

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Penggunaan pendekatan PAKEM untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD dapat dilakukan dengan *strategi kopasus* (kelompok – pasang – susun) permainan kartu kata dengan tahap – tahap sebagai berikut:
  - a. Tahap I yaitu tahap pengelompokkan, bertujuan untuk menarik perhatian siswa.
  - b. Tahap II yaitu tahap pemasangan, sebagai pelaksanaan aktivitas awal permainan.
  - c. Tahap III yaitu tahap penyusunan, sebagai pelaksanaan aktivitas lanjutan permainan.
  - d. Tahap IV yaitu tahap pembahasan, bertujuan memberikan penguatan terhadap aspek – aspek yang penting yang terjadi selama aktivitas berlangsung dikaitkan dengan tujuan pembelajaran.
  - e. Tahap V yaitu tahap penutup, merupakan penilaian keberhasilan siswa dalam pembelajaran dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa.
2. Keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SD Jomblangan dapat meningkat menggunakan pendekatan PAKEM dengan *strategi kopasus* (kelompok – pasang – susun) permainan kartu kata. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata – rata siswa

berdasarkan tes evaluasi tiap siklus dan hasil observasi keterampilan membaca secara individu oleh guru. Hasil pre tes dari guru menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa rendah. Nilai rata-rata kelas hanya mencapai 66,61 dengan persentase ketuntasan siswa mencapai KKM 48,5% meningkat menjadi 78,45 persentase ketuntasan siswa mencapai KKM 90,9%.

## **B. Saran**

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, menunjukkan bahwa pendekatan PAKEM dengan strategi kopasus (kelompok – pasang – susun) permainan kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I. Oleh karena itu, pendekatan ini dapat dijadikan salah satu pilihan dalam pembelajaran membaca permulaan. Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan variasi strategi belajar membaca permulaan yang disesuaikan dengan kondisi perkembangan dan lingkungan siswa. Guru berharap supaya siswa lebih termotivasi untuk belajar. Guru dituntut menggunakan berbagai sumber belajar dan media belajar termasuk pemanfaatan lingkungan sekitar supaya pembelajaran lebih menarik, efektif, menyenangkan dan lebih bermakna.
2. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan PAKEM, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut pada aspek keterampilan yang lain dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Darmiyati Zuhdi & Budiasih. (1996/1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Depdikbud
- \_\_\_\_\_. (1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: PAS.
- Departemen P & K Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. (1999). *Penelitian Tindakan*: Direktorat Pendidikan Umum.
- Fajar Rachmawati. (2008). *Dunia di Balik Kata (Pintar Membaca)*. Yogyakarta: Grtra Aji Parama.
- Ibrahim, R dan Syaodah, N. 1991. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. Depdikbud
- Indrawati & Wanwan Setiawan. (2009). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan untuk Guru SD*. PPPPTK IPA
- Kasihani Kasbolah. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kholid A. H dan Lilis S. (1997). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Mansyur, Harun Rasyid & Suratno. (2009). *Asesmen Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Mueller, S. 2006. *Panduan Belajar Membaca Jilid 1 dengan Benda – Benda di Sekitar Kita Untuk Anak usia 3-8 Tahun*. Jakarta: Erlangga for kids
- Moh. Nazir. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- M. Ngalm Purwanto & Djeniah Alim. (1997). *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Rosda Jaya Putra.
- Mulyani Sumantri & Nana Syaodih. (2007). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Universitas Terbuka.

- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Rahim Farida. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Padang : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sabarti Akhadiah dkk. (1991/1992). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta : Depdikbud
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Siti Halidjah. (2007). *Pembelajaran Membaca Permulaan dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas Satu Sekolah Dasar*. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura
- Suharsimi Arikunto. (1986). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saleh Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta : Depdiknas
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tampubolon. D.P. 1986. *Kemampuan Membaca : Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, HG. (1990). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

[www.artikata.com](http://www.artikata.com) dikutip pada tanggal 26 November 2011 pukul 11.00 .

<http://id.shvoong.com/writing-and-speaking> dikutip pada tanggal 26 November 2011 pukul 12.10.