

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dibahas pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan multimedia pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD N Kembangsono tahun ajaran 2011/2012. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil penelitian bahwa terjadi peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Peningkatan pada aspek kognitif dibuktikan dengan hasil tes siswa pada pra tindakan yakni sebanyak 16 siswa (53%) yang tuntas KKM meningkat menjadi 20 siswa (67%) pada siklus I dimana multimedia diberikan pada akhir kegiatan setelah siswa melakukan percobaan. Pada siklus II tindakan multimedia diberikan pada awal kegiatan pembelajaran sebelum siswa melakukan percobaan sehingga hasil tes meningkat menjadi 20 siswa (67%) yang tuntas KKM.

Peningkatan hasil belajar aspek afektif ditandai dari jumlah skor observasi terhadap siswa pada siklus I yaitu jadi 75, dimana skor tersebut berada pada kategori baik. Pada siklus II jumlah skor meningkat sebanyak 15%, sehingga jumlah skor aspek afektif siswa pada siklus II adalah 90, skor tersebut berada pada kategori sangat baik.

Sedangkan pada hasil belajar aspek psikomotor siswa ketika mengikuti pembelajaran IPA melalui penggunaan multimedia pembelajaran

meningkat dari siklus I ke siklus II sebanyak 15%. Dimana jumlah skor pada siklus I adalah 80 yang berada pada katogori baik, dan pada siklus II meningkat menjadi 95, dimana skor tersebut berada pada kategori sangat baik.

Dari peningkatan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor seperti yang telah diuraikan di atas, maka dapat diketahui bahwa melalui penggunaan multimedia pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD N Kembangsono tahun ajaran 2011/2012.

B. Saran

1. Pembelajaran IPA menggunakan multimedia pembelajaran membutuhkan adanya kesadaran guru untuk tidak hanya memanfaatkan media tersebut ketika berlangsungnya penelitian, namun sebagai variasi pembelajaran ketika siswa merasa bosan dan tidak bersemangat dalam kegiatan pembelajaran.
2. Penggunaan alokasi waktu dalam pembelajaran IPA menggunakan multimedia pembelajaran harus dimanfaatkan dan diperhitungkan dengan baik agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal dan sesuai rencana.
3. Siswa diharapkan termotivasi untuk belajar lebih optimal dengan adanya multimedia pembelajaran yang telah dikemas secara menarik.

4. Pihak orang tua siswa diharapkan mendukung penggunaan multimedia dalam pembelajaran dengan memfasilitasi sarana yang dibutuhkan bagi siswa agar dapat belajar secara individual di rumah.