	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25		
125	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37		
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,20	1,25	1,22		
150	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33		
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19		
200	6,76	4,71	3,88	3,41	3,11	2,91	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,26	2,17	2,09	2,01	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33		
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13			
400	6,70	4,66	3,83	3,35	3,08	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19		
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08		
1000	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,08	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11		
∞	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,00		
∞	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,81	1,73	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15		

Lampiran 21. Permohonan Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: ft@uny.ac.id; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC #0592

Nomor : 1426/UN34.15/PL/2012

10 Mei 2012

Lamp. : 1 (satu) bendel

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY
2. Walikota Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. KEPALA SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

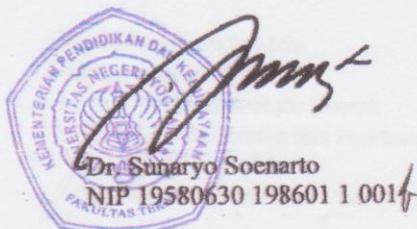
Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul "**HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN KOMUNIKASI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2011/2012**", bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1.	Lasidar	05504241006	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Gunadi, M.Pd.
NIP : 19770625 200312 1 002

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 10 Mei 2012 sampai dengan selesai. Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
u.b. Wakil Dekan I,



Tembusan:
Ketua Jurusan

Lampiran 22. Surat Ijin Penelitian Pemerintah Provinsi DIY



**PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

99

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/4715/V/5/2012

Iembaca Surat : Dekan Fak. Teknik UNY Nomor : 1426/UN.34.15/PL/2012
anggal : 10 Mei 2012 Perihal : Ijin Penelitian

engingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 33 Tahun 2007, tentang Pedoman penyelenggaraan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

IIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

ama : LASIDAR NIP/NIM : 05504241006
amat : Karangmalang Yogyakarta
idul : HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN KOMUNIKASI GURU DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK
KENDARAAN RINGAN KELAS XI DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA YAHUN 2011/2012
ikasi : SMK PIRI 1 YOGYAKARTA Kota/Kab. KOTA YOGYAKARTA
aktu : 15 Mei 2012 s/d 14 Agustus 2012

eng Ketentuan

Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Provinsi DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud; Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda Provinsi DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi; ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib memtaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal 15 Mei 2012

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Ir. Joko Wuryantoro, M.Si

NIP. 19580108 198603 1 011

mbusan :

Yth. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (sebagai laporan);
Walikota Yogyakarta c.q Ka. Dinas Perizinan
Ka. Dinas Pendidikan, Pemuda & OR Prov. DIY
Dekan Fak. Teknik UNY
Yang bersangkutan

Lampiran 23. Surat Ijin Penelitian Pemerintah Kota Yogyakarta
PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

100



Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682
EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/1430
3585/34

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/4715/V//5/2012 Tanggal : 15/05/2012

Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
5. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendaftaran/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan Kepada : Nama : LASIDAR NO MHS / NIM : 05504241006
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Gunadi, M. Pd
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA DAN KOMUNIKASI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEORI KEJURUAN KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN KELAS XI DI SMK PIRI 1 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 15/05/2012 Sampai 15/08/2012
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

LASIDAR

Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK PIRI 1 Yogyakarta

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 15-5-2012

An. Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Ehasidar
 No. Mahasiswa : Q5509241606
 Judul PA/TAS : Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa pada Teori Keguruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas X di SMK PIRI I Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012
 Dosen Pembimbing : Gunadi, M. Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Kamis, 19/1/2012	Bab I	Pertama catatan yg dikoreksi	<i>JHS</i>
2	Selasa, 7/2/2012	Bab II	Pertanya Ihsanullah & perbaiki kerangka pikir	<i>JHS</i>
3				
4	Senin, 20/2/2012	Bab II	Pertama tgk komunikasi yg dimaksud dan penelitian mulai Bab III	<i>JHS</i>
5				
6				
7	Jumat, 2/3/2012	Bab III	1. wkt instrumen selesai 2. kajian teori	<i>JHS</i>
8				
9	Rabu, 21/3/2012	Bab III	Judment instrumen	<i>JHS</i>
10	Kamis, 29/3/2012	Bab III	Uji coba Instrumen	<i>JHS</i>

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR / TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Lasidar
 No. Mahasiswa : 0550412311006
 Judul PA/TAS : Hubungan Perkembangan Utang Jutaan Rupiah dengan Presensi
 Petugas Siswa pada Jurusan Keguruan, Kompetensi, Keahlian Teknik
 Dosen Pembimbing : Gunadi, M.Pd Kontrak Rintisan Kelas XI di SMK IT
 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Rabu, 7/6/2012	Bab V	Review Bab 4	✓
2	Rabu, 14/6/2012	Bab I-V	- Ringkas Lampiran - cek semua tulis tulis	✓
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada leporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Lasidar
 No. Mahasiswa : 05504241006
 Judul PA / Skripsi : Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa pada Teori Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan Kelas XI di SMK PIRI 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012
 Dosen Pembimbing : Gunadi, M.Pd.

Dengan ini Saya Menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Gunadi, M.Pd.	Ketua Pengaji		16/1 2012
2	Moch. Solikin, M.Kes.	Sekretaris Pengaji		
3	Sutiman, M.T.	Pengaji Utama		

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu Wajib Dilampirkan dalam Laporan Projek Akhir/Tugas Akhir Skripsi