

## **BAB V** **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Struktural Analitik Sintetik (SAS)* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar Negeri 1 Gebangsari Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen. Secara proses, peningkatan dapat dilihat dari peningkatan keaktifan dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Kegiatan belajar siswa lebih komunikatif dan menyenangkan sehingga suasana kelas lebih hidup.

Secara produk, meningkatnya kemampuan membaca permulaan siswa dapat dilihat berdasarkan analisis data peningkatan nilai kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil nilai rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa pada pratindakan sebesar 61,9. Pada siklus I meningkat sebesar 10,2 (kondisi awal 61,9 menjadi 72,1) dan pada siklus II meningkat sebesar 21,9 (kondisi awal 61,7 menjadi 83,8).

### **B. Implikasi**

Penerapan Penelitian Tindakan Kelas ini mengandung implikasi bahwa melalui metode *Struktural Analitik Sintetik (SAS)* dapat, sebagai berikut.

1. Meningkatkan hasil kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 1 Gebangsari Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen.
2. Meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, khususnya pembelajaran membaca permulaan.

3. Meningkatkan keberanian dan kepercayaan diri siswa untuk membaca permulaan di depan banyak orang.
4. Terciptanya partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran.
5. Membantu guru dalam mengatasi permasalahan dalam pembelajaran membaca, khususnya membaca permulaan.
6. Meningkatkan kualitas pembelajaran membaca, terutama pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 1 Gebangsari Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini memiliki banyak keterbatasan, seperti berikut:

1. Hasil penelitian ini hanya menggambarkan tentang kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 1 Gebangsari Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen, bukan menggambarkan hasil kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri se-Kecamatan Klirong pada umumnya.
2. Lembar observasi aktivitas siswa yang dibuat oleh peneliti masih sederhana dan belum sempurna sehingga pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran belum optimal.

### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut.

## **1. Bagi Siswa**

Setelah mengetahui hasil kemampuan membaca permulaan siswa, diharapkan siswa meningkatkan kemampuan, minat, motivasi dan keberanian dalam membaca permulaan.

## **2. Bagi Guru**

Setelah mengetahui hasil kemampuan membaca permulaan ini, diharapkan guru:

- a. Menerapkan metode *Struktural Analitik Sintetik (SAS)* pada pembelajaran membaca perulaan.
- b. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memaksimalkan media dan metode pembelajaran yang ada.
- c. Meningkatkan motivasi, minat dan rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran.

## **3. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri 1 Gebangsari Kecamatan Klirong Kabupaten Kebumen.

## **4. Bagi Masyarakat**

Berdasarkan hasil penelitian ini, masyarakat terutama wali murid siswa kelas I dan wali murid siswa SD Negeri 1 Gebangsari pada umumnya, diharapkan dapat mengembangkan minat dan motivasi siswa untuk terus berusaha dan pantang menyerah dalam belajar.

## **5. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini sehingga penelitian ini dapat menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi dunia pendidikan kita, khususnya pendidikan sekolah dasar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuchdi. (1999). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Darmiyati Zuchdi, & Budiasih. (1996/1997). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Depdikbud. (2003). *Undang – undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Kolan Klede Putra.
- Endang Poerwanti, & Nur Widodo. (2002). *Perkembangan Peserta Didik*. Malang: UMM Press.
- Farida Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hairuddin, dkk. (2007). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Iskandar Wassid, & Dadang Sunendar. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kasihani Kasbolah. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Kunendar. (2007). *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Munawir Yusuf. (2003). *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar bekerja sama dengan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Puji Santosa, dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rita Eka Izzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Retno Yowan Susanti. (2011). *Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Negeri Kepurun 2 Manisrenggo Klaten*. Skripsi. FIP UNY.
- Sabarti Akhadiyah, dkk. (1992/1993). *Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Ditjen Dikti
- \_\_\_\_\_. (1992/1993). *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Ditjen Dikti
- Saleh Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Ditjen Dikti.
- Sardiman, A. M. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Soeatminah. (1988). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakan Sekolah*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Soedarso. (2002). *Speed Reading : Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Sri Anitah W, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sri Rahayu. (2011). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I SD Negeri 2 Blimbing Kabupaten Klaten*. Skripsi. FIP UNY.
- Sri Rumini, dkk. (1998). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: FIP IKIP Yogyakarta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2002). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek*. Jakarta: Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan.

- Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sukirno, dkk. (2009). *Sistem Membaca Pemahaman yang Efektif*. Purworejo: UMP Press.
- Supriyadi, dkk. (1992). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta: Depdikbud, Universitas Terbuka.
- Z. Kasiyan. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Arief Jaya.
- Zainal Aqib. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru*. Bandung: Yrama Widya.