

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PANDUAN OBSERVASI KINERJA SISWA dalam PENERAPAN METODE MIND MAP

Nama Siswa :
Pertemuan :
Tema Bacaan :
Tanggal :
Tempat :
Observer :

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran		
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran		
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar		
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik		
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		

LAMPIRAN 2

PANDUAN OBSERVASI KINERJA GURU dalam PENERAPAN METODE MIND MAP

Pertemuan :

Tema Bacaan :

Tanggal :

Tempat :

Observer :

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Ketepatan pembagian waktu dalam melaksanakan pembelajaran	Kegiatan apersepsi		
		Kegiatan inti		
		Kegiatan penutup		
2	Penentuan tema bacaan sederhana	Tema/pokok bahasan bacaan sederhana		
3	Tahap-tahap penggunaan <i>mind map</i>	Mempersiapkan peralatan		
		Membuat gambar sesuai dengan tema di tengah papan/kertas		
		Membuat garis cabang utama		
		Membuat gambar di setiap cabang		
		Membuat cabang lain beserta gambar		
4	Interaksi dengan siswa	Menanyakan pengalaman siswa		
		Memberikan pertanyaan mengenai bacaan sederhana		

LAMPIRAN 3

Pedoman Wawancara

Narasumber :

Tanggal :

Tempat :

Interviewer :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dilaksanakannya perlakuan metode <i>mind map</i> ?	
2	Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa setelah dilaksanakannya perlakuan metode <i>mind map</i> ?	
3	Bagaimana keaktifan dan siswa dalam pembelajaran membaca sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	
4	Bagaimana konsentrasi siswa dalam pembelajaran membaca sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	
5	Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	
6	Bagaimana konsentrasi siswa dalam pembelajaran membaca setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	
7	Keefektifan waktu kegiatan apersepsi	
8	Keefektifan waktu kegiatan inti	

9	Keefektifan waktu kegiatan penutup	
10	Bagaimana pengelolaan materi pembelajaran?	
11	Bagaimana fokus materi pembelajaran?	

LAMPIRAN 4

HASIL OBSERVASI KINERJA SISWA SIKLUS I

1. Nama Siswa : LDH (Subyek I)
Pertemuan : 1
Tema Bacaan : “Es Krim”
Tanggal : 10 April 2012
Tempat : SLB AS SYIFA
Observer : Nora Tri Setyaningrum
Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran		√
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik		√
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

2. Nama Siswa : BSD (Subyek II)
Pertemuan : 1
Tema Bacaan : “Es Krim”
Tanggal : 10 April 2012
Tempat : SLB AS SYIFA
Observer : Nora Tri Setyaningrum
Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran		√
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik		√
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

3. Nama Siswa : B (Subyek III)
 Pertemuan : 1
 Tema Bacaan : “Es Krim”
 Tanggal : 10 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran		√
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar		√
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik		√
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

4. Nama Siswa : LDH (Subyek I)
 Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Amin Sakit”
 Tanggal : 11 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran		√
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

5. Nama Siswa : BSD (Subyek II)
 Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Amin Sakit”
 Tanggal : 11 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik		√
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

6. Nama Siswa : B (Subyek III)
 Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Amin Sakit”
 Tanggal : 11 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran		√
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar		√
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik		√
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

HASIL OBSERVASI KINERJA SISWA SIKLUS II

1. Nama Siswa : LDH (Subyek I)
 Pertemuan : 1
 Tema Bacaan : “Kaki Dede Sakit”
 Tanggal : 16 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum
 Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran		√
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

2. Nama Siswa : BSD (Subyek II)
 Pertemuan : 1
 Tema Bacaan : “Kaki Dede Sakit”
 Tanggal : 16 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum
 Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru	√	

3. Nama Siswa : B (Subyek III)
 Pertemuan : 1
 Tema Bacaan : “Kaki Dede Sakit”
 Tanggal : 16 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru		√

4. Nama Siswa : LDH (Subyek I)
 Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Via Sakit”
 Tanggal : 17 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru	√	

5. Nama Siswa : BSD (Subyek II)
 Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Via Sakit”
 Tanggal : 17 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru	√	

6. Nama Siswa : B (Subyek III)
 Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Via Sakit”
 Tanggal : 17 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum

Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Keaktifan siswa selama pelajaran berlangsung	Siswa aktif selama pembelajaran	√	
2	Perhatian siswa selama pelajaran	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran	√	
3	Minat siswa dalam belajar	Siswa antusias dalam belajar	√	
4	Interaksi dengan siswa lain	Siswa bekerjasama dengan baik	√	
5	Tanggapan terhadap pertanyaan dari guru	Siswa tanggap terhadap pertanyaan guru	√	

LAMPIRAN 5

HASIL OBSERVASI KINERJA GURU SIKLUS I

1. Pertemuan : 1
 Tema Bacaan : “Es Krim”
 Tanggal : 10 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum
 Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Ketepatan pembagian waktu dalam melaksanakan pembelajaran	Kegiatan apersepsi		√
		Kegiatan inti	√	
		Kegiatan penutup	√	
2	Penentuan tema bacaan sederhana	Tema/pokok bahasan bacaan sederhana	√	
3	Tahap-tahap penggunaan <i>mind map</i>	Mempersiapkan peralatan	√	
		Membuat gambar sesuai dengan tema di tengah papan/kertas	√	
		Membuat garis cabang utama	√	
		Membuat gambar di setiap cabang		√
		Membuat cabang lain beserta gambar		√
4	Interaksi dengan siswa	Menanyakan pengalaman siswa	√	
		Memberikan pertanyaan mengenai bacaan sederhana	√	

2. Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Amin Sakit”
 Tanggal : 11 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum
 Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Ketepatan pembagian waktu dalam melaksanakan pembelajaran	Kegiatan apersepsi	√	
		Kegiatan inti	√	
		Kegiatan penutup	√	
2	Penentuan tema bacaan sederhana	Tema/pokok bahasan bacaan sederhana	√	
3	Tahap-tahap penggunaan <i>mind map</i>	Mempersiapkan peralatan	√	
		Membuat gambar sesuai dengan tema di tengah papan/kertas	√	
		Membuat garis cabang utama	√	
		Membuat gambar di setiap cabang	√	
		Membuat cabang lain beserta gambar	√	
4	Interaksi dengan siswa	Menanyakan pengalaman siswa	√	
		Memberikan pertanyaan mengenai bacaan sederhana	√	

HASIL OBSERVASI KINERJA GURU SIKLUS II

1. Pertemuan : 1
 Tema Bacaan : “Kaki Dede Sakit”
 Tanggal : 16 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum
 Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Ketepatan pembagian waktu dalam melaksanakan pembelajaran	Kegiatan apersepsi	√	
		Kegiatan inti	√	
		Kegiatan penutup	√	
2	Penentuan tema bacaan sederhana	Tema/pokok bahasan bacaan sederhana	√	
3	Tahap-tahap penggunaan <i>mind map</i>	Mempersiapkan peralatan	√	
		Membuat gambar sesuai dengan tema di tengah papan/kertas		√
		Membuat garis cabang utama	√	
		Membuat gambar di setiap cabang	√	
		Membuat cabang lain beserta gambar	√	
4	Interaksi dengan siswa	Menanyakan pengalaman siswa	√	
		Memberikan pertanyaan mengenai bacaan sederhana	√	

2. Pertemuan : 2
 Tema Bacaan : “Via Sakit”
 Tanggal : 17 April 2012
 Tempat : SLB AS SYIFA
 Observer : Nora Tri Setyaningrum
 Berilah tanda (√) pada setiap kolom keterangan.

No	Komponen	Indikator	Keterangan	
			Ya	Tidak
1	Ketepatan pembagian waktu dalam melaksanakan pembelajaran	Kegiatan apersepsi	√	
		Kegiatan inti	√	
		Kegiatan penutup	√	
2	Penentuan tema bacaan sederhana	Tema/pokok bahasan bacaan sederhana	√	
3	Tahap-tahap penggunaan <i>mind map</i>	Mempersiapkan peralatan	√	
		Membuat gambar sesuai dengan tema di tengah papan/kertas		√
		Membuat garis cabang utama	√	
		Membuat gambar di setiap cabang	√	
		Membuat cabang lain beserta gambar	√	
4	Interaksi dengan siswa	Menanyakan pengalaman siswa	√	
		Memberikan pertanyaan mengenai bacaan sederhana	√	

LAMPIRAN 6

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Hafizah
Tanggal : 20 April 2012
Tempat : SLB As-Syifa, Selong
Interviewer : Nora Tri Setyaningrum

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa sebelum dilaksanakannya perlakuan metode <i>mind map</i> ?	Sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan <i>mind map</i> ini, kemampuan membaca pemahaman siswa rendah karena masih jauh dari kriteria ketuntasan minimal yang diharapkan yaitu 65%. Dikatakan rendah juga karena siswa sudah dapat membaca namun kebanyakan masih belum mengerti apa yang dibacanya baik itu kata benda maupun kata kerja.
2	Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa setelah dilaksanakannya perlakuan metode <i>mind map</i> ?	Kemampuan membaca pemahaman siswa bertambah baik karena metode yang dilakukan sangat menarik dan sederhana untuk dimengerti, sehingga siswa akan cepat memahami materi atau bacaan yang diberikan. Metode ini akan menjadikan siswa terbiasa untuk memahami bacaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, dan bagaimana.
3	Bagaimana keaktifan dan siswa dalam pembelajaran membaca sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	Siswa tidak terlalu aktif karena terkadang hanya bersemangat saat diinstruksikan untuk menulis dari salinan buku saja. Dalam menulis siswa aktif, namun dalam membaca, siswa tidak terlalu aktif karena siswa sudah bisa membaca namun belum mengetahui apa yang dibacanya.
4	Bagaimana konsentrasi siswa dalam pembelajaran membaca	Konsentrasi siswa sedikit tidak bisa dikontrol karena siswa sering bermain

	sebelum dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	dengan temannya dan tidak mau memperhatikan apa yang dijelaskan. Mereka berkonsentrasi hanya pada awal pembelajaran, setelah beberapa menit akan saling mengganggu dengan temannya yang lain sehingga akan membuat pembelajaran tidak terfokus.
5	Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	Siswa menjadi aktif dan berebut untuk menjawab pertanyaan guru. Jika salah satu siswa mulai aktif di awal pembelajaran, maka yang lainnya akan ikut aktif karena pembelajarannya juga menarik bagi siswa.
6	Bagaimana konsentrasi siswa dalam pembelajaran membaca setelah dilaksanakannya pembelajaran dengan menggunakan metode <i>mind map</i> ?	Konsentrasi siswa menjadi lebih baik karena siswa diberikan <i>reward</i> sehingga siswa berlomba untuk berkonsentrasi dalam pembelajaran sehingga berdampak positif bagi peningkatan konsentrasi siswa.
7	Keefektifan waktu kegiatan apersepsi	Sudah efektif dan banyak hal yang menarik perhatian siswa sehingga siswa akan senang sejak awal pembelajaran.
8	Keefektifan waktu kegiatan inti	Sudah efektif namun terkadang sedikit lebih karena siswa lebih senang bercakap pada saat kegiatan inti berlangsung.
9	Keefektifan waktu kegiatan penutup	Sudah efektif.
10	Bagaimana pengelolaan materi pembelajaran?	Sudah baik dan materinya dibuat tidak membosankan bagi siswa karena materi bacaan diambil dari kejadian yang sudah dialami oleh anak.
11	Bagaimana fokus materi pembelajaran?	Materinya fokus dan siswa cepat mengerti materi yang diberikan karena sudah difokuskan oleh guru sehingga tidak ada kebingungan bagi siswa.

LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran @ 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2011/2012

A. Standart kompetensi

3. Memahami bacaan sederhana (5-10 kalimat)

B. Kompetensi dasar

3.1. Membaca bacaan pendek (5-10 kalimat)

3.2. Menjawab pertanyaan dari bacaan yang dibacanya

C. Indikator

3.1.1 Membaca bacaan dengan benar.

3.2.1 Memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.

3.2.2 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.

3.2.3 Menunjukkan kata kerja dalam bacaan.

3.2.4 Menunjukkan kata benda dalam bacaan.

3.2.5 Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

D. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu membaca basaaan dengan benar.
2. Siswa mampu memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
4. Siswa mampu menunjukkan kata benda dalam bacaan.
5. Siswa mampu menunjukkan kata kerja dalam bacaan.
6. Siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

E. Alokasi waktu: 2 x 30 menit

F. Metode pembelajaran

Metode dalam memahami bacaan adalah dengan menggunakan metode *mind map*.

G. Materi pelajaran

Bacaan sederhana berdasarkan pengalaman anak:

Es Krim

Tadi pagi Dede membeli es krim. Dede membeli es krim di warung yang jauh dari sekolah. Dede membeli es krim jam 8 pagi. Dede membeli es krim karena suka dan rasa es krim sangat enak. Karena jauh, Dede pergi ke warung dengan naik sepeda. Dede sangat suka es krim.

H. Kegiatan pembelajaran:

1. Kegiatan apersepsi

Guru masuk ke dalam kelas. Membuat permainan membuka pelajaran agar siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran. Menempel kertas rangka *mind map* di papan tulis.

2. Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan kejadian yang baru saja dialami oleh siswa dan melakukan percakapan. Pengalaman salah satu siswa menjadi topik pembicaraan. Kemudian guru memberi pancingan berupa beberapa pertanyaan yang akan menghasilkan sebuah kalimat dari percakapan tersebut.
- b. Guru menuliskan kalimat hasil percakapan di papan tulis. Kemudian guru menyusun beberapa kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf dan menjadi sebuah bacaan sederhana.
- c. Guru menanyakan topik utama dari bacaan sederhana tersebut kepada siswa. Kemudian menulis topik utama di tengah *mind map*.
- d. Anak dibimbing oleh guru menuliskan cabang-cabang *mind map*. Cabang *mind map* yang dibuat sebanyak enam cabang. Masing-masing cabang ditulis kata tanya apa, siapa, *dimana*, mengapa, kapan, dan bagaimana.
- e. Anak dibimbing guru membaca Mind Map dengan beberapa kalimat sederhana.

- f. Guru memahami kata per kata yang dituliskan di dalam *mind map*. Guru mengenalkan jenis kata kerja dan kata benda dalam bacaan.
- g. Siswa mengungkapkan setting/rincian dan isi bacaan dalam bacaan dengan bimbingan guru dengan cara guru kembali bertanya sesuai dengan cabang *mind map* dan siswa menjawab.

3. Penutup

- a. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan dan mengambil kesimpulan dari bacaan sederhana yang telah dibuat dari hasil *mind map*.
- b. Siswa menulis bacaan dan hasil *mind map* di buku masing-masing.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

I. Media pembelajaran

1. Kertas rangka *mind map*
2. Spidol warna-warni
3. Gambar

J. Sumber belajar

Pengalaman bersama

K. Penilaian

Tes lisan

Soal tes lisan selama pembelajaran:

1. Apa yang dibeli Dede pagi tadi?
2. Siapa yang membeli es krim?

3. Dimana Dede membeli es krim?
4. Kapan Dede membeli es krim?
5. Bagaimana cara Dede pergi ke warung?
6. Mengapa Dede membeli es krim?
7. Coba sebutkan kata kerja yang ada di dalam bacaan?
8. Coba sebutkan kata benda yang ada di dalam bacaan?
9. Coba ceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri?

L. Kunci Jawaban

1. Es krim
2. Dede
3. Di warung
4. Tadi pagi jam delapan
5. Dengan naik sepeda
6. Karena Dede suka es krim
7. Membeli, naik, suka
8. Es krim, sepeda
9. Tadi pagi Dede membeli es krim diwarung menggunakan sepeda.

M. Kriteria penilaian

Pelaksanaan penilaian menggunakan skala nilai dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : belum mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat. Belum mampu menceritakan kembali bacaan.

Skor 2 : mampu menjawab pertanyaan dengan tepat. Mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan benar, namun kurang lancar.

Skor 3 : mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan lancar.

Selong, April 2012

Guru Kelas

Mahasiswa,

Hafizah QH

Nora Tri Setyaningrum

NIM. 08103244025

Mengetahui

Kepala Sekolah SLB As-Syifa

Dra. Suwari Ikhtiarini

PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran @ 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2011/2012

A. Standart kompetensi

3. Memahami bacaan sederhana (5-10 kalimat)

B. Kompetensi dasar

3.1. Membaca bacaan pendek (5-10 kalimat)

3.2. Menjawab pertanyaan dari bacaan yang dibacanya

C. Indikator

3.1.2 Membaca bacaan dengan benar.

3.2.1 Memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.

3.2.2 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.

3.2.3 Menunjukkan kata kerja dalam bacaan.

3.2.4 Menunjukkan kata benda dalam bacaan.

3.2.5 Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

D. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu membaca basaan dengan benar.

2. Siswa mampu memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
4. Siswa mampu menunjukkan kata benda dalam bacaan.
5. Siswa mampu menunjukkan kata kerja dalam bacaan.
6. Siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

E. Alokasi waktu: 2 x 30 menit

F. Metode pembelajaran

Metode dalam memahami bacaan adalah dengan menggunakan metode *mind map*.

G. Materi pelajaran

Bacaan sederhana berdasarkan pengalaman anak:

Amin Sakit

Amin hari ini tidak masuk sekolah. Dia tidak masuk sekolah karena sakit. Hari sabtu, Amin berenang sehingga badannya panas. Sekarang Amin berada di rumah. Setiap hari Amin minum obat agar sehat kembali dan sapat masuk sekolah. Sekarang keadaan Amin masih sakit. Teman-teman mendoakan Amin agar cepat sembuh dan bisa masuk sekolah lagi.

H. Kegiatan pembelajaran:

1. Kegiatan apersepsi

Guru masuk ke dalam kelas. Membuat permainan membuka pelajaran agar siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran. Guru

menanyakan mengenai pembelajaran sebelumnya. Guru bertanya ada beberapa kata tanya dan bagi siswa yang bisa menjawab, mendapatkan *reward*. Kemudian guru menempel kertas rangka *mind map* di papan tulis.

2. Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan kejadian yang baru saja dialami oleh siswa dan melakukan percakapan. Guru membuat pancingan pertanyaan agar percakapan dapat mengalir.
- b. Guru menuliskan kalimat hasil percakapan di papan tulis. Kemudian guru menyusun beberapa kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf dan menjadi sebuah bacaan sederhana.
- c. Guru menanyakan topik utama dari bacaan sederhana tersebut kepada siswa. Kemudian menulis topik utama di tengah *mind map*.
- d. Anak dibimbing oleh guru menuliskan cabang-cabang *mind map*. Cabang *mind map* yang dibuat sebanyak enam cabang. Masing-masing cabang ditulis kata tanya apa, siapa, *dimana*, mengapa, kapan, dan bagaimana. Kemudian siswa membaca masing-masing kata tanya tersebut. Guru bertanya mengenai isi bacaan sesuai dengan masing-masing cabang *mind map*. Kemudian siswa yang menjawab pertanyaan menulis jawaban dengan membuat cabang baru di masing-masing cabang sesuai dengan jawaban yang sesuai.
- e. Anak dibimbing guru membaca Mind Map dengan beberapa kalimat sederhana.

- f. Guru memahami kata per kata yang dituliskan di dalam *mind map*. Guru mengenalkan jenis kata kerja dan kata benda dalam bacaan.
- g. Siswa mengungkapkan setting/rincian dan isi bacaan dalam bacaan dengan bimbingan guru dengan cara guru kembali bertanya sesuai dengan cabang *mind map* dan siswa menjawab. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

3. Penutup

- a. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan dan mengambil kesimpulan dari bacaan sederhana yang telah dibuat dari hasil *mind map*.
- b. Siswa menulis bacaan dan hasil *mind map* di buku masing-masing.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

I. Media pembelajaran

- 1. Kertas rangka *mind map*
- 2. Spidol warna-warni
- 3. Gambar

J. Sumber belajar

Pengalaman bersama

K. Penilaian

Tes lisan

Soal tes lisan selama pembelajaran:

1. Amin sakit apa?
2. Siapa yang tidak masuk sekolah karena sakit?
3. Dimana Amin sekarang?
4. Kapan Amin berenang?
5. Bagaimana keadaan Amin sekarang?
6. Mengapa Amin sakit panas?
7. Coba sebutkan kata kerja yang ada di dalam bacaan?
8. Coba sebutkan kata benda yang ada di dalam bacaan?
9. Coba ceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri?

L. Kunci Jawaban

1. Sakit panas
2. Amin
3. Di rumah
4. Hari sabtu
5. Masih sakit
6. Karena berenang
7. Masuk, berenang, minum, mendoakan dan sakit
8. Obat dan rumah
9. Amin hari ini tidak masuk sekolah karena sakit panas. Amin sakit karena berenang pada hari sabtu. Sekarang Amin masih sakit dan berada di rumah.

M. Kriteria penilaian

Pelaksanaan penilaian menggunakan skala nilai dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : belum mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat. Belum mampu menceritakan kembali bacaan.

Skor 2 : mampu menjawab pertanyaan dengan tepat. Mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan benar, namun kurang lancar.

Skor 3 : mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan lancar.

Selong, April 2012

Guru Kelas

Mahasiswa,

Hafizah QH

Nora Tri Setyaningrum

NIM. 08103244025

Mengetahui
Kepala Sekolah SLB As-Syifa

Dra. Suwari Ikhtiarini

LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

PERTEMUAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran @ 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2011/2012

A. Standart kompetensi

3. Memahami bacaan sederhana (5-10 kalimat)

B. Kompetensi dasar

3.1. Membaca bacaan pendek (5-10 kalimat)

3.2. Menjawab pertanyaan dari bacaan yang dibacanya

C. Indikator

3.1.1 Membaca bacaan dengan benar.

3.2.1 Memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.

3.2.2 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.

3.2.3 Menunjukkan kata kerja dalam bacaan.

3.2.4 Menunjukkan kata benda dalam bacaan.

3.2.5 Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

D. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu membaca basaaan dengan benar.
2. Siswa mampu memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
4. Siswa mampu menunjukkan kata benda dalam bacaan.
5. Siswa mampu menunjukkan kata kerja dalam bacaan.
6. Siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

E. Alokasi waktu: 2 x 30 menit

F. Metode pembelajaran

Metode dalam memahami bacaan adalah dengan menggunakan metode *mind map*.

G. Materi pelajaran

Bacaan sederhana berdasarkan pengalaman anak:

Kaki Dede Sakit

Kaki Dede terluka. Tadi pagi jam 08.00 Dede dan Badri bermain. Mereka bermain di sekolah.dede berlali kemudian di dorong oleh Badri. Dede terjatuh dan kakinya terluka. Dede kesakitan tetapi tidak menangis. Kemudian Dede mengobati lukanya sendiri. Teman-teman berpesan agar Badri tidak mendorong Dede lagi.

H. Kegiatan pembelajaran:

1. Kegiatan apersepsi

Guru masuk ke dalam kelas. Membuat permainan membuka pelajaran agar siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran. Menanyakan berbagai macam kata tanya. Menempel kertas rangka *mind map* di papan tulis.

2. Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan kejadian yang baru saja dialami oleh siswa dan melakukan percakapan. Kemudian guru memberi pancingan berupa beberapa pertanyaan yang akan menghasilkan sebuah kalimat dari percakapan tersebut.
- b. Guru menuliskan kalimat hasil percakapan di papan tulis secara acak dan siswa bersama-sama membaca tiap kalimat. Kemudian guru menyusun beberapa kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf dan menjadi sebuah bacaan sederhana.
- c. Guru menanyakan topik utama dari bacaan sederhana tersebut kepada siswa. Kemudian menulis topik utama di tengah *mind map*.
- d. Anak dibimbing oleh guru menuliskan cabang-cabang *mind map*. Cabang *mind map* yang dibuat sebanyak enam cabang. Masing-masing cabang ditulis kata tanya apa, siapa, *dimana*, mengapa, kapan, dan bagaimana.
- e. Anak membaca Mind Map dengan beberapa kalimat.
- f. Guru memahami kata per kata yang dituliskan di dalam *mind map*. Guru mengenalkan jenis kata kerja dan kata benda dalam bacaan.

- g. Siswa mengungkapkan setting/rincian dan isi bacaan dalam bacaan dengan bimbingan guru dengan cara guru kembali bertanya sesuai dengan cabang *mind map* dan siswa menjawab. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri berulang kali secara intensif.

3. Penutup

- a. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan dan mengambil kesimpulan dari bacaan sederhana yang telah dibuat dari hasil *mind map*.
- b. Siswa menulis bacaan dan hasil *mind map* di buku masing-masing.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

I. Media pembelajaran

1. Kertas rangka *mind map*
2. Spidol warna-warni
3. Gambar

J. Sumber belajar

Pengalaman bersama

K. Penilaian

Tes lisan

Soal tes lisan selama pembelajaran:

1. Apa yang membuat Dede terjatuh?
2. Siapa yang kakinya terluka?
3. Dimana Dede terjatuh?

4. Kapan Dede terjatuh?
5. Bagaimana cara Dede terjatuh saat bermain?
6. Mengapa kaki Dede sakit?
7. Coba sebutkan kata kerja yang ada di dalam bacaan?
8. Coba sebutkan kata benda yang ada di dalam bacaan?
9. Coba ceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri?

L. Kunci Jawaban

1. Karena bermain
2. Dede
3. Di sekolah / Di halaman sekolah
4. Tadi pagi jam 08.00
5. Di dorong oleh Badri
6. Karena terjatuh
7. Bermain, berlari, menangis, dan mengobati.
8. Obat
9. Kaki Dede terluka karena terjatuh saat bermain dan didorong oleh Badri tadi pagi jam 8 di halaman sekolah. Dede tidak menangis dan mengobati lukanya sendiri.

M. Kriteria penilaian

Pelaksanaan penilaian menggunakan skala nilai dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : belum mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat. Belum mampu menceritakan kembali bacaan.

Skor 2 : mampu menjawab pertanyaan dengan tepat. Mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan benar, namun kurang lancar.

Skor 3 : mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan lancar.

Selong, April 2012

Guru Kelas

Mahasiswa,

Hafizah QH

Nora Tri Setyaningrum

NIM. 08103244025

Mengetahui

Kepala Sekolah SLB As-Syifa

Dra. Suwari Ikhtiarini

PERTEMUAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan	: SDLB
Kelas/Semester	: III/2
Pertemuan	: 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran @ 30 menit
Tahun Pelajaran	: 2011/2012

A. Standart kompetensi

3. Memahami bacaan sederhana (5-10 kalimat)

B. Kompetensi dasar

3.1. Membaca bacaan pendek (5-10 kalimat)

3.2. Menjawab pertanyaan dari bacaan yang dibacanya

C. Indikator

3.1.1 Membaca bacaan dengan benar.

3.2.1 Memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.

3.2.2 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.

3.2.3 Menunjukkan kata kerja dalam bacaan.

3.2.4 Menunjukkan kata benda dalam bacaan.

3.2.5 Menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

D. Tujuan pembelajaran

1. Siswa mampu membaca basaan dengan benar.

2. Siswa mampu memahami kata per kata dalam kalimat bacaan.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
4. Siswa mampu menunjukkan kata benda dalam bacaan.
5. Siswa mampu menunjukkan kata kerja dalam bacaan.
6. Siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasanya sendiri.

E. Alokasi waktu: 2 x 30 menit

F. Metode pembelajaran

Metode dalam memahami bacaan adalah dengan menggunakan metode *mind map*.

G. Materi pelajaran

Bacaan sederhana berdasarkan pengalaman anak:

Via Sakit

Hari ini, 17 April 2012 Via tidak masuk sekolah. Via tidak masuk sekolah karena sakit. Kemarin sore Via sakit panas dan batuk. Via sakit karena makan banyak permen pada saat jam istirahat. Sekarang, Via ada di rumah karena dia masih sakit dan harus istirahat agar cepat sembuh. Teman-teman mendoakan Via agar cepat sembuh.

H. Kegiatan pembelajaran:

1. Kegiatan apersepsi

Guru masuk ke dalam kelas. Membuat permainan membuka pelajaran agar siswa bersemangat untuk memulai pembelajaran. Menempel kertas rangka *mind map* di papan tulis.

2. Kegiatan inti

- a. Guru menanyakan kejadian yang baru saja dialami oleh siswa dan melakukan percakapan. Kemudian guru memberi pancingan berupa beberapa pertanyaan mengenai kejadian tersebut yang akan menghasilkan sebuah kalimat dari percakapan tersebut.
- b. Guru menuliskan kalimat hasil percakapan di papan tulis secara acak dan siswa bersama-sama membaca tiap kalimat.
- c. Guru menanyakan topik utama dari bacaan sederhana tersebut kepada siswa. Kemudian menulis topik utama di tengah *mind map*.
- d. Siswa menuliskan cabang-cabang *mind map*. Cabang *mind map* yang dibuat sebanyak enam cabang. Masing-masing cabang ditulis kata tanya apa, siapa, *dimana*, mengapa, kapan, dan bagaimana.
- e. Anak dibimbing guru membaca Mind Map dengan beberapa kalimat sederhana untuk lebih memahami siswa bagaimana kalimat bisa terbentuk dari percakapan yang dilakukan sebelumnya.
- f. Guru memahami kata per kata yang dituliskan di dalam *mind map*. Guru mengenalkan jenis kata kerja dan kata benda dalam bacaan.
- g. Siswa mengungkapkan setting/rincian dan isi bacaan dalam bacaan dengan bimbingan guru dengan cara guru kembali bertanya sesuai dengan cabang *mind map* dan siswa menjawab.

3. Penutup

- a. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan dan mengambil kesimpulan dari bacaan sederhana yang telah dibuat dari hasil *mind map*.
- b. Siswa menulis bacaan dan hasil *mind map* di buku masing-masing.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa.

I. Media pembelajaran

1. Kertas rangka *mind map*
2. Spidol warna-warni
3. Gambar

J. Sumber belajar

Pengalaman bersama

K. Penilaian

Tes lisan

Soal tes lisan selama pembelajaran:

1. Via sakit apa?
2. Siapa yang sakit?
3. Dimana Via sekarang?
4. Kapan Via mulai sakit?
5. Bagaimana keadaan Via sekarang?
6. Mengapa Via sakit batuk?
7. Coba sebutkan kata kerja yang ada di dalam bacaan?
8. Coba sebutkan kata benda yang ada di dalam bacaan?

9. Coba ceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri?

L. Kunci Jawaban

1. Sakit panas dan batuk
2. Via
3. Di rumah
4. Kemarin
5. Masih sakit
6. Karena terlalu banyak makan permen
7. Sakit, makan
8. Permen, rumah
9. Hari ini Via tidak masuk sekolah karena sakit panas dan batuk disebabkan karena memakan permen terlalu banyak. Via mulai sakit kemarin dan sekarang Via masih sakit dan berada di rumah.

M. Kriteria penilaian

Pelaksanaan penilaian menggunakan skala nilai dengan kriteria sebagai berikut:

Skor 1 : belum mampu menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat. Belum mampu menceritakan kembali bacaan.

Skor 2 : mampu menjawab pertanyaan dengan tepat. Mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan benar, namun kurang lancar.

Skor 3 : mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan lancar.

Selong, April 2012

Guru Kelas

Mahasiswa,

Hafizah QH

Nora Tri Setyaningrum

NIM. 08103244025

Mengetahui

Kepala Sekolah SLB As-Syifa

Dra. Suwari Ikhtiarini

LAMPIRAN 9

SOAL *PRE TEST*

Soal Tes Tertulis

Bermain Sepak Bola

Dede adalah seorang anak yang pintar bermain sepak bola. Setiap hari Dede bermain bola dengan teman-temannya. Dede bermain sepak bola di lapangan sekolah setiap jam keluar main. Dede dan teman-temannya selalu bermain sepak bola karena mereka senang dapat berolahraga dan membuat badan sehat. Dede dan teman-temannya bermain sepak bola dengan gembira.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dilakukan oleh Dede dan teman-temannya?
2. Siapa yang bermain bola pada saat istirahat?
3. Dimana letak lapangan sepakbola?
4. Kapan Dede dan teman-teman bermain bola?
5. Mengapa Dede dan teman-teman bermain bola?
6. Bagaimana perasaan mereka saat bermain bola?

Soal Tes Lisan

7. Sebutkan kata kerja dalam bacaan tersebut!
8. Sebutkan kata benda dalam bacaan tersebut!
9. Ceritakan kembali isi bacaan tersebut!

Kunci jawaban:

1. Bermain Bola
2. Dede dan teman-temannya
3. Di lapangan sekolah
4. Setiap hari pada jam keluar main
5. Karena mereka senang dapat berolahraga dan membuat badan sehat
6. Dengan gembira
7. Bermain, gembira, berolahraga
8. Bola, sekolah
9. Setiap hari Dede dan teman-temannya bermain bola di lapangan sekolah setiap jam keluar main. Mereka bermain bola karena sehat dan mereka gembira.

LAMPIRAN 10

SOAL POST TEST SIKLUS I

Soal Tes Tertulis

Tidak Masuk Sekolah

Setiap hari Kamis, murid-murid SLB As-Syifa berolahraga. Semua murid menggunakan baju olahraga. Mereka mengisi pelajaran olahraga dengan berjalan-jalan keliling desa di sekitar sekolah. Semua guru juga ikut berjalan-jalan. Selama perjalanan murid-murid melihat ada pohon kelapa, pohon mangga, dan pohon jambu. Murid-murid senang berjalan-jalan karena mereka senang melihat pemandangan desa.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Pohon apa yang dilihat oleh murid-murid pada saat berjalan-jalan?
2. Siapa yang berjalan-jalan pada saat istirahat?
3. Dimana murid-murid SLB As-Syifa berjalan-jalan?
4. Kapan murid-murid SLB As-Syifa berjalan-jalan?
5. Mengapa murid-murid senang berjalan-jalan?
6. Bagaimana murid-murid mengisi pelajaran olahraga?

Soal Tes Lisan

7. Sebutkan kata kerja dalam bacaan tersebut!
8. Sebutkan kata benda dalam bacaan tersebut!
9. Ceritakan kembali isi bacaan tersebut!

Kunci jawaban

1. Pohon kelapa, pohon mangga, dan pohon jambu
2. Murid-murid SLB As Syifa
3. Di sekitar sekolah
4. Setiap hari kamis
5. Karena mereka senang melihat pemandangan desa
6. Dengan berjalan-jalan keliling desa
7. Berjalan, senang, melihat, mengisi
8. pohon kelapa, pohon mangga, pohon jambu, baju
9. Setiap hari Kamis, semua murid SLB As Syifa mengisi pelajaran olahraga dengan berjalan keliling desa di sekitar sekolah. Mereka melihat berbagai macam pohon dan pemandangan desa yang indah. Mereka senang berjalan-jalan.

LAMPIRAN 11

SOAL POST TEST SIKLUS II

Soal Tes Tertulis

Bermain Gambar

Setiap hari Via bermain gambar dengan teman-temannya. Via bermain gambar selama jam keluar bermain. Mereka mengisi jam keluar bermain dengan bermain gambar bersama. Via dan teman-teman bermain gambar karena mereka suka dan bermain gambar sangat menyenangkan. Mereka bermain di dalam kelas dengan tertib dan rapi. Mereka bermain gambar dengan gembira dan semua anak merasa sangat senang.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dilakukan oleh Via dan teman-teman setiap keluar main?
2. Siapa yang suka bermain gambar?
3. Dimana Via bermain gambar?
4. Kapan Via bermain gambar?
5. Mengapa Via senang bermain gambar dengan teman-temannya?
6. Bagaimana Via dan teman-teman mengisi jam keluar bermain?

Soal Tes Lisan

7. Sebutkan kata kerja dalam bacaan tersebut!
8. Sebutkan kata benda dalam bacaan tersebut!
9. Ceritakan kembali isi bacaan tersebut!

Kunci jawaban

1. Bermain gambar
2. Via dan teman-temannya
3. Di dalam kelas
4. Selama jam keluar main
5. Karena mereka suka dan bermain gambar sangat menyenangkan
6. Dengan bermain gambar
7. Bermain, tertib, rapi, keluar
8. Gambar
9. Setiap hari selama jam keluar main, Via dan teman-temannya bermain gambar di dalam kelas secara tertib dan rapi. Mereka senang bermain gambar karena menyenangkan.

LAMPIRAN 12

HASIL *PRE TEST*

a. Subyek LDH

Tanggal : Jum'at, 6 April 2012
Judul Bacaan : "Bermain Sepak Bola"
Tempat : SLB As Syifa
Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Bermain sepak bola
2. Dede dan teman-temannya
3. Sekolah
4. Setiap hari
5. Berolahraga dan sehat
6. Dengan gembira
7. –
8. –
9. –

b. Subyek BSD

Tanggal : Jum'at, 6 April 2012
Judul Bacaan : "Bermain Sepak Bola"
Tempat : SLB As Syifa
Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Bermain sepak bola
2. Dede dan teman-teman
3. Dede bermain sepak bola di sekolah
4. –
5. –
6. –
7. –
8. –
9. Menceritakan kembali dengan kurang lancar.

c. Subyek B

Tanggal : Jum'at, 6 April 2012
Judul Bacaan : "Bermain Sepak Bola"

Tempat : SLB As Syifa

Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Bermain sepak bola
2. Dede dan teman-temannya
3. Sekolah
4. Setiap hari Dede bermain
5. Berolahraga dan membuat badan
6. Dengan gembira
7. –
8. –
9. –

LAMPIRAN 13

HASIL *POST TEST* SIKLUS I

a. Subyek LDH

Tanggal : Jum'at, 13 April 2012
Judul Bacaan : "Jalan-jalan"
Tempat : SLB As Syifa
Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Melihat ada pohon mangga, pohon jambu, dan pohon jambu murid-murid.
2. Kamis murid-murid SLB As Syifa berolahraga
3. Di sekitar sekolah
4. Jam 08.00 berjalan-jalan
5. Karena mereka senang melihat pemandangan desa
6. Dengan berjalan-jalan
7. –
8. –
9. Menceritakan kurang lancar hanya tempat, siapa dan waktu.

b. Subyek BSD

Tanggal : Jum'at, 13 April 2012
Judul Bacaan : "Jalan-jalan"
Tempat : SLB As Syifa
Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Melihat ada pohon kelapa, pohon mangga dan pohon jambu
2. Murid-murid senang berjalan-jalan karena senang melihat pemandangan desa.
3. Murid-murid semua guru juga ikut berjalan-jalan
4. Setiap hari kamis
5. Seluruh murid mereka mengisi pelajaran olahraga dengan berjalan-jalan keliling desa di sekitar sekolah
6. Murid-murid di SLB As Syifa berolahraga
7. Olahraga, jalan, sehat, capek, senang, menggambar
8. Pohon mangga, jambu, kelapa
9. Menceritakan tidak lancar hanya pertanyaan siapa dan kapan

c. Subyek B

Tanggal : Jum'at, 13 April 2012

Judul Bacaan : "Jalan-jalan"

Tempat : SLB As Syifa

Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Pohon mangga dan pohon jambu
2. –
3. Di sekitar sekolah semua guru juga ikut
4. Kamis murid-murid SLB As Syifa berolahraga. Semua murid berjalan-jalan
5. –
6. –
7. –
8. –
9. Menceritakan kembali tidak lancar, hanya pertanyaan apa.

LAMPIRAN 14

HASIL *POST TEST* SIKLUS II

a. Subyek LDH

Tanggal : Jum'at, 20 April 2012
Judul Bacaan : "Bermain Gambar"
Tempat : SLB As Syifa
Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Bermain gambar
2. Via dan teman-teman
3. Di dalam kelas
4. Setiap hari Via bermain
5. Semua anak merasa sangat senang
6. Bermain gambar
7. Bermain
8. Gambar
9. Menceritakan kembali masih kurang lancar tempat, siapa dan waktu

b. Subyek BSD

Tanggal : Jum'at, 6 April 2012
Judul Bacaan : "Bermain Sepak Bola"
Tempat : SLB As Syifa
Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Bermain gambar
2. Via dan teman-temannya
3. Di dalam kelas
4. Setiap hari Via bermain gambar keluar main
5. Karena mereka suka dan bermain gambar sangat menyenangkan
6. Mereka mengisi jam keluar main dengan bermain gambar bersama
7. Bermain
8. Gambar, kelas
9. Menceritakan dengan kurang lancar apa, siapa, dan tempat.

c. Subyek B

Tanggal : Jum'at, 13 April 2012
Judul Bacaan : "Bermain Gambar"

Tempat : SLB As Syifa

Waktu : 35 menit

Jawaban :

1. Bermain gambar
2. Via bermain Via dan teman-temannya
3. Di dalam kelas dengan
4. Selama jam keluar main
5. Semua anak merasa sangat senang
6. Via bermain gambar
7. Bermain
8. Bermain
9. Kurang lancar dalam menceritakan kembali hanya pertanyaan siapa

LAMPIRAN 15

Nilai pertemuan I siklus I

1. LDH

$$\begin{aligned} N &= \frac{R}{SM} \times 100 \\ &= \frac{13}{21} \times 100 \\ &= 61,90 \end{aligned}$$

2. BSD

$$\begin{aligned} N &= \frac{R}{SM} \times 100 \\ &= \frac{13}{21} \times 100 \\ &= 61,90 \end{aligned}$$

3. B

$$\begin{aligned} N &= \frac{R}{SM} \times 100 \\ &= \frac{12}{21} \times 100 \\ &= 57,14 \end{aligned}$$

Tabel rerata nilai siklus I

No	Subjek	Pertemuan 1	<i>Post Test I</i>	Rerata
1	Subjek I (LDH)	61,90	76,19	69,04
2	Subjek II (BSD)	61,90	79,19	69,04
3	SubjekIII (B)	57,14	61,90	59,52

Nilai pertemuan I siklus II

1. LDH

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$= \frac{17}{21} \times 100$$

$$= 80,95$$

2. BSD

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$= \frac{18}{21} \times 100$$

$$= 85,71$$

3. B

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$= \frac{15}{21} \times 100$$

$$= 71,42$$

Tabel rerata nilai siklus II

No	Subjek	Pertemuan 1	<i>Post Test II</i>	Rerata
1	Subjek I (LDH)	80,95	95,23	88,09
2	Subjek II (BSD)	85,71	95,23	90,20
3	SubjekIII (B)	71,42	85,71	78,56

LAMPIRAN 16

DOKUMENTASI HASIL *MIND MAP*



Mind Map Pertemuan 2 Siklus I



Mind Map Pertemuan 2 Siklus II

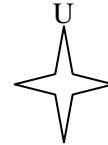
LAMPIRAN 17

DENAH SEKOLAH DAN RUANG KELAS SLB AS-SYIFA

Pintu Gerbang



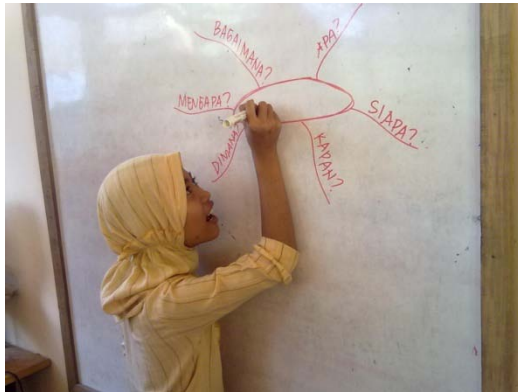
Halaman Sekolah



Beranda				
Ruang Kelas PAUD	Ruang Kelas	Ruang Kelas (Lokasi penelitian)	Ruang Guru dan Tata Usaha	TOILET dan DAPUR

LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN



Saat Pembelajaran Berlangsung



Pada saat Pre Test dan Post Test Berlangsung



Subyek Saat Menceritakan Kembali Bacaan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Karangmalang, Yogyakarta 55281
Telp.(0274) 586168 Hunting, Fax.(0274) 540611; Dekan Telp. (0274) 520094
Telp.(0274) 586168 Psw. (221, 223, 224, 295,344, 345, 366, 368,369, 401, 402, 403, 417)
E-mail: humas_fip@uny.ac.id Home Page: http://fip.uny.ac.id



Certificate No. QSC 00687

No. : **2246** /UN34.11/PL/2012
Lamp. : 1 (satu) Bendel Proposal
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Gubernur Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala Kesbanglinmas Prov. DIY
Jl. Jenderal Sudirman 5
Yogyakarta

Diberitahukan dengan hormat, bahwa untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik yang ditetapkan oleh Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, mahasiswa berikut ini diwajibkan melaksanakan penelitian:

Nama : Nora Tri Setyaningrum
NIM : 08103244025
Prodi/Jurusan : PLB/PLB
Alamat : Jl.Flamboyan , Catur Tunggal , Depok , Sleman , Yogyakarta

Sehubungan dengan hal itu, perkenalkanlah kami memintakan ijin mahasiswa tersebut melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut:

Tujuan : Memperoleh data penelitian tugas akhir skripsi
Lokasi : SLB As-Syifa Keluharan Sekarteja , Kab.Lombok Timur , NTB
Subyek : Anak Tunarungu kelas 3
Obyek : Penerapan Metode Mind Map untuk meningkatkan Kemampuan membaca Pemahaman
Waktu : Maret-Mei 2012
Judul : Penerapan Metode Mind Map untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa Tunarungu kelas 3 di SLB AS-Syifa Lombok Timur

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami mengucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 19 Maret 2012

Dr. Haryanto, M.Pd.

NIP.19600902 198702 1 001/

Tembusan Yth:
1.Rektor (sebagai laporan)
2.Wakil Dekan I FIP
3.Ketua Jurusan PLB FIP
4.Kabag TU
5.Kasubbag Pendidikan FIP
6.Mahasiswa yang bersangkutan
Universitas Negeri Yogyakarta



Pemerintah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
(BADAN KESBANGLINMAS)
Jl Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta - 55233
Telepon (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 19 Maret 2012

Nomor : 074 / 230 / Kesbang / 2012
Perihal : Rekomendasi Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur NTB
Up. Kepala Badan Kesbangpoldagri
Provinsi NTB
di

MATARAM

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY
Nomor : 2246/UN34.11/PL/2012
Tanggal : 19 Maret 2012
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat pemberitahuan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul : " **PENERAPAN METODE MIND MAP UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU KELAS 3 DI SLB AS-SYIFA LOMBOK TIMUR** ", kepada :

N a m a : NORA TRI SETYANINGRUM
N I M : 08103244025
Program Studi : PLB/PLB
Fakultas : Ilmu Pendidikan UNY
Lokasi Penelitian : SLB As-Syifa Kelurahan Sekarteja, Kabupaten Lombok Timur, Provinsi NTB
Waktu Penelitian : Maret s/d Mei 2012.

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

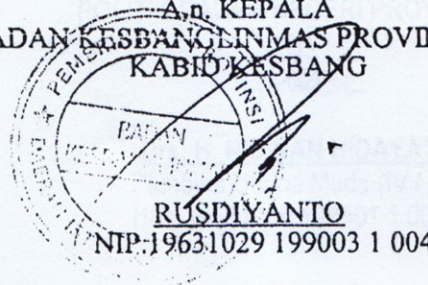
Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul penelitian dimaksud;
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Badan Kesbanglinmas Provinsi DIY;

Rekomendasi Ijin Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.

A.n. KEPALA
BADAN KESBANGLINMAS PROVINSI DIY
KABID KESBANG



Tembusan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Bupati Lombok Timur;
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNY;
- ④ Yang bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK DALAM NEGERI

Jln. Pendidikan No. 2 Telepon (0370) 631215

M A T A R A M

Kode Pos : 83125

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070 / 70 / R / 04 / 2012

- a. Dasar :
Surat dari Badan Kesbanglinmas Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 074 / 230 / Kesbang / 2012 Tanggal 19 Maret 2012.
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**
- b. Menimbang :
Setelah mempelajari Proposal Survei / Rencana Kegiatan Penelitian yang diajukan, maka dapat diberikan Rekomendasi Penelitian Kepada:
- | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama | : NORA TRI SETYANINGRUM |
| Pekerjaan | : Mahasiswa |
| Untuk | : Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul
"Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 di SLB As-Syifa Lombok Timur" |
| Lokasi | : SLB As – Syifa Kelurahan Sekarteja Kab. Lombok Timur |
| Jumlah Peserta | : 1 (Satu) Orang |
| Lamanya | : 6 (Enam) Bulan dari tanggal 4 April s/d 4 Oktober 2012 |

Hal-hal yang harus di taati oleh peneliti :

- Sebelum melakukan kegiatan penelitian agar melaporkan kedatangannya Kepada Bupati/Walikota atau Pejabat yang di tunjuk;
- Penelitian yang dilakukan harus sesuai dengan judul beserta data dan berkas pada Surat Permohonan dan apabila melanggar ketentuan, maka Rekomendasi Penelitian akan di cabut sementara dan menghentikan segala kegiatan penelitian.
- Peneliti harus mentaati ketentuan perundang - undangan, norma-norma dan adat istiadat yang berlaku dan penelitian yang di lakukan tidak menimbulkan keresahan di masyarakat, disintegrasi Bangsa atau keutuhan NKRI;
- Apabila masa berlaku Rekomendasi Penelitian telah berakhir, sedangkan pelaksanaan kegiatan Penelitian tersebut belum selesai maka peneliti harus mengajukan perpanjangan Rekomendasi Penelitian;
- Melaporkan hasil kegiatan penelitian kepada Gubernur Nusa Tenggara Barat, melalui Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi Nusa Tenggara Barat.

Demikian Surat Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 04 April 2012

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN
POLITIK DALAM NEGERI PROV. NTB**



Drs. H. RIDWAN HIDAYAT

Pembina Muda (IV / c)

NIP. 19561206 198501 1 002

Tembusan Disampaikan kepada yth.

- Kepala Bappeda Prov. NTB di – Mataram;
- Kepala BLHP Prov. NTB di Mataram;
- Bupati Lotim Cq. Kepala Bakesbangpoldagri Kab. Lotim di – Selong;
- Kadis Pendidikan, Pemuda dan Olah Raga Kab. Lotim di – Selong;
- Lurah Sekar Teja di – Sekar Teja Lotim;
- SLB As-Syifa di - Sekar Teja Lotim



YAYASAN ASY-SYIFA' SELONG LOMBOK TIMUR

Sekretariat : Jl. Jurusan Pancor-Rempung Km1 Kelurahan Sekarteja
Kecamatan Selong Lombok Timur-NTB Tlp.(0376) 22059, 23659

SURAT KETERANGAN

Nomor: /L/Y - Asy/05/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Sekolah Luar Biasa (SLB) As-Syifa Lombok Timur menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Nora Tri Setyaningrum

NIM : 08103244025

Pekerjaan/Mahasiswa : Mahasiswa UNY

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Alamat : Jl. Flamboyan Karangasem Yogyakarta

Telah mengadakan penelitian/survey di SLB As-Syifa selama 1 bulan terhitung mulai 2 April 2012 sesuai dengan judul/tujuan yang telah diajukan sebagai berikut:

"PENERAPAN METODE *MIND MAP* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA TUNARUNGU KELAS 3 DI SLB AS-SYIFA LOMBOK TIMUR"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Selong, 9 Mei 2012

Kepala Sekolah,



Dra. Suwani Ikhtiarini



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK TIMUR
BADAN KESATUAN BANGSA POLITIK DALAM NEGERI

Alamat : Jln. DR Cipto Mangun Kusumo No: 5 ☎ (0376) 21452 - 22 779 Kode Pos: 83612

REKOMENDASI

NOMOR : 070/107/KBPDN/2012

TENTANG

IZIN PENELITIAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Berdasarkan Surat :

1. Universitas Negeri Yogyakarta Fakultas Ilmu Pendidikan, Nomor : 2246/UN34.11/PL/2012 tanggal 19 Maret 2012 perihal Permohonan Ijin Penelitian;
 2. Rekomendasi dari Kepala Bakesbangpoldagri Provinsi NTB, Nomor : 070/79/R/04/2012 tanggal 4 April 2012;
- maka dengan ini memberikan Rekomendasi / Ijin kepada :

Nama	:	NORA TRI SETYANINGRUM
Pekerjaan	:	Mahasiswa
Alamat	:	RT. 14 Kampung Seruni - Selong
Bidang/Judul	:	"Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 3 di SLB As-Syifa Lombok Timur"
Lama Penelitian	:	6 (Enam) Bulan, mulai tanggal 04 April s/d 04 Oktober 2012.
Jumlah Peserta	:	1 (satu) orang
Lokasi Penelitian	:	SLB As-Syifa Kelurahan Sekarteja Kab.Lotim.

Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan mematuhi ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melakukan kegiatan agar melakukan koordinasi dengan unsur / instansi yang terkait;
2. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan diluar rekomendasi tersebut diatas, apabila melanggar ketentuan akan dicabut Rekomendasi / Ijin dan menghentikan segala kegiatannya;
3. Mentaati Peraturan Perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Apabila masa berlaku Rekomendasi / Ijin telah berakhir, sedangkan pelaksanaan belum selesai maka perpanjangan Rekomendasi / Ijin agar diajukan kepada instansi pemohon;
5. Melaporkan hasil kegiatan kepada Bupati Lombok Timur, melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Dalam Negeri Kabupaten Lombok Timur.

Demikian Rekomendasi / Ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

وبالله توفيق الهداية
والسلام عاكم ورحمة الله وبركاته

Selong, 25 April 2012
An. KEPALA BAKESBANGPOLDAGRI
KABUPATEN LOMBOK TIMUR
Kabid. PMS dan PK



LALU ABDILLAH KEDIRI, SH
NIP. 19570212 198303 1 020

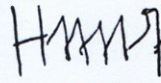
TEMBUSAN :

1. Bupati Lombok Timur di Selong;
2. Kepala Bappeda Kabupaten Lombok Timur di Selong;
3. Kepala Dinas Dikpora Kabupaten Lombok Timur di Selong;
4. Kepala BPS Kabupaten Lombok Timur di Selong;
5. Camat Selong di Selong;
6. Kapolsekta Selong di Selong;
7. Danramil Selong di Selong;
8. SLB As-Syifa Kelurahan Sekarteja Kecamatan Selong di Selong;
9. Yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya;

SURAT KETERANGAN UJI AHLI

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini yang mencakup soal *pre test*, soal *post test* siklus I, soal *post test* siklus II, dan bacaan tindakan yang keseluruhannya berjumlah 7 bacaan telah melalui uji validitas dan dapat digunakan untuk penelitian ini. Semoga keterangan ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Selong, April 2012



Hafizah QH