
Lampiran-lampiran

Lampiran 1. Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI PAUD SURYA CERIA AISYIYAH (SCA)

KARANGANYAR

No	Aspek	Deskripsi
1.	Lokasi dan Keadaan tempat penelitian a. Letak dan alamat b. Status bangunan c. Kondisi bangunan dan fasilitas	
2.	Sejarah berdirinya	
3.	Visi, Misi dan Tujuan	
4.	Struktur organisasi	
5.	Keadaan pendidik a. Jumlah b. Karakteristik pendidik c. Tingkat pendidikan	
6.	Keadaan peserta didik a. Jumlah b. Karakteristik peserta didik	
7.	Pendanaan a. Sumber b. Penggunaan	
8.	Implementasi pembelajaran BCCT di PAUD SCA a. Perencanaan b. Pelaksanaan c. Evaluasi	
9.	Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA	

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

Untuk Kepala / Pengelola PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

I. Identitas Diri

1. Nama :

2. Jabatan :

3. Usia :

4. Agama :

5. Pendidikan :

6. Pekerjaan :

7. Alamat :

II. Identitas Diri Lembaga

1. Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA), baik landasan dan pertimbangan pendirinya?
2. Apakah visi, misi, dan tujuan berdirinya PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
3. Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
4. Bagaimana struktur organisasi PAUD SCA ?
5. Berapa jumlah pendidik Kelompok Bermain (KB) ?
6. Bagaimana karakteristik pendidik di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
7. Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?

8. Berapa jumlah peserta didik Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
9. Bagaimana cara rekrutmen peserta didik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?

III. Sarana dan Prasarana

1. Tempat peralatan
 - a. Status tempat milik siapa?
 - b. Peralatan yang dipergunakan apa saja dan dari mana diperolehnya?

IV. Pertanyaan Pembelajaran

1. Kurikulum apa yang digunakan di PAUD pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT)?
2. Bagaimana proses perencanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT)?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT)?
4. Bagaimana penilaian (evaluasi) pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT)?
5. Bagaimana hasil pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center Circle and Time* (BCCT) di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) ?
6. Apakah faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) Kelompok Bermain (KB)?
7. Apakah faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) Kelompok Bermain (KB)?
8. Harapan apa yang ingin di capai dalam melaksanakan kegiatan khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) Kelompok Bermain (KB)?

Pedoman Wawancara

Untuk Pendidik Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)

Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :

I. Identitas Diri

1. Nama :
2. Usia :
3. Agama :
4. Pendidikan :
5. Alamat :

II. Motivasi

1. Apa yang mendorong Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
2. Sejak kapan Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?

III. Tugas Pekerjaan

1. Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
2. Bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA?
3. Apakah ada Rencana Pembelajaran Harian dan Rencana Pembelajaran di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?
4. Menggunakan acuan apa dalam menyusun Rencana Pembelajaran?
5. Apakah pendidik melakukan penataan lingkungan bermain?
6. Bagaimana materi pembelajaran di PAUD SCA ?
7. Metode pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?
8. Teknik pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?

9. Apakah pelaksanaan pembelajaran terdiri dari penyambutan, pembukaan (saat lingkaran), inti dan penutup?
10. Apakah kegiatan pembelajaran di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) sesuai dengan usia anak?
11. Bagaimana perencanaan pembelajaran BCCT *Beyond Center and Circle Time* (BCCT)?
12. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas?
13. Dalam bentuk apa kegiatan pembelajaran yang di berikan kepada peserta didik?
14. Apakah kegiatan bermain/pembelajaran di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) melibatkan orang tua atau keluarga?
15. Apakah ada faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) ?
16. Apakah ada faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *Beyond Center and Circle Time* (BCCT) ?
17. Bagaimana Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar secara periodik terhadap peserta didik?
18. Apakah hasil belajar di lakukan berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak?
19. Pelaporan hasil penilaian peserta didik di laporkan kepada siapa?
20. Harapan seperti apa yang Ibu di inginkan dari keluaran Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI FASILITAS PAUD SURYA CERIA

ASIYIYAH (SCA) KARANGANYAR

No	Objek	Keterangan		Deksripsi
		Ada	Tidak	
1.	Kantor			
2.	Kelas			
3.	Ruang Audio Visual			
4.	Ruang Komputer			
5.	Laboratorium SAINS			
6.	Ruang Mainan Tradisional			
7.	Arena Musik Angklung dan Drum Band			
8.	Kolam Renang			
9.	Kamar Mandi			
10.	Perpustakaan			
11.	Halaman			
12.	APE in door			
13.	APE out door			
14.	UKS			
15.	Dapur			
16.	Gudang			
17.	Parkir			
18.	Papan Pengumuman			
19.	Tempat Cuci Tangan			

PEDOMAN DOKUMENTASI FASILITAS PAUD SURYA CERIA

ASIYIYAH (SCA) KARANGANYAR

No	Objek	Keterangan		Deksripsi
		Ada	Tidak	
1.	Pengembangan Tematik dan Materi Pembelajaran			
2.	Rencana Kegiatan Harian (RKH)			
3.	Silabus			
4.	Penilaian			
5.	Setting Lingkungan			

Lampiran 4

Catatan Wawancara

**Catatan Wawancara
(CW 1)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 April 2012
 Waktu : 11.00-13.30 WIB
 Tempat : PAUD Holistik TPA & KB Semata Hati
 Sumber : Ibu SN (Pengelola PAUD SCA)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA), baik landasan dan pertimbangan pendirinya?	<p>Awalnya pada bulan Desember tahun 2003 ketua Aisyiyah se-Jawa Tengah di kumpulkan di Gedung Haji Boyolali yang dihadiri oleh Direktorat PAUD dalam rangka sosialisasi pendirian PAUD tingkat Kabupaten mbak, dan setiap kabupaten diminta untuk mendirikan PAUD. Pada tanggal 10 Juni 2004 PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) mendapatkan surat ijin pendirian PAUD yang berada dalam naungan yayasan Muhammadiyah.</p> <p>Pada tanggal 2 Agustus 2004 launching PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) dengan 10 peserta didik, 3 pendidik, dan 1 kepala sekolah, yang dihadiri oleh anggota DPR dan DINAS Kabupaten Karanganyar, setelah PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) berdiri, maka pada bulan Juni kepala sekolah mengadakan promosi <i>door to door</i> dengan mendatangi 3 RT di sekitar lingkungan PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) dan mendata anak usia 2-4 tahun, akan tetapi respon dari masyarakat sangat tidak mendukung dan menganggap usia anak 2-4 tahun itu belum waktunya untuk mengenal dunia pendidikan. Adanya permasalahan di masyarakat yang seperti ini mendorong kepala sekolah untuk berupaya menyadarkan masyarakat bahwa usia anak 2-4 tahun itu merupakan usia emas, sehingga peserta didik di didik di atas jalur “CERIA” (Cerdas– Empati– Responsif– Inisiatif– Aktif) yang mengarah pada pembentukan karakter “Akhlaqul Karimah”.</p> <p>Pada bulan Januari 2008 terpilih menjadi Pusat Unggulan PAUD Kabupaten diantara 12 lembaga PAUD se-Indonesia yang sudah terakreditasi BAN PNFI. Ciri khas dari PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA), yaitu pusat pembelajarannya yang terdapat kolam renang yang multi fungsi. Selain digunakan untuk berenang anak dapat digunakan untuk pmbelajaran BCCT, di atas kolam renang terdapat panggung untuk pentas seni peserta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PAUD SCA berdiri pada tanggal 10 Juni 2004 ➤ PAUD SCA berada dibawah naungan yayasan Muhammadiyah ➤ Peserta didik di didik di atas jalur “CERIA” (Cerdas– Empati– Responsif– Inisiatif– Aktif) yang mengarah pada pembentukan karakter “Akhlaqul Karimah”. ➤ Bulan Januari 2008 terpilih menjadi Pusat Unggulan PAUD Kabupaten dan sudah terakreditasi BAN PNFI. ➤ Ciri khas PAUD SCA memiliki kolam renang yang multi fungsi.

2.	Apakah visi, misi, dan tujuan berdirinya PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	<p>Visi PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) telah perubahan sebanyak dua kali, visi yang kedua adalah menjadi institusi edukasi unggulan dalam melejitkan potensi tumbuh kembang anak berbasis kecerdasan jamak melalui proses pembelajaran bermakna bagi terbinanya akhlak mulia. Misi PAUD SCA memberikan memfasilitasi dan menstimulasi tumbuh kembang anak, melayani deteksi dini dalam pengembangan minat, dan mengembangkan nilai IQ, EQ, SQ. Sedangkan tujuannya terbinanya insan dinamis, berkarakter, bertanggung jawab dalam melejitkan potensi peserta didik secara holistik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visi: menjadi institusi edukasi unggulan dalam melejitkan potensi tumbuh kembang anak berbasis kecerdasan jamak. ➤ Misi: memfasilitasi dan menstimulasi tumbuh kembang anak, melayani deteksi dini pengembangan minat, bakat dan kebutuhan anak, mengembangkan nilai IQ, EQ, SQ. ➤ Tujuan: terbinanya insan dinamis, berkarakter, bertanggung jawab dalam melejitkan potensi peserta didik secara holistik dalam bingkai agama dengan kaffah menuju ridho Allah SWT.
3.	Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	<p>PAUD SCA itu memiliki program TPA dan KB usia anak 2-6 tahun dengan metode BCCT, <i>out class activity</i>, <i>field trip</i>, dan <i>religius trip</i>. Selain itu, PAUD SCA memiliki kegiatan ekstrakurikuler tari, lukis, drumband, dan angklung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Out class activity</i>, <i>field trip</i>, dan <i>religius trip</i>. Kegiatan ekstra- kurikuler tari, lukis, drumband, dan angklung.
4.	Bagaimana struktur organisasi PAUD SCA?	<p>Struktur organisasi PAUD SCA itu ada pembina (PDA Karanganyar dan ketua majelis DIKDASMEN), pihak yang memberikan perlindungan terhadap suatu lembaga yang ternauna dibawahnya, pengelola merupakan pihak yang memberikan memberi tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan pembinaan, pengawasan, dan pengendalian terhadap PAUD SCA, serta memberikan informasi adanya program PAUD SCA kepada masyarakat dan yayasan.</p> <p>Kepala sekolah itu orang yang mempertanggung jawabkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pengelolaan PAUD SCA kepada yayasan Muhammdiyah, koordinator TPA adalah orang yang membantu kepala sekolah dalam mengkoordinasikan perencanaan, penyusunan dan mensinkronkan pelaksanaan progam TPA, koordinator KB adalah orang yang membantu kepala sekolah dalam mengkoordinasikan perencanaan, penyusunan dan mensinkronkan pelaksanaan progam KB, administrasi adalah pemegang kebijakan keuangan PAUD SCA, pendidik mitra adalah seseorang yang merawat dan melindungi anak, mengarahkan segala kemampuan yang ada pada diri anak dengan jelas, sebagai sumber informasi dan motivator, pendidik wali adalah penanggung jawab dalam hal pendidikan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Struktur organisasi PAUD SCA berada dalam naungan ketua PDA Karanganyar dan ketua majelis DIKDASMEN yang merupakan pembina, pengelola, kepala sekolah, administrasi,koordinator TPA dan koordinator KB, pendidik wali, pendidik mitra, karyawan bagian gizi, karyawan kebersihan.

		penanggung jawab dalam pelaksanaan pembelajaran, karyawan bagian gizi adalah seseorang yang mempunyai tugas mempersiapkan makanan dan minuman peserta didik dengan menu makanan tradisional, karyawan bagian kebersihan adalah seseorang yang mempunyai tugas membersihkan lingkungan PAUD SCA.	
5.	Berapa jumlah pendidik Kelompok Bermain (KB) di PAUD SCA?	PAUD SCA terdapat pendidik wali 16 orang, pendidik mitra 8 orang, dan pendidik sentra 18 orang.	➤ Pendidik wali 16 orang, pendidik mitra 8 orang, dan pendidik sentra 18 orang.
6.	Bagaimana karakteristik pendidik di PAUD SCA?	Kriteria pendidik maksimal S1 dan minimal D3, sedangkan untuk pendamping di ambil dari pendidik TPA, sedangkan untuk TPA memiliki wali kelas maksimal S1 dan pendidik mitra minimal D3.	➤ Pendidik S-1 dan pendidik pendamping D3.
7.	Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Rekrutment pendidik di PAUD SCA dilakukan secara insidental, dengan beberapa test, yaitu: psikotest dari unit psikologi SCA yang menjalin kerjasama dengan UMS, microteaching langsung dengan anak, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang Sumber Daya Manusia (SDM) yang meliputi wawancara tentang ke-PAUDan, bagaimana cara mengelola PAUD, dan test Baca Tulis Al-Quran (BTA).	➤ Psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, test BTA, wawancara tentang SDM, PAUD, dan pengelolaan PAUD.
8.	Status tempat milik siapa dan peralatan yang dipergunakan apa saja dan dari mana diperolehnya?	Statusnya PAUD SCA milik yayasan Muhammadiyah mbak, dulu PKU Muhammadiyah pindah tempat dari Karanganyar ke Papahan, setelah gedung tersebut kosong dijadikan asrama politeknik Muhammadiyah putri, beberapa tahun kemudian asrama politeknik putri menjadi kolep, maka gedung PKU menjadi kosong. Melihat gedung PKU Karanganyar kosong saya pada bulan Mei 2004 mulai dibangun ruang kelas untuk PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) sampai sekarang dan telah dilakukan perbaikan gedung secara bertahap.	➤ Milik yayasan Muhammadiyah ➤ PAUD SCA diselenggarakan di gedung PKU Muhammadiyah yang sudah tidak digunakan.
9.	Berapa jumlah peserta didik Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Peserta didik PAUD SCA tahun 2011/2012 berjumlah 222 anak. Kelompok A 21 anak, Kelompok B 93 anak, Kelompok C 50 anak, Kelompok D 59 anak.	➤ Tahun 2011/2012 berjumlah 222 anak. Kelompok A 21 anak, Kelompok B 93 anak, Kelompok C 50 anak, Kelompok D 59 anak.

10.	Bagaimana cara rekrutmen peserta didik yang dilakukan di PAUD SCA?	Rekrutment peserta didik dilakukan dengan cara calon peserta didik dan orang tua datang ke PAUD SCA, kemudian mengisi formulir pendaftaran yang dilampirkan akte kelahiran, menyerahkan foto, kemudian observasi dini untuk anak dan interview untuk orang tua, dengan membayar biaya pendaftaran Rp. 50.000,-.	➤ Calon peserta didik dan orang tua datang ke PAUD SCA, mengisi formulir pendaftaran yang di lampirkan akte kelahiran, menyerahkan foto, kemudian observasi dini untuk anak dan interview untuk orang tua, dan membayar biaya pendaftaran Rp. 50.000,-.
11.	Bagaimana proses perencanaan pembelajaran <i>Beyond Center Circle and Time</i> (BCCT)?	Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik membuat RKH dan RKM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti berlari, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian pembelajaran.	➤ Perencanaan dengan membuat RKH dan RKM sesuai dengan tema. Kemudian pendidik menyiapkan pijakan main.
12.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Berdasarkan metode BCCT dengan pijakan lingkungan main, pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main.	➤ Pelaksanaan dengan 4 pijakan pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main, pijakan setelah main.
13.	Bagaimana penilaian pembelajaran BCCT?	Penilaian pembelajaran dengan BCCT di PAUD SCA dilakukan secara harian, portofolio, dan periodik. Evaluasi harian adalah hasil observasi peserta didik yang diberikan kepada orang tua setiap akhir pekan. Portofolio merupakan kumpulan hasil karya anak selama mengikuti pembelajaran dan diberikan kepada orang tua pada akhir tahun, sedangkan penilaian periodik merupakan hasil penilaian pendidik terhadap peserta didik selama I semester.	➤ Penilaian harian, portofolio, dan periodik.
14.	Bagaimana hasil pelaksanaan pembelajaran BCCT di KB SCA?	Peserta didik memiliki keterampilan seperti, bermain balok, bermain peran, melukis, menghafal surat pendek, menghafal hadist pendek, bersosialisasi dengan lingkungan.	➤ Peserta didik memiliki keterampilan bermain balok, bermain peran, melukis, menghafal surat pendek, menghafal hadist pendek, bersosialisasi dengan lingkungan

15.	Apakah faktor pendukung dalam pembelajaran BCCT KB?	Hubungan interaksi yang terjalin antara pendidik dengan orang tua sangat baik dan sarana prasarana yang ada di PAUD SCA sudah cukup lengkap dalam pembelajaran BCCT.	➤ Hubungan interaksi yang terjalin antara pendidik dengan orang tua sangat baik dan sarana prasarana yang ada di PAUD SCA sudah cukup lengkap dalam pembelajaran BCCT.
16.	Apakah faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT di PAUD SCA?	SDM pendidik wali dengan pendidik mitra (pendamping) berbeda, sehingga proses pembelajaran BCCT belum dapat optimal.	➤ Perbedaan SDM antara pendidik wali dengan pendidik mitra berbeda, sehingga proses pembelajaran belum dapat optimal
17.	Harapan apa yang ingin di capai dalam melaksanakan kegiatan khususnya dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA?	Kualitas SDM pendidik sangat menentukan peserta didik dalam mengeksplor kemampuan peserta didik yang memiliki karakteristik berbeda-beda, sehingga diharapkan pendidik di PAUD SCA memiliki SDM yang berkualitas.	➤ Pendidik di PAUD SCA memiliki SDM yang berkualitas

**Catatan Wawancara
(CW 2)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 17 April 2012
 Waktu : 09.00-09.30 WIB
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah PAUD SCA
 Sumber : Ibu YW (Kepala Sekolah PAUD SCA)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA), baik landasan dan pertimbangan pendirinya?	Dulu pengelola mengikuti sosialisasi pendirian PAUD di boyolali dan melihat gedung PKU Muhammadiyah Karanganyar pindah ke papahan, kemudian pengelola meminta kepada ketua PDA untuk menggunakan gedung PKU menjadi PAUD SCA, kemudian PAUD SCA didirikan pada tanggal 10 Juni 2004 yang berada di bawah naungan yayasan Muhammadiyah. Sistem pembelajaran yang di terapkan dengan konsep pendidikan “HOLISTIK” yang merupakan suatu keniscayaan bahwa peserta didik tumbuh dan berkembang secara menyeluruh dalam kesatuan yang utuh sesuai dengan potensi masing-masing dan mengacu pada sistem pembelajaran terpadu yang menyeimbangkan faktor IQ, EQ dan SQ.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ PAUD SCA berdiri pada tanggal 10 Juni 2004 ➢ PAUD SCA berada dibawah naungan yayasan Muhammadiyah ➢ Sistem pembelajaran diterapkan dengan konsep pendidikan HOLISTIK untuk menyeimbangkan faktor IQ, EQ, dan SQ.
2.	Apakah visi, misi, dan tujuan berdirinya PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Visi PAUD SCA adalah menjadi institusi edukasi unggulan dalam melejitkan potensi tumbuh kembang anak berbasis kecerdasan jamak melalui proses pembelajaran bermakna bagi terbinanya akhlak mulia. Misi PAUD SCA memberikan memfasilitasi dan menstimulasi tumbuh kembang anak, melayani deteksi dini dalam pengembangan minat, dan mengembangkan nilai IQ, EQ, SQ. Sedangkan tujuannya terbinanya insan dinamis, berkarakter, bertanggung jawab dalam melejitkan potensi anak peserta didik secara holistik.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Visi: menjadi institusi edukasi unggulan dalam melejitkan potensi tumbuh kembang anak berbasis kecerdasan jamak. ➢ Misi: memfasilitasi dan menstimulasi tumbuh kembang anak, melayani deteksi dini pengembangan minat, bakat dan kebutuhan anak, mengembangkan nilai IQ, EQ, SQ. ➢ Tujuan: terbinanya insan dinamis, berkarakter, bertanggung jawab dalam melejitkan potensi peserta didik secara holistik dalam bingkai agama dengan kaffah menuju ridho Allah SWT.

3.	Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	PAUD SCA itu memiliki program TPA dan KB usia anak 2-6 tahun dengan metode BCCT, <i>out class activity</i> , <i>field trip</i> , dan <i>religius trip</i> . Selain itu, PAUD SCA memiliki kegiatan ekstrakurikuler tari, lukis, drumband, dan angklung.	➤ <i>Out class activity</i> , <i>field trip</i> , dan <i>religius trip</i> . Kegiatan ekstra- kurikuler tari, lukis, drumband, dan angklung.
4.	Bagaimana struktur organisasi PAUD SCA	Struktur organisasi PAUD SCA itu ada pembina (PDA Karanganyar dan ketua majelis DIKDASMEN), pihak yang memberikan perlindungan terhadap suatu lembaga yang ternaung dibawahnya, pengelola merupakan pihak yang memberikan memberi tugas, tanggung jawab dan wewenang untuk melakukan pembinaan, pengawasan, dan pengendalian terhadap, serta memberikan informasi adanya program PAUD SCA kepada masyarakat dan yayasan, kepala sekolah adalah orang yang mempertanggung jawabkan segala sesuatu yang berkaitan dengan pengelolaan PAUD SCA kepada yayasan Muhammadiyah, koordinator TPA, koordinator KB, administrasi, pendidik mitra, pendidik wali, karyawan bagian gizi, karyawan bagian kebersihan.	➤ Struktur organisasi PAUD SCA berada dalam naungan ketua PDA Karanganyar dan ketua majelis DIKDASMEN yang merupakan pembina, pengelola, kepala sekolah, administrasi,koordinator TPA dan koordinator KB, pendidik wali, pendidik mitra, karyawan bagian gizi, karyawan kebersihan.
5.	Bagaimana karakteristik pendidik di PAUD SCA?	Kriteria pendidik maksimal S1 dan minimal D3, sedangkan untuk mitra di ambil dari pendidik TPA, sedangkan untuk TPA memiliki wali kelas maksimal S1 dan pendidik mitra minimal D3. Pendidik wali merupakan wali kelas, sedangkan pendidik mitra adalah pendidik yang mendampingi pendidik wali saat proses pembelajaran dan pembuatan pelaporan. Jadi ketika menyusun laporan semesteran pendidik wali dibantu dengan pendidik mitra. Pendidik sentra merupakan pendidik yang ahli di bidang sentra.	➤ Pendidik S-1 dan pendidik pendamping D3.

**Catatan Wawancara
(CW 3)**

Hari/Tanggal : Kamis, 19 April 2012
 Waktu : 11.30-12.00 WIB
 Tempat : Sentra Persiapan/Seni
 Sumber : Ibu IN, (Pendidik Wali B5 dan B6)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa yang mendorong Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Karena saya ingin berkiprah di dunia pendidikan dan saya menyayangi anak-anak.	➤ Faktor pendorong pendidik menjadi pendidik di PAUD SCA karena perasaan sayang kepada anak-anak
2.	Sejak kapan Ibu menjadi pendidik di KB SCA?	Saya menjadi gruru disini dari tahun 2010 mbak, saya menjadi pendidik di Kelompok B.	➤ Pendidik telah mengajar selama 2 tahun dan mengampu di Kelompok B.
3.	Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD SCA?	Rekrutment pendidik di PAUD SCA dilakukan dengan beberapa test, yaitu: psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang Sumber Daya Manusia (SDM) yang meliputi wawancara tentang ke-PAUDan, bagaimana cara mengelola PAUD, dan test Baca Tulis Al-Quran (BTA).	➤ Psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang SDM tentang ke-PAUDan, dan test BTA
4.	Bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA ?	Peran pendidik dalam proses pembelajaran itu sebagai motivator dan fasilitator anak, karena untuk pembelajaran BCCT anak tidak dituntut untuk belajar dengan pendidik, melainkan anak dapat belajar mandiri melalui pengalaman bermain untuk mengeksplor bakat anak itu sendiri.	➤ Peran pendidik di SCA sebagai fasilitator dan motivator.
5.	Apakah ada Rencana Pembelajaran Harian dan Rencana Pembelajaran di KB SCA?	Ada mbak, sebelum pendidik mengajar pendidik membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH), biasanya pendidik membuatnya satu hari sebelum pembelajaran, akan tetapi terkadang ada kesibukan sehingga membuatnya mendadak atau setelah kegiatan pembelajaran.	➤ Pendidik membuat RKM dan RKH sebelum proses pembelajaran dimulai
6.	Menggunakan acuan apa dalam menyusun Rencana Pembelajaran?	Acuan dalam menyusun RKM dan RKH itu dari lembaga berupa promes (program semesteran) dan prota (program tahunan).	➤ Acuan dalam pembuatan RKH dan RKM adalah promes dan prota

**Catatan Wawancara
(CW 4)**

Hari/Tanggal : Jumat, 20 April 2012
 Waktu : 11.30-12.45 WIB
 Tempat : Sentra Balok
 Sumber : Ibu ES, (Pendidik Wali B3 dan B4)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa yang mendorong Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) SCA?	Karena mencintai dunia pendidikan dan mencintai dunia anak-anak.	➤ Faktor pendorong pendidik menjadi pendidik di PAUD SCA karena perasaan cinta kepada dunia pendidikan dan anak-anak
2.	Sejak kapan Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Sejak bulan Juli tahun 2011 menjadi pendidik wali di Kelompok B.	➤ Pendidik telah mengabdi di PAUD SCA dengan mengampu di Kelompok B.
3.	Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Rekrutment pendidik di PAUD SCA ini yang pertama itu psikotest mbak, setelah itu microteaching dengan anak, kemudian wawancara bahasa inggris, bahasa jawa, baca tulis Al-Quran (BTA), dan wawancara tentang Sumber Daya Manusia (SDM), PAUD, pengelolaan PAUD. Setelah test itu langsung magang 3 bulan dengan biaya transport Rp. 5.000,- perbulan. Kemudian bulan berikutnya mendapatkan gaji pokok. Dan bulan selanjutnya mendapatkan tunjangan tugas, tunjangan jabatan, tunjangan kahadiran, dan asuransi kesehatan mbak.	➤ Psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang SDM tentang ke-PAUDan, dan test BTA.
4.	Bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA ?	Peran pendidik itu sebagai fasilitator dan juga sebagai motivator, artinya model pembelajaran BCCT itu yang lebih berperan aktif adalah peserta didiknya, sehingga pendidik hanya memberikan fasilitas kepada peserta didik dalam mengembangkan kreatifitasnya. Selain sebagai fasilitator pendidik juga sebagai motivator, karena setiap anak memiliki mood yang berbeda-beda, sehingga peran pendidik adalah memotivasi anak.	➤ Peran pendidik di SCA sebagai fasilitator dan motivator.

5.	Apakah ada Rencana Pembelajaran Harian dan Rencana Pembelajaran di KB SCA?	Sebelum pendidik mengajar pendidik membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH) dulu mbak, biasanya pendidik membuatnya satu hari sebelum pembelajaran, tetapi kadang-kadang ada kesibukan, sehingga membuatnya mendadak atau setelah kegiatan pembelajaran selesai.	➤ Pendidik membuat RKM dan RKH sebelum proses pembelajaran dimulai.
6.	Menggunakan acuan apa dalam menyusun Rencana Pembelajaran ?	Sebelum kita mengajar itu pendidik membuat dulu RKH mbak, dengan mengacu pada kurikulum yang telah terstruktur dari lembaga, sehingga pendidik memiliki acuan dalam membuat RKM dan RKH saja mbak, acuannya dari lembaga, ada prota (program tahunan), promes (program semesteran), dan silabus.	➤ Pendidik menggunakan acuan dari lembaga promes, prota dan silabus.
7.	Apakah pendidik melakukan penataan lingkungan bermain?	Pada waktu persiapan pendidik melakukan penataan lingkungan bermain dengan menyiapkan dan menata kegiatan main.	➤ Pendidik melakukan penataan lingkungan main dengan menyiapkan dan menata kegiatan.
8.	Bagaimana materi pembelajaran di PAUD SCA ?	Materi pembelajaran di ambil dari pembelajaran tematik, seperti untuk tema semester II kelompok usia 3-4 tahun ada tema rekreasi, lingkunganku, sayangi bumi, pahlawan nasional, alat komunikasi, dan profesi.	➤ Materi pembelajaran di ambil dari pembelajaran tematik
9.	Metode pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Metode yang diterapkan di PAUD SCA selain BCCT juga menggunakan metode lain, seperti <i>out class activity</i> , kegiatannya pengenalan lingkungan sekitar secara langsung sesuai dengan tema yang di angkat, (misalnya anak di ajak mengunjungi tempat praktik dokter, kantor pos, kantor polisi, stasiun radio, bengkel, pabrik, sawah), <i>field trip</i> / wisata pendidikan, metode ini tujuannya untuk menambah wawasan anak, menumbuhkan kemandirian dan kerjasama anak serta ke-eratan hubungan antara pendidik, orang tua dan anak. Metode ini biasanya dilakukan setiap akhir semester I, <i>religius trip</i> /wisata dakwah, metode ini diharapkan dapat menambah keimanan dan ketaqwaan anak kepada Allah SWT dengan di ajak puasa Ramadhan, pemberian zakat fitrah ke panti asuhan Aisyiyah dan menyembelih hewan qurban untuk diberikan kepada fakir miskin di sekitar lingkungan PAUD SCA.	➤ Metode pembelajaran menggunakan BCCT, <i>out class activity</i> , <i>field trip</i> , dan <i>religius trip</i> .
10.	Teknik pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Pijakan awal sebelum main biasanya berdoa, membaca surat pendek, absen, penawaran kebutuhan anak, cuci tangan, cuci kaki, makan snack, bercerita tentang tema mbak, selain itu juga ada praktik langsung, pembelajaran kadang-kadang diluar kelas sesuai dengan kegiatan mainnya.	➤ Teknik pembelajaran bercerita, praktik, dongeng.

11.	Apakah pelaksanaan pembelajaran terdiri dari penyambutan, pembukaan, inti dan penutup?	Iya mbak, pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pijakan lingkungan main dengan menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan sentra, kemudian penyambutan peserta didik oleh beberapa pendidik yang piket menyambut kedatangan peserta didik dan mengantarkan peserta didik menuju kelas. Selanjutnya main pembukaan (pengalaman gerakan kasar) dengan kegiatan berbaris di depan kelas pendidik wali biasanya memimpin dan pendidik mitra (pendamping) dibelakang bersama peserta didik, setelah itu, transisi 10 menit peserta didik ada yang ke kamar kecil atau minum. Kemudian mulai pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.	➤ Pijakan lingkungan main, penyambutan, transisi 10 menit, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.
12.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA sesuai dengan usia anak?	Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik, kelompok A usia 2-3 tahun, kelompok B usia 3-4 tahun, kelompok C usia 4-5 tahun, kelompok D usia 5-6 tahun.	➤ Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik
13.	Bagaimana perencanaan pembelajaran BCCT <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)?	Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik membuat RKH dan RKM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti berlari, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.	➤ Pendidik membuat RKH dan RKM, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik, main pembukaan dengan kegiatan fisik, pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.
14.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas?	Tergantung situasi dan kondisi peserta didik, misalnya ada di sentra yang ruangnya sempit ya pembukaan pembelajaran dilakukan di halaman dan pijakan saat main ada di dalam kelas, jadi anak tidak merasa bosan untuk belajar.	➤ Pelaksanaan pembelajaran dilakukan in door atau out door yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik.

**Catatan Wawancara
(CW 3)**

Hari/Tanggal : Senin, 23 April 2012
 Waktu : 11.30-12.00 WIB
 Tempat : Sentra Persiapan/Seni
 Sumber : Ibu IN (Pendidik Wali B5 dan B6)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apakah pendidik melakukan penataan lingkungan bermain?	Pada waktu persiapan pendidik melakukan penataan lingkungan bermain dengan menyiapkan dan menata alat dan bahan untuk kegiatan main.	➤ Penataan lingkungan main dengan menyiapkan dan menata kegiatan main.
2.	Bagaimana materi pembelajaran di PAUD SCA ?	Materi pembelajaran di ambil dari pembelajaran tematik, seperti untuk semester I ada tema aku dan karunia Allah, ramadhan yang indah, sayuran, buah-buahan, makanan dan minuman yang sehat, dan aku anak yang sehat, sedangkan untuk tema semester II kelompok usia 3-4 tahun ada tema rekreasi, lingkunganku, sayangi bumi, pahlawan nasional, alat komunikasi, dan profesi.	➤ Materi pembelajaran di ambil dari pembelajaran tematik
3.	Metode pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Metode yang diterapkan di PAUD SCA selain BCCT juga menggunakan metode lain, seperti <i>out class activity</i> , kegiatanya itu pengenalan lingkungan sekitar secara langsung sesuai dengan tema, <i>field trip</i> / wisata pendidikan, untuk menambah wawasan anak dan kerjasama anak serta ke-eratan hubungan antara pendidik, orang tua dan anak. Metode ini biasanya dilakukan setiap akhir semester I, <i>religius trip</i> /wisata dakwah, metode ini dapat menambah keimanan dan ketaqwaan anak kepada Allah SWT dengan di ajak puasa di bulan ramadhan, memberikan zakat fitrah ke panti asuhan Aisyiyah dan menyembelih hewan qurban untuk diberikan kepada fakir miskin di sekitar lingkungan PAUD SCA, tukang becak.	➤ Metode pembelajaran BCCT, <i>out class activity</i> , <i>field trip</i> , dan <i>religius trip</i> .
4.	Teknik pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Pijakan awal sebelum main biasanya berdoa, membaca surat pendek, absen, penawaran kebutuhan anak, cuci tangan, cuci kaki, makan snack, bercerita tentang tema mbak, selain itu juga ada praktek langsung, pembelajaran kadang-kadang diluar kelas sesuai dengan kegiatan mainnya	➤ Teknik pembelajaran bercerita, praktek, dongeng, dan boneka jari.

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran terdiri dari penyambutan, pembukaan, inti dan penutup?	Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pijakan lingkungan main dengan menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan sentra, kemudian penyambutan peserta didik oleh beberapa pendidik yang piket menyambut kedatangan peserta didik dan mengantarkan peserta didik menuju kelas. Selanjutnya main pembukaan (pengalaman gerakan kasar) dengan kegiatan berbaris di depan kelas pendidik wali biasanya memimpin dan pendidik mitra (pendamping) dibelakang bersama peserta didik, setelah itu, transisi 10 menit peserta didik ada yang ke kamar kecil atau minum. Kemudian mulai pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.	➤ Pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.
6.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA sesuai dengan usia anak?	Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik, kelompok A usia 2-3 tahun, kelompok B usia 3-4 tahun, kelompok C usia 4-5 tahun, kelompok D usia 5-6 tahun.	➤ Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik
7.	Bagaimana perencanaan pembelajaran BCCT <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)?	Langkah yang perlu dilakukan pendidik sebelum proses pembelajaran itu membuat RKH dan RKM, setelah itu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main, dan pijakan setelah main mbak, pendidik di PAUD SCA selalu mengikuti pelatihan dan pemagangan maupun SCA menyelenggarakan seminar dengan menghadirkan narasumber yang ahli dibidangnya.	➤ Pendidik membuat RKH dan RKM, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.
8.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas?	Tergantung situasi dan kondisi peserta didik mbak, kalau peserta didik merasa bosan ya pembelajarannya diluar kelas.	➤ <i>In door</i> atau <i>out door</i> yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik

**Catatan Wawancara
(CW 4)**

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012
 Waktu : 11.30-12.30 WIB
 Tempat : Sentra Persiapan/Seni
 Sumber : Ibu ES, (Pendidik Wali B3 dan B4)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Dalam bentuk apa kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik?	Bermain sambil belajar di dalam sentra.	➤ Kegiatan pembelajaran dengan belajar sambil bermain yang berpusat pada peserta didik.
2.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA melibatkan orang tua atau keluarga?	Iya, karena untuk kegiatan <i>field trip</i> (wisata pendidikan) dan <i>outbond</i> melibatkan orang tua.	➤ Kegiatan wisata pendidikan dan outbond melibatkan orang tua peserta didik.
3.	Apakah ada faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Fasilitas di PAUD SCA sudah cukup lengkap dibandingkan dengan PAUD yang lain alhamdulilah sudah cukup lengkap.	➤ Salah satu faktor yang mendukung pembelajaran adalah fasilitas PAUD SCA sudah cukup lengkap.
4.	Apakah ada faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Beberapa ruang kelas yang agak sempit, sehingga pada waktu berdoa dalam lingkaran pendidik maupun anak jadi kurang nyaman, situasi anak dilapangan yang kondisional atau mood anak juga sangat berpengaruh pada proses pembelajaran.	➤ Faktor penghambat pembelajaran adalah ruang kelas yang sempit membuat pendidik dan peserta didik kurang nyaman.
5.	Bagaimana Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar secara periodik terhadap peserta didik?	Melalui hasil observasi harian peserta didik yang dilakukan setiap hari, mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam bentuk portofolio, dan hasil observasi periodik. Berdasarkan aspek moral dan nilai agama, bahasa-verbal, logika-matematika, visual spasial, hubungan interpersonal, hubungan intrapersonal, seni, dan gerakan tubuh	➤ Penilaian pembelajaran dilakukan melalui hasil observasi harian, portofolio, dan periodik

6.	Apakah hasil belajar di lakukan berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak?	Iya, karena pembelajaran BCCT dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik sesuai dengan tumbuh kembangnya.	➤ Hasil belajar disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik
7.	Pelaporan hasil evaluasi peserta didik dilaporkan kepada siapa?	Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali tiap akhir pekan, untuk periodik tiap semester I dan II, sedangkan portofolio tiap tutup tahun.	➤ Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali, untuk 119eriodic diberikan semester I dan II, sedangkan portofolio setiap tutup tahun.
8.	Harapan seperti apa yang Ibu di inginkan dari keluaran KB SCA?	Saya (pendidik) berharap agar anak mampu tumbuh dan berkembang sesuai tahapan usianya.	➤ Pendidik mengharapkan peserta didik dapat tumbuh dan berkembang sesuai usianya

**Catatan Wawancara
(CW 3)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 April 2012
 Waktu : 11.30-12.45 WIB
 Tempat : Sentra Balok
 Sumber : Ibu IN (Pendidik Wali B5 dan B6)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Dalam bentuk apa kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik?	Bercerita, permainan, dan outbond mbak.	➤ Kegiatan pembelajaran dengan bercerita, permainan, outbond.
2.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA melibatkan orang tua atau keluarga?	Iya, karena pada kegiatan tertentu, seperti <i>field trip</i> (wisata pendidikan) untuk menambah wawasan, kemandirian, kerjasama, dan menjalin ke-eratan hubungan antara pendidik.	➤ Kegiatan wisata pendidikan melibatkan orang tua untuk menambah wawasan, kemandirian, kerjasama, dan menjalin ke-eratan hubungan antara pendidik, orang tua dan peserta didik.
3.	Apakah ada faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Hubungan yang terjalin antara orang tua dengan pendidik wali sangat baik, jadi pengawasan anak ketika di sekolah dapat dilaporkan kepada orang tua dan orang tua tidak khawatir atau was-was dengan kondisi anak, apakah anak sudah makan atau belum. Selain itu setiap minggu laporan hasil observasi anak disekolah dilaporkan kepada orang tua.	➤ Salah satu faktor yang mendukung pembelajaran adalah interaksi antara pendidik dengan orang tua sangat baik.
4.	Apakah ada faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Keterbatasan ide untuk membuat ragam main, kadang idenya belum muncul, jadi saya sering bertanya sama guru yang sudah memiliki banyak pengalaman dan membaca buku. Selain itu untuk APE juga terbatas, kadang di pinjam guru yang lain. Kalau pada waktu pelaksanaan pembelajaran kadang-kadang sudah di rencanakan, tapi terkadang ada anak yang belum siap, belum fokus, egonya anak masih tinggi, ingin di dengarkan, ingin diperhatikan.	➤ Faktor penghambat pembelajaran adalah pendidik kurang mampu mengembangkan ragam main yang disesuaikan dengan tema.
5.	Bagaimana Ibu melakukan penilaian	Dengan menulis hasil observasi harian peserta didik kemudian membuat hasil observasi harian tiap semester.	➤ Penilaian pembelajaran dilakukan melalui hasil observasi harian,

	terhadap hasil belajar secara periodik terhadap peserta didik?		portofolio, dan periodik.
6.	Apakah hasil belajar di lakukan berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak?	Iya mbak, karena pembelajaran BCCT dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik sesuai dengan tumbuh kembangnya.	➤ Hasil belajar disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik
7.	Pelaporan hasil evaluasi peserta didik dilaporkan kepada siapa?	Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali tiap akhir pekan, untuk periodik tiap semester I dan II, sedangkan portofolio tiap tutup tahun.	➤ Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali, untuk periodik diberikan semester I dan II,serta portofolio setiap tutup tahun.
8.	Harapan seperti apa yang Ibu di inginkan dari keluaran KB SCA?	Menjadi anak mampu tumbuh dan berkembang sesuai tahapan usianya.	➤ Pendidik mengharapkan peserta didik tumbuh dan berkembang sesuai tahapan usianya.

**Catatan Wawancara
(CW 5)**

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Mei 2012
 Waktu : 11.30-13.00 WIB
 Tempat : Sentra Persiapan/Seni
 Sumber : Ibu KT, (Pendidik Wali B2)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa yang mendorong Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) SCA?	Karena saya menyukai anak-anak dan saat bersama anak-anak saya merasa nyaman.	➤ Faktor pendorong pendidik menjadi pendidik di PAUD SCA karena perasaan sayang kepada anak-anak dan merasakan kenyamanan.
2.	Sejak kapan Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Sejak bulan Desember tahun 2007 menjadi pendidik wali di Kelompok B.	➤ Pendidik telah mengabdi di PAUD SCA selama 5 tahun dan mengajar di Kelompok B.
3.	Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Rekrutment pendidik di PAUD SCA dilakukan dengan beberapa test, yaitu: psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang Sumber Daya Manusia (SDM) yang meliputi wawancara tentang ke-PAUDan, bagaimana cara mengelola PAUD, dan test Baca Tulis Al-Quran (BTA).	➤ Perekutan pendidik di PAUD SCA melalui beberapa test, yaitu psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang SDM tentang ke-PAUDan, dan test BTA.
4.	Bagaimana peran pendidik dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA ?	Peran pendidik di SCA sebagai perencana, fasilitator, motivator dan evaluator. Perencana adalah pendidik yang merencanakan intensitas dan densitas, fasilitator adalah pendidik yang menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anak-anak, kalau motivator itu untuk membantu anak memilih ragam main, sedangkan evaluator adalah pendidik memberikan penilaian terhadap hasil karya atau perilaku peserta didik.	➤ Peran pendidik di SCA sebagai perencana, fasilitator, motivator, dan evaluator.
5.	Apakah ada Rencana Pembelajaran Harian	Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik membuat RKH dan RKM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main,	➤ Terdapat RKM dan RKHyang dibuat oleh pendidik sebelum proses

	dan Rencana Pembelajaran di KB SCA?	pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti berlari, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian pembelajaran.	pembelajaran dimulai.
6.	Menggunakan acuan apa dalam menyusun Rencana Pembelajaran?	Sebelum kita mengajar itu pendidik membuat dulu RKH mbak, dengan mengacu pada kurikulum yang telah terstruktur dari lembaga, sehingga pendidik memiliki acuan dalam membuat RKM dan RKH saja mbak, acuannya dari lembaga, ada prota (program tahunan), promes (program semesteran), dan silabus.	➤ Pendidik menggunakan acuan dari lembaga promes, prota dan silabus.
7.	Apakah pendidik melakukan penataan lingkungan bermain?	Pada waktu persiapan pendidik melakukan penataan lingkungan bermain dengan menyiapkan dan menata kegiatan main.	➤ Pendidik melakukan penataan lingkungan main dengan menyiapkan dan menata kegiatan.
8.	Bagaimana materi pembelajaran di PAUD SCA ?	Materi pembelajaran biasanya di ambil dari pembelajaran tematik yang merupakan pengembangan tema dari lembaga mbak, seperti untuk semester I ada tema aku dan karunia Allah, ramadhan yang indah, sayuran, buah-buahan, makanan dan minuman yang sehat, dan aku anak yang sehat, sedangkan untuk tema semester II kelompok usia 3-4 tahun ada tema rekreasi, lingkunganku, sayangi bumi, pahlawan nasional, alat komunikasi, dan profesi.	➤ Materi pembelajaran di ambil dari pembelajaran tematik
9.	Metode pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Metode yang diterapkan di PAUD SCA selain BCCT juga menggunakan metode lain, seperti <i>out class activity</i> , kegiatannya itu pengenalan lingkungan sekitar secara langsung sesuai dengan tema (seperti anak di ajak ke sawah, kantor pos, dealer, kantor polisi, dll), <i>field trip</i> / wisata pendidikan, ini digunakan agar anak dapat mandiri, wawasan anak bertambah dan menjalin kerjasama anak antara pendidik, orang tua dan anak. Metode ini biasanya dilakukan setiap akhir semester I, <i>religius trip</i> /wisata dakwah, metode ini dapat menambah keimanan dan ketaqwaan anak kepada Allah SWT dengan di ajak puasa di bulan ramadhan, memberikan zakat fitrah ke panti asuhan Aisyiyah.	➤ Metode pembelajaran menggunakan BCCT, <i>out class activity</i> , <i>field trip</i> , dan <i>religius trip</i> .
10.	Teknik pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Pijakan awal sebelum main biasanya berdoa, membaca surat pendek, absen, penawaran kebutuhan anak, cuci tangan, cuci kaki, makan snack, teknik penyampaian materi biasanya bercerita mbak, dongeng, selain itu juga ada praktik langsung, pembelajaran diluar kelas.	➤ Teknik pembelajaran bercerita, praktik, dongeng.

11.	Apakah pelaksanaan pembelajaran terdiri dari penyambutan, pembukaan, inti dan penutup?	Iya mbak, pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pijakan lingkungan main dengan menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan sentra. Selanjutnya main pembukaan (pengalaman gerakan kasar) dengan kegiatan berbaris di depan kelas pendidik wali biasanya memimpin dan pendidik mitra (pendamping) dibelakang bersama peserta didik, setelah itu, transisi 10 menit peserta didik ada yang ke kamar kecil atau minum. Kemudian mulai pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.	➤ Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pijakan lingkungan main, penyambutan, transisi 10 menit, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.
12.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA sesuai dengan usia anak?	Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik, kelompok A usia 2-3 tahun, kelompok B usia 3-4 tahun, kelompok C usia 4-5 tahun, kelompok D usia 5-6 tahun.	➤ Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik
13.	Bagaimana perencanaan pembelajaran BCCT <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)?	Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik membuat RKH dan RKM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti berlari, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.	➤ Pendidik membuat RKH dan RKM, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.
14.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas?	Tergantung situasi dan kondisi peserta didik, misalnya ada di sentra yang ruangnya sempit ya pembukaan pembelajaran dilakukan di halaman dan pijakan saat main ada di dalam kelas, jadi anak tidak merasa bosan untuk belajar.	➤ Pelaksanaan pembelajaran dilakukan in door atau out door yang disesuaikan dengan kondisi peserta didik.
15.	Dalam bentuk apa kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik?	Kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran <i>field trip</i> , <i>out class</i> , <i>outbond</i> , dan <i>religius trip</i> .	➤ <i>field trip</i> , <i>out class</i> , <i>outbond</i> , dan <i>religius trip</i> .
16.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA melibatkan orang tua atau keluarga?	Iya, karena untuk kegiatan <i>field trip</i> (wisata pendidikan) dan <i>outbond</i> melibatkan orang tua.	➤ Kegiatan wisata pendidikan dan <i>outbond</i> melibatkan orang tua

**Catatan Wawancara
(CW 5)**

Hari/Tanggal : Jumat, 4 Mei 2012
 Waktu : 12.00-12.30 WIB
 Tempat : Sentra Persiapan/Seni
 Sumber : Ibu KT. (Pendidik Wali B2)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apakah ada faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Hubungan yang terjalin antara orang tua dengan pendidik sangat baik mbak, sehingga orang tua juga mengetahui perkembangan anaknya ketika disekolah.	➤ Salah satu faktor yang mendukung pembelajaran adalah interaksi antara pendidik dengan orang tua sangat baik
2.	Apakah ada faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Ruangan yang terbatas atau sempit membuat pendidik dan peserta didik kurang nyaman dalam dalam proses pembelajaran.	➤ Faktor penghambat pembelajaran adalah terdapat beberapa ruang kelas yang sempit.
3.	Bagaimana Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar secara periodik terhadap peserta didik?	Melalui hasil observasi harian peserta didik dan laporan perkembangan peserta didik (periodik), dan portofolio dengan berdasar pada aspek moral dan nilai agama, bahasa-verbal, logika-matematika, visual spasial, hubungan interpersonal, hubungan intrapersonal, seni, dan gerakan tubuh.	➤ Penilaian pembelajaran dilakukan melalui hasil observasi harian, periodic, dan portofolio.
4.	Apakah hasil belajar di lakukan berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak?	iya, karena pembelajaran BCCT dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik.	➤ Hasil belajar disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik.
5.	Pelaporan hasil evaluasi peserta didik dilaporkan kepada siapa?	Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali tiap akhir pekan, untuk periodik tiap semester I dan II, sedangkan portofolio tiap tutup tahun.	➤ Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali, untuk periodik diberikan semester I dan II, sedangkan portofolio setiap tutup tahun.
6.	Harapan seperti apa yang Ibu di inginkan dari keluaran KB SCA?	Menjadi anak yang mempunyai potensi lebih dan kreatif dalam melanjutkan jenjang pendidikan lebih tinggi, serta menjadi anak yang berakhlak baik dan mulia.	➤ Peserta didik menjadi anak yang kreatif, berakhlak baik dan mulia.

**Catatan Wawancara
(CW 2)**

Hari/Tanggal : Senin, 7 Mei 2012
 Waktu : 09.30-10.30 WIB
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah PAUD SCA
 Sumber : Ibu YW (Kepala Sekolah PAUD SCA)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Berapa jumlah pendidik Kelompok Bermain (KB)?	PAUD SCA terdapat pendidik wali 16 orang, pendidik mitra 8 orang, dan pendidik sentra 18 orang. Pendidik wali merupakan wali kelas, sedangkan pendidik mitra adalah pendidik yang mendampingi pendidik wali saat proses pembelajaran dan pembuatan pelaporan. Jadi ketika menyusun laporan semesteran pendidik wali dibantu dengan pendidik mitra. Pendidik sentra merupakan pendidik yang ahli di bidang sentra.	➤ PAUD SCA memiliki pendidik wali 16 orang, pendidik mitra 8 orang, dan pendidik sentra 18 orang
2.	Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Rekrutmen pendidik di PAUD SCA dilakukan secara insidental mbak, dilakukan beberapa test, yaitu: psikotest dari UMS, microteaching dengan anak, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, wawancara tentang Sumber Daya Manusia (SDM) yang meliputi wawancara tentang PAUD, pengelolaan PAUD, dan test Baca Tulis Al-Quran (BTA). Setelah lolos mengikuti test, pendidik tersebut magang di PAUD SCA selama 3 bulan dengan biaya transport Rp. 5.000,- perbulan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui apakah pendidik tersebut loyal terhadap pekerjaanya mbak. Setelah itu baru diberikan gaji pokok. Bulan berikutnya baru diberikan tunjangan kehadiran dan semua peserta didik dan pendidik mendapatkan asuransi kesehatan mbak.	➤ Psikotest, microteaching, wawancara bahasa inggris, wawancara bahasa jawa, test BTA, wawancara tentang SDM, PAUD, dan pengelolaan PAUD.
3.	Bagaimana pengelolaan pembiayaan di PAUD SCA?	Untuk program TPA dan KB di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA) ini memperoleh dana dari orang tua. Itu digunakan untuk SPP/biaya penitipan anak, seragam dan tas, sarana belajar/tahun, amal jariyah, dan antar jemput.	➤ Dalam pembiayaan pendidikan peserta didik di PAUD SCA memperoleh dana dari orang tua yang digunakan untuk SPP, seragam dan tas, sarana belajar, amal jariyah, dan antar jemput
4.	Status tempat milik siapa dan peralatan	Status tempat PAUD SCA merupakan milik yayasan Muhammadiyah, kita juga mendapat bantuan berupa sarana dan prasarana dari pihak yayasan Muhammadiyah,	➤ Status tempat PAUD SCA merupakan milik yayasan Muhammadiyah dan

	yang dipergunakan apa saja dan dari mana diperolehnya?	seperti: gedung, tempat tidur, meja dan kursi untuk pendidik, rak buku.	mendapat bantuan berupa meja, kursi, rak buku dan tempat tidur.
5.	Berapa jumlah peserta didik Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Peserta didik PAUD SCA tahun 2011/2012 berjumlah 222 anak mbak, Kelompok A (Usia 2-3 tahun) 21 anak, Kelompok B (Usia 3-4 tahun) 93 anak, Kelompok C (Usia 4-5 tahun) 50 anak, Kelompok D (Usia 5-6 tahun) 59 anak.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik PAUD SCA tahun 2011/2012 berjumlah 222 anak. Kelompok A 21 anak, Kelompok B 93 anak, Kelompok C 50 anak, Kelompok D 59 anak
6.	Bagaimana cara rekrutmen peserta didik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Rekrutment peserta didik dilakukan dengan cara calon peserta didik dan orang tua datang ke PAUD SCA, kemudian mengisi formulir pendaftaran yang dilampirkan akte kelahiran, menyerahkan foto, kemudian observasi dini untuk anak dan interview untuk orang tua, dengan membayar biaya pendaftaran Rp. 50.000,-.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calon peserta didik dan orang tua datang ke PAUD SCA, mengisi formulir pendaftaran yang dilampirkan akte kelahiran, menyerahkan foto, kemudian observasi dini untuk anak dan interview untuk orang tua, dan membayar biaya pendaftaran Rp. 50.000,-.
7.	Kurikulum apa yang digunakan di PAUD pembelajaran <i>Beyond Center Circle and Time</i> (BCCT)?	Kurikulum yang digunakan dari Diknas, Menu Generik, <i>Multiple Intelligences</i> , Al-Islam (diambil dari Aisyiyah), dan Budaya Lokal (permainan dan penyediaan makanan tradisional dikenalkan sehari-hari kepada peserta didik, misalnya getuk, nogosari,dll)."	<ul style="list-style-type: none"> ➤ DIKNAS, menu generik, multiple intelligences, Al-Islam, dan budaya lokal.
8.	Bagaimana proses persiapan pembelajaran <i>Beyond Center Circle and Time</i> (BCCT)?	Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik membuat RKH dan RKM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti berlari, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perencanaan dengan membuat RKH dan RKM sesuai dengan tema. Kemudian pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main.
9.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pembelajaran <i>Beyond</i>	Berdasarkan metode BCCT dengan pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelaksanaan dengan 4 pijakan pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian

	<i>Center Circle and Time (BCCT)?</i>		pembelajaran
10.	Bagaimana penilaian (evaluasi) pembelajaran <i>Beyond Center Circle and Time (BCCT)</i> ?	Penilaian pembelajaran dengan model BCCT di PAUD SCA dilakukan secara harian, portofolio, dan periodik. Evaluasi harian adalah hasil observasi peserta didik yang diberikan kepada orang tua setiap akhir pekan. Portofolio merupakan kumpulan hasil karya anak selama mengikuti pembelajaran dan diberikan kepada orang tua pada akhir tahun, sedangkan penilaian periodik merupakan hasil penilaian pendidik terhadap peserta didik selama I semester.	➤ Penilaian pembelajaran di PAUD SCA dilakukan secara harian, portofolio, dan periodik
11.	Bagaimana hasil pelaksanaan pembelajaran BCCT di KB SCA?	Peserta didik memiliki pengetahuan tentang moral dan agama, bertanggung jawab, mandiri, bahasa yang baik, kognitif, sosial emosional.	➤ Peserta didik memiliki pengetahuan tentang moral dan agama, bertanggung jawab, mandiri, bahasa yang baik, kognitif, sosial emosional.
12.	Apakah faktor pendukung dalam pembelajaran BCCT Kelompok Bermain (KB)?	Faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan pembelajaran BCCT adalah kurikulumnya sudah terstruktur, sehingga pendidik dalam membuat RKM dan RKH sudah ada acuan promes (program semester), prota (program tahunan), dan silabus dari PAUD SCA.	➤ Faktor yang menjadi pendukung pelaksanaan pembelajaran BCCT adalah kurikulumnya sudah terstruktur
13.	Apakah faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT di PAUD SCA?	Pendidik kurang mampu dalam mengembangkan ragam main yang disesuaikan dengan tema, sehingga pendidik perlu mengikuti kegiatan pelatihan atau seminar.	➤ Pendidik kurang mampu dalam mengembangkan ragam main yang disesuaikan dengan tema
14.	Harapan apa yang ingin di capai dalam melaksanakan kegiatan khususnya dalam pembelajaran BCCT di PAUD SCA?	Saya berharap agar peserta didik dapat terbina secara dinamis dan berkarakter berdasarkan pada nilai-nilai agama secara holistik dalam berpengetahuan, berketrampilan hidup, bersikap nilai yang luhur menuju ridho Allah swt.	➤ Kepala sekolah berharap agar peserta didik dapat terbina secara dinamis dan berkarakter berdasarkan pada nilai-nilai agama secara holistik dalam berpengabuan, berketrampilan hidup, bersikap nilai yang luhur menuju ridho Allah swt.

**Catatan Wawancara
(CW 6)**

Hari/Tanggal : Selasa, 8 Mei 2012
 Waktu : 11.30-12.00 WIB
 Tempat : Sentra Balok
 Sumber : Ibu UM (Pendidik Wali B1)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Apa yang mendorong Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) SCA?	Karena sayang dan cinta kepada anak-anak, selain itu pendidik dapat belajar untuk sabar.	➤ Faktor pendorong pendidik menjadi pendidik di PAUD SCA karena perasaan sayang dan cinta kepada anak-anak yang menjadikanya menjadi pribadi yang sabar.
2.	Sejak kapan Ibu menjadi pendidik di Kelompok Bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Sejak tahun 2005 menjadi pendidik di Kelompok B sampai tahun 2007, kemudian pada tahun 2008-2010 menjadi pendidik di Kelompok C dan D, setelah itu pada tahun 2010-2012 kembali menjadi pendidik di Kelompok B usia 3-4 tahun.	➤ Pendidik telah mengabdi di PAUD SCA selama 7 tahun dengan mengampu di Kelompok B, C, dan D secara bergantian.
3.	Bagaimana cara rekrutmen pendidik yang dilakukan di PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)?	Rekrutmen pendidik di PAUD SCA dilakukan dengan beberapa test, yaitu: psikotest, microteaching, wawancara bahasa Inggris, wawancara bahasa Jawa, wawancara tentang Sumber Daya Manusia (SDM) yang meliputi wawancara tentang ke-PAUDan, bagaimana cara mengelola PAUD, dan test Baca Tulis Al-Quran (BTA).	➤ Psikotest, microteaching, wawancara bahasa Inggris, wawancara bahasa Jawa, wawancara tentang SDM tentang ke-PAUDan, dan test BTA.
4.	Bagaimana peran pendidik di SCA sebagai fasilitator dan motivator, fasilitator adalah pendidik yang menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anak-anak, kalau motivator itu untuk membantu anak memilih ragam main. Karena biasanya terdapat anak yang diam saja hanya melihat temannya main, maka pendidik berperan untuk mengajak anak bermain dengan memberikan motivasi.	Peran pendidik di SCA sebagai fasilitator dan motivator, fasilitator adalah pendidik yang menyediakan fasilitas yang dibutuhkan anak-anak, kalau motivator itu untuk membantu anak memilih ragam main. Karena biasanya terdapat anak yang diam saja hanya melihat temannya main, maka pendidik berperan untuk mengajak anak bermain dengan memberikan motivasi.	➤ Peran pendidik sebagai fasilitator, motivator, dan evaluator.
5.	Apakah ada Rencana Pembelajaran Harian	Sebelum kita mengajar membuat RKM dulu, kemudian membuat RKH dan materinya di sesuaikan dengan jadwal sentra, misalnya di sentra balok, pendidik	➤ Terdapat RKM dan RKH yang dibuat oleh pendidik sebelum proses

	dan Rencana Pembelajaran di KB SCA?	menyiapkan setting tempat dan penyediaan balok sesuai dengan tahapan usia anak. pada waktu membuat RKM dan RKH itu kita mengacu pada promes (program semester), prota (program tahunan) dan silabus dari lembaga. Kurikulumnya kita memakai menu generik, <i>multiple intelligences</i> , DIKNAS.	pembelajaran dimulai.
6.	Menggunakan acuan apa dalam menyusun Rencana Pembelajaran?	Acuanya dari lembaga berupa promes (program semesteran), prota (program tahunan), dan silabus.	➤ Acuan dalam pembuatan RKH dan RKM adalah promes, prota dan silabus.
7.	Apakah pendidik melakukan penataan lingkungan bermain?	Pada waktu persiapan pendidik melakukan penataan lingkungan bermain dengan menyiapkan dan menata kegiatan main.	➤ Pendidik melakukan penataan lingkungan main dengan menyiapkan dan menata kegiatan main

**Catatan Wawancara
(CW 6)**

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Mei 2012
 Waktu : 11.30-12.00 WIB
 Tempat : Sentra Bahan Alam
 Sumber : Ibu UM, (Pendidik Wali B1)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Bagaimana materi pembelajaran di PAUD SCA ?	Materi pembelajaran biasanya di ambil dari pembelajaran tematik yang merupakan pengembangan tema dari lembaga mbak, seperti untuk semester I ada tema aku dan karunia Allah, ramadhan yang indah, sayuran, buah-buahan, makanan dan minuman yang sehat, dan aku anak yang sehat, sedangkan untuk tema semester II kelompok usia 3-4 tahun ada tema rekreasi, lingkunganku, sayangi bumi, pahlawan nasional, alat komunikasi, dan profesi.	➤ Materi pembelajaran di ambil dari pembelajaran tematik
2.	Metode pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Metode yang diterapkan di PAUD SCA selain BCCT juga menggunakan metode lain, seperti <i>out class activity</i> , kegiatanya itu pengenalan lingkungan sekitar secara langsung sesuai dengan tema (seperti anak di ajak ke sawah, kantor pos, dealer, kantor polisi, dll), <i>field trip</i> / wisata pendidikan, ini digunakan agar anak dapat mandiri, wawasan anak bertambah dan menjalin kerjasama anak antara pendidik, orang tua dan anak. Metode ini biasanya dilakukan setiap akhir semester I, <i>religius trip</i> /wisata dakwah, metode ini dapat menambah keimanan dan ketaqwaan anak kepada Allah SWT dengan di ajak puasa di bulan ramadhan, memberikan zakat fitrah ke panti asuhan Aisyiyah.	➤ <i>Out class activity, field trip</i> , dan <i>religius trip</i> .
3.	Teknik pembelajaran apa yang digunakan di PAUD SCA ?	Pijakan awal sebelum main biasanya berdoa, membaca surat pendek, absen, penawaran kebutuhan anak, cuci tangan, cuci kaki, makan snack, teknik penyampaian materi biasanya bercerita mbak, dongeng, selain itu juga ada praktek langsung, pembelajaran diluar kelas.	➤ Teknik pembelajaran bercerita, praktek, dongeng.
4.	Apakah pelaksanaan pembelajaran terdiri dari penyambutan, pembukaan, inti dan penutup?	Iya, yang terdiri dari pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.	➤ Pelaksanaan pembelajaran terdiri dari pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan saat main, dan pijakan setelah main.

5.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA sesuai dengan usia anak?	Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik, kelompok A usia 2-3 tahun, kelompok B usia 3-4 tahun, kelompok C usia 4-5 tahun, kelompok D usia 5-6 tahun.	➤ Kegiatan pembelajaran di PAUD SCA sudah sesuai dengan usia peserta didik.
6.	Bagaimana perencanaan pembelajaran BCCT <i>Beyond Center and Circle Time</i> (BCCT)?	Sebelum melakukan proses pembelajaran, pendidik membuat RKH dan RKM, sebelum peserta didik masuk kelas, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik seperti berlari, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.	➤ Pendidik membuat RKH dan RKM, pendidik menyiapkan pijakan lingkungan main, penyambutan peserta didik oleh pendidik yang piket, main pembukaan dengan kegiatan fisik, kemudian pijakan pengalaman sebelum main, pijakan main anak, pijakan setelah main, dan penilaian.
7.	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan di dalam kelas atau di luar kelas?	Bervariasi mbak, terkadang di dalam kelas dan terkadang diluar kelas, hal ini disesuaikan dengan tema.	➤ Pelaksanaan pembelajaran dilakukan <i>in door</i> atau <i>out door</i> yang disesuaikan dengan tema pembelajaran.

**Catatan Wawancara
(CW 6)**

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Mei 2012
 Waktu : 11.30-12.30 WIB
 Tempat : Sentra Balok
 Sumber : Ibu UM (Pendidik Wali B1)

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara	Refleksi
1.	Dalam bentuk apa kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik?	Bermain sambil belajar di dalam sentra.	➤ Kegiatan pembelajaran dengan belajar sambil bermain yang berpusat pada peserta didik.
2.	Apakah kegiatan pembelajaran di KB SCA melibatkan orang tua atau keluarga?	Iya, karena pada kegiatan tertentu, seperti <i>field trip</i> (wisata pendidikan) untuk menambah wawasan, kemandirian, kerjasama, dan menjalin ke-eratan hubungan antara pendidik, orang tua dan peserta didik yang dilakukan setiap akhir semester I.	➤ Kegiatan wisata pendidikan melibatkan orang tua untuk menambah wawasan, kemandirian, kerjasama, dan menjalin ke-eratan hubungan antara pendidik, orang tua dan peserta didik.
3.	Apakah ada faktor yang menjadi pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Pada waktu membuat RKM dan RKH itu kita sudah ada acuannya, ada promes (program semester) dan prota (program tahunan) dari kepsek dan silabus. Kurikulumnya kita memakai menu generik, <i>multiple intelligences</i> , DIKNAS.	➤ Salah satu faktor yang mendukung pembelajaran adalah sudah ada acuan dari lembaga untuk menyusun RKM dan RKH
4.	Apakah ada faktor yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran BCCT?	Dari pendidiknya sendiri yang sibuk membuat laporan hasil observasi masing-masing anak, kemudian membuat kegiatan perencanaan buat ngajar anak-anak, nunggu anak di jemput orang tua juga kadang-kadang menyita waktu yang lama. Ngajarnya tiap hari dari hari senin-sabtu yang kadang-kadang tidak membuat RKH tapi langsung membuat hasil observasi.	➤ Faktor penghambat pembelajaran adalah pendidik kurang mampu membagi waktu dalam membuat RKH.
5.	Bagaimana Ibu melakukan penilaian terhadap hasil belajar secara periodik terhadap peserta didik?	Melalui hasil observasi harian peserta didik yang dilakukan setiap hari, mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam bentuk portofolio, dan hasil observasi periodik yang berdasarkan aspek moral dan nilai agama, bahasa-verbal, logika-matematika, visual spasial, hubungan interpersonal, hubungan intrapersonal, seni, dan gerakan tubuh.	➤ Penilaian pembelajaran dilakukan melalui hasil observasi harian, portofolio, dan periodik

6.	Apakah hasil belajar di lakukan berdasarkan tingkat pencapaian perkembangan anak?	iya, karena pembelajaran BCCT dapat meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik sesuai dengan tumbuh kembangnya.	➤ Hasil belajar disesuaikan dengan tingkat pencapaian perkembangan peserta didik untuk meningkatkan kecerdasan majemuk peserta didik
7.	Pelaporan hasil evaluasi peserta didik dilaporkan kepada siapa?	Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali tiap akhir pekan, untuk periodik tiap semester I dan II, sedangkan portofolio tiap tutup tahun.	➤ Laporan observasi harian peserta didik diberikan kepada orang tua seminggu sekali, untuk periodik diberikan semester I dan II, sedangkan portofolio setiap tutup tahun
8.	Harapan seperti apa yang Ibu di inginkan dari keluaran KB SCA?	Menjadi anak yang sholeh, sholehah, cerdas, dan terasah multi talentanya.	➤ Pendidik mengharapkan peserta didik menjadi anak yang sholeh, sholehah, dan cerdas

Lampiran 5

Catatan Lapangan

**Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”
(CL 1)**

Hari/Tanggal : Senin, 23 April 2012
 Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema
 Tempat : Pahlawan Nasional
 : Sentra Persiapan/Seni B5

No	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Pijakan Lingkungan Main	<p>Kegiatan pendidik sebelum melaksanakan proses pembelajaran, pendidik menyiapkan dan menata alat serta bahan untuk kegiatan main peserta didik yang disesuaikan dengan RKH (Rencana Kegiatan Harian), antara lain: kegiatan meronce geometri, menggambar dengan crayon, puzzle, menggunting garis zig-zag, dan mengelompokkan angka 1-5.</p> <p>Pendidik mengajak peserta didik untuk kegiatan baris-berbaris di depan kelas, pendidik wali memimpin di depan dan pendidik mitra mendampingi peserta didik di belakang, setelah kegiatan berbaris pendidik meminta peserta didik satu persatu untuk berhitung dalam bahasa arab dan bahasa inggris, kemudian masuk kelas peserta didik melepas alas kaki sendiri tanpa bantuan pendidik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik menyiapkan dan menata alat serta bahan kegiatan main sesuai RKH ❖ Kegiatan baris-berbaris dan berhitung bahasa arab dan bahasa inggris.
2.	Pijakan Sebelum Main	<p>Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, pendidik memberikan salam, menghafal surat pendek (surat Al-Ikhlas, surat An-Nas, surat Al-Falaq), doa sebelum makan, doa setelah makan, doa bangun tidur, doa sesudah bangun tidur, dan doa sebelum belajar. Pendidik mengabsen peserta didik yang hadir pada hari ini satu per-satu, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema pahlawan nasional dan dikaitkan dengan kegiatan main, yaitu meronce geometri, menggambar dengan crayon, puzzle, menggunting garis zig-zag, dan mengelompokkan angka 1-5.</p> <p>Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok dan setiap ragam main terdapat masing-masing 2-3 peserta didik, selanjutnya pendidik menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik untuk bermain dan pendidik mengatur giliran main di setiap kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saat <i>circle time</i> (duduk melingkar), pendidik memberikan salam, menghafal surat pendek, berdoa, absen peserta didik, menyampaikan materi pembelajaran dengan tema pahlawan nasional dan dikaitkan dengan kegiatan main. ❖ Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik memilih teman untuk main, pendidik mempersilahkan peserta didik dan pendidik mengatur giliran main di setiap kelompok.

3.	Pijakan Saat Main	<p>Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik mencatat perkembangan peserta didik melalui lembar observasi harian, serta memberikan contoh cara menggunakan alat apabila peserta didik tidak bisa menggunakanannya dan pendidik memberikan pujian terhadap hasil karya peserta didik, kemudian pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir dan pendidik mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam portofolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mencatat perkembangan peserta didik di lembar observasi harian, memberikan contoh cara menggunakan alat bila peserta didik tidak, memberikan pujian terhadap hasil karya peserta didik, memberitahukan 5 menit sebelum kegiatan main berakhir dan pendidik mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam portofolio.
4.	Pijakan Setelah Main	<p>Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main agar peserta didik dapat mengelompokkan alat main sesuai tempatnya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, selanjutnya cuci tangan, cuci kaki, maupun ke kamar kecil.</p> <p>Setelah penawaran kebutuhan peserta didik, kegiatan selanjutnya adalah makan siang dengan menu nasi, sayur sop, ayam tepung, dan krupuk. Setelah makan siang kegiatan selanjutnya adalah penutup, yaitu evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan peserta didik hari ini, selanjutnya berdoa setelah belajar, kemudian peserta didik gosok gigi dan pulang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan saatnya membereskan alat main, pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main, duduk melingkar, recalling, kebersihan diri. ❖ Kegiatan penutup dengan makan siang, doa, gosok gigi, pulang.

**Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”
(CL 2)**

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012
 Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
 Tempat : Sentra Peran/B4

No	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Pijakan Lingkungan Main	<p>Pendidik wali dan pendidik mitra menyiapkan pijakan lingkungan main dengan menata alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan di sentra peran, yaitu: peran menjadi dokter dan perawat, pasukan pangeran diponegoro, pasukan belanda, pedagang di pasar sebagai penjual sayur-sayuran, dan juru masak.</p> <p>Pendidik dan peserta didik baris-berbaris dan kegiatan fisik motorik di depan kelas dan salah satu peserta didik memimpin di depan. Kegiatan pemanasan dengan menggerakkan kepala, tangan, dan berlari kecil di depan kelas secara bergantian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik menyiapkan dan menata alat serta bahan kegiatan main sesuai RKH. ❖ Kegiatan baris-berbaris dan kegiatan fisik motorik.
2.	Pijakan Sebelum Main	<p>Kegiatan pembelajaran <i>circle time</i> dengan berdoa, membaca surat pendek (surat Al-Fatikhah, surat Al-Ikhlas, surat An-Nas, surat Al-Lahab), pendidik mengabsen peserta didik, kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema pahlawan nasional dengan sub tema pangeran diponegoro dan dikaitkan dengan kegiatan main</p> <p>Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saat <i>circle time</i> (duduk melingkar), pendidik memberikan salam, menghafal surat pendek, berdoa, absen peserta didik, menyampaikan materi pembelajaran dengan tema pahlawan nasional dan dikaitkan dengan kegiatan main. ❖ Pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik memilih teman untuk main, pendidik mempersilahkan peserta didik.

3.	Pijakan Saat Main	<p>Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan mencatat perkembangan peserta didik melalui lembar observasi harian, serta memberikan contoh cara menggunakan alat apabila peserta didik tidak bisa menggunakanannya dan pendidik memberitahukan alur cerita kepada peserta didik, serta peserta didik tidak dapat bergiliran main, karena sentra peran hanya satu kali bermain sampai tuntas. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mencatat perkembangan peserta didik di lembar observasi harian, memberikan contoh cara menggunakan alat bila peserta didik tidak, memberitahukan 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
4.	Pijakan Setelah Main	<p>Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main agar peserta didik dapat mengelompokkan alat main sesuai tempatnya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian istirahat makan siang dengan menu nasi, sayur soto, perkedel, karak dan snack dadar gulung bersama pendidik dan peserta didik yang dilanjutkan dengan penutupan berdoa setelah belajar, kemudian peserta didik gosok gigi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan saatnya membereskan alat main, pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main, duduk melingkar, recalling, kebersihan diri, makan siang dan snack, penutup (doa dan gosok gigi).

**Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”
(CL 3)**

Hari/Tanggal : Jumat, 27 April 2012
 Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
 Tempat : Sentra Balok/B3

No	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan Senam	Kegiatan Senam Sehat Gembira (SSG) yang dilakukan seluruh peserta didik dan pendidik pada hari Jumat pada pukul 08.00-08.30 WIB dihalaman PAUD SCA.	❖ Pendidik dan peserta didik melaksanakan senam di halaman.
2.	Pijakan Sebelum Main	Kegiatan pembelajaran <i>circle time</i> dengan berdoa, membaca surat pendek, bernyanyi dan tepuk SCA, mengabsen peserta didik, kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum. Pendidik bercerita tentang bangunan rumah, kemudian peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok (persegi, segitiga, dan persegi panjang) dengan satu kelompok 3-4 anak., selanjutnya pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik untuk mengambil balok di rak balok. Selanjutnya peserta didik bermain balok dengan membuat bangunan rumah, masjid, stasiun kereta api.	❖ Saat <i>circle time</i> (duduk melingkar), pendidik memberikan salam, menghafal surat pendek, berdoa, bernyanyi dan tepuk, absen peserta didik, menyampaikan materi pembelajaran, membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik memilih teman untuk main, pendidik mempersilahkan peserta didik.
3.	Pijakan Saat Main	Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik memberikan penilaian observasi harian, serta pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan peserta didik, memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.	❖ Pendidik mencatat perkembangan peserta didik di lembar observasi harian, memberikan pujian, memberitahukan 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
4.	Pijakan Setelah Main	Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik membantu merapikan alat main sesuai bentuk balok. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAK/BAB.	❖ Memberitahukan saatnya membereskan alat main, pendidik merapikan alat main sesuai bentuk balok, duduk melingkar, recalling. ❖ Kegiatan penutup dengan makan siang,

		<p>Kegiatan selanjutnya adalah makan siang dengan menu nasi, sop ayam, mie dan krupuk. Setelah makan siang kegiatan selanjutnya adalah penutup, yaitu evaluasi terhadap kegiatan yang telah dilakukan peserta didik hari ini, selanjutnya berdoa setelah belajar, kemudian peserta didik gosok gigi dan pulang.</p>	doa, gosok gigi, pulang.
--	--	---	--------------------------

**Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”
(CL 4)**

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 April 2012
 Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
 Tempat : Sentra Balok/B6

No	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Pijakan Lingkungan Main	Pendidik telah menyiapkan balok di sentra balok untuk kegiatan main peserta didik dengan membagi kegiatan menjadi 3.	❖ Pendidik telah menyiapkan balok.
2.	Pijakan Sebelum Main	Saat <i>circle time</i> dengan berdoa, membaca surat Al-Fatikhah, Al-Falaq, An-Lahab, Al-Ashr, membaca doa sebelum makan dan sesudah makan, doa sebelum tidur dan setelah bangun tidur, mengabsen peserta didik, bernyanyi dan tepuk, kemudian pendidik menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema pahlawan nasional dan dikaitkan dengan kegiatan main balok, selanjutnya pendidik menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, pendidik membagi peserta didik menjadi tiga kelompok (persegi, segitiga, dan persegi panjang) dengan satu kelompok 3-4 peserta didik dan peserta didik memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.	❖ Saat <i>circle time</i> (duduk melingkar), pendidik memberikan salam, membaca surat pendek, berdoa, bernyanyi dan tepuk, absen peserta didik, menyampaikan materi pembelajaran, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, membagi peserta didik menjadi 3 kelompok dan peserta didik memilih teman untuk main, pendidik mempersilahkan peserta didik.
3.	Pijakan Saat Main	Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik mencatat perkembangan peserta didik melalui lembar observasi harian peserta didik dan pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan peserta didik. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.	❖ Pendidik mencatat perkembangan peserta didik di lembar observasi harian, memberikan pujian, memberitahukan 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
4.	Pijakan Setelah Main	Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik membantu peserta didik merapikan balok sesuai bentuknya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian penutupan makan siang dengan menu nasi, sop telur puyuh, dan karak di kelas bersama pendidik dan peserta didik, berdoa setelah belajar, gosok gigi dan pulang.	❖ Memberitahukan saatnya membereskan alat main, pendidik merapikan alat main sesuai bentuk balok, duduk melingkar, recalling.

**Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”
(CL 5)**

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Mei 2012
 Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema
 Tempat : Alat Komunikasi
 : Sentra Persiapan/Seni B2

No	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Pijakan Lingkungan Main	<p>Pendidik wali dan pendidik mitra menyiapkan pijakan lingkungan main dengan menata alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan di sentra persiapan/seni, yaitu: meronce berongga, meronce balok geometri, meronce rantai, mencocok, balok angka, menggambar, dan puzzle.</p> <p>Pendidik dan peserta didik baris-berbaris dan kegiatan fisik motorik dengan berlari berkeliling di halaman, pendidik mitra (pendamping) memimpin di depan dan pendidik wali bersama peserta didik dibelakang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik menyiapkan dan menata alat serta bahan untuk kegiatan main peserta didik. ❖ Kegiatan fisik motorik berlari di halaman.
2.	Pijakan Sebelum Main	<p>Kegiatan pembelajaran <i>circle time</i> dengan berdoa, membaca surat pendek, dan mengabsen peserta didik. Kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum, makan snack, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema alat komunikasi dengan sub tema telepon yang dikaitkan dengan kegiatan main.</p> <p>Pendidik membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saat <i>circle time</i> (duduk melingkar), pendidik memberikan salam, membaca surat pendek, berdoa, bernyanyi dan tepuk, absen peserta didik, menyampaikan materi pembelajaran, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, membagi peserta didik menjadi 7 kelompok dan peserta didik memilih teman untuk main, pendidik mempersilahkan peserta didik.
3.	Pijakan Saat Main	<p>Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik memberikan penilaian observasi harian, serta memberikan contoh cara menggunakan alat apabila peserta didik tidak bisa menggunakanannya dan pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan/hasil karya peserta didik. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir dan pendidik mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam portofolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mencatat perkembangan peserta didik di lembar observasi harian, memberikan contoh cara menggunakan alat bila peserta didik tidak bisa menggunakan, memberikan pujian, memberitahukan 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.

4.	Pijakan Setelah Main	<p>Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main agar peserta didik dapat mengelompokkan alat main sesuai tempatnya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, pembiasaan kebersihan peserta didik untuk cuci tangan, cuci kaki maupun ke kamar kecil, kemudian makan siang di kelas bersama pendidik dan peserta didik, setelah selesai makan siang, berdoa setelah belajar, gosok gigi dan pulang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan saatnya membereskan alat main, pendidik merapikan alat main sesuai tempatnya, duduk melingkar, recalling, pembiasaan kebersihan, makan siang, doa, gosok gigi, dan pulang.
----	----------------------	--	---

**Catatan Lapangan “Proses Pembelajaran”
(CL 6)**

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Mei 2012
 Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Alat Komunikasi
 Tempat : Sentra Balok/B1

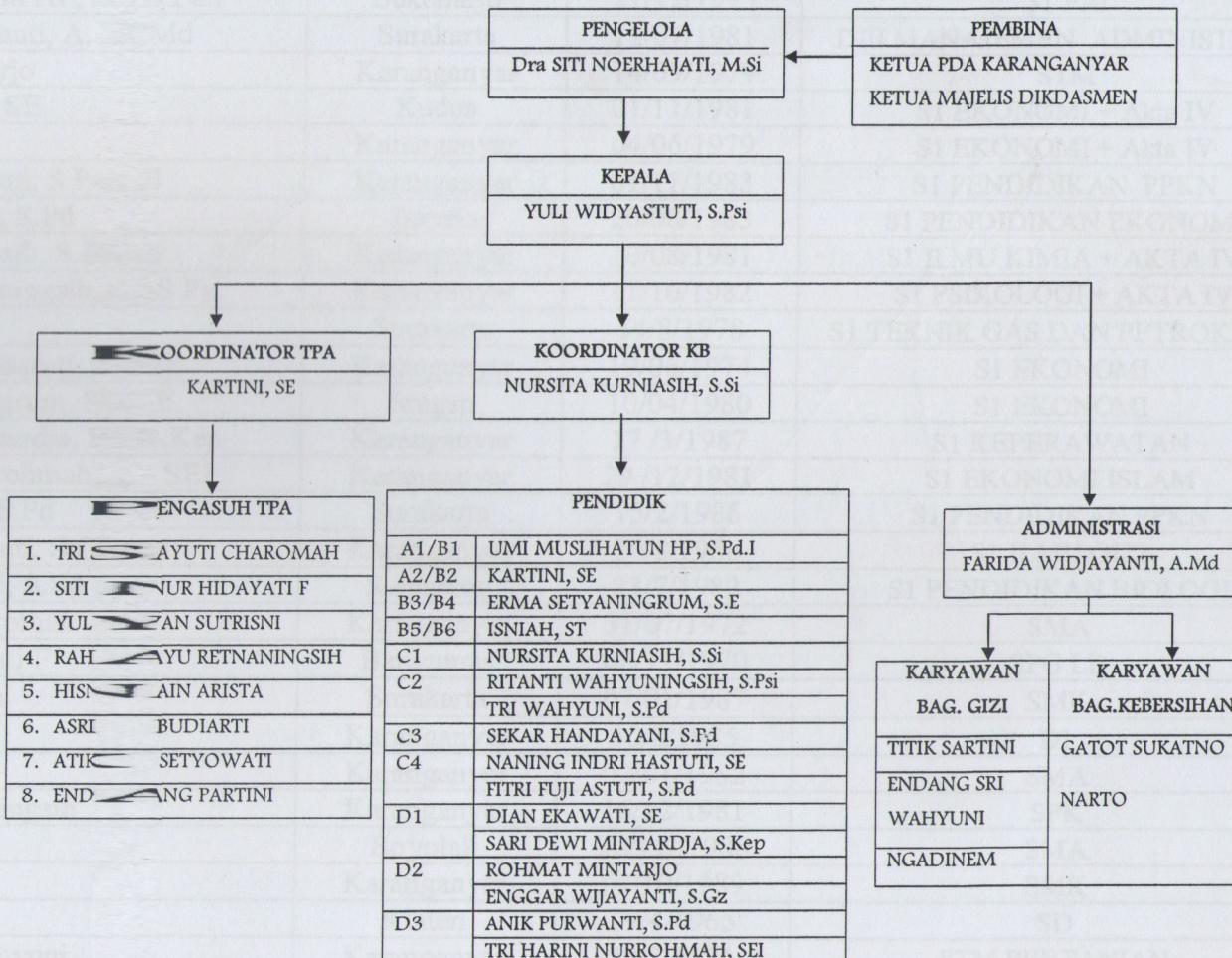
No	Data	Deskripsi	Refleksi
1.	Kegiatan Senam	Kegiatan Senam Sehat Gembira (SSG) yang dilakukan seluruh peserta didik dan pendidik pada hari Jumat pada pukul 08.00-08.30 WIB dihalaman PAUD SCA.	❖ Pendidik dan peserta didik melaksanakan senam di halaman.
2.	Pijakan Lingkungan Main	Pendidik telah menyiapkan balok di sentra balok untuk kegiatan main peserta didik dengan membagi kegiatan menjadi 3.	❖ Pendidik telah menyiapkan balok.
3.	Pijakan Sebelum Main	Kegiatan pembelajaran <i>circle time</i> dengan berdoa berdoa sebelum belajar, bernyanyi, membaca surat pendek (QS. Al-Lahab, QS. Al-Kafirun, QS. Al-Ashr, QS. An-Nashr), membaca doa ketika bercermin dan doa naik kendaraan, membaca hadist keimanan yang utama dan surga di telapak kaki ibu, mengabsen peserta didik. Pendidik mulai bercerita tentang tema alat komunikasi dengan sub tema koran. Pada waktu pendidik mulai bercerita dan menjelaskan tema, tiba-tiba salah satu peserta didik meminta agar temanya diganti, sehingga hari ini sub temanya bukan koran melainkan tentang pohon, setelah pendidik bercerita tentang pohon kegiatan selanjutnya adalah makan snack buah pisang, kemudian peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok (persegi, segitiga, dan persegi panjang) dengan satu kelompok 3-4 anak, selanjutnya pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik untuk mengambil balok di rak balok. Peserta didik membuat bangunan rumah, stasiun kereta api, kereta api.	❖ Saat <i>circle time</i> (duduk melingkar), pendidik memberikan salam, menghafal surat pendek, hadist, berdoa, bernyanyi dan tepuk, absen peserta didik, menyampaikan materi pembelajaran, membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik memilih teman untuk main, pendidik mempersilahkan peserta didik.

4.	Pijakan Saat Main	<p>Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik memberikan penilaian observasi harian, serta pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan peserta didik, memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik mencatat perkembangan peserta didik di lembar observasi harian, memberikan pujian, memberitahukan 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
5.	Pijakan Setelah Main	<p>Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik membantu merapikan alat main sesuai bentuk balok. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAK/BAB.</p> <p>Setelah penawaran kebutuhan peserta didik, kegiatan selanjutnya adalah makan siang dengan menu nasi, sayur sop, bandeng, dan krupuk. Setelah makan siang kegiatan selanjutnya adalah penutup dengan berdoa setelah belajar, kemudian peserta didik gosok gigi dan pulang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan saatnya membereskan alat main, pendidik merapikan alat main sesuai bentuk balok, duduk melingkar, recalling. ❖ Kegiatan penutup dengan makan siang, doa, gosok gigi, pulang.

Lampiran 6

Catatan Dokumentasi

**CATATAN DOKUMENTASI STRUKTUR ORGANISASI
PAUD SURYA CERIA AISYIYAH KARANGANYAR
(CD-01)**



GURU SENTRA	
BALOK	ROHMAT MINTARJO
	ENGGAR WIJAYANTI, S. Gz
	UMI MUSLIHATUN HP, S.Pd.I
PERSIAPAN	RITANTI WAHYUNINGSIH, S.Psi
	FITRI FUJI ASTUTI, S.Pd
BAHAN ALAM	NURSITA KURNIASIH, S.Si
	ATIK SETYOWATI
	ERMA SETYANINGRUM, S.E
SENI	DIAN EKAWATI, SE
	SARI DEWI MINTARDJA, S.Kep
	ISNIAH, ST
PERAN	SEKAR HANDAYANI, S.Pd
	NANING INDRI HASTUTI, SE
	KARTINI, SE
IMTAQ	TRI HARINI NURROHMAH, SEI
	TRI WAHYUNI, S.Pd
KOMPUTER & AUDIO VISUAL	ANIK PURWANTI, S.Pd
	ASRI BUDIARTI

CATATAN DOKUMENTASI PENDIDIK DAN KARYAWAN PAUD SURYA CERIA AISYIYAH (SCA) TAHUN 2011-2012
(CD-02)

No	Nama	Alamat Asal	Tgl Lahir	Pendidikan	TMT	Tugas
1	Yuli Widayastuti, S.Psi	Surakarta	08/12/1980	S1 PSIKOLOGI + AKTA IV	16 Juli 2005	Kepala PAUD
2	Umi Muslihatun HP, S.Pd.I	Sukoharjo	21/12/1975	S1 PAI	5 Maret 2005	Pendidik
3	Farida Widjayanti, A.Md	Surakarta	11/07/1981	DIII MANAJEMEN ADMINISTRASI	16 Juli 2005	Administrasi
4	Rohmat Mintarjo	Karanganyar	14/09/1979	STM	17 Juli 2006	Pendidik
5	Dian Ekawati, SE	Kudus	01/11/1981	S1 EKONOMI + Akta IV	17 Juli 2006	Pendidik
6	Kartini, SE	Karanganyar	04/06/1979	S1 EKONOMI + Akta IV	3 Desember 2007	Pendidik
7	Sekar Handayani, S.Pd	Karanganyar	01/11/1983	S1 PENDIDIKAN PPKN	3 Desember 2007	Pendidik
8	Anik Purwanti, S.Pd	Jakarta	20/08/1983	S1 PENDIDIKAN EKONOMI	3 Desember 2007	Pendidik
9	Nursita Kurniasih, S.Si	Karanganyar	10/08/1981	S1 ILMU KIMIA + AKTA IV	27 Juli 2008	Pendidik
10	Ritanti Wahyuningsih, S.Psi	Karanganyar	11/10/1982	S1 PSIKOLOGI + AKTA IV	1 Oktober 2009	Pendidik
11	Isniah, ST	Surakarta	14/8/1978	S1 TEKNIK GAS DAN PETROKIMIA	1 Juli 2010	Pendidik
12	Naning Indri Hastuti, SE	Karanganyar	19/06/1974	S1 EKONOMI	1 Juli 2010	Pendidik
13	Erma Setyaningrum, SE	Sragen	10/04/1980	S1 EKONOMI	1 Juli 2010	Pendidik
14	Sari Dewi Mintardja, S.Kep	Karanganyar	17/3/1987	S1 KEPERAWATAN	1 Juli 2010	Pendidik
15	Tri Harini Nurrohmah, SEI	Karanganyar	29/12/1981	S1 EKONOMI ISLAM	7 Juli 2010	Pendidik
16	Tri Wahyuni, S.Pd	Surakarta	15/2/1986	S1 PENDIDIKAN PPKN	1 Juli 2011	Pendidik
17	Enggar Wijayanti, S.Gz	Karanganyar	20/8/1986	S1 ILMU GIZI	1 Juli 2011	Pendidik
18	Fitri Fuji Astuti, S.Pd	Semarang	23/7/1982	S1 PENDIDIKAN BIOLOGI	1 Juli 2011	Pendidik
19	Tri Sayuti Charomah	Karanganyar	31/07/1972	SMA	10 Novembre 2007	Pemgasuh TPA
20	Siti Nur Hidayati F	Banyumas	08/11/1970	SPG LB	19 Oktober 2010	Pemgasuh TPA
21	Yulyan Sutrisni	Surakarta	07/01/1987	SMK	19 Oktober 2010	Pemgasuh TPA
22	Asri Budiarti	Karanganyar	30/8/1985	D1	1 Juli 2011	Pemgasuh TPA
23	Atik Setyowati	Karanganyar	02/01/1982	SMA	1 Juli 2011	Pemgasuh TPA
24	Rahayu Retnaningsih	Karanganyar	16/12/1981	SPK	1 Juli 2011	Pemgasuh TPA
25	Hisnaini Arista	Boyolali	20/11/1988	SMA	1 Juli 2011	Pemgasuh TPA
26	Endang Partini	Karanganyar	09/10/1989	SMK	12 Septembre 2011	Pemgasuh TPA
27	Titik Sartini	Klaten	19/4/1965	SD	12 Desember 2005	Karyawan
28	Endang Sri Wahyuni	Karanganyar	28/3/1971	STM PERTANIAN	1 Juli 2009	Karyawan
29	Ngadinem	Karanganyar	15/06/1966	SD	15-Jul-05	Karyawan
30	Gatot Sukatno	Karanganyar	19/6/1988	STM	16 Juli 2005	Karyawan

CATATAN DOKUMENTASI PESERTA DIDIK KELOMPOK B PAUD SCA TAHUN 2011/2012

(CD-03)

KELOMPOK B1 (USIA 3-4TH)

No	NAMA	TGL LAHIR	ALAMAT
1	ALIKA DANEEN PRATISTA	17-5-2008	BEJEN, KARANGANYAR
2	ALYA MUKHBITA FATHIN	27-3-2008	KARANGANYAR
3	ANANDA REYSHA	25-5-2008	PALUR, KARANGANYAR
4	EVANERIN WISNU ERRU	20-5-2008	TASIKMADU, KARANGANYAR
5	FATHIN MAHARDHIKA P	5-5-2008	PAPAHAN, KARANGANYAR
6	HAFIDZ ABDILAH BUDIYANTO	18-4-2008	CANGAKAN, KARANGANYAR
7	MUHAMMAD NUR FAUZY PY	29-12-2007	TEGALGEDE, KARANGANYAR
8	NASHWA SARITA PUTRI	25-3-2008	TASIKMADU, KARANGANYAR
9	NAYLA PUTRI UTOMO	2-10-2008	CANGAKAN, KARANGANYAR
10	RADITYA SYAMA EL SHIRAZY	24-5-2008	PAPAHAN, KARANGANYAR
11	SHA'IDAH AL HUSNA	24-4-2008	CANGAKAN, KARANGANYAR
12	TAZKIA ZULFA MANGGARSARI	26-6-2008	CANGAKAN, KARANGANYAR
13	TENGKU RASYA FAIRUS ZAHRAN	19-5-2008	BEJEN, KARANGANYAR

KELOMPOK B2(USIA 3-4TH)

No	NAMA	TGL LAHIR	ALAMAT
1	ABID HAFISH ANSHORI	29-12-2007	CANGAKAN, KARANGANYAR
2	ANGGORO RESTUAJI WICAKSONO	7-11-2007	BEJEN, KARANGANYAR
3	AZAHRA PUTRI DEWI ASMORO	11-10-2008	TASIKMADU, KARANGANYAR
4	DAFA GIAN SANDYAGA ARVIAN	28-11-2007	KARANGANYAR
5	FAUZI ABDILLAH DWI KURNIAWAN	29-7-2007	LALUNG, KARANGANYAR
6	HASYA FADHLI ASY'ARI	27-8-2007	TEGALGEDE, KARANGANYAR
7	MUHAMMAD DZAKY ALIFIAN DAFA	19-8-2007	CANGAKAN, KARANGANYAR
8	MUHAMMAD SHAHZADA RAFFI A	16-10-2007	KARANGANYAR
9	MAFTUH FAQIH ARIFIN	5-8-2007	MOJOLABAN, SUKOHARJO
10	NABILA PUTRI YUDANTA	7-12-2007	MOJOLABAN, SUKOHARJO
11	NADHIIFAH NUHAINI AZZAH S	26-12-2007	JUMANTONO, KARANGANYAR
12	RAFI FARHAN DAFFA PUTRA	24-7-2007	JUMANTONO, KARANGANYAR

KELOMPOK B3(USIA 3-4TH)

No	NAMA	TGL LAHIR	ALAMAT
1	AMALIA NADIA PUTRI J	3-10-2007	KARANGANYAR
2	ARYA JALU WICAKSONO	29-8-2007	TASIKMADU KARANGANYAR
3	ASKA HILAL RAJENDRA	14-8-2007	KEBAKKRAMAT, KARANGANYAR
4	CHAESA PUTRI HELMIANSYAH	28-10-2007	TEGALGEDE, KARANGANYAR
5	DARRELL DZAKY DONAHUE	30-8-2007	JUNGKE, KARANGANYAR
6	FAKHRIE ANAS DARMAWAN	16-10-2007	JATEN, KARANGANYAR
7	HANATIKA DIANDRA R	1-10-2007	LALUNG, KARANGANYAR
8	IBNU AS' ARI	11-9-2007	BANGSRI, KARANGPANDAN
9	KALILA CANDRAKANTHI N	20-1-2008	DOPLANG, KARANGPANDAN
10	KHOIRUNISA WIJAYANINGTYAS	15-9-2007	JATEN, KARANGANYAR
11	RAISSYA FATHIN RAMADHAN	1-10-2007	JUMANTONO, KARANGANYAR
12	SATRIO WIGUNO AGENG N	22-10-2007	BEJEN, KARANGANYAR
13	SHERYN SAFIERA ALBANEISYA	28-10-2007	TASIKMADU, KARANGANYAR
13	ZURAFA PRATAMA KUSUMA	12-11-2007	BEJEN, KARANGANYAR

KELOMPOK B4(USIA 3-4TH)

No	NAMA	TGL LAHIR	ALAMAT
1	ALIFIA SHAFIA OKSA	28-1-2008	LALUNG KARANGANYAR
2	AZRIAN RAFFA MUHAMMAD	28-11-2007	JATEN KARANGANYAR
3	FARROSKY ADIEL MALIKA P	18-12-2007	BEJEN KARANGANYAR
4	FARREL RAMADHAN JATI P	9-10-2007	JUMANTONO KARANGANYAR
5	FAVIAN EGA MUKHTAR	24-12-2007	PAPAHAN, KARANGANYAR
6	HABIB HUSEIN ARRASHA	7-11-2007	TEGALGEDE KARANGANYAR
7	HABIB HASAN ARRAFI	7-11-2007	TEGALGEDE KARANGANYAR
8	MILANO FIRDAUS AKHADI	30-12-2007	TASIKMADU, KARANGANYAR
9	NADINDRA BILQIS AURELIA K	19-12-2007	MOJOLABAN, SUKOHARJO
10	NAFIZA ULINNUHA	8-12-2007	LALUNG, KARANGANYAR
11	RAISSYA FATHIN RAMADHAN	1-10-2007	JUMANTONO, KARANGANYAR
12	ARNHILDA HANIN NOOR W	22-11-2007	TEGALASRI, KARANGANYAR

KELOMPOK B5(USIA 3-4TH)

No	NAMA	TGL LAHIR	ALAMAT
1	ADHWA MUZAKKA PRAYITNA	27-1-2008	KEBAKKRAMAT, KARANGANYAR
2	ADLIAFA RAYHAN SIGID	24-2-2008	JATEN, KARANGANYAR
3	APRILLIO BINTANG PRADANA P	25-4-2008	TEGALGEDE, KARANGANYAR
4	AYLA ZHAFIRA HAZZA WIBOWO	24-5-2008	BEJEN KARANGANYAR
5	FACHRI RAIHAN MUSTHOFA	18-3-2008	PAPAHAN, KARANGANYAR
6	FATA INDRASTA GIE	6-2-2008	CANGAKAN, KARANGANYAR
7	JAZZIRA SYIFANA QOLBI R	1-3-2008	JATEN, KARANGANYAR
8	MUHAMMAD GESTA ADYA P	22-3-2008	CANGAKAN, KARANGANYAR
9	MUSA TSAQIF ASSHOFIE	21-3-2008	POPONGAN, KARANGANYAR
10	NIZAR RASYID KARTIKO N	6-1-2008	POPONGAN KARANGANYAR
11	RADITYA KRESNA MULYAS S	26-3-2008	BEJEN, KARANGANYAR
12	REVAND JETHRO SETYAWAN	25-1-2008	JUNGKE KARANGANYAR
13	ZAHID ASGHAR ZINDAGI	14-2-2008	MATESIH, KARANGANYAR

KELOMPOK B6(USIA 3-4TH)

No	NAMA	TGL LAHIR	ALAMAT
1	ARDIATMA GALUH ATHAILLA WIJAYA	4-7-2008	JATEN, KARANGANYAR
2	ARRAFI HAMMAD PRAMAJATI	3-3-2008	TASIKMADU, KARANGANYAR
3	LATHI FANNY ANUGRAH WIJAYA	7-5-2008	TASIKMADU, KARANGANYAR
4	MUHAMMAD ABRISAM KELANA	19-7-2008	TRIYAGAN, SUKOHARJO
5	MUHAMMAD IRSYAD EKA ARIDO	21-6-2008	KARANGANYAR
6	NATHANIA CARLENNNA PUTRI	21-6-2008	TASIKMADU KARANGANYAR
7	RADITYA ARGYA ADISAKA	3-7-2008	J PAPAHAN, KARANGANYAR
8	RADITYA PUTRA PRASETYO	3-6-2008	JATEN, KARANGANYAR
9	RAIYSHA NARESWARI CALLYSTA W	24-4-2008	CANGAKAN KARANGANYAR
10	RESHMAYASA KIRA KUSWARA	14-6-2008	JATEN, KARANGANYAR
11	SINAU RANTAI BILLAH	14-7-2008	JATEN, KARANGANYAR
12	YASMIN NOOR LATHIFAH	8-4-2008	KARANGANYAR

**CATATAN DOKUMENTASI FASILITAS PAUD SURYA CERIA ASIYIYAH (SCA)
KARANGANYAR**

Kode Data : CD-04
 Hari/Tanggal : Senin, 7 Mei 2012
 Waktu : Pukul 10.30-11.00
 Tempat : Kantor Kepala Sekolah

No	Komponen Dokumentasi	Keterangan		Analisis
		Ada	Tidak	
1.	Pengembangan Tematik dan Materi Pembelajaran	V	-	Pengembangan tema dan materi pembelajaran telah mengalami pengembangan dari lembaga dengan acuan kurikulum dari DIKNAS, <i>menu generic</i> , Al-Islam (Muhammadiyah), <i>multiple intelligences</i> (kecerdasan majemuk) dan budaya lokal.
2.	Rencana Kegiatan Harian (RKH)	V	-	PAUD SCA menggunakan RKH sebagai rencana program kegiatan selama satu hari, dalam rencana kegiatan berisi indikator yang sesuai dengan usia peserta didik, waktu, kegiatan pembelajaran, nilai karakter, alat dan bahan, serta pengamatan.
3.	Silabus	V	-	Silabus yang dibuat oleh PAUD SCA yang digunakan untuk acuan pendidik dalam menyusun Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKM).
4.	Penilaian	V	-	Penilaian dengan observasi harian peserta didik, pendidik mengamati dan mencatat perkembangan peserta didik yang diberikan kepada orang tua peserta didik setiap akhir pekan. Penilaian portofolio merupakan hasil karya peserta didik, dan penilaian periodik/raport diberikan setiap semester I dan II.
5.	Setting Lingkungan	V	-	Setting lingkungan kelas menggunakan sentra, antara lain sentra balok, peran, bahan alam, persiapan, seni, IMTAQ, sains, audio visual, komputer, mainan tradisional.

**CATATAN DOKUMENTASI FASILITAS PAUD SURYA CERIA ASIYIYAH (SCA)
KARANGANYAR**

No	Objek	Keterangan		Deksripsi
		Ada	Tidak	
1.	Kantor	V	-	Terdapat 3 ruang kantor untuk pengelola, kepala sekolah, administrasi/bendahara.
2.	Kelas	V	-	2 kelas TPA, 1 kelas sentra balok untuk kelompok A dan B, 1 kelas sentra balok untuk kelompok C dan D, 1 kelas sentra peran untuk kelompok A dan B, 1 kelas sentra peran untuk kelompok C dan D, 1 kelas sentra persiapan/seni untuk kelompok A dan B, 1 kelas sentra persiapan untuk kelompok C dan D, 1 kelas sentra seni untuk kelompok C dan D, 1 kelas sentra bahan alam untuk kelompok A dan B, 1 kelas sentra bahan alam untuk kelompok C dan D.
3.	Ruang Audio Visual	V	-	1 ruang audiovisual untuk mendengarkan cerita/dongeng.
4.	Ruang TPA	V	-	2 ruang untuk Taman Penitipan Anak
5.	Ruang Komputer	V	-	1 ruang komputer untuk peserta didik untuk menonton film.
6.	Laboratorium SAINS	V	-	1 ruang laboratorium SAINS untuk peserta didik belajar ilmu pengetahuan alam.
7.	Ruang Mainan Tradisional	V	-	1 ruang mainan tradisional untuk peserta didik bermain dengan permainan tradisional.
8.	Arena Musik Angklung dan Drum Band	V	-	1 ruang arena musik angklung dan drum band untuk kegiatan ekstrakurikuler peserta didik kelompok C dan D.
9.	Kolam Renang	V	-	Kolam renang yang higienis untuk berenang peserta didik.
10.	Aula	V	-	Digunakan untuk pentas seni peserta didik
11.	Kamar Mandi	V	-	Kamar mandi di setting untuk peserta didik, kloset dan ember dibuat pendek agar mudah dijangkau peserta didik.
12.	Perpustakaan	V	-	Perpustakaan berisi buku-buku anak, seperti seri nabi dan sahabat, kisah-kisah islami, seri

				karakter, seri cerita balita, ensiklopedi anak.
13.	Halaman	V	-	Halaman luar dan halaman dalam.
14.	APE <i>in door</i>	V	-	Terdiri dari APE yang terbuat dari kayu, plastik, bahan kain flanel yang terdapat di kelas.
15.	APE <i>out door</i>	V	-	Perosotan dengan rumah pohon dan bambu yang nyaman, ayunan, bola dunia, arena pasir putih.
16.	UKS	V	-	UKS berisi 2 tempat tidur, 2 buah timbangan dan kotak P3K.
17.	Dapur	V	-	Berisi peralatan dapur.
18.	Gudang	V	-	Untuk menyimpan barang yang tidak dipakai atau tidak dipergunakan.
19.	Parkir	V	-	Parkir berada di halaman depan pintu gerbang PAUD SCA untuk orang tua/wali dan parkir sebelah selatan untuk parkir pendidik.
20.	Papan Pengumuman	V	-	Papan pengumuman yang dibuat dari kayu.
21.	Tempat Cuci Tangan	V	-	Tempat cuci tangan berada di halaman tengah PAUD SCA

Catatan Dokumentasi (CD-05)

Hari/Tanggal : Senin, 23 April 2012
Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
Kelas : Sentra Persiapan/Seni B5



a. Pijakan Lingkungan Main



b. Pijakan Sebelum Main



d. Pijakan Setelah Main



c. Pijakan Saat Main

Keterangan gambar:

a. Pijakan Lingkungan Main

: Pendidik menyiapkan dan menata alat dan bahan untuk kegiatan main peserta didik, antara lain: kegiatan meronce geometri, menggambar dengan crayon, puzzle, menggunting garis zig-zag, dan mengelompokkan angka 1-5.

b. Pijakan Sebelum Main

: Pendidik dan peserta didik duduk melingkar, pendidik memberikan salam, menghafal surat pendek, doa sebelum makan, doa setelah makan, doa bangun tidur, doa sesudah bangun tidur, dan doa sebelum belajar. Pendidik mengabsen peserta didik, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema dan dikaitkan dengan kegiatan main, selanjutnya menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik dan pendidik mengatur giliran main di setiap kelompok.

c. Pijakan Saat Main

: Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan mencatat perkembangan peserta didik melalui lembar observasi harian, serta memberikan contoh cara menggunakan alat apabila peserta didik tidak bisa menggunakannya dan pendidik memberikan pujian terhadap hasil karya peserta didik. Pendidik memberitahukan kepada

peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir dan pendidik mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam portofolio.

d. Pijakan Setelah Main

: Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main agar peserta didik dapat mengelompokkan alat main sesuai tempatnya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, selanjutnya cuci tangan, cuci kaki, maupun ke kamar kecil, kemudian makan siang dan snack di kelas bersama pendidik dan peserta didik yang dilanjutkan dengan penutupan doa setelah belajar dan peserta didik gosok gigi, kemudian pulang.

Catatan Dokumentasi (CD-06)

Hari/Tanggal : Selasa, 24 April 2012
Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
Kelas : Sentra Peran/B4



a. Pijakan Lingkungan Main



b. Kegiatan Berbaris



d. Pijakan Saat Main



c. Pijakan Sebelum Main



e. Pijakan Setelah Main

Keterangan gambar:

- a. Pijakan Lingkungan Main : Pendidik wali dan pendidik mitra menyiapkan pijakan lingkungan main dengan menata alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan di sentra peran, yaitu: peran menjadi dokter dan perawat, pasukan pangeran diponegoro, pasukan belanda, pedagang di pasar sebagai penjual sayur-sayuran, dan juru masak.
- b. Kegiatan Berbaris : Pendidik dan peserta didik baris-berbaris dan kegiatan fisik motorik di depan kelas dan salah satu peserta didik memimpin di depan. Kegiatan pemanasan dengan menggerakkan kepala, tangan, dan berlari kecil di depan kelas secara bergantian.
- c. Pijakan Sebelum Main : Kegiatan pembelajaran *circle time* dengan berdoa, membaca surat pendek, dan mengabsen peserta didik. Kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema pahlawan nasional dengan sub tema pangeran diponegoro dan dikaitkan dengan kegiatan main, selanjutnya pendidik membagi peserta didik menjadi 5 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.
- d. Pijakan Saat Main : Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan mencatat perkembangan peserta didik melalui lembar observasi harian, serta memberikan contoh cara menggunakan alat apabila peserta didik tidak bisa menggunakanannya dan pendidik memberitahukan alur cerita kepada peserta didik, serta peserta didik tidak dapat bergiliran main, karena sentra peran hanya satu kali bermain sampai tuntas. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
- e. Pijakan Setelah Main : Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main agar peserta didik dapat mengelompokkan alat main sesuai tempatnya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian istirahat makan siang dan snack di kelas bersama pendidik dan peserta didik yang dilanjutkan dengan penutupan berdoa setelah belajar, kemudian peserta didik gosok gigi dan pulang.

**Catatan Dokumentasi
(CD-07)**

Hari/Tanggal : Jumat, 27 April 2012
Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
Kelas : Sentra Balok/B3



b. Pijakan Sebelum Main



c. Pijakan Saat Main



e. Penutup

Keterangan gambar:

- a. Kegiatan Senam : Kegiatan senam yang dilakukan seluruh peserta didik dan pendidik PAUD SCA pada hari Jumat.
- c. Pijakan Sebelum Main : Kegiatan pembelajaran *circle time* dengan berdoa, membaca surat pendek, dan mengabsen peserta didik. Kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema pahlawan nasional dengan sub tema pangeran diponegoro dan dikaitkan dengan kegiatan main, selanjutnya pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.
- d. Pijakan Saat Main : Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik memberikan penilaian observasi harian, serta pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan peserta didik. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
- e. Pijakan Setelah Main : Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik membantu merapikan alat main sesuai bentuk balok. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik.
- f. Penutup : Kegiatan makan siang bersama pendidik dan peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran, kemudian penutupan doa setelah belajar, selanjutnya peserta didik gosok gigi dan pulang.

Catatan Dokumentasi (CD-08)

Hari/Tanggal : Sabtu, 28 April 2012
Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Pahlawan Nasional
Kelas : Sentra Balok/B6



a. Pijakan Lingkungan Main



b. Pijakan Sebelum Main



d. Pijakan Setelah Main



c. Pijakan Saat Main

Keterangan gambar:

a. Pijakan Lingkungan Main

: Pendidik telah menyiapkan balok di sentra balok untuk kegiatan main peserta didik dengan membagi kegiatan menjadi 3.

b. Pijakan Sebelum Main

: Saat *circle time* dengan berdoa, membaca surat Al-Fatikhah, Al-Falaq, An-Lahab, Al-Ash'r, membaca doa sebelum makan dan sesudah makan, doa sebelum tidur dan setelah bangun tidur, mengabsen peserta didik, kemudian pendidik menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema pahlawan nasional dan dikaitkan dengan kegiatan main balok, selanjutnya pendidik menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, pendidik membagi peserta didik menjadi tiga kelompok (persegi, segitiga, dan persegi panjang) dengan satu kelompok 3-4 peserta didik dan peserta didik memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.

d. Pijakan Saat Main

: Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik mencatat perkembangan peserta didik melalui lembar observasi harian peserta didik dan pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan peserta didik. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.

e. Pijakan Setelah Main

: Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik membantu peserta didik merapikan balok sesuai bentuknya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian penutupan dengan makan siang dan snack di kelas bersama pendidik dan peserta didik, berdoa setelah belajar, gosok gigi dan pulang.

Catatan Dokumentasi (CD-09)

Hari/Tanggal : Rabu, 2 Mei 2012
Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Alat Komunikasi
Kelas : Sentra Persiapan/Seni B2



b. Pijakan Sebelum Main



a. Pijakan Lingkungan Main



c. Pijakan Saat Main

d. Pijakan Setelah Main

Keterangan gambar:

a. Pijakan Lingkungan Main

: Pendidik wali dan pendidik mitra menyiapkan pijakan lingkungan main dengan menata alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan di sentra persiapan/seni, yaitu: meronce berongga, meronce balok geometri, meronce rantai, mencocok, balok angka, menggambar, dan puzzle.

b. Kegiatan Fisik

: Pendidik dan peserta didik baris-baris dan kegiatan fisik motorik dengan berlari berkeliling halaman, pendidik mitra (pendamping) memimpin di depan dan pendidik wali bersama peserta didik dibelakang.

c. Pijakan Sebelum Main

: Kegiatan pembelajaran *circle time* dengan berdoa, membaca surat pendek, dan mengabsen peserta didik. Kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum, makan snack, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan

tema alat komunikasi dengan sub tema telepon yang dikaitkan dengan kegiatan main, selanjutnya pendidik membagi peserta didik menjadi 7 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, cara menggunakan alat, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.

d. Pijakan Saat Main

: Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik memberikan penilaian observasi harian, serta memberikan contoh cara menggunakan alat apabila peserta didik tidak bisa menggunakannya dan pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan/hasil karya peserta didik. Pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir dan pendidik mengumpulkan hasil karya peserta didik dalam portofolio.

e. Pijakan Setelah Main

: Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik menyiapkan tempat yang berbeda untuk setiap jenis main agar peserta didik dapat mengelompokkan alat main sesuai tempatnya. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian penutup dengan kegiatan makan siang di kelas bersama pendidik dan peserta didik, setelah selesai makan siang, berdoa setelah belajar, gosok gigi dan pulang.

**Catatan Dokumentasi
(CD-10)**

Hari/Tanggal : Jumat, 18 Mei 2012
Waktu : 08.00-11.00 WIB

Tema : Alat Komunikasi
Kelas : Sentra Balok B1



a. Kegiatan Senam



b. Pijakan Lingkungan Main



d. Pijakan Saat Main



c. Pijakan Sebelum Main



e. Pijakan Setelah Main

Keterangan gambar:

- a. Kegiatan Senam : Kegiatan senam yang dilakukan seluruh peserta didik dan pendidik PAUD SCA pada hari Jumat.
- b. Pijakan Lingkungan Main : Pendidik telah menyiapkan balok di sentra balok untuk kegiatan main peserta didik dengan membagi kegiatan menjadi 3.
- c. Pijakan Sebelum Main : Kegiatan pembelajaran *circle time* dengan berdoa, membaca surat pendek, dan mengabsen peserta didik. Kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAB/BAK + minum, kemudian pendidik wali menyampaikan materi pembelajaran yang sesuai dengan tema alat komunikasi dengan sub tema koran, akan tetapi terdapat peserta didik yang merasa bosan dengan tema alat komunikasi, kemudian peserta didik meminta tema-nya menjadi pohon, selanjutnya pendidik bercerita tentang fotosintesis yang dikaitkan dengan kegiatan main, selanjutnya pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok, kemudian menyampaikan aturan main, kapan mulai dan mengakhiri kegiatan main, peserta didik dapat memilih teman untuk main, setelah peserta didik siap bermain pendidik mempersilahkan peserta didik.
- d. Pijakan Saat Main : Pendidik berkeliling di antara peserta didik yang sedang bermain dan pendidik memberikan penilaian observasi harian, serta pendidik memberikan pujian terhadap pekerjaan peserta didik. pendidik memberitahukan kepada peserta didik 5 menit sebelum kegiatan main berakhir.
- e. Pijakan Setelah Main : Pendidik memberitahukan saatnya membereskan alat main dan pendidik membantu merapikan alat main sesuai bentuk balok. Apabila peserta didik sudah siap, peserta didik diminta untuk duduk melingkar dan pendidik menanyakan kegiatan main yang dilakukan peserta didik, kemudian pendidik melakukan penawaran kebutuhan anak cuci tangan atau BAK/BAB. Setelah penawaran kebutuhan peserta didik, kegiatan selanjutnya adalah makan siang, kemudian penutupan dengan berdoa setelah belajar, kemudian peserta didik gosok gigi dan pulang.

Catatan Dokumentasi

(CD-11)

Hari/Tanggal : Senin, 7 Mei 2012

Tempat : Kantor Kepala Sekolah PAUD SCA



Catatan Dokumentasi

(CD-12)

Hari/Tanggal : Senin, 7 Mei 2012

Tempat : Kantor Kepala Sekolah PAUD SCA

Visi

Menjadi institusi Edukasi unggulan dalam melejitkan potensi tumbuh kembang anak berbasis kecerdasan jamak (Multiple Intelligences) melalui proses pembelajaran bermakna bagi terbimbingnya akhlak mulia.

Misi

1. Memfasilitasi dan menstimulasi tumbuh kembang anak secara optimal potensi anak dengan menciptakan peluang, kesempatan dan tantangan untuk melatih kebiasaan yang bermanfaat.
2. Melayani deteksi dini dalam pengembangan minat, bakat dan kebutuhan anak dalam berekspresi dan meraih prestasi
3. mengembangkan nilai sikap anak didik secara berimbang bagi, IQ,EQ,SQ dalam mewujudkan kepribadian yang utuh dan berbakti.

Motto

"Belajar diwaktu kecil bagi mengukir diatas batu"

"Bermain dan pembiasaan berkualitas sebagai perwujudan akhlak mulia"

Kegiatan

Berang, Gerak Cepat di Bander, Lontar Anak, Main di Sentra Persiapan, Main di Sentra Bahan Alam, Main di Sentra Seni, Main di Sentra Balok, Wisata Dakwah, Zakat Fitrah Di PAYPA, Berkurban di SCA

Strategi Pembelajaran

Putus Unggulan PAUD Kabupaten Surya Seria Aisyiyah (SCA) menerapkan Strategi pembelajaran "Berpusat pada Anak" dengan metode 1. BCCT" (BEYOND CENTRE AND CIRCLE TIME).

Metode ini menjadikan anak sebagai "Subjek Pembelajaran" Sedangkan Pendidik / Guru sebagai motivator dan fasilitator, dengan bermain dan menganalisa sendiri, anak bisa tumbuh dan berkembang secara optimal.

Dengan Metode BCCT anak menjadi aktif dan kreatif sesuai dengan minat dan bakat setiap anak melalui sentra : Sentra Imtaq Balok, Peran, Seni, Persiapan, Bahan Alam, Sains, Komputer, Audio Visual, Mainan Tradisional dan Pustaka, sehingga kecerdasan jamak (Multiple Intelligence) bisa terpadu dan berkembang untuk melejitkan potensi anak.

2. OUT CLASS ACTIVITY

merupakan kegiatan pengenalan lingkungan sekitar secara langsung sesuai tema yang diangkat (misal anak diajak mengunjungi tempat praktik dokter, kantor pos, kantor Polisi, stasiun Radio, Bengkel, Pabrik, Sawah dsb.)

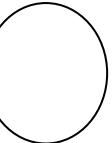
3. FIELD TRIP / WISATA PENDIDIKAN

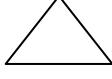
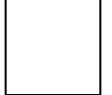
Metode ini bertujuan untuk menambah wawasan anak, menumbuhkan kemandirian dan kerjasama anak serta keeratan hubungan antara pendidik, orang tua dan anak, ini dilakukan setiap akhir semester I

4. RELIGIUS TRIP / WISATA DA'WAH

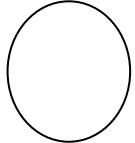
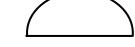
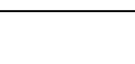
Metode ini diharapkan dapat menambah keimanan dan ketaqwaan anak kepada Allah SWT dengan diajak puasa Ramadhan, pemberian zakat fitrah ke panti asuhan Aisyiyah dan penyembelihan hewan korban untuk diberikan pada fakir miskin di sekitar lingkungan SCA dan tukang becak Karanganyar

**PENGEMBANGAN TEMATIK DAN MATERI PEMBELAJARAN
KELOMPOK A DAN B SEMESTER I
PAUD SURYA CERIA AISYIYAH KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012
(CD-13)**

NO.	ALOKASI WAKTU	TEMA	SUB TEMA	TEMA WARNA	TEMA BENTUK	KOSA KATA	KONSEP
1.	Juli	AKU DAN KARUNIA ALLAH	1. Aku dan Anggota Tubuhku 2. Aku dan Keluargaku 3. Aku dan Sekolahku 4. Aku dan Teman-temanku	Merah	Lingkaran 	- Teman - Sahabat - PAUD - Sekolah - Bunda - Sentra - Panca Indra - Tubuh - Bapak - Ibu - Keluarga	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Besar-Kecil - Tekstur : Kasar-Halus
2.	Agustus	RAMADHAN YANG INDAH	1. Sholatku 2. Aku suka berinfaq 3. Zakatku 4. Lebaran sudah tiba	Biru	Setengah Lingkaran 	- Berdoa - Sholat - Masjid - Pahala - Infaq - Zakat - Tarawih - Puasa - Amal - Ramadan - Lebaran	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Banyak-Sedikit - Tekstur : Kasar-Halus
3.	September	SAYURAN	1. Bayam 2. Wortel	Hijau	Segitiga	- Vitamin - Mineral - Zat besi	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Gemuk-

			3. Kacang panjang 4. Buncis 5. Tomat			- Diolah - Sayuran hijau	Kurus - Tekstur : Kasar-Halus
4.	Oktober	BUAH-BUAHAN	1. Apel 2. Jeruk 3. Semangka 4. Pepaya 5. Pisang	Kuning	Persegi empat 	- Vitamin - Jus buah - Es buah	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Lebar-Sempit - Tekstur : Kasar-Halus
5.	November	MAKANAN DAN MINUMAN SEHAT	1. Nasi 2. Sayur 3. Lauk 4. Buah 5. Susu	Putih	Lonjong / Oval 	- Padi - Beras - Gizi - Vitamin - Protein - Empat sehat lima sempurna	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Tinggi-Rendah - Tekstur : Kasar-Halus
6.	Desember	AKU ANAK YANG SEHAT	1. Aku rajin mandi 2. Aku selalu gosok gigi 3. Aku rajin keramas 4. Aku selalu cuci tangan sebelum dan sesudah makan 5. Aku rajin menjaga kebersihan kuku	Oranye	Bujur sangkar 	- Sabun - Membilas - Handuk - Gusi - Pasta gigi - Kutu - Ketombe - Gunting kuku	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Banyak-Sedikit - Tekstur : Kasar-Halus

**PENGEMBANGAN TEMATIK DAN MATERI PEMBELAJARAN
KELOMPOK A DAN B SEMESTER II
PAUD SURYA CERIA AISYIYAH KARANGANYAR
TAHUN AJARAN 2011/2012**

NO.	ALOKASI WAKTU	TEMA	SUB TEMA	TEMA WARNA	TEMA BENTUK	KOSA KATA	KONSEP
1.	Januari	REKREASI	1. Kebun Binatang 2. Pantai 3. Gunung 4. Taman Bermain 5. Pasar Tradisional	Merah	Lingkaran 	- Loket - Berlibur - Kandang - Laut - Sejuk - Dingin - Panas - Bermain	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Besar-Kecil - Tekstur : Kasar-Halus
2.	Februari	LINGKUNGANKU	1. Sawah 2. Hutan 3. Peternakan 4. Perkebunan 5. Pemukiman	Biru	Setengah Lingkaran 	- Petani - Bajak - Rumput	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Banyak-Sedikit - Tekstur : Kasar-Halus
3.	Maret	SAYANGI BUMI	1. Air 2. Api 3. Udara 4. Tanah 5. Angin	Hijau	Segitiga 	- Membeku - Mencair - Panas - Dingin - Subur	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Gemuk-Kurus - Tekstur : Kasar-Halus
4.	April	PAHLAWAN NASIONAL	1. Kyai H. Ahmad Dahlan 2. RA Kartini 3. Ki Hajar Dewantara 4. Pangeran Diponegoro 5. Soekarno-Hatta	Kuning	Persegi empat 	- Pendiri Muhammadiyah - Pendidikan - Pahlawan Nasional	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Lebar-Sempit - Tekstur : Kasar-Halus

5.	Mei	ALAT KOMUNIKASI	1. Telepon 2. Surat Kabar 3. Televisi 4. Surat 5. Radio	Putih	Lonjong / Oval 	- Kabar - Gagang telepon - Tombol angka - Nomor tujuan - Berita - Koran - Kolom - Stasiun televisi - Program acara - Tayangan - Kantor pos - Alamat - Perangko - Amplop	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Tinggi-Rendah - Tekstur : Kasar-Halus
6.	Juni	PROFESI	1. Guru 2. Dokter 3. Pilot 4. Petani 5. Penjahit	Oranye	Bujur sangkar 	- Sekolah - Mengajar - Rumah sakit - Pasien - Obat - Perawat - Suntik - Bandara - Pesawat - Pramugari - Sawah - Pupuk - Traktor	- Bilangan : 1-5 - Ukuran : Banyak-Sedikit - Tekstur : Kasar-Halus

Lampiran 7.

RKH dan Penilaian

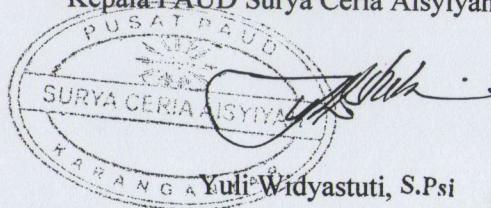
SATUAN KEGIATAN HARIAN
PUSAT PAUD SURYA CERIA AISYIAH KARANGANYAR

Tema : Pahlawan Nasional
 Sub Tema : Pangeran Diponegoro
 Semester/Minggu : II / IV
 Kelompok Usia : B (3-4 th)

Indikator	Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alat dan bahan	Pengamatan		
					T	BT	Ket
1. Anak dapat bermain bersama dengan teman dengan pengawasan orang dewasa	08.00 - 08.15	Berbaris & kegiatan fisik motorik	Disiplin	Alat : - papan tulis - spidol - meja lipat - kursi kecil	✓		
	08.15 - 09.00	Circle Time	Kelimanah		—		
	09.00 - 09.10	Penawaran kebutuhan Anak	Kebersihan		—		
	09.10 - 09.30	Snack Time	Kesehatan		—		
2. Anak mulai mengenal Pahlawan nasional	09.30 - 10.30	Kegiatan di sentra Peran - Cerita ttg Pangeran Diponegoro - Bermain Peran - Beres- Beres & Recalling	cinta tanah Air	Bahan : - gambar p. Diponegoro - alat ² kesehatan - Buahan - sayuran - kuduran - alat ² masak	—	✓	
3. Anak mau bermain peran sesuai karakter/totoh yg dipilihnya	10.30 - 10.45	Makan Siang	Kesehatan		—		
	10.45 - 11.00	Kegiatan Penutup - Do'a - Gosok Gigi	Kebersihan		—		

Mengetahui,

Kepala PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)



Yuli Widayastuti, S.Psi

Karanganyar, 24 April 2012
 Pendidik Sentra

Sima
 (Endo Setyaningrum, S.E)

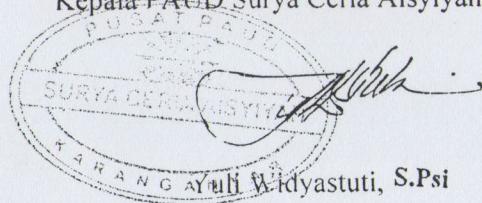
SATUAN KEGIATAN HARIAN
PUSAT PAUD SURYA CERIA AISYIAH KARANGANYAR

Tema : Alat komunikasi
 Sub Tema : Telepon
 Semester/Minggu : I / 1
 Kelompok Usia : 3-4 th

Indikator	Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alat dan bahan	Pengamatan		
					T	BT	Ket
- Anak mampu menirukan gerakan do'a.	08.00 - 09.00	Keg. pembelajaran : Baris, do'a dan Hafalan surat.	- cinta tuhan		✓		
- Anak mampu melakukcan bawang air kecil tanpa bantuan.	09.00 - 09.15	kebutuhan anak (BAK / BAB, minum. snack	- kemandirian		✓		
- Anak mampu meronce manis- manis yg tidak terlalu kecil dg benang yg agak lecet.	09.15 - 09.30	kegiatan sentral (persiapan) - Cerita tentang telepon - meronce balok berongga - meronce balok geometri - meronce rantai - mencocok - Balok angka - menggambar - puzzle	- Mandiri - Tanggung jawab	- Telepon rumah - Balok berongga, tali - Balok geometri, tali - Nampan - Bantalan, alat cocok, kertas lipat, papan pola gambar - krayon, kreas - Papan Balok angka - puzzle kayu, puzzle lantai.	✓		
- Anak mulai menghargai orang lain.	09.30 - 10.30	* Beres- beres, Recalling keg. penutup: Makan siang, doa sebelum do'a penutup, putang.	- Tanggung jawab		✓		
	10.30 - 11.00						

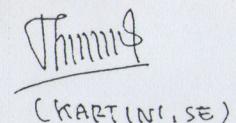
Mengetahui,

Kepala PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)



KARANGANYAR, Widyastuti, S.Psi

Karanganyar, 2 Mei 2012
 Pendidik Sentra


 (KARTINI, SE)

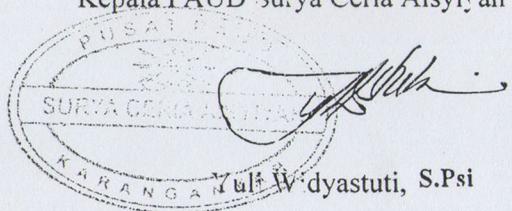
**SATUAN KEGIATAN HARIAN
PUSAT PAUD SURYA CERIA AISYIAH KARANGANYAR**

Hari/tgl	: Jumat, 18 Mei 2012
Tema	: Alat komunikasi
Sub Tema	: Koran
Semester/Minggu	: II / III
Kelompok Usia	: 3-4 th.

Indikator	Waktu	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Karakter	Alat dan bahan	Pengamatan		
					T	BT	Ket
<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat melafadzkan doa dan surat-surat pendek Anak dapat menggerakkan anggota badan . Anak dapat bercerita . 	<ul style="list-style-type: none"> 07.00 - 08.00 08.00 - 08.10 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ welcome : penyambutan anak ⇒ Persiapan masuk sentra - baris - keg. Fisik 	<ul style="list-style-type: none"> Kasih sayang • mandiri • tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak • Anak 	✓		
	08.10 - 08.20	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Pengondisian anak dan penawaran kebutuhan anak (BAB , BAK , minum) 	<ul style="list-style-type: none"> • mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • toilet • air minum 	✓		
	08.20 - 08.35	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Pembukaan : do'a dan ber-nyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> • tertib rajin rutin 	<ul style="list-style-type: none"> • juz' am'a 	✓		
	08.35 - 09.00	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ cerita tlg teria . 	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus ikonisten • sabar • sabar 	<ul style="list-style-type: none"> • kumpulan do'a • papan tulis x spido! • snack 	✓		
(do'a) : - do'a ketika bercerita	09.00 - 09.10	⇒ reakan snack					
- do'a naik kendaraan darat	09.10 - 09.20	⇒ Pijakan sbl main + aturan					
(do'a) : - ketuhanan yg utama	09.20 - 10.20	⇒ pijakan saat bermain					
- Surga dibawah telapak kaki ibu	10.20 - 10.30	⇒ Beres-Beres dan Recalling					
surat : 05 Al Lahab	10.30 - 10.50	⇒ makan siang					
08 Al Kaafirun	10.50 - 10.55	⇒ Pijakan setelah main : - do'a penutup					
08 An Nashr	10.55 - 11.00	⇒ bersih-bersih : gesek gigi					
08 Al Ashr .							

Mengetahui,

Kepala PAUD Surya Ceria Aisyiyah (SCA)



Yuli Widystuti, S.Psi

Karanganyar, 18 Mei 2012

Pendidik Sentra

Om' Muhibatus H.P.S.Pd.

HASIL OBSERVASI HARIAN

Nama : Alif
 Hari / Tanggal : Selasa / 22 April 2012
 Tema / Sub tema : Pahlawan Nasional
 Sentra : Peran

Kegiatan :

1. Kedatangan
2. Berpakaian lengkap dan rapi
3. Doa dan hafalan :
 - a. Al Fatihah
 - b. Al Ashr
 - c. Al Kautsar
 - d. Dolo SLM - Bangun tidur
 - e.
4. Snack Bubur Kacang Hijau
5. Makan nasi + timlo + karak
6. Bersih-bersih / gosok gigi

- Tepat waktu Terlambat
 Ya Tidak _____

 Mengikuti dengan sendirinya
 Mengikuti dengan dimotivasi
 Tidak mengikuti _____
- Habis nambah Tidak _____
 Habis Tidak _____
 Ya Tidak _____

7. Sholat berjamaah

- Mengikuti sesuai urutan
 Mengikuti dengan di motivasi
 Tidak mengikuti _____
- Mengikuti dengan sendirinya
 Mengikuti dengan dimotivasi
 Tidak mengikuti _____
- Ya Tidak
 Ya Tidak
 Ya Tidak

8. Doa penutup

9. Maaf, ..hari ini ananda.....
- a. Menangis
 - b. Mengompol
 - c. Lainnya

- Ya Tidak
 Ya Tidak
 Ya Tidak

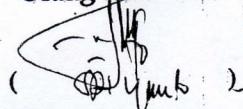
Kegiatan Sentra

No	Jenis Kegiatan	★★★	★★	★	Hasil Pengamatan
*	Terito Pangeran Diponegoro	✓			mengikuti
*	Bermain Peran	✓			 Alhamdulillah, Mbak mampu bermain peran sbg petugas kesehatan di pasukannya pangeran Diponegoro dgn baik. Mbak Alif menyuntik, memberi infus, memberi perban, menyajikan tentara yg terluka, memberi obat.
*	Beres - Beres Recolling	✓			Alhamdulillah, mbak Alif berprofesi in mengelaskan alat mainnya

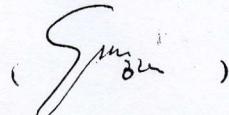
Keterangan Guru : _____

Respon dari orang tua : _____

Orang tua / Wali

()

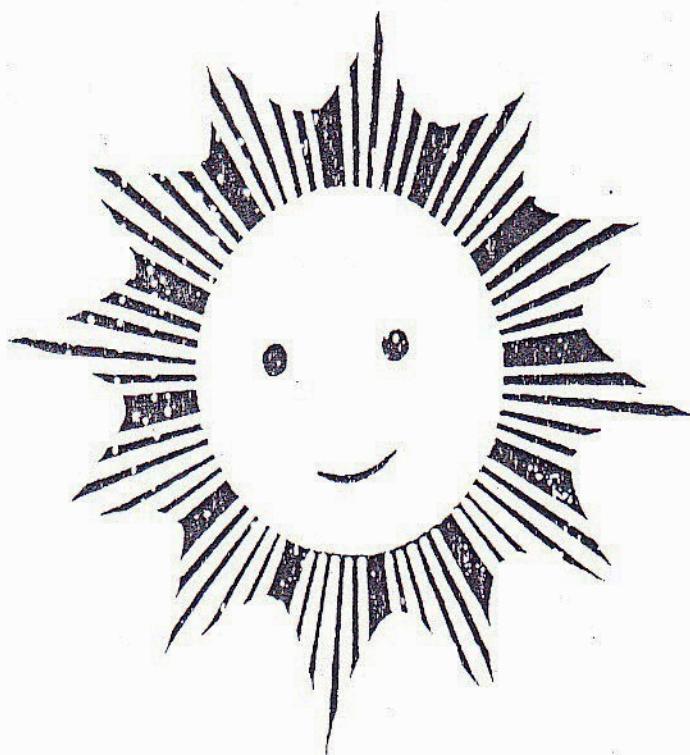
Observer

()

Keterangan untuk kegiatan sentra:

- ★★★ : Anak memilih kegiatan sendiri
 ★★ : Anak memilih kegiatan sendiri dengan di motivasi
 ★ : Anak belum mau memilih kegiatan (sebagai penonton)

LAPORAN OBSERVASI WARGA BELAJAR KELOMPOK USIA 3-4 TH



NAMA : HAFIDH ABDILLAH BUDIYANTO
KELOMPOK : B. 1

Pusat PAUD
SURYA CERIA AISYIYAH

Jl. Raden patah No. 162, Badranasri, Cangakan, Karanganyar Telp. (0271)495545
Email : suryaceriaaisyahkra@yahoo.co.id
Website: www.paudsca.sch.id

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah dan hanya kepada-Nya, Sang pemilik ilmu serta penebar cahaya bagi umat yang dikasihinya. Shalawat serta salam tercurah kepada pimpinan kita, uswatan hasanah kita , Rasulullah SAW, contoh pendidik yang begitu ulia.

Semoga kita semua masih diberi nikmat Islam dan Iman oleh-Nya. Amin

Bapak-Ibu orang tua warga belajar yang dirahmati Allah ada beberapa hal yang ingin kami sampaikan :

1. Buku laporan observasi ini merupakan hasil observasi tumbuh kembang anak selama dalam proses pembelajaran di SCA
2. Informasi ini adalah sarana komunikasi yang disi oleh guru dan diberikan kepada orang tua tentang apa-apa yang kita (sekolah, anak, dan orang tua) lakukan bersama di SCA
3. Anak-anak kita sedang tumbuh dan berkembang , tugas kita adalah member rangsangan / stimulus secara optimal pada proses pertumbuhan dan perkembangan tersebut, sehingga semua yang kita lakukan bukanlah akhir dari segalanya tapi sejauh aman upaya tadi dapat memberi umpan balik kepada kita agar lebih bijak dan lebih terarah untuk membimbing mereka meraih masa depan prestasi (optimalisasi potensi diri) anak untuk menjadi anak yang ebrpriadi , berakhlakul karimah di bawah naungan ridlo-Nya.

Demikianlah informasi ini kami sampaikan, atas kerjasama dan segala dukungannya kami ucapkan Jazakumullahu kha:ran katsiran.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala
PAUD Surya Ceria Aisyiyah

Karanganyar



Yuli Widyastuti, S.Psi

PENGEMBANGAN KECERDASAN

1. KECERDASAN MORAL DAN NILAI AGAMA

Kemampuan untuk memahami dan mengikuti nilai-nilai, aturan-aturan agama. Meliputi dapat menyebutkan siapa Tuhan, menirukan lagu dan syair keagamaan, dapat melaksanakan kegiatan ibadah (wudhu, shalat)

2. KECERDASAN BAHSA -VERBAL

Kemampuan berbahasa dalam berbicara dan menulis untuk mencapai beberapa tujuan. Meliputi : membaca, kosakata yang terus bertambah, munculnya atau membuat tulisan, menulis dan membaca laporan atau karangan , mencatat dan membuat apa yang didiktekan.

Menyampaikan dan mendengar instruksi verbal (baik lisan maupun tertulis), menceritakan cerita, dialog dan diskusi, debat, menceritakan hal-hal yang lucu, mendengarkan rekaman, mengerjakan puzzle , membuat catatan harian atau jurnal.

3. KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA

Kemampuan untuk menganalisa “ problem logically” operasional matematik dan menginvestigasikan masalah secara ilmiah (scientific thinking).

Meliputi : menyortir dan mengelompokkan objek-objek atau gagasan-gagasan , bongkar pasang untuk memperbaiki sesuatu, menyelesaikan masalah-masalah matematika, menyelesaikan mètier , teka-teki, puzzle dan masalah kata, eksplorasi, menguraikan atau menyimpulkan , membagi-bagi atas kelompok -kelompok dan kegiatan menghitung, memeriksa persamaan dan perbedaan jadwal, membedakan (melihat perbedaan yang muncul ketika benda dibandingkan), pengalaman-pengalaman yang memperagakan perubahan yang terus-menerus (contoh : sebelum / sesudah), menggunakan symbol dan formula-formula, bermain permainan pola-pola pertanyaan khususnya yang bersifat “ terbuka-tertutup ” dan pertanyaan “ apa yang terjadi bila ? ”

4. KECERDASAN VISUAL SPASIAL

Kemampuan mengorganisasikan dan menanipulasi gambar dan ruangan yang lebar. Meliputi : bermain dengan playdough, kolase, melukis, menggambar, main dengan puzzle 3 dimensi, membangun balok, merancang dan membuat denah di computer.

5. HUBUNGAN INTERPERSONAL

Kemampuan seseorang untuk mengerti maksud, motivasi dan hasrat orang lain serta secara konsekuensi bekerja efektif dengan orang lain walaupun semua tidak begitu tampak.

Meliputi : belajar bekerja sama , bekerja dengan seorang teman, proyek dan permianan kelompok, membuat drama atau main peran, simulasi , praktik empati, kompetisi yang sifatnya menang / kalah, belajar dengan teman sebaya dan sistem teman baik, berlatih subyek dengan teman, membuat kuis satu sama lain, diskusi , menerima dan memberi feed back.

6. KOMUNIKASI INTRAPERSONAL

Kemampuan untuk mengerti diri sendiri (keinginan, maksud , ketakutan). Memiliki kemampuan bekerja sendiri dengan efektif, memanfaatkan informasi untuk mengatur kehidupannya sendiri (self regulator)

Meliputi : imajinasi yang terarah, berpikir tentang bagaimana untuk menyelesaikan sebuah tugas / masalah, meditasi , menulis jurnal, evaluasi diri, perbedaan personal dan menyusun tujuan / yang dicapai, refleksi dan waktu meninjau kembali untuk mengingat atau berpikir tentang apa yang telah dipelajari, proses emosional, focus/ konsentrasi, tugas-tugas yang melibatkan tujuan dengan perintah/ arahan yang lebih tinggi, waktu untuk sendiri , memberikan pilihan-pilihan.

7 KECERDASAN SENI

Kemampuan mengekspresikan perasaan, ketrampilan dalam bentuk hasil karya

8. KECERDASAN GERAKAN TUBUH (BODILY KINESTETIK)

Kemampuan menggunakan seluruh bagian-bagian tubuh untuk menyelesaikan masalah atau melakukan suatu gerak yang menghasilkan produk atau pertunjukkan.

Meliputi : main peran atau drama, olahraga, main permainan yang melibatkan gerakan tubuh seperti Pictionary, menari, permianan mimic (meniru), menggunakan gerakan bahasa tubuh, latihan fisik, kgiatan “ praktik langsung”, merubah tempat duduk dan bergerak ke sentra yang berbeda, menciptakan ruangan baru yang ditata ulang dan bergerak ke sentra yang berbeda, menciptakan ruangan baru yang diatasi ulang, berdiri atau bergerak / berpindah sambil mendengarkan, belajar sebuah topic atau gagasan dengan gerakan tubuh yang berhubungan dengan topic tersebut, membongkar sesuatu dan memainkannya, menulis dengan jari di punggung tangan atau punggung.

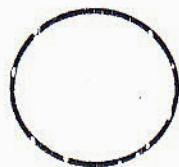
PETUNJUK MEMBACA



: Anak sudah dapat melakukan dengan baik



: Anak sudah mulai mau melakukan



: Anak sudah mengenal

HASIL OBSERVASI WARGA BELAJAR

KELOMPOK USIA 3-4 TH

TAHUN AJARAN 2011/2012

SEMESTER !....

NAMA : Hafidz Abdillah ... Budryanto

No	Aspek yang dikembangkan	Indikator Kemampuan	Hasil Observasi							
			Semester I		Semester II					
			★	Δ	○	Ket	★	Δ	○	Ket
1.	Moral dan Nilai Agama	a. Mengikuti nyanyian lagu keagamaan				★				
		• Assalamu'alaik um	Δ			★				
		• Syahadat	Δ			★				
		• Jika aku berdoa	Δ			★				
		• Rukun islam	Δ			★				
		• Bismillah	Δ			★				
		• Siapa Tuhanmu	Δ			★				
		• Abang guru ngaji	Δ			★				
		c. Mengikuti bacaan doa dan hafalan				★				
		• Doa sebelum belajar	★			★				
		• Doa sebelum makan	★			★				
		• Doa setelah belajar	★			★				
		• Doa setelah makan	★			★				
		• Doa untuk kedua orang tua	★			★				
		• Doa bepergian	-			★				
		• Doa kebaikan dunia dan akherat	★			★				
		• Doa Sebelum tidur	-	Δ		★				
		• Doa Bangun tidur	-	Δ		★				
		• Doa Masuk Kamar mandi	-	Δ		★				
		• Doa Keluar kamar mandi	-	Δ		★				
		• Qs Al-Fatikhah	★	-		★				
		• Qs. An-Naas	★	-		★				
		• Qs Al-Ikhlas	★	-		★				

		<ul style="list-style-type: none"> ◦ Qs. Al-Kautsar • Qs. Al-Ashr • Qs. Al-Layl 	-	△	-	soskr 2	★		
		<ul style="list-style-type: none"> c. Menirukan gerakan ibadah <ul style="list-style-type: none"> ◦ Wudhu • Shalat 		△			★		
		<ul style="list-style-type: none"> d. Menyayangi makhluk ciptaan Allah (manusia, hewan, tumbuhan) <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan cerita • Melihat, menunjukkan dan mempraktekan 		★			★		
		<ul style="list-style-type: none"> e. Mengucapkan kata-kata santun (salam, maaf, terima kasih, mohon bantuan) 	★				★		
2.	Bahasa- verbal	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengenal suara (orang, binatang, benda) 	★				★		
		<ul style="list-style-type: none"> b. Menyatakan dalam kalimat pendek (4-5 kata) 	★				★		
		<ul style="list-style-type: none"> c. Mengerti dan melaksanakan 2 perintah 	★				★		
		<ul style="list-style-type: none"> d. Mengajukan pertanyaan 		△			★		
		<ul style="list-style-type: none"> e. Menyebut nama benda dan fungsinya 	★				★		
		<ul style="list-style-type: none"> f. Mengeja nama melalui nyanyian 		△			★		
3.	Logika- matematika	<ul style="list-style-type: none"> a. Menyebut dan mengulang angka 	★				★		
		<ul style="list-style-type: none"> b. Mengelompokkan benda berdasar <ul style="list-style-type: none"> • Warna 	★				★		

		• Bentuk • Jenis • Jumlah	★ -	Semester 2	★ ★		
		c. Mengenal dan menyebutkan huruf	△		★		
		d. Mengenal dan menyebutkan huruf hijaiyah	△		★		
4.	Visual spasial	a. Mengenal dan menyebutkan benda-benda 2 dimensi (lingkaran, segitiga, segiempat)	★				
		b. Menyebutkan dan membedakan ukuran • Besar – kecil • Panjang – pendek	★ ★				
		c. Melukis dengan jari, kuas, benang, lilin, kelereng, crayon, spidol	★				
		d. Bermain puzzle	△		★		
5.	Hubungan interpersonal	a. Berinteraksi dengan teman	★				
		b. Berinteraksi dengan guru	★				
		c. Dapat bekerja sama	★				
		d. Bekerja dalam kelompok	★				
		e. Dapat berbagi dengan teman	★				
		f. Menjadi pendengar	★				
		g. Menjadi pembicara	△		★		
6	Komunikasi intrapersonal	a. Kemampuan mengikuti aturan	★				

	e. Merayap / merangkak lurus ke depan	★					
	f. Berlari dengan stabil	★					
	g. Menendang, menangkap, dan melempar	★ - ★ -			★		
	h. Meniru gerakan (pohon ditiup, hewon)	★					
i	Mengikuti gerakan sambil bernyanyi						
	• Maju mundur	★					
	• Ayo konco	★					
	• Teko kecil	-					
	• S enak bebek	★					
j.	Mengikuti gerakan senam sehat gembira	★					
k.	Mengikuti kegiatan menggunting						
	• Garis lurus	★					
	• Garis zig-zag	-					
	• Bentuk lingkaran	-					
	• Bentuk segi empat	★					
l.	Bermain plastisin	★					
m.	Melipat kertas		△			★	
n.	Menuang	★					
o.	Mengenal permukaan benda	★					

CATATAN mas Hafidz

No	Aspek	Uraian / Keterangan
1	Kecerdasan Moral dan Nilai Agama	Alhamdulillah, mas Hafidz sudah mau & mampu mengikuti & melafadzkan do'a, surat pendek, syair lagu kengamaan.
2	Kecerdasan Bahasa / Verbal	Kemampuan verbal mas Hafidz sudah cukup bagus, mau bercerita & bertanya.
3	Kecerdasan Logika Matematika	Alhamdulillah, mas Hafidz mengenal bentuk, angka, bilangan, serta jumlah suatu benda.
4	Kecerdasan Visual Spatial	mas Hafidz sudah mengenal bentuk benda 2 dimensi (O, A, □); mer - bedakan besar - kecil ; panjang - pendek, melukis. Puzzle masih perlu stimulan.
5	Kecerdasan Interpersonal	Alhamdulillah, mas Hafidz sudah bisa & mampu bekerjasama & berkelompok dengan teman, juga menjadi pendengar
6	Kecerdasan Intrapersonal	Dalam mengikuti aturan mas Hafidz sudah lumayan bagus, percaya diri, mandiri, berani, sekolah sendiri & mau tanggung jawab.
7	Kecerdasan Seni	Untuk ekspresi perasaan, mas Hafidz masih perlu stimulan.
8	Kecerdasan Gerakan Tubuh (Bodily Kinestetik)	Mas Hafidz terkadang mau mengikuti gerakan senam, meremas. Alhamdulillah sudah berani menanjat, meluncur, berjalan stabil, Engket, merayap, mengganting, menaang, menandang, dsb.

Karanganyar, 16 Desember 2011

Orang Tua / Wali

Wali Kelompok



Umi Muslihatun, H.P., S.Pd.J

Mengetahui,

Kepala PAUD Surya Ceria Aisyiyah

Karanganyar



Lampiran 8

Surat Ijin Penelitian
