

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR TERHADAP KUALITAS HASIL
BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3
YOGYAKARTA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
GREGORIUS DYATMIKA ARDHISAN
NIM. 09504244037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR TERHADAP KUALITAS HASIL
BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3
YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Gregorius Dyatmika Ardhisari

NIM 09504244037

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, Juni 2014

Disetujui,

Dosen Pembimbing,



Amir Fatah, M.Pd

NIP. 19730817 200801 1 012

HALAMAN PENGESAHAN


SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR TERHADAP KUALITAS HASIL
BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3
YOGYAKARTA

GREGORIUS DYATMIKA ARDHISAN
NIM. 09504244037

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi
Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal 12 Juni 2014 dan dinyatakan Lulus

DEWAN PENGUJI

Nama	Jabatan	Tanda tangan	Tanggal
Amir Fatah, M.Pd.	Ketua penguji		10-07-2014
Noto Widodo, M.Pd.	Sekretaris penguji		11-07-2014
Kir Haryana, M.Pd.	Penguji utama		16-07-2014

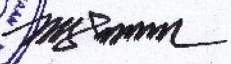
Yogyakarta, Juni 2014

Fakultas Teknik

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,




Dr. Moch. Bruri Triyono
NIP. 19560216 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gregorius Dyatmika Ardhisan

NIM : 09504244037

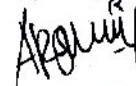
Program Studi: Pendidikan Teknik Otomotif

Judul TAS : Hubungan antara Minat Belajar terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Juni 2014

Yang menyatakan,



Gregorius Dyatmika Ardhisan
NIM . 09504244037

HALAMAN MOTTO

“Janganlah patah semangat jika sebuah pekerjaan ternyata lebih sulit daripada yang anda perkirakan. Kesulitan – kesulitan akan membuat kita menjadi lebih kuat, dan mengantarkan kita pada kemenangan – kemenangan yang lebih besar lagi.”

(J. Donald Walter,)

“Kerjakanlah segala sesuatu dengan sepenuh hati, bukan hanya karena orang lain mengatakan Anda harus mengerjakannya, maka jadilah orang yang bekerja keras dan mampu menjadi sumber kebahagiaan untuk orang lain.”

(Gregorius Dyatmika Ardhisan)

“Tanpa iman orang tidak dapat berbuat sesuatu; dengan iman segala sesuatu menjadi mungkin.”

(Sir William Osler)

“Diberkatilah orang yang mengandalkan Tuhan, yang menaruh harapannya pada Tuhan.”

(Yer 17:7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Seiring rahmat Tuhan Yang Maha Esa, karya ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Kedua orang tua saya yang selalu memberikan cinta kasih dan dukungan dalam bentuk material maupun spiritual.
- ❖ Kakaku tercinta Bonventura Christian Ardhisan, Bernadeta Sylvia Kumalawaty, Fransisca Damayanti atas dukungannya.
- ❖ Sahabat terbaik dalam hidupku Edy Pamungkas, Nurul Fikar, Cahyo Susilo yang selalu memberi motivasi dan mendukung selama penyusunan laporan Proyek Akhir ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan kelas C Otomotif angkatan 2009
- ❖ Istriku tercinta Brigitta Rina Astuti dan malaikat kecilku Vincentia Naysa Clairine Ardhisan yang telah memberi warna indah dan cinta kasih dalam hidupku
- ❖ Kuda pacuku suzuki smash FD110 yang selalu menemani setiap langkah dan perjuanganku
- ❖ Almamater Universitas Negeri Yogyakarta.

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR TERHADAP
KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK
NEGERI 3 YOGYAKARTA**

Oleh:
GREGORIUS DYATMIKA ARDHISAN
09504244037

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan dari variabel minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa jurusan teknik otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* yang bersifat asosiatif, teknik pengambilan sampel menggunakan *Proporsional Random Sampling*, populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang berjumlah 130 siswa, dan diambil untuk subyek penelitian sebesar 95 siswa. Pengumpulan data minat belajar dilakukan dengan metode angket sedangkan data kualitas hasil belajar dengan metode dokumentasi. Uji coba instrumen dilakukan pada sebagian siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang tidak ikut dalam subyek penelitian dan dianalisis menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas dengan menggunakan rumus *Croanbach's Alpha*. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji linieritas. Metode analisis data menggunakan analisis korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa: Terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa jurusan teknik otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,372.

Kata kunci :Minat Belajar, Kualitas Hasil Belajar

**THE CORRELATION OF LEARNING INTEREST TOWARD QUALITY
LEARNING OUTCOMES STUDENT OF AUTOMOTIVE ENGINEERING MAJOR
AT SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**

By:
GREGORIUS DYATMIKA ARDHISAN
09504244037

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine correlation of learning interest variable toward student's quality learning outcomes student of automotive engineering major at SMK Negeri 3 Yogyakarta.

This research is *ex post facto*, with the associative aspect, using proportional random sampling technique. The research population was all of the XI classes of SMK Negeri 3 Yogyakarta automotive engineering major students, amounting to 130 students and 95 students was chosen to be a research subject. Learning interest data was collect by questionnaire method, even though quality learning outcomes data was collect by documentation method. Instrument test made by some students of class XI Automotive Engineering Major's at SMK Negeri 3 Yogyakarta who not participate on the research subject and analized using validity and reability test by using croanbach's alpha abbrevitation. Test requirements analysis using normality test and linearity test. Data analysis method using correlation analysis.

Based on this research can be concluded as follows: There is a significant correlation between learning interest toward quality learning outcomes of SMK Negeri 3 Yogyakarta Automotive Engineering Major's students. This is evidence by probability value is less than significant level of 5% ($0,000 < 0,05$) and the pearson correlation value was 0,372.

Keywords: Learning Interest, Quality Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Esa atas limpahan berkat dan penyertaanya. Karena hanya dengan petunjuk dan kekuatan-NYA akhirnya Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Hubungan antara Minat Belajar terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Terselesaikannya Tugas Akhir ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu ucapan terima kasih ditujukan kepada :

1. Amir Fatah, M.Pd., selaku pembimbing tugas akhir skripsi yang telah memberikan bimbingan dalam pembuatan laporan tugas akhir skripsi..
2. Martubi, M.Pd.,MT. Selaku pembimbing akademik dan ketua jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Prof. Herminanto Sofyan, selaku koordinator tugas akhir skripsi S1 pendidikan teknik otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Moch. Bruri Triyono selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
5. Drs. Aruji Siswanto, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
6. Drs. Beki Sutrisna selaku Ketua Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 3 Yogyakarta.
7. Para Guru dan staf SMK Negeri 3 Yogyakarta yang telah mendukung baik langsung maupun tidak langsung.
8. Rekan-rekan kelas C angkatan 2009 yang selalu membantu dan memberi dukungan.

9. Semua pihak yang telah berjasa dalam memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun material hingga terselesaikannya skripsi ini.

Sebagai kata penutup, penyusun berharap semoga laporan Tugas Akhir Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Minat Belajar Terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta” ini dapat memberikan manfaat bagi penyusun sendiri khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, Juni 2014

Penulis,

Gregorius Dyatmika Ardhisan
NIM 09504244037

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang	5
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	 8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Minat Belajar	8
2. Tinjauan Kualitas Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berfikir	23
D. Paradigma Penelitian	23
E. Hipotesis Penelitian	24
 BAB III METODE PENELITIAN	 25
A. Desain Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian	26
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	27
F. Metode Pengumpulan Data	28
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Uji Coba Instrumen.....	30
I. Teknik Analisa Data	32

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	36
A. Diskriptif Data Penelitian	36
B. Uji Prasyarat Analisis.....	39
C. Uji Hipotesis	41
D. Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	45
A. Kesimpulan	45
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	45
C. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	23
2. Diagram minat belajar siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta	38
3. Diagram kualitas hasil belajar siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta.....	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Distribusi siswa jurusan teknik otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014	27
Tabel 2. Kisi-kisi instrumen penelitian variabel Minat Belajar	29
Tabel 3. Skor alternatif jawaban instrument penelitian	30
Tabel 4. Ragkuman hasil uji validitas instrumen	31
Tabel 5. Rangkuman hasil uji reliabilitas instrumen.....	32
Tabel 6. Rumus perhitungan Xmin, Xmax, mean dan standar deviasi	33
Tabel 7. Kategorisasi Minat Belajar siswa jurusan teknik otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta.	37
Tabel 8. Kategorisasi Kualitas Hasil Belajar siswa jurusan teknik otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta..	38
Tabel 9. Hasil uji normalitas <i>One Sample Kolmogorov Smirnov</i>	40
Tabel 10. Hasil uji linieritas	41
Tabel 11. Hasil analisis korelasi.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat – surat ijin penelitian	49
Lampiran 2. Surat keterangan validasi.....	53
Lampiran 3. Instrumen penelitian	55
Lampiran 4. Data Penelitian.....	61
Lampiran 5. Hasil uji validitas dan reliabilitas	67
Lampiran 6. Data distribusi frekuensi	68
Lampiran 7. Uji normalitas dan linieritas	72
Lampiran 8. Analisis korelasi	74
Lampiran 9. Lembar Bimbingan	75
Lampiran 10. Bukti selesai revisi.....	77

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri dari input, proses dan output. Input merupakan transformasi ilmu pengetahuan yang dilaksanakan melalui aktivitas belajar, proses merupakan serangkaian kegiatan dari belajar mengajar dimana pendidik dan peserta didik terlibat di dalamnya, sedangkan output merupakan hasil dari proses belajar mengajar yang dilaksanakan. Pelaksanaan proses pendidikan tersebut diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing tinggi untuk menghadapi persaingan di era globalisasi dewasa ini.

Peningkatan sumber daya manusia ini merupakan hal yang sangat terikat dalam tujuan diselenggarakannya pendidikan, dimana pendidikan menjadi prioritas utama dalam mewujudkannya. Dalam dunia pendidikan, untuk menjadikan peserta didik yang berkualitas dan berprestasi tinggi maka seorang siswa memiliki persyaratan, yaitu harus memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar ini akan dicapai ketika seorang siswa memiliki minat dan semangat yang tinggi dalam belajar, dan prestasi baik akan tercapai apabila kualitas hasil belajarnya maksimal. Keseluruhan aspek dalam mencapai prestasi belajar yang baik tentunya tidak terlepas juga dari dukungan peran seorang guru yang memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sesuai standar nasional pendidikan.

Proses dalam perwujudan prestasi belajar dan kualitas hasil belajar yang baik, tentunya akan terlihat ketika tujuan dari pembelajaran itu sendiri tercapai. Keberhasilan tujuan pembelajaran itu sendiri dapat dicapai apabila siswa memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam belajar. Dengan demikian guru diharapkan mampu memelihara minat belajar yang sudah ada

maupun memunculkan minat-minat baru pada diri individu siswanya oleh karena minat menjadi alat dan upaya dalam memotivasi siswa. Melihat hal tersebut maka, pendekatan melalui minat ini sangat diperlukan guru dalam memelihara dan memicu motivasi belajar siswanya. Dengan unsur motivasi dalam minat belajar guru dapat memberikan inspirasi, stimulus, dan tantangan dalam orientasinya terhadap cita-cita siswanya dimasa depan. Motivasi membantu siswa cepat memahami pelajaran secara lebih baik sehingga mampu meraih tujuan pembelajaran, dengan demikian diharapkan dapat mewujudkan prestasi belajar dan kualitas hasil belajar yang baik.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2002:132) mengungkapkan bahwa “minat belajar dapat diekspresikan anak didik melalui pernyataan lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya, partisipasi aktif dalam suatu kegiatan pembelajaran, dan memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus)”. Sedangkan Minat belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta masih belum optimal. Permasalahan tersebut ditunjukkan dengan karakteristik siswa yang seringkali mudah bosan, menurun konsentrasinya dan minimnya respon tanggapan terhadap materi yang sedang disampaikan guru. Siswa seringkali terlambat mengikuti pelajaran dan tidur di dalam kelas saat pelajaran berlangsung. Karakteristik siswa yang seperti ini teramati oleh peneliti saat melaksanakan observasi pembelajaran di kelas dan praktek mengajar selama PPL. Begitu juga dengan kualitas hasil belajar siswa yang masih rendah terlihat dari hasil evaluasi ulangan harian masih jauh dari standar kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70.00. Dari 4 kelas XI TKR menunjukan 65% siswa telah memenuhi standar kriteria ketuntasan dan 35% siswa belum memenuhi

kriteria ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah. Berdasarkan legger analisis evaluasi hasil ulangan semester genap siswa kelas XI Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri Yogyakarta Tahun ajaran 2013/2014 menunjukkan 84 siswa dengan presentase 75% telah mencapai KKM dengan nilai $\geq 70,00$ sedangkan 46 siswa dengan presentase 35% belum mencapai KKM dengan nilai $< 70,00$. Hal ini membuktikan bahwa kualitas hasil belajar siswa masih belum maksimal, dengan demikian masih diadakan *remedial* secara klasikal.

Minat belajar pada dasarnya merupakan keadaan mental atau kondisi jiwa yang menjadi motor penggerak dalam mencapai suatu tujuan tertentu, dalam hal ini tujuan pembelajaran. Titik permulaan dalam mengajar yang berhasil adalah membangkitkan minat belajar anak didik melalui rangsangan maupun stimulus agar memicu dan memelihara minat belajarnya. Pada dasarnya minat belajar telah melekat pada diri anak didik, namun peran guru sangatlah besar dalam memelihara dan membangkitkan minat belajarnya, memberikan stimulus agar minat belajarnya tinggi. Minat belajar dipengaruhi 2 faktor yaitu, faktor intern (dalam diri siswa) dan faktor ekstern (luar diri siswa). Melihat faktor-faktor tersebut maka faktor ekstern ini menjadi perhatian khusus dari peran seorang guru dalam memberikan pengaruh positif dalam memelihara dan memicu minat belajar siswanya selain orang tua dan lingkungan sosial sekitar.

Hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai dan diperoleh siswa setelah melewati proses pembelajaran berkat adanya usaha atau fikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, kecakapan dasar, dan keterampilan terhadap ilmu pengetahuan yang didapat dari proses belajar mengajar. Kualitas hasil belajar siswa dapat dinyatakan

berupa penilaian terhadap sikap, pengetahuan dan kecakapan dasar yang dicapai. Hasil belajar siswa ini akan berkualitas apabila hasil belajarnya dengan hasil akhir berupa nilai memenuhi standar penilaian yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Melihat hal tersebut, maka minat belajar perlu diupayakan oleh guru dalam proses pembelajaran dengan memberi penguatan pada materi pembelajaran dan mengaitkannya sesuai kondisi permasalahan aktual yang nantinya akan dihadapi siswa. Siswa lebih semangat dan termotivasi dirinya untuk mengikuti pelajaran oleh karena siswa mendapat harapan realistis terhadap materi yang sedang dipelajari, berguna dalam menghadapi permasalahan riil di lapangan. Saat peneliti melaksanakan praktek mengajar selama PPL, Siswa lebih memperhatikan dan termotivasi apabila dalam proses pembelajaran dikaitkan dengan contoh-contoh nyata dalam kehidupan yang pernah dialami peneliti.

Dengan demikian bentuk dari pada faktor minat belajar haruslah dikuasai seorang guru agar dapat menyajikan pembelajaran yang bermotivasi. Pembelajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, dan minat yang ada pada diri siswa. Dengan demikian diharapkan sebuah materi yang disajikan dalam proses pembelajaran menjadi menarik dan bermakna bagi siswa, dengan didukung harapan realistis yang dapat dicapai oleh siswa ketika mampu menguasai materi yang disajikan dalam proses pembelajaran.

Menurut Muhibbin Syah (2007:152) menyatakan bahwa “secara sederhana, minat (interest) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya pada faktor-faktor

internal seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Namun terlepas dari masalah populer atau tidak, minat seperti yang dipahami dan dipakai orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu.

Dengan diketahui faktor minat belajar memiliki peranan yang penting dalam proses pembelajaran dan besar pengaruhnya terhadap kualitas pencapaian hasil belajar, dengan demikian diharapkan siswa-siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta khususnya siswa Jurusan Teknik Otomotif dapat mencapai kualitas hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu untuk mengetahui seberapa besar hubungan minat belajar terhadap kualitas hasil belajar maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Minat Belajar Terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi berbagai Permasalahan-permasalahan yang terkait rendahnya minat belajar dan kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta dapat dilihat dari beberapa sudut pandang. Tinggi rendahnya kualitas hasil belajar siswa memang dipengaruhi dan erat hubungannya dengan faktor-faktor dalam (intern) maupun luar (ektern) seperti Guru, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, metode mengajar, minat, bakat, konsep diri dll. Namun permasalahan yang dihadapi terkait rendahnya minat belajar dan kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta yaitu minat siswa yang masih rendah ditunjukkan dengan karakteristik siswa yang seringkali mudah bosan, menurun konsentrasinya dan minimnya respon tanggapan

terhadap materi yang sedang disampaikan guru yang pada akhirnya siswa hanya ramai di dalam kelas. Siswa seringkali terlambat mengikuti pelajaran dan tidur di dalam kelas saat pelajaran berlangsung, hal ini berakibat pada pencapaian kualitas hasil belajar siswanya terlihat dari hasil evaluasi ulangan harian masih jauh dari standar kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 70.00.

C. Batasan Masalah

Dilihat dari identifikasi masalah diatas memunculkan berbagai bentuk permasalahan yang dihadapi pada proses penelitian. Agar penelitian lebih terarah dan terpusat, maka penelitian ini dibatasi pada faktor minat belajar dengan kualitas hasil belajar siswa kelas XI semester genap Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah, adakah hubungan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat:

1. Secara teoritis:
 - a. Diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan.
 - b. Sebagai bahan acuan dan pertimbangan pada penelitian selanjutnya.
 - c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi ilmiah.
2. Secara praktis:
 - a. Bagi sekolah

Dapat memberikan informasi kepada guru tentang pentingnya peranan motivasi diri dalam menunjang minat belajar dan kualitas hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
 - b. Bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman dalam penulisan karya ilmiah dan pengalaman penelitian sehingga memperkaya wawasan penulis.

BAB II

KAJIAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Salah satu faktor yang utama dalam mencapai tujuan pembelajaran adalah minat. Hal ini karena apabila minat tumbuh dan berkembang pada diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun dalam kegiatan pembelajaran. Minat dalam kegiatan belajar menjadi motor penggerak dalam mencapai tujuan yang diinginkan, tanpa adanya minat tujuan dari pembelajaran itu sendiri akan susah tercapai.

Menurut Slameto (2003:180) yang dimaksud dengan “Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri”. Semakin kuat hubungan tersebut, maka semakin besar pula minat yang dimiliki.

Menurut Cony Semiawan (2009:79) menyatakan bahwa “Minat (*interest*), adalah keadaan mental yang menghasilkan respon terarah kepada sesuatu, situasi atau obyek tertentu yang menyenangkan dan memberikan kepuasan kepadanya (*satisfiers*). Demikian juga minat dapat menimbulkan sikap yang merupakan suatu kesiapan berbuat bila ada stimulasi sesuai dengan keadaan tersebut.”

Minat merupakan bentuk sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya atau bernilainya kegiatan tersebut. Muhibbin Syah (2008:136)

mendefinisikan bahwa "Minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu". Menurut W.S. Winkel (1989:30) "Minat adalah kecenderungan yang agak menetap dalam subyek merasa tertarik pada bidang/hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang itu".

Dari pemaparan dari beberapa ahli di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa minat adalah kecenderungan dan ketertarikan yang tetap untuk memperhatikan atau terlibat terhadap sesuatu hal karena menyadari pentingnya atau bernilainya hal tersebut. Dengan demikian minat belajar dapat didefinisikan sebagai ketertarikan dan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan terlibat dalam aktifitas belajar karena menyadari pentingnya dan bernilainya hal yang dipelajari.

Jika dikaitkan dengan aktifitas belajar, minat belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan seberapa besar siswa memiliki keinginan dan ketertarikan untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Minat belajar tentunya akan tumbuh dan berkembang dengan baik dalam diri siswa apabila terdapat stimulus maupun dorongan dalam memicu minat belajarnya.

Dalam kegiatan pembelajaran guru memiliki peranan yang utama untuk menumbuhkan dan memelihara minat belajarnya. Dari pemaparan para ahli menunjukkan bahwa minat belajar akan tumbuh dan berkembang dalam diri siswa apabila didukung dengan stimulus dan dorongan dalam memicu minat belajarnya. Selain dibutuhkan stimulus maupun dorongan guru hendaknya dapat menciptakan suasana dan perasaan senang pada diri siswa saat pembelajaran.

Menurut W.S. Winkel (1989:31) perasaan senang akan menimbulkan minat, jika diperkuat dengan sikap yang positif. Perasaan yang tidak senang menghambat dalam belajar, karena tidak melahirkan sikap yang positif dan tidak menunjang minat dalam belajar.

b. Klasifikasi Minat Belajar

Para ahli telah mengklasifikasikan minat sesuai dengan pandangannya masing-masing yang berbeda satu dengan yang lain, sebagai berikut:

Menurut Super & Kites (Dewi Suhartini, 2001:25) mengklasifikasikan minat menjadi empat jenis berdasarkan bentuk dari pengekspresian dari minat.

- 1) *Expressed interest*, minat yang diekspresikan melalui verbal yang menunjukkan apakah seorang itu menyukai atau tidak menyukai suatu objek atau aktifitas
- 2) *Manifest interest*, minat yang disimpulkan dari keikutsertaan individu pada suatu kegiatan tertentu
- 3) *Tested interest*, minat yang disimpulkan dari tes pengetahuan atau keterampilan dalam suatu kegiatan
- 4) *Inventoried interest*, minat yang diungkapkan melalui inventori minat atau daftar aktifitas dan kegiatan yang sama dengan pernyataan.

Menurut Mohammad Surya (2007:122) menggolongkan minat menjadi tiga jenis berdasarkan sebab-musabab atau alasan timbulnya minat.

- 1) Minat *volunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa tanpa adanya pengaruh dari luar.

- 2) Minat *involunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruh situasi yang diciptakan oleh guru.
- 3) Minat *nonvolunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa secara paksa atau dihapuskan.

Krapp, Et. Al (dalam Dewi Suhartini, 2001:23) mencoba mengkategorikan minat menjadi tiga yaitu:

- 1) Minat Personal
- 2) Minat Situasional
- 3) Minat Psikologikal

Minat personal merupakan minat yang bersifat permanen dan relatif stabil yang mengarah pada minat khusus mata pelajaran tertentu. Minat personal merupakan suatu bentuk rasa senang ataupun tidak senang, tertarik tidak tertarik terhadap mata pelajaran tertentu. Minat ini biasanya tumbuh dengan sendirinya tanpa pengaruh yang besar dari rangsangan eksternal.

Sedangkan minat situasional yaitu minat yang bersifat tidak permanen dan relatif berganti-ganti, tergantung rangsangan dari eksternal. Rangsangan tersebut misalnya dapat berupa metode mengajar guru, penggunaan sumber belajar dan media yang menarik, suasana kelas, serta dorongan keluarga. Jika minat situasional dapat dipertahankan sehingga berkelanjutan secara jangka panjang, minat situasional akan berubah menjadi minat personal atau minat psikologis siswa, semua ini tergantung pada dorongan atau rangsangan yang ada.

Minat psikologikal merupakan minat yang erat kaitanya dengan adanya interaksi antara minat personal dengan situasional yang terus

menerus dan berkesinambungan. Jika siswa memiliki pengetahuan yang cukup tentang suatu mata pelajaran, dan dia memiliki kesempatan untuk mendalaminya dalam aktifitas yang terstruktur di kelas atau pribadi (di luar kelas) serta mempunyai penilaian yang tinggi atas mata pelajaran tersebut maka dapat dinyatakan bahwa siswa memiliki minat psikologikal.

c. Indikator Minat Belajar

Pada umumnya minat siswa terhadap sesuatu akan diekspresikan melalui kegiatan atau aktifitas yang berkaitan dengan minatnya. Sehingga untuk mengetahui indikator minat dapat dilihat dengan cara menganalisa kegiatan-kegiatan yang dilakukan individu atau objek yang disenangnya, karena minat merupakan motif yang dipelajari yang mendorong individu untuk aktif dalam kegiatan tertentu. Dengan demikian untuk menganalisa minat belajar dapat digunakan beberapa indikator minat sebagai berikut menurut Sukartini dalam (Dewi Suhartini, 2001:26) analisa minat dapat dilakukan terhadap hal-hal yang menjadi indikator sebagai berikut:

- 1) Keinginan untuk mengetahui/memiliki sesuatu
- 2) Objek-objek atau kegiatan yang disenangi
- 3) Jenis kegiatan untuk mencapai hal yang disenangi
- 4) Usaha untuk merealisasikan keinginan atau rasa senang terhadap sesuatu

Pendapat tersebut juga diungkapkan Slameto (2010:180), bahwa:

“Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya, dapat pula dimanipulasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu

cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.”

Selain itu menurut Syaiful Bahri Djamarah (2002:132) mengungkapkan bahwa minat dapat diekspresikan anak didik melalui:

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya
- 2) Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan
- 3) Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus)

Dari pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat dilihat dari rasa ketertarikan dan perhatian yang lebih serta fokus terhadap sesuatu hal dalam suatu kegiatan atau aktifitas dengan rasa senang dan ikut terlibat atau berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, indikator minat tersebut digunakan sebagai acuan penelitian ini untuk mengetahui minat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

d. Cara Menumbuhkan Minat Belajar

Dalam proses pembelajaran tentunya siswa harus mendasari segala bentuk aktifitas maupun kegiatan yang dilakukan dengan adanya minat. Selain minat dalam hal ketertarikan terhadap suatu materi pelajaran, perasaan senang pada diri siswa juga turut menimbulkan sikap keterlibatan penuh dalam aktifitas belajar.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2002:81) “Sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan anak, akan menarik perhatiannya, dengan demikian mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar”. Senada dengan hal ini Lobby Loekmono (1994:64) berpendapat bahwa “Minat merupakan salah satu hal yang ikut menentukan keberhasilan seseorang dalam segala bidang, baik dalam studi, kerja,

dan kegiatan-kegiatan lain, hal tersebut karena minat akan memunculkan perhatian yang spontan terhadap bidang tersebut". Dengan demikian dari pendapat beberapa ahli tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa proses belajar akan berjalan dengan baik dan dapat tercapainya tujuan dari pembelajaran itu sendiri apabila disertai dengan adanya minat belajar, yang pada akhirnya akan mempengaruhi pencapaian kualitas hasil belajar siswa dalam segala bidang yang dipelajari.

Hal ini ditegaskan kembali oleh pendapat The Liang Gie (2002:28) tentang pentingnya minat dalam kaitanya dengan studi adalah sebagai berikut:

- 1) Minat dapat melahirkan perhatian yang lebih terhadap sesuatu
- 2) Minat dapat memudahkan siswa berkonsentrasi dalam belajar
- 3) Minat mencegah adanya gangguan perhatian dari luar
- 4) Minat dapat memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan
- 5) Minat dapat memperkecil rasa bosan dalam proses pembelajaran

Menurut Lobby Loekmono (1994:60) beberapa hal yang bisa dilakukan oleh siswa untuk menumbuhkan minat terhadap bidang studi tertentu yaitu:

- 1) Berusaha memperoleh informasi tentang bidang studi tersebut.

Carilah berbagai informasi selengkap mungkin tentang bidang studi tersebut, seperti mengenal sejarahnya, tokoh-tokohnya, bidang-bidang kerja yang dapat dimasuki, kesempatan untuk maju dan hal-hal menarik lainnya.

- 2) Melakukan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan bidang studi tersebut. Buatalah catatan-catatan pribadi, menulis karangan ilmiah populer, melakukan penelitian-penelitian sederhana atau berdiskusi dengan teman.

Lester & Alice Crow (dalam Lobby Loekmono, 1994:61) mengemukakan lima butir motif penting yang dapat dijadikan alasan-alasan untuk mendorong tumbuhnya minat belajar dalam diri seseorang yakni:

- 1) Suatu hasrat keras untuk memperoleh nilai-nilai yang lebih baik dalam semua mata pelajaran
- 2) Suatu dorongan batin memuaskan rasa ingin tahu dalam satu atau lain bidang studi
- 3) Hasrat untuk meningkatkan pertumbuhan dan perkembangan pribadi
- 4) Hasrat untuk menerima pujian dari orang tua, guru dan teman
- 5) Gambaran diri dimasa mendatang untuk meraih sukses dalam bidang tertentu

Adapun menurut William (dalam The Liang Gie, 2002:132) mengemukakan 10 cara memperoleh minat belajar yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa hendaknya berusaha menetapkan keinginan dan tujuan belajarnya
- 2) Menetapkan suatu alasan dan tujuan setiap kali akan melakukan pekerjaan
- 3) Siswa hendaknya membangun sikap yang positif

- 4) Siswa hendaknya berusaha menentukan tujuan hidup, sehingga dapat menjadi motivasi dalam melaksanakan kegiatan belajar
- 5) Berusaha sungguh-sungguh untuk menangkap keyakinan guru mengenai dan pengabdian diri pada mata pelajaran yang bersangkutan
- 6) Siswa hendaknya berusaha dengan sungguh-sungguh menerapkan keaslian dan kecerdasan dalam mata pelajaran sebagaimana dilakukan pada hal kegemarannya
- 7) Berlaku jujur pada diri sendiri
- 8) Praktikkan kewajiban dari minat dalam ruang belajar, yaitu tampak berbuat seakan-akan sungguh berminat, hal ini bisa menjadi latihan hingga perlahan-lahan akan terbiasa
- 9) Siswa hendaknya menggunakan nalurinya untuk mengumpulkan keterangan. hal ini dapat menolong perkembangan minat dan konsentrasi
- 10) Hindari rasa takut untuk menggunakan rasa ingin tahu.

Pemaparan dari para ahli tersebut menunjukkan betapa pentingnya untuk menumbuhkan minat belajar pada diri siswa. Minat belajar memiliki peranan dalam mempermudah dan memperkuat melekatnya bahan pelajaran dalam ingatan, membantu untuk berkonsentrasi serta dapat mengurangi rasa bosan dalam belajar. Minat belajar pada diri siswa akan tumbuh dan berkembang dengan baik tergantung dari pada individu masing-masing siswa dan ada pun pihak lain seperti guru merupakan pihak yang memperkuat menumbuhkan minat dan untuk memelihara minat yang telah dimiliki siswa.

Dalam upaya memperkuat atau menumbuhkan minat dan untuk memelihara minat yang telah dimiliki siswa, faktor dari luar diri siswa yakni guru dapat membantu hal tersebut. Tanner & Tanner (dalam Slameto, 2010:181) mengungkapkan bahwa:

“para pengajar disarankan untuk berusaha memanfaatkan minat siswa yang telah ada ataupun membentuk minat-minat baru pada diri siswa dengan jalan memberikan informasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa dimasa yang akan datang.”

Selain itu menurut Rooijackers (dalam Slameto, 2010:181) “Menumbuhkan minat-minat baru dapat pula dicapai dengan cara menghubungkan bahan pengajaran dengan suatu berita sensasional yang sudah diketahui kebanyakan siswa”.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2002:133) ada beberapa macam cara yang dapat guru lakukan untuk membangkitkan minat anak didik, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan. Contoh dalam pembelajaran akuntansi yaitu guru dapat menjelaskan manfaat dari akuntansi dalam kehidupan sehari-hari, serta gambaran akan masa depan yang cerah bagi profesi akuntan.
- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran. Contoh dalam pembelajaran akuntansi yaitu guru dapat menghubungkan materi tentang bukti transaksi dengan aktifitas siswa dalam kehidupan sehari-hari.

- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif. Contoh dalam pembelajaran akuntansi yaitu guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengutarakan pendapatnya dalam pembelajaran akuntansi.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individu anak didik. contoh menggunakan strategi belajar mengajar yang bervariasi dan penggunaan media yang tepat.

2. Tinjauan Kualitas Hasil Belajar

a. Pengertian Kualitas Hasil Belajar

Dalam proses pembelajaran kualitas hasil belajar merupakan tolok ukur tercapainya prestasi belajar. Apabila kualitas hasil belajar siswa baik tentu akan menunjang prestasi belajar yang maksimal pula.

Kualitas dapat dimaknai sebagai mutu atau keefektifan, secara definitif efektifitas dapat dinyatakan sebagai tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan atau sasarnya. Menurut Tampubolon (2001:123) mendefinisikan keefektifan sebagai kesesuaian perencanaan dengan hasil yang dicapai, atau ketepatan sistem, metode, dan prosedur. Sedangkan hasil belajar merupakan pencapaian hasil setelah seseorang mengalami proses belajar dan telah mendapatkan evaluasi terhadap apa yang telah dipelajari.

Secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Slameto

(2003:3) menyatakan bahwa “Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”.

Menurut Sardiman A.M (2004:21) belajar akan membawa suatu perubahan pada individu-individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri.

Menurut Sumadi Suryabrata (2011:232), belajar dapat membawa perubahan yang pada pokoknya adalah didaptkannya kecakapan baru. Dengan demikian, hasil belajar dapat diartikan sebagai perubahan kecakapan dan perilaku yang diperoleh setelah mengalami aktifitas belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan dari pendapat beberapa ahli bahwa kualitas hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya secara efektif berupa ilmu pengetahuan, kecakapan, keterampilan, sikap, pengertian, harga diri, minat, watak, dan penyesuaian diri sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas hasil belajar antara lain tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi, dan suasana evaluasi (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006:105-106). Sedangkan Nana Sudjana (1997:67) menyatakan bahwa “hasil belajar yang dicapai siswa sangat dipengaruhi oleh tindakan mengajar”.

Berdasarkan teori yang dikemukakan diatas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas hasil belajar cukup kompleks, akan tetapi jika dianalisis lebih eksplisit, maka dapat dikategorikan menjadi dua kelompok utama sebagaimana dinyatakan Slameto (2003:54-71). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. "faktor internal adalah semua faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kesehatan. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu keluarga, faktor sekolah, dan faktor lingkungan masyarakat".

c. Indikator Kualitas Hasil Belajar

Kualitas hasil belajar dalam suatu proses belajar mengajar akan maksimal apabila tujuan pembelajaran itu sendiri tercapai. Karena itulah, proses belajar mengajar dinyatakan berhasil apabila hasilnya sesuai dan memenuhi tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Berikut indikator kualitas hasil belajar:

- 1) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/instruksional telah dicapai siswa, baik secara individual atau kelompok (Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, 2006:106).

Setiap proses pembelajaran selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana kualitas hasil belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal ini kualitas hasil

belajar dibagi atas beberapa tingkatan. Berikut tingkatan keberhasilan kualitas hasil belajar:

- 1) Istimewa (maksimal): apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai siswa.
- 2) Baik sekali/optimal: apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai siswa.
- 3) Baik/minimal: apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d 75%) dapat dikuasai.
- 4) Kurang: apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa.

Dengan demikian kualitas hasil belajar tersebut dapat terlihat dari data format daya serap siswa maupun nilai rata-rata rapor setelah mengalami proses pembelajaran.

B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian relevan yang pertama berikut ini dilakukan oleh Dwi Latif Kurniawan dengan judul "Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar dan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMA Negeri 1 Kota Mungkid, Magelang". Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan belajar, minat belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK Kelas X SMA Negeri 1 Kota Mungkid, Magelang. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis regresi. Hasil yang diperoleh adalah $t_{hitung} = 7.587$, selanjutnya harga t_{tabel} tersebut dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 155 sebesar 2.65 atau $t_{tabel} < t_{hitung}$ lebih besar dari t_{tabel} ($7.587 > 2.65$)

2,65). Persamaannya penelitian ini sama-sama meneliti mengenai variabel bebas mengenai minat belajar siswa. Perbedaannya pada penelitian yang dilakukan oleh Dwi Lathif Kurniawan meneliti mengenai lingkungan belajar, minat belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran TIK Kelas X SMA Negeri 1 Kota Mungkid Magelang, sedangkan penelitian ini meneliti mengenai minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta.

2. Penelitian relevan yang kedua berikut ini dilakukan oleh Rifka Fauzia dengan judul “Pengaruh Intensitas, Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo”. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis regresi. Hasil yang diperoleh adalah $t_{hitung} = 59,693$ selanjutnya harga t_{tabel} tersebut dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dk (pembilang) 3 dk (penyebut) 226 sebesar 2.65. perhitungan tersebut menunjukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (7,587 > 2,65). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi motivasi dan minat maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa dan sebaliknya. Persamaannya penelitian ini sama-sama meneliti mengenai variabel bebas minat. Perbedaannya penelitian ini meneliti hubungan minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta, sedangkan Rifka Fauzia meneliti pengaruh

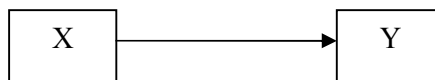
intensitas, motivasi dan minat penggunaan komputer sebagai media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 14 Purworejo.

C. Kerangka Berpikir

1. Hubungan antara Minat Belajar Terhadap Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Minat belajar merupakan bentuk sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan terlibat aktif dalam aktifitas belajar karena, menyadari pentingnya dan bernilainya hal yang dipelajari. Minat belajar merupakan aspek psikis yang besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat yang besar merupakan modal yang besar untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sedangkan minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah. Dengan demikian diduga minat belajar memiliki hubungan positif dan signifikan dalam menunjang pencapaian kualitas hasil belajar siswa.

D. Paradigma Penelitian



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X : Minat Belajar

Y : Kualitas Hasil Belajar



1. Hubungan Minat Belajar terhadap Kualitas Hasil Belajar.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan deskripsi teori dan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat asosiatif yaitu untuk mengetahui Hubungan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Jenis penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto* karena penelitian ini meneliti peristiwa yang terjadi dan merunut ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut dan menjelaskan atau menemukan bagaimana variabel-variabel dalam penelitian saling berhubungan atau berpengaruh.

Dalam penelitian ini dilihat dari paradigmanya, penelitian ini menggunakan teknik korelasi sederhana untuk mengetahui hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana data dalam penelitian ini berupa angka-angka dan dianalisis menggunakan statistik menurut Sugiyono (2010:13).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 3 Yogyakarta yang beralamat di Jl. R.W. Monginsidi No. 2 A, Jetis, Yogyakarta dan dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2014.

C. Definisi Operasional

1. Kualitas Hasil Belajar

Kualitas hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang diperoleh siswa dalam nilai rapor. Kualitas hasil belajar ini diukur dengan melihat nilai rapor siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan tahun ajaran 2013/2014.

2. Minat Belajar

Minat belajar merupakan bentuk sikap ketertarikan atau sepenuhnya terlibat dengan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan terlibat aktif dalam aktifitas belajar karena, menyadari pentingnya dan bernilainya hal yang dipelajari. Minat belajar pada penelitian ini diukur menggunakan angket dengan didasari pada indikator-indikator untuk menganalisa minatnya. Analisa minat dapat ditunjukkan dengan bentuk hal yang diekspresikan oleh individu melalui pernyataan lebih menyukai sesuatu, partisipasi aktif dalam suatu kegiatan, fokus terhadap sesuatu hal yang diminati, keinginan memiliki/mengetahui sesuatu, dan didukung dengan bentuk usaha merealisasikan keinginan atau rasa senang terhadap sesuatu.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi juga meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki subyek atau obyek itu, menurut Sugiyono (2010:117).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI TKR Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Jumlah seluruhnya adalah 132 siswa. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Distribusi Jumlah Siswa Kelas XI TKR SMK Negeri 3 Yogyakarta 2013/2014

No	Kelas	Jumlah
1	XI KR 1	36
2	XI KR 2	33
3	XI KR 3	31
4	XI KR 4	32
Jumlah siswa		132

2. Sampel

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan tabel penelitian jumlah sampel dari populasi tertentu yang dikembangkan dari *Isaac dan Michael*, untuk tingkat kesalahan 5% (Sugiyono, 2009:126). Jumlah populasi dalam penelitian ini sebesar 132 siswa tetapi pada tabel ini diambil populasi sebesar 130, karena menggunakan pembulatan ke bawah. Maka dari tabel penentuan jumlah sampel untuk populasi sebesar $N=130$ dengan tingkat kesalahan 5% dapat diperoleh sampel sebesar 95 siswa.

Adapun pembagian sampel untuk setiap kelas adalah sebagai berikut:

$$\text{XI KR 1} = \frac{36}{130} \times 95 = 25,90 \text{ dibulatkan } 26$$

$$\text{XI KR 2} = \frac{33}{130} \times 95 = 23,75 \text{ dibulatkan } 24$$

$$\text{XI KR 3} = \frac{31}{130} \times 95 = 22,31 \text{ dibulatkan } 22$$

$$\text{XI KR 4} = \frac{32}{130} \times 95 = 23,03 \text{ dibulatkan } 23$$

E. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling penelitian ini menggunakan teknik *Proporsional Random Sampling*. Teknik ini dilakukan karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2009:120).

F. Metode Pengumpulan Data

1. Dokumentasi

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data tentang kualitas hasil belajar siswa yang telah mengalami evaluasi pembelajaran. Data ini diperoleh dari hasil rata-rata nilai rapor atau rata-rata nilai kelas semester genap, kelas XI TKR Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014.

2. Angket

Angket merupakan “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya” (Sugiyono, 2009:199). Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data mengenai minat belajar siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta Jurusan Teknik Otomotif tahun ajaran 2013/2014.

G. Instrumen Penelitian

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket untuk memperoleh informasi tentang minat belajar, sedangkan dokumentasi digunakan untuk memperoleh informasi tentang Kualitas Hasil Belajar siswa kelas XI TKR Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014. Angket yang digunakan adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban sehingga siswa hanya tinggal memilih jawaban.

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar

Variabel	Indikator	Butir		Jumlah
		(+)	(-)	
Minat Belajar	1. Hasrat untuk menerima pujian dari orang tua, guru, dan teman	1,2,3,4		4
	2. Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan	5,7,8	6	4
	3. Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari pada yang lainnya	9,10,11,12		4
	4. Hasrat keras untuk memperoleh nilai yang baik dalam semua mata pelajaran	13,14,15	16	4
	5. Dorongan batin memuaskan rasa ingin tahu dalam satu atau lain bidang studi	17,18,19,20		4
	6. Gambaran diri di masa mendatang untuk meraih sukses dalam bidang tertentu	21,22,23,24		4
Jumlah				24

Pada kisi-kisi mengenai instrumen minat belajar diambil dari ciri-ciri dan indikator minat belajar yang dikemukakan oleh Syaiful Bahri Djamarah dan didasarkan pada kerangka berfikir yang dikembangkan dalam indikator-indikator untuk menganalisis variabel minat belajar.

Skala pengukuran yang digunakan dalam instrumen minat belajar ini adalah skala likert dengan 4 alternatif jawaban sehingga responden tinggal memberikan tanda (√) pada jawaban yang sudah tersedia. Setiap pernyataan mempunyai alternatif jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah. Jenis pernyataan terdiri dari dua macam yaitu pernyataan positif dan pernyataan negatif. Skor pernyataan positif dimulai dari 4,3,2,1 dan untuk pernyataan negatif dimulai dari 1,2,3,4.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Item Pertanyaan	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 3 Yogyakarta pada siswa kelas XI TKR Jurusan Teknik Otomotif dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa. Uji coba instrumen dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun sudah benar-benar baik atau belum. Instrumen yang baik harus memenuhi persyaratan valid dan reliabel.

1. Uji Validitas Instrumen

Pengujian validitas instrumen dimaksudkan untuk mendapatkan alat ukur yang sahih dan terpercaya. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan.

Uji validitas ini akan menggunakan rumus korelasi Product Moment dari Pearson, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi *product moment*
 \sum : jumlah skor butir variabel
 Σ : jumlah skor total variabel
 N : jumlah sampel
 $\sum X^2$: jumlah skor kuadrat variabel x
 $\sum Y^2$: jumlah skor kuadrat variabel
 (Suharsimi Arikunto, 2006:170)

Kriteria uji validitas butir apabila setelah dikonsultasikan dengan sama dengan atau lebih besar dalam taraf signifikan 5% maka butir tersebut valid atau sahih. Sedangkan apabila lebih kecil

dari maka butir pertanyaan tersebut tidak sah atau gugur. Perhitungan uji validitas menggunakan program komputer *SPSS Versi 16.0 For Windows*. Hasil uji Validitas instrumen dirangkum dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Rangkuman Hasil Uji Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Gugur	No. Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
Minat Belajar (X)	24	5	6,11,13,17,19	19
Jumlah	24	5		19

Sumber: Data primer yang diolah

2. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel artinya instrumen yang dipercaya akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus Alpha. Menurut Suharsimi Arikunto (2006:196) “rumus alpha digunakan untuk mencari reliabilitas instrumen yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian”. Rumus Alpha sebagai berikut:

$$= \frac{\sum b}{(n - 1)} 1 - \frac{\sum \sigma b}{\sigma^2}$$

Keterangan:

α : Reliabilitas
 $\sum b$: Banyaknya butir soal
 $\sum \sigma b$: Jumlah varians butir
 σ^2 : Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2006:196)

Hasil uji coba reliabilitas instrumen kemudian dikonsultasikan dengan tabel r berikut:

Koefisien Interval	Tingkat Hubungan
0,000-0,199	Sangat Rendah
0,200-0,399	Rendah
0,400-0,599	Sedang
0,600-0,799	Tinggi
0,800-1,000	Sangat Tinggi

(Suharsimi Arikunto, 2006:196)

Hasil uji reliabilitas dengan memanfaatkan program *SPSS Statistics 16.0 for Windows* mendapatkan kesimpulan umum bahwa instrumen minat belajar dan motivasi diri dapat dikatakan reliabel. Hasil tersebut selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No	Instrumen untuk variabel	Koefisien <i>alfa chronbach</i>	Keterangan reliabilitas
1.	Minat Belajar (X)	0,851	Sangat tinggi

Sumber: Data Primer yang diolah

I. Teknik Analisis Data

1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, akan disajikan dalam bentuk deskripsi kategori dari masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis deskripsi kategori data yang dimaksud meliputi penyajian nilai minimum, maksimum, mean, standar deviasi, dan tabel kategori kecenderungan masing-masing variabel.

a. Minimum, maksimum, mean, dan standar deviasi

Nilai minimum dan maksimum digunakan untuk mengetahui nilai paling kecil dan besar. Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data. Mean dihitung dari jumlah seluruh nilai pada data dibagi

banyaknya data. Standar deviasi merupakan simpangan baku dari data. Perhitungan nilai minimum, maksimum, mean, dan standar deviasi berdasarkan dengan menggunakan rumus (Sugiyono, 2010:53-57) seperti yang ada pada tabel 6.

Tabel 6. Rumus Perhitungan Xmin, Xmax, Mean Dan Standar Deviasi

Koefisien	Rumus
N	Jumlah instrumen/Soal
Xmin	n x skor terkecil
Xmax.	n x skor terbesar
Mean	$\frac{Xmin + Xmax}{2}$
Std. Deviasi	$\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{(n - 1)}$

b. Tabel kategori kecenderungan variabel

Diskripsi selanjutnya adalah melakukan pengkategorian skor yang diperoleh dari masing-masing variabel. Skor tersebut kemudian dibagi dalam 3 kategori kecenderungan variabel yaitu:

Golongan tinggi : Mean score + 1 SD ke atas

Golongan sedang : Dari Mean score – 1 SD sampai dengan Mean skore + 1 SD

Golongan rendah : Mean skore – 1 SD ke bawah

(Sutrisno Hadi, 2002:135)

Selanjutnya pengkategorian variabel tersebut ditampilkan dalam diagram lingkaran (*pie chart*).

2. Uji Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berdistribusi dengan normal atau tidak. Untuk menguji normalitas menggunakan rumus *Kolmogorov-Smirnov*, dengan taraf signifikansi 5%, Rumus *Kolmogorov-Smirnov* adalah sebagai berikut:

$$= 1,36 \frac{\overline{+}}{.}$$

Keterangan:

D : harga *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari
: jumlah sampel yang diobservasi
: jumlah sampel yang diharapkan
(Sugiyono, 2010:159).

Untuk mengidentifikasi data berdistribusi normal adalah dengan melihat nilai probabilitas (p) yaitu jika masing-masing variabel memiliki nilai $p > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dimaksudkan untuk mengetahui apakah pengaruh masing-masing variabel bebas yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak terhadap variabel terikat. Maka rumus yang dapat digunakan untuk uji linieritas adalah:

$$= \frac{\quad}{\quad}$$

Keterangan:

: nilai F untuk garis regresi
: rerata kuadrat garis regresi
: rerata kuadrat residu
(Sutrisno Hadi, 2004:13)

Signifikansi ditetapkan 5% atau $\alpha = 0,05$ sehingga apabila nilai $p \geq 0,05$ pada *Test Linearity* maka dapat dikatakan hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Sebaliknya jika $p < 0,05$ maka hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat tidak linier.

3. Pengujian Hipotesis

a. Analisis Koefisien Korelasi

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis. Tahap-tahap yang dilakukan adalah mencari koefisien korelasi () antara prediktor X dengan kriterium Y menggunakan rumus:

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi antara variabel x dan y

$\sum xy$: jumlah produk antara x dan y

$\sum x^2$: jumlah kuadrat prediktor

$\sum y^2$: jumlah kuadrat kriterium

(Sutrisno Hadi, 2004:4)

Signifikansi ditetapkan 5% atau $\alpha = 0,05$ sehingga apabila nilai *pearson correlation* ($> 0,000$) dan *p-value* ($< 0,05$) maka dapat dikatakan hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah positif/signifikan. Sebaliknya jika nilai *pearson correlation* ($< 0,000$) dan *p-value* ($> 0,05$) maka dapat dikatakan hubungan antara masing-masing variabel bebas dengan variabel terikat adalah negatif/tidak signifikan.

BAB IV

ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Data Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Data dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh dengan metode survei dan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Data penelitian antara lain satu variabel independen yaitu minat belajar dan satu variabel dependen kualitas hasil belajar siswa jurusan teknik otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Data primer yang diperoleh selanjutnya dilakukan analisis deskripsi kategori variabel untuk melihat kecenderungan masing-masing variabel.

Deskripsi kategori variabel merupakan gambaran faktor-faktor minat belajar dan kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta, untuk melihat tingkat kecenderungan masing-masing variabel dapat dilihat pada distribusi kategorisasi masing-masing variabel. Tingkat kecenderungan dibagi menjadi 3 yaitu baik, cukup, dan kurang. Berikut adalah hasil distribusi kategorisasi variabel:

Baik/Tinggi	: $X \geq M + SD$
Cukup baik/Sedang	: $M - SD \leq X < M + SD$
Kurang baik/Rendah	: $X < M - SD$

1. Minat Belajar

Hasil penelitian analisis deskriptif pada variabel minat belajar siswa diperoleh nilai minimum sebesar 19 dan nilai tertinggi sebesar 76. Nilai mean sebesar 47,5 dengan standar deviasi sebesar 7,9. Kategorisasi minat belajar siswa disajikan pada tabel berikut:

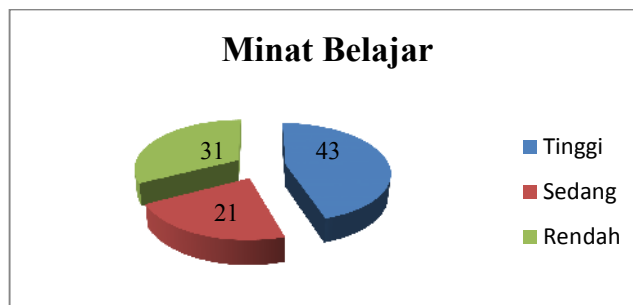
- a. Kategori Tinggi = $X > (M+SD)$
 $= X > (47,5+7,9)$
 $= X > 55,4 / = X > 55,4$
- b. Kategori Sedang = $(M-SD)$ sampai $(M+SD)$
 $= (47,5-7,9) \leq X < (47,5+7,9)$
 $= 39,6 \leq X < 55,4$
- c. Kategori Rendah = $X < (M-SD)$
 $= X < (55,9-5,9)$
 $= X < 39,6 / X < 39,6$

Tabel 7. Kategorisasi Minat Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Tinggi	$X \geq 55,4$	43	44
Sedang	$39,6 \leq X < 55,4$	21	29,6
Rendah	$X < 39,6$	31	36,4
Jumlah		95	100,0

Sumber: Data Primer 2013

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar minat belajar siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori sedang yaitu sebesar 21 orang (29,6%), dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 43 orang (44%), sedangkan yang berada dalam kategori rendah ada 31 orang (36,4%). Hasil deskriptif tersebut dapat juga disajikan dalam bentuk diagram seperti berikut:



Gambar 2. Diagram Minat Belajar Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta

2. Kualitas Hasil Belajar

Hasil analisis deskriptif pada variabel kualitas hasil belajar siswa diperoleh nilai minimum sebesar 62,9 dan nilai tertinggi sebesar 82,4. Nilai mean sebesar 77,1 dengan standar deviasi sebesar 3,4. Kategorisasi kualitas hasil belajar siswa disajikan pada tabel berikut:

- a. Kategori amat baik = $X > (M+SD)$
 $= X > (77,1+3,4)$
 $= X > 80,5 / X > 80,5$
- b. Kategori baik = $(M-SD)$ sampai $(M+SD)$
 $= (77,1-3,4) \leq X < (77,1+3,4)$
 $= 73,7 \leq X < 80,5$
- c. Kategori Cukup = $X < (M-SD)$
 $= X < (77,1-3,4)$
 $= X < 73,7 / X < 73,7$

Tabel 8. Kategorisasi Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta

Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)
Amat Baik	$X \geq 80,5$	7	7
Baik	$73,7 \leq X < 80,5$	78	82,1
Cukup	$X < 73,7$	10	10,9
Jumlah		95	100,0

Sumber: Data primer 2013

Tabel di atas menunjukkan bahwa sebagian besar kualitas hasil belajar siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta termasuk dalam kategori baik yaitu sebanyak 78 siswa (82,1%) dan siswa yang termasuk dalam kategori amat baik sebanyak 7 siswa (7%), sedangkan yang termasuk dalam kategori cukup ada 10 orang (10,9%). Hasil kategori tersebut juga dapat disajikan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



Gambar 3. Diagram Kualitas Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 3 Yogyakarta.

B. Uji prasyarat analisis

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan pengujian asumsi klasik. Pengujian asumsi klasik untuk mengetahui apakah data yang digunakan telah bebas dari masalah normalitas dan linieritas. Jika salah satu asumsi klasik tidak terpenuhi, maka akan menyebabkan bias pada persamaan regresi yang berpengaruh terhadap hasil penelitian. Pengujian asumsi klasik merupakan syarat utama yang harus terpenuhi sebelum dilakukan analisis data dengan uji regresi. Berikut adalah penjelasan masing-masing uji prasyarat analisis:

1. Uji normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak dan untuk menentukan apakah data layak atau tidak

untuk dianalisa. Pengujian normalitas menggunakan teknik analisis *Kolmogorov-Smirnov* dan untuk perhitungannya menggunakan program SPSS 16 *for windows*. Hasil uji normalitas untuk masing-masing variabel penelitian disajikan berikut ini:

Tabel 9. Hasil uji normalitas *One Sample Kolmogorov Smirnov*

Variabel	Kolmogorov Smirnov	Signifikansi	Kesimpulan
Minat Belajar	0,841	0,480	Normal
Kualitas hasil belajar	1,843	0,002	Tidak normal

Sumber: Data Primer 2014

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai signifikansi variabel minat belajar lebih besar dari 0,05 dan nilai *Kolmogorov Smirnov* lebih kecil dari 1,960 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal, namun pada variabel kualitas hasil belajar tidak mengikuti data berdistribusi normal oleh karena data kualitas hasil belajar merupakan data dokumentasi nilai rapor siswa, dengan demikian tidak dimungkinkan adanya transformasi data nilai pada variabel kualitas hasil belajar sehingga data tetap dipertahankan untuk dianalisis.

2. Uji linieritas

Tujuan uji linieritas adalah untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Kriteria pengujian linieritas adalah jika nilai probabilitas pada masing-masing variabel bebas lebih kecil dari pada nilai taraf signifikansi 0,05, maka hubungan antara variabel bebas terhadap variabel terikat adalah linier. Hasil rangkuman uji linieritas disajikan berikut ini:

Tabel 10. Hasil uji linieritas

Variabel	F hitung	Signifikansi	Keterangan
Minat belajar	7,778	0,007	Linier
Kualitas hasil belajar	256,739	0,000	Linier

Sumber: Data primer 2014

Hasil uji linieritas *Test-Linearity* pada data di atas dapat diketahui bahwa variabel minat belajar dan kualitas hasil belajar memiliki nilai probabilitas yang lebih kecil dari 0,05 atau p-value ($< 0,05$) hal ini menunjukkan variabel penelitian linier.

C. Uji hipotesis

1. Analisis korelasi

Analisis korelasi bertujuan untuk mengetahui pola dan kerataan hubungan anantara dua variabel. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa kekuatan hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lainnya.

Kriteria untuk menentukan ada tidaknya hubungan antar dua variabel yaitu jika nilai probabilitas lebih kecil dari taraf signifikansi 5% atau p-value ($<0,05$) maka H_a diterima, artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara kedua variabel, dan sebaliknya jika probabilitas lebih besar dari taraf signifikansi 5% atau p-value ($>0,05$) maka H_a di tolak, artinya tidak terdapat hubungan positif antara dua variabel. Berikut adalah penjelasan dari analisis data hasil penelitian:

Tabel 11. Hasil analisis korelasi

Variabel		Signifikansi	Keterangan
Minat Belajar * Kualitas Hasil Belajar	0,375	0,000	Positif/Signifikan

Hasil analisis korelasi pada tabel di atas diperoleh nilai koefisien korelasi 0,375 dan nilai probabilitas p-value sebesar 0,000 ($< 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar atau kecenderungan siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan menunjang kualitas hasil belajarnya.

D. Pembahasan

Hasil uji hipotesis digunakan untuk menjawab tujuan dari penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara variabel minat belajar terhadap variabel kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$) dan koefisien korelasi sebesar 0,375.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa siswa mempunyai minat belajar yang tinggi yaitu sebesar 44% dan kualitas hasil belajar yang baik sebesar 82,1% dari total responden. Hal ini menunjukkan bahwa ketika minat belajar siswa terpelihara dan terbina dengan baik maka akan menunjang kualitas pencapaian hasil belajarnya. Arah koefisien korelasi yang positif menunjukkan bahwa semakin tinggi minat belajar siswa maka

semakin optimal kualitas hasil belajar siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh kajian teori dan hasil penelitian yang relevan. Berdasarkan teori, faktor-faktor yang mempengaruhi dan erat hubungannya terhadap pencapaian hasil belajar terdiri dari faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor internal yang berpengaruh dan erat hubungannya dengan pencapaian hasil belajar siswa adalah minat. Hal ini didukung oleh teori yang dikemukakan M. dalyono (2010:56) bahwa minat belajar merupakan aspek psikis yang besar pengaruhnya terhadap pencapaian prestasi belajar. Minat yang besar merupakan modal yang besar untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sedangkan minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Teori yang dikemukakan oleh Muhibbin syah (2007:152) yang menyatakan bahwa secara sederhana, minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat tidak termasuk istilah populer dalam psikologi karena ketergantungannya yang banyak pada faktor-faktor internal seperti pemusatan perhatian, keingintahuan, motivasi dan kebutuhan. Namun terlepas dari masalah populer atau tidak, minat seperti yang dipahami dan dipakai orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu.

Hasil penelitian ini sejalan dan didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi latif kurniawan berjudul: Pengaruh lingkungan belajar, minat belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada

mata pelajaran TIK kelas X SMA Negeri 1 Mungkid, Magelang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK kelas X SMA Negeri 1 Mungkid, Magelang. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis regresi. Hasil yang diperoleh adalah lebih besar dari $(7,587 > 2,65)$ dan nilai signifikansi $0,000$ lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi yang positif sebesar $0,333$.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Rosiani yang berjudul: Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas X dan XI Mata Diklat Teknik Komputer dan Jaringan Di SMK Nasional Berbah Sleman. Menunjukan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai lebih besar dari $(0,455 > 0,266)$ dan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$) dengan koefisien korelasi yang positif sebesar $0,378$.

Berdasarkan kajian teori dan penelitian relevan dari kedua peneliti sebelumnya maka semakin menguatkan penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan kualitas hasil belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Oleh karena itu minat belajar pada diri siswa perlu diupayakan guru dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Guru hendaknya mampu menyajikan pembelajaran yang bermotivasi agar minat belajar siswa terpelihara dan terbina dengan baik, dengan harapan siswa dapat mencapai kualitas hasil belajar yang optimal.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, proses penelitian, tujuan, dan hasil penelitian maka dirumuskan beberapa kesimpulan hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan sebagai acuan bagi pengambil kebijakan dalam merumuskan strategi pembelajaran selanjutnya. Ada hubungan yang signifikan antara minat belajar terhadap kualitas hasil belajar siswa di SMK Negeri 3 Yogyakarta. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasi yang positif sebesar 0,375. Semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin optimal kualitas hasil belajar siswa.

B. Implikasi hasil penelitian

Hasil penelitian dapat diketahui bahwa minat belajar memiliki hubungan yang signifikan dalam menunjang kualitas hasil belajar siswa. Oleh karena itu, pihak sekolah diharapkan mampu mengimplementasikan hasil temuan ini untuk terus mengoptimalkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Guru diharapkan dapat memberikan stimulus dan dorongan bagi siswa secara kontinyu agar siswa memiliki motivasi diri yang baik agar minat belajar siswa dan kualitas hasil belajarnya mencapai taraf optimal sesuai yang diharapkan.

C. Saran

Saran yang dapat disampaikan peneliti berdasarkan kesimpulan yang diperoleh antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru SMK Negeri 3 Yogyakarta

Bagi guru SMK Negeri 3 Yogyakarta sebaiknya memperhatikan faktor yang mempengaruhi minat belajar dan kualitas hasil belajar siswa. Guru sebaiknya dapat menciptakan maupun menyajikan pembelajaran yang bermotivasi diri yang baik bagi siswa, sehingga siswa terstimulus dan memiliki keseriusan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru. Guru juga diharapkan dapat memilih cara-cara efektif dan efisien dalam memotivasi diri siswa untuk diterapkan pada saat mengajar yang disesuaikan dengan karakteristik pribadi siswa SMK. Dengan demikian diharapkan minat belajar siswa akan tumbuh dan terpelihara dengan baik sehingga mampu menunjang kualitas hasil belajar yang optimal.

2. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian selanjutnya sebaiknya menambah jumlah sampel. Sampel tidak hanya diambil di SMK Negeri 3 Yogyakarta saja, tetapi bisa juga mengambil dari kabupaten lain agar hasilnya dapat digeneralisasikan.
- b. Penelitian selanjutnya hendaknya mengembangkan penelitian ini dengan menambah faktor lain yang diduga mempengaruhi minat belajar dan kualitas hasil belajar siswa antara lain pola belajar, konsep diri, dan lain sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2013). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: Tim penyusun Pedoman Penulisan Tugas Akhir Universitas Negeri Yogyakarta.
- Conny Semiawan. (2009). *Psikologi Anak Berbakat*. Jakarta: Gramedia.
- Dewi Suhartini. (2001). Minat Siswa Terhadap Topik-Topik Mata Pelajaran Sejarah dan Berbagai Faktor Yang Melatarbelakanginya. *Tesis*. PPS UPI.
- Dwi Latif Kurniawan. (2013). Pengaruh Lingkungan Belajar, Minat Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK Kelas X SMA N 1 Kota Mungkid, Magelang. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hamzah B. Uno. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lobby Loekmono. (1994). *Belajar Bagaimana Belajar*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- M. Dalyono. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- M. Ngalm Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mohammad Surya. (2007). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (1997). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Rifka Fauzia. (2013). Pengaruh Intensitas Motivasi dan Minat Penggunaan Komputer sebagai Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di SMP Negeri 14 Purworejo. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sardiman, A.M. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tampubolon. (2001). *Manajemen Operasional*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- The Liang Gie. (1995). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.
- W.S Winkel. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat Ijin Penelitian

24/01/2014 7:16:00



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK**

Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281
Telp. (0274) 586168 psw. 278.289.292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734
website : <http://fs.uny.ac.id> e-mail: fs@uny.ac.id ; teknik@uny.ac.id



Certificate No. QSC 00532

Nomor : 165/UN34.15/PL/2014
Lamp. : 1 (satu) bendel
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

24 Januari 2014

Yth.

1. Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Badan Kesatuan Bangsa Dan Perlindungan Masyarakat Provinsi DIY
2. Kota Madya Yogyakarta c.q. Kepala Dinas Perijinan Kota Yogyakarta
3. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Propinsi DIY
4. Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
5. Kepala / Direktur/ Pimpinan : SMK Negeri 3 Yogyakarta

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul **"PENGARUH MOTIVASI DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA"**, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan/Prodi	Lokasi Penelitian
1	Diatmika Ardhisan	09504244037	Pend. Teknik Otomotif - S1	SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu : Amir Fatah, M.Pd.
NIP : 19730817 200801 1 012

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai tanggal 24 Januari 2014 sampai dengan selesai.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Sunarto Soenarto
NIP. 19580630 198601 1 0010

Tembusan:
Ketua Jurusan

09504244037 No. 114



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/531/1/2014

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK** Nomor : **165/UN34.15/PL/2014**
Tanggal : **24 JANUARI 2014** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DILINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **GREGORIUS DYATMIKA ARDHAN** NIP/NIM : **09504244037**
Alamat : **FAKULTAS TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH MOTIVASI DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **27 JANUARI 2014 s.d 27 APRIL 2014**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/izin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan izin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Selda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprovg.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan ditubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib menaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprovg.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **27 JANUARI 2014**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perencanaan dan Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. WALIKOTA YOGYAKARTA C.Q DINAS PERIJINAN KOTA YOGYAKARTA
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I FAKULTAS TEKNIK, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta Kode Pos : 55165 Telp. (0274) 555241, 515865, 515866, 562682
Fax (0274) 555241

EMAIL : perizinan@jogjakota.go.id

HOT LINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : www.perizinan.jogjakota.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0255
0493/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/REG/531/1/2014 Tanggal : 27/01/2014
- Mengingat :
1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah
 2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
 3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
 4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
 5. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

Dijinkan Kepada : Nama : DYATMIKA ARDHISAN NO MHS / NIM : 09504244037
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Teknik - UNY
Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta
Penanggungjawab : Amir Fatah, M.Pd.
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PENGARUH MOTIVASI DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 27/01/2014 Sampai 27/04/2014
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan :

1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cc. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Izin

DYATMIKA ARDHISAN

Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 27-1-2014

An: Kepala Dinas Perizinan
Sekretaris



Tembusan Kepada :

- Yth. 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)
2. Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Kepala SMK Negeri 3 Yogyakarta

F/62/TL/13
20 Agustus 2013



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA

Jl. RW/ Monginsidi No. 2 Jetis Yogyakarta 55233, Telp/Fax : 0274 513503
Website : <http://smkn3jogja.sch.id/> E-mail : humas@smkn3jogja.sch.id



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 710

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Aruji Siswanto
NIP : 19640507 199010 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Dyatmika Ardhian
NIM : 09504244037
Jurusan : Pendidikan Teknik Otomotif
Universitas : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 3 Yogyakarta, dengan judul penelitian **"Pengaruh Motivasi Diri Terhadap Minat Belajar dan Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 Mei 2014

Kepala Sekolah,



Drs. Aruji Siswanto
NIP. 19640507 199010 1 001

SURAT KETERANGAN VALIDASI

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Martubi, M. Pd., M. T.**

NIP : 19540906 198502 1 001

Menyatakan bahwa instrumen penelitian dengan judul **"PENGARUH MOTIVASI DIRI TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KUALITAS HASIL BELAJAR SISWA JURUSAN TEKNIK OTOMOTIF DI SMK NEGERI 3 YOGYAKARTA"**.

dari mahasiswa :

Nama : Dyatmika Ardhisari

NIM : 09504244037

Telah siap/~~belum~~* digunakan untuk pengambilan data yang dibutuhkan dalam penelitian, dengan catatan sebagai berikut :

1. *Tidak halaman 8' baru perlu*
terakhir!
2.
3.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 21 November, 2013
Validator,



Martubi, M. Pd., M. T.
NIP. 19540906 198502 1 001

)* Coret yang tidak perlu

Lampiran 3. Instrumen Penelitian

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

1. Kuesioner ini terdiri dari :
Bagian I Minat Belajar
2. Berilah tanda silang (X), pada kotak yang disediakan di sebelah kanan setiap pernyataan, untuk pernyataan atau pendapat yang paling anda anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada diri anda.
3. Untuk alternatif jawaban pilihlah :

SS	jika anda Sangat Setuju dengan pernyataan
S	jika anda Setuju dengan pernyataan
TS	jika anda Tidak Setuju dengan pernyataan
STS	jika anda Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Atau

SL	jika anda Selalu seperti pernyataan
SR	jika anda Sering seperti pernyataan
KD	jika anda Kadang-kadang seperti pernyataan
TP	jika anda Tidak Pernah seperti pernyataan
4. Selesai mengerjakan telitilah kembali dan pastikan bahwa setiap pernyataan dalam kuesioner ini telah semuanya dijawab sesuai keadaan anda.
5. Contoh Pengisian Angket :

No.	Pernyataan	Jawaban			
1.	Teman – teman lebih suka jika saya ikut belajar kelompok	SS	S	TS	STS
2.	Orang tua saya memberikan uang saku yang cukup	SS	SR	KD	TP

Identitas Responden

1. Nama :
2. No. Absen :
3. Kelas/Jurusan :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan (*coret salah satu*)

A. BAGIAN I**Minat Belajar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
1.	Dengan mendapat nilai yang baik, saya ingin orang tua bangga	SS	S	TS	STS
2.	Saya mengadakan belajar kelompok dengan teman sebelum menghadapi ujian atau ulangan	SL	SR	KD	TP
3.	Saya senang mendapat pujian dari teman ketika saya berprestasi dalam belajar	SS	S	TS	STS
4.	Apabila tidak memahami materi yang sedang disampaikan Guru, saya langsung bertanya	SS	S	TS	STS
5.	Bila tidak dapat mengikuti pelajaran, saya bertanya materi yang telah lalu kepada teman agar tidak tertinggal	SL	SR	KD	TP
6.	Saya membolos sekolah apabila bosan dengan kegiatan belajar	SL	SR	KD	TP
7.	Saya mengikuti kegiatan pelajaran tambahan disekolah untuk mengisi waktu luang	SL	SR	KD	TP
8.	Saya mencatat materi yang disampaikan Guru dalam buku catatan	SL	SR	KD	TP
9.	Saya tertarik saat Guru menerangkan materi di disertai contoh nyata dalam kehidupan	SL	SR	KD	TP
10.	Untuk mengisi waktu luang saya memilih belajar dari pada bermain	SS	S	TS	STS
11.	Lulus dengan mendapat pekerjaan yang mapan menjadi harapan terbesar saya	SS	S	TS	STS
12.	Saya senang mengikuti kegiatan belajar kelompok dari pada hanya belajar secara mandiri	SL	SR	KD	TP
13.	Saya belajar hingga larut malam, ketika esok akan menghadapi ulangan	SL	SR	KD	TP
14.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh Guru dengan tepat waktu	SL	SR	KD	TP

15.	Senang rasanya mendapat pujian dari guru ketika dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	SS	S	TS	STS
16.	Saya mencontek pekerjaan teman apabila merasa sangat kesulitan dalam menjawab pertanyaan dalam ulangan	SL	SR	KD	TP
17.	Banyak orang lain simpati pada saya karena usaha keras saya dalam mencapai prestasi belajar	SS	S	TS	STS
18.	Untuk memperkuat materi yang telah disampaikan Guru, saya mencari buku referensi lain di perpustakaan	SL	SR	KD	TP
19.	Saya mempertahankan pendapat yang menurut saya paling benar	SL	SR	KD	TP
20.	Saya bertanya kepada Guru / teman apabila mengalami kesulitan dalam pelajaran, di luar waktu pelajaran	SL	SR	KD	TP
21.	Saya belajar dengan giat karena ingin menjadi seorang ahli otomotif suatu hari nanti	SS	S	TS	STS
22.	Saya belajar untuk mendapat prestasi belajar yang baik	SS	S	TS	STS
23.	Dengan berprestasi dalam belajar akan membawa saya menuju kesuksesan di masa depan	SS	S	TS	STS
24.	Saya meringkas materi yang disampaikan guru dari pada hanya mendengarkannya saja	SL	SR	KD	TP

.....Terimakasih atas partisipasinya.....

ANGKET PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER

6. Kuesioner ini terdiri dari:
Bagian I Minat Belajar
7. Berilah tanda silang (X), pada kotak yang disediakan di sebelah kanan setiap pernyataan, untuk pernyataan atau pendapat yang paling anda anggap sesuai dengan keadaan yang sebenarnya pada diri anda.
8. Untuk alternatif jawaban pilihlah :
 SS jika anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan
 S jika anda **Setuju** dengan pernyataan
 TS jika anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan
 STS jika anda **Sangat Tidak Setuju** dengan pernyataan
 Atau
 SL jika anda **Selalu** seperti pernyataan
 SR jika anda **Sering** seperti pernyataan
 KD jika anda **Kadang-kadang** seperti pernyataan
 TP jika anda **Tidak Pernah** seperti pernyataan
9. Selesai mengerjakan telitilah kembali dan pastikan bahwa setiap pernyataan dalam kuesioner ini telah semuanya dijawab sesuai keadaan anda.
10. Contoh Pengisian Angket :

No.	Pernyataan	Jawaban			
1.	Teman – teman lebih suka jika saya ikut belajar kelompok	SS	S	TS	STS
2.	Orang tua saya memberikan uang saku yang cukup	SL	SR	KD	TP

Identitas Responden

5. Nama :
6. No. Absen :
7. Kelas/Jurusan :
8. Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan (*coret salah satu*)

B. BAGIAN I**Minat Belajar**

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Dengan mendapat nilai yang baik, saya ingin orang tua bangga	SS	S	TS	STS
2.	Saya mengadakan belajar kelompok dengan teman sebelum menghadapi ujian atau ulangan	SL	SR	KD	TP
3.	Saya senang mendapat pujian dari teman ketika saya berprestasi dalam belajar	SS	S	TS	STS
4.	Apabila tidak memahami materi yang sedang di sampaikan Guru,saya langsung bertanya	SS	S	TS	STS
5.	Bila tidak dapat mengikuti pelajaran, saya bertanya materi yang telah lalu kepada teman agar tidak tertinggal	SL	SR	KD	TP
6.	Saya mengikuti kegiatan pelajaran tambahan disekolah untuk mengisi waktu luang	SL	SR	KD	TP
7.	Saya mencatat materi yang disampaikan Guru dalam buku catatan	SL	SR	KD	TP
8.	Saya tertarik saat Guru menerangkan materi di sertai contoh nyata dalam kehidupan	SL	SR	KD	TP
9.	Untuk mengisi waktu luang saya memilih belajar dari pada bermain	SS	S	TS	STS
10.	Saya senang mengikuti kegiatan belajar kelompok dari pada hanya belajar secara mandiri	SL	SR	KD	TP
11.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh Guru dengan tepat waktu	SL	SR	KD	TP
12.	Senang rasanya mendapat pujian dari guru ketika dapat menjawab pertanyaan yang diberikan	SS	S	TS	STS
13.	Saya mencontek pekerjaan teman apabila merasa sangat kesulitan dalam menjawab pertanyaan dalam ulangan	SL	SR	KD	TP

14.	Untuk memperkuat materi yang telah disampaikan Guru, saya mencari buku referensi lain di perpustakaan	SL	SR	KD	TP
15.	Saya bertanya kepada Guru / teman apabila mengalami kesulitan dalam pelajaran, di luar waktu pelajaran	SL	SR	KD	TP
16.	Saya belajar dengan giat karena ingin menjadi seorang ahli otomotif suatu hari nanti	SS	S	TS	STS
17.	Saya belajar untuk mendapat prestasi belajar yang baik	SS	S	TS	STS
18.	Dengan berprestasi dalam belajar akan membawa saya menuju kesuksesan di masa depan	SS	S	TS	STS
19.	Saya meringkas materi yang disampaikan guru dari pada hanya mendengarkanya saja	SL	SR	KD	TP

.....Terimakasih atas partisipasinya.....

Lampiran 4. Data Penelitian

Rekapitulasi Data Penelitian Minat Belajar

No	Skor Pertanyaan Instrumen Minat Belajar Siswa XI TKR SMK N 3 YK																			Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	2	3	4	1	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	60
2	3	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	52
3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	4	3	4	40
4	3	1	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	53
5	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	56
6	3	1	2	4	1	3	4	3	3	2	4	1	3	3	2	2	4	3	3	51
7	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	64
8	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	4	60
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
10	4	3	2	3	1	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	55
11	3	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	51
12	4	1	2	3	1	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	1	4	4	4	46
13	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	57
14	4	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	52
15	4	2	3	4	1	3	4	2	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	57
16	3	1	2	4	1	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	2	4	51
17	4	2	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	2	4	4	4	52
18	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	52
19	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	4	51
20	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	38
21	3	1	3	2	1	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	50
22	4	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	64
23	4	2	1	2	1	4	2	3	2	2	3	2	3	4	1	2	4	4	3	49
24	4	1	1	2	1	4	4	3	2	1	3	1	3	3	1	2	4	4	4	48
25	4	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	52
26	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	65
27	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	65
28	4	2	2	3	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	52
29	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
30	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	57
31	4	2	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	60
32	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	48
33	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	62
34	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	59
35	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	60
36	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	64
37	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	56
38	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	58
39	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	54
40	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	4	62
41	4	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	62
42	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	61
43	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	54
44	4	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	57
45	4	1	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	51
46	4	1	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	51

47	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	66
48	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	64
49	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	62
50	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	61
51	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	3	3	51
52	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	59
53	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	3	3	2	46
54	4	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	58
55	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	57
56	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	59
57	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	57
58	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	62
59	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	61
60	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	61
61	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	54
62	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	63
63	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	51
64	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	55
65	4	1	2	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	61
66	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	51
67	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2	1	4	4	4	3	57
68	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	2	56
69	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	55
70	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	43
71	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	56
72	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	58
73	3	2	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	55
74	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	4	3	59
75	4	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	2	50
76	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	60
77	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	52
78	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	46
79	3	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	54
80	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	52
81	4	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	54
82	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	62
83	4	1	2	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	64
84	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	2	4	4	4	3	58
85	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	55
86	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	65
87	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	3	61
88	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	56
89	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	54
90	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	55
91	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	51
92	4	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	55
93	4	1	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	56
94	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	55
95	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	2	2	2	4	4	4	53

Rekapitulasi Data Penelitian Kualitas Hasil Belajar

No	Legger nilai rapor siswa kelas XI semester genap Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014																			Nilai Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	80	82	78	85	81	78	79	74	70	75	70	81	81	79	78	75	81	77	78	78
2	82	81	77	80	81	75	78	75	70	80	75	78	79	79	75	75	81	77	78	77.7
3	81	81	81	81	81	80	86	76	82	80	75	78	80	82	78	75	81	75	82	66.5
4	82	76	78	80	80	73	73	75	70	70	75	26	73	73	73	70	28	72	74	77.7
5	79	81	78	81	80	75	78	74	70	80	75	80	76	82	78	80	81	77	80	78.3
6	82	81	79	78	80	77	82	77	85	70	75	81	77	74	78	80	81	77	78	75.9
7	78	77	76	80	81	77	81	76	70	70	75	80	75	76	72	75	81	78	78	81.3
8	80	81	80	80	81	78	84	79	80	80	80	83	85	80	80	80	83	82	82	79
9	80	82	78	83	82	75	86	79	74	70	72	80	83	79	77	75	83	78	80	78.3
10	81	82	80	83	81	76	82	76	70	70	72	81	80	78	77	75	81	78	78	76.5
11	81	78	77	85	82	75	73	75	70	70	72	77	74	79	78	75	81	76	78	78.4
12	80	84	76	85	84	75	78	77	70	80	75	81	77	80	77	80	81	71	76	72.7
13	82	78	79	80	81	79	76	73	60	70	77	74	65	76	70	70	79	66	64	75.5
14	81	78	78	81	81	73	81	74	70	75	72	78	71	75	74	75	81	72	70	79.5
15	82	81	78	83	81	78	81	76	70	80	75	81	83	82	77	75	83	84	79	76.8
16	81	76	77	85	81	78	77	73	70	70	70	81	78	82	76	75	81	72	76	78.2
17	81	84	76	80	80	75	76	75	84	80	75	82	77	79	77	75	81	74	70	75.4
18	82	77	76	85	81	75	81	73	60	80	75	78	72	73	75	75	79	72	74	74
19	81	77	80	80	81	75	82	74	70	70	70	48	76	77	77	75	81	72	72	79.3
20	80	82	78	85	81	77	89	72	76	80	73	81	81	79	76	75	81	77	78	77.6
21	82	79	82	80	81	76	81	73	70	80	70	82	76	75	76	80	81	79	81	77
22	78	78	76	85	82	75	83	75	70	70	75	82	72	78	77	75	81	75	78	80.1
23	80	84	80	78	81	78	86	74	83	80	75	82	76	79	79	80	83	81	82	79.2
24	82	85	78	85	85	75	76	76	70	70	75	83	81	79	77	80	81	85	78	79.6
25	81	84	77	81	85	80	87	75	70	80	70	81	81	78	78	75	81	81	82	78.4
26	80	83	79	85	80	77	80	73	60	70	75	82	83	80	77	75	81	85	78	80.3
27	80	84	80	85	81	76	82	77	70	75	80	83	82	79	79	80	83	84	82	78.7
28	81	81	78	85	81	75	76	72	70	80	70	83	77	79	77	80	83	85	82	78.9
29	83	82	82	85	83	78	79	75	70	80	76	83	81	79	78	75	81	74	74	76
30	80	77	76	78	80	75	79	72	60	75	70	81	76	77	77	75	81	77	82	73.2
31	80	80	76	76	84	75	73	73	60	70	70	83	70	78	77	75	81	42	70	81.1
32	80	83	78	85	84	72	80	73	80	87	76	78	83	78	85	80	73	71	82	77.3
33	78	82	76	81	72	70	70	73	75	85	79	78	73	78	75	75	78	73	78	78.2
34	78	82	77	83	83	72	70	73	71	82	78	77	75	75	83	75	77	75	75	81.1
35	78	81	77	80	77	72	80	73	78	77	80	79	73	80	75	73	79	73	80	76.1

36	80	80	80	83	80	80	80	74	75	84	79	77	78	76	83	78	77	78	76	76.8
37	82	82	77	80	80	70	80	70	74	80	75	74	78	74	80	75	74	78	74	80.5
38	80	80	77	83	74	70	80	73	78	79	78	77	78	78	83	80	77	78	78	78.7
39	80	81	75	77	71	70	70	73	76	83	80	79	78	78	75	78	79	78	78	77.1
40	80	83	77	82	75	70	70	74	76	83	78	79	80	78	83	80	79	80	78	79
41	80	82	78	85	81	78	79	74	70	75	70	81	81	79	78	75	81	77	78	79
42	82	81	77	80	81	75	78	75	70	80	75	78	79	79	75	75	81	77	78	79.6
43	81	81	81	81	81	80	86	76	82	80	75	78	80	82	78	75	81	75	82	62.9
44	82	76	78	80	80	73	73	75	70	70	75	26	73	73	73	70	28	72	74	80.5
45	79	81	78	81	80	75	78	74	70	80	75	80	76	82	78	80	81	77	80	77.3
46	82	81	79	78	80	77	82	77	85	70	75	81	77	74	78	80	81	77	78	77.8
47	78	77	76	80	81	77	81	76	70	70	75	80	75	76	72	75	81	78	78	77.6
48	80	81	80	80	81	78	84	79	80	80	80	83	85	80	80	80	83	82	82	79.7
49	80	82	78	83	82	75	86	79	74	70	72	80	83	79	77	75	83	78	80	77.3
50	81	82	80	83	81	76	82	76	70	70	72	81	80	78	77	75	81	78	78	78
51	81	78	77	85	82	75	73	75	70	70	72	77	74	79	78	75	81	76	78	77.5
52	80	84	76	85	84	75	78	77	70	80	75	81	77	80	77	80	81	71	76	79
53	82	78	79	80	81	79	76	73	60	70	77	74	65	76	70	70	79	66	64	63.6
54	81	78	78	81	81	73	81	74	70	75	72	78	71	75	74	75	81	72	70	79.6
55	82	81	78	83	81	78	81	76	70	80	75	81	83	82	77	75	83	84	79	68.9
56	81	76	77	85	81	78	77	73	70	70	70	81	78	82	76	75	81	72	76	78.2
57	81	84	76	80	80	75	76	75	84	80	75	82	77	79	77	75	81	74	70	78.1
58	82	77	76	85	81	75	81	73	60	80	75	78	72	73	75	75	79	72	74	75.7
59	81	77	80	80	81	75	82	74	70	70	70	48	76	77	77	75	81	72	72	79.8
60	80	82	78	85	81	77	89	72	76	80	73	81	81	79	76	75	81	77	78	79.5
61	82	79	82	80	81	76	81	73	70	80	70	82	76	75	76	80	81	79	81	75.9
62	78	78	76	85	82	75	83	75	70	70	75	82	72	78	77	75	81	75	78	77.2
63	80	84	80	78	81	78	86	74	83	80	75	82	76	79	79	80	83	81	82	74.4
64	82	85	78	85	85	75	76	76	70	70	75	83	81	79	77	80	81	85	78	78.4
65	81	84	77	81	85	80	87	75	70	80	70	81	81	78	78	75	81	81	82	69.3
66	80	83	79	85	80	77	80	73	60	70	75	82	83	80	77	75	81	85	78	65.6
67	80	84	80	85	81	76	82	77	70	75	80	83	82	79	79	80	83	84	82	78.8
68	81	81	78	85	81	75	76	72	70	80	70	83	77	79	77	80	83	85	82	78.8
69	83	82	82	85	83	78	79	75	70	80	76	83	81	79	78	75	81	74	74	79.5
70	80	77	76	78	80	75	79	72	60	75	70	81	76	77	77	75	81	77	82	76.3
71	80	82	78	85	81	78	79	74	70	75	70	81	81	79	78	75	81	77	78	76.9
72	82	81	77	80	81	75	78	75	70	80	75	78	79	79	75	75	81	77	78	73.9
73	81	81	81	81	81	80	86	76	82	80	75	78	80	82	78	75	81	75	82	79.4
74	82	76	78	80	80	73	73	75	70	70	75	26	73	73	73	70	28	72	74	77.7
75	79	81	78	81	80	75	78	74	70	80	75	80	76	82	78	80	81	77	80	78.7

76	82	81	79	78	80	77	82	77	85	70	75	81	77	74	78	80	81	77	78	78.5
77	78	77	76	80	81	77	81	76	70	70	75	80	75	76	72	75	81	78	78	72.8
78	80	81	80	80	81	78	84	79	80	80	80	83	85	80	80	80	83	82	82	76
79	80	82	78	83	82	75	86	79	74	70	72	80	83	79	77	75	83	78	80	77.7
80	81	82	80	83	81	76	82	76	70	70	72	81	80	78	77	75	81	78	78	78.9
81	81	78	77	85	82	75	73	75	70	70	72	77	74	79	78	75	81	76	78	78.1
82	80	84	76	85	84	75	78	77	70	80	75	81	77	80	77	80	81	71	76	78.7
83	82	78	79	80	81	79	76	73	60	70	77	74	65	76	70	70	79	66	64	82.4
84	81	78	78	81	81	73	81	74	70	75	72	78	71	75	74	75	81	72	70	78.4
85	82	81	78	83	81	78	81	76	70	80	75	81	83	82	77	75	83	84	79	75.2
86	81	76	77	85	81	78	77	73	70	70	70	81	78	82	76	75	81	72	76	81.6
87	81	84	76	80	80	75	76	75	84	80	75	82	77	79	77	75	81	74	70	78.3
88	82	77	76	85	81	75	81	73	60	80	75	78	72	73	75	75	79	72	74	79.4
89	81	77	80	80	81	75	82	74	70	70	70	48	76	77	77	75	81	72	72	78.3
90	80	82	78	85	81	77	89	72	76	80	73	81	81	79	76	75	81	77	78	77.8
91	82	79	82	80	81	76	81	73	70	80	70	82	76	75	76	80	81	79	81	73.2
92	78	78	76	85	82	75	83	75	70	70	75	82	72	78	77	75	81	75	78	77.2
93	80	84	80	78	81	78	86	74	83	80	75	82	76	79	79	80	83	81	82	77
94	82	85	78	85	85	75	76	76	70	70	75	83	81	79	77	80	81	85	78	76.6
95	81	84	77	81	85	80	87	75	70	80	70	81	81	78	78	75	81	81	82	76.6

Tabulasi Data Penelitian

NO	Minat Belajar	Kualitas Hasil Belajar
1	60	78
2	52	77.7
3	40	66.5
4	53	77.7
5	56	78.3
6	51	75.9
7	64	81.3
8	60	79
9	75	78.3
10	55	76.5
11	51	78.4
12	46	72.7
13	57	75.5
14	52	79.5
15	57	76.8
16	51	78.2
17	52	75.4
18	52	74
19	51	79.3
20	38	77.6
21	50	77
22	64	80.1
23	49	79.2
24	48	79.6
25	52	78.4
26	65	80.3
27	65	78.7
28	52	78.9
29	55	76
30	57	73.2
31	60	81.1
32	48	77.3
33	62	78.2
34	59	81.1
35	60	76.1
36	64	76.8
37	56	80.5
38	58	78.7
39	54	77.1
40	62	79
41	62	79
42	61	79.6
43	54	62.9
44	57	80.5
45	51	77.3
46	51	77.8
47	66	77.6
48	64	79.7
49	62	77.3

50	61	78
51	51	77.5
52	59	79
53	46	63.6
54	58	79.6
55	57	68.9
56	59	78.2
57	57	78.1
58	62	75.7
59	61	79.8
60	61	79.5
61	54	75.9
62	63	77.2
63	51	74.4
64	55	78.4
65	61	69.3
66	51	65.6
67	57	78.8
68	56	78.8
69	55	79.5
70	43	76.3
71	56	76.9
72	58	73.9
73	55	79.4
74	59	77.7
75	50	78.7
76	60	78.5
77	52	72.8
78	46	76
79	54	77.7
80	52	78.9
81	54	78.1
82	62	78.7
83	64	82.4
84	58	78.4
85	55	75.2
86	65	81.6
87	61	78.3
88	56	79.4
89	54	78.3
90	55	77.8
91	51	73.2
92	55	77.2
93	56	77
94	55	76.6
95	53	76.6
	5315	7327

Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Minat Belajar SPSS 16.0

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	95	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	95	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	19

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
55.0947	46.959	6.85266	19

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	51.6737	43.626	.354	.847
VAR00002	51.6737	44.860	.202	.853
VAR00003	52.7158	44.099	.279	.850
VAR00004	51.9789	39.319	.650	.833
VAR00005	53.3263	40.158	.513	.841
VAR00006	51.7895	42.445	.441	.844
VAR00007	51.6421	43.977	.255	.852
VAR00008	52.1263	43.516	.518	.842
VAR00009	52.5263	42.188	.503	.841
VAR00010	52.5263	39.741	.559	.838
VAR00011	52.1474	40.212	.682	.832
VAR00012	53.1474	39.233	.690	.831
VAR00013	52.3684	42.150	.407	.846
VAR00014	52.0842	43.461	.475	.843
VAR00015	52.8526	40.893	.663	.834
VAR00016	52.7053	43.870	.249	.853
VAR00017	51.4105	44.798	.311	.849
VAR00018	51.6421	43.764	.388	.846
VAR00019	51.3684	45.108	.274	.850

Lampiran 6. Data Distribusi Frekuensi

Distribusi Frekuensi

Statistics

		Motivasidiri	Minatbelajar	Kualitashasilbelajar
N	Valid	95	95	95
	Missing	0	0	0

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minatbelajar	95	38.00	75.00	55.9474	5.92931
Kualitashasilbelajar	95	62.90	82.40	77.1263	3.48725
Valid N (listwise)	95				

MinatBelajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	1.1	1.1	1.1
	40	1	1.1	1.1	2.1
	43	1	1.1	1.1	3.2
	46	3	3.2	3.2	6.3
	48	2	2.1	2.1	8.4
	49	1	1.1	1.1	9.5
	50	2	2.1	2.1	11.6
	51	10	10.5	10.5	22.1
	52	8	8.4	8.4	30.5
	53	2	2.1	2.1	32.6
	54	6	6.3	6.3	38.9
	55	9	9.5	9.5	48.4
	56	6	6.3	6.3	54.7
	57	7	7.4	7.4	62.1

58	4	4.2	4.2	66.3
59	4	4.2	4.2	70.5
60	5	5.3	5.3	75.8
61	6	6.3	6.3	82.1
62	6	6.3	6.3	88.4
63	1	1.1	1.1	89.5
64	5	5.3	5.3	94.7
65	3	3.2	3.2	97.9
66	1	1.1	1.1	98.9
75	1	1.1	1.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

KualitasHasilBelajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 62.9	1	1.1	1.1	1.1
63.6	1	1.1	1.1	2.1
65.6	1	1.1	1.1	3.2
66.5	1	1.1	1.1	4.2
68.9	1	1.1	1.1	5.3
69.3	1	1.1	1.1	6.3
72.7	1	1.1	1.1	7.4
72.8	1	1.1	1.1	8.4
73.2	2	2.1	2.1	10.5
73.9	1	1.1	1.1	11.6
74	1	1.1	1.1	12.6
74.4	1	1.1	1.1	13.7
75.2	1	1.1	1.1	14.7
75.4	1	1.1	1.1	15.8
75.5	1	1.1	1.1	16.8

75.7	1	1.1	1.1	17.9
75.9	2	2.1	2.1	20.0
76	2	2.1	2.1	22.1
76.1	1	1.1	1.1	23.2
76.3	1	1.1	1.1	24.2
76.5	1	1.1	1.1	25.3
76.6	2	2.1	2.1	27.4
76.8	2	2.1	2.1	29.5
76.9	1	1.1	1.1	30.5
77	2	2.1	2.1	32.6
77.1	1	1.1	1.1	33.7
77.2	2	2.1	2.1	35.8
77.3	3	3.2	3.2	38.9
77.5	1	1.1	1.1	40.0
77.6	2	2.1	2.1	42.1
77.7	4	4.2	4.2	46.3
77.8	2	2.1	2.1	48.4
78	2	2.1	2.1	50.5
78.1	2	2.1	2.1	52.6
78.2	3	3.2	3.2	55.8
78.3	4	4.2	4.2	60.0
78.4	4	4.2	4.2	64.2
78.5	1	1.1	1.1	65.3
78.7	4	4.2	4.2	69.5
78.8	2	2.1	2.1	71.6
78.9	2	2.1	2.1	73.7
79	4	4.2	4.2	77.9
79.2	1	1.1	1.1	78.9
79.3	1	1.1	1.1	80.0
79.4	2	2.1	2.1	82.1

79.5	3	3.2	3.2	85.3
79.6	3	3.2	3.2	88.4
79.7	1	1.1	1.1	89.5
79.8	1	1.1	1.1	90.5
80.1	1	1.1	1.1	91.6
80.3	1	1.1	1.1	92.6
80.5	2	2.1	2.1	94.7
81.1	2	2.1	2.1	96.8
81.3	1	1.1	1.1	97.9
81.6	1	1.1	1.1	98.9
82.4	1	1.1	1.1	100.0
Total	95	100.0	100.0	

Lampiran 7. Uji Normalitas dan Linieritas

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Minatbelajar	Kualitashasilbelajar
N		95	95
Normal Parameters ^a	Mean	55.9474	77.1263
	Std. Deviation	5.92931	3.48725
Most Extreme	Absolute	.086	.189
Differences	Positive	.052	.127
	Negative	-.086	-.189
Kolmogorov-Smirnov Z		.841	1.843
Asymp. Sig. (2-tailed)		.480	.002
a. Test distribution is Normal.			

UJI LINIERITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minatbelajar* kualitashasilbelajar	95	100.0%	0	.0%	95	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minatbelajar	Between	(Combined)	1000.974	23	43.521	1.341	.174
*	Groups	Linearity	252.374	1	252.374	7.778	.007
kualitashasi		Deviation from	748.600	22	34.027	1.049	.421
lbelajar		Linearity					
	Within Groups		2303.763	71	32.447		
	Total		3304.737	94			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minatbelajar * kualitashasilbelajar	.276	.076	.550	.303

Lampiran 8. Uji Korelasi

UJI KORELASI

Correlations

		minatbelajar	kualitashasilbelajar
minatbelajar	Pearson Correlation	1	.375**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	95	95
kualitashasilbelajar	Pearson Correlation	.375**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	95	95

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Lampiran 9. Lembar Bimbingan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Dyatmika Ardiansan
No. Mahasiswa : 09504244037
Judul PA/TAS : Pengaruh Motivasi Diri Terhadap Minat Belajar dan Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK N 3 Yk
Dosen Pembimbing : Amir Fatah, M.Pd

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Rabu, 27/3/13	BAB I	Latar belakang, rumus harus perlu diperbaiki	
2	Rabu, 17/4/13	BAB I	Lampiran BAB I	
3	Jum'at, 19/4/13	BAB II	faktor, kerangka di perbaiki	
4	Jum'at, 26/4/13	BAB II	pagar terlalu banyak, lampiran	
5	Kamis, 12/5/13	BAB I	lanjutan	
6	Senin, 23/5/13	BAB II	indikator dimasukkan, hipotesis tanpa partisi	
7	Jum'at, 27/5/13	BAB II	Lampiran BAB II	
8	Jum'at, 10/6/13	BAB II	Analisis di perbaiki	
9	Kamis, 25/6/13	instrumen	Perbaiki instrumen/penelitian kata	
10	Jum'at, 25/6/13	instrumen & BAB III	Kriteria & daftar	

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali. Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

KARTU BIMBINGAN PROYEK AKHIR /TUGAS AKHIR SKRIPSI

FRM/OTO/04-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Dyatmika Ardhiana
No. Mahasiswa : 09504244037
Judul PA/TAS : Pengaruh Motivasi Diri Terhadap Minat Belajar dan
Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otorotif di SMKN 2 YK
Dosen Pembimbing : Amir Fatah, M.Pd.

Bimb. Ke	Hari/Tanggal Bimbingan	Materi Bimbingan	Catatan Dosen Pembimbing	Tanda tangan Dosen Pemb.
1	Kamis, 7/11/13	Instrumen	Pilih kata yang singkat	
2	Jumat. 29/11/13	uji validasi	cek kat. pada instrumen	
3	Rabu, 26/3/14	BAB IV	Hasil olah data di lamp. BAB 1-3 disertakan	
4	Senin, 7/4/14	BAB 1-IV	ata tulis, analisis data	
5	Kamis, 22/4/14	BAB 1-V	ata tulis, pembahasan	
6	Kamis, 2/5/14	BAB 1-V	ata tulis	
7	Jumat. 16/5/14	BAB 1-V	kalimat & identifikasi	
8	Jumat. 23/5/14	BAB 1	Latar belakang	
9	Senin, 3/6/14	BAB 1-5	Latar belakang & pembahasan	
10	Kamis, 3/6/14	BAB 1-5	ACC	

Keterangan :

1. Mahasiswa wajib bimbingan minimal 6 kali
Bila lebih dari 6 kali, Kartu ini boleh dicopy.
2. Kartu ini wajib dilampirkan pada laporan PA/TAS

Lampiran 10. Bukti Selesai Revisi



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TEKNIK

BUKTI SELESAI REVISI PROYEK AKHIR D3/S1

FRM/OTO/11-00
27 Maret 2008

Nama Mahasiswa : Gregorius Dyatmika Ardhisan
No. Mahasiswa : 09504284037
Judul PA D3/S1 :
Hubungan Antara Minat Belajar Terhadap
Kualitas Hasil Belajar Siswa Jurusan Teknik Otomotif Di SMK Negeri 3 Yk.
Dosen Pembimbing : Amir Fatah, M. Pd.

Dengan ini Saya menyatakan Mahasiswa tersebut telah selesai revisi.

No	Nama	Jabatan	Paraf	Tanggal
1	Amir Fatah, M. Pd. NIP. 19730817 200801 1012	Ketua Penguji		7/4/2014
2	Noto Widodo, M. Pd. NIP. 1951 1101 197503 1004	Sekretaris Penguji		7/2-2014
3	Kir Haryana, M. Pd. NIP. 1960 1228 198601 1001	Penguji Utama		01/07/2014

Keterangan :

1. Arsip Jurusan
2. Kartu wajib dilampirkan dalam laporan Proyek Akhir D3/S1