APPENDICES

Appendix 1

FIELD NOTES

Field Note I
Meeting (Day/Date) : 1st (Wednesday/ September 28th, 2011)
Aspect/skill : Reading
Theme : Let's learn recount text
Time : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.05	a. R menyapa SS kemudian memperkenalkan dirinya. b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa. c. R mengapsen SS. d. Memberikan outlines materi.	R menyapa SS dengan berkata Good morning. Kemudian R memperkenalkan dirinya dengan menyebutkan nama dan alamatnya. Setelah itu, R berkata How's life? untuk menyakan kondisi SS. Namun SS terlihat kebingungan. R berkata bahwa *How's life?* itu artinya sama dengan *How are you?* SS merespon dengan berkata *Fine, thanks.* Lalu R mengabsen SS, tidak ada siswa yang absen hari ini. Kemudian R berkata pada SS bahwa hari ini mereka akan belajar tentang recount text.
Whilst-Teaching	07.05-07.15	PRESENTATION a. R membagikan handout. b. R menjelaskan materi. c. R menanyakan kesulitan yang dialami oleh SS.	R membagikan hand out pada SS, lalu meminta SS untuk membacanya terlebih dahulu. Kemudian barulah R menyampaikan materi. Lalu R menanyakan apakah SS ingin bertanya atau tidak. SS hanya diam.
	07.15-07.30	PRACTICE SS belajar untuk mengidentifikasi teks recount.	R memberikan sebuah teks recount, SS lalu belajar untuk mengidentifikasinya. Saat melakukannya SS terlihat kesulitan. Padahal pada saat R menjelaskan materi dan menanyakan apakah ada pertanyaan atau tidak, SS hanya diam dan terlihat seolah-olah mereka sudah paham materi yang diajarkan. Kemudian R menyakan kesulitan apa yang dialami oleh SS, mereka menjawab bila mereka mengalami kesulitan dalam memahami teks tersebut. Karena SS tidak dapat memahaminya, R meminta SS untuk mencari arti kosakata yang tidak mereka ketahui. Ternyata hanya beberapa SS saja yang membawa kamus, karena itu R meminta SS untuk selalu membawa kamus disetiap kelas Bahasa Inggris.
	07.30-08.00	PRODUCTION Siswa mengerjakan laihan soal. Setelah itu mereka diminta untuk membaca text recount didepan kelas.	R membagikan soal pada SS. Setelah itu SS mulai mengerjakannya. Karena ada beberapa SS yang kurang paham dengan soal-soal yang diberikan, lalu mereka meminta R menjelaskan apa yang harus mereka lakukan. Akhirnya SS selesai mangerjakan. Kemudian R mendiskusikan hasil kerja mereka. Setelah itu, R meminta mereka untuk melanjutkan kegiatan dengan membacakan teks recount dalam soal didepan kelas. Namun hanya sedikt siswa yang mau melakukannya. Karena itu, R meminta semua SS untuk membackan teks secara bergantian. Ketika SS membacakan teks, beberapa dari mereka melakukan kesalahan dalam pengucapan beberapa kata seperti *experience, earthquake, lunched*, dan *injured*. Kemudian R melakukan drill pengucapan kata-kata tersebut. Dalam proses pembelajaran hari ini, SS hanya sedikit aktif. SS tidak percaya diri untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.
Post-Teaching	08.00-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksi proses pembelajaran c. R membagikan questionnaires d. R menutup proses pembelajaran	R menyakan kesulitan yang dialami SS selama proses pembelajaran. Kebanyakan SS mengalami kesulitan dalam memahami kosa kata baru yang mereka temui saat mengidentifikasi teks recount. R merefleksikan apa yang telah dipelajari SS dengan bertanya *What we've learned today?* SS menjawab, menterjemahkan kalimat-kalimat bahasa Inggris. Sejauh ini SS dapat memahami pelajaran dengan baik. Kemudian R membagikan questionnaires pada SS. R memunggu sampai SS selesai memberikan respon pada questionnaires. Karena keterbatasan waktu, R mengakhiri pembelajaran dengan berkata *Okay class, it's enough for today, see you tomorrow*. SS merespon *Okay Miss, see you.*

Field Note II

Meeting (Day/Date) : 2nd (Tuesday/ 4th October 2011)
Aspect/skill : Writing
Theme : My Last Saturday night
Time : 08.20 – 10.00

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	08.20–08.23	a. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa b. R mengabsen SS c. R memberikan outlines materi d. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan, *Good Morning*, SS menjawab *Good Morning*. R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan,*How's life?*. SS menjawab *Fine, Thanks*. R mulai mengabsen siswa. *Who is absent today?* Kata R. SS menjawab *No one*. Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini SS akan melakukan *Sticking Game* secara berkelompok, akan tetapi SS harus menyusun *Jumbled Words* telebih dahulu. R berkata pada SS bahwa hari ini mereka akan belajar dengan menggunakan *Interactive Media*. Setelah itu R menyampaikan tujuan pembelajaran kepada SS. R berkata, "kalian diharapkan menjadi lebih aktif dalam KBM selain dapat memahami *grammatical fuction* dan mengungkapkan makna dalam suatu teks Recount. Beberapa SS tersenyum-senyum saat R menyampaikan tujuan pembelajaran.
Whilst-Teaching	08.23-08.45	PRESENTATION a. R menanyakan kegiatan atau aktifitas apa yang dilakukan SS pada malam minggu yang lalu b. R menyampaikan materi	R menanyakan kegiatan atau aktifitas apa yang dilakukan SS pada malam minggu yang lalu. *What did you do on Saturday night?* Kata R. Kebanyakan SS diam saja tidak merespon pertanyaan R. Hanya beberapa SS saja yang menjawab. Mereka menjawab nonton TV, tidur, main badminton, main PS. Lalu R berkata, *How do you speak it in English?*. SS diam tidak menjawab. Lalu R memangil Burhan dan Devi yang sebelumnya memberikan jawaban saat ditanya kegiatan yang mereka lakukan pada malam minggu yang lalu, tetapi tidak seorangpun dari mereka yang menjawab. Mereka hanya diam, tersenyum lalu menggeleng. Kemudian R berkata, *Well..... We used Past Tense to say something in the past,* nah jadi kita menggunakan Past Tense ya.... terus ada yang tahu formula yang digunakan?. SS masih diam, beberapa mangut-mangut mencoba memahami. Kemudian R meminta SS untuk membaca hand outs terlebih dahulu sebelum mulai menerangkan materi. Setelah menerangkan materi, R menanyakan kesulitan apa yang dialami siswa dengan meanyakan *Is there any question?* Ada pertanyaan tidak?. SS diam kemudian seorang SS berkata, kalo kalimatnya mudah insyalah bisa Miss. SS yang lain tertawa mendengarnya. R berkata, so there is no question? SS mengangguk. Kemudian R memberi contoh kalimat dengan menterjemahkan kegiatan yang dilakukan SS pada malam minggu yang lalu.
	08.45-09.00	PRACTICE SS mengidentifikasi kalimat.	R memberikan beberapa kalimat dan meminta SS untuk mengidentifikasi *subject;verb;object of the sentences*. R masih mengalami kesulitan dalam meminta SS untuk menjadi sukarelawan untuk melakukan apa yang R minta. Padahal saat R menerangkan materi mereka tidak mau bertanya dan terlihat sudah paham. Lalu R menanyakan kesulitan yang dialami SS. SS menjawab kesulitan dalam memahami kalimat sehingga mereka merasa kesulitan untuk mengidentifikasi mana *subject;verb;object* dalam kalimat. Lalu R memandu SS untuk mengidentifikasi kalimat.
	09.00-09.20	BREAK / ISTIRAHAT I	
	09.20-09.55	PRODUCTION a. SS menyusun jumbled words lalu mencari gambar yang sesuai dengan jawaban mereka.	R meminta SS untuk berkelompok menjadi 6 kelompok. Tiap kelompok beranggota 5-6 anak. R juga meminta agar tiap kelompok ada anak laki-laki dan perempuan. Beberapa SS tidak begitu bersemangat saat diminta untuk berkelompok. Namun sebagian besar dari mereka terlihat antusias dalam memilih anggota kelompok. Setelah SS berkelompok, R

		b. SS mengurutkan dan menempelkan picture cards pada kertas panjang, tiap kelompok SS saling berkompetisi untuk menjadi pemenang dalam sticking activity.	meminta tiap kelompok SS untuk menentukan ketua kelompok mereka, ketua kelompok bertugas untuk mengkoordinasi anggota kelompoknya saat mengerjakan soal dan melakukan sticking game. Lalu R membagikan work sheet dan answer sheet. Tiap kelompok menerima work sheet dan answer sheet. R menjelaskan kalau tiap kelompok diminta untuk menyusun jumbled words dan mencari gambar yang sesuai dengan jawaban mereka di tumpukan picture cards didepan kelas. Kelompok yang bisa menyelesaikan soal dan menyusun gambar-gambar dan menempelkannya pada kertas di white board paling cepat adalah pemenangnya. Selama mengerjakan soal jumbled words SS terlihat antusias apalagi saat mereka memulai mencari gambar yang sesuai. Mereka menjadi aktif bertanya pada R terkait dengan gambar-gambar dan kosa kata yang tidak dapat mereka pahami. Selain itu, SS menjadi aktif berdiskusi satu samalain. Walaupun ada kelompok yang pasif dalam kegiatan ini. Ada dua kelompok yang bekerja dengan cepat dan kompak, mereka adalah kelompok Suyatno dan kelompok Dhinta. Akhirnya kelompok Dhinta yang jadi pemenang. R mengucapkan selamat dan memuji kelompok Dhinta dengan berkata *Congratulation Dhinta, your group is the winner. Good job.* Setelah sticking activity selesai R meminta kelompok Dhinta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka dan membahasnya bersama-sama
Post-Teaching	09.55-10.00	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksi pembelajaran hari ini c. R memberikan outlines materi yang akan datang d. R menutup pelajaran	Setelah selesai mendiskusikan hasil kerja SS, R menanyakan kesulitan SS selama mengikuti KBM. Kebanyakan SS merasa kesulitan dalam memahami kosa kata yang mereka temui dalam soal jumbled words. Secara keseluruhan SS bisa memahami materi. R merefleksikan pembelajaran dan menyatakan bahwa ia merasa senang dengan keaktifan siswa selama KBM, walau baru beberapa siswa saja yang terlihat aktif. Namun tujuan pembelajaran sejauh ini bisa tercapai. R berkata, "So, sekarang sudah paham ya pola kalimat dan formula untuk Past tense. *What do you learn today?* Belajar apa tadi? Kata R. SS menjawab,"Arrange the jumbled words and sticking activity". Setelah merefleksikan proses KBM, R memberikan outlines materi yang akan mereka pelajari besok. R menyatakan kalau besok mereka akan belajar cara meminta dan memberi bantuan dalam bahasa Inggris. Setelah itu, R menutup pelajaran dengan mengatakan, *Okey class, it's enough for today. See you tomorrow*. SS merespon dengan menjawab, *Okey Miss. See you*. Besok pakai media gini lagi ya Miss trus yang asik juga pelajarannya, kata SS. R menjawab, *OK.*

Field Note III

Meeting (Day/Date) : 3rd (Wednesday/ 5th October 2011)
Aspect/skill : Listening-Speaking
Theme : Let's help someone else
Language Function : Asking and offering service/goods (help)
Time : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.07	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan, *Good Morning*, SS menjawab *Good Morning*. R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, *How are you today?*. SS menjawab *Fine, Thanks. And you Miss?*. R menjawab,*I'm fine too, thank you.* Kemudian R mulai mengabsen siswa. Tidak ada siswa yang absen. Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar bagaimana cara untuk meminta dan memberikan bantuan dalam bahasa Inggris. R juga menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempunyai kelas Listening-Speaking, dengan beberapa aktifitas dan menggunakan interactive media. SS terlihat antusias setelah kemarin mengalami

			pengalaman KBM yang menyenangkan. Setelah itu R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS. Tujuan pembelajarannya adalah SS diharapkan dapat memahami dan menggunakan ungkapan-ungkapan *Asking and offering service/goods (help)* dengan lancar. SS menganguk-anguk tanda mengerti.
Whilst-Teaching	07.07-07.25	PRESENTATION a. R menanyakan apakah SS tahu ungkapan yang digunakan untuk Asking and offering service/goods (help) b. R meminta SS untuk memberikan contoh ungkapan tersebut c. R menyampaikan materi	R bertanya pada SS, *Do you know some expressions for Asking and offering service/goods?*, untuk menanyakan apakah SS tahu ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk *Asking and offering service/goods (help).* SS hanya nyengir tanda kurang paham maksud R karena menggunakan bahasa Inggris. Lalu R bertanya, "kenapa pada nyengir?" Tidak paham kata-kata saya ya? SS menjawab serentak, "iyaaa..... bahasa na full Inggris githu". Lalu ada seorang SS yang berkata,"maksudnya Miss, yang buat ngomong kalo minta dan memberi itu... jasa dan barang, iya gak Miss?" R menjawab,"Great! Betul sekali, ada yang bisa kasih contoh?" SS terlihat sibuk membolak-balik LKS untuk mencari materi dan contoh. R berkata, "you can find it on page 5, lihat halaman 5" SS membaca LKS, lalu R memberikan hand outs dan mulai menjelaskan materi. Setelah dijelaskan barulah SS mau memberikan contoh.
	07.25-07.40	PRACTICE SS mendengarkan R membacakan contoh expressions for Asking and offering service/goods (help) kemudian meresponnya.	R berkata,"well... sekarang kalian sudah tahu *expressions for Asking and offering service/goods (help)* ya, sekarang saya akan menggunakan contoh expression tersebut lalu kalian meresponnya, okay?" SS hanya menganguk-angguk. R berkata," *can you help me, please?*" hayo kalo kalian mau membantu lalu bilangnya apa? SS menjawab serentak,"*yes*". R berkata lagi,"masak hanya "*yes*" thok?" Lalu SS menjawab,"*yes Miss, what can I do for you?*" R berkata,"*great*, tetapi jika menolak bagaimana bilangnya?" SS merespon,"*I'm sorry I can't Miss*". R berkata, *Exellent.*
	07.40-08.15	PRODUCTION I a. SS dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing dua siswa untuk menjadi siswa A dan B, kemudian mereka akan berdiskusi dalam mengerjakan task 1(matching pairs). b. R mendiskusikan hasil kerja SS	R membagi 16 kelompok kecil, masing-masing terdiri dari 2 siswa dan menjadi siswa A dan B. Masing-masing siswa menerima words cards yang berisi ungkapan *Asking and offering service/goods* (A) dan responnya (B). Lalu R menjelaskan apa yang harus mereka lakukan untuk mengerjakan Task 1, mereka diminta untuk memjodohkan ungkapan dan responnya sesuai dengan *situation* pada cards A. Selain itu mereka juga diminta untuk menganalisa jenis ungkapan dan respon tersebut, apakah itu ungkapan untuk *asking for or offering help/goods/service*. Serta apakah itu respon untuk menerima atau menolak. Setelah SS selesai mengerjakan Task 1, R meminta SS untuk membacakan jawaban mereka lalu mendiskusikannya.
Post-Teaching	08.15-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan oulines materi yang akan datang d. R menutup pelajaran	R bertanya pada SS, "well class, so what we have learn today? Apa yang kita pelajari hari ini?" SS merespon, "expressions for asking and offering service/goods Miss" R bertanya lagi,"so far any question? Ada yang masih binggung?" SS mengeleng dan berkata,"tidak Miss, insyalah bisa kalo tidak lupa" beberapa SS tertawa cukup keras, sehingga R meminta mereka untuk tenang dan kemudian menyimpulakan materi," jadi hari ini kita sudah belajar ungkapan untuk meminta dan memberi bantuan/barang/jasa kepada orang lain, okay class, I'll continue our class activities tomorrow morning. kita lanjutkan lagi besok ya, we still have one meeting tomorrow, right?" SS menjawab,"yes Miss, tapi Cuma 1 jam pelajaran". "that's okay, oh ya gimana pembelajarannya?" "enak sech Miss", jawab seorang siswa, "pake kartu-kartu gini". R menjawab,"that's one kinds of interactive media, semoga kalian lebih aktif lagi.. wow, time is up guys, see you". "see you Miss", jawab SS.

Field Note IV
Meeting (Day/Date) : 4th (Thursday/ 6th October 2011)
Aspect/skill : Listening-Speaking
Theme : Let's help someone else
Language Function : Asking and offering service/goods (help)
Time : 07.00 – 07.40

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.03	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan review pelajaran yang lalu	R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning class, how are you today?" SS merespon,"Good morning Miss, I'm fine thank you". "Who is absen today? Ada yang absen?", kata R. SS menjawab,"No one Miss". R bertaka,"Great, tidak ada yang absen. Wel... do you still remember what we have study yesterday? Masih ingat materi yang kemarin khan?" "Yes Miss" jawan SS. R berkata,"Good job guys, karena hari ini kita akan melanjutkan kegiatan kemarin".
Whilst-Teaching	07.03-07.08	PRESENTATION R mereview materi dengan menanyakan pada SS ungkapan yang digunakan untuk Asking and offering service/goods (help) serta responnya.	R bertanya pada SS ungkapan apa yang digunakan untuk asking for and offering service/goods. Banyak SS yang mengakat tangannya dan memanggil nama R agar memberikan kesempatan menjawab kepadanya. Sehingga R meminta SS yangmengangkat tangannya untuk menjawab satu persatu. Setelah SS selesai memberi contoh ungkapan-ungkapan tersebut, R meminta SS memberikan contoh respon untuk menerima dan menolak permintaan. SS antusias dan menjawab bersamaan.
	07.08-07.15	PRACTICE R meminta SS untuk memberikan contoh penggunaan ungkapan dan responnya.	R meminta SS untuk memberikan contoh penggunaan ungkapan dan responnya. Ada beberapa SS yang langsung bersedia untuk menjawab tanpa ragu-ragu.
	07.15-07.35	PRODUCTION II a. SS dibagi menjadi dua kelompok besar. Untuk melakukan game b. R meminta SS untuk mempraktekan dialog penggunaan ungkapan Asking and offering service/goods (help) dan responnya.	R membagi SS menjadi dua kelompok besar. Satu kelompok sebagai kelompok A dan satunya lagi sebagai kelompok B. Setelah itu R membagikan picture cards pada setiap kelompok. Kelompok A mendapat picture card yang bertuliskan *situations*, sedangkan kelompok B mendapat picture card berupa *objects* yang dibutuhkan oleh kelompok A. Lalu R menjelaskan role play game yang akan dilakukan SS. R menjelaskan bahwa kelompok A akan meminta bantuan/barang pada kelompok B sesuai dengan situasi yang tertulis dalam kartu mereka. Mereka diperbolehakan untuk berjalan keliling untuk menemukan siswa B yang mempunyai barang/jasa yang diperlukannya. Mereka harus menggunakan ungkapan-ungkapan *Asking and offering service/goods (help)* dan responnya. Setelah mereka menemukan pasangan mereka, mereka harus mempraktekan dialog mereka tadi didepan kelas. SS sangat antusias dalam melakukan game ini, SS yang menjadi kelompok A terus mencari pasangannya di kelompok B. Mereka yang sudah berpasangan lalu maju untuk mempraktekkan dialog mereka.
Post-Teaching	07.35-07.40	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan review materi berikutnya d. R menutup pelajaran	Setelah SS selesai mempraktekkan dialog mereka. R bertanya apakah SS merasa kesulitan saat melakukan dialog, SS merespon mereka tidak mengalami kesulitan dalam menggunakan ungkapan Asking and offering service/goods (help) dan responnya. R lalu mereview keaktifan siswa yang telah meningkat dari pada dua pertemuan yang lalu, mereka merespon bahwa media yang digunakan R dapat membuat mereka aktif dalam KBM karena penggunaan media tersebut membuat mereka lebih mudah memahami materi sehingga mereka menyukai kegiatan dalam proses KBM. R merasa senang dengan perkembangan SS yang menjadi lebih aktif. R menjelaskan bahwa materi berikutnya adalah *Making an invitation* Setelah itu, R menutup pelajaran dengan berkata,"time is up guys, see you next week" SS merespon,"see you Miss".

Field Note V
Meeting (Day/Date) : 5th (Tuesday/ 11th October 2011)
Aspect/skill : Reading-Writing
Theme : Let's invite someone
Language Function : Making an invitation
Time : 08.20 – 10.00

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	08.20–08.23	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning", SS menjawab "Good Morning". R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan,"how are you?". SS menjawab "Fine, Thanks". R mulai mengabsen siswa dengan bertanya Who is absent today? SS menjawab," Esti Handayani is absent" R bertanya lagi, Why she is absent today? SS menjawab, "She is sick Miss. Sudah lebih dua hari ini." Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan mempunyai kelas Reading/writing dimana SS akan membuat invitation card dan membacakannya. Tujuan pembelajarannya adalah SS dapat mengindentifikasi ungkapan dalam invitation cards serta dapat membuat invitation card sesuai dengan tema yang diberikan.
Whilst-Teaching	08.23-08.45	PRESENTATION a. R menanyakan apakah SS pernah membuat atau menerima invitation card b. R menyampaikan materi	R membagikan hand outs pada SS. Lalu bertanya apakah mereka pernah membuat ataupun menerima invitation cards. Beberapa SS merespon bahwa mereka pernah menerima surat undangan dan membuat undangan tetapi dalam bahasa Indonesia. Lalu R bertanya lagi apakah mereka tahu komponen yang harus ada dalam sebuah undangan, SS menjawab komponen-komponen yang harus ada berdasarkan pengatuan mereka. Lalu R berkata,"well.... komponen undangan dalam bahasa Inggris dan Indonesia kurang lebih sama, jadi saya rasa kalian sudah tahu, tetapi bagaimana dengan ungkapan yang digunakan?" SS diam lalu berkata,"wah gak tahu Miss" R menjawab,"kalo begitu silahkan anda baca materi di hand out kalian". Setelah itu R menjelaskan materi terkait dengan invitation card, lalu R memberikan contoh invitation cards dengan memberikan kartu-kartu undangan dengan berbagai tema.
	08.45-09.00	PRACTICE SS belajar mengidentifikasi komponen dan ungkapan-ungkapan dalam invitation cards.	Setelah memberikan contoh invitation cards, R meminta SS untuk mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dan komponen-komponen penyusun dalam sebuah invitation card. Kemudian R dan SS mendiskusikannya.
	09.00-09.20	BREAK / ISTIRAHAT I	
	09.20-09.55	PRODUCTION a. R memberikan word cards pada SS dan meminta mereka untuk membuat invitation card berdasarkan situasi yang tertulis pada kartu. b. R meminta SS untuk membaca invitation card yang telah mereka buat.	R membagikan word cards pada SS dan memberikan penjelasan aktifitas yang akan mereka lakukan. R menjelaskan bahwa SS harus menulis sebuah invitation card sesuai dengan situasi yang tertulis dalam kartu yang mereka dapat. Setelah SS selesai menulis invitation card mereka diminta untuk membacanya. Selama proses penulisan, SS terlihat antusias dan saling aktif berdiskusi dengan teman sebangku mereka. SS juga bertanya pada R bila mereka mengalami kesulitan saat membuat invitation card. Setelah seluruh SS selesai membuat invitation card, tanpa diminta terlebih dahulu mereka mengajukan diri untuk membacakan invitation card mereka.
Post-Teaching	09.55-10.00	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksi pembelajaran hari ini c. R memberikan outlines materi berikutnya d. R menutup pelajaran	Setelah seluruh kegiatan pembelajaran selesai, R mengecek kembali apakah SS sudah mengerti materi yang telah diajarkan. R berkata,"what we have learn today?" jawab SS,"making an invitation card Miss". "is it easy?" kata R, kemudian R berkata,"bagaimana belajar dengan kartu-kartu seperti ini?" SS merespon, "enak Miss, pa lagi tadi dikasih contoh invitation cards yang bagus-bagus, jadi gak bosen belajarnya". "oh ya kalian juga jadi aktif seperti kemarin,

			saya senang melihat perubahan kalian", kata R. SS merespon,"iya lah Miss, kegiatannya asik dan medianya menarik". R memberikan sedikit review tentang materi berikutnya. Materi selanjutnya adalah asking and giving opinion. Setelah itu R menutup pelajaran.

Field Note VI

Meeting (Day/Date) : 6th (Wednesday/ 12th October 2011)
Aspect/skill : Listening
Theme : Movie review
Language Function : Asking and giving opinion
Time : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.05	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi	R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning class, how's life?" SS merespon,"Good morning, fine thank you". R berkata,"who's absen today?" SS menjawab,"no one Miss". Setelah itu, R memberi outlines materi. R menjelaskan bahwa hari ini mereka akan belajar listening, nanti R akan memutar audio dan SS akan diminta untuk melengkapi teks (filling the blank). R juga menjelaskan bahwa mereka akan mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang ada dalam audio yang diperdengarkan. R sengaja tidak memberi tahu terlebih dahulu language function yang akan mereka pelajari agar saat mengidentifikasi ungkapan dalam audio, dapat dilakukan diskusi. Selain itu SS juga akan diberi pertanyaan-pertanyaan secara orally (listening test) oleh R berdasarkan audio yang telah diperdengarkan. Karena aktifitas dalam KBM kali ini membutuhkan alokasi waktu yang lama, maka R menjelaskan bila listening test akan dilakukan esok hari. Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah SS dapat mengidentifikasi expressions yang digunakan untuk meminta dan memberi pendapat.
Whilst-Teaching	07.05-07.15	PRESENTATION a. R bertanya apakah sebelumnya SS pernah melakukan kelas listening di kelas. b. R meminta SS untuk memberi contoh ungkapan untuk meminta dan memberi pendapat	R melakukan Tanya jawab apakah SS pernah melakukan kelas listening. SS merespon bahwa mereka sudah pernah belajar listening, tetapi rekaman yang diputar adalah percakapan yang lambat dan bukan suara native speaker. R menjelaskan bahwa audio yang akan ia putar adalah percakapan native speaker jadi mungkin akan sedikit lebih sulit. SS mangut-mangut lalu berkata,"waduh...." "Well.... ada yang tahu ungkapan untuk meminta dan memberi pendapat?" Tanya R kepada SS. Banyak SS yang secara bergantian memberikan respon.
	07.15-07.35	PRACTICE SS mendengarkan kata-kata baru yang diperdengarkan R lalu SS diminta untuk mengulangnya dengan pronunciation yang benar sesuai contoh.	R memutarkan kosa kata terkait text dan materi, lalu meminta SS untuk mengucapkan kosa kata tersebut sesuai dengan contoh yang diperdengarkan. Setelah itu SS diminta untuk melafalkan huruf-huruf penyusun kata dan menterjemahkannya, dalam hal ini R memandu SS.

	07.35-08.15	PRODUCTION I a. SS mendengarkan conversation dari audio yang diputar R dan mengisi missing words pada work sheet. b. SS dan R mendiskusikan jawaban SS. c. R meminta SS untuk menganalisa expression yang ada dalam text conversation.	R membagikan work sheet pada SS. Setelah itu R menjelaskan apa yang harus dilakukan oleh SS. R menjelaskan bahwa R akan memutarkan conversation dan SS harus melengkapi the missing words dalam work sheet yang telah mereka terima. Setelah itu R mulai memutar audio. Setelah tiga kali diputar, ternyata SS masih belom bisa melengkapi semua missing words, akhirnya R memutar dua kali lagi. Setelah semua SS selesai mengisi the missing words, R meminta SS untuk menuliskan jawaban mereka di white board lalu R dan SS mendiskusikannya. Setelah itu R meminta SS untuk menganalisis ungkapan yang ada didalam teks conversation. "what kind of expression that you found in the text?, ungkapan apa yang ada didalam teks itu?", kata R. SS merespon,"memberi opini Miss". "how do you know that?, kenapa kok giving opinion or memberi opini? Alasannya apa?" seorang SS merespon,"lha ini ada yang I think.... Miss, itu kan contoh ungkapan untuk memberi opini." "Great, lalu ada ungkapan apa lagi? Seorang SS lain merespon,"asking for opinion Miss". R merespon,"very good, contohnya apa disitu?" "what did you think", jawab SS serentak. Kemudian, R meminta SS untuk menemukan contoh-contoh lain penggunaan ungkapan asking and giving opinion didalam teks. Setelah itu R dan SS melanjutkan diskusi.
Post-Teaching	08.15-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan outlines materi berikutnya d. R menutup pelajaran	Setelah selesai berdiskusi, R mengecek kembali pemahaman SS. "what do you learn today? Kata R. "listening dan mengisi missing words" jawab SS. "lha iya itu kegiatannya, maksud saya apa yang telah kalian pelajari". Seorang SS menjawab,"mendengarkan percakapan lalu belajar mengidentifikasi ungkapan yang ada". "what kind of expression? kata R. "Asking and giving opinion Miss", respon SS. "Great" respon R. Lalu R berkata,"oh ya kesulitan apa yang kalian temui?" SS menjawab,"percakapannya cepat, bahasanya agak susah, tapi untungnya tadi sudah diajari dulu jadi bisa ngerjakan". Lalu R menutup pelajaran karena waktu sudah habis. "well class, time is over now. Kita lanjutkan besok pagi ya, besok kita lanjutkan dengan soal-soal, oh ya kalian tadi sangat antusias dan aktif, kenapa?" "karena audionya bagus, tadi juga diberi kata-kata dulu yang diperdengarkan, trus pokoke asik gitu Miss" respon seorang SS. "okey, besok masih ada media-media lain. See you" kata R. "OK... see you Miss" respon SS serentak.

Field Note VII

Meeting (Day/Date) : 7th (Thursday/ 13th October 2011)
Aspect/skill : Listening
Theme : Movie review
Language Function : Asking and giving opinion
Time : 07.00 – 07.40

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.05	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan e. Menyampaikan tujuan pembelajaran	R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning class, how was life?" SS merespon,"Good morning, fine thank you". R berkata,"who's absen today?" SS menjawab,"no one Miss". Setelah itu, R menjelaskan kegiatan yang akan mereka lakukan. "hari ini kita akan melanjutkan kegiatan yang kemarin, yaitu listening test. Saya akan membacakan soal kemudian kalian langsung menjawabnya di secarik kertas, setelah iu kita akan menbahasnya bersama-sama, soal-soal berdasarkan teks conversation dari audio kemarin yang saya putar" kata R. SS merespon,"oke Miss". Kemudian R menyampaikan tujuan pembelajaran.
Whilst-Teaching	07.05-07.10	PRESENTATION R mereview materi yang lalu	R bertanya apakah siswa masih ingat materi yang telah lalu. R berkata, "apakah kalian masih ingat apa yang kita pelajari kemarin?". SS merespon,"belajar mendengarkan percakapan trus melengkapi teksnya dan berdiskusi ungkapan yang ada Miss" "kalau isi percakapan kemaren tahu khan tentang

			apa?" kata R. Beberapa SS menjawab,"ngomongin movie". "great, mereka mereview film ya... kalau expressions yang digunakan apa?" kata R. SS menjawab,"asking and giving opinion".
	07.10-07.13	PRACTICE R memutar kembali audio dan melakukan Tanya jawab dengan SS.	R memutarkan conversation yang digunakan kemarin lalu bertanya jawab berbagai hal terkait dengan isi video tersebut. SS mendengarkan kembali lalu dengan antusias merespon pertanyaan-pertanyaan R.
	07.13-07.37	PRODUCTION II R membacakan soal-soal dan SS menjawab soal-soal tersebut. Setelah SS selesai menjawab, R dan SS mendiskusikan jawaban SS.	R meminta SS menyiapkan selembar kertas untuk menulis jawaban mereka, setelah itu R menjelaskan kalo ia akan membacakan soal dua kali dan SS diminta untuk langsung menuliskan jawaban mereka. Lalu R bertanya pada siswa apakah mereka sudah mengerti dan telah siap untuk memulai listening test. SS merespon bahwa mereka telah siap. Setelah itu R mulai membacakan soal-soal. Setelah SS selesai, R memulai diskusi untuk mendiskusikan jawaban mereka. SS sangat antusias dan aktif dalam diskusi, ketika R bertanya jawaban mereka, SS segera merespon dan aktif berdiskusi.
Post-Teaching	07.37-07.40	a. R merefleksi kegiatan dalam KBM. b. R menanyakan kesulitan dan pendapat SS c. R memberikan outlines materi selanjutnya d. R menutup pelajaran	Setelah selesai berdiskusi, R merefleksikan kegiatan KBM dan SS memperhatikan dan memberikan respon. "jadi hari ini kita telah melakukan listening test? Ada kesulitan tidak?" kata R. SS merespon, "tidak ada kesulitan berarti karena paham dengan materi dan isi percakapannya" "do you like the audio? Suka tidak dengan audio-nya?" kata R. SS menjawab,"sukaaaa, karena percakapannya riil orang bule dan jelas". R memberikan review materi mendatang, ia menjelaskan bahwa materi selanjutnya adalah *Asking and giving opinion* Setelah itu R menutup pelajaran karena waktu telah habis. "well because of the time is up now, I'll close our class, thank you very much for your attention, karena waktu sudah habis saya akhiri pelajarannya. Terimaksih atas perhatian kalian and see you" kataR. SS merespon,"see you, besok medianya yang asik lagi ya Miss". R menjawab"yes, ofcourse"

Field Note VIII
Meeting (Day/Date) : 8th (Tuesday/ 25th October 2011)
Aspect/skill : Speaking
Theme : What do you think John?
Language Function : Asking and Giving Opinion
Time : 08.20 – 10.00

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	08.20–08.23	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan,"Good Morning", SS menjawab "Good Morning". R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan,"how are you?". SS menjawab "Fine, Thanks". R mulai mengabsen siswa dengan bertanya Who is absent today? SS menjawab," No one" Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan melakukan Speaking class. Materi yang akan mereka pelajari masih sama dengan pertemuan yang lalu sebelum mid-test dimulai yaitu Asking and giving opinions. Dan mereka akan belajar dengan menggunakan media berupa video. Sedangkan tujuan pembelajaran yang harus dicapai adalah bahwa SS harus mampu untuk mengaplikasikan ungkapan dalam asking dan giving opinions. SS terlihat antusias.
Whilst-Teaching	08.23-08.45	PRESENTATION a. R bertanya apakah SS masih ingat ungkapan yang digunakan untuk asking and giving opinions. b. R mereview materi dengan menggunakan video	R bertanya pada SS, Do you still remember the expressions for asking and giving opinions? We have learnt it before. Apa kalian masih ingat expressions untuk asking and giving opinions? Dulu uda pernah ya pas kita listening. SS merespon dengan memberikan contoh expressions for asking and giving opinions. R mengucapkan terimaksih atas jawaban SS. Lalu R memutar video materi, SS antusias dan terlihat senang dengan video yang digunakan R. Setelah R selesai mereview materi dengan menggunakan video, kemudian R bertanya

		c. Menanyakan apakah SS mengalami kesulitan	pada SS apakah mereka ada kesulitan dan mempunyai pertanyaan. SS menjawab mereka tidak ada kesulitan dan pertanyaan.
	08.45-09.00	PRACTICE a. R memutarkan beberapa video contoh penggunaan ungkapan dalam asking and giving opinions b. SS menirukan kalimat-kalimat dalam video.	R memutarkan video-video lagi. Video ini merupakan contoh penggunaan ungkapan dalam asking and giving opinions. Setelah tiap video selesai diputar, R meminta SS untuk menirukan kalimat-kalimat dalam video tersebut.
	09.00-09.20	BREAK / ISTIRAHAT I	
	09.20-09.55	PRODUCTION a. SS mengerjakan task 1 b. SS mengerjakan task 2	R mendistribusikan lembar soal pada SS. Lalu menjelaskan instruksi dalam mengerjakan soal pada tiap task. Setelah itu SS mulai mengerjakan. Selama SS mengerjakan task 1. Mereka tidak mengalami kesulitan yang berarti. Sehingga setelah mereka selesai mengerjakan R dan SS langsung mendiskusikan jawaban untuk Task 1. Kemudian SS mulai mempraktekan dialog dalam task 1 didepan kelas. Untuk Task 2, SS dengan suka rela memberikan opini mereka sesuai dengan topic pada soal. mereka memberikan opini secara bergantian tanpa diminta oleh R.
Post-Teaching	09.55-10.00	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R merefleksi pembelajaran hari ini dan memberikan review materi selanjutnya c. R menutup pelajaran	R mengecek sejauh apa pemahaman SS dengan bertanya *What we have learned today?* SS merespon, asking and giving opinions. Lalu R bertanya apakah mereka kesulitan dalam memahami materi dan mengerjakan soal. SS ternyata tidak mengalami kesulitan. Mereka sangat terbantu dengan penggunaan video selama KBM. Selain itu, selama KBM, SS aktif berpartisipasi dalam diskusi saat membahas soal-soal. R memberikan review materi selanjutnya, yaitu *Inviting; accepting; and declining an invitation* R menutup pelajaran karena waktu telah berakhir.

Field Note IX

Meeting (Day/Date) : 9th (Wednesday/ 26th October 2011)
Aspect/skill : Speaking
Theme : Let's go out tonight
Language Function : Inviting; accepting; and declining an invitation
Time : 07.00 – 08.20

PHASE	TIME	ACTIVITY	CLASS SITUATION
Pre-Teaching	07.00–07.07	a. Researcher (R) menyapa students (SS). b. Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa c. R mengabsen SS d. R memberikan outlines materi e. R menyampaikan tujuan pembelajaran pada SS	R menyapa SS dengan mengucapkan, *Good Morning*, SS menjawab *Good Morning*. R melakukan Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi SS dengan mengucapkan, *How are you today?*. SS menjawab *Fine, Thanks. And you Miss?*. R menjawab,*I'm fine too, thank you*. Kemudian R mulai mengabsen siswa. Tidak ada siswa yang absen. Setelah itu, R memberikan outlines mengenai materi dan kegiatan yang akan dilakukan. R menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar bagaimana cara untuk mengundang, menerima dan menolak undangan. Selain itu R juga menjelaskan bahwa mereka akan mempunyai kelas speaking. Adapun tujuan pembelajarannya adalah SS dapat menggunakan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam mengundang, menerima dan menolak ajakan untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Dari awal pelajaran SS terlihat antusias untuk mulai belajar.
Whilst-Teaching	07.07-07.25	PRESENTATION a. R melakukan Lead in dengan bertanya pada siswa tentang hal-hal yang mengarah pada topik pembelajaran b. R menyampaikan materi mengenai mengundang, menerima dan menolak	R melakuakn Tanya jawab dengan SS terkait dengan materi. R bertanya apakah mereka tahu ungkapan yang digunakan dalam mengundang, menerima dan menolak undangan. Beberapa SS mengacungkan tangan dan memberikan contoh ungkapan yang biasa digunakan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan. Setelah itu R memutarkan video berisi materi. SS memperhatikan dengan seksama. Setelah itu R memberikan contoh kepada SS. Lalu R menyakan apakah SS ada pertanyaan apa tidak, apakah

		ajakan c. R memberikan contoh	mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi atau tidak. SS merespon bahwa mereka tidak mengalami kesulitan.
	07.25-07.40	PRACTICE R memberikan contoh situasi dan SS diminta untuk membuat kalimat-kalimat untuk mengundang, menerima dan menolak undangan berdasarkan situasi tersebut.	Setelah memberikan materi, R menuliskan beberapa situasi di white board. Lalu R meminta SS untuk membuat kalimat-kalimat untuk mengundang, menerima dan menolak undangan berdasarkan situasi yang ia tuliskan. R bertanya pada SS,"who want give exmple based on the situation above?" Banyak SS yang mengajukan diri untuk memberikan contoh kalimat untuk untuk mengundang, menerima dan menolak undangan, hingga R kualahan untuk menentukan siswa yang mana yang memberikan contoh untuk pertama kali.
	07.40-08.15	PRODUCTION SS diminta untuk mengambil word card didepan kelas dan kemudian diminta untuk melakukan game sesuai dengan instruksi R.	R menempatkan setumpuk word card didepan kelas. Lalu ia meminta SS untuk mengambilnya, setiap SS mengambil satu word card. Setelah semua SS mendapatkan kartu, R mulai menjelaskan bahwa mereka diminta untuk melakukan game. SS terlihat sangat antusias dan semangat. Sebelum R menjelaskan role play, ia menjelaskan bahwa yang tertulis didalam kartu yang mereka dapat merupakan diary/agenda mereka selama satu minggu dan dalam kartu juga dijelaskan bahwa mereka mempunyai satu hari free. Dalam game ini, SS diminta untuk mencari teman yang sama-sama mempunyai hari libur yang sama untuk pergi dengannya. Mereka diharuskan untuk menggunakan ungkapan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan dalam melakukan game ini. Untuk mencari partner yang sesuai dengan diary mereka, SS diperbolehkan untuk berkeliling kelas. Selama melakukan game ini, SS sangat aktif dan antusias. Mereka menggunakan English selama production session.
Post-Teaching	08.15-08.20	a. R mengecek sejauh apa pemahaman SS b. R menyimpulkan pembelajaran hari ini c. R memberikan oulines materi yang akan dating d. R mendistribusikan questionnaires e. R menutup pelajaran	R mengecek sejauh apa pemahan SS dengan bertanya, What we've learned today? SS menjawab, "belajar menggunakan ungkapan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan. Lalu R kembali bertanya, apakah sejauh ini mereka mengalami kesulitan atau tidak.. SS menjawab jika mereka tidak mengalami kesulitan dan merasa sangat senang dengan video yang dipakai R untuk menerangkan materi. R menyatakan jika ia merasa sangat senang dengan perkembangan SS dalam berpartisipasi aktif selama ini. Lalu R mendistribusikan questionnaires pada siswa. Karena waktu sudah habis, maka SS membawa pulang questionnaires dan mengumpulkannya pada esok hari. R menutup pelajaran dengan berkata, "see you" SS menjawab,"see you.

Appendix 2

Interview Transcripts

Interview Transcript 1
Day/Date : Tuesday/ 4th October 2011
Time : 10.00 A.M

R: Bagaimana pendapat bapak mengenai media tadi pak?
T : Penggunaan media tadi, ternyata bisa membuat siswa lebih dapat berinteraksi dalam proses pembelajaran. Hanya saja masih belum bisa memberikan hasil yang memuaskan. Tapi setidaknya ada perubahan pada perilaku siswa. Saya rasa penggunaan game dan picture cards bisa diteruskan.
R: Baguslah pak bila bapak setuju penggunaan game dan picture cards diteruskan. Oh ya pak walau perubahan mereka tadi hanya kecil, tapi saya cukup senang.
T: Ya… namanya juga baru awal mbak. Tapi awalan ini cukup bagus saya rasa.
R: Saya juga berfikir seperti itu pak, semoga pada pertemuan-pertemuan berikutnya siswa menunjukan perubahan yang lebih menggembirakan.
T: Saya juga berharap demikian, saya pribadi suka dengan cara mbak nita mengajar. Tadi pas siswa diminta bekelompok sudah gak terlalu malasam-malasan lagi.
R: Terimakasih pak, maaf pak saya permisi dulu untuk mewawancara siswa-siswa.
T: Oh ya mbak, silahkan.

Interview Transcript 2
Day/Date : Tuesday/ 4th October 2011
Time : 10.45 A.M

R: Halo dek met pagi…..
S: Hai-hai mbak. Met pagi juga mbak.
R: Mau ngobrol bentar ya dek. Gimana tadi pelajarannya? Asik gak kalau pake media seperti tadi?
S: Ya.... asik mbak. Pas pelajaran tadi aku gak spanneng. Bisa paham materinya. Oh ya medianya asik, jadi suka pas pelajaran bahasa Inggris.
R: Jadi suka pelajarannya gimana maksudnya dek?
S: Gini loch mbak. Khan pelajarannya asik yo jadinya seneng belajarnya.
R: Jadi lebih termotivasi belajar gitu pow dek?
S: Iyap! (tersenyum)
R: Beneran gak dek? Tapi tadi ko masih banyak diem aja dikelas. Pas mbak nanya ada yang mau jawab, mau beri contoh ko masih diem? Hayo.
S: Ya….. masih malu-malu mbak. Tapi besok-besok sapa tahu jadi aktif gitu mbak.
R: Okay….. janji ya dek.
S: Ya mbak,,,, insyalah.hhee
R: Kalo temen-temen gimana menurut kamu?
S: Sepertinya sama saja mbak. Mereka kelihatan seneng-seneng aja soale. Tadi temen kelompok ku bilang kalo pelajarannya menyenangkan, mereka suka githu dech mbak.
R: Baguslah dek kalo begitu. OK dek segini dulu ngobrol-ngobrolnya. Terimakasih ya…..
S: Sama-sama mbak……

Interview Transcript 3
Day/Date : Tuesday/ 4th October 2011
Time : 10.50 A.M

R: Permisi dek, mbak ikutan nimbrung ngobrol-ngobrolnya ya…..
S: Boleh-boleh mbak. Hehe (tertawa)
R: Gini dek mbak mau tanya, tadi gimana pelajarannya? Asik gak kalau pelajaran pake media seperti tadi?
S: Oh…. Masalah pelajaran tadi tho mbak. Ya…. Kalo aku pribadi sih suka sama media yang dipake tadi, pelajaran jadi enak jadi semangat juga.
R: Semangat???? Berarti jadi termotivasi juga ya dek?
S: Ya bisa dibilang githu mbak. Tapi aku belom terlalu meningkat mbak. Baru sekali sech mbak. Besok-besok pakai gitu-gitu lagi gak tho mbak?
R: Iya dong dek, makanya kamu yang semangat belajarnya dan jadi aktif juga biar kelasnya hidup.
S: Wah…. Iya-iya mbak, pasti-pasti gitu dech mbak.
R: Kalo temen-temen tadi gimana dek?
S: Ya…. Kayaknya asik-asik aja mereka mbak. Pada banyak senyum gak pada puyeng sajake mbak.
R: Kelompok kamu tadi lumayan kompak dan kerjanya bagus, mbak seneng lho liatnya. Besok-besok tingkatkan lagi ya.
S: Ya mbak… siap bos asal kegiatan dan medianya okay.
R: OK dek,,,, makasih ya ngobrol-ngobrolnya.

Interview Transcript 4
Day/Date : Wednesday/ 5th October 2011
Time : 08.20 A.M

R: Bagaimana pak proses bembelajaran hari ini? saya merencanakan untuk melanjutkan kegiatan pembelajaran esok hari seperti yang sudah saya sampaikan di kelas tadi. Apa pendapat bapak sejauh ini?
T: Ya tidak apa-apa mbak, malah bagus jadi latihan untuk siswanya maksimal. Dan memang pertemuan di hari kamis itu hanya sebentar jadi tidak maksimal jika digunakan untuk mengajar materi secara keseluruhan. Sejauh ini sudah ada perkembangan yang baik mbak. Semoga perkembangan ini terus meningkat.
R : Saya juga sangat berharap demikian pak. Syukurlah jika bapak setuju dengan apa yang saya lakukan. pertemuan kedua cycle 1 ini siswa terlihat lebih antusias dari kemarin. Mungkin karena pengalaman belajar kemarin ya pak. Soalnya dari interview kemarin mereka menyatakan bila mereka menyukai kegiatan pembelajaran dan media yang digunakan.
T: Sepertinya memang demikian mbak. Pas awal pelajaran mereka kelihatan lebih antusias dan semangat untuk memulai pelajaran.
R: Ya pak saya rasa ada sedikit perubahan tadi. Semoga besok ada perubahan yang lebih mengembirakan lagi.
T: Saya pun berharap demikian mbak. Semangat ya mbak.
R: Iya pak, terimakasih. Maaf saya duluan pak.
T: Silahkan mbak. Ndereke ngeh.
R: Pareng pak, Assalammualaikum.

Interview Transcript 5
Day/Date : Wednesday/ 5th October 2011
Time : 09.00 A.M

R: Assalamualaikum…….
S: Walaikumsalam Miss……
R: Dek, mbak mau Tanya. Kalo masuk kelas mbak pakai media seperti ini perasaan kamu gimana?
S: Ya perasaan saya kalo pelajaran pakai media itu yo asik mbak. Kalo pelajaran biasa itu bosan. Kalo ini menyenangkan karena medianya bagus ada kartu-kartu bergambar dan game juga. Seru jadinya mbak, gak membosankan dan bikin semangat.
R: Iya, jadi semangatnya itu nambah ya? Kenapa?
S: Ya khan kita dikelas gak cuma disuruh dengerin ceramah jadi asik tho mbak.
R: Tapi pelajarannya gimana? Paham tidak.
S: Yo paham dong mbak.
R: Kalo menurut kamu, temen-temen itu pada senang juga gak? Trus apa mereka juga bisa paham seperti kamu?
S: Saya rasa mereka juga paham dan pasti senang kok mbak. Yakin dech.....
R: Sekarang motivasi belajar kamu gimana? Meningkat apa gak nih?
S: Meningkat dong.
R: Baguslah kalo begitu Mbak juga senang mendengarnya. Makasih ya waktunya. Maaf menganganggu adek.

Interview Transcript 6
Day/Date : Wednesday/ 5th October 2011
Time : 10.45 A.M

R: Hallo…… interview boleh ya dek.
S: Hallo juga mbak. Boleh-boleh aja mbak. Pertanyaannya gak sulit tho?
R: Gak sulit dan tidak dinilai kok. Ini buat data mbak.
S: Ooohhh…… iyo mbak, silahkan.
R: Gini dek, selama mbak ngajar di kelas kamu pakai media seperti ini. enak pa gak?
S: Enak kok mbak. Menyenangkan proses belajarnya.
R: Bisa dijelaskan kenapa alasannya?
S: Anu mbak… jadi pas pakai kartu, game itu aku gak spanneng. Tidak monoton pelajarannya.
R: Yang benar???? Gak bohong khan dek.
S: Ah… aku jujur tauk mbak. Masak ra percoyo mbak…….
R: Percaya dek….. oh ya kalo temen-temen gimana menurut kamu?
S: Sama sih sepertinya mbak.
R: Motivasi belajar gimana?
S: Sedikit naik….hehehehehe.

R: Ditingkatin lagi ya motivasinya. Khan sekarang uda gak spanneng tho kalo dikelas? Tadi bilangnya proses belajarnya jadi enak.
S: Iya mbak…….
R: Ya sudah kalo begitu, terimakasih ya waktunya. Assalamualaikum.
S: Sama-sama mbak. Walaikumsalam.

Interview Transcript 7
Day/Date : Thursday/ 6th October 2011
Time : 09.00 A.M

R: Hi dek, mbak nanya-nanya boleh ya. Menurut kamu gimana proses pembelajaran dikelas mbak? Yang pakai media itu.
S: Oh... iya mbak. Gini mbak kalo menurut saya belajarnya jadi asik. Motivasi belajar saya naik.
R: Naik gimana? Jadi rajin belajar ya.
S: Ya jadi lebih memperhatikan pelajaran mbak.
R: Jadi lebih fokus gitu tho?
S: Hehehehe.... iya.
R: Emang biasanya kamu gak fokus pow dek?
S: Emang mbak…. Biasanya malah sama ngantuk-ngantuk juga mbak.
R: Wah jangan ngantuk-ngantuk lagi lho dek, khan sekarang uda asik proses pembelajarnnya, seperti kata adek tadi.
S: Iya mbak, saya berjanji.
R: Eh,, kalo menurut kamu gimana sikap teman-teman selama proses pembelajaran dikelas mbak?
S: Saya rasa mereka juga termotivasi. Lha mereka jadi aktif juga tho mbak.
R: Iya.

Interview Transcript 8
Day/Date : Thursday/ 6th October 2011
Time : 11.00 A.M

R: Kalo ngobrol bentar bisa gak dek?
S: Iya mbak silahkan.
R: Sekarang belajarnnya gimana dek kalo dikelas sama mbak?
S: Enak mbak, santai tapi mudah dipahami. Saya lebih aktif kok mbak.
R: Iya mbak lihat kamu memang aktif dikelas. Lanjutkan ya… eh kalo teman sebangku mu itu ko masih suka diem trus ya dek?
S: Iya dia emang gak mau kalo suruh bicara-bicara ato ikut diskusi bareng-bareng. Tapi udah lumayan lho mbak, dia berani membaca keras.
R: Oh ya… kalo begitu dia uda ada peningkatan gitu ya?
S: Bisa dibilang gitu mbak.
R: Dari segi keberanian atau kepercayaan diri kamu meningkat tidak dek?
S: Meningkat.
R: Jadi berani ngomong dan aktif didalam kegiatan kita dikelas?
S: Iya....
R: Kenapa? Alasannya apa dek. Apa karena "aku terpaksa" atau "aku mau terlihat bagus/menonjol", dari dalam diri kamu sendiri apa karena ada paksaan?
S: Dari diri saya sendiri, soalnya kalo belajar sama Mbak Anita saya gak canggung dan merasa tertekan. Walau kadang ada rasa takut, tapi tidak ada tekanan dan paksaan. Saya senang sama kelas mbak.
R: Ya udah dek sekian dulu, bentar lagi mau masuk kelas lagi. Nanti kamu malah telat.
S: OK mbak.

Interview Transcript 9
Day/Date : Tuesday/ 11th October 2011
Time : 10.45 A.M

R: Aktifitas berkelompok tadi bagaimana pak?
T : Dengan menggunakan aktifitas dalam kelompok, perubahan sikap siswa untuk lebih percaya diri dalam proses pembelajaran sudah terlihat. Mereka sudah mulai mengajukan diri sebagai volunteer. Tentu hal ini sangat mengembirakan. hal itu menunjukan kalau keikutsertaan siswa dalam tiap aktifitas dikelas juga bagus. selain itu dengan bekerjasama dengan kelompok, siswa dapat berdikusi dengan teman sekelompoknya sehingga mereka bisa sharing dalam pemahaman materi yang diajarkan. Jadi kita bisa memantau sejauh apa pemahaman mereka secara tidak langsung.

R: Perkembangan sudah ada pak sejauh ini. tapi masih perlu banyak peningkatan lagi. Tapi kegiatan tadi memang benar-benar dapat mengatasi masalah siswa yang pasif bila diminta jadi volunteer dikelas.
T: Benar sekali mbak. Ya seperti yang sudah saya katakana tadi.
R: Oh ya pak hari ini pertemuan terakhir untuk cycle 1. Upaya pengatasan masalah dalam cycle ini mengembirakan, hanya saja masalah partisipasi siswa dan motivasi belajarnya masih perlu diatasi.
S: Ditambah jenis media yang dipakai saja mbak.
R: Saya berencana untuk menambahkan video dan audio pak. Bagaimana menurut bapak?
T: Ya saya setuju mbak. Silahkan mulai diaplikasikan pada cycle berikutnya.
R: Ngih pak. Oh ya pak bagaimana pendapat bapak mengenai media yang digunakan selama ini?
T : Penggunaan media selama ini so far so good. Ya paling tidak siswa sudah lebih aktif dari kemarin-kemarin waktu pertama kali mbak-nya masuk kelas. Walau ternyata masih saja ada siswa yang masih pasif. Perkembangan yang paling mengembirakan adalah saat siswa mau mengajukan diri secara suka rela untuk membacakan invitation cards mereka. Perkembangan selanjutnya akan kita lihat pada Cycle 2.
R: Semoga saja pak, di cycle 2 nanti perkembangannya lebih mengembirakan. Terimakasih atas waktunya ya pak. Permisi.
T: Ya sama-sama mbak.

Interview Transcript 10
Day/Date : Tuesday/ 11th October 2011
Time : 11.00 A.M
R: Wah ngobrol apa ni sampe serius banget.
SS: Ah enggak mbak. (tertawa bersamaan)
S: Ada apa mbak?
R: Mau ngajak ngobrol juga. Bisa khan? Satu-satu ya. Kamu dulu trus nanti Ida dan Nanda.
S: OK.
R: Dek kalo dikelas sok gak paham gak?
S: Ah enggak ko mbak…… Cuma saya suka diem.
R: Ah kamu jangan diem aja dong….. khan kalo aktif dikelas gitu kan bagus dek.
S: Aduh mbak… malu aku.
R: Kenapa harus malu???
S: Takut salah aku mbak.
R: Lha emang mbak marahin pow kalo salah kok kamu malah takut gitu?
S: Ya gak dimarahin mbak. (tersenyum)
R: Besok gak usah takut, gak usah malu. Okay????
S: Iya dech mbak. Aku coba…. Itu si Ida mbak juga gek ditanya.hehehehehe (tertawa).
R: Iya dong…. Semua pasti dapat jatah. By the way makasih ya dek.
S: Tentu mbak.

Interview Transcript 11
Day/Date : Tuesday/ 11th October 2011
Time : 11.00 A.M
R: Nah sekarang kamu yang mau mbak wawancara, gemana tadi pelajarannya?
S: Aku tadi gak bosan mbak.
R: Tidak bosan? Gimana maksudnya dek? Udah gak ngantukan gitu ya.
S: Wah... gini mbak, sekarang itu pelajarannya tidak bikin bosan soale gak bikin stress siswa. Yo kalo dulu sering ngantuk karena males. (tertawa)
R: Lha sekarang masih males?
S: Nggak lah mbak. Sekarang malah semangat. Ya termotivasi belajar aku mbak, karena pembelajarannya asik. Mbak Anita juga gak galak. Walau sok tegas kalo kita rame.(nyengir)
R: Ya baguslah kalo gitu dek. Ditingkatkan ya,,, biar jadi aktif kayak temen-temen mu. Kalo tegas kan bagus tho dek.
S: Iya mbak, Insyalah besok-besok lebih aktif. Iya mbak wong guru ko yo tegas khan biasa. (tersenyum)
R: Kalo temen-temen kamu itu gimana? Menurut kamu, apa mereka juga termotivasi?
S: Jelas mbak. Mereka udah gak ngantukan juga tho???
R: Iya dek, mbak juga liahat mereka masih seger belajarnya. Ya uda dek makasih banget buat waktunya ya.
S: Tentu mbak. Sama-sama… senang bisa membantu.hehehehehehehe. (Tertawa)

Interview Transcript 12
Day/Date : Wednesday/ 12th October 2011
Time : 08.20 A.M

R: Bagaimana pak tadi audio-nya?
T: Ya bagus mbak. Rasa rasa cukup jelas dan sesuai untuk kelas 8. Tadi ada practice juga sebelum mendengarkan. Trus anak-anak juga belajar spelling-nya jadi seharusnya mereka lebih mudah pas filling in the blank nya. Tapi dasar anak-anak mbak ada saja yang gak bisa tadi. Harap maklum ya mbak.
R: Wah iya ya pak,,, padahal sudah latihan. Tapi yang kata-kata barunya mereka pada bisa kok pak. Ya saya maklum pak.
T: Kalo untuk besok berarti masih dilanjutkan lagi ya? Kalo mereka minta diputar lagi audio-nya besok, mbak putar satu atau dua kali saja. Soalnya besok cuma satu jam, nanti belum selesai kegitan udah bel.
R: Iya pak, besok akan saya perhatikan waktunya. Saya rasa besok cukup kok waktunya.
T: Ya baguslah mbak. Maaf lho ini saya duluan. Mau kekantor dulu bentar trus langsung ke kelas F. hari ini mereka mau saya kasih latihan soal.
R: Oh ngih pak. Terimakasih waktunya untuk hari ini. maaf kalo ni ngobrol-ngobrolnya sedikit mrnganggangu jam bapak.
T: Ah tidak ko mbak. Tidak masalah, ya sama-sama mbak. Mari mbak….

Interview Transcript 13
Day/Date : Wednesday/ 12th October 2011
Time : 09.00 A.M
R: Dek ngobrol bentar ya…. Gak buru-buru mau jajan kan?
S: Iya mbak, aku jajannya nanti ko pas istirahat kedua. Sekarang mah masih kenyang. (tersenyum)
R: Langsung saja ya dek. Mbak mau Tanya pendapat adek mengenai audio yang mbak gunakan tadi. Apa bisa membuat adek lebih termotivasi dan aktif?
S: Iya mbak.
R: Tolong dijelaskan dek.
S: Gini mbak… tadi pelajarnnya enak. Sebelum diputar percakapan dan disuruh ngisi yang kosong-kosong tadi kan sempet diputerin beberapa kalimat dan kita sama-sama belajar buat spelling nya. Wah asik banget jadinya mudeng isi percakapannya.
R: Tadi kamu aktif dikelas, ikut aktif berinteraksi dikelas. Apa karena audio-nya tadi?
S: Tentu mbak. Soalnya bagus banget j.
R: Kalo begitu tingkatkan ya dek. Mbak senang kalo pada aktif berinteraksi dalam KBM itu. (tersenyum)
S: Iya mbak, orang media dan kegiatan pembelajarannya bagus kok.
R: Untuk hari ini cukup sekian dek. Makasih ya waktunya.
S: Sama-sama mbak.

Interview Transcript 14
Day/Date : Thursday/ 13th October 2011
Time : 09.00 A.M
R: Hai… ngobrol yuk.
S: Ayuuukkkk……
R: Gimana dek motivasi belajar kamu sejauh ini?
S: Dari yang kemeren-kemaren sech sudah meningkat mbak.
R: Yang bener? Tapi mbak lihat kamu sekarang memang sudah lebih fokus dalam mengikuti KBM di kelas mbak.
S: Iya mbak, soalnya saya suka pas kita mendengarkan percakapan itu kok aku merasa jadi tertantang untuk belajar lebih baik lagi soalnya kemarin aku ada yang tertinggal pas mengerjakan.
R: Oke, kalo begitu pertahankan motivasi belajar kamu ya. Eh... menurut kamu gimana teman-teman mu?
S: Saya rasa dengan audio seperti kemarin, teman-teman juga lebih termotivasi lagi.

R: Kok mbak rasa ada beberapa teman mu yang agak menurun ya dek motivasinya.
S: Biasa mbak naik turun gitu khan biasa.
R: Semoga besok naik lagi. Ya sudah dek selamat istirahat. Terimakasih waktunya.

Interview Transcript 15
Day/Date : Tuesday/ 25th October 2011
Time : 08.20 A.M
R: Bagaimana pak penggunaan video tadi?
T: Bagus mbak. Liat saja tadi siswa jadi aktif dikelas dah gak kayak kuburan interaksinya bagus, motivasi juga naik. Mereka antusias sekali pas diputarkan video. Dilanjutkan saja penggunaan video-nya.
R: Baik pak. Besok akan saya gunakan lagi. Di cycle 2 ini sudah banyak kemajuan ya pak.
T: Iya mbak. Kerja keras selama penelitian membuahkan hasil yang baik.

R: Alhamdulilah pak….. sejauh ini sudah bagus seperti ini.
T: harus dipertahankan agar siswa tetap aktif seperti ini jadi cukup sampai cycle 2 sudah bisa di stop action-nya.
R: Semoga media-media yang telah digunakan selama ini bisa benar-benar membawa perubahan.
T: Ya mbak saya setuju. Saya duluan mbak, masih harus mengolah nilai UTS minggu lalu.
R: Iya pak silahkan, terimakasih pak.
T: Iya mbak sama-sama.

Interview Transcript 16
Day/Date : Tuesday/ 25th October 2011
Time : 10.30 A.M

R: Hallo dek, mari kita mengobrol sebentar. Bisa????
S: Bisa mbak.
R: Sebelumnya mbak minta maaf ya mengganggu waktu kamu. Mbak mau menanyakan motivasi belajar kamu sekarang ini. Ada peningkatan apa tidak?
S: Iya mbak gak masalah…. Sekarang motivasinya bertambah lagi mbak.
R: Serius dek?
S: Iya mbak..... Video-videonya benar-benar membuat saya termotivasi untuk belajar. Selain itu, video tadi juga membuat saya lebih mudah memahami materi
R: Memahami materi bagaimana maksudnya dek?
S: Gini lho mbak jadi lebih paham gitu mbak. Jadi lebih asik selama KBM. Gak monoton diterangkan melulu. Tapi bisa dilihat dari video yang diputar.
R: Klo temen-temen menurut kamu gimana dek? Pada suka gak ya sama video tadi?
S: Pasti mbak. Tadi Yatno saja semangat banget pas pelajaran tadi.
R: Iya dia sudah menunjukan kemajuan yang berarti. Dulu dia termasuk siswa yang lumayan passive sekali dikelas.
S: Ya begitulah mbak. Kelas kita jadi gak sesepi kuburan lagi tho. (tertawa).
R: Ya bagus kan dek jadinya. Okay sekian saja ngobrolnya. Makasih banget buat waktunya.
S: Iya mbak sama-sama. See you.
R: See you.

Interview Transcript 17
Day/Date : Tuesday/ 25th October 2011
Time : 11.00 A.M

R: Hi dek……. Boleh minta waktu bentar ya.
S: Tentu mbak.
R: Wah tadi kamu aktif banget pas pelajaran. Alasannya apa dek?
S: Yak arena medianya bisa membuat aku lebih aktif dikelas mbak. Lha pelajarannya jadi mudah kok mbak. Jadi mau aktif ya pede.
R: Teman-teman kamu yang jadi aktif juga tadi karena apa ya dek, kamu tahu tidak?
S: Sama koyo aku mbak. Suka sama medianya. Lah video-ne joss banget je mbak.
R: Bagus ya video-nya tadi?
S: Iya mbak makanya aku bilang joss banget.(tertawa).
R: Sekarang jadi lebih termotivasi juga khan dikelas?
S: Iya dong.
R: Bagus dek, lanjutkan.
S: Siap mbak.
R: Ya uda dek sekian dulu. Terimakasih atas waktunya. See you.
S: Sama-sama mbak. See you.

Interview Transcript 18
Day/Date : Wednesday/ 26th October 2011
Time : 09.00 A.M

R: Dek…. Gimana pelajaran hari ini?
S: Wah ……. Kalo kayak gini trus mantap mbak belajarnya.
R: Oh ya…. Jadi gampang tho belajarnya?
S: Pasti dong….. eh aku aktif khan mbak????? Trus aku juga lebih termotivasi lho. Asik banget belajarnya. Maksih ya mbak, aku jadi suka belajar.
R: Wah selamat ya dek. Iya sama-sama,,,,,, terimakasih juga atas partisipasi kamu.
S: Lah orang aku emang sudah berubah jadi aktif ko mbak.

R: Apa faktor utama perubahan kamu?
S: Ya medianya. Terutama videonya. Gamenya juga suka.
R: Okay dek cukup sampai disini ngobrolnya. Terimakasih……
S: Iya mbak.

Interview Transcript 19
Day/Date : Wednesday/ 26th October 2011
Time : 09.05 A.M
R: Hi dek, ayow ngobrol bentar. Gak ganggu khan?
S: Bisa-bisa mbak. Mari-mari sini. (tertawa).
R: Gimana nech dek motivasi belajar kamu sejauh ini?
S: Wah mbak.... saya sangat termotivasi. Proses pembelajarannya enak, menyenangkan soale. Medianya juga sekarang lebih bervariasi. Jadi tambah semangat aku mbak.
R: Benar gak tu dek?
S: Iya mbak, aku jujur loch.
R: Kalo temen-temen gimana dek?
S: Seneng juga mbak. Kelihatan tho tadi pas dikelas. Mereka kan jadi aktif gitu mbak.
R: Iya semua sudah terlihat perubahannya. Mbak seneng dech.
S: Saya juga seneng dech mbak.
R: Kalo begitu semua senang dong.
S: Betul, betul, betul.
R: Ya sudah ya dek. Cukup ini saja ngobrolnya. Terimakasih…..
S: Sami-sami….. (tersenyum).

Interview Transcript 20
Day/Date : Wednesday/ 26th October 2011
Time : 09.15 A.M
R: Dek…. Boleh ya kalo ngobrol bentar.
S: Oh ya bisa-bisa.
R: Tadi dikelas kamu aktif dan terlihat sangat fokus pada pelajaran. Bisa jelaskan alasannya dek?
S: Oh ya tentu mbak. Gak nyangka ya mbak dari kemaren pake video itu bikin aku fokus sama pelajaran. Bisa bikin aku gampang ngerti materinya.
R: Jadi begitu ya dek. Kalo yang dulu-dulu gimana?
S: Ya sebenarnya bagus dan bikin aku aktif. Tapi kalo video itu ngaruh banget mbak. Bener-bener cucok.
R: Aduh ko cucok…. Bahasanya susah dicerna. (tertawa).
S: (Tertawa)…. Iya ya mbak…. Ya berarti baguslah mbak. Membantu sekali pokoknya.
R: Kalo teman-teman sekarang gimana?
S: Pasti semua senang mbak.
R: Begitu ya dek. Bagus sekali ya kalo begitu.
S: Tentu mbak.
R: Dek, mbak rasa sampai disini ngobrol-ngobrolnya. Terimakasih ya….
S: Tentu mbak…. Sama-sama.

Interview Transcript 21
Day/Date : Wednesday/ 26th October 2011
Time : 10.30 A.M
R: Dek, mbak nanya-nanya bentar ya. Tadi mbak perhatiin pas dikelas kamu antusias dan aktif juga. Alasannya apa dek?
S: Oh.... tadi saya suka dengan video yang dipake mbak. Ya jadinya githu dech mbak.
R: Githu gimana dek?
S: Ya jadi lebih aktif, gak pasif lagi dikelas. Asik lah KBM-nya mbak.
R: Asik gimana? Kegiatannya atau media yang digunakan?
S: Semuanya mbak. Bagus-bagus.
R: Lha teman-teman mu gimana tadi?
S: Ya khan tadi sudah jelas mbak, mereka sekarang jadi aktif dikelas selama KBM.
R: Benar dek. Semua ini sangat mengembirakan.
S: Yang benar mbak? Kelas ku hebat dong mbak.
R: Iya memang kalian hebat. Okay dek sekian ngobrolnya. Sampai jumpa lagi.
S: Iya mbak…….

Interview Transcript 22
Day/Date : Wednesday/ 26th October 2011
Time : 11.00 A.M

R: Selamat pagi pak. Boleh saya minta waktu untuk interview?
T: Selamat pagi juga mbak. Mari silahkan duduk. Monggo….
R: Ngih Pak, terimakasih. Langsung saja ya pak. Bagaimana pendapat bapak mengenai proses pembelajaran hari ini pak. Tadi saya interview beberapa siswa juga mengenai hal itu.
T: Oh ya… menurut saya semuanya berjalan dengan lancar. Permasalahan yang muncul selama cycle 1 yang lalu bisa diatasi di cycle 2 ini. Hasilnya memuaskan. Media yang digunakan dapat meningkatkan interaksi siswa dikelas, selain itu motivasi belajar mereka sudah naik mbak.
R: Berarti action research ini sukses ya pak.
T; Tentu, mbak kan sudah kerja keras selama ini. jadi pantas jika mendapat hasil yang memuaskan.
R: Terimakasih pak, ini semua khan tidak lepas dari dukungan dan bantuan bapak selama ini.
T: Saya rasa action-nya bisa diakhiri sampai cycle 2.
R: Iya pak dengan melihat peningkatan pada siswa pada pertemuan terakhir tadi saya kira sudah cukup sampai disini. Hasil peningkatannya sudah nampak. Berarti penggunaan media ini bisa meningkatkan partisipasi siswa ya pak?
T: Benar sekali mbak.
R: terimakasih banyak ya pak sudah banyak membantu saya dalam penelitian ini dan saya mohon maaf sudah mengganggu.
T: Wah mboten menopo mbak. Sama-sama ya mbak dan saya juga mohon maaf kalo hanya bisa bantu-bantu seperti ini.
R: Waduh pak, niki mawon kulo pun matur nuwun sanget. Saya ini yang harus berterimakasih dan memohon maaf sebesar-besarnya.
T: Iya-iya mbak tidak masalah. Bukankah orang itu harus saling membantu. Ya tho?
R: Ngih pak, kulo setuju. Kalau begitu, saya mohon pamit pak.
T: Iya silahkan. Ndereke mbak.
R: Njih pak….. pareng. Assalamualaikum.
T: Walaikumsalam.

Appendix 3

Observation Checklists

The Summary of the Observation Checklists

Observation Items of Teaching and Learning Process	Observation score/meeting								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pre-teaching									
1) The teacher greets the students	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2) The students respond to the greeting	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3) The teacher asks the students' condition	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4) The students tell their condition to the teacher	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5) The teacher calls the roll	4	4	3	3	3	3	3	3	3
6) The teacher outlines the materials	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7) The teacher explains the goal of the teaching and learning	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Whilst-teaching									
1) The students are ready to learn the materials	1	2	3	3	3	3	3	3	3
2) The teacher asks to read the texts/dialogues	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3) The students read the texts/dialogues	1	2	3	3	4	4	4	3	3
4) The students identify the expressions used in the texts/dialogues	0	2	3	3	3	3	3	3	3
5) The teacher gives chances to the students for asking questions	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6) The students ask questions	0	0	2	2	3	3	3	3	2
7) The teacher and students do discussion	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8) The students do discussion with their classmates	1	2	2	3	3	3	3	3	3
9) The teacher checks the students' understanding	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10) The teacher give enough time to the students to move in groups	4	4	4	3	3	0	0	3	0
11) The students cooperate well in the groups	1	2	2	3	3	0	0	3	0
12) The students speak in English	1	1	2	2	2	3	3	3	3
13) The students use dictionary to help them	1	2	2	2	3	3	3	3	3
14) The students offer themselves to be the volunteer	0	0	2	3	4	3	4	4	4
Post-teaching									
1) The teacher summarize and reflects the lesson	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2) The students reflect their learning	2	2	2	3	3	3	3	2	3
3) The teacher previews on the upcoming materials	0	3	2	2	2	2	2	2	0
4) The teacher gives rewards and motivate the students to participate more in the next meeting	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Class situation									
1) Students' enthusiasm	1	2	2	2	3	3	2	4	4
2) Students' involvement	2	2	3	3	4	4	3	3	4
3) Time allocation	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4) The interaction in the classroom	1	2	3	3	4	4	3	4	4
5) The use of media	1	4	4	4	4	4	4	4	4
6) The teacher's instructions	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Description:

0 = not applicable
1 = unsatisfactory
2 = average
3 = above average
4 = excellent

Appendix 4

QUESTIONNAIRES

Questionnaires Meeting 1

Student 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Bahasa Inggris itu sulit. Karena bahasanya susah, tulisannya apa dibacanya apa. Trus kurang tahu artinya. Pokonya angel banget.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya sedikit paham. Hari ini belajar recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang-kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya begitulah. Pak guru-nya lucu dan cara ngajarnya menyenangkan
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Banget. Ya karena selama ini jarang pake media.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan tapi agak susah dipahami.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo mengajar banyakin bahasa Indonesianya biar paham maksudnya, pake game ato apalah biar pelajarannya asik.

Student 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit sekali. Gak paham materi.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Iya. Karena gak paham, pelajarannya susah lagi.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Tidak juga.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan sih berkelompok gini.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Banyakin kasih contohnya jangan soalnya.

Student 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sedikit sulit, tapi kadang mudah. Tergantung pada materinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Belajar recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Iya kalo mau ulangan, kalo pelajaran biasa ya biasa-biasa aja gak malas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Cukup menyenangkan, tapi tidak bervariasi.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Sangat setuju sekali.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Materinya lumayan mudah dipelajari, ya bisalah mengerjakan soal-soal tadi.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Jangan banyak pake bahasa Inggris karena tidak tahu artinya. Bikin tambah susah pelajarannya.

Student 4

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Biasa saja, karena materinya terkadang sulit tapi kadang juga mudah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak. Karena bahasa Inggris menyenangkan.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Lumayan menyenangkan, tapi sok membosankan karena monoton dari LKS terus.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju. Karena selama ini jarang pake media.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan, tapi kurang suka kalo dikelompokan pake lotre.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo mengajar jangan terlalu cepat, jangan pakai bahasa Inggris melulu. Pake kegiatan yang menyenangkan.

Student 5

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit. Karena gak tahu artinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Ya karena susah.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Tidak juga.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Ya.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Kegiatannya menyenangkan tapi soalnya susah.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Ganti guru. Materinya dibuat mudah.

Student 6

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sedikit mudah, sedikit susah. Karena kata-katanya suka tidak paham artinya. Bacanya juga susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak. Karena ingin pintar berbahasa inggris.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju banget.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Hari ini belajar menterjemahkan bahasa Inggris dan grammar juga jadi paham arti kata-kata baru. Menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Pakai kegiatan yang asik.

Student 7

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Susah banget, karena tidak tahu artinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Ya. Karena bikin ngantuk.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Bisa dicoba.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Materinya enak pake handout lebih mudah dipahami.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Pake game.

Student 8

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Susah, sulit. Tidak tahu artinya jadi malas belajar
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Iya. Karena susah pelajarannya.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya terkadang membosankan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Ya.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Senang belajar bahasa Inggris sama mbak-nya. Tidak sepaneng.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?

- Gurunya aktif menerangkan sampe bisa benar-benar dipahami.

Student 9

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Susah tapi menyenangkan untuk dipelajari.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Yang telah dipelajari adalah Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak, karena ingin bisa bahasa Inggris.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Menyenangkan tapi monoton, tidak ada inovasi dalam proses pembelajaran.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju banget.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Hari ini belajar menterjemahkan bahasa Inggris, jadi bisa tahu arti kata-kata baru dan grammatical structure-nya. Kegiatannya menyenangkan, berkelompok dalam mengerjakan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Pemberian pelajarannya seperti ini saja, biar tidak tegang jadi rileks tapi serius. Tambah kegiatan dan materi yang menyenangkan.

Student 10

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Susah-susah gampang. Karena kalo dikatakan susah ya sebenarnya tidak susah-susah banget. Tergantung sulit mudahnya materi.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Belajar Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak. Karena senang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Lumayan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Sangat setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Senang dan lebih bisa memahami materi dan jadi tahu arti kata-katanya.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Sarannya buat pelajaran jadi menyenangkan dan tidak membosankan.

Student 11

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit. Tidak tahu bahasa Inggris.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Terkadang malas kalo gurunya marah.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Cukup menyenangkan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan sih pelajarannya, tapi susah juga materinya.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Jangan galak mengajarnya nanti, biar gak bikin takut dan malas.

Student 12

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit-sulit mudah bahasa Inggris itu. Karena bahasanya tidak tahu.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak. Karena pengen bisa ber-bahasa Inggris.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya cukup menyenangkan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju sekali.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Melalui pelajaran tadi saya jadi tahu arti kata-kata yang saya tidak tahu sebelumnya.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Buat pembelajaran tidak menegangkan supaya asik belajarnya.

Student 13

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Gampang tapi susah, karena kurang paham.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Ya. Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan sich, tapi susah Buk.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Menggunakan media yang menyenangkan.

Student 14

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit. Pokoknya bagi saya itu hal yang sulit, susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit banyak paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak juga.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Hari ini pelajarannya cukup menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Menggunakan game

Student 15

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Biasa saja, kadang sulit tapi sok mudah juga.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya biasa-biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Senang karena ada suasana baru karena diajar mbaknya. Kegiatan pembelajarannya asik. Siswa dibuat berkelompok.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Sebaiknya kalau mengerjakan soal itu dengan teman biar bisa lebih aktif dengan teman. Seperti tadi dibuat kelompok-kelompok.

Student 16

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Agak susah, karena bahasa Inggris itu sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.

6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Asik tapi susah juga……
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Coba pakai media yang asik dan kegiatannya yang menyenangkan.

Student 17

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit banget.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya sedikit-sedikit tahu dan paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak. Karena walau bahsa Inggris itu sulit tapi saya tidak males.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Senang dan lebih bisa memahami karena pelajarannya dengan canda tawa.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Sebaiknya guru terus memotivasi kami agar aktif.

Student 18

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit. Karena tidak paham.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang-kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Asik, ganti suasana dengan pengajar yang baru.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo bisa banyakin kegiatan yang menyenangkan.

Student 19

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak juga. Cuma kadang ngantuk pas pelajaran.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya kadang menyenangkan, tapi kadang tidak menyenangkan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Jangan galak-galak dan gunakan media dan kegiatan yang menyenangkan.

Student 20

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang kalo pas tidak semangat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Kadang-kadang. Tapi jarang dikasih media.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Senang dengan kegiatan pembelajaran tadi.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo bisa diperbanyak penggunaan media.

Student 21

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya saya paham.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak, Cuma sering ngantuk-ngantuk.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya. Tapi kadang kurang asik. Jarang pake media.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Ya karena tadi asik kegiatannya, jadi menyenangkan.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Mengajarnya yang mudah dipahami dan kalo bisa pake media.

Student 22

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   Ya sedikit. Recount text
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak juga.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Cukup menyenangkan walau sulit.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Guru jangan galak waktu mengajar.

Student 23

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Biasa saja. Karena pas materinya mudah ya jadi mudah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Hari ini belajar Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Tentu.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Asik.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Belajar bahasa Inggris dikelas tidak harus selalu dijelaskan terus. Tapi coba sekali-sekali pakai media supaya tidak tegang selama proses pembelajaran.

Student 24

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Biasa saja, tapi susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Kadang menyenangkan tapi kadang tidak.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Hari ini proses pembelajaran cukup menyenangkan, mengerjakannya dikelompok-kelompokan jadi seru.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Saran saya adalah belajar bahasa Inggris lebih mudah jika tahu artinya dan jika menggunakan media mungkin akan lebih mudah.

Student 25

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Paham tapi tidak banget.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak pernah.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Kadang-kadang.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Menyenangkan tapi masih susah memahami pelajaran tadi.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Pelajarannya di buat menyenangkan dan tidak tegang.

Student 26

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Gampang-gampang susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Paham. Tentang Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Sok menyenangkan tapi sok membosankan.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju sekali.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Asik, bisa bekerjasama dengan kelompok.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Menggunakan praktik dalam speakingnya perlu diperbanyak agar murid dapat berbicara inggris dengan benar.

Student 27

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit sekali.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Paham dikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang-kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Pelajaran tadi asik tapi kok ya tetap saja susah ya Bu.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tidak ada saran.hehehe.

Student 28

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Suliiitttt.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Dikit-dikit paham, tapi gak banyak.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya biasanya sich biasa-biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?

- Senang, pelajaran tadi agak beda dari biasanya.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo bisa pake kegiatan yang asik. Trims.

Student 29

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit, yak karena susah aja. Pokoknya susah dech,.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Sedikit.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang males.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Pelajarannya okey. Senang ada mbaknya. Beda suasana.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo bisa ya kalo pelajaran itu santé saja.

Student 30

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Susah lah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Dikit paham. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Gak juga.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setujuuuuuu.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Tadi pelajaran asik kok.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Paling gak pelajaran seperti tadi gak *spanneng*.

Student 31

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Susah poll. Karena tidak tahu artinya.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ngerti tapi gak banget. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kalo malas tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya biasa-biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju. (memangnya kapan mw pake media?)
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Asik, susah, agak pusing campur aduk.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Buat proses pembelajaran asik.

Student 32

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Menurut kamu pelajaran Bahasa Inggris itu sulit atau mudah? Kenapa?
   - Sulit. Karena bahasa Inggris itu susah.
2. Apakah kamu paham materi yang disampaikan hari ini? jika ya, apa yang telah kamu pelajari?
   - Ya. Recount text.
3. Apakah kamu sering merasa malas mengikuti pelajaran Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Biasa saja.
5. Setujukah kamu jika selama KBM guru menggunakan media?
   - Setuju.
6. Refleksikan proses pembelajaran hari ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Pelajaran hari ini asik. Tapi tadi saya tidak suka kelompok saya.

7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Besok kalo mengelompokkan jangan diundi.

Questionnaires Meeting 5

Student 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajarannya menyenangkan.
2. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Sedikit meningkat.
3. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
4. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus.
5. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya. Karena saya bisa berekpresi selama KBM.
6. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan, saya merasa menjadi lebih mudah belajar.
7. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Penggunaan medianya dibanyakin lagi.

Student 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Masih.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajarannya asik tidak bikin pusing.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Sedikit meningkat kalo dikelas pas belajar sama mbak'e.he.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus-bagus medianya.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya sedikit lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan, tidak memusingkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Pakai kegiatan yang seru.

Student 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak juga, karena materinya disampaikan dengan enak.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Materi disampaikan dengan baik dan menyenagkan.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Menyenangkan, bisa membuat termotivasi belajar dan bisa dipacu untuk aktif. Pas memahami materi jadi mudah.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya. Karena saya terpacu untuk aktif
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - KBM-nya dibuat lebih menyenangkan lagi.

Student 4

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Masih.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajarannya jadi asik.

3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat sedikit-sedikit.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. Menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Asik-asik medianya.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif, karena tidak ketakutan untuk berbicara.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan, tidak membuat pusing dan stres.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Pakai media yang lain dan buat KBM tidak mengerikan.

Student 5

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit lagi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tidak ada.

Student 6

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang merasa kesulitan kalo materinya susah.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa, tapi kadang sok tidak paham.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat, sekarang tidak malas lagi.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Menarik banget.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya mencoba untuk lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Ada. Kalo bisa materinya dibuat mudah untuk dipahami. Pakai game.

Student 7

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit asal pas mudah memahami materi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak monoton lagi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat bila di kelas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang enak.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?

- Iya saya jadi sedikit lebih aktif. Tapi masih malu buat aktif banget.

7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan, tidak monoton kegiatannya.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Kalo bisa medianya ditambah lagi.

Student 8

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak. Selama ini pelajarannya asik.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan dan asik medianya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Biasa saja.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan bagi saya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik. Asik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif walau tidak bisa aktif sekali.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menjadi menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tingkatkan motivasi belajar siswa.

Student 9

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit lagi tapi kadang merasa susah juga.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan dan monoton. Materi juga lebih mudah dipahami karena medianya asik.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat tapi tidak begitu banyak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang sangat menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus, membuat siswa mudah memahami materi dan lebih aktif.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif daripada dulu.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Medianya diperbanyak. Tingkatkan motivasi siswa.

Student 10

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit lagi. Karena sekarang pelajaran jadi lebih mudah (menurut saya).
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membosankan dan banyak aktifitas yang menyenangkan.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat daripada dulu-dulu.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Menyenangkan.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif daripada dulu.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tidak ada.

Student 11

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Masih sama saja. Tapi sekarang saya rasa sudah mendingan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Masih seperti dulu.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan asik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Masih seperti dulu.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan, setidaknya tidak membuat spaneng.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Buat pelajaran lebih asik lagi.

Student 12

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Ya sulit.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena mbaknya ngajarnya gak galak.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat sedikit.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya aku sekarang mengikuti pelajaran dengan antusias.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan asik medianya.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tingkatkan motivasi siswa. Lanjutkan.

Student 13

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Biasa-biasa saja. Susah-susah gampang. Tergantung sulit tidaknya materi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa memahami.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat pas dikelas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus, menarik dan asik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif walau gak aktif-aktif banget.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Beri banyak variasi pada media, biar tidak monoton.

Student 14

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Ya sulit. Tapi sekarang KBM asik jadi saya rasa ada perubahan sedikit.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Masih biasa saja. Tapi sejauh ini meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan jadi asik.

5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi sedikit lebih aktif daripada dulu cuma diem thok.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membosankan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Buat KBM lebih menyenangkan lagi agar siswa termotivasi dan menjadi aktif.

Student 15

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit lagi. Tapi pas materi sama kegiatannya susah dipahami yo merasa sangat kesusahan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena disampaikan dengan tidak membuat pusing.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dari yang dulu.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif walau baru sedikit.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan asik.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Saya rasa sudah bagus jadi tidak ada saran.

Student 16

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit lagi. Tapi kadang masih merasa sulit pas kurang paham.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran dikelas tidak membuat stress.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat sedikit-sedikit.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Cukup menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Mohon materi dikemas secara menarik biar lebih asik dipelajari.

Student 17

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Biasa, tergantung materi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena penyampaiannya mudah dipahami.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan sangat menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif walau tidak setiap hari.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM asik.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?

- Tidak ada. Karena menurut saya uda cukup.

Student 18

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Masih sama saja.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa sedikit-sedikit.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat sedikit lebih baik.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan tidak itu-itu saja kegiatannya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus untuk menujang proses KBM.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Ya kalo menurut saya lebih baik dikasih media yang beda-beda dan kegiatannya yang asik.

Student 19

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak sesulit dulu.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Iya saya bisa memahaminya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat dari yang dulu.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif walau saat-saat tertentu saja.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Ya KBM sekarang menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Saya rasa perlu terus ditingkatkan pembelajaran dengan cara-cara menyenangkan.

Student 20

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Pas saya bisa paham pelajaran, saya tidak merasa kesusahan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Ya saya bisa memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat tapi tidak begitu besar.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya, saya rasa sekarang memang lebih menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Lanjutkan seperti ini. menyenangkan soalnya.

Student 21

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak begitu sulit lagi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Mungkin karena sekarang saya rasa lebih mudah untuk memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?

- Meningkat daripada yang lalu.

4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM sekarang menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Sangat menarik.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif walau kadang masih pasif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini pembelajaran jauh lebih menyenanagkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Sepertinya penggunaan bermacam media diperlukan. Agar KBM lebih berwarna.

Student 22

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak memusingkan lagi.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena saya sekarang lebih mudah dalam memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat walau tidak besar-besar amat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan tidak membosankan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus banget, saya suka.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif. Dan sekarang berusaha untuk lebih aktif lagi.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membosankan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Ditambah lagi kegiatan yang mendorong siswa agar lebih aktif.

Student 23

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Terkadang masih merasa kesulitan.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Tapi pas materi susah ya saya tidak bisa langsung paham, dan untuk bertanya kadang masih canggung.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat sedikit, paling tidak sekarang jarang ngantuk di kelas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan bisa mempermudah saya dalam belajar dikelas.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Ya saya sedang berusaha untuk aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membuat saya merasa pusing dan bosan lagi.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Game, gambar-gambarnya dibanyakin.

Student 24

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tekadang merasa tidak sulit tapi kadang-kadang kesusahan juga.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Saya bisa memahami materi dengan mudah akhir-akhir ini.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif.

7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menjadi lebih menyenangkan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Saya tidak mempunyai saran.

Student 25

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Masih. Karena saya masih merasa kesulitan dengan artinya.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Tapi terkadang saya kurang paham.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat tapi tidak banyak.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Saya belum menjadi aktif seperti teman yang lain dikelas.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan kegiatan asik juga medianya bagus.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Berikan arti-arti kata-kata sulit saat pelajaran.

Student 26

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Kadang-kadang masih.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Tergantung materi dan kesulitan materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - media-nya menyenangkan. Bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif, tapi tidak begitu aktif juga saya ini.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membuat kesulitan dalam memahami pelajaran.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Teruskan penggunaan media seperti ini.

Student 27

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Sudah ada peningkatan daripada yang lalu.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Ya saya bisa memahami materi.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus-bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif sedikit-sedikit.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak membuat tertekan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Mungkin dengan menambahkan jenis media dan kegiatan selama KBM.

Student 28

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.

2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran sudah berbeda, tidak membosankan dan monoton. Pokoknya lebih asik dari yang dulu.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik sekali.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM tidak monoton lagi kegiatannya dan tidak membuat siswa bosan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tambah terus medianya.

Student 29

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak juga.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena medianya membuat saya lebih mudah memahami materinya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat walau tidak besar sekali.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya, saya rasa menyenangkan.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan mengasikan. Apalagi dipadukan satu sama lain.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif sekarang ini.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan lebih asik untuk diperhatikan
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tidak ada. Saya rasa culup ditambahi jenis game ato kartu-kartunya.

Student 30

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Hanya kadang-kadang aja pas lagi kurang bersemangat belajar.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya. KBM Bahasa Inggris sekarang memang menyenangkan dan beragam kegiatannya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif, walu tidak aktif terus menerus.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan macam-macam kegiatannya.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Perlu sedikit suntikan semangat tiap pertemuan.

Student 31

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Masih, karena saya susah belajar.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa, tapi tidak paham-paham sekali.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat, sekarang tidak malas.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Ya.
5. Apa pendapat kamu media yang selama ini digunakan?

- Menyenangkan.

6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya menjadi sedikit aktif dikelas, tapi tidak sebanyak teman-teman lain.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan dan tidak memusingkan soal-soalnya.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Buat pelajaran lebih menyenangkan dan mudah dipahami.

Student 32

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah kamu masih mengalami kesulitan dalam proses KBM Bahasa Inggris? Kenapa?
   - Tidak.
2. Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan selama ini? Berikan alasannya.
   - Bisa. Karena selama ini pelajaran sangat menyenangkan bagi saya.
3. Apakah motivasi belajar kamu sudah meningkat? Kenapa?
   - Meningkat.
4. Apakah aktifitas dalam KBM Bahasa Inggris selama ini menyenangkan?
   - Iya.
5. Apa pendapat kamu mengenai media yang selama ini digunakan?
   - Bagus dan menarik bagi saya.
6. Apakah media yang digunakan dalam proses KBM Bahasa Inggris bisa membuat kamu menjadi lebih aktif dikelas? Kenapa?
   - Iya saya jadi lebih aktif dikelas.
7. Refleksikan proses pembelajaran selama ini dan apa yang kamu rasakan selama KBM?
   - Selama ini KBM menyenangkan, tidak membosankan.
8. Apakah kamu punya saran agar kamu bisa merasa termotivasi dan menjadi lebih aktif dalam belajar Bahasa Inggris?
   - Tidak ada. Hanya tolong diskusinya ditambah lagi.

Questionnaires Meeting 9

Student 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sekarang tidak lagi. Pelajarannya jadi asik, karena tidak mengantuk.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Recount text, menawarkan dan meminta bantuan, mengundang, memberi dan meminta opini, menerima, mengundang dan menolak undangan.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Enak/ tidak membosankan.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena asik, bisa jelas.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya. Karena tidak membosankan dan membuat ngantuk.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya, bangeeet.

Student 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation. Trus dulu belajar recount text juga.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Membuat saya aktif belajar dengan menggunakan media.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena KBM bisa aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya, setuju.

6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 3

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, saya sekarang bisa lebih mudah memahami karena menggunakan media.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Past time, trus asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Saya bisa belajar untuk lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Pas dulu itu yang berkelompok jadi menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Setuju.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 4

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sedikit mengalami kesulitan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Mengundang, mengartikan, memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Sangat mendukung KBM.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Saya pilih semua karena saya suka semuanya. Karena semuanya dapat mendorong lebih aktif di kelas.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya. Saya lebih memahami materi yang disampaikan.

Student 5

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, karena pelajaran lebih mudah dipahami karena menggunakan media walau kadang masih ada sedikit kesulitan juga.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Banyak, seperti membuat kartu undangan, memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Bagus, mempermudah memahami apa yang dipelajari.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Sebenarnya semuanya juga suka, tapi yang paling disukai video sama audio. Karena asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 6

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, tapi kadang merasa kesulitan untuk memahami katanya.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Membuat kartu undangan, memberi dan meminta opini, dan masih banyak lagi.

3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - KBM asik! Karena lebih mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena lebih asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 7

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Iya, karena tidak tau artinya.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Banyak sekali seperti meminta dan memberi opini, membuat kartu undangan, meminta dan memberi jasa, dsb.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Mendorong siswa untuk bisa.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Lebih asik dalam proses pelajaran.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 8

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, sekarang mudah untuk memahami.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Menyenangkan, karena bisa jadi lebih paham, lebih mudah memahami materi serta mengasikan dan jadi aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena membuat lebih mudah dipahami.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 9

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, karena mengasikan, tidak merasa bosan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Banyak sekali, asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Tidak membosankan, menyenangkan. Media memudahkan pemahaman materi dan bisa membuat lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena mudah dipahami.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?

- Ya.

6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 10

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, karena asik dan jadi lebih mudah.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Ada asking and offering service, invite and respond to invitations, asking and giving opinions, inviting, accepting and declining an invitation, dan belajar past tense juga.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - KBM jadi tidak membosankan.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 11

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sekarang terasa lebih mudah mempelajari bahasa Inggris.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Banyak materi, seperti meminta dan memberi barang/jasa, membuat kartu undangan, memberi pendapat, dsb.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Bagus karena siswa dapat lebih aktif dan menjadi senang dengan bahasa Inggris.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Mendorong saya untuk aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya tentu.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 12

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak lagi, karena pelajarannya asik.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Past tense, recount text, asking and offering service/goods (help), invite and respond to invitations, asking and giving opinion, etc.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - KBM menyenangkan, medianya bagus dan modern, tidak membuat ngantuk.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Terasa riil.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iya.

Student 13

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?

- Banyak hal yang sudah dipelajari, seperti meminta dan menerima bantuan, mengundang dengan kartu, menerima undangan dan menolaknya, memberi dan meminta pendapat.

3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Pelajarannya jadi lebih mudah dimengerti. Dan membuat saya lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Bisa membuat aktif dan motivasi belajar jadi meningkat.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iyah.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iyah.

Student 14

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sekarang sudah lumayan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Materi-materi seperti menanyakan dan memberi pendapat, memberi dan menawarkan jasa/barang, mengundang, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Sangat membantu, karena saya jadi tahu ilmu bisa didapatkan bukan hanya dari mendengar penjelaskan dari guru tetapi juga dari media yang digunakan. Bahkan media tsb membuat saya lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena bisa membuat pelajaran makin jelas.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iya.

Student 15

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sekarang sudah merasa kalo bahasa Inggris ternyata menyenangkan dan tidak sesulit yang dibayangkan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Banyak materi, contohnya menerima dan menolak undangan dan mengundang.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - media sangat mendukung karena siswa termotivasi dan menjadi aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena semua siswa dapat mengikuti dan menjadi aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 16

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - tidak juga karena pelajaran bahasa Inggris sekarang menyenangkan dan lebih mudah untuk dimengerti, walau kadang tetap saja materinya susah.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Membuat kartu undangan, memberi dan meminta pendapat, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - media mempermudah belajar bahasa inggris, jadi siswa tidak bosan selam KBM di kelas, mereka juga jadi aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos

d. Audios
- Karena bisa memberikan contoh yang seperti nyata

5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iya, tentu saja.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iya.

Student 17

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Terkadang masih kesusahan, tapi sekarang ini saya merasa lebih mudah untuk memahami pelajaran.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Recount text, mengundang dan menolak undangan, membuat kartu undangan, meminta dan memberi bantuan/barang, meminta dan memberi pendapat.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Menurut saya dengan menggunakan media, KBM menjadi tidak membosankan dan membuat lebih paham dan aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena bisa berdiskusi dengan teman.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 18

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Masih sedikit sulit, karena kadang tidak tau artinya. Tapi selama ini pelajaran bahasa inggris menyenangkan dan asik.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Banyak, contohnya, meminta dan memberi jasa/barang, mengundang, memberi opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Membuat lebih termotivasi dalam belajar bahasa inggris, lebih mudah memahami pelajaran karena jadi lebih mudah dimengerti. Lalu saya merasa jadi lebih aktif sekarang.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena lebih asik daripada media yang lain menurut ku.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 19

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Recount text, asking and offering goods/service, inviting, accepting and declining an invitation, asking and giving opinion.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Menyenangkan, mudah dimengerti, tidak membosankan, dapat menjadi lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena bisa membuat saya lebih aktif.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iya.

Student 20

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Kadang merasa sedikit binggung.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Memberi dan meminta opini, mengundang, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Bisa membangkitkan motivasi saya dan saya bisa jadi aktif. Bertanya tidak lagi malu. Selain itu medianya membuat pelajaran jadi lebih mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Menurut saya asik.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi daninteraksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 21

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sedikit, karena masih kesulitan dalam mengartikan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Memberi dan meminta opini, recount text pas pertama dulu, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Menyenangkan karena menggunakan media tsb. Selain itu media sangat membantu dalam memahami pelajaran, jadi lebih mudah memahami materi.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 22

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, karena saya tidak tegang selama pelajaran dan berani bertanya.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Mengundang, menerima, menolak undangan, memberi dan meminta opini, membuat kartu undangan, meminta dan memberi bantuan.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - KBM menjadi menyenangkan, tidak tegang, tidak membosankan, dan asik.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena terlihat nyata.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 23

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak begitu sulit.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Meminta dan memberi bantuan, membuat kartu undangan, mengajak, menerima dan menolak suatu ajakan, meninta dan memberi opini.

3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Dapat membuat siswa aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena mudah dipahami dan diingat.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iya.

Student 24

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Iya, karena masih kurang paham kata-kata English.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Memberi dan meminta opini, membuat kartu undangan, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Enak/ tidak membosankan.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Enak pelajarannya jadinya.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya sedikit banyak jadi meningkat.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya, sangat membantu memahami materi.

Student 25

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sedikit sulit.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Mengundang dan menerima dan menolak undangan, memberi dan meminta bantuan, memberi dan meminta opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Menyenangkan dan materi jadi lebih mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena membuat lebih paham.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi daninteraksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 26

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak terlalu sulit karena lebih mudah dipahami.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Mengundang, menerima undangan, menolak undangan, membuat invitation cards, memberi opini, meminta opini.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - KBM menjadi menyenangkan untuk diikuti.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena bagus-bagus dan membuat saya termotivasi dikelas karena saya jadi focus ke pelajaran.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.

6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 27

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak, saya menjadi lebih paham.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Mengundang, menerima dan menolak undangan, memberi opini, meminta opini, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - KBM menyenangkan, dan membuat materi mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena saya merasa senang.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 28

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak terlalu susah lagi.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Membuat kartu undangan, mengundang, menerima, dan menolak ajakan, memberi dan meminta bantuan, memberi dan meminta opini.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Memudahkan menyerap pelajaran karena lebih mudah dipahami dan menyenangkan, dan juga menjadi lebih aktif.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 29

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sedikit sulit.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Mengundang, memberi dan meminta bantuan/jasa,dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Membuat KBM menjadi menyenangkan dan mudah dipahami.
4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena menurut saya menyenangkan.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 30

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Hanya masih sedikit binggung.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Meminta dan memberi barang/ jasa, membuat kartu undangan, meminta dan memberi opini, mengundang, menerima dan menolak undangan.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?

- Menyenangkan, membuat aku lebih mudah mempelajari materi.

4. Media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena saya lebih suka itu semua.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 31

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Tidak.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Meminta dan memberi/menawarkan barang/jasa, recount text, dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan i media?
   - Menyenangkan, lebih mudah memahami, bisa lebih aktif.
4. media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena saya suka.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi daninteraksi kamu selama KBM?
   - Ya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Ya.

Student 32

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan sebenar-benarnya.

1. Apakah bahasa inggris masih susah menurut kamu?
   - Sedikit mengalami kesulitan.
2. Apa yang telah kamu pelajari di kelas bahasa inggris selama ini?
   - Membuat kartu undangan, meminta dan memberi barang/jasa, meminta dan memberi opini,dll.
3. Menurut pendapat kamu, bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) selama ini dengan menggunakan media?
   - Bagus, karena memudahkan mempelajari bahsa inggris.
4. media manakah yang paling kamu sukai? Mengapa? Kamu boleh memilih lebih dari satu.
   a. Picture Cards
   b. Word Cards
   c. Videos
   d. Audios
   - Karena lebih aktif dan semangat.
5. Apakah penggunaan media selama ini dapat meningkatkan motivasi dan interaksi kamu selama KBM?
   - Iya.
6. Apakah media tersebut memperdalam kejelasan materi yang diajarkan?
   - Iya.

Appendix 5

Course grid

COURSE GRID

School : SMP N 1 Semanu, Gunungkidul
Subject : English
Class/ Semester : VIII / I

No	Standar competence	Basic competence	Skill	Indicators	Material	Topic	Activities	Teacher's role	Students' role	Setting	Sources
1	5.Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1 membaca nyaring teks tulis fungsional dan esei berbentuk *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*	Reading	• Students are able to read aloud a recount text • Students are able to identify recount text. • Students are able to do the task given. • Students get new vocabulary related to the topic.	• Recount text • Grammatical item: past tense	Let's learn recount text	a) Pre-activities - Greeting - Calling the roll - Outlining the material b) Whilst activities <u>Presentation</u> • Distributing hand outs • Explaining the materials <u>Practice</u> • Students learn to identify a recount text <u>Production</u> • Students do the reading comprehension and read the text aloud in front of the class c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Closing the lesson	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (1st meeting)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII •Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII
2	6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana	6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana	Writing	• Students are able to identify recount text. • Students are able to arrange jumbled words	Past tense	My last Saturday night	a) Pre-activities - Greeting - Calling the roll - Outlining the material b) Whilst activities <u>Presentation</u>	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (2nd meeting)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII •Practice Your English Competences for

	berbentuk *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*					• Lead in • Explaining the materials • Having a discussion with the students Practice • Helping the students to identify the sentences Production • Students play the game c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				SMP/ MTs Class VIII
3	1. Memahami makna dalam percakapan transaksional sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, dan menolak jasa dan barang.	Listening / Speaking	• Students are able to understand the expressions of asking and offering service/goods • Students are able to practice the dialog about asking and offering service/goods	Transactional text - Asking and offering service /goods	Let's help someone else	a) Pre-activities - Greeting - Calling the roll - Outlining the material b) Whilst activities Presentation I • Lead in • Distributing handouts • Explaining the materials Practice I • Students listen to the sample of some expressions of asking and offering service/ goods ProductionI • Students do the matching pairs (task 1)	Organizer	Participant	Classroom 3 x 45' (3rd and 4th meetings)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII •Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII •Beginner's Communication Games

	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, dan menolak jasa dan barang.					<u>Presentation II</u> • Reviewing the materials <u>Practice II</u> • Students give sample sentences of asking and offering service/ goods <u>Production II</u> • Students do the matching pairs activity (task 2) c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				
4	5.Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan	5.1 membaca nyaring teks tulis fungsional dan esei berbentuk *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei	Reading/ Writing	• Students are able to identify the expressions in an invitation card. • Students are able to write an invitation card	Interpersonal text: - Invitation cards	Let's invite someone	a) Pre-activities - Greeting - Praying - Asking students' condition - Calling the roll b) Whilst activities <u>Presentation</u> • Lead in • Giving the materials <u>Practice</u> • Helping the students to identify an invitation card • Asking the difficulty during the process <u>Production</u> • students write an invitation card based on situation given	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (5^{th} meetings)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII •Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII

	esei pendek sederhana berbentuk *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*					c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				
5	1. Memahami makna dalam percakapan transaksional sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.	1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur**:** meminta dan memberi pendapat.	Listening	• Students are able to identify the expression of asking and giving opinion.	- Transactional text: Asking and giving opinion - Listening audio - Dialog transcript - Vocabulary	Movie review	a) Pre-activities - Greeting - Praying - Asking students' condition - Calling the roll b) Whilst activities <u>Presentation I</u> • Lead in • Asking students to give some samples of expression for asking and giving opinion. <u>Practice I</u> • Students listen to the words recording and then they asked to repeat it. <u>Production I</u> • Students listen to the audio then fill the missing words. <u>Presentation II</u> • Reviewing the materials <u>Practice II</u> • Replaying the audio and conducting a	Organizer and facilitator	Participant	Classroom 3 x 45' (6^{th} and 7^{th} meetings)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII •Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII •Function in English

							discussion with the students. Production II • Teacher reads some questions and the students asked to answer it in a piece of paper. c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				
6	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat.	Speaking	• Students are able to use the expressions of asking and giving opinion.	Transactional text: - Asking and giving opinion	What do you think John?	a) Pre-activities - Greeting - Asking students' condition - Calling the roll - Giving outlines of the material - Explaining the learning objective b) Whilst activities Presentation • Lead in • Reviewing the last material about asking and giving opinion • Giving the materials Practice • Students try to repeat the conversation in the video. Production • Asking students to do task 1 and 2. c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (8th meeting)	• LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII • Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII

							lesson - Giving review about the next material - Closing the lesson				

7	3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar	3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan.	Speaking	• Students are able to understand the materials (inviting; accepting; and declining an invitation).	Transactional text: - Inviting; accepting; and declining an invitation	Let's go out tonight	a) Pre-activities - Greeting - Asking students' condition - Calling the roll - Giving outlines of the material Explaining the learning objective b) Whilst activities <u>Presentation</u> • Lead in • Explaining the material by using video. • Giving some samples of the use expression of inviting; accepting and declining an invitation <u>Practice</u> • Students create sentences based on situation given <u>Production</u> • Students play game based on teacher's instruction c) Post activities - Checking students' understanding - Reflecting the lesson - Closing the lesson	Organizer	Participant	Classroom 2 x 45' (9^{th} meeting)	•LKS INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII •Practice Your English Competences for SMP/ MTs Class VIII •Beginner's Communication Games

Appendix 6

Lesson plans

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VIII / 1
Pertemuan ke- **:** 1
Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
2. **Kompetensi Dasar**
   5.1 Membaca nyaring teks tulis fungsional dan esei berbentuk *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
   5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*
3. **Indikator**
   a) Siswa dapat membaca recount text dengan nyaring dan lancar
   b) Siswa dapat mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek berbentuk recount text
   c) Siswa dapat merespon berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk recount text
4. **Jenis Teks** **:** Recount Text
5. **Tema** **:** Let's learn recount text
6. **Aspek / Skill** **:** Reading (Membaca)
7. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat :
   - Mengungkapkan serta merespon makna dalam recount text
   - Mengenali berbagai informasi didalam sebuah recount text
   - Membaca recount text dengan lancar dan jelas
8. **Materi pembelajaran**
   - Terlampir
9. **Metode pembelajaran** : PPP
10. **Langkah-langkah Kegiatan**
    a. Kegiatan pendahuluan
       a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
       b) Absensi.
       c) Memberikan oulines materi yang akan dipelajari.
    b. Kegiatan inti
       - Presentation
         a. Guru membagikan hand outs pada siswa.
         b. Guru menyampaikan materi.
         c. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa.
       - Practice
         a. Siswa mengindefikasi recount text yang diberikan oleh guru.
         b. Guru kembali menanyakan apakah siswa mengalami kesulitan.

- Production
  a. Siswa mengerjakan latihan soal.
  b. Siswa membacakan recount text didepan kelas.
  c. Guru dan siswa mendiskusikan pekerjaan siswa

c. Kegiatan penutup
   a) Guru mengecek sejauh apa pemahaman siswa selama KBM.
   b) Guru merefleksikan pembelajaran.
   c) Guru menutup pelajaran.

11. Sumber belajar

d. Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII.* Usaha Makmur Solo
e. Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII.* Penerbit Erlangga

12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengungkapkan dan merespon makna recount text.	Reading comprehension (task 1)	Menjawab soal-soal berdasarkan teks.
2.	Kejelasan dan kelancaran membaca recount text	Performance (task 2)	Membacakan teks recount didepan kelas.

a. Instrumen :

Let me remind you my experience during an earthquake last week. When the earthquake happened, I was on my car. I was driving home from my vacation to Baron beach.

Suddenly my car lunched to one side, to the left. I thought I got a flat tire. I did not know that it was an earthquake. I knew it was an earthquake when I saw some telephone poles falling down to the ground, like matchsticks.

Then I saw a lot of rocks tumbling across the road. I was trapped by the rock. Even I could not move my car at all. There were rocks everywhere. There was nothing I could do but left the car and walked along way to my house.

When I reached my village, I was so surprised that there was almost nothing left. The earthquake made a lot of damage to my village. Although nothing was left, I thanked God that nobody was seriously injured.

I. Answer the following questions based on the text above.

1. What is the suitable title for the text above?
2. What happened to the writer in the text when rocks fell to the ground?

3. Where did the writer get the experience?
4. How did the writer know that it was an earthquake?
5. How is the condition of his village?

II. Read the text above carefully in front of the class.

b. Pedoman penilaian
   1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
   2. Instrument penilaian :
      - Task 1 : jawaban sesuai dengan makna teks yang diberikan.
      - Task 2 : kelancaran dan kejelasan.

c. Rubrik penilaian
   - Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar, tata bahasa benar	2
2.	jawaban kata kurang tepat, tata bahasa benar	1
3.	jawaban salah, tata bahasa salah / tidak bisa sama sekali	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} x10$$

   - Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Membaca dengan lancar dan jelas tanpa kesalahan pengucapan	10
2.	Membaca dengan lancar dan jelas, ada kesalahan pengucapan	7
3.	Membaca dengan lancar tetapi kurang/tidak jelas, ada kesalahan pengucapan.	5
4.	Membaca kurang lancar dan tidak jelas, ada kesalahan pengucapan	0

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

ANSWER KEY

1. The earthquake.
2. The writer was trapped by the rock.
3. In his car, when he was driving home from his vacation to Baron beach.
4. The writer knew it was an earthquake when he saw some telephone poles falling down to the ground.
5. There was nothing left in his village.

RECOUNT TEXT

1. A recount text is a text that telling the reader about one story, action or activity. Its goal is to entertaining or informing the reader. It can be found in many different forms such as an autobiography, a journal, and a letter.
2. A recount text consists of orientation, events, and reorientation.
   - Orientation tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened.
   - Events tell what happened and in what sequence. It uses time connectives such as first, next, soon, after that, later, finally.
   - Reorientation consists of optional closure of events or ending.
3. Grammatical item : Past tense using clause time
   - Past tense → S + [VERB+ed] or irregular verbs
   - Time clause → When/ after/ before/ while + S and V
     a) Pattern:
        Time clause + comma + main clause
        Main clause + no comma + time clause
     b) Example:
        1) When I went to Solo, I visited the biggest mall.
           time clause *main clause*
        2) I visited the biggest mall when I went to Solo.
           main clause *time clause*
4. An example of a recount text

Orientation

Last month, Salma and her parents were on holiday in Singapore. It was Salma's first visit, but her parents had been to Singapore several times for business.

Events

The first place of interest they went to was the Singapore Zoo. They enjoyed watching the animals and had close encounter with them.

The next day, they visited Chinatown Point. They shopped lots of clothing made of silk. Then, they visited the Mandai Orchid Garden. They were thrilled to see the orchids of different colours.

Re-orientation

They really enjoyed their stay in Singapore.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VIII / 1
Pertemuan ke- **:** 2
Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk recount untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.
2. **Kompetensi Dasar**
   6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk recount
3. **Indikator**
   a) Siswa dapat mengungkapkan makna dalam recount text
   b) Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian dalam recount text
4. **Jenis Teks** **:** Recount Text
5. **Tema** **:** My Last Saturday night
6. **Aspek / Skill** **:** Writing (Menulis)
7. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat :
   - Mengungkapkan makna dalam recount text
   - Menyusun teks rumpang sesuai dengan grammatical item dalam recount text
8. **Materi pembelajaran**
   - Terlampir
9. **Metode pembelajaran** : PPP
10. **Langkah-langkah Kegiatan**
    a. Kegiatan pendahuluan
       a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
       b) Absensi.
       c) Memberikan oulines materi yang akan dipelajari.
       d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
    b. Kegiatan inti
       - Presentation
         a. Guru meminta siswa untuk membuka kembali hand out 1.
         b. Guru menanyakan kegiatan atau aktifitas apa yang dilakukan siswa pada malam minggu yang lalu.
         c. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.
         d. Guru menyampaikan materi.
       - Practice
         a. Guru memandu siswa untuk mengidenfitikasi beberapa kalimat.
         b. Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa.
       - Production
         a. Siswa menyusun jumbled words dan mencari gambar (picture cards) yang sesuai dengan jawaban mereka.

b. Siswa melakukan sticking activity dengan menempelkan gambar-gambar (picture cards) sesuai dengan runtutan kalimat jawaban mereka pada sebuah kertas panjang. Setelah mereka selesai, mereka diminta untuk menempelkan kertas tersebut di white board dan mempresentasikannya.

c. Kegiatan penutup
   a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM untuk mengecek sejauh apa pemahaman siswa.
   b) Merefleksikan pembelajaran.
   c) Memberikan oulines materi berikutnya.
   d) Menutup pelajaran.

11. Sumber belajar

a. Tim penyusun.2011. Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII. Usaha Makmur Solo
b. Zaida. Nur. 2009. Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII. Penerbit Erlangga

12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengungkapkan makna dalam recount text	Arranging jumbled words (task 1)	Menyusun jumbled word menjadi kalimat lengkap dan sesuai dengan grammatical item dengan benar.
	Ketepatan grammatical item dalam menyusun teks rumpang		
2.	Ketepatan dalam penyesuaian gambar	Sticking activity (task 2)	Menempelkan gambar yang sesuai dengan kalimat-kalimat yang telah disusun di task 1.

a. Instrumen :

I. Arrange the jumbled words below; remember that the first word is the subject.
1. I - slept - last night - at 9.00 P.M.
2. I - last - went to - Friday night - cinema.
3. I - read - a novel - yesterday.
4. I - wrote - my grandpa - for - a letter.
5. I - ate - at Bamboo Resto - spaghetti - for my dinner.
6. Anton - studying - Math - was - all night.
7. My mother – a concert - last week - watched.
8. Ani and Tono – were - watching – at - Bale Hinggil - drama - mother and father - were - when- visiting - last week - grandmother.
9. I - alone - last night - went - home.
10. Jono - Tina’s birthday party - came to - three days ago.
11. My father - watching - football match - was - on - city stadium - when - watching - TV – my mother - at home.
12. Julia - was - sleeping - while - her daughter - crying - was.
13. Gembul - fried noodle – ate – Ungu café - at.

14. Titi and Jimmy - in - dancing - the club - were - when - Tiara - watching - was - a concert - last night.
15. Uncle John – fast - very - yesterday - drove.
16. Rianna – snored - last night.
17. My mother – a - sweater – knitted – last week.
18. Paijo - swimming - this poll - was - in - yesterday.
19. Supri - tennis - last - played - Saturday night.
20. Ratih - was - lost - she - crying - her phone – because

II. Look for the suitable pictures that represent the sentences that you have arranged.

b. Pedoman penilaian
   1. Skor maksimal 10 point.
   2. Instrumen penilaian:
      - Runtutan komponen kalimat. (task 1)
      - Kesusuaian gambar. (task 2)

c. Rubrik penilaian

Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	Kalimat yang disusun benar	2
2.	Kalimat yang disusun salah / tidak dijawab	0

Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Gambar disusun sesuai dengan kalimat di task 1	2
2.	Gambar yang disusun kurang sesuai dengan kalimat di task 1	1
3.	Tidak dikerjakan	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} x10$$

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

ANSWER KEY

1. I slept at 9.00 P.M last night.
2. I went to cinema last Friday night.
3. I read a novel yesterday.
4. I wrote a letter for my grandpa.
5. I ate spaghetti at Bamboo Resto for my dinner.
6. Anton was studying Math all-night.
7. My mother watched a concert last week.
8. Ani and Tono were watching drama at Bale Hinggil when mother and father were visiting grandmother last week.
9. I went home alone last night.
10. Jono came to Tina's birthday party three days ago.
11. My father was watching football match on city stadium when my mother was watching TV at home.
12. Julia was sleeping while her daughter was crying.
13. Gembul ate fried noodle at Ungu café.
14. Titi and Jimmy were dancing in the club when Tiara was watching a concert last night.
15. Uncle John drove very fast yesterday.
16. Rianna snored last night.
17. My mother knitted a sweater last week.
18. Paijo was swimming in this pool yesterday.
19. Supri played tennis last Saturday night.
20. Ratih was crying because she lost her phone.

MATERIAL

PAST TENSE

- **FORM**

[VERB+ed] or irregular verbs

Examples:

- You **called** Debbie.
- **Did** you **call** Debbie?
- You **did not call** Debbie.

- **PAST TENSE USE FOR:**

a) Completed Action in the Past

Use the Simple Past to express the idea that an action started and finished at a specific time in the past. Sometimes, the speaker may not actually mention the specific time, but they do have one specific time in mind.

Examples:

- I **saw** a movie last night.
- Ani **didn't see** a play last week.
- Last year, I **traveled** to Bali.

b) A Series of Completed Actions

We use the Simple Past to list a series of completed actions in the past. These actions happen 1st, 2nd, 3rd, 4th, and so on.

Examples:

- I **finished** work, **walked** to the beach, and **found** a nice place to swim.
- He **arrived** from the airport at 8:00, **checked** into the hotel at 9:00, and **met** the others at 10:00.
- **Did** you **add** flour, **pour** in the milk, and then **add** the eggs?

c) Duration in Past

The Simple Past can be used with a duration which starts and stops in the past. Duration is a longer action often indicated by expressions such as: for two years, for five minutes, all day, all year, etc.

Examples:

- I **lived** in Brazil for two years.
- Shauna **studied** Japanese for five years.
- They **sat** at the beach all day

d) Habits in the Past

The Simple Past can also be used to describe a habit which stopped in the past. It can have the same meaning as "used to." To make it clear that we are talking about a habit, we often add expressions such as: always, often, usually, never, when I was a child, when I was younger, etc.

Examples:

- I **studied** French when I was a child.
- He **played** the violin.
- He **didn't play** the piano.
- **Did** you **play** a musical instrument when you were a kid?
- She **worked** at the movie theater after school.
- They never **went** to school, they always **skipped** class.

e) Past Facts or Generalizations

The Simple Past can also be used to describe past facts or generalizations which are no longer true. As in USE 4 above, this use of the Simple Past is quite similar to the expression "used to."

Examples:

- She **was** shy as a child, but now she is very outgoing.

- He **didn't like** tomatoes before.
- **Did** you **live** in Texas when you **were** a kid?

➢ **WHEN-CLAUSES HAPPEN FIRST**

Clauses are groups of words which have meaning but are often not complete sentences. Some clauses begin with the word "when" such as "when I dropped my pen..." or "when class began..." These clauses are called when-clauses, and they are very important. The examples below contain when-clauses.

Examples:

- **When I paid her one dollar**, she answered my question.
- She answered my question **when I paid her one dollar**.

When-clauses are important because they always happen first when both clauses are in the Simple Past. Both of the examples above mean the same thing: first, I paid her one dollar, and then, she answered my question. It is not important whether "when I paid her one dollar" is at the beginning of the sentence or at the end of the sentence. However, the example below has a different meaning. First, she answered my question, and then, I paid her one dollar.

Example:

- I paid her one dollar **when she answered my question**.

➢ **ADVERB PLACEMENT**

The examples below show the placement for grammar adverbs such as: always, only, never, ever, still, just, etc.

Examples:

- You **just** called Debbie.
- Did you **just** call Debbie?

➢ **ACTIVE / PASSIVE**

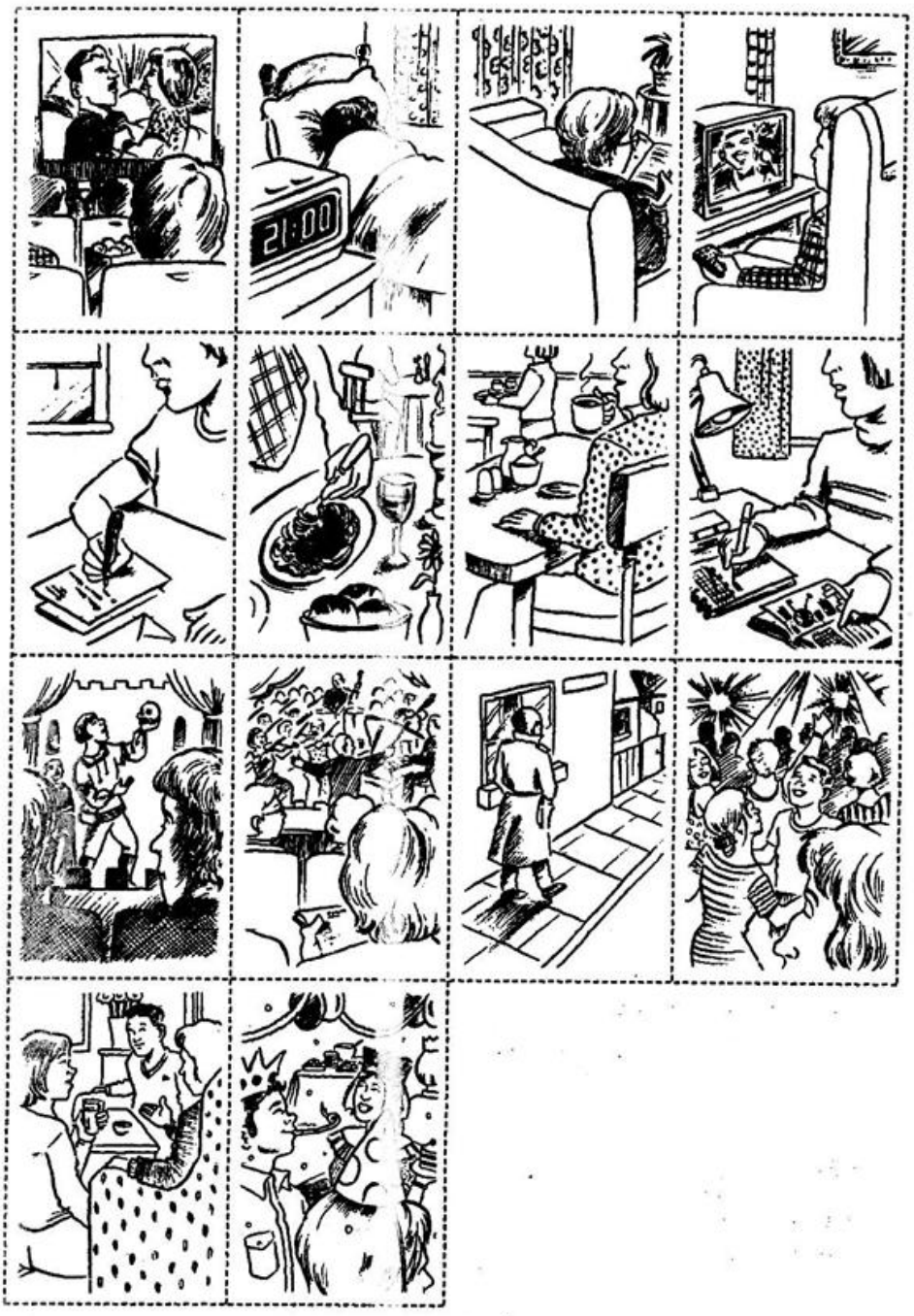
Examples:

- Tom **repaired** the car. (*Active)*

The car **was repaired** by Tom.(*Passive)*

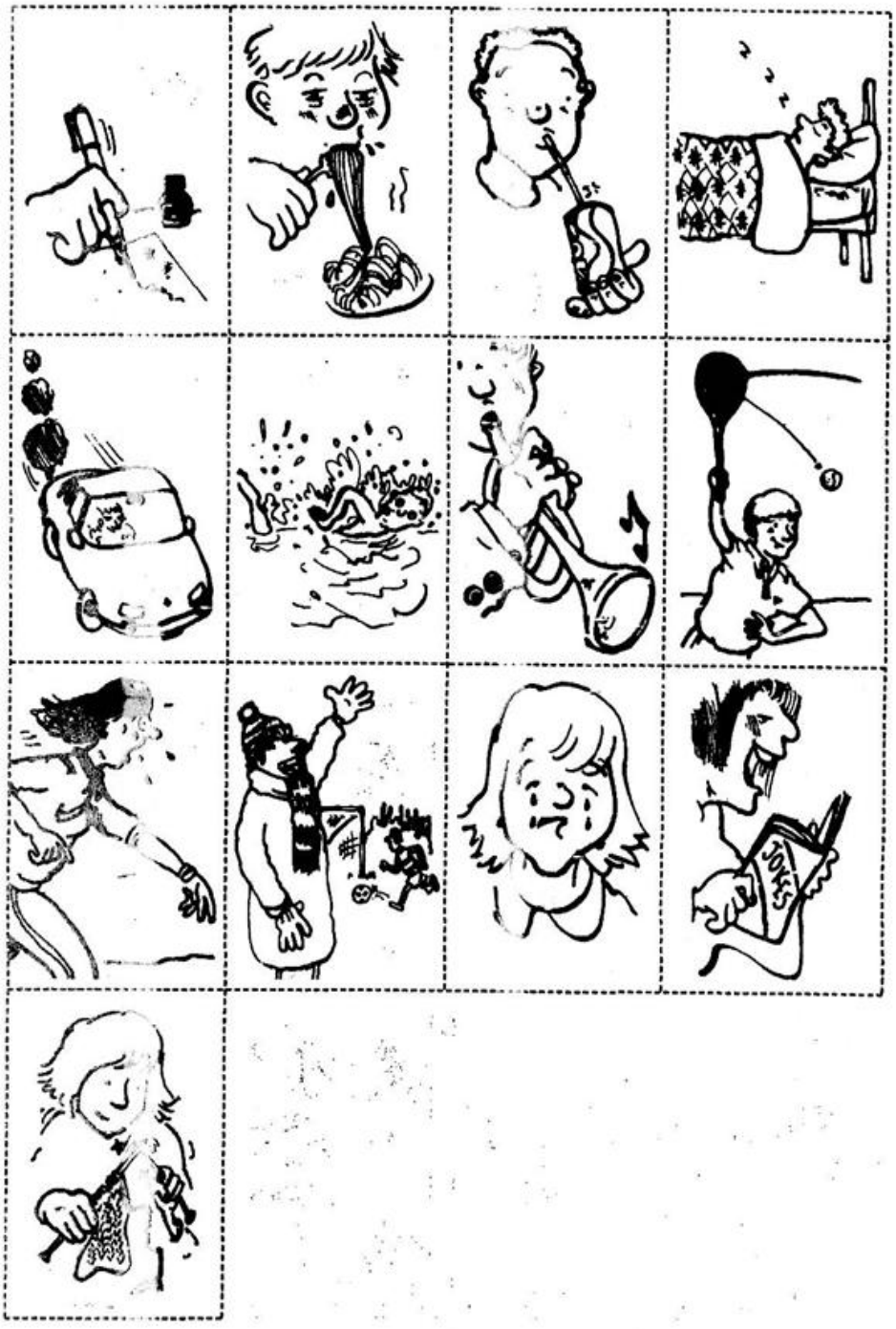
PICTURE CARDS

ENTERTAINMENT CARDS



PICTURE CARDS

ACTIVITY CARDS



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VIII / 1
Pertemuan ke- **:** 3 dan 4
Alokasi Waktu **:** 3 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   1. Memahami makna dalam percakapan transaksional sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
   3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
2. **Kompetensi Dasar**
   1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa dan barang
   3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta, memberi, menolak jasa, dan barang
3. **Indikator**
   a) Siswa dapat merespon makna dalam transactional text berupa meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)).*
   b) Siswa dapat mengungkapkan makna dalam transactional text berupa meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)).*
4. **Jenis Teks** **:** Transactional Text
5. **Tema** **:** Let's help someone else
6. **Aspek / Skill** **:** Listening-Speaking (Mendengarkan/ Berbicara)
7. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat :
   - Merespon ungkapan meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)).*
   - Mengungkapkan makna ungkapan meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)).*
   - mempraktekan dialog untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)).*dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang benar.
8. **Materi pembelajaran**
   - Terlampir
9. **Metode pembelajaran** : PPP
10. **Langkah-langkah Kegiatan**
    a. Kegiatan pendahuluan
       a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
       b) Absensi.

c) Memberikan oulines materi yang akan dipelajari.
d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

- Pertemuan ke-3
  - Presentation I
    - Guru menanyakan apakah siswa tahu ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help),* kemudian meminta mereka untuk memberikan contohnya
    - Guru membagikan hand outs pada siswa
    - Guru menyampaikan materi.
  - Practice I
    - Siswa mendengarkan guru membacakan contoh ungkapan/ expression untuk ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)*, kemudian guru meminta siswa untuk meresponnya
  - Production I
    - Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil, tiap kelompok terdiri dari dua orang siswa untuk menjadi siswa A dan B.
    - Siswa mengerjakan *Matching Pairs* (task 1) dalam kelompok
    - Guru mendiskusikan hasil kerja siswa

- Pertemuan ke-4
  - Presentation II
    - Guru mereview materi dengan menanyakan pada SS ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)* serta responnya.
  - Practice II
    - Guru meminta siswa untuk memberikan contoh penggunaan ungkapan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)* beserta responnya.
  - Production II
    - Siswa kembali dibagi menjadi kelompok A dan B untuk melakukan game berupa *Matching Pairs Activity* (task 2)
    - Guru meminta siswa untuk memprektekan dialog penggunaan ungkapan ungkapan yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)* dan meresponnya.

c. Kegiatan penutup

a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM untuk mengecek sejauh apa pemahaman siswa.
b) Merefleksikan pembelajaran.
c) Memberikan oulines materi berikutnya.
d) Menutup pelajaran.

11. Sumber belajar

Buku teks yang relevan:

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII.* Usaha Makmur Solo
- Hadfield. J. 1999. *Beginners' Communication Games*. Longman
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengidentifikasi *expressions* dalam meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *Asking, offering, and refusing service/goods (help)*	Maching pairs (task 1)	Mencocokan ungkapan-ungkapan meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang dengan responnya.
2.	Kemampuan dalam berdialog untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang *(Asking, offering, and refusing service/goods (help)).*	Performance (task 2)	Mempraktekan dialog dengan menggunakan ungkapan-ungkapan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang.

a. Instrumen :
   A. Mach the sentences in A with the possible responds in B. (terlampir)
   B. Practice the dialog of asking, offering, and refusing service/goods (help)based on the situation written in the cards.

b. Pedoman penilaian :
   1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
   2. Instrument penilaian:
   - Task 1 : kesuaian ungkapan dan responnya.
   - Task 2 : penggunaan ungkapan untuk meminta, menawarkan, dan menolak jasa/barang dalam dialog.

c. Rubrik penilaian
   - Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar	2
2.	jawaban salah/ tidak dijawab	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} x10$$

- Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Mempraktekan dialog dengan lancar, jelas dan menggunakan ungkapan dengan benar	10
2.	Mempraktekan dialog kurang lancar tetapi menggunakan ungkapan dengan benar	7
3.	Mempraktekan dialog kurang lancar, tidak jelas tetapi menggunakan ungkapan dengan benar.	5
4.	Mempraktekan dialog tidak lancar dan tidak jelas, tidak menggunakan ungkapan dengan benar.	0

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

ANSWER KEY

Task 1

Can you help me, please?	accepted	Asking for help	Certainly.
Can I give you a hand?	refused	Offering help	No, thanks.
What can I do for you?	accepted	Offering help	All right.
Can I get you something to drink?	refused	Offering help	No, thank you.
Would you like to have some candies?	accepted	Offering something	Yes, please.
Do you mind posting this letter?	refused	Asking for help	I'm afraid I haven't got the time.
Would you mind moving this vase?	accepted	Asking for help	No problem.
Let me help you with that.	refused	Offering help	Please don't brother. I can manage that.
Do you need help?	accepted	Offering help	That's very kind of you.
Would you please help me with my homework?	refused	Asking for help	Sorry. I can't right now. I'm busy.

MATERIAL

1. To ask for help (service/goods)

Asking for help	Responses
• Close the door. • Please close the door. • Can you help me please? • Would you please help me with my homework? • Do you mind posting this letter? • Would you mind moving this chair? • Would you mind not leaving the door open?	• OK. • Sure. • Certainly. • Sorry. I can't right now. I'm busy. • I'm afraid I haven't got the time. • No problem. • Sure.

2. To offer help

Offering help	Responses
• Can I help you? • Let me help you with that. • Do you need help? • Can I give you a hand? • Can I get you something to drink?	• Yes, please. • Please don't bother. I can manage. • That's very kind of you. • No, thanks. • No, thank you.

3. To offer something

Offering something	Responses
• Do you want some tea? • Would you like to have some candies?	• No, thanks. • Yes, please.

Matching Pairs A

Can you help me, please? (accepted)
Can I give you a hand? (refused)
What can I do for you? (accepted)
Can I get you something to drink? (refused)
Would you like to have some candies? (accepted)
Do you mind posting this letter? (refused)
Would you mind moving this vase? (accepted)
Let me help you with that. (refused)
Do you need help? (accepted)
Would you please help me with my homework? (refused)

Matching Pairs **B**

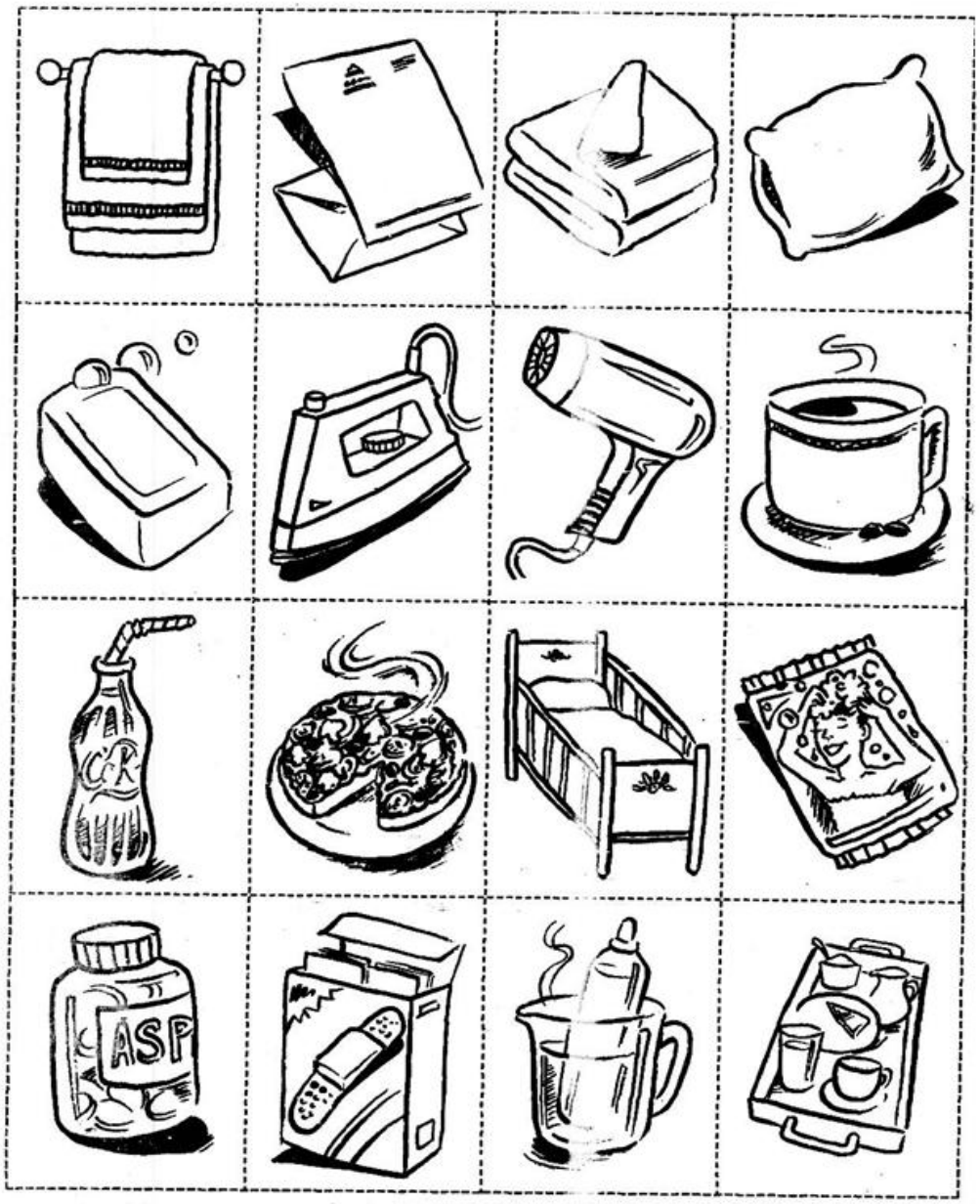
Certainly.
Sorry. I can't right now. I'm busy.
No problem.
No, thanks.
I'm afraid I haven't got the time.
Please don't brother. I can manage that.
No, thank you.
That's very kind of you.
Yes, please.
All right.

PICTURE CARDS

SITUATION CARDS

PICTURE CARDS

OBJECT CARDS



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VII / 1
Pertemuan ke- **:** 5
Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
   6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *recount* untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
2. **Kompetensi Dasar**
   5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk *recount* pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar
   6.2 Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk *recount*
3. **Indikator**
   a) Siswa dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam *invitation card*.
   b) Siswa dapat memahami ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam penulisan *invitation card*.
4. **Jenis Teks** **:** Interpersonal
5. **Tema** **:** Let's Invite Someone
6. **Aspek / Skill** **:** Reading/Writing (Membaca/ menulis)
7. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat :
   - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam suatu *invitation card*.
   - Membuat *invitation card* sesuai dengan tema serta membacakannya dengan jelas dan lancar.
8. **Materi pembelajaran**
   - Hand out
   - Situation cards
9. **Metode pembelajaran** : PPP
10. **Langkah-langkah Kegiatan**
    a. Kegiatan pendahuluan
       a) *Greetings*
       b) *Praying*
       c) Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
       d) Absensi
    b. Kegiatan inti
       - Presentation
         - *Leads in*
         - Guru meminta beberapa siswa untuk memberikan contoh *invitation card*.
         - Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.

- Guru memberikan penjelasan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran

▪ Practice
- Siswa dan guru mengidentifikasi ungkapan ungkapan yang digunakan dalam *invitation card*.
- Guru menanyakan kesulitan yang dialami oleh siswa.

▪ Production
- Guru memberikan *situation cards (word cards)* pada siswa dan meminta siswa untuk membuat *invitation card* berdasarkan situasi yang didapatnya.
- Guru meminta siswa untuk membaca *invitation card* yang dibuat oleh siswa.

c. Kegiatan penutup
a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM
b) Menyimpulkan dan merefleksikan materi pembelajaran
c) Memberikan outlines materi berikutnya
d) Menutup pelajaran

11. Sumber belajar

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengidentifikasi *expressions* dalam *invitation card*	Writing an invitation card (task 1)	Menulis sebuah invitation card berdasarkan situasi dalam kartu.
2.	Kemampuan menyampaikan isi invitation card	Performance (task 2)	Membacakan invitation card dengan jelas dan lancar.

a. Instrumen :
A. Write an invitation card base on the situation on the card. (Word cards terlampir)
B. Read aloud your invitation card in front of the class.

b. Pedoman penilaian :

1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
2. Instrument penilaian:
   - Task 1 : koordinasi penulisan invitation card
   - Task 2 : kejelasan dan kelancaran dalam membacakan invitation card

c. Rubrik penilaian

- Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	Koordinasi penulisan invitation card benar dan menggunakan ungkapan yang sesuai	10
2.	Koordinasi penulisan kurang tepat tetapi menggunakan ungkapan yang sesuai	5
3.	Koordinasi penulisan salah dan tidak menggunakan ungkapan yang benar	0

- Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Membacakan invitation card dengan lancar dan jelas	10
2.	Membacakan invitation card kurang lancar dan jelas	7
3.	Membacakan invitation card tidak lancar dan jelas	5

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

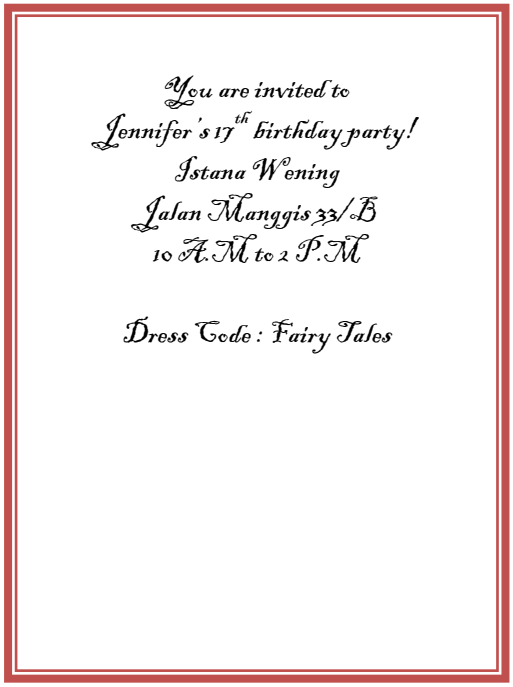
Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

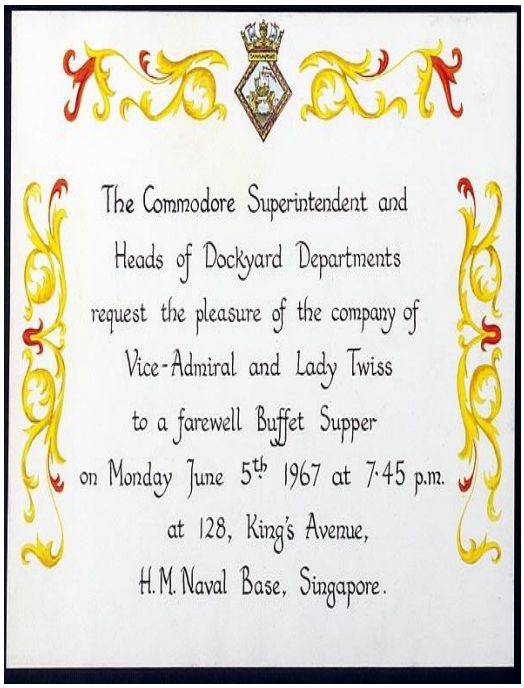
PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

Invitation card

1. Invitation cards are used to invite someone to attend the event like birthday party, wedding ceremony, informal dinner, etc.
2. Invitation card should give information about:
    - The name of the event
    - When the event will be held
    - Where the event will take place
    - Additional information (e.g. dress code)
3. Some expressions commonly used in an invitation cards are:
    - You are invited to ….
    - … cordially invites you to …..
    - Come and share our wedding.
    - Come and join the "Meet and Greet the Stars".
    - Please join us for ….
4. The examples of invitation cards:





Invitation
You are cordially invited to the wedding
we trust you will join as tor this mast
insipid accasian
yours friend
waiting for you

SHARON'S
GRADUATION PARTY
SAT. 9TH SEPT.
AT 7.00PM
THE CORONA BAR

It's a Halloween Party!
October 31,
6:00 PM
Pumpkin Patch
123 Your Street
City, State
Rsvp Mary (555) 555-5555
Costume's a Must!

Who's Turning
6?
Saturday · April 9 · 2007 · 1:00-3:00pm
6256 Main St
Salem · OR
Holly
rsvp: (508) 555-1234

WORD CARDS (SITUATION CARDS)

INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT YOUR HOME, ON SUNDAY, OCTOBER 16TH 2011. DRESS CODE : FAIRY TALE	INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT GARDEN RESTO ON SUNDAY, OCTOBER 16TH 2011.	AS AN EVENT ORGANIZER OF THE WELLITON TEAM, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE NIGHT UNDER THE MOON" ON SATURDAY AT 7.00 P.M
INVITE YOUR FRIEND TO ANN AND JONO WEDDING PARTY ON FRIDAY, OCTOBER 14TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT SUNNY RESTO ON FRIDAY, OCTOBER 14TH 2011. DRESS CODE : PINKY DAY	INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT UNGU CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 16TH 2011.
AS AN EVENT ORGANIZER OF THE WHITE GROUP, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE WHITE DAY" ON SATURDAY AT 5.00 P.M	INVITE YOUR FRIEND TO JANE AND ANDI WEDDING PARTY ON FRIDAY, OCTOBER 16TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT LOVELY CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 16TH 2011. DRESS CODE : THE ELVES
INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT GREEN RESTO ON SUNDAY, OCTOBER 16TH 2011.	AS AN EVENT ORGANIZER OF THE MONALISA LOVER, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE LOVE DAY" ON SATURDAY AT 9.00 A.M	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT HAMPTON COUNTRY CLUB ON SUNDAY, OCTOBER 16TH 2011. DRESS CODE : PIRATE

INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT YOUR HOME ON SATURDAY, OCTOBER 23TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT OMAH DHUWUR RESTO ON SUNDAY, OCTOBER 25TH 2011.	MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE GARDEN PARTY" ON SATURDAY AT 6.00 P.M
INVITE YOUR FRIEND TO TINA AND WIDI WEDDING PARTY ON SUNDAY, OCTOBER 14TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT ORLANDO RESTAURANT ON FRIDAY, OCTOBER 14TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT SWEET CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 17TH 2011.
MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE GRAND OPENNING OF JEWEL GALERY" ON SATURDAY AT 10.00 A.M	INVITE YOUR FRIEND TO RIANA AND BAMBANG WEDDING PARTY ON FRIDAY, OCTOBER 20TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT BLACK CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 21TH 2011.
INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT LOMBOK IJO RESTO ON SUNDAY, JUNE 16TH 2011.	MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE LOVE DAY" ON MONDAY AT 9.00 A.M AT GRAND BALLROOM.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT SUNSHINE RESTO ON SUNDAY, JUNE 16TH 2011. DRESS CODE : PRINCE AND PRINCESS

INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT YOUR HOME ON SUNDAY, NOVEMBER 16TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT GARDEN RESTO ON SATURDAY, OCTOBER 29TH 2011.	AS AN EVENT ORGANIZER OF THE WELLITON TEAM, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE GREAT DAY" ON SATURDAY AT 7.00 P.M
INVITE YOUR FRIEND TO DIANA AND BANU WEDDING PARTY ON SUNDAY, DECEMBER 14TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT RISING CAFÉ ON FRIDAY, OCTOBER 14TH 2011. DRESS CODE : THE ELVES	INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT SUNNY CAFÉ ON SUNDAY, JUNE 16TH 2011.
AS AN EVENT ORGANIZER OF THE RED GROUP, MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE RED DAY" ON SATURDAY AT 7.00 P.M	INVITE YOUR FRIEND TO JULY AND ANTON WEDDING PARTY ON FRIDAY, DECEMBER 16TH 2011.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT SUNNY CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 29TH 2011. DRESS CODE : FANCY DRESS PARTY
INVITE YOUR FRIEND TO HAVE DINNER WITH YOU AT HOT LOMBOK RESTO ON SATURDAY, JUNE 16TH 2011.	MAKE AN INVITATION FOR THE READER TO COME TO "THE BEAUTY ROAD SHOWS" ON SATURDAY AT 9.00 A.M AT GALERIA MALL.	INVITE YOUR FRIEND TO YOUR BIRTHDAY PARTY AT MONTANA'S CAFÉ ON SUNDAY, OCTOBER 20TH 2011. DRESS CODE :FANCY DRESS PARTY

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VII / 1
Pertemuan ke- **:** 6 dan 7
Alokasi Waktu **:** 3 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   1. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar.

   Kompetensi Dasar
   1.1 Merespon makna yang terdapat dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur**:** meminta dan memberi pendapat.
2. **Indikator**
   a). Siswa dapat mengidentifikasi *expressions* untuk meminta dan memberi pendapat.
   b). Siswa dapat menuliskan kata-kata yang didengarnya dengan penulisan yang tepat.
   c). Siswa mampu mengungkapkan makna teks yang diperdengarkan
3. **Jenis Teks** **:** *Transactional*
4. **Tema** **:** *Movie review*
5. **Aspek / Skill** **:** *Listening* (Mendengarkan)
6. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi *expressions* yang digunakan dan menggunakannya untuk meminta dan memberi pendapat.
7. **Materi pembelajaran**
   - *Hand out*
   - *Listening audio*
   - *Dialog trancript*
   - Kosa kata terkait

The vocabulary	
Movie	Disappointed
Bizarre	Slept
Think - Thought	Part
Awesome	Must
Photography	What
Spaceship	Right

8. **Metode pembelajaran** : PPP
9. **Langkah-langkah Kegiatan**
   a. Kegiatan pendahuluan
      a) *Greetings*
      b) *Praying*
      c) Tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa
      d) Absensi

b. Kegiatan inti
   - Pertemuan ke-6:
     - Presentation I
       - *Leads in*
       - Guru meminta siswa untuk mencontohkan ungkapan untuk meminta dan memberi pendapat.
     - Practice I
       - Guru memberikan dan memperdengarkan cara pengucapan kosa kata baru yang berhubungan dengan teks percakapan yang akan diperdengarkan.
     - Production I
       - Guru memberikan transkrip teks percakapan pada siswa
       - Guru meminta siswa untuk mendengarkan percakapan yang diputar oleh guru dan mengisi *missing words* dalam teks.
       - Guru meminta siswa membacakan jawaban mereka lalu mendiskusikannya.
       - Guru meminta siswa untuk menganalisa *expressions* yang ada dalam *text conversation*.
   - Pertemuan ke-7
     - Presentation II
       - Guru mereview materi yang lalu
     - Practice II
       - Guru memutar kembali audio yang diberikan pada pertemuan yang lalu dan melakukan tanya jawab terkait materi.
     - Production II
       - Guru membacakan soal-soal dan meminta siswa menuliskan jawaban mereka pada selembar kertas.
       - Guru dan siswa mendiskusikan jawaban soal-soal tersebut.

c. Kegiatan penutup
   a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM dan mengecek kembali pemahaman siswa.
   b) Menyimpulkan materi pembelajaran
   c) Memberikan outlines materi berikutnya
   d) Menutup pelajaran.

10. Sumber belajar

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga
- Blundel, Jon. et. al. 1992. *Function in English.* Oxford: Oxford University Press.

11. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan menyimak dialog terkait dengan materi.	Filling the blank(task 1)	Mendengarkan dialog dan mengisi kata-kata yang dikosongi dalam dialog transcript.

2.	Kemampuan memahami soal yang dibacakan dan meresponnya dengan menuliskan jawaban	Answering the questions (task 2)	Mendengarkan soal-soal dan menuliskan jawaban yang tepat di lembar jawab.

- Instrumen :
  - Task 1
    Listen to the dialog and complete the missing words.

Movie review

Daughter: Dad, Dad, Dad!

Father : Uh, what, what, uh, uh!?!?

Daughter: The …. is over. You slept through …..

Father : Ah, ah, I ….. dozed off during the …. few minutes.

Daughter: …. You …. for so long you should have brought your pillow and blanket. So, …. about it?

Father : Well, overall, I'm a little …. with the movie. I mean, the story was a little …., you have to admit. I …, really. How believable is a plot about a captain who navigates his … to the far reaches of the … and encounters a race of frog people. I mean, come on.

Daughter: Ah, I …. it was …. [Uhhh]. I mean, you have to admit that the special effects were …, and the acting wasn't bad either.

Father : Ah, come on. …. the ship's communications officer? I mean, what did you …. about him? [Well] Wasn't he a little weird to you? He was always talking to himself, and he had that funny ….?

Daughter : Well, he was a little unusual [Yeah, yeah], but the ship's doctor was …. It was so cool when he brought the captain back to life during one of the …..

Father : That was pretty …, but then the rest of the movie just went from bad to worse. And the ….. was so fake!

Daughter : …..? You were snoring so loud the neighbors probably had to close their windows. It was that ….

Father : Ah, well, …. to bed

  - Task 2
    Listen to the questions and write your answers in a piece of paper.

1. With whom was the girl watching the movie?
2. Did her father watch the movie until the last part?
3. Did her father watch the best part in the movie?
4. What was her father's opinion about the movie?
5. What was the girl's opinion about the movie?
6. Did they have same opinion about the movie?

7. What was the girl's opinion about the special effects?
8. Why did her father think that the ship's communications officer is weird?
9. What were the reasons why her father was disappointed with the movie?
10. What were the reasons why the girl likes the movie?

- Pedoman penilaian
  1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
  2. Instrumen penilaian
     Task 1 : kemampuan menyimak, ketepatan jawaban
     Task 2 : kemampuan memahami soal dan memberikan jawaban yang sesuai
- Rubrik penilaian:

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar	2
2.	jawaban salah / tidak dijawab	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} x10$$

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

ANSWER KEY

Task 1

Movie review

Daughter : Dad, Dad, Dad!

Father : Uh, what, what, uh, uh!?!?

Daughter : The **movie** is over. You slept through **the best part**.

Father : Ah, ah, I **must have** dozed off during the **last** few minutes.

Daughter : **Right**. You **were gone** for so long you should have brought your pillow and blanket. So, **what did you think** about it?

Father : Well, overall, I'm a little **disappointed** with the movie. I mean, the story was a little **bizarre**, you have to admit. I **mean**, really. How believable is a plot about a captain who navigates his **spaceship** to the far reaches of the **galaxy** and encounters a race of frog people. I mean, come on.

Daughter : Ah, I **thought** it was **fantastic** [Uhhh]. I mean, you have to admit that the special effects were **awesome**, and the acting wasn't bad either.

Father : Ah, come on. **What about** the ship's communications officer? I mean, what did you **think** about him? [Well] Wasn't he a little weird to you? He was always talking to himself, and he had that funny **hairdo**?

Daughter : Well, he was a little unusual [Yeah, yeah], but the ship's doctor was **amazing**. It was so cool when he brought the captain back to life during one of the **battles.**

Father : That was pretty **realistic**, but then the rest of the movie just went from bad to worse. And the **photography** was so fake!

Daughter : **How do you know**? You were snoring so loud the neighbors probably had to close their windows. It was that **bad.**

Father : Ah, well, **let's go** to bed.

Task 2

1. The girl was watching the movie with her father.
2. No, he did not watch the movie until the last part.
3. No, he did not watch the best part in the movie.
4. He was a little disappointed with the movie. He thought that the movie was a little bizarre.
5. The girl thought that the movie was fantastic.
6. No, they did not have same opinion.
7. The girl thought that the special effects are awesome.
8. Because the ship’s communications officer was always talking to himself, and he had funny hairdo.
9. The reasons why did her father disappointed with the movie were:
   - The rest of the movie just went from bad to worse.
   - The photography was so fake
10. The reasons why did the girl likes the movie were:
    - She thought the movie was fantastic.
    - She thought the special effects were awesome.
    - The acting in the movie wasn't bad either.

MATERIAL

Some expressions for asking an opinion :

1. What do you think of ……?
2. What's your opinion about ….. ?
3. What do you think of this?
4. What do you feel about the …..?
5. Do you think ….. ?
6. How do you feel about …..?

Some expression for giving an opinion :

1. I think …..
2. In my opinion, …..
3. From my point of view, …..

Here are some sample of asking and giving an opinion

1) **Do you think** Tina is beautiful?
2) **I think** she is really pretty.
3) **What's your opinion about** this bag?
4) **From my point of view** the picture is amazing.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VIII / 1
Pertemuan ke- **:** 8
Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
2. **Kompetensi Dasar**
   3.1 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat
3. **Indikator**
   a) Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan-ungkapan *asking dan giving opinion* seperti didalam video yang diputarkan.
   b) Siswa dapat merespon makna dalam percakapan transaksional berupa *asking dan giving opinion*
4. **Jenis Teks** **:** Transactional
5. **Tema** **:** What do you think John?
6. **Aspek / Skill** **:** Speaking (Berbicara)
7. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat memahami serta mengungkapkan makna dalam teks transaksional berupa *asking and giving opinion.*
8. **Materi pembelajaran**
   - Video materi pembelajaran
9. **Metode pembelajaran** : PPP
10. **Langkah-langkah Kegiatan**
    a. Kegiatan pendahuluan
       a) *Greeting* dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
       b) Absensi.
       c) Memberikan oulines materi yang akan dipelajari.
       d) Menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa.
    b. Kegiatan inti
       - Presentation
         - Guru menanyakan kembali materi tentang *asking and giving opinion*.yang dipelajari pada pertemuan yang lalu.
         - Guru mereview materi dan memutarkan video materi.
         - Guru menanyakan kesulitan yang dialami siswa.
       - Practice
         - Guru memutarkan video contoh penggunaan ungkapan dalam *asking and giving opinion*.
         - Siswa menirukan kalimat dalam video.

- Production
  - Guru membagikan soal pada siswa dan menjelaskan bahwa mereka diminta untuk mengerjakan task 1 dan 2.
  - Setelah siswa selesai mengerjakan, guru dan siswa mendiskusikan jawaban siswa.

c. Kegiatan penutup
   a) Guru mengecek sejauh apa pemahaman siswa selama KBM.
   b) Guru merefleksikan pembelajaran.
   c) Guru mereview materi selanjutnya.
   d) Guru menutup pelajaran.

11. Sumber belajar

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII.* Usaha Makmur Solo
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan mengidentifikasi *expressions* untuk *asking and giving opinion*	Filling the blank (task 1)	Memilih ungkapan-ungkapan *asking and giving opinion* yang paling sesuai dengan kalimat soal.
2.	Kemampuan untuk memberikan opini secara lisan	Performance (task 2)	Memberikan opini sesuai dengan tema dalam soal secara lisan didepan kelas.

a. Instrumen :

Task 1

Complete the following dialogue. Then act it in front of the class.

Febi : In ……., teachers should not give their students too much home work.
Sisi : …… We need time to have fun.
Febi : ……. rahma?
Rahma : Well, ….. a student needs to do lots of practice at home because practice makes perfect. So, I don't mind having homework.

I think
What's your opinion
About
From my point of view
My opinion

Task 2

Give your opinion about:

1. Your school canteen.
2. Your school facilities.

b. Pedoman penilaian

1. Jumlah skor maksimal task 1 dan 2 adalah 10 point.
2. Instrumen penilaian
   - Task 1 : kemampuan mengidentifikasi *expressions* untuk *asking and giving opinion* dan ketepatan jawaban
   - Task 2 : kejelasan dan kelancaran dalam memberikan opini

c. Rubrik penilaian

- Task 1

No.	Uraian	Skor
1.	jawaban benar	2
2.	jawaban salah	0

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{SkorPerolehan}{SkorMaksimal} x10$$

- Task 2

No.	Uraian	Skor
1.	Memberikan opini dengan lancar dan jelas	10
2.	Memberikan opini kurang lancar dan tidak jelas	2

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

ANSWER KEY

Task 1

Complete the following dialogue.

Febi : In **my opinion**, teachers should not give their students too much home work.

Sisi : **I think** we need time to have fun.

Febi : **What's your opinion** rahma?

Rahma : Well, **from my point of view** a student needs to do lots of practice at home because practice makes perfect. So, I don't mind having homework.

I think *What's your opinion* *About* *From my point of view* *My opinion*

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Sekolah **:** SMP Negeri 1 Semanu
Mata Pelajaran **:** Bahasa Inggris
Kelas / Semester **:** VIII / 1
Pertemuan ke- **:** 9
Alokasi Waktu **:** 2 x 45 menit

1. **Standar Kompetensi**
   3. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional lisan pendek sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar
2. **Kompetensi Dasar**
   3.2 Memahami dan merespon percakapan transaksional (*to get things done*) sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak ajakan
3. **Indikator**
   a) Siswa dapat memahami materi yang diberikan dengan menggunakan video.
   b) Siswa dapat membuat kalimat tentang mengundang, menerima dan menolak undangan sesuai dengan situasi yang diberikan oleh guru.
   c) Siswa dapat menggunakan ungkapan-ungkapan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan dalam melakukan game sesuai dengan instruksi guru.
4. **Jenis Teks** **:** Transactional Text
5. **Tema** **:** Let's Go Out Tonight
6. **Aspek / Skill** **:** Speaking (Berbicara)
7. **Tujuan pembelajaran**
   Pada akhir pembelajaran siswa dapat :
   - Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak undangan
   - Memahami dan merespon percakapan transaksional sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar yang melibatkan tindak tutur: mengundang, menerima dan menolak undangan

8. **Materi pembelajaran**
   - Video materi dan contoh
9. **Metode pembelajaran** : PPP
10. **Langkah-langkah Kegiatan**
    a. Kegiatan pendahuluan
       a) Greetings dan melakukan tanya jawab berbagai hal terkait kondisi siswa.
       b) Absensi.
       c) Memberikan oulines materi yang akan dipelajari.
       d) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
    b. Kegiatan inti
       - Presentation

- Guru menanyakan apakah siswa tahu ungkapan yang digunakan untuk mengundang, menerima dan menolak undangan, kemudian meminta mereka untuk memberikan contohnya
- Guru menyampaikan materi dengan menggunakan video yang berisi materi pembelajaran dan contoh dialog.
- Guru memberikan contoh penggunaan ungkapan dalam mengundang, menerima dan menolak undangan.

▪ Practice
- Guru memberikan contoh situasi dan meminta siswa untuk membuat kalimat sesuai dengan situasi tersebut.

▪ Production
- Siswa diminta untuk mengambil word card didepan kelas, kemudian mereka diminta untuk melakukan game sesuai dengan instruksi guru.

c. Kegiatan penutup
   a) Menanyakan kesulitan siswa selama KBM untuk mengecek sejauh apa pemahaman siswa.
   b) Merefleksikan dan menyimpulkan proses pembelajaran.
   c) Menutup pelajaran.

11. Sumber belajar

Buku teks yang relevan

- Tim penyusun.2011. *Lembar Kerja Siswa INTENSIF Bahasa Inggris Kelas VIII*. Usaha Makmur Solo
- Hadfield. J. 1999. *Beginners' Communication Games*. Longman
- Zaida. Nur. 2009. *Practice Your English Competence for SMP/MTs Class VIII*. Penerbit Erlangga

12. Aspek penilaian

No	Indikator	Teknik	Bentuk
1.	Kemampuan memproduksi kalimat dengan menggunakan ungkapan mengundang, menerima dan menolak undangan	Performance	Menggunakan ungkapan-uangkapan mengundang, menerima dan menolak undangan sesuai dengan situasi yang diberikan/tertulis dikartu.
2.	Kemampuan untuk mempraktekan pengunaan ungkapan mengundang, menerima dan menolak undangan		

a. Instrumen : Looking for your date based on the situation written in your card. The card is your diary for one week.
b. Pedoman penilaian :
   1.Skor maksimal 10 point
   2.Instumen penilaian:
   - Kelancaran
   - Kejelasan
   - Penggunaan ungkapan yang benar

c. Rubrik penilaian

No.	Uraian	Skor
1.	Mempraktekan dialog dengan lancar, jelas dan menggunakan ungkapan dengan benar	10
2.	Mempraktekan dialog kurang lancar tetapi menggunakan ungkapan dengan benar	7
3.	Mempraktekan dialog kurang lancar, tidak jelas tetapi menggunakan ungkapan dengan benar.	5
4.	Mempraktekan dialog tidak lancar dan tidak jelas, tidak menggunakan ungkapan dengan benar.	0

MENGETAHUI,
GURU MATA PELAJARAN

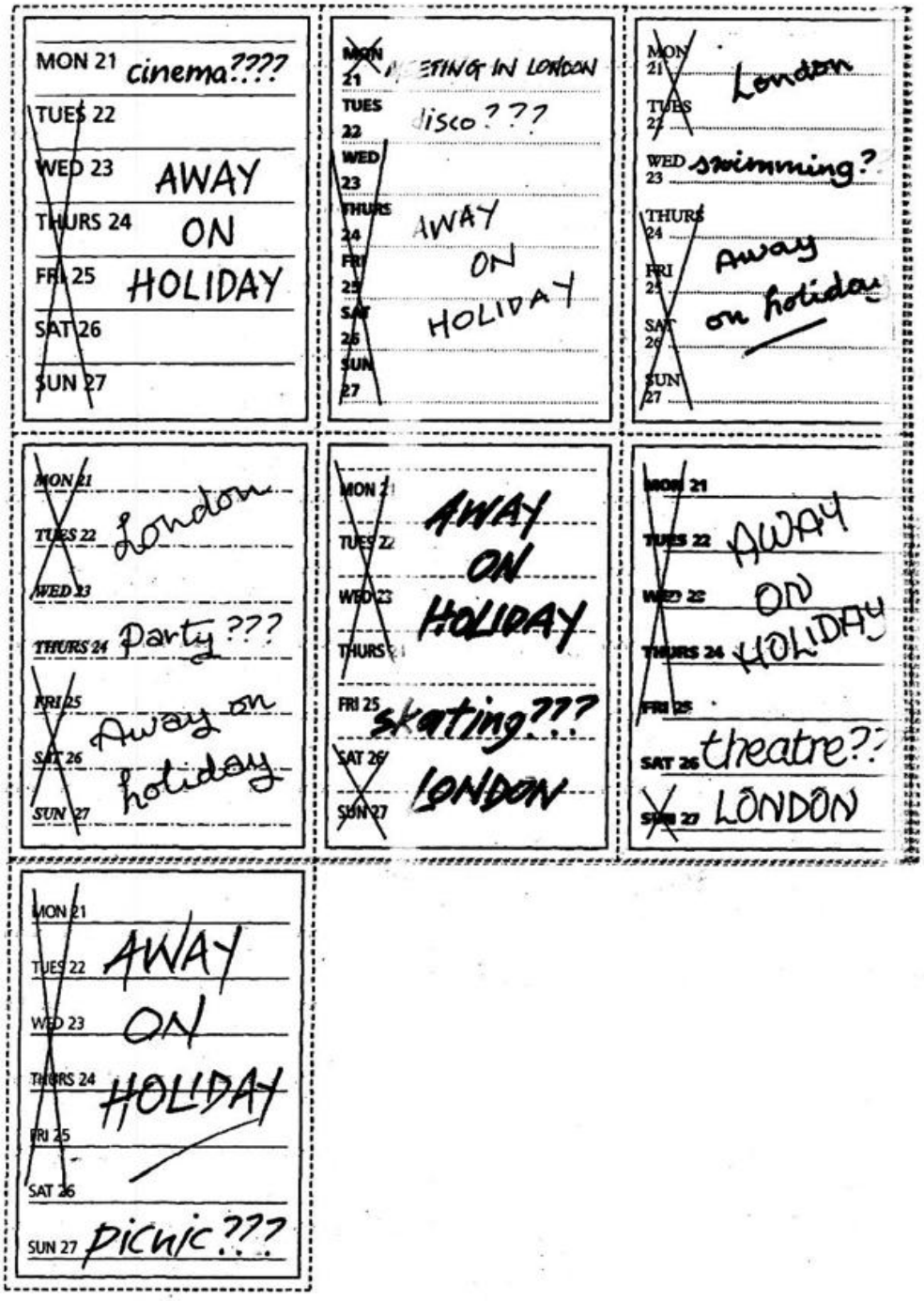
Sudarta,A.Ma.Pd
NIP. 19671227 199412 1 001

PENELITI

Anita Estiningtyas
NIM. 07202244124

WORD CARDS

DIARIES



Appendix 7

PHOTOGRAPHS

	Students discuss the material in group activity.
	Students work in groups during the English teaching and learning process.

	Students arrange picture cards in production session in the second meeting.
	The interaction between the students and the teacher.